



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES
DE MEDICINA HUMANA Y SU RELACIÓN CON EL
ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE, FACULTAD DE
MEDICINA UNMSM, LIMA, 2016**

PRESENTADO POR

Mg. MIGUEL HERNÁN SANDOVAL VEGAS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2018



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES
DE MEDICINA HUMANA Y SU RELACIÓN CON EL
ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE, FACULTAD DE
MEDICINA UNMSM. LIMA 2016**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Modelos, estilos, tipo, estrategias, proceso de aprendizaje.

ASESOR

Dr. SEGUNDO TEOFILO CALDERON PINILLOS

DEDICATORIA

**A Dios nuestro Señor y
a su Madre la Virgen María.**

**Para mi familia:
razón de mi ser y mi persistencia.**

**Para Marina, esposa y el amor de mi vida,
para mis hijos Katia y Ricardo
y mi nieta Giannina**

**Para mi padre Abraham y
a la memoria de mi madre Clorinda.**

AGRADECIMIENTOS

- Al Dr. Segundo Calderón Pinillos, por su amistad, entusiasmo y acertada asesoría.
- Al Director de la EP. Medicina Humana de la UNMSM, por el apoyo al desarrollo del trabajo.
- A los anónimos estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNMSM, que colaboraron entusiastamente.
- A mis compañeros docentes y amigos del doctorado, por el estímulo constante y especialmente a Jaime Salazar por ser ejemplo.

RECONOCIMIENTO

- A los revisores y miembros del jurado, por sus valiosas apreciaciones.
- A la plana docente del posgrado por sus valiosas experiencias y enseñanzas
- Al director de la Unidad de Post Grado y al Personal Administrativo por el solícito cumplimiento de sus labores.

ÍNDICE:

	Pag.
Carátula	i
Hoja de información básica	ii
Dedicatorias	iii
Agradecimientos	iv
Reconocimientos	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xii
Introducción	xvi
Capítulo I. Planteamiento del problema.	
1.1. Descripción de la realidad problemática.	18
1.2. Delimitación de la investigación.	22
1.3. Problema de investigación.	23
1.4. Objetivos de la investigación.	24
1.5. Justificación e importancia de la investigación	25
1.6. Factibilidad de la investigación.	26
1.7. Limitaciones del estudio	27
Capítulo II. Marco filosófico.	
2.1. Fundamentación ontológica	28
Capítulo III. Marco teórico conceptual.	
3.1. Antecedentes del problema	32
3.2. Bases teóricas o científicas	43

3.3. Definición de términos básicos	61
Capítulo IV. Hipótesis y variables.	
4.1. Hipótesis general	66
4.2. Hipótesis específicas	66
4.3. Definición conceptual y operacional de las variables	67
Capítulo V. Metodología de la investigación.	
5.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación	69
5.2. Métodos y diseño de investigación	70
5.3. Población y muestra de la investigación	71
5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
Capítulo VI. Resultados	
6.1. Análisis descriptivo	79
6.2. Análisis inferencial	87
Capítulo VII. Discusión de resultados	99
Conclusiones	107
Recomendaciones	108
Referencias	109
Anexos.	117

LISTADO DE TABLAS.

Tabla N° 1. Población y muestra de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 2. Análisis de normalidad de los datos.

Tabla N° 3. Valoración de la motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 4. Valoración de la motivación académica en la dimensión: actitudes ante el aprendizaje, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 5. Valoración de la motivación académica en la dimensión: condiciones e implicación en el estudio, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 6. Valoración de la motivación académica en la dimensión: estrategias de aprendizaje, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 7. Estilo de liderazgo docente, desde la perspectiva de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 8. Motivación académica en la dimensión: actitudes ante el aprendizaje, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 9. Motivación académica en la dimensión: condiciones e implicación en el estudio, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 10. Motivación académica en la dimensión: estrategias de aprendizaje, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Tabla N° 11. Motivación académica, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

LISTADO DE FIGURAS.

Figura N° 1. Error muestral en los datos de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 2. Distribución de normalidad de los datos.

Figura N° 3. Distribución de la valoración de la motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 4. Distribución de la valoración de las actitudes ante el aprendizaje, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 5. Distribución de la valoración de las condiciones e implicación en el estudio, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 6. Distribución de la valoración de las estrategias de aprendizaje, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 7. Estilo de liderazgo docente, desde la perspectiva de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 8. Motivación académica en la dimensión: actitudes ante el aprendizaje, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 9. Motivación académica en la dimensión: condiciones e implicación en el estudio, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 10. Motivación académica en la dimensión: estrategias de aprendizaje, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Figura N° 11. Motivación académica, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

RESUMEN

En el proceso de aprendizaje a nivel universitario, influyen diversos factores externos y propios del discente. Los primeros involucran diversos aspectos, desde la infraestructura educativa, como condiciones familiares y del entorno del educando, medios y materiales incluyendo al docente en los segundos se encuentra el estado de salud, psicológico, anímico, actividad volitiva para el estudio lo que se conoce como la motivación académica. El docente en el entorno educativo debe ser un líder académico, pero cuál es el adecuado para el entorno universitario en el pre grado y por otro lado los estudiantes, como sus seguidores, sin embargo, ellos no están siempre motivados y hay evidencias documentadas que existen casos con depresión, baja autoestima que generan desmotivación que conllevan al fracaso académico y en otros casos a la deserción.

Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el estilo de liderazgo docente en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima 2016, para lo cual se realizó una investigación de tendencia cuantitativa y de manera prospectiva en una muestra de 419 estudiantes de diferente sexo y año de estudio con error muestral de 3.65% (IC 95%) mediante la participación voluntaria y anónima en una encuesta. El instrumento fue un cuestionario para obtener la perspectiva estudiantil del liderazgo del docente (Coeficiente de proporción de rangos (CPRc) 0,896) y la valoración de la autopercepción de la motivación académica (alfa de Cronbach 0.915). Se verificó la distribución normal y se realizó la descripción estadística e inferencial ($p \leq 0,05$).

Los resultados muestran que no existe diferencia entre varones y mujeres ni en el año de estudio; la motivación académica se encontró para la mayoría de los casos por encima de la media de la escala valorativa y próxima al tercio superior; se motivación alta o muy buena en la dimensión estrategias para el aprendizaje (48.26 ± 9.32 de una escala de valor máximo de 70 puntos) y medio a regular en la dimensión actitudes al aprendizaje ($76,68 \pm 9.06$ en una escala de valor máximo de 126 puntos). Los estilos de liderazgo docente reconocidos no presentaron diferencia estadística y fueron: autocrático (30.55%),

transaccional (28.16%), liberal (18.14%) y transformacional (23.15%).

El análisis inferencial de la relación de las variables se encontró de manera significativa, que el estilo de liderazgo transformacional fue el que relacionó con los mejores logros académicos y con la mayor motivación académica ($p = 0,000$) mientras que la valoración de la motivación fue menor cuando el docente ejercía el liderazgo autocrático, por lo que se concluye que la motivación académica de los estudiantes tiene relación con el estilo de liderazgo docente siendo significativa y positiva con el liderazgo transformacional seguida del liderazgo liberal.

Palabra clave: Liderazgo docente, motivación académica, líder transformacional.

ABSTRACT

In the learning process at the university level, various external factors and those of the learner influence. The first involve various aspects, from the educational infrastructure, as family conditions and the environment of the student, media and materials including the teacher in the second is the state of health, psychological, emotional, volitional activity to study what is known as the academic motivation. The teacher in the educational environment must be an academic leader, but what is appropriate for the university environment in the pre-degree and on the other hand the students, as their followers, however, they are not always motivated and there are documented evidences that exist cases with depression, low self-esteem that generate demotivation that leads to academic failure and in other cases to desertion.

That is why this research aimed to determine the level of academic motivation of the students of Human Medicine and its relationship with the style of teaching leadership in the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos; Lima 2016, for which a quantitative and prospective trend research was conducted in a sample of 419 students of different sex and year of study with a sampling error of 3.65% (95% CI) through voluntary and anonymous participation in a survey . The instrument was a questionnaire to obtain the student perspective of the teacher's leadership (Coefficient of proportion of ranks (CPRc) 0,896) and the evaluation of the self-perception of the academic motivation (Cronbach's alpha 0.915). The normal distribution was verified and the statistical and inferential description was made ($p < 0.05$).

The results show that there is no difference between men and women or in the study year; the academic motivation was found for most of the cases above the average of the valuation scale and close to the upper third; high or very good motivation in the dimension of learning strategies ($48.26 + 9.32$ of a maximum value scale of 70 points) and medium to regulate in the attitudes to learning dimension ($76.68 + 9.06$ on a scale of maximum value of 126 points). The recognized teaching leadership styles did not present statistical differences and were: autocratic (30.55%), transactional (28.16%), liberal (18.14%) and transformational (23.15%).

The inferential analysis of the relationship of the variables was found in a significant way, that the style of transformational leadership was the one related to the best academic achievements and with the highest academic motivation ($p = 0.000$) while the assessment of the motivation was lower when the teacher exercised autocratic leadership, so it is concluded that the students' academic motivation is related to the teaching leadership style being significant and positive with the transformational leadership followed by the liberal leadership.

Keyword: Teacher leadership, academic motivation, transformational leader.

SOMMARIO

Nel processo di apprendimento a livello universitario, vari fattori esterni e quelli dell'influenza dello studente. Il primo riguarda vari aspetti, dalla infrastruttura educativa come le condizioni familiari e l'allievo, e l'ambiente materiale, tra cui insegnanti in quest'ultimo è lo stato di salute, psicologica, l'attività volitiva mentale per studiare ciò che è noto come la motivazione accademica. Gli insegnanti in ambiente educativo deve essere un leader accademico, ma ciò che è giusto per l'ambiente universitario in laurea e sugli altri studenti, ed i suoi seguaci, tuttavia, non sono sempre motivati e esistano prove documentate che non ci casi con depressione, bassa autostima che generano la motivazione che ha portato al fallimento scolastico e in altri casi a diserzione.

Ecco perché questa ricerca è stato quello di determinare il livello di motivazione scolastica degli studenti di medicina umana e il suo rapporto con lo stile di leadership di insegnamento presso la Facoltà di Medicina dell'Università Nazionale di San Marcos; Lima 2016, per il quale è stata condotta un'indagine di tendenza quantitativa e prospettico su un campione di 419 studenti di sesso e anno di studi errore di campionamento del 3,65% (95% CI) diversa attraverso la partecipazione volontaria e anonima in un sondaggio . Lo strumento è stato un questionario per la prospettiva di leadership insegnante studente (range del coefficiente (CpRC) 0.896) e la valutazione di autonominale di motivazione accademica (alpha di Cronbach 0.915). la distribuzione normale è stato verificato e statistica inferenziale e descrizione ($p < 0.05$) è stato eseguito.

I risultati mostrano che non vi è alcuna differenza tra uomini e donne o nell'anno di studio; motivazione accademica è stato trovato per la maggior parte dei casi al di sopra della media della valutazione e vicino al terzo livello superiore; la motivazione alta o molto bene nelle strategie di apprendimento dimensione (48,26 + 9,32 di una scala di valore massimo di 70 punti) e mezzi per regolare gli atteggiamenti dimensione all'apprendimento (76.68 + 9,06 su una scala da valore massimo 126 punti). stili di insegnamento leadership riconosciuta non ha mostrato alcuna differenza statisticamente ed erano: Autocratico (30.55%), transazionale (28.16%), liberali (18,14%) e trasformativa (23.15%).

analisi inferenziale del rapporto delle variabili presenti in modo significativo, lo stile di leadership trasformazionale è quella associata con i migliori risultati accademici e una maggiore motivazione accademica ($p = 0.000$), mentre la valutazione della motivazione è stata inferiore quando l'insegnante ha esercitato la leadership autocratica, quindi possiamo concludere che la motivazione degli studenti accademico è legato alla stile di leadership didattico essere significativo e positivo con la leadership trasformazionale seguita dalla leadership liberale.

Parola chiave: leadership degli insegnanti, motivazione accademica, leader trasformazionale.

INTRODUCCIÓN

Son múltiples las causas reconocidas como factores que se relacionan o influyen sobre el aprendizaje algunas con clara evidencia y otras como las relaciones interpersonales, con diversas opiniones. Si bien el actor principal del proceso es el estudiante, según el constructivismo, este debe ser capaz de construir el nuevo conocimiento a partir del que posee y en este nuevo rol, el docente ya no debe ser el más erudito que con maestría por una parte y admiración por otra, ejerce la docencia a nivel superior, sino que debe despertar en el estudiante el deseo de buscar el conocimiento y adquirir competencias en lo procedimental y actitudinal.

El estudiante universitario debe ver en sus docentes personas en las que se vea, en un futuro, reflejado y proyectado de cómo será el mismo, por lo que el rol docente del profesor universitario no sólo se circunscribe al desarrollo de las actividades académicas únicamente, sino que debe ser ejemplo y líder en la formación de los estudiantes, este rol es especialmente trascendente en la formación de futuros profesionales de las ciencias de la Salud y más aún en la formación de futuros médicos. Es por ello que el docente de estudiantes de medicina se convierte en una figura que denote inspiración y ejemplo y la forma como el docente interactúe e influenciará en el desempeño y conducción del estudiante en los aspectos académico-formativos.

El liderazgo se puede definir de diferentes maneras, pero en esencia es la forma de como el comportamiento de una persona influye en otra(s) para lograr encaminar el desempeño y despliegue de comportamientos para alcanzar ciertas metas u objetivos comunes; al darse tal influencia, se genera en los seguidores razones para esforzarse a lograr los objetivos o metas, esto se denomina motivación, esta tiene componentes intrínsecos y extrínsecos que confluyen en actividades volitivas siempre controladas por la actividad cerebral de cada persona, es decir de sus convicciones sin embargo ¿se puede estimular o lograr inhibición de estas conductas, por medio de como el docente se desempeña en desarrollo de su labor?

Este estudio trata de responder a la pregunta planteada, por medio de la opinión de los mismos estudiantes respecto a cómo es el estilo de liderazgo de su docente y en el mismo momento aplicar un cuestionario de autopercepción de la motivación académica en tres aspectos o dimensiones: “actitudes frente al aprendizaje”, “condiciones e implicación en el estudio” y “estrategias de aprendizaje” y establecer la evidencia inferencial respecto a si alguno de los estilos de liderazgo: autocrático, transaccional, liberal o transformacional, se relacionan con la motivación académica estudiantil.

