



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR “NUESTRA SEÑORA DE
LOS ÁNGELES”, SANTIAGO DE SURCO, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

SÁNCHEZ GONZALES, NAJAIDA MAGUIT

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis padres Margot y Juan Carlos, por su apoyo total y fuerzas para lograrlo.

A mi hermano Juan Carlos, por su complicidad y gran ejemplo.

A mi sobrina Cielo, por ser mi motor y motivo de cumplir hoy mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a mis docentes en estos cinco años de carrera, a mi asesor por su paciencia y entrega, y a mi familia; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016?, para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años.

La metodología de la investigación, se plasma en un diseño no experimental, transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 31 niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial y se tuvo como informante a 31 padres de familia, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y la encuesta, como instrumentos se aplicaron la ficha de observación de autoestima infantil y el cuestionario de habilidades sociales, aplicando la escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,487$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años.

Palabras Claves: Autoestima, Habilidades Sociales.

ABSTRACT

In the present study it is posed as a general problem: ¿In what way does self-esteem relate to social skills in the 4 and 5 year-old children of the "Nuestra Señora de Los Ángeles", Santiago de Surco, 2016?, For which it has as general objective: To establish the relationship between self-esteem and social skills in children of 4 and 5 years.

The methodology of the research is embodied in a non-experimental, transversal, basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, hypothetical deductive method; The population consisted of 31 children (4) and 5 years of the initial level and had as informant to 31 parents, the sample is equal to the study population.

For the data collection, observation and survey were used as instruments, as instruments were used the observation sheet for child self-esteem and the social skills questionnaire, applying the Likert scale.

The statistical treatment was performed through the application of frequency distribution tables, bar graphs and their respective analysis and interpretation. For the hypothesis testing, the Spearman rho statistic $r_s = 0,487$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a moderate positive and statistically significant relation, it is concluded that there is a significant relationship between self-esteem and social skills in Children 4 and 5 years old.

Keywords: Self-esteem, Social Skills.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	30
2.1.3.	Tesis Internacionales	32
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Autoestima	33
2.2.2.	Habilidades Sociales	49
2.3.	Definición de Términos Básicos	57
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		60
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	60
3.2.	Contrastación de Hipótesis	70
CONCLUSIONES		75
RECOMENDACIONES		77
FUENTES DE INFORMACIÓN		79

ANEXOS

82

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Confiabilidad de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

La institución educativa inicial es hoy una institución que, más allá del cuidado de los niños, debe tener claro su carácter educativo. La planificación de sus actividades, la formación de los profesionales que en ella trabajan, el diseño y organización de sus espacios son, todos ellos, factores que muestran su condición pedagógica. El día a día en la educación preescolar llega a ser una referencia fundamental en la vida del niño.

Hoy en día, en nuestra sociedad existe un déficit de autovaloración e inseguridad en los niños, ya que se muestran tímidos, callados e inseguros al participar en diferentes actividades.

En este sentido al docente le corresponde la tarea de organizar las condiciones de vida escolar y a la vez, ofrecer la posibilidad de estimular y favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta acción educativa debe procurar la creación de espacios, actividades y estrategias que permitan la formación de su autoestima y habilidades sociales del niño.

Es importante tomar en cuenta, que la educación tiene como propósito proporcionar a los niños(as), desde los primeros años de escolaridad una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad. La educación de la autoestima y de las habilidades sociales es un proceso gradual en el que los padres y los docentes debemos de intervenir con actitudes de firmeza y exigencia y al mismo tiempo, de empatía y comprensión.

En consecuencia, el acompañamiento del docente es fundamental para que el niño logre el desarrollo de la personalidad; por tanto se requiere que éste tenga en cuenta sus diferencias individuales, sus necesidades, intereses y expectativas que le permitan reconocer que es un ser en el mundo único e irrepetible y que por tanto necesita la atención necesaria para desarrollarse

plenamente. Se debe tomar en cuenta la implementación de actividades que no sólo logren un desarrollo cognitivo sino también un desarrollo afectivo, lo que le permite al docente convertirse en una base segura para el niño, dentro de un ambiente de confianza, respeto y comunicación.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el capítulo I: Planteamiento Metodológico, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II: Marco Teórico, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el capítulo III: Análisis e interpretación de resultados, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, en el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en la población de América Latina, donde los resultados son desfavorables para los países de centro América, ya que solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el “bicho raro” del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros. (UNESCO, 2013).

En América Latina, los estudios sobre habilidades sociales se han desarrollado desde el campo de la psicología. Siempre han sido aplicados a desarrollar programas de entrenamiento dirigidos a personal que labora en empresas o a incidir en su necesidad en la formación de docentes. Sobre su aplicación a nivel de niño y padres de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar.

Es importante recordar que la autoestima es fundamental durante toda la vida, pero cobra especial importancia en la infancia. La autoestima permitirá al niño o niña llevar una vida plena cumpliendo con las exigencias diarias, sin sentirse agobiado o frustrado por ellas.

A nivel nacional en nuestro país el panorama no es diferente, ya que se reconoce que las habilidades sociales del niño ayudan a prevenir o abordar los conflictos que se den en el aula o en un colegio, ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades de cada quien con el cada cual, un mayor respeto y el hallazgo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos se enquisten y dañen las relaciones de convivencia entre alumno - alumno; alumno - profesor, etc.

No obstante, otra característica de la problemática es el poco énfasis que dan los docentes al desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales en los niños(as), a pesar de que reconocen que el salón de clase es un espacio de interacción socio emocional y comunicativo-cognitivo para desarrollar en el niño una buena autoestima y habilidades sociales.

En la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, existe una problemática en cuanto al deficiente desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años a que existe un desequilibrio infantil, como es el caso de baja autoestima.

Esto se debe a que los padres de los niños(as) no colaboran con sus hijos, al no compartir tiempo con ellos, por motivos de trabajo y también porque existen conflictos familiares, como es el caso de violencia familiar, padres separados y padres ausentes, lo cual perjudica el desarrollo de sus habilidades sociales, como por ejemplo no participan en los juegos cooperativos y están aislados de sus compañeros; ya que

mayor parte pasan el tiempo pensando en los problemas en casa o que si hicieron algo mal que hizo que sus padres se molesten.

A modo de evidencia, puedo decir que algunos niños se aislaban del grupo de amigos, no eran muy comunicativos, todo lo que hacían, lo hacían solos y con mucho miedo a responder lo que la profesora le preguntaba o a veces no respondían y agachaban la cabeza, en el momento de realizar alguna actividad, expresaba mensajes negativos hacia el mismo, por ejemplo: “No puedo”. “Todo me sale mal”, “Yo no sé”, y en algunas ocasiones reaccionaban impulsivamente o algo agresivos, más cuando se le trataba de ayudar a realizar algo.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio se realizó con los niños(as) de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó durante el período comprendido de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se realizó en la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, ubicado Jr. Combate de Iquique N° 189, distrito de Santiago de Surco Provincia de Lima, Región Lima, la dirección está a cargo de Rocío Mejía Arias, pertenece a la UGEL 07.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera la autoestima corporal se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco?

- ¿De qué manera la autoestima académica se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco?

- ¿De qué manera la autoestima socioemocional se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco?

- ¿De qué manera la autoestima familiar se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la autoestima con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la autoestima corporal con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.
- Determinar la relación entre la autoestima académica con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.
- Determinar la relación entre la autoestima socioemocional con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.
- Determinar la relación entre la autoestima familiar con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre la autoestima corporal y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

- Existe relación significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

- Existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

- Existe relación significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<u>Variable Relacional 1 (X):</u> Autoestima	Se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona.	- Corporal	- Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Niño(a) limpio	1 6 16	3	ORDINAL Valoración: Likert No..... (0) Algunas veces.... (1) Si..... (2) Niveles: Alta 25 - 36 Promedio 13 - 24 Baja 00 - 12
		- Académica	- Trabajo bien - Entiendo lo que me piden - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas	3 11 13 18	4	
		- Socioemocional	- Soy importante - Lo paso bien - Tengo amigos(as) - Emite emociones	2 4, 7 9 12, 14	6	
		- Familiar	- Mi familia me quiere - Me porto bien - Jugar mucho - Hablo mucho - Estoy contento	5 8 10 15 17	5	

<u>Variable Relacional</u> <u>2 (Y):</u> Habilidades sociales	Es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.	- Asertividad	- Forma de manifestación. - Expresión de sentimientos - Respeto por sí mismo y por los demás	1 2 3	3	ORDINAL Valoración: Likert: Nunca..... (1) Algunas veces.... (2) Frecuentemente.. (3) Niveles: Alto 29 - 36 Medio 21 - 28 Bajo 12 - 20
		- Comunicación	- Pasiva - Asertiva.	4 5, 6	3	
		- Autoestima	- Autoconocimiento. - Autoconcepto - Autovaloración - Autorespeto	7 8, 11, 12 10 9	6	

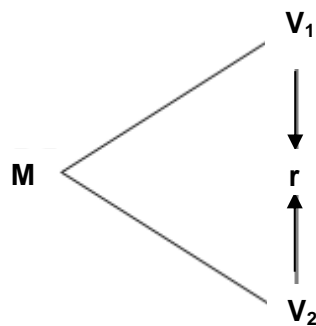
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los objetivos establecidos el diseño ha sido no experimental de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Autoestima

V₂ : Habilidades sociales

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido de tipo básica, porque busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Porque miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación;

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3 MÉTODO

En la presente investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo, Bernal (2010), nos señala que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Tamayo y Tamayo (2008), manifiesta que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de

población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

La población de estudio estuvo conformada por 31 niños(as) de 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, y se tuvo como informantes a 31 padres de familia de dichas aulas.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En vista que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 31 niños(as) de 4 y 5 años de educación inicial y como informantes a 31 padres de familia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación se ha empleado la técnica de la observación y la encuesta.

Observación.-

Es una técnica a través del cual se conoce el estado de cosas sociales, principalmente, el proceder y la conducta de las personas y grupos sociales que percibe el observador durante el tiempo programado para realizar la acción.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

Encuesta.-

Es una técnica de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En el presente estudio se ha utilizado como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario.

