



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
TITULO:

PERCEPCIÓN SOBRE LA VIRGINIDAD EN ADOLESCENTES
DEL 5^{TO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. LUIS FABIO
XAMMAR JURADO, MARZO – AGOSTO DEL 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA

AUTOR:

RAISA IVANNA, ROJAS ESPINOZA

ASESOR:

CESAR ANTONIO QUIROZ PORTILLA

HUACHO - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi tía Ide, a quien quiero como una madre, por estar siempre dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres que me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. A mi tía Ide, por su apoyo incondicional y por demostrarme que siempre podré contar con ella. A mis profesores, gracias por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional. Gracias.

RESUMEN

El presente trabajo investigación de tesis tuvo como principal objetivo el determinar diferencias significativas en la percepción sobre la virginidad en adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016. Además, se realizó un estudio de tipo básico, transversal y nivel descriptivo, donde se usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario formado de 21 preguntas, dividido en dos dimensiones de actitud y conocimiento, que luego se aplicó a una muestra de 152 de un total de 501 estudiantes de instituciones educativas estatal ubicados en la Provincia de Huaura. Así mismo se determinó la dispersión de los datos aplicando el coeficiente de desviación a los resultados de la encuesta a los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Llegando a la conclusión que si existe diferencias significativas en la percepción de conocimientos sobre virginidad en adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016.

Palabra clave: Virginidad, Inicio de las relaciones sexuales, Educación sexual, Percepción, Adolescencia.

ABSTRACT

The main objective of this thesis research was to determine significant differences in the perception of virginity among adolescents in the 5th year of high school in the public educational institution Luis Fabio Xammar Jurado during the period of March - August 2016. In addition, a basic, cross-sectional and descriptive level study was conducted, where the survey technique was used, and the questionnaire was composed of 21 questions, divided into two dimensions of attitude and knowledge, which was then applied To a sample of 152 out of a total of 501 students from both state and private educational institutions respectively located in the Province of Huaura. Also, the dispersion of the data was determined applying the coefficient of deviation to the results of the survey to the student of educational institution in study.

Concluding that if there are significant differences in the perception of knowledge about virginity in adolescents of the 5th year of secondary schools in the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, during the months of March - August 2016.

Keyword: Virginity, Beginning of sexual relations, Sex education, Perception, Adolescence.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen/Abstract	iv
Introducción	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación	10
1.2.1. Delimitación espacial	12
1.2.2. Delimitación social	12
1.2.3. Delimitación temporal	13
1.3. Formulación del problema	13
1.3.1. Problema principal	13
1.3.2. Problemas secundarios	13
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo principal	14
1.4.2. Objetivos secundarios	14
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.6. Justificación de la investigación	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	34
2.3. Definición de términos	75
CAPITULO III: METODOLOGIA	79
3.1. Tipo de la investigación	79
3.2. Diseño de la investigación	79
3.3. Población y muestra de la investigación	80
3.3.1. Población	80

3.3.2. Muestra	80
3.4. Variables, dimensiones e indicadores	82
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.5.1. Técnicas	83
3.5.2. Instrumentos	83
3.5.3. Procedimientos	83
CAPITULO IV: RESULTADOS	84
4.1. Resultados	84
4.2. Discusión de los resultados	110
Conclusiones	112
Recomendaciones	113
Referencias Bibliográficas	114
Anexos	120
Matriz de consistencia	120
Encuesta	122
Validación de instrumento	124

INTRODUCCIÓN

En nuestro país podemos decir que la adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas. La adolescencia, es una etapa de transición en la vida humana, compleja y definitiva; en donde se construye el sentido de identidad y por tanto, de su sexualidad; en esta etapa la conducta sexual de los adolescentes refleja diversos aspectos del desarrollo biológico, psicológico, social y cultural.

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años considerándose tres fases: La Adolescencia Temprana (10 a 13 años), La Adolescencia Intermedia (14 a 16 años) y la Adolescencia Tardía (17-19 años). Este es uno de los períodos más importantes del ciclo de vida del ser humano, pues es el momento en que el crecimiento y el desarrollo se completan y culminan en la plena capacidad de reproducción, en este periodo el adolescente explora y descubre los atributos de su cuerpo en forma general.

El presente estudio de investigación de tesis está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se presenta el planteamiento metodológico, descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis y justificación de la investigación acerca de la percepción de la virginidad en los adolescentes en edad escolar.

Capítulo II, se presenta el marco teórico, antecedentes internacionales y nacionales de investigación científica, bases teóricas de la percepción de la virginidad y definición de términos básicos.

Capítulo III, se presenta la metodología, el tipo de investigación, diseño de investigación, población, muestra, variables, técnicas, procedimientos y contraste de hipótesis.

Capítulo IV, se presenta los resultados, tablas, gráficos, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Los resultados la existencia significativa de la percepción de conocimientos sobre virginidad en adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas. La adolescencia, es una etapa de transición en la vida humana, compleja y definitiva; en donde se construye el sentido de identidad y por tanto, de su sexualidad; en esta etapa la conducta sexual de los adolescentes refleja diversos aspectos del desarrollo biológico, psicológico, social y cultural.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años considerándose tres fases: La Adolescencia Temprana (10 a 13 años), La Adolescencia Intermedia (14 a 16 años) y la Adolescencia Tardía (17-19 años). Este es uno de los períodos más importantes del ciclo de vida del ser humano, pues es el momento en que el crecimiento y el desarrollo se completan y culminan en la plena capacidad de reproducción.

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños.

Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como la de autonomía individual. En esta etapa de la vida el adolescente requiere de atención, de información objetiva y de opciones que puedan facilitar un desarrollo armónico en el camino hacia la vida adulta; favorecer la toma de decisiones, de manera libre e informada, sobre diversos aspectos relacionados con el proyecto vida, como su vida familiar, su entorno social, la relación con sus pares, la expresión de la sexualidad en sus distintas dimensiones, el autocuidado de la salud física y emocional, entre otras.

Los adolescentes, manifiestan curiosidad y conductas enfocadas al placer, las cuales son esperadas para la edad. Sin embargo, las mujeres y los varones tienen diferentes formas de manifestar su sexualidad. Los varones presentaron mayor cantidad de conductas masturbatorias, de fantasías sexuales, de tocamientos e intentos de tener relaciones sexuales, así como mayor predisposición a mirar los órganos sexuales. Su rol histórico es la conquista sexual, como una forma de probar su propia masculinidad. Se estimula a los hombres a pensar en primer lugar en su desempeño sexual, por lo que el placer sexual de las mujeres se valora como una prueba del desempeño masculino, de lo contrario pueden ser identificados como “homosexuales”. La homofobia es parte integral de la construcción social de la sexualidad masculina, y conduce a patrones de

conducta tales como el inicio sexual temprano, muchas veces riesgoso, tener múltiples parejas o la actividad sexual coercitiva y abusiva. Desde esta perspectiva, la homofobia es destructiva para hombres y mujeres, ya sean homosexuales o heterosexuales.

Las mujeres, por el contrario, se inclinan más a las caricias, los besos, las conductas seductoras y a la masturbación con objetos, su rol prescrito es la pasividad en la actividad sexual, por lo tanto no se las alienta para que tomen decisiones respecto a la elección de sus parejas sexuales, para que negocien con sus compañeros el momento y la naturaleza de la actividad sexual, para que se protejan de un embarazo no deseado y de infecciones de transmisión sexual.³

La OMS menciona que los adolescentes son más vulnerables a tener conductas de riesgo en cuanto a la sexualidad que personas de otras edades. Entre estas conductas se mencionan el tener relaciones sexuales a temprana edad, no usar preservativos ni otro método anticonceptivo, lo que puede llevar a consecuencias como embarazos no deseados y/o contagio de alguna Infección de Transmisión sexual (ITS) o SIDA.

La adolescencia está llena de cambios, expectativas, curiosidad, miedos, y sobre todo, muchas preguntas una de ellas es la virginidad que es un tema primordial para ellos. Sin embargo, a pesar de que se habla tanto de la virginidad, es difícil definirla ya que el significado depende de la persona, de si eres hombre o mujer, de tus creencias, de tus valores y de cómo te educaron tus padres.

La sexualidad humana se construye con una perspectiva social y de género, cuyos paradigmas la definen como algo intrínseca asociada a la perspectiva de género. En este

proceso de vivencia de nuestra sexualidad, está involucrado el constructo social “Virginidad”. Se habla de la virginidad en voz baja, lo hacen hombres y mujeres; pero son las mujeres las que deben asumir la carga de este estereotipo de género. En este sentido, la vivencia de la dimensión sexual está condicionada por el control social, a partir de un conjunto de reglas y normas sociales cuyo fundamento está en gran medida en la religión.

En nuestro país, la religión católica históricamente, ha representado y representa una gran fuerza, y para ella el valor de la virginidad está asociado con la culpa y el pecado. Pero ¿si la mujer pierde el himen por un accidente?, ¿si una chica nace sin himen?, ¿si perdió el himen por una violación sexual? Estas reflexiones no se hacen en una sociedad en la que existe desigualdad de género, y el resultado de ello es el control de la sexualidad femenina por parte del hombre.

La virginidad sigue siendo tema importante en los adolescentes que a menudo quieren saber qué hacer y cuánto esperar para tener por primera vez relaciones sexuales, muchos de ellos sienten la necesidad de postergar el inicio sexual hasta llegado el momento del matrimonio otros en cambio, si bien no tienen la convicción de que la llegada al altar sea el momento para perder esta pureza que en nuestra cultura está estrechamente ligada a la iglesia Católica, sí prefieren esperar hasta que “la persona indicada” llegue a sus vidas y así sentir que “la primera vez” fue algo especial y digno de recordar.

En términos generales, virginidad es el estado en el que un proceso se mantiene sin haber sufrido alguna alteración desde su origen, en forma de pureza.

En la sexualidad, virginidad designa el estado de un hombre o de una mujer que no tuvo relación sexual con penetración.

En el caso de la mujer virgen, esta suele tener una fina membrana muy flexible, con forma de corola, que separa la cavidad vaginal de la vulva llamada himen. La obturación es parcial pues deja pasar el flujo menstrual. Puede ser de diferentes formas: el más común con una abertura en el centro, es el himen anular; el himen labial su abertura es una pequeña ranura horizontal o vertical; el himen franjeado, tiene múltiples y pequeñas perforaciones y el himen semilunar, su abertura se sitúa contra la pared vaginal. Muchas personas consideran la integridad del himen como el testigo de la virginidad femenina sin embargo hay un pequeño porcentaje de mujeres que nacen sin himen. En realidad, las variaciones anatómicas del himen de la mujer nunca permiten determinar con certidumbre si hubo o no penetración por un sexo masculino. En efecto, existen hímenes muy flojos y muy flexibles que no se desgarran durante la primera relación sexual; por otra parte, algunos hímenes pueden haber sido desgarrados por la introducción de los dedos o de accesorios o incluso por un traumatismo físico. Pues, una mujer puede considerarse como todavía virgen si no tuvo relaciones sexuales por penetración del sexo del hombre.

En el caso de los varones no hay ningún signo físico de su virginidad, ni se puede hacer un examen médico para comprobar si ha tenido relaciones sexuales.

Cuando se habla de virginidad masculina para algunos es un hecho tan aceptado como en la mujer, pero para otros causa extrañeza y burla. Sin embargo, para quienes

tienen la virginidad como un hecho conceptual, la virginidad masculina también existe, pues se refiere a aquellos varones que no han tenido un acto, contacto, coito (penetración pene-vagina), hayan tenido o no experiencia con la masturbación. Así pues, cuando se habla de virginidad masculina, entonces si se refiere al hecho de no haber tenido la experiencia y no hay nada anatómico en esto, como sí sucede con la mujer y su himen. Es pues, bien curiosa la diferencia para la mujer: la virginidad es más un hecho anatómico y para el hombre, un hecho conceptual.

El significado de virginidad también varía entre culturas, religiones, sociedades e incluso entre individuos con estos valores similares. Estos mismos valores son lo que hace que una joven se cuestione cuándo será el mejor momento, con quién lo debo hacer, estaré traicionando a mis padres, me van a notar que ya no soy virgen, ya no voy a poderme casar, etc.

Desde el punto de vista de algunas religiones y culturas, la virginidad determina la pureza de una mujer, en algunas culturas es una condición imprescindible para poder casarse y en caso de haberle perdido, un motivo para el desprecio y la discriminación de la mujer.

Desde el punto de vista religioso, la virginidad se refiere a la inocencia original que se manifiesta como un amor exclusivo a Cristo, es el amor privativo de los esposos, un amor íntimo y fuerte, virginal e indivisible. Una parte de esta virginidad conyugal consiste en el hecho de haberse guardado en el pasado la integridad corporal.

En la cultura oriental la virginidad es una de las características más elogiadas en una mujer; pero esto no solo es importante moralmente, sino también económicamente, ya que la virginidad es el posible camino de una familia para mejorar en estatus y en riqueza. En la cultura islámica si la mujer pierde su virginidad antes del matrimonio, su familia puede castigarla incluso hasta matarla ya que la familia pierde su honor con este hecho.

En muchas partes de África, la virginidad es algo de lo que sentirse orgullosa y perderla antes del matrimonio significaría afrontar la mirada sentenciosa y el rechazo de la sociedad, además de que significaría no poder comunicarse más con su familia y ser físicamente castigada. En la cultura occidental moderna la sexualidad y la religión se han separado con el paso del tiempo, la mujer en esta cultura ha logrado tener un lugar más importante en la sociedad y puede decidir sobre su vida sexual sin problemas ni rechazo de la sociedad.

Desde la perspectiva social, es virgen aquella mujer que llega al matrimonio sin haber tenido ninguna relación sexual. Existen lugares que podemos llamar "más liberales" donde el valor de la virginidad se empieza a diluir. Actualmente, muchos jóvenes de las grandes ciudades ya no buscan a una mujer virgen para poder mantener un noviazgo formal con fines de matrimonio. Empiezan a tomar forma y mayor peso en la relación otros valores como el amor, la comprensión, el apoyo, el respeto, etc. y se empiezan a dejar atrás el valor de la pureza y la castidad de la mujer, como uno de los pre-requisitos para el matrimonio. A pesar de lo descrito, siguen existiendo las doctrinas religiosas estrictas y las familias seguidoras de estos principios, que quieren

que las vírgenes se abstengan no solamente del sexo físico, sino también de pensamientos sexuales.

La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal. Se considera subjetiva ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Selectiva, ya que en la percepción, como consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona, no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir. Y temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen sus experiencias o varían sus necesidades y motivaciones.

La percepción involucra vivencias, actitudes y conocimientos, que tienen los individuos sobre determinados aspectos o fenómenos de la vida. Existe diferencia en la percepción del significado del inicio sexual para hombres y para mujeres. Para las mujeres el tener relaciones sexuales y perder su virginidad es un acto de amor, es una prueba de que están enamoradas y esperan de esta manera consolidar su relación haciéndola más estable y más seria, en su gran mayoría se inician sexualmente con el enamorado y atribuyen al acto un fuerte contenido afectivo, sin embargo, son conscientes de que los varones no lo consideran así y por lo tanto no son retribuidas. Por eso las adolescentes sienten un gran temor por iniciarse sexualmente, temen que se las considere como “fáciles” o “jugadoras”, y a consecuencia de esto temen ser rechazadas o mal vistas, tanto por los chicos como por las propias amigas.

En el caso de los hombres es parte de su desarrollo y de su vinculación con las mujeres, señalan dos posibilidades de iniciación sexual, la primera con las amigas y la segunda con las enamoradas, siendo un argumento de gran importancia la confianza que

tengan en la persona, al margen del tipo de relación que se tenga con ella. En una menor proporción hay quienes consideran que el inicio sexual se da también con prostitutas, aunque actualmente no es considerada como una práctica común, por el temor a las infecciones de transmisión sexual, además que puede estarse dando una mayor valoración, al enamoramiento, buscando relaciones más estables y duraderas.

En la actualidad, la primera relación sexual ocurre cada vez en estadíos de la vida más tempranos y mientras más precoz ocurre el primer coito, mayor es el número de parejas sexuales que tienen esas personas y por lo tanto los riesgos se multiplican, incluyendo mayor riesgo de embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual.

A nivel mundial en relación con el comportamiento sexual se considera que al menos el 80% de los adolescentes de África subsahariana han tenido alguna relación sexual antes de los veinte años, al igual que el 75% en países desarrollados del mundo occidental y el 50% en el caso de América Latina. En América Latina el País que ocupa el primer lugar para el inicio de las relaciones sexuales es Brasil. Las personas tienen sexo por primera vez a la edad promedio de 17.3 años. Alrededor de la tercera parte (35 %) dijeron tener 16 años o menos cuando perdieron su virginidad. En Islandia es la que empieza a tener sexo más joven que cualquier otro país a los 15.6, seguidos de los alemanes a los 15.9, los suecos y los daneses a los 16.1. La gente en la India son los que pierden su virginidad a mayor edad a los 19.8, seguidos por los vietnamitas a los 19.6, los de Indonesia a los 19.1 y los de Malasia a los 19 años.

En el Perú según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2013 (ENDES), se entrevistó a 97 mil 537 personas de todo el país, de las cuales 22 mil 920 son mujeres. La primera relación sexual ocurre antes de la primera unión conyugal. El 50% de mujeres entre 25 y 49 años tuvo su primera relación sexual antes de cumplir los 18,6 años. El inicio de las relaciones sexuales de este grupo poblacional está relacionado con el ámbito de residencia y es más temprana en el área rural y en los departamentos de la Selva (Ucayali, Loreto y San Martín); así como, en las mujeres con educación primaria o sin nivel y en las más pobres o del quintil inferior. Cabe indicar que, el 8% de las mujeres entre 30 y 34 años tuvo su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años.

A nivel de la región La Libertad, el inicio sexual entre la población joven se da desde los 14 años en varones y 12 años en mujeres. El factor de riesgo predominante en esa área es la falta de conocimiento que se tiene acerca de la sexualidad humana e inicio en la relación sexual y sus implicancias, sobre todo la manera de afrontar situaciones a las que están expuestas.

En la última década se le ha restado valor a la virginidad, las personas ven la sexualidad como un acto personal que deben disfrutar con mucha responsabilidad y consideran que no hace menos ni desvirtúa a la persona, pero tienen en cuenta que nuestro cuerpo tiene un valor único y especial.

El inicio de la actividad sexual a más temprana edad puede tener consecuencias psicológicas, sociales y económicas negativas. También está asociado a un mayor número de parejas sexuales a lo largo de la vida. Estas tendencias tienen una influencia enorme en la ocurrencia de comportamientos sexuales de riesgo y en la epidemiología

del embarazo adolescente, como también en las infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA.

La persona con la que se pierde la virginidad y la forma en que esto ocurre influye para siempre no sólo en la vida sexual sino en la relación que se mantendrá en el futuro con el sexo opuesto. Por este motivo el perder la virginidad tiene un gran significado en la vida de una persona si bien es cierto es una experiencia bella y enriquecedora también acarrea grandes responsabilidades.

En el comportamiento sexual de los adolescentes influyen un amplio número de factores biológicos y medioambientales que interactúan en forma compleja. Por ejemplo, debutan sexualmente más temprano adolescentes que muestran menor satisfacción con él, bajos niveles de autoestima sienten que pares le presionan a tener relaciones sexuales, informan síntomas depresivos, menor religiosidad, tienen una pareja con más edad, problemas con el alcohol, drogas y exposición excesiva a escenas sexuales en televisión.