Este trabajo presenta siete capítulos: en el capítulo I se plantea el problema que generó es estudio; en el capítulo II se muestra el marco filosófico por medio de la fundamentación ontológica sustentadora del estudio; en el capítulo III se presentan los antecedentes, bases científicas y los términos básico usados en el desarrollo de este trabajo; el capítulo IV describe la hipótesis y variables de la investigación; en el capítulo V se muestra los aspectos de metodología en los que se fundamentó el desarrollo de la investigación; en el capítulo VI se observan los resultados presentados en tablas y figuras mediante análisis descriptivo e inferencial y en el capítulo VII la discusión para explicar los resultados en comparación a otras investigaciones y llegar exponer las conclusiones.

Debemos señalar que el desarrollo de la investigación se ha realizado bajo los cánones de la investigación cuantitativa con rigor científico, con un n muestral mayor al requerido de manera tal que el error en el estudio es del 3.62%.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

La UNESCO ya desde 1998, en la conferencia mundial sobre la educación superior señala que la educación superior ha dado pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas. Señala que las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales. (UNESO, 2007)

La segunda mitad de nuestro siglo pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación superior y la investigación y los recursos de que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos de los más desarrollados y más ricos (UNESCO, 1998)

La gran diferencia entre los países pobres y los más desarrollados es cada vez mayor; es así que en América Latina, por ejemplo, la diferencia entre el ingreso de los países más ricos y el de los países más pobres era alrededor de 3 a 1 en 1920, de 35 a 1 en 1950, de 44 a 1 en 1973 y de 72 a 1 en 1992, y ante todo esto la educación universitaria no puede estar ajena a lo complejo de su rol y en este engranaje el docente es sumamente valioso (Acosta, 2002).

Según Alonso, (2012) en su trabajo de investigación presentado en el XII coloquio internacional de gestión universitaria, el éxito de los estudiantes está relacionado no sólo con sus capacidades intelectuales sino también, con los procedimientos que han desarrollado para alcanzar sus objetivos de aprendizajes; estos procedimientos, llamados también estrategias, son definidos como "procesos cognitivos encuadrados en un plan de acción empleado por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje" y al parecer las estrategias que son usadas por el estudiante están en función de factores motivacionales que tiene en su aprendizaje, es decir en la motivación del estudiante.

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la fuerza que promueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel académico como de la vida en general y el medio que rodea el momento social es de gran influencia (Cevallos, 2006).

Según Maquilón y Hernández (2011), “el término motivación tiene su origen en la palabra latina motus que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida; es, por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo.” La formación profesional en otras latitudes, es una opción que pueden tomar los estudiantes que han culminado sus estudios de bachillerato para convertirse en profesionales y ello les da la posibilidad de poder contar con altas opciones de empleabilidad. Es importante contextualizar en el ámbito académico la intensión que tiene los estudiantes para lograr su formación y aprendizaje, para lo cual deben estar conscientes de las labores a realizar y los objetivos que alcanzar constituyen alcanzar en la vida, estas características guían y dirigen a la conducta humana y en este caso a la del discente; sin embargo cabe mencionar que existen otras razones que son externas es decir del contexto en el que los estudiantes reciben sus clases, este ambiente como sus actores: otros estudiantes como influye, determinantemente en la conducta académica.

“Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos, donde la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; sin embargo no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución es decir el entorno educativo que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.” (Bohórquez y Cortez, 2013).

Niño y Cassaretto (2003), observaron en la Pontificia Universidad Católica del Perú que la motivación académica se vinculó a la percepción de apoyo por parte de la institución universitaria y observaron una relación inversa entre la edad y el rendimiento, esto según los autores se explica debido a que el estudio se realizó en los alumnos de los dos primeros y porque los estudiantes de mayores edades suelen estar algo retrasados. Sin embargo, cuando estudiaron la correlación entre la percepción del apoyo institucional y el rendimiento académico, aquí fue directa. Resaltan también la trascendencia del apoyo familiar y de los docentes.

La búsqueda de la calidad en el proceso de aprendizaje es indispensable y esta se fundamenta en lo que se conoce como la meritocracia; este proceso debe ser articulado en un medio con determinadas características y con la solución de problemas de la comunidad, de modo que las evaluaciones de la calidad incluyan todas las actividades académicas superiores. La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico; todo ello constituye el entorno educativo. (UNESCO, 1998)

En nuestra realidad, según UNIVERSIA PERU (2011), indica que se debe tener en cuenta que muchos estudiantes no aprenden no porque no lo quieran así, ni porque sean irremediamente flojos, sino porque no sienten la motivación suficiente con las metas e intereses a los que deben inducirlos sus maestros además “los contextos para la educación sociocultural son lugares físicos, más o menos estructurados, y espacios virtuales generados en Red. Comunidades educativas de convivencia e interacción diaria junto a Comunidades virtuales de interactividad y cooperación forman el entramado de contextos espacio-temporales sobre los que se estructuran los procesos educativos de aculturación, desarrollo individual y colectivo”, es decir el entorno educativo.

Se han descrito en diversos estudios que motivación que tiene el estudiante universitario se debe a diversos factores como propios o intrínsecos, como deseos de superación, apoyo emocional familiar, entre otros y a factores extrínsecos que influyen positiva o negativamente sobre la motivación que tiene el estudiante universitario y se puede apreciar frecuentemente que en el contexto educativo se hable de falta de motivación y que el profesorado señala que observan de manera intuitiva una escasa motivación por aprender en la mayoría de los estudiantes por lo que indican que la motivación es un aspecto neural y que está relacionado a la enseñanza, la familia, el entorno y que es de importancia para los miembros de la comunidad educativa y entre ellos destaca que esta motivación influye determinadamente en los procesos cognitivos del estudiante; sin embargo son pocos los estudios en los que vinculen el quehacer del docente desde la perspectiva de su

estilo de liderazgo en el aula como un factor extrínseco de la motivación académica estudiantil. (Steinmann, Bosch y Aiassa, 2013)

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), una de las facultades con alta demanda y la más solicitada año a año es la de Medicina a la cual se presentan miles de postulantes, siendo seleccionados los mejores, sin embargo después del ingreso se tiene un reporte de repitencia en los cursos que en algunos casos llega a ser mayor del 25%. El entorno de los primeros años es particularmente especial puesto que las actividades se realizan en grupos de gran número de estudiantes, 160 por promoción ingresante. Las aulas son de corte educativo tradicional, instalaciones con estructuras antiguas, docentes cuya media de edad es más de los 50 años (Martina, 2014), algunos cursos con desorden organizativo entre otros problemas, muestran un entorno que podría influir en la motivación hacia el estudio, es por ello que esta investigación pretende estudiar el liderazgo docente y la motivación académica en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNMSM.

1.2 Delimitaciones de la investigación

La investigación se delimitará en los siguientes aspectos.

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en las instalaciones de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ubicada en la Av. Grau 755, cercado de Lima.

1.2.2 Delimitación social

La unidad de análisis en la investigación, corresponde a estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de los seis años de la formación profesional, que aceptan participar voluntaria y anónimamente.

1.2.3 Delimitación temporal

El estudio se desarrolló en los meses posteriores a la conclusión del semestre del académico 2016.

1.2.4. Delimitación conceptual.

Esta investigación aborda el de dos variables que están presente en el desarrollo académico de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM: la motivación académica y el estilo de liderazgo docente; la primera es una condición volitiva del estudiante que se observa a través de las acciones que realiza el estudiante (Maquillon, 2011). Todo ser humano tiene capacidades para aprender, este proceso desde un punto de vista de la neurociencia es la generación de redes neuronales durante este “proceso de aprendizaje”, empero esta actividad de neo formación de redes dendríticas neuronales está influenciada por diversos factores, desde los nutricionales, condiciones ambientales y otros entre los que se encuentra la influencia que tienen otras personas sobre el estudiante como son sus familiares, sus compañeros y los docentes. Estos últimos desarrollan sus actividades de varias maneras que en general tienen una tendencia de conducta y lenguaje dentro del espacio en donde se desarrollan las actividades académicas y esta conducta puede ser identificada como un estilo de comportamiento más o menos permanente denominado como liderazgo docente, pudiendo ser *laissez-faire* o estilo liberal, autocrático, transaccional y el transformacional (Gonzales, 2012); estos estilos se identificarán y mostrarán en las conductas de los docentes durante el desarrollo de sus actividades, las mismas que son identificadas por los discentes pudiendo entonces generar influencia o estar relacionada con los mecanismos de cómo se desempeña académicamente el estudiante, por lo tanto el desarrollo de este estudio está enmarcado en modelos, estilos o tipos de los procesos de aprendizaje.

1.3 Problemas de investigación:

1.3.1 Problema principal

¿De qué manera la motivación académica de los estudiantes Medicina Humana se relaciona con el estilo de liderazgo docente en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016?

1.3.2 Problemas específicos:

- A. ¿Cuál es el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación de la actitud ante el aprendizaje y cómo se relaciona con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016?

- B. ¿Cuál es el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en la condición e implicación en el estudio y cómo se relaciona con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016?

- C. ¿Cuál es el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje y cómo se relaciona con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el estilo de liderazgo docente en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- A. Establecer el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación de la actitud ante el aprendizaje y su relación con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016.

- B. Establecer el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en la condición e implicación en el estudio y su relación con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad

de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016.

- C. Establecer el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje y cómo se relaciona con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Con los resultados de la tesis relación entre estilo de liderazgo docente con el desempeño académico de los estudiantes (Sandoval, 2013) se encontró evidencia significativa que la forma como se conduce y dirige el docente en el aula, es un determinante para el buen desempeño, académico de los estudiantes, pero este último a su vez está relacionado con la motivación que tenga el docente, por ello es que se pretende demostrar si esta motivación volitiva del estudiante se relaciona con el estilo de liderazgo del docente, es decir que la forma lidera el docente sus clases influiría profundamente en la mente del estudiante y por consecuencia en sus acciones académicas.

También se debe considerar el hecho que en la Facultad de Medicina según la oficina de UNAYOE (Unidad de apoyo y orientación estudiantil) se presentan casos de estudiantes con problemas de repitencia académica y bajo rendimiento por diversos problemas y que en ocasiones hay intervención no sólo psicológicamente sino también con tratamiento farmacológico. Se sabe y es reconocido por los estudiantes como es la organización de las diferentes cátedras, algunas que gozan de reconocimiento de su organización y conducción y otras que por el contrario clásicamente no lo han sido, constituyen un panorama que podría relacionarse también con el rendimiento y desempeño académico es decir en la motivación que se genera en el

estudiante, todo ello relacionado al componente vocacional. (Sánchez, Mendoza, Huamaí, Perales, 2014).

1.5.2. Importancia

El presente estudio resulta importante dado que las conclusiones nos permiten reconocer que estilo de liderazgo que ejerce el docente en el desarrollo de su cátedra y cuál es el más conveniente, debido a su relación con la motivación académica en el estudiante; de la misma manera que estilo de conducción o liderazgo docentes es el que no influye o se relaciona convenientemente con el estudiante y no genera motivación volitiva en el discente de esta manera podemos recomendar su intervención, para lograr los cambios de manera tal que se generen espacios o entornos favorables para el proceso de aprendizaje y esta influencia se vea reflejada en el estímulo intrínseco de los estudiantes por asistir y aprender el arte de su profesión es decir lograr una buena motivación de esta manera el índice de desaprobados disminuya y se logre cumplir con los estándares académico-administrativos que en la actualidad exige el CONEAU dentro de la ley de SINEACE.

1.6 Factibilidad de la investigación.

El estudio fue factible debido a que hubo una gran disposición de los recursos humanos involucrados: la dirección de la Escuela de Medicina Humana, al aprobar y autorizar el desarrollo del estudio; Los docentes que ofrecieron gentilmente espacios de tiempo en sus asignaturas para la recolección de la información; las delegaturas estudiantiles y los propios estudiantes, los cuales fueron en número mayor al requerido para el estudio lo que permitió reducir el error muestral; así mismo dado que se desarrolló mediante la aplicación un cuestionario usando una hoja de papel por estudiante, los costos pudieron ser asumidos en su totalidad por el autor. Se utilizó también avisos a los emails de los estudiantes vía aula virtual, así los estudiantes estuvieron informados con antelación, por todo ello la investigación tuvo buena factibilidad para su desarrollo.

1.7 Limitaciones del estudio.

Las principales limitaciones fueron algunos horarios de los estudiantes, para poder solicitar su participación y ubicación en algunas sedes; de igual manera en algunos escasos casos no se tuvo el apoyo de los docentes para poder ceder minutos finales de sus clases para poder realizar la encuesta. Otra de la limitación de la investigación es que los resultados no pueden ser generalizados a otras Escuelas Profesionales de la misma facultad ni a estudiantes de Medicina Humana de otras universidades por ser realidades diferentes, sean estas nacionales o particulares. También, como en toda investigación en la que la recopilación de la información es vía encuesta los resultados y conclusiones arribados en esta investigación obtendrá siempre tienen la limitación de la veracidad de las respuestas, sesgo que son propios de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO FILOSÓFICO

2.1. Fundamentación ontológica

El acto educativo no es solo la transmisión de los conocimientos de manera sistematizada, sino que la construcción de la realidad en el mundo de la conciencia, de tal manera que el conocimiento no se trasmite sino que este se construye en cada ser humano y depende del medio ambiente en que se desarrolle el aprendizaje del individuo; así históricamente Silva, formula la denominada “conciencia dominada”, la cual es el producto de la asimilación o interiorización de las condiciones del medio los mensajes de este y sobre todo la influencia de una conciencia dominadora, la cual se interioriza de manera silenciosa; esto lo demuestra en su estudio a muchos campesinos los que habían desarrollado formas de pensar y de ver al mundo según los esquemas sociales en los que vivían los cuales generan creencias y comportamientos que justifican el comportamiento de dominación y esto se realiza por medio de la comunicación (Silva, 1976), nos podemos entonces preguntar ¿tal conciencia dominada, se podrá presentar en la educación superior? Pues cuando un estudiante llega a los estudios superiores trae una base educativa, pero las tendencias políticas, las creencias, las forma de ver el mundo y cómo está organizado éste, aún no; por ello la universidad influirá finalmente en la forma de pensar y actuar de cada persona, pero no será igual en cada uno de sus estudiantes, en ello el sistema de la universidad, la forma de

organización, la manera de pensar los docentes, las diversas actividades en que participe el estudiante, es decir el entorno académico, tendrá entonces influencia sobre la formación de la nueva conceptualización del mundo y en la forma como el futuro profesional estará inserto en la sociedad.