Ficha de observación.- Es un instrumento de recolección de datos, referido a un objeto específico, en el que se determinan variables específicas. Es un documento que permite tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación.

Ficha de observación de autoestima en la infancia: Dirigida a los niños(as) de 4 y 5 años, se formularon 18 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, donde la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA.

Autor(es): Serrano, Mérida, y Tabernero (Córdoba, 2013)

Edad: Niños y niñas de 3 a 7 años de edad.

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Validez: Para alcanzar niveles óptimos de validez de contenido se utilizó la técnica de 9 expertos, y un estudio piloto para conocer la validez de

contenido desde la perspectiva de la validez de comprensión de los sujetos objeto de estudio.

Confiabilidad: Para el análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA se ha calculado el Alfa de Cronbach, la fiabilidad total del cuestionario es de 0.70.

Utilización: El cuestionario EDINA puede ser utilizado por el profesorado de estas etapas educativas como una herramienta que le ayude a identificar el nivel de autoestima de su alumnado y le permita adoptar las decisiones educativas pertinentes.

Dimensiones: Para ello los 18 ítems seleccionados se agruparon en una estructura teórica previa de cuatro componentes pendiente del análisis factorial: académico, corporal, socio - emocional y familiar.

Dimensión corporal: Se formularon 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión académica: Se formularon 4 preguntas (3, 11, 13, 18)

Dimensión socioemocional: Se formularon 6 preguntas (2, 4, 7, 9, 12, 14)

Dimensión familiar: Se formularon 5 preguntas (5, 8, 10, 15, 17)

Valoración: Escala de Likert

No..... (0)

Algunas veces.... (1)

Si..... (2)

Niveles:

Alta 25 - 36

Promedio 13 - 24

Baja 00 - 12

Cuestionario.-

Según Bernal (2010), manifiesta que el cuestionario es: “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

Las preguntas se confeccionaron teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

Cuestionario de habilidades sociales: Dirigido a los padres de familia, se formularon 12 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Escala de Habilidades Sociales (para padres / cuidadores)

Autores: Caballo, 2005; Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998.

Adaptado por: Ana Betina Lacunza, et al. (2009) Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

Validez: Los protocolos fueron validados por el sistema de jueces. A diez profesionales con experiencia en Psicología Evolutiva y Evaluación Psicológica se solicitó una valoración a ciegas de los ítems. Se les solicitó que otorgaran una valoración cuantitativa a cada ítem de las pruebas a fin de determinar la intensidad de estos como indicadores de las habilidades sociales en cada grupo de edad. Se analizó la confiabilidad interjueces. Esta fue calculada mediante el índice de confiabilidad entre los calificadores. Se obtuvo un nivel de acuerdo superior al 83%.

Confiabilidad: La Escala de Habilidades Sociales para niños de 4 y 5 años se componía de 23 ítems. Siguiendo el mismo procedimiento, se eliminaron los ítems 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19. La escala incluyó 12 ítems con un Alpha de Cronbach global de 0,77.

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 3 dimensiones:

Dimensión asertividad: Se formularon 3 preguntas (1, 2, 3)

Dimensión comunicación: Se formularon 3 preguntas (4, 5, 6)

Dimensión autoestima: Se formularon 6 preguntas (7, 8, 9, 10, 11, 12)

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... (1)

Algunas veces.... (2)

Frecuentemente.. (3)

Niveles:

Alto 43 - 54

Medio 31 - 42

Bajo 18 - 30

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La autoestima y las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, que facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás, es decir, el poseer una buena autoestima y habilidades sociales evitará la ansiedad del niño en situaciones difíciles o novedosas, además facilitará la comunicación emocional y la resolución de problemas.

La investigación se justifica teóricamente porque permitirá ampliar los conocimientos teóricos referentes a la autoestima y habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años, sustentadas en la Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow y la Teoría de la persona de Carl Rogers, para la variable autoestima y la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Vigotsky para la variable habilidades sociales.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El presente estudio se justifica en la práctica porque concientizará a los docentes la importancia de la autoestima en los niños desde edades tempranas y su relación con las habilidades sociales.

Asimismo, la aplicación del cuestionario EDINA me permitirá conocer las características de los niños, y así poder trabajar con los padres de familia sobre la importancia de mejorar la autoestima y habilidades sociales en los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, porque beneficiará a los agentes educativos (institución, docentes, niños y padres de familia), y de esta manera poder mejorar el rendimiento escolar y calidad educativa, así como mejorar la relación con los padres de familia en beneficio del bienestar del niño.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se ha basado en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Declaración de los Derechos Humanos

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8º.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Cabrera (2014), en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Se concluye: Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos crearemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

Oyarzún (2013), en su artículo titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género”, Chile. La relación

entre habilidades sociales y rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral. Sin embargo, los resultados no han sido consistentes y, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla. Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares ($n = 245$) y otro en una muestra de universitarios ($n = 200$). Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica.

Aranda (2012), desarrolló el artículo titulado “Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza)”, España. En la escuela infantil, la atención temprana, implica la formación de profesores, padres y educadores que incidirán en el proceso de desarrollo del niño, supone además, la posibilidad de influir favorablemente en el desarrollo y en la mejora del entorno. Esta labor de intervención en el aprendizaje se caracterizará por potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas e intelectuales y sociales mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarquen todas las áreas del desarrollo humano. Al mismo tiempo, se desarrollarán técnicas educativas que tengan por objeto al niño y a su familia. Para conseguir este fin se plantea un proyecto como un trabajo de formación de los profesores en competencias docentes, metodológicas y de investigación–acción en el centro escolar que sirva para mejorar la acción educativa del profesorado y el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de

infantil. Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, es requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales por eso pensamos que es necesaria una actitud que favorezca la aparición de comportamientos positivos, ante lo cual, padres y profesores no pueden permanecer pasivos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Portal y Quiroz (2013), en su tesis titulada “Aplicación del taller educativo “aprendiendo a valorarme” para desarrollar la autoestima en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Diego Thomson Burnet de la ciudad de Cajamarca, año 2013”, Trujillo. Tuvo como objetivo determinar cómo la aplicación del Taller Educativo "Aprendiendo a Valorarme, mejora la Autoestima en los niños de 3 años de edad. La muestra estuvo conformada por 25 niños (as). El diseño de investigación ha sido experimental. Se aplicó como instrumento una Lista de Cotejo. Resultados: El 68% de los alumnos evaluados presentan un nivel bajo en el indicador de confianza en sí mismo, el 16% de alumnos están en el nivel regular y el 16% de alumnos presentan en el nivel óptimo. El 68% de niños no muestran tolerancia ni perseverancia para terminar una actividad y los que lo realizan discontinuamente lo realizan de mala gana por lo tanto se debe enfatizar con diferentes actividades de aprendizaje para mejorar este indicador. Tenemos que el Grupo Experimental único formado por los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Diego Thomson Burnet, en el Pretest el 90% se ubicó en el nivel bajo, el 10% se ubicó en el nivel regular: pero en el Posttest vemos que los mismos estudiantes, el 100% se ubicó en el nivel óptimo; esto se debe a la aplicación del Taller desarrollado, demostrando de esta manera la validez de nuestra hipótesis. Conclusiones: La aplicación del Taller Educativo Aprendiendo a Valorarme mejora significativamente la Autoestima en los niños de 3 años.

Cabeza y Tamayo (2014), en su tesis titulada “Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños, 2014”.Chimbote. Tuvo como objetivo determinar si la aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo mejoran las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 1542 “Capullitos de Amor”, distrito de Chimbote en el año académico 2014. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y postest a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 29 estudiantes de 5 años. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 52% de los niños y niñas obtuvieron B y el 21% obtuvieron C. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un postest. Resultados: El 65 % de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales.

Monzón (2012), en su tesis titulada “Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla”, Lima. La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar si existen diferencias en la autoestima según género en alumnos del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED N° 6 del distrito de Ventanilla. Los participantes fueron 191 estudiantes que pertenecen a un bajo nivel socio económico. El tipo de estudio es descriptivo comparativo. El instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003). Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas según género en lo que se refiere a la autoestima en los aspectos de la familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización; tampoco existen diferencias significativas según género tomando en

cuenta los niveles de autoestima. Se concluye: No existen diferencias en los puntajes de autoestima, es decir, que tanto niños y niñas se perciben de igual manera en los aspectos familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Espinosa (2013), en su tesis titulada “Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela “Santa María de los Ángeles” de la Ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2011-2012”, Ecuador. Tuvo como objetivo comprobar cómo influye la autoestima que tiene cada niño en su aprendizaje significativo del lenguaje, dirigido a los niños de Primer Año Educación general Básica de la Escuela “Santa María de los Ángeles”, el tipo de investigación es de campo, de diseño descriptivo. La población lo conforman 50 estudiantes, 4 maestras Parvularias y 4 ayudantes, mediante la aplicación de encuestas a maestros y fichas de observación en los niños. Resultados: De acuerdo al 37% de los docentes encuestados siempre los niños que se aceptan a sí mismos tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento, el 37% casi siempre, el 13% a veces y el 13% nunca los niños que se aceptan a sí mismo tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento. Se concluye: Que el nivel de autoestima influye considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes y en su rendimiento académico, por lo que se tienen que hacer propuestas serias para fortalecer la autoestima en los niños desde la Educación Inicial.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2010), desarrollaron la tesis titulada “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”, Chile. Tuvo como objetivo identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los

primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. El presente trabajo es un estudio descriptivo de carácter cuantitativa. La población está compuesta por 223 estudiantes Se aplicó el Test de Coopersmith. Resultados: En el área de autoestima general poseen un nivel similar de autoestima (15.6 puntos); en el aspecto social del test se observa una variación de un punto (1º A: 5.7 – 1º B: 4.7); en el área escolar del test hay una variación de 3 décimas (1º 56 A: 4.1 – 1º B: 3.8); en cuanto al hogar se presenta una variación de 11 décimas (1º A: 4.8 – 1º B: 3.7). El aspecto “mentira” tuvo una variación de 7 décimas (1º A: 3.2 – 1º B: 2.5). Conclusiones: La mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LA AUTOESTIMA

a) Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

La Teoría de la Motivación Humana, es propuesta por Maslow, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Quintero (2007), nos manifiesta que “es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo” (p. 1); considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

Necesidades fisiológicas: Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación.