La dirección regional de educación Lima – Provincias, ESCALE en el 2015 nos muestra que la Ugel N° 09 cuenta con 415 instituciones educativas públicas y 213 instituciones educativas privadas, con una población de 40703 estudiantes en instituciones públicas y 19498 estudiantes en instituciones privadas. Además, 11925 son estudiantes de nivel de secundaria en instituciones educativas públicas y 4477 son estudiantes de nivel de secundaria en instituciones educativas privadas. La institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado cuenta con 501 estudiantes en 5^{to} año de secundaria y 484 en 4^{to} año de secundaria; Cada año aproximadamente se ven de 1 a 2

casos aislados de adolescentes embarazadas en edad escolar en la institución pública en estudio, ya sea por múltiples factores que intervienen en estos hechos, a pesar de que se brinda charlas informativas de prevención en esta institución; por este motivo mediante este trabajo de investigación se pretende identificar la percepción de la virginidad en adolescentes.

1.2.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1.- Delimitación espacial

El presente proyecto de investigación abarcó a la Institución Educativa Pública Luis Fabio Xammar Jurado ubicado en el distrito de Santa María, en la Provincia de Huaura perteneciente a la UGEL N° 09; la cual pretende comparar la percepción sobre la virginidad en adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Fabio Xammar Jurado, para luego implementar estrategias y fundamentos sobre la educación sexual en nuestros estudiantes.

Entre los meses de marzo y agosto del 2016, se realizó el levantamiento de información de los estudiantes, como antecedentes, bases teóricas y las teorías basadas en las Ciencias de la Salud. Para posteriormente poder describir las respuestas de los estudiantes.

1.2.2.- Delimitación social

El grupo social objeto de estudio en el trabajo de investigación, fueron todos los estudiantes del nivel de secundaria del 5^{to} año de la Institución Educativa Pública Luis Fabio Xammar Jurado, ubicado en la provincia de Huaura. Región de Lima – Provincia,

sin hacer ninguna diferenciación de clase social, con características que se han descritos en los ítems anteriores.

1.2.3.- Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se desarrolló en los meses de marzo – agosto del 2016, a los estudiantes adolescentes del 5^{to} año de la Institución Educativa Pública Luis Fabio Xammar Jurado.

1.3.- Formulación del problema

1.3.1.- Problema principal

¿Cuál es la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016?

1.3.2.- Problemas secundarios

- 1) ¿Cuál es el conocimiento sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016?

- 2) ¿Cuál es la percepción social sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016?

- 3) ¿Cuál es la percepción interna sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016?

1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1.- Objetivo principal

Determinar la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016.

1.4.2.- Objetivos secundarios

- 1) Determinar el conocimiento sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016
- 2) Analizar la percepción social sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar, durante periodo de marzo – agosto del 2016.
- 3) Describir la percepción interna sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016.

1.5.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de tesis no presenta hipótesis.

1.6.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1.- Justificación teórica

La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida del ser humano, en la que existe necesidad de búsqueda de nuevas experiencias y sensaciones, entre ellas las relaciones sexuales; a una edad temprana y sin conocimiento sobre los riesgos y consecuencia, exponiéndose a diversos factores de riesgo como el embarazo precoz, además las infecciones de transmisión sexual.

Actualmente, existe un crecimiento en las tasas de natalidad adolescente, lo que evidencia la cantidad de embarazos precoces de los últimos años, situación que constituye un problema social, económico, laboral, cultural y sanitario.

1.6.2.- Justificación práctica

Actualmente, existen políticas de educación sexual que promueven una mayor sensibilización en los adolescentes con participación de la familia, las instituciones educativas y la sociedad. Pero ¿Qué tan buena puede ser esta educación o que tan constante y permanente es? Es propio reconocer que la familia atraviesa un periodo difícil, sobre todo porque ambos padres trabajan o conforman familias monoparentales. Aun así, la forma es cómo se concibe la sexualidad depende en gran medida de la influencia social, de cómo son los grupos de pertenencia en esta edad, comenzando por los padres o la familia, que marcan la idea de lo considerando normal en una persona del sexo opuesto.

En este contexto, la educación sexual es relevante, sobre todo, para promover comportamientos autónomos y ayudar a construir un sistema personal de control de la propia conducta y enseñar un concepto más adecuado de libertad (nivel ético) al adolescente. Reconociendo que la mejor solución no es enseñar cuales son los métodos anticonceptivos y cuál es el más efectivo, sino fortalecer la educación en valores, reforzar la idea de una abstinencia saludable y orientar de forma real los beneficios y riesgos que implica iniciar una sexualidad precoz.

1.6.3.- Justificación metodológica

La educación ética y la sexualidad son procesos paralelos e interconectados. Educar los deseos, impulsos, sentimientos y apegos, fortaleciendo la autonomía en el adolescente, en un plano de convivencia de valores, promoverá responsabilidad en la procreación y control del impulso, dado que la sexualidad se presenta como una colosal fuente de expectativas y de felicidad, experiencia que el adolescente desea disfrutar sin coacciones ni deberes, considerando la fidelidad como un valor caducado.

Los conocimientos insuficientes o erróneos y la falta de orientación sexual conducen a situaciones conflictivas, de gran tensión y frustraciones que ocasiona un número considerable de madres jóvenes, paternidad irresponsable, deserción escolar, matrimonios precoces, abortos, infecciones de transmisión sexual, inicio temprano de la actividad sexual, trastornos y alteraciones psíquicas, elementos que indirectamente interfieren en la adecuada homeostasis y desarrollo de la persona dentro de la sociedad.

1.6.4.- Justificación legal

Ley N° 26842 de la ley general de salud, la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud de la Dirección General de Salud, donde establece el Artículo N° 5 menciona: “Toda persona tiene derecho de ser debida y oportunamente informada por la autoridad de salud sobre las medidas y prácticas de higiene, dieta adecuada, salud mental, salud reproductiva, enfermedades transmisibles, enfermedades crónico degenerativas, diagnóstico precoz de enfermedades y demás acciones conducentes a la promoción de estilos de vida saludable. Tiene derecho a recibir información sobre los riesgos que ocasiona el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, la violencia y los accidentes. Así mismo, tiene derecho a exigir a la Autoridad de Salud a que se le brinde, sin expresión de causa, información en materia de salud, con arreglo a lo que establece la presente ley”

1.6.5.- Importancia

A pesar de los esfuerzos realizados en el campo de la salud y la educación para solucionar la problemática mencionada, todavía hay un incremento de comportamientos sexuales de riesgo que se traduce en el inicio precoz de la actividad coital asociado con un mayor número de parejas sexuales, relaciones sexuales no planificadas y múltiples parejas sexuales ocasionales, todo lo cual incide en un incremento del riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y abortos.

Todo esto debido a muchos factores como, el desconocimiento que tienen sobre sexualidad, la influencia de los medios de comunicación que incrementa su curiosidad por experimentar nuevas sensaciones, la falta de control de la situación, la presión de pareja, el abuso de alcohol y el sentirse con mayor independencia y autonomía.

Por este motivo es importante y necesario realizar esta investigación ya que nos va a permitir conocer la Percepción que tienen los adolescentes con respecto a la virginidad en la actualidad y verificar si ha ido cambiando en estos últimos años, se ha seleccionado la Institución Educativa del distrito de Santa María de la Provincia de Huaura, debido a que nos brindan mayor accesibilidad con los adolescentes y presentan limitaciones en sus programas de Orientación en Educación Sexual, la mayoría de estudiantes de la institución educativa en estudio presenta ciertas condiciones familiares y personales asociados a comportamiento de riesgo tales como bajo nivel socioeconómico, disfunción familiar.

Con los hallazgos de esta investigación, en futuros estudios, se podrá dar consejerías a los padres de familia para hablar de sexualidad con sus hijos, así mismo los profesionales de salud junto a los profesionales de educación quienes podrán elaborar estrategias educativas para disminuir o postergar el inicio de las relaciones sexuales y por ende todas las consecuencias que éste acarrea.

Por otro lado, también se podrá brindar información de carácter teórico a los adolescentes realizando consejería en sexualidad que debe ser acorde a la etapa de su desarrollo para poder despejar sus dudas con respecto a su educación sexual y así poder postergar el inicio de relaciones sexuales o que los adolescentes puedan ejercer su sexualidad sin riesgo, estableciendo adecuada empatía y una buena relación con el adolescente.

Además, el proyecto servirá de fuente de consulta bibliográfica para la realización de otros trabajos de investigación relacionados a éste tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1.- Antecedentes Internacionales

1) Solís, M. (2015), en su trabajo de investigación titulada: “Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en adolescentes de la unidad educativa SOFOS”. Para optar el grado especialista en culturas juveniles y contesto escolar, nos menciona: Es de conocimiento general que los adolescentes ya no piensan como antes, tienen una forma diferente de ver la vida, para ellos ya no es tan importante llegar castos al matrimonio, y en algunos casos ni llegar a casarse, por eso se ve que están dispuestos a iniciar su vida sexual a muy temprana edad. Esto lleva a pensar que los alumnos no cuentan con el conocimiento necesario sobre la sexualidad precoz, ni conocen los riesgos ni consecuencias que conlleva este tema sino se lo emplea de manera correcta como son los embarazos no deseados, las enfermedades venéreas, calificativos negativos para las señoritas.

En la parte metodológica se utilizó el diseño mixto de tipo descriptivo, explorativo y explicativo, basándose en el método empírico a un conjunto de estudiantes.

Entre sus objetivos, tenemos:

- Identificar las causas más comunes que incentivan en los estudiantes adolescentes a iniciar tempranamente su actividad sexual.
- Analizar el papel de los docentes en la prevención del embarazo en los adolescentes de la unidad educativa SOFOS.
- Poner actividades que permitan descubrir las soluciones a los problemas intrafamiliares que se suscitan por la sexualidad precoz.

Entre sus conclusiones, tenemos:

- Las causas principales de un despertar precoz en los adolescentes son las familias disfuncionales, hogares monoparentales, padres separados, el medio donde vive y amistades.
- Los adolescentes en su totalidad desconocen sobre temas de educación sexual, a pesar de vivir en la era de la información lo que induce a iniciar una actividad sexual precoz.
- El 70% de los estudiantes están dispuestos a mejorar de pensar sobre sexualidad y considerar las causas y consecuencias que puede conllevar al inicio precoz de esta actividad.

2) Contreras, J. (2011), en su trabajo de investigación titulada: “Significado del inicio de la función sexual de las (os) adolescentes escolares en dos comunidades urbanas, a partir de sus valores, creencias y prácticas”. Para optar el título en licenciada de

Enfermería, nos menciona: la sexualidad forma parte del desarrollo de las y los adolescentes, es probablemente el aspecto más importante de la vida de los adolescentes, debido a las implicaciones personales, morales y sociales, con las consecuencias de una expresión de sexualidad con riesgo de enfermar, o de embarazos no deseados o no oportunos. La sexualidad los afecta como un todo, incluyendo su proyecto de vida, la misma se desarrolla durante todo el ciclo de vida de cada persona, sin embargo, cobra gran significación en la adolescencia. El ejercicio de la función sexual, de acuerdo con McCary et al. (1996) se entiende como la actividad que supera la barrera del coito físico, puesto que incluye componentes emocionales e intelectuales.

En esta etapa la satisfacción en el ejercicio de la función sexual es complicada. Es un fenómeno que podría estar influenciado por los comportamientos sociales propios de cada cultura, así como los conocimientos acerca de éste, lo cual constituye un problema para tal grupo poblacional. Las y los adolescentes ávidos de la independencia y la autodeterminación, de tomar las riendas de su vida sexual y en general, de asumir posturas y actitudes independientes de los adultos, con frecuencia, por su poca madurez, se ven imposibilitados de alcanzar sus objetivos por sí solos, por lo que recurren a su grupo de iguales en búsqueda de la seguridad y el apoyo que necesitan sentir.

Este trabajo de investigación fue cualitativa y tuvo como objetivo comprender el significado que le otorgan las(os) adolescentes al ejercicio de su función sexual. Se realizó con 12 adolescentes de las comunidades Simón Bolívar y Pueblo Nuevo, Mérida, Venezuela. El método utilizado fue la Teoría Fundamentada en los Datos, la información se obtuvo mediante entrevistas a profundidad. Se utilizó el criterio de saturación de los datos para determinar la muestra.

Las categorías resultantes fueron cuatro: El contexto de la sexualidad: describieron su adolescencia, lo que dicen su familia y amigas(os) y lo que aprendieron en la escuela sobre sexualidad; asumiendo la sexualidad, en la cual manifestaron riesgos que asumen y miedos, lo que su conciencia les dice, como son su pareja e iguales, y como asumen la maternidad; en la expresión del ejercicio de la función sexual relatan cómo descubren su sexualidad, creencias, el impulso a las relaciones sexuales y cómo son sus prácticas; sobre los valores en la vivencia de la sexualidad, expresan su perspectiva sobre el amor, el respeto en la pareja, la responsabilidad compartida y la confianza que dan y que sienten.

Entre sus conclusiones, podemos mencionar:

- Los valores vinculados con el ejercicio de la función sexual, que tienen significado para las(os) adolescentes son: el amor como un sentimiento recíproco de dar y recibir; el respeto, entendido como evitar la relación coital; la confianza con la pareja como premisa para la intimidad; el aplazamiento de la función sexual está supeditado a la orientación hacia otras metas propuestas en el proyecto de vida; el machismo como forma de dominio masculino; la virginidad es solo un valor social para el género femenino; la igualdad con los adultos, en relación con los derechos sexuales; el derecho a tener información amplia y adecuada sobre sexualidad; la valoración de sus actos morales por sus iguales y; la responsabilidad de los encuentros sexuales y de las posibles consecuencias que conlleva deben ser compartidas por la pareja.
- Las formas de vivir la función sexual son diversas. En las primeras experiencias prevalece la idealización y el romanticismo donde pueden aparecer la

masturbación y la autoestimulación, luego pasan a relaciones de noviazgo, en las que frecuentemente, el sentimentalismo está ausente. La intensidad de los contactos se va incrementando con la edad, las manifestaciones abarcan los besos, las caricias, las agarradas de mano y el coqueteo.

3) Lagos, D. (2011), en su trabajo de investigación titulada: “Creencias religiosas evangélicas y su influencia en el inicio de la actividad sexual de jóvenes escolares de 15 a 25 años, pertenecientes a una Iglesia Evangélica de la comuna de Paillaco, durante el segundo semestre del año 2011”. Para optar el título de Licenciada en Obstetricia y Puericultura, nos menciona: La religión y la sexualidad son temas que por décadas había sido impensable relacionar, básicamente por la connotación negativa y castigos divinos que esto significaba. La presente investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de las creencias religiosas evangélicas, en el inicio de la actividad sexual de jóvenes de 15 a 25 años, pertenecientes a una iglesia evangélica de la comuna de Paillaco, Chile.

Esta investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, siendo un estudio de tipo exploratorio, fenomenológico-descriptivo; y la recolección de datos se realizó a través de las técnicas de revisión documental, seis Entrevistas Semiestructuradas y un grupo focal. Por otro lado, se realizó un análisis de contenido; a través del cual se organizaron los discursos de acuerdo con las categorías de análisis establecidas. La población con la que se trabajó fueron cuatro mujeres y tres hombres, pertenecientes a dos iglesias de la zona urbana de Paillaco, siendo estos sujetos de estudio seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos por el equipo de investigación. Dentro de los resultados obtenidos, destaca la obtención de la respuesta a la pregunta problema; encontrándose que en el grupo de estudio con el cual se trabajó sí influyen las creencias

religiosas evangélicas en el inicio de la actividad sexual y asimismo los Derechos Sexuales y Reproductivos pueden o no verse transgredidos dependiendo de la mirada que se utilice.

Entre sus objetivos, tenemos:

- Identificar el significado atribuido a la sexualidad que tienen los jóvenes de 15 a 25 años, pertenecientes a una iglesia evangélica de la comuna de Paillaco.
- Identificar las percepciones de las/los jóvenes evangélicos entre 15 y 25 años, sobre el inicio de la actividad sexual desde la perspectiva de las creencias religiosas evangélicas
- Relacionar la influencia que tiene la religión evangélica sobre el inicio de actividad sexual en jóvenes de 15 a 25 años, pertenecientes a una iglesia evangélica de la comuna de Paillaco, durante el segundo semestre del año 2011.

En sus conclusiones, podemos observar:

- La religión evangélica es un tipo de creencia con ya varios siglos de antigüedad considerada dentro de la rama del cristianismo, cuyos seguidores cristianos la hacen acreedora del primer lugar en el ranking de las religiones con más seguidores. En nuestro país cada día tiene más adeptos, pero aún se mantiene por debajo del catolicismo.
- Esta religión ha logrado con los años posicionarse ya no sólo bajo sus propias leyes y doctrinas, sino que también de manera progresiva ha alcanzado protagonismo y espacio en las leyes gubernamentales nacionales, siendo una religión cada vez más reconocida y respetada dentro del país. Hoy en día se conmemora el día nacional del evangélico, y en cada resolución gubernamental

de aspecto moral, los altos mandos de la iglesia son consultados y considerados en opinión.

- Las congregaciones evangélicas están conformadas por personas de ambos sexos con distintas clases sociales, etnias y edades, acarreando cada vez más jóvenes a sus feligreses. Esto dado principalmente por el aumento de iglesias evangélicas con actividades llamativas a los jóvenes, como son los grupos musicales, actividades comunitarias y participaciones artísticas con motivos religiosos, adhiriendo cada vez más juventud a este grupo.

4) Rojas, A. (2011), en su trabajo de investigación titulada: “Motivos de inicio de relaciones coitales y vivencias en torno a esta experiencia, en un grupo de adolescentes de 13 a 17 años, adscritos a centros de salud de la comuna de la Unión, segundo semestre. 2010”. Para optar el título de Licenciada en Obstetricia y Puericultura, nos menciona: La razón de esta tesis es indagar los motivos de inicio de las relaciones coitales y vivencias en torno a esta experiencia, en un grupo de adolescentes hombres y mujeres entre 13 a 17 años, adscritos a centros de salud de la comuna de La Unión.

Se utilizó un diseño metodológico descriptivo-transversal cualitativo, el método de recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada a 8 adolescentes que asistían a regulación de fecundidad en el CESFAM Alfredo Gantz Mann y entrevista en profundidad a una mujer y a un hombre. Los y las informantes participaron en forma voluntaria, previo consentimiento informado de ellos y de sus padres, por corresponder a menores de edad.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el método de análisis de contenido, las categorías analizadas son motivación, prácticas sexuales, satisfacción sexual, emociones y/o sentimientos; cabe destacar que en el transcurso de la investigación surgió la categoría percepción de riesgo que fue incorporada al estudio.

Entre los resultados de esta investigación destaca el amor como el motivo principal para iniciar la actividad coital tanto en hombres como mujeres, en segundo lugar, la curiosidad, a diferencia de estudios internacionales en que el inicio de la actividad coital en los hombres es el deseo de probar y tener edad para hacerlo. En cuanto a las emociones y sentimientos que experimentan, se pueden clasificar como agradables e intensos, ligando la satisfacción al bienestar, amor, romanticismo. No existe diferencia por sexo al referirse al escaso uso del preservativo al iniciar la actividad sexual, su inicio precoz los sitúa además en una condición de máxima vulnerabilidad tanto para el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual como a embarazos no deseados. Los y las adolescentes reconocen falencias en la entrega formal de información.