En la teoría del factor dual de Herzberg (Herzberg et al, 1967), los trabajadores se sentían bien en sus labores cuando ellos percibían factores intrínsecos de logros personales, como reconocimiento, responsabilidad, ascensos, etc., de manera opuesta los trabajadores que tenían insatisfacción laboral lo relacionaban con factores externos como las condiciones laborales, políticas de la empresa, relaciones inter personales, etc., propuso así que existen factores que motivan y otros que desmotivan y propuso que existen factores higiénicos que son semejantes a los factores de niveles más bajos de las necesidades de la propuesta jerárquica de la pirámide de Maslow y los factores motivadores los cuales son factores que influyen en la manifestación de su personalidad y desarrollo pleno, sentimiento de autorrealización y contribución, en el reconocimiento por su labor que estimulan la mayor responsabilidad en las tareas asumidas (Davis, 1979). Los estudiantes en la universidad poseen como trabajo las actividades académicas, el desarrollo de estas les permite tener niveles convenientes para superar los estándares mínimos para obtener logros y ser promovidos, en este sistema ¿se podrá vincular el quehacer académico y su entorno como se propone en el sistema dual de Herzberg?, ¿la motivación del docente puede ser constituido como un factor extrínseco para el desarrollo de la motivación del estudiante para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje?, esta investigación trata de vincular la forma de como el docente se conduce en el desarrollo académico de su labor y la manera de como esta se vincula a la motivación que poseen los estudiantes para afrontar su desarrollo académico.

En educación, la perspectiva conductual señala la importancia de la motivación que tiene el estudiante la cual incluyen estímulos externos como los incentivos, recompensas o castigos, sin embargo la perspectiva humanística cognitiva enfatiza que el aprendizaje es un logro que se relaciona con la motivación intrínseca, la cual se fundamenta en la presencia de factores internos, íntimos en la conciencia del estudiante como la autodeterminación por aprender la cual se relaciona con la

curiosidad, el desafío y el esfuerzo. Si bien estas conductas y características personales de los estudiantes se relacionan con estímulos externos, finalmente es la determinación o fuerza propia o motivación interna la que producirá conductas de altos niveles de desempeño académico, esto puede generar altas expectativas y cuando el estudiante tiene buenas habilidades y las actividades no son desafiantes entonces puede caer en el aburrimiento y hasta pérdida de su motivación (Naranjo, 2009).

El sistema hipotético-deductivo que se identifica también con otras acepciones como “científico-naturalista”, racionalista-cuantitativo, “científico-tecnológico” o “sistemático-gerencial”, tiene sus fundamentos en la teoría positivista del conocimiento (paradigma positivista), la cual es fundada en el siglo XIX con el pensamiento de August Comte, esta se basa en la búsqueda del conocimiento de los fenómenos sociales de tal manera que sean objetivos, observables, medibles, con rigor de las ciencias naturales como la precisión con observaciones sistemáticas, organizadas, comprobables y replicables en la que se encuentran los estudios de correlación y busca las causas de un problema o fenómeno, de manera que sus conclusiones sean generalizables; sin embargo, dado que en esta investigación se observarán y relacionarán variables que en esencia no son numéricas sino cualitativas y hasta cierto punto subjetivas, por ello es que es necesario tener un abordaje con el paradigma cualitativo, es decir el paradigma interpretativo, como alternativa para entender y explicar los problemas o variables sociales que pueden ser observables desde las ciencias de la antropología, sociología, etnografía y en general considerados dentro de un paradigma hermenéutico mediante su representante es Seymour Papert, en la que se reconoce que los seres humanos tenemos un aprendizaje por interacción del mundo físico social y cultural con el que se interrelaciona, en donde las experiencias de vida personal, las historias de vida, el análisis de rutinas, entrevistas, diálogos grupales entre otros. (Martínez, 2013).

Teniendo en consideración el párrafo anterior, entonces esta investigación presentaremos el resultado de mediciones que involucran de alguna manera por un lado la conducta del desarrollo de actividades del docente y por otro lado la función que deben desarrollar los estudiantes y ello está estrechamente ligado a la

forma como el cerebro puede adquirir nuevos conocimientos. Una ciencia reciente es la neurociencia y el análisis de la motivación bajo esta perspectiva indica que el asumir una “conducta motivada” genera una respuesta biológica que activa y encamina a ser humano para lograr metas determinadas y en este proceso existe una serie de mecanismos bioquímicos fisiológicos moleculares a nivel cerebral que son los neurotransmisores que conectan diferentes partes neuro encefálicas para lograr activas o inhibir actividades que se relacionan con las actividades educativas que se realizan de manera cotidiana (Elvira, 2011), por lo tanto ¿es el docente es capaz de lograr estimulas la motivación académica del estudiante?, ¿el actividad realizará sus actividades académicas con conciencia volitiva que redundará en un futuro buen profesional?, esperamos que en el desarrollo de esta investigación se muestre esta relación; de ser así entonces el rol del docente será estará visto como una actividad muy importante, no solo de acompañamiento o de facilitador como se presenta ahora su función en el siglo XXI, sino que habrá una revaloración de su rol, teniendo este que asumir nuevos conocimientos y retos.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1. Antecedentes del problema.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Jaime (2015), en su tesis doctoral titulada “Estudio del liderazgo de docentes y directivos en programas técnicos, tecnológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia, de Bacaramanga-Colombia” señala que los docentes y directivos autoperciben la presencia de estilos de liderazgo transformacional transaccional y correctivo/evitador. Se establece que el liderazgo transformacional predomina sobre el transaccional y el correctivo/evitador. Los estudiantes perciben la presencia de los tres estilos del liderazgo, en el mismo orden. La mayor frecuencia del estilo de liderazgo transformacional garantiza la práctica de los líderes basada en la estimulación individual, el carisma y la motivación inspiracional, de igual forma el estilo transaccional motiva a la recompensa por resultado, sin embargo, el ejercicio de su práctica al ser intermitente no garantiza que estos contribuyan plenamente a una planeada gestión educativa.

Agustin (2014), en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango en Guatemala, estudió el “Liderazgo docente y disciplina en el aula” y refiere que el liderazgo y la disciplina son:

“herramientas de aprendizaje y enseñanza que el docente debe implementar con el fin de afirmar y promover la formación y el trabajo, propiciar un ambiente atractivo e interesante y lograr resultados valiosos en sus alumnos. La relación del liderazgo del maestro con la disciplina en el aula genera un clima adecuado y afectivo para ambos porque origina actitudes de motivación, respeto mutuo, participación, responsabilidad delegada, libertad y confianza. La falta de liderazgo, evidencia conductas negativas que manifiestan los alumnos en las aulas, entre ellas: comportamientos contradictorios, malas costumbres y hábitos, falta de respeto, incumplimiento de tareas, falta de atención, rebeldía, desinterés, inquietud y distracción; al mismo tiempo el docente reacciona inadecuadamente al perder el control del grupo. El docente posee habilidades y estrategias para mejorar las conductas de los alumnos como: brindar orientación, cariño, predicar con el ejemplo, dar lineamientos claros, planificar actividades motivadoras e interesantes y trabajos en equipo; sin embargo, existe poco dominio en la ejecución coherente entre lo que dice y lo que hace.”

En la tesis “Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad católica de Santiago de Guayaquil: caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría”, **Velasco y Cortez (2013)**, encuentran como principales conclusiones en la investigación, que los factores presentes en el entorno como en el sistema de educación, se relacionan con los estudiantes e influyen en rendimiento académico entre ellos figuran las relaciones sociales, interpersonales, e institucionales y refieren que el rendimiento sin duda tienen influencia positiva sobre el éxito o el fracaso de los estudios, de allí que es importante tener en cuenta estos factores para tomar decisiones adecuadas, de tal manera que se fortalezcan los estímulos positivos y disminuyan los negativos.

Las metodologías desarrolladas por los profesores priorizan la comunicación entre docente/estudiante, así como la asistencia a clases, siendo estos factores influyentes para cumplir con el objetivo de formación diseñada para despertar la motivación en el discente, de tal manera que él pueda aprender y desarrollar

estrategias para estudiar con éxito, así la buena metodología en la enseñanza redundan en el buen rendimiento académico. Se sabe en la teoría del constructivismo que el estudiante puede avanzar de acuerdo a sus conocimientos, así como sus principios y valores, pero que ellas el docente juega un papel prioritario. Según Velasco y Cortez (2013) “los factores encontrados como determinantes principales del rendimiento académico, deben ser correctamente trabajados por la universidad a través del docente, para que se puedan mejorar los resultados inmediatos del rendimiento académico.”

Finalmente, la conclusión a la que llegan estos autores es que todo lo que está en el medio en donde se desarrollan las actividades del estudiante así como la comunicación y el ejemplo del docente son factores que determinan positiva o negativamente en el rendimiento académico, lamentablemente en ocasiones las universidades no tienen un sistema que mire con acuciosidad el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes y de esta manera disminuye el prestigio de la institución al no cumplir con los estándares de calidad. (Velasco y Cortez, 2013)

Boza y Toscano (2012), en su investigación: *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios*, señala que “las metas vitales que motivan su estudio se vinculan a la consecución de un futuro mejor, seguridad vital, competencia profesional, éxito económico”, también va a generar en el estudiante la satisfacción por lograr su aprendizaje. Indican que los discentes mantienen una buena actitud en el estudio orientada al éxito, cuando esto ocurre, ellos valoran las labores académicas y atribuyen los éxitos obtenidos a su esfuerzo y trabajo. Los estudiantes en su proceso de aprendizaje relacionan sus experiencias previas con la propia experiencia universitaria de tal manera que se observa en ello cambios de maduración académica y personal, la adquisición de conocimientos, mayor responsabilidad en las labores y sobre todo que nace en ellos el deseo de superación personal; así los estudios señalan que posteriormente en la vida profesional lograrán el trabajo deseado, podrán tener mayores opciones en el mercado laboral, tener una vida organizada y finalmente disfrutar de libertad y realización personal. Los autores señalan que los universitarios “prefieren estudiar solos algo más que trabajar en grupo, se consideran unos estudiantes

competentes y estudian en lugares apropiados para ello”. Esto en la modernidad de la educación no es tan conveniente puesto que en el trabajo y en el campo laboral las actividades se realizan en conjunción con otras personas y otras profesionales, por ello la conducta individualista no es conveniente.

Torres (2012), en su tesis “Rol y características del liderazgo del docente en la educación superior a distancia en Colombia”, indica que

“para el caso del contexto colombiano la educación al margen de lo que puede significar globalmente, también se constituye en un mecanismo de estratificación social y adquisición de poder, por ende, su articulación con el contexto no sólo es una garantía de acceso al mundo laboral sino también una forma de obtener probabilidades de vida en condiciones dignas. Tal vez por ello desde el comienzo la legislación restringió la oferta educativa a instituciones no lucrativas y se preocupó por extender la cobertura en todos los niveles. Los cambios contextuales y las presiones económicas externas, especialmente las internacionales, han llevado a plantear una reforma educativa que ya no sólo libera la oferta institucional de programas, sino también abre la puerta a la generación de instituciones lucrativas que ofrezcan programas académicos, elimina la distinción entre educación para el trabajo y educación formal, así como la distinción entre las metodologías (presencial/a distancia), entre otros aspectos.”

Si bien esta reforma está pendiente de su ejecución, se puede apreciar que la educación está dejando de ser un derecho y lo que se aprecia es que se convierte en un bien de consumo, por lo tanto la metodología de la formación académica deberá diferenciarse institucionalmente ya que se convertirá en un atractivo para el usuario, empero tal adaptación se ha requerido en la última década y en cambio es nula desde el aspecto administrativo. Esta realidad permitirá la estandarización de la oferta académica y con ello se logrará dignificar la labor docente, de la misma manera se podrá uniformizar el proceso enseñanza/aprendizaje y de la evaluación de la misma, de tal manera que se permitan la regulación de las cualificaciones, la acreditación de escuelas profesionales, por lo que la plana administrativa, docente y estudiantil pasan a ser actores activos del proceso. Según lo anteriormente comentado en ocasiones algunas escuelas en la rapidez del

proceso por lograr implantar un sistema de competencias y créditos dejaron sin atender algunos aspectos vinculados al desarrollo integral y holístico del estudiantes y de las relaciones docente/estudiantil de manera que permitiera desarrollar personas capaces de saber, de hacer y sus actitudes, en un contexto real con la capacidad de transformar su realidad en los futuros espacios de ejercicio profesional. (Torres, 2012)

Maquilón y Hernández (2011), en su estudio “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional”, consideran

“que un estudiante en formación, va a afianzar las habilidades y destrezas de estudio que ha adquirido a lo largo de sus años de Educación Primaria para, posteriormente, emplearlas en Educación Secundaria, Bachillerato o Ciclo Formativo, Grado, Máster, Doctorado, etc. Es deber de todos los responsables de la educación dedicar tiempo y esfuerzo suficiente para que los alumnos y alumnas de este nivel educativo empiecen a convertirse en hábiles estudiantes, se les facilite la adquisición de las estrategias básicas del estudio, que contribuyan al desarrollo de un adecuada motivación y estrategias de aprendizaje, antes de que su rendimiento potencial se vea mermado por el desconocimiento o la falta de aplicación de dichas estrategias y motivaciones.”

Los resultados de la investigación permiten a los autores señalar que 6 de cada 10 estudiantes de los estudios básicos usan de manera importante un enfoque superficial, lo cual genera en los resultados académicos resultados no convenientes, en estos primeros años los procedimientos de alto rendimiento son los que tienen menos aplicación. Generalmente de manera anticipada los estudiantes que usan estas metodologías superficiales suelen ser tipificados como “malos” estudiantes y se les asocia a bajos niveles de motivación con lo que no tendrá éxito en el desarrollo de sus cursos a lo largo de la profesionalización, sin embargo pero para poder entender por qué los estudiantes tienen menos motivación en algunos cursos se debe observar si tales cursos o el contenido de ellos están condicionando el enfoque y aprendizaje superficial, tal vez porque no aprecia la importancia de su contenido a la futura labor profesional .

Finalmente, para entender el proceso de selección del de recursos académicos por parte del estudiante, debería desarrollarse estudios en aplicaciones de mayor escala para poder realizar la observación y revisión de la falta de consistencia del uso del enfoque de alto rendimiento así como estudiar los factores relacionados e incluirlos en el “Cuestionario de Procesos de Estudio”. (Maquilón y Hernández, 2011).

Rodríguez (2019), en su trabajo titulado “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.” indica que la evaluación del empleo de estrategias de estudio mediante los instrumentos empleados parece reunir las condiciones de fiabilidad y validez requeridas para su investigación, indicando que:

“La exposición de logros obtenidos permite sugerir al menos dos hipótesis de trabajo de cara al futuro de la investigación en el campo motivacional. Por una parte, se sugiere que ulteriores trabajos se planteen la necesidad de elaborar y contrastar modelos explicativos que nos permitan estimar más rigurosamente el tipo de relación entre las variables incorporadas en el estudio. Por otra parte, señalan que les parece interesante comprobar mediante diseños experimentales, la incidencia que el entrenamiento motivacional tiene sobre la actuación estratégica y el rendimiento del estudiante de educación secundaria, así como su eficacia diferencial con respecto a los programas al uso que se vienen ofreciendo desde los servicios de orientación y apoyo al estudiante, en muchos casos centrados en el entrenamiento de técnicas de relajación y modificación de creencias.”