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y

valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

b) Teoría de la persona de Carl Rogers

Rogers (1902 - 1992) elaboró una teoría de la personalidad a partir de la experiencia clínica obtenida mediante la aplicación de un método psicoterapéutico creado por él, al que denominó “Terapia no directiva” o “Terapia centrada en el cliente”, que es una terapia humanista que se fundamenta en los siguientes conceptos:

Organismo: Representa el conjunto total de la persona, tanto en su vertiente psíquica como física, alberga el campo experiencial o fenoménico y también el sí mismo o el autoconcepto. El campo experiencial o fenoménico incluye todo aquello que es experimentado por el organismo de modo consciente e inconsciente, incluyendo las representaciones psicológicas de los impulsos fisiológicos (hambre y sed) así como la influencia momentánea del

recuerdo, la experiencia pasada y el impacto de los estímulos internos en los órganos de los sentidos.

El sí mismo o autoconcepto: Es una parte del organismo diferenciada de modo gradual a través de la experiencia compuesta por las percepciones de las características del yo, de las características de las relaciones del yo con los demás y otros aspectos de la vida, junto con los valores ligados a estas percepciones. El sí mismo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias aunque no por eso deja de ser una “gestalt”, es decir un todo que es más que la mera suma de las partes. No importa cuanto pueda cambiar una persona a lo largo del tiempo ya que está siempre retiene el sentido interno de que aún es la misma persona. Además de nuestra percepción sobre cómo somos, sobre nuestro “sí mismo real”, poseemos también nociones acerca de lo que nos gustaría ser o “sí mismo ideal” y tendemos a aproximarnos desde el “sí mismo real” al “sí mismo ideal” a través de la tendencia actualizadora.

Tendencia actualizadora: Es una tendencia innata en el organismo a desarrollar todas las capacidades que sirven para mantener o mejorar el organismo y también al sí mismo como parte del organismo. Esta tendencia sería para Rogers el principio motivacional.

La tendencia actualizadora tiene las siguientes características:

- Es innata: Todos nacemos con ella, aunque el aprendizaje puede influir en el modo específico de desarrollarla.
- Es direccional: Las personas actualizan capacidades positivas, es decir, aquellas que sirven para mantener y mejorar el organismo. Las capacidades negativas, como por ejemplo degradación y autodestrucción, no tienen que ver con la

tendencia actualizadora, ni son una característica de la persona; sino que son algo que procede del ambiente exterior.

- Promueve la autonomía: Ya que a través de la tendencia actualizadora la persona logra internalizar un mayor nivel de autocontrol.
- Se expresa de diversas formas: Siendo la responsable de toda la diversidad y riqueza psicológica del ser humano.
- Promueve el crecimiento y la diferenciación: El niño al nacer es una totalidad débil, dependiente e indiferenciada, ya que tiene una escasa diferenciación de las funciones psicológicas y no tiene autoconcepto. La tendencia actualizadora posibilita que logre la diferenciación que da lugar al sí mismo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Monbourquette (2009), expresa que “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Aguayo (2010), manifiesta que “cuanto más saludable sea nuestra autoestima, más nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia, ya que no tenderemos a considerarlos una amenaza; y es así dado que el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los demás” (p.18).

Iannizzotto (2009), plantea que el término autoestima “es una valoración, y como tal es un acto combinado de conocimiento y afectación. Conocimiento de sí mismo, autoconcepto y estado afectivo consecuente de estima o rechazo” (p.81).

En otras palabras, la autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de relación social y personal. La apreciación y la

autovaloración de cualidades y aptitudes dan como resultado un valor positivo o negativo, una imagen de uno mismo positiva o negativa según la autoevaluación que hace uno mismo de sí mismo y en comparación a ideales que valora de forma positiva.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Para Céspedes (2010), “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

A continuación se detalla los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza

permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vive para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.

- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Serrano (2012), sostiene que las dimensiones de la autoestima son:

- a. **Dimensión Corporal:** Es cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

- b. Dimensión Personal:** Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales.
- c. Dimensión Académico:** Abarca la evaluación que hace de sí misma como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.
- d. Dimensión Social:** Incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.
- e. Dimensión familiar:** Refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella (p. 81).

2.2.1.5. NIVELES DE AUTOESTIMA

Branden (2005), no señala que los tipos de autoestima son los siguientes:

a. Autoestima positiva o alta

Para Branden (2005), “esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor” (p. 148). Los niños con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar.

Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

b. Autoestima promedio o relativa

El niño que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son.

De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

c. Autoestima baja

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.

Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones.

Así, un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

2.2.1.6. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

Para el nivel inicial los juegos que más favorecen la autoestima son los siguientes:

- **JUEGO DE LA RADIO**

Este juego consiste en pedirle al niño que imagine que está en un programa de radio. Después, se le indica que tiene que retransmitir para la radio durante tres minutos cosas buenas de él mismo.

- **JUGANDO A PENSAR Y A SENTIR**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que sea tu compañero.
2. Siéntate enfrente de él.
3. Habla con tu amigo comenzando las frases con: “ yo pienso”, “ me siento”, “ me gustaría”.
4. Pregúntale a tu compañero cómo se siente empezando la frase con “yo”.

Debate: ¿Qué ocurrió? ¿Aprendiste algo nuevo de tu amigo? ¿Has descubierto algo nuevo sobre ti? ¿Qué tipo de cosas has descubierto?

- **JUGANDO A HABLAR SOBRE NUESTROS SENTIMIENTOS**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que juegue contigo.
2. Poneros frente a frente.
3. Utiliza el juego de hablar sobre nuestros sentimientos para imaginar una situación donde:
 - Uno de los niños pide que le preste algo y el otro dice que “ NO”.
 - Uno de los niños le acaba de pisar el dedo gordo del pie al otro.
 - Uno de los niños acaba de romper la bici del otro.
 - Uno de los niños olvidó devolver un lápiz
 - Uno de los niños acaba de perder a su perro.

4. Añade más situaciones de la vida real en las que te gustaría hablar sobre tus sentimientos.

- **EL JUEGO DE DECIR “PIROPOS Y CARIÑITOS”**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo o a un miembro de la familia que sea tu compañero para este juego.
2. Sentaros por turnos uno enfrente del otro.
3. Por turnos ir diciendo las cosas que os gustan hacer.
4. Por turnos ir diciendo las cosas que os gustan de vosotros mismos.
5. Estate muy atento y escucha a tu compañero.

- **EL JUEGO DE LAS DIFERENCIAS**

Instrucciones:

1. Siéntate con un amigo.
2. Dile aquellas cosas que son distintas y diferentes a las de tu amigo.
3. Pídele a tu amigo que te diga cosas tuyas que sean distintas a ti.
4. Pídele a tu amigo que te diga las cosas que a él o a ella le gustan de ti.
5. Dile que cosas te gustan a ti de él.

- **EL JUEGO DE LA LIBERACIÓN (del liberarse)**

Instrucciones:

Encuentra a alguien que te lea esto. Debe leerse despacio, con pausas después de cada frase.

- Tumbate en el suelo con los ojos cerrados.
- Siente el suelo sujetando tu cuerpo.
- Toma un respiro que vaya soltando tu estómago.
- Despacio expira, suéltalo.
- Respira otra vez y esta vez llena tu cuerpo y pulmones con aire.

- Expulsa todo el aire despacio. Tumbate tranquilamente durante pocos minutos respirando despacio y profundamente.
- Abre los ojos e incorpórate despacio.

- **“GAFAS MÁGICAS”**

Instrucciones:

El juego consiste en indicarle al niño que se va a poner unas “gafas que son mágicas”, “Te las pones y sólo ves las cosas positivas”. Que el niño se ponga las gafas y describa lo que ve. Se le pueden ir haciendo preguntas con las “gafas mágicas puestas”.

- **EL JUEGO DEL RESPLANDOR DEL SOL**

Instrucciones:

Encuentra a alguien que te lea esto. Debe leerse despacio con pausas después de cada frase.

Tumbate en el suelo o en la cama con los ojos cerrados, estate pendiente de tu respiración; respira profundamente y que llegue el aire al vientre: deja que tu cuerpo se sienta pesado.

Imagina un chiquitito hilito de sol en tu vientre. Deja que se expanda despacio. Muy despacio llenará tu vientre con la luz, energía y la calidez: Gradualmente la luz se extienda a través de tu cuerpo.

Es como la luz del sol.

Estas lleno de energía.

Muy despacio quédate con la luz en tu cuerpo. Cuando estés descansado y lleno de energía, abre los ojos. Incorpórate cuando estés preparado.

- **JUEGO DE BOLOS**

El juego consiste en jugar a los bolos por turnos.

Instrucciones: Cada bolo que tire el niño tiene que decir un aspecto positivo de él mismo.

También se puede jugar indicándole al niño que cada bolo que tire, tiene que señalar un logro que haya conseguido y así ir a apuntándolo en la pizarra o hacer un mural y colgarlo en el despacho.

2.2.1.7. LA AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE INSERCIÓN SOCIAL

Para un adecuado desarrollo de la capacidad de inserción social del niño de educación infantil, es necesario programar una serie de estrategias o habilidades básicas. Según Monjas (2008), estas estrategias pueden ir alrededor de seis áreas:

1. Habilidades básicas para relacionarse con cualquier persona:

Estas habilidades pueden ser: sonreír, saludar, presentarse, pedirse favores, tener expresiones y hábitos de cortesía ,etc.

Sonreír es una habilidad que se aprende por imitación, implica agrado, agradecimiento, aprobación. La persona que sonríe se hace agradable para los demás y esto ya implica una conexión. El bebé percibe en la sonrisa que se le quieren y se le acepta, observa la imagen de la madre/padre y la imita. Cuando realiza algo, mira para obtener la aprobación o no de su acto y sólo sabe que es bueno o malo cuando mira la cara del adulto que le sonrío o no.

El saludo indica hacerse presente, tener en cuenta al otro, acercarse a él/ella, transmitir el sentimiento de aceptación de alegría por encontrarse. El niño necesita que el adulto le repita una y mil

veces:”¡hola! ¿qué haces?. ¿qué miras?, ¡que guapo/a estás!, etc. Con estas frases de saludo estamos reforzando la aceptación y la seguridad de la presencia del otro.

Presentarse sirve para darse a conocer.. Es frecuente enseñar al niño a decir su nombre para que cuando le pregunten sepa decir quién es. Cuando el niño responde a ¿cómo te llamas?. Está indicando conocer su yo y está ocupando un lugar en la sociedad haciendo que se le distinga de otros.

Pedir o hacer favores Indica medir nuestras posibilidades y descubrir cuáles son las del otro. Se dice que un niño no reconoce al otro en su juego hasta que no necesita que le ayuden a cargar, a tirar de algo, a sujetar, etc.. Esta situación natural dará pie a los educadores/as para enseñar las formas correctas de las peticiones, la gratitud y la cortesía propias de la sociedad donde vive.

2. Habilidades para hacer amigos:

En esta área se darán aprendizajes como:

- Saber hacer cumplidos, alabanzas de otros, etc.
- Conversar con otros
- Jugar con otros respetando las reglas del juego,
- Ayudar en el juego o el trabajo, cooperar, compartir.

El docente y los padres de familia deben ayudar en la búsqueda de cualidades positivas de los hermanos y compañeros. Esto hará que el niño se sienta seguro entre sus iguales. Por ejemplo en una pelea, no se debe manifestar por parte del adulto expresiones como: “Pepito es el malo”, sino “Pepito sabrá ser educado, no pegará más “. Esto evitará sentimientos de revancha propios del niño no socializado y reforzará la imagen del otro.

3. Habilidades conversacionales:

Monjas (2008), nos indica en términos de relación con otras personas, podemos aplicarlo al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el bebé. “El desarrollo de la capacidad lingüística no es sólo biológico sino que tiene un factor netamente social” (p. 73). El bebé tiene capacidad de emitir sonidos pero no lo hará si no los oye. Puede articular palabras pero no logra esto si no las escucha. al fin, decide hablar porque necesita comunicarse, decir qué quiere, cuál es su necesidad, etc..

El educador debe acompañar el proceso lingüístico del niño enriqueciendo su potencial comprensivo y expresivo.

Vigotsky dice que los niños pequeños usan el lenguaje no sólo para comunicarse sino también para guiar, planificar y controlar su propia actividad, además el lenguaje le permite una codificación cada vez más compleja de la realidad.

No nos extendemos más pues no es cuestión de este momento tratar el desarrollo de la capacidad lingüística, sólo apuntar que el ambiente será otro responsable de la evolución. Todos los niños parten de una misma capacidad lingüística, su grado de desarrollo dependerá del ambiente que le rodea.

4. Habilidades relacionadas con sentimientos emociones y opiniones:

Aquí se señalan habilidades tales como: la autoafirmación positiva, la expresión de emociones y sentimientos y afectos, la defensa y respeto de sus derechos.

De todos ellos para la Etapa infantil señalamos: La autoafirmación y la autoexpresión. Una autoafirmación asertiva es una conducta que implica la expresión de sus sentimientos y la defensa de sus propios derechos, pero teniendo en cuenta el respeto a los derechos del otro.

Sabemos si un niño tiene una buena conducta social si se observa que tiene un buen autoconcepto, una alta autoestima, se hace a sí mismo autoverbalizaciones positivas: "Soy guapo", "estoy bonita con este vestido", y por otra parte, si quiere a los suyos y tiene una buena opinión de ellos: "mi primo es el más fuerte".

5. Habilidades para solucionar problemas:

El niño desde los primeros años de vida va a tener que reconocer que existen situaciones conflictivas con los otros: -Querer el mismo juguete. -Que le coja en brazos su mamá, igual que a su hermanito pequeño.

Esas situaciones conflictivas él debe solucionar y realizar poniendo en juego un pensamiento y actividad alternativa, de otro modo se volverá agresivo o pasivo.

Elegir una solución, buscar una alternativa va a ser una labor de integración social que ponga en juego para integrar sus celos y envidias.

El docente y padres de familia serán los mejores mediadores para aplicar estrategias que por una parte le hagan sentirse querido al igual que el otro, y por otra, sienta la autoestima necesaria como para no sentirse menos que el otro.

En este aprendizaje la función de la autoestima le servirá de poderoso resorte para ir delimitando su propio lugar en la sociedad respetando el lugar del otro.

6. Habilidades para relacionarse con los adultos:

Para Monjas (2008), “se desarrollan habilidades como: la cortesía y refuerzo al adulto, conversación, petición, solución de problemas” (p.80).

En el niño de 0-6 años es importante la relación con el adulto. Cuando el niño interactúa con sus desencadenantes de contento o enfado, de atracción o rechazo manifiesta conductas externas con las que el adulto puede discernir que le está ocurriendo y qué desea. Por tanto, los contextos de interacción del bebé con su entorno y concretamente con las personas que le atienden, son los que colaboran para que cada sujeto pueda alcanzar sus expectativas de éxito.

El grado de satisfacción que el niño proporciona al adulto será el elemento básico para modelar su contento, temor, agrado. Desde el punto de vista del aprendizaje la interacción social, proporciona al niño información para integrarse en su mundo y su cultura.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY

Vigotsky (1979), considera que el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que solo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares.

El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible. En tanto el medio social es crucial para el aprendizaje.

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico; por lo tanto el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social con los otros miembros del grupo.

Vigotsky (1979), sostiene que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto y luego a través de una interacción social continua. Pues la integración de los factores sociales y psicológicos posibilita y estimula el aprendizaje.

Cabe destacar, que el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos. El entorno sociocultural juega un papel preponderante en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde tempranas edades, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales.

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. Aun cuando los compañeros se tornan importantes, la familia, los parientes continúan siendo una influencia significativa para los adolescentes. Los padres están en una posición notable para influenciar el comportamiento de sus hijos. En realidad los niños y adolescentes desarrollan habilidades como la comunicación la empatía, la asertividad, tomando como modelo las personas que son importantes para ellos.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Monjas y González (2008), definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas

requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Sanz (2003), nos indica que “es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados” (p. 43).

Para Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), señalan que las habilidades sociales “son aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p. 65).

A modo personal, las habilidades vienen a ser el conjunto de hábitos o estilos, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, conseguir nuestros objetivos. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Caballo (2010), nos señala que las habilidades sociales tienen una serie de características, éstas son:

- Se trata de un conjunto identificable de conductas específicas que se manifiestan en situaciones de interacción social.
- La probabilidad de que se manifiesten depende de la interacción de factores personales (motivación e interés) y contextuales o situacionales.
- Están orientadas al logro de objetivos que requieren influir sobre el ambiente social.
- Han de adecuarse a los objetivos y a las demandas de la situación. Una conducta considerada adecuada en una situación determinada puede ser, sin lugar a dudas, inapropiada en otra.

- Son sinónimo de eficacia del comportamiento interpersonal. Poseer habilidades aumentará la posibilidad de conseguir objetivos o recompensas personales, materiales y sociales.
- Se pueden aprender mediante un entrenamiento adecuado (p. 72).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades o destrezas sociales cumplen varios objetivos básicos, tal como se detalla a continuación:

1. Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía. Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.
2. Aportar a los niños herramientas de asertividad. Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespete y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.
3. Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos. Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se

incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.

4. Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales. Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades sociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Ballena (2010), nos plantea las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: “Asertividad, comunicación y autoestima” (p. 7). Tal como se detalla a continuación:

a) Asertividad

Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. La persona asertiva expresa sus opiniones y sentimientos, toma sus propias decisiones y asume sus responsabilidades y las consecuencias de sus conductas.

b) Comunicación

Es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información. La realización de un acto comunicativo puede responder a diversas finalidades:

- Transmisión de información.
- Intento de influir en los otros.
- Manifestación de los propios estados o pensamientos.
- Realización de actos.

c) Autoestima

Es una actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el sentimiento que se expresa siempre con hechos.

Es el proceso mediante el cual la persona, confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a su criterio y valores personales que ha interiorizado. La autoestima sustenta y motiva la personalidad. Es el resultado de hábitos, capacidades y aptitudes adquiridas en todas las vivencias de la vida; es la forma de pensar, sentir y actuar, la cual conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica así mismo un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que veamos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es la admiración ante la propia valía.

2.2.2.6. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), divide las habilidades sociales en dos grandes grupos: habilidades racionales y emocionales.

a. Habilidades racionales:

Técnico-funcionales: Son las habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea.

Cognitivas: aquellas habilidades relacionadas con nuestra capacidad de pensar. Por ejemplo: la disposición de análisis y de síntesis, de conceptualizar, de atender a las causas y los efectos, de toma de decisiones, etc.

b. Habilidades emocionales:

Intrapersonales: Son aquellas habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo. Ejemplos: el compromiso, el optimismo, etc.

Interpersonales: Son aquellas habilidades de interrelación con otros individuos. Ejemplos: la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo (p. 78).

2.2.2.7. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Los elementos de las habilidades sociales son los que a continuación se detallan:

- **La comunicación**

Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

- **La capacidad de influencia**

Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

- **El liderazgo**

Es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas dotadas de estas competencias: articulan y estimulan el entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el desempeño de los demás y liderizan con el ejemplo.

- **La canalización del cambio**

Es la capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían lo establecido, promueven el cambio y consiguen involucrar a otros en ese cambio y modelan el cambio de los demás.

- **La resolución de conflictos**

Es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.

- **La colaboración y cooperación**

Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración

en la tarea con la atención a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos.

- **Las habilidades de equipo**

Es la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despiertan la participación y el entusiasmo, consolidan la identificación grupal y, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Asertividad.- Es la capacidad para defender y afirmar nuestros derechos legítimos, mediante la expresión de nuestras convicciones, ideas, creencias y sentimientos sin herir, dañar o perjudicar a las demás personas.

Autoconcepto.- Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás.

Autocontrol.- Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Autoestima.- Consiste en el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.

Autorregulación.- Se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas.

Comunicación.- Es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.

Destrezas sociales.- Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales.

