



VICERECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

EFICACIA DE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE NIVEL UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” COMO ESCUELA DE FORMACIÓN DE OFICIALES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, AÑO 2016.

PRESENTADO POR:

MG. ROBERTO ALAN RAMOS OTINIANO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

LIMA – PERU

2017

DEDICATORIA

A Dios nuestro Señor que ilumina nuestros pasos y decisiones y que nos permitirá culminar este trabajo satisfactoriamente.

A mis padres como autores de mi existencia y formadores éticos de mi realización profesional y por su constante y permanente apoyo espiritual.

A mi amada esposa e hijos por ser el motor y soporte espiritual invaluable traducido en el hogar forjado diariamente que me ayuda a ser cada vez mejor.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

RECONOCIMIENTO:

A la Universidad Alas Peruanas, por permitirme incrementar mi bagaje cultural en aulas. Al Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, por sus enseñanzas de calidad.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	18
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	18
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.	20
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL.	20
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.	21
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.	21
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	21
1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS	22
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	22
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	23
1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS	23
1.5.3. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)	24

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	29
1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	29
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
1.6.2.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	30
1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	33
1.6.3.1. POBLACIÓN	33
1.6.3.2. MUESTRA	33
1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
1.6.4.1. TÉCNICAS	35
1.6.4.2. INSTRUMENTOS	36
1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	38
1.6.5.1. JUSTIFICACIÓN	38
1.6.5.2. IMPORTANCIA	39
1.6.5.3. LIMITACIONES	40
CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO	41
2.1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO	41
2.2. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE NIVEL UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA MILITAR	45

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	49
3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2. BASES TEÓRICAS	59
3.2.1. LA EFICACIA DE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO	59
3.2.1.1. MODELO PEDAGÓGICO	62
3.2.1.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	68
3.2.1.3. GESTIÓN CURRICULAR	72
3.2.2. EDUCACIÓN SUPERIOR DE NIVEL UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA MILITAR	80
3.2.2.1. CALIDAD EDUCATIVA	83
3.2.2.2. EDUCACIÓN MILITAR	86
3.2.2.3. ACREDITACIÓN	91
3.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	98
 CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	 101
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	101
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	130
 CONCLUSIONES	 132
RECOMENDACIONES	134
 FUENTES DE INFORMACIÓN	 136
 ANEXOS:	
- ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	142
- ANEXO 02: ENCUESTA –CUESTIONARIO - ENTREVISTA	144
- ANEXO 03: VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS	148

LISTA DE TABLAS

Lista de Tablas y Cuadros:

Tabla 1: Personal de Oficiales, Cadetes y Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, AF-2016	33
Tabla 2: Valoración de Encuesta – Cuestionario	37
Tabla 3 : Tabulación de la Variable I: Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo	103
Tabla 4: Tabulación de la Variable II: Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	104
Cuadro 1: Norma de corrección para la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo	106
Cuadro 2: Nivel de percepción y conocimiento sobre la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo	107
Cuadro 3: Nivel de percepción sobre el Modelo Pedagógico	108
Cuadro 4: Nivel de percepción y conocimiento de las Estrategias de enseñanza- aprendizaje	110
Cuadro 5: Nivel de percepción y conocimiento sobre la Gestión Curricular	111
Cuadro 6: Norma de corrección para la Educación Superior de nivel universitario de la Escuela Militar	113
Cuadro 7: Nivel de percepción y conocimiento Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	114
Cuadro 8: Nivel de percepción y conocimiento de la Calidad Educativa	115
Cuadro 9: Nivel de percepción y conocimiento de la Educación Militar	116
Cuadro 10: Nivel de percepción y conocimiento de la Acreditación	117

Lista de Gráficos:

Gráfico 1. Paradigma Socio – Cognitivo – Humanista	65
Gráfico 2. Dinámica del Proceso Curricular	74
Gráfico 3. Nivel de percepción y conocimiento sobre la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo	105
Gráfico 4. Nivel de percepción sobre el Modelo Pedagógico	109
Gráfico 5. Nivel de percepción y conocimiento de las Estrategias de enseñanza- aprendizaje	110
Gráfico 6. Nivel de percepción y conocimiento sobre la Gestión Curricular	112
Gráfico 7. Nivel de percepción y conocimiento Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	114
Gráfico 8. Nivel de percepción y conocimiento de la Calidad Educativa	115
Gráfico 9. Nivel de percepción y conocimiento de la Educación Militar	116
Gráfico 10. Nivel de percepción y conocimiento de la Acreditación	118

Diagramas de Dispersión

Diagrama de Dispersión N° 01: Relación entre la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	122
Diagrama de Dispersión N° 02: Relación entre el Modelo Pedagógico y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	125
Diagrama de Dispersión N° 03: Relación entre las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	127
Diagrama de Dispersión N° 04: Relación entre la Gestión curricular y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	130

RESUMEN

La investigación planteó como objetivo principal, determinar en qué medida la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016, las hipótesis planteadas expresan que la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

En ese contexto, el constructivismo no es una teoría psicológica ni tampoco una teoría psicopedagógica, que nos proporciona una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los estudiantes y de cómo hay que proceder para un mejor aprendizaje. Por lo tanto, desde la posición constructivista, el aprendizaje puede darse de una manera accesible, pero cada persona construye su propia experiencia interna, con lo cual se dice que la inteligencia no está sujeta a medición, debido a que cada persona es única y distinta, en su misma restauración interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la enseñanza del aprendizaje nos dice que la enseñanza o conocimientos pueden programarse, de tal manera que pueden unirse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de esa "inteligencia no medible".

La muestra representativa de la población estuvo constituida por 174 personas, entre Oficiales, Cadetes y Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el tipo de muestreo aplicado fue probabilístico aleatorio simple proporcional. Probabilístico en la medida que la muestra constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegido en el ámbito territorial de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” del distrito de Chorrillos de procedencia y proporcional, dado que el tamaño del estrato se ha fijado

teniendo en cuenta la población de Oficiales, Cadetes y Docentes que conforman el estudio de investigación. Se aplicó dos encuestas a toda la muestra, para recoger la información y medir las variables independiente y dependiente con la finalidad de efectuar las correlaciones y asociaciones correspondientes.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. Los resultados encontrados indican que la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo que perciben y tienen conocimiento los encuestados, predomina un nivel de aceptación. Del mismo modo manifiestan percibir y conocer que la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar; con un grado de correlación muy fuerte y considerable, entre las variables y las dimensiones de cada variable de estudio; esto es debido a que la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar y por ende, la influencia que existe es verdadera, es decir, a mayor eficacia de la metodología pedagógica mayor será la aplicación en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Palabras Claves: Eficacia de la metodología pedagógica - Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine to what extent the effectiveness of the pedagogical methodology of constructivism influences the Higher Education of University Level of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School as a training school for officers of the Peruvian Army in 2016, The hypotheses put forward express that the effectiveness of the pedagogical methodology of constructivism influences significantly in the Higher Education of University Level of the Military School "Coronel Francisco Bolognesi" like school of formation of officers of the Army of Peru, year 2016.

In this context, constructivism is neither a psychological theory nor a psychopedagogical theory, which provides us with a complete, empirically accurate and empirically explained explanation of how students learn and how to proceed for better learning. Therefore, from the position constructivist, the learning can be given in an accessible way, but every person constructs his own internal experience, with which it is said that the intelligence is not subject to measurement, due to the fact that every person is the only and different, in the same internal and subjective restoration of the reality. On the contrary, the education of the learning says to us that the education or knowledge can be programmed, in such a way that they can join in advance a few contents, method and aims in the learning process, carrying out the development of this " not measurable intelligence ".

The representative sample of the population was constituted by 174 people, among Officers, Cadets and Teachers of the Military School of Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", the type of sampling applied was proportional simple random probabilistic. Probabilistic to the extent that the sample constitutes a subgroup of the population in which all the elements have the same possibility of being chosen in the territorial scope of the Military School of Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi" of the district of Chorrillos of provenance and proportional, given that the size of the stratum has been fixed taking into account the population of Officers, Cadets and Teachers that make up the research study.

Two surveys were applied to the entire sample, to collect the information and measure the independent and dependent variables in order to carry out the correlations and corresponding associations.

Finally, the results obtained were analyzed at the descriptive level and at the inferential level according to the objectives and hypotheses formulated. The results indicate that the effectiveness of the pedagogical methodology of constructivism that the respondents perceive and are aware of, a level of acceptance prevails. In the same way they manifest to perceive and to know that the Higher Education of University Level of the Military School; With a very strong and considerable degree of correlation between the variables and the dimensions of each study variable; This is due to the fact that the effectiveness of the pedagogical methodology of constructivism influences in the Higher Education of University Level of the Military School and therefore influence that exists is true, that is to say, the greater effectiveness of the pedagogical methodology the greater will be the application in the University College Higher Education of the Military School, "Colonel Francisco Bolognesi" as a training school for officers of the Peruvian Army, in 2016.

Keywords: Efficiency of pedagogical methodology - Higher Education of University Level of the Military School

IL RÉSUMÉ

A recherche a projeté comme objectif principal, de déterminer dans quelle mesure l'efficacité de la méthodologie pédagogique du constructivisme influe sur l'Education Supérieure de Niveau Universitaire de l'École Militaire "Colonel Francisco Bolognesi" comme école de formation d'employés de l'Armée du Pérou, un 2016, les hypothèses projetées expriment que l'efficacité de la méthodologie pédagogique du constructivisme influe significativement sur l'Education Supérieure de Niveau Universitaire de l'École Militaire "Colonel Francisco Bolognesi" comme école de formation d'employés de l'Armée du Pérou, un 2016.

Dans ce contexte, le constructivisme n'est pas une théorie et non plus théorie psychologique psychopédagogique, qui nous fournit une explication complète, précise et résistée empiriquement de comment les étudiants apprennent et de comment il faut procéder pour un meilleur apprentissage. Par conséquent, depuis la position constructiviste, l'apprentissage peut se rendre d'une manière accessible, mais chaque personne construit sa propre expérience interne, avec lequel on dit que l'intelligence n'est pas soumise à une mesure, grâce à ce que chaque personne est unique et distincte, dans la même restauration interne et subjective de la réalité. Au contraire, l'enseignement de l'apprentissage nous dit que l'enseignement ou les connaissances peuvent être programmés, tellement que quelques contenus, méthode et objectifs peuvent se joindre d'avance dans le processus d'apprentissage, en réalisant le développement de cette "intelligence non mesurable".

L'échantillon représentatif de la population fut constitué par 174 personnes, entre les Employés, les Cadets et Enseignants de l'École Militaire de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi", le type d'échantillonnage appliqué a été probabilistique aléatoire simple proportionnel. Probabilistique dans la mesure que l'échantillon constitue un sous-groupe de la population dans lequel tous les éléments ont la même possibilité d'être choisis dans le domaine territorial de l'École Militaire de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi" du district de Chorrillos

de provenance et proportionnel, étant donné que la taille de la strate a été fixée en tenant en compte de la population d'Employés, de Cadets et Enseignants qui conforment l'étude de recherche. On a appliqué deux enquêtes à tout l'échantillon, pour reprendre l'information et pour mesurer variables indépendant et dépendant dans le but d'effectuer les corrélations et les associations correspondantes.

Finally, les résultats obtenus ont été analysés dans le niveau descriptif et dans le niveau inférentielle selon les objectifs et les hypothèses formulées. Les résultats opposés indiquent que l'efficacité de la méthodologie pédagogique du constructivisme qu'ils perçoivent et les personnes interrogées ont une connaissance, un niveau d'acceptation prédomine. De la même façon ils manifestent percevoir et connaître que l'Education Supérieure de Niveau Universitaire de l'École Militaire; avec un degré de corrélation très forte et considérable, entre les variables et les dimensions de chaque variable d'étude; cela est grâce à ce que l'efficacité de la méthodologie pédagogique du constructivisme influe sur l'Education Supérieure de Niveau Universitaire de l'École Militaire et par donc, l'influence qui existe est vraie c'est-à-dire à une plus grande efficacité de la méthodologie pédagogique la plus grande ce sera l'application dans l'Education Supérieure de Niveau Universitaire de l'École Militaire, le "Colonel Francisco Bolognesi" comme école de formation d'employés de l'Armée du Pérou, un 2016.

Des mots Cloue : l'Efficacité de la méthodologie pédagogique - l'Education Supérieure de Niveau Universitaire de l'École Militaire

INTRODUCCIÓN

En la última década el Comando de Educación del Ejército entidad rectora de la Educación en el Ejército del Perú ha experimentado una reforma educativa a través de la aplicación de un nuevo modelo pedagógico denominado el constructivismo en todas sus escuelas sean estas de formación, especialización y/o perfeccionamiento con el fin de buscar la calidad y excelencia educativa de todos sus cuadros. En ese sentido a la luz de otras metodologías pedagógicas se quiere determinar la eficacia del modelo constructivista en la educación formativa de los futuros oficiales del Ejército del Perú formados o educados en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Con el espíritu de aportar en el quehacer educativo en el Ejército del Perú, en particular en la Escuela de Formación de sus futuros Oficiales y con el ánimo de buscar mejores estrategias pedagógicas en su educación que permita una formación integral en aspectos cognitivos y éticos, es que presento este proyecto denominado “Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo en la Educación de Nivel Superior de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de Oficiales del Ejército del Perú.” El mismo, obedece al campo de investigación aplicada.

La investigación, tuvo como fin evaluar la eficacia que implica el uso metodológico-pedagógico del constructivismo en la Educación de Nivel Superior de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de Oficiales del Ejército del Perú pretendo demostrar la eficacia de dicha metodología en provecho de la Educación de los futuros Oficiales del Ejército del Perú. En tal sentido, pongo a vuestra consideración, esperando que esta sirva como punto de partida para futuras investigaciones sobre el mismo tema o afines.

Lo expuesto permite remarcar la importancia del estudio con la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo en la Educación Superior de Nivel

Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; por ello, esta investigación ha sido estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I: Planteamiento Metodológico. En él definimos y formulamos el problema, los objetivos, hipótesis, variables, metodología, justificación, su importancia y las limitaciones de la investigación.

El capítulo II: Marco Filosófico. Se expresan la reflexión de la epistemología de las variables de estudio.

El capítulo III: Marco Teórico. En el que se expresan los antecedentes del problema de la investigación, las bases teóricas que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación: la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y la definición de términos.

El capítulo IV: Resultados. En lo que concierne al trabajo de campo, en este apartado se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, contiene la presentación análisis de los datos, análisis e interpretación de los datos; el proceso de prueba de contrastación de las hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente, en las **Conclusiones**, se indica los niveles en que se expresan las dimensiones de la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, según la percepción de los entrevistados; en las **Recomendaciones**, éstas se plantean como producto del estudio realizado. Luego de las fuentes de información, en los apéndices, revisada, se presenta la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados en el presente estudio de Investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial el cambio educativo en la sociedad del conocimiento es el objetivo principal para el crecimiento y desarrollo de los países, las universidades enfrentan desafíos y problemas con relación al futuro, en ese contexto hoy, la globalización hace la posibilidad de aprovechar oportunidades de transformación en los sistemas educativos, y por ende en América Latina, las Fuerzas Armadas vienen implementando reformas educativas acorde a los cambios y necesidades que se presentan.

En ese contexto, el Comando del Ejército del Perú, no es ajeno a estas transformaciones y cambios educativos, acorde con las necesidades de la Institución castrense, la reforma educativa integral se inició a partir del 2009 en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército ente rector del Sistema Educativo, pasando del enfoque conductista al constructivismo, habiendo adoptado para tal fin el Paradigma Socio-Cognitivo Humanista, Modelo "T"; (Constructivismo) lo cual su implementación se viene dando de forma paulatina, que es necesaria para viabilizar los procesos educativos de calidad, en cumplimiento de la misión para la preparación del personal militar en las Escuelas de Formación del Ejército.

Por lo tanto, el Ejército del Perú a través de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - EMCH “CFB”, desempeña un rol fundamental en la formación de recursos humanos, que tiene como misión, “Formar Oficiales del grado de Subteniente o Alférez, Profesionales en Ciencias Militares, Líderes con Valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional”. El desafío para esta institución, es el de enfrentar un mundo en el cual la implementación de nuevos modelos pedagógicos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y gestión curricular deben estar en permanente transformación e innovación, en adecuarse a estos cambios, sobre todo en la aplicación y eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo en este Centro de Educación Superior.

En la EMCH “CFB”, existen falencias en la aplicación de la metodología pedagógica del constructivismo para generar procesos de interacción y aprendizaje y más aún incorporar el empleo de los recursos de las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación acorde con la formación de los educandos, donde se percibe las siguientes debilidades:

- Se percibe que el nuevo enfoque educativo adoptado por la Institución (constructivismo), los lineamientos curriculares, evaluativos y su aplicación en el aula no ha sido involucrado en el proceso de aprendizaje-enseñanza de la Escuela.
- Deficiente uso de los recursos de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos cognitivos (constructivismo).
- Se viene empleando aún el modelo tradicional (conductista) en contenidos memorísticos y no emplean su plataforma virtual en los procesos educativos para el “aprender haciendo”
- Los docentes y discentes no emplean estrategias didácticas tipo “T” basadas en el Modelo Socio-Cognitivo Humanista, con énfasis en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes, en la que se

requiere líderes castrenses con pensamiento ágil, reflexivo, crítico y creativo.

- Limitación en el proceso de aprendizaje-enseñanza, que continúa realizándose sobre un cuerpo de conocimientos poco estructurado, ligado con la práctica, que deja de lado la articulación, vinculación y creatividad para la generación de nuevas ideas, experiencias, aportes y reflexión entre los discentes como parte de su formación.

Finalmente urge el desarrollo en particular en su metodología de enseñanza pedagógica la cual visa al constructivismo como el modelo ad hoc para lograr alcanzar la calidad y excelencia educativa; no obstante resulta necesario determinar su eficacia a la luz de la realidad socio-pedagógico de sus componentes y contrastarlo con otros modelos pedagógicos a fin de encontrar la formación eficaz e integral de sus educandos en términos no solo cognitivos sino éticos y morales en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con sede en el Distrito de Chorrillos Lima.

1.2.2. Delimitación Social

En la investigación se aplicaron las técnicas e instrumentos destinados al recojo de información dirigido al personal docente, Oficiales Instructores y Cadetes educandos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.2.3. Delimitación temporal

El período en el cual se realizó esta investigación, fue el año 2016.

1.2.4 Delimitación conceptual

1) Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo

Las estrategias metodológicas pedagógicas, conlleva a la interacción de los estudiantes en la educación superior, que orienta el quehacer académico del docente para evaluar constantemente en la actividad educativa y obtener buenos resultados. Por otra parte, el proporcionarles las herramientas apropiadas para que tengan capacidad de analizar los procesos de mayor complejidad y que logren desarrollarlos independientemente de las habilidades y destrezas que tenga a la hora de estudiar, mantiene la motivación de ellos, y a la vez la permanencia en la institución. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, p. 34)

2) Educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Según Ibáñez (1994), considera que la educación superior tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el *status quo* y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. (p. 104).

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema Principal

¿En qué medida la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016?

1.3.2 Problemas Secundarios

1.3.2.1 ¿Cómo el modelo pedagógico influye en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016?

1.3.2.2 ¿En qué medida las estrategias de enseñanza-aprendizaje influye en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016?