Sus objetivos, fueron:

- Describir las motivaciones para el inicio de las relaciones coitales que relatan adolescentes entre 13 y 17 años.
- Identificar el contexto biopsicosocial/relacional que determina el inicio de las relaciones coitales en adolescentes entre 13 y 17 años.
- Describir las prácticas sexuales experimentadas por adolescentes entre 13 y 17 años.
- Describir las emociones y/o sentimientos experimentados en el inicio y siguientes relaciones coitales en adolescentes entre 13 y 17 años.

Sus conclusiones, fueron:

- El autocuidado en materia de Salud Sexual y Reproductiva resulta un tema interesante y controversial, ya que si bien es cierto los adolescentes refieren conocer los riesgos que conllevan las relaciones coitales sin protección, aun así, no hacen uso de los elementos necesarios para prevenirlas, esto reafirma que predomina en ellos una sensación de inmunidad propia de esta etapa de la vida.
- La adolescencia constituye un paso clave a la adultez en donde estos pueden tomar decisiones propias y responsables respecto a su conducta sexual, esto resulta más fácil si la sociedad en conjunto les ayuda con asesoramiento y comprensión, para esto es necesario que se reformulen los actuales programas en materia de educación sexual incorporando a la familia como ente protagónico en la salud de cada uno de sus integrantes, ya que hasta ahora los escasos y mínimos planes de educación sexual no ven al adolescente en su contexto biosicosocial.

2.1.2.- Antecedentes Nacionales

1) Linares, C. (2011), en su trabajo de investigación titulada: “Significado de la Virginidad y sus Implicancias Sociales en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2010”. Para optar el título en Licenciada en Obstetricia, nos menciona: La investigación se centra en analizar los significados que dan los y las estudiantes universitarios a la virginidad y las implicancias que estos significados tienen en sus interacciones sociales. A través de entrevistas en profundidad y grupo focal, se descubren los significados que los jóvenes universitarios dan a la virginidad.

Se tratará de una investigación de tipo cualitativa. El universo estuvo constituido por 6030 estudiantes matriculados en el año académico 2010 de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. La muestra estuvo formada por 20 estudiantes. Se utilizó la entrevista a profundidad haciendo uso de una guía semiestructurada (4 entrevistas con hombres y 4 entrevistas para mujeres) y grupo focal.

El objetivo es analizar los significados que dan los estudiantes a la virginidad y las implicancias en sus interacciones sociales.

Los resultados fueron:

- a) El concepto de virginidad se aprende en la vida social.
- b) En la familia se empieza a socializar este concepto.
- c) Persiste la idea que la virginidad es símbolo de honra, dignidad y respeto.
- d) La mayoría de los estudiantes tienen la idea que conservar la virginidad es una fortaleza.
- e) La enseñanza del valor de la conservación de la virginidad se da en un contexto de conflictos interculturales generacionales.
- f) Los estudiantes consideran la necesidad de valorar menos el concepto de virginidad.
- g) En los estudiantes aún no se ha generado rechazo ante el estereotipo de género de la virginidad.

Entre sus conclusiones, podemos mencionar:

- La virginidad es un constructo social porque es producto de una socialización primaria y secundaria, en la sociedad. Siendo la familia el primer lugar de la interacción social del individuo, es allí donde se empieza a socializar el concepto

de virginidad. Otros espacios en donde más adelante se sigue construyendo el concepto de virginidad, son los amigos, los compañeros de la escuela, la escuela como institución, principalmente. El concepto de virginidad se aprende como cualquier otra conducta, en la vida social, con modelos y ejemplos de los pares y de los adultos.

- El tabú de la virginidad no ha desaparecido por completo de la vida de los y las estudiantes. Está presente en sus imaginarios con un sello de estereotipo de género. Persiste la idea, que la virginidad es un símbolo de honra, dignidad y respeto para las mujeres, sin embargo, consideran que su conservación es parte de las presiones de la adolescencia que claramente son muestras de que vivimos en una sociedad machista. Cabe señalar, que en los conceptos de los y las estudiantes universitarias no se encuentran expresiones con componentes religiosos o morales.
- La mayoría de las y los estudiantes tienen aprendida la idea de que conservar la virginidad para la mujer es una fortaleza de las mujeres que les darán en el futuro la posibilidad de ser apta para el matrimonio, generándose así un acto de discriminación contra muchas mujeres.

2) Gamarra, P. (2013), en su trabajo de investigación titulada: “Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima - Perú, 2012”. Para optar el título en Licenciada en Obstetricia, nos menciona: La dinámica sexual en el curso de estos últimos 20 años, tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados, ha cambiado considerablemente. La vida sexual de los jóvenes empieza cada vez más temprano, esto lleva consigo innumerables problemas, sobre todo relacionados a la salud. Se estima

que el 50% de los adolescentes menores de 17 años son activos sexualmente. La tasa de infección por el VIH se ha incrementado; 20% de ellos se sitúan en la segunda década y probablemente se contagiaron en la adolescencia. Es especialmente trágico que un número cada vez mayor de mujeres adolescentes se sometan a prácticas abortivas, o asuman un embarazo no deseado, que trae como resultado la probabilidad de tener complicaciones para su salud tanto biológicas, psicológicas y sociales. En el Perú, analizando las posibles causas de la precocidad en el inicio de relaciones sexuales encontramos que en nuestra sociedad existe un manejo inadecuado de la información sobre sexualidad. Se observa que la mayoría los recibe de sus padres, a través de diferentes medios de comunicación, o en otros casos un rechazo a la orientación por parte de su entorno familiar y social, prevaleciendo una imagen de la sexualidad casi siempre sesgada y poco confiable.

El trabajo de investigación tuvo con objetivo determinar los factores de tipo individual, familiar y sociocultural que pudieran asociarse al inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima-Perú en el 2012. Además, el estudio fue de tipo descriptivo, comparativo de corte transversal, correlacional y de diseño no experimental. El universo de la población lo constituyó un total de 1238 alumnos de 14 a 19 años de cuarto y quinto de secundaria de ambos sexos correspondientes a dos colegios mixtos de Villa San Francisco (Mariano Melgar y Alfonso Ugarte) Santa Anita, Lima. La muestra quedó conformada por 90 alumnos, 45 de cada institución educativa. Para la selección de los estudiantes se utilizó la lista de los alumnos matriculados en ambos colegios. No participó del estudio algún estudiante con alguna discapacidad auditiva y motora que dificulte la aplicación del instrumento empleado.

Donde nos arroja los siguientes resultados Los resultados corresponden a 90 adolescentes escolares de los colegios estatales de la jurisdicción de Villa San Francisco, Santa Anita, Lima, Perú. De los cuales 51 (56,7%) eran mujeres y 39 (43,3%) eran varones. Los adolescentes provenían de dos colegios mixtos estatales de la jurisdicción: Mariano Melgar y Alfonso Ugarte. El promedio de edad de las mujeres fue de 15,88 años y de los varones 15,82 años. Con respecto al inicio de actividad sexual, 55 (61,1%) aún no iniciaron, mientras que 35 (38,9%) ya lo habían iniciado.

3) Morales, E. (2014), en su trabajo de investigación titulada: “Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes de la I.E.P. Nuestra Señora de la Asunción - 2013”. Para optar el título en Licenciada en Obstetricia, nos menciona: La investigación tuvo como objetivo determinar qué factores influyen en una práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes en edad escolar en el nivel básico regular. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario. Se recabó información con los alumnos en base a un cronograma de actividades, coordinado con la dirección y cuerpo docente. La investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación transversal descriptiva y para analizar y presentar los resultados fue a través de gráficas y porcentajes, con el programa SPSS. Conformaron la muestra 343 alumnos inscritos del ciclo escolar 2013, distribuido en 8 secciones de primero a tercero básico. 178 alumnos de primero, alumnos de segundo 72 y de tercero 93, comprendidos entre 12 a 18 años. El estudio permitió evidenciar que los factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en adolescentes son: los medios de comunicación, poca educación sexual y presión de grupo entre pares. Se recomienda que el Ministerio de Educación diseñe, planifique, implemente, ejecute y de seguimiento a estrategias sobre educación sexual para niñez y adolescencia. Hay que

considerar que las instituciones gubernamentales asuman el compromiso y responsabilidad de ser los principales actores en relación con la sexualidad. Se deben evaluar los procesos llevados a la praxis hasta el momento en relación con la educación sexual.

Entre sus conclusiones, tenemos:

- Dentro de los resultados de este estudio los factores que influyen en la práctica temprana de Relaciones Sexo Genitales en los Adolescentes se pueden mencionar a los medios de comunicación, poca educación sexual, principalmente porque no está siendo asumida la responsabilidad el plantel educativo. Asimismo, la presión de grupo entre pares es fuerte, porque es un espacio en el cual el adolescente está expuesto a despertar o aumentar su curiosidad, por contraer una relación sexual.
- En índice de los adolescentes que se encuentran satisfechos con la información que reciben del ámbito escolar sobre sexualidad es bajo, por lo tanto el sistema escolar no está respondiendo a las necesidades de educación sexual que demanda la población de educandos, situación que se encuentra siendo asumida por los padres de familia, amigos y medios de comunicación; medios que en su mayoría no son los adecuados o no cuentan con procesos o metodologías mediadas pedagógicamente que permitan el empoderamiento para el ejercicio de los derechos sexuales de forma responsable.

2.2.- BASES TEÓRICAS

2.2.1.- Conocimiento

Bunge (2002), menciona que el conocimiento; es la conciencia o percepción de la realidad, que se adquiere por medio del aprendizaje o de la investigación. En este sentido, es la interpretación de las sensaciones y estímulos que se reciben del exterior, permitiendo satisfacer las necesidades básicas del individuo de comprender la realidad y explorar lo desconocido. Cabe destacar, que el comportamiento es la conducta asumida por el adolescente respecto a su salud sexual y reproductiva la cual está vinculada con los conocimientos que en este sentido posee. Sin embargo, esto no significa, necesariamente que un buen conocimiento sobre la sexualidad y reproducción se corresponda con comportamientos adecuados en esta esfera de la vida.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Este periodo surge del desarrollo del pensamiento lógico formal, el cual permite reflexionar sobre ideas y no solo sobre objetos concretos, es decir, descubre las representaciones de la propia sexualidad y la del otro sexo que muchas veces entran en conflicto generacional con las pautas establecidas del mundo adulto. La representación propia también se enfrenta a la del otro; encarnada en el sexo opuesto, la autonomía y la autosuficiencia les permite prescindir del apoyo grupal y protagonizar un

enfrentamiento individual. Se manifiesta con toda claridad la fuerza del vínculo que anima a los adolescentes a formar parejas para un mutuo descubrimiento.

Aquí mencionamos las principales teorías de la sexualidad:

a). Teoría del Aprendizaje: Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Esta teoría también sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el niño se halla expuesto. En los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son ante todo los padres. (Papalia, Wo y Woskin, 2005)

b). Teoría Cognitivo-Evolutiva: Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño. Los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general ya que hasta antes de los 5 años ellos no comprenden que el género es una constante y sólo entonces están en condiciones de configurar una sólida identidad de género. La educación sexual incluye conocimientos, habilidades, hábitos conductas y valores relativos a la sexualidad y a la práctica sexual propiamente dicha que hay que impartir a los educandos con el propósito de que aprendan a tomar medidas en defensa de su salud, así como también a evitar embarazos no deseados.

En este sentido, la educación sexual es un proceso informativo, el cual debe estar relacionado con los diferentes métodos preventivos y anticonceptivos, para una relación

sexual saludable y feliz. Los primeros para evitar las infecciones de transmisión sexual y los segundos, para evitar los embarazos no deseados.

2.2.2- Actitud

Bunge (2004) menciona que la aparición en la Psicología social, a principios del siglo pasado, y hasta la actualidad, se han propuesto distintas definiciones de actitud, de mayor o menor complejidad. En la actualidad, la mayoría de los estudiosos del tema estaría de acuerdo en definir las actitudes de la siguiente forma: “Evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud.”

De una manera más concreta, al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud (Eagly H. y Chaiken C., 1998). Las evaluaciones o juicios generales que caracterizan la actitud pueden ser positivas, negativas, o neutras y pueden variar en su extremosidad o grado de polarización.

Formas principales de las evaluaciones o juicios generales que caracterizan la actitud. A la hora de evaluar un objeto de actitud como el brevete de conducir por puntos, hay varias posibilidades:

➤ **Valencia positiva o negativa**

- Actitud positiva de extremosidad media: la persona hace una evaluación medianamente positiva del brevete de conducir por puntos.

- Actitud positiva de extremosidad alta: la persona considera el brevete de conducir por puntos como algo altamente positivo.
- Actitud negativa de extremosidad alta: la persona considera esta medida de regulación del tráfico como algo totalmente negativo. (Eagly H. y Chaiken C., 1998)

➤ **Indiferencia y ambivalencia**

- Ausencia de actitud: la persona considera la cuestión del brevete de conducir por puntos como algo irrelevante.
- Actitud neutra: la persona se siente indiferente ante la cuestión del brevete de conducir por puntos.
- Actitud ambivalente: la persona experimenta simultáneamente evaluaciones tanto positivas como negativas hacia el mencionado brevete de conducir por puntos. (Eagly H. y Chaiken C., 1998)

El Ministerio de Salud define la Actitud como “el estado de disposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones”.

Componentes o elementos de las actitudes (Devine, 1989)

Las actitudes se basan en 3 tipos de componentes:

- **Componente cognitivo** : Creencias y conocimientos.
- **Componente afectivo** : Sentimientos y emociones.
- **Componente conductual** : Experiencias en comportamientos anteriores.

Cada uno de estos componentes pueden constituir la estructura que da origen a una determinada actitud, favorable o desfavorable, hacia un objeto. No es necesario que los 3 componentes estén separados o unidos en la valoración del objeto. Se puede tener la creencia de que el sushi es muy sano (componente cognitivo) pero no poder comerlo (componente afectivo).

En este caso en el que los componentes no son consistentes entre sí, decimos que las actitudes son ambivalentes. Se trata de una ambivalencia actitudinal. El conjunto de las valoraciones que se hacen de un objeto constituye la evaluación final que hemos definido como actitud.

No confundir la actitud con los componentes en que se basa. La actitud es un constructo psicológico no observable, de carácter evaluativo, que media entre un objeto y las respuestas que da la persona ante ese objeto. Las actitudes se infieren a partir de su expresión en forma de respuestas que se dan al objeto de actitud. Estas respuestas pueden ser de tres tipos: cognitivas, afectivas y conductuales.

Medida de la intensidad de las actitudes

La magnitud de una actitud depende de su valencia (positiva o negativa) y de su intensidad (grado o extremosidad de esa valencia). La intensidad o fuerza de una actitud depende de las siguientes variables:

- a) Importancia de la actitud para esa persona
- b) Intensidad o extremosidad de su evaluación
- c) Conocimiento del objeto de actitud

d) Accesibilidad de la actitud (facilidad de activación de la actitud en la mente de la persona)

Cuanto más extensa es una actitud, más persistente es en el tiempo, más resiste al cambio y más influye en la conducta. La medida de las actitudes se puede clasificar en 2 grandes bloques:

- **Medidas explícitas** (la medición es explícita cuando se pregunta directamente a la persona). Tradicionalmente las actitudes se han medido mediante procedimientos de autoinforme.
 - ✓ **Tipo Likert:** La persona manifiesta su grado de acuerdo o de oposición con una serie de enunciados. La medida de la actitud se obtiene a partir de la suma de todos los ítems.
 - ✓ **Diferencial semántico:** Consiste en una serie de escalas bipolares definidas por dos características opuestas, una positiva y otra negativa, en las que se pide a la persona que señale un punto intermedio.

- **Medidas implícitas** (cuando se estudian indirectamente respuesta que se piensa que están asociadas a esas actitudes). Hay temas difíciles de medir ya que las personas tienden a responder en función de lo aprobado socialmente (cuestiones sobre inmigrantes o sobre igualdad de géneros).

En estos casos se emplean procedimientos que impiden que los sujetos sean conscientes del objetivo de medida de la investigación. Para medir este tipo de actitudes se utilizan medidas implícitas:

a) Observación de conductas no verbales

b) Medidas fisiológicas

c) Medidas basadas en la latencia de respuesta. 2 tipos:

- Priming: Exposición del objeto de actitud en la pantalla de un ordenador durante fracciones de segundo y a continuación se presenta un conjunto de palabras para que el sujeto evalúe el contenido de éstas como bueno o malo. Se mide el tiempo de reacción del sujeto.
- Test de Asociaciones Implícitas. Consiste en clasificar las palabras que aparecen en el centro de una pantalla de ordenador como pertenecientes a dos categorías establecidas. También mide el tiempo de reacción.

Sin embargo, la correlación entre actitudes explícitas e implícitas no siempre ha sido fácil de hallar. Para algunos autores las medidas implícitas recogen asociaciones automáticas que son frecuentes en un determinado ambiente social y que pueden ser inconscientes y estar culturalmente determinadas, sin que las personas respondan ante el objeto de actitud de acuerdo con estas asociaciones cuando tienen la oportunidad de pensar sus respuestas.

Modelo de disociación (Devine, 1989): Establece una clara diferencia entre estos dos tipos de procesos. Este modelo distingue 2 tipos de actitudes prejuiciosas:

- **Estereotipos culturales:** Son creencias compartidas dentro de una sociedad sobre características asociadas a los miembros de un grupo. Se aprenden a lo largo de la socialización del individuo y se activan de manera automática. (se refleja en medidas implícitas como el Test de Asociaciones Implícitas (IAT) Creencias personales: Reflejan la aceptación o no de los estereotipos culturales. Se activan de manera controlada. Se refleja en mediciones explícitas.

Formación de actitudes

En el individuo ocurren tres procesos básicos que van a determinar la formación o cambio de actitudes, como son:

- **Conformidad :** Medio a través del comportamiento, es decir ante una práctica común por la presión social, el individuo se conformará temporalmente y la presión del grupo social tendrá una conformidad permanente.
- **Identificación :** Se establece cuando la persona define y responde de una manera predeterminada a partir de una persona o grupo por la experiencia lograda en una determinada situación.
- **Internalización:** Es la aceptación absoluta de una actitud, convirtiéndose en parte integral del individuo. Se produce cuando una actitud es congruente con sus creencias y valores básicos. Adopta la nueva actitud, por que piensa que es correcto, o por que quiere parecerse a alguien.

Características de las actitudes

Las actitudes tienen ciertos rasgos característicos:

- ✓ Son aprendidas, es decir se forman a través de la experiencia.
- ✓ Influyen en el comportamiento del sujeto.
- ✓ Las actitudes propenden ser estables, pero pueden ser modificadas.
- ✓ Pueden ser favorables o desfavorables.
- ✓ Las actitudes se expresan en general por lo que decimos y por la manera en que lo decimos.
- ✓ Las actitudes seleccionan los hechos.
- ✓ Ejercen papel motivador en las conductas.
- ✓ Se necesita algo más que la fuerza de la voluntad para cambiarlos, es decir, un cambio radical en la manera de ver y sentir las cosas.

2.2.3.- Adolescencia

La adolescencia es una etapa fundamental de la vida en la cual la y el joven enfrenta cambios físicos, biológicos, sociales, así como de personalidad. Es un período de transición de la niñez a la etapa adulta en la que el adolescente adquiere valores, aptitudes, actitudes en su forma de pensar, características e identidad propia que le ayudarán a enfrentarse a la vida.