Empatía.- Es la capacidad de ponernos en el lugar de la otra persona y de considerar las cosas desde su punto de vista, comprendiendo también sus sentimientos.

Familia.- Es la estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre-madre-hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción grupal.

Habilidad: Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor.

Habilidades sociales: Son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de autoestima en la infancia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	25 - 36	7	22.6
Promedio	13 - 24	18	58.1
Baja	00 - 12	6	19.4
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

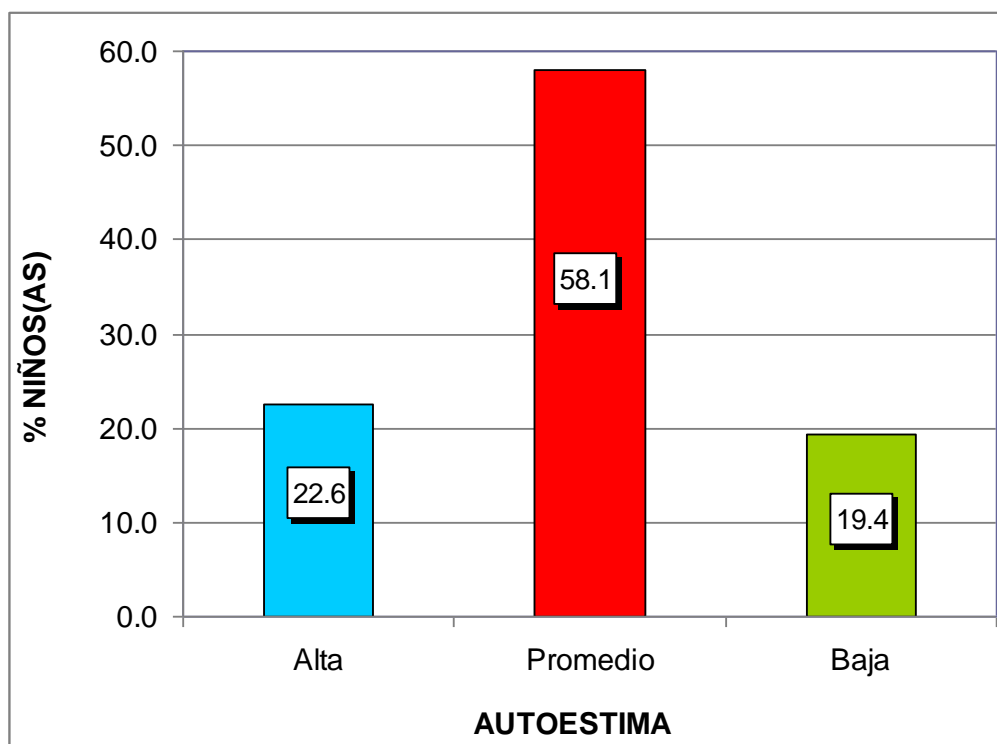


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de autoestima en la infancia

En el gráfico 1, se aprecia que el 22,6% de niños(as) de 4 y 5 años de educación inicial presentan una autoestima alta, el 58,1% una autoestima promedio y el 19,4% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima.

Tabla 3. *Dimensión corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	5 - 6	2	6.5
Promedio	3 - 4	20	64.5
Baja	0 - 2	9	29.0
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

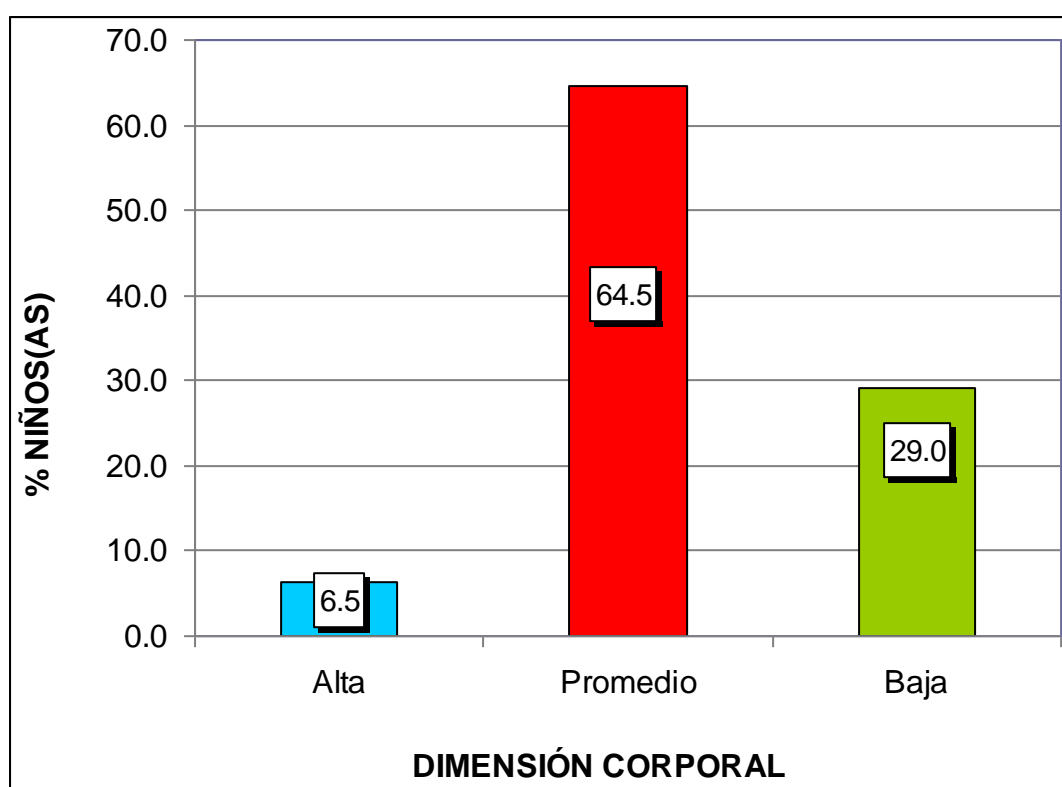


Gráfico 2. Dimensión corporal

En el gráfico 2, se aprecia que el 6,5% de niños(as) de 4 y 5 años de educación inicial presentan una autoestima alta, el 64,5% una autoestima promedio y el 29,0% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión corporal.

Tabla 4. *Dimensión académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	6 - 8	10	32.3
Promedio	3 - 5	18	58.1
Baja	0 - 2	3	9.7
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

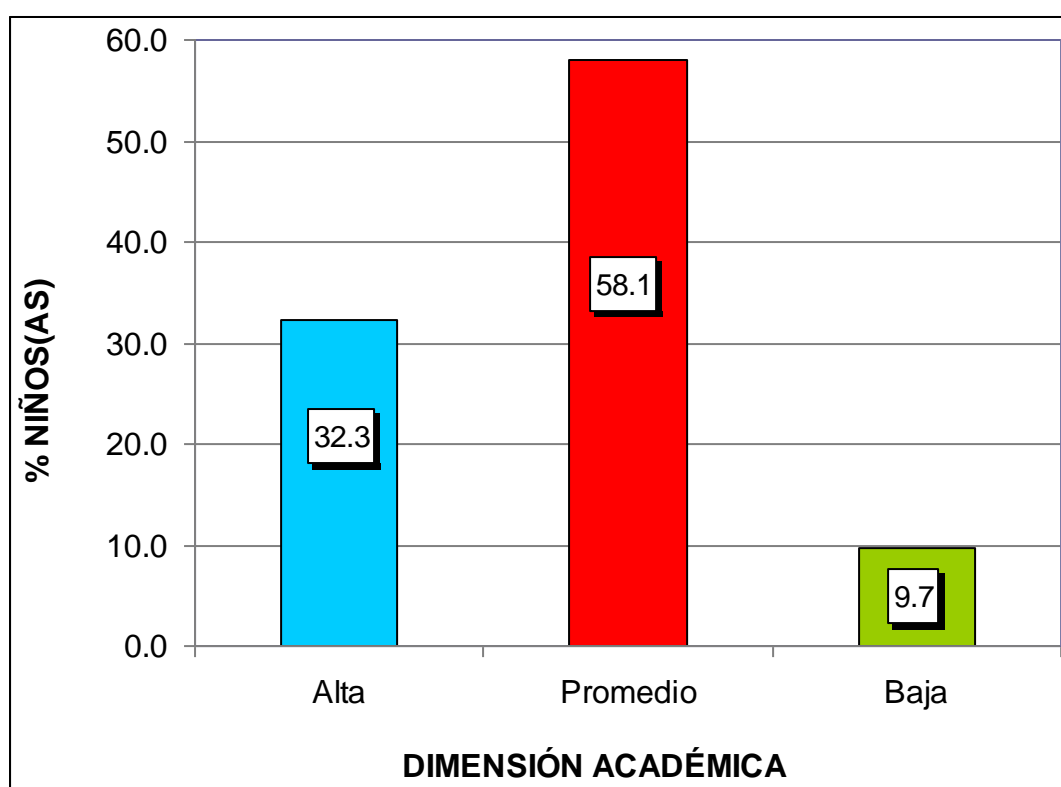


Gráfico 3. Dimensión académica

En el gráfico 3, se aprecia que el 32,3% de niños(as) de 4 y 5 años de educación inicial presentan una autoestima alta, el 58,1% una autoestima promedio y el 9,7% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión académica.

Tabla 5. *Dimensión socioemocional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	9 - 12	10	32.3
Promedio	5 - 8	14	45.2
Baja	0 - 4	7	22.6
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

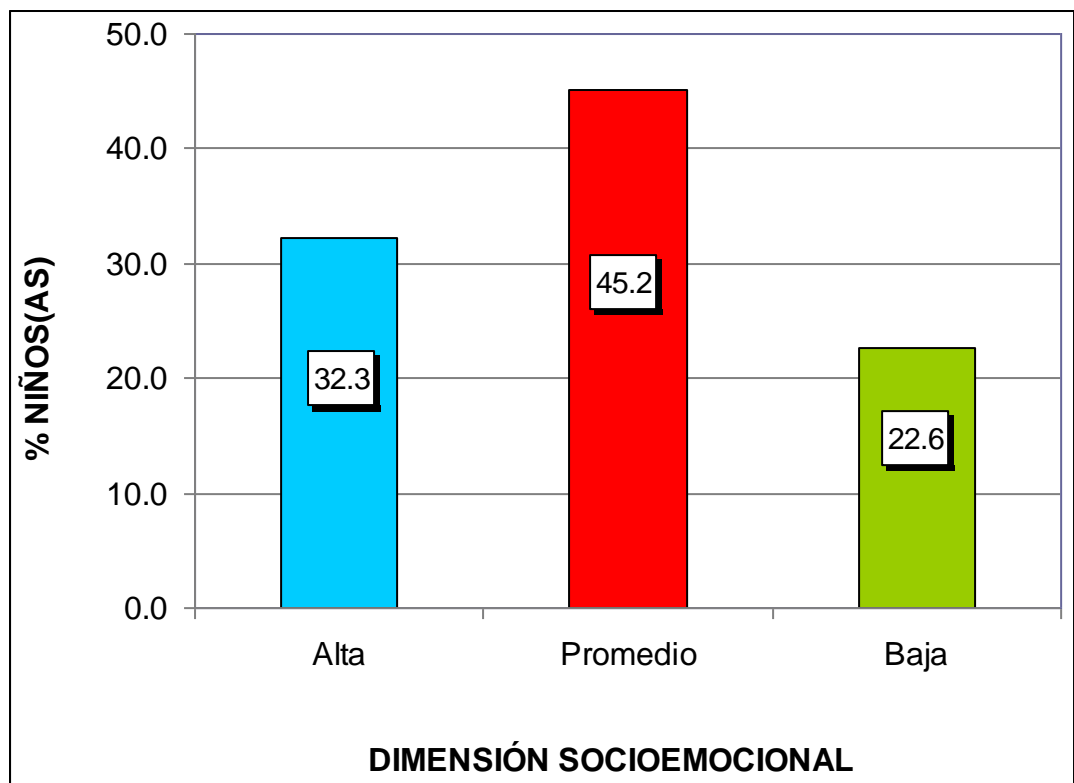


Gráfico 4. Dimensión socioemocional

En el gráfico 4, se aprecia que el 32,3% de niños(as) de 4 y 5 años de educación inicial presentan una autoestima alta, el 45,2% una autoestima promedio y el 22,6% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión socioemocional.

Tabla 6. *Dimensión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 10	4	12.9
Promedio	5 - 7	16	51.6
Baja	0 - 4	11	35.5
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

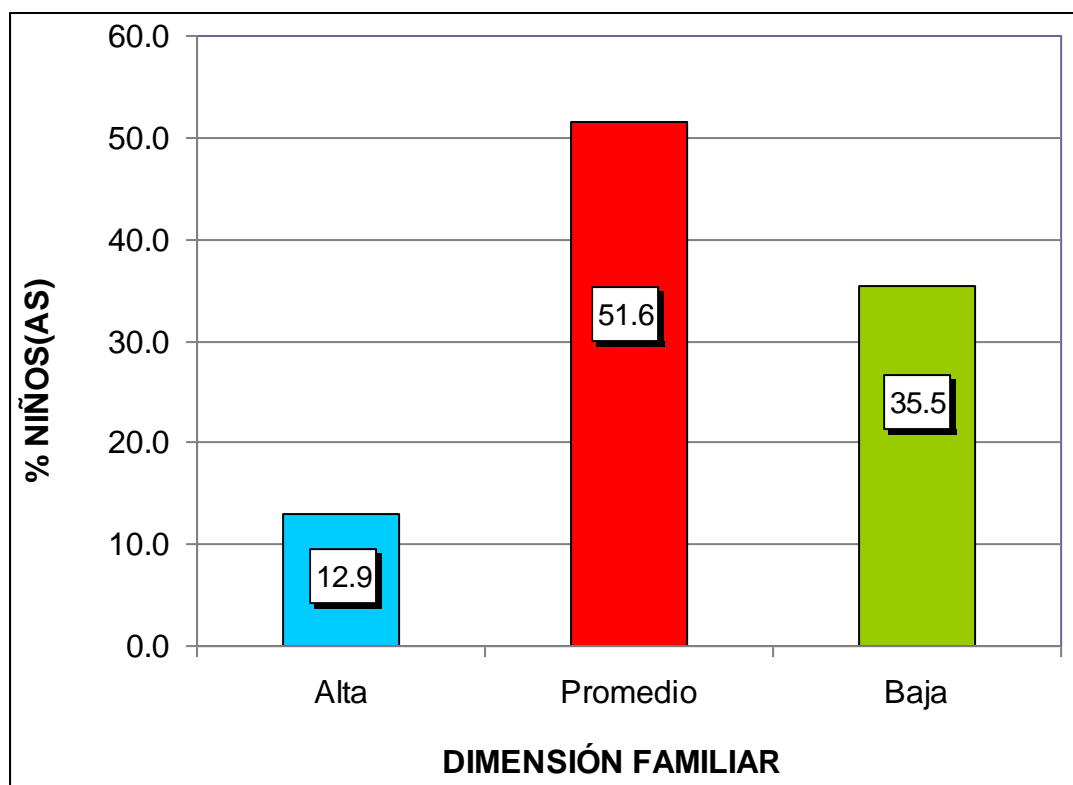


Gráfico 5. Dimensión familiar

En el gráfico 5, se aprecia que el 12,9% de niños(as) de 4 y 5 años de educación inicial presentan una autoestima alta, el 51,6% una autoestima promedio y el 35,5% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión familiar.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 7. Puntaje total del cuestionario de habilidades sociales

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	29 - 36	10	32.3
Medio	21 - 28	15	48.4
Bajo	12 - 20	6	19.4
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

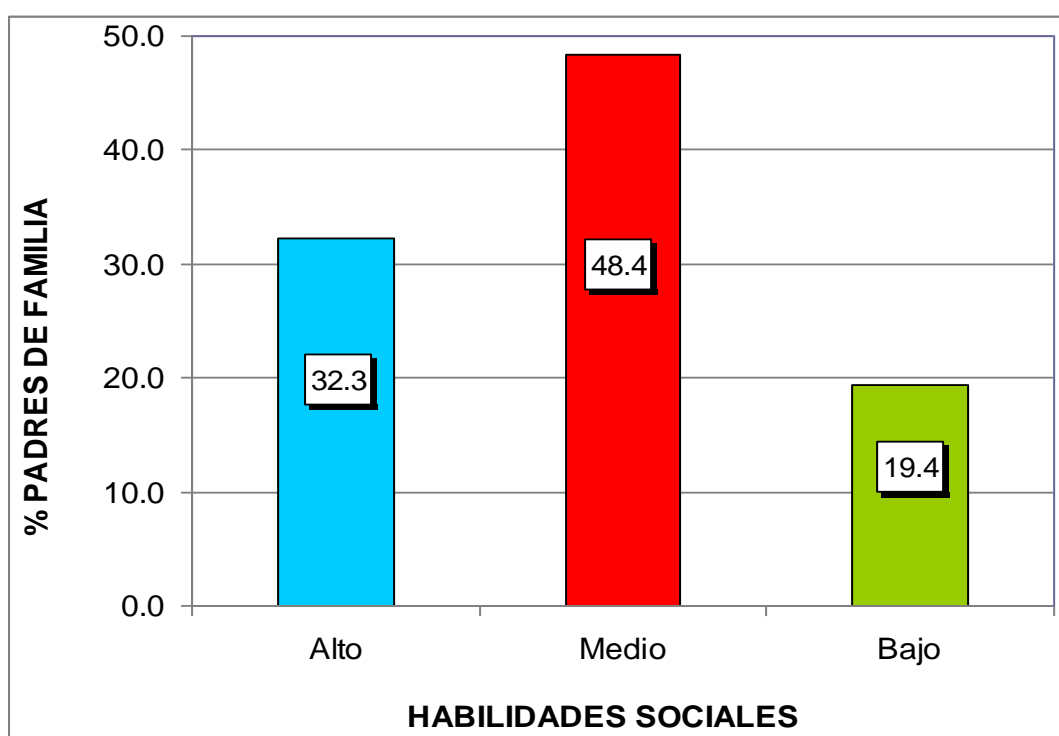


Gráfico 6. Puntaje total del cuestionario de habilidades sociales

En el gráfico 6, se aprecia que el 32,5% de padres de familia presentan un nivel alto, el 48,4% un nivel medio y el 19,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de habilidades sociales.

Tabla 8. *Dimensión asertividad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	8 - 9	11	35.5
Medio	6 - 7	13	41.9
Bajo	3 - 5	7	22.6
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

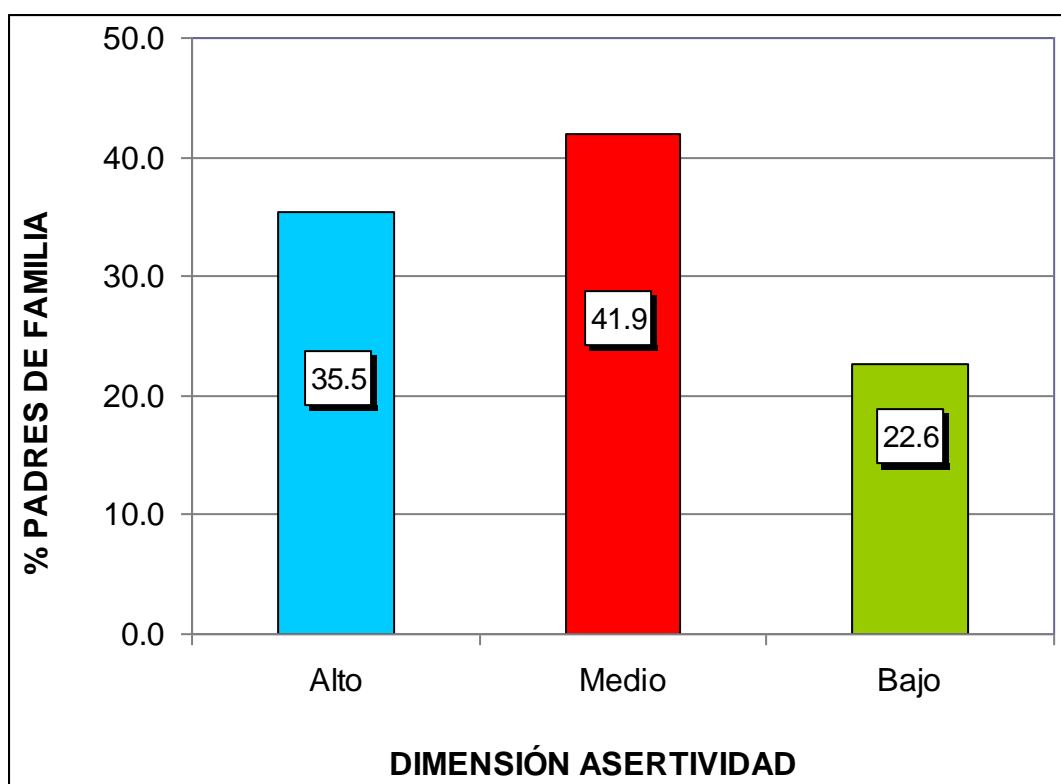


Gráfico 7. Dimensión asertividad

En el gráfico 7, se aprecia que el 35,5% de padres de familia presentan un nivel alto, el 41,9% un nivel medio y el 22,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión asertividad.