Jerome (2019), en su publicación “Motivación, conductas relacionadas con el rendimiento y los resultados educativos”, señala que los dos primeros estudios reportados en su investigación revelaron que la motivación y el aprendizaje autorregulado son mucho menos al contexto específico que postuló bajo la actual teoría social-cognitiva. Por otra parte, sus resultados no apoyan la idea de que existen grandes diferencias culturales en las creencias motivacionales y el uso de estrategias entre los diferentes grupos étnicos de aprendizaje en el contexto de Singapur. Tomados en conjunto, los resultados apuntan a la conclusión de que las estrategias de motivación y de aprendizaje, tal como se mide con el MSLQ,

representan disposiciones estables del estudiante en lugar de ser dependiente del contexto.

Los resultados del análisis de la trayectoria revelaron que la motivación está fuertemente relacionada con el uso de estrategias de aprendizaje, pero no a cualquier otra variable educativa medida, como logro previo, comportamientos en el aula, relacionadas con el rendimiento, o los logros académicos. A medida que nuestros estudios progresaban, se hizo evidente que la granularidad de la MSLQ puede ser demasiado grande - es decir, la MSLQ (incluso administrado a nivel de curso) no es capaz de proporcionar información sobre posibles variaciones situacionales en las creencias motivacionales y estrategias de aprendizaje. Como tal, la MSLQ (e instrumentos de auto informe más probable similares que se administra al final de un curso de estudio) es un instrumento bastante crudo para medir a los estudiantes "creencias motivacionales y estrategias de aprendizaje.

Para el último estudio, les interesaba saber si el nivel de interés de la situación (como una forma dependiente del contexto de la motivación) varía durante la secuencia de aprendizaje de un día en la politécnica. Los resultados de este estudio demostraron que el interés situacional aumentó significativamente después se presentó el gatillo problema. Posteriormente, sin embargo, el nivel de interés de la situación disminuyó. A diferencia de la MSLQ en estudios anteriores, el interés de la situación resultó ser un fuerte predictor de los estudiantes "logros académicos. (Jerome, 2009)

Laurance (2018), en su investigación "Explorando la relación profesor-alumno en la formación docente: una investigación fenomenológica hermenéutica", ha centrado en la obra que es la relación entre un profesor y un estudiante es como una obra de teatro; tal relación existe como la relación entre el profesor y el estudiante. los jugadores en esta obra dar por sentados los momentos y el movimiento de la obra y su control sobre su forma de ser. De manera similar, la imprevisibilidad y la incertidumbre de la obra es visto en la phronesis que se abre en el momento en respuesta a la obra. Tal sabiduría práctica, o incluso la ausencia de los mismos, no se engendra como un acto cognitivo, sino más bien la sintonía de una persona sensibilizada con el movimiento de la obra. De un profesor frónesis

se puede ver en su quehacer pedagógico tacto, nous, firmeza y su encarnaba sentido de una manera-a-ser en el momento. Algunos maestros revelan una disponibilidad a la de otro aprendizaje que aparece a abandonar mejores interpretaciones teóricas y su aplicación. Estos profesores tienen una percepción del momento en que influye en la forma en que están. Este sentido sabiendo que no es conceptual, sino de percepción.

Al parecer, la frónesis de un profesor mejor les equipa para el juego que es la relación profesor-alumno. Estos maestros son sensibles a los momentos paradójicos dentro de su práctica y encarnan una confianza para aprender de la manera en el camino. Lo inesperado se espera como la previsibilidad de la vida es un hecho. Mientras que estos maestros tienen aprendido comprensiones teóricas, el juego de la relación es particular, y en el momento, una ocasión que no puede ser ensayado. Estos comentarios no deben sugerir que el estar en el juego de la relación es una experiencia caótica azar (aunque la observación casual de muchas experiencias de enseñanza podría sugerir esto), sino más bien intencionado, alerta y pensativo reflexivo, estos profesores muestran una frónesis y tacto pedagógico que está atento a la plenitud del momento.

Pre-servicio y los maestros principiantes necesitan para hacer crecer sus frónesis para estar en relación. La relación profesor-alumno exige tal frónesis. Tal entendimiento y sabiduría práctica se nutren lentamente en la experiencia de estar en relación con los demás. La frónesis no implica la "aplicación mecánica de las normas preestablecidas para un" mundo que ya están en su lugar. La frónesis es precisamente la virtud que uno puede caer de nuevo dentro de una situación que es incierto. El desarrollo de la frónesis no es el desarrollo de método o técnica (techne). Tampoco es frónesis una fórmula para ser aplicado antes de la experiencia. De esta manera, hay reglas para la aplicación de las normas. Esta es la razón técnica es insuficiente para la enseñanza y el aprendizaje. Frónesis implica la vida en el proceso experiencial de la enseñanza y el aprendizaje, un contexto único que tiene entendimiento dentro y desde el la experiencia tal como se vive. (Laurance, 2008)

Cardozo (2008), estudió la “motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario” y sus resultados indican que “los estudiantes alcanzan sus metas de aprendizaje no sólo mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y volitivas sino también mediante el despliegue de estrategias motivacionales”. Sus resultados sugieren una observación y estudio de los procesos educacionales que tienen lugar a nivel universitario y hacen un llamado a la reflexión a los docentes de este nivel de educación superior para que dirijan sus esfuerzos para que el discente logre desarrollar estrategias que le permitan lograr aprender (aprender a aprender); y tomar en cuenta que factores externos de la motivación son catalizadores para crear una disposición afectiva positiva hacia el desarrollo de las tareas académicas.

ANTECEDENTES NACIONALES.

Sandoval (2012), en el estudio “Relación entre estilo de liderazgo docente con el desempeño académico de los estudiantes de Tecnología Médica”, encontró que la percepción del estilo de liderazgo docente que desarrollan con mayor frecuencia los docentes universitarios fue el democrático, tanto para estudiantes varones como mujeres. Se reconoce al estilo de liderazgo democrático como el más característico en los docentes y al transcurrir los años de estudio se incrementa el estilo de liderazgo docente autocrático, sin llegar a ser predominante. Existe relación entre el rendimiento académico y el estilo de liderazgo docente; la puntualidad, asistencia, cumplimiento de las tareas académicas fue mayor con el estilo de liderazgo docente autocrático. El estilo de liderazgo docente autocrático fue reconocido por los estudiantes como el estilo que genera mayor frecuencia de evaluaciones desaprobatorias. El desarrollo de la programación académica fue semejante en los cursos de docentes con estilo de liderazgo autocrático como democrático lo que refleja el cumplimiento docente.

Avila (2010), al estudiar el desempeño profesional del docente universitario asociado a los factores: propuesta docente, interacción pedagógica, satisfacción de necesidades y reflexión sobre la práctica; indica que es “consecuencia del análisis de los resultados de cada instrumento aplicado encontró que los docentes de la FCEH en promedio se autocalifican dentro de la escala de Competentes.”

Luego del estudio entre las calificaciones recibidas teniendo en consideración la categoría del docente, se encuentra que los profesores de la categoría de auxiliar fueron los que recibieron las mejores calificaciones, resaltando los aspectos relacionados al proceso de evaluación que tuvo en consideración el profesor en el desarrollo de la asignatura. Cuando se observó el grado de responsabilidad, nivel de satisfacción estudiantil y el uso de los materiales y recursos se encontró una calificación por encima de 15 y no hubo diferencias entre los docentes auxiliares y principales, siendo estos últimos mejor calificados. Respecto a la práctica docente esta no influye de manera importante en el desempeño profesional del docente de la FCEH-UNAP, por el contrario esta hipótesis fue rechazada en el análisis estadístico al encontrar un coeficiente de correlación alto con un valor $R^2 = 0.9$ que indica que la variable reflexión sobre la práctica influye sobre el desempeño del profesor de la FCEH; y también se confirmaron las relaciones mediante el análisis de varianza para probar si el coeficiente Beta (B) es diferente o no de cero, se concluyó que $B \neq 0$.

Sánchez (2010), en su tesis titulada “Influencia del acto didáctico en el rendimiento de los alumnos del V ciclo del curso de metodología de la investigación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, encuentra que los estudiantes “tienen un nivel medio en las variables Acto Didáctico y Rendimiento. Como F es de 19,945 y el nivel de significancia es de 0”, pudo establecer entre las variables acto didáctico y rendimiento tienen relación significativa. Aplicando el análisis de correlación encontró un valor de 0,894; redondeando a 0,90; lo que demostró la relación significativa entre las variables de estudio.

Palomino (2012), estudió el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres y entre sus conclusiones señala que “existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP”. Entre las “Estrategias didácticas” y “Aprendizaje de los estudiantes” encontró un valor de r igual a 0.507, alcanzado y p valor de 0.008, ello implica que cuando el profesor usan mejores estrategias didácticas

rendimiento académico del alumnos es mejor lo cual se observará en la elevación de las notas obtenidas tanto en las evaluaciones teóricas como en la prácticas.

El estudio también demostró que las “capacidades pedagógicas” y el “Aprendizaje de los estudiantes” tienen una la correlación es positiva y según los valores de los estadísticos usados, el grado de conocimiento de los temas que imparte, la calidad de su expresión verbal y no verbal, la explicación y ejercicio en la formación de valores, la capacidad que tiene el docente de generar un proceso de reflexión autocrítica, influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, ($r = 0.395$; $p = 0.038$).

Se ha encontrado que existe relación el aprendizaje de competencias de los estudiantes con el desempeño docentes, cuando este ha tenido responsabilidad en el cumplimiento de su labor y especialmente en el uso de estrategias docentes de manera tal que asume entusiasta el rol del proceso enseñanza/aprendizaje, de esta manera el docente está asegurando un estímulo hacia el estudiante que generará y garantizará un alto rendimiento académico. (Palomino, 2012)

Piña (2010), observa el desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos señalando que la investigación ha permitido determinar la “relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico, el cual resultó en una relación muy significativa, ya que guarda relación directa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico” observación realizada en la Universidad Particular de Iquitos. Así mismo que, la hipótesis planteada resultó cierta, ya que el trabajo de investigación muestra una existencia de evidencia empírica que el desempeño docente está relacionada significativamente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en dicha universidad.

3.2. Bases teóricas o científicas.

3.2.1. La motivación académica de los estudiantes.

¿Es necesaria la motivación para que se lleve a cabo el aprendizaje? Esta pregunta ha ocasionado diversas controversias, ya que las opciones varían desde la afirmación que ningún aprendizaje se logrará ya que esta depende fundamentalmente de la motivación, hasta la negación total de la motivación, y que esta no es una variable importante para que se realice el proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje debe ser estimulado por el docente y ello se refiere a la motivación para el aprendizaje, en la que se da una relación recíproca, ya que el aprendizaje está promovido por el docente, aunque puede ser que la motivación sea netamente estudiantil.

Según Zamora y Moreno (2014) “Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso.”

Por ello se puede apreciar que la relación docente – discentes universitarios, se muestra, generalmente lejana, algo fría, con mucha impersonalidad y por lo tanto no se puede centralizar la atención en el estudiante, sino más bien en el docente con actor principal cuando ya es el que en gran medida influenciará en el aprendizaje estudiantil y el contenido. Este modelo está inmerso en una sociedad globalizada y virtualizada que la hace cada vez más impersonal y de forma menos humana, ya que deja no se acompaña al estudiante que es el sujeto que aprende (Maquilón y Hernández, 2011).

Se puede definir la motivación académica como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”. Desde el punto de vista del profesor esto significa estimular al estudiante para que realice algo, promoviéndolo y sensibilizándolo. Motivar

supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos académicos tanto el aula como fuera de ella. El propósito de la motivación es por lo tanto: despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas académicas definidas logrando el aprendizaje, es decir la interiorización de los conocimientos y adquisición de destrezas y habilidades con una actitud proactiva. (Velasco; Bautista; Sánchez y Cruz, 2011)

A. Motivación, perspectiva histórica.

Desde una perspectiva histórica, Gonzales (2005), refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos.

Definitivamente, la interacción de factores hace que la motivación en contextos académicos resulte una tarea sumamente compleja, ya que cada uno de estos factores cumple una función específica. Las metas que persiguen los alumnos pueden clasificarse, con base en varias categorías que no son completamente excluyentes:

- a. Metas relacionadas con el cumplimiento de las tareas académicas: esto se explica como la actividad de aprendizaje persistente. El logro de esta meta se da cuando el estudiante logra tomar conciencia de la necesidad de desarrollar la tarea logrado así un mejoramiento en las áreas de la ciencia que se desarrolla. Así Ausubel citado por Maquillon (2011), plantea con respecto a esta tarea, que “el motivo por adquirir un conocimiento en particular, es intrínseco a la tarea, consiste sencillamente en la necesidad de saber y por lo tanto el lograr obtener este conocimiento, afirma completamente la tarea, ya que es capaz de satisfacer el motivo subyacente”. De esta manera, al situarse en la universidad y su contexto, la posibilidad de “aplicar conocimientos, desarrollar habilidades y elaborar nuevos esquemas de conocimiento, puede provocar un incremento en el nivel de motivación”.

- b. Metas relacionadas con el "ego": En las interrelaciones personales entre los estudiantes, cada uno tiene una percepción del mundo de los elementos que lo forman y entre ellos de los individuos con quien interacciona, cada uno con la memoria de las relaciones de sus compañeros y el sentirse "superior al otro" para lo cual se hacen demostraciones de destrezas y capacidades propias, ello permite que el estudiante se reconcilie con su "ego" y sienta la satisfacción de éxito personal. Ausubel (1981) le llama a esta meta "mejoramiento del yo, porque se refiere al aprovechamiento, como fuente de estatus ganado, a saber, el lugar que gana en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia". En la mayoría de las culturas esta meta es la presenta como un requisito de superación que permite llevar a la persona al éxito, en unas culturas más que otras y se percibe especialmente, en la occidental. La motivación así desarrollada genera mayor permanencia en el ser y por ende en solucionar problemas y mayor aprovechamiento académico en el tiempo.

- c. "Metas relacionadas con la valoración social": Se refiere a la necesidad que tiene un estudiante o cualquier individuo de ser reconocido socialmente, de manera que se reconozca en él sus virtudes y tenga la opinión reforzadora de sus padres, maestros y compañeros. Se puede apreciar que evitación del rechazo se produce porque puede ser un elemento de desmotivación en el entorno grupal. Ausubel (1981) propone con respecto a esta meta, que "ésta no se refiere al aprovechamiento académico, si no que se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo." Así se puede apreciar en el medio social estudiantil, se muestran las características particulares con las que el estudiante destaca y esfuerza ante los demás, de esta forma él obtendrá una recompensa.