La adolescencia como período de transición, significa desafíos que afrontan él y la adolescente comunes, las que incluyen: la adaptación a los cambios fisiológicos y anatómicos, relacionados a la pubertad y la integración de una madurez sexual en un modelo personal del comportamiento, el alejamiento progresivo de los padres y el

establecimiento de una identidad individual, sexual y social por medio de la relación con sus compañeros, la utilización de una habilidad individual y el desarrollo de potencialidades para actividades ocupacionales y de esparcimiento. Todo lo anterior lleva a inferir que la adolescencia es un período de crecimiento rápido y de desarrollo personal, sin el cual las personas no pueden adquirir las competencias necesarias para adaptarse al mundo. Éste se ve influenciado por el contexto social y económico en que se desarrollan los y las adolescentes.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2014), la adolescencia se define como: “el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica; fija sus límites entre los 10 y 19 años”. Constituye una etapa difícil del ser humano, donde si no existe buena comunicación entre padres e hijos y una excelente educación sexual, muchos de éstos van a truncar sus proyectos de vida. De igual manera, la OMS (2014), subdivide la adolescencia en tres etapas:

- a) **Adolescencia temprana:** Comprende entre los 10 y 13 años. Los cambios fisiológicos propios de la pubertad son muy evidentes y centrales para el adolescente. El pensamiento es aún concreto y con fines muy inmediatos. La separación de los padres recién comienza con una actitud rebelde, pero sin un real distanciamiento interno. Las amistades son fundamentalmente del mismo sexo, grupales y con un tímido avance hacia el sexo opuesto.

- b) **Adolescencia media:** Comprende desde los 14 a los 16 años. La separación de la familia comienza a hacerse más real, la cercanía de los amigos es más

electiva y pasa de las actividades grupales a otras en pareja. La conducta predominante es exploratoria buscando diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista. Su pensamiento se vuelve abstracto, su preocupación obsesiva por las transformaciones corporales es reemplazada por un foco en la relación interpersonal, en las ideas propias y de los demás.

c) Adolescencia tardía: Abarca desde los 17 a los 19 años. La tendencia al cambio y a la experimentación comienza a disminuir y surgen relaciones interpersonales estables. Tanto en el plano biológico como en el psicológico existe mayor capacidad de compromiso y el intimar es propio de esta edad. Paralelamente se consigue la identidad, que implica una autoimagen estable a lo largo del tiempo adquiere la capacidad de planificar el futuro y de preocuparse por los planes concretos de estudio, trabajo y vida común de pareja. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres.

El estudio de la adolescencia es la comprensión de los períodos adyacentes: La niñez y la adultez. Al respecto Maddaleno (2005), señala que mientras el adulto y el niño tienen un concepto claro del grupo al que pertenecen, el adolescente queda entre ambos sin definirse claramente en ninguno de ellos dado que la sociedad lo trata ambiguamente. El adolescente tiene una franca dificultad para lograr su ubicación social y ejercer sus obligaciones por lo que su conducta refleja inseguridad.

En la adolescencia comienza un largo proceso de autodefinición, siendo la definición sexual y de género dos procesos claves. El deseo y el interés sexual se incrementan en la

medida que se acelera el desarrollo hormonal y al mismo tiempo enfrentan opuestas presiones de su familia, de sus pares y de la sociedad en general, en cuanto a aceptar ciertas normas de acuerdo a su rol estereotipado de género. Esta etapa es un estado en el que el sujeto aún no se ha encontrado a sí mismo en la vida adulta, no se ha constituido como personalidad madura, con la forma de una actividad inherente sólo a ella.

En este período ocurre un rápido incremento de las dimensiones físicas, un cambio en la forma y composición del cuerpo a la vez que se produce un rápido desarrollo de los órganos sexuales secundarios. La nueva formación central y específica en la personalidad del adolescente es la tendencia a ser y a considerarse adulto, ésta expresa la nueva posición vital del adolescente con respecto a las personas y al mundo, determina la orientación específica y el contenido de su actividad social, el sistema de nuevas aspiraciones y reacciones afectivas. Es en la etapa que se adquiere una filosofía de la vida y del mundo circundante acorde con los cambios sexuales, las transformaciones físicas, el momento social en el cual se desarrolla y el equilibrio que se produce entre los intereses, motivaciones, objetivos y aspiraciones que señalan un nivel de aceptación positiva o negativa de este grupo, en el espacio social y el escenario cultural donde transcurren los años más importantes de su desarrollo humano.

El adolescente empieza a dirigirse sobre sí mismo en la medida en que toma conciencia de que tiene que ser ante el mismo y ante los demás, una persona diferente e irrepetible. Es capaz de reflexionar sobre todo lo que ocurre en su entorno, no sólo desde una postura de espectador, sino desde un punto de vista crítico. En esta etapa el ser humano trata de buscar un ámbito de independencia personal, siente necesidad de ser escuchado, valorando y comprendiendo, surge el desbordamiento de la afectividad y

la emotividad, rechaza su pertenencia al círculo de niños, pero carece aún de la sensación de auténtico y cabal adulto. Para el adolescente es fundamental como lo ven sus coetáneos, surge como necesidad principal ocupar una posición respetada dentro del círculo de éstos y la aspiración de encontrar un compañero próximo, un amigo. Ellos evalúan a los otros de un modo más completo y correcto que a sí mismos, comienzan a formar su imagen a partir de la valoración que hacen de los demás.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que, a criterio de Maddaleno (2005) "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada." (p.34). Dicho de otra manera, la adolescente embarazada, sufrirá desarrollos y cambios físico-psico, que influirán en su personalidad: entre estos cambios se tienen, según Jeanneville (2007):

a) Crecimiento y Desarrollo: En los adolescentes hay un periodo de transición y se va a caracterizar por la presencia de cambios biológicos, psíquicos y comportamiento social del joven. Los cambios biológicos se deben al aumento de la secreción de hormonas. Aparecen en los jóvenes los caracteres sexuales secundarios, crecimiento y desarrollo de los músculos, sistema respiratorio, circulatorio, gónadas, órganos reproductores. En la mujer el proceso de crecimiento se inicia entre los 9 y 10 años, alcanzando los máximos valores entre 12 y 13 años. En los varones se inicia entre los 14 y 15 años.

b) Desarrollo Psicológico: En los adolescentes debido al crecimiento normal se generan cambios rápidos y notables en la conducta, manera de pensar y comprensión, que representan un proceso de aprendizaje acerca de sí mismo, intimidad emocional, integridad, identidad e independencia que llevan a tomar decisiones con responsabilidad de adulto.

c) Aspectos Psicológicos: Como factores de índole psicológica, señala Jeannevive, (2007) hay que considerar que las adolescentes generalmente se involucran en relaciones sexuales por razones no sexuales, como una manera de independizarse de los adultos y sus valores asociados a un sentimiento de rechazo hacia las figuras de autoridad o bien las realizan como un medio de satisfacer aquellas necesidades afectivas.

Según Maddaleno (2005), se han encontrado algunos factores de personalidad que facilitan el embarazo en adolescente; como lo son la dificultad de establecer metas apropiadas y gratificarse a sí mismas por sus propios logros, escasa tolerancia a la frustración, fragilidad emocional, falla en el control de los impulsos, afectividad empobrecida y escaso nivel de madurez emocional. Asimismo, afirma Jeanne vive (2007), otro factor de personalidad es la presencia de una autoestima disminuida, por lo que ellas buscarían en el sexo llenar una necesidad de autoafirmación. Psicológicamente la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios en los planos intelectual, emocional y social, juntamente con las transformaciones corporales propias de este período.

2.2.4.- Cambios en la Adolescencia

a) Cambios Intelectuales: Para Jeanneville (2007), el pensamiento desarrollado en esta edad se vuelve más flexible, el adolescente puede manejar un mayor número de operaciones mentales, comprender y aceptar una gama más amplia de situaciones sociales y teorizar sobre aquellas que no son comprendidas en forma directa; comienzo del empleo de la lógica formal para solucionar problemas, el pensamiento adopta el método hipotético - deductivo, pueden realizarse planificaciones y elaborar proyectos a largo plazo, las operaciones mentales incluyen conceptos abstractos, los cuales permiten desligar al pensamiento de la realidad perceptible.

b) Cambios Emocionales: García (2007), refiere que los adolescentes deben enfrentarse a conflictos de la primera infancia, los cuales no han sido totalmente resueltos entre ellos, la búsqueda de la propia identidad y el concepto de sí mismo, la aparición de la genitalidad como posibilidad real de procreación, la necesidad de identificación es entonces el tema central de la adolescencia.

c) Cambios Sociales: Este mismo autor, afirma que en la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

2.2.5.- Motivaciones en la primera relación coital

Existen diferentes formas de manifestar la sexualidad, que comprenden desde la abstinencia hasta las relaciones sexuales, incluyendo la masturbación y las caricias sexuales. Estas manifestaciones dependen del sexo de la persona, su experiencia, su educación y sus valores, entre otras. Rivera & Arango. (1999)

Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito. Las relaciones coitales permiten el intercambio de placer, amor, sentimientos, afectos y comunicación. Estas se practican desde diferentes orientaciones y/o preferencias, como la heterosexualidad, la homosexualidad, y la bisexualidad. Quintanilla. (2001).

El primer encuentro sexual genital, marca un momento importante en la historia de vida y sexual de toda persona. Este hecho, muchas veces está cargado de influencias, tanto objetivas como subjetivas, a pesar de que en nuestra cultura no hay ritos de iniciación explícitos, si encontramos ciertas normativas, que nos indican el cómo, dónde, cuándo y con quién debe ocurrir este evento, esto marca modelos de identificación y lugares sociales diferentes para ambos sexos. Benavente & Vergara. (2006).

En general, para las mujeres la primera relación coital se inscribe en el contexto de pareja, la gran mayoría de estas tiene su primer encuentro con su pololo, novio o incluso, ya estando casadas. Esto muestra que las mujeres necesitan generalmente para iniciar su vida sexual una vinculación amorosa y el afecto, estos actuarían como pre-condicionantes para plantearse la posibilidad de iniciar su vida sexual. Por su parte, para

los hombres, la primera relación coital marca la entrada a la actividad sexual concreta, que implica una validación de su carácter de hombres. Lo que estos buscan en su primera relación sexual es obtener un saber respecto a las mujeres y al placer y ser validados como hombres, por otros hombres; es así como buscan validar su identidad masculina. Benavente & Vergara. (2006).

Tanto para hombres como para mujeres, la primera relación coital es un momento relevante, que redefine sus identidades y marca una separación entre el antes y el después, pero las formas en que llegan a este momento y los significados que se les son otorgados, son bastantes diferentes en ambos sexos. Benavente & Vergara. (2006).

Los motivos de inicio de las relaciones coitales en los adolescentes suelen ser diferentes dependiendo del subsector de la población en la que nos encontremos, pues estos motivos van a presentar diferencias según el lugar de residencia, el nivel socioeconómico, el nivel de educación y la pertenencia a etnias indígenas, todo esto también influirá en las conductas sexuales que este grupo presente. Pantelides. (2005)

De la misma manera influirán los factores psicosociales, los cuales son predictores de la probabilidad de haber tenido relaciones sexuales. Entre estos se distinguen: el lazo que existe entre el/la adolescente y su familia, la autoestima, entre otros factores que, en la medida en que están presentes, se asocian con una menor probabilidad de haberse iniciado coitalmente. Magnani. (2001)

La gran mayoría de las mujeres dicen haber tenido su primera relación coital con el pololo o novio, mientras que los varones suelen iniciarse coitalmente con una prostituta,

con su novia o con una amiga. Las mujeres aluden a razones ligadas al romanticismo y al amor mientras que los hombres hacen referencia a lo impulsivo, irreflexivo, al deseo y la curiosidad. Pantelides. (2005).

Según un estudio realizado en la ciudad de la Habana, Cuba, a 1675 adolescentes entre 15–18 años, se les aplicó un cuestionario autoadministrado del cual se obtuvieron los siguientes resultados: la edad promedio de inicio de la relación sexual fue de 14.3 años, en el caso de las mujeres 14.9 (+/- 1.2) años y en los varones 13.9 (+/- 1.4) años de edad. El 74.3% de los/las adolescentes tenían una relación de noviazgo con la pareja que tuvo su primera relación sexual. Al preguntar a cerca de cuáles fueron las principales motivaciones para iniciar las relaciones sexuales, se identifica una clara diferencia entre hombres y mujeres: el motivo “deseos de probar” fue preferido por el 72.9% de los hombres en contraste, sólo con un 27.1% en el caso de las mujeres; otra de las motivaciones referidas por la mayoría de los hombres 74.2% fue el considerar que “tenían edad para hacerlas”, lo cual sólo fue planteado, por el 25.8% de las mujeres. Sin embargo, el “estar enamorada” fue referido por más de la mitad de las mujeres 58.0% y por el 42.0% de los hombres. Santana et al. (2006)

Además, existe una relación significativa entre edad de inicio de las relaciones coitales y nivel socioeconómico. Por otra parte, se observa que “el amor” como motivo para tener relaciones coitales ha ido disminuyendo a través de las diferentes encuestas, mientras que “basta que ambos lo deseen” ha ido en aumento. INJUV. (2001) Para las mujeres, entonces, el contexto de pareja y afectividad que rodea el comienzo de la iniciación sexual marca un tipo de relación y una percepción de compañero que se

define por la cercanía y la especificidad. No se inician con cualquiera, sino que con hombres frente a los cuales tienen un vínculo especial.

Esto discrepa de las experiencias masculinas, pues se inician en el contexto de las relaciones ocasionales, ya sean pagadas o no. El afecto y la condición de estar en pareja no son trascendentes, sino que es importante el deseo de tener relaciones, la atracción, el adquirir experiencia y el placer. Por lo tanto, el inicio de la actividad coital para los varones implica la validación de su carácter de hombres. Siendo estos sexualmente activos, dejan de ser niños y pasan a ocupar un lugar distinto subjetiva y socialmente. Benavente & Vergara. (2006)

Factores asociados al inicio de la actividad coital

Hay una serie de factores que se asocian al riesgo de inicio de la actividad coital, los cuales son:

- Factores asociados al mayor riesgo de inicio de relaciones sexuales en adolescentes. Ignorancia en reproducción y sexualidad humana. Mala o deficiente comunicación parental. Ignorancia de los padres en reproducción y sexualidad. Mala relación de pareja de los padres. Padres que viven separados. Ser hijo o hija de madre adolescente. Extrema pobreza.
- Factores asociados al menor riesgo de inicio de relaciones sexuales en adolescentes. Padres más instruidos y educados. Buena o adecuada autoestima del adolescente. Mantención en el sistema de educación. Existencia de proyectos de vida. Ocupación del tiempo libre con actividades de desarrollo físico, intelectual, artístico o espiritual.

- Factores confundentes asociados al riesgo de inicio de relaciones sexuales en adolescentes. Nivel de ruralidad. Nivel socioeconómico. Declaración del nivel de religiosidad. Influencia del grupo de pares. Influencia de medios de comunicación.

2.2.6.- Prácticas sexuales en adolescentes

La Organización Mundial de la Salud en conjunto con la Organización Panamericana de Salud, han definido las prácticas sexuales como los patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. OMS & OPS. (2000)

Durante este periodo del desarrollo es cuando los/las adolescentes están preparados biológicamente para mantener relaciones sexuales completas, por lo que la existencia de prácticas sexuales durante esta ha de ser considerada como algo normal y probablemente habitual. Castro. (2002).

Desde la masculinidad, el hombre adolescente se sigue construyendo desde el imaginario que ser hombre es opuesto a ser mujer, donde las mujeres siguen siendo visualizadas como el polo inferior en relación con la masculinidad, por tanto, se ve el ejercicio de un poder sobre ellas como algo natural, pues la fuerza física sigue siendo un elemento esencial de la masculinidad. Castro. (2002).

El ser hombre ofrece la posibilidad de tener relaciones sexuales coitales con varias mujeres, por lo tanto, no se establecen vínculos, ya que el objetivo principal es tener

varias relaciones sexuales con la mayor cantidad de mujeres posibles para poder comunicárselo a otros hombres y reafirmar su condición de hombre. Castro. (2002).

En ese mismo aspecto, para el hombre el objetivo fundamental de una relación sexual coital es la eyaculación, no necesariamente el orgasmo, buscar satisfacer a la pareja, situación que es muy importante porque le reforzaría su posición de “buena pareja sexual”, dándole un enorme prestigio. Castro. (2002).

En la relación con la mujer, el hombre sigue apuntando a la idea de la virginidad; sin embargo, si la mujer ya ha tenido experiencias sexuales y él la quiere no la rechazaría, aunque internamente manejaría elementos celotípicos, sobre todo, por sentirse comparado. Asociado a ello, si él siente que la mujer tiene mucha experiencia sexual no le llama mucho la atención, porque se vería afectado su papel de conductor sexual y denigrado como hombre. Alvarado. (2003).

Desde la feminidad, la necesidad por establecer una unión consensual en las edades de la adolescencia ya no es un ideal, sino que se busca en otro momento de su vida, pero con la incorporación del diálogo sobre la sexualidad, no niega la posibilidad de tener relaciones sexuales genitales en este período de edad. Por otra parte, el mostrar el cuerpo y sentirse “sensual” o “sexy”, se establece como parte de la cotidianidad, lo que no significa que estén esperando tener relaciones sexuales coitales, sino sentirse bien consigo mismas. Castro. (2002).

La experiencia sexual previa a la unión consensual ya no es considerada un privilegio solo del hombre, sino que se ve como un elemento a la que cualquier persona puede

acceder, sin que sea objeto de denigración, pero a pesar de esto, los adolescentes acerca de las mujeres que han tenido relaciones sexuales, se expresan y se muestran con criterios machistas al igual que el resto de la sociedad, no así en el caso de los hombres que han tenido relaciones sexuales coitales previamente. Alvarado. (2003)

La masturbación en la mujer empieza a ser un elemento del cual se puede hablar, no quiere decir que su práctica esté tan generalizada como en el hombre, ya que el objetivo fundamental es que el aprendizaje del orgasmo se dé en la experiencia sexual coital. Alvarado. (2003)

Según un estudio realizado por Espinosa y Ochaíta (2003), acerca de las prácticas sexuales que mantienen los/as adolescentes, concluyó que la práctica más común entre estos, con un 52,4% es la penetración vaginal, a esta le sigue el sexo manual (masturbación y caricias), con 32,2%, posteriormente, el sexo oral, con un 23,1% y un 5,1% que realiza prácticas de penetración anal.

Prácticas sexuales

A continuación, se describen las prácticas más frecuentemente utilizadas por los adolescentes para llevar a cabo sus relaciones coitales.

- **Sexo vaginal:** Consiste en la introducción del pene en la vagina la que es precedida, acompañada y seguida por manifestaciones corporales y psicológicas que le son características. Es decir, participa el cuerpo, las emociones y los afectos de la persona.

- **Sexo anal:** Es una práctica sexual consistente en la introducción del pene o de un juguete sexual en el ano y el recto de la pareja. Es conocido también como coito anal.
- **Sexo manual:** Corresponde al tipo de prácticas que incluyen las caricias, los besos y la masturbación, ya sea realizada por terceros o por la misma persona. Estas prácticas, se emplean principalmente como expresión de afecto, para satisfacer la curiosidad, incrementar la excitación sexual y alcanzar el orgasmo y al mismo tiempo, para evitar el embarazo y mantener la virginidad.
- **Sexo oral:** Corresponde a una práctica sexual en la cual se estimulan los órganos genitales con los labios y la lengua.

2.2.7.- La virginidad

La virginidad puede ser definida bajo distintas perspectivas, su etimología parte de “virgo” o virgen que según como indica el Diccionario de la Real Academia Española (2009) es aquella persona que no ha tenido relaciones sexuales y también como aquella persona que, conservando su castidad, la ha consagrado a una divinidad. Es entonces la virginidad esa cualidad de abstenerse de la primera relación sexual.

2.2.8.- Conceptualizaciones de Virginidad Femenina

Partiendo de las distintas perspectivas en las que puede ser estudiada la virginidad se desglosan las conceptualizaciones de la siguiente manera:

Biológicas

Según Padilla (1999) es virgen toda mujer que no haya realizado nunca la copula, entiéndase el coito vaginal, independientemente de que su membrana himeneal esté o no anatómicamente íntegra.

Culturales

La virginidad es un constructo social que fundamentado en la cultura y religión del territorio incide en la mente popular. En Guatemala como en otros países latinoamericanos se tiene la creencia de que una mujer no debe ejercer su sexualidad hasta que se case, ya que al no cumplir dicho requisito se le etiqueta de fácil o con frases peyorativas. La sociedad impide el libre ejercicio de la sexualidad y afecta la intimidad de cada persona, el señalamiento social tiene una connotación de pureza. Las costumbres sociales de la familia, de la comunidad, indicarán cuándo se permite comenzar la vida sexual.

Psicológicas

Como indican Hernández y Jaramillo (2006) la sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado. En el proceso de desarrollo de la persona la dificultad de los padres para abordar esta cuestión es grande, socializados en el tabú de la sexualidad, resulta complicado discutir libremente con sus hijos sobretodo ciertas prácticas socialmente mal vistas.

Sin embargo, como señala Regil (2001) la carga moral que restringe los actos sexuales se encuentra implícita en las enseñanzas paternas y sociales, logrando que la

persona internalice concepciones respecto a la sexualidad que muchas veces puede llegar a tener una incidencia insatisfactoria en la vida del adulto.

2.2.9.- Familia

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, una disciplina proveniente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era. Nos referimos a la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

Por lo anterior, es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, a continuación, se dan a conocer algunas ideas

generales de lo que la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol.

¿Cómo podemos unir el ser amigo/a y padre de los hijos a la vez? Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, que hace deportes, discute ideas, comenta noticias, asume posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación.

En segundo término, hay que reconocer que los hijos/as necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo los padres, falta su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes. Y en tercer lugar hay que señalar que, uno de los grandes desafíos que padres y madres tienen que ir asumiendo de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. O sea, la paternidad y la maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres. Si bien, se han señalado algunos elementos de lo que debería ser una madre y un padre, pero esto es lo que se

debería cumplir, y bien sabemos que no siempre se cumple. ¿Qué falta entonces? ¿Qué necesitan los padres y las madres para llegar a cumplir estas tareas?

Ya no basta con la *escuela de la vida*, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir. Al mismo tiempo, al interior de la empresa se pueden abrir espacios para que trabajadores en conjunto puedan aprender por medio de un taller, lo que los padres pueden hacer para mejorar su vida familiar.

Tipos de familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Modos de ser familia (Personalidad de la Flia)

- Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente.

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas

comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Ser padres

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares"(V. Satir 1999)

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso, por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

Por último, señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos. Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

Ser Madre

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como, por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea

conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a

valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

a) Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

b) Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

Ser padre

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y

protector todo el tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse.

Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

a) El padre como apoyo afectivo y protección: Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más

importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor, pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; esta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo, hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

b) El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

c) El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o asignatura y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del bimestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar.

Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

2.2.10. La percepción

La percepción es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas, está directamente vinculado con el sistema psicológico de cada individuo que hace que el resultado sea completamente diferente en otra persona. Es, además, la instancia a partir de la cual el individuo hace de ese estímulo, señal o sensación algo consciente y transformable.

Proveniente del latín, de la palabra perceptio, que significa recibir, recolectar o tomar posesión de algo, la percepción es entendida por la psicología como el primer momento de elaboración cognoscitiva, es decir, la primera instancia en la cual la información recibida se transforma en un elemento conocible y comprensible. Siempre partiendo de los datos otorgados por los cinco sentidos (la vista, el olfato, el tacto, el gusto y el oído), se dice que la persona percibe la información cuando ya ha hecho un proceso de asimilación y comprensión de la misma que es, obviamente, inmediato, pero que implica una elaboración propia de la misma.

Para que un individuo pueda realizar el proceso de percepción de manera adecuada, la mente recurre a elementos como la memoria, sede de gran parte de información ya

procesada que hará la tarea comparativamente más fácil. Si bien la percepción humana es de mucho mayor desarrollo que la de los animales, estos también realizan un proceso de interpretación de los estímulos recibidos a través de los sentidos y esto tendrá que ver siempre con la posibilidad de adaptación que permitirán saber qué tipo de comida comer, qué tipo de protección buscar, qué comportamientos evitar, etc.

La percepción es sin dudas un importante elemento para el análisis de la psicología de un ser humano ya que, como se dijo antes, cada individuo realiza un proceso perceptivo único y diferente al de los demás. En este sentido, la teoría psicológica de la Gestalt es aquella que se ha hecho famosa por interesarse en el estudio de la percepción humana ante determinadas figuras, estructuras, dibujos y formas con el fin de comprender los sistemas psíquicos de los pacientes.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitudes:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse cierta forma de motivación social de carácter.
- **Adolescencia:** Según la OMS es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transitan los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica y fija sus límites entre los 10 y los 19 años.

- **Coito:** Unión de los órganos sexuales pélvicos del hombre y de la mujer, en el cual el pene se introduce en la vagina.
- **Conocimiento:** El conocimiento representa un conjunto de datos concretos, sobre los que se basa una persona para decidir conductas, es decir lo que se debe o puede hacer frente una situación partiendo de principios teóricos y/o científicos.
- **Educación sexual:** De forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes.
- **Embarazo adolescente:** El embarazo adolescente es el periodo de vida en el cual la adolescente adquiere la madurez reproductiva, ocurre entre los 10 y 19 años.
- **Género:** Construcción social de cómo se debe comportar la mujer y el hombre en determinada sociedad. Y en un futuro el o la homosexualidad femenino y masculino.
- **Familia:** La familia (del latín familia) es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.
- **Fecundidad:** Virtud y facultad de producir.

- **Nivel de Conocimiento:** Capacidad de saber que se tiene sobre un tema o materia y que se mide en escalas de puntuaciones a través de test o pruebas psicométricas.
- **Menarquía:** Aparición de la primera menstruación.
- **Método anticonceptivo (OMS):** Los métodos anticonceptivos son todos aquellos mecanismos utilizados voluntariamente, por el hombre, la mujer o la pareja, idealmente de común acuerdo, con el fin de evitar la concepción. Los métodos anticonceptivos varían según el momento de uso, aplicación, forma y eficacia, mecanismo de acción, entre otros.
- **Precoz:** Que tiene unas cualidades intelectuales más desarrolladas o se comporta de forma más madura de lo que le correspondería por su edad.
- **Sexología:** Disciplina científica y humanística que sistematiza los conocimientos teóricos y prácticos relativos al sexo y a la sexualidad en sus cuatro aspectos fundamentales: biológico, psicológico, social y cultural.
- **Sexualidad:** Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer

sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

- **Virginidad:** es el estado en el que un proceso u objeto cualquiera se mantiene sin haber sufrido ninguna alteración desde su origen.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se realizó en el presente trabajo de tesis fue de tipo Básica, de nivel descriptivo; ya que busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizaran cada vez más los conocimientos ya existidos en la realidad de los adolescentes en edad escolar en la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016. Tamayo (2006) define una investigación descriptiva como “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación que se realizó en el presente trabajo de tesis fue de tipo no experimental de tipo transversal. Al respecto, Bernal (2006) indica que el “estudio no

experimental de tipo transversal comprende registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de fenómenos sobre realidades de hechos y su característica fundamental de presentar una interpretación correctas, sin manipular información”; es decir, se debe de tener en cuenta los hechos que hayan ocurrido en la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1.- Población

La población de estudio en el presente trabajo de investigación lo conformaron 501 estudiantes, en edad escolar de la I.E.P. Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María y en el periodo de marzo – agosto del 2016.

3.3.2.- Muestra

La muestra respecto a la población de estudio lo conformaron un total 152 adolescentes en edad escolar, de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, esta información se obtuvo mediante la siguiente fórmula del muestreo estratificado:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

N: tamaño de la población.

Z: Grado de confianza que se establece.

E: Error absoluto precisión de la estimación de la proporción.

P: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés.

Q: la diferencia aritmética de P respecto a la unidad.

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(101)}{(0.05)^2 (100)} = 218 \text{ adolescentes en edad escolar.}$$

Tamaño final de muestra (n) corregida por KISH:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{218}{1 + \frac{218}{501}} = 152 \text{ adolescentes en edad escolar.}$$

Criterios de Inclusion:

- Estudiantes adolescentes de 5^{to} año de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Estudiantes adolescentes de 18 a 19 años del nivel de secundaria.
- Estudiantes adolescentes que no deseen participar en a investigación.

Cuadro N° 1. Muestra estratificada de la Población de estudiantes del nivel de secundaria

I.E. Luis Fabio Xammar Jurado – Por Turno	Poblacion	Muestra	Porcentaje %
Mañana (8 secciones)	251	76	50%
Tarde (8 secciones)	250	76	50%
Total	501	152	100%

Fuente: Secretaría académica

3.4.- VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

3.4.1- VARIABLE

Percepción de la Virginidad.

Definición Conceptual. -

La virginidad es el estado de una mujer cuyo himen permanece intacto. Del mismo modo, se considera virgen a toda aquella mujer que nunca ha tenido relaciones sexuales.

Tabla N° I. Percepción de la Virginidad

Variable	Dimensiones	Indicadores
Percepción de la Virginidad	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características
	Percepción social	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad • Relación social • Interpretación social
	Percepción interna	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento inmediato • Introspección

		• Responsabilidad
--	--	-------------------

Fuente: Elaboración Propia

3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1.- Técnicas

La técnica que se empleó en el presente trabajo de tesis fue la encuesta, que es una herramienta más usada en los trabajos de investigación científica, por facilitarnos una mejor perspectiva de la población en estos casos, para poder describir a la variable de estudio.

3.5.2.- Instrumentos

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, en este trabajo se presentaron un tipo de cuestionario, para cada institución educativa que está formada por 22 ítems, dividido en las tres dimensiones de la variable.

3.5.3.- Procedimientos

La información fue registrada en una base de datos del programa SPSS 23.0 que nos permitió la presentación ordenada de los datos en tablas y gráficos para su posterior análisis e interpretación en Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.- RESULTADOS

4.1.1.- Tablas y gráficos

En la Tabla N° 1, se observan las características generales de los adolescentes en edad escolar de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, donde el 64% de los adolescentes tienen 16 años y el 50% son de sexo masculino y femenino.

Tabla N° 1. Datos Generales los estudiantes

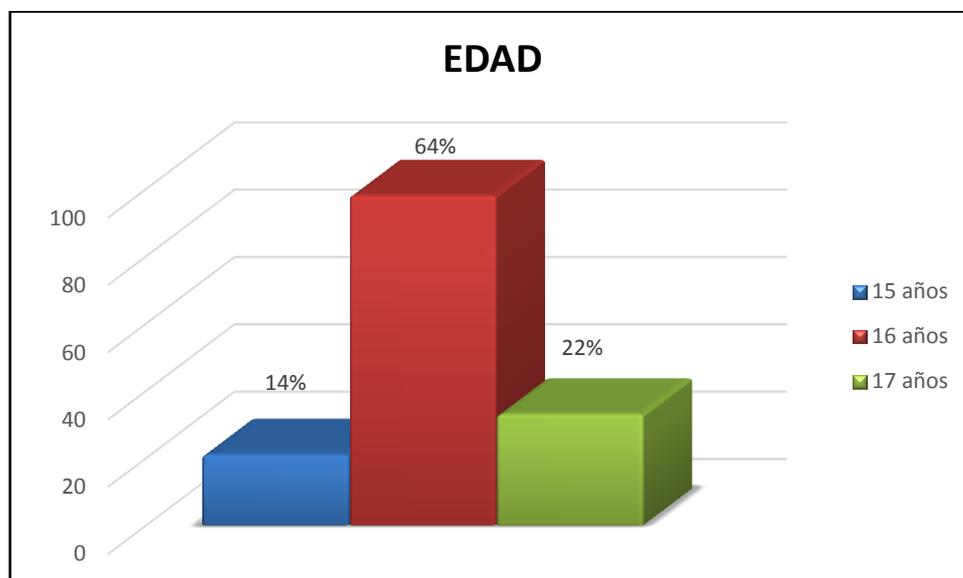
Características	Categorías	I.E. Luis Fabio Xammar	
		Frecuencia	Porcentaje
Edad	15	21	14%
	16	98	64%
	17	33	22%
Sexo	Masculino	76	50%
	Femenino	76	50%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 1a, respecto a la edad de los estudiantes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016,

donde podemos observar que el 14% tiene 15 años de edad, el 64% tiene 16 años de edad y 22% tienen 17 años de edad.

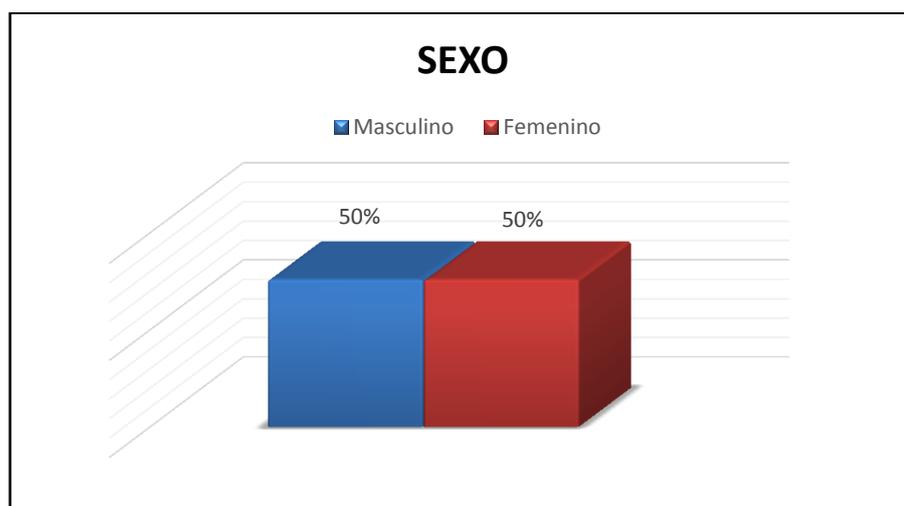
Gráfico N° 1a. Edad de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 1b, respecto al sexo de los estudiantes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, donde podemos observar que el 50% son de sexo masculino y femenino.

Gráfico N° 1b. Sexo de los estudiantes de las instituciones educativas



Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA VIRGINIDAD

Dimensión: Conocimiento

En la Tabla N° 2, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: El himen es una membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina de una mujer que no ha tenido relaciones coitales; el 98% está de acuerdo con esta afirmación y el 2% no está de acuerdo con este enunciado.

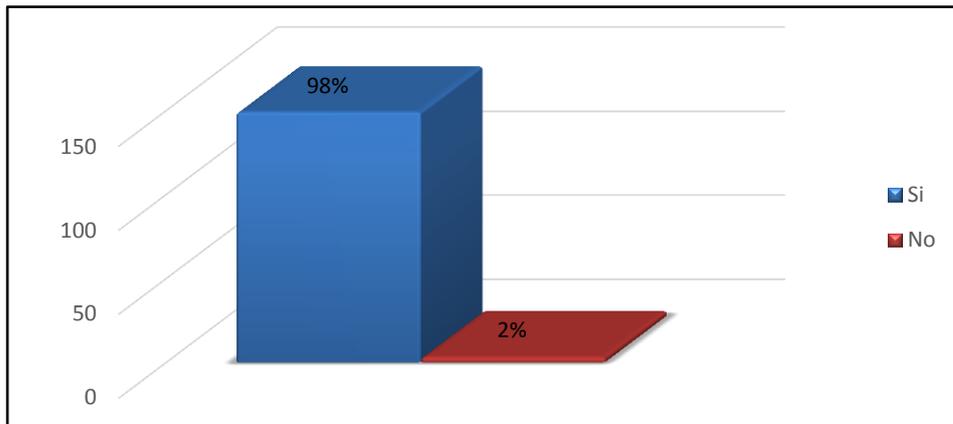
Tabla N° 2. Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	149	98%
No	3	2%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 2, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: El himen es una membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina de una mujer que no ha tenido relaciones coitales; el 98% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 2% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 2. Pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 3, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Perder la virginidad se refiere a la primera relación vaginal con penetración; el 92% está de acuerdo con esta afirmación y el 8% no está de acuerdo con este enunciado.

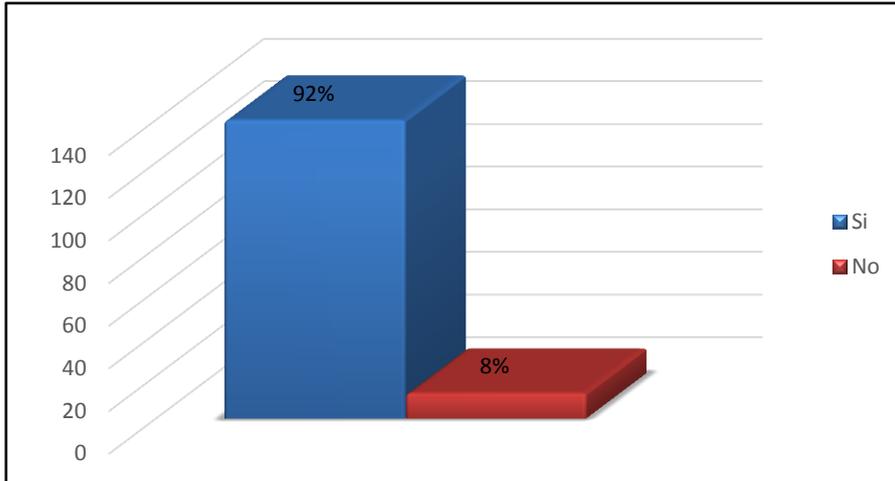
Tabla N° 3. Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	140	92%
No	12	8%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 3, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Perder la virginidad se refiere a la primera relación vaginal con penetración; el 92% respondió que sí, siendo esta respuesta la más frecuente y el 8% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 3. Pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 4, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen; el 91% está de acuerdo con esta afirmación y el 9% no está de acuerdo con este enunciado.