Tabla 9. *Dimensión comunicación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	8 - 9	7	22.6
Medio	6 - 7	17	54.8
Bajo	3 - 5	7	22.6
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

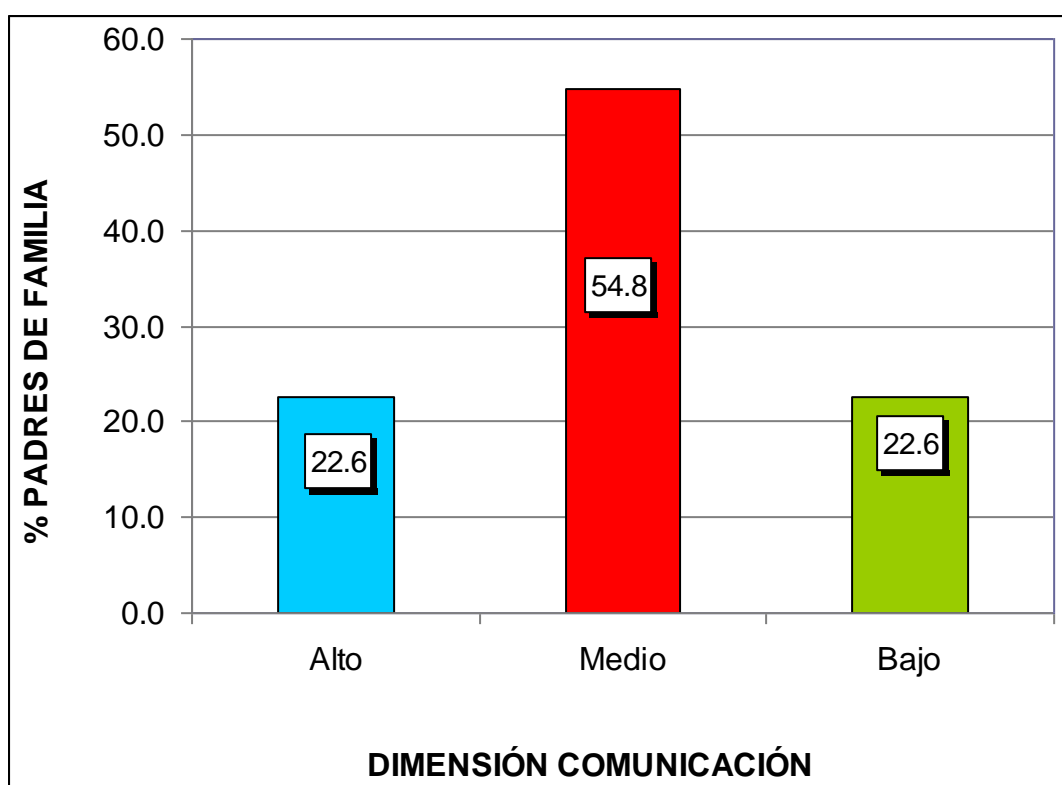


Gráfico 8. Dimensión comunicación

En el gráfico 8, se aprecia que el 22,6% de padres de familia presentan un nivel alto, el 54,8% un nivel medio y el 22,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión comunicación.

Tabla 10. *Dimensión autoestima*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	10	32.3
Medio	11 - 14	14	45.2
Bajo	6 - 10	7	22.6
Total		31	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

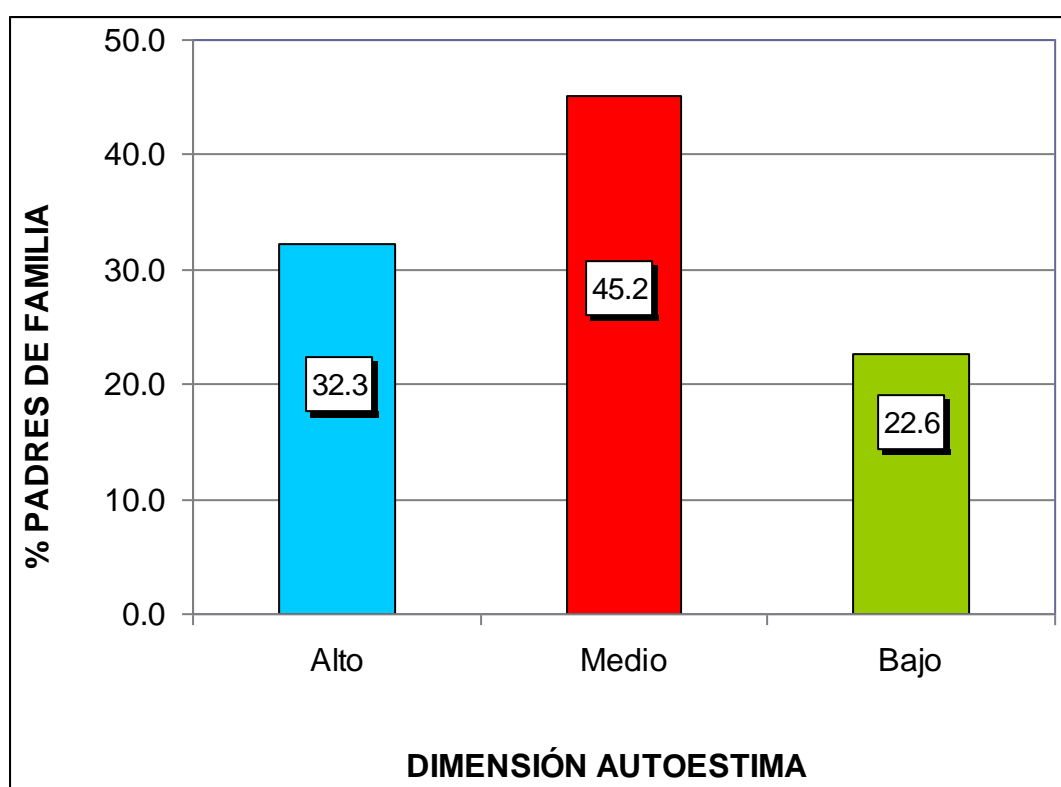


Gráfico 9. Dimensión autoestima

En el gráfico 9, se aprecia que el 32,3% de padres de familia presentan un nivel alto, el 45,2% un nivel medio y el 22,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión autoestima.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016.

Tabla 11. *Correlación de la variable autoestima y habilidades sociales*

		Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,487**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	31	31
Habilidades sociales	Habilidades sociales	,487**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,487$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la autoestima corporal y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima corporal y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

Tabla 12. *Correlación de la variable autoestima corporal y habilidades sociales*

			Corporal	Habilidades sociales
Rho de	Corporal	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,625$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima corporal y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

Tabla 13. *Correlación de la variable autoestima académica y habilidades sociales*

		Académica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,486**
	Académica Sig. (bilateral)	.	,004
	N	31	31
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,486**	1,000
	Habilidades sociales Sig. (bilateral)	,004	.
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,486$, $p_valor = 0,004 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la autoestima corporal y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima corporal y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

Tabla 14. *Correlación de la variable autoestima socioemocional y habilidades sociales*

			Socioemocional	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,471$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.

Tabla 15. *Correlación de la variable autoestima familiar y habilidades sociales*

			Familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,492$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,487$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 58,1% de los niños(as) de 4 y 5 años presentan una autoestima moderada en la ficha de observación de autoestima y en el cuestionario de habilidades sociales dirigido a los padres de familia se encuentra en un nivel medio con el 48,4%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la autoestima corporal y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,625$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 64,5% de los niños(as) de 4 y 5 años presentan una autoestima moderada en la ficha de observación de autoestima en su dimensión corporal.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,486$, con un $p_valor = 0,004 < 0,05$; donde el 58,1% de los niños(as) de 4 y 5 años presentan una autoestima moderada en la ficha de observación de autoestima en su dimensión académica.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,471$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 45,2% de los niños(as) de 4 y 5 años presentan una autoestima moderada en la ficha de observación de autoestima en su dimensión socioemocional.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,492$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 51,6% de los niños(as) de 4 y 5 años presentan una autoestima moderada en la ficha de observación de autoestima en su dimensión familiar.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, debe involucrarse con sus estudiantes íntegramente, conocerlos a fondo, preocuparse por el sentir de cada uno de ellos y lograr que se consolide su autoestima, base de todo ser humano para poder lograr el enriquecimiento de sus habilidades sociales.
- Segunda.-** Las docentes del nivel inicial deben realizar periódicamente escuelas de padres de familia donde puedan desarrollar e informar a los padres de familia sobre la importancia de la autoestima como armadura que los protegerá frente a los desafíos y conflictos que se le puedan presentar siendo los primeros años de vida la base para lograr una autoestima consolidada.
- Tercera.-** En el aula de clase tanto para docentes y niños, es fundamental que se erradiquen todos los comentarios negativos y se cambien por mensajes positivos y de aliento, que permitan un buen desempeño en todas las habilidades de los niños(as).

- Cuarta.-** Las autoridades de la institución deben promover a sus docentes una educación de calidad, que no se limite a una educación cognitiva, sino a una educación moral y afectiva, para que puedan dotar a los niños de una gama amplia de habilidades, que les permitan involucrarse y actuar coherente y asertivamente al mundo que lo rodea.
- Quinta.-** Los padres de familia deben medir el nivel de autoconfianza, apoyo e influencia que marcan en sus niños en los quehaceres cotidianos, de tal manera que puedan buscar alternativas para formar percepciones adecuadas en sus niños en edad temprana.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguayo, N. (2010). *Autoestima*. Madrid: Pirámide.

Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2010). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia: Universidad Austral de Chile.

Aranda, R. (2012). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Branden, N. (2005). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Caballo, V. (2010). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.

- Cabeza, D. y Tamayo, C. (2014). *Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños, 2014*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª.edición. Caracas: Uyapal.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Espinosa, M. (2013). *Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela "Santa María de los Ángeles" de la Ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Iannizzotto, M. (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona*. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monjas, I. (2008). *Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar*. Ed. Monjas. Valladolid.
- Monjas, M. y González, B. (2008). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Muñoz, C.; Crespí, P. y Angrehs, R. (2011) *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Oyarzún, G. (2013). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.
- Portal, R. y Quiroz, A. (2013). *Aplicación del taller educativo “aprendiendo a valorarme” para desarrollar la autoestima en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Diego Thomson Burnet de la ciudad de Cajamarca, año 2013*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Quintero, J. (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net/>
- Sanz, M. (2003). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Primera Edición. Madrid: Pirámide.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- UNESCO (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR “NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES”, SANTIAGO DE SURCO, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la autoestima con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporal - Académica - Socioemocional - Familiar 	<p>Diseño de Investigación: - No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera la autoestima corporal se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la autoestima académica se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la autoestima socioemocional se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre la autoestima corporal con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la autoestima académica con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la autoestima socioemocional con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre la autoestima corporal y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la autoestima académica y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Nuestra Señora de Los Ángeles”, Santiago de Surco.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Comunicación - Autoestima 	<p>Método: - Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 31 niños(as) de 4 y 5 años de educación inicial y se tuvo como informantes a 31 padres de familia.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de la autoestima en la infancia EDINA. - Cuestionario de habilidades sociales.</p>

<p>PE4: ¿De qué manera la autoestima familiar se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Nuestra Señora de Los Ángeles", Santiago de Surco?</p>	<p>OE4: Determinar la relación entre la autoestima familiar con las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Nuestra Señora de Los Ángeles", Santiago de Surco.</p>	<p>HE4: Existe relación significativa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Nuestra Señora de Los Ángeles", Santiago de Surco.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Edad:** **Fecha:**

Evaluadora:

Instrucciones:

A continuación se presenta un listado de frases, las cuales presentan las características del niño. Coloque un aspa (x) en la columna que mejor refleje su sentimiento.

Nº	Descripción	Si	Algunas veces	No
		2	1	0
1	Se siente contento con su cuerpo.			
2	Se siente un niño o una niña importante.			
3	Se alegra cuando la profesora le felicita por su buen trabajo.			
4	Disfruta jugar con otros niños y niñas.			
5	Se siente querido por su familia.			
6	Corre mucho.			
7	Comparte sus juguetes con otros niños y niñas.			
8	Se porta bien en el salón de clase.			
9	Tiene muchos amigos y amigas.			
10	Juega mucho en la hora de recreo.			
11	Entiende lo que la docente le pide que haga.			
12	Se alegra trabajar con otros niños y niñas.			
13	Le gusta ir al colegio.			
14	Comprende cuando otro niño o niña se siente triste.			

15	Habla mucho con su familia sobre sus sentimientos.			
16	Es un niño(a) limpio(a).			
17	En el colegio se siente contento o contenta.			
18	Disfruta realizar las tareas del colegio.			

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)**

Nombre del Padre o Madre:

Nombre del hijo(a)..... Edad:

Instrucciones:

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño(a). Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño(a), es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1	2	3

Nº	Ítems	Alternativas		
		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1	Sonríe y responde cuando las personas le hablan.			
2	Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.			
3	Se presenta espontáneamente a otros niños.			
4	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades.			
5	Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado.			
6	Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla).			
7	Intenta comprender las actividades que			

	están realizando otros niños (“¿Qué estás haciendo?”).			
8	Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas.			
9	Es amable con sus padres y otros adultos conocidos.			
10	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos.			
11	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.			
12	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Aula de 4 y 5 años

Nº	Nombres	Aula	ÍTEMS																		Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3	D4
1	Alexa Abarca	4 años	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	21	Promedio	3	4	10	4
2	Saori Arroyo	4 años	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	0	2	2	2	1	1	0	2	25	Alta	4	5	11	5
3	María Bruno	4 años	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	24	Promedio	4	5	8	7
4	Hingred Castañeda	4 años	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	16	Promedio	2	4	5	5
5	Zuzue Flores	4 años	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	28	Alta	5	6	11	6
6	Chen Huapaya	4 años	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	25	Alta	3	7	7	8
7	Mateo Larrea	4 años	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	21	Promedio	4	4	8	5
8	Kiara Melgar	4 años	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	24	Promedio	3	5	11	5
9	Luciana Paz	4 años	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	22	Promedio	3	4	9	6
10	Mariana Rios	4 años	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	25	Alta	4	5	8	8
11	Sebastian Rojas	4 años	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	21	Promedio	4	3	9	5
12	Alejandro Roman	4 años	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	24	Promedio	4	5	7	8
13	Renzo Saldaña	4 años	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	26	Alta	4	5	9	8
14	Juan Seguíer	4 años	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22	Promedio	4	4	8	6
15	Mijaell Tagle	4 años	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	Promedio	4	3	7	3
16	Mauricio Cervantes	5 años	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	Baja	1	1	2	3
17	Luanna Cervantes	5 años	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	Baja	0	3	1	2
18	Valentina Claudio	5 años	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	28	Alta	5	8	9	6
19	Bianca Diosis	5 años	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	Baja	0	1	5	3
20	Nikolas Fernandez	5 años	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	23	Promedio	4	7	7	5

21	Cory Gaona	5 años	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	26	Alta	3	7	10	6
22	Luciana Garcia	5 años	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	2	0	0	1	1	24	Promedio	3	6	10	5
23	Stefany Jamanca	5 años	0	0	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	22	Promedio	2	6	8	6
24	Pierina Luna	5 años	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2	0	1	1	2	20	Promedio	2	7	7	4
25	Amikael Molina	5 años	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5	Baja	1	1	1	2
26	Luhana Olivos	5 años	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	2	1	2	12	Baja	2	7	0	3
27	Mateo Pacheco	5 años	1	0	1	2	2	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	15	Promedio	3	3	4	5
28	Dayra Ramirez	5 años	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	11	Baja	3	4	2	2
29	Fabian Saenz	5 años	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	2	2	1	2	0	0	1	0	13	Promedio	2	3	7	1
30	Mikeyla Tagle	5 años	1	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16	Promedio	3	5	4	4
31	Camila Tasayco	5 años	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	0	2	1	0	1	1	2	23	Promedio	3	8	7	5

0.45	0.29	0.37	0.62	0.41	0.50	0.50	0.38	0.45	0.28	0.45	0.61	0.41	0.51	0.32	0.22	0.28	0.48	42.947	
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			VAR. DE LA SUMA

7.5275754
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 7.528$$

$$S_T^2 = 42.95$$

$$\alpha = 0.873$$

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Padres de familia

Nº	Hijo(a)	Aula	ÍTEMS												PUNTAJE	NIVEL	DIMENSIONES			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			D1	D2	D3	
1	Alexa Abarca	4 años	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	Medio	6	6	13
2	Saori Arroyo	4 años	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	Alta	8	8	18
3	María Bruno	4 años	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	28	Medio	7	7	14
4	Hingred Castañeda	4 años	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	28	Medio	7	7	14
5	Zuzue Flores	4 años	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	32	Alto	8	8	16
6	Chen Huapaya	4 años	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	30	Alto	6	7	17
7	Mateo Larrea	4 años	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	27	Medio	7	6	14
8	Kiara Melgar	4 años	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34	Alto	8	9	17
9	Luciana Paz	4 años	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	28	Medio	7	7	14
10	Mariana Rios	4 años	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	30	Alto	7	7	16
11	Sebastian Rojas	4 años	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	28	Medio	8	6	14
12	Alejandro Roman	4 años	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	30	Alto	6	8	16
13	Renzo Saldaña	4 años	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	31	Alto	8	6	17
14	Juan Segui	4 años	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	28	Medio	8	6	14
15	Mijaell Tagle	4 años	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	28	Medio	7	7	14
16	Mauricio Cervantes	5 años	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	20	Bajo	5	5	10
17	Luanna Cervantes	5 años	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	18	Bajo	5	4	9
18	Valentina Claudio	5 años	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32	Alto	8	6	18
19	Bianca Diosis	5 años	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	18	Bajo	4	6	8
20	Nikolas Fernandez	5 años	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	25	Medio	8	7	10
21	Cory Gaona	5 años	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	17	Bajo	5	4	8
22	Luciana Garcia	5 años	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	26	Medio	7	5	14
23	Stefany Jamanca	5 años	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	25	Medio	6	7	12
24	Pierina Luna	5 años	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	23	Medio	5	5	13

25	Amikael Molina	5 años	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	19	Bajo	5	4	10
26	Luhana Olivos	5 años	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	16	Bajo	3	5	8
27	Mateo Pacheco	5 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Alto	9	9	18
28	Dayra Ramirez	5 años	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	27	Medio	6	7	14
29	Fabian Saenz	5 años	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	27	Medio	8	8	11
30	Mikeyla Tagle	5 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Alto	9	9	17
31	Camila Tasayco	5 años	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	26	Medio	6	6	14

0.39	0.41	0.37	0.43	0.33	0.43	0.50	0.49	0.49	0.39	0.43	0.46	27.962539
VARIANZA DE LOS ÍTEMS												VAR. DE LA SUMA

5.1196670
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 5.120$$

$$S_T^2 = 27.96$$

$$\alpha = 0.860$$