- d. "Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas": este factor está relacionado al otorgamiento de recompensas

académicas externas como becas, premios, certificados, entre otros, de esta manera el estudiante tiene razones para lograr estimularlo, es decir motivarlo generando una "necesidad" de alcanzar algo o un logro, relacionándolo al esfuerzo académico y con ello al aprendizaje. Cuando el hombre tiene una necesidad, entonces se genera un deseo de solucionar dicha necesidad por lo que entonces el individuo tiene razones de esfuerzo por lo tanto se ha estimulado la motivación.

B. La motivación de la actitud ante el aprendizaje.

El origen del término motivación data de la palabra latina “motus” que significa movimiento y que se encuentra referido al hombre, como agitación del espíritu y sacudida, entonces se trata de un término, que en esencia es una hipótesis que se usa para señalar y comprender el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia de la conducta que se encamina para conseguir una meta u objetivo. También el término motivación se le puede utilizar en un contexto personal-social, para explicar intensidad de la conducta para lograr el desarrollo de actividades conducentes a cumplir un objetivo, es decir, que cuanto exista mayor motivación, esta se verá reflejada en la intensidad en la conducta del ser humano que determina sus acciones. La motivación por lo tanto se debe entenderse como el motor que mueve la conducta, por lo que se pueden observar cambios provocados, los cuales se presentan tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. Sin embargo la base teórico-explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables están involucradas o la determinan, o cómo se puede lograr cambios de esta motivación en el estudiante y por último en el ser humano, es un tema muy complejo y que en parte depende de la teoría con la que se sustenta. Existen discrepancias en las teorías de la motivación, sin embargo, la mayoría de los expertos concuerdan que se puede definir y entender a la motivación como el conjunto de procesos relacionados a la activación, dirección y persistencia de la conducta (Núñez, 2009).

La motivación, es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícitamente. Trasladándonos al contexto universitario y teniendo en

consideración que la motivación genera un carácter intencional de la conducta humana, no cabe duda que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones mentales que tenga el estudiante de sí mismo, como del su entorno académico conformarán factores que guiarán la conducta y quehacer del propio estudiante dentro de su ámbito académico en incluso en su propio ambiente (Linares, 2011).

Si observamos las principales teorías sobre motivación, como la atribucional de logro de Weiner, metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls u otras, se apreciará que son las variables personales las que están íntimamente relacionadas y van, en gran medida a determinar, el nivel de la motivación académica, por ello todo profesor que debe iniciar el estímulo de la motivación en sus estudiantes.

Es evidente la relación entre motivación y conducta; los patrones de atribución causal para el ejercicio de la conducta, están determinados usualmente por las consecuencias afectivo-emocionales derivadas como producto de la misma conducta en el desarrollo de la labor académica, así como de los éxitos y fracasos obtenidos (Boza y Toscano, 2012).

A veces resulta más fácil relacionar los problemas de la motivación del aprendizaje, a los factores estudiantiles, en vez de indicar que estos factores pueden estar vinculados e influenciados por la forma de acción y conducción del docente. Aquí debemos priorizar la importancia del rol del docente y las de estrategias de enseñanza que usa y que permiten lograr estimular la motivación académica en los estudiantes, para lo cual debe de tenerse en consideración los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, para poder tener un referente inicial y apreciar las necesidades individuales de los estudiantes ya que ellos son seres humanos con una experiencias vividas previamente de la cual en cierta forma dependerá el grado de la motivación que se pueda generar.

Según Boza y Toscano (2012), la posibilidad que el docente logre motivar a los estudiantes, no implica rebajar la calidad ni el nivel del proceso de enseñanza, ni los contenidos de esta, sino que más que divertir debe despertar el interés del estudiante y procurar mantenerlo motivado. Boza señala que hay tres niveles en

el aula “que es posible utilizar como orientaciones motivacionales: la estructura de la tarea, el mecanismo de recompensa y la forma de ejercer la autoridad”. La primera se realiza como una parte de la interacción las cuales pueden ser de presentación individual, cooperativa o grupal y competitiva, sea individual o grupal. En el desarrollo individual de la tarea académica el desempeño es más independiente y la recompensa para obtener una calificación en función de su actuación y sus resultados, suele ser la forma de estímulo más adecuada.

En forma académica cooperativa o grupal se trabaja en grupos pequeños y la evaluación y calificación depende del aporte de cada miembro del grupo y el resultado. Finalmente, en la competitiva, los estudiantes trabajan individualmente, y se pierde la relación entre sí que debería haber y sus calificaciones dependen de los resultados que se comparan con los otros miembros y según los alcances se calificará. Esta modalidad usada generalmente en niveles de instrucción secundaria y el nivel universitario; finalmente deja de ser grupal para convertirse en individualista y competitiva.

Cuando se realiza el trabajo en grupo o en equipo produce mayor satisfacción y también mayores niveles de motivación en los estudiantes; sin embargo se corre el peligro que no todos los participantes tengan las mismas responsabilidades y logren el mismo nivel de aprendizaje, por ello lo ideal debe ser que se integren en un trabajo en equipo, de manera tal que exista un conjunto, los individuos que investiguen, discutan, comenten el trabajo por ejecutar, lo que dará como resultado, un aporte más homogénea de parte de cada estudiante (Cardozo, 2008).

La estrategia de la enseñanza grupal, fomenta una motivación intrínseca más sana y consigue concentrar la atención en los procesos, más que en los resultados en general y fomenta el interés en la tarea.

Cuando se emplea este tipo de estrategia académica el logro de éxito respecto académico es mayor y genera actitudes de trabajo grupal entre los estudiantes; promueve la aceptación y entendimientos de la cooperación y aceptación de ayuda y sobre todo incrementa los niveles de tolerancia. Junto al desarrollo de una estrategia de trabajo grupal que se da por medio de una motivación intrínseca y

fundamentada en los procesos, existen otros factores que se relacionan y pueden influir en la motivación de los alumnos; por ejemplo, “la manera de presentar los conocimientos nuevos y comentar las declaraciones inciertas, la enseñanza de algo sorprendente, el planteamiento de problemas que atraiga a los estudiantes a resolverlos, variación de las tareas, el método de enseñanza, entre otros.” (Cardozo, 2008).

Aunque estos factores podrían influir en la motivación de los estudiantes, indica Linares (2011) los métodos que usen pueden ser aplicables para algunos estudiantes, pero no para otros, por lo tanto, se podría afirmar que existen diferentes características motivacionales en los estudiantes y que presentan necesidades diferentes que dependen también de la necesidad de un método de enseñanza específico. Pero señala que este proceso es cambiante y que se encuentra asociado al medio ambiente, al ambiente social, al sexo de la persona raza y otros factores más que incluyen el estado emocional. Las necesidades y la motivación varían y dependen del momento histórico de cada persona de las circunstancias y entre ellas el rol del docente, por ello el docente debe ser capaz de tener la flexibilidad didáctica para lograr estimular la motivación en sus estudiantes y poder tener experiencias significativas de manera que mantengan el interés en el propio del proceso de aprendizaje.

Algunos factores que pueden favorecer la motivación en los estudiantes son:

- Enlace entre los conocimientos previos y los nuevos
- El significado del material para el alumno:
- La organización de la experiencia de aprendizaje.
- El grado de expectativa o reto.

C. La motivación en la condición e implicación de estudio.

Según Polanco (2005), El proceso de la motivación se da de dos maneras, mediante procesos intrínsecos y los extrínsecos. Cuando existe motivación intrínseca por el estudio en un alumno, se dice que tiene una vivencia por el proceso educativo y con ello se genera el proceso de autorregulación cognitiva, la

independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto pero que están reforzadas por estímulos externos. Así, la motivación intrínseca le permite a un individuo realizar una labor de manera voluntaria trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin cohesión ni razón que apremie la actividad, esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo.

En la posición opuesta la razón es obtener una recompensa, y en el proceso ello podría generar desencanto, frustración hacia un trabajo académico, curso, persona (estudiante/profesor) o área específica del conocimiento que esté desarrollando el estudiante; esto señala que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo y el curso desarrollado guardan relación directa, o cuando el motivo para aprender, tiene la imperiosa necesidad de aprobar la materia.

Con respecto a las necesidades, estas se definen como un sentimiento que está relacionado a la falta de algo es decir una carencia, con lo cual el individuo realizará un esfuerzo orientado a satisfacer dicha carencia y a la corrección de la situación de la falta. Por ello es importante que el estudiante identifique y reconozca que tiene la necesidad de su aprendizaje. En este caso el profesor debe crear estrategias que permitan al alumno identificar la necesidad de alcanzar un conocimiento específico y genere él, un aprendizaje, haciendo que el proceso de adquisición de información interesante y satisfactorio para él, así el estudiante sentirá necesidad académica, creando internamente una fuerza de manera consiente y que perdure en el tiempo que el individuo sienta propia satisfacción que sea evidenciado por exámenes. Lamentablemente, en los alumnos universitarios no se con la frecuencia deseable en la universidad, en ocasiones los docentes usan controles, tareas y exámenes para que se logre el aprendizaje (Rotgans, 2009).

Las diversas necesidades sociales, orgánicas las de logro académico, son también influyentes. Según Cardozo (2008), las necesidades fisiológicas, como el alimento, abrigo, saciar la sed, son importantes y que estas se satisfagan en forma equilibrada para que cubran las necesidades de construcción de conocimientos y de aprendizaje, aquí se puede citar a la pirámide de necesidades de Abraham Maslow. Las necesidades sociales o denominadas también secundarias, se

originan a partir de las interrelaciones con otras personas, y con ellas su cultura, la familia, así como los diferentes valores y costumbres que tiene cada grupo social, por lo que esta experiencia de interrelación se convierte en única y diferente para cada estudiante; a estas se les puede definir como la satisfacción de las necesidades elementales y son la base para que emerjan las necesidades secundarias y se plasmen como necesarias e indispensables.

Los seres humanos tenemos la necesidad de alcanzar las metas o logros y esto es el requisito para la satisfacción personal y las ganas de superarse, de mejorar, de obtener un desarrollo personal alto. Las necesidades están presentes en todas las personas en menor o mayor grado lo cual genera diferentes retos y objetivos, lo mismo ocurre en el aprendizaje. Sobre el componente del proceso motivacional "los intereses académicos son los deseos de conocer, entender y aprender, corresponden también a la necesidad del logro de una experticia dentro de la práctica profesional, disciplina o arte, por ello cada interés presenta un sentido emocional para cada individuo". (Cardozo, 2008)

Finalmente, el tercer componente es "los motivos", que se definen como las razones o móviles para la el desarrollo de una actividad; y están asociados a la satisfacción de determinadas necesidades. Se puede dar el caso de que diferentes personas pueden estar desarrollando la misma actividad, pero en cada una de ellas el motivo de la motivación por hacerlo sea diferente; por ello los motivos como razones de un proceso, intervienen en un momento histórico dado, de manera particular y predeterminado por la percepción histórica que tiene el mismo sujeto. (Polanco, 2005).

Cuando nos referimos al es estudiante universitario, la motivación de aprender en la universidad es el conocimiento, pues cada aprendizaje logrado le permite empoderarse y también incrementar los conocimientos en la profesión elegida y genera un logro más, en la meta hacia su logro académico. Para generar esta motivación académica se debe tener en consideración las nuevas "tendencias globalizantes" y de "competencia del mercado"

, lo cual podría reforzar o influir en el grado de motivación de los alumnos, y si una persona está motivada entonces mostrará persistencia en las actividades de carrera o una actividad (Maquilón y Hernández, 2011).

D. Motivación en las estrategias de aprendizaje

La motivación para el proceso de aprendizaje puede ser intrínseca o extrínseca. La intrínseca se define como aquella fuerza que procede internamente de la misma persona y que tiene la capacidad de autorreforzarse.

Según la teoría de Maslow, considera que cuando una persona satisface sus necesidades primarias y secundarias esta es capaz de llegar a su autorrealización personal, ya que los seres humanos es lo que realmente buscan y que la motivación intrínseca aumenta; especialmente cuando se provee a la persona de reconocimiento y estima.

La motivación intrínseca ha sido estudiada ampliamente por los psicólogos educativos desde la década de los 70, encontrando que en los estudiantes que tienen alta motivación tienen también altos logros educativos. Existen diferentes causas para desarrollar la motivación intrínseca se genera cuando hay un interés por saber del mundo o lograr el entendimiento de fenómenos o también por el éxito personal y superación; sea cual fuere la razón, los retos que suelen presentarse es uno de los motores esenciales de la motivación intrínseca, con lo cual está relacionado al enfoque profundo de aprendizaje y a una “orientación competitiva de autosuperación” de la teoría de alto rendimiento (Velasco, Bautista, Sánchez y Cruz, 2011).

Se define a la motivación extrínseca, como aquella motivación que procede de fuera y que permite estimular al desarrollo de la tarea. Todas estas emociones o estímulos externos relacionados con los resultados es decir que influyen en la motivación para el desarrollo de las labores académicas.

Para Skinner, como lo cita Smith, Louis (1994), sólo las condiciones externas al organismo refuerzan o extinguen la conducta y que la conducta puede tener lugar

en términos de refuerzo positivo (recompensa) o de refuerzo negativo (castigos). Cuando a una persona se le refuerza positivamente es cuando se agrega algo a la realidad y se logra desarrollar refuerzos negativos, estos causan el bloqueo de la motivación para una situación determinada. Skinner, en el contexto de la educación defendía que cuando se usan las recompensas y refuerzos positivos se logra que conducta sea la correcta o la deseada y que generaba estímulos para que se continúe dicha actitud. Desde un punto de vista pedagógico, en mejor y más útil no usar el castigo para lograr cambiar una conducta no inadecuada. Posteriormente, en estudios relativos al aprendizaje, se ha observado que la el uso de estímulos positivos y su refuerzo, produce el “enfoque superficial de aprendizaje” en el que los estudiantes tratan de “salir del paso” frente a las exigencias académicas y de esta manera evitar penas o desméritos o recibir congratulaciones (premios materiales), lo cual finalmente es de poca utilidad académica.

Los refuerzos se pueden clasificar en:

- a. Positivo.- cuando el estímulo permite que se produzca una conducta esperada con mayor probabilidad.
- b. Negativo.- cuando se retirar un estímulo dado, existe un incremento de que se presente la conducta inadecuada.
- c. Extinción.- cuando una conducta desaparee al aplicar el estímulo.
- d. Castigo: similar al anterior, y con ello se logra reducir la aparición de la conducta.
- e. Múltiple.- cuando se aplican de manera simultánea dos o más estímulos diferentes.
- f. Compuesto.- cuando se aplican 2 o más programas diferentes para lograr una sola conducta deseada o respuesta.
- g. Concurrente.- semejante a la anterior pero en la que se obtienen dos conductas o respuestas deseadas.