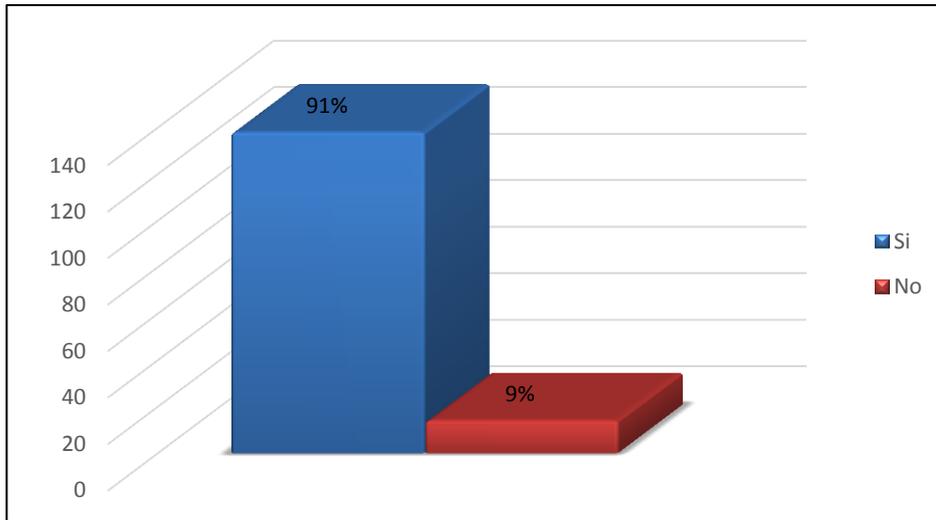
Tabla N° 4. Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	138	91%
No	14	9%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 4, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen; el 91% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 9% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 4. Pregunta 3



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 5, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Las mujeres cambian físicamente después de perder la virginidad; el 64% está de acuerdo con esta afirmación y el 36% no está de acuerdo con este enunciado.

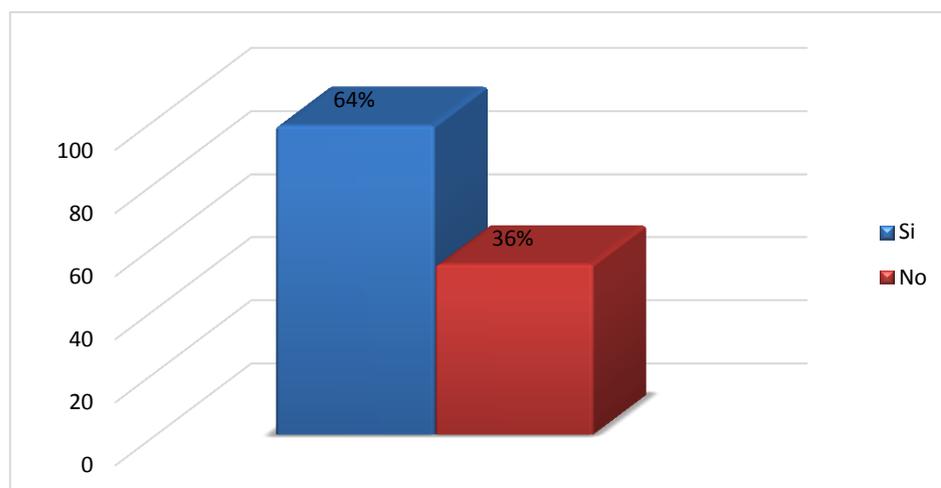
Tabla N° 5. Pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	64%
No	54	36%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 5, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Las mujeres cambian físicamente después de perder la virginidad; el 64% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 36% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 5. Pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 6, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Existen mujeres que tienen el himen tan frágil que pueden romperlo cuando sufren un accidente o pasan mucho tiempo en la bicicleta o al montar un caballo; el 59% está de acuerdo con esta afirmación y el 41% no está de acuerdo con este enunciado.

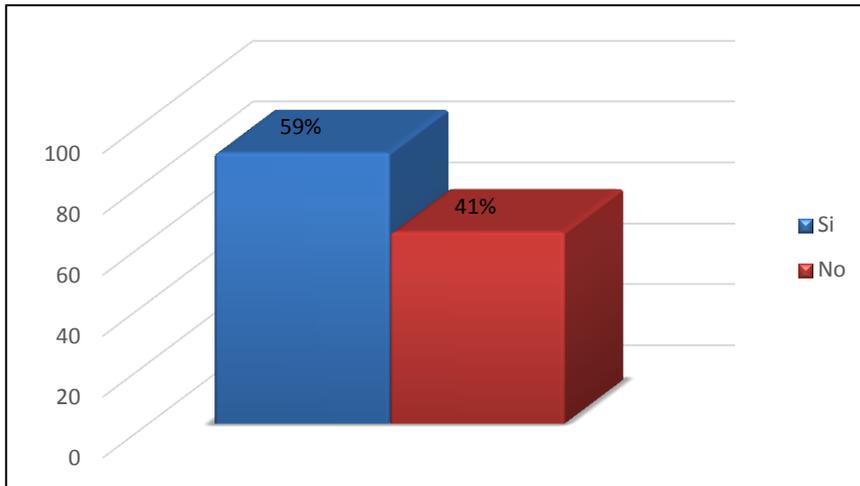
Tabla N° 6. Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	59%
No	63	41%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 6, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Existen mujeres que tienen el himen tan frágil que pueden romperlo cuando sufren un accidente o pasan mucho tiempo en la bicicleta o al montar un caballo; el 59% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 41% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 6. Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 7, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Se puede tener relaciones sexuales sin perder la virginidad; el 54% está de acuerdo con esta afirmación y el 46% no está de acuerdo con este enunciado.

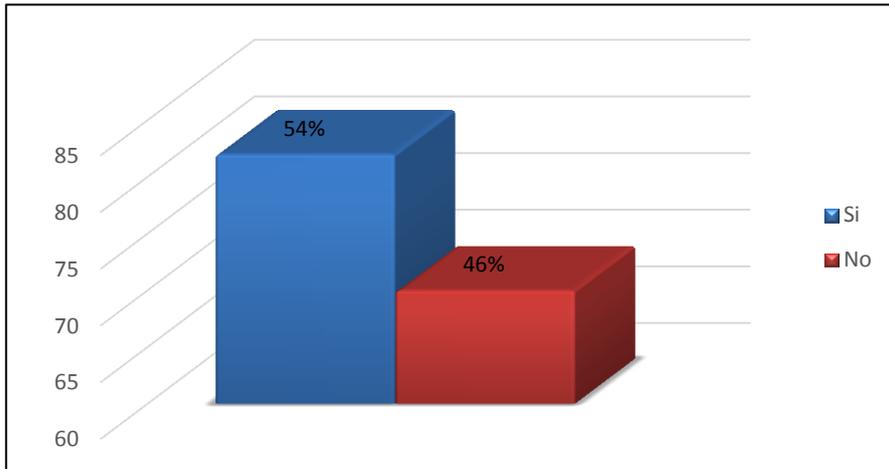
Tabla N° 7. Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	54%
No	70	46%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 7, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Se puede tener relaciones sexuales sin perder la virginidad; el 54% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 46% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 7. Pregunta 6



Fuente: Elaboración propia

Dimensión: Percepción Social

En la Tabla N° 8, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Tu o tus compañeros consideran una persona pecadora e inmoral a las personas que no son vírgenes; el 23% está de acuerdo con esta afirmación y el 77% no está de acuerdo con este enunciado.

Tabla N° 8. Pregunta 7

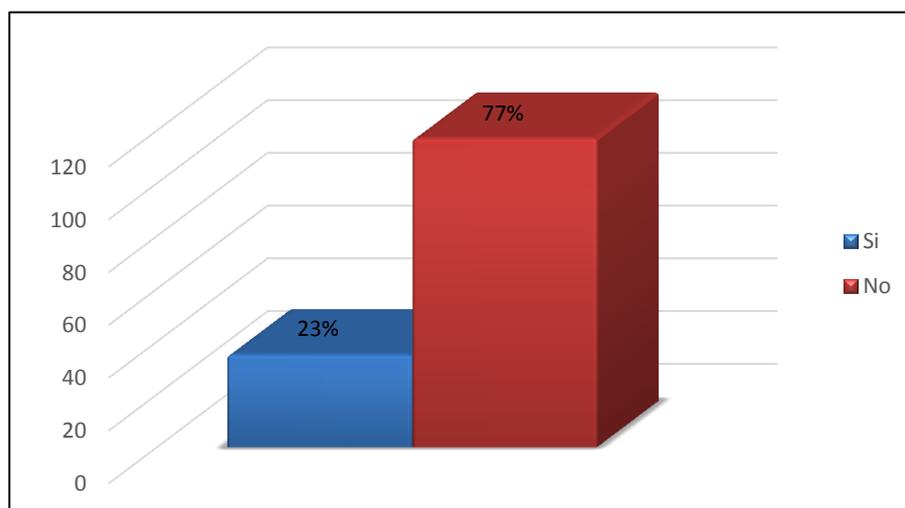
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	23%
No	117	77%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 8, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Tu o tus compañeros consideran una persona pecadora e inmoral a las personas que no son vírgenes; el 77% respondió que no, siendo esta respuesta la más

frecuente y el 23% respondió que si, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 8. Pregunta 7



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 9, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Cuando una mujer ya no es virgen pierde valor y el respeto por los demás; el 32% está de acuerdo con esta afirmación y el 68% no está de acuerdo con este enunciado.

Tabla N° 9. Pregunta 8

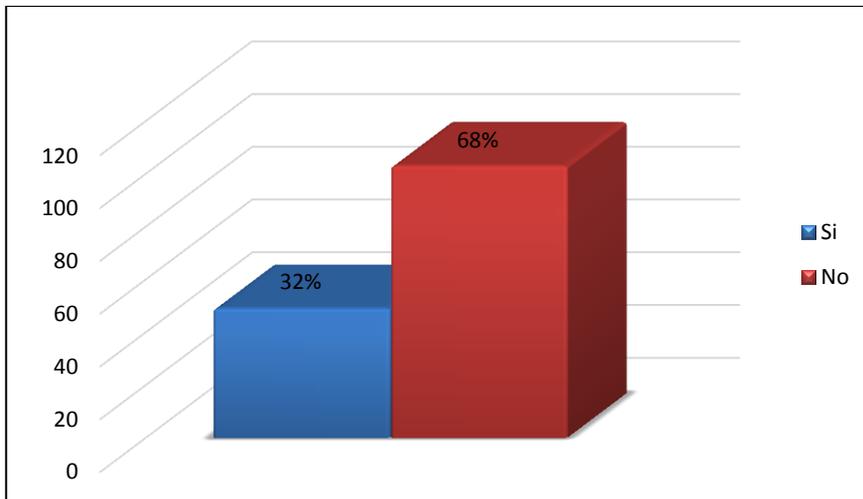
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	32%
No	103	68%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 9, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Cuando una mujer ya no es virgen pierde valor y el respeto por los demás; el 68% respondió

que no, siendo esta respuesta la más frecuente y el 32% respondió que si, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 9. Pregunta 8



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 10, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: En la sociedad o grupo al que frecuentas le importa la virginidad de una persona; el 22% está de acuerdo con esta afirmación y el 78% no está de acuerdo con este enunciado.

Tabla N° 10. Pregunta 9

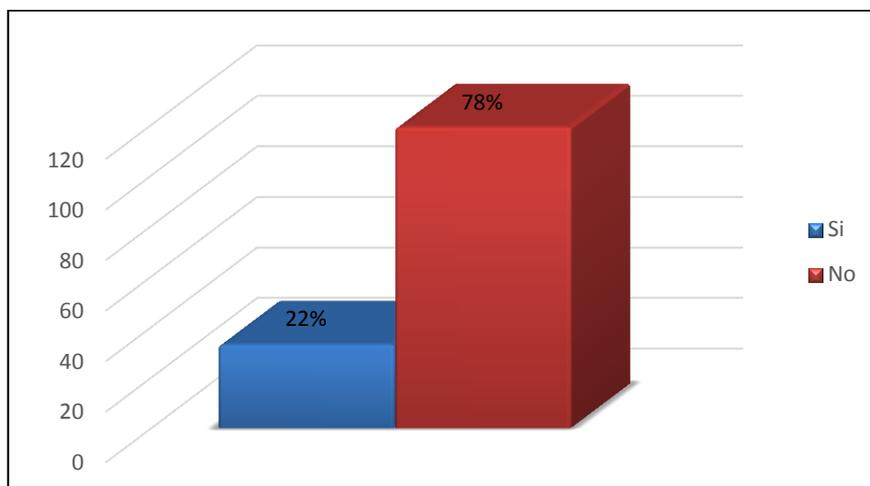
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	22%
No	119	78%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 10, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: En la sociedad o grupo al que frecuentas le importa la virginidad de una

persona; el 78% respondió que no, siendo esta respuesta la más frecuente y el 22% respondió que si, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 10. Pregunta 9



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 11, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Consideras que un adolescente entre 12 y 15 años tiene la suficiente madurez para tomar decisiones responsables sobre la pérdida de su virginidad.; el 55% está de acuerdo con esta afirmación y el 45% no está de acuerdo con este enunciado.

Tabla N° 11. Pregunta 10

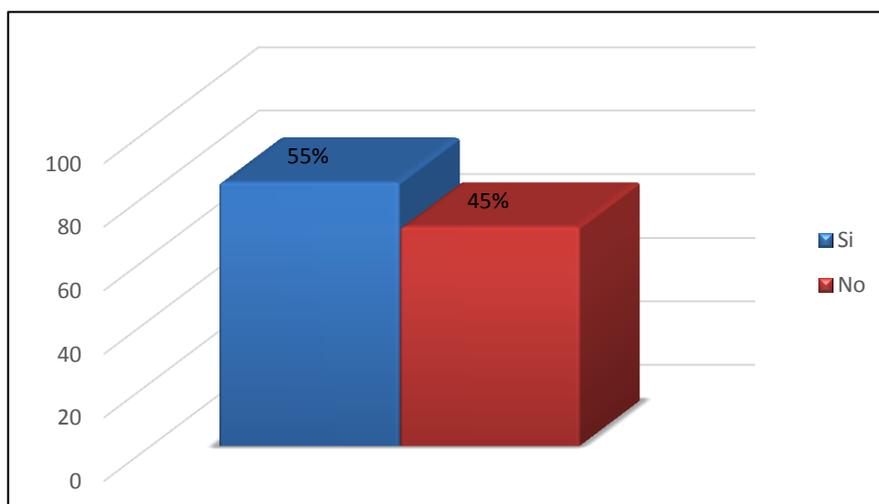
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	55%
No	69	45%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 11, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Consideras que un adolescente entre 12 y 15 años tiene la suficiente madurez

para tomar decisiones responsables sobre la pérdida de su virginidad.; el 55% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 45% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 11. Pregunta 10



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 12, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Durante la adolescencia se accede a “Dar la prueba del amor” por miedo a ser abandonas por la pareja; el 60% está de acuerdo con esta afirmación y el 40% no está de acuerdo con este enunciado.

Tabla N° 12. Pregunta 11

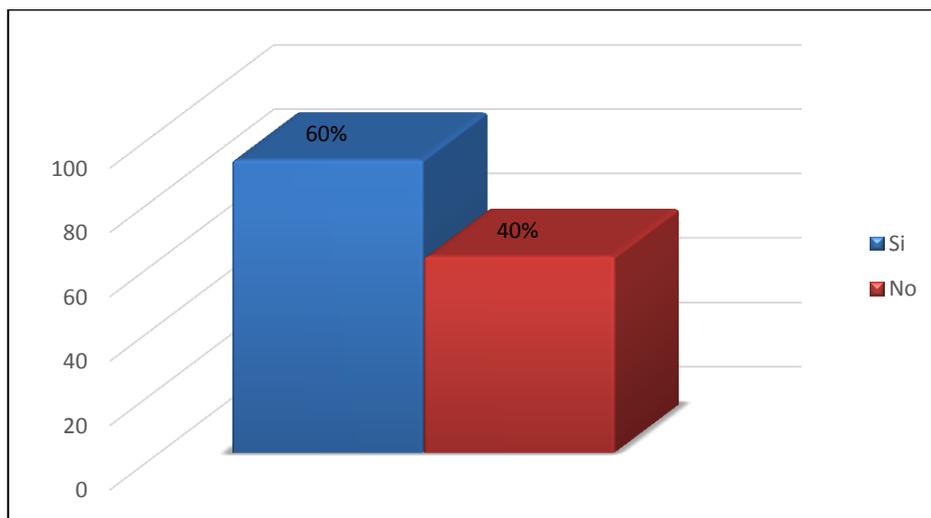
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	60%
No	61	40%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 12, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E.

Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Durante la adolescencia se accede a “Dar la prueba del amor” por miedo a ser abandonas por la pareja; el 60% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 40% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 12. Pregunta 11



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 13, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Los medios de comunicación y los amigos influyen en la manera de pensar de los adolescentes con respecto a la virginidad; el 74% está de acuerdo con esta afirmación y el 26% no está de acuerdo con este enunciado.

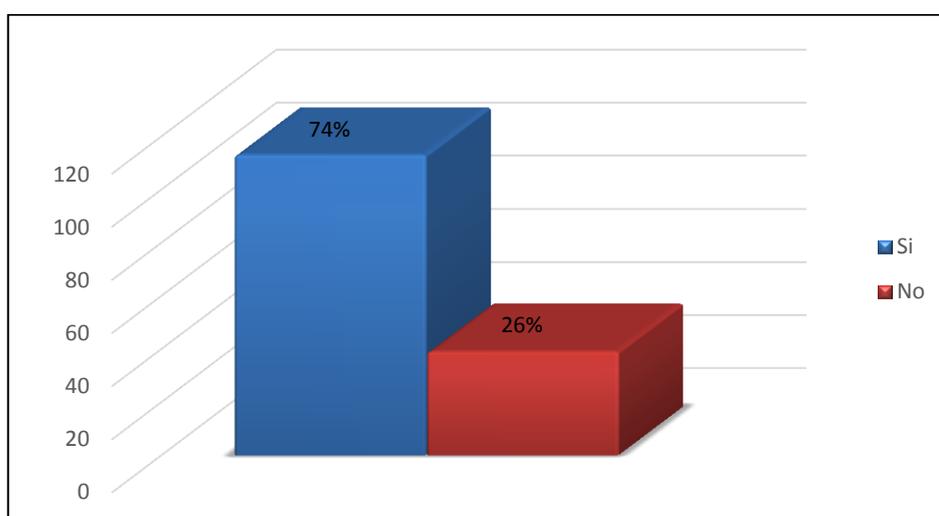
Tabla N° 13. Pregunta 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	113	74%
No	39	26%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 13, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Los medios de comunicación y los amigos influyen en la manera de pensar de los adolescentes con respecto a la virginidad; el 74% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 26% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 13. Pregunta 12



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 14, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: El miedo o la vergüenza hacen que los adolescentes no hablen con sus padres de familia sobre virginidad; el 91% está de acuerdo con esta afirmación y el 9% no está de acuerdo con este enunciado.

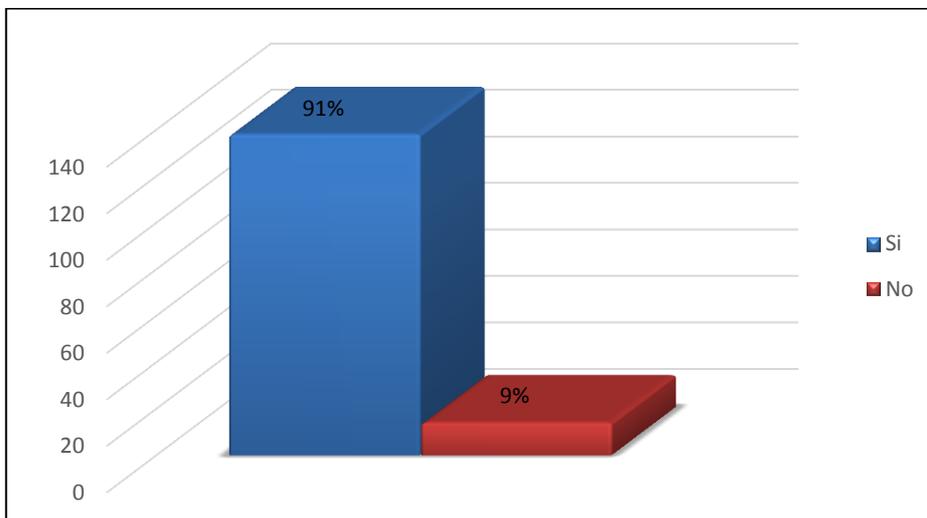
Tabla N° 14. Pregunta 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	138	91%
No	14	9%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 14, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: El miedo o la vergüenza hacen que los adolescentes no hablen con sus padres de familia sobre virginidad; el 91% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 9% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 14. Pregunta 13



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 15, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: En los colegios brindan consejerías o charlas con respecto a educación sexual,

el 56% está de acuerdo con esta afirmación y el 44% no está de acuerdo con este enunciado.

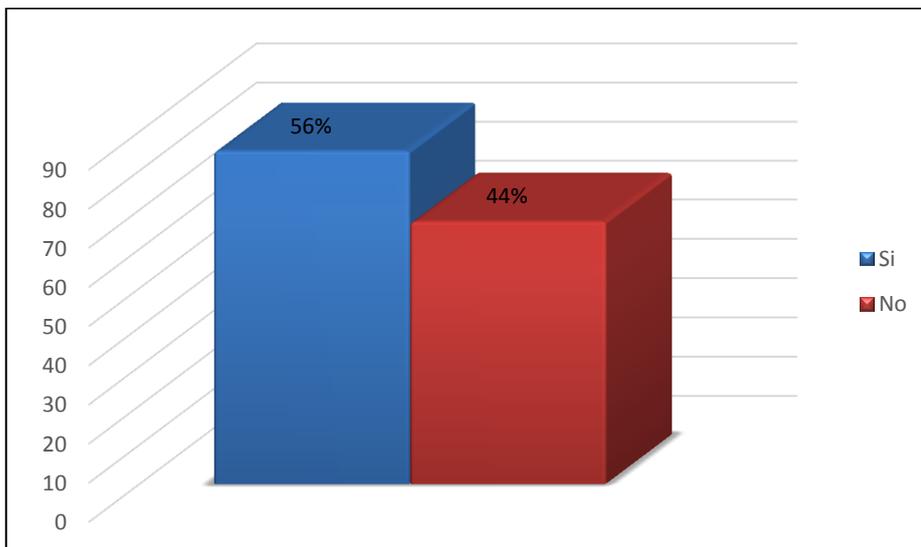
Tabla N° 15. Pregunta 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	56%
No	67	44%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 15, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: En los colegios brindan consejerías o charlas con respecto a educación sexual; el 56% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 44% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 15. Pregunta 14



Fuente: Elaboración propia

Dimensión: Percepción Interna

En la Tabla N° 16, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: La virginidad es tema importante en la actualidad; el 38% está de acuerdo con esta afirmación y el 62% no está de acuerdo con este enunciado.

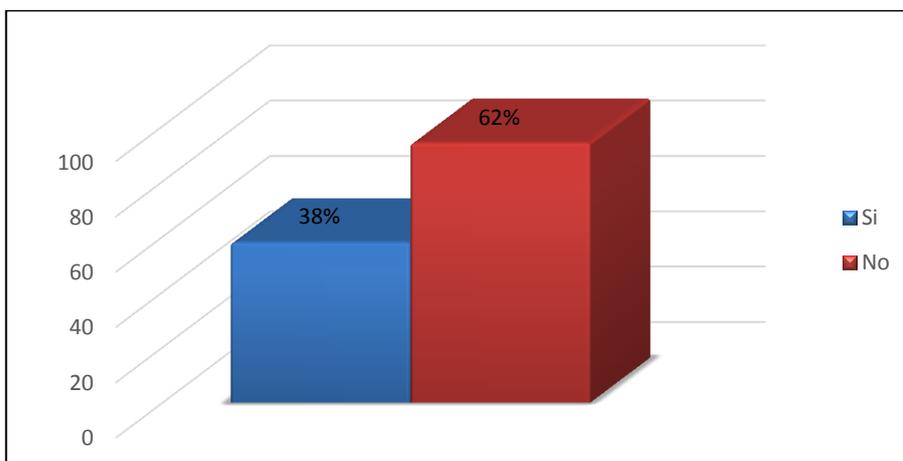
Tabla N° 16. Pregunta 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	38%
No	98	62%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 16, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: La virginidad es tema importante en la actualidad; el 62% respondió que no, siendo esta respuesta la más frecuente y el 38% respondió que si, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 16. Pregunta 15



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 17, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Consideras que no es necesario estar enamorado para perder la virginidad; el 60% está de acuerdo con esta afirmación y el 40% no está de acuerdo con este enunciado.

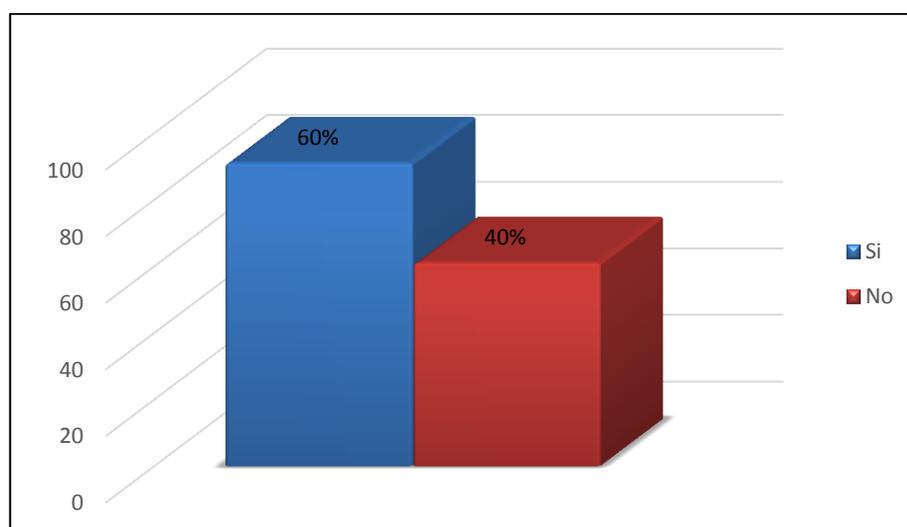
Tabla N° 17. Pregunta 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	60%
No	61	40%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 17, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Consideras que no es necesario estar enamorado para perder la virginidad; el 60% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 40% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 17. Pregunta 16



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 18, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Prefiere que su enamorado/a sea virgen al iniciar su relación sexual; el 38% está de acuerdo con esta afirmación y el 62% no está de acuerdo con este enunciado.

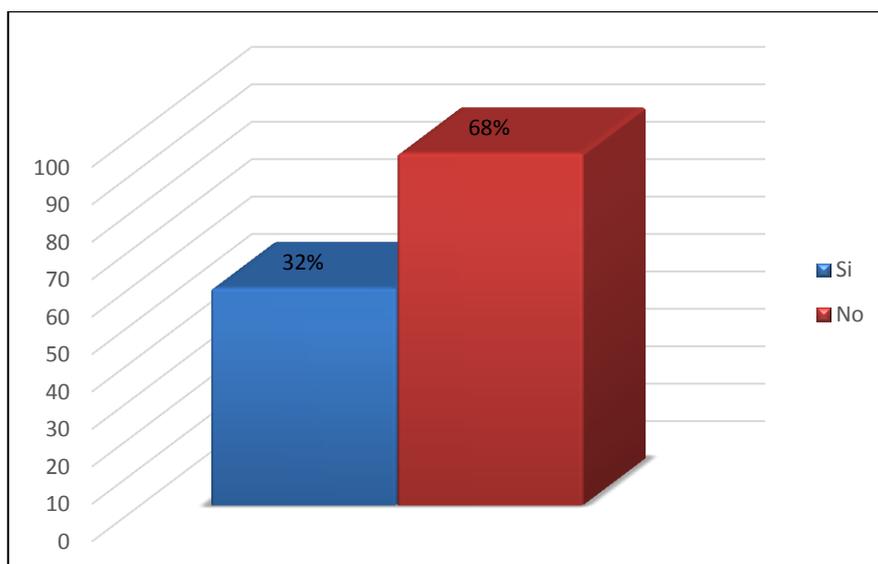
Tabla N° 18. Pregunta 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	38%
No	94	62%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 18, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Prefiere que su enamorado/a sea virgen al iniciar su relación sexual; el 62% respondió que no, siendo esta respuesta la más frecuente y el 38% respondió que si, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 18. Pregunta 17



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 19, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: En una relación de enamorados lo más importante son las relaciones coitales; el 29% está de acuerdo con esta afirmación y el 71% no está de acuerdo con este enunciado.

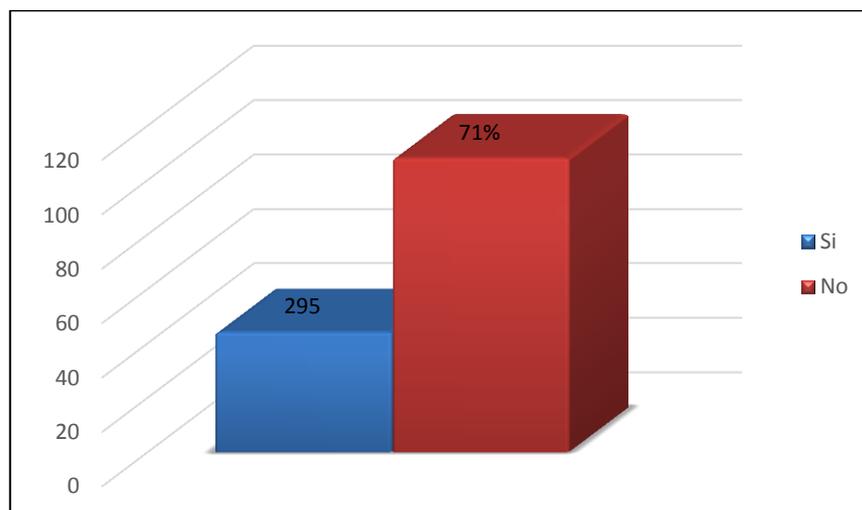
Tabla N° 19. Pregunta 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	29%
No	108	71%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 19, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: En una relación de enamorados lo más importante son las relaciones coitales; el 71% respondió que no, siendo esta respuesta la más frecuente y el 29% respondió que si, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 19. Pregunta 18



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 20, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: El alcohol y las drogas hacen que los adolescentes le den menos importancia a la virginidad; el 76% está de acuerdo con esta afirmación y el 24% no está de acuerdo con este enunciado.

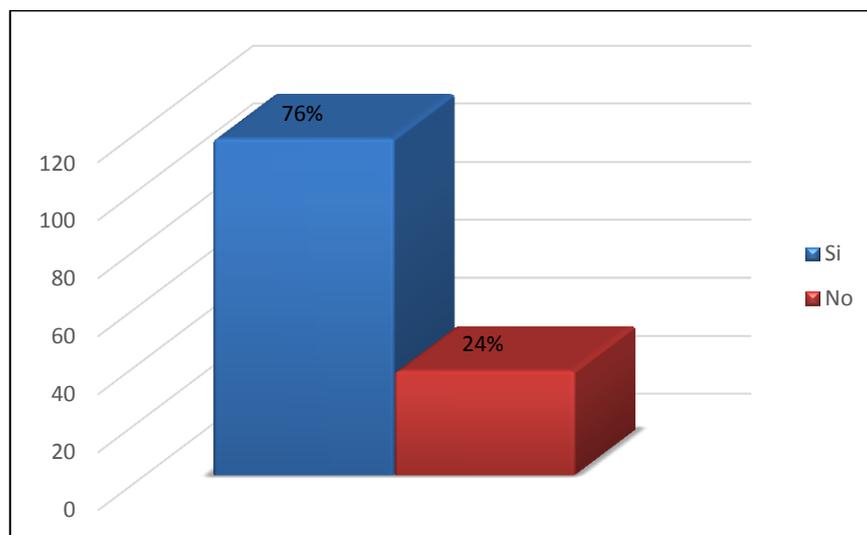
Tabla N° 20. Pregunta 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	116	76%
No	36	24%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 20, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: El alcohol y las drogas hacen que los adolescentes le den menos importancia a la virginidad; el 76% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 24% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 20. Pregunta 19



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 21, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Tus padres no hablan el tema de la virginidad porque no saben cómo explicárselos; el 68% está de acuerdo con esta afirmación y el 32% no está de acuerdo con este enunciado.

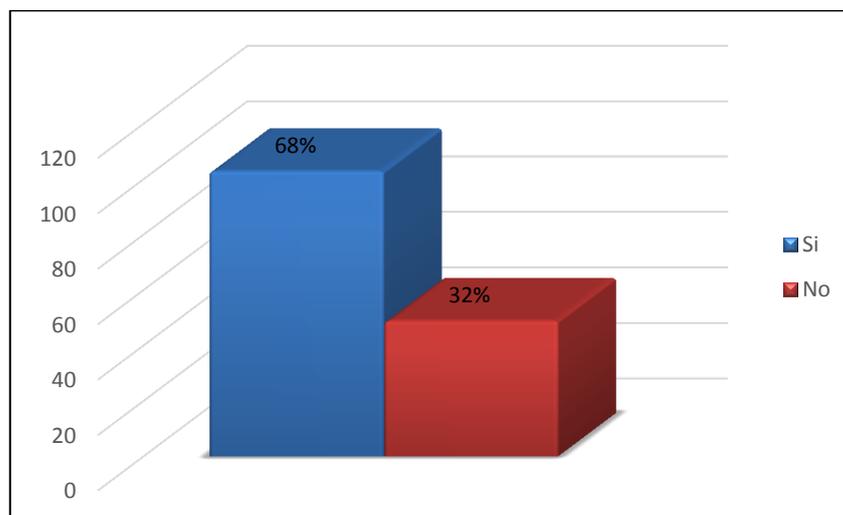
Tabla N° 21. Pregunta 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	103	68%
No	49	32%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 21, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Tus padres no hablan el tema de la virginidad porque no saben cómo explicárselos; el 68% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 32% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 21. Pregunta 20



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 22, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Se relacionaría sentimentalmente con una persona que ya no es virgen; el 91% está de acuerdo con esta afirmación y el 9% no está de acuerdo con este enunciado.

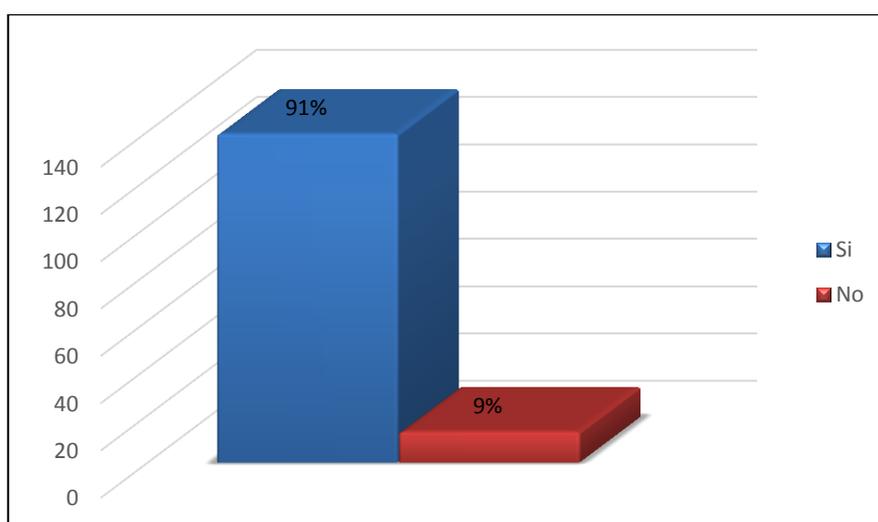
Tabla N° 22. Pregunta 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	139	91%
No	13	9%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 22, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Se relacionaría sentimentalmente con una persona que ya no es virgen; el 91% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 9% respondió que no, siendo esta respuesta la menos frecuente en la población de estudio.

Gráfica N° 22. Pregunta 21



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 23, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Le resulta más fácil tener relaciones sexuales con una persona que ya no es virgen; el 66% está de acuerdo con esta afirmación y el 34% no está de acuerdo con este enunciado.

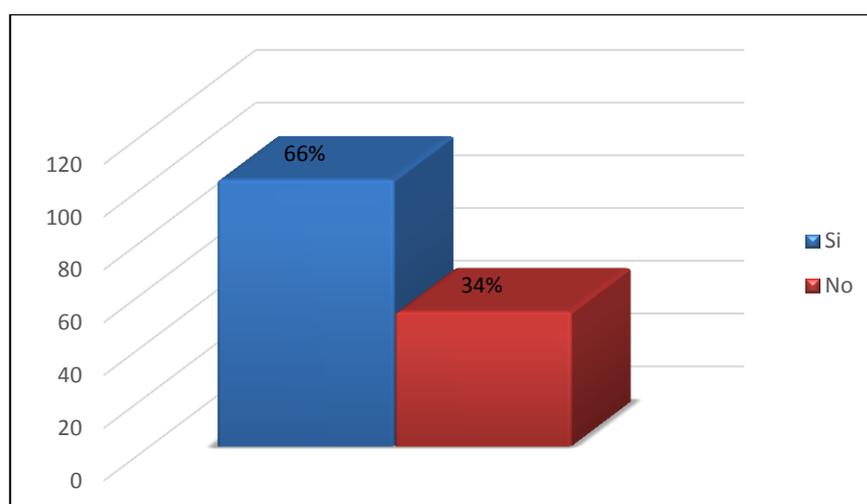
Tabla N° 23. Pregunta 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	101	66%
No	51	34%
Total	152	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 23, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016, a la pregunta: Le resulta más fácil tener relaciones sexuales con una persona que ya no es virgen; el 66% respondió que si, siendo esta respuesta la más frecuente y el 34% respondió que no.

Gráfica N° 23. Pregunta 22



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N° 24, muestra las respuestas de la población de estudio de la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundarias de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, durante los meses de marzo – agosto del 2016.

Tabla N° 24. Resultados del instrumento

Ítem	Conocimiento	Si	%	No	%
1	El himen es una membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina de una mujer que no ha tenido relaciones coitales.	149	98%	3	2%
2	Perder la virginidad se refiere a la primera relación vaginal con penetración.	140	92%	12	8%
3	Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen.	138	91%	14	9%
4	Las mujeres cambian físicamente después de perder la virginidad.	98	64%	54	36%
5	Existen mujeres que tienen el himen tan frágil que pueden romperlo cuando sufren un accidente o pasan mucho tiempo en la bicicleta o al montar un caballo.	89	59%	63	41%
6	Se puede tener relaciones sexuales sin perder la virginidad.	82	54%	70	46%
Ítem	Percepción Social	Si	%	No	%
7	Tu o tus compañeros consideran una persona pecadora e inmoral a las personas que no son vírgenes.	35	23%	117	77%
8	Cuando una mujer ya no es virgen pierde valor y el respeto por los demás.	49	32%	103	68%
9	En la sociedad o grupo al que frecuentas le importa la virginidad de una persona.	33	22%	119	78%
10	Consideras que un adolescente entre 12 y 15 años tiene la suficiente madurez para tomar decisiones responsables sobre la pérdida de su virginidad.	83	55%	69	45%
11	Durante la adolescencia se accede a “Dar la prueba del amor” por miedo a ser abandonas por la pareja.	91	60%	61	40%
12	Los medios de comunicación y los amigos influyen en la manera de pensar de los adolescentes con respecto a la virginidad.	113	74%	39	26%
13	El miedo o la vergüenza hacen que los adolescentes no hablen con sus padres de familia sobre virginidad.	138	91%	14	9%
14	En los colegios brindan consejerías o charlas con respecto a educación sexual.	85	56%	67	44%
Ítem	Percepción Interna	Si	%	No	%
15	La virginidad es tema importante en la actualidad.	98	38%	54	62%
16	Consideras que no es necesario estar enamorado para perder la virginidad.	91	60%	61	40%
17	Prefiere que su enamorado/a sea virgen al iniciar su relación sexual.	58	38%	94	62%
18	En una relación de enamorados lo más importante son las relaciones coitales.	44	29%	108	71%
19	El alcohol y las drogas hacen que los adolescentes le den menos importancia a la virginidad.	116	76%	36	24%
20	Tus padres no hablan el tema de la virginidad porque no saben cómo explicárselos.	103	68%	49	32%
21	Se relacionaría sentimentalmente con una persona que ya no es virgen.	139	91%	13	9%
22	Le resulta más fácil tener relaciones sexuales con una persona que ya no es virgen.	101	66%	51	34%

Fuente: Elaboración propia

4.2.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación, respecto al conocimiento sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año del nivel de secundaria, se determinó que el 98% de los adolescentes afirman que el himen es una membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina de la mujer que no ha tenido relaciones coitales, el 92% cree que perder la virginidad se refiere a la primera relación vaginal con penetración, el 91% asegura que si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen y el 54% afirma que se puede tener relaciones sexuales sin perder la virginidad, de acuerdo a las respuestas de los adolescentes, se determinó que tiene un conocimiento adecuado. Contreras (2011) obtuvo resultados similares con un 93% afirmó que el inicio de las relaciones sexuales (vaginal) empieza cuando pierden la virginidad y el 88% cree que la mujer sangra cuando pierde la virginidad.

De acuerdo a la percepción social sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año del nivel de secundaria, se determinó que el 23% de los adolescentes afirman que las personas que no son vírgenes son pecadoras e inmorales, el 32% cree que una persona pierde el respeto cuando perdió su virginidad, el 22% de la sociedad o grupo con que frecuentan los adolescentes creen que la virginidad es importante, el 55% afirman que los adolescentes de 12 a 15 años son suficientemente madurez para tomar decisiones respecto a la pérdida de su virginidad, el 60% considera que acceder a la prueba del amor es parte de la seguridad de la pareja, 74% afirma que los medios de comunicación influyen en la forma de pensar respecto a la virginidad, el 91% aseguran que sus padres no hablan de la virginidad en su hogar por vergüenza; de acuerdo a las respuestas de los adolescentes, se determinó que la percepción social influye en la apreciación del adolescente sobre la virginidad. Lagos (2011) obtuvo resultados similares, donde el

65% afirmo que los padres no hablan o informan temas respecto a la educación sexual en adolescentes, el 74% asegura que los medios de comunicación (internet) alientan a los adolescentes a experimentar en el mundo de la sexualidad.

De acuerdo a la percepción interna sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año del nivel de secundaria, se determinó que el 62% de los adolescentes afirman que la virginidad no es un tema importante, el 60% considera que no es necesario estar enamorado para perder la virginidad, el 62% no prefiere que su pareja este virgen para poder empezar una relación, el 71% no cree que las relaciones coitales sean importantes en una relación, el 76% cree que el alcohol y las drogas hacen que la virginidad sea menos importantes para el inicio de una relación coital, el 68% creen que sus padres no tocan el tema de la virginidad porque no saben explicarles y el 91% se relacionara con una persona que no es virgen, en conclusión los adolescentes tiene una captación diferente respecto a la percepción interna; es decir que para iniciar una relación con una pareja no tiene en consideración si es virgen. Rojas (2011) en su trabajo de investigación tuvo resultados similares, donde el 76% de los adolescentes no toman en cuenta la virginidad para el inicio de una relación de pareja.

Conclusiones

- El 61% de los adolescentes encuestados nos muestran que tienen una percepción poco responsable en las decisiones y/o consecuencias que intervienen en la pérdida de la virginidad o en el inicio de una vida sexual en la adolescencia, por lo que esto se ve reflejado en el resultado final de las tres dimensiones de estudio realizado a los estudiantes adolescentes.
- El 68% está de acuerdo que cuando una mujer ya no es virgen pierde valor y el respeto por los demás, el 78% está en desacuerdo que en la sociedad o grupo al que frecuentas le importa la virginidad de una persona y el 55% considera que un adolescente entre 12 y 15 años tiene la suficiente madurez para tomar decisiones responsables sobre la pérdida de su virginidad, el conjunto de estas respuestas nos lleva a la conclusión que la percepción social sobre la virginidad, es influyente a la hora de tomar decisiones respecto a la virginidad o al inicio de la vida sexual como su pareja.
- El 91% está de acuerdo que el miedo o la vergüenza hacen que los adolescentes no hablen con sus padres de familia sobre virginidad, el 60% afirma que considera que no es necesario estar enamorado para perder la virginidad, el 62% No prefiere que su enamorado/a sea virgen al iniciar su relación sexual y un 68% aseguran que sus padres no hablan el tema de la virginidad porque no saben cómo explicárselos, el conjunto de estas respuestas y otras secundarias, nos lleva a la conclusión que la percepción interna es inadecuada.

Recomendaciones

- Se recomienda que se coordine con las autoridades de salud para que haya una obstetra permanente y juntamente con ella desarrollar talleres didácticos con respecto a virginidad, sexualidad, autoestima, etc. con los padres de familia con el fin de capacitar y brindar una adecuada información y así los padres puedan transmitir con claridad hacia sus hijos sobre dichos temas.
- Educar y promover la abstinencia sexual en adolescentes, hablar en casa sobre valores y que perder la virginidad no avergüenza ni se pierde el valor de la mujer. Trabajar este tema de interés en las escuelas con una obstetra para orientar, guiar y transmitir valores, virtudes e inculcar el mantenimiento de la continencia sexual, haciéndole saber que es el mejor método de prevención y así poder evitar mayores riesgos para la salud de los adolescentes y su desarrollo a futuro.

Implementar y fomentar las entrevistas psicológicas al adolescente en edad escolar con el objetivo de identificar problemas y actitudes relacionados a la virginidad, incorporar valores como confianza, compromiso, respeto por ellos, por su cuerpo, trabajar en su autoestima y estimular el desarrollo de sus actitudes positivas hacia sí mismos.
- Fomentar la comunicación de padres a hijos, una comunicación fluida y clara favorece ese desarrollo personal y contribuye a crear vínculos afectivos, y un clima de confianza y respeto en la familia. La comunicación ayuda a los adolescentes a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

Bibliografía

1. Alcántara, J. "La virginidad": un aprendizaje cultural; 2010
2. Amuchástegui A. El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación. En: Szasz O, Lerner S, compiladoras. Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: El Colegio de México;1999
3. Díaz E. Los contextos sociales en el proceso de construcción de la sexualidad del joven. BelloAntioquía. Universidad deAntioquia; 2008
4. Fernández A. Estereotipos de Género en el refranero popular “De la mujer mala te has de guardar y de la mujer buena no fiar”. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco; 1996
5. Flores S. Jóvenes universitarias que legitiman la violencia en sus relaciones de pololeo. Tesis para optar al Título de Asistente Social, Licenciado en Desarrollo Familiar y Social. Temuco; 2004.
6. Lundgren, R. Protocolos de investigación para el estudio de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes varones y hombres jóvenes en América Latina. División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Familia y Población. OPS; 2000
7. Manzelli, Hernán. Centro de Estudios de Población CENEP/ Universidad de BuenosAires.
8. Socorro M. Procesos de afirmación y de construcción de los mitos sobre el cuerpo femenino: continuidad y ruptura de los modelos patriarcales del mundo antiguo y contemporáneo; 2000.

9. Vargas, G. Representación social de la virginidad en México. Plantel “Ignacio Ramírez Calzada” de la Escuela Preparatoria, UAEM; 2008

10. Caricote E. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. 2008. *Educere* 40: 79–87. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000100010&script=sci_arttext&tlng=es. [Consulta julio de 2016]

11. Bunge, M. Ser, saber, hacer. México: Paidós, 2002

12. Bunge, M. Filosofía de la psicología (en colaboración con el doctor Rubén Ardila). México: Siglo XXI Editores, 2.^a ed. 2002

13. Papalia, Wo, Duskin F. Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. 9 ed. Mexico: McGraw Hill-Interamericana; 2005.

14. Bunge, M. Mitos, hechos y razones. Buenos Aires: Sudamericana. 2004

15. Donas S. 2001. Adolescencia y juventud en América Latina. LUR. Costa Rica:

16. Glaser B, Strauss A. The discovery of the grounded theory: Aldine Publishing Company. Chicago. USA, 1967

17. Grinder R. Adolescencia. Limusa. México, 2007

18. Gutiérrez-Martínez O., Bermúdez M, Teva I et al. Sexual sensation seeking and concern about sexually transmitted diseases (STD) and human immunodeficiency virus (HIV) infection among Spanish adolescents. *Psicothema*. pp. 661-666, 2007

19. Devine, P. G. (1989). Stereotype assessment: Theoretical and methodological issues. Unpublished manuscript, University of Wisconsin-- Madison.

20. Krauskopf D. La adolescencia y el ámbito escolar. En: La salud del adolescente y el joven. 1998. Organización Panamericana de la Salud. Washington, 1996
21. Macías-Valadez T. Ser adolescente. Trillas. México: Maddaleno M, Shutt-Aine J. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. Organización Panamericana de la Salud. Washington, 2003
22. McCary J, McCary S, Álvarez J et al. Sexualidad humana de McCary. Manual Moderno. México D. F, 1996
23. Molina L. Aspectos psicosociales del adolescente. En: López J, Bracho C (Comps.). Salud del adolescente. Dirección de Medios Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela, 1997
24. Moraleda M. Relaciones parentales del adolescente. En Aguirre Á (Ed.). 1998. Psicología del adolescente. Alfaomega. Bogotá, 1998
25. Linares, C. Significado de la Virginidad y sus Implicancias Sociales en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2010. [Tesis para optar el título en licenciada en Obstetricia] Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2011
26. Contreras, J. Significado del ejercicio de la función sexual de las (os) adolescentes en dos comunidades urbanas, a partir de sus valores, creencias y prácticas. [Tesis para optar el título en licenciada en enfermería] Mérida: Universidad de los Andes, 2011
27. Lagos, D. Creencias religiosas evangélicas y su influencia en el inicio de la actividad sexual de jóvenes de 15 a 25 años, pertenecientes a una Iglesia Evangélica de la comuna de Paillaco, durante el segundo semestre del año 2011. [Tesis para optar el título en licenciada en Obstetricia y Puricultura] Valdivia: Universidad Austral, 2011

28. Gamarra, P. Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima - Perú, 2012. [Tesis para optar el título en licenciada en Obstetricia] Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013
29. Solís, M. Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en adolescentes de la unidad educativa SOFOS. [Tesis para optar grado especialista en culturas juveniles y contesto escolar] Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana, 2015
30. Morales, E. Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes de la I.E.P. Nuestra Señora de la Asunción – 2013. [Tesis para optar el título en licenciada en Obstetricia] Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal, 2014
31. Spitalnick JS, DiClemente RJ, Wingood GM et al. Brief report: Sexual sensation seeking and its relationship to risky sexual behaviour among AfricanAmerican adolescent females. *Journal of Adolescence*. pp. 165-173. 2007
32. Papalia D, Wendkos S. Desarrollo humano. McGraw-Hill Interamericana. Bogotá, 1994
33. Polit D, Hungler B. Investigación científica en ciencias de la salud. McGraw-Hill Interamericana. México. D. F., 2000
34. Eagly, A. H. & Chaiken, S. (1998). Attitude structure and function. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske and G. Lindzey (Eds.), *The Handbook of Social Psychology* (4th edn., Vol. 1, pp. 269-322). New York: McGraw-Hill.
35. Alvarado, C. Adolescentes pobres: vida, carencias y esperanzas en salud sexual y reproductiva. San José, Costa Rica: PAIA-CCSS. 2003

36. Benavente, M. C. & Vergara, C. La vida sexual. “En M. Zamorano & FLACSOChile (Eds.)”, Sexualidad en Hombres y Mujeres: Diversidad de miradas (pp. 53-54). Santiago, Chile: FLACSO-Chile. 2006
37. Bernal, C. Metodología de la Investigación (2ª Ed.) (pp.57, 116, 119, 164, 220, 226). México: Pearson Educación, 2006
38. Canales, F. de, Alvarado, E. de & Pineda. Diseño metodológico. Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud (pp. 134, 163-164). México: Editorial LIMUSA., 2006
39. Castro, R. Reseña de la construcción de las masculinidades: Un reto para la salud de los adolescentes. 2008. Actualidades en Psicología, 18, 180-181. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/435/43510513.pdf>.
40. Colomer, J. Salud sexual y reproductiva del adolescente [versión electrónica]. 2007. Revista pediátrica de atención primaria, 7, 77. http://www.aepap.org/pdf/salud_sexual_adolescente.pdf.
41. Cruz Roja Española. Información general sobre el VIH/SIDA., 2008 Visitada el 14 de agosto de 2016, disponible en: www.cruzroja.es/vih/Tranmision-VIHvia-sexual.html
42. Davidoff, L. Introducción a la Psicología. México: Editorial Mc GRAW-HILL., 1989
43. Díaz, S. Salud sexual y reproductiva. Santiago, Chile. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. Recuperado el 15 de julio de 2016, desde http://www.cem.cl/pdf/libro_corregido_3.pdf, 2008
44. Tamayo, M. El proceso de la investigación científica. México: Editorial Limusa Noriega. Febrero 2006; 12. [Internet]. [citado mayo 2016].En: <http://slideshare.net/..el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo>

45. Sabino, C. El proceso de Investigación. Venezuela: Editorial Panapo. 2002. [Internet]. [citado julio 2016]. En: <http://slideshare.net/male2714/el-proceso-de-investigacion>

46. Blog del equipo de investigación de salud, sexualidad y género. psicosexualidad.agosto 2009:01. [internet]. [citado julio 2016].En: <http://psicosexualidadourense.blogspot.com/2009/08/masters-y-johnson.html>

47. Sexualidad humana: Artículo sobre satisfacción sexual Agosto2011:01[internet]. [citado agosto 2016]. En: <http://robertorosenzvaig.cl/articulos/sexualidades/satisfaccion-sexual>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PERCEPCIÓN SOBRE LA VIRGINIDAD EN ADOLESCENTES DEL 5^{TO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO. MARZO – AGOSTO DEL 2016

Problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema Principal ¿Cuál es la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016?</p> <p>Problema Secundario 1) ¿Cuál es el conocimiento sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016? 2) ¿Cuál es la percepción social sobre la virginidad en los</p>	<p>Objetivo Principal Determinar la percepción sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016.</p> <p>Objetivos Secundarios 1) Determinar el conocimiento sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016. 2) Analizar la percepción social sobre la virginidad en</p>	<p>Hipótesis Principal El presente trabajo de investigación no presenta hipótesis.</p>	<p>Variable Percepción de la virginidad.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento X₁ • Percepción social X₂ • Percepción interna X₃ 	<p>X_{1.1}. Concepto X_{1.2}. Características</p> <p>X_{2.1}. Realidad X_{2.2}. Relación social X_{2.3}. Interpretación social</p> <p>X_{3.1}. Conocimiento inmaduro X_{3.2}. Introspección X_{3.3}. Responsabilidad</p>	<p>Población: 501 adolescentes</p> <p>Muestra: 152 adolescentes</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño: No experimental de tipo transversal</p>

<p>adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016?</p> <p>3) ¿Cuál es la percepción interna sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016?</p>	<p>los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar, durante el periodo de marzo – agosto del 2016.</p> <p>3) Describir la percepción interna sobre la virginidad en los adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa pública Luis Fabio Xammar Jurado, durante el periodo de marzo – agosto del 2016.</p>				<p>Instrumentos:</p> <p>Para medir la variable</p> <p>Cuestionario de encuesta de 22 ítems</p>
--	--	--	--	--	--

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN SOBRE
LA VIRGINIDAD EN ADOLESCENTES**

Presentación: Estudiante, buen día, soy Bachiller en Obstetricia de la Universidad Privada Alas Peruanas Filial Huacho, y me encuentro realizando un Proyecto de Investigación referente a **“Percepción sobre la virginidad en adolescentes del 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Fabio Xammar Jurado. Marzo – agosto del 2016”**

I. DATOS GENERALES

1. Edad:

2. Sexo: Masculino () Femenino ()

Indicaciones:

- Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- Lee detenidamente cada ítem.
- Contesta a las preguntas marcando con un aspa “X” en un solo recuadro, según tu opinión, como mejor refleje o describa su opinión.

Ítem	Conocimiento	Si	No
1	El himen es una membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina de una mujer que no ha tenido relaciones coitales.		
2	Perder la virginidad se refiere a la primera relación vaginal con penetración.		
3	Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen.		

4	Las mujeres cambian físicamente después de perder la virginidad.		
5	Existen mujeres que tienen el himen tan frágil que pueden romperlo cuando sufren un accidente o pasan mucho tiempo en la bicicleta o al montar un caballo.		
6	Se puede tener relaciones sexuales sin perder la virginidad.		
Ítem	Percepción Social	Si	No
7	Tu o tus compañeros consideran una persona pecadora e inmoral a las personas que no son vírgenes.		
8	Cuando una mujer ya no es virgen pierde valor y el respeto por los demás.		
9	En la sociedad o grupo al que frecuentas le importa la virginidad de una persona.		
10	Consideras que un adolescente entre 12 y 15 años tiene la suficiente madurez para tomar decisiones responsables sobre la pérdida de su virginidad.		
11	Durante la adolescencia se accede a "Dar la prueba del amor" por miedo a ser abandonas por la pareja.		
12	Los medios de comunicación y los amigos influyen en la manera de pensar de los adolescentes con respecto a la virginidad.		
13	El miedo o la vergüenza hacen que los adolescentes no hablen con sus padres de familia sobre virginidad.		
14	En los colegios brindan consejerías o charlas con respecto a educación sexual.		
Ítem	Percepción Interna	Si	No
15	La virginidad es tema importante en la actualidad.		
16	Consideras que no es necesario estar enamorado para perder la virginidad.		
17	Prefiere que su enamorado/a sea virgen al iniciar su relación sexual.		
18	En una relación de enamorados lo más importante son las relaciones coitales.		
19	El alcohol y las drogas hacen que los adolescentes le den menos importancia a la virginidad.		
20	Tus padres no hablan el tema de la virginidad porque no saben cómo explicárselos.		
21	Se relacionaría sentimentalmente con una persona que ya no es virgen.		
22	Le resulta más fácil tener relaciones sexuales con una persona que ya no es virgen.		

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Título de la investigación: Percepción sobre la virginidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Periodo de marzo – agosto del 2016.

1.3 Autor del Instrumento: Bach. ROJAS ESPINOZA, Raisa Ivanna

1.4 Nombre del Instrumento: Percepción sobre la virginidad en adolescentes en edad escolar

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIONES DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	DEFICIENTE (01-20)				REGULAR (21-40)				BUENO (41-60)				MUY BUENO (61-80)				EXCELENTE (81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio																				
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y los indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos																				
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				

2.1 OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

2.2 PROMEDIO DE VALORACIÓN:

2.3 Lugar y fecha: / / 2016

D.N.I. N°