



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER GRADO DE SECUNDARIA,  
DEL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO, AYACUCHO,  
2018.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
HUMANA

PRESENTADO POR  
VIVANCO CARDENAS, ANDREA

ASESORA  
JENNY BENDEZÚ PRADO

AYACUCHO – NOVIEMBRE  
2018

A mi madre por ser quien con su esfuerzo y constante apoyo me llevó a siempre perseverar durante mi proceso de formación universitaria, ya que sin ella no estaría donde estoy.

Al Colegio Salesiano San Juan Bosco.

A la Universidad Alas Peruanas, Filial Ayacucho.

A la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana, por ser el lugar donde pude formarme como profesional.

A la Ps. Klay Escobar Vargas-Machuca, por ser mi mentora durante mis prácticas pre-profesionales y haberme brindado todos sus conocimientos sobre la psicología.

A la Ps. Dina Oré Díaz por acompañarme y brindarme la orientación en el proceso de la realización de esta investigación y como docente en mi formación profesional.

A mis hermanas por su apoyo.

A mi abuela porque siempre estará presente.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y sigue el diseño no experimental de corte transversal; la población considerada fue de 146 estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundaria. Para obtener los resultados se utilizó un instrumento de medición: El Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días en el año 1999 y modificado por Mostacero, E. y Paredes en Trujillo – Perú en el año 2014 y para la variable de rendimiento académico se tomó en cuenta la libreta de notas como fuente de información, de acuerdo al sistema vigesimal establecido por el Ministerio de Educación del año 2010.

Los resultados obtenidos reflejan que existe una muy baja correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Rendimiento académico, Familia

## ABSTRAC

The main objective of the present investigation was to determine how family functioning is related to academic performance in 2nd and 3rd grade students at the secondary level of the San Juan Bosco Salesian College, Ayacucho, 2018. The research was descriptive correlational and follows the non-experimental cross-sectional design; the considered population was of 146 students of the 2nd and 3rd grade of the secondary level. To obtain the results, a measuring instrument was used: The Family Function Test FF-SIL prepared by Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días in 1999 and modified by Mostacero, E. and Paredes in Trujillo - Peru in 2014 and for the variable of academic performance the note book was taken into account as a source of information, according to the vigesimal system established by the Ministry of Education in 2010.

The results obtained show that there is a very low correlation between family functioning and academic performance.

Keywords: Family functioning, Academic performance, Family

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación plantea la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del 2° y 3° grado de secundaria del colegio salesiano San Juan Bosco – Ayacucho, partiendo de la necesidad de saber si existe un alto grado de relación entre ambas variables de estudio.

La familia es un ente importante en la sociedad, ya que el cumplimiento de su rol puede generar el adecuado o inadecuado desarrollo de sus integrantes. La influencia que tiene la familia sobre la motivación del estudiante en su rendimiento académico es considerada por muchos investigadores como algo realmente indispensable, sin embargo no es el único factor que interviene en el aprendizaje de los estudiantes, sino también existen otros como económicos, físicos, sociales y psicológicos.

La presente investigación está estructurada en dos partes importantes, el primero es el enfoque teórico, donde se establecen los fundamentos de autores que han estudiado por muchos años el comportamiento de las variables, asimismo se consideran la metodología que se ha utilizado para elaborar la investigación. La segunda parte del estudio son los resultados, discusión y conclusiones, en este apartado se discuten los resultados obtenidos desde un punto enfoque teórico, asimismo se analizan el comportamiento estadístico descriptivo e inferencial.

ÍNDICE	Pág.
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Objetivos de la investigación	12
1.4 Justificación de la investigación	13
1.4.1 Importancia de la investigación	13
1.5 Limitaciones del estudio	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2.1.- Antecedentes internacionales	15
2.2.2.- Antecedentes nacionales	16
2.2 Bases teóricas	17
2.2.1.- La familia	17
2.2.2.- Funcionalidad familiar	21
2.2.3.- Disfuncionalidad Familiar	22
2.2.4.- Funcionamiento Familiar según Ortega, de la Cuesta y Dias	25
2.2.5.- Rendimiento académico	27

2.3.- Definición de términos básicos	29
2.3.1.- Funcionamiento familiar	29
2.3.2.- Disfuncionalidad familiar	29
2.3.3.- Rendimiento académico	30

### CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis	33
3.2 Variables; dimensiones e indicadores definición conceptual y operacional	35
3.3.- Operacionalización de las variables	35

### CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico	36
4.2 Diseño muestral	36
4.3 Técnicas de recolección de datos	36
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	38
4.5 Aspectos éticos	39

### CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo	40
5.2. Análisis inferencial	44
5.3. Comprobación de hipótesis	44
5.4. Discusión	45
5.5.- Conclusiones	46
5.6. Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas	48

### ANEXOS Y APÉNDICES



LISTA DE TABLAS	PÁG.
Tabla 1.	
Distribución de los estudiantes, según edad del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, en la ciudad de Ayacucho, 2018	40
Tabla 2.	
Distribución de los estudiantes, según grado, del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, en la ciudad de Ayacucho, 2018	41
Tabla 3.	
Resultado de la aplicación del test de funcionamiento familiar	41
Tabla 4.	
Categorías del funcionamiento familiar de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018	42
Tabla 5.	
Escala de calificación del rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018	42
Tabla 6.	
Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018	43
Tabla 7.	
Coefficiente de correlación de Pearson del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018	44

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

El rendimiento académico ha sido un asunto de interés a nivel mundial, ya que la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades y es así que la familia cumple un objetivo importante ya que es el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y educación de los hijos (Pérez, 2008).

La preocupación por la causa que pueda afectar el rendimiento académico, ha llevado a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a estudiar 64 países en un programa basado en estándares globales de rendimiento escolar llamado Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, respecto a esto la BBC (2016) anunció en su página web que dentro de los resultados “Perú, Colombia, Brasil y Argentina junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán- son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento en matemáticas, lectura y ciencia.” Se mencionó que el bajo rendimiento proviene directamente de las malas relaciones y escaso apoyo de la familia a los estudiantes. (Martínez, 2007).

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ven reflejadas en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares. La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no solo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro (Campos, y Smith, 2003).

## 1.2 Formulación del problema

Problema general:

¿Cómo el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, 2018?

Problemas específicos:

- ❖ ¿Cómo la familia funcional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018?
- ❖ ¿Cómo la familia moderadamente funcional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018?
- ❖ ¿Cómo la familia disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018?
- ❖ ¿Cómo la familia severamente disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018?

### 1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.

Objetivos específicos:

- a) Determinar de qué manera la familia funcional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.

- b) Determinar de qué manera la familia moderadamente funcional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.
- c) Determinar de qué manera la familia disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.
- d) Determinar de qué manera la familia severamente disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.

#### 1.4 Justificación de la investigación

##### 1.4.1 Importancia de la investigación

La presente investigación será de beneficio tanto para los padres de familia como para los estudiantes, debido a que, a partir de los resultados se podrá diseñar y ejecutar actividades que ayuden a relacionarse mejor entre padres e hijos, y esto a la vez permita mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera, la investigación permitirá determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, ya que para que un estudiante tenga un desenvolvimiento adecuado a nivel escolar se ven involucrados varios factores y entre los más importantes esta la función que cumplen los padres, que no solo tendría que ser económica, sino también de protectora, motivadora, brindándoles bienestar tanto física como emocional, haciendo de esta manera que el menor logre los resultados deseados en cuanto a su rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos permitirán a los directivos y profesores de la institución a tomar medidas que ayuden a mejorar las relaciones familiares de los estudiantes y a poder

afianzar lazos de las familias que puedan estar atravesando por dificultades, asimismo permitirá generar nuevas estrategias de enseñanza para incrementar los niveles de rendimiento académico. La investigación servirá de línea base y como referencia para que con los datos obtenidos se puedan realizar futuras investigaciones.

### 1.5 Limitaciones del estudio

- ❖ Falta de coordinación de los docentes en cuanto a los tiempos para la evaluación del test.
- ❖ Inasistencia de alumnado al momento de evaluar.
- ❖ Programación de actividades académicas (exámenes) al momento de evaluar.

## CAPÍTULO II      MARCO TEÓRICO

### 2.1    Antecedentes de la investigación

#### 2.2.1.- Antecedentes internacionales

“La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario Fray Vicente Solano, en el año lectivo 2008-2009”. (Merchán, 2010). Ecuador, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “Fray Vicente Solano”. La realidad problemática se formuló de la siguiente forma: ¿De qué manera influye la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “Fray Vicente Solano?”. Esta investigación está dividida en dos partes, la primera parte es de carácter teórico sustentada en un enfoque Sistémico–Estructural, la segunda es fundamentalmente práctico, para lo cual se empleó técnicas investigativas de tipo: cuantitativo y cualitativo. Los resultados de la investigación arrojaron que existe una relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, asimismo,

se observa que los factores que incurren en la disfuncionalidad familiar en su mayoría no incide en el rendimiento académico, es decir que hay un 61,41% que logran superar esa vulnerabilidad.

“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué”, (Rojas, 2005). Colombia. El objetivo de investigación fue: determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor. El problema fue planteado de la siguiente manera: ¿El acompañamiento del entorno familiar influirá positivamente en el rendimiento escolar y en las relaciones niño – entorno familiar? La investigación se desarrolló con un enfoque de investigación cualitativa. Esta investigación tuvo como resultados un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y por ende influencia positivamente en el rendimiento escolar.

#### 2.1.2.- Antecedentes nacionales

“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y Abril 2012”. (Carballo y Lescano, 2012), Perú; El objetivo de identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012. El planteamiento del problema responde a: ¿Cuál es la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012? La metodología utilizada fue una investigación descriptiva correlacional, de corte transversal no experimental. Los resultados generales del nivel de rendimiento académico fueron 50,0%



nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

“Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao”. (Meza, 2010). Perú. El objetivo de investigación fue: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao. La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución educativa del Callao?. La presente es una investigación de tipo descriptiva, correlacional. Al relacionar estadísticamente las variables de estudio, se evidencia la existencia de una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar ( $r_s = .42$ ,  $p < .01$ ), con lo cual se asume que existe relación moderada y significativa. El análisis de la correlación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento escolar, utilizando el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, con un nivel de significación de .00, se evidencian que sí existe una correlación significativa.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1.- La familia:

- Concepto: Para (Robles 2004), citado por (Chan, 2006) la familia viene a ser una institución en el que a través de la interacción se desarrollan habilidades, actitudes y comportamientos. Este estando en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite que los individuos se integren a la sociedad.

Asimismo, (Quiroz 2006), define a la familia como el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, de igual manera (Plata, 2003), citado por (Quiroz, 2006), menciona que la familia es por excelencia el principio de continuidad social que conserva, transmite y asegura la estabilidad de ideas y de la civilización.

La familia es como un lugar de convivencia entre sus miembros, esta convivencia delimita una porción de la vida social en virtud de metas definidas, asimismo vincula a las personas en niveles profundos de su ser (Martín, 2000).

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

- Tipos de familia según Salvador Minuchín

Salvador Minuchín (1982), ha realizado un estudio sobre los tipos de familia encontrando la existencia de 10 tipos, a continuación se detallan cada una de estas:

- a) Familias de pas de deux:

Estas familias están compuestas por dos personas, como lo han planteado textualmente Minuchin y Fishman, (1997) “cualquier estructura familiar no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena”.

Este tipo de familia hace referencia al vacío que dejan los hijos al marcharse y formar una nueva familia. Generalmente son aquellas familias donde los padres, ya ancianos se quedan solos.

b) Familias de tres generaciones:

Es la familia típica donde conviven el padre, el abuelo e hijo, en este tipo de familia la relación entre sus integrantes se mantiene estrecha, debido a que, cada uno conoce sus funciones y su nivel jerárquico. Respecto a este tipo de familia Minuchin y Fishman (1997), refieren que las familias de tres generaciones son la combinación del progenitor soltero, abuelo y niño.

Una de las particularidades o dificultades de la convivencia de esta familia es que el niño busca aliarse a uno de los poderes, ya sea al poder del padre o del abuelo, encontrando en uno de ellos la verdadera autoridad. Esto trae como consecuencia la ruptura de normas por parte del niño, ya que muchas veces carecen de reglas claras.

c) Familia con soporte:

Este tipo de familia comúnmente son extensas, en el sentido de la cantidad de hijos y la basta carga laboral que tienen los padres. Esta situación obliga a los hermanos mayores a asumir responsabilidades de los padres, esto genera la carencia afectiva en los hijos ya que a esa edad se requiere de un amor fraternal, cuidado y protección. Es en la adolescencia donde se reflejan las secuelas que dejaron el vacío paternal y maternal.

d) Familia acordeón:

Este tipo de familias se presentan generalmente en los migrantes, en el que uno de los progenitores se ve obligado a permanecer ausente en el hogar debido a sus responsabilidades laborales, en algunos casos son los dos progenitores quienes permanecen ausentes y es una tercera persona quien asume sus funciones.

Los hijos de este tipo de familia son los que se sienten solos, abandonados y sin protección de sus padres, en nuestra comunidad generalmente es la madre quien se queda en casa cuidando a los hijos y por causa de la ausencia del padre delega esas funciones al hijo mayor, quien es el encargado de cuidar y proteger la casa, a su madre y a sus hermanos.

e) Las familias cambiantes:

Este tipo de familia se caracteriza por el cambio constante de domicilio, perdiendo su red de apoyo familiar y comunitario. Esta pérdida también afecta a los niños, ya que tiene que dejar a sus compañeros y amigos, muchos de ellos deben ingresar a nuevos contextos y aprender nuevas costumbres, esta situación puede alterar la correcta funcionalidad de la familia.

f) Familias huéspedes:

Esta familia se caracteriza por la visita temporal de una persona a la estructura familiar, ya que al momento de marcharse deja los lazos amicales originados en los miembros de la familia rotos. Este tipo de situación no ocurre en todas las familias, sin embargo, son muchas las familias que originan cierto apego a las personas visitantes.

g) Familias con padrastros o madrastras:

En el estudio realizado por Virginia Satir presenta un análisis de este tipo de familia y los llama familias mixtas y formula lo siguiente:

- ❖ Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos, está constituida por la esposa, sus hijos y del ex – esposo.
- ❖ Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos comprende el esposo, con sus hijos, con la esposa y la ex – esposa.
- ❖ Ambos mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores; está compuesta por la esposa y sus hijos, el esposo y sus hijos, la ex – esposa y el ex – esposo respectivos.

En este tipo de familias los hijos de ambos progenitores deben ser tratados de forma equitativa con respeto y cariño.

h) Familias con un fantasma:

Son aquellas familias quienes han tenido la desgracia de perder a uno de los cónyuges, y a falta de éste nadie puede asumir las tareas que el padre o la madre cumplía, muchas veces este tipo de familia puede vivir a la luz de un duelo no superado.

i) Familias descontroladas:

Son aquellas familias en la que uno de sus miembros lucha por el poder y ejercer el control, por lo general la dinámica de este tipo de familia es caótica, ya que no encuentran un equilibrio entre sus miembros.

j) Familias psicósomáticas:

Son aquellas familias que cuando uno de sus miembros se siente enfermo le brindan un excesivo cuidado, una de sus características principales es la sobreprotección entre los miembros. Este supuesto cuidado hace que se generen males imaginarios, para buscar una atención y cuidado.

#### 2.2.2.- Funcionalidad familiar

El Instituto Interamericano del Niño (2012), explica que se alcanza la funcionalidad en una familia cuando esta cumple plenamente con los objetivos y sus funciones básicas y cuando se obtiene la finalidad en un equilibrio sin tensión, mediante una adecuada comunicación y basado en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

La forma más visible de una familia funcional son sus niveles de flexibilidad, los cuales desarrollan para adaptarse y responder a las dificultades de la vida cotidiana, la diferencia con las familias disfuncionales, es que ellos suelen bloquearse las opciones de conducta y carecen de alternativas de resolución de problemas. (Espinal, I., Gimeno, A., & González, F.2000).

Las familias funcionales son aquellas que son capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus integrantes, son aquellas familias que no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves. Esta funcionalidad aparece asociada a diferentes características del sistema familiar, puede ser: los niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones, vínculos, etc (Olson, 1989).

### 2.2.3.- Disfuncionalidad familiar

Espinoza (2015) cita a (INNATIAL, 2013) y hace referencia que la disfunción familiar es una típica familia conflictiva o en la que suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Pese a que los problemas existen en todas las familias, las de las familias disfuncionales tienen que ver con la violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento conflictivo entre sus miembros, etc.

Ferrari (2012), citado por Espinoza (2015), considera algunos rasgos característicos de las familias disfuncionales y son:

- ❖ Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejerce una fuerte influencia en la familia.
- ❖ Uno o ambos padres utilizan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden ser obligados a ser testigos o víctimas de la violencia.
- ❖ Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres.

- ❖ Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazas con privar al niño de tales cuidados.
- ❖ Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc).

- Causas:

Rivera y Sánchez (2014), consideran como las causas que presentan las familias disfuncionales lo siguiente:

- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen.
- Mala comunicación entre los miembros de la familia.
- Migración de uno o de los dos padres.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales.
- Los jóvenes tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tiene de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo los niños), que reniegan unos de los otros, y se niegan a ser vistos juntos en público.
- Peleas frecuentes entre padres ya sean casados, divorciados o separados, causando la pérdida de atención hacia los adolescentes.

Tomando en cuenta lo considerado por los autores se puede concluir que las causas para una disfuncionalidad familiar es generalmente la separación o los problemas internos que hay en una familia, estos problemas se pueden dar por diversos motivos, desempleo, dinero, falta de comodidades, poco respeto entre la pareja y los miembros, etc.

- Consecuencias:

Rivera y Sánchez (2014), consideran como consecuencias de la disfuncionalidad familiar lo siguiente:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia por otra parte la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia.
- Comportamiento abusivo, ridiculización, apatía a un miembro de la familia.
- Inadecuados o inexistentes límites para un solo miembro de la familia, tolerando el tratamiento inadecuado de los demás, sin poder expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, “tolerancia de abuso emocional, sexual o físico”.
- La falta de respeto hacia los otros miembros de la familia, desechar objetos personales que pertenecen a otros, contactos físico que no le gusta a otra persona, no cumplir promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado.
- Extremos en conflicto, sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia.
- Celos u otros comportamientos controladores.
- Crianza de los hijos desigual (irse a los extremos con un niño mientras se continua haciendo caso omiso de las necesidades de otro).
- Perdida de la autoridad paterna o materna.
- Maltrato entre los miembros de la familia.

#### 2.2.4.- Funcionamiento Familiar según Ortega, de la Cuesta y Dias.

Estos autores han planteado que existe una funcionalidad y disfuncionalidad familiar en siete dimensiones los cuales son:



- ❖ **Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
  - ❖ **Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo.
  - ❖ **Comunicación:** Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.
  - ❖ **Adaptabilidad:** Habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.
  - ❖ **Afectividad:** Capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivos unos a los otros.
  - ❖ **Rol:** Cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
  - ❖ **Permeabilidad:** Capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Categorías de funcionamiento familiar:**

De acuerdo con lo expuesto por De la Cuesta, et al. (1994), propone que una familia funcional y moderadamente funcional, se caracteriza por ser cohesionada con una unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, armónica, con correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Presentan una sana comunicación, los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa, tiene la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

a) Familia funcional:

Son capaces de cumplir con su misión social de educar y brindar un desarrollo sano a sus integrantes, sin afectar el proceso interno de la interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual según los requerimientos de cada etapa. Siendo capaces de abandonar las conductas que le han sido ineficientes y formularse nuevas estrategias, son familias que poseen un desempeño alto en la resolución de problemas con eficacia.

b) Familia moderadamente funcional:

Es aquella en la cual se provee medianamente a sus integrantes de herramientas para la resolución de problemas, apoyo emocional, existe una buena comunicación entre sus integrantes, hay cumplimiento de roles y una sana interacción dentro del núcleo familiar.

c) Familia disfuncional:

Con posibles dificultades para enfrentar crisis, expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, entorpecen el desarrollo individual y existe confusión de roles. Repiten las conductas ineficaces, culpando a otro con las reacciones emocionales excesivas simplemente negando la existencia del problema, se observan en ellas conflictos de roles, alteración de la organización jerárquica en sus miembros, con poca capacidad para negociar sus discrepancias y se muestran intolerantes ante las opiniones de los otros, de igual forma se culpabilizan por sus fracasos y se reprime la expresión de las emociones entre los miembros de la familia (Louro, 2004)

d) Familia severamente disfuncional

Son familias no afectuosas incapaces de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros, cada miembro de la familia incumple las responsabilidades y

funciones negociadas por el núcleo familiar. No existe la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

#### 2.2.5.- Rendimiento académico

- Concepto: Según Riofrio (2013), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Asimismo refiere que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo, es decir, que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Por su parte, Jiménez (2000), refiere que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrados en un curso o materia comparado con la norma de edad y el nivel académico.

Fuentes y Romero (2002), define al rendimiento académico como la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido, de la misma forma refiere que es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, estos cambios suelen ser conjuntos de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc, que el alumno debe adquirir.

Asimismo, Montero, Villalobos y Valverde (2007), sostienen que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje gracias a la intervención pedagógica del profesor o profesora y producido por el alumno. Es decir que no solo depende de los estudiantes sino también de los docentes que gracias a una metodología puedan hacer que sus alumnos obtengan resultados académicos favorables.

- Factores que influyen en el rendimiento académico

Según los estudios realizados por Bricklin y Bricklin (1988), el bajo rendimiento es un problema para la educación en cualquier nivel, ya sea primaria, secundaria o universidad. Los factores que llevan a esta situación suelen ser déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Asimismo existen factores de riesgo de la escuela, los que se refieren a aquellas características y circunstancias ligadas a los docentes y administrativos, como la inhabilidad para modificar el currículo, la carencia de estrategias de enseñanza adecuada, la mala estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, sin embargo desde un enfoque más amplio Bricklin y Bricklin (1988), lo categorizan por factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos.

- a) Factores fisiológicos: Estos factores están involucrados con el funcionamiento del organismo, sobre todo con las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo se encuentra afectado por algún motivo, suelen presentarse problemas como en el caso de disfunciones neurológicas, trastornos de lateralización, trastornos perceptivos y del lenguaje.
- b) Factores pedagógicos: Es en estos factores que se ven reflejados aquellos métodos de enseñanza y aprendizaje, tiene que ver con la personalidad, el ambiente escolar y la formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.
- c) Factores sociales: Estos factores tiene que ver con las circunstancias ambientales que influyen en el aprendizaje escolar, los que pueden ser: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, estos

pueden dar lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

d) Factores psicológicos: Estos factores tienen que ver sobre todo, en situaciones de adaptación emocional y constitución de la personalidad.

- Niveles o escalas de calificación del rendimiento académico:

El MINEDU (2005), realizó una escala de calificación los cuales comprenden los siguientes niveles:

a) Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

b) Logro previsto de aprendizaje: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

c) Regular o en proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

d) En inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

## 2.3 Definición de términos básicos

### 2.3.1.- Funcionamiento familiar:

En una familia con una actividad funcional, se puede encontrar una estructura bien definida, en la cual existe un balance equilibrado entre afectos y autoridad. Esto significa que los roles están adecuadamente definidos y delimitados; sin embargo, la calidez,

aceptación y diálogo entre los distintos miembros de este sistema siempre deben estar presentes.

#### 2.3.2.- Disfuncionalidad familiar:

En una familia disfuncional la autoridad es difusa, es decir indefinida, puede suceder que los progenitores van perdiendo la posición que tienen, siendo ocupada por los hijos o por uno de los padres, lo que generará discusiones, enfrentamientos, incluso alianzas, lo que perjudicará a todos los individuos del sistema.

#### 2.3.3.- Rendimiento académico:

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

#### 2.3.4.- Familias de pas de deux:

Estas familias están compuestas por dos personas, como lo han planteado textualmente Minuchin y Fishman, (1997) “cualquier estructura familiar no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena”.

Este tipo de familia hace referencia al vacío que dejan los hijos al marcharse y formar una nueva familia. Generalmente son aquellas familias donde los padres, ya ancianos se quedan solos.

#### 2.3.5.- Familias huéspedes:

Esta familia se caracteriza por la visita temporal de una persona a la estructura familiar, ya que al momento de marcharse deja los lazos amicales originados en los miembros de la familia rotos. Este tipo de situación no ocurre en todas las familias, sin embargo, son muchas las familias que originan cierto apego a las personas visitantes.

#### 2.3.6.- Familias con un fantasma:

Son aquellas familias quienes han tenido la desgracia de perder a uno de los cónyuges, y a falta de éste nadie puede asumir las tareas que el padre o la madre cumplía, muchas veces este tipo de familia puede vivir a la luz de un duelo no superado.

#### 2.3.7.- Familias psicósomáticas:

Son aquellas familias que cuando uno de sus miembros se siente enfermo le brindan un excesivo cuidado, una de sus características principales es la sobreprotección entre los miembros. Este supuesto cuidado hace que se generen males imaginarios, para buscar una atención y cuidado.

#### 2.3.8.- Familia severamente disfuncional

Son familias no afectuosas incapaces de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros, cada miembro de la familia incumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. No existe la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

2.3.9.- Factores sociales: Estos factores tiene que ver con las circunstancias ambientales que influyen en el aprendizaje escolar, los que pueden ser: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, estos pueden dar lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

2.3.10.- Factores fisiológicos: Estos factores están involucrados con el funcionamiento del organismo, sobre todo con las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo se encuentra afectado por algún motivo, suelen presentarse problemas como en el caso de disfunciones neurológicas, trastornos de lateralización, trastornos perceptivos y del lenguaje.



### CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Formulación de hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis principal:

Ha. El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.

Ho. El funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.

##### 3.1.2 Hipótesis derivados:

Ha. La familia funcional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.

- Ho. La familia funcional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.
- Ha. La familia moderadamente funcional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.
- Ho. La familia moderadamente funcional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.
- Ha. La familia disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.
- Ho. La familia disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.
- Ha. La familia severamente disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.
- Ho. La familia severamente disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.

### 3.2 Variables; dimensiones e indicadores

- Variable Independiente:

Funcionalidad familiar: Una familia funcional es aquella que maneja los niveles de flexibilidad y desarrollo para adaptarse y responder a las dificultades cotidianas. No obstante el funcionamiento no puede ser entendido como un estado permanente en la familia, sino más bien como un estado variable y modificable en el tiempo. (Espinal et al., 2006).

- Variable Dependiente:

Rendimiento académico: El rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales. Marcos (2007)

### 3.3.- Operacionalización de las variables:

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación

<b>Categorías del funcionamiento familiar</b>	<b>Puntaje</b>
Funcional	De 65 a 53 puntos
Moderadamente funcional	De 52 a 40 puntos
Disfuncional	De 39 a 27 puntos
Severamente disfuncional	De 26 a 13 puntos

Diagnóstico del rendimiento académico según puntuación

• Logro destacado.	Si el promedio final fue de 18 a 20
• Logro de aprendizaje.	Si el promedio final fue de 14 a 17.
• Regular o en proceso.	Si el promedio final fue de 11 a 13.
• En inicio o deficiente.	Si el promedio final fue de 00 a 10.

## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño metodológico

El diseño de investigación considerada para el estudio es de tipo no experimental y de corte transversal correlacional, se consideró este tipo de diseño, debido a que no se manipularán deliberadamente ninguna de las variables en estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

### 4.2 Diseño muestral

La población que se consideró para la investigación fue 146 estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario del Colegio Salesiano San Juan Bosco.

Debido a que se trabajó con todos los estudiantes de ambas aulas, no fue necesario realizar un muestreo.

### 4.3 Técnicas de recolección de datos

Para conocer el tipo de funcionalidad familiar de los estudiantes, se realizó una encuesta.

Para esta encuesta se consideró el Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL.

Y para medir el nivel de rendimiento académico se utilizó la recopilación de información de los registros de notas.

A continuación los detalles del instrumento considerado:

Variable 1: Funcionamiento familiar:

El Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL fue elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. y Dias, C. en el año 1999. Consta de 14 ítems y se evalúa a través de siete categorías: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. El instrumento tiene una escala de tipo Likert con cinco alternativas de casi nunca a casi siempre, el puntaje va desde 1 a 5 respectivamente.

En el año 2014 en la ciudad de Trujillo, Perú Mostacero, E. y Paredes, P. realizaron una modificación al instrumento. Las consideraciones tomadas por las investigadoras fue que en la primera parte se consideren los datos generales y en la segunda parte 13 enunciados o ítems que son de respuesta única, los cuales evalúan la funcionalidad familiar en siete variables los cuales son: cohesión (1 y 8), armonía (2 y 13), comunicación (5 y 11), permeabilidad (7 y 12), afectividad (4 y 13), roles (3 y 9), adaptabilidad (6 y 10); La escala es de tipo Likert de cinco opciones al que se le considera puntos Casi nunca= 1pto; Pocas veces =2 ptos; A veces= 3ptos; Muchas veces = 4ptos; casi siempre= 5ptos. La modificación realizada a las categorías diagnósticas fueron: familia funcional (65-53 puntos), familia moderadamente funcional (52-40 puntos), familia disfuncional (39-27 puntos), familia severamente disfuncional (26-13 puntos), estas categorías se obtienen a través de la suma del puntaje total.

## Variable 2: Rendimiento académico

Para medir esta variable se consideró el registro de notas de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario. El director del colegio brindó las facilidades para el acceso de esta información.

### 4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Rho de Spearman, es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta así: los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación (Anderson et al., 1999).

Luego de la aplicación de la encuesta se realizó el procesamiento de datos en dos programas que permitieron obtener los resultados tanto descriptivos como inferenciales, el Excel y el Spss.

Luego se extrajo los cuadros descriptivos de cada objetivo estudiado, y posterior a eso se realizaron las pruebas del coeficiente de correlación según Rho de Spearman, el coeficiente de correlación de Spearman, los parámetros de medición considerados fueron los siguientes: de 0 a 0,19 = muy baja correlación; de 0,20 a 0,39 = baja correlación; de 0,40 a 0,59 = moderada correlación; de 0,60 a 0,70 = buena correlación y de 0,80 a 1 = muy buena correlación.

#### 4.5 Aspectos éticos

Debido a que se trabajó con estudiantes menores de edad, se consultó a través de un documento de consentimiento informado a los padres de los estudiantes si brindan la autorización de permitir a sus hijos ser parte de esta investigación.

Asimismo, se le brindó el documento de consentimiento informado al director responsable del colegio, para permitirnos recopilar información en los registros de notas de los estudiantes.

Se mantendrá en una completa confidencialidad el nombre y las notas de los estudiantes.

## CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

Tabla 1 Distribución de los estudiantes, según edad, del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, en la ciudad de Ayacucho, 2018.

		N° de estudiantes	Porcentaje
Edad de los	12	21	14%
estudiantes:	13	70	48%
	14	54	37%
	15	1	1%
	Total	146	100%

El 48% de los estudiantes encuestados tienen 13 años de edad, asimismo, el 37% tienen 14 años de edad, seguido del 14% quienes tienen 12 años de edad y el 1% tienen 15 años de edad. La mayor parte de los estudiantes tienen 13 años de edad.



Tabla 2. Distribución de los estudiantes, según grado, del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, en la ciudad de Ayacucho, 2018.

Grado	N° de estudiantes	Porcentaje
Segundo	73	50,0%
Tercero	73	50,0%
Total	146	100,0%

El 50,0% de los estudiantes encuestados están en el segundo grado y el 50,0% se encuentran en el tercer grado.

Tabla 3. Distribución de los estudiantes según la aplicación del test de funcionamiento familiar

	Rango General	N° de estudiantes
Funcional	53-65	29
Moderadamente Funcional	40-52	102
Disfuncional	27-39	14
Severamente disfuncional	13-26	1
TOTAL		146

29 estudiantes se encuentran dentro del rango de una familia funcional, 102 estudiantes se encuentran dentro de un rango moderadamente funcional, 14 estudiantes se encuentran dentro de un rango de familia disfuncional y 1 estudiante se encuentra dentro de un rango severamente disfuncional.

Tabla 4 Categorías del funcionamiento familiar de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.

Funcionamiento Familiar		
	N° de estudiantes	Porcentaje
Familia funcional	29	20%
Familia moderadamente funcional	102	70%
Familia disfuncional	14	9%
Familia severamente disfuncional	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

El 70% de los estudiantes tienen una familia moderadamente funcional, el 20% de los estudiantes tienen una familia funcional. Asimismo, el 9% de los estudiantes tienen una familia disfuncional y el 1% de los estudiantes tienen una familia severamente disfuncional.

Tabla 5 Escala de calificación del rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.

Rendimiento Académico		
	N° de estudiantes	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro de aprendizaje	32	22%
Regular o en proceso	106	73%
En inicio o deficiente	8	5%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

El 73% de los estudiantes tuvieron un aprendizaje regular o en proceso, el 22% de los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje, el 5% de los estudiantes tuvieron un aprendizaje en inicio o deficiente. Ningún estudiante tuvo un logro destacado.

Tabla 6 Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.

Funcionamiento Familiar	Rendimiento Académico								TOTAL	
	Logro destacado		Logro de aprendizaje		Regular o en proceso		En inicio o deficiente		N° de estudiantes	Porcentaje
	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje
Funcional	0	0%	10	7%	18	12%	1	1%	29	20%
Moderadamente funcional	0	0%	21	14%	74	50%	7	5%	102	70%
Disfuncional	0	0%	1	1%	13	9%	0	0%	14	9%
Severamente disfuncional	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
TOTAL	0	0.0%	32	22%	106	72%	8	6%	146	100%

El 50% de los estudiantes que tienen una familia moderadamente funcional tienen un rendimiento académico regular o en proceso, asimismo, el 12% de los estudiantes que tienen una familia funcional tienen un rendimiento académico regular o en proceso. El 14% de los estudiantes que tienen una familia moderadamente funcional tienen un rendimiento académico de logro de aprendizaje, de igual manera, 5% de los estudiantes que tienen una familia moderadamente funcional tienen un rendimiento académico en inicio o deficiente. Los porcentajes más altos en torno al funcionamiento familiar se encuentran en una familia moderadamente funcional, asimismo, el porcentaje más alto en el rendimiento académico se encuentra en un nivel regular o en proceso. Lo cual indica que si existe una familia moderadamente funcional, no asegura que el nivel de aprendizaje o rendimiento académico sea alto, debido a que ningún estudiante registra un nivel de logro destacado.

## 5.2 Análisis inferencial

Tabla 7. Coeficiente de correlación de Pearson del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.

		Funcionamiento familiar	Rendimiento académico
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	0,150
	Sig. (bilateral)		0,071
	N	146	146
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,150	1
	Sig. (bilateral)	0,071	
	N	146	146

El coeficiente de correlación de Pearson tiene un rango de medición o parámetro que responde a: de 0 a 0,19 = muy baja correlación; de 0,20 a 0,39 = baja correlación; de 0,40 a 0,59 = moderada correlación; de 0,60 a 0,70 = buena correlación y de 0,80 a 1 = muy buena correlación. Tomando en cuenta esta medición, el resultado del coeficiente de correlación realizada entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico indica que existe una muy baja correlación, ya que el resultado es de 0,150; por lo tanto se encuentra en el rango de 0 a 0,19.

## 5.3 Comprobación de hipótesis

$H_0 > 0,05$  No significativo

$H_a < 0,05$  Significativo

El resultado en cuanto al nivel de significancia es de 0,05 lo cual se encuentra en el límite de la significación considerada. El nivel de significancia considerada fue de 0,05 por lo tanto si los resultados son mayores se acepta la hipótesis nula y si los resultados fueran igual o menor al 0,05 se rechaza la hipótesis nula; en este caso el resultado es de  $< 0,05$  por

lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.

#### 5.4 Discusión:

Los resultados obtenidos en la investigación coinciden con los resultados encontrados por Carballo y Lescano (2012), que concluyen que existe una muy baja correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

Por lo tanto, el rendimiento académico no depende directamente por la funcionalidad familiar, lo más probable es que existan otros factores que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes, factores como el entorno social en el que el menor se desenvuelve diariamente y que podría influenciar en el adecuado rendimiento escolar, ya sea en la escuela o en la calle, factores económicos que en nuestra sociedad actual es parte importante para el adecuado desarrollo educativo del menor, factores físicos que también forma parte importante para lograr el adecuado curso del aprendizaje y factores psicológicos que dentro de la etapa de la adolescencia es una de las más importantes por los constantes cambios que el menor va sufriendo y que de cierta forma podría influenciar en su rendimiento académico. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Molleda y Rodríguez (2016) quienes hicieron una investigación sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria, en el que sus resultados indican que no existe relación entre ambas variables.

### 5.5.- Conclusiones:

Según los resultados dan como conclusión que existe una muy baja correlación entre ambas variables, es decir que para la investigación realizada si existe influencia del funcionamiento familiar sobre el rendimiento académico, pero esta es muy baja.

En la presente investigación el 69.9% de los estudiantes tienen una familia moderadamente funcional es decir que la mayor parte de la población estudiada posee dentro del hogar el apoyo y la unión por parte de los miembros que la conforman, y el 72.6%, de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular o en proceso, es decir, que las familias de los estudiantes no tienen un mal funcionamiento familiar ya que según los resultados la mayoría de estudiantes tienen una familia moderadamente funcional y estos mismos estudiantes pese a tener una familia con una moderada funcionalidad tienen un nivel de rendimiento académico regular o en proceso.

Por lo tanto estos resultados muestran, que si bien la familia juega un papel importante en el desarrollo del ser humano, no es estrictamente aquella por la cual el rendimiento académico deba verse influenciado y que como se demostró existen aún muchos otros factores que serían los que sí podrían afectar el rendimiento académico.

### 5.6.- Recomendaciones:

- Mediante la investigación realizada abrir más el campo con respecto a la población, pudiendo abarcar toda la secundaria de la Institución Educativa.
- Realizar investigaciones similares utilizando otros instrumentos de evaluación.
- Desde la parte institucional y familiar, implementar mejores estrategias de aprendizaje, partiendo de las otras causas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos como podrían ser el entorno social, la parte económica, dificultades físicas, etc.

- Realizar investigación de tipo experimental para poder ahondar más en la existencia de la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico.
- Realizar a través del Departamento Psicopedagógico del colegio las investigaciones que precisen las causas que influyen en el rendimiento académico.
- Trabajar y ahondar en cuanto a los otros factores que influyen en el rendimiento académico y crear programas de apoyo académico a través del Departamento Psicopedagógico.
- Mediante las pastorales familiares, trabajar con los padres de familia a fin de afianzar los lazos con sus hijos, y crear el adecuado apoyo sobre la educación de sus hijos.
- Crear pequeños grupos de trabajo con dificultades en común y llevar a cabo proyectos de seguimiento de manera coordinada con los docentes, para el apoyo de estos estudiantes.

## REFERENCIAS

- Balarin, M. Cueto, S. (2008) *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE; Niños del Milenio.
- Bricklin, B. y Bricklin, M. (1988). *Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar*. México: Pax-México. Librería Carlos Cesarman. S.A.
- Carballo, G. & Lescano, E. (2012), *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa 0292- Tabalosos. Marzo 2011 y Abril 2012*. (Tesis de licenciatura) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Martín. Perú.
- Castro, G. & Morales, A. (2014) *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis de licenciatura) Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
- Castro, R., Silva, Majluf y Estrada, (1994) *Dinámica de la familia peruana*. Recuperado de: [http://repebis.upch.edu.pe/articulos/ansm/v10n1\\_2/a11.pdf](http://repebis.upch.edu.pe/articulos/ansm/v10n1_2/a11.pdf)
- Chan, E. (2006), *Socialización del menor infractor*. (Tesis doctoral) Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo, México
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2000). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Santo Domingo. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda.
- Espinoza, Y. (2015) *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y Segundo año de educación primaria de la*



*Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán.* (Tesis de licenciatura) Facultad de Ciencias Administrativas de la Escuela Politécnica Nacional. Ecuador.

Fuentes, S. y Romero G. (2002). *Rendimiento académico a nivel universitario.* Mimeo. UCV, Caracas.

Hernández, R; Fernández, C; Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación,* (5ta ed.). México. Mc Grawhill.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela.* Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.

Marcos, F. (2007). *Desarrollo, afectivo y valorativo.* Lima: Editorial tarea gráfica educativa.

Martín, E. (2000). *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia.* Instituto de Ciencias para la Familia. Ediciones Rialp S.A. España.

Merchán, M. (2010). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario Fray Vicente Solano, año lectivo 2008-2009.* (Tesis de maestría) Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas Y Sociales de la Universidad de Cuenca, Ecuador.

Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao.* (Tesis de maestría) Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar.* Gedisa: Barcelona.

Molleda, M. y Reodríguez, D. (2016) *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015.* (Tesis de licenciatura) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión; Lima, Perú.

- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). *Fáctores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico*. Universidad de Costa Rica. Publicaciones Educativas del Caribe, San José de Costa Rica.
- Mudarra, J. y Rubio, E. (2014). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la Institución Educativa Privada "Guillermo de Norwich" en el distrito La Esperanza 2014*. (Tesis de licenciatura) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo, Perú.
- Musito, G. y Cava, M. (2001). *Familia y Adolescencia: un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, A. (2008) *Educación en el tercer milenio*. Edit. San Pablo. Bogotá-Colombia.
- Quiroz, N. (2006), *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*. (Tesis de licenciatura) Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Riofrio, E. (2013) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del "4to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013*. (Tesis de licenciatura) Departamento académico de Metodología de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGES 29-50.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de la Escuela de Calarca de Ibagué*. (Trabajo de especialización) Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana. Santa Fé – Bogotá.

Vargas, R. Salazar, V. y Peñaherrera, E. (2003) *Estudio diagnóstico y basal sobre habilidades para la vida en escolares de tres redes de colegios estatales en Ayacucho, Andahuaylas y Huancavelica*. AMARES.

## ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, DEL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO, EN LA CIUDAD DE AYACUCHO 2018.

	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia funcional.</li> <li>• Familia moderadamente funcional.</li> <li>• Familia disfuncional.</li> <li>• Familia severamente disfuncional.</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En inicio o deficiente</li> <li>• Regular o en proceso</li> <li>• Logro previsto de aprendizaje</li> <li>• Logro destacado</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Cómo el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, 2018?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Ha. El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>	<p>La población que se consideró para la investigación son estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario. Cada grado tiene dos secciones "A" y "B", cada sección cuenta con En cada aula hay entre 30 y 32 estudiantes, por ello se considerará a 146 estudiantes del 2do y 3er grado del Colegio Salesiano San Juan Bosco.</p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b></p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas.</li> <li>- Fuentes de recojo de información.</li> </ul> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL</li> </ul> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <p>Una vez hallado las tablas de frecuencias, se realizará una prueba de hipótesis, para conocer el grado de relación entre las variables consideradas en las hipótesis, asimismo, se realizará una prueba de correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.</p>
	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cómo la familia funcional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar de qué manera la familia funcional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>	<p><b>ESPECÍFICO:</b></p> <p>Ha. La familia funcional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>		
	<p>¿Cómo la familia moderadamente funcional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018?</p>	<p>Determinar de qué manera la familia moderadamente funcional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>	<p>Ha. La familia moderadamente funcional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>		
	<p>¿Cómo la familia disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018?</p>	<p>Determinar de qué manera la familia disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>	<p>Ha. La familia disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>		
	<p>¿Cómo la familia severamente disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018?</p>	<p>Determinar de qué manera la familia severamente disfuncional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>	<p>Ha. La familia severamente disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho, 2018.</p>		

### Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

INSTRUCCIONES: A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

AUTORES: Ortega de la Cuesta y Díaz

MODIFICADO POR: Bach. Mostacero Nureña Eliana; Bach. Paredes Silvestre Pamela

Edad: Sexo: Año:

Grado y sección:

SITUACIONES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Mi familia toma decisiones conjuntas para cosas importantes de la familia.					
2. ¿En mi casa predomina la armonía?					
3. ¿En mi familia cada integrante cumple con sus responsabilidades?					
4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?					
5. Nos expresamos de forma clara y directa					
6. ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?					
7. ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones que se presentan?					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema. ¿Los demás ayudan?					
9. ¿Se distribuyen las tareas entre los integrantes de la familia de forma que nadie este sobrecargado?					
10. Sus costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?					
12. Ante una situación familiar difícil. ¿Somos capaces de buscar ayuda en otras familias?					
13. Los intereses y necesidades de cada cual. ¿Son respetados por los padres o el grupo familiar?					

Parámetros de medición:

Test de Funcionamiento Familiar FF\_SIL

Escala Likert	Puntaje
Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba:

Categorías del funcionamiento familiar	Puntaje
Funcional	De 65 a 53 puntos
Moderadamente funcional	De 52 a 40 puntos
Disfuncional	De 39 a 27 puntos
Severamente disfuncional	De 26 a 13 puntos

Rendimiento académico:

El rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales. Marcos (2007)	• Logro destacado.	Si el promedio final fue de 18 a 20
	• Logro de aprendizaje.	Si el promedio final fue de 14 a 17.
	• Regular o en proceso.	Si el promedio final fue de 11 a 13.
	• En inicio o deficiente.	Si el promedio final fue de 00 a 10.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... Estudiante  
del..... Sección..... después de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por la Bachiller en Psicología Andrea Vivanco Cárdenas; acepto ser entrevistado con el fin de contribuir a la investigación sobre EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, DEL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO, EN LA CIUDAD DE AYACUCHO 2018, el día y la hora que se acuerda , en donde se me aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la aplicación de este instrumento en mi persona, y por el cual no recibiré ningún beneficio directo como resultado de mi participación ya que es totalmente voluntario.

Además recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con confidencialidad y nuestra identidad en el anonimato.

---

Firma del participante.

---

Firma de la investigadora



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO Y 3ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, DEL COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO, EN LA CIUDAD DE AYACUCHO 2018.

Investigadora: Andrea Vivanco Cárdenas

Vengo realizando esta investigación, con el objetivo de determinar la influencia de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, en la ciudad de Ayacucho, 2018.

Este estudio permitirá identificar la posible influencia que tiene la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de su hijo, debido a esto es de suma importancia realizar este estudio.

La participación en el estudio le demandará aproximadamente 25 minutos. Su participación es voluntaria, no tiene ninguna obligación de participar, tiene derecho a abandonar el estudio cuando quiera sin ningún tipo de inconveniente. La información será confidencial. Su identidad no se publicará ni durante ni después de terminado el estudio. La información solo servirá para los fines de esta investigación.

He leído este formulario de consentimiento y voluntariamente consiento en participar en esta investigación.

---

Firma del participante.

---

Firma de la investigadora

Figura 1. Distribución de los estudiantes, según edad, del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, en la ciudad de Ayacucho, 2018.

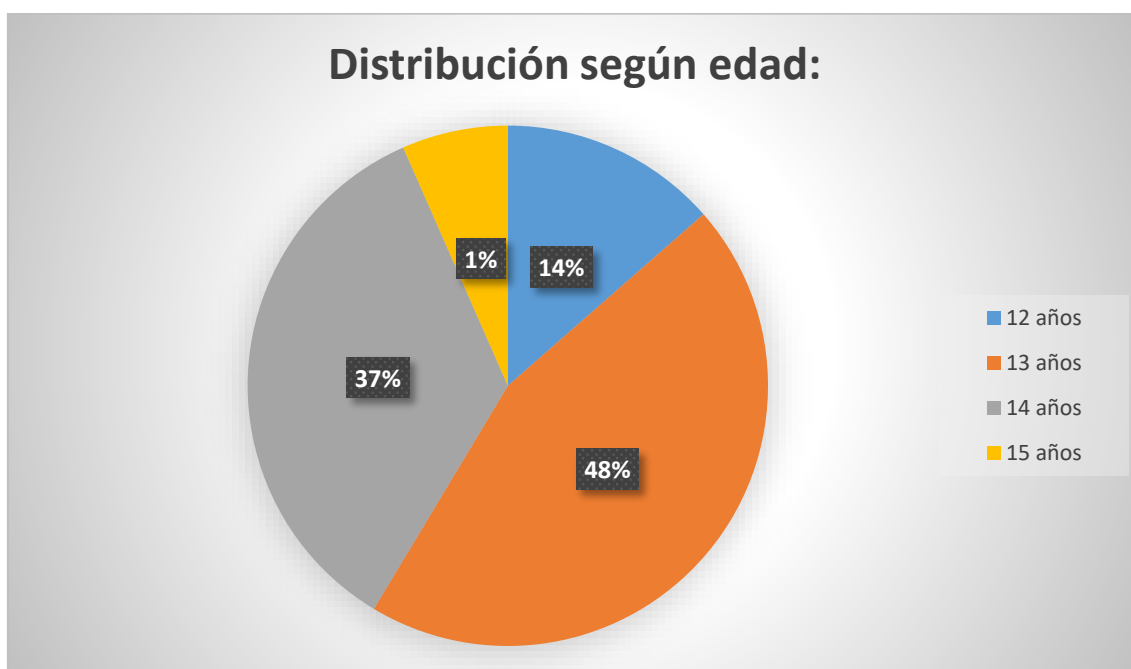


Figura 2. Distribución de los estudiantes, según grado, del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, en la ciudad de Ayacucho, 2018.

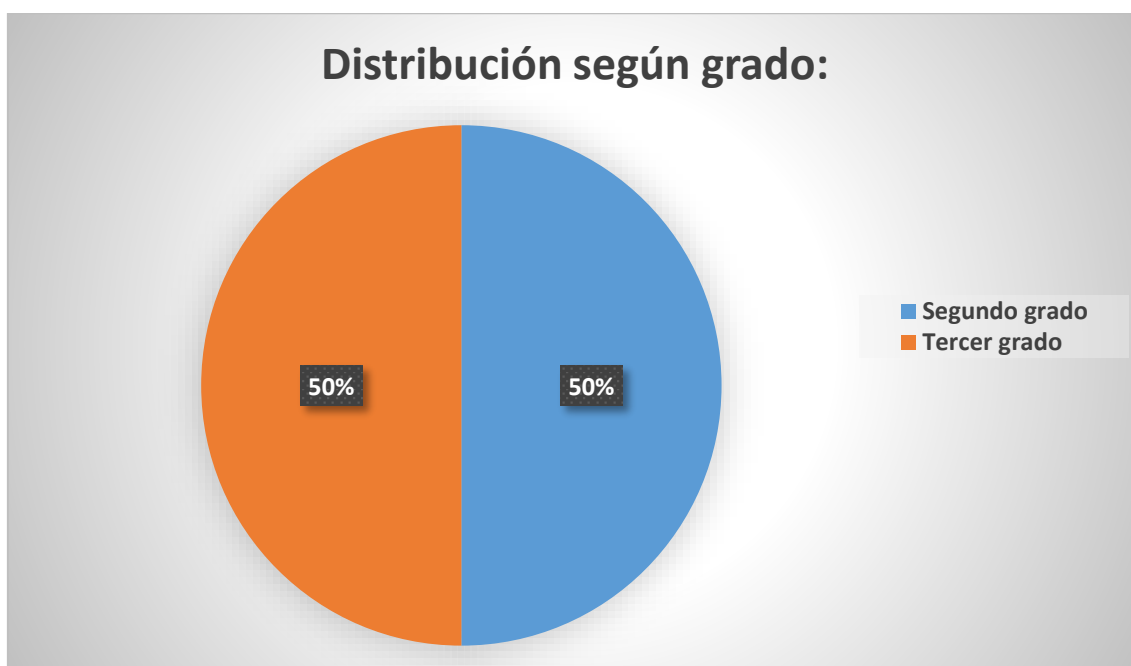


Figura 3. Distribución de los estudiantes según la aplicación del test de funcionamiento familiar.

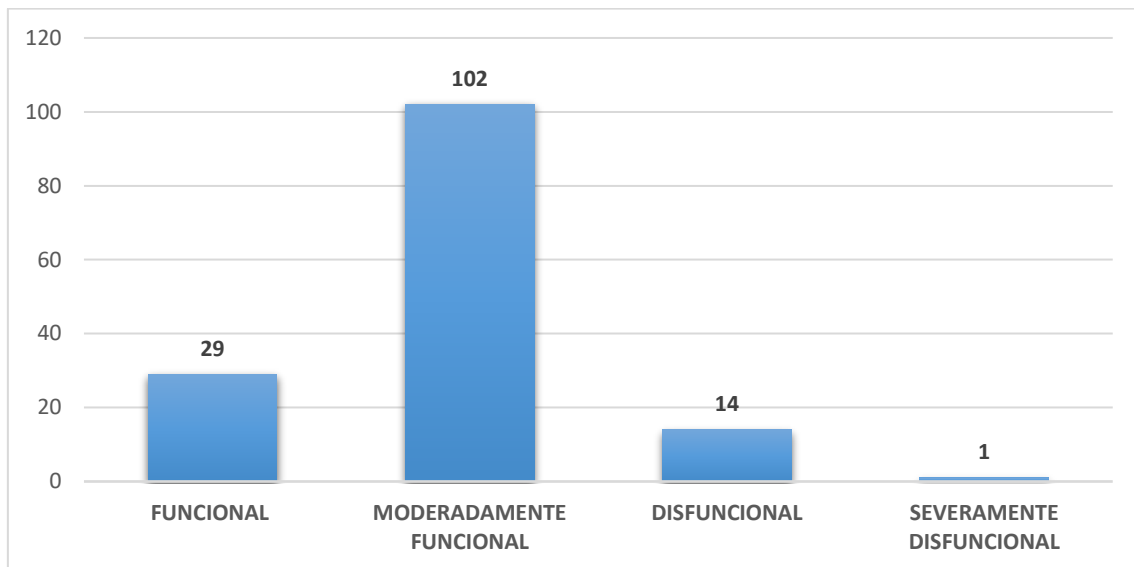


Figura 4. Categorías del funcionamiento familiar de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.

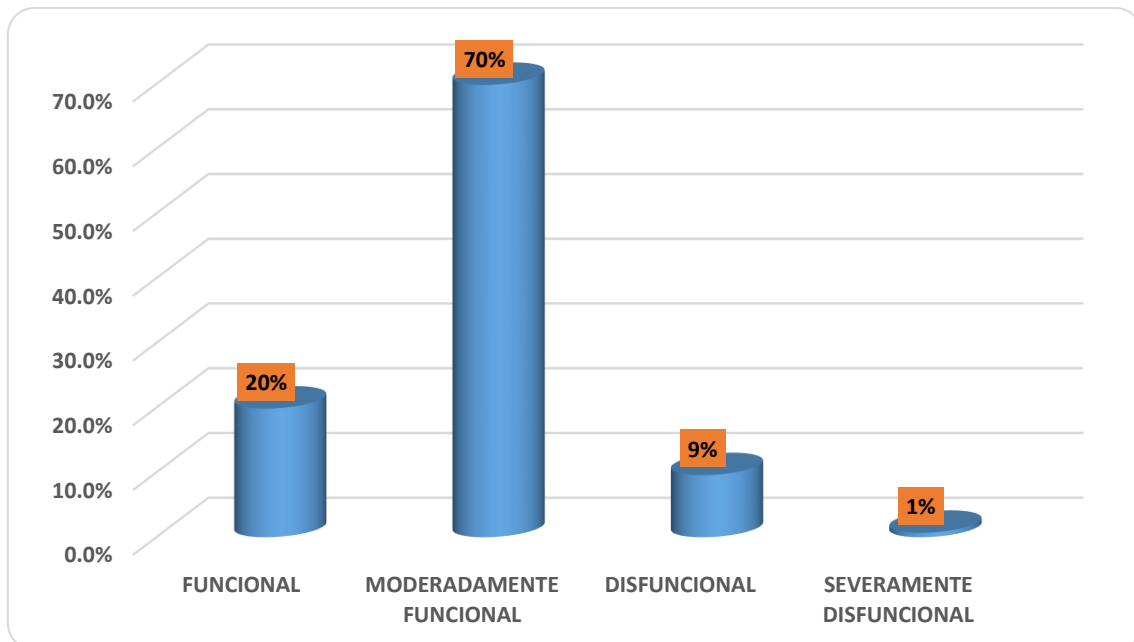


Figura 5. Escala de calificación del rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.

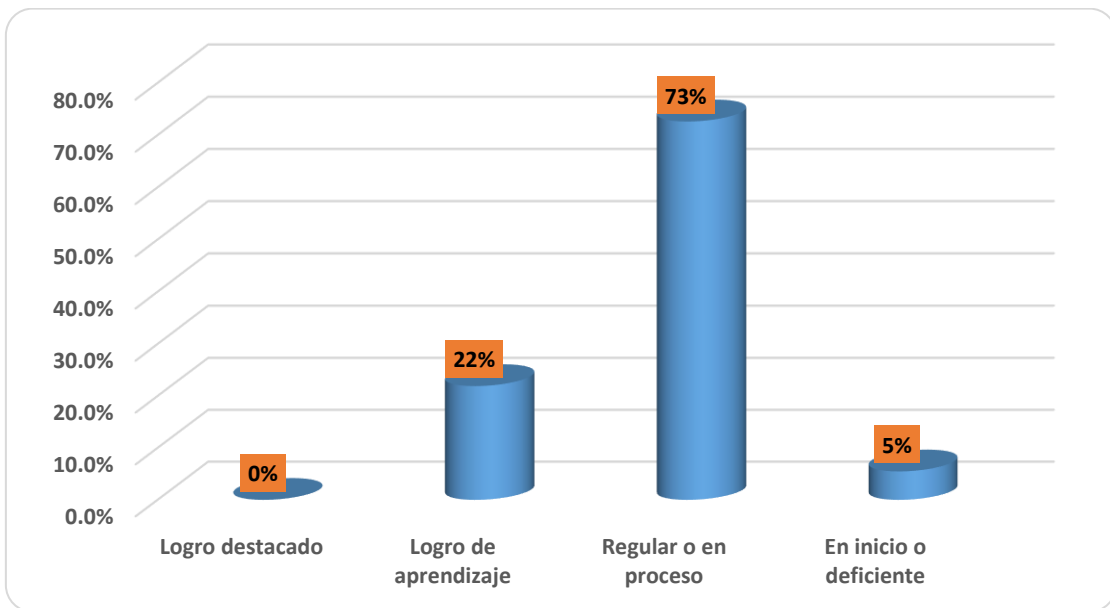


Figura 6. Funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.

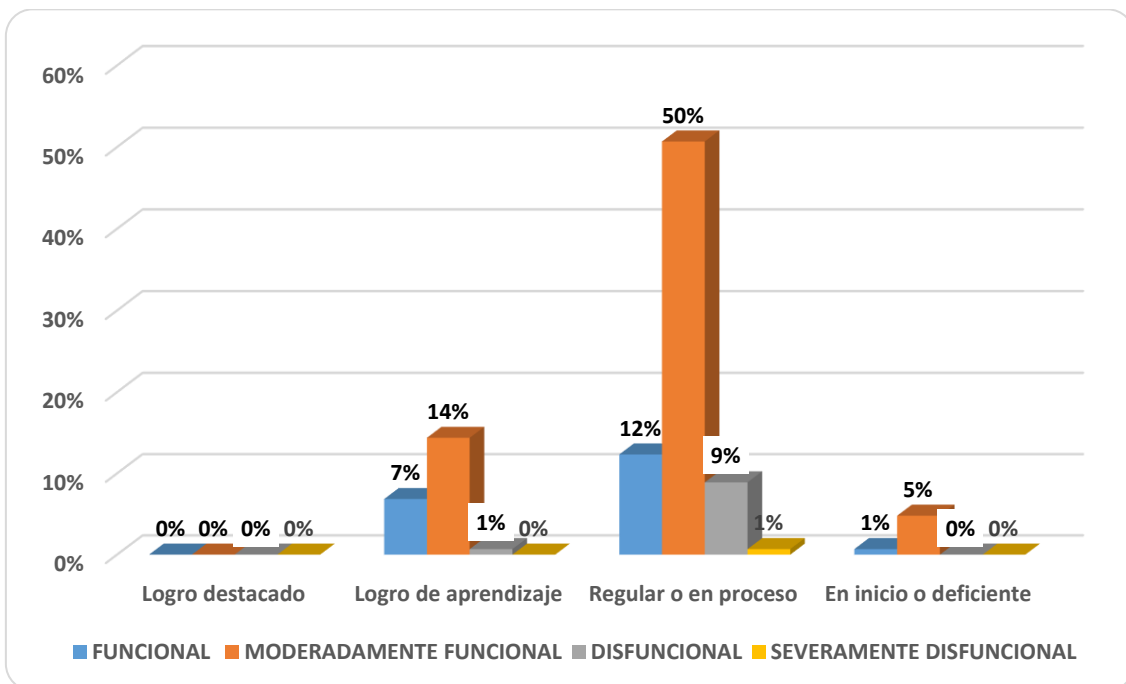
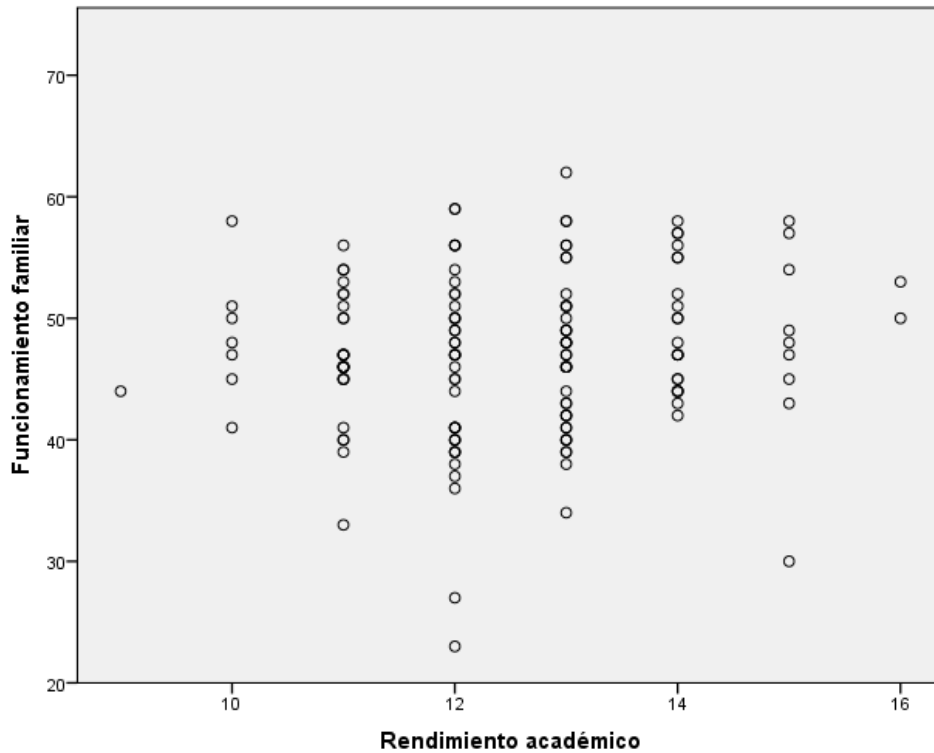


Figura 7. Diagrama de dispersión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er grado del nivel secundario, del Colegio Salesiano San Juan Bosco, Ayacucho 2018.



Según los resultados del coeficiente de correlación,  $r = 0,152$  el diagrama de dispersión indica que los puntos se encuentran separados unos de otros sin una dirección exacta, lo cual indica que la correlación existente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico es muy baja, ya que es posible que existan otras variables o factores cuya influencia en el rendimiento académico sea mayor que el funcionamiento familiar.

BASE DE DATOS DEL TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – FF- SIL

Encuestados	Edad	GRADO	SECC.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	13	2	A	4	5	4	5	4	4	2	5	3	1	5	1	4
2	13	2	A	2	4	4	4	3	5	3	2	2	3	2	2	4
3	13	2	A	4	3	3	3	2	4	3	5	4	3	2	2	3
4	13	2	A	5	4	4	5	4	3	4	5	3	2	3	1	5
5	13	2	A	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5
6	13	2	A	3	4	3	4	3	4	2	4	5	3	3	1	5
7	13	2	A	5	4	4	4	5	4	1	4	5	2	4	1	5
8	13	2	A	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5
9	13	2	A	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5
10	12	2	A	5	4	4	4	2	5	2	5	5	5	4	3	5
11	13	2	A	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	3	2	5
12	12	2	A	5	3	3	4	3	4	3	5	3	2	3	5	5
13	12	2	A	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	3	4
14	12	2	A	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5
15	12	2	A	3	5	2	4	3	3	1	3	2	3	1	1	3
16	13	2	A	1	3	4	3	4	5	1	4	3	5	3	1	4
17	12	2	A	4	3	3	2	3	4	3	5	2	2	4	1	3
18	13	2	A	4	4	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	4
19	13	2	A	5	3	3	2	2	3	2	5	1	1	4	2	3
20	13	2	A	5	4	3	3	4	4	3	5	3	2	3	2	2
21	13	2	A	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4
22	13	2	A	5	4	3	4	3	2	1	5	3	2	3	1	3
23	13	2	A	3	3	4	4	5	4	2	5	4	1	3	4	5
24	13	2	A	4	3	5	5	4	5	2	4	4	3	4	2	5
25	13	2	A	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5
26	13	2	A	3	5	4	5	2	4	5	5	5	1	1	5	5
27	12	2	A	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	5	3	4
28	12	2	A	3	3	4	3	2	3	2	4	5	3	2	3	3
29	13	2	A	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	1	5
30	12	2	A	4	3	5	4	3	4	2	3	3	5	2	1	4
31	12	2	A	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4
32	13	2	A	4	2	4	4	4	3	3	5	4	4	3	1	5
33	12	2	A	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5
34	13	2	A	4	3	4	5	3	2	3	4	3	4	2	4	4
35	12	2	A	4	5	5	3	2	4	5	5	5	2	3	1	3
36	13	2	A	4	5	3	4	2	4	2	5	4	1	4	5	4
37	13	2	B	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4
38	13	2	B	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	4	4	5
39	13	2	B	4	5	3	4	3	4	2	5	5	3	3	2	5
40	13	2	B	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	2	4
41	12	2	B	5	4	3	4	5	3	4	4	2	5	4	3	5

42	13	2	B	4	4	4	4	5	4	3	4	4	2	5	3	4
43	12	2	B	3	5	3	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4
44	13	2	B	4	5	3	5	3	5	2	4	3	4	3	2	5
45	12	2	B	5	4	4	5	5	5	2	5	3	2	2	1	4
46	13	2	B	4	3	5	3	4	5	2	5	5	3	5	3	4
47	13	2	B	5	5	3	5	4	5	4	5	3	1	5	1	5
48	12	2	B	5	4	5	5	5	3	1	5	5	3	5	4	5
49	13	2	B	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5
50	12	2	B	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3
51	12	2	B	2	3	5	5	4	5	2	5	3	1	3	5	2
52	13	2	B	4	3	2	1	4	5	3	4	4	3	5	2	4
53	12	2	B	5	4	5	4	3	2	5	4	5	5	3	3	4
54	13	2	B	4	3	5	4	5	1	5	5	5	2	3	4	5
55	13	2	B	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4
56	13	2	B	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	1	5
57	13	2	B	5	5	3	5	4	5	2	4	5	1	4	1	5
58	13	2	B	5	4	5	4	4	3	3	4	4	1	3	1	5
59	13	2	B	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	4	5
60	13	2	B	3	2	3	4	2	5	3	5	2	4	1	1	2
61	13	2	B	3	3	5	4	4	3	4	3	1	3	2	1	5
62	12	2	B	3	5	4	3	2	4	1	2	3	3	5	2	1
63	13	2	B	4	4	4	4	3	3	2	5	3	1	3	3	3
64	13	2	B	3	2	3	5	4	4	3	5	3	4	5	1	5
65	13	2	B	1	3	3	4	3	5	2	3	1	4	4	4	5
66	12	2	B	3	2	5	3	3	4	5	5	2	3	1	1	2
67	13	2	B	3	4	2	4	5	5	3	1	2	1	1	1	1
68	13	2	B	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1	2
69	13	2	B	5	4	5	5	5	4	1	2	1	3	1	1	2
70	13	2	B	3	4	4	5	2	2	2	4	3	3	3	1	4
71	13	2	B	4	2	3	5	2	2	2	3	4	4	4	1	2
72	13	2	B	5	4	4	5	4	3	2	4	3	2	3	1	3
73	13	2	B	1	1	2	2	3	1	2	2	2	4	2	3	2
74	14	3	A	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
75	14	3	A	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5
76	14	3	A	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5
77	14	3	A	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	4
78	14	3	A	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	4	3	5
79	14	3	A	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4
80	14	3	A	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5
81	13	3	A	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3
82	14	3	A	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	2	1	5
83	14	3	A	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	2	3	5
84	13	3	A	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	2	4
85	13	3	A	5	5	3	3	3	2	4	5	3	3	5	2	5
86	14	3	A	3	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	3	2
87	14	3	A	4	4	3	5	5	3	2	5	4	2	4	1	5

88	13	3	A	4	3	5	4	4	4	3	5	4	2	3	1	5
89	13	3	A	3	4	5	4	4	5	2	3	3	4	4	1	5
90	14	3	A	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4
91	14	3	A	3	4	3	4	5	4	4	4	5	1	3	1	5
92	14	3	A	4	5	5	5	4	5	2	5	4	3	3	1	4
93	14	3	A	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	2	4
94	13	3	A	4	3	5	3	3	4	2	5	4	3	4	1	5
95	13	3	A	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	1	4
96	14	3	A	4	3	5	2	4	4	2	3	4	5	4	2	3
97	14	3	A	5	3	2	3	4	4	5	4	3	1	2	4	4
98	14	3	A	4	5	4	5	4	5	1	4	4	1	3	1	3
99	14	3	A	4	4	3	5	4	4	5	4	3	2	4	1	5
100	14	3	A	4	3	3	4	5	4	2	5	5	1	2	1	5
101	14	3	A	4	3	4	4	3	2	5	4	1	4	2	1	5
102	13	3	A	4	4	3	3	5	4	2	3	5	3	3	2	4
103	14	3	A	3	3	5	4	2	3	1	5	5	1	2	1	5
104	14	3	A	3	5	2	3	5	1	2	3	5	3	2	1	4
105	14	3	A	1	3	4	4	3	5	2	5	5	1	1	1	5
106	14	3	A	3	2	5	4	4	3	2	5	1	2	4	3	4
107	13	3	A	4	3	4	3	3	4	3	5	2	3	4	1	2
108	14	3	A	1	2	5	1	3	5	1	3	3	1	1	1	3
109	15	3	A	2	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	3
110	14	3	B	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4
111	14	3	B	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4
112	14	3	B	5	3	2	3	4	3	1	2	2	3	5	3	5
113	14	3	B	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5
114	14	3	B	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	2	4	3
115	14	3	B	5	4	4	5	4	4	2	4	3	2	3	2	5
116	14	3	B	4	2	3	5	3	2	3	4	3	2	3	5	4
117	14	3	B	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
118	14	3	B	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	1	3
119	14	3	B	5	3	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	2
120	13	3	B	5	4	3	4	2	3	4	5	3	1	1	2	4
121	14	3	B	5	3	4	3	5	3	2	5	4	2	2	5	4
122	14	3	B	3	4	4	5	3	5	1	5	5	4	2	4	5
123	13	3	B	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	2	5
124	14	3	B	3	4	4	5	4	2	2	4	5	1	2	1	3
125	14	3	B	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	2	4
126	14	3	B	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4
127	14	3	B	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4
128	13	3	B	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
129	14	3	B	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4
130	13	3	B	4	5	4	3	5	4	3	4	3	3	2	4	3
131	14	3	B	5	4	4	5	3	3	2	4	5	2	4	4	5
132	14	3	B	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	5	5	4
133	14	3	B	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5



<b>134</b>	14	3	B	4	3	3	2	4	2	3	5	2	2	3	5	3
<b>135</b>	14	3	B	5	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5
<b>136</b>	14	3	B	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5
<b>137</b>	14	3	B	3	5	4	3	2	4	2	5	3	4	5	2	3
<b>138</b>	13	3	B	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3
<b>139</b>	13	3	B	4	5	3	4	4	4	1	5	4	1	5	1	4
<b>140</b>	13	3	B	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	3	4	5
<b>141</b>	14	3	B	5	3	4	4	5	4	2	5	3	3	2	3	4
<b>142</b>	14	3	B	4	3	4	5	4	4	2	4	3	3	2	3	4
<b>143</b>	14	3	B	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	1	1	5
<b>144</b>	14	3	B	4	3	4	2	4	5	5	3	2	3	4	1	5
<b>145</b>	13	3	B	4	4	3	3	4	4	2	5	4	3	4	2	4
<b>146</b>	14	3	B	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	3	5	4