



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “KIDS HOUSE”  
DEL DISTRITO DE PUEBLO LIBRE, AÑO 2015.**

**PRESENTADO POR:**

**AHUANARI RAMIREZ, ROSARIO PIERINA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres Melania Ramírez y Edgar Ahuanari quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas, docentes y asesor; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial.

La investigación es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 9 niños(as) de 2 años del nivel inicial, la muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y el test, como instrumentos se aplicó una ficha de observación de estimulación temprana de alternativas politómicas (Escala de Likert) y un cuestionario del desarrollo psicomotor TEPSI de alternativas dicotómicas.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de  $r_s = 0,667$ , la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un  $p\_valor = 0,049 < 0,05$ . Se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Estimulación temprana, desarrollo psicomotriz.

## ABSTRACT

In the present study it arises as the main problem: ¿How early stimulation is related to the psychomotor development of children 2 years of the initial level of the private educational institution "Kids House" district of Pueblo Libre, 2015?; for which general objective: To establish the relationship between early stimulation psychomotor development of children 2 years of the initial level.

The research is non-experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 9 children (as) 2 years of the initial level, the sample is not probabilistic, census-type, 100% of the population.

For data collection technique was used as observation and test as a tab observation instruments early stimulation of polytomous alternatives (Likert Scale) and a questionnaire psychomotor development TEPSI applied dichotomous alternatives.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution tables, the bar graph and their analysis and interpretation. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of  $r_s = 0,667$ , which shows a positive moderate correlation with a  $p\_valor = 0,049 < 0,05$ . It is concluded that there is significant relationship between early stimulation and psychomotor development of children 2 years of the initial level.

**Keywords:** Early stimulation, psychomotor development.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I:        PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	3
1.2.1. Delimitación Social	3
1.2.2. Delimitación Temporal	3
1.2.3. Delimitación Espacial	3
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Objetivos de la Investigación	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	5
1.5.1. Hipótesis General	5
1.5.2. Hipótesis Específicas	5
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. Diseño de la Investigación	9
1.6.1. Tipo de Investigación	9
1.6.2. Nivel de Investigación	9
1.6.3. Método	10
1.7. Población y Muestra de la Investigación	10

1.7.1. Población	10
1.7.2. Muestra	10
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	11
1.8.1. Técnicas	11
1.8.2. Instrumentos	11
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	14
1.9.1. Justificación Teórica	14
1.9.2. Justificación Práctica	14
1.9.3. Justificación Social	14
1.9.4. Justificación Legal	15
<b>CAPITULO II:    MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1. Estudios Previos	17
2.1.2. Tesis Nacionales	19
2.1.3. Tesis Internacionales	21
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1. Estimulación Temprana	22
2.2.2. Desarrollo Psicomotriz	28
2.3. Definición de Términos Básicos	50
<b>CAPÍTULO III:    PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                           DE RESULTADOS</b>	<b>53</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	53
3.2. Contrastación de Hipótesis	62
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>66</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>69</b>

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Confiabilidad de los Instrumentos
4. Fotos de los niños de 2 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

# INTRODUCCIÓN

El desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho que asombra y sorprende, en especial entre 0 y 3 años de edad, ya que es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; lo que posibilita el aprendizaje.

El propósito de la investigación es comprender que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran importancia, si son adecuados, y el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones.

Por lo que es importante tomar en cuenta, que la mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 2 años y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar. Asimismo, se forman los fundamentos de los comportamientos sociales que los marcarán durante toda la vida adulta, es decir, que entre 0 y 2 años la actividad del cerebro duplica al de un adulto, ya que el niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas, lo que determinará las posibilidades que pueda tener para enfrentar el futuro.

El desarrollo psicomotor es determinante por las acciones que los niños ejecutan según su lenguaje, motricidad y coordinación. Al nacer, el niño empieza una experiencia de vida y de movimiento, sujeta a cambios positivos como lo es el crecimiento y desarrollo de sus funciones psicomotoras; pero además de estos cambios, el niño está expuesto a vivenciar estados negativos como son: los trastornos psicomotrices, los cuales dificultan una calidad de vida óptima e implican problemas sociales y personales.

Actualmente, el desarrollo psicomotor de los niños no alcanza un nivel adecuado porque desde las primeras edades no se aplican programas educativos bien estructurados sobre psicomotricidad, que permitan contribuir notablemente al desarrollo del niño; ya que, durante estas edades (0-6 años) es cuando el niño adquiere y desarrolla funciones y capacidades básicas que constituirán la matriz estructural de lo que será su personalidad adulta.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la psicología, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida son fundamentales para el desarrollo humano (OPS, 2010).

Por ello, en los últimos años el Banco Mundial y otros organismos multinacionales (UNICEF, OMS/OPS, UNESCO) han considerado necesario diseñar programas eficaces en favor de la primera infancia, ya que la estimulación temprana ha demostrado ampliamente los beneficios para el desarrollo de capacidades y habilidades en el desarrollo psicomotor del niño (Banco Mundial, 2006).

Los infantes en relación con su desarrollo psicomotor, pasan por diferentes etapas, una de ellas es la maduración neurológica, en donde

existen cuatro áreas de funcionamiento específicas: desarrollo motor, lenguaje, social y de coordinación. No obstante, existen niños bien nutridos y sanos que no presentan alteraciones en dichas áreas, pero al no recibir estimulaciones adecuadas, no alcanzan su crecimiento y desarrollo pleno. Es por ello, de vital importancia no sólo diagnosticar el problema, sino también promover el buen desarrollo del infante; en este sentido, con el paso de los años, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su desarrollo pleno, en relación con su potencial cognitivo y social, haciéndose necesario brindar a los niños, un entorno que los estimule y contribuya a su aprendizaje, para que su desarrollo sea mayor; dado que los niños que pasan su primera infancia sin una estimulación adecuada, tienden a tener afecciones en su cerebro y pueden haber retrasos en las áreas psicomotoras tales como: la coordinación, la social, el lenguaje y la motora (UNICEF, 2011).

En el Perú el Ministerio de Educación difunde la importancia del nivel inicial; posteriormente presentó a través del Diseño Curricular Nacional el registro del primer ciclo y comprende la estimulación temprana de 0 a 2 años destacando el desarrollo de actividades sistematizadas en el I ciclo. Pero sólo ha quedado enunciado, pues en la práctica se observa que hay limitado esfuerzo por parte del sector educación en enfocar principalmente el I ciclo como base de aprendizaje, pues se realizan capacitaciones permanentes para las edades de 3 a 5 años (MINEDU, 2011).

En la Institución Educativa Particular Inicial "Kids House", en el distrito de Pueblo Libre se observa una problemática en cuanto a la calidad de educación y servicio integral del niño en la edad de 2 años, debido a la falta de Implementación de materiales de psicomotricidad, ambiente angosto y estimulación temprana para los niños que asisten diariamente. La profesora es una auxiliar, lo cual no es acta, ni calificada para la enseñanza y estimulación de los niños, provocando en ellos un bajo desarrollo psicomotriz.

Asimismo, se aprecia que los padres de los niños no comparten el tiempo necesario con sus hijos ya que trabajan y hacen que los niños se queden en guardería; los docentes en su mayoría no reciben capacitaciones por parte de la institución y la docente a cargo del aula de 2 años es una auxiliar.

Como evidencias, voy a describir un día normal en la escuela, todos los días se realizan sesiones de aprendizaje de diferentes áreas; en muchas oportunidades la tarea dada por la auxiliar era la de rodar y colocarse cubito dorsal, dos de los niños al intentar realizarla no pudieron lograrlo, lo que hicieron fue quedarse de brazos cruzados y mostraron luego indisposición y frustración, se pusieron a llorar; al observar esto la auxiliar encargada se acercó y obligaba a los niños hacerlo, diciéndoles que si no lo hacen se iban al salón y se quedarían encerrados. Uno de los niños se quedó en el suelo llorando diciendo que no podía y otro diciendo no se miss con el rostro triste.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 2 años del nivel inicial y la docente del aula con el consentimiento de la Directora del plantel Jenhny Jaimes Dávila.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El presente estudio ha sido comprendido entre los meses de marzo del 2015 a marzo del 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La presente investigación ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa Particular "Kids House", ubicado en la Av. Parque San Martín N° 165 del distrito de Pueblo Libre, departamento de Lima, UGEL 03.

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área motora se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre?

PE2: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área socioemocional se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre?

PE3: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área lenguaje se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área motora con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

OE2: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área socioemocional con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

OE3: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área lenguaje con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015.

##### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

HE2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

HE3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Estimulación temprana	Es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos (García, 2012).	Área Motora	- Desplazamiento	1	<b>ORDINAL</b>  <b>Escala de Likert:</b>  Si..... ( 3 ) A veces..... ( 2 ) No..... ( 1 )  <b>Niveles:</b>  Alto     36 - 45 Medio    26 - 35 Bajo     15 - 25
			- Manipular	2, 3, 4	
			- Control de su cuerpo	5, 6	
		Área Socio emocional	- Identificación consigo mismo	7	
			- Interacción con los demás	8, 9	
			- Autonomía	10, 11	
		Área de Lenguaje	- Pronunciar bien las palabras	12, 13	
			- Aumento de vocabulario	14	
			- Formación de frases	15	

<p style="text-align: center;"><b>Variable Relacional 2 (Y):</b></p> <p style="text-align: center;">Desarrollo Psicomotriz</p>	<p>Es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno (Avaria, 2006)</p>	<p style="text-align: center;">Coordinación</p>	- Trasladar	1	<p style="text-align: center;"><b>NOMINAL</b></p> <p><b>Dicotómicas :</b></p> <p>Si..... ( 1 ) No.....( 0 )</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Normalidad &gt; 40 Riesgo 30 - 40 Retraso &lt; 30</p>
			- Construir	2, 3	
			- Manipular	4, 5, 6, 7	
			- Copiar	8, 9, 10, 11, 12	
		<p style="text-align: center;">Psicoticismo Lenguaje</p>	- Dibujar	13, 14, 15	
			- Ordenar	16	
			- Reconocer	17, 18, 21, 24, 36, 38	
			- Nombrar	19, 20, 31, 33, 40	
		<p style="text-align: center;">Introversión - extraversión</p>	- Verbalizar	22, 25	
			- Conocer	23, 27	
			- Identificar	26, 35	
			- Comprender	28, 29, 30	

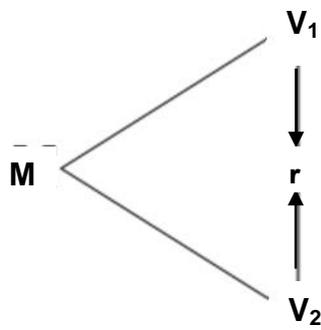
Fuente: Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es no experimental de corte transversal; es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Estimulación temprana

V<sub>2</sub> : Desarrollo psicomotriz

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

**Descriptivo:** Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, éste método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(p. 114).

La población de estudio estuvo constituida por 9 niños(as) de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Kids House" del distrito de Pueblo Libre, en el año 2015.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

La muestra es de tipo no probabilística censal, es decir se va a tomar el 100% de la población.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Se han utilizado en el presente estudio las siguientes técnicas de investigación:

#### **a) Observación.-**

Sánchez (2003) manifiesta que “es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (p. 33).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

#### **b) Test.-**

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objetivo lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta, comportamientos y características individuales o colectivas de la persona

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se han utilizado los siguientes instrumentos de investigación:

#### **a) Ficha de observación.-**

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de observación de estimulación temprana:** Dirigida a los niños de 2 años, se formulan 15 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. La evaluadora es la docente del aula.

**FICHA TÉCNICA:**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de estimulación temprana

**Autor:** Elvia Edith Enciso Puntas (Perú, 2015)

**Validez:** Los instrumentos han sido validados por especialistas de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**Confiabilidad:** Método alfa de Crombach = 0,94.

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a niños de 4 – 5 años.

**Dimensiones:**

Área motora: Consta de 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Área socioemocional: Consta de 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)

Área de lenguaje: Consta de 4 ítems (12, 13, 14, 15)

**Valoración:**

Si..... ( 3 )

A veces.....( 2 )

No..... ( 1 )

**Niveles:**

Alto        36 - 45

Medio     26 – 35

Bajo        15 - 25

**b) Cuestionario.-**

Según Bernal (2006) el cuestionario es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

**Cuestionario de desarrollo psicomotor:** Se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) del autor Haeussler y Marchant, (1995), que consta de 52 ítems de alternativas dicotómicas SI y NO, dirigidos a los niños de 2 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula.

**FICHA TÉCNICA:**

**Instrumento:** Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

**Autoras:** Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

**Año:** 1985 (1° edición)

**Procedencia:** Santiago de Chile - Chile

**Aplicación:** Individual

**Ámbito de aplicación:** Desde los 2 años hasta los 5 años.

**Adaptación:** Elizabeth Aguinaga E. y Héctor Aguinaga E.

**Año:** 2011

**Procedencia:** Callao – Perú

**Finalidad:** Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

**Tiempo:** 30 a 40 minutos.

**Confiabilidad:** La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94.

**Dimensiones:**

**Coordinación:** Consta de 16 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)

**Lenguaje:** Consta de 24 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40)

**Motricidad:** Consta de 12 ítems (41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52)

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>
Normalidad	> 40

Riesgo	30 - 40
Retraso	< 30

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La presente investigación se justifica teóricamente ya que existe una relevancia significativa en la medida en que los hallazgos aporten información empírica sobre las variables de investigación estimulación temprana y desarrollo psicomotriz.

La investigación, se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones; asimismo servirá de fuentes para futuras investigaciones.

Las teorías que me han servido de enfoque son la Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky para la variable estimulación temprana y la Teoría del Desarrollo Psicomotor de Piaget para la variable desarrollo psicomotriz.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

En lo práctico se justifica, al conocer la importancia del desarrollo psicomotor, en los niños, ya que este contribuye en que la educación se pueda dar de la mejor manera, el estudio permitiría que la sociedad reconozca cuán importante resulta la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños(as). Por ello, el movimiento es fundamental en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos; porque es un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en lo social, ya que hasta el momento se ha tomado como parámetro el desarrollo cognitivo desde el inicio de

la escolaridad de los estudiantes, no tomando en cuenta su desarrollo psicomotriz con respecto a sus estadios según estudios de Piaget y otros autores, ya que siendo la estimulación temprana importante e imprescindible en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 2 años.

Es así que la importancia de la presente investigación radica en que permitiría dejar datos para comprender en qué aspectos se debe mejorar y potenciar en las aulas a fin de mejorar las estrategias de estimulación temprana y lograr un óptimo desarrollo psicomotriz en los niños, además de quedar como antecedente para posteriores estudios que se realicen sobre el tema.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El presente trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

- **Reglamento del código de los niños y adolescentes N°26102.**

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

Artículo 82.- Deberes y derechos de los padres.-

- a) Velar por su desarrollo integral.

El aporte es concientizar a los agentes educativos para que los niños tengan una educación de calidad en beneficio de su desarrollo integral.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Méndez (2014) con su artículo “El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores”, Madrid. Se llevó a cabo la elaboración de un cuestionario, basado en preguntas utilizadas en otros estudios. Fue administrado en la Guardería Infantil a 40 padres de los niños que acuden a dicho centro. Resultados: Las madres resultaron ser los cuidadores principales de los niños el tiempo que no se encuentran en la guardería en el 50%. Se observa una prevalencia de uso del andador del 37,5% en una población de 40 niños, siendo el principal motivo de utilización la idea de que facilita el inicio de la marcha. Conclusiones: Tras los resultados obtenidos en este estudio, en que se analizaban posibles factores obstaculizadores y protectores del normal desarrollo psicomotor infantil, puedo concluir que no se ha encontrado evidencia de que la utilización del andador tenga consecuencias negativas en el desarrollo motor óptimo, no obstante, se confirma una alta prevalencia de uso en nuestra población. Por otra parte, puedo afirmar el efecto positivo que tiene, tanto el brindarle al niño una zona de juego amplia en la que pueda disfrutar de libertad de movimiento, como

la dedicación de los padres al juego con sus hijos, en la correcta consecución de las diferentes etapas del desarrollo motor y desarrollo del bienestar físico y psíquico del niño.

Flores (2013) con su artículo titulado “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años”. Revista “Ciencia y Tecnología”, Vol.9 N° 4. Trujillo: Escuela de Postgrado – UNT. En el presente trabajo se ha aplicado y evaluado la efectividad del programa de estimulación temprana (PET) de la institución privada “Vida’s Centro de la Familia”, para el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Se trabajó con un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC) de 50 niños cada uno. Las sesiones del PET consistieron de: a) masajes (técnica Shantala), b) técnicas de lenguaje, c) dinámicas de juegos con material didáctico, d) musicoterapia, e) danza vivencial y, f) la estimulación acuática. Para la evaluación del PET se utilizó la Escala de Evaluación del Proyecto Memphis (EPPM), citado por Alegría (2008) que contempla las áreas de: a) desarrollo motor grueso, b) desarrollo motor fino, c) desarrollo perceptual-cognitivo, d) desarrollo del lenguaje y, e) desarrollo de habilidades de adaptación personal-social. La evaluación reveló en el GE un incremento significativo del desarrollo psicomotor de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. El GC también incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el GE, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. La aplicación del PET de la institución “Vida’s” es altamente efectivo ( $p < 0.001$ ) al incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

Osorio, Torres, Hernández, López y Schnaas (2010) con su artículo titulado “Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses”, México. Tuvo como objetivo identificar la

relación entre la estimulación en el hogar y el desarrollo motor en niños de 36 meses de edad. Se evaluó el desarrollo motor grueso y fino de 169 infantes (50.9% varones) mediante la Escala de Desarrollo Motor de Peabody y se determinó la calidad de estimulación en el hogar en una evaluación previa con la Escala HOME a los 30 meses de edad. Resultados. La estimulación total en el hogar se asoció significativamente con un mejor desempeño en las áreas motora gruesa y fina. Aspectos particulares de esta estimulación se relacionaron con una mejor motricidad gruesa y fina. Conclusión. Equilibrio y locomoción en la motricidad gruesa y agarre e integración visomotora en la motricidad fina son los componentes motores asociados a aspectos particulares de la estimulación como la interacción madre-hijo, el reforzamiento de acciones positivas en forma verbal y la presencia de límites claros.

García (2010) con su artículo titulado “El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años”, Madrid. El presente artículo pretende ofrecer una visión clara de aquello que debemos tener en cuenta en el aula para desarrollar tanto la psicomotricidad fina como la psicomotricidad gruesa en alumnos escolarizados en la etapa de la educación infantil. Conclusiones: Debemos aplicar en todo momento el principio de globalidad de la educación infantil, pero teniendo en cuenta el atender a elementos que configuran la personalidad y la formación del individuo de forma peculiar y relevante: esquema corporal, lateralidad, respiración. Tendremos en cuenta que en la psicomotricidad, trabajaremos en todo momento con el cuerpo por lo que garantizaremos la igualdad de todos los alumnos.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Aguinaga (2012) con su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao”, Lima. Tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial.

Es un estudio descriptivo simple, con una muestra de 80 estudiantes del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (1994) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor general y en las dimensiones de motricidad, coordinación y lenguaje. Resultados: se aprecia que el área de coordinación presenta una media de 3.73 y una desviación estándar de .44, el área de lenguaje una media de 2.97 y una desviación estándar de .22 y el área de motricidad presenta una media de 3.23 y una desviación estándar de .42. Además la media total del desarrollo psicomotor tiene un valor de 3.53 y una desviación estándar de .50. Conclusiones: El desarrollo psicomotor del grupo que participó en la investigación, a pesar de tener ítems errados en su evaluación han logrado ubicarse en el nivel de normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, están logrando un adecuado desarrollo psicomotor.

García y Herrera (2012) con su tesis titulada “Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011, Chiclayo. Tuvo como objetivo determinar el impacto de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor del niño; evaluar y determinar el nivel de desarrollo de los niños al inicio y término del taller y determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la población fue de 80 niños y la muestra fue no probabilística obteniéndose 30 niños, que se ajustó a los criterios de inclusión y exclusión; todo el trabajo estuvo regido por los principios éticos de Sgreccia y la científicidad por los criterios de confiabilidad, validez y precisión. Resultados: La Estimulación Temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los niños presentó riesgo al inicio del taller, 30% adelanto y 36,7% riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40% presentó desarrollo normal y el 60% adelanto, contribuyendo de esta manera con

el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño. Conclusiones: La estimulación temprana logró un impacto significativo en el desarrollo del niño.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Sepúlveda (2012) en su tesis titulada “Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique”, Chile. Tuvo como objetivo determinar la existencia de diferencias significativas entre el desarrollo psicomotor en niños con vulnerabilidad escolar y niños que no presentan vulnerabilidad escolar que cursan primer año básico, pertenecientes a los establecimientos municipalizados y subvencionados particulares de la comuna de Iquique. El diseño utilizado fue no experimental, el estudio fue de tipo descriptivo-transversal. Se evaluó a 291 niños y niñas, 219 pertenecientes a establecimientos subvencionados particulares y 72 a establecimientos municipalizados, para evaluar el desarrollo psicomotor se utilizó la adaptación del Test de Capón, realizada por Sergio Carrasco (1989). Resultados: El 30.6 % de los alumnos analizados tienen un buen desarrollo psicomotor. En el grupo de alumnos no vulnerables su puntaje promedio es de 19.40 puntos, ( $p = 3.182$ ) puntos. A su vez, los vulnerables tienen un puntaje promedio de 18 puntos, ( $p = 3.309$  puntos). Conclusiones: Existen diferencias significativas entre el puntaje promedio obtenido en el desarrollo psicomotor de los alumnos no vulnerables y vulnerables. Los alumnos que clasifican como no vulnerables tienen un puntaje promedio más alto entre .636 y 2.157, trabajando con un 95% de nivel de confianza.

Linnea (2012) en su tesis titulada “Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana”, Guatemala. El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de bienestar subjetivo en los padres de niños que asisten a estimulación temprana a través de la prueba Escala de Bienestar Psicológico. Los sujetos de estudio fueron

los padres de niños que asisten a estimulación temprana de FUNDABIEM de Quetzaltenango. El tamaño del universo es de 65 personas de los cuales se tomaron a 55 como muestra de estudio, pertenecen a ambos sexos, se encuentran entre 16 y 57 años de edad, provienen de los diferentes municipios de Quetzaltenango, la mayoría son de la clase socioeconómica baja, son tanto casados como divorciados, separados y madres solteras y la escolaridad es, generalmente baja. Los padres de niños que asisten a estimulación temprana gozan de bienestar subjetivo, en otras palabras, la mayoría de los padres valora su vida positivamente a pesar de, o en algunos casos gracias a, tener un hijo con necesidades especiales.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

##### **Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky**

Los aportes de Vigotsky están basados en que las más importantes actividades mentales resultan del desarrollo social del niño en el curso del cual surgen nuevos sistemas funcionales cuyos orígenes deben ser investigados, no en las profundidades de la mente, sino en las formas de las relaciones del niño con el mundo adulto.

Cabe desatacar, que fruto de sus investigaciones es la llamada ley genética fundamental del desarrollo en la cual se señala que toda función psicológica existe dos veces, o en dos planos: primero en el social, plano de las interacciones o de la comunicación, para aparecer luego en lo psicológico individual. El plano primario es el de las relaciones interpsicológicas y es el originario, mientras que el segundo es el de las relaciones interpsicológicas y se deriva del primero. Su tesis acerca del origen social de las funciones psíquicas superiores lo condujo a plantear la estructura mediatizada de estas funciones. Desde el nacimiento los niños y las niñas comienzan a relacionarse con los objetos de la cultura, pero en estas relaciones no está solo, sino que

están mediatizadas por las que se establecen con otras personas y en el caso particular de los niños por las relaciones que establecen con los adultos y con otros niños más capaces. Esta es una de las formas de mediación en que son las personas las mediadoras de la estimulación, del proceso de conocimiento, pero no es la única forma en el contexto de la Escuela Histórico-cultural, ya que también los instrumentos con los que el sujeto opera tanto en el plano externo como en el interno son también mediadores.

Vigotsky al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos del desarrollo y la enseñanza consideraba que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan periodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra asignatura y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos.

Estos periodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en lapsos de tiempo que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación constante y sistemática. Para que realmente la estimulación sea oportuna se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sino determinar además las potencialidades de los mismos, de cuanto puede promover el desarrollo la participación, la organización y dirección de los adultos o coetáneos.

#### **2.2.1.2. ENFOQUES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Existen diferentes enfoques con respecto al tema que dan sustento a un programa de estimulación temprana.

**a. Estimulación centrada en actividades y/o experiencias**

Este enfoque ejecuta rutinas agrupadas en áreas de desarrollo y objetivos, según la edad cronológica del niño. A diferencia de una actividad, una experiencia es una situación vivida internamente, que el niño explorará y descubrirá con emociones de gozo y asombro. La medición de una experiencia requiere, por un lado, la construcción de un ambiente lo suficientemente cálido y estimulante que atraiga el interés del infante, y por otro, la disposición de éste para interactuar. El encargado de la estimulación deberá seguir los siguientes pasos en la aplicación de una sesión de esta índole:

- Definir la experiencia de aprendizaje, crear un ambiente que tenga estímulos variados y que considere los distintos campos de conocimiento y áreas de desarrollo. Este ambiente también debe considerar los intereses y edad del niño.
- Potenciar la interacción social, el lenguaje verbal y corporal y el contacto del menor con el ambiente creado, permitir que el niño disponga del tiempo necesario para familiarizarse con el medio para así explorarlo y permitir al niño que inicie propias actividades y juegos.

**b. Estimulación centrada en experiencias puntuales y/o en proyectos**

Busca que la misma se viva en un momento dado. Por el otro lado está la que se centra en proyectos que busca la participación del infante en la construcción y determinación de objetivos y actividades alrededor de un tema concreto, el mismo se aborda de manera exhaustiva desde la mayor cantidad posible de perspectivas. La finalidad de un proyecto es lograr que el niño tenga una vivencia amplia con respecto al tema a tratar.

**c. Estimulación unisensorial y/o multisensorial**

Genera una experiencia en uno de los cinco sentidos a la vez. Por el contrario, la estimulación multisensorial trabaja varios sentidos al mismo tiempo.

**d. Estimulación puramente intelectual u orientada hacia aspectos variados del desarrollo**

La integralidad del desarrollo hace que los distintos ámbitos evolutivos se interrelacionen y dependen unos de otros para la maduración. Por lo tanto, no es posible considerar un crecimiento intelectual ajeno al desarrollo sensorial, motriz, del lenguaje o la personalidad.

Sin embargo, existen programas de estimulación temprana que se orientan hacia lo cognoscitivo, sin por eso minimizar la trascendencia para el niño de otros aspectos madurativos fundamentales, como el de la personalidad. La estimulación de la inteligencia deberá siempre sustentarse en una personalidad saludable. Ejecutar un plan de crecimiento intelectual en un menor que no ha establecido vínculos afectivos con los padres o que no mantiene una buena relación con los compañeros, estaría fuera de lugar.

**e. Estimulación centrada en áreas de desarrollo y/o en aspectos o campos de aprendizaje**

Las áreas de desarrollo son los distintos aspectos a través de los que el niño experimenta una maduración y crecimiento, como la sensorialidad y la percepción, la coordinación motriz, la inteligencia, el lenguaje y el área socioemocional. Aquí se busca favorecer de manera directa el crecimiento de un ámbito específico. Los campos de aprendizaje son especies del conocimiento en las que el infante puede trabajar una o más áreas de desarrollo, aquí se encuentran las ciencias naturales, las matemáticas, la física y el movimiento, el lenguaje, la música, la mecánica, la construcción, entre otros. Lo que

este tipo de estimulación intenta es trabajar en distintas áreas del conocimiento, pudiendo el niño así experimentar libremente en ellas una o más de las áreas de desarrollo.

**f. Estimulación basada en el constructivismo o en una transmisión-adquisición de conocimiento**

La orientación constructivista intenta que el niño modifique la estructura mental, situación que se da cuando se produce un estado de desequilibrio originado por un estímulo que no encaja en el esquema mental existente.

**2.2.1.3. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Stein (2006) manifiesta que la estimulación temprana “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 25).

No obstante, la estimulación temprana ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto.

Antolín (2005) nos dice que es el:

Conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los

sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.

En síntesis, la estimulación podríamos sostener que son actividades de contacto o juego con el niño para propiciar, fortalecer y desarrollar su potencial humano, es decir, que le permite fortalecer su potencial humano.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Las dimensiones de estimulación está basada en los componentes de estimulación temprana:

##### **a) ÁREA MOTORA**

Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que toca. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore. Según Piaget, J. (1978) manifestó que “las adquisiciones motoras son de vital importancia en el desarrollo global del niño a conseguir la coordinación neuro-motriz necesaria para moverse libremente, andar, correr, etc.” (p. 45).

El movimiento se constituye, en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual, porque gracias a él se logra la maduración del sistema nerviosa.

##### **b) ÁREA SOCIOEMOCIONAL**

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el cual vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto del ambiente, que parecían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá

querido y seguro de sí mismo, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes para él adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante bríndales seguridad, cuidado, atención y amor. Conforme desarrollemos el área de nuestros niños y niñas estaremos desarrollando algunas funciones subjetivas que componen la personalidad del niño, puesto que ésta, no es solamente la suma de los rasgos del carácter y el temperamento de cada individuo, sino la influencia, sino la confluencia de registro muy distintos.

### **c) ÁREA DE LENGUAJE**

La estimulación en este período se encamina a conseguir las manifestaciones del lenguaje. Adquiere, también, formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, incluyendo toda la forma de comunicación visible y audible. El lenguaje articulado es una función socializada que requiere de la existencia de un medio social, pero que, sin embargo depende de la existencia y de los estados de las estructuras corticales y sensorio-motrices.

El aprendizaje del lenguaje en el niño(a) comprende 3 procesos fundamentales que son: Aprende a pronunciar bien las palabras, aumento del vocabulario, el formar las frases, aprende a pronunciar bien las palabras.

## **2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

### **2.2.2.1. TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

#### **Teoría del Desarrollo Psicomotor de Piaget**

Las investigaciones de Piaget repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento.

### **a. Periodo Sensoriomotor**

Relaciones topológicas y organización del esquema corporal (0-2 años). Se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño a partir de las operaciones y los movimientos.

Este periodo pasa por 6 estadios:

1º Estadio: Actividad refleja (0-1 mes).- Aparición de los reflejos que marcan las funciones de asimilación por el organismo de las aportaciones externas, acomodación del organismo a las características externas y organización, que determinarán la formación de las estructuras intelectuales posteriores.

2º Estadio: Reacciones circulares primarias (1º-4º mes).- Desde el punto de vista motor, tenemos un niño que al final de este estadio va a conseguir el control de la cabeza y los semivolteos, no se gira completamente pero gira hacia un lado y otro. Desde el punto de vista psicomotor tenemos un niño que coordina e integra las acciones. Estas acciones se repiten muchas veces y de la misma manera, por eso se llaman circulares. Tienen otra característica: la intencionalidad, muy relacionada con la causa-efecto. El niño empieza a manifestar indicios de pensamiento.

3º Estadio: Reacciones circulares secundarias (4-8 meses).- En el aspecto motor tenemos un niño que se sienta y gira completamente. En el aspecto psicomotor tenemos un perfeccionamiento de la causa-efecto que se manifiesta en conductas de tirar objetos o mover el sonajero (el niño se da cuenta que si lo mueve éste sonará). Coordinación entre visión y prensión. Se sienta y es capaz de coger objetos que tiene alrededor.

En cuanto al conocimiento del esquema corporal, junta sus manos y se la lleva a la boca y a los 5 meses se chupa el pie. Se lo chupa porque está en la etapa oral, conoce los objetos a través de la boca.

4º Estadio: Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses).- En el plano motor destaca la bipedestación. En este estadio el niño va a iniciar la marcha (puede aparecer en cualquier momento entre los 10-16 meses). Una característica importante que se da en este estadio es la permanencia del objeto. Si al niño le escondes un objeto tiene conciencia de ello y lo busca (es un signo importante de inteligencia). Esto ocurre porque el niño se da cuenta de la separación de los objetos y de la gente con respecto a él.

La gran movilidad que alcanza el niño en este estadio le ofrece perspectivas nuevas del espacio. Con esto va a conseguir la relación “entre”. Hay otra gran adquisición: la marcha. Ésta permite la orientación de su cuerpo en el espacio; la toma de conciencia del eje vertical; es capaz de sortear obstáculos gracias al concepto de “entre”.

5º Estadio: Reacciones circulares terciarias (12-18 meses).- A nivel motor: marcha y carrera (la carrera es torpe). La característica fundamental en este estadio es la “asimilación” y “acomodación”, y es entre los 12-18 meses que la asimilación y acomodación estarán mezcladas, pero a partir de este estadio la acomodación pasa a dirigir la asimilación, lo que significa que el niño atenderá y se quedará con lo que más le interesa.

La mayor conquista se centra en la adquisición progresiva de las relaciones espaciales y de los movimientos del propio cuerpo llegando a descubrir las diferentes posiciones de los brazos.

El interés por la posición y desplazamiento de los objetos entre sí, le conduce a la relación de continente-contenido que hará que coloque unos objetos dentro de otros, los invierta y los vacíe. A nivel espacial, estas acciones nos indican que intuye la relación de contorno o envoltura.

En cuanto al esquema corporal, adquiere el conocimiento del rostro en su totalidad hacia el año y 4 meses.

6º Estadio: Invenciones de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses).- En este estadio, en lugar de estar controladas en cada una de sus etapas y a posteriori por los hechos mismos, su búsqueda está controlada a priori: el niño prevé, antes de ensayarlas, qué maniobras fallarán y cuáles tendrán éxito.

Con respecto al esquema corporal, va diferenciando mejor las partes del cuerpo y de la cara y las relaciones que guardan entre sí. Aparece la imitación generalizada inmediata, por la que el niño busca el equivalente de las partes de su cuerpo sobre otra persona.

La invención de medios nuevos se produce por el grado de conciencia de las relaciones lo suficientemente profundo como para permitirle hacer previsiones razonadas e invenciones por mera combinación mental. Tras adquirirla, los esquemas de acción son mayores y no se limitan al descubrimiento.

Aparece también la representación como consecuencia de la interiorización de las conductas, superándose el tanteo sensoriomotor.

#### **b. Periodo Preoperativo**

Desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual (2-7 años). Por la aparición de la función simbólica y de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones, el niño empieza a traducir la percepción del objeto a una imagen mental. Pero la noción de cuerpo todavía está muy subordinada a la percepción.

Este periodo se divide en dos estadios:

1º Estadio: La aparición de la función simbólica.- Esta función desarrolla la capacidad de que una palabra o un objeto reemplaza lo que no está presente. La adquisición de esta capacidad permite que el niño opere sobre niveles nuevos y no solo actúe sobre las cosas que están a su alcance. Hace posible el juego simbólico, el lenguaje y la representación gráfica.

La imitación y la aparición de símbolos mentales: La imagen mental nace en la actividad sensoriomotriz y la imitación es el acto por el que se reproduce un modelo.

El uso de los símbolos mentales exige una imitación diferida en la que el niño no se limitará a copiar un modelo, sino que deberá usar un símbolo mental a partir del cual será capaz de reproducir la acción.

La reproducción correcta y total de la imitación es difícil por el carácter precategórico del pensamiento del niño.

El juego simbólico: En contraste con el ejercicio, permite al niño de este periodo representar mediante gestos diferentes formas, direcciones y acciones cada vez más complejas de su cuerpo.

Es una necesidad para recuperar su estabilidad emocional y para su ajuste a la realidad.

El lenguaje: es el tercer aspecto de la función simbólica y viene determinado por el uso de las palabras.

En el estadio sensoriomotor las palabras estaban relacionadas con las acciones y los deseos del niño. Con la aparición de la función simbólica, el niño empieza a utilizar palabras que representan cosas o acontecimientos ausentes.

El lenguaje del niño del periodo sensoriomotor estaba ligado a la acción tiempo y espacio próximo. El del periodo preoperativo permite introducir al pensamiento relaciones espacio-temporales más amplias, librándose de la pura acción inmediata. A los 3 años, el niño puede además de percibir, representar las partes de su cuerpo.

El dibujo: la primera forma del dibujo aparece entre los 2 y los 2 años y medio. Es la época del grafismo en la que el dibujo no es imitativo, sino un juego de ejercicio. El dibujo permite que el niño represente todo lo que sabe de su esquema corporal y de las relaciones espaciales.

2º Estadio: Organizaciones representativas.- Una característica importante de este periodo es el egocentrismo. Es una tendencia a centrar la atención en un solo rasgo llamativo de su razonamiento, lo que produce que no pueda proyectar las relaciones espaciales ni aceptar el punto de vista de los demás. Aparece en el lenguaje, razonamiento, juicios y explicaciones del niño, porque es esencialmente de orden intelectual y sirve para ordenar la actividad psíquica del niño.

Durante el periodo preoperatorio se desarrolla en el niño la lateralidad, que consiste en el conocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo. Este conocimiento hace posible la orientación del cuerpo en el espacio.

Las nociones de derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o una pierna para el niño, porque no puede instrumentarlas como relaciones espaciales.

Las referencias en su orientación espacial serán las de su cuerpo: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda. Estas relaciones las

posee a nivel perceptivo (no representativo) y por eso las establece como ejes referenciales.

**c. Periodo de operaciones concretas (7-11 años).**

Es el momento de la adquisición de conceptos tales como conservación y reversibilidad, realización de operaciones lógicas elementales y agrupamientos elementales de clases y relaciones. Esto es posible gracias a la descentración (ponerse en el lugar del otro, tener diferentes perspectivas además de la tuya propia).

A lo largo de este periodo llegan a la estructuración o representación mental de las relaciones espaciales y del esquema corporal.

El sujeto ya no considera su cuerpo punto absoluto de referencia. Accede a estructurar el esquema corporal, que supone la representación mental de las medidas, distancia, orden, por la combinación que se produce entre todos los elementos de su cuerpo y sus relaciones espaciales consideradas como un todo, desde su perspectiva y desde otras.

La relación espacial de orden tiene gran importancia en la adquisición del espacio proyectivo porque supone el logro de la noción de eje que referirá a su cuerpo. A partir de esta noción se estructuran los movimientos, direcciones, desplazamientos, orientaciones.

El niño ya es capaz de hacer actividades deportivas regladas, aparecen los “deportes”.

**2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Da Fonseca (2008) nos dice que “el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir

movimientos estereotipados, etc.” (p. 57); en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Doussoulin (2003) lo define como:

Un proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial. Cada niño posee su propia secuencia de desarrollo que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características y calidad entre un niño u otro. Estas variaciones individuales se refieren a factores como la configuración biológica de cada niño y el ambiente en el que se desarrollan (p. 70).

En síntesis, El desarrollo motor es un proceso de cambio relacionado con el individuo. Los sorprendentes cambios que se producen en la conducta motriz del niño desembocan en la independencia física.

### **2.2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Linares y Calderón (2008), plantean que los factores del desarrollo psicomotor son aquellos elementos que actúan relacionándose entre sí, se tienen los siguientes factores:

- a) **Factores Biológicos.** Son los factores donde hay una gran carga genética, presentándose una maduración nerviosa. Dentro de este aspecto nos referiremos al sistema nervioso como aspecto importante para tener en cuenta en el desarrollo psicomotor y que hoy en día es tratado por la neurociencia.

Según la referencia procedente de Muñoz (2003) “el sistema nervioso comprende dos estructura principales: El Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP)” (p. 42).

**El Sistema Nervioso Central:** Consta de la médula y el cerebro (encéfalo). La médula espinal es un gran haz de nervios situados en el hueco entre las vértebras que componen la espina dorsal. El cerebro humano es un órgano esponjoso, contiene varias estructuras especializadas: el tronco cerebral (tallo cerebral), compuesto por el puente, bulbo raquídeo y meséncéfalo; el cerebelo (cerebro pequeño) y el cerebro (procéncéfalo), formado por el tálamo, el hipotálamo, el sistema límbico y la corteza cerebral.

**El Sistema Nervioso Periférico:** Está formado por dos tipos de nervios: “los sensoriales”, que llevan información del medio ambiente a través de los órganos corporales al cerebro, y “los motores”, que transmiten información del cerebro a los músculos y a las glándulas del cuerpo (camino motores). Lo forman dos sistemas. El piramidal que es el responsable de la transmisión de la información que controla movimientos voluntarios precisos y rápidos tales como los movimientos de manos y dedos; y el extrapiramidal que está relacionado con el refinamiento o con el acto de suavizar los movimientos musculares iniciados por el sistema piramidal.

El más básico de los componentes del sistema nervioso es la “neurona”, o célula nerviosa. En el ser humano se consideran en billones el número de células que conforman el sistema nervioso.

La mielinización (formación de la mielina alrededor de los axones) se prolonga a lo largo de los diez primeros años de vida del ser humano, al tiempo que las dendritas siguen creciendo y se desarrollan. El enorme crecimiento de las habilidades humanas durante los diez primeros años de la vida es paralelo al proceso de mielinización y al crecimiento de las dendritas durante este periodo y

señala una importante relación entre el desarrollo del cerebro y las habilidades humanas, dentro de ellas las psicomotoras.

Medina (2012) nos dicen que:

El desarrollo del cerebro es sumamente importante por constituir la base física de los procesos psíquicos. Las leyes céfalo-caudal y próximo distal que en el desarrollo actúan también sobre el cerebro. Así en un primer momento las partes más maduras del cerebro se sitúan entre el propio cerebro y la médula, lugar donde se controlan los reflejos, la corteza cerebral está poca desarrollada en el neonato. La progresiva maduración de las partes del cerebro siguiendo las leyes antes mencionadas va permitiendo al bebé un progresivo control voluntario de sus acciones. En este sentido, el proceso madurativo cerebral guarda una estrecha relación con el control de diferentes funciones: control postural, control motor, desarrollo del lenguaje, etc. (p. 8).

- b) **Factores ambientales o psicosociales.** Son agentes donde el ser humano se relaciona con el mundo de los seres y objetos. Estos factores se dividen en primer lugar en estimulación que condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo, el desarrollo específico de un niño está determinado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos; en segundo lugar está la afectividad y el vínculo estos son imputables en el desarrollo equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales; en tercer lugar están las normas de crianza donde se desarrolla hábitos, interacción con cada miembro de la familia, grado de independencia y autonomía y en cuarto lugar se considera las condiciones socioeconómicas y culturales que determinan en el niño modelos conductuales específicos, valores sociales y religiosos, determina así oportunidades de educación, estimulación y valores.

#### **2.2.2.4. PROCESO DE NEUROMADURACIÓN**

Para entender el desarrollo del sistema nervioso central, Avaria (2006) menciona que es necesario explicar el proceso de neuromaduración:

Desde el precoz desarrollo del cerebro, que inicia entre el segundo y cuarto mes de vida intrauterina, dónde se produce la proliferación celular, entre el tercer y quinto mes ocurre la migración de estas células a distancia de su sitio de origen, guiadas por procesos gliales basados en señales químicas, luego, toman el control los procesos de organización y arborización dendrítica, axonogénesis y sinaptogénesis, donde las neuronas van estableciendo circuitos cada vez de mayor complejidad, y finalmente, ocurre la mielinización o recubrimiento de las conexiones entre las neuronas, que permite una adecuada transmisión de los impulsos nerviosos (p.162).

Según Avaria las etapas o procesos de neuromaduración ocurren en ciclos dónde, al finalizar el segundo trimestre de gestación se han mielinizado las raíces y médula espinales y se ha iniciado el tronco encéfalo; el haz corticoespinal termina su proceso a los dos años de vida, mientras que las otras estructuras no lo hacen hasta los treinta y dos años.

Estos cambios nombrados ocurren con gran intensidad y dinamismo en la vida intrauterina, continúan a un ritmo rápido después del nacimiento, declinando su progreso en la edad preescolar y alcanzando una estabilización posteriormente.

Así mismo Doussoulin (2003) refiere que “la maduración del Sistema Nervioso Central depende de lo programado genéticamente, en un 75%, y de la experiencia y el ambiente, en el 25% restante” (p. 70). Teniendo como referencia estos datos sobre los procesos de neuromaduración, se identifica que el desarrollo psicomotor se ocupa del

estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo, y puede ser considerado como una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo, a partir del movimiento y de la acción.

Para valorar adecuadamente el desarrollo psicomotor es necesario conocer sus características de normalidad, alegando que el conocimiento de lo normal es una base fundamental para el diagnóstico de lo anormal, por ello que la neuromaduración explica los procesos que se dan a lo largo del desarrollo y crecimiento del hombre. Además, se sabe que el crecimiento es un proceso dinámico que tiene lugar desde la fecundación y se produce a un ritmo variable con la edad.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Haeussler y Marchant (2009) plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: motricidad, coordinación y lenguaje.

##### **a) Motricidad**

Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.

El desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales. Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad.

El desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar.

Por otra parte, Jiménez (2004) refiere que:

El desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento (p. 106).

Jiménez (2004), divide a la motricidad en desarrollo motor grueso y motor fino.

**Desarrollo motor grueso.-** Comprende el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo, comprende todas aquellas actividades en la que el niño necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

El desarrollo motor grueso, se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y andar) y al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también

llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

**Desarrollo motor fino.-** El desarrollo de las habilidades motoras finas implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear; por lo cual, las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños con el ojo y la mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños desarrollan competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Según refiere Berruezo (2000) sobre el desarrollo motor fino:

Este es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (p.43).

El desarrollo o habilidad motora fina, según Maza y Arce (2005) “comprende desde la prensión refleja a la destreza manipulativa y desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz” (p. 92).

Los mismos autores hacen referencia a “componentes básicos de la motricidad fina”, detallados a continuación:

- El componente manual, representado por la prensión inicialmente refleja, se extingue paulatinamente para dar paso a la prensión denominada por contacto, ocurrida aproximadamente entre los 2 a 3 meses de edad, y evoluciona hacia la prensión voluntaria.
- El componente ocular donde el neonato presenta diversos reflejos oculares (fotomotor, corneal, “ojos de muñeca”) y movimientos nistagmoides además de carecer de movimientos de persecución. La fijación ocular es la posibilidad de dirigir la mirada para que la imagen del objeto incida en la fóvea central (punto de visión más claro y de mayor aproximación visual en la retina), y está relacionada a la extinción del fenómeno de los “ojos de muñeca”; aproximadamente a las 2 semanas de nacido el niño logra fijar en forma efímera.

Cabe destacar que al desarrollar los dos componen antes mencionados, el manual representado por la prensión refleja y la ocular; surge la prensión, que es un reflejo que el niño posee desde el nacimiento y que al desarrollarse se le considera como la prensión verdadera, ya que esta necesita una coordinación óculo-manual y un dominio de los músculos óculo-motores, además de la voluntariedad del acto motor. La prensión presenta una etapa importante en el desarrollo del niño que le permitirá la apropiación del mundo exterior por manipulación y descubrimiento.

Por último, Panéz (2004) define a la motricidad como “el desarrollo de las estructuras neuronales, óseas, musculares y de proporciones corporales, que se integran en un trabajo madurativo con el sistema nervioso central y se centra en relación al aprendizaje del individuo mediante el movimiento del cuerpo y su manejo” (p. 45).

## **b) Coordinación**

Para Lorenzo (2006) la coordinación motriz “es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p. 11). Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto

Según refiere el autor, la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación. Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular.

Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. A medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

## **c) Lenguaje**

Vygotsky (1984) nos plantea que “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento” (p. 124).

Además, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y respaldado biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás).

Asimismo, se rescata la participación del niño en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces; porque estas le permiten al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro, que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles, como los padres, maestros o compañeros del colegio, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

#### **2.2.2.6. ALTERACIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Las alteraciones del desarrollo psicomotor se dan por anomalías en el proceso de evolución, estas anomalías retrasan el desarrollo normal, debido a que impiden que se sigan las secuencias dadas en el proceso de desarrollo.

Los niños como todos los individuos siguen una secuencia determinada en su desarrollo con la adquisición de habilidades determinadas por patrones claros y definidos en hitos básicos, fáciles de medir y que permiten identificar el progreso secuencial. Para Doussoulin (2003) “en casos donde se evidencia la falta de la adquisición de habilidades, anomalías y retraso en el desarrollo, se puede determinar que es causada por una alteración en el desarrollo psicomotor, especialmente cuando se presenta directamente relacionado con la maduración del sistema nervioso central” (p.72).

Las alteraciones del desarrollo psicomotor determinan las anomalías en dos factores, por un lado la configuración biológica o herencia, la cual es el factor que determina el potencial del niño, de existir la presencia de un daño establecido en el sistema nervioso central o condiciones biológicas, estos en un futuro impedirán el desarrollo normal de éste, y por otro lado, estarían los factores de riesgo ambiental, los cuales influyen si un niño es criado en un ambiente pobre y carente de estímulos, las interacciones neuronales establecidas resultarán ser menos adaptativas al momento de responder a un medio ambiente en constante cambio. Además, existen un conjunto de variables asociados al nivel socioeconómico, que podrían ir en desmedro del desarrollo del niño, como por ejemplo, la constitución de la familia, escolaridad de los padres, situación de la vivienda, trabajo del sostenedor del hogar y desconocimiento de una estimulación adecuada.

#### **2.2.2.7. LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR PARA EL APRENDIZAJE**

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial, siendo

todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura.

En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitarían el posterior desarrollo del aprendizaje de los niños, estos son el arrastre y el gateo; ya que, la correcta realización de estos movimientos sienta las bases para caminar y estimulan diferentes aspectos básicos del aprendizaje posterior, entre los que cabe destacar:

- La coordinación entre la mano y el ojo son muy importantes en la escritura.
- El desarrollo del cerebro que facilita la comunicación entre los dos hemisferios.
- Aumentar el conocimiento del propio cuerpo, que es un aspecto muy importante de cara al desarrollo de la orientación en el espacio, el cual juega un papel determinante en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Facilita el proceso de lateralización.
- Estimula el ritmo y por tanto la orientación temporal.
- Facilita el desarrollo de las habilidades visuales.
- En muchas ocasiones los niños pasan muy rápidamente por estas fases, lo cual no significa que deban presentar dificultades de aprendizaje, sin embargo, se considera muy importante tener en cuenta estos dos movimientos, ya que constituyen la base de muchos aprendizajes futuros.

Por tanto, los problemas de aprendizaje lectoescritor pueden tener parte de su origen en un mal desarrollo psicomotor, aspecto que se puede corregir convenientemente mediante el trabajo del gateo y el arrastre, las cuales son la más significativas en los primeros años de vida.

### **2.2.2.8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Las estrategias que se emplean en el desarrollo psicomotor, tiene que ver con la planeación de clases, mismas que son la parte fundamental de la metodología de trabajo para obtener resultados deseados, en apego al Programa de Educación Preescolar 2011, relacionado al Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud, los alumnos desarrollen motricidades fina y gruesa, asimismo las cognitivas y afectivas, esto se da a partir de las estrategias, coordinación del movimiento del cuerpo y equilibrio, manejar con destrezas objetos y materiales representar y crear imágenes –símbolos y el juego.

Para ello, en la práctica docente en el desarrollo psicomotor tiene que ver con la actividades de los movimientos corporales y desplazamiento que ha estado realizando con los alumnos como actividades de correr, saltar, trepar, etc., donde muestran las habilidades que poseen y adquieren en el proceso de aprendizaje motoras, a su vez incluyendo los materiales como son aros, botellas, pelotas, etc. De la misma manera el juego, cantos, cuentos, música, etc.

Las actividades que se emplean son de acuerdo a su grado de desarrollo, es decir, que a los niños de primero se le pide que realice movimientos más sencillos apoyándolos en todo momento que se les presenta las dificultades, a los de segundo se les pide realizar actividades de psicomotricidad gruesa y fina porque ya han desarrollado su habilidades al cursar el primer ciclo escolar pero sin la ayuda y a los alumnos de tercero se emplean actividades más complejas conforme ellos la ponen en práctica adquieren mayor seguridad, adaptación, etc., por ejercitar su cuerpo.

Como educadora debemos diseñar estrategias que motiven a los alumnos y pongan en práctica el desarrollo psicomotor desde el momento que ellos ingresan en educación preescolar, de lo contrario

ellos no se le facilitara a ser participe en las actividades que le instruya o de igual forma no ejercitaremos su psicomotricidad gruesa y fina que esto le servirá en su vida cotidiana, es decir, porque en la etapa de educación preescolar se les prepara para ingresar a otra institución educativa.

#### **a. Juego**

Es una actividad que realizan en constante los alumnos esto les interesa ya que permite a socializarse con sus compañeros de igual forma desarrollan sus habilidades como el habla, el movimiento de las partes del cuerpo por eso hablar del juego forma parte del desarrollo y aprendizaje del alumno.

Es por ello que aseguramos que si el niño de preescolar se encuentra en la etapa preoperacional y que está lleno de habilidades, si estuviera acostumbrado por decirlo así a salir a educación física y hacer ejercicios en el jardín su coordinación no fallaría y sus habilidades destacarían más con uniformidad y habría niños con un buen desarrollo de coordinación.

El juego simbólico que se centra en las actividades de imitación de conducta del adulto, ejemplo cuando el niño juega al papá y a la mamá, cuando es doctor, ingeniero, maestro, bombero, estilista, etc. eso se da en la etapa preescolar se ha observado que eso juega y los disfrutan mucho.

El juego es una actividad más espontánea del alumno, este favorece que expresen y desarrollen sus necesidades e interés de comunicación establecen relaciones el niño se divierte y sobre todo aprehende a conocer su contexto social. Para el alumno de educación preescolar el juego permite mejorar la posibilidad de crear y descubrir las habilidades psicomotoras. El juego, la actividad lúdica, más que una forma de actividad especial con características

intrínsecas, puede considerarse en los niños como una actividad a la que va unido un cierto grado de elección libre y una ausencia de coacción por parte de las formas convencionales de usar objetos, materiales o ideas. Es precisamente en esto en lo que reside su conexión con el arte y con las diferentes formas de creación.

Al crear y descubrir ellos desarrollan su imaginación y creatividad al inventar un juego y ponerle nombre así es como ellos se identifican con sus compañeros. Asimismo se sabe de antemano que como las educadoras deben de implementar la diversidad de juegos con nuestros alumnos para mejorar el desarrollo psicomotor. El niño aprende jugando. El niño asimila la realidad a través de los juegos en los que todos- maestros y niños\_ deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrece.

**b. Cantos**

Esta actividad se realiza en preescolar para poder desarrollar las habilidades de los alumnos desde su memorización por las letras y el movimiento que realizan al cantarlo todo esto tiene relación con el desarrollo psicomotor esto les motiva con realizar las actividades pedagógicas.

**c. Cuento**

El cuento en preescolar les es muy útil a este grado ya que los alumnos se encuentran en la etapa para enseñarles el gusto por la lectura y además de eso permita desarrollar en ellos la escritura

**d. Dibujo**

El dibujo forma parte del conocimiento psicológico del niño donde expresa todo un mundo de sensaciones, afectos, estados de ánimo que vuelca en sus dibujos. La psicología y la pedagogía han descubierto que no es así, que es la libertad de expresión a través

del arte y estímulo de la capacidad creadora lo que da valor al arte infantil, por eso es válido respetar el arte y la forma que se produce sin tratar de corregirlo ni adaptarlo a nuestros modelos. "El dibujo surge de forma espontánea y lúdica en el niño, que experimenta libremente formas y colores tratando de expresar sus sensaciones y los conocimientos que va alcanzando sobre las cosas. La intervención figurativa no es la prioritaria para el niño en estas primeras etapas por lo que sobre la marcha cambia, modifica, incorpora nuevas formas. A partir de unos trazos iniciales más o menos desordenados, poco a poco va estableciendo relaciones entre objetos y formas, organizadas al espacio de acuerdo con su representación mental de la realidad.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.
  
- **Coordinación Viso motriz:** La capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.
  
- **Desarrollo Cognoscitivo:** Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.
  
- **Desarrollo emocional:** Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus padres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Incluye tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

- **Desarrollo psicomotor:** Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.
  
- **Desarrollo social y de la personalidad:** Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.
  
- **Esquema Corporal:** Es la toma de conciencia global del cuerpo, que permite el uso de determinadas partes de él. Este regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua.
  
- **Estabilidad emocional:** Es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar.
  
- **Estimulación temprana:** Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.
  
- **Estimulación:** Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

- **Estructura Cognitiva:** Esquemas de conocimientos que construyen los individuos y este se compone de conceptos, hechos y propósitos organizados jerárquicamente.
  
- **Inteligencia:** Capacidad de adaptar el comportamiento a la consecución de un objetivo, incluye las capacidades para beneficiarse de la experiencia, resolver problemas y razonar de modo efectivo.
  
- **Motricidad:** Se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).
  
- **Psicomotricidad:** Es una disciplina que se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

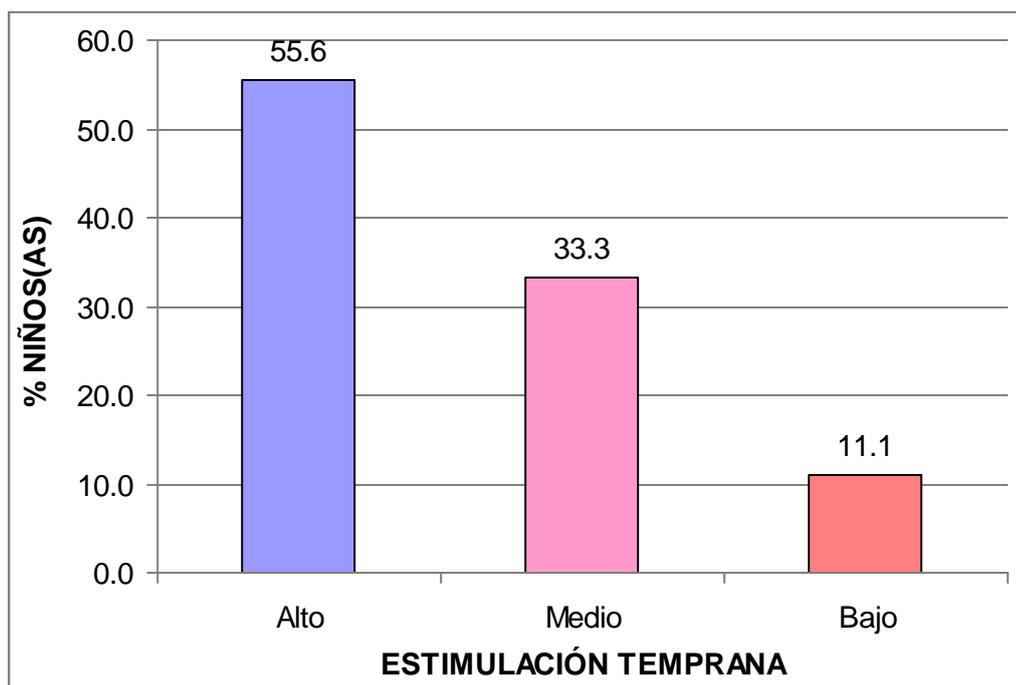
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	36 - 45	5	55.6
Medio	26 - 35	3	33.3
Bajo	15 - 25	1	11.1
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana

En el gráfico 1, se observa que el 55,6% de niños(as) de 2 años tienen un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana.