Linares (2011) señala que :

“Si relacionamos los refuerzos con los enfoques de aprendizaje, podemos considerar que la recompensa es lo que se ofrece después de la realización de una determinada conducta, aumentando la posibilidad de que dicha

conducta se vuelva a producir en el proceso educativo gracias a la recompensa. Por otro lado, el castigo es un objeto ambiental no atractivo que tiene lugar después de un comportamiento poco adecuado y reduce la probabilidad de que dicho comportamiento se vuelva a dar en un futuro. El incentivo es lo que hace que un estudiante realice una conducta, considerada adecuada, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia de los anteriores, el incentivo se da antes de que se produzca la conducta y puede tener una consecuencia positiva o negativa.”

Parrales y Solorzano (2014) señalan que:

“se pueden identificar tres tipos de estrategias de aprendizaje: las cognitivas (repaso, elaboración y organización de la información, además del pensamiento crítico); las metacognitivas (relacionadas con planificación, control y regulación de las actividades que la persona realiza durante el aprendizaje); y las de regulación de recursos (la organización del tiempo asignado y del ambiente de estudio, el esfuerzo aplicado, el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda). Por otra parte, se mencionan como estrategias de aprendizaje las siguientes: repaso, elaboración, organización, pensamiento crítico, metacognición y autorregulación, manejo de recursos (tiempo y ambiente), regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda. La investigación realizada utilizó el aporte teórico señalado para conceptualizar las estrategias de aprendizaje y de motivación del estudiantado. Se entiende por repaso la actividad que lleva a la persona a repetir información para sí misma, es decir, repasar los materiales una y otra vez para incrementar la capacidad de evocación de información, aclaran que esta estrategia promueve un procesamiento superficial de la información pues no ayudarían a construir conexiones internas o a integrar la nueva información con el conocimiento previo. La elaboración son todas aquellas estrategias cognitivas para sintetizar e integrar información, tales como la toma de apuntes o el parafraseo. Por su parte, la organización permite identificar las ideas principales o conceptos claves de una información y las ordena para lograr la resolución de problemas, También es definida como la habilidad para manejar las demandas actuales o futuras

de una tarea, que promueven procesamientos cognitivos más profundos de la materia a estudiar.”

El pensamiento crítico entonces se entiende que es una habilidad que presenta cada alumno que le permite aplicar sus conocimientos adquiridos anteriormente a nuevas realidades, o también poder discernir ideas y nuevos conceptos. El manejo de recursos son todas aquellas actividades que realiza el estudiante para calendarizar, planificar y administrar el propio tiempo de estudio y establecer metas realistas para el logro de los objetivos propuestos. El ambiente es considerado parte de los recursos de que se dispone, y se recomienda que sea tranquilo, ordenado y relativamente libre de distractores visuales o auditivos. La regulación del esfuerzo es la perseverancia que muestra la persona en el estudio aun cuando el material sea aburrido o difícil y demande un gran esfuerzo. El aprendizaje con pares es la capacidad para estudiar colaborativamente con otras personas y realizar grupos para este fin, mientras que buscar ayuda se da cuando el estudiantado muestra la habilidad de solicitar la asistencia o ayuda a compañeros de clase o docentes cuando se enfrenta a dificultades en el proceso de aprendizaje (Rotgans y Schmidt, 2010).

3.2.2. Aspectos conceptuales del liderazgo.

Saber dónde comienza o termina los límites de lo social y lo personal es muy difícil ya que en la interacción de las personas se pueden formar dos roles uno de líder y otro de seguidor y para algunos el rol de ser líder se debe a su personalidad generalmente rigurosa, y para otros, su mismo surgimiento, es decir que se debe al medio en que actúan y al momento excepcional de su aparición. En todo caso es reconocido que las cualidades personales y la situación social, se relacionan y convergen tener sí para se presente el fenómeno líder-seguidor y esto enmarcado en las condiciones histórico-sociales que se presentan (Lynch, 2007).

Existen características personales de una persona para ser líder, y estas son todos aquellos rasgos que pertenecer a su personalidad, características individuales, que pueden ser innatas o adquiridas; comprende por lo tanto los siguientes rasgos:

- Físicos;
- Temperamento;
- Carácter;
- Expresión;
- Prestigio;
- Actuación como individuo.

Entre las características de carácter esencial y directamente relacionado al rol de líder es la de tener un aspecto físico impresionante, es decir cuenta la talla, la buena forma de su vestir, la energía con que actúa. Al señalar impresionante, significa que el líder debe ser capaz de causar buena impresión y esto está íntimamente vinculado a la capacidad de oratoria que tiene la persona y está secundado por la capacidad de dominio del lenguaje escrito, además de poseer dotes intelectuales, relacionadas a la ascendencia hacia las personas, para lo cual además debe tener posesión de buena voz, juicio certero, prestigio y de algunas cualidades morales reconocibles como valores personales como puntualidad, transparencia, entre otras (Contreras, 2006).

Un requisito que debe tenerse en cuenta como condición para que el líder sea considerado como tal y sea tal, es la presencia de un grupo de personas que le sigan o a la cual conducir, de manera tal que el líder surge como una respuesta a los problemas sociales, grupales o colectivos. Una de las funciones de ser líder es que debe dirigir y si es técnico mucho mejor, aunque en ocasión es no es necesario que lo sea, lo que se requiere es que el líder tenga conocimiento del ser humano y poder hacer grupos integrados, en los que se pueda realizar trabajo en equipo, para lo cual crea grupos con la misma misión, visión y valores, de manera que no solo tiene un enfoque propio sino común por lo que él debe crear una visión y misión grupal o participar de las de la organización en las que está inserto.

El líder también debe superar las expectativas de quienes están a su alrededor; es capaz de responder y adecuarse a los cambios que se presenten y deberá de responder dichos cambios, para ello deberá estar entrenado en la toma de decisiones en la organización y lograr la participación de los miembros del grupo

y forjar de esta manera organizaciones inteligentes, esta es una de las características fundamentales del liderazgo en el siglo XXI y entre sus metas está el ser mejor, que se acompaña de excelencia y calidad, con capacidad de servicio y mejora continua (Koontz, 2006).

Uno de los roles que cumple el buen líder es que es capaz de motivar y congregar a la gente que dirige o que es capaz de motivar y agrupar a la gente para orientarla a metas comunes y para el caso de la educación lograr la estimulación por el autoaprendizaje. En ocasiones también puede presentarse en el grupo social humano el denominado anti líder. El anti líder no quiere aprender, se siente importante y cuestiona todos los acuerdos o directivas del líder; manda, aunque mande mal; se siente indispensable. Cuando existe una persona de esta naturaleza, sale del grupo o el grupo entrará en serios problemas, no permite la participación grupal en la toma de decisiones y no reconoce errores pues es incapaz de ser humilde, siembra desconfianza y él mismo no tiene confianza en su equipo y no estimula el crecimiento de sus miembros (Contreras, 2006).

Según Roberth Blake y Jane Mouto los estilos de liderazgo se fundamentan bajo una perspectiva del enfoque conductista, en el cual se toma en cuenta dos variables: por un lado, el esfuerzo por el trabajo, por el logro de las metas y el incremento de la productividad y por otro lado toma en cuenta la relación personal y humanística del trabajador, de manera que se conjugan como evasivo, dedicado, protector, ecléctico y el integrado.

Según William y Reden, el liderazgo debe tener en cuenta tres aspectos fundamentales y según ello debe ejercerse algún tipo de liderazgo según la circunstancia, a esto le denomina la red tridimensional según la cual se tiene en cuenta: El trabajo, las relaciones y la Eficacia, postula el cambio de liderazgo gerencial desplazándose de un plano de menor eficacia a otro, cambiando sus estilos directivos (William, 2013)

3.2.3. Estilos de liderazgo del docente.

Existen diversas formas de clasificación de los estilos de liderazgo del docente; para este estudio se presenta las definiciones conceptuales y clasificación basada en una de las diversas existentes; a continuación, presentamos de manera breve la descripción de cada uno de los estilos de liderazgo docente, basado en Gonzales y Gonzales (2012).

A. Estilo de liderazgo liberal.

El estilo de liderazgo liberal o laissez-faire: es un estilo que se caracteriza los docentes universitarios que dejan todas las responsabilidades y decisiones al grupo, incluyendo a los estudiantes, e incluso, delegan aquellas funciones correspondientes al cumplimiento de las tareas propias del docente. Este estilo es tiene por característica ser permisivo, en el cual la toma de decisiones no mes potestad del docente, sino que deja un margen amplio y libertad de acción a los compañeros e incluso a sus estudiantes, desprendiéndose de la responsabilidad, compromiso sin embargo es muy importante el acompañamiento del líder, aunque el docente se ubique en un segundo plano ante los demás.

B. Estilo de liderazgo autocrático.

El estilo autocrático presenta al docente líder en cuyo rol impide la participación del compañero de labores y menos a los estudiantes, por lo tanto, no incorpora a los miembros del grupo en la toma de las decisiones, ejerciendo comportamientos en formas de dominio, esto en su afán de hacer las cosas bien y este actuar inducen a “respuestas sumisas por parte del grupo”, que en este estilo es lo ideal. El término autocracia procede del griego auto (uno mismo) y kratos (gobierno o poder) por lo tanto el término docente autocrático tiene una forma de gobierno académico autocrático en la conducción de las actividades docente-estudiantiles en las cuales la voluntad de un solo individuo es la ley, él es el docente autocrático, porque la autoridad recae sobre él y en su pensamiento pretende que se realicen bien las cosas. En

este caso se entiende el papel de líder autocrático como vigilante, Se le percibe y él lo cree como aquel que lo sabe todo, su nivel es siempre por encima de sus seguidores, sean sus compañeros o sus estudiantes y toma las iniciativas de otras personas. Frecuentemente este líder emplea su criterio y forma de pensar para dominar. Es un profesor de acción, pero agresivo. En este estilo, el docente líder autocrático impone su voluntad sobre las personas y controla la conducta del grupo. La coerción, suele ser un mecanismo o característica del liderazgo autocrático y en ocasiones esta es necesaria o conveniente, siempre y cuando represente que el ejercicio del poder es de él que en ocasiones puede delegarlo a los subordinados, pero siempre en autoridad. Una de las principales características del estilo de liderazgo docente autocrático es una excesiva inclinación hacia el desarrollo de tareas, ya que se cree que ésta es la forma de conducción académica del grupo, por lo que claramente se puede asociar la motivación hacia la productividad del grupo.

C. Estilo de liderazgo transaccional.

Respecto al estilo de liderazgo docente transaccional, se le suele definir como aquel docente de estilo por medio del cual el líder incentiva a sus seguidores por medio del ofrecimiento de recompensas por su buen desempeño, reprimiendo el bajo nivel de desempeño, de manera tal que cuando los subordinados tiene un buen desempeño en las actividades estos son reconocidos y recompensados y cuando los miembros subordinados que para el caso son los estudiantes, estos son castigados porque su desempeño fue inadecuado o bajo. Este estilo de liderazgo y los docentes de este estilo, se fundamentan en el conocimiento, motivaciones y desempeño de los pasos que se deben cumplir para el logro de los objetivos del grupo y se realizan a través del uso de recompensas o castigos de esta manera se espera motivar a los seguidores y poder así alcanzar el nivel de rendimiento esperado. Esta forma de conducción de fundamenta en la teoría de las necesidades de Maslow (1998), para plantear que los líderes elevan el nivel de las necesidades de los miembros del grupo a los estratos superiores, desarrollando su autoestima.

D. Estilo de liderazgo transformacional.

El liderazgo transformacional, basado inicialmente en los postulados de Burns planteados en 1978, explica que el docente universitario con estilo transformacional tiene como característica un interés de aumentar en los estudiantes, sus niveles de motivación y moralidad. Se considera que el docente con ejercicio de liderazgo transformacional posee un amplio conocimiento y visión de los objetivos a lograr, sean educacionales o institucionales y motiva a los discentes con el ejercicio de una actitud positiva y flexible, como docente es emprendedor y sus acciones causan admiración y deseos de seguir. El liderazgo transformacional se caracteriza por un intercambio de información y comunicación de las necesidades del grupo (estudiantes y docentes) entre el líder y sus seguidores para alcanzar las metas propuestas, como la aplicación de nuevos programas académicos, el aprendizaje significativo o evitar la deserción. La importancia de la presencia de un líder transformacional en instituciones especialmente de educación, es que los seguidores tendrán modelos de profesionales a seguir, se reforzarán las conductas con la observación de la práctica de los valores institucionales y pueden distinguir en las creencias, rasgos y comportamientos del líder, que este apunta hacia la búsqueda de la excelencia. El líder transformacional posee cinco características básicas y son definidas como la consideración individual, la estimulación intelectual, su carisma, son fuente de motivación e inspiración y tienen tolerancia psicológica. De esta manera el líder transformacional ejerce en su ejercicio docente, produce en sus seguidores admiración y por ende le quieren imitar, quiere decir que tiene carisma, que produce inspiración. Esta característica lo reviste simbólicamente, y se le puede observar como un modelo.

El docente con liderazgo transformacional se distingue de los demás estilos de liderazgo por su característica de personalidad y la capacidad que tiene para entusiasmar, transmitir confianza y respeto, para lo cual demuestra confianza en sí mismo, genera lealtad y compromiso, demostrando un comportamiento honesto y coherente, estas acciones generan satisfacción en sus seguidores y los motiva a seguirlo; el carisma, por lo tanto es una

herramienta básica en docentes que tienen una visión y misión clara de su actividad como de la institución donde se desempeñan. Entonces los maestros que tienen estas cualidades son capaces de lograr en sus seguidores participación y compromiso de ellos, para lograr niveles óptimos de desarrollo y desempeño, sea este docente o estudiantil. El estímulo intelectual que produce el líder transformacional en sus seguidores nuevos cambios y opciones nuevas a los problemas debido a que provoca en sus seguidores cuestionamientos y participación en la solución de los problemas, además estimula el hacer las cosas es decir promueve la participación, permitiendo y entendiendo se produzcan errores. Esencialmente la estimulación intelectual reside en proponer un nuevo enfoque para observar y solucionar los viejos problemas, es por ello que el docente líder y transformacional debe usar la inteligencia y racionalidad de sus seguidores, y generar oportunidades de participación en la solución de problemas que se le puedan presentar; por lo tanto se trata de generar grupo en el grupo la actuación de ellos mismos, animándolos a generar nuevas ideas y hacerlos participar en la toma de decisiones con lo cual los hace corresponsables, logrando el involucramiento y proporcionando así nuevos enfoques a los problemas, facilitando las cosas, sin la necesidad de imponer las ideas. El líder transformacional tiene también la característica personal denominada consideración individual que es la actividad de tomar en consideración las necesidades de cada persona integrante del grupo, para poder así guiar a cada una según su potencial en las actividades o labores que se les asigna, actuando de esta manera como un entrenador (coach), así los seguidores tienen oportunidades de aprendizaje y en este desarrollo de las actividades se crea un clima de apoyo y compañerismo; este es el líder que escucha y sabe delegar, proponiendo después un proceso de retroalimentación constructiva a sus seguidores.

3.3. Definición de términos básicos.

- **Docente:** profesor de una universidad y en ejercicio de la labor. Profesor o enseñante, “es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas

y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje.” (Torres, 2012)

- **Enseñanza:** es “una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.” (Imbernon, 2009).
- **Discente:** del latín discens, participio de presente de discere ("aprender"), del preclásico *didscere; Dicho de una persona: Que recibe enseñanza. Estudiante persona que cursa estudios. (Boza, 2013)
- **Motivación:** deriva del latín motivus o motus, que significa ‘causa del movimiento’. La motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad. (Cardozo, 2008)
- **Asignatura:** (del latín assignatus) son las materias que forman una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en los centros educativos o universidades. Entiéndase también como cursos o materias. (Lamoggia, 2012)
- **Desempeño:** Realización, por parte de una persona, un grupo, de las labores que le corresponden. (Avila, 2010).
- **Desempeño académico:** Desarrollo y cumplimiento de las actividades relacionadas al proceso enseñanza aprendizaje. (Sandoval, 2013).
- **Labor docente:** Es la actividad que desarrolla en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es captada la realidad educativa en su totalidad, analizada con criterio educativo, y comprendida con espíritu objetivo y real, le permitirá al docente penetrarla para operar en ella con eficiencia y eficacia en la transmisión del conocimiento. (Zamora, 2014).

- **Aprendizaje:** es el “proceso en el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.” (Steinmann, 2013).

- **Medio de enseñanza:** son aquellos recursos que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden como parte integrantes de los procesos comunicativos que se dan en la enseñanza. “Los procesos curriculares e instructivos representan un tipo específico de comunicación humana.” También se indica que “las relaciones que se establecen entre diseñadores curriculares y profesores de aula, las relaciones que se crean entre un profesor particular y sus alumnos, son procesos comunicativos regulados intencionalmente y dirigidos a provocar aprendizaje.” (Bohórquez, 2013).

- **Material de enseñanza:** materiales didácticos o también denominados auxiliares didácticos, que pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Son los elementos materiales físicos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los dicentes como libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, etc. (Bohórquez, 2013).

- **Competencias:** son las “capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres, que se desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.”. (Berizzo, 2014).

- **Educación:** es el “proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.” (Bertolini, 2009).

- **Infraestructura:** Conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad;

en este caso la actividad de la docencia involucrada en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Boza, 2012).

- **Calidad:** Existen diferentes definiciones desde diferentes perspectivas de lo que es calidad, en general es la valoración de la satisfacción que tiene un cliente respecto a su conformidad de una bien o servicio. Sin embargo, también se puede entender la calidad como un atributo del producto o servicio que causa satisfacción en el usuario. También se entiende como calidad al resultado del proceso y al proceso en si mismo de la elaboración de un bien o el desarrollo de un servicio. Está relacionada directamente a las propiedades del objeto o servicio le confieren satisfacción al usuario o cliente al cubrir sus necesidades sea implícitas o explícitas. Finalmente la calidad es el resultado del proceso mental de evaluación comparación y valoración de un bien o servicio, percepción que está determinada por la experiencias previas de la persona cliente o usuario. (Navarrete, 2013).

- **Calidad educativa:** es la calidad en la educación que según la UNESCO (2007)
“Son las acciones dirigidas a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad”.

- **Implicación al estudio:** es la participación de manera volitiva que posee un estudiante ante la circunstancia del proceso de aprendizaje. (Sánchez, 2010).

- **Actitud ante el aprendizaje:** Se dice que es una característica aprendida en la experiencia y que se manifiesta espontáneamente de manera más o menos constante que permite el estímulo de hacer y desarrollar el aprendizaje. (Jerome, 2010)

- **Estrategias de aprendizaje:** Son el conjunto de dominios prácticos que posee un estudiante para poder desarrollar el proceso de aprendizaje, los cuales han sido adquiridos por imitación, inducción o autoformación. (Linares, 2011).

- **Identidad docente:** Son la identificación y autopercepción que tiene el docente de si mismo en su rol educativo y de desempeño en las actividades académicas; su valoración e identificación de estilos del ejercicio de la didáctica en las interacciones con los estudiantes durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. (Berizzo y Trottni, 2014).

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. Hipótesis general.

La motivación académica de los estudiantes de la Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene relación directa con el estilo de liderazgo docente; Lima 2016, de manera tal que la mayor motivación estará relacionada con el estilo de liderazgo transformacional.

4.2. Hipótesis específicas.

- A. La dimensión motivación de la actitud ante el aprendizaje relaciona significativamente con el estilo de liderazgo docente transformacional, en los estudiantes Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2016.

- B. La dimensión motivación en la condición e implicación en el estudio se relaciona significativamente con el estilo de liderazgo docente transformacional, en los estudiantes Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2016.

- C. La dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con el estilo de liderazgo docente transformacional, en los

estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2016.

4.3. Definición conceptual y operacional de las variables.

4.3.1. Definición conceptual de las variables.

VARIABLE	Definición conceptual
V.1 (X) Motivación académica de los estudiantes.	Es la dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida del estudiante que lo promueve a asistir y desarrollar las actividades académicas de su formación profesional. (García, 2013).
V.2. (Y) Estilo de liderazgo docente	Es la manera de interacción del docente con el discente dentro del espacio y campus universitario, en su relación académica dentro del desarrollo de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, las cuales deben intervenir incentivando al estudiante universitario en el logro de las metas y objetivos planteados, estilos que pueden ser: laissez-faire, autocrático, transaccional y el transformacional. (Gonzales, 2012).

4.3.2. Definición operacional de las variables.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores Items	Escala	Instrumento	Valor final
V1. (X) Motivación académica de los estudiantes.	Es la conducta del estudiante de Medicina Humana de la UNMSM durante el desarrollo de sus actividades institucionales universitarias en el semestre 2016-2 determinada por auto aplicación de un cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación de actitud ante el aprendizaje. - Motivación en la condición e implicación de estudio. - Motivación en las estrategias de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje: del 1 al 18</p> <p>Condición e implicación: del 19 al 30</p> <p>Estrategias: del 31 al 40</p>	Numérica	Cuestionario de autopercepción de la motivación académica personal de Boza y Méndez.	<p>Niveles de motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media - Moda - Desviación estándar. - Rango.
V2. (Y) Estilo de liderazgo docente	Es la forma de conducción del docente de Medicina Humana de la UNMSM, de manera constante, durante el desarrollo de sus actividades académicas universitarias observadas desde la perspectiva estudiantil por medio de un cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Estilo de liderazgo liberal. - Estilo de liderazgo autocrático. - Estilo de liderazgo transaccional. - Estilo de liderazgo transformacional. 	<p>Aspecto personal: 1, 4, 6, 9, 12, 14, 16, 17</p> <p>Aspecto laboral: 2, 5, 7, 8, 11, 13, 15, 18.</p>	Nominal	Cuestionario de valoración de estilos de liderazgo de Blake and Mouton	<p>Estilo de liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liberal (ajeno) - Autocrático (autoritario) - Transaccional (democrático) - Transformacional (líder de equipo)

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación.

5.1.1. Enfoque de la investigación.

La investigación es de enfoque cuantitativo, dado que las variables de estudio han sido medidas con puntuación y los datos han generado resultados numéricos. (Monge, 2011).

5.1.2. Tipo de investigación.

La presente investigación por la forma metodológica del abordaje básica-sustancial, ya que se realiza una descripción, análisis, explicación y predicción, por la observación, medición y valoración de los fenómenos y debido a que se han realizado pruebas o análisis de los resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

5.1.2. Nivel de investigación.

La presente investigación es de nivel descriptivo, correlacional y analítico, porque se ha observado y presentado el estado de las variables de estudio,

de cuyos objetivos propuestos se podrá indicar los rasgos característicos de cada variable y especificarlos. Es correlacional ya que la investigación tiene como propósito establecer la relación o vínculo que existe entre las dos variables de estudio dentro del contexto o entorno particular en que se desarrollaron los hechos y es analítico, dado el análisis estadístico inferencial realizado a los resultados (Caballero, 2014).

5.2. Método y diseño de la investigación.

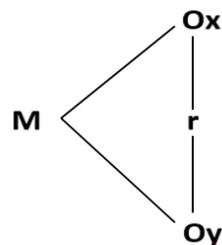
5.2.1. Método de la investigación.

Método general: en método en que se fundamente este estudio es el hipotético deductivo, el cual se basa en el empirismo como corriente filosófica que sostiene que el conocimiento humano inicia con la experiencia sensible y que principio de la ciencia es la observación de los hechos, a partir de lo cual se pasa de lo particular a lo general y se formulan leyes universales (Hernández, 2008, p. 185); de tal manera que se estudiaron las variables mediante instrumentos que recogieron la información lo más fidedigna sin modificar o manipular las variables para posteriormente a partir de las particularidades poder llegar las generalizaciones de la relación de las variables de estudio. (Dávila, 2006)

Método específico: se ha usado en este estudio el método estadístico; ya que se ha usado la herramienta de la Estadística para describir el funcionamiento del fenómeno observado e inferir su representación más allá de la muestra estudiada y para poder establecer su veracidad se ha recolectado datos a partir de una muestra de estudiantes, a partir de los cuales se hace un proceso de inferencia estadística a la población, cumpliendo con los propósitos del método estadístico que son: obtener información necesaria, organizar los datos, resumir y presentar en forma adecuada el material numérico para poder analizar e interpretar los resultados obtenidos. (Frías-Navarro, 2011)

5.2.2. Diseño de la investigación.

La investigación fue no experimental, observacional, prospectiva y transversal: que consiste en la descripción de las características de las variables de interés con datos provenientes de los informantes o unidades muestrales que fueron abordados en la investigación y transversal debido a que los datos fueron recopilados en una sola oportunidad de modo que existió una sola observación y en un momento dado. (García, Jiménez, Arnaud y col. 2011).



Donde: M = muestra (419 estudiantes)
Ox = Observación de la variable de correlación 1 (X)
Oy = Observación de la variable de correlación 2 (Y)

Variable X: variable de correlación 1: Motivación académica de los estudiantes.

Variable Y: variable de correlación 2: Estilos de liderazgo docente.

5.3. Población y muestra de la investigación.

5.3.1. Población.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que según las estadísticas de la Unidad de Matrícula Grados y Títulos (UNGRAT) de la Facultad son en total 998 estudiantes matriculados en el semestre académico 2016 – 2.

5.3.2. Muestra.

La muestra fue obtenida a partir de los 998 estudiantes de la Escuela de Medicina Humana, usando el sistema de fórmulas del software: Calculating the sample size (2012), Sample size required for estimating a proportion with absolute margin of error, con un coeficiente de confiabilidad del 95% para una probabilidad de p 0,05 y un error del 5%, valor P 50% y Q 50%, a partir de un N 998 estudiantes (población), el n muestral corresponde a 278 unidades o estudiantes.

Fórmula y cálculo:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde: n = tamaño de la muestra.
 Z = nivel de confianza (1.96)
 p = Probabilidad a favor (0.5)
 q = Probabilidad en contra (0.5)
 N = Número de la población (998)
 E = error de estimación (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 998}{997 * (0.05)^2 + ((1.96)^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{958.47}{2.495 + 0.9604}$$

n = 277.38 redondeando n = 278

En la investigación los voluntarios superaron el n muestral alcanzado un total de 419 estudiantes incluidos, lo que reduce el error, el cual al cálculo es el 3,65%

5.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

5.4.1. Técnicas.

Se utilizó la encuesta, la cual es una técnica de investigación que consiste en una interrogación escrita que se les realizó a las personas participantes con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. (Alelu, et al. 2014).

5.4.2. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron dos cuestionarios. El cuestionario es un documento escrito con un conjunto de preguntas o ítems con alternativas múltiples o politómicas, correspondiente a los indicadores de las variables de estudio (Hernández, Fernández, baptista, 2014), el cual fue anónimo aplicado al n muestral estudiantil del estilo docente, el cual se incluyó la presentación, los aspectos éticos de la investigación. Los cuestionarios fueron: el “Cuestionario de autopercepción de la motivación académica” (Boza y Méndez, 2010) y el cuestionario: “Test para identificar el estilo de liderazgo de Blake and Mouton” (Martin, 2012).

5.4.3. Validez y confiabilidad

Para la investigación se utilizó un cuestionario titulado “Test para identificar el estilo de liderazgo de Blake and Mouton” y el “Cuestionario de autopercepción de la motivación académica”, que está conformado por codificación y valoración tipo Likert; para su validación se utilizó la técnica de seis jueces expertos cuyas opiniones fueron:

Juez 1. Dra. Loli Pone, Rudi; valoración cuantitativa de 18.8/20 valoración cualitativa muy bueno, y de opinión de fácil aplicabilidad.

Juez 2. Dra. Soberón Lozano, María M. con valoración cuantitativa de 18.7/20 valoración cualitativa muy bueno, y de opinión instrumento fácil de aplicar y muy factible con adecuada traducción.

Juez 3. Dr. Mori Ramirez, Halder la valoración cuantitativa fue de 20/20 valoración cualitativa muy bueno, y muy fácil de aplicar.

Juez 4. Dr. Yampufé Cornetero. Manuel; que en su opinión el instrumento es muy bueno y de aplicación sencilla, con un calificativo de 18/20.

Juez 5. Dr. Calderón Pinillos, Segundo; que en su opinión el instrumento cumple con los objetivos es muy bueno y muy fácil de aplicar, calificativo cuantitativo de 19.2/20

Juez 6. Dr. Mendoza Arana, Pedro J. que dio una valoración cuantitativa al instrumento de 19/20, de opinión cualitativa muy bueno y de fácil aplicabilidad.

Los Jueces señalaron la pertinencia de los test elegidos y algunas sugerencias fundamentalmente en la adecuación de algunos términos al español de uso en el Perú.

La validez se realizó por la prueba estadística CPRc, evaluación por Coeficiente de Proporción de Rangos, el cual un valor de 0,8963 correspondiente a validez y concordancia muy alta (Ver anexos)

La confiabilidad del cuestionario fue observada por la prueba alfa de Cronbach (Boza C., Méndez G. y Manuel J. 2013) que tiene un valor de 0,915 y en el análisis de cada bloque, la confiabilidad es como se describe a continuación (Ver anexos)

- Actitudes ante el aprendizaje....	0,676
- Condiciones e implicación en el estudio....	0,753
- Estrategias de aprendizaje...	0,831

5.4.4. Procesamiento y análisis de datos.

El instrumento “Cuestionario de autopercepción de la motivación académica” tiene tres dimensiones en total 40 items distribuidos de la siguiente manera:

- Actitudes ante el aprendizaje....	18
- Condiciones e implicación en el estudio....	22
- Estrategias de aprendizaje...	10

Cada Item tiene una valoración en escala tipo Likert de 1 a 7

Cada dimensión se calificó de manera aditiva y se obtuvo una cifra o puntaje para cada una. La calificación total de la variable motivación académica se realizó cuantitativamente por la adición de las puntuaciones parciales de las 3 dimensiones estudiadas. Por ser el estudio cuantitativo, se utilizaron descriptores estadísticos como media y desviación estándar.

El instrumento para identificar el estilo de liderazgo docente de Blake and Mouton, genera una estimación del tipo de liderazgo que ejerce el docente durante su labor: (liberal, autocrático, transaccional o transformacional). El instrumento se divide en preguntas para evaluar el aspecto personal (gente) y preguntas relacionadas al aspecto laboral (tareas); las preguntas tienen diferente orden en el cuestionario y su agrupación se detalla en los recuadros de la siguiente página.

La valoración se realizó colocando los puntajes de las preguntas en las plantillas (del 0 al 5) para cada ítem o pregunta, se suman para obtener el total para cada aspecto evaluado y luego multiplica cada cifra por el factor 0.2 para obtener la puntuación. De esta manera se generan dos valores uno para el aspecto personal y otro para el aspecto laboral, cada uno con un valor máximo posible de 9.

Los ítems o preguntas para cada aspecto del instrumento Blake and Mouton se especifican a continuación

Items del aspecto personal (gente)

P1	P4	P6	P9	P10	P12	P14	P16	P17	Total	Total * 0.2
----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------------

Items del aspecto laboral (tareas)

P2	P3	P5	P7	P8	P11	P13	P15	P18	Total	Total * 0.2
----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-------	-------------

Identificación del estilo de liderazgo:

Una vez que se obtuvo el puntaje final para el aspecto personal y el aspecto laboral de cada uno de los docentes, estos se ubican en el escalograma de identificación, tanto para el aspecto personal como para el laboral y se trazaron líneas horizontal y vertical, paralelas a cada eje. El punto de corte o intercepción de las líneas se ubica en una de las cuatro áreas del escalograma de identificación y de esa manera se ubica e identifica el estilo de liderazgo del docente.

Escalograma de identificación: del estilo de liderazgo:

PERSONAL (Gente)	9	ESTILO TRANSACCIONAL (Democrático)					ESTILO TRASFORMACIONAL (Líder de equipo)			
	8									
	7									
	6	ESTILO LIBERAL (Ajeno)					ESTILO AUTOCRÁTICO (Autoritario)			
	5									
	4									
	3									
	2									
	1									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		LABORAL (Tareas)								

Los datos recopilados fueron codificados alfanuméricamente y transcritos al programa de Excel, para su posterior recuento. De la tabulación automatizada, se obtuvieron cifras informativas. Se presenta la información teniendo en cuenta las variables del estudio. Para los datos y características generales de la muestra, se empleó la estadística descriptiva de estimación porcentual y las medidas de tendencia central.

Los resultados se presentan en cuadros simples y de doble entrada. El cruce de variables se realizará según lo estipulado por Fisher, Tawsen, Stroger y Laing, en The Population Council.

El análisis estadístico se realizó utilizando el programa de Microsoft SPSS 20.0

Los estadígrafos a usados fueron los siguientes y respondieron a las fórmulas expresadas a continuación:

A) Frecuencia porcentual:

$$p_i = f_i \cdot 100\%$$

B) Media aritmética.

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i = \sum_{i=1}^n \frac{x_i \cdot n_i}{N}$$

C) Desviación estándar

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

D) Varianza

$$S_x^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot n_i}{n}$$

E) Prueba t de la diferencia.

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

F) Análisis de varianza (ANOVA)

$$SC_T = \sum_{j=1}^{n_j} \sum_{i=1}^g (x_{ij} - \bar{x})^2$$

5.4.5. Ética en la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en consideración los principios de la bioética, especialmente los principios bioéticos de libertad, es decir que la participación fue voluntaria y la aplicación del cuestionario se dio la oportunidad de ser resuelto total o parcialmente. El principio bioético de justicia, el cual fue aplicado dando oportunidad a todo aquel estudiante que manifestó su deseo de participar aun estando colmada el n muestral, también se ha respetado y cumplido con la confidencialidad de los datos, ya que la encuesta fue totalmente anónima. Declaramos además que no se ha tenido conflicto de interés y que los datos corresponden a la realidad, los cuales se muestran en su totalidad en anexos. Se pidió la autorización correspondiente a la dirección de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la UNMSM.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla N° 1. Población y muestra de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

ESTUDIANTES	n	%
Muestra	419	42.0
No participaron	579	58.0
Total matriculados	998	100.0

La población de estudiantes matriculados en el año académico 2016 (en total 998), participaron voluntariamente un total de 419, lo que corresponde al 42%, con lo que se tiene un error muestral de 3,65%.

Figura N° 1. Error muestral en los datos de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Calculator

What margin of error do you need? 5% is a common choice	<input type="text" value="3.65"/> %	
What confidence level do you need? Typical choices are 90%, 95%, or 99%	<input type="text" value="95"/> %	
How big is the population? If you don't know, use 100,000	<input type="text" value="998"/>	
What do you believe the likely sample proportion to be? If you're not sure, leave this as 50%	<input type="text" value="50"/> %	
Your recommended sample size is		419 

Programa usado de:

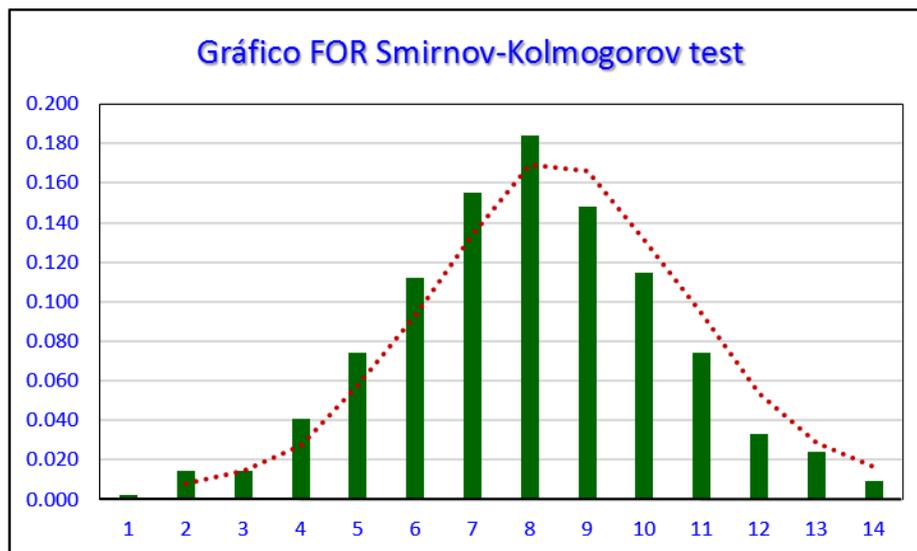
<https://select-statistics.co.uk/calculators/sample-size-calculator-population-proportion/>

Tabla N° 2. Análisis de normalidad de los datos

Intervalo	LIM INF	LIM SUP	FO	FOR	FORA	FERA	ABS(FORA- FERA)
1	117.4	126	1	0.002	0.002	0.003	-0.001
2	126	134.6	6	0.014	0.017	0.011	0.006
3	134.6	143.2	6	0.014	0.031	0.031	0.000
4	143.2	151.8	17	0.041	0.072	0.073	-0.001
5	151.8	160.4	31	0.074	0.146	0.150	-0.005
6	160.4	169	47	0.112	0.258	0.269	-0.011
7	169	177.6	65	0.155	0.413	0.422	-0.009
8	177.6	186.2	77	0.184	0.597	0.588	0.009
9	186.2	194.8	62	0.148	0.745	0.739	0.005
10	194.8	203.4	48	0.115	0.859	0.856	0.004
11	203.4	212	31	0.074	0.933	0.931	0.003
12	212	220.6	14	0.033	0.967	0.971	-0.005
13	220.6	229.2	10	0.024	0.990	0.990	0.001
14	229.2	237.8	4	0.010	1.000	1.000	0.000
N	Total		419	1.000			

Estimador Smirnov-Kolmogorof	
Valor =	0.0086
Grados de libertad	419
alfa 0,05 tabla	0.0635
Prueba	estimador < alfa, n distribución normal

Figura N° 2. Distribución de normalidad de los datos.

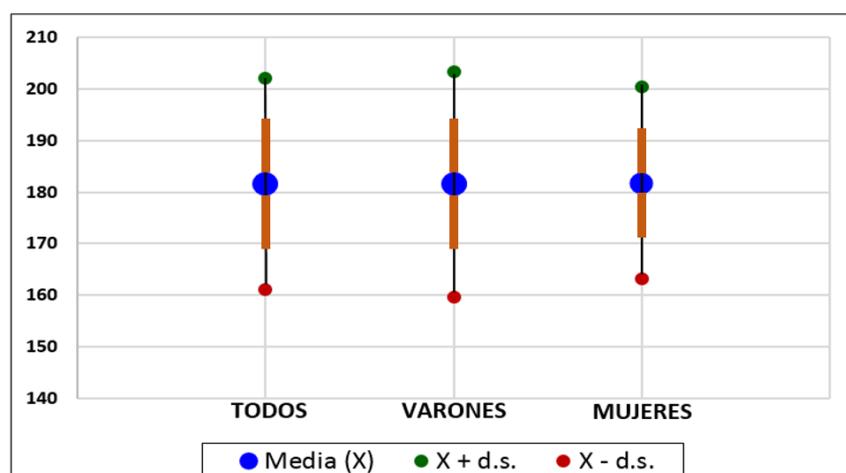


Los datos de la muestra presentaron distribución normal.

Tabla N°3. Valoración de la motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Estadístico	TODOS	VARONES	MUJERES
Media	181.63	181.53	181.76
Moda	184	184	189
Mediana	181	181	182
D.S.	20.52	21.86	18.65
CV%	11.30	12.04	10.26
Vmax	256	242	256
Vmin	83	83	131
n	419	237	182
Escala	40 a 280		
Valor t = 0.0114			p = 0.908

Figura N°3. Distribución de la valoración de la motivación académica de los estudiantes de medicina humana de la UNMSM. Lima 2016.

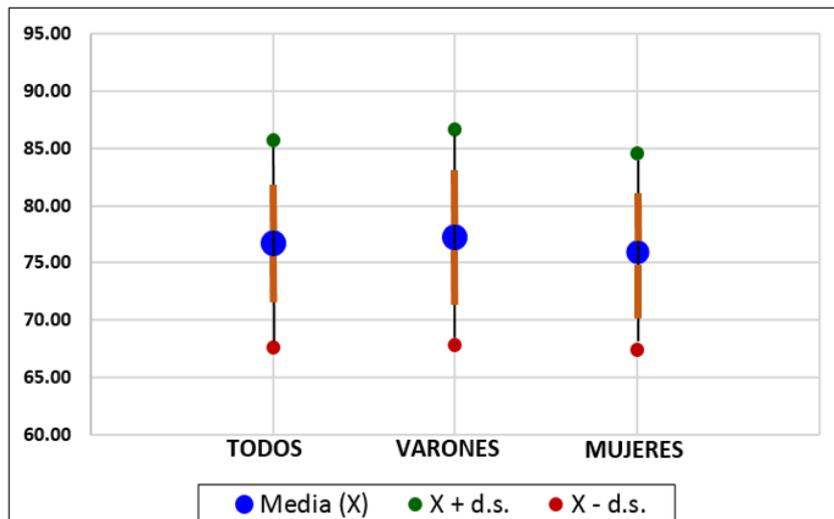


La motivación académica en general tuvo un valor promedio de 181.63 puntos de un rango de 240, por encima de la mitad de la escala ligeramente por debajo del tercio superior, sin diferencia significativa entre varones y mujeres, con $p=0.908$.

Tabla N° 4. Valoración de la motivación académica en la dimensión: motivación de la actitud ante el aprendizaje, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Estadístico	TODOS	VARONES	MUJERES
Media	76.68	77.23	75.98
Moda	72	74	76
Mediana	76	76	76
D.S.	9.06	9.39	8.56
CV%	11.81	12.15	11.26
Vmax	112	101	112
Vmin	40	40	55
n	419	237	182
Escala	18 a 126 puntos		
Valor t = 0.140	p = 0.161		

Figura N° 4. Distribución de la valoración la motivación de la actitud ante el aprendizaje, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

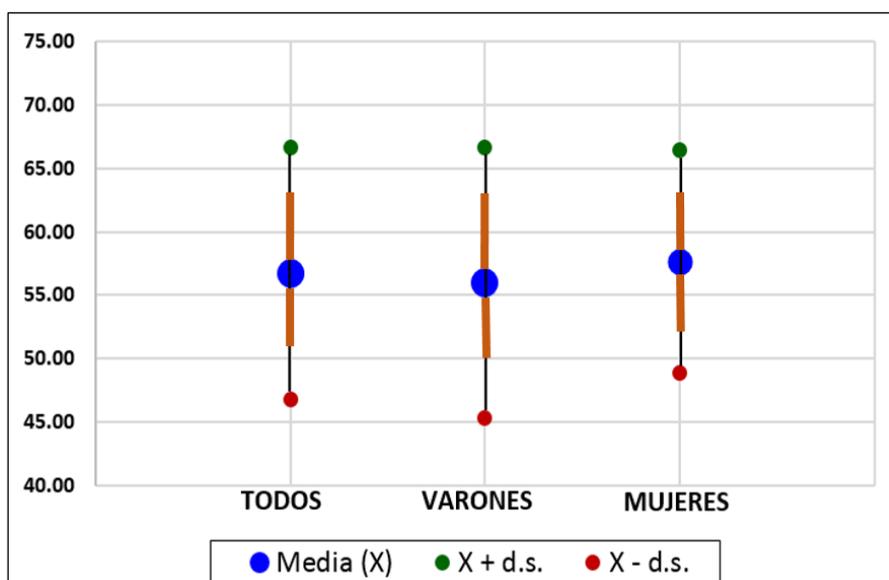


La motivación para la actitud antes el aprendizaje en valor promedio fue 76.68 puntos de un rango de 108, ligeramente por encima de la mitad de la escala, en el tercio medio, sin diferencia significativa entre varones y mujeres, con valor p de 0.161.

Tabla N° 5. Valoración de la motivación académica en la dimensión: motivación en la condