



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“JEDCER” - HUARAL, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

ALBORNOZ SOTO, MARCIA EVELYN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Roger Albornoz Trebejo y Carolina Soto Rojas, y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

A mi hijo Vanner Estula Albornoz y esposo Moisés Estula Wong por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Huaral y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

La investigación se desarrolló con un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 17 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron un cuestionario para evaluar la autoestima en la infancia y una lista de cotejo del área de personal social dirigido a niños(as) de 5 años mediante la observación de la evaluadora.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,790$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una correlación alta positiva y estadísticamente significativa, se llegó a la conclusión que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study, the following general question was posed: ¿How is self-esteem related to school performance of the personal social area in children of 5 years of initial level in the Particular Educational Institution "JEDCER" - Huaral, year 2017?; for which it had like general objective: To establish the relation between the self-esteem with the scholastic performance of the personal social area in the children of 5 years of the initial level.

The research was developed with a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 17 children (as) of 5 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For data collection, observation was used as a technique and a questionnaire was applied as a tool to assess self-esteem in childhood and a checklist of social personnel area for 5-year-old children by observing the evaluator.

The statistical treatment was carried out by applying tables the distribution of frequency, the bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,790$ was applied, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, it shows a positive and statistically significant high correlation, it was concluded that self-esteem is significantly related to school performance of the personal social area in the children of 5 years of the initial level.

Key words: Self-esteem, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Formulación del problema	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	24
1.9.1.	Justificación teórica	24
1.9.2.	Justificación práctica	25
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Estudios previos	28
2.1.2.	Tesis nacionales	29
2.1.3.	Tesis internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Autoestima	32
2.2.2.	Rendimiento escolar	46
2.3.	Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		61
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	61
3.2.	Contrastación de hipótesis	69
CONCLUSIONES		75
RECOMENDACIONES		77

FUENTES DE INFORMACIÓN	79
ANEXOS	83
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Prueba de normalidad	
5. Fotografías de los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Jedcer” – Huaral	

INTRODUCCIÓN

La autoestima en el desarrollo del niño desde la primera etapa de su vida tiene un efecto positivo en el aprendizaje, porque le permitirá adquirir habilidades, competencias, relacionarse con los demás, participar en diversas actividades lúdicas, deportivas, y recreativas esenciales para un adecuado rendimiento escolar.

La institución educativa de nivel inicial tiene la misión de brindar actividades integrales que permitan abordar las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños(as), tomar conciencia de la importancia que tiene la autoestima para obtener resultados favorables en su formación a lo largo de su vida; es decir ofrecer escenarios para estimular todas las áreas, especialmente aquellas que contribuyen a la consolidación de su desarrollo socioemocional, personal y académico.

La autoestima constituye un aspecto básico en el desarrollo integral de cualquier individuo; si el niño logra formar un buen concepto de sí mismo, entonces podrá gozar de una mejor calidad de vida. Por ello, el propósito de la investigación es concientizar a los docentes al desarrollo de la afectividad y estimular el desarrollo de la autoestima en el aula en colaboración con la familia y profesionales de la institución educativa para salvaguardar de forma compartida el desarrollo integral del niño.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación,

técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA – Asociación Americana de Psicología (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial el derecho a la educación apunta al desarrollo de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que permitan a todas las personas desarrollarse y vivir de manera digna, tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida y de la sociedad participando en las decisiones colectivas. Durante este período escolar se asienta la capacidad de socialización con diversas personas, se forma la identidad y se construye la autoestima (UNESCO, 2013).

Según un reporte del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), unos 120 millones de niños(as) han sufrido abuso sexual. Los niños(as) en todo el mundo son víctimas de niveles impactantes de violencia física, sexual y emocional. La violencia contra los niños(as), directa o indirecta, causa trauma, baja autoestima, problemas de salud y bajo rendimiento escolar, y, en algunos casos, puede conducir a la depresión, al abuso del alcohol y las drogas, a que los individuos se causen daños a sí mismos y hasta llegar al suicidio (UNICEF, 2014).

La autoestima se forma desde el hogar, los padres son los encargados de construirla a través de acciones o palabras positivas, todo esto colabora en la formación de su personalidad, estimulará el crecimiento a nivel personal, social y familiar, para que mantenga una buena relación con el mundo que lo rodea.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación considera que el docente desde la primera etapa escolar debe crear un buen clima en el salón de clase, con trato afectivo y respetuoso con los niños, ya que, en el proceso de la formación de una buena autoestima, el buen trato es un elemento fundamental, que abarca no solo la exclusión de actitudes agresivas con el niño, sino también la violencia sutil que aunque menos dramática en sus manifestaciones y más mala en sus efectos, lastima y puede llegar a limitar en el niño las potencialidades de su propio desarrollo, para ello, es importante conocer y respetar sus necesidades e intereses, incentivar la comunicación asertiva y apoyar la mejora de las relaciones interpersonales para mejorar su autoestima y por ende su rendimiento escolar (MINEDU, 2016).

Durante los últimos años, en el Perú, la autoestima está cobrando trascendencia y objeto de estudio, a pesar de que en nuestro sistema educativo se observa que la autoestima está un tanto descuidada, no existe mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos. Para ello es importante replantear el contenido y los objetivos de la pedagogía y la formación pedagógica; formar a los docentes para que faciliten el aprendizaje, entiendan la diversidad, sean inclusivos y adquieran competencias para la convivencia, así como la protección y mejora del medio ambiente. Deben fomentar un entorno que sea respetuoso y seguro, favorecer la autoestima y la autonomía y recurrir a múltiples estrategias pedagógicas y didácticas, mantener una relación fructífera con los padres y las comunidades por el bien de la niñez.

En la Institución Educativa Particular “Jedcer”, distrito de Huaral, se observa que algunos niños de 5 años presentan algunos comportamientos agresivos como golpear, hacer rabietas, no toman interés por aprender, tienen miedo a equivocarse, no valoran sus capacidades porque creen que no sirven, confían poco en sí mismos, se sienten inseguros, se quejan constantemente por todo, expresan sus pensamientos de forma negativa, les cuesta solucionar los diferentes problemas con los que se encuentran, ya que se bloquean ante los nuevos desafíos, se dejan influir mucho por los demás niños.

Al momento de hacer las tareas ellos no siguen las indicaciones y garabatean toda la hoja o no terminan a tiempo las tareas que se les ordenó, y en la hora del recreo salen corriendo, empujándose, no logran estar quietos en un solo sitio, comienzan a jugar con golpes y juegan a matar, como si estuvieran jugando a un videojuego y cuando algún compañero se acerca para jugar, los empujan y golpean. Los niños presentan dificultades para controlar su conducta, por más que se les corrige no obedecen y los padres no le dan la debida importancia a estos problemas consideran que son acciones propias de su edad, conllevando a que presenten dificultades para mantener su atención y concentración en las actividades académicas que les permita un mejor rendimiento escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio estuvo comprendido por los niños(as) de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se ha llevado a cabo entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa Particular “JEDCER”, ubicado en la Av. 11 de octubre s/n Lote.7, distrito de Huaral, provincia Huaral, departamento de Lima, Región Lima, la dirección del plantel está a cargo de Carmen Rosa Aquino, pertenece a la UGEL N° 10.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿De qué manera la autoestima en su dimensión corporal se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?

Problema Específico 2:

¿De qué manera la autoestima en su dimensión personal se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?

Problema Específico 3:

¿De qué manera la autoestima en su dimensión académica se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?

Problema Específico 4:

¿De qué manera la autoestima en su dimensión social se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?

Problema Específico 5:

¿De qué manera la autoestima en su dimensión familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión corporal con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión personal con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión académica con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Objetivo Específico 4:

Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión social con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Objetivo Específico 5:

Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión familiar con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

La autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Hipótesis Específica 2:

La autoestima en su dimensión personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Hipótesis Específica 3:

La autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Hipótesis Específica 4:

La autoestima en su dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Hipótesis Específica 5:

La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Autoestima	Es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de identidad personal.	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración física - Sentirse bien consigo mismo - Cuidado personal 	1 6 16	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Likert</p> No..... (1) Algunas veces.... (2) Si..... (3) <p>Niveles:</p> Alta 50 - 63 Promedio 36 - 49 Baja 21 - 35
		Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración a sí mismo - Expresa emociones 	2, 12 17, 19, 21	
		Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Logros académicos - Desempeño escolar 	3, 8, 11 13, 18	
		Social	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades sociales 	4, 9, 14	
		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de sí mismo - Convivencia diaria 	5, 7 10, 15, 20	

<p><u>Variable Relacional 2:</u></p> <p>Rendimiento escolar del área personal social</p>	<p>Es un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.</p>	Ejercicio de la ciudadanía	<p>Lista de cotejo para determinar el logro del aprendizaje en el área personal social en los niños de 5 años.</p>	<p>Intervalo</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20.</p> <p>Niveles:</p> <p>Logrado "A" 17 - 20</p> <p>En proceso "B" 11 - 16</p> <p>En inicio "C" 00 - 10</p>
		Desarrollo personal		
		Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo		

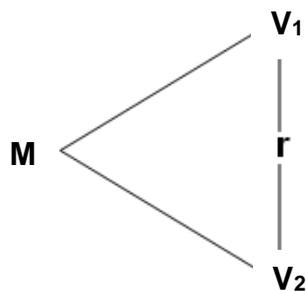
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolló con un diseño no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Los mismos autores remarcan que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Autoestima

V₂ : Rendimiento escolar del área personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica o sustantiva, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento. Por lo tanto, está recogiendo conocimiento por causa del conocimiento. Se lleva a cabo para persuadir a la curiosidad como por qué los cambios de la sociedad o lo que hace que las cosas sucedan de investigación, etc.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo y correlacional. Según Hernández, et al (2014), los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. Mientras que los estudios correlacionales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

1.6.3 MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2013), plantea que “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 17 niños(as) de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, durante el año escolar 2017.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), señala que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población, es decir 17 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que "la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta" (p. 316). A través de esta técnica la evaluadora podrá observar las características de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la investigación son el cuestionario y la lista de cotejo.

Cuestionario.- Carrasco (2013), lo define como "el instrumento que permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos" (p. 318). Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA): Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Nombre: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Antonio Serrano Muñoz (Córdoba – España)

Año: 2014

Adaptada por: Ángela Gómez (UIGV, 2016)

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

Finalidad: Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Corporal: Se formularon 3 preguntas (Ítems 1, 6, 16)

Personal: Se formularon 5 preguntas (Ítems 2, 12, 17, 19, 21)

Académica: Se formularon 5 preguntas (Ítems 3, 8, 11, 13, 18)

Social: Se formularon 3 preguntas (Ítems 4, 9, 14)

Familiar: Se formularon 5 preguntas (Ítems 5, 7, 10, 15, 20)

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3

Algunas veces..... 2

No..... 1

Niveles

Alta 50 - 63

Promedio 36 - 49

Baja 21 – 35

Lista de cotejo.- Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

Lista de cotejo del área de Personal Social: Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, para obtener los avances de aprendizaje del área de Personal Social en base a sus niveles de logro alcanzados, la evaluadora ha sido la docente del aula.

Dimensiones:

Ejercicio de la ciudadanía: Se formularon 6 indicadores (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Desarrollo personal: Se formularon 8 indicadores (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Se formularon 6 indicadores (ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Calificación:

Si..... 1 punto

No..... 0 puntos

Niveles:

A = Logrado 17 - 20

B = En proceso 11 - 16

C = En inicio 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación es de gran importancia porque permite conocer a la autoestima como elemento esencial en la vida de toda persona y en especial de los niños; ya que se van formando de acuerdo a lo que los

demás piensan de ellos y es así como proyectan una imagen de cómo quieren ser. De allí, la necesidad de formar una adecuada autoestima en el desarrollo social de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Jedcer” – Huaral, desde sus primeros años para ir formando un equilibrio en su personalidad y no afecte en sus relaciones interpersonales.

En los niños, la etapa de los cinco años de edad es esencial para moldearlos de manera positiva en su desarrollo emocional y social pues, se basan en las experiencias que viven en su día a día, obteniendo una personalidad sana y armoniosa. A medida que el niño se conoce, se acepta y ama a sí mismo, es capaz de desenvolverse con seguridad, confianza, reflejando una actitud positiva con los demás y en las diversas actividades que realiza.

Las teorías y/o enfoques que me han servido como respaldo en la fundamentación teórica son: Teoría sociométrica de Leary, Teoría valorativa de Coopersmith y Teoría de la meta educativa para la variable autoestima, y la Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel para la variable rendimiento escolar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en lo práctico, porque permite desarrollar en el niño su propia identidad y autoconcepto, aprenda a resolver problemas, sea espontáneo, pueda convivir con los demás y al sentirse aceptado en un grupo desarrolle su sentido de colaboración y seguridad formando parte activa de la sociedad.

El tema es pertinente porque se busca mejorar la autoestima, en donde no solo el niño aprenda conocimiento sino se forme como persona íntegra, generando a que la maestra este pendiente y guíe a los niños en la formación social y emocional sin olvidar que obtendremos mejores resultados en la infancia y gocen de un aprendizaje significativo.

Al llevar a cabo esta investigación no se está dando solamente al docente pautas para que maneje una adecuada autoestima en los niños sino ese valor significativo al momento de socializar con otras personas de su entorno. Que los niños gocen de una estupenda salud física y mental, con un buen rendimiento escolar y formación en valores; que se sientan satisfechos de lo que hacen y de lo que son.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Presenta relevancia social, en la medida que los beneficiarios son los agentes educativos, en especial los niños de 5 años del nivel inicial porque a través de diversos ejercicios y actividades lúdicas tendrán mayor participación en las actividades, mejorarán sus relaciones sociales, convivencia e interacción con las demás personas y asumirá la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin dependencia de otros.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

De acuerdo a las bases legales de rigen la normatividad educativa peruana, se ha considerado las siguientes:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.-

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°.-

La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Artículo 53°.-

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- d) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Pérez (2016), en su artículo de investigación titulado “El autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela Once de Noviembre, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica y los diferentes tipos de autoestima dentro del desarrollo social en el periodo escolar. El tipo de investigación es Documental y de Campo, la población lo conforman 25 docentes y 125 niños; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la ficha de observación realizada a los niños y las encuestas aplicadas a los docentes. Las variables con las que se trabajó es la autoestima como variable independiente y el desarrollo social como variable dependiente. Se concluye facilitar ejercicios y actividades que permita que el niño se conozca, adquiera seguridad, respeto, confianza para adaptarse al grupo, a normas y valores en la socialización para su diario vivir.

Valdez (2014), en su artículo titulado “Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach plantel Navojoa”, México. Proyecto de Intervención planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, en el periodo correspondiente a los meses de noviembre 2012 a marzo 2013. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de Intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizó en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del Plan el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Alegría (2015), en su investigación titulada “La autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 6068 Manuel González Prada- Villa el Salvador-2014”, Lima. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima que poseen los niños y niñas de 4 años de edad en las diferentes aulas de dicha institución. La investigación ha sido un estudio de tipo no experimental, cualitativo, descriptivo-simple. La muestra estuvo conformada por niños de 4 años de diferentes salones. Se aplicó un cuestionario para evaluar al grupo de estudio. Resultados: Los niños y niñas de 4 años trabajan en función del cumplimiento de programaciones curriculares que no responde a desarrollar y potencializar una buena autoestima, dedicándose más a la parte académica. En la dimensión sobre interacción con sus padres es donde más se observa que existe baja autoestima siendo responsabilidad directa la familia. Se concluye que los niños y niñas de 4 años sujetos de investigación presentan un bajo nivel de autoestima.

Suárez (2015), con su tesis titulada “La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 59 Pachacútec – Ventanilla, 2014”, Lima. Se plasmó como objetivo establecer el nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec – Ventanilla. La metodología se desarrolló con un diseño no experimental, transversal, descriptivo simple, método deductivo, la población lo conformaron 146 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se empleó una muestra no probabilístico, muestreo censal, Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y su instrumento guía de observación, con preguntas politómicas. Para la confiabilidad del instrumento se usó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Se concluye que el 19% de niños y niñas presentan un nivel alto, el 57% presenta un nivel medio y el 24% presenta un nivel bajo de autoestima.

Gonzales (2013), con su tesis titulada “La autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años del área de matemática de la I.E. Inicial “Sangarara” del distrito de Comas - Ugel N° 04, 2013”, Lima. Se tuvo como objetivo demostrar la relación de Autoestima y el Aprendizaje en los niños de 5 Años del Área de Matemáticas de La I E Inicial “Sangarara” del Distrito de Comas. La metodología se desarrolló con un diseño no experimental, transeccional, nivel descriptivo y correlacional, la población estuvo conformada por 50 niños de 5 años. Se aplicó la técnica de la observación y los instrumentos fueron la ficha de observación y la lista de cotejo del área de matemática. Los resultados obtenidos demuestran que la Autoestima se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico en el área matemática.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Pérez (2013), desarrolló la tesis titulada “La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar”, Guatemala. Se tuvo como objetivo contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar

el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario. La investigación es descriptiva mixta. La muestra estuvo compuesta por 190 estudiantes y 21 docentes que del establecimiento; 133 madres y padres de familia, y 20 autoridades educativas. Se aplicó una guía de observación, guía de entrevista, y cuestionarios. Resultados: El 45% de los padres únicamente realizan tres visitas al año. En efecto, el 29% de los docentes entrevistados expresaron que regularmente los padres únicamente se hacen presentes a la escuela una vez al año. El otro 29% de los docentes expresó que cada vez que se firman tarjetas de calificaciones. Conclusiones: iste poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Rabell (2012), en su investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria”, España. Tuvo como objetivo investigar en la relación entre autoestima y rendimiento académico, incidiendo a su vez en la importancia de la educación emocional como instrumento para la mejora de la autoestima. El estudio ha sido de tipo empírico. La muestra estuvo conformada por 27 niños. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de autoestima EMMA. Resultados: De los 25 alumnos 5 tienen la autoestima global baja, 13 medio-bajas, 6 dentro de la media y tan solo 1 alta. Por lo que se refiere a rendimiento, la media de las notas globales de los alumnos son las siguientes: de los 25 alumnos, 6 tienen media de suficiente, 10 de bien y 9 de notable. Se concluye que la autoestima puede, en parte, explicar la variación en el rendimiento académico, aunque no se puede concretar el porcentaje porque no se ha realizado un estudio cuantitativo de la influencia del resto de variables.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUE DE LA AUTOESTIMA

a) Teoría sociométrica de Leary

La teoría sociométrica de Leary (1999), propone que la autoestima evolucionó como un indicador de la aceptación social, y que su razón de ser es evitar la devaluación del individuo y el rechazo social.

Leary (1999), señala que:

Esta idea se basa en el supuesto mediante el cual los seres humanos tienen la necesidad de mantener relaciones interpersonales relativamente estables, esto derivado de la necesidad evolutiva de estar en grupo para sobrevivir. Para medir este grado de inclusión dentro de un grupo aparece el sociómetro (p. 33).

Dicho sociómetro alerta a los sujetos del grado de aceptación o rechazo que tienen dentro de un grupo, forzándolos a regular su conducta para evitar ser rechazados.

Este sociómetro está conformado por dos elementos

- Autoestima-estado: Toma en cuenta las variaciones temporales en los sentimientos de una persona hacia sí misma.
- Autoestima-rasgo: La valoración en general que la persona tiene de sí misma.

b) Teoría valorativa de Coopersmith

Coopersmith proponía que la autoestima es la evaluación que la persona hace de sí misma y sus capacidades a lo largo del tiempo. Esta evaluación se expresa en el grado de aceptación o rechazo que el

individuo tiene hacia sí mismo. Asimismo, esta experiencia subjetiva con uno mismo se transmite a las personas que rodean al sujeto.

Serrano (2014), remarca que “la autoestima se configura como un constructo social, compartido con otras personas a partir de los reportes verbales y las conductas del sujeto” (p. 56). De esta forma el sujeto establece el grado de valía que las otras personas le asignan a partir de sus propias actitudes.

De cierta forma se genera un ciclo: el sujeto se siente bien o mal consigo mismo, a consecuencia de lo cual emite cierto tipo de mensajes, que empujan a las otras personas a reforzar la idea que tiene.

c) Teoría de la meta educativa

Esta teoría considera a la autoestima como la meta más alta del proceso educativo, pues considera a este constructo como un elemento que cambia a lo largo de la vida del individuo. La historia de un sujeto moldea la imagen que este tiene de sí mismo a partir de la evaluación y valoración que se elabora de los momentos críticos de la misma

Serrano (2014), sostiene que “este aprendizaje no es intencional, es decir, no depende únicamente de la voluntad o las ideas previas del sujeto” (p. 58). Se le considera parte del proceso educativo, por lo que es necesario orientar a las estrategias y actividades de la enseñanza hacia la formación de una imagen personal realista y una valoración equilibrada de la misma.

En esta teoría se observa la importancia del sistema educativo en la formación de la persona, específicamente de su autoestima. Por eso es necesario incluir actividades orientadas al fortalecimiento de la autoestima en los sistemas educativos formales.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

González, Núñez, Glez y García (2002), mencionan que la autoestima es una “Habilidad de conocernos a nosotros mismo, desarrollando una predisposición a sentirnos competentes para afrontar los desafíos de la vida y a ser merecedores de felicidad” (p. 44). Una autoestima solida nos da autonomía, nos hace personas asertivas, capaces de valernos por nosotros mismo y de proteger a otras.

De otro lado, Navarro (2011), nos detalla que la autoestima “es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas” (p. 88).

Ramírez y Herrera (2012), definen la autoestima como:

El sentimiento que tiene cada persona por sí mismo; si se considera valiosa para ella y para los que lo rodean. Cuando la valoración que hacemos de nosotros mismo es beneficiosa para nuestra calidad de vida se puede decir que poseen una autoestima positiva (p. 189).

A modo personal, la autoestima es un fenómeno de la actitud favorable o desfavorable, que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un grupo de cogniciones y sentimientos, así como los componentes del mismo.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

La autoestima como se ha explicado líneas arriba es la autovaloración y es a su vez una fuerza motivadora, es así que Montalva e Hidalgo (2012), manifiestan que “la autoestima es importante porque es un concepto que se atraviesa horizontalmente” (p. 36). Es decir que tiene que ver con el rendimiento, sea laboral como escolar y, con el desarrollo de la personalidad.

La importancia de la autoestima constituye la base desde la cual las personas proyectan las diversas áreas de su vida, Montoya y Sol (2013), “si las personas se consideran valiosas, son capaces de ser más productivos, creativos, más saludables, y en consecuencia disfrutar más de la vida, asimismo es un elemento fundamental que contribuye a que disfrutemos de nuestra vida” (p. 75). Si trabajamos la autoestima comprometidamente permitirá que nos desarrollemos integralmente como personas, en consecuencia toda persona que tiene un nivel alto de la autoestima tiene la motivación elevada lo que tendrá como consecuencia una alta productividad, creatividad, trabajo en equipo y disfrutar de lo que realiza, en tal sentido los estudiantes que presentan dichas características demostrarán mayor interés por el estudio y los resultados también serán positivos.

La autoestima es una variable que tiene relación directa con la actividad humana porque permite primero valorarse, segundo sobre todo en el entorno social y familiar no le afecte los adjetivos u ofensas que puedan verter respecto a él, además de tener la capacidad de asimilarlo y tomar medidas correctivas para su bienestar.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON ALTA AUTOESTIMA

Rodríguez (2004), nos hace mención de las características de un niño que presenta alta autoestima:

- El niño se cree importante y competente. No se siente disminuido cuando necesita ayuda.
- Tiene confianza y seguridad en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin frustrarse por los fracasos y dificultades que experimente (posee mayor tolerancia a la frustración).
- Habitualmente es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.
- Generalmente es cooperador y responsable, comportándose de forma agradable (posee mayores habilidades sociales).

- Un niño al tener una alta autoestima rendirá mejor en el ámbito académico.
- Es capaz de disfrutar de diversas actividades como jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc. (presenta un mejor estado de ánimo).
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas (tiene un desarrollo mayor de la empatía) (p. 57).

Los niños presentan ciertas características o actitudes para detectar el tipo de autoestima. Hay quienes son amigables, sociables, creativos y con otras atribuciones positivas en diferentes ámbitos; mientras que hay otros niños que presentan una actitud negativa, son poco sociables, tímidos y poco expresivos, son aquellos a los que el docente debe motivarlos para que mejore su autoestima.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Serrano (2014), sostiene que las dimensiones de la autoestima son:

Dimensión 1: corporal

Cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

Hace referencia a la valoración que el niño tiene de su propio cuerpo y sus capacidades físicas (saltar, correr, etc.). Hay que tener en cuenta que en esta etapa del desarrollo es natural que el niño se compare con otros y sea sometido al juicio de sus padres y profesores acerca de su desempeño físico.

Dimensión 2: Personal

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (Se ve alto, fuerte, guapo, etc.).

Se refiere a la imagen que el niño tiene de sí mismo como un ser único, independiente y valioso. En este componente se puede apreciar el grado de aprecio que el niño siente de parte de su entorno, y se evidencia la presencia de mensajes positivos y negativos por parte de este.

Dimensión 3: Académico

Abarca la evaluación que hace de sí misma como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

Evalúa la imagen que el niño tiene de sí mismo como estudiante, imagen que se forma a partir de los estímulos y mensajes que recibe por parte de sus profesores y compañeros. Está íntimamente ligado con el nivel de desempeño escolar del menor.

Dimensión 4: Social

Incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

Indica la percepción que el niño tiene de sí mismo como parte de un grupo social, más específicamente como amigo y compañero. Se forma a partir de la convivencia que el menor tiene con sus pares y de la forma cómo se relaciona con ellos.

Dimensión 5: Familiar

Refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella.

Refleja la imagen que el niño cree tener a ojos de sus padres y hermanos. En la formación de este aspecto influye la convivencia diaria en el hogar, así como los mensajes que el niño va recibiendo por parte de sus padres (p. 71).

2.2.1.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Desde los estudios de Coopersmith en las décadas del 50, 60 y 70 del siglo pasado; diversos autores han investigado las diferentes características de las personas con diferentes niveles de autoestima, siempre clasificándolas para mayor comprensión en autoestima alta, media o baja.

a) Autoestima alta

Francois (2009), nos dice que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 6).

Una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

b) Autoestima media

Verduzco (2010), nos dice que revelan una autoestima media, las personas que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

c) Baja autoestima

Martínez (2012), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma. Es decir, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En síntesis, una baja autoestima en los niños(as) puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Por ello, mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

2.2.1.7. CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

El hecho de que algunos padres, asuman como un problema la llegada del niño, es percibido por éste emocionalmente, y su efecto formará parte de su conocimiento inconsciente del niño y tendrá trascendencia más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos emocionales. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros.

Asimismo los progenitores y otras figuras familiares de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la autoestima del niño, que dependiendo de los mensajes recepcionados, reflejará como un espejo lo que piensan o lo que dicen de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, bueno, cordial inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incompetente, incapaz, indigno, irrespetado, limitado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada “brecha generacional” y el camino hacia la búsqueda una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su

grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pifian. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

Por consiguiente, el ingreso al mundo laboral complejiza el tema de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en el entorno se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Es decir, te cuantifican y te miden cuando de dinero se trata.

En conclusión, en la pareja y el matrimonio se manifiesta mucho de lo aprendido en los años anteriores: grabaciones, afectividad, cultura, condicionamientos, tradiciones; lo que fue moldeada durante muchos tiempos, años y que hemos llegado a creer que somos lo que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad estandarizada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad, su expresión espontánea y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen los moldes o ejemplos, aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve “como malos que no nos comprenden”.

2.2.1.8. ACTITUDES O POSTURAS EN LOS NIÑOS QUE INDICAN UNA BAJA AUTOESTIMA

A continuación se detallan las actitudes o posturas de los niños que señalan una baja autoestima:

Actitud crítica desmesurada, que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo mismo. A través de sus críticas buscan la atención y simpatía de otros. “No puedo hacer nada bien” (Impotencia) Indecisión crónica, por miedo exagerado a equivocarse. Son niños que confían poco en sí mismos y, por tanto, presentan grandes dificultades para exponerse.

Deseo de complacer, por el que no se atreven a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás. Presentan una necesidad de aprobación (son niños y niñas que quisieran ser aprobados por todos). Dependen de la aprobación externa para su valoración personal.

Actitud perfeccionista, auto exigencia de hacer "perfectamente" todo lo que intentan, que conduce a la frustración cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Rara vez están contentos con lo que hacen. No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos. Presentan un temor excesivo a equivocarse.

Actitud desafiante y agresiva. Presentan irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico al que todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. La mayoría de los niños encubren su frustración y su tristeza como sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en una conducta agresiva.

Animo triste. Muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, no les motivan las actividades que se les proponen.

Actitud inhibida y poco sociable. En la medida en que se valoran poco, tiene mucho miedo a auto exponerse. Presentan mucha dificultad para hacer amigos. Los compañeros tienden a ignorarlos y buscar para sus juegos a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

Las actitudes mencionadas muestran a niños con baja autoestima y por tanto, requieren de atención para superar ciertos desfases de conducta que afectan a su integridad y a las personas de su entorno.

2.2.1.9. INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Rodríguez (2004), nos resalta la influencia que tienen los padres y docentes en el desarrollo de la autoestima del niño(a), éstas son:

- Padres y docentes son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos.
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, docentes). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen. Son un punto de referencia en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y docentes para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.
- Entre los padres y docentes con poca autoestima y los niños, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos de las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
- Los padres y docentes con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlo todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les

proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión (p. 64).

Los docentes y padres tienen un rol importante que es el de guiar a los niños, no de confundirlos; los niños son buenos observadores e imitan todo, se fijan los gestos, palabras y actitudes. Para no confundirlos los docentes y padres deben tener una autoestima positiva para inculcarla. Los padres y docentes deben evitar todas las conductas negativas o perfeccionistas porque bajan la autoestima del niño, lo hacen inseguro, incapaz de hacer las cosas bien, con falta de afecto y motivación. Para corregir al niño no es necesario el castigo, más bien de hacerle disciplinado cumpliendo con normas siempre con respeto y de manera comprensiva. Si no hay disciplina hace lo que él quiere y se daña su autoestima.

2.2.1.10. EJERCICIOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

a) Sonríe con un sorbete en la boca

Es aconsejable realizar este ejercicio antes de llevar a cabo cualquier otro ejercicio.

Materiales: Una paja de las que se usan para beber (sorbete)

Ejercicio: Inspira, poner el sorbete en la boca, entre los dientes; no tocar el sorbete con los labios. Durante tres minutos la persona que dirige habla y los demás deben mantener el sorbete en la boca. Concluir el ejercicio con una fuerte risotada prolongada.

Cuando reímos también liberamos endorfinas. La risa hace muchas cosas buenas por nuestro cuerpo: aumenta los niveles de oxígeno en las células, lo cual nos proporciona energía; estimula el sistema inmunológico y resulta beneficioso en caso de ansiedad, depresión, tensión, etc.

Afirmación: Soy una persona alegre y me río a menudo.

b) El interior da forma al exterior

Materiales: Uno o dos globos inflados, tres o cuatro globos desinflados.

Opcional: Un globo para cada niño.

Ejercicio: Empezar explicando que cada globo representa una persona, y que cada persona está llena de aliento vital, al igual que los globos cuando los inflamos. Diga a los niños que inflen los globos, hágalos ver que el aire o la vida están presentes en todos los globos y en todas las personas.

La gente ve únicamente el exterior del globo o el exterior de las personas, y tiende a pensar ésta es la parte importante; es el interior lo que confiere la forma al globo.

Continúe con el símil de los globos: ¿Se dan cuenta de que la vida o el aire es la parte más importante? ¿Qué le ocurre al aire que hay dentro del globo si lo liberan? Este ejercicio puede resultar útil cuando se muere algún familiar o cercano a ellos.

Afirmación: Tengo presente que el interior de las personas es más importante que su aspecto exterior.

c) Tengo cuidado con las palabras

Materiales: Un plato lleno de agua, un platito con sal y una cucharilla.

Ejercicio: El plato nos representa a nosotros, la sal simboliza nuestras palabras y el plato lleno de agua es otra persona; vierta la sal en el agua. Observar cómo se disuelven las palabras en otra persona si ésta las recibe. Mientras vierte la sal en el agua diga: estas son las palabras que utilicé, estúpido, mentiroso, desgraciado.

Después quería retirarlas porque en realidad no era lo que pensaba. ¿Pero creen que pude? ¿Pueden sacar alguna de estas palabras o granos de sal del agua?

Recuerde que no debe dejar a los niños con sentimiento de culpa, enséñeles que por medio de las afirmaciones y el arrepentimiento podemos remediar errores pasados y sentirnos perdonados.

Afirmación: Yo vigilo atentamente mis palabras y mis pensamientos.

A través de estos ejercicios se pretende formar el amor propio en los niños, concluyendo con frases positivas para ser mejores personas. Una opción

importante la terapia de la risa que anima nuestro ánimo; seguidamente de conocer nuestro interior y el de los demás, no fijarnos solo en su parte externa y finalmente cuidado con lo que decimos porque las palabras hieren más que un golpe y puede causar daños para toda la vida.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p. 209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación.

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

Es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la

asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiriera significado para ellos.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Martínez (2015), refiere que “mide las capacidades que expresan lo que una persona ha aprendido después de haber participado en un proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.34).

Por su parte Panduro y Ventura (2013), manifiestan que el rendimiento escolar “son cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros” (p. 31). El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

De otro lado, Willcox (2011) define que es “como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar” (p. 9).

En tanto Figueroa (2004), sostiene que “es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en las calificaciones dentro de una escala convencional” (p. 25).

En síntesis, el rendimiento escolar es la capacidad que posee un estudiante y la importancia que le brinde a los estudios lo cual se verá

reflejado en su rendimiento demostrado en sus calificaciones; desde que inicia el año escolar se debe enseñar al niño y niña a desarrollar sus habilidades, destrezas, en medida que vaya pasando los niveles de escolaridad no presentará dificultades.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Muñoz (2013), considera que el rendimiento escolar presenta las siguientes características:

a) La adaptación

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

b) El desarrollo

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

c) Capacidad forjadora

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general (p. 52).

Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje.

2.2.2.4. FACTORES QUE SE RELACIONAN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Muñoz (2013), “los factores que se relacionan con el rendimiento escolar de un alumno, se encuentran los factores familiares, escolares y sociales” (p. 96).

En el caso de la familia, por lo general se considera separado lo social y escolar, en primer lugar, porque con frecuencia se encierra cada una en si misma; en segundo lugar, porque la escuela parece ser una torre, en donde nada del exterior llega.

En lo que se refiere al escolar, el rendimiento académico es solo uno de los valores en la sociedad escolar, uno de los factores que llevan a un alto rendimiento con relación a la habilidad, es el impacto de la cultura de compañeros, ya que parece ser que el factor principal va ser el lugar que ocupe el rendimiento dentro de la escuela, es decir, si el rendimiento académico se considera como la más importante. La mayoría de los estudiantes se esforzarán para obtener premios académicos, pero si en la escuela por ejemplo se tiene como más importante el deporte, muchos de los estudiantes se dedicarán a ellos u otro campo académico que tenga la mayor importancia.

En cuanto a lo social, son diversas fuentes que existen respecto a la influencia de la clase socioeconómica de la familia sobre el rendimiento académico de los hijos, siendo una de las más importantes el valor que la familia le otorgue a la educación.

En un estudio realizado por Goleman (2012), encontró como resultado que “uno de los factores más importantes que influyen en la diferencia de rendimiento en los alumnos es la procedencia social que tengan estos” (p. 94).

Por ello, es importante considerar que el medio social predispone con frecuencia en el rendimiento escolar, más aún si es un alumno que está en pleno proceso formativo.

2.2.2.5. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo a Figueroa (2004), el rendimiento académico, “no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica” (p. 33). El autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, tal como se detalla:

a. Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Este tipo de rendimiento se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del niño, sus relaciones con el docente, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en la cual se desarrolla.

Los factores que se considera como influencia social son: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante y el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual.

2.2.2.6. PROCESOS PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El proceso evaluador del rendimiento escolar es dirigido por diversos objetivos; siguiendo a expertos en evaluación educativa, como Benjamín Bloom, que ha desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez como dominios

a. Dominio cognoscitivo

Este dominio incluye los objetivos que, una vez alcanzados, hacen que el niño sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad. Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognoscitivo se incluyen también las aptitudes y habilidades para usarlos; en otras palabras: la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución.

Las seis categorías principales que componen el área de dominio cognoscitivo están agrupadas por orden de dificultad: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación.

b. Campo afectivo

El criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización de una actitud, valor o apreciación que revela la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización de los valores.

c. Campo psicomotriz

Dentro de este dominio se clasifican fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Las conductas del dominio psicomotriz pueden variar en frecuencia, energía y duración. La frecuencia indica el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una conducta.

La energía se refiere a la fuerza o potencia que una persona necesita para ejecutar la destreza, y la duración en el lapso durante el cual se realiza la conducta. Ejemplo de objetivo en este dominio: Escribir en forma legible. En el aprendizaje de destrezas como en el de otras habilidades, el docente puede proponer como objetivo, no sólo que el niño realice la conducta con precisión y exactitud, sino que el alumno aprenda a escribir en forma legible, es decir aprender el hábito de escribir en forma legible.

2.2.2.7. ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

Según el Ministerio de Educación (2015), señala que “el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 10).

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Consecuentemente, el área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

COMPETENCIAS SEGÚN LAS RUTAS DE APRENDIZAJE

De acuerdo a las Rutas del Aprendizaje el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía.

- **Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía**

El ejercicio de la ciudadanía supone que los estudiantes se desenvuelven como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometen con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar cívicamente con apertura intercultural, dialogar sobre asuntos de interés público, así como cumplir con sus responsabilidades y deberes en la vida social, comprendiendo las dinámicas económicas y con el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

- **Competencia vinculada al desarrollo personal**

El desarrollo personal supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su

felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia.

- **Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo**

Los seres humanos somos una unidad integrada y nos caracterizamos por nuestra corporalidad. Nuestro cuerpo es fundamental para conocernos y conectarnos con los demás y con el mundo, ya que nos abre numerosas vías de comunicación y relación con nuestro entorno.

Estas competencias están orientadas al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable. Para ello, se debe promover el afianzamiento de la corporeidad y el cuidado de sí mismo, así como la interacción y la incorporación de las reglas y hábitos de cuidado saludable.

En la actualidad el Ministerio de Educación ha presentado el Currículo Nacional (2016) donde los Programas Curriculares forman parte del mismo, y tienen como finalidad contribuir con orientaciones específicas que permitan concretar la propuesta pedagógica del Currículo Nacional.

Los Programas Curriculares muestran de manera organizada las competencias que se espera desarrollen los estudiantes y que forman parte actualizada de la visión declarada en el Perfil de Egreso al término de la Educación Básica.

Sin embargo, en la Institución Educativa Particular “JEDCER” - Huaral, aun se siguen trabajando con las Rutas de Aprendizaje (2015), ya que aún no se ha insertando el nuevo Programa Curricular (2016), el cual ayudará en la forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines a futuro.

COMPETENCIAS SEGÚN EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Competencia 1: Construye su identidad.

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven. No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros.

De acuerdo al Programa Curricular de educación inicial (2016), la competencia Construye su identidad “parte de la comprensión de los niños sobre el conocimiento de su propio cuerpo, sus gustos, preferencias y habilidades” (p. 15). En esta etapa, la familia es el principal espacio en el que se reciben los cuidados y la atención, en un marco de cariño, lo que permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros niños, maestra y otros adultos con mayor seguridad e iniciativa. En estas interacciones el niño va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo afirmándose como sujeto activo, con iniciativa, derechos y con competencias. Asimismo va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas de manera adecuada con la compañía del adulto.

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** Parte por reconocer las características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica, desarrollando un sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones:** Es reconocer y tomar conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada, considerando su etapa de desarrollo, el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

Desempeños en 5 años

Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado realiza los siguientes desempeños:

- Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencia de la de los demás.
- Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.
- Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.
- Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.
- Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.
- Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.

- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.

Competencia 16: Convive y participa democráticamente

Es actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Asimismo, supone tomar posición frente a aquellos asuntos que los involucran como ciudadanos y contribuir en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Según el Programa Curricular de educación inicial (2016), esta competencia se entiende como:

La convivencia y la participación de los niños y niñas por propia iniciativa, es decir, cómo los niños y niñas se relacionan con las personas y empiezan a interactuar entre pares y con otros adultos distintos a su familia en el primer espacio público que es la escuela. Lo hacen a través del juego, la exploración y las actividades cotidianas que surgen en su convivencia (p. 21).

Además, con el acompañamiento del adulto, conocen los límites y las normas en la interacción, necesarias para la interacción y la convivencia armónica. Por otro lado, inician su participación dando su opinión, buscando soluciones o tomando acción a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que afectan a todo el grupo y que le interesan. A continuación se describen las capacidades que se combinan para el logro de la competencia en este nivel:

- **Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos:** Es establecer relaciones en las que se respetan las diferencias, se reconoce a todos como personas valiosas, y se demuestra disposición a preocuparse por el otro y a enriquecerse

mutuamente. Implica actuar frente a las distintas formas de discriminación, así como reflexionar sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

- **Construye y asume normas y leyes:** Es producir, respetar y evaluar las normas en relación a los principios que las sustentan, así como cumplir con las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Supone manejar información y conceptos relacionados con la convivencia y hacer suyos los principios democráticos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Es proponer y gestionar iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

Desempeños en 5 años

Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado realiza los siguientes desempeños:

- Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.
- Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
- Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.
- Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad.- Consiste en una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Afecto.- En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí.

Aprendizaje.- Consiste es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aptitud.- Característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

Área Personal Social.- Atiende el desarrollo del estudiante desde sus dimensiones personal y social. Busca que se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales, y de las relaciones que establece para la convivencia sana en su medio social.

Autoconcepto.- Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás.

Autoconsistencia.- Es la estabilidad del autoconcepto a través de las situaciones y a lo largo del tiempo.

Autocontrol.- Es la aptitud para definir el placer y la gratificación instintivos inmediato con el objeto de alcanzar una meta futura

Autoestima.- Es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto es decir saber quiénes somos, cuánto nos queremos y cuánto nos valoramos.

Competencia.- Todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Confianza.- La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarlo en esa tarea.

Motivación escolar.- Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

Niño preescolar.- Se refiere al niño o niña entre las edades de tres a cinco años, en ese aspecto social y emocional, está en formación su conciencia, su sentido de culpabilidad, comienza la habilidad para pensar en términos morales, está en desarrollo su empatía.

Personalidad.- Es un constructo psicológico; que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia.

Rendimiento escolar.- Determina el conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	50 - 63	10	58.8
Promedio	36 - 49	5	29.4
Baja	21 - 35	2	11.8
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

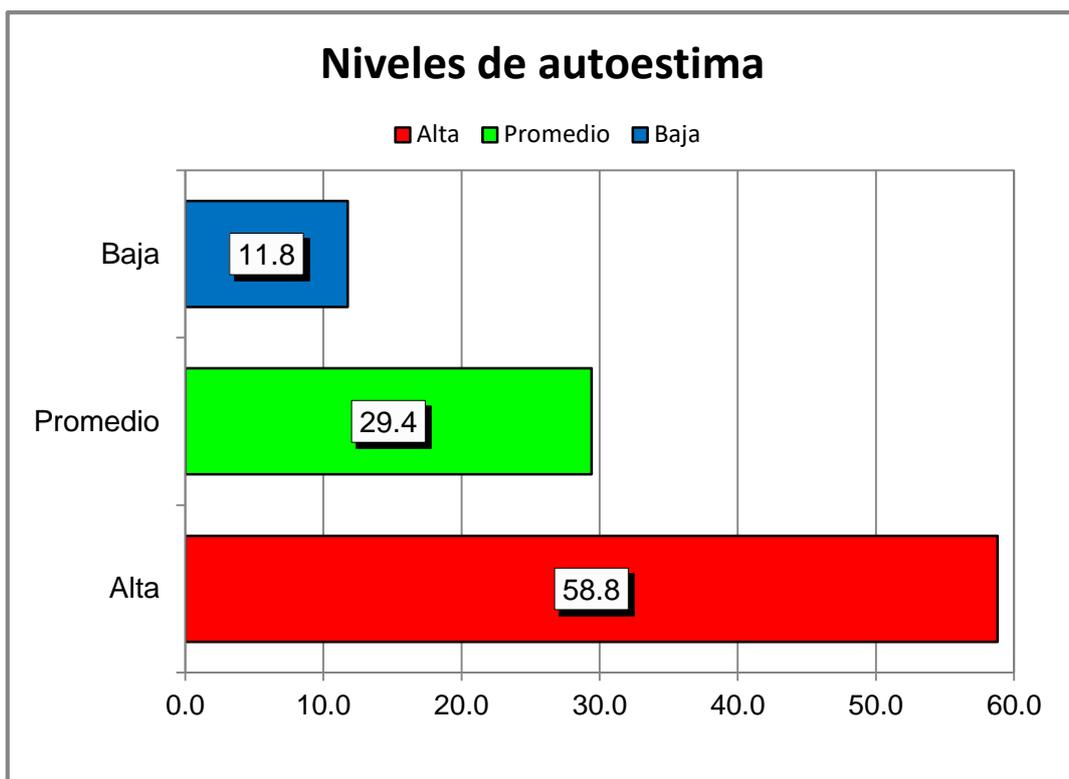


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

En el gráfico 1, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 11,8% presentan una autoestima baja, el 29,4% una autoestima promedio y el 58,8% una autoestima alta; es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia según lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión autoestima corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	14	82.4
Promedio	6 - 7	1	5.9
Baja	3 - 5	2	11.8
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

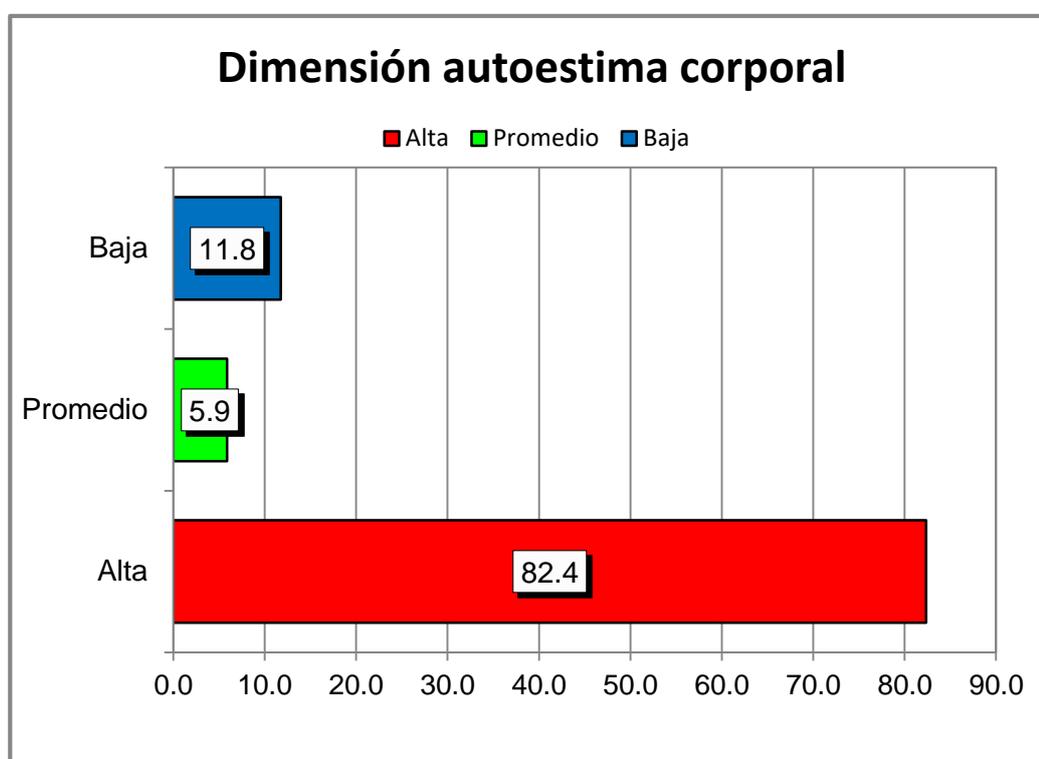


Gráfico 2. Dimensión autoestima corporal

En el gráfico 2, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 11,8% presentan una autoestima baja, el 5,9% una autoestima promedio y el 82,4% una autoestima alta; es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

Tabla 4. *Dimensión autoestima personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	12	70.6
Promedio	9 - 12	4	23.5
Baja	5 - 8	1	5.9
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

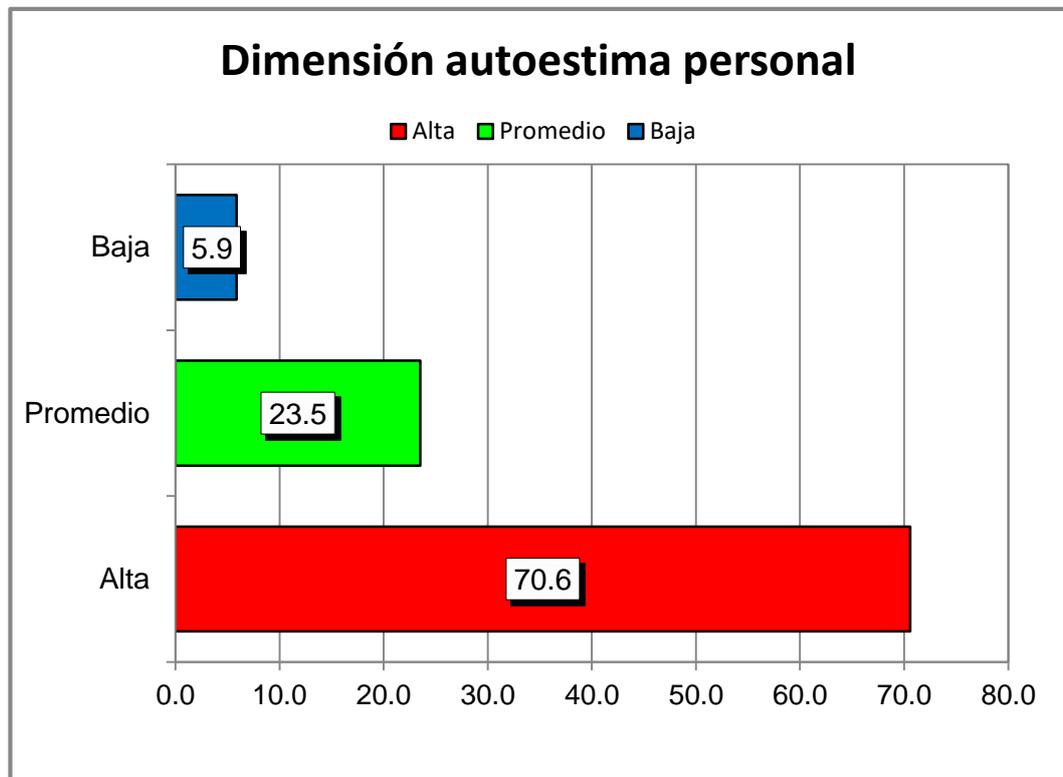


Gráfico 3. Dimensión autoestima personal

En el gráfico 3, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 5,9% presentan una autoestima baja, el 23,5% una autoestima promedio y el 70,6% una autoestima alta; es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.

Tabla 5. *Dimensión autoestima académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	10	58.8
Promedio	9 - 12	7	41.2
Baja	5 - 8	0	0.0
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

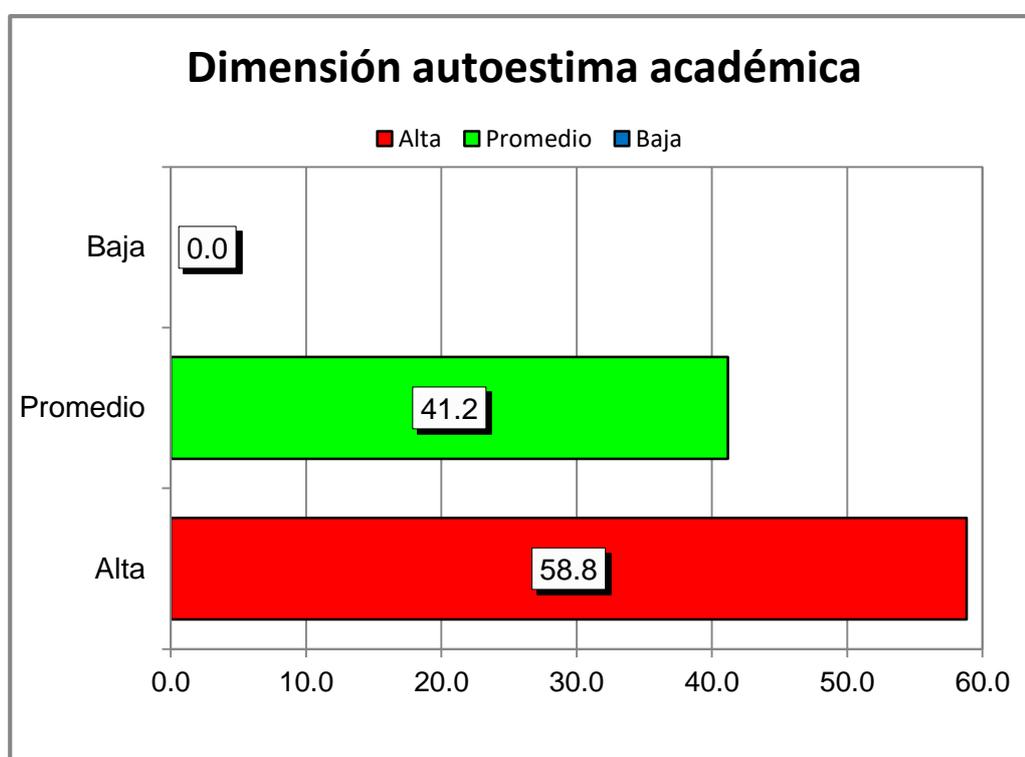


Gráfico 4. Dimensión autoestima académica

En el gráfico 4, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 0% presentan una autoestima baja, el 41,2% una autoestima promedio y el 58,8% una autoestima alta; es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.

Tabla 6. *Dimensión autoestima social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	9	52.9
Promedio	6 - 7	6	35.3
Baja	3 - 5	2	11.8
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

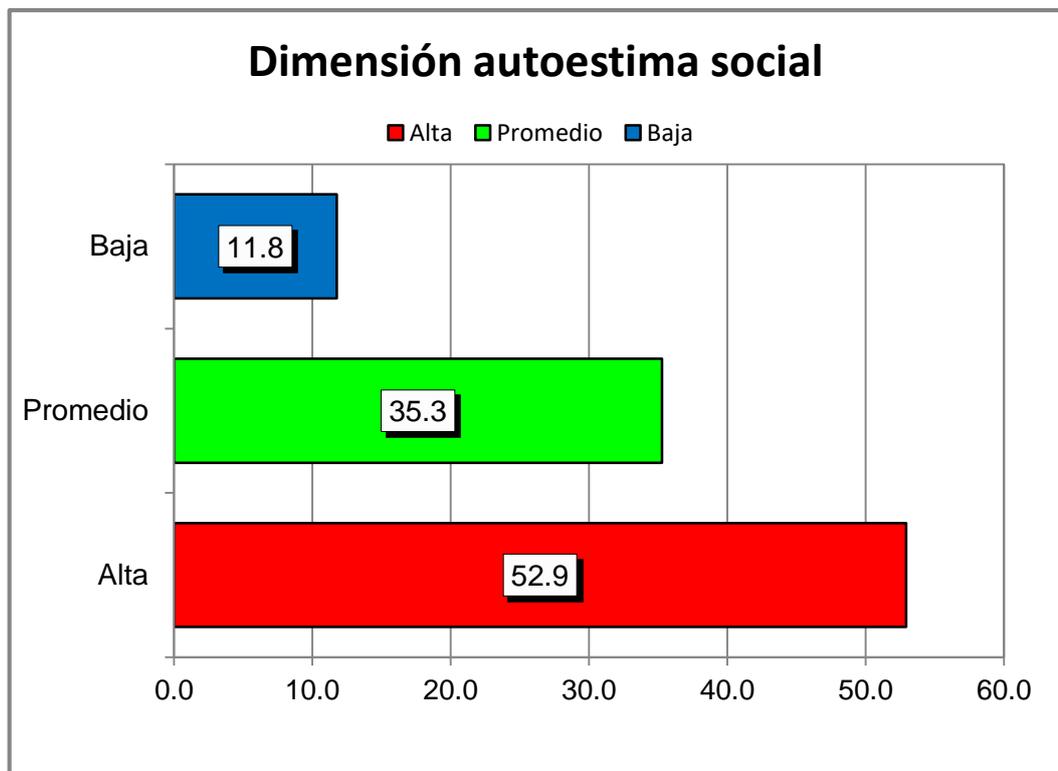


Gráfico 5. Dimensión autoestima social

En el gráfico 5, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 11,8% presentan una autoestima baja, el 35,3% una autoestima promedio y el 52,9% una autoestima alta; es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.

Tabla 7. *Dimensión autoestima familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	10	58.8
Promedio	9 - 12	5	29.4
Baja	5 - 8	2	11.8
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

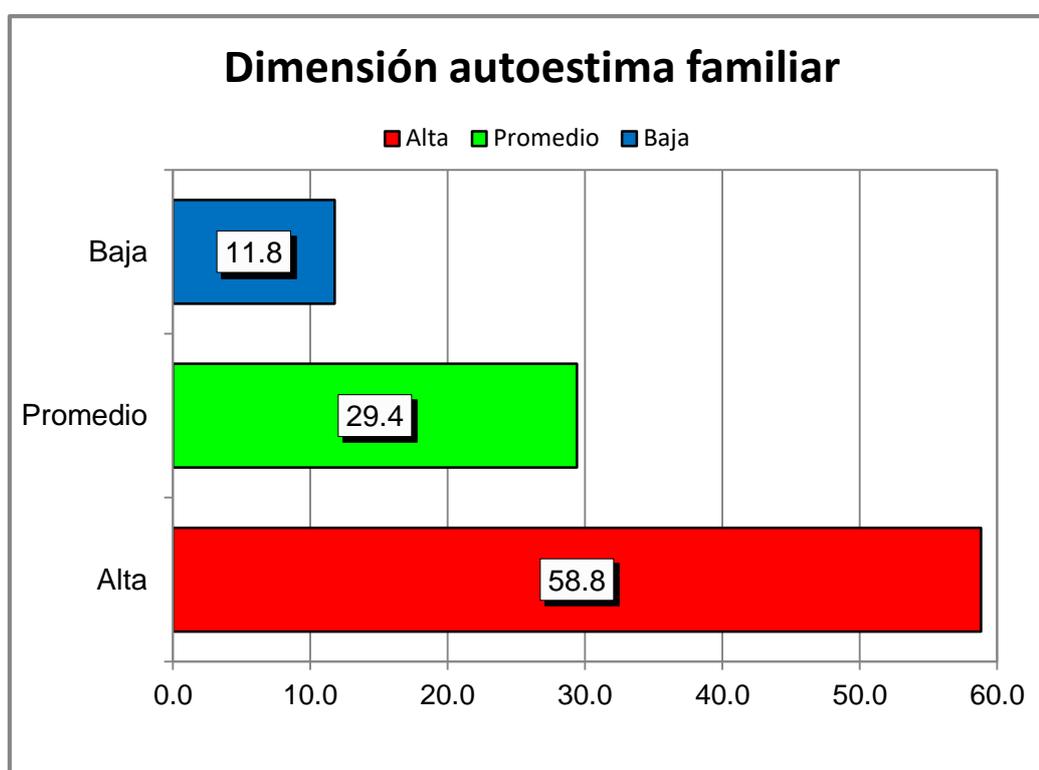


Gráfico 6. Dimensión autoestima familiar

En el gráfico 6, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años que representa el 100%, el 11,8% presentan una autoestima baja, el 29,4% una autoestima promedio y el 58,8% una autoestima alta; es decir la mayoría de niños(as) han alcanzado una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 8. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	11	64.7
En proceso	B	11 - 16	5	29.4
En inicio	C	0 - 10	1	5.9
Total			17	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

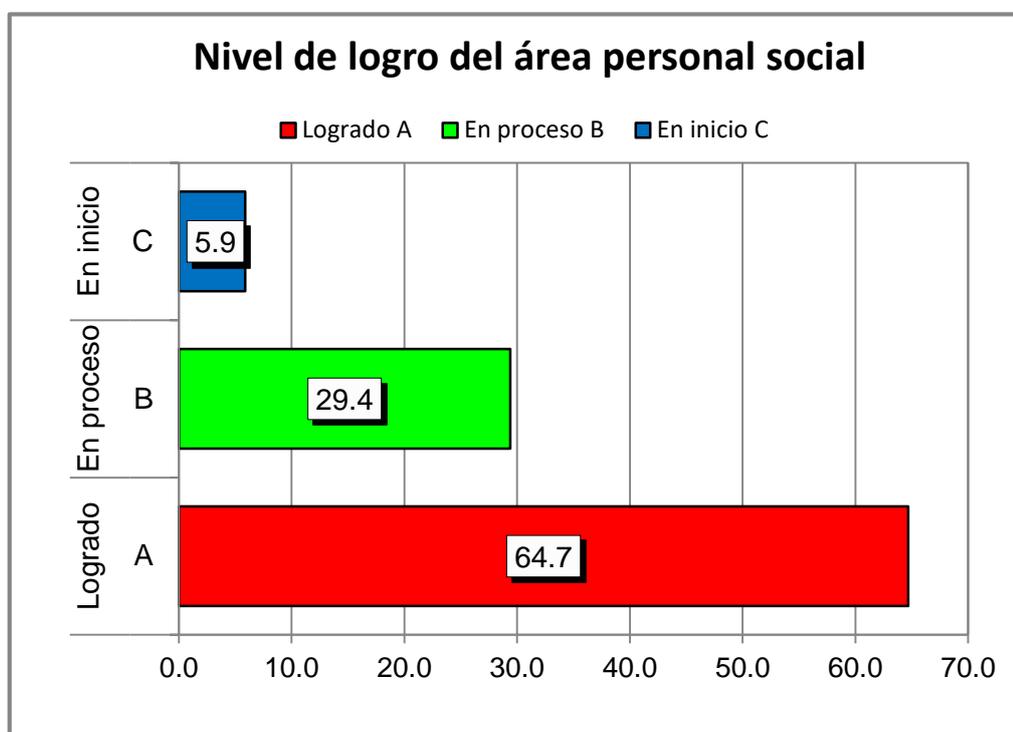


Gráfico 7. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

En el gráfico 7, se puede observar que el 5,9% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel "C" En inicio, el 29,4% un nivel "B" En proceso, y el 64,7% un nivel "A" Logrado; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel de logro en categoría "A" Logrado como rendimiento escolar del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017.

H₁: La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017.

Tabla 9. *Correlación de la variable autoestima y rendimiento escolar*

			Autoestima	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva estadísticamente significativa ($r_s = 0,790$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: La autoestima en su dimensión corporal no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

H₁: La autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Tabla 10. *Correlación de la variable autoestima corporal y rendimiento escolar*

			Corporal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Corporal	Coeficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva estadísticamente significativa ($r_s = 0,843$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: La autoestima en su dimensión personal no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

H₁: La autoestima en su dimensión personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Tabla 11. *Correlación de la variable autoestima personal y rendimiento escolar*

			Personal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva estadísticamente significativa ($r_s = 0,851$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: La autoestima en su dimensión académica no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

H₁: La autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Tabla 12. *Correlación de la variable autoestima académica y rendimiento escolar*

			Académica	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva estadísticamente significativa ($r_s = 0,797$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: La autoestima en su dimensión social no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

H₁: La autoestima en su dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Tabla 13. *Correlación de la variable autoestima social y rendimiento escolar*

			Social	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Social	Coefficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	17	17
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva estadísticamente significativa ($r_s = 0,704$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

f) Hipótesis Específica 5

Ho: La autoestima en su dimensión familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

H₁: La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.

Tabla 14. *Correlación de la variable autoestima familiar y rendimiento escolar*

			Familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	17	17
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva estadísticamente significativa ($r_s = 0,751$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,790$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia y un nivel de logro categoría “A” Logrado como rendimiento académico del área personal social.
- Segunda.-** La autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,843$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

- Tercera.-** La autoestima en su dimensión personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,851$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.
- Cuarta.-** La autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,797$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.
- Quinta.-** La autoestima en su dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,704$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.
- Sexta.-** La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una correlación alta positiva $r_s = 0,751$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido una autoestima alta en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los directivos de la Institución Educativa “JEDCER” – Huaral, deben de realizar capacitaciones a los docentes, con la finalidad de implementar estrategias que ayude a mejorar la autoestima en los niños, ayudarlos a integrarse al grupo, afrontar diversas dificultades, reconocer sus habilidades y capacidades para que se sientan comprometidos a tener un mejor rendimiento escolar.
- Segunda.-** La institución debe realizar actividades deportivas y talleres de danzas que les permita a los niños poder participar espontáneamente, ello, contribuirá a mejorar su desarrollo socioemocional, autoestima y percepciones sobre su imagen corporal, mejorando de manera positiva el rendimiento escolar de los niños.
- Tercera.-** La institución educativa debe de contar con un psicólogo para que en forma conjunta trabaje con la docente mediante diversas estrategias y poder identificar a los niños que presenten problemas de personalidad y baja autoestima para brindar soluciones a corto plazo en bienestar de su desarrollo integral.

- Cuarta.-** Los docentes deben de familiarizarse con sus niños y niñas, darles confianza, amor y sobre todo ser empático, a través de juegos trabajar en su autoestima para subsanar las dificultades que se encuentran, poder ayudarlos y hacer que sobresalgan sus virtudes, dándoles confianza y seguridad personal.
- Quinta.-** Los docentes deben practicar con los niños actividades de valores dentro y fuera de la institución, por medio de dramatizaciones, cuentos, lo cual les ayudará a convivir de manera sana y podrán interrelacionar con los demás; asimismo, es importante trabajar el desarrollo emocional e intelectual de cada niño o niña que le ayude a mejorar su desempeño académico.
- Sexta.-** Realizar una escuela de padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de mejorar la autoestima en los niños, y cómo trabajar si están pasando por esta situación, que encuentre un espacio, tiempo adecuado para acercarse al niño, ayudarlo a que pierda los temores y tenga confianza de sí mismo, explicarle con ejemplos y realizar cosas diferentes y creativas para compartir lo cual reforzará su autoestima y por ende su aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alegría, F. (2015). *La autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 6068 Manuel González Prada- Villa el Salvador-2014*. Lima. Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (5^o Ed.). Caracas: Uyapal.
- Constitución Política del Perú (1993). Recuperado de: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. (1ra. Ed.). El Salvador: Universitaria.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Unos 120 millones de niñas y jóvenes han sufrido abuso sexual*. Nueva York: Unicef. Recuperado de

<http://www.dw.com/es/unicef-unos-120-millones-de-ni%C3%B1as-y-j%C3%B3venes-han-sufrido-abuso-sexual/a-17902991>

Francois, C. (2009). *La autoestima*. Quinta edición, Barcelona: Kairos S.A.

Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos Numancia.

Gonzales, A. (2013). *La autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años del área de matemática de la I.E. Inicial "Sangarara" del distrito de Comas - Ugel N° 04, 2013*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9715/Gonzales_SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, J.; Núñez, J.; Glez, S.; y García, M. (2002). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. En revista *psicothema*, vol. 9, número 002. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Leary, R. (1999). *Making sense of self-esteem*. En *Current Directions in Psychological Science* 4(2), pp. 35 – 35.

Martínez F. (2012). *La autoestima en infantes y adolescentes*. México D.F.: Nuevo Diario.

Martínez, V. (2015). *10 criterios para mejorar el rendimiento escolar*. CCS. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ZlvKv_oYoj8C&pg=PA34&dq=Concepto+de+rendimiento+escolar&lr=&cd=30&hl=es#v=onepage&q=Concepto%20de%20rendimiento%20escolar&f=false

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área Curricular, Personal Social. II Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Montalva, D. & Hidalgo, M. (2012). *Autoestima y habilidades*. Lima: Inadep.
- Montoya, M. y Sol, C. (2013). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas PNL y desarrollo humano*. México DF: Pax.
- Muñoz, L. (2013). *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior*. (Tesis de Maestría). México. Universidad Iberoamericana.
- Navarro, E. (2011). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*. Madrid: Boletín pedagógico.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/CEPAL.
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/562>
- Pérez, G. (2016). *El autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo "C", de la Escuela Once de Noviembre, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016*. (Tesis de Licenciatura). Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1714/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000029.pdf>

- Pérez, Y. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. (10^o ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.
- Ramírez, I. y Herrera, F. (2012). *El autoconcepto*. Revista Eúphoros, 5(2), 187-204.
- Rodríguez, R. (2004). *Autoestima Infantil*. Lima: Grupo Luria.
- Serrano, M. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir el autoestima infantil*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Suárez, J. (2015). *La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 59 Pachacútec – Ventanilla, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4260/Suarez_DCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdez, H. (2014). *Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach plantel Navojoa*. Revista de Investigación Académica sin Frontera. México D.F.: Universidad de Sonora.
- Verduzco, M. (2010). *Autoestima para todos*. Primera edición. México D.F.: Pax.
- Willcox, M. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JEDCER” - HUARAL, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporal - Personal - Académica - Social - Familiar 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 17 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. - Lista de cotejo del área personal social.</p>
<p>Problemas Específicos: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión corporal se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?</p> <p>¿De qué manera la autoestima en su dimensión personal se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?</p> <p>¿De qué manera la autoestima en su dimensión académica se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión corporal con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión personal con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión académica con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas: La autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p> <p>La autoestima en su dimensión personal se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p> <p>La autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p>	<p>Variable Relacional 2: Rendimiento escolar del área personal social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de la ciudadanía - Desarrollo personal - Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo 	

<p>¿De qué manera la autoestima en su dimensión social se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?</p> <p>¿De qué manera la autoestima en su dimensión familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral?</p>	<p>Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión social con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión familiar con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p>	<p>La autoestima en su dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p> <p>La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “JEDCER” – Huaral.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....
CENTRO:.....
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES

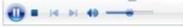


NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



6 ME VEO GUAPO O GUAPA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



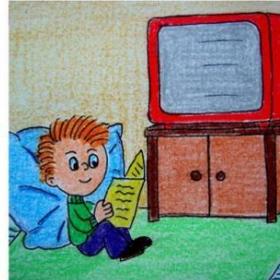
3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



10 JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



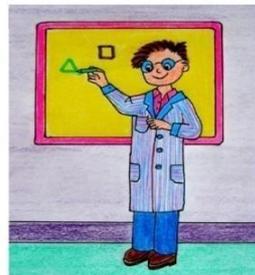
14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



17

ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



20

ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO



18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL
COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO



19

SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO



ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Evaluadora: _____

Aula: _____

Nº	Nombre del niño(a)	EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA					DESARROLLO PERSONAL							DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO						
		Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en formación.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por si solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.			Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante)			
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Evaluadora: MARCIA EVELYN ALBORNOZ SOTO

Aula: 5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS																				Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	D1	D2	D3	D4	D5
1	Gia	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	47	Promedio	7	13	11	6	10
2	Luana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Alta	9	15	15	9	15
3	Hideaki	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	34	Baja	5	9	9	5	6
4	Marcelo	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	49	Promedio	8	10	11	7	13
5	Marcela	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Alta	9	15	15	9	15
6	Victoria	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	59	Alta	9	14	15	7	14
7	Yamir	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	48	Promedio	8	11	11	6	12
8	Briana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62	Alta	9	14	15	9	15
9	Joshua	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	57	Alta	9	13	14	9	12
10	Liliana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Alta	9	15	15	9	15
11	Liana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Alta	9	15	15	9	15
12	Amaydari	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	49	Promedio	9	13	10	6	11
13	Leonardo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Alta	9	15	15	9	15
14	Lucia	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61	Alta	9	15	15	7	15
15	Fabian	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	34	Baja	5	8	9	5	7
16	Kristell	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Alta	9	15	15	9	15

17	Harry	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	49	Promedio	8	11	11	8	11
----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----------	---	----	----	---	----

0.10	0.37	0.37	0.37	0.48	0.35	0.35	0.35	0.35	0.36	0.21	0.48	0.36	0.48	0.37	0.44	0.24	0.48	0.18	0.58	0.36
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				

93.42561
VAR. DE LA SUMA

7.6193772																				
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																				

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 21$$

$$K - 1 = 20$$

$$\sum S_i^2 = 8$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 93.4$$

$$\alpha = 0.964$$

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Evaluadora: MARCIA EVELYN ALBORNOZ SOTO

Aula: 5 AÑOS

Nº	Nombres	Ejercicio de la ciudadanía						Desarrollo personal								Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo						PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
		Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en formación.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por sí solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante).		
1	Gia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	En proceso
2	Luana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Logrado
3	Hideaki	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	En proceso
4	Marcelo	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	En proceso
5	Marcela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Logrado
6	Victoria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	Logrado
7	Yamir	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	En proceso
8	Briana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	Logrado
9	Joshua	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Logrado
10	Liliana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Logrado
11	Liana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Logrado

12	Amaydari	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Logrado
13	Leonardo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Logrado
14	Lucia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Logrado
15	Fabian	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	En inicio
16	Kristell	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Logrado
17	Harry	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	11	En proceso

Anexo 4 PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,183	17	,043	,852	17	,012

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difiere de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

Anexo 5
FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JEDCER” – HUARAL