1.3.2.3 ¿De qué manera la gestión curricular influye en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar en qué medida la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

1.4.2.1 Determinar como el modelo pedagógico influye en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.4.2.2 Identificar en qué medida las estrategias de enseñanza-aprendizaje influye en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.4.2.3 Determinar de qué manera la gestión curricular influye en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis General

La eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye significativamente en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.5.2. Hipótesis Secundarias

1.5.2.1 El modelo pedagógico influye significativamente en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.5.2.2 Las estrategias de enseñanza-aprendizaje influye significativamente en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel

Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.5.2.3 La gestión curricular influye significativamente en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.5.3. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)

1.5.3.1. Variable Independiente

X = V.I.: Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo

Dimensiones:

X1: Modelo pedagógico

X2: Estrategias de enseñanza-aprendizaje

X3: Diseño Curricular

1.5.3.2. Variable Dependiente

Y = V.D.: Educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Dimensiones:

Y1: Calidad Educativa

Y2: Educación Militar

Y2: Acreditación

1.5.3.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Porcentajes
	Dimensiones	Indicadores		
<p>Variable X (Independiente) Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo</p> <p>Las estrategias metodológicas pedagógicas, conlleva a la interacción de los estudiantes en la educación superior, que orienta el quehacer académico del docente para evaluar constantemente en la actividad educativa y obtener buenos resultados. El proporcionarles las herramientas apropiadas para que tengan capacidad de analizar los procesos de mayor complejidad y que logren desarrollarlos independientemente de las habilidades y destrezas que tenga a la hora de estudiar, mantiene la motivación de ellos, y a la vez la permanencia en la institución. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, p. 34)</p>	Modelo Pedagógico	- Principios y normas	1. Considera Ud., que los principios y normas es parte de un modelo pedagógico para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.	8.33%
		- Enfoque constructivista	2. Cree Ud., que el enfoque constructivista es el modelo académico basado en el Paradigma Socio – Cognitivo Humanista aplicado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.	8.33%
		- Paradigma cognitivo	3. Considera Ud., que el paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor cómo enseña y del alumno cómo aprende.	8.33%
		- Paradigma socio-contextual	4. Cree Ud., que el paradigma socio-contextual se preocupa del entorno para que el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones.	8.33%
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	- Conflicto cognitivo	5. Considera Ud., que el conflicto cognitivo prepara al aprendiz para el proceso de acomodación y asimilación desde el punto de vista cognitivo.	8.33%
		- Interacción	6. Cree Ud., que la interacción de alto nivel cognitivo promueve al menos dos estructuras cognitivas diferentes.	8.33%
		- Desarrollo de habilidades	7. Considera Ud., que el desarrollo de habilidades del pensamiento favorece la calidad del aprendizaje y provee recursos meta cognitivos.	8.33%
		- Recursos motivacionales	8. Cree Ud., que la administración de recursos motivacionales atribuye al poder de interacción con el proceso de enseñanza-aprendizaje y que debe administrarse.	8.33%

	Gestión Curricular	- Currículo	9. Cree Ud., que el currículo son procesos en el que confluyen tres vertientes: la sociedad y la cultura, la formación de la personalidad y los procesos pedagógicos que posibilitan la formación a los cadetes de la EMCH "CFB"	8.33%
		- Diseño curricular	10. Considera Ud., que diseño curricular articula el sentido formativo de los lineamientos del PEI, del plan de estudio, de los procesos pedagógicos y didácticos	8.33%
		- Desarrollo curricular	11. Cree UD., que el desarrollo curricular se entiende como todo el aprendizaje que planifica y guía una organización de enseñanza o formación, en un entorno institucional.	8.33%
		- Evaluación curricular	12. Considera Ud., que la evaluación curricular hace el seguimiento continuo sistemático para identificar los logros y las dificultades de la calidad educativa	8.33%
				100%

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Porcentajes
	Dimensiones	Indicadores		
<p>Variable Y (Dependiente) Educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>La educación superior universitaria del presente siglo enfrenta una serie de desafíos y dificultades, como parte del entorno cambiante, la globalización y su ideal de posicionamiento efectivo en la sociedad del conocimiento. (Cevallos, 2014, p. 1).</p>	Calidad Educativa	- Participación plena	1. Considera Ud., que la participación plena y constructiva en la educación ayuda al educando a satisfacer sus necesidades y a desarrollar al máximo sus posibilidades personales.	8.33%
		- Evaluación	2. Cree Ud., que la evaluación de la calidad educativa contribuye a la mejora de la educación en EMCH “CFB”.	8.33%
		- Autoevaluación	3. Considera Ud., que la autoevaluación en la EMCH “CFB” promueve y orienta los procesos con fines para la acreditación.	8.33%
		- Capacidades cognitivas	4. Cree Ud., que las capacidades cognitivas, <i>sociales</i> y morales de los cadetes es producto de la calidad educativa.	8.33%
	Educación Militar	- Proceso de transformación	5. Considera Ud., que el proceso de transformación física, mental y cultural de los cadetes es parte de la formación de la carrera militar para los deberes que impone el servicio de las armas.	8.33%
		- Proceso educativo	6. Cree Ud., que el proceso educativo fortalece los valores, virtudes humanos y militares como proyecto de vida en la carrera militar.	8.33%
		- Educación integral	7. Considera Ud., que la educación integral de los cadetes enfoca a ser un profesional-militar, científico y tecnológico, humanístico, axiológico y físico-mental.	8.33%
		- Instrucción y entrenamiento	8. Cree Ud., que la instrucción y el entrenamiento es de vital importancia para la participación efectiva y eficiente en el desarrollo nacional, la defensa civil y los programas de acción cívica.	8.33%

	Acreditación	- Reconocimiento público	9. Considera Ud., que el reconocimiento público a la EMCH "CFB" por obtener la acreditación demuestra la calidad de la institución o programa educativo otorgada por el SINEACE.	8.33%
		- Competencias profesionales	10. Cree Ud., que las competencias profesionales garantizan a los egresados de la EMCH "CFB" sean eficientes y, por ende, reflejen una formación militar de calidad.	8.33%
		- Evaluación externa	11. Considera Ud., que la evaluación externa es realizada por una entidad evaluadora autorizada por el Estado para emitir el informe de la evaluación para la acreditación.	8.33%
		- Carrera de ciencias militares	12. Cree Ud., que la carrera de ciencias militares en la EMCH "CFB" alcanzo los estándares de calidad para la Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa otorgada por el SINEACE.	8.33%
				100%

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. Tipo de Investigación

Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones necesarias para ser denominado como: “Investigación Aplicada”.

Es importante señalar, que la investigación cumple dos propósitos fundamentales: 1) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y 2) *resolver problemas prácticos (investigación aplicada)*. Por estas razones, a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. XXIV).

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, et al., 2014, pág. 4).

1.6.1.2. Nivel de Investigación

Se trata de una investigación de nivel *Correlacional* no sin antes haber sido *Descriptivo*, para explicar la naturaleza de las variables. El nivel descriptivo – correlacional describe las variables de estudio y las relaciona entre ellos.

Según Sánchez, (2006), el nivel descriptivo “Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo–espacial determinada.” (p.45).

Los estudios Correlacionales, tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Desde el punto de vista, sólo se analiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014: pág. 93).

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1. Método de Investigación

La selección del enfoque teórico, implica la selección del método. El método es la selección de las operaciones intelectuales y físicas que se desarrollan para llevar a cabo una investigación, el método no se inventa, es el objeto a seguir o problema de estudio a resolver; que se determina por el objeto o problema. (Universidad Naval de México, 2013, p. 26).

1.6.2.1.1 Métodos Generales

En la presente investigación se utilizó el método Deductivo y Descriptivo, conforme se desarrolló el trabajo se dieron indistintamente.

El método deductivo aplicado, permitió el razonamiento de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual, iniciándose con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc., relacionado con las variables de estudios de la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de aplicación universal y, mediante la deducción, el razonamiento y las suposiciones, entre otros aspectos, se comprobó su validez para aplicarlos en

forma particular en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Según Hernández, et al., (2014:122), el enfoque cuantitativo utiliza la lógica o razonamiento deductivo. Las hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo. Dentro del enfoque deductivo-cuantitativo, las hipótesis se contrastan con la realidad para aceptarse o rechazarse en un contexto determinado.

Por otro lado, el método descriptivo describe las variables en un solo momento y en un tiempo único. Sánchez y Reyes (1998, p. 33) argumentan que las investigaciones descriptivas: “Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se da en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural “.

En ese contexto, la investigación describió y analizó los factores planteados del modelo pedagógico, de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y del diseño curricular que influyen en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016.

1.6.2.1.2 Métodos Específicos

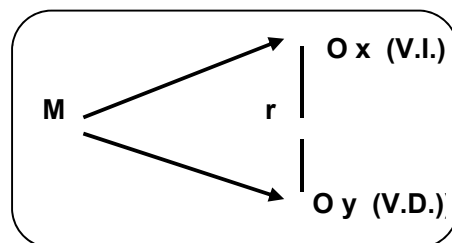
En la presente investigación se utilizó el método **estadístico y de análisis – síntesis**, conforme se desarrolló el trabajo en los ámbitos de la estadística descriptiva e inferencial.

La aplicación del método estadístico consistió en los procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos para la comprobación con las hipótesis de la investigación, se ha procedido con el método estadístico la recolección de datos (medición), tabulación con software estadístico SPSS ver. 22, presentación de los datos (tablas, cuadros y gráficos), finalmente la interpretación de la información.

Por otro lado, con el método de análisis – síntesis, se identificó las características del fenómeno observado, sobre los hechos, comportamiento, partes y componentes, con el fin de establecer las relaciones entre las variables de estudio para determinar las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

1.6.2.2. Diseño de Investigación

El tipo de diseño aplicado fue, **No Experimental: Transeccional o Transversal**, por que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014: pág. 154). De acuerdo al siguiente diagrama:



Denotación:

M= Muestra de investigación

O = Observación

X= Variable Independiente: Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo

Y= Variable Dependiente: Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

r = Relación de variables.

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

El Universo de la población materia de estudio estuvo conformada por 1,510 personas entre Oficiales, Cadetes y Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2016. (Departamento de Personal de la EMCH, AF - 2016).

Tabla N° 1

Personal de Oficiales, Cadetes y Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, AF-2016

Descripción	Cantidad	%
Oficiales, Planta Orgánica e Instructores	118	7.82
Docentes y administrativos	150	9.93
Cadetes (Aspirantes...4to año)	1 242	82.25
Total de Población	1 510	100%

Fuente: Departamento de personal de la EMCH “CFB”.-2016

1.6.3.2. Muestra

Para determinar la muestra óptima a investigar se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones, de acuerdo a la formula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

"Según el autor, Bernal (2010), el tamaño de la muestra se debe estimarse siguiendo los **CRITERIOS** que ofrece la estadística y por ende es necesario conocer algunas **TÉCNICAS O MÉTODOS** de muestreo en la investigación científica". (p. 162).

Donde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza. (1,96)

P : Proporción de la población que manifiestan conocer la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo. (**P = 0.85**)

Q : Proporción de la población que manifiestan no conocer la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (**Q = 0.15**)

e : Margen de error 5%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de la muestra.

Según el Instituto para la Calidad de la Educación Sección Postgrado de la Universidad de San Martín de Porres (2013, Exposición) el estudio de proporciones de la población la varianza es igual a (PQ): P denota la proporción estimada o esperada de la variable; asumiendo en el Tamaño Muestral para estimar una Proporción – Población finita P=0,85; Q=0,15.

Dónde:

p = Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

q = Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1 -p).

La suma de la p y la q siempre debe dar 1. Por ejemplo, si p= 0.8 q= 0.2.

Entonces, a un nivel de significancia del 95% y 5% como margen de error n es:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.85) (0.15) (1,510)}{(0.05)^2 (1510-1) + (1.96)^2 (0.85) (0.15)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.85) (0.15) (1,510)}{(0.0025) (1,509) + (3.84) (0.85) (0.15)}$$

$$n = \frac{739,296}{3,7725 + 0,4896} = 173,52$$

n = 174

Por tanto, la muestra óptima fue de 174 personas, los que fueron seleccionados aleatoriamente en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2016.

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.6.4.1. Técnicas

Para obtener los datos de los dominios de las variables de estudio, se aplicó la técnica de la ENCUESTA, recurriendo a la información disponible relativa a la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2016.

Según Naresh K. y Malhotra, P. (2004) manifiesta que “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado” (p. 115). Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario

estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

1.6.4.2. Instrumentos

El instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el CUESTIONARIO aplicado a la muestra.

Tamayo, R. y Tamayo, M. (2008) señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Los instrumentos cuantitativos que se emplearon para dar la validez y confiabilidad de nuestra investigación para la recolección de datos (cuestionario) fueron las siguientes:

1. Para medir la variable Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, se ha estructurado un instrumento (cuestionario) de investigación que fue validado mediante informe de opinión de expertos, la cual fue aplicado a los Oficiales, Cadetes y Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; el tiempo previsto para su desarrollo es de 30 minutos.
2. Las encuestas fueron medidas mediante la escala de Likert, la misma que tiene la forma de una escala valorativa sumatoria, pero a diferencia de aquella, está construida para la medición de las actitudes de los sujetos; mediante los valores siguientes:

(5) Totalmente de acuerdo (TA)

(4) De acuerdo (DA)

- (3) Indiferente (I)
- (2) En desacuerdo (ED)
- (1) Totalmente en desacuerdo (TD)

3. Las alternativas de respuesta para cada pregunta o categoría son excluyentes, de manera que, si un sujeto selecciona dos alternativas, el dato no será válido.
4. La corrección e interpretación estuvo a cargo del investigador, que consistió en elaborar en la base a las respuestas una base de datos, los que fueron sometidas a una prueba estadística paramétrica. Obtenidos los resultados estadísticos se hizo la interpretación contrastando con las hipótesis planteadas.
5. La precodificación de las respuestas a las preguntas establecidas en el cuestionario, fueron y se precisa en la siguiente Tabla:

Tabla N° 2
Valoración de Encuesta - Cuestionario

Valoración	Valor
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Fuente: Elaboración propia

6. Todas las preguntas reflejaron lo señalado en el diseño de la investigación descriptivas – correlacionales.
7. El procedimiento de confiabilidad fue a través de la prueba del **Coeficiente del Alfa de Cronbach**, para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones

entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, que serán procesado con la aplicación SPSS ver. 24. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Coefficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.5.1. Justificación

La investigación se justifica **porque** se pretendió determinar en qué medida la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco

Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, donde los **aportes** del estudio servirán para contribuir con la aplicación de las estrategias pedagógicas ligadas a la metodología de la enseñanza bajo el enfoque constructivista, en toda la comunidad académica; finalmente los que se **beneficiaran** son el personal de Oficiales, Cadetes y Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en vista que asumirán las normas que rigen el modelo pedagógico, estrategias de enseñanza-aprendizaje y gestión curricular, que son factores determinantes para lograr los objetivos y garantizar la calidad académica.

1.6.5.2. Importancia

La presente investigación tiene una importancia destacada para determinar si el modelo pedagógico aplicado bajo el paradigma del constructivismo como estrategia didáctica es eficaz para los intereses del perfil del Oficial del Ejército del Perú.

Por otro lado, la importancia del proceso de aprendizaje-enseñanza atribuyendo al modelo socio-cognitivo, humanista (constructivista) y su aplicación para el mejoramiento de la calidad educativa en la EMCH “CFB”, conlleva al compromiso permanente en salvaguarda la acreditación obtenida como parte del Sistema Educativo Militar, y que los cadetes se conviertan en excelentes profesionales y les permita volcarlo en provecho no solo del Ejército en sí, sino también de la sociedad, ya que las tareas institucionales, no solo están vinculadas al desarrollo y defensa nacional, si no particularmente a la inclusión y proyección social del país.

Es de esta manera, podremos apreciar como el modelo pedagógico, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la gestión curricular determinados como variables consideradas que influyen significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario

de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

1.6.5.3. Limitaciones

Como en todo trabajo, en el desarrollo de esta investigación, hubo limitaciones, sin embargo, no influyeron mucho en el desarrollo del tema, por lo tanto, fue factible su culminación en el tiempo establecido; normalmente en la EMCH “CFB”, hubo disponibilidad del personal, y las coordinaciones de estado mayor se superó para el recojo de información de las variables de estudios.

CAPÍTULO II

MARCO FILOSÓFICO

2.1 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

Desde los albores de la civilización, el ser humano desde que tuvo uso de razón, ha existido un interés por el conocimiento, y de esta manera se ha originado avances tecnológicos, políticos, sociales, culturales, económicos y militares etc. De aquí parte entonces el interés por entender cómo el ser humano llega a conocer todo lo que le rodea, ya sea un algo producido por la naturaleza como un producto de su propia creación y de su trabajo, hace que su necesidad y su desarrollo en la historia de la humanidad, son fundamentales para la epistemología desde la interacción conductista hacia el aprendizaje constructivista de hoy.

En ese contexto, la epistemología desde sus inicios ha ido trabajando con los elementos tales como el conocimiento, pero además con las ideas de verdad, creencia y justificación ya que todas y cada una de ellas se

encuentran rigurosamente interconectadas con la generación del conocimiento.

2.1.1. Una mirada al pensamiento filosófico del constructivismo

Desarrollar un análisis sobre el paradigma del constructivismo, se debe tener presente su concepción filosófica. El constructivismo supone en una primera instancia una arquitectura que se desarrolla mediante un proceso mental que prima con la adquisición de un conocimiento nuevo y que sirve para producir más conocimiento.

De esta manera, el constructivismo asume como el modelo que mantiene a una persona, en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento de la persona, no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores en la sociedad. Desde el punto de vista constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano producto de la interacción, cuya construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su medio y contexto natural.

En ese sentido, este modelo que he denominado epistemológico centra su desarrollo en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, que luego van a producir más razonamientos intelectuales de forma individual y colectiva. Además, considera que dicha construcción se interioriza: cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget, 1969), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky, 1979), Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Los principales autores constructivistas han influido en la psicología, principalmente en campos de la percepción, el aprendizaje, la personalidad, la psicología educacional y la psicoterapia. Pero es en el campo de la filosofía donde el constructivismo aparece por primera vez con la obra de Kant (1755), ya en el siglo XVIII. Kant propuso un compromiso entre racionalismo y empirismo, ya que pensaba que nuestra mente construye el conocimiento a partir de los datos que nos proporcionan la experiencia (como afirma el empirismo) y que esto es debido gracias a la orden que impone a dichos datos mediante los elementos propios de su estructura. Es decir, la mente ordena los datos que recoge la experiencia, las sensaciones mediante esquemas o reglas universales, que le pertenecen a ella y no al mundo o realidad en sí misma. Los esquemas son representaciones mediadoras que organizan la experiencia y se sitúan entre el sujeto y los datos del mundo. De este modo, Kant niega tanto el racionalismo (que exagera el papel del sujeto) como el empirismo (que lo minusvalora). Este concepto de esquema como elemento mediador y organizador de la experiencia tendrá influencia en la psicología, en autores como Jean Piaget, Vygotsky o George Kelly que lo recogerán, aunque dándole otros nombres.

Según Piaget (1996) aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas. Para este autor, el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad y

en ningún caso es el resultado de una copia de la realidad, sino de la interacción con el medio.

Asimismo, existe otro autor que también influye en la teoría constructivista es Vygotsky (1985). Éste, parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad. Vygotsky también le da mucha importancia al concepto de mediación. Para él los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores. Con la idea de mediación criticó las llamadas “teorías de un solo criterio”, como el reduccionismo biológico y el conductismo mecanicista. El primero porque, según Vygotsky, olvida que, a partir de un cierto nivel de lo mental, los fenómenos biológicos no los pueden explicar, y el segundo porque también era reduccionista e incapaz de dar cuenta del desarrollo.

Por otro lado, Ausubel (1963) incorpora el concepto de aprendizaje significativo. No obstante cuando surge el alumno, como generador de su propio conocimiento, donde relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, esto apoya que, construye nuevos conocimientos a partir de los aprendizajes previos que ha adquirido anteriormente. Asimismo, el alumno es el responsable último de su propio proceso de

aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. Aprender un contenido es atribuirle significado, construir una representación o un modelo mental. De igual forma, la construcción supone un proceso de elaboración en la que el alumno selecciona y organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas.

Finalmente, según Bruner (1972), aporta a la teoría constructivista su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en el que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje. Asimismo, Novak, incorpora al constructivismo el instrumento que facilita el aprendizaje significativo: el mapa conceptual. Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Los conceptos más generales o inclusivos se encuentran representados en la parte superior del mapa y los más específicos en la parte inferior. Los conceptos están incluidos en cajas o círculos y las relaciones entre ellos mediante líneas que tienen palabras asociadas para describir la relación. Las flechas sirven para indicar la subordinación de dichos conceptos.

2.2.FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE NIVEL UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Desde su origen la Educación Superior, está ligada íntimamente a la universidad, de ahí la importancia de acercarse a su concepto y a sus antecedentes. Por ende, nos permitirá tener una visión amplia de su razón de ser, que, dicho sea de paso, pero con énfasis, el origen responde al contexto en que surgió, lo cual es también fundamental para la investigación que nos ocupa para conocer su rol y misión fundamental.

En el siglo XXI las epistemologías naturalizadas avanzan y convergen hacia una ciencia de la ciencia o ciencia del conocimiento, las epistemologías regionales se especializan en la problemática de cada disciplina, el enfoque educativo y la filosofía epistemológica examina el mundo que estamos construyendo.

En definitiva, la palabra “universidad” proviene del latín UNIVERSITAS, nombre abstracto atribuido sobre el adjetivo UNIVERSUS-A-UM (“todo”, “entero”, “universal”), derivado a la vez de UNUS-A-UM (“uno”). En el latín medieval UNIVERSITAS se empleó originariamente para designar cualquier comunidad o corporación considerada en su aspecto colectivo, es hasta el Renacimiento cuando se utiliza con el significado actual, de tal manera que si se considera el significado de la composición de la palabra se expresa con ella una visión globalizadora de la realidad (Pozo Ruiz, 2005).

En este contexto las universidades empezaron procesos de reformas sustanciales en sus modelos educativos con iniciativas y políticas reguladoras que respondieran a esa situación, movimientos que se generaron más tarde o más temprano en todo el mundo, por lo que no es sorprendente las similitudes de las transformaciones, a pesar de las condiciones específicas de cada sitio en el mundo, como lo muestra Schwartzman (1999, citado por Alcantará, 2006, p. 14):

- La universalización de la educación superior.
- Se hallan bajo importantes presiones para que sean más productivas en cantidad y calidad, con los mismos recursos y a veces con menos.
- Las dependencias de educación superior (DES) se están viendo forzadas a realizar reformas institucionales que incluyan mayor transparencia en su funcionamiento y en sus resultados. Esto implica la realización de evaluaciones y el establecimiento de mecanismos de autorregulación.

En el año 2009, diez años después, los integrantes de la Conferencia Mundial de la Educación Superior (UNESCO, 2009a) ratifican que la función de la enseñanza de tercer ciclo para abordar los desafíos mundiales – de la erradicación de la pobreza al desarrollo sostenible y la educación para todos – necesita:

- Renovar su compromiso de mejorar el acceso, la calidad y la igualdad
- entre los sexos.
- Lograr la sostenibilidad y satisfacer las necesidades de las sociedades
- del conocimiento en la era de la mundialización, y
- Que el aprendizaje, la investigación y la innovación se conecten estrechamente en el marco de los sistemas de enseñanza superior (UNESCO, 2009b).

En plena era de la sociedad del conocimiento parece lógico recurrir a la epistemología para fundamentar las políticas y la gestión universitaria, donde la disociación que todavía padecemos los epistemólogos se interesan poco por los análisis institucionales, que quedan en manos de las ciencias administrativas, y los expertos en gestión se interesan poco en cuestiones epistemológicas y pedagógicas.

En ese sentido, si lo que tenemos que analizar es una organización que produce, organiza, distribuye y aplica conocimientos no parece coherente ignorar que existe una disciplina que se ocupa de los procesos cognitivos y de la legitimación de los saberes. Esa es la epistemología. A su vez, la disciplina no puede ignorar las ciencias cognitivas, la sociología del conocimiento, el análisis institucional, la teoría de la educación, la economía del saber y otras disciplinas conexas que se vinculan con los aspectos filosóficos.

La parte filosófica y epistemología son la disciplina pertinente para ayudarnos a reflexionar y comprender los contextos de descubrimiento, de justificación y de aplicación de los conocimientos. Lo cual debería ser un

requisito de todo gestor universitario. Normalmente la gestión universitaria se focaliza en las estructuras, el manejo del presupuesto, el gobierno, la gestión de personal o el funcionamiento de las carreras, cursos y programas académicos. Evidentemente, hay que ocuparse de estas cosas, lo cual no podemos olvidar que la materia prima y la sustancia de lo que hacemos en la universidad es producir y transferir conocimientos cuyos impactos deberíamos ser capaces de prever en el tiempo para gerenciar la calidad educativa en la educación superior.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de Aplicación del Ejército del Perú se creó en el distrito de Chorrillos con el Decreto Suprema del 31 de diciembre de 1896, durante el Gobierno del Presidente de la República Don Nicolás de Piérola; actualmente continúa funcionando en la misma jurisdicción y ostenta el nombre de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, conforme la resolución N° 209-CGE/DIPLAN del 13 de abril del 2010 de la Comandancia General del Ejército; y desarrolla, la Carrera Profesional de Ciencias Militares para otorgar a nombre de la Nación el despacho de Sub- Teniente o Alférez del Ejército del Perú en su especialidad e incluyendo la mención en Administración o Ingeniería; y el grado académico de Bachiller y el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares y en doble especialidad la de Administración.

Según Ramón y Diez (1999), del análisis de los paradigmas cognitivos y sociocultural, surge el planteamiento de un nuevo modelo educativo. En efecto, cada uno de los modelos educativos antes mencionados, aportan su visión y características peculiares que, integrándolas conforman un modelo educativo compatible entre sí; bajo una propuesta de transformación teórica y metodológica que responda a las necesidades de una sociedad globalizada con un tinte humanista.

Finalmente, el fundamento filosófico y epistemológico alineado al Modelo educativo socio cognitivo comparte el enfoque epistemológico cognitivo y el

sociocultural implementados en la EMCH “CFB”. Ambos modelos parten de principios filosóficos diferentes, que al integrarse en uno solo, constituyen una complementariedad en la visión epistemológica. Por tanto, se establece una postura y acciones educativas que permiten el desarrollo armónico de las dos, principalmente las cognitivas que proporcionarán las bases al sustento intelectual.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes de la presente investigación se ubican en las siguientes esferas:

3.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Contreras, M. (2015). *El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje-enseñanza: Una alternativa para la educación colombiana actual.* (Tesis para optar el grado académico de Doctor). Universidad Complutense de Madrid, España. Entre las principales conclusiones plantea:

1. La investigación realizada permite comprobar que la enseñanza basada en el Modelo T es una alternativa para la calidad de la educación, porque se presenta con mayores posibilidades de éxito que la basada en el Modelo de la Escuela Clásica y Activa. Al comparar los

resultados obtenidos en el Test de Inteligencia General “RAVEN”, en su aplicación Pre y Post se encontraron diferencias significativas.

2. Asimismo, la enseñanza basada en el Modelo T y en la Arquitectura del Conocimiento se presenta con mayores posibilidades de éxito que la basada en el Modelo de la Escuela Clásica y Activa, comparando las puntuaciones obtenidas en el test WISC-RM, se evidencia que los puntajes son significativamente más elevados, a finalizar la experiencia.
3. En tal sentido, es evidente la mejora en los resultados académicos después de aplicar durante tres años, la arquitectura del conocimiento, lo que nos lleva a concluir, que el uso adecuado de modelos conceptuales, desde la arquitectura mental, facilita el aprendizaje de los conceptos en la mente del estudiante, y lo más importante el estudiante “sabe qué hacer con lo que sabe”.
4. Según la UNESCO las 10 competencias básicas para la Sociedad del Conocimiento son: Buscar para decidir, Leer para comprender, Escribir para convencer, Automatizar para pensar, Analizar para opinar, Escuchar para dialogar, Hablar para seducir, Empatizar para compartir, Cooperar para triunfar, Fijarse metas para superarse. El Modelo T en su estructura y la Arquitectura del conocimiento tienden a desarrollar precisamente estas competencias básicas.
5. Finalmente, la propuesta de Diseño Curricular de Aula “Modelo T” es una respuesta a las nuevas demandas educativas que hablan de desarrollar capacidades y valores para que la persona sea competente en un mundo complejo y agitado, por esto debe alcanzar los cuatro aprendizajes fundamentales que son “los pilares del conocimiento: Aprender a Ser (Actualizar y potenciar la propia existencia), Aprender a Aprender (Adquirir un método de apropiación del saber) Aprender a Hacer (Saber aplicar los conocimientos), Aprender a Convivir (Saber

vivir juntos en las comunidades a donde pertenecemos)” Jacques Delors (1996). Y esta propuesta sin duda los proporciona.

Rosas de Báez R. (2012). Evaluación de aprendizajes. Estrategia pedagógica para generar competencias en la enseñanza. (Tesis para optar el grado académico de Doctor). Universidad de Córdoba, España. Entre las principales conclusiones plantea:

1. Con respecto al logro de las competencias trabajadas en los cursos de 5º y 6º grados de Educación Primaria, durante los años 2008 – 2009 y 2009 – 2010, se concluye que, todas las competencias fueron logradas en mayor o menor grado por los alumnos y alumnas, por los resultados que se observan en el apartado de Resultados Etnográficos; donde se tabula a la totalidad de los estudiantes en el alcance de las competencias para continuar al grado inmediato superior en ambos cursos escolares. De hecho, en el análisis realizado con el programa Atlas ti, por competencia es evidente en la interpretación y comparación de los comentarios el logro alcanzado en conjunto.
2. En cuanto al orden etnográfico se nota que la aplicación de la metodología etnográfica, para la recogida de datos, y análisis de los mismos, en la evaluación de aprendizajes arroja resultados válidos y confiables porque se vale de diversos instrumentos y técnicas en la ejecución de los tipos de evaluación; diagnóstica, formativa y final, suficientemente argumentada en la fundamentación teórica y metodológica, en el transcurso de este estudio de investigación se evidencia que registrar datos en varios instrumentos genera muchísima información, que posteriormente puede ser triangulada, constratada o interpretada para sintetizarla y finalmente proceder a elaborar informes descriptivos, que en algún momento se convierten en ponderaciones, en la evaluación final; al culminar el proyecto de aprendizaje, el lapso o el año escolar.

3. Finalmente, en lo relativo a la teoría fundamentada, concluyó que a partir de la teoría formada; acerbo de enunciados de las competencias desarrolladas en el desenvolvimiento de los proyectos de aprendizajes ejecutados, en comparación constante con la teoría sustentada; cuerpo de observaciones participantes y persistentes registradas que es donde tiene su génesis la teoría emergente, que se concreta en las estructuras o sistemas de relaciones que se presentan en cada una de los diagramas de flujo producto de la categorización de las dimensiones en el estudio de investigación.

Garzón, A. (2012). *La mejora continua y la calidad en instituciones de formación profesional, el proceso de enseñanza-aprendizaje.* (Tesis para optar el grado académico de doctor). Universidad Autónoma de Barcelona, España. Entre las principales conclusiones plantea:

1. Con relación a la Política educativa, el objetivo es conocer que, la política educativa está relacionada con la formación profesional. El cambio de paradigma en la intervención pedagógica exige la formación orientada al desarrollo de competencias profesionales, no es fácil de lograr, recordemos que para Perrenoud (2004) este cambio supone “una transformación considerable de la relación de los profesores con el saber, de sus maneras de “hacer las clases”, y a fin de cuentas de su identidad y de sus propias competencias profesionales”
2. Por otro lado, los modelos de Mejora Continua y Gestión de la Calidad, el objetivo es identificar y conocer las características de los modelos de mejora continua y de gestión de la calidad de la formación profesional. La Mejora de la Escuela y de la Mejora de la Eficacia Escolar son movimientos que surgen de las investigaciones y experiencias directas en centros educativos, se fundamentan en el ciclo Deming, ofrecen lineamientos para diseñar modelos de gestión de la calidad para

centros educativos y se retroalimenta con los resultados de sus investigaciones.

3. Finalmente, el Proyecto de Calidad y Mejora Continua PQiMC, el objetivo es analizar las características del modelo de gestión de la calidad propuesto en el Proyecto de Calidad y Mejora Continua. En los siete centros de Formación Profesional que forman parte de este estudio, la implementación del PQiMC ha motivado cambios en su gestión y en algunos factores que afectan o forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; ha ganado seguidores y detractores (que tienen a disminuir en la medida que se avanza en su implementación); y ha logrado que los centros se sientan motivados y acompañados para continuar por el camino de la mejora continua de la calidad de la educación.

Vargas, J. (2010). *El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia DDEE intervención regional.* (Tesis para optar el grado académico de Doctor). Desarrollada en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, España. Entre las principales conclusiones plantea:

- 1) El paradigma educativo que sirvió de marco de referencia a las acciones estratégicas fue el sociocognitivo; tomando como punto de partida el modelo curricular de aula formulado por el Doctor Martiniano Román, titulado Modelo "T", por centrarse en el enfoque sociocognitivo. Habiendo determinado el enfoque pedagógico y modelo curricular de aula, procedió a diseñarse un programa que respondiera no sólo a las características de las instituciones, sino también comprendiera la filosofía educativa propia del lasallismo, dentro del marco de la globalización y sociedad del conocimiento.
- 2) Las necesidades o teoría y el estudio de campo se ordena en ocho puntos: 1) La sociedad globalizada y las características del nuevo

ciudadano; 2) La deshumanización efecto de la globalización; 3) La propuesta educativa en el lasallismo armonizadora de la persona y el desarrollo cognitivo; 4) Cambio en el paradigma educativo; 5) La gestión escolar actualizada a los tiempos actuales; 6) El docente es un elemento clave en la respuesta pedagógica; 7) El alumno es el principal sujeto de formación en las instituciones lasallistas; 8) El mundo de la educación es complejo.

3) La sociedad globalizada de principios del siglo XXI, demanda un ciudadano que logre dominar competencias-habilidades y valores-actitudes, mismas que le permitirán participar en dicha sociedad de manera constructiva y en bien de la comunidad; además, le aportarán un beneficio personal. Para formar esa clase de ciudadanos, se requiere un tipo de escuela diferente a la tradicional, es decir, el modelo pedagógico debe permitir a los alumnos, desarrollar la cognición mediante un compromiso social incluyente. El lasallismo como una alternativa educativa en México, está consciente de la situación social y educativa que se vive en el país, así como del mundo; por tal motivo, se incorporó a los procesos de transformación cultural, participando de forma activa en la construcción de una sociedad más justa e incluyente por medio de la educación.

3.1.2. A NIVEL NACIONAL

Llontop, C. (2015). *Aplicación del paradigma socio cognitivo humanista y el desempeño docente en las escuelas de educación superior del Comando de Educación y Doctrina del Ejército.* (Tesis para optar el grado de Doctor). Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú. Entre las principales conclusiones plantea:

1. La aplicación del paradigma socio cognitivo humanista no mejora significativamente el desempeño del personal docente: dimensión actividad pedagógica en las Escuelas de Educación Superior del

- COEDE, ya que la Prueba T de Student para muestras independientes nos da el valor T de 1.740, con grados de libertad de 28 y se expresa como T (28) con el 95 % de confianza y 5% de probabilidad de error.
2. Por otro lado, la aplicación del paradigma socio cognitivo humanista mejora significativamente el desempeño del personal docente: dimensión planeación de clases en las Escuelas de Educación Superior del COEDE, ya que la Prueba T de Student para muestras relacionadas nos da el valor T de -20.088 , con grados de libertad de 14 y se expresa como T (14) con el 95 % de confianza y 5% de probabilidad de error.
 3. La aplicación del paradigma socio cognitivo humanista mejora significativamente el desempeño del personal docente en la utilización de contenidos cognitivos en las Escuelas de Educación Superior del COEDE, ya que la Prueba T de Student para muestras relacionadas nos da el valor T de -4.298 , con grados de libertad de 14 y se expresa como T (14) con el 95 % de confianza y 5% de probabilidad de error.
 4. La aplicación del paradigma socio cognitivo humanista mejora significativamente el desempeño del personal docente: dimensión educación y formación continua en las Escuelas de Educación Superior del COEDE, ya que la Prueba T de Student para muestras independientes nos da el valor T de -13.440 , con grados de libertad de 28 y se expresa como T (28) con el 95 % de confianza y 5% de probabilidad de error.
 5. Finalmente, la aplicación del paradigma socio cognitivo humanista mejora significativamente el desempeño de las Escuelas de Educación Superior del COEDE, con el 95 % de confianza y 5% de probabilidad de error.

Valles, A. (2015). *Implicancias del modelo educativo socio cognitivo humanista en la evaluación del proceso aprendizaje enseñanza*

de los cadetes de 4º año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2015. (Tesis para optar el grado de Magister). Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú. Entre las principales conclusiones plantea:

1. El investigador plantea la hipótesis específica 1, que: “La dimensión cognitiva del modelo educativo socio – cognitivo – humanista, influye significativamente en la evaluación del proceso aprendizaje – enseñanza de los cadetes de 4º año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2015”, se recoger lo señalado por PIAGET (1996), se recoger lo señalado por PIAGET (1996), cuando incide en que el desarrollo cognitivo se refiere a cambios cualitativos que tienen lugar en las personas, desde su nacimiento hasta la madurez, la inteligencia es la que permite la capacidad de adaptación y la asimilación, acomodación y adaptación constituyen el proceso del conocimiento.
2. Con la hipótesis específica 2 plantea que: “La dimensión socio cultural del modelo educativo socio – cognitivo – humanista influye significativamente en la utilización de la evaluación del proceso aprendizaje – enseñanza de los cadetes de 4º año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2015”, se ha podido establecer que a través de la ratificación de veracidad del paradigma cognitivo cultural, se puede apreciar que lo comprobado con respecto a la dimensión “Socio – cultural, establece un grado de influencia satisfactorio, se recoge lo manifestado por Vygotsky el ser humano aprende teniendo un mediador, o sea uno que tenga más conocimiento para poder orientarlo, y enfatiza la importancia que ejerce la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores: asimismo El entorno de vida diaria militar influye en el proceso del conocimiento del cadete.

3. Por otro lado, la hipótesis específica 3 plantea que: “La dimensión significativo del modelo educativo socio – cognitivo – humanista influye significativamente en la utilización de la evaluación del proceso aprendizaje – enseñanza de los cadetes de 4º año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2015”, relacionándolos con los indicadores respectivos, según Ausubel, el aprendizaje significativo es personal, ya que depende de los recursos cognitivos del alumno, el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos y se debe extraer de la información palabras claves significativas para con ellas armas mapas conceptuales del conocimiento significativo.

4. Finalmente, se ha podido determinar, a la luz de toda la información obtenida y analizada, que la aplicación del modelo educativo socio – cognitivo – humanista, influye significativamente en la evaluación del proceso aprendizaje – enseñanza de los cadetes de 4º año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2015, la cual demuestra que la concepción pedagógica del modelo constructivista defiende la teoría de que el alumno busca descubrir sus nuevos conocimientos; el aprendizaje es personal, aprende más el que quiere aprender más, el docente sólo le proporciona las herramientas adecuadas para esta tarea; por otro lado, hay que tener presente que la importancia de la evaluación radica en la transversalidad de la misma.

Noriega, G. & Sarmiento, S. (2014). *Factores que influyen en la aplicación de las estrategias y técnicas metodológicas del paradigma socio-cognitivo-humanista en docentes del Ejército Peruano.* (Tesis para optar el grado de Magister). Escuela de Postgrado de la Universidad Marcelino Champagnat, Lima - Perú. Entre las principales conclusiones plantea:

1. Los factores personales y laborales influyen en la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas del Paradigma Socio cognitivo-

humanista por parte de los docentes de las Escuelas de Capacitación del Ejército del Perú.

2. Los factores personales: sólo el factor tipo de docente está asociado significativamente a la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas del Paradigma Socio cognitivo-humanista por parte de los docentes de las Escuelas de Capacitación del Ejército del Perú.
3. Los factores académicos: procedencia del título, estudios sobre estrategias y publicaciones sobre estrategias, no están asociados a la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas del Paradigma Socio cognitivo-humanista por parte de los docentes de las Escuelas de Capacitación del Ejército del Perú.
4. Los factores laborales: dedicación a la docencia (dedicación exclusiva, tiempo completo, tiempo parcial), el cargo que desempeña además de la docencia (jefaturas u otros) y trabajar en otra universidad, están asociados a la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas del Paradigma Socio cognitivo-humanista por parte de los docentes de las Escuelas de Capacitación del Ejército del Perú.

Ejército del Perú, RE 34-1: Sistema Educativo del Ejército – SIEDE, (2014). El objeto es establecer normas y dictar disposiciones para la organización y funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército (SIEDE). Entre las principales finalidades plantea:

1. Integrar el Sistema Educativo del Ejército al Sistema Educativo Nacional y del Sector Defensa para el desarrollo de competencias en el proceso educativo en los niveles y modalidades de la educación superior y la educación técnico- productivo respectivamente, que responda a los fines y principios de la educación, condicionado a las necesidades y exigencias propias del Ejército.

2. Orientar, planear, dirigir, ejecutar, y supervisar el proceso educativo en todas las dependencias y unidades del Ejército, que involucra la formación profesional en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento, así como la capacitación permanente del personal militar y civil, que permitan desarrollar las estrategias para definir el funcionamiento Institucional y brindar una educación de calidad.
3. Elevar la calidad educativa, para el desarrollo de las competencias que debe obtener el personal del Ejército, y el cumplimiento eficiente de sus funciones.
4. Establecer responsabilidades para el funcionamiento del Sistema Educativo.
5. Consolidar la calidad educativa para el desarrollo de las competencias que deben obtener los Oficiales, técnicos, Suboficiales, Personal del Servicio Militar y Personal Civil para el cumplimiento eficiente de las funciones encomendadas.

3.2. BASES TEÓRICAS

3.2.1. La eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo

El sistema educativo de nivel universitario, cada vez enfrenta nuevos desafíos por mejorar los procesos de aprendizajes, lo que hace que los docentes se encuentren capacitados con nuevas herramientas metodológicas y pedagógicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo centrado en el estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva aplicadas en las aulas.

Por ende, para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, la eficacia de las estrategias

metodológicas y pedagógicas revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos constructivistas, cognitivos, afectivos y psicomotores para el buen aprovechamiento de los educandos.

Las estrategias metodológicas pedagógicas, conlleva a la interacción de los estudiantes en la educación superior, que orienta el quehacer académico del docente para evaluar constantemente en la actividad educativa y obtener buenos resultados. El proporcionarles las herramientas apropiadas para que tengan capacidad de analizar los procesos de mayor complejidad y que logren desarrollarlos independientemente de las habilidades y destrezas que tenga a la hora de estudiar, mantiene la motivación de ellos, y a la vez la permanencia en la institución. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, p. 34)

La Teoría Constructivista de Jean Piaget es sin duda la que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX, siendo incluso hoy en día su aporte, más de 37 años después de su muerte, una referencia inexcusable para dar sentido al estado actual de la educación.

El constructivismo es una corriente psicológica y modelo pedagógico que tiene como base teórica fundamental los planteamientos de la epistemología genética de Jean Piaget, de la cual se deriva, pero asume diversas variantes que han llegado incluso a plantear la idea de los constructivismos. En segundo aspecto, el constructivismo sostiene que la persona, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simplemente un producto del ambiente ni el resultado propias de sus disposiciones internas, sino una construcción implícita y propia que se va produciendo día a día

como resultado de la interacción colaborativa entre esos dos factores. (Pérez, 2006, p. 21).

En segundo aspecto, el constructivismo es un principio epistemológico que intenta explicar la naturaleza del conocimiento, es decir implica que ningún conocimiento viene del vacío sino que este se va sumando a la experiencia previa que tiene el individuo fortaleciéndose día a día con el accionar de este en el medio social en el cual se desenvuelve, de tal manera que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas productos de la realidad de cada persona y la comparación con los esquemas de otros individuos.

Según Carretero (1997) "La conducta es influenciada tanto por los factores externos como por la experiencia acumulada por el individuo en su estructura cognoscitiva." (pág. 78).

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vygotsky con el "Constructivismo Social".

El enfoque Constructivista, centran su atención en el alumno, en sus estructuras y estrategias cognitivas de acuerdo al proceso educativo:

- ▶ El aprendizaje constructivo se logra a través del conflicto cognitivo, para ello el educador debe procurar que impere la actividad física y mental del alumno para que este piense por sí mismo, reflexione e interprete la realidad.
- ▶ La enseñanza basada en el constructivismo contribuye al desarrollo de las potencialidades cognitivas, autónomas y socializada y por ende a un aprendizaje duradero.

Asimismo, el educador Constructivista enfoca que:

- ▶ Es mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos.
- ▶ Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica acerca de su trabajo en el aula, sabe tomar decisiones y resolver problemas.
- ▶ Está abierto a los cambios e innovaciones
- ▶ Es promotor del aprendizaje significativo
- ▶ Es capaz de prestar ayuda a la diversidad de características, necesidades e intereses de sus alumnos.
- ▶ Su meta es lograr la autonomía y autodirección de sus alumnos.
- ▶ Es facilitador del conocimiento ofreciendo a los alumnos el andamiaje.

3.2.1.1. Modelo Pedagógico

Toda Organización Educativa debe tener un *Modelo Educativo*, un *Paradigma (Modelo) pedagógico* y un *Modelo Didáctico*. Todos estos elementos deben estar plasmados en el Ideario Institucional y en el Proyecto Curricular.

Un modelo pedagógico es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país. (Hato, 2013, p. 8).

Según Pérez (2006), establece que, es la representación ideal del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. El modelo pedagógico se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajada en las instituciones educativas. (p. 22).

Otro autor establece que, es la construcción teórico formal fundamentada en lo científico y lo ideológico, donde se interpreta, diseña, y ajusta a la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta, de una institución y sus procesos académicos a partir de las necesidades que esta requiere estructurar, para aplicarla y fortalecer el desarrollo, pensamiento y conocimiento del individuo y su contexto. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, p. 12)

Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución de educación superior. Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes. (Grupo Pedagógico de la Universidad Mariana, 2008)

Los modelos pedagógicos cumplen con una función específica y es la de guiar el proceso educativo, donde la transformación de lo sociocultural es la base de la formación del individuo, el cual debe ser coherente y contribuya al desarrollo de su propio contexto, siendo consecuente con la práctica pedagógica, el programa y los perfiles que desarrolla la institución.

En ese contexto, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, garantiza un modelo educativo, fundamentado en la búsqueda de la verdad y el conocimiento, acorde con las mega tendencias, orientador del diseño de sus programas, con el fin de asegurar la calidad en la formación de profesionales militares competentes, líderes, responsables, con valores y respetuosos de la rica y privilegiada herencia histórica y cultural del Perú. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “, en su condición de ser la única Institución Educativa de formación militar de nivel superior en el País, desarrolla un modelo académico basado en el **Paradigma Socio – Cognitivo Humanista**, con **enfoque constructivista**. (Plan Estratégico Institucional 2013-2017 -, p. 19).

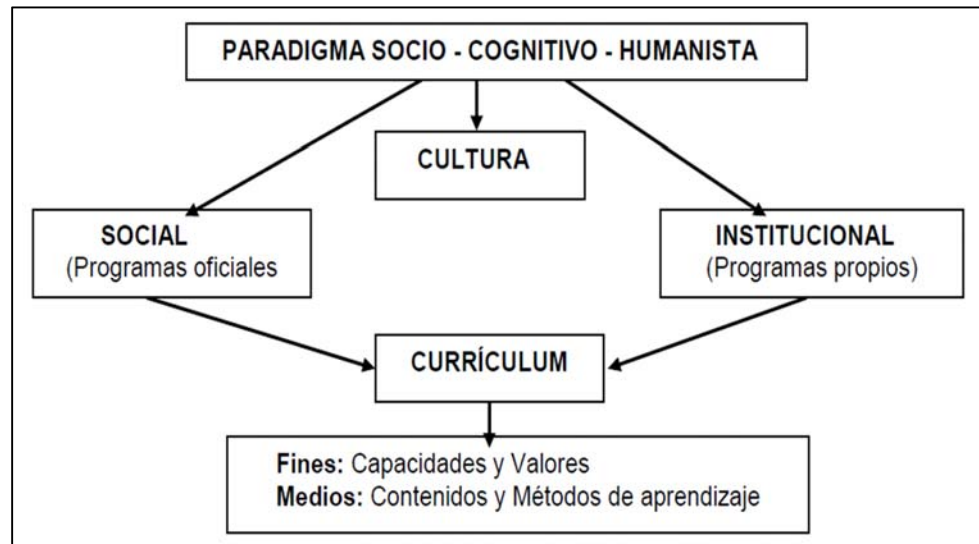
El paradigma **socio-cognitivo-humanista** es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. En la sociedad en que vivimos al comienzo del siglo XXI, sociedad de la postmodernidad, de la globalización y de la cultura de la información y del conocimiento, la unión de los dos paradigmas para formar el paradigma socio-cognitivo se justifica por las razones siguientes:

- El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor – cómo enseña – y del alumno – cómo aprende –, mientras que el paradigma socio-contextual se preocupa del entorno, porque el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones.
- El alumno es actor de su propio aprendizaje y está inserto en un escenario de aprendizaje y un contexto vital. El cómo aprende el alumno de forma personal queda reforzado por el para qué

aprende desde una perspectiva del contexto en el que vive. Las capacidades y valores poseen una dimensión personal y social.

- El paradigma cognitivo es más individualista – centrado en los procesos mentales del individuo –, mientras que el paradigma socio-contextual es socializador – centrado en la interacción individuo-ambiente –, y por ello se complementan.
- Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo –, y por medio del paradigma socio-contextual podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido.
- Por otra parte, el desarrollo de valores y actitudes expresamente programadas y desarrolladas en el curriculum lo convierte en un paradigma humanista capaz de transmitir valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna.

Gráfico 1
Paradigma Socio – Cognitivo - Humanista



El sistema educativo consta de tres elementos fundamentales, a saber:

- 1) **Un modelo educativo:** Que responda a las preguntas ¿En qué entorno vivimos?, ¿Qué tipo de líder queremos formar y educar? ¿Qué capacidades y valores queremos que desarrolle?, ¿Cuáles son los contenidos culturales que queremos transmitir?
- 2) **Un paradigma pedagógico:** Que indique como se va a construir el conocimiento en el educando. De este paradigma emana el diseño curricular, la programación curricular, la intervención pedagógica y la evaluación del currículo.
- 3) **Un modelo didáctico:** Que determine como se va a aplicar este paradigma en el proceso aprendizaje-enseñanza.

En tal sentido el Ejército, a través del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, asume su compromiso de formar a su personal con sentido crítico, creativo, resolutivo y ejecutivo, que se adapte rápidamente a situaciones imprevistas; todo esto aplicando el constructivismo, dentro de los conceptos del paradigma pedagógico socio-cognitivo-humanista:

- a. **El paradigma socio-cognitivo:** aprender a aprender.
- b. **En lo social:** el alumno aprende en una vida llena de interacciones.
- c. **En lo cognitivo:** explica y clarifica cómo aprende, qué procesos utiliza y qué competencias, capacidades y destrezas necesita para aprender

Desde el enfoque implementado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” el Paradigma pedagógico socio cognitivo humanista, se toman en cuenta lo siguientes:

- a. El concepto Socio-cognitivo hace referencia a que el fundamento epistemológico del Paradigma son las teorías Socio-cultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein y el paradigma Cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, etc., así como las teorías del procesamiento de la información, y de la teoría de la Gestalt -- percepción global de la información en su forma y configuración.
- b. Es social porque el alumno aprende en un escenario concreto, - el de la vida social y el de las diferentes escuelas, tanto de formación, capacitación, especialización y perfeccionamiento, enmarcados dentro de la vida institucional.
- c. Es cognitivo, ya que explica y clarifica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza para aprender, qué capacidades y destrezas necesita para aprender, etc.
- d. De esta forma posibilita el desarrollo de los procesos mentales cognitivos, afectivos y los esquemas mentales - la arquitectura del conocimiento –, creando así mentes sintéticas y sistémicas que posibilitan al sujeto el “aprender a aprender”. En definitiva, ayuda al alumno a desarrollar su inteligencia. Como diría Feuerstein, “el alumno puede aprender a ser inteligente”.
- e. ¿Por qué humanista? En los diseños curriculares se habla de temas transversales como principios articuladores relacionados con los fines de la educación; que, en nuestra realidad, algunos de ellos son: la lealtad, moralidad, honestidad, justicia, educación, responsabilidad, abnegación y disciplina.
- f. En el paradigma socio-cognitivo-humanista, se ha optado decididamente por los valores-actitudes, como elementos que fundamentan al paradigma; son un fin que se debe programar, trabajar en la clase y evaluar.

En definitiva, **el fin último del aprendizaje** es “*aprender contenidos*”, como en la Sociedad del Conocimiento éstos son infinitos y perecederos hemos de desarrollar los instrumentos mentales que nos permitan aprender contenidos durante toda la vida.

3.2.1.2. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La estrategia es “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”. Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje. (Monereo, & Pozo, 1999).

Por otro lado, Parra, (2003), dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Sevillano (2005, citada en Galiano y Sevillano, 2014) conceptualiza las estrategias de enseñanza – aprendizaje como constitutivas de actividades conscientes e intencionales que guían determinadas metas de aprendizaje. Son actividades potencialmente conscientes y controlables. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea, y que no pueden reducirse a

rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Para Díaz y Hernández (2010) establecen la clasificación de estrategias en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje según el criterio de aproximación: la aproximación impuesta que consiste en realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje; y la aproximación inducida que se aboca a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por si mismos de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma.

Ambos tipos de estrategias, tienen la clara intencionalidad de promocionar aprendizajes significativos, pese a presentar las primeras un sesgo de ser implementadas por el docente mientras que las segundas lo son por parte del estudiante.

A los fines de esta investigación, Díaz y Hernández (2010), conceptualiza la **estrategia de aprendizaje** como el proceso diseñado, empleado y establecido consciente e intencionalmente por el docente que favorece el aprendizaje significativo en el estudiante. Mientras que **estrategia de enseñanza**, son todos los procesos flexibles y reflexivos que emplea el docente para promover e incentivar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Según Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, (1991), una estrategia de enseñanza se define como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza que promueven los aprendizajes significativos.

La enseñanza y el aprendizaje parecen ser dos caras de una misma moneda. No es posible hacer referencia a una sin pensar en

la otra. La diferencia estriba en la perspectiva. Mientras se hace referencia al aprendizaje, nos situamos en la persona que aprende y cuando se menciona la enseñanza pensamos en el que enseña, pero es imposible disociar un concepto del otro.

Para Monereo, (2000), las estrategias de aprendizaje son “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje:

- Estrategias de adquisición de información:
Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.
- Estrategias de codificación de información:
Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.
- Estrategias cognitivas de recuperación de información:

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

- Estrategias de apoyo al procesamiento de la información:
Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

La diversidad de estrategias surge según las necesidades y la naturaleza del enfoque a trabajar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así la variedad de estrategias va desde las de enseñanza cooperativa, a las colaborativas, individualizadas, personalizadas, creativas, de relación, de conducta, entre otras, tan particulares como las propuestas por Marín y De la Torre y que Sevillano (2005) expresa en su obra o las constructivistas para el desarrollo de valores y actitudes.

Dentro de las nuevas estrategias se encuentran las vinculadas con las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las referidas a la educación emocional, en este ámbito se pretende diseñar estrategias tendientes a conseguir emociones positivas en los estudiantes, dando coherencia a la idea de estrategias motivacionales que mencionarán más adelante.

Según el RE 34-1 Sistema Educativo del Ejército – SIEDE (2014), proponen en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para la Formación de Oficiales, cinco estrategias didácticas a desarrollar:

- 1) **Propiciar el conflicto cognitivo.** Como una condición necesaria para preparar al aprendiz para el proceso desde el punto de vista cognitivo. Esta estrategia está sustentada en las aportaciones de Piaget referentes a los procesos de acomodación y asimilación.
- 2) **Propiciar la interacción de alto nivel cognitivo.** En donde se confrontan, al menos dos estructuras cognitivas diferentes. Esta estrategia se sustenta en las aportaciones de Vygotsky.
- 3) **Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento.** Como una condición necesaria para favorecer la calidad del aprendizaje y proveer recursos meta cognitivos.
- 4) **Administrar los recursos atencionales.** Recordamos que la atención es un recurso limitado. Por lo que es necesario administrarlo adecuadamente.
- 5) **Administrar los recursos motivacionales.** La motivación también es limitada por lo que debe administrarse.

3.2.1.3. Gestión Curricular

La gestión curricular “Implica la creación de viabilidades, la toma permanente de decisiones en función de la evaluación atenta y continua de las condiciones y los resultados que se van obteniendo”. (Panqueva, 2003).

La gestión curricular, se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. (Panqueva, 2003).

Otro aspecto de la gestión curricular, es que se realiza en el día a día de cada institución educativa, la hacen los docentes en compañía de los estudiantes, cuando ejecutan y evalúan el diseño curricular previsto ó el que por diversas circunstancias resulta en un momento dado, es en este momento cuando “La gestión curricular adquiere, así, una connotación amplia tanto de los contenidos que se transmitirán en el aula como de las interacciones generadas en la institución, en la cual los actores adquieren autonomía en medio de articulaciones entre los compromisos individuales y grupales”. (Pontificia Universidad Javeriana, 2009).

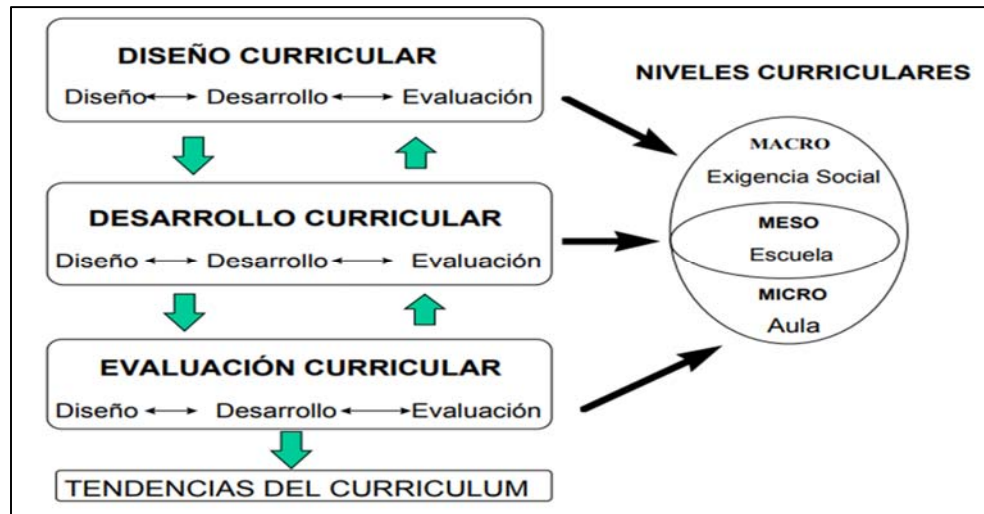
Por otro lado, está orientada y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado y acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la jerarquización de contenidos, el empleo de bibliografía, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva, 2008).

La gestión curricular, como columna vertebral de la educación, se cumple mediante las etapas de **diseño, desarrollo y evaluación curricular** que permiten articular el marco conceptual, con un marco metodológico que se aproxime a un contexto de aplicación, en el que se evidencia un diseño curricular de los programas académicos, integrado al modelo pedagógico institucional y a su enfoque educativo.

Una de las características fundamentales de un plan de estudio que determina el régimen académico de una institución educativa es el grado de rigidez-flexibilidad que tiene. De aquí que una de las

cuestiones fundamentales a decidir al elaborar un currículum es la relacionada con su grado de rigidez-flexibilidad.

Gráfico 2
Dinámica del Proceso Curricular



Fuente: Addine, Fátima: Didáctica y Currículum. Editorial AB, Potosí, Bolivia. 1997.

El currículo es el "conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc; que se considera importante trabajar en la escuela años tras años. Y por supuesto la razón de cada una de esas opciones". (Zabalza, 2000, p. 37).

El Currículo es un conjunto de procesos en el que confluyen tres vertientes: la sociedad y la cultura, la formación de la personalidad y los procesos pedagógicos que posibilitan esa formación. Por ello es el núcleo en el que se materializa toda educación formal, ya que constituye el medio a través del cual se procesa la formación y capacitación constante de los profesionales y futuros profesionales. Esto supone materializar las expectativas de la sociedad respecto de la Educación Superior en el Ejército. (SIEDE, 2014).

En este sentido un aspecto del Currículo es una instancia de carácter educativo formal en la que se seleccionan y organizan ciertos contenidos culturales o saberes, para transmitirlos a los alumnos mediante un conjunto de experiencias intencionadas de aprendizaje.

El currículo tiene tres dimensiones fundamentales:

1) El diseño curricular:

El diseño curricular es *“La prefiguración de la práctica educativa y por ello es la articulación con sentido formativo de los lineamientos que se derivan del PEI, del plan de estudio, de los procesos pedagógicos y didácticos”*. (Álvarez, G. 2000, p. 4).

Según Gimeno (1998), el diseño curricular es un documento escrito que enuncia el deber ser, es decir, el ideal de profesional que espera formar de acuerdo a unas intencionalidades y desde marcos de referencia epistemológica, pedagógica, antropológica, sociológica cultural, y axiológica, todo orientado al logro de unas competencias profesionales y de desempeño. El diseño curricular deberá evidenciar la coherencia con los propósitos educativos del país y al Proyecto educativo de la institución a la que pertenece.

El diseño curricular basado en competencias articula las características, necesidades y perspectivas de la práctica profesional con las del proceso formativo, utilizando una gran variedad de recursos que simulan la vida real para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan plantear, analizar y resolver problemas; tomar decisiones e involucrarse en la planeación y control de sus actividades dentro del contexto de su profesión.

El proceso de diseño se inicia con la definición de los campos de desempeño profesional a través de la consulta con los sectores productivo, social y académico; a partir de ello, se definen las funciones asociadas a la profesión mediante el uso del análisis funcional, metodología que permite identificar las competencias específicas que debe tener el egresado para desempeñarse satisfactoriamente en cualquier contexto. Estas competencias se contrastan con referentes nacionales y referentes internacionales que son el marco de referencia para determinar el alcance y la complejidad de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se espera que el egresado posea al concluir su formación y, asimismo, para la definición de las asignaturas.

El currículum puede organizarse o planificarse entorno a núcleos, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, períodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, en fin, y no sólo centrado en asignaturas, como usualmente se está realizando. Más aún se mantiene en algunos diseños curriculares un enfoque basado en contenidos (asignatura, materia fragmentada), más que en procesos de aprendizaje.

2) El desarrollo curricular:

El desarrollo curricular puede entenderse como «todo el aprendizaje que planifica y guía una organización de enseñanza o formación, ya se lleve a cabo individualmente o en grupos, dentro o fuera de un aula, en un entorno institucional o en una aldea o un campo» (Rogers y Taylor, 1998). Para que las Institución de Educación Superior contribuyan al desarrollo humano y social mediante la educación que ofrecen, sus currículos deberían derivarse de un proceso de diálogo sobre las

ideologías, las filosofías y las epistemologías del conocimiento y el aprendizaje.

El hecho de disponer de diseños curriculares cuidadosamente elaborados, científicamente fundamentados y empíricamente contrastados, a partir de la participación activa de la comunidad educativa es indudablemente una condición básica para el éxito dentro de las reformas curriculares actuales. No obstante, resulta ser uno de sus verdaderos retos el impulso del desarrollo del currículum y la conversión del diseño en un instrumento de trabajo e indagación en el marco de su implementación.

Al referirnos anteriormente a la definición de Diseño Curricular, esbozamos como el desarrollo o la ejecución del currículum presupone otra dimensión del mismo, la cual puede ser inherente a sus tres niveles: al macro, al meso o al micro. En cualquiera de ellos hay que lograr desarrollar procesos intrínsecos de resignificación, de democratización y de creatividad, principios esenciales de un proceso superior que en el modo de actuación profesional que es el auto perfeccionamiento (Reflexiones sobre una Teoría y una práctica. Propuesta de una pedagoga cubana. V. Páez Suárez. 1977. Editado por el Instituto Superior Privado. José, L. Bustamante y Rivero. Arequipa. Perú.)

La ejecución dinamiza procesos de autoperfeccionamiento que influyen en las relaciones de comunicación y los estilos de dirección, sobre la destreza y suficiencia profesional, es en resumen la implicación reflexiva y autorreflexiva del docente en su desempeño profesional y educación permanente.

Estos elementos están también muy relacionados con la función profesional del docente, entre las funciones más pertinentes en el desempeño profesional del docente sobresalen las siguientes:

- La previsión (diseño)
- La aplicación (desarrollo del curriculum)
- La investigación sobre la concepción y práctica curricular.

Finalmente, desarrollar o ejecutar es llevar a cabo algo, realizar una acción, en el caso de la ejecución curricular es desarrollar con los estudiantes los planes y programas previstos para alcanzar el logro de los objetivos propuestos en el horizonte, la visión, la misión del Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.).

3) La evaluación curricular.

La Evaluación Curricular, es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación curricular seleccionado, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

Según Díaz Barriga et al. (1999), la evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes del proceso educativo en especial en las actividades que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Desde la perspectiva de analizar los conceptos establecidos se puede decir que la evaluación curricular es un vínculo fundamental de todo el proceso educativo que permite fijar los avances, logros obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados que se espera en el sistema educativo.

La evaluación actúa como una acción modeladora de la práctica curricular, ligada a otros agentes como la política curricular, el tipo de tareas en las que se expresa el currículo y el profesorado eligiendo los contenidos o planificando actividades (Gimeno, 1988).

La evaluación es por lo tanto un proceso, al mismo tiempo que es un resultado. Un resultado a través del cual puede saberse hasta qué punto (con determinados indicadores) lo diseñado se cumple o no. Se evalúa lo que está concebido, diseñado, ejecutado incluyendo el proceso de evaluación curricular en sí mismo; de ahí que la evaluación curricular se inicie en la etapa de preparación del curso escolar, donde se modela o planifica la estrategia teniendo en cuenta los problemas que se han detectado o se prevé que pudieran existir. Al diseñar la evaluación curricular los principales elementos a tener en cuenta son:

- ¿Para qué? Objetivos más generales de la evaluación y derivar de ellos paulatinamente los objetivos parciales (claros, precisos, alcanzables y evaluables).
- ¿Qué? La evaluación puede referirse a todo el currículum o a un aspecto particular de este.
- ¿Quién? En dependencia de lo que se vaya a evaluar y del nivel organizativo en que se realizará se determina los participantes que se incluirán en la evaluación y quién la ejecutará en relación con el nivel organizativo de que se trate. Para el desarrollo de la evaluación curricular tendrán en cuenta, entre otros elementos, los criterios, sugerencias, etc. de los alumnos.
- ¿Cómo? Métodos a utilizar en dependencia de lo que se evalúa.
- ¿Con qué? Se valoran los medios, recursos, presupuesto, etc.

- ¿Cuándo? Se tiene en cuenta la secuenciación u organización del proceso de evaluación.

La evaluación curricular inicial o diagnóstica corresponde a la etapa proactiva del proceso y tiene como principal propósito determinar si las condiciones para ejecutar el currículum están dadas, si no, deben ser creadas.

La evaluación curricular formativa o continuada corresponde a la etapa activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta fase de la evaluación tiene una importante función reguladora ya que estudia aspectos curriculares que no están funcionando bien y propone alternativas de solución para su mejoramiento.

La evaluación curricular sumativa se realiza en la etapa post-activa del proceso de enseñanza aprendizaje y permite la toma de decisiones respecto al currículum, cancelarlo, mejorarlo o rediseñarlo. De ahí que la evaluación sumativa se convierta en evaluación inicial, o en parte de ésta, cuando sirve para plantearse la adecuación curricular.

De esta forma la evaluación cobra importancia notable en todo el proceso de diseño, ejecución y evaluación curricular porque en la medida que esta se, de según las características citadas anteriormente, se pueden implementar planes de mejoramiento que redunden en pro de la calidad de la institución educativa Atenas, lo que permite plasmar en la práctica el horizonte institucional.

3.2.2. Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

La educación superior universitaria del siglo XXI enfrenta una serie de desafíos y dificultades, como parte del entorno cambiante, la

globalización y su ideal de posicionamiento efectivo en la sociedad del conocimiento. (Cevallos, 2014, p. 1). Por ende, la universidad peruana no es ajena a esta realidad y para insertarse en este escenario competitivo, deben plantearse estrategias que la conduzcan a superar estos retos, los mismos que están ligados a la búsqueda de competitividad que debe superar la calidad de enseñanza, la investigación y mejores servicios para generar competencias en sus egresados.

Según Ibáñez (1994), considera que la educación superior tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el *status quo* y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104).

En ese sentido, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tiene como Misión, “Formar Oficiales del grado de Subteniente o Alférez, Profesionales en Ciencias Militares, Líderes con Valores, acorde a los requerimientos del Ejército del Perú para la defensa y desarrollo nacional”.

La Escuela de Formación de Oficiales del Ejército, brinda educación superior de nivel universitario, de pre – grado; otorgando a nombre de la Nación el grado académico de Bachiller en Ciencias Militares y Título Profesional Universitario de Licenciado en Ciencias Militares

Según el Art. 7º del Estatuto (2016), son fines de la EMCH “CFB”, como Institución de Educación superior en el nivel de Pregrado, los siguientes:

- a. Formar integralmente a los futuros Oficiales del Ejército del Perú, propiciando el desarrollo de sus potencialidades como ser humano y como profesional, de tal forma que sea consciente de las circunstancias de tiempo y espacio en que se desenvuelve, del contexto social y cultural que contribuye a la formación de su identidad como persona, ciudadano y militar, así como de la responsabilidad de proyectar sus capacidades individuales a la concreción de un mejor porvenir personal, institucional y colectivo.
- b. Inculcar en el futuro oficial un alto grado de motivación para aprender, informarse, innovar, participar y anticiparse a los acontecimientos, y capacitarlo para que se adapte a nuevas circunstancias, a fin de que pueda cumplir con su papel de líder en su ejercicio profesional y dentro de la comunidad en que se desenvuelve.
- c. Ofrecer al Cadete, como complemento a su carrera militar, programas académicos en el nivel de educación superior, que le permitan al Oficial desempeñarse en forma adecuada en otros campos de interés para las Fuerzas Armadas, el país y para el mismo oficial.
- d. Mediante el desarrollo del espíritu investigativo, formar un profesional con la capacidad de identificar problemas, necesidades o desafíos a los cuales responda con soluciones de alto rigor técnico, tecnológico y científico.

Finalmente, las Actividades académicas se desarrollan en base al Currículum y el Plan de Estudios de la EMCH “CFB, visualizando en su ejecución la mejor y mayor formación profesional del Cadete. Para ello y teniendo en cuenta las disposiciones del CONEAU, se enfatizarán los factores siguientes:

- Enseñanza Aprendizaje.
- Investigación.
- Extensión Universitaria y Proyección Social.
- Las actividades académicas extracurriculares, estarán incluidas en el Plan Operativo.

3.2.2.1. Calidad educativa

Según Gonzales (2000), define que, “la calidad es un conjunto de propiedades o características de un producto o servicio que le confieren la aptitud de satisfacer las necesidades explícitas o implícitas en un contexto organizacional o educativo” (p. 55).

En el caso de la educación, se define la calidad educativa como “aquella que ayuda al educando a satisfacer plenamente sus necesidades y a desarrollar al máximo sus posibilidades personales de manera integral, contribuyendo así a su participación plena y constructiva en la sociedad en que vive de acuerdo a lo que ésta espera y necesita de él” (Velasco, 2000, p.47).

Marchesi, (1998), define “la calidad educativa como aquella que promueve, el progreso de los estudiantes en un espectro amplio de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. (p. 32).

De acuerdo a ello, la calidad educativa sería medida en función de la adecuación del servicio prestado con respecto a características preestablecidas, que deberían ser conocidas por la institución educativa para tratar de aproximarse a las necesidades de los clientes (Da Cunha, 2002).

Por su parte, García Hoz (1989), expresa que la calidad educativa:

"es el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia", las cuales define como:

- **Integridad:** se resuelve en el hecho de que en la educación se incluyan todos los factores necesarios para el desenvolvimiento del hombre.
- **Coherencia:** es concebida como la necesidad de que cada uno de los elementos de la educación tenga la importancia correspondiente a su papel en la vida humana.
- **Eficacia:** viene condicionada por el hecho de que todos los elementos cumplan adecuadamente su función para que cada hombre desarrolle sus posibilidades y supere, en la medida de lo posible, todo tipo de límites.

Para Fernández (1992), la calidad educativa está estrechamente vinculada al proceso enseñanza-aprendizaje. Para este autor calidad educativa:

"Es aquella que hace al alumno más conocedor de sí mismo, de su entorno físico y social (dimensión cognitiva de la educación) más responsable de su propio yo, del entorno físico y del entorno humano que le rodea (dimensión ética/afectiva de la educación) más capaz de intervenir, de acuerdo con los fines vistos y decididos en los momentos cognitivo y ético, sobre sí mismo, sobre

su entorno físico y su entorno social (dimensión técnico/afectiva de la educación).

En ese contexto, el SIEDE (2014), establece que la Calidad de la educativa es:

Es un conjunto sistemático e integral de elementos que conforman las características de una entidad y le confieren la aptitud para satisfacer los requerimientos o las necesidades explícitas e implícitas que son el objeto de sus funciones. Es obligación de cada institución educativa del Ejército, adoptar y aplicar la gestión de calidad de acuerdo a la normatividad de la materia. Asimismo, determina para su aplicación las finalidades siguientes:

- a. Fomentar la cultura de calidad educativa en el Ejército.
- b. Impulsar el desarrollo del Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa con criterios, estándares e indicadores que contribuyan a la mejora de la educación en el Ejército.
- c. Promover y orientar los procesos de autoevaluación con fines de acreditación en las diferentes dependencias con responsabilidad educativa, perfeccionando su práctica.
- d. Monitorear permanentemente los procesos de autoevaluación y evaluar los informes de las diferentes dependencias con responsabilidad educativa.

El contexto activo se inserta en los ámbitos de la enseñanza de calidad sobre los que activamente influyen la definición de calidad educativa que se adopte. Sería el contexto sobre el que actúa cualquier definición que se pueda asumir. Algunas de las variables de este contexto, (Fernández, 1992) son:

- Selección de los docentes.
- La evaluación del profesorado.

- La investigación educativa.
- Desarrollo curricular integrado de los nuevos planes de estudio.
- Infraestructura.
- Enseñanza para el tipo de enseñanza del alumno.
- Auto percepción del maestro sobre su enseñanza.

Por último, la OCDE, (1991) al referirse a una educación de calidad establece que ésta debe *asegurar a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta. En la cual establece que:*

“Calidad educativa es aquella que tiende a potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye en su entorno social”. (p. 39).

3.2.2.2. Educación Militar

El contexto de la educación militar es un proceso de transformación física, mental y cultural de hombres y mujeres para lograr que se enrolen voluntariamente al desarrollo del país y a sus instituciones el compromiso de su lealtad, capacidades, habilidades, inteligencia y la misma vida si fuese necesario en el cumplimiento del deber que impone el servicio de las armas al servicio de la nación. (SIEDE, 2014).

Esta educación militar tiene como propósito fundamental, capacitar a los futuros cuadros de mando del instituto armado, bajo la premisa de ser útiles a la patria, a fin de disponer de un Ejército profesional, instruidos y aptos para cumplir eficientemente sus misiones constitucionales y participar en el desarrollo nacional.

El proceso educativo, presta especial atención y fortalecimiento de

los valores y virtudes humanos y militares; a desarrollar hombres y mujeres auto disciplinados, plenamente identificados con el instituto armado, con deseos de superación y con un firme proyecto de vida; que tenga una alta estima del cuidado de la salud, el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades físicas y mentales, lo cual esto apoya a tomar una decidida inclinación al estudio y la superación personal de cada integrante de los institutos armados.

El Ejército han generado grandes cambios que han permitido estructurar un sistema educativo militar compenetrado e identificado cada vez más con las funciones ciudadanas y con la capacidad de atender la educación profesional de sus integrantes.

Asimismo, cabe resaltar que el sistema educativo militar representa el cimiento de los pilares fundamentales de la eficiencia operativa del Ejército, en base al correcto encauzamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación militar, que son las premisas y normas establecidas en el plan nacional de educación, las cuales brindan un firme sustento para la evolución y desarrollo cognitivo de los educandos.

Este sistema es dirigido y accionado por la Secretaría de la Defensa Nacional a través del Comando de Educación y Doctrina Del Ejército, lo constituyen escuelas, centros de estudio y diversos cursos de aplicación, capacitación y perfeccionamiento; su estructura administrativa y académica está orientada a cubrir las necesidades que tiene el Ejército para desarrollar conocimientos humanísticos, militares, científicos y técnicos de nivel tecnológico y superior, para la capacitación, actualización, aplicación y de perfeccionamiento a los alumnos militares del país.

Asimismo, el sistema educativo militar define la estructura de la ruta profesional a que debe responder la formación y perfiles de los recursos humanos, se materializa mediante el tránsito militar por las diversas instituciones educativas que permite estar permanentemente actualizados desde el momento que ingresa soldado hasta el general, ya que la disposición de escuelas y cursos de formación, capacitación, aplicación, perfeccionamiento, actualización y de la especialidad permite capacitarse en cada jerarquía que se obtenga en las funciones específicas que se habrán de desempeñar, conceptualizando estos cursos como:

- **De formación:** en ella se propician una educación integral, dinámica y armónica para el desarrollo profesional-militar, científico y tecnológico, humanístico, axiológico y físico-mental.
- **De capacitación:** aquellos con contenidos técnicos y particulares para el desempeño del militar en una función concreta.
- **De aplicación:** se determinan como antecedentes cursos teóricos o prácticos mediante el principio “aprender a hacer haciendo”, materializan la enseñanza de los tópicos militares.
- **De perfeccionamiento:** cursos relativos a las ramas del arte militar que tienen como finalidad complementar y mejorar el desempeño profesional; precedido de un curso de formación.
- **De actualización:** proporcionan conocimientos en las áreas profesionales y técnicas de acuerdo a las innovaciones que surgen de las diferentes disciplinas.
- **De especialidad:** enfocados al conocimiento y habilidad en un cuerpo específico de las ramas de la ciencia, la técnica y el arte.

Características de la Educación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

La educación militar considera de vital importancia la instrucción y entrenamiento en actividades que permitan una participación efectiva y eficiente del personal militar en el desarrollo nacional, la defensa civil y los programas de acción cívica.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, prepara a los futuros Oficiales del Ejército del Perú, en la profesión de las Ciencias Militares, con las siguientes especialidades y menciones:

1. Oficial del Arma de Infantería con mención en Administración.
2. Oficial del Arma de Caballería con mención en Administración.
3. Oficial del Arma de Artillería con mención en Ingeniería.
4. Oficial del Arma de Ingeniería con mención en Ingeniería.
5. Oficial del Arma de Comunicaciones con mención en Ingeniería.
6. Oficial del Arma de Inteligencia con la mención en Administración.
7. Oficial del Servicio de Material de Guerra con mención en Ingeniería.
8. Oficial del Servicio de Intendencia con la mención en Administración.

El Modelo Educativo de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es parte del desarrollo del Plan Estratégico Institucional 2013-2017.

Surge como respuesta al desafío planteado a partir del modelo mencionado, el mismo que se encuentra en proceso de reconocimiento de su calidad educativa, cuyo fin es la Acreditación, tomando en consideración la innovación educativa, los nuevos enfoques y tendencias que buscan la internacionalización y flexibilidad, reforzando el principio en el que se fundamenta la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi”, que es la excelente preparación de sus cuadros de Oficiales a través de la búsqueda constante de los conocimientos adecuados, en un entorno de respeto a los valores y tradiciones institucionales, el honor, el valor, el patriotismo, la observancia de la disciplina militar, la lealtad a los superiores, la cooperación, la camaradería, y la solidaridad, entre otras características; que definen a cada uno de los integrantes de la EMCH”CFB” y fortalecen su autonomía, garantizando la calidad de su preparación profesional.

- 1) Currículo para la formación profesional: Basado en las nuevas tendencias educativas, el currículo debe ser innovador, prospectivo, integrador y humanístico, dentro de una cultura de calidad. El plan de estudios tiene una estructura adecuada que permite programar las asignaturas más convenientes para la carrera de Ciencias Militares, dentro de las especialidades de Armas o Servicios que se imparten en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
- 2) Gestión de la calidad: Para la planificación de la educación, se aplica el enfoque de procesos detallados en el Proyecto Educativo Institucional.
- 3) Perfil profesional: Basado en el desarrollo de competencias que permitan el logro del perfil del egresado dentro de las especialidades de Infantería, Caballería, Inteligencia e Intendencia con mención en Administración y de las especialidades de Artillería, Ingeniería, Comunicaciones y Material de Guerra, con mención en Ingeniería.
- 4) Docencia universitaria: El docente de los cursos civiles, se debe desempeñar como mediador, facilitador y motivador, en los procesos de aprendizaje –enseñanza, cuyo objetivo fundamental es potenciar las capacidades de los Cadetes y evaluarlas en base al logro de competencias.

- 5) Gestión del conocimiento: Emplea múltiples medios, herramientas didácticas y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- 6) Investigación formativa: Participa como eje transversal del currículo en la Instrucción de todas las especialidades de armas y servicios.
- 7) Contextualización de la formación profesional: Compromete al pasado y al presente, orientándose hacia el futuro del desarrollo de la profesión militar, considerando todos los escenarios: el deseable, el probable y el posible.
- 8) Adecuada difusión de las actividades institucionales: Promueve y propicia la publicación de las principales actividades de la "Escuela Militar de Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi", a través de la Oficina de Informaciones e Imagen Institucional.
- 9) Extensión universitaria y proyección social: Integradas con la formación profesional. La responsabilidad social se desarrolla a través de la Sección Extensión Académica y Proyección Social, que coordina con las Universidades públicas y privadas, así como con la Comunidad, la proyección social de la EMCH "CFB", que se desarrolla según las directivas del Comando Institucional. Asimismo, brinda el apoyo correspondiente a: Seminarios, Foros y Conferencias a realizarse en el periodo de vigencia del Plan del 2013 al 2017.
- 10) Sistema normalizado de evaluación del cadete: Se realiza con instrumentos confiables y validados, que miden el logro de aprendizajes y competencias.

3.2.2.3. Acreditación

Según el SINEACE, establece que la acreditación es el reconocimiento público y temporal de los diferentes niveles de las instituciones educativas, áreas, programas o carreras profesionales que voluntariamente han participado en un proceso de evaluación de su gestión pedagógica, institucional y administrativa. Se

considera la acreditación institucional especializada por área, programas o carreras; y acreditación institucional integral. (Artículo 11 de la Ley 28740 “Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa”).

La acreditación es el reconocimiento formal de la calidad demostrada por una institución o programa educativo, otorgado por el Estado, a través del órgano operador correspondiente; por otro lado, el informe de evaluación externa emitida por una entidad evaluadora, debidamente autorizada dentro de las normas vigentes. La acreditación es temporal y su renovación implica necesariamente un nuevo proceso de autoevaluación y evaluación externa. (Artículo 14 del reglamento de la Ley 28740).

Objetivos de la Acreditación:

- 1) El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa contribuye, a través de la Acreditación, con el aseguramiento de la calidad educativa en el país.
- 2) La acreditación no es solo un instrumento para la mejora continua sino también es la fuente del saber de padres de familia y futuros estudiantes para una idónea selección del qué estudiar y dónde hacerlo. Con la primera acreditación, cuya información constituye la línea base para el posterior crecimiento en calidad, se podrá tener el mejor observatorio del cómo las universidades y los programas de estudios crecen en calidad.
- 3) La Acreditación busca garantizar que las competencias profesionales de los egresados de las instituciones acreditadas sean eficientes y, por ende, reflejen una formación educativa de calidad.

La acreditación es el reconocimiento formal de la calidad demostrada por una carrera profesional universitaria y no universitaria, otorgada por el Estado, a través del órgano operador correspondiente, según el informe de evaluación externa emitido por una entidad evaluadora autorizada. Para lograr la acreditación, que tiene una duración como máximo de tres años, la escuela ó carrera profesional demuestra en su informe final de autoevaluación, debidamente verificado por la entidad evaluadora y el CONEAU, CONEACES ó IPEBA que han alcanzado los estándares del modelo de calidad establecido. *(RE 34-1: Sistema Educativo del Ejército – SIEDE, 2011, Capítulo 4, Educación Militar, Pág. 13).*

La acreditación es temporal y su renovación implica necesariamente un nuevo proceso de autoevaluación y evaluación externa.

- 1) En la Educación Superior, la acreditación puede ser de dos tipos:
 - a) Acreditación institucional especializada, por áreas, programas o carreras.
 - b) Acreditación institucional integral.
- 2) El Procedimiento para la Acreditación está establecido en el Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación (SINEACE).
- 3) La escuela o carrera profesional para que pueda iniciar un proceso de acreditación, deberá cumplir con los requisitos especificados por el SINEACE y la ANR y estar adecuada a las leyes que rigen los niveles educativos.

Etapas para el proceso de acreditación

1) Etapa previa al proceso de Acreditación

Información sobre las actividades preliminares de autoevaluación, que realiza la escuela (carrera profesional-programa educativo), así como informar al CONEAU, CONEACES ó IPEBA según corresponda, del inicio de sus actividades y de la designación de su comité interno; a fin que este órgano operador, brinde capacitación sobre la metodología de autoevaluación del modelo establecido con fines de acreditación.

2) Auto evaluación.

Proceso mediante el cual la escuela ó sus carreras (programas educativos), reúnen y analizan información sobre sí misma, la contrasta con sus propósitos declarados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el modelo de calidad establecido que contiene los estándares aprobados por los órganos operadores del SINEACE (CONEAU, CONEACES ó IPEBA).

Como parte de la mejora continua, la autoevaluación es un proceso cíclico, internamente participativo, externamente validado, con criterios y procedimientos de evaluación pertinentes, explícitos y aceptados, con los que se facilita la identificación de acciones correctivas para alcanzar, mantener y mejorar niveles de calidad.

3) Evaluación Externa

La evaluación externa es el proceso de verificación, análisis y valoración que se realiza a una escuela, carrera profesional ó programa educativo, a cargo de una entidad evaluadora

debidamente autorizada por el órgano operador del SINEACE; CONEAU, CONEACES o IPEBA según corresponda.

La evaluación externa permite constatar la veracidad de la autoevaluación que ha sido realizada por la escuela o carrera profesional o programa educativo.

a. Desarrollo de la evaluación y acreditación de las Instituciones Educativas del Ejército en los diferentes niveles.

1. La DIEDOC planificará el proceso de evaluación con fines de acreditación en las instituciones educativas del Ejército.
2. El COEDE asesora y supervisa el proceso de autoevaluación de las instituciones educativas de su responsabilidad.
3. Antes de dar inicio al proceso de acreditación las instituciones educativas del Ejército darán cuenta a la DIEDOC y al COEDE (Oficina General de Gestión y Supervisión de Calidad Educativa), considerando los lineamientos normativos de la Calidad Educativa.
4. Al término del primer paso de la acreditación (autoevaluación) los directores de las instituciones educativas presentarán su informe final con su respectivo plan de mejora al COEDE (Oficina General de Gestión y Supervisión de Calidad Educativa) para su evaluación y seguimiento respectivo.
5. Las instituciones educativas militares se autoevaluarán con los estándares establecidos aprobados por el MINDEF y el SINEACE.
6. La implementación o preparación interna, es el proceso mediante el cual cada escuela o sus programas educativos, reúnen y analizan información sobre sí misma y la

contrastan con los estándares considerados en el modelo de calidad para cada nivel educativo, para lo cual realizaran acciones siguientes:

- Creación de la oficina de calidad de gestión de la calidad, en cada nivel educativo proporcionándole los recursos necesarios.
- Realizar programas de capacitación, sensibilización e internalización, fomentando la cultura de auto-evaluación de acuerdo al modelo establecido.
- Designación de los comités internos de autoevaluación.
- Formular el informe interno de auto-evaluación en base al análisis de la información contrastada con los estándares de calidad establecidos, identificando las acciones correctivas por alcanzar.
- Formular el plan de mejora de calidad, en base a las acciones correctivas identificadas.
- En la etapa de preparación interna, las instituciones educativas del Ejército consideraran en sus presupuestos sus necesidades de capacitación que requieran para el proceso de su autoevaluación, así como para el funcionamiento de los órganos de calidad, con la finalidad de ser canalizados en el respectivo presupuesto de educación del Ejército.

b. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con acreditación de la carrera de Ciencias Militares.

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", habiendo alcanzado los estándares de calidad de la Carrera Profesional de Ciencias Militares, con la Acreditación recibida del Sistema Nacional de Evaluación, así como la Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

con Resolución de la Presidencia del Consejo Directivo 2014-COSUSINEACE/CDAH-P del 22 de noviembre del 2014. Lo cual de acuerdo a la Ley Universitaria otorga el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares y el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

El Alma Mater del Ejército Peruano, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, recibió la acreditación de la carrera de Ciencias Militares, de manos de la presidenta del **SINEACE**, Peregrina Morgan Lora, en ceremonia que se llevó a cabo en el patio de honor de esa institución educativa y ante más de 500 cadetes.

Durante su discurso de orden, la titular del SINEACE, manifestó su satisfacción de que los futuros oficiales del Ejército del Perú adquieran los mejores conocimientos para poder vestir el uniforme con honor, valor y disciplina, a fin de que puedan responder a cabalidad cuando el país requiera defensa y desarrollo nacional.

Asimismo, mencionó que es necesario que desde las instituciones públicas en general se demuestre que el servicio que se brinda es de calidad.

“En un contexto en el que crece la percepción de que lo público es de inferior calidad a lo privado, es prioritario demostrar que no es así. Para ello la eficiencia del servicio educativo, la cultura burocrática estatal, la actitud, así como el trato de los servidores públicos, la transparencia de la gestión y el combate a la corrupción, son factores necesarios para que los discursos sobre educación pública con calidad sean creíbles”, aseveró.

En ese sentido, saludó que la visión de esta escuela militar sea el “ser una institución de excelencia con nivel universitario en la formación de oficiales del Ejército y reconocida en el ámbito nacional e internacional, que refleje la alta competitividad de sus egresados a fin de cumplir su rol constitucional”.

3.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

a. Acreditación

Es el reconocimiento público y temporal de los diferentes niveles de las instituciones educativas, áreas, programas o carreras profesionales que voluntariamente han participado en un proceso de evaluación de su gestión pedagógica, institucional y administrativa. Se considera la acreditación institucional especializada por área, programas o carreras; y acreditación institucional integral. (Artículo 11 de la Ley 28740 “Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa”).

b. Calidad educativa

“La calidad educativa es aquella que promueve, el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. (Marchesi, 1998, p. 32).

c. Constructivismo

Sostiene que la persona, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni el resultado propio de sus disposiciones internas, sino una construcción implícita y propia que se va

produciendo día a día como resultado de la interacción colaborativa entre esos dos factores. (Pérez, 2006, p. 21).

d. Educación Superior de Nivel Universitario

La educación superior universitaria del siglo XXI enfrenta una serie de desafíos y dificultades, como parte del entorno cambiante, la globalización y su ideal de posicionamiento efectivo en la sociedad del conocimiento. (Cevallos, 2014, p. 1).

e. Educación Militar

Es un proceso de transformación física, mental y cultural de hombres y mujeres para lograr que se enrolen voluntariamente al desarrollo del país y a sus instituciones el compromiso de su lealtad, capacidades, habilidades, inteligencia y la misma vida si fuese necesario en el cumplimiento del deber que impone el servicio de las armas al servicio de la nación. (SIEDE, 2014).

f. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Se conceptualiza las estrategias de enseñanza – aprendizaje como constitutivas de actividades conscientes e intencionales que guían determinadas metas de aprendizaje. Son actividades potencialmente conscientes y controlables. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea, y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (Sevillano 2005, citada en Galiano y Sevillano, 2014).

g. Estrategias metodológicas pedagógicas

Las estrategias metodológicas pedagógicas, conlleva a la interacción de los estudiantes en la educación superior, que orienta el quehacer académico del docente para evaluar constantemente en la actividad educativa y obtener buenos resultados. El proporcionarles las herramientas apropiadas para que tengan capacidad de analizar los procesos de mayor complejidad y que logren desarrollarlos

independientemente de las habilidades y destrezas que tenga a la hora de estudiar, mantiene la motivación de ellos, y a la vez la permanencia en la institución. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2012, p. 34).

h. Gestión curricular

Se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. (Panqueva, 2003).

i. Modelo Pedagógico

Es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país. (Hato, 2013, p. 8).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación los resultados obtenidos fueron analizados en el ***NIVEL DESCRIPTIVO*** y en el ***NIVEL INFERENCIAL***, a través de las características de la población muestral respecto al grado de influencia que existe entre las variables Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016. Con el fin de hacer esta descripción de forma ordenada y comprensible se considera:

a) Análisis e interpretación de los datos (Análisis exploratorio), fueron analizados en el nivel descriptivo, donde se describió detalladamente variable por variable:

- Descripción e interpretación de los resultados de la variable **Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo** en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

- Descripción e interpretación de los resultados de la variable **Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos** “Coronel Francisco Bolognesi”, como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

b) El proceso de la prueba de Hipótesis, fueron analizados en el nivel inferencial: Donde utilizamos el **coeficiente de correlación “r” de Pearson**.

c) Se empleó el instrumento descritos en el párrafo a y b: Cuestionarios para la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a través del coeficiente de Alfa de Cronbach para comprobar la consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS ver. 22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

En donde:

K = El número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 30 entrevistados perteneciente a la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Tabla N ° 3
Tabulación de la Variable I
(Prueba Piloto): Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo

N/O	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12
1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
5	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
6	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
7	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
8	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
9	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3
10	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3
11	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3
12	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3
13	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3
14	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
15	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
16	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
18	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
19	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
20	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3
21	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3
22	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3
23	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3
24	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3
25	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3
26	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3
27	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3
28	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	4
29	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	3	4
30	4	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	4

Fuente: Elaboración propia

Tabla N ° 4
Tabulación de la Variable II
(Prueba Piloto): Educación Superior de Nivel Universitario de la
Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

N/O	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
7	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
8	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
9	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
10	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
11	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
12	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
13	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
14	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
15	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
16	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
17	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
18	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
19	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
20	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
21	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
22	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3
23	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3
24	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3
25	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3
26	2	5	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3
27	2	5	3	2	2	3	2	1	2	5	2	3
28	2	5	3	2	2	3	2	2	2	5	2	3
29	2	5	3	2	2	3	3	2	2	5	2	3
30	2	5	3	2	2	3	3	2	2	5	2	3

Fuente: Elaboración propia

Este proceso compromete el deseo inequívoco de búsqueda de una mejora continua en el proceso de investigación, luego de varios tratamientos, consejos y reformulaciones de las preguntas alcanzamos el siguiente nivel de índices de los ítems.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	24

Donde el coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de 0,950, lo cual permite decir que el análisis de fiabilidad procesado a través de los 24 ítems, tiene una **alta confiabilidad**, de acuerdo al criterio de valores. Por consiguiente, se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a las variables Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados en el NIVEL DESCRIPTIVO

1) Variable Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo

Para evaluar la variable Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo, procedimos elaborar un instrumento de medición conformado por 12 ítems, dividido en tres partes cada dimensión, en este instrumento recogeremos información referente a las dimensiones con sus respectivos indicadores que nos conlleva a elaborar el diagnóstico de la Eficacia de la

metodología pedagógica del constructivismo: Modelo pedagógico, Estrategias de enseñanza-aprendizaje y Gestión curricular, que son factores que influyen directamente en la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo. Frente a cada pregunta del cuestionario, el entrevistado respondió las alternativas que le permitió evaluar en la escala de 1 a 5 de acuerdo al detalle siguiente:

- 5 = Totalmente de acuerdo.
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En desacuerdo,
- 1 = Totalmente en desacuerdo,

Cuadro N° 01
Norma de corrección para la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo

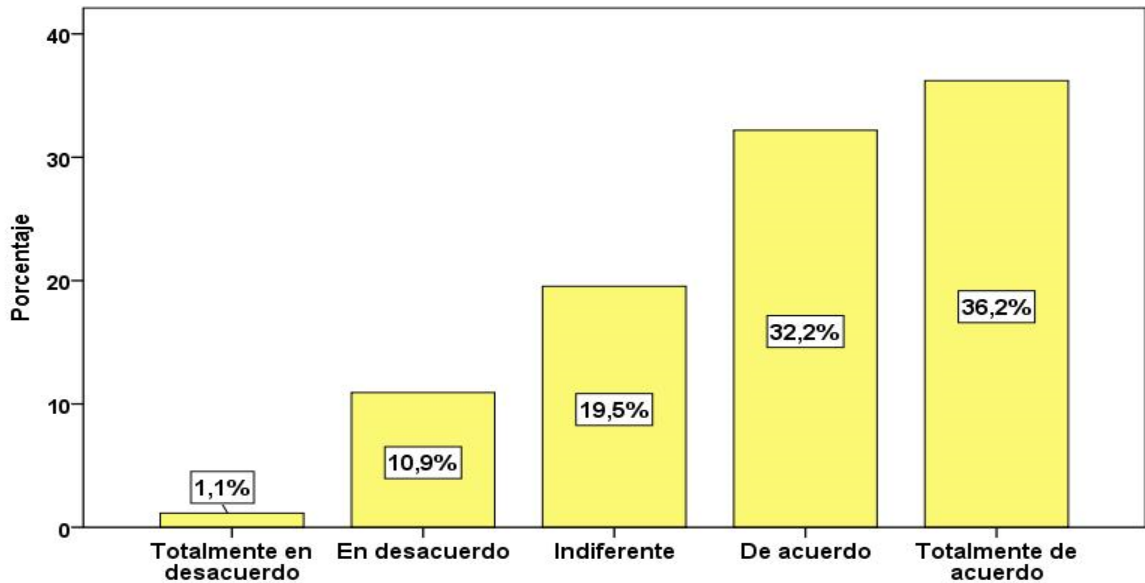
Escala de Valores	Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo	Factores de Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo		
		Modelo pedagógico	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Gestión curricular
	Rango	Rango	Rango	Rango
Totalmente de acuerdo	49 - 60	17 – 20	17 – 20	17 – 20
De Acuerdo	37 – 48	13 – 16	13 – 16	13 – 16
Indiferente	25 - 36	9 – 12	9 – 12	9 – 12
En desacuerdo	13 - 24	5 – 8	5 – 8	5 – 8
Totalmente en desacuerdo	1 - 12	1 – 4	1 – 4	1 – 4

Una vez obtenido las puntuaciones para cada factor de la **Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo** se sumó las puntuaciones de cada factor para así poder dar una calificación general al cuestionario obteniéndose una puntuación mínima de 1 y una máxima de 60 de los valores en los niveles de medición.

Cuadro N° 02
Nivel de percepción y conocimiento sobre la Eficacia de la
metodología pedagógica del constructivismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	1,1	1,1
	En desacuerdo	19	10,9	12,1
	Indiferente	34	19,5	31,6
	De acuerdo	56	32,2	63,8
	Totalmente de acuerdo	63	36,2	100,0
	Total	174	100,0	100,0

Gráfico N° 03
Nivel de percepción y conocimiento sobre la Eficacia de la
metodología pedagógica del constructivismo



Interpretación:

El cuadro N° 02 y el gráfico N° 03, muestra que el 68.4% de los encuestados, manifestaron tener percepción y conocimiento sobre la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo en un

nivel totalmente de acuerdo y de acuerdo, seguido por el 19.5% respondieron en un nivel de indiferente y finalmente solo el 12.0% respondieron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,92, vista en la tabla de categorización corresponde al nivel de **Totalmente de acuerdo**.

a) Dimensión: Modelo Pedagógico

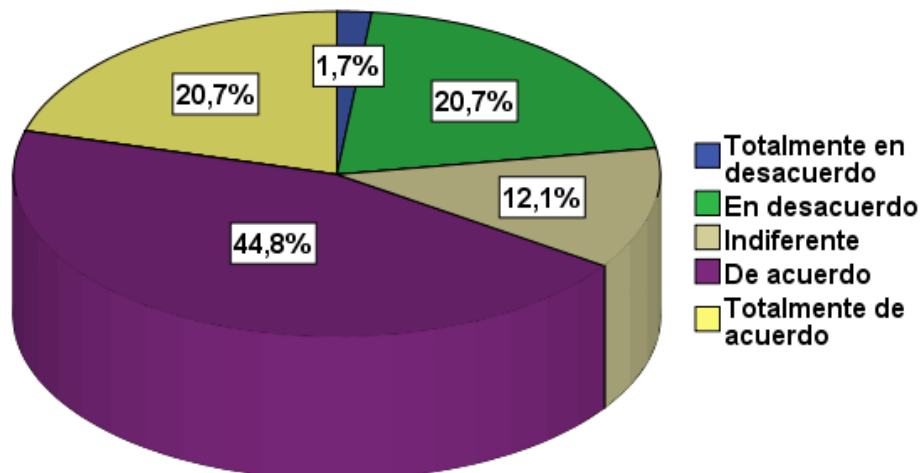
Cuadro N° 03

Nivel de percepción sobre el Modelo Pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	1,7	1,7	1,7
En desacuerdo	36	20,7	20,7	22,4
Indiferente	21	12,1	12,1	34,5
De acuerdo	78	44,8	44,8	79,3
Totalmente de acuerdo	36	20,7	20,7	100,0
Total	174	100,0	100,0	

Gráfico N° 04

Nivel de percepción sobre el Modelo Pedagógico



Interpretación:

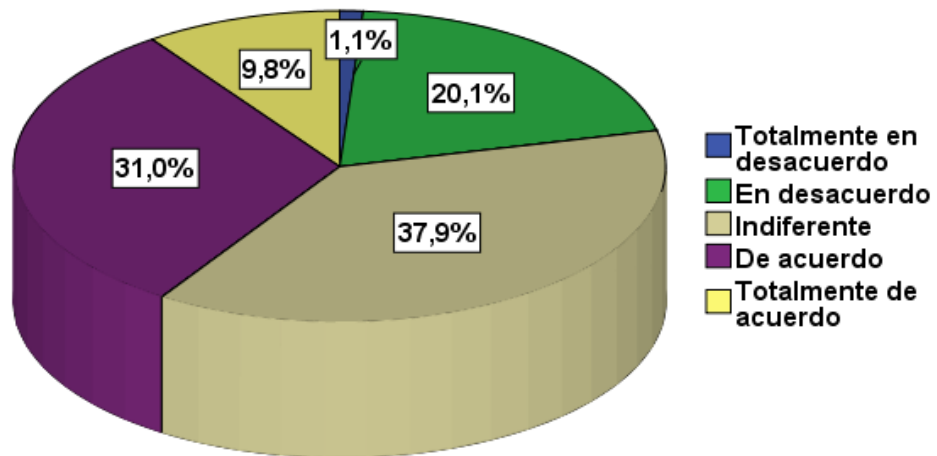
El cuadro N° 03 y el gráfico N° 04, se observa que el 65.5% de los encuestados manifestaron tener percepción y conocimiento sobre el modelo pedagógico en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo, seguido por el 20.7% respondieron en un nivel en desacuerdo, el 12.1% en un nivel indiferente y finalmente se observa el 1.7% totalmente en desacuerdo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,62, vista en la tabla de categorización corresponde al nivel **De acuerdo**.

b) Dimensión: Estrategias de enseñanza- aprendizaje

Cuadro N° 04
Nivel de percepción y conocimiento de las Estrategias de
enseñanza- aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	1,1	1,1
	En desacuerdo	35	20,1	21,3
	Indiferente	66	37,9	59,2
	De acuerdo	54	31,0	90,2
	Totalmente de acuerdo	17	9,8	100,0
	Total	174	100,0	100,0

Gráfico N° 05
Nivel de percepción y conocimiento de las Estrategias de enseñanza- aprendizaje



Interpretación:

El cuadro N° 04 y el gráfico N° 05, se observa que el 40.8% de los encuestados, manifestaron tener percepción y conocimiento sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo, seguido por el 37.9% en un nivel indiferente, el 20.1% respondieron en un nivel en desacuerdo, y finalmente el 1.1% en un nivel totalmente en desacuerdo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,29, vista en la tabla de categorización corresponde al nivel **De acuerdo**.

c) Dimensión: Gestión curricular

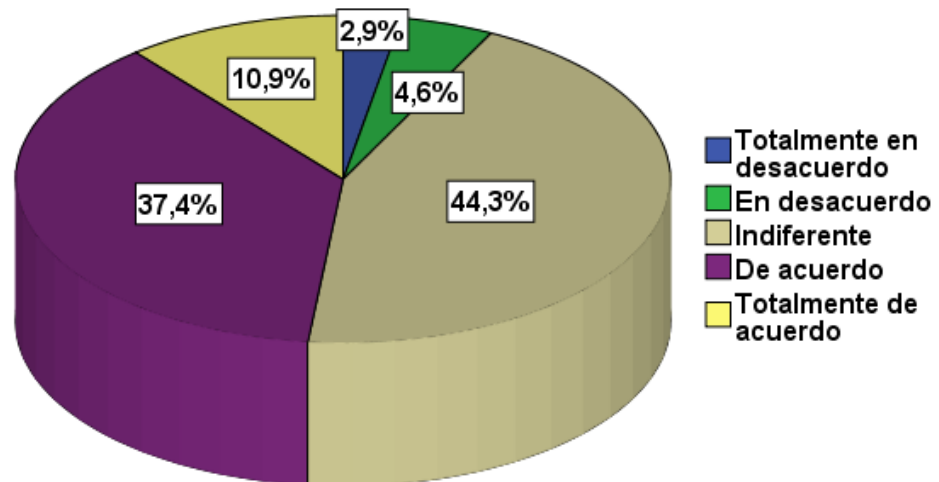
Cuadro N° 05

Nivel de percepción y conocimiento sobre la Gestión Curricular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2,9	2,9
	En desacuerdo	8	4,6	7,5
	Indiferente	77	44,3	51,7
	De acuerdo	65	37,4	89,1
	Totalmente de acuerdo	19	10,9	100,0
	Total	174	100,0	100,0

Gráfico N° 06

Nivel de percepción y conocimiento sobre la Gestión Curricular



Interpretación:

El cuadro N° 05 y el gráfico N° 06, se observa que el 48.3% de los encuestados, manifestaron tener percepción y conocimiento sobre la gestión curricular, en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo,

seguido por el 44.3% en un nivel indiferente, el 4.6% respondieron en un nivel en desacuerdo, y finalmente el 2.9% en un nivel totalmente en desacuerdo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,50, vista en la tabla de categorización corresponde al nivel **De acuerdo**.

2) Variable Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Para evaluar la variable Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” procedimos elaborar un instrumento de medición conformado por 12 ítems, dividido en tres partes cada dimensión, en este instrumento recogeremos información referente a las dimensiones con sus respectivos indicadores que nos conllevó a elaborar el diagnóstico de la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”: Calidad educativa, Educación militar y Acreditación, que son factores que influyen directamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Frente a cada pregunta del cuestionario, el entrevistado respondió las alternativas que le permitió evaluar en la escala de 1 a 5 de acuerdo al detalle siguiente:

- 5 = Totalmente de acuerdo.
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente,
- 2 = En desacuerdo,
- 1 = Totalmente en desacuerdo

Cuadro N° 06
Norma de corrección para la Educación Superior de nivel
universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi”

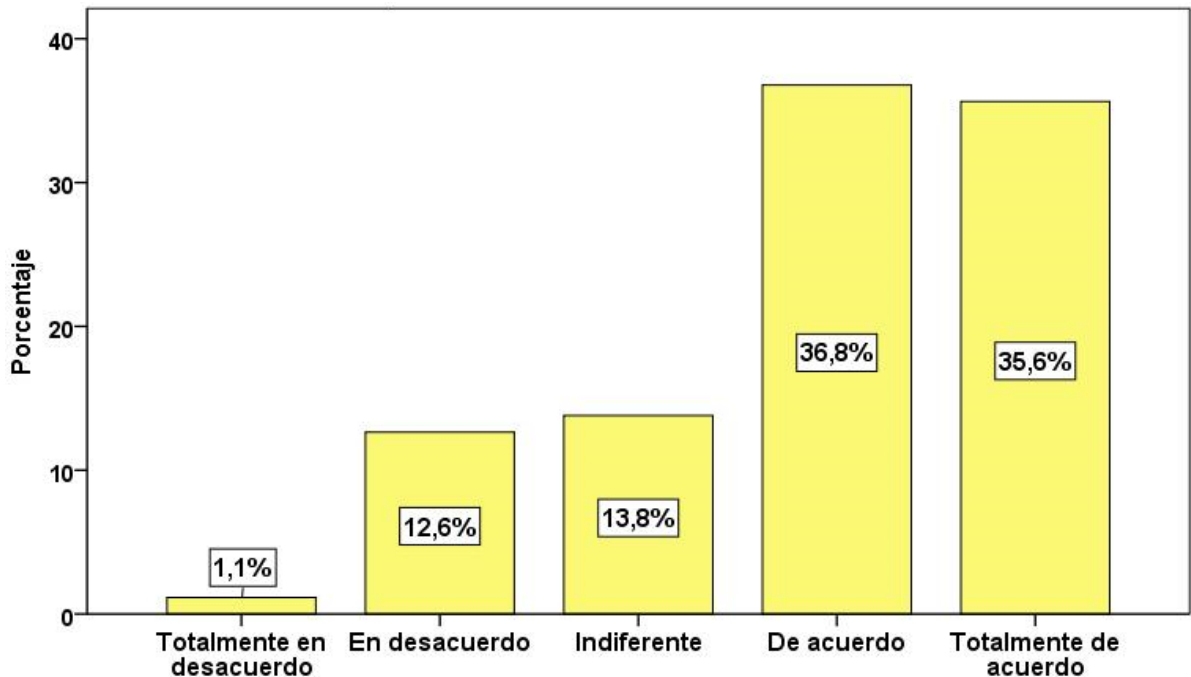
Escala de Valores	Educación Superior de nivel universitario de la Escuela Militar	Factores de la Educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar		
		Calidad Educativa	Educación Militar	Acreditación
	Rango	Rango	Rango	Rango
Totalmente de Acuerdo	49 - 60	17 – 20	17 – 20	17 – 20
De Acuerdo	37 – 48	13 – 16	13 – 16	13 – 16
Indiferente	25 - 36	9 – 12	9 – 12	9 – 12
En desacuerdo	13 – 24	5 – 8	5 – 8	5 – 8
Totalmente en desacuerdo	1 -12	1 – 4	1 – 4	1 – 4

Una vez obtenido las puntuaciones para cada factor de la **Educación Superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”** se sumó las puntuaciones de cada factor para así poder dar una calificación general al cuestionario obteniéndose una puntuación mínima de 1 y una máxima de 60 de los valores en los niveles de medición.

Cuadro N° 07
Nivel de percepción y conocimiento Educación Superior de Nivel
Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1,1	1,1	1,1
En desacuerdo	22	12,6	12,6	13,8
Indiferente	24	13,8	13,8	27,6
De acuerdo	64	36,8	36,8	64,4
Totalmente de acuerdo	62	35,6	35,6	100,0
Total	174	100,0	100,0	

Gráfico N° 07
Nivel de percepción y conocimiento Educación Superior de Nivel
Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi”



Interpretación:

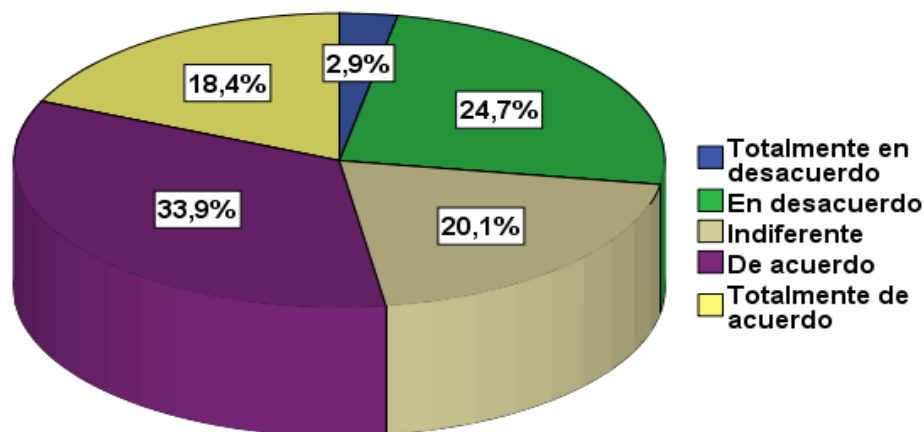
El cuadro N° 07 y el gráfico N° 07, nos muestra que el 72.4% de los encuestados, manifiesta tener percepción y conocimiento sobre la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo, seguido por el 13.8% que son en un nivel indiferente, el 12.6% en un nivel en desacuerdo y finalmente el 1.1% totalmente en desacuerdo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,94, vista en la tabla de categorización corresponde al nivel **De acuerdo**.

a) Dimensión: Calidad Educativa

Cuadro N° 08
Nivel de percepción y conocimiento de la Calidad Educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	2,9	2,9
	En desacuerdo	43	24,7	27,6
	Indiferente	35	20,1	47,7
	De acuerdo	59	33,9	81,6
	Totalmente de acuerdo	32	18,4	100,0
	Total	174	100,0	100,0

Gráfico N° 08
Nivel de percepción y conocimiento de la Calidad Educativa



Interpretación:

El cuadro N° 08 y el gráfico N° 08, se observa que el 52.3% de los encuestados, manifestaron tener percepción y conocimiento sobre la calidad educativa, en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo, seguido por el 24.7% manifestaron en desacuerdo, el 20.1% indiferente y finalmente el 2.9% totalmente en desacuerdo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,41, vista en la tabla de categorización corresponde al nivel **De acuerdo**.

b) Dimensión: Educación Militar

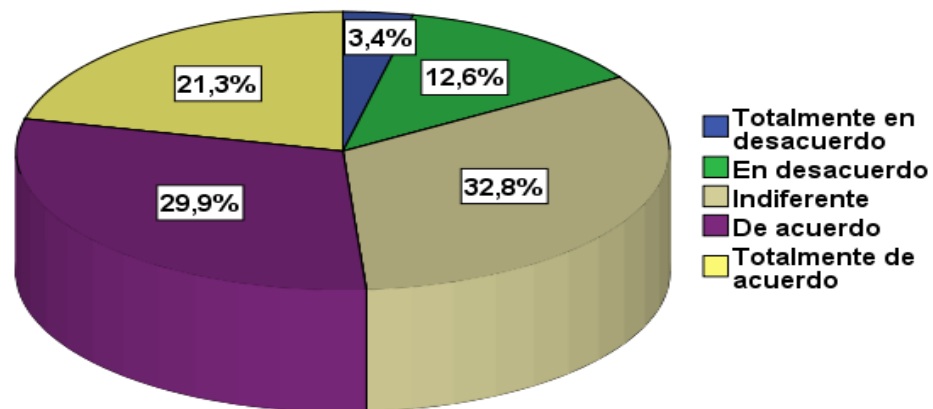
Cuadro N° 09

Nivel de percepción y conocimiento de la Educación Militar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	3,4	3,4
	En desacuerdo	22	12,6	16,1
	Indiferente	57	32,8	48,9
	De acuerdo	52	29,9	78,7
	Totalmente de acuerdo	37	21,3	100,0
	Total	174	100,0	100,0

Gráfico N° 09

Nivel de percepción y conocimiento de la Educación Militar



Interpretación:

El cuadro N° 09 y el gráfico N° 09, se observa que el 51.2% de los encuestados, manifestaron tener percepción y conocimiento sobre la educación militar, en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo, seguido por el 32.8% respondieron en un nivel indiferente, el 12.6% en desacuerdo y finalmente el 3.4% totalmente en desacuerdo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,54, vista en la tabla de categorización corresponde al nivel **De acuerdo**.

c) Dimensión: Acreditación

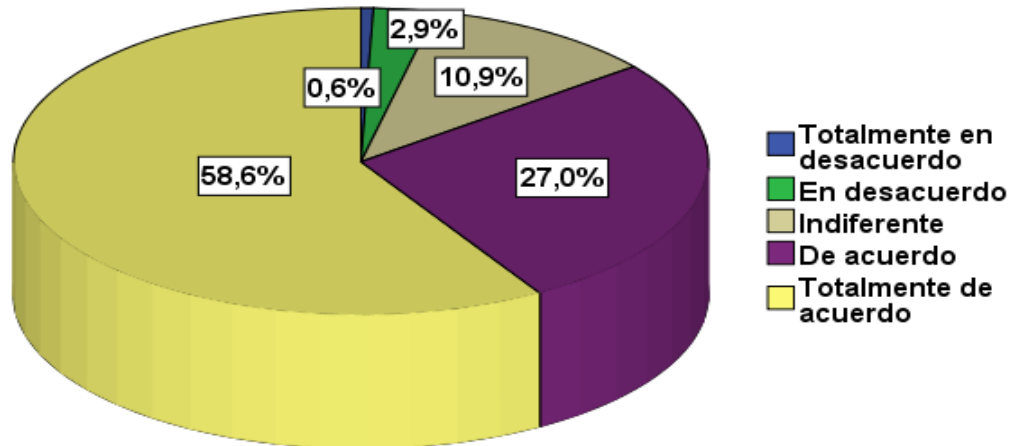
Cuadro N° 10

Nivel de percepción y conocimiento de la Acreditación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	,6	,6
	En desacuerdo	5	2,9	3,4
	Indiferente	19	10,9	14,4
	De acuerdo	47	27,0	41,4
	Totalmente de acuerdo	102	58,6	100,0
	Total	174	100,0	100,0

Gráfico N° 10

Nivel de percepción y conocimiento de la Acreditación



Interpretación:

El cuadro N° 10 y el gráfico N° 10, se observa que el 85,6% de los encuestados, manifestaron tener percepción y conocimiento sobre la acreditación en un nivel totalmente de acuerdo y de acuerdo, seguido por el 10,9% en un nivel indiferente, el 2,9% respondieron en desacuerdo y finalmente el 0,6% totalmente en desacuerdo.

Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 3,53, vista en la tabla de categorización corresponde al nivel de **Totalmente de acuerdo**.

4.1.2. Contrastación de las Hipótesis en el NIVEL INFERENCIAL

Se ha aplicado la estadística inferencial a partir de la muestra del universo de la población para el proceso de la **prueba de hipótesis** y determinado la asociación entre las variables de estudios aplicando pruebas “test” estadísticas, para **contraste de las hipótesis** enunciadas desde el punto de vista estadístico, que cuantifican, hasta qué punto la variabilidad de la muestra puede determinar la decisión estadística. Para dar respuesta a las hipótesis utilizamos la **Correlación de Pearson (r)**.

El **coeficiente de correlación de Pearson (r)** es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o razón y para relaciones lineales. Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. (Hernández R., Fernández C. Batista P., 2014. Pp. 304-305). Una excelente aproximación visual para explorar el grado de correlación es a través de un **gráfico de dispersión o nube de puntos**.

Antes de aplicar la correlación de Pearson:

- **H₀ (hipótesis nula)** representa la afirmación de que no existe asociación entre las dos variables estudiadas.
- **H_a (hipótesis alternativa)** afirma que hay algún grado de relación o asociación entre las dos variables.

Según **Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 305)** para una mejor interpretación de los resultados del **coeficiente r de Pearson**, se debe tomar en cuenta los **índices de correlación**, que a continuación se detalla:

Índices de Correlación

Coeficiente	Tipo de Correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

: Hernández R., Fernández C. Batista P., 2014. Pág. 305.

4.1.3. Hipótesis General

La eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula:** $\rho = 0$, La eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo no influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

- **Hipótesis alterna:** $\rho \neq 0$., La eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Para establecer la relación de variables y subvariables o dimensiones, se ha hecho uso del coeficiente de Correlación de Pearson, el cual mide relaciones lineales de dos o más variables de la naturaleza en el presente trabajo de investigación. Donde los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 22, obteniendo el siguiente resultado:

Estadísticos descriptivos

Correlaciones

		Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo	Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar
Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo	Correlación de Pearson	1	,955**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	174	174
Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	Correlación de Pearson	,955**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

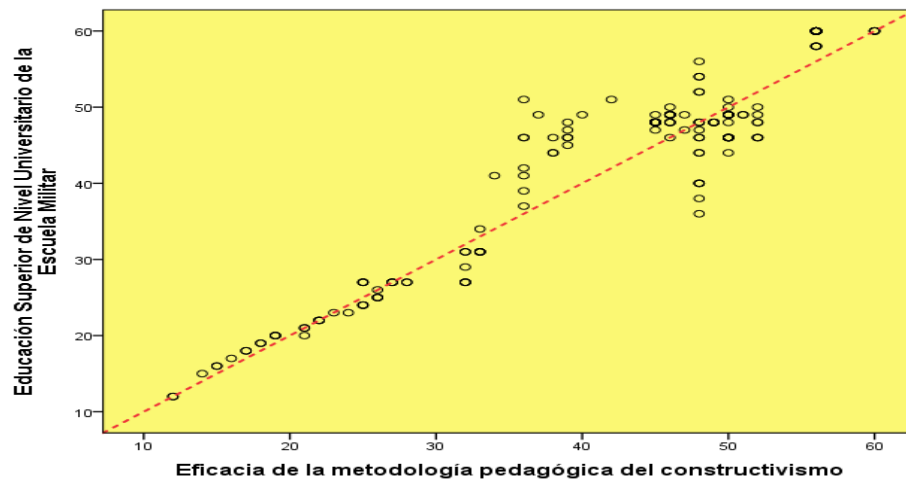
El cálculo del coeficiente de correlación de Pearson resulta $r = 0.955$, este estadístico es significativo con un 99% de confianza. Su valor es cercano a uno, además es positivo. Entonces el grado de correlación entre las variables Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar; según el cuadro de Hernández

Sampieri es **correlación positiva muy fuerte**, de acuerdo a los **índices de correlación**.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p= 0.000$ es menor que 0.05, entonces a un 5% de nivel de confianza y a una probabilidad de certeza del 99%, se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alterna: $\rho \neq 0$. Por lo que existe evidencia suficiente para indicar que la “eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016. Por lo tanto, se infiere que es **verdadera**.

Diagrama de Dispersión N° 01

Relación entre la Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”



a) ..

ipótesis Específica 1

El Modelo Pedagógico influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula:** $\rho = 0$, El Modelo Pedagógico no influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.
- **Hipótesis alterna:** $\rho \neq 0$., El Modelo Pedagógico influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Para establecer la relación de variables y subvariables o dimensiones, se ha hecho uso del coeficiente de Correlación de Pearson, el cual mide relaciones lineales de dos o más variables de la naturaleza en el presente trabajo de investigación. Donde los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 22, obteniendo el siguiente resultado:

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Modelo pedagógico	12,73	4,499	174
Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	43,10	13,258	174

Correlaciones

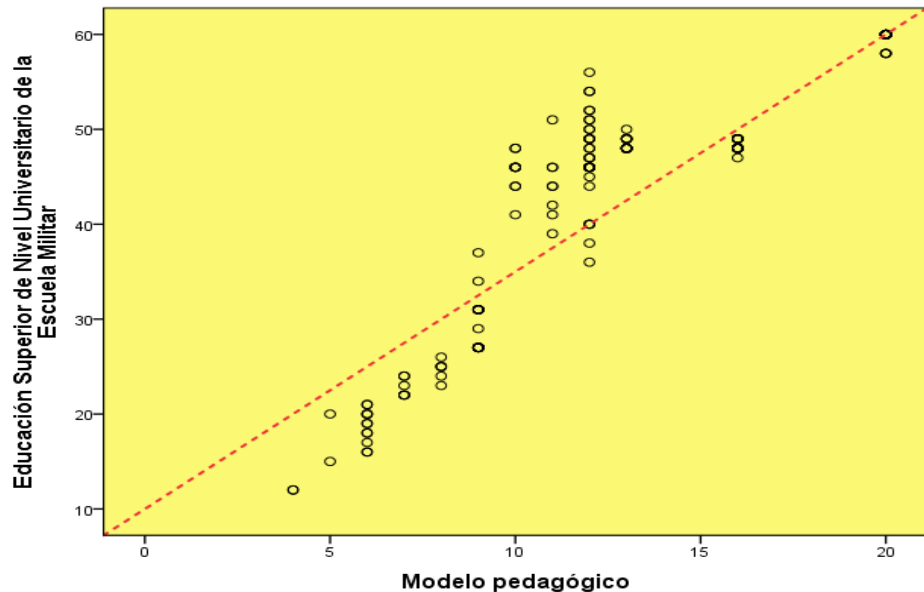
		Modelo pedagógico	Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar
Modelo pedagógico	Correlación de Pearson	1	,905**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	174	174
Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	Correlación de Pearson	,905**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El cálculo del coeficiente de correlación de Pearson resulta $r = 0.905$, este estadístico es significativo con un 99% de confianza. Su valor es cercano a uno, además es positivo. Entonces el grado de correlación entre las variables Modelo pedagógico y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; según el cuadro de Hernández Sampieri es **correlación positiva muy fuerte**, de acuerdo a los **índices de correlación**.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0.000$ es menor que 0.05, entonces a un 5% de nivel de confianza y a una probabilidad de certeza del 99%, se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alternativa: $\rho \neq 0$. Por lo que existe evidencia suficiente para indicar que el “Modelo Pedagógico influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016. Por lo tanto, se infiere que es **verdadera**.

Diagrama de Dispersión N° 02
Relación entre el Modelo Pedagógico y la Educación Superior
de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”



b) Hipótesis Específica 2

Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula:** $\rho = 0$, Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje no influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.
- **Hipótesis alterna:** $\rho \neq 0$, Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje influye significativamente en la Educación Superior

de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Para establecer la relación de variables y subvariables o dimensiones, se ha hecho uso del coeficiente de Correlación de Pearson, el cual mide relaciones lineales de dos o más variables de la naturaleza en el presente trabajo de investigación. Donde los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 22, obteniendo el siguiente resultado:

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	12,30	4,304	174
Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	43,10	13,258	174

Correlaciones

		Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,899**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	174	174
Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	Correlación de Pearson	,899**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

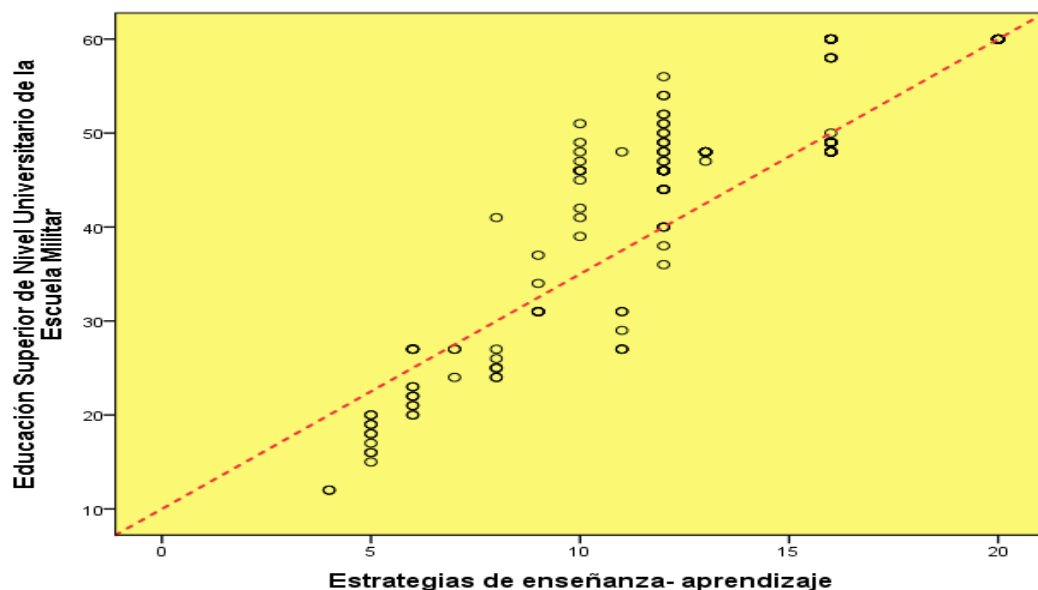
El cálculo del coeficiente de correlación de Pearson resulta $r = 0.899$, este estadístico es significativo con un 99% de confianza. Su valor es cercano a uno, además es positivo. Entonces el grado de

correlación entre las variables Estrategias de enseñanza-aprendizaje y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; según el cuadro de Hernández Sampieri es **correlación positiva considerable**, de acuerdo a los **índices de correlación**.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p= 0.000$ es menor que 0.05, entonces a un 5% de nivel de confianza y a una probabilidad de certeza del 99%, se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alterna: $\rho \neq 0$. Por lo que existe evidencia suficiente para indicar que “Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016. Por lo tanto, se infiere que es **verdadera**.

Diagrama de Dispersión N° 03

Relación entre las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”



c) Hipótesis Específica 3

La Gestión Curricular influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula:** $\rho = 0$, La Gestión Curricular no influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.
- **Hipótesis alterna:** $\rho \neq 0$, La Gestión Curricular influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

Para establecer la relación de variables y subvariables o dimensiones, se ha hecho uso del coeficiente de Correlación de Pearson, el cual mide relaciones lineales de dos o más variables de la naturaleza en el presente trabajo de investigación. Donde los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 22, obteniendo el siguiente resultado

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Gestión curricular	13,29	3,826	174
Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	43,10	13,258	174

Correlaciones

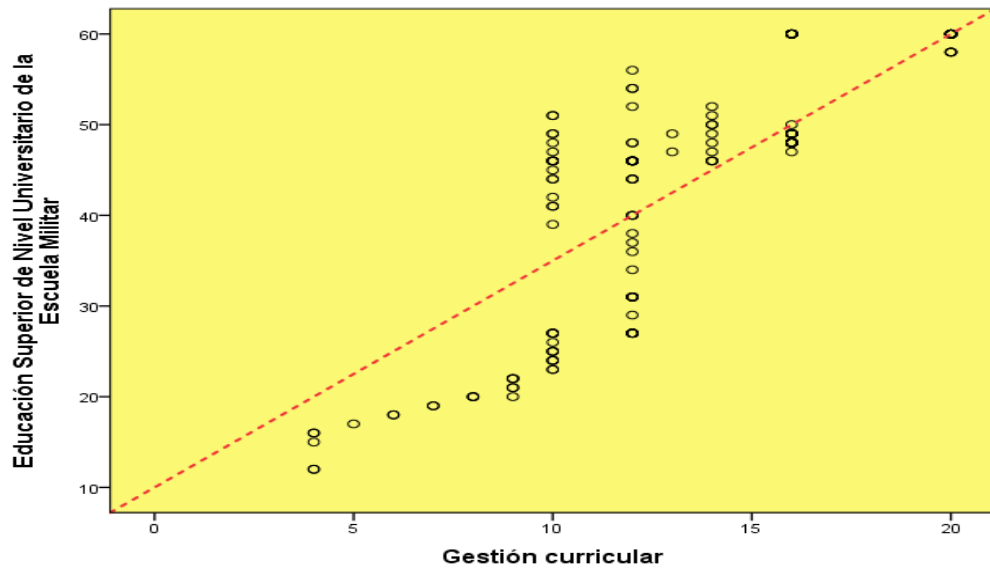
		Gestión curricular	Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar
Gestión curricular	Correlación de Pearson	1	,836**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	174	174
Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar	Correlación de Pearson	,836**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El cálculo del coeficiente de correlación de Pearson resulta $r = 0.836$, este estadístico es significativo con un 99% de confianza. Su valor es cercano a uno, además es positivo. Entonces el grado de correlación entre las variables Gestión curricular y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; según el cuadro de Hernández Sampieri es **correlación positiva considerable**, de acuerdo a los **índices de correlación**.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0.00$ es menor que 0.05, entonces a un 5% de nivel de confianza y a una probabilidad de certeza del 99%, se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alterna: $\rho \neq 0$. Por lo que existe evidencia suficiente para indicar que “la Gestión Curricular influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016. Por lo tanto, se infiere que es **verdadera**.

Diagrama de Dispersión N° 04
Relación entre la Gestión curricular y la Educación Superior de
Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi”



4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. La investigación plantea la siguiente hipótesis general “La eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016”. Con el estudio estadístico realizado a través del *coeficiente de correlación de Pearson (r)* se encontraron los siguientes resultados; un P valor ($p= 0.000$) menor que 0.05, con un 5% de nivel de confianza que representa el 99%, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación (alterna), cuya correlación obtenida fue de $r= 0,955$, lo que corresponde a una **correlación positiva muy fuerte**.

2. De acuerdo con el resultado obtenido de la hipótesis específica 1, el coeficiente r de Pearson es **0,905**, lo cual indica que existe una **correlación positiva muy fuerte** entre el Modelo Pedagógico y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.
3. Para la hipótesis específica 2 el coeficiente r de Pearson es **0,899**, lo cual corresponde a una **correlación positiva considerable**, entre las Estrategias de enseñanza- aprendizaje y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
4. En el caso de la hipótesis específica 3, el coeficiente de r de Pearson es de **0,836** que indica que existe una **correlación positiva considerable** entre la Gestión Curricular y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Podemos notar en los resultados que la correlación obtenida en cada prueba de hipótesis es **positiva muy fuerte y considerable**, esto es debido a que la relación que existe es verdadera, es decir, a mayor influencia de la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo, mayor será el nivel de conocimiento en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.

CONCLUSIONES:

1. La eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, según el coeficiente de correlación de Pearson el valor es 0,955, la cual tiene una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de significancia de 0,05, los resultados demuestran que el 68.4% de los encuestados manifestaron tener percepción y conocimiento sobre la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo en un nivel muy de acuerdo y totalmente de acuerdo; y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” respondieron en el nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo en un 72,4%. (Cuadro N° 02 y 07 - Gráfico N° 03 y 07).
2. De los resultados obtenidos se puede determinar que el Modelo Pedagógico influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, según el coeficiente de correlación de Pearson el valor es 0,905, la cual tiene una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de significancia de 0,05, los resultados demuestran que el 65,5% de los encuestados, manifestaron tener percepción y conocimiento sobre el modelo pedagógico en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo; y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” respondieron en el nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo en un 72,4%. (Cuadro N° 03 y N° 07 Gráfico N° 04 y 07).
3. Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, según el coeficiente de correlación de Pearson el valor es 0,899, la cual tiene una correlación positiva considerable, con un nivel de significancia de 0,05, los resultados

demuestran que el 40.8% de los encuestados manifestaron tener percepción y conocimiento sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo; y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” respondieron en el nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo en un 72,4%. (Cuadro N° 04 y N° 07 Gráfico N° 05 y 07).

4. De los resultados obtenidos se puede determinar que la Gestión Curricular influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; según el coeficiente de correlación de Pearson el valor es 0,836, la cual tiene una correlación positiva considerable, con un nivel de significancia de 0,05, los resultados demuestran que el 48.3% de los encuestados, manifestaron tener percepción y conocimiento sobre la gestión curricular, en un nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo; y la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” respondieron en el nivel de acuerdo y totalmente de acuerdo en un 72,4%. (Cuadro N° 05 y N° 07 Gráfico N° 06y 07).

RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, como Escuela de Formación de Oficiales del Ejército del Perú de nivel universitario para la seguridad, desarrollo y defensa nacional, en coordinación con la Jefatura de Educación del COEDE, reorienten y optimicen la aplicación de la metodología pedagógica del constructivismo con el propósito de permitir que los cadetes adquieran mejores y adecuadas competencias tanto en el campo cognoscitivo como el psicológico que finalmente aseguren su mejor actuación y participación en los nuevos roles y desafíos que tengan que enfrentar como Oficial del Ejército al Servicio de la Nación, en vista que la correlación obtenida entre las variables fue del 95.5% que los entrevistados percibieron sobre el mismo.
2. Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el afán de asegurar la mejor práctica enseñanza y aprendizaje como fin último de la pedagogía a la luz del modelo pedagógico de enfoque constructivista y a través de la correcta aplicación del modelo didáctico “T”, capacite al cuerpo docente asimismo al discente en la aplicación de éste modelo, a fin de que esta estrategia y metodología pedagógica se afiance y logre los resultados académicos el diseño curricular, en vista que la correlación obtenida entre las variables fue del 90.5% que los entrevistados percibieron sobre el mismo.
3. Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, incremente la aplicación de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, entre otros, vinculadas con las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a fin de emprender el aprendizaje colaborativo, a través del uso y empleo de recursos educativos enfocados al “aprender haciendo” como parte de su construcción social mediante el conflicto cognitivo, interacción de alto nivel, al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y de recursos motivacionales, aplicados en la

Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en vista que la correlación obtenida entre las variables fue del 89.9% que los entrevistados percibieron sobre el mismo.

4. Se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en coordinación con la Sub Dirección Académica de la EMCH “CFB” ente responsable de la gestión académica, asegure la mejor aplicación del enfoque constructivista, inmerso en la gestión curricular viabilizando en ese sentido el diseño, desarrollo y evaluación curricular que permitan articular el marco conceptual, en qué se debe enseñar y qué deben aprender, alineando los recursos y medios tecnológicos que contribuyan en los procesos educativos para la formación militar de oficiales en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en vista que la correlación o influencia obtenida entre las variables fue del 83.6% que los entrevistados percibieron sobre el mismo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Addine, F. (1997). *Didáctica y Curriculum*. Editorial AB, Potosí, Bolivia.
- Alcantará, A. (2006). *Tendencias mundiales en la educación superior: El papel de los organismos multilaterales*. Interaçao.
- Álvarez, G. (2000). *La administración de la curricularización. Desarrollo de la actitud polémica de la institución educativa universitaria*. Universidad Javeriana, Bogotá.
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje significativo verbal*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, Novak y Hanesian(1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2° Ed. Trillas México.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación. México.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*.
- Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. México: Hispanoamericana.
- Carretero, Mario (1997) *Desarrollo cognitivo y aprendizaje” Constructivismo y educación en: Carretero, Mario*. Progreso. México.
- Cevallos, D. (2014). *La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano*.
- Coll, (1995). *Las Vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del Conocimiento: de la escuela nueva al constructivismo, Bogotá*.
- Da Cunha, J. (2002). *La evaluación y la calidad de enseñanza*. En Castillo, S. (Coord.). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Prentice Hall
- Delors, J. (1996.): “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO*
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. 3° Ed. México: McGraw Hill

- Díaz-Barriga, F.; Lule, M. L.; Pacheco, P. D.; Rojas Drummond, S. y SAAD, D. E. (1999). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Ejército del Perú, *RE 34-1: Sistema Educativo del Ejército* – SIEDE, 2011, COEDE.
- Fernández, A. (1992). *Reflexiones sobre una reforma educativa en México*; citado en Cerón, A. S. *Un modelo educativo para México*. México, 1998, p. 77.
- Galiano, J. y Sevillano, M. L. (2014). “Estrategias de Enseñanza de la Química en la Formación Inicial del Profesorado Universitario”. *Educatio Siglo XXI*, en prensa.
- García Hoz, V. (1989). *El concepto de persona. El ser personal, fundamento de la educación*. Madrid.
- Jimeno, S. (1998) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Ed. Morata.
- González, T. (2000). *Evaluación y gestión de la calidad educativa: Un enfoque Metodológico*. Málaga: ALJIBE.
- Grupo Pedagógico de la Universidad Mariana (2008). *Modelo Pedagógico*. 2da Edición. Colombia.
- Hato, F. (2013). *Elementos para el desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional*. Ministerio de Educación de El Salvador.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. México.
- Ibáñez, B. C. (1994). *Pedagogía y Psicología Interconductual*. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 99-112.
- Kant (1755). *Nueva dilucidación de los primeros principios del conocimiento metafísico*. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1974.
- Latorre, M. & Seco, C. (2010). Libro “*Paradigma socio-cognitivo-humanista: Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento para “aprender a aprender”*”. Desarrollada en la Facultad de Educación de la Universidad Marcelino Champagnat, Santiago de Surco - Lima.
- Ley Nº 28740 “Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, SINEACE. (2004). Lima – Perú.

- Ley Universitaria N° 30220 (2014). Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, SUNEDU. Lima – Perú.
- Marchesi, Á. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid, España.
- Mayer, R. E., (1984). *Techniques that help readers build mental models from science text: Definitions pre-training and signaling*. Journal of Educational Psychology, 76, 1089-1105.
- Monereo, C., Pozo, J. I., (1999). "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid.
- Monereo, C. (Coord), M. Castelló, M. Clarian, M. Palma, M. Lluisa Pérez. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España: Graó.
- Naresh K. y Malhotra, P. (2004). *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*. Cuarta Edición. México D.F.: Educación de México, S.A.
- Panqueva. (2003) *Una aproximación histórica al concepto de currículo*.
- Panqueva (2008) *Modelos pedagógicos y curriculares en educación*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Parra, D. M. (2003). "Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje", Ministerio de la Protección Social- SENA. Antioquia.
- Pérez, A. (2006). *Teoría y Modelos Pedagógicos*. Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad De Educación. Medellín – Colombia.
- Perrenoud, P. H. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona.
- Piaget, J. (1952). Autobiography. En E. Boring (ed.) *History of psychology in autobiography*. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press
- Piaget Jean, (1996). *El enfoque constructivista de Piaget*. Editorial Prentice Hall, Segunda Edición.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Buenos Aires: Crítica Editores.
- Pozo, A. (2005). De la «universitas» a la «universidad». *Alma mater hispalense*. Pontificia Universidad Javeriana (2009) *Políticas y gestión de sistemas educativos*.
- Plan Estratégico Institucional 2013-2017 (2013). *Lineamiento de Política. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*.

- Quesada, N. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada a la investigación*. 1ra Ed. Editora Macro E.I.R.L., Lima – Perú.
- OCDE. (1991). *Escuelas y calidad de la enseñanza*. Informe Internacional. Barcelona.
- Ramón y Díez (1999). *Análisis de los paradigmas cognitivos y sociocultural*. EPG-UNE.
- Rogers, A. y P. Taylor (1998). *Participatory Curriculum Development in Agricultural Education: A Training Guide*. Rome: Food and Agriculture Organization (FAO).
- Sánchez H, y Reyes C. (1998) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Mantaro, Lima, 1998.
- Sánchez, H. (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica* (1a ed.) Reimpresión). Lima, Perú: Mantaro.
- Sevillano, M. L. (2005) *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad*. Madrid: Pearson.
- Shuell, T. (1988). *The role of the student in learning from instruction*. *Contemporary Educational Psychology* (13). 276-295.
- Schwartzman, S. (1999). *Higher Education in Latin America. Prospects for the Future*. *Revista Internacional de Educación Superior, el Boston College Center for International Higher Education*, (17), 9–10.
- Tamayo, R. y Tamayo, M. (2008). *Metodología formal de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.
- UNESCO. (2009a). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior -2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. UNESCO.
- UNESCO. (2009b). *La Educación superior y los desafíos mundiales*. Educación.
- Universidad Francisco de Paula Santander, (2012). *Estrategias y metodologías Pedagógicas*. Ministerio de Educación Nacional. Proyecto “QUÉDATE”. Cúcuta – Colombia.
- Velasco, J. L. (2000). *La participación de los profesores en la gestión de calidad en educación*. Navarra: EUNSA

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicoendógenos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1985) *Pensamiento y lenguaje*. Editorial La Pléyade. Buenos Aires. Dos párrafos (Pág. 29-126)
- West, Ch., Farmer, J. y Wolf, P. (1991). *Instructional design. Implications form cognitive science*. New York. EE.UU. Neetham Height, MA. Allyn and Bacon.
- Zabalza, M. A. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Ed. Narcea.

TESIS:

- Noriega, G. y Sarmiento, S. (2014). *Factores que influyen en la aplicación de las estrategias y técnicas metodológicas del paradigma socio-cognitivo-humanista en docentes del Ejército Peruano*. (Tesis para optar el grado de Magister). Escuela de Postgrado de la Universidad Marcelino Champagnat, Lima - Perú.
- Contreras, M. (2015). *El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje-enseñanza: Una alternativa para la educación colombiana actual*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Garzón, A. (2012). *La mejora continua y la calidad en instituciones de formación profesional, el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis para optar el grado académico de doctor). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Llontop, C. (2015). *Aplicación del paradigma socio cognitivo humanista y el desempeño docente en las escuelas de educación superior del Comando de Educación y Doctrina del Ejército*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.
- Rosas de Báez R. (2012). *Evaluación de aprendizajes. Estrategia pedagógica para generar competencias en la enseñanza*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor). Universidad de Córdoba, España.

- Valles, A. (2015). *Implicancias del modelo educativo socio cognitivo humanista en la evaluación del proceso aprendizaje enseñanza de los cadetes de 4º año de la Escuela Militar de Chorrillos - 2015*. (Tesis para optar el grado de Magister). Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.
- Vargas, J. (2010). *El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia DDEE intervención regional*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor). Desarrollada en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, España.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EFICACIA DE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE NIVEL UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA MILITAR “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” COMO ESCUELA DE FORMACIÓN DE OFICIALES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, AÑO 2016.

PROBLEMAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACION
<p><u>Problema Principal</u></p> <p>¿En qué medida la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016?</p> <p><u>Problemas Secundarios</u></p> <p>1) ¿Cómo el Modelo Pedagógico influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016?.</p>	<p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Determinar en qué medida la eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>1) Determinar como el Modelo Pedagógico influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>La eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.</p> <p><u>Hipótesis Secundarias</u></p> <p>1.El Modelo Pedagógico influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.</p>	<p><u>X= V. Independiente</u></p> <p>Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>X1: Modelo pedagógico</p> <p>X2: Estrategias de enseñanza-aprendizaje</p> <p>X3: Gestión Curricular</p>	<p><u>Población:</u></p> <p>La población objeto de estudio, está conformado por 1510 personas entre Oficiales, Cadetes y Docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2016.</p>	<p><u>Tipo:</u></p> <p>Aplicada</p> <p><u>Método:</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>Diseño:</u></p> <p>Transeccionales correlacionales-causales</p> <p><u>Nivel:</u></p> <p>Descriptivo - Correlacional</p>

<p>2) ¿En qué medida las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016?</p>	<p>2) Identificar en qué medida las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.</p>	<p>2. Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.</p>	<p><u>Y= V. Dependiente:</u> Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar</p> <p><u>Dimensiones:</u> Y₁: Calidad Educativa Y₂ Educación Militar Y₃: Acreditación</p>	<p><u>Muestra:</u> La muestra será aleatoriamente simple, la cual será determinada por la fórmula de la estimación proporcional en un nivel de confianza del 95% y margen de error del 5%. (174 personas)</p>	<p><u>Técnicas</u> - Encuestas</p> <p><u>Instrumentos</u> - Cuestionario</p>
<p>3) ¿De qué manera la Gestión Curricular influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016?</p>	<p>3) Determinar de qué manera la Gestión Curricular influye en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.</p>	<p>3. La Gestión Curricular influye significativamente en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del Ejército del Perú, año 2016.</p>			

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

ENCUESTA A LOS OFICIALES, CADETES Y DOCENTES PARA EVALUAR LA EFICACIA DE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO EN ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Instrucciones:

Estimado participante a continuación, te presento un cuestionario sobre “Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del ejército del Perú, año 2016”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las tres alternativas:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	02	03	04	05

N°	Dimensiones	TD (01)	ED (02)	I (03)	DA (04)	TA (05)
	Modelo Pedagógico					
1	Considera Ud., que los principios y normas es parte de un modelo pedagógico para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.					
2	Cree Ud., que el enfoque constructivista es el modelo académico basado en el Paradigma Socio – Cognitivo Humanista aplicado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.					

Nº	Dimensiones	TD (01)	ED (02)	I (03)	DA (04)	TA (05)
3	Considera Ud., que el paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor cómo enseña y del alumno cómo aprende.					
4	Cree Ud., que el paradigma socio-contextual se preocupa del entorno para que el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones.					
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje					
5	Considera Ud., que el conflicto cognitivo prepara al aprendiz para el proceso de acomodación y asimilación desde el punto de vista cognitivo.					
6	Cree Ud., que la interacción de alto nivel cognitivo promueve al menos dos estructuras cognitivas diferentes.					
7	Considera Ud., que el desarrollo de habilidades del pensamiento favorece la calidad del aprendizaje y provee recursos meta cognitivos.					
8	Cree Ud., que la administración de recursos motivacionales atribuye al poder de interacción con el proceso de enseñanza-aprendizaje y que debe administrarse.					
	Gestión Curricular					
9	Cree Ud., que el currículo son procesos en el que confluyen tres vertientes: la sociedad y la cultura, la formación de la personalidad y los procesos pedagógicos que posibilitan la formación a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"					
10	Considera Ud., que diseño curricular articula el sentido formativo de los lineamientos del PEI, del plan de estudio, de los procesos pedagógicos y didácticos					
11	Cree Ud., que el desarrollo curricular se entiende como todo el aprendizaje que planifica y guía una organización de enseñanza o formación, en un entorno institucional.					
12	Considera Ud., que la evaluación curricular hace el seguimiento continuo sistemático para identificar los logros y las dificultades de la calidad educativa					

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

ENCUESTA A LOS OFICIALES, CADETES Y DOCENTES PARA EVALUAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE NIVEL UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Instrucciones:

Estimado participante a continuación, te presento un cuestionario sobre “Eficacia de la metodología pedagógica del constructivismo en la educación superior de nivel universitario de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” como escuela de formación de oficiales del ejército del Perú, año 2016”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las tres alternativas:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	02	03	04	05

N°	Dimensiones	TD (01)	ED (02)	I (03)	DA (04)	TA (05)
	Calidad Educativa					
1	Considera Ud., que la participación plena y constructiva en la educación ayuda al educando a satisfacer sus necesidades y a desarrollar al máximo sus posibilidades personales.					
2	Cree Ud., que la evaluación de la calidad educativa contribuye a la mejora de la educación en Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.					

Nº	Dimensiones	TD (01)	ED (02)	I (03)	DA (04)	TA (05)
3	Considera Ud., que la autoevaluación en la EMCH "CFB" promueve y orienta los procesos con fines para la acreditación.					
4	Cree Ud., que las capacidades cognitivas, sociales y morales de los cadetes es producto de la calidad educativa.					
Educación Militar						
5	Considera Ud., que el proceso de transformación física, mental y cultural de los cadetes es parte de la formación de la carrera militar para los deberes que impone el servicio de las armas.					
6	Cree Ud., que el proceso educativo fortalece los valores, virtudes humanas y militares como proyecto de vida en la carrera militar.					
7	Considera Ud., que la educación integral de los cadetes enfoca a ser un profesional-militar, científico y tecnológico, humanístico, axiológico y físico-mental.					
8	Cree Ud., que la instrucción y el entrenamiento es de vital importancia para la participación efectiva y eficiente en el desarrollo nacional, la defensa civil y los programas de acción cívica.					
Acreditación						
9	Considera Ud., que el reconocimiento público a la EMCH "CFB" por obtener la acreditación demuestra la calidad de la institución o programa educativo otorgada por el SINEACE.					
10	Cree Ud., que las competencias profesionales garantizan a los egresados de la EMCH "CFB" sean eficientes y, por ende, reflejen una formación militar de calidad.					
11	Considera Ud., que la evaluación externa es realizada por una entidad evaluadora autorizada por el Estado para emitir el informe de la evaluación para la acreditación.					
12	Cree Ud., que la carrera de ciencias militares en la EMCH "CFB" alcanzo los estándares de calidad para la Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa otorgada por el SINEACE.					

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS



VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : RAMIREZ JULCA MAXIMO
- 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACION
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ALAS PERUANAS
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : EFICACIA DE LA METODOLOGIA PEDAGOGICA DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA GD. SUP. DE NIVEL UNIVERSITARIO, EN
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ROBERTO ALONSO RAMOS OTINIANO
- 1.6 MAESTRIA (DOCTOR) : DOCTOR EN EDUCACION
- 1.7 MENCION : EDUCACION
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO
- 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD : VALIDEZ Y CONFIABILIDAD INSTRUMENTAL

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01-09)	REGULAR (10-12)	BUENO (12-15)	MUY BUENO (15-18)	EXCELENTE (18-20)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA : (17 - 18)

VALORACION CUALITATIVA : ES APLICABLE

OPINION DE APLICABILIDAD : FAVORABLE

LUGAR Y FECHA: 08/11/2017



[Handwritten Signature]

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO
DNI N° 08547805

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: VILLON BRUNO SABINO ERNESTO
 1.2 GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: UNIVERSIDAD NORBERT WIENER
 1.4 TITULO INVESTIGACIÓN: EFICACIA DE LA METODOLOGIA PEDAGOGICA DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACION SUPERIOR DE NIVEL UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA MILITAR CORONEL FRANCISCO BOLOBESI COMO ESCUELA DE FORMACION
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: ROBERTO ALAN RAMOS OTIVIANO
 1.6 DOCTORADO: EDUCACION
 1.7 MENCIÓN: EDUCACION
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09 (No valido, reformular) b) De 10 a 12 (No valido, modificar)
 b) De 12 a 15 (Valido, mejorar) d) De 15 a 18 (Valido, precisar)
 c) De 18 a 20 (Valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. Objetividad	Está expresado con conductas observables					18
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					19
4. Organización	Existe una organización lógica					19
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					18
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					18
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores					19
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					19
10. Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19
Sub total						187
Total						187

Valoración cuantitativa: 187

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: Instrumento sumamente Apto

Lugar y fecha: 19.12.2018

FIRMA: [Firma]

DNI: 43297584

UNP ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: *Luis Enrique Vera Betancourt*.....
 1.2 GRADO ACADÉMICO: *Dr. Administración*.....
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: *Docente Universitaria*.....
 1.4 TÍTULO INVESTIGACIÓN: *Ejercicio de la Metodología Pedagógica del Constructivismo en la Educación Superior de Nivel Universitario de la Escuela Militar "El Frontero Bolognesi" como Escuela de Formación de Jueces*
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO:
 1.6 DOCTORADO: *Educación*
 1.7 MENCIÓN: *Educación*
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Juicio de expertos*
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 a) De 01 a 09 (No valido, reformular) b) De 10 a 12 (No valido, modificar)
 b) De 12 a 15 (Valido, mejorar) d) De 15 a 18 (Valido, precisar)
 c) De 18 a 20 (Valido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				17	
2. Objetividad	Está expresado con conductas observables				17	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				17	
4. Organización	Existe una organización lógica				16	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				17	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				17	
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				16	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores				16	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				16	
10. Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				17	
Sub total					166	
Total					1660	

Valoración cuantitativa.....
 Valoración cualitativa: *16.60*.....
 Opinión de aplicabilidad: *Presenta consistencia y coherencia.*
 Lugar y fecha: *17/12/2017*.....

FIRMA.....
 DNI: *07972619*.....