Tabla 3. *Dimensión área motora*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	15 - 18	5	55.6
Medio	11 - 14	3	33.3
Bajo	6 - 10	1	11.1
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

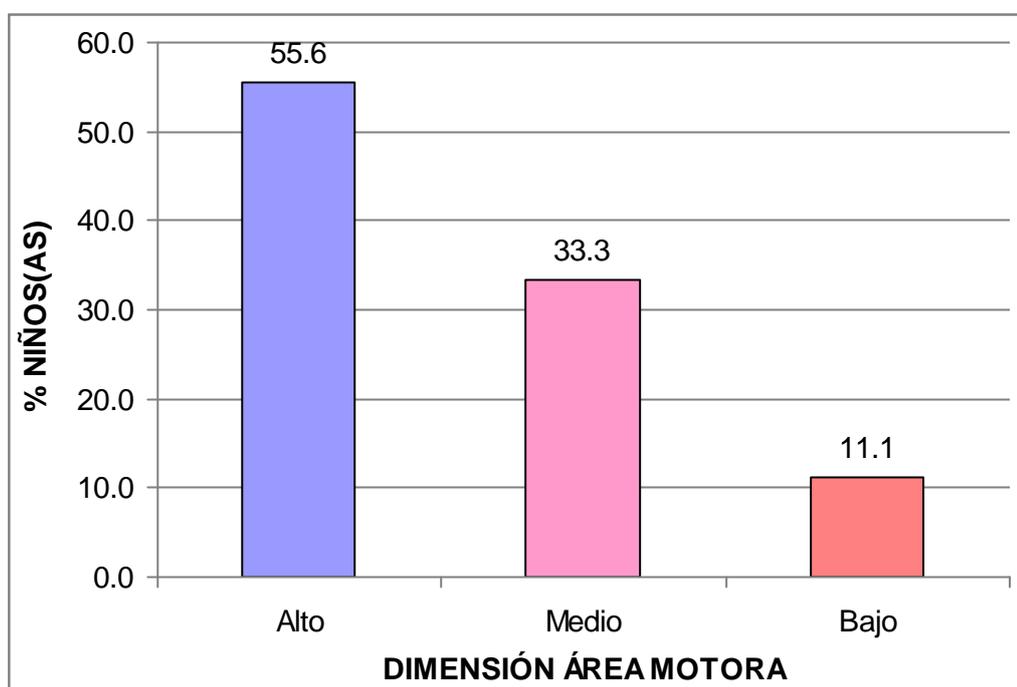


Gráfico 2. Dimensión área motora

En el gráfico 2, se observa que el 55,6% de niños(as) de 2 años tienen un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área motora.

Tabla 4. *Dimensión área socioemocional*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	13 - 15	5	55.6
Medio	9 - 12	2	22.2
Bajo	5 - 8	2	22.2
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

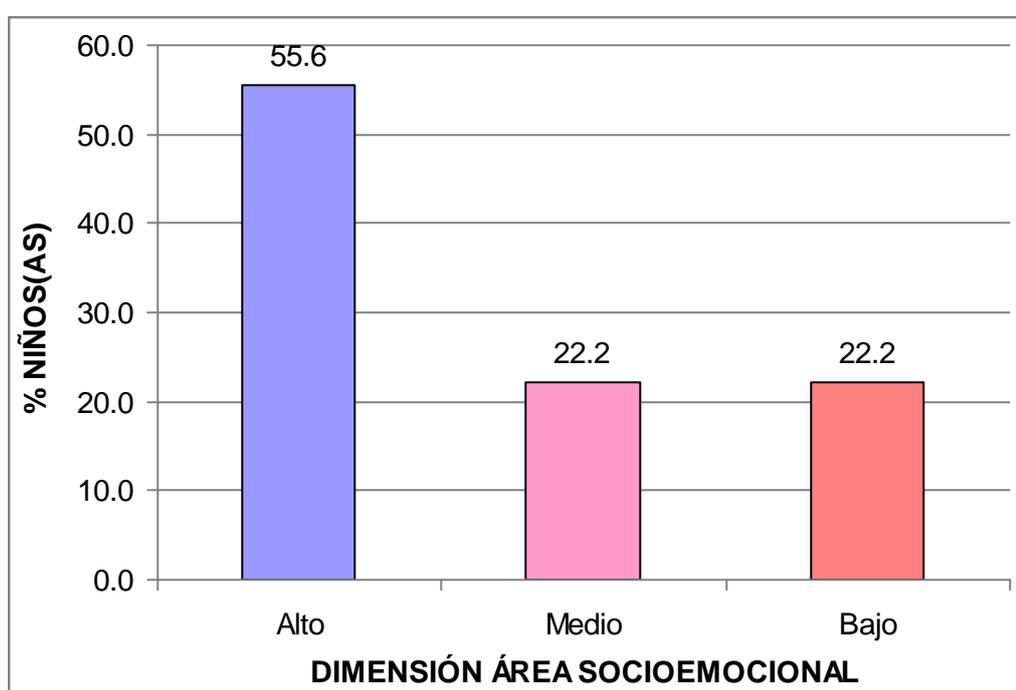


Gráfico 3. Dimensión socioemocional

En el gráfico 3, se observa que el 55,6% de niños(as) de 2 años tienen un nivel alto, el 22,2% un nivel medio y un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área socioemocional.

Tabla 5. Dimensión área de lenguaje

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	5	55.6
Medio	7 - 9	4	44.4
Bajo	4 - 6	0	0.0
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

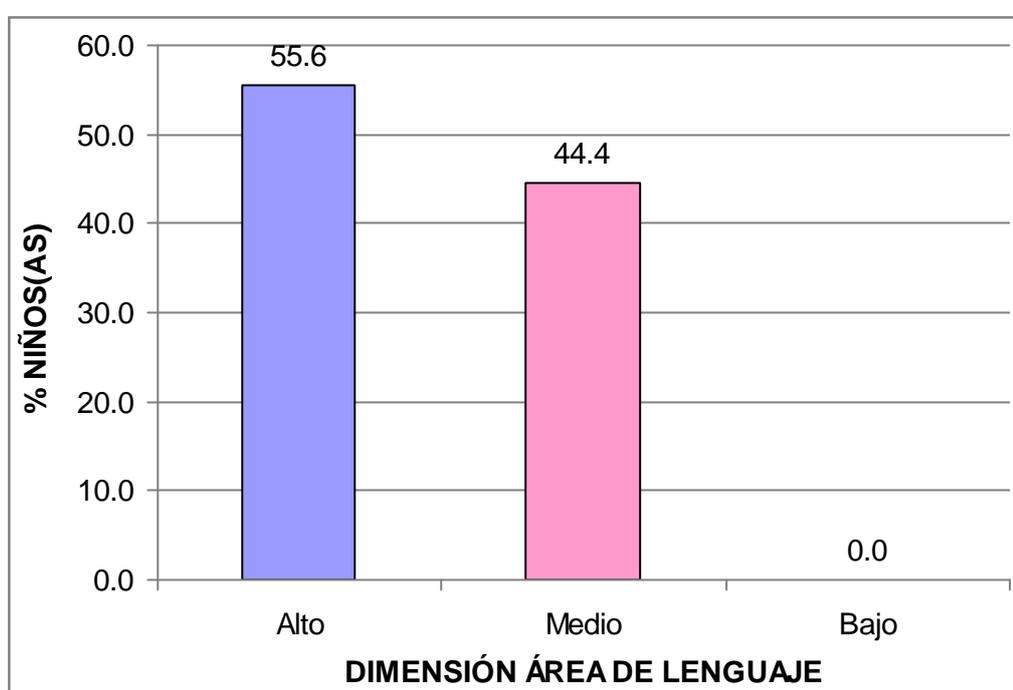


Gráfico 4. Dimensión área de lenguaje

En el gráfico 4, se observa que el 55,6% de niños(as) de 2 años tienen un nivel alto, el 44,4% un nivel medio y el 0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área de lenguaje.

## RESULTADOS DEL TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Tabla 6. Puntaje total del test del desarrollo psicomotor

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 40	5	55.6
Riesgo	30 - 40	3	33.3
Retraso	< 30	1	11.1
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

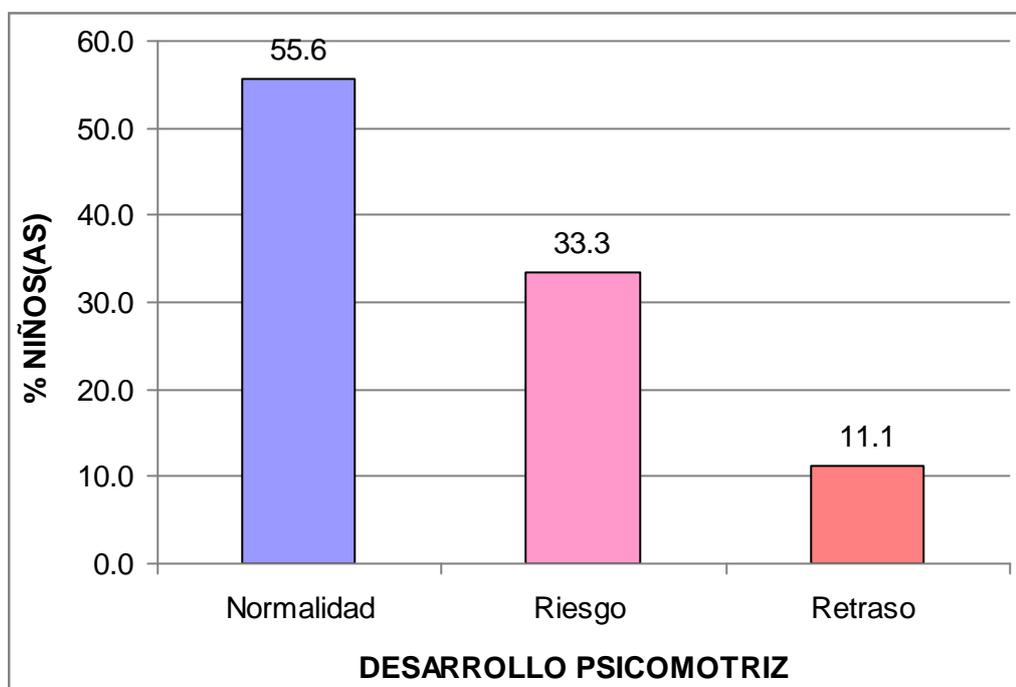


Gráfico 5. Puntaje total del test del desarrollo psicomotor

En el gráfico 5, se observa que el 55,6% de niños(as) de 2 años presentan un nivel de normalidad, el 33,3% un nivel de riesgo y el 11,1% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test del desarrollo psicomotor.

Tabla 7. *Dimensión coordinación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 13	5	55.6
Riesgo	10 - 13	1	11.1
Retraso	< 10	3	33.3
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

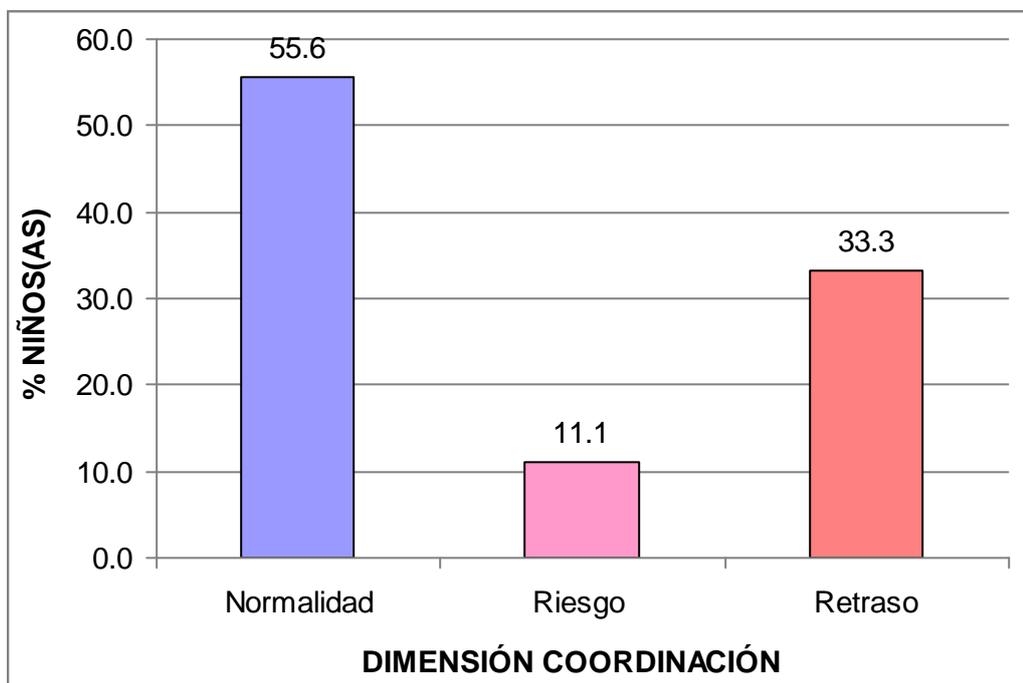


Gráfico 6. Dimensión coordinación

En el gráfico 6, se observa que el 55,6% de niños(as) de 2 años presentan un nivel de normalidad, el 11,1% un nivel de riesgo y el 33,3% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test del desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tabla 8. *Dimensión lenguaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 18	2	22.2
Riesgo	13 - 18	7	77.8
Retraso	< 13	0	0.0
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

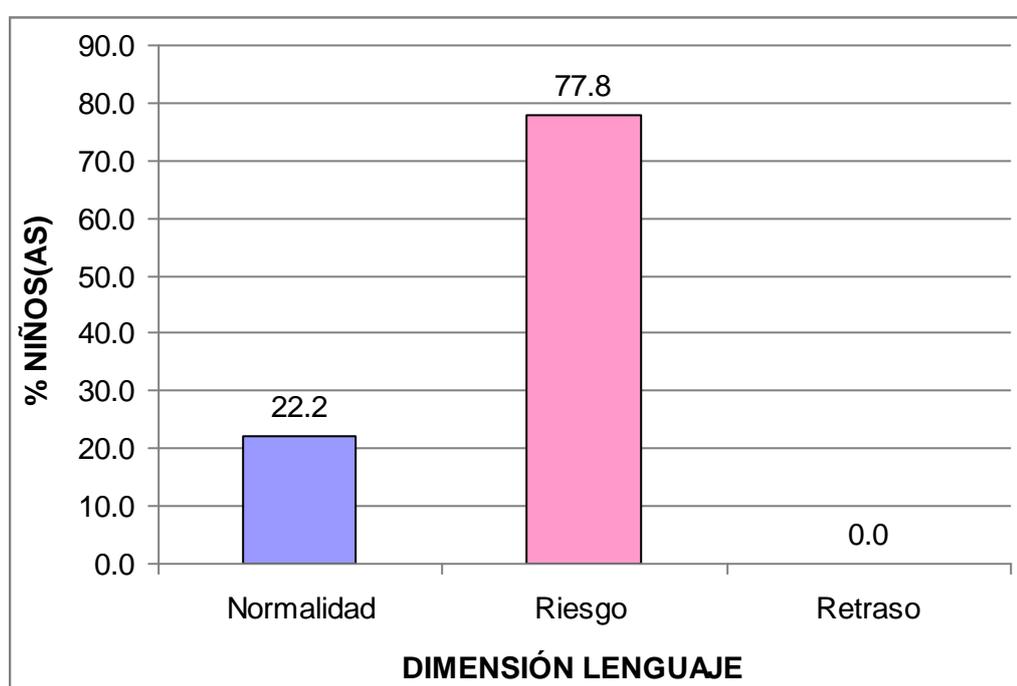


Gráfico 7. Dimensión lenguaje

En el gráfico 7, se observa que el 22,2% de niños(as) de 2 años presentan un nivel de normalidad, el 77,8% un nivel de riesgo y el 0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de riesgo en el test del desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 9. *Dimensión motricidad*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Normalidad	> 9	4	44.4
Riesgo	7 - 9	2	22.2
Retraso	< 7	3	33.3
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

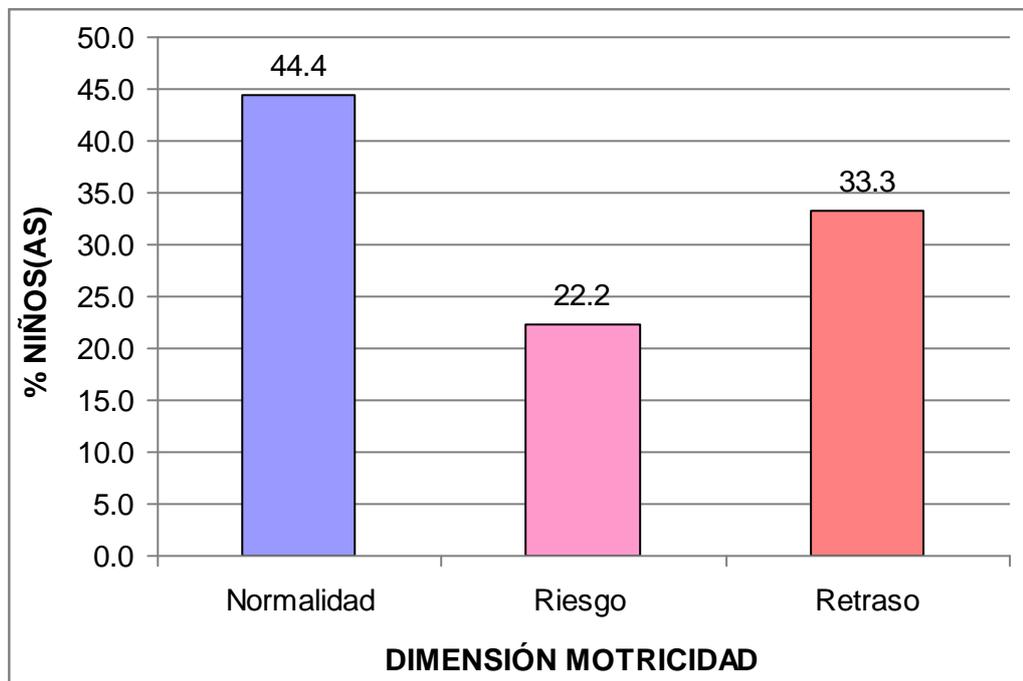


Gráfico 8. Dimensión motricidad

En el gráfico 8, se observa que el 44,4% de niños(as) de 2 años presentan un nivel de normalidad, el 22,2% un nivel de riesgo y el 33,3% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test del desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015.

Tabla 10. *Correlación de la variable estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 años del nivel inicial*

			Estimulación temprana	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,667*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	9	9
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,667*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	9	9

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,667$ ,  $p\_valor = 0,049 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

Tabla 11. *Correlación de la variable estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 años del nivel inicial*

			Área motora	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área motora	Coeficiente de correlación	1,000	,613
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	9	9
	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,613	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	9	9

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,613$ ,  $p\_valor = 0,039 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

Tabla 12. *Correlación de la variable estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 años del nivel inicial*

			Área socioemocional	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área socio-emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,754*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	9	9
	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,754*	1,000
Sig. (bilateral)		,019	.	
N		9	9	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,754$ ,  $p\_valor = 0,019 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.

Tabla 13. *Correlación de la variable estimulación temprana en el área lenguaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 2 años del nivel inicial*

			Área de lenguaje	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área de lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,498*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	9	9
	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,498*	1,000
Sig. (bilateral)		,016	.	
N		9	9	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,498$ ,  $p\_valor = 0,016 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,667$  con un p\_valor =  $0,049 < 0,05$ ; donde el 55,6% de niños(as) de 2 años presentan un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana y el test de desarrollo psicomotor está en un nivel de normalidad con un 55,6%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,613$  con un p\_valor =  $0,039 < 0,05$ ; donde el 55,6% de niños(as) de 2 años presentan un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en el área motora.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,754$  con un  $p\_valor = 0,019 < 0,05$ ; donde el 55,6% de niños(as) de 2 años presentan un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en el área socioemocional.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,498$  con un  $p\_valor = 0,016 < 0,05$ ; donde el 55,6% de niños(as) de 2 años presentan un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en el área de lenguaje.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Particular Inicial “Kids House” del distrito de Pueblo Libre se debe capacitar a los docentes en todas las áreas curriculares sobre estrategias de estimulación temprana y desarrollo psicomotor para el buen desarrollo integral del niño.
- Segunda.-** En el aula de 2 años se debe contar con la implementación adecuada de materiales de psicomotricidad, que permita desarrollar su motricidad gruesa de los niños en un lugar espacioso y adecuado.
- Tercera.-** La Institución Educativa Particular Inicial “Kids House” del distrito de Pueblo Libre debe contar con profesoras especialistas en educación para que pueda llevarse a cabo una educación integral en los niños
- Cuarta.-** Se debe realizar charlas de concientización a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana, para lo cual la institución, docentes y padres de familia deben trabajar en forma conjunta.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Antolín, M. (2005). *Cómo Estimular el Desarrollo de los Niños y despertar sus capacidades*. Bogotá: Cultural Internacional.

Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.

Avaria, M. (2006). *Desarrollo psicomotor*. Santiago de Chile: Revista Chilena de Pediatría.

Banco Mundial (2006). *Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Mundial.

Bernal C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Bottini.

Da Fonseca, V. (2008). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.

Doussoulin, A. (2003). *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares*. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.

Flores, J. (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años*. Revista "Ciencia y Tecnología", Vol.9 Nº 4. Trujillo: Escuela de Postgrado – UNT.

- García, A. (2010). *El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Escuela Española.
- García, E. y Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Jiménez, J. (2004). *Neurofisiología psicológica fundamental*. 6ta edición. España: Científico médica.
- Linares, N. y Calderón, S. (2008). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de madres que recibieron estimulación prenatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo julio 2005 a julio 2007*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Linnea, F. (2012). *Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.
- Maza, C. y Arce, C. (2005). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- Medina, A. (2012). *Desarrollo físico, motor y perceptivo*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, R. (2014). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Madrid: Revista Efisioterapia.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional – Educación Básica Regular*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.

- Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Gráfica S.A.C.
- Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Bogotá: Kinesis.
- Organización Panamericana de la Salud (2010). *Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI*. OMS 525. Washington D.C.: OPS.
- Osorio, E.; Torres, L.; Hernández, M.; López, L. y Schnaas, L. (2010). *Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses*. Salud Pública de México, Vol. 52, N° 1. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Panéz, R. (2004). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.
- Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Critica.
- Sánchez, J. (2003). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Sepúlveda, G. (2012). *Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique*. Iquique: Universidad Central.
- Stein, L. (2006). *Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de hasta 2 años*. (2 ed.) Argentina: Lea.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- UNICEF/INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011). *El Estado de la Niñez en el Perú- UNICEF*. Lima: Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

# **A N E X O S**

## Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “KIDS HOUSE” DEL DISTRITO DE PUEBLO LIBRE, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, año 2015.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b> Estimulación temprana</p> <p>Indicadores: - Desplazamiento - Manipular - Control de su cuerpo - Identificación consigo mismo - Interacción con los demás - Autonomía - Pronunciar bien las palabras - Aumento de vocabulario - Formación de frases</p> <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Desarrollo psicomotriz</p> <p>Indicadores: - Trasladar - Construir - Manipular - Copiar - Dibujar - Ordenar - Reconocer - Nombrar - Verbalizar - Conocer - Identificar - Comprender</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> La población de estudio estuvo constituida por 9 niños(as) de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre, en el año 2015.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación - Test</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de estimulación temprana  - Test del desarrollo psicomotor TEPSI</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área motora se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área socioemocional se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área lenguaje se relaciona con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> OE1: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área motora con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área socioemocional con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área lenguaje con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Kids House” del distrito de Pueblo Libre.</p>		

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) según el desarrollo del niño. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
<b>ÁREA MOTORA</b>				
1.	Rueda y se coloca en cúbito dorsal			
2.	Lanza objetos a cierta distancia			
3.	Coloca los frejoles en un frasco			
4.	Encuentra objetos ocultos			
5	Permanece sentado con la espalda recta y brazos alineados			
6	Realiza movimientos asimétricos de brazos y piernas			
<b>ÁREA SOCIO EMOCIONAL</b>				
7	Se acerca a los niños para realizar alguna actividad que le interesa.			
8	Comparte los juguetes de clase con los demás.			
9	Conoce su clase y los espacios de uso común.			
10	Se lava las manos sin ayuda y sin recordárselo.			
11	Sabe dónde están los materiales de la clase y archiva sus trabajos.			
<b>ÁREA DE LENGUAJE</b>				
12	Responde cuando se le habla con frases			

	completas			
13	Imita palabras articuladas correctamente.			
14	Emplea oraciones compuestas.			
15	Discrimina palabras similares fonéticamente.			

## TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño: .....

Edad: .....

Fecha: .....

Evaluador: .....

Ítems	Descripción	SI	NO
<b>I. COORDINACIÓN</b>			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Enhebra aguja.		
7	Desata cordones.		
8	Copia una línea recta.		
9	Copia un círculo.		
10	Copia una cruz.		
11	Copia un triángulo.		
12	Copia un cuadrado		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
16	Ordena por tamaño.		
<b>II. LENGUAJE</b>			
17	Reconoce grande y chico.		
18	Reconoce más y menos.		
19	Nombra animales		
20	Nombra objetos		
21	Reconoce largo y corto		
22	Verbaliza acciones		
23	Conoce la utilidad de objetos		
24	Discrimina pesado y liviano		
25	Verbaliza su nombre y apellido		

26	Identifica su sexo		
27	Conoce el nombre de sus padres		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
29	Comprende preposiciones.		
30	Razona por analogías compuestas.		
31	Nombra colores.		
32	Señala colores.		
33	Nombra figuras geométricas		
34	Señala figuras geométricas		
35	Describe escenas		
36	Reconoce absurdos		
37	Usa plurales		
38	Reconoce antes y después.		
39	Define palabras.		
40	Nombra características de objetos.		
<b>III. MOTRICIDAD</b>			
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más		
46	Se para en un pie 1 seg. o más		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos		
48	Salta 20 cms con los pies juntos		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		
50	Coge una pelota		
51	Camina hacia delante tocando talón y punta		
52	Camina hacia atrás tocando punta y talón		

### Anexo 3 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

#### CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

2 AÑOS

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS															PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Jazmin Pumapillo	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	<b>37</b>
2	Alonso Parraga	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	<b>44</b>
3	Thiago Lopez	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	<b>43</b>
4	Jean Luka Romero	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	<b>34</b>
5	Mia Vargas	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	<b>34</b>
6	Lorenzo Enriquez	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	<b>38</b>
7	Benjamin Castillo	1	3	3	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	<b>28</b>
8	Stuardo Loayza	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	<b>39</b>
9	Rodrigo Castro	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	<b>25</b>

0.69	0.17	0.17	0.67	0.47	0.40	0.44	0.84	0.47	0.77	0.44	0.25	0.47	0.44	0.40			<b>35.50617</b>
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																	<b>VAR. DE LA SUMA</b>

7.0864198																
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- $K$  : Número de ítems
- $\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems
- $S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\begin{aligned}
 K &= 15 \\
 K - 1 &= 14 \\
 \sum S_i^2 &= 7.09 \\
 S_T^2 &= 35.51 \\
 \alpha &= \mathbf{0.858}
 \end{aligned}$$

## CONFIABILIDAD DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

2 AÑOS

Nº	ÍTEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
8	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1

<b>Sumas</b>	<b>7.00</b>	<b>7.00</b>	<b>8.00</b>	<b>7.00</b>	<b>4.00</b>	<b>7.00</b>	<b>7.00</b>	<b>5.00</b>	<b>6.00</b>	<b>4.00</b>	<b>7.00</b>	<b>8.00</b>	<b>7.00</b>	<b>7.00</b>	<b>6.00</b>	<b>7.00</b>	<b>6.00</b>	<b>4.00</b>	<b>9.00</b>	<b>8.00</b>	<b>4.00</b>	<b>9.00</b>	<b>6.00</b>	<b>6.00</b>	<b>9.00</b>
<b>p</b>	<b>0.29</b>	<b>0.29</b>	<b>0.33</b>	<b>0.29</b>	<b>0.17</b>	<b>0.29</b>	<b>0.29</b>	<b>0.21</b>	<b>0.25</b>	<b>0.17</b>	<b>0.29</b>	<b>0.33</b>	<b>0.29</b>	<b>0.29</b>	<b>0.25</b>	<b>0.29</b>	<b>0.25</b>	<b>0.17</b>	<b>0.38</b>	<b>0.33</b>	<b>0.17</b>	<b>0.38</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.38</b>
<b>q</b>	<b>0.71</b>	<b>0.71</b>	<b>0.67</b>	<b>0.71</b>	<b>0.83</b>	<b>0.71</b>	<b>0.71</b>	<b>0.79</b>	<b>0.75</b>	<b>0.83</b>	<b>0.71</b>	<b>0.67</b>	<b>0.71</b>	<b>0.71</b>	<b>0.75</b>	<b>0.71</b>	<b>0.75</b>	<b>0.83</b>	<b>0.63</b>	<b>0.67</b>	<b>0.83</b>	<b>0.63</b>	<b>0.75</b>	<b>0.75</b>	<b>0.63</b>
<b>p.q</b>	<b>0.21</b>	<b>0.21</b>	<b>0.22</b>	<b>0.21</b>	<b>0.14</b>	<b>0.21</b>	<b>0.21</b>	<b>0.16</b>	<b>0.19</b>	<b>0.14</b>	<b>0.21</b>	<b>0.22</b>	<b>0.21</b>	<b>0.21</b>	<b>0.19</b>	<b>0.21</b>	<b>0.19</b>	<b>0.14</b>	<b>0.23</b>	<b>0.22</b>	<b>0.14</b>	<b>0.23</b>	<b>0.19</b>	<b>0.19</b>	<b>0.23</b>
	<b>0.09</b>	<b>0.09</b>	<b>0.06</b>	<b>0.09</b>	<b>0.22</b>	<b>0.09</b>	<b>0.09</b>	<b>0.17</b>	<b>0.13</b>	<b>0.22</b>	<b>0.09</b>	<b>0.06</b>	<b>0.09</b>	<b>0.09</b>	<b>0.13</b>	<b>0.09</b>	<b>0.13</b>	<b>0.22</b>	<b>0.03</b>	<b>0.06</b>	<b>0.22</b>	<b>0.03</b>	<b>0.13</b>	<b>0.13</b>	<b>0.03</b>

ÍTEMS																									PUNTAJE			
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		51	52	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	42	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	42	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	45	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	41	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	31	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	45	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	35	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	34	
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17

<b>7.00</b>	<b>9.00</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>6.00</b>	<b>9.00</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>7.00</b>	<b>4.00</b>	<b>8.00</b>	<b>7.00</b>	<b>5.00</b>	<b>6.00</b>	<b>1.00</b>	<b>8.00</b>	<b>5.00</b>	<b>7.00</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>6.00</b>	<b>6.00</b>	<b>4.00</b>	<b>6.00</b>	<b>8.00</b>	<b>6.00</b>	<b>8.00</b>	<b>71.43</b>
<b>0.29</b>	<b>0.38</b>	<b>0.17</b>	<b>0.21</b>	<b>0.25</b>	<b>0.38</b>	<b>0.33</b>	<b>0.33</b>	<b>0.29</b>	<b>0.17</b>	<b>0.33</b>	<b>0.29</b>	<b>0.21</b>	<b>0.25</b>	<b>0.04</b>	<b>0.33</b>	<b>0.21</b>	<b>0.29</b>	<b>0.17</b>	<b>0.21</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.17</b>	<b>0.25</b>	<b>0.33</b>	<b>0.60</b>	<b>0.80</b>	
<b>0.71</b>	<b>0.63</b>	<b>0.83</b>	<b>0.79</b>	<b>0.75</b>	<b>0.63</b>	<b>0.67</b>	<b>0.67</b>	<b>0.71</b>	<b>0.83</b>	<b>0.67</b>	<b>0.71</b>	<b>0.79</b>	<b>0.75</b>	<b>0.96</b>	<b>0.67</b>	<b>0.79</b>	<b>0.71</b>	<b>0.83</b>	<b>0.79</b>	<b>0.75</b>	<b>0.75</b>	<b>0.83</b>	<b>0.75</b>	<b>0.67</b>	<b>0.40</b>	<b>0.20</b>	
<b>0.21</b>	<b>0.23</b>	<b>0.14</b>	<b>0.16</b>	<b>0.19</b>	<b>0.23</b>	<b>0.22</b>	<b>0.22</b>	<b>0.21</b>	<b>0.14</b>	<b>0.22</b>	<b>0.21</b>	<b>0.16</b>	<b>0.19</b>	<b>0.04</b>	<b>0.22</b>	<b>0.16</b>	<b>0.21</b>	<b>0.14</b>	<b>0.16</b>	<b>0.19</b>	<b>0.19</b>	<b>0.14</b>	<b>0.19</b>	<b>0.22</b>	<b>0.24</b>	<b>0.16</b>	
<b>0.09</b>	<b>0.03</b>	<b>0.22</b>	<b>0.17</b>	<b>0.13</b>	<b>0.03</b>	<b>0.06</b>	<b>0.06</b>	<b>0.09</b>	<b>0.22</b>	<b>0.06</b>	<b>0.09</b>	<b>0.17</b>	<b>0.13</b>	<b>0.42</b>	<b>0.06</b>	<b>0.17</b>	<b>0.09</b>	<b>0.22</b>	<b>0.17</b>	<b>0.13</b>	<b>0.13</b>	<b>0.22</b>	<b>0.13</b>	<b>0.06</b>	<b>0.02</b>	<b>0.18</b>	<b>6.23</b>

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$R_t = \left( \frac{n}{n-1} \right) * \left( \frac{v_t - \sum p \cdot q}{v_t} \right)$$

R<sub>t</sub>= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

V<sub>t</sub>: Varianza total de la prueba.

$\sum p \cdot q$  = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR_{20} = \frac{52}{51} * \frac{71.43 - 6.23}{71.43}$$

$$KR_{20} = 1.02 * 0.91$$

$$KR_{20} = 0.931$$

Anexo 4  
FOTOS DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR “KIDS HOUSE” DEL DISTRITO DE PUEBLO LIBRE





