



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y
COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS ADOLESCENTES DE 1º AÑO
DE SECUNDARIA DEL C.E: "VIRGO POTENS", LIMA-PERÚ 2015**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

**PRESENTADO POR
JULIA VICTORIA HURTADO AVILA**

**ASESORA
MG. IDALIA MARIA CONDOR CRISOSTOMO**

LIMA – PERÚ, 2018

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y
COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS ADOLESCENTES DE 1º AÑO
DE SECUNDARIA DEL C.E: "VIRGO POTENS", LIMA-PERÚ 2015**

RESUMEN

El presente trabajo lleva por título: “NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS ADOLESCENTES DE 1º AÑO DE SECUNDARIA DEL C.E. “VIRGO POTENS”, LIMA-PERÚ 2015

Tiene por objetivo general Determinar el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E. “Virgo Potens”, Lima-Perú 2016

La investigación El presente estudio es de tipo cuantitativo, porque se obtienen datos susceptibles de cuantificación, de nivel no experimental, de tipo descriptiva y de corte transversal porque se da en un momento dado, descriptivo porque describen la realidad a estudiar y no experimental porque manipula la variable del estudio.

Se utilizó como técnica que se utilizará será la Encuesta y el instrumento el cuestionario el cual permitirá recolectar información para determinar el Nivel de Conocimientos sobre la sexualidad así como la comunicación familiar que tienen las adolescentes del 1º año de Secundaria que asisten al centro Educativo “Virgo Potens”.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Se observa que predomina un nivel de conocimiento bajo respecto a la comunicación familiar (88.2%) y con mínima proporción de los adolescentes que presentan un nivel de conocimiento alto (11.8%).

Sobre la actitud sexual de los adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bautista N°20826, se observa que la mayoría de adolescente presentan un nivel de actitud sexual inapropiado (71.0%)

Palabras claves: conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar

SUMMARY

The present work is entitled: "LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT SEXUALITY AND FAMILY COMMUNICATION IN ADOLESCENTS OF 1ST YEAR OF SECONDARY OF THE C.E: " VIRGO POTENS ", LIMA-PERU 2015

Its general objective is to determine the level of knowledge about sexuality and family communication in the adolescents of the 1st year of Secondary School of the C.E: " Virgo Potens ", Lima-Peru 2016

The research The present study is of quantitative type, because quantifiable, non-experimental, descriptive and cross-sectional data are obtained because it occurs at a given moment, descriptive because they describe the reality to be studied and not experimental because it manipulates the study variable.

It was used as a technique to be used will be the survey and the instrument the questionnaire which will collect information to determine the level of knowledge about sexuality as well as family communication that adolescents have the 1st year of Secondary attending the school ' Virgo Potens'.

The investigation reached the following conclusions:

It is observed that there is a predominance of a low level of knowledge regarding family communication (88.2%) and with a minimum proportion of adolescents who have a high level of knowledge (11.8%).

On the sexual attitude of adolescents of the Educational Institution San Juan Bautista No. 20826, it is observed that the majority of adolescents have an inappropriate sexual attitude level (71.0%)

Keywords: knowledge about sexuality and family communication

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio	5
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	11
2.3. Definición de términos	18
2.4. Variables	21
2.4.1. Definición conceptual de la variable	21
2.4.2. Definición operacional de la variable	22
2.4.3. Operacionalización de la variable	23

CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	24
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	24
3.3. Población y muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	25
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	26
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	2
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: DISCUSION	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

La sexualidad se define como una parte fundamental del ser humano el cual engloba un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas-afectivas que caracterizan a cada sexo. Sin embargo en la adolescencia, hay un desarrollo físico y mental en el cual van adquiriendo caracteres sexuales secundarios y comportamientos sexuales que son manifestados de manera abierta en los diferentes espacios sociales sea como círculos de amigos, instituciones educativas y religiosas, etc.; siendo como protagonista principal la familia, quien es la base de toda sociedad, en donde muchas veces existe una desinformación o información inadecuada de los temas de sexo y sexualidad, dado que con frecuencia se puede ver que la comunicación entre padres e hijos se deteriora y de esto resulta una comunicación menos espontánea y más difícil, recurriendo así a otros medios para aclarar sus dudas en libros, internet, televisión, el círculo de amistades en donde quizás no es explicada de manera correcta y veraz el tema de sexualidad obteniendo un déficit de conocimiento.

Por ello en el presente trabajo de investigación se abordara la problemática del nivel de conocimiento de la sexualidad y la comunicación familiar que se le realizara a las adolescentes del 1° año de Secundaria teniendo como objetivo principal Determinar el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens", Lima-Perú 2016 y como objetivos específicos Identificar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en las adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016; e Identificar la comunicación familiar en adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016; con la finalidad de tener una mayor información actualizada y relevante sobre este tema que permitirá explorar los conocimientos generales y la comunicación familiar en las alumnas de esta Institución Educativa y a su vez se podrá proyectar estrategias preventivo-promocionales a las adolescentes y sus padres.

Entre las principales partes de la presente investigación tenemos: CAPÍTULO I, en el cual se presenta el planteamiento y delimitación del problema, formulación, objetivos, justificación y limitaciones; CAPÍTULO II en el cual se presenta antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos, hipótesis, hipótesis general, hipótesis específica, variables, definición conceptual de la variable, definición operacional de la variable y operacionalización de la variable; CAPITULO III se desarrolla tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, plan de recolección y procesamiento de datos; CAPITULO IV: resultados; CAPITULO V: discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad es algo que se lleva inherente dentro de la vida del ser humano tanto en lo biológico, psicológico y social el cual se va construyendo en su manifestación de la práctica de la identidad; son el resultado de procesos históricos, culturales y sociales que incluyen de manera dinámica los espacios particulares en que se da la vivencia de lo sexual.

Desde la antigüedad la palabra sexualidad se ha manejado como un tabú en todas las dimensiones, tema del cual no se hablaba en el seno familiar y que solo el hombre como ente de poder en la familia podía mencionar. En la actualidad la salud sexual y reproductiva ha sido un tema que solo se ha manejado en Instituciones de salud, sin abarcar a la población más vulnerable de la sociedad que son los jóvenes. (1)

La falta de información sobre sexualidad afecta a las actitudes y conductas sexuales de los adolescentes y jóvenes. Esta carencia incide significativamente en una serie de problemas psicosociales, que se presentan sobre todo en la población de jóvenes y cuyas repercusiones son: el embarazo prematuro, el aumento de índices de aborto, deserción escolar, inadecuada organización y planificación de la vida propia. Además la falta de información en materia de sexualidad afecta el desarrollo de la personalidad del individuo. (2)

Es por ello que el tema de sexualidad en las escuelas, en donde solo se dedica un tiempo mínimo, muchas veces el docente del curso, solo se limita a dar una información reducida o sintetizada provocando en los adolescentes que no logren fortalecer sus conocimientos de manera adecuada.

El Ministerio de Educación tiene en sus programas contenidos relacionados con salud sexual y reproductiva, como también en Latinoamérica, pero estos contenidos no llegan a desarrollarse debido a la poca promoción y prevención que existe, sin embargo países como Chile, Brasil y Costa Rica tienen establecidos programas de atención integral para los adolescentes. (3)

Durante el 2008, el Ministerio de Salud a través de la Dirección General de Salud de las Personas –Dirección Ejecutiva de Atención Integral Etapa de Vida Adolescente–, ejecutó el proyecto “Armonización de Políticas Públicas para la Educación Sexual y la Prevención del VIH-SIDA y Drogas en el Ámbito Escolar”, el cual también se ejecutó en países como Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, con la finalidad de apoyar la implementación de políticas y programas que favorezcan la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA en los niños, niñas y adolescentes, así como la no discriminación, estigmatización y exclusión social por VIH/SIDA.(4)

En esta situación crítica los padres deben responder adecuadamente a las necesidades de mayor autonomía del adolescente manteniendo, al mismo tiempo, un clima familiar de cohesión y afecto, en algunos casos pierden habilidad para expresarse y la incomunicación se vuelve un círculo vicioso del que no siempre es fácil salir. A la vez, como producto de las diferencias de edad, estilos de crianza y experiencias acumuladas por los padres, surge un distanciamiento con los jóvenes, porque en el momento de establecer la comunicación no logran entenderlos, se cierran al diálogo, a la negociación, al contacto emocional y a la experiencia de conocer mejor a sus hijos e hijas. (5)

La comunicación entre padres e hijos, para Tesson y Youniss (1995), es el instrumento que utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio

por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad; para Noack y Krake (1998), es “el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos”, siendo no solo un aspecto más que cambia durante la adolescencia de los hijos, sino que permite reconocerlo como elemento fundamental en la transformación de dicha relación.. La comunicación entre padres e hijos ha sido analizada dentro de otros ámbitos más generales como la integración familiar o las relaciones afectivas o bien, se ha incluido dentro de patrones más amplios del funcionamiento familiar (6).

Por lo tanto los y las adolescentes necesitan recibir la información, adquirir los conocimientos y habilidades que les permitirán tomar decisiones responsables sobre su sexualidad y también contar con una mejor relación con sus padres para abordar este tema que es primordial en ellos.

En Lima capital se puede observar como la deficiencia de conocimientos claros y precisos acerca del tema de sexualidad es muy perjudicial para los adolescentes pues ello conlleva a que se informen de manera inadecuada mediante el internet, televisión y otros medios de comunicación o se dejan influenciar por los amigos quienes no aportan de manera correcta las dudas acerca del tema que puedan tener; y no solo se refleja de esta manera sino que además muchos adolescentes vienen de hogares en donde sus padres y ellos carecen de una buena relación, pues se ve a diario como muchos de los padres salen a trabajar todo el día, y dejan a sus hijos solos en casa o si no los dejan hasta altas horas de la noche fuera de ella y no comparten un buen ambiente en donde haya un clima de comprensión y dialogo entre ambos.

Además en los diferentes colegios como en su mayoría son estatales, no se desarrollan temas de educación sexual a los diferentes grados del nivel secundarios de manera óptima; de la misma manera sucede con los colegios religiosos quienes por tener un pensamiento más conservador muchas veces restringe los temas de sexualidad a grandes rasgos y lo toma como tema tabú, que no es muy enseñado en las alumnas adolescentes que en su mayoría son de este tipo de Instituciones.

Por ello me lleva a tomar como objeto de estudio a la Institución Educativa religiosa "Virgo Potens", pues en ella observe como es que por lo antes explicado el tema de sexualidad no es muy abordado por los docentes de esta institución careciendo así a las alumnas del nivel Secundario, de un nivel de conocimiento inadecuado pues por pertenecer a la Orden de Religiosas no permiten que temas como los relacionados con la sexualidad sean enseñado pues lo mantienen como tema tabú; y no solo eso sino que al preguntarles acerca de cómo mantenían la relación entre sus padres y ellas contestaron que vienen de familias disfuncionales o simplemente no adquieren una buena relación con sus padres.

Por ello se formula la siguiente problemática:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E: "Virgo Potens", Lima-Perú 2016?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Objetivo General

Determinar el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E:"Virgo Potens", Lima-Perú 2016

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en las adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016.

Identificar la comunicación familiar en adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La salud de los adolescentes y jóvenes es un elemento básico para el avance social, económico y político del país. Sorprende que a pesar de tanta información y libertad los temas sexuales no sean tratados de manera abierta y sincera en espacios tales como el hogar y escuela. Incluso hay autores que señalan que a la mayoría de las personas les cuesta hablar de manera natural sobre sexualidad y sexo; para la mayoría de las personas la sexualidad es un tema incómodo y a veces realmente desagradable. Muchas/os evitan hablar de sexo; otras/os quisieran hablar pero sienten temor o vergüenza. (7)

Por ello es necesaria la presente investigación para identificar y describir los conocimientos que tienen las adolescentes para poder tomar medidas necesarias y aclarar las dudas que presentan ya que no adquieren un adecuado nivel de conocimientos y además conocer y poder saber qué tipo de comunicación es el que presentan en el hogar con sus padres.

De esta manera es como se evaluara a las alumnas del 1° año de Secundaria debido a que sus edades oscilan entre 12 a 13 años dentro de la etapa de la pubertad, etapa en la cual comienza el desarrollo sexual.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Incomodidad de las adolescentes para responder al cuestionario; dificultando la recolección de datos.
- No tener accesibilidad de parte de los profesores para el momento de la evaluación.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Autoras: Lilia Rosalba Fernández Paguay, Martha Carolina Sagal Chungata, Janneth Alexandra Tenenpaguay Pulla; **“Nivel de conocimientos y formas de comunicación, sobre sexualidad en las familias de los adolescentes de octavo, noveno, y décimo año de educación básica del colegio javeriano, cuenca 2015.”**

Método y materiales: es una investigación descriptiva, de corte transversal, con enfoque cuantitativo. El universo de estudio está conformado por los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año del Colegio Javeriano, pero aplicada la fórmula la muestra se constituye con 194 de casos. La técnica a utilizar son las encuestas, con previo asentimiento informado en donde se acepta colaborar con la investigación.

Resultados: Entre los resultados más sobresalientes destaca que del total de adolescentes encuestados, el mayor porcentaje correspondió a representantes del sexo femenino y el promedio de edad de los mismos está en 13,5 años. Se constató que poseen un nivel de conocimientos promedio sobre sexualidad; que hay un número importante de estudiantes que desconocen

aspectos esenciales sobre el tema y que éste no es tratado con libertad en los hogares a través de conversaciones entre padres e hijos. Fue significativo el hallazgo de que para el 48,5% de los estudiantes la principal fuente de obtención de información sobre sexualidad fue el internet, lo que corrobora dificultades en la comunicación familiar y en especial para el abordaje de dicho tema.

Tesis: Sexualidad y Comunicación en la familia; estudio de caso en alumnos del instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. Área académica de ciencias de la comunicación.

México- 2008

El proceso de investigación que respalda el presente trabajo conjunta los enfoques cualitativo y cuantitativo en la recolección de información e interpretación.

Los instrumentos de medición se aplicaron en dos fases con un intervalo de dos meses con el objetivo de obtener resultados veraces que revelasen la situación real de la comunicación en el seno familiar.

En la primera fase se aplicó el cuestionario 1 que consto de 15 preguntas, las cuales partieron de la premisa de las características generales de la comunicación entre padres y madres, e hijos ante circunstancias diversas.

En la segunda fase, el cuestionario 2 constituido a partir de 13 preguntas, abordo un tema específico: la sexualidad por considerar este tema de crucial importancia en las sociedades actuales.

En primera instancia la información dada fue de carácter cuantitativo y cualitativo ya que la encuesta se planteó de esta forma para que las respuestas nos arrojaran información de utilidad. Esta es la segunda encuesta que se aplicó al mismo grupo de estudiantes para así obtener mayor exactitud y mantener

la continuidad en los resultados de esta investigación. Edad: Sexo: F M Semestre: Grupo: Turno: 100% 80% 60% Porcentaje 40% 20% 0%, edades poco más de la mitad de los encuestados son mujeres, ocupando así los hombres casi más del 40 por ciento. La comunicación familiar juega un papel importante dentro de la educación sexual de los hijos como ya lo hemos mencionado anteriormente, más del 50 por ciento asegura que la comunicación en su familia con respecto al sexo es abierta, esto es uno de los factores más importantes para proteger la salud sexual de los adolescentes. Cuando se establece una comunicación favorable el adolescente toma decisiones más responsables y tardan más en tener una vida sexualmente activa. Menos del 10 por ciento consideran que no existe una comunicación fluida por el contrario es cerrada, en la actualidad pocas familias mantienen el tema de sexo clausurado, esto es bueno ya que poco a poco empieza a erradicarse ciertos tabúes que dan lugar a cometer errores o experimentar situaciones incómodas, ya que en algunos casos la comunicación es superficial, por lo tanto incompleta. Entre los 10-15 años a más de la mitad de los encuestados se les hablo sobre el tema, mientras que cerca del 30 % sostuvo esta charla entre los 16-18 años, y solo el 9 por ciento aún no han tenido este acercamiento con sus padres.

A pesar de que la mayoría de los encuestados mantienen una comunicación abierta con sus padres no todos tienen la confianza de preguntar o de hablar mucho sobre su sexualidad menos de la mitad afirma que si existe confianza, cerca del 40 % dice que no, y una minoría puede hablar de ciertos temas, dependiendo de sus dudas o preguntas es el si tienen o no confianza para hablarlo. La información debería correr por parte de los padres hacia sus hijos, sin embargo los resultados arrojados de esta encuesta muestran que los padres y amigos ocupan el mismo lugar de importancia para obtener información sobre sexo, ya que no en todos los casos la sexualidad es un tema que pueda tocarse de forma abierta,

menos de la tercera parte acude a un especialista para una información detallada y completa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alberto Salazar G, Arturo Santa María, Isabel Solano R, Catherine Lázaro V, Silvana Arrollo S, Virginia Araujo T, Denisse Luna R, Carlos Echazu I., Perú, 2008, realizaron una investigación titulada:

“ Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el agustino, lima Perú. ”

La investigación fue un estudio descriptivo transversal, en diez Instituciones Educativas Nacionales del distrito de El Agustino–Lima, aplicándose un cuestionario a adolescentes hombres y mujeres (n=1109). Se reveló conocimientos sobre sexualidad calificados como malo en un 50% (n=632) y muy malo 15.5% (n=172). El inicio de la vida sexual activa fue 17.9% (n=199), con una edad promedio de 14.5 años, de los cuales el 83% (n=165) han tenido relaciones sexuales de riesgo (sin protección de “preservativo”). La comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes fue 19.4% (n=215) mala y 76% (n=843) muy mala. La comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes con los conocimientos sobre sexualidad, demostró que adolescentes con regular y mala comunicación familiar (95.4%; n=1058), tienen conocimiento malo y muy malo (70.1%; n=778); la comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes con relaciones sexuales de riesgo, evidenció que adolescentes con regular y mala comunicación familiar (95.9%; n=1064), tienen mayor frecuencia de inicio de relaciones sexuales (16.5%; n=182), además más frecuencia de relaciones sexuales sin protección (13.9%; n=154).

Autor: Castillo Saénz, Kathia Melissa; Hilario Jacobo, Doris Natividad

Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Institución Educativa N° 80010 Ricardo Palma Trujillo – 2013

Fecha: 2013

Descripción

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo – correlacional de corte transversal, se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre la comunicación entre padres e hijos y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en la Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013. Participaron 146 adolescentes del 1° al 5° año de secundaria, se aplicaron dos instrumentos, el primero diseñado para medir la comunicación entre padres e hijos y el segundo determinó el conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes. La confiabilidad del instrumento fue validada mediante una prueba piloto aplicada a 30 adolescentes alumnos de 5° de secundaria de la I.E.N°81003 Cesar Vallejo, obteniéndose una confiabilidad de 0.90 para la comunicación con el padre y 0.92 para la madre, y 0.83 para conocimiento sobre sexualidad. En el estudio se encontró que la comunicación entre ambos padres e hijos predomina una comunicación regular en 67.8%, seguido de 29,5% deficiente y buena en 2.7%. En lo que respecta a conocimiento sobre sexualidad se encontró que predomina un nivel medio con 62,3% seguido de 35% bajo y alto en 2,7%. La comunicación entre padres e hijos presenta una relación altamente significativa $\chi^2 = 251.09$, $p = 0.0000$, lo que indica que a mayor comunicación de los padres con sus hijos, los adolescentes presentan mejor conocimientos sobre sexualidad, obteniéndose una relación positiva considerable entre ambas variables ($r=0.74$).

Tesis llamada ‘Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano’ por los autores Herney A. Rengifo-Reina, Alexandra Córdoba-Espinal y Mayerlin Serrano-Rodriguez:

Objetivo Identificar los conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes del municipio de Miranda - Cauca en Colombia.

Métodos Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 406 adolescentes. Se exploraron variables en tres áreas o categorías: sociodemográficas, de conocimiento y de prácticas. Resultados: Se presentaron conocimientos en niveles altos y muy alto, donde 90,5 % de adolescentes habían recibido información sobre sexo y embarazo. La mayor fuente de información proviene de parte de los padres (67,5 %). Para el 26,7 % (107) de los adolescentes el sexo seguro significa solo usar preservativo.

En cuanto a las prácticas en sexualidad: 42 % expresaron haber tenido relaciones sexuales, con edad de inicio promedio de 13 años. El condón se presenta como el mecanismo de protección más utilizado. El uso de sustancias psicoactivas o licor para intensificar las experiencias sexuales fue afirmativo en 12,5 %. 87,7 % afirman que en caso de tener una infección de transmisión sexual (ITS) buscarían consejo o tratamiento en el hospital o centro de salud sin acudir a sus padres.

Su conclusiones fueron las siguientes: Los adolescentes presentan conocimientos en niveles altos, más éste conocimiento no es suficiente para impedir que inicien su vida sexual tempranamente y/o aumenten la probabilidad de usar condón o anticonceptivos cuando empiezan sus relaciones sexuales.

2.2 BASES TEÓRICAS

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es el proceso mediante el cual el niño alcanza la madurez sexual y se convierte en un adulto. Se inicia con la pubertad, esto es, con los cambios físicos y el desarrollo de las características sexuales secundarias (las que no tienen que ver directamente con el desarrollo de los órganos sexuales, como el cambio de la voz en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres). La

Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el periodo de la adolescencia está comprendido entre los 10 y los 19 años de vida, aunque tanto la madurez física y sexual como la psicológica y social dependen de factores individuales, como el sexo (una mujer se desarrolla antes que un hombre).

Los cambios físicos que se producen desde los 11 a los 15 años son muy visibles y exigen de los jóvenes un repertorio nuevo de comportamientos y una importante adaptación emocional. (8)

Se dan los siguientes desarrollos:

Desarrollo físico: en donde la pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia.

Desarrollo intelectual: cuando los niños(as) entran a la etapa de la adolescencia aun perciben el mundo a su alrededor en términos concretos, raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo.

Desarrollo emocional: afirman su independencia distanciándose de los padres, buscan su autonomía, y suelen pasar más tiempo con sus amistades, aunque muchas veces muestran inseguridad para poder tomar decisiones.

Desarrollo social: su círculo social ahora incluye a sus amistades antes que su familia y desarrollan la capacidad de enamorarse y de formar relaciones amorosas

NIVELES DE CONOCIMIENTO:

El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes etapas y, al mismo tiempo, por medio de tres diferentes niveles íntimamente vinculados:

El conocimiento descriptivo: Consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista.

Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano.

Conocimiento conceptual: También llamado empírico, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra empirismo se ha utilizado hasta para hablar de hallazgos a prueba de ensayo y error. En este nivel no hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento descriptivo: Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. La palabra conceptual se refiere a esta totalidad percibida en el momento de la intuición.

Conocimiento teórico: Consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel descriptivo y el teórico reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. El conocimiento descriptivo es singular y el teórico universal. Por ejemplo, puedo ver y mantener la imagen de mi madre; esto es conocimiento descriptivo, singular.

Pero además, puedo tener el concepto de madre, que abarca a todas las madres; es universal. El concepto de madre ya no tiene color o dimensiones; es abstracto. La imagen de madre es singular, y representa a una persona con dimensiones y figura concretas. En cambio el concepto de madre es universal (Madre es el ser que da vida a otro ser). La imagen de madre sólo se aplica al que tengo en frente. En cambio, el concepto de madre se aplica a todas las madres. Por esto último puedo concluir y sostener que la imagen es singular y el concepto es universal.
(9)

Escala Vigesimal (Para medir conocimiento)

Evaluación desde la perspectiva de los estudiantes, se ha considerado la siguiente escala de acuerdo al puntaje obtenido en base a la valoración de los ítems. Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales en bajo, medio y alto. (Touron, 1984) ESCALA: 0 - 20 pts. (10)

DIMENSIONES DE CONOCIMIENTO.

- Anatomía y fisiología sexual.
- Ciclo menstrual
- Embarazo en la adolescencia
- Enfermedades de transmisión sexual.

SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA:

La salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, de tal forma que enriquezca positivamente y mejoren la personalidad, la comunicación y el amor. (11)

La sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permite comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres y mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. (12)

Durante la adolescencia el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y desarrollando el pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual.

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.

Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad, ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan sobremanera el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual:

- **Adolescencia temprana (11-13 años):** Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros impulsos sexuales y de la espermarquia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto con el otro sexo.
- **Adolescencia media (14-17 años):** El adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma narcisista. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales. El adolescente no sólo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su narcisismo, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce el auge de las fantasías románticas. Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto

y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos. Además, al no haber desarrollado por completo el pensamiento adulto, el adolescente utiliza los sentidos para expresar sus emociones.

- Adolescencia tardía (17-21 años): El adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no sólo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad.

Comunicación familiar

Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia.

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

La comunicación entre padres e hijos, para Tesson y Youniss (1995), es el instrumento que utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad; para Noack y Krake (1998), es “el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos”, siendo no solo un aspecto más que cambia durante la adolescencia de los hijos, sino que permite reconocerlo como elemento fundamental en la transformación de dicha relación.. La comunicación entre padres e hijos ha sido analizada dentro de otros ámbitos más generales como la

integración familiar o las relaciones afectivas o bien, se ha incluido dentro de patrones más amplios del funcionamiento familiar. (13)

La comunicación entre padres e hijos es vital, especialmente durante la etapa de la adolescencia, porque es un factor determinante para que el adolescente sea capaz de comprender las normas, los valores que le transmiten, así también el adolescente pueda contar sus nuevas experiencias que lo van formando para llegar a ser un adulto desarrollado e integrado en la sociedad. Si los canales de comunicación se mantienen abiertos entre el adolescente y sus padres, estos últimos sabrán propiciar los momentos oportunos para que sus hijos expresen sus sentimientos en forma abierta, esta es la mejor manera de conocer a su propio hijo y a su vez que él conozca a sus padres. (14)

Con respecto a la comunicación sobre sexualidad entre padres y adolescentes, se evidencia que existe escasa frecuencia sobre el tema, a pesar que a los adolescentes les gustaría tener una mayor comunicación en casa al respecto, pues diversas situaciones impiden una comunicación abierta intergeneracional entre los integrantes de la familia. En Latinoamérica, algunos adolescentes reconocen que sus padres tienen influencia en sus decisiones, ellos han referido como necesidad el tener libertad para hablar sobre el tema de sexualidad con sus padres, sin embargo también se reconoce que los padres no se sienten capacitados para comunicarse con ellos sobre este tema. (15) (16)

A las variables de Sexualidad y Comunicación familiar se presenta el Modelo de Enfermería de Nancy Roper, Winifred Logan y Alison Tierney quienes presentan un intento de identificar las características principales de un fenómeno muy complejo e identificar las relaciones entre los diversos componentes del modelo. En este ella incluye cinco componentes para sustentarlo:

- Actividades Vitales
- Etapas de la Vida
- Grado de dependencia e independencia

- Factores que influyen en las actividades vitales
- Individualidad al vivir

Las actividades Vitales:

Este modelo ofrece una explicación de lo que significa “vivir”. El termino actividades vitales incluye una serie de actividades que le permiten al ser humano vivir y perpetuarse en el tiempo.

1. Mantenimiento del ambiente seguro
2. Comunicación
3. Respiración
4. Alimentación y bebida
5. Eliminación de excretas
6. Limpieza personal y vestido
7. Control de Temperatura corporal
8. Movilización
9. Trabajo y juego
10. Expresión de la sexualidad
11. Sueño
12. Muerte

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Conocimientos:

Son los hechos o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto u objeto de la realidad.

Sexualidad:

es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de

conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo.

Anatomía y Fisiología sexual:

Son aquellos conformados por los órganos sexuales masculino y femenino quienes se clasifican de manera interna y externa cumpliendo su función para el desarrollo sexual de ambos.

Ciclo menstrual:

El ciclo menstrual o ciclo sexual femenino es el proceso que prepara al útero de la mujer para el embarazo todos los meses, mediante el desarrollo de los gametos femeninos y una serie de cambios fisiológicos. Se considera un ciclo contando desde el primer día de un periodo o menstruación hasta el primer día del periodo siguiente.

Embarazo en la adolescencia:

Se llama embarazo en la adolescencia al embarazo que ocurre en las mujeres jóvenes menores de 19 años. y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen o no han alcanzado la mayoría de edad jurídica.

Enfermedades de transmisión sexual:

Las enfermedades de transmisión sexual, también conocidas como ETS o ITS (infecciones de transmisión sexual), son enfermedades infecciosas que se contagian de persona a persona por medio del contacto íntimo. Las ETS afectan a hombres y mujeres sexualmente activos de todas

las edades y procedencias (independientemente de si son ricos o pobres).

Comunicación:

Es la actividad consciente en intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.

Comunicación familiar:

Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia dentro del ámbito familiar, ya sea entre padres e hijos.

Asertividad:

Es la habilidad personal que nos permite expresar directamente los propios sentimientos, opiniones y pensamientos y defender nuestros derechos, en el momento oportuno, de la forma adecuada sin negar ni desconsiderar los sentimientos, opiniones, pensamientos y derechos de los demás.

No asertividad:

El comportamiento no asertivo en la persona es la forma de expresión débil de los propios sentimientos, creencias u opiniones que, al no responder a los requerimientos de la situación interpersonal que se enfrenta.

Confianza:

Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea.

Indiferencia:

Es un punto intermedio entre el aprecio y el desprecio. Si alguien siente aprecio, ese sentimiento resultará agradable y activo; en cambio, si siente desprecio, se tornará en algo que se pretende rechazar.

2.5. VARIABLES**2.5.1. Definición conceptual de la variable****Nivel de Conocimiento sobre sexualidad**

El conocimiento sobre sexualidad viene hacer el conjunto de información que refieren poseer los adolescentes, relacionado así a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito. (17)

La comunicación es el instrumento que padres e hijos utilizan para poder expresar necesidades y que estas sean escuchadas y satisfechas. Al hacer explícitas estas necesidades se establecen relaciones más claras y eficientes, que están relacionadas con la temática de sexualidad en el adolescente. Dependerá, de la actitud y personalidad que los padres tengan hacia el sexo del adolescente, del ajuste emocional que posean y la forma como lo expresen. (18) (19) (20)

2.5.2. Definición Operacional de Variables

La variable de Nivel de Conocimiento sobre sexualidad se medirá operacionalmente de la siguiente forma: Mediante la Escala de Stanones, teniendo así que:

CONOCIMIENTO ALTO	18– 14 puntos
CONOCIMIENTO MEDIO	13 –11 puntos
CONOCIMIENTO BAJO	menor de 10 puntos

Respecto a la variable de Comunicación familiar se medirá operacionalmente de la siguiente forma:

Comunicación buena

Comunicación regular

Comunicación deficiente

2.5.3 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Nivel de Conocimiento sobre sexualidad</p>	<p>Anatomía y fisiología sexual</p> <p>Ciclo menstrual</p> <p>Embarazo en la adolescencia</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Órganos sexuales masculinos y femeninos.</p> <p>Características: Síntomas, frecuencia, duración.</p> <p>Causas del embarazo</p> <p>Consecuencias, complicaciones o riesgos del embarazo.</p> <p>Como prevenir un embarazo.</p>
<p>Comunicación familiar</p>	<p>Formas de Comunicación</p>	<p>Asertivo</p> <p>Frecuencia</p> <p>Confianza</p> <p>No asertivo</p> <p>Indiferencia</p>

CAPÍTULO III : METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo cuantitativo, porque se obtienen datos susceptibles de cuantificación, de nivel no experimental, de tipo descriptiva y de corte transversal porque se da en un momento dado, descriptivo porque describen la realidad a estudiar y no experimental porque manipula la variable del estudio.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El Centro Educativo Virgo Potens de Cercado de Lima está ubicado en el Jirón Puno 1251 del Distrito de Cercado de Lima. Es un Colegio Educativo Estatal de mujeres de niveles Primario y Secundario, de formación religiosa, la cual es dirigida por la Directora Sor Rosita Povis de la Congregación de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul. Sus horarios de atención son de Lunes a Sábado de 7:00 a 2:00 p.m. Cuenta con horarios flexibles de acuerdo año o grado de instrucción tanto en primaria como en secundaria; contando con este último nivel de cinco auxiliares correspondientes a cada año de 1° a 5°, y contando con una malla curricular de cursos llevados por las alumnas adicionando un curso de talleres llamado C.E.O.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

Población

La población estará constituida por el total de alumnas del 1° año de Secundaria que acuden al Centro Educativo “Virgo Potens”, siendo un número total de 250 alumnas en las diferentes secciones del año, que son 8 secciones desde el 1° “A” al 1° “H”.

Muestra

La muestra estará constituida por 50 alumnas que acuden al Centro Educativo “ Virgo Potens”. El muestreo que se utilizara será el no probabilístico de tipo intencional.

Los criterios de inclusión y exclusión utilizados para el estudio son:

- **Criterios de Inclusión**

- Alumnas que asisten al Centro Educativo “Virgo Potens” y que pertenezcan al 1° año de Secundaria.
- Alumnas cuyas edades estén comprendidas entre 11 a 13 años.
- Alumnas que acepten voluntariamente ser parte del estudio.

- **Criterios de Exclusión**

- Alumnas cuyas edades sean menor de 11 años y mayor de 13 años.
- Alumnas que no asisten al Centro Educativo “Virgo Potens” y que no pertenezcan al 1° año de Secundaria.
- Alumnas que no deseen participar en el estudio.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizará será la Encuesta y el instrumento el cuestionario el cual permitirá recolectar información para determinar el Nivel de Conocimientos sobre la sexualidad así como la comunicación familiar que

tienen las adolescentes del 1° año de Secundaria que asisten al centro Educativo “Virgo Potens”.

El cuestionario constará de partes; las cuales se verá:

Para recoger la información se utilizó dos instrumentos uno corresponde a el cuestionario sobre comunicación entre padres e hijos, consta de 22 ítems, siendo 11 para el padre y 11 con la madre. Cada ítem tiene como alternativas de respuesta: Siempre = 4 puntos, Casi siempre = 3 puntos, A veces = 2 puntos y Nunca = 1 punto, donde los ítems 7,9 y 11, cuya puntuación a la respuesta tiene una valoración inversa en puntaje, por ello el puntaje final será 44, se aplicará una vez a la unidad de estudio, con una duración de 15 a 20 minutos, este instrumento fue elaborado por las autoras de la presente investigación, considerando la literatura revisada, según la variable de estudio que está relacionada con la sexualidad.

El segundo instrumento es el cuestionario acerca del nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes con 18 ítems, que se basaron en valorar el nivel de conocimiento sobre sexualidad, con cinco alternativas de respuesta la cual una de ellas es la correcta, debe ser marcada con un aspa (X) o encerrándolo en un círculo (O), siendo la calificación total de 18 puntos como puntaje máximo y de 0 puntos como puntaje mínimo.

El instrumento fue elaborado por Castillo, J. y Arteaga, M. en su estudio sobre comunicación familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes, y modificado por las autoras de la investigación validada adaptándolo a la necesidad a investigar y a la realidad del estudio.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Comunicación Entre Padres E Hijos

- Con El Padre

Confiabilidad: La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.90.

Validez: La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.97.

- Con La Madre

Confiabilidad: La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.92.

Validez: La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.94.

Instrumento: Conocimiento sobre sexualidad

Confiabilidad: La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0.83.

Validez: La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.92.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La recolección de datos se inició solicitando permiso a la Reverenda Hermana Sor Rosita Povis, Directora de la Institución Educativa “Virgo Potens” mediante una solicitud donde se dio a conocer los objetivos del estudio y el tiempo que durará la recolección de datos.

La recolección de los datos se realizó durante la segunda semana del mes de Mayo en el horario de atención del Centro Educativo de 7:00 AM – 1:00 PM, se contó con el apoyo de 2 personas las cuales fueron la Auxiliar del 1° año de Secundaria y el Subdirector del nivel Secundario, para poder realizar las encuestas.

Luego de la recolección de datos, éstos fueron procesados en forma manual mediante el sistema de paloteo a una tabla matriz codificada. Una vez tabulados los datos se establecieron los valores que se le

otorgará al Nivel de Conocimiento, mediante la Escala de Stanones, teniendo así que:

CONOCIMIENTO ALTO	18– 14 puntos
CONOCIMIENTO MEDIO	13 –11 puntos
CONOCIMIENTO BAJO	menor de 10 puntos

Respecto a la Comunicación familiar las cuales son descritas como valores finales:

Comunicación buena

Comunicación regular

Comunicación deficiente

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA Nro. 01: Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E:”Virgo Potens”, Lima-Perú 2016

	f_i	h_i
Bajo	35	76.3
Alto	15	23.7
Total	50	100,0

Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E:”Virgo Potens’, se observa que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bajo respecto a la anatomía y fisiología de los órganos reproductores (76.3%) y aproximadamente una quinta parte de los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto (23.7%).

TABLA Nro. 02: nivel de conocimiento sobre la sexualidad en las adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016.

	f_i	h_i
Bajo	43	88.2
Alto	7	11.8
Total	50	100,0

Sobre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en las adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016. se observa que predomina un nivel de conocimiento bajo respecto conocimiento sobre la sexualidad (88.2%) y con mínima proporción de los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto (11.8%).

TABLA Nro. 03: comunicación familiar en adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016

NIVEL DE ACTITUD SEXUAL	f_i	h_i
Inapropiado	33	71.0
Apropiado	17	29.0
Total	50	100,0

Con respecto a la comunicación familiar en adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016, se observa que la mayoría de adolescentes presentan un nivel de comunicacion inapropiado (71.0%) y aproximadamente una tercera parte de adolescentes presentan un nivel de comunicacion alto (29.0%). Aproximadamente cada 3 adolescentes 1 solamente tiene un nivel de comunicacion familiar apropiado.

DISCUSION

En la **Tabla N° 01**, sobre el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens", se observa que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bajo respecto a la anatomía y fisiología de los órganos reproductores (76.3%) y aproximadamente una quinta parte de los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto (23.7%).

Estos resultados coinciden con lo investigado por Alcacibar Carolina, Rodríguez Marcela Y Larrea Luciano, quien manifiesta que predomina la información acerca de las relaciones prematrimoniales en ambos sexos, donde son las mujeres quienes tienen mayor porcentaje de conocimiento sobre sexualidad con respecto a su anatomía y fisiología ya que muchas de ellas esperan encontrar al hombre indicado para tener su primera relación sexual; lo cual quieren estar preparadas para ese momento.

En la **Tabla N° 02**, sobre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en las adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016. se observa que predomina un nivel de conocimiento bajo respecto conocimiento sobre la sexualidad (88.2%) y con mínima proporción de los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto (11.8%).

Estos resultados difieren con lo investigado por Quispe Montañés Rosana, quien manifiesta que la mayoría de los adolescentes poseen un conocimiento medio acerca de los métodos anticonceptivos, ITS y las formas de transmisión del VIH/SIDA, expresando un desconocimiento de la vía parenteral, seguida de la sexual y la sanguínea; adoptando conductas sexuales riesgosas sin el control y la madurez respectiva.

En la **Tabla N° 03**, sobre la comunicación familiar en adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016, se observa que la mayoría de adolescentes presentan un nivel de comunicación inapropiado (71.0%) y aproximadamente una tercera parte de adolescentes presentan un nivel de comunicación alto (29.0%). Aproximadamente cada 3 adolescentes 1 solamente tiene un nivel de actitud sexual apropiado.

Estos resultados coinciden con Zúñiga Vargas Janet Catherine, quien en los resultados de su investigación refiere que La relación entre el nivel de conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual y la actitud hacia la práctica es altamente significativa, a menor conocimiento es mayor la actitud desfavorable hacia la práctica sexual riesgosa.

CONCLUSIONES

1. Aproximadamente de cada 4 adolescentes 1 solamente tiene un nivel de conocimiento alto respecto a Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar.
2. Se observa que predomina un nivel de conocimiento bajo respecto a el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en las adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016. se observa que predomina un nivel de conocimiento bajo respecto conocimiento sobre la sexualidad (88.2%) y con mínima proporción de los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto (11.8%).
3. Sobre la a la comunicación familiar en adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016, se observa que la mayoría de adolescentes presentan un nivel de comunicacion inapropiado (71.0%) y aproximadamente una tercera parte de adolescentes presentan un nivel de comunicacion alto (29.0%). Aproximadamente cada 3 adolescentes 1 solamente tiene un nivel de comunicacion familiar apropiado.

RECOMENDACIONES

1. Que se realicen periódicamente Cursos talleres con evaluaciones donde se evalué el nivel de conocimiento sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E: "Virgo Potens", Lima-Perú 2016.
2. Se recomienda a la Institución Educativa "Virgo Potens", Lima, que realice actividades educativas sobre sexualidad y comunicación familiar enfatizando en los métodos anticonceptivos, ITS, conocimiento de la anatomía y fisiología humana; no solo a los alumnos de primero, sino a todos los alumnos de secundaria para poder elevar y mejorar las actitudes y conocimientos adecuados sobre este tema que es de gran importancia para los jóvenes de hoy.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

Tomado de: Castillo, J; Ortega, M y García, V. (2011).

Modificado por: Castillo, K. e Hilario, D. (2013).

Estimada adolescente el presente cuestionario tiene el propósito de determinar lo que tú conoces acerca de la sexualidad. Te solicitamos respuestas a las preguntas según lo que se te indica. El cuestionario es anónimo, se requiere que contestes a todas las preguntas.

¡MUCHAS GRACIAS!

I) DATOS INFORMATIVOS:

EDAD:.....

GRADO:

SEXO: Femenino ()

II) INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de preguntas, marca con un aspa (X) o encierra con un circulo () la respuesta que consideras que es correcta.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

- a) Se refiere a los órganos genitales del hombre y la mujer y las posibles enfermedades que presenten.
- b) Es cuando las personas tienen relaciones coitales antes de encontrarse maduros.
- c) Es un medio para tener hijos.
- d) Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y sociales que caracterizan a cada sexo.
- e) Es enamorarse de alguien.

2. ¿Qué cambios relacionados con su sexualidad presentan las mujeres en la adolescencia?

- a) Aumento de peso y estatura.
- b) Crecimiento de los senos.
- c) Atracción por los adolescentes del sexo contrario.
- d) Crecimiento del vello púbico y axilar.
- e) Todas las anteriores.

3. La menstruación es:

- a) La consecuencia de la madurez íntima de la mujer.

b) El sangrado vaginal por la descamación del endometrio y óvulo no fecundado.

c) El sangrado vaginal presente por la expulsión del óvulo no fecundado y sangre.

d) Uno de los periodos que comienza en la adultez.

e) No conozco.

4. El periodo de ovulación se produce...

a) Al inicio el ciclo menstrual.

b) Al término del ciclo menstrual.

c) A la mitad del ciclo menstrual.

d) Al tener relaciones coitales.

e) No conozco.

5. Cuando hablamos de órganos sexuales femeninos externos, nos referimos a...

a) Vagina, monte venus, Labios menores, clítoris.

b) Orificio vaginal, uretra, trompas de Falopio.

c) Labios mayores, labios menores, monte de venus.

d) Labios mayores, labios menores, vejiga, monte de venus

e) Vagina, útero, trompa de Falopio, ovarios.

6. ¿Cuáles son los órganos sexuales masculinos externos? Señale lo correcto:

- a) Pene y testículos.**
- b) Testículos y próstata.
- c) Pene y meato urinario.
- d) Testículos y conducta deferente.
- e) Próstata y vesícula seminal.

7. ¿Qué cambios relacionados a su sexualidad presentan los hombres en la adolescencia?

- a) Aumento de peso.
- b) Crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
- c) Voz gruesa.
- d) Agrado por vestir moda masculina.

e) Todas las Anteriores.

8. La eyaculación involuntaria nocturna, o los llamados sueños húmedos es...

- a) Ocurre como resultado de un golpe en los genitales
- b) Es la salida involuntaria de semen que es una característica normal en el varón.
- c) Es una enfermedad, que se caracteriza por salida de semen en el varón.
- d) Es la alteración del aparato reproductor masculino.

e) No conozco.

9. ¿Qué cambios psicológicos presenta el adolescente?

a) **Desea ser independiente y tomar decisiones por sí mismo sin orientación de adultos.**

b) Busca que todo el mundo estuviera siempre pendiente de él.

c) Comienza a argumentar de manera precisa para justificar su comportamiento

d) El adolescente elabora una escala de valores.

e) Todas las anteriores.

10. Los adolescentes suelen experimentar:

a) Emociones que siempre son controladas por ellos.

b) Buscan su identidad pero dejándose influenciar por sus pares o compañeros.

c) Sienten seguridad respecto a su imagen corporal y aceptan los cambios que experimentan.

d) Confianza frente a las recomendaciones de sus padres.

e) Todas las anteriores.

11. El adolescente para tomar decisiones sobre el cuidado de su sexualidad debe:

- a) Dejarse influenciar por las opiniones del grupo de amigos.
- b) Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos.

- c) Informarse y solicitar consejos de sus padres.**
- d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismos.

- e) No conozco.

12. La sexualidad del adolescente se ve reforzada en...

- a) La familia.
- b) La escuela.
- c) Los amigos
- d) La iglesia.
- e) Todas las anteriores**

13. ¿Qué es rol sexual?

- a) Tener relaciones sexuales precozmente.

- b) Comportarse como hombres y/o como mujeres de acuerdo a su sexo.**
- c) Trabajo que desarrolla cada persona en su entorno familiar y escolar.
- d) Cumplir con nuestras obligaciones como estudiantes.
- e) No conozco.

14. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?

- a) Son enfermedades que se adquieren generalmente por las relaciones coitales con personas infectadas.**

- b) Son enfermedades que atacan sólo a las personas que tienen varias parejas.

- c) Son enfermedades que se adquieren por la masturbación.
- d) Todas las anteriores.
- e) No conozco.

15. Nos referimos a sexo responsable:

- f) Tener relaciones coitales con protección.
- g) Fidelidad mutua.
- h) Uso correcto del preservativo
- i) No compartir máquinas de rasurar, ni agujas.

j) Todas las anteriores.

16. ¿Qué significa paternidad responsable?

- a) Cuidar a los hijos a pesar que no se tenga el sustento económico adecuado.
- b) Optar por el aborto para no hacer sufrir a un hijo.
- c) Tener relaciones coitales sin protección.

d) Decidir y planificar en pareja el embarazo, para lograr una crianza saludable.

- e) Tener relaciones coitales con una sola pareja usando protección.

17. Una mujer no puede quedar embarazada cuando:

- a) Su pareja no eyaculó dentro su vagina.
- b) En la primera vez que tiene relaciones coitales.
- c) Lava su vagina después de tener relaciones coitales

d) Ninguna de las anteriores.

- e) Todas las anteriores.

18. Para hablar sobre sexualidad es más pertinente y oportuno se debe consultar a:

- a) Padres
- b) Profesores.
- c) Amigos

d) Profesionales de salud.

- e) Tu pareja.

CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Autoras: Castillo, K. e Hilario, D. (2013).

- I. INSTRUCCIONES:** Estimada adolescente, a continuación se le menciona enunciados que están relacionados con la comunicación que mantienes con tus padres. Le solicitamos responder con **SINCERIDAD**, marcando con un aspa “X” la respuesta que consideres correcta. El cuestionario es totalmente **ANÓNIMO**.

CON TU MADRE:

ENUNCIADOS	S i e m p r e	C a s i S i e m p r e	A v e c e s	N u n c a
1 Tienes confianza con tu madre para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad.	4	3	2	1
2 Tu madre te muestra comprensión y atención al hablar contigo sobre sexualidad.	4	3	2	1
3 Consideras que tu madre te proporciona el tiempo necesario para hablar	4	3	2	1

	sobre tu sexualidad.				
4	Tu madre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad.	4	3	2	1
5	Recibes consejos de tu madre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente.	4	3	2	1
6	Tratas con tu madre sobre temas generales relacionadas a tu sexualidad como adolescente.	4	3	2	1
7	Evitas conversar con tu madre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día.	1	2	3	4
8	Conversas con tu madre acerca de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad.	4	3	2	1
9	Las normas que fija tu madre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad.	1	2	3	4
10	Dialogas con tu madre acerca de los planes futuros que tienes sobre tu comportamiento sexual.	4	3	2	1

1					
1	Evitas conversar con tu madre de tu enamorado/a o chicos/as que te gustan.	1	2	3	4

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuál es el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E: "Virgo Potens", Lima-Perú 2016?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Nivel de Conocimientos sobre sexualidad y comunicación familiar en las adolescentes del 1er año de Secundaria del C.E: "Virgo Potens", Lima-Perú 2016</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en las adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016.</p> <p>Identificar la comunicación familiar en adolescentes del 1° er año de Secundaria del C.E. "Virgo Potens, Lima-Perú 2016.</p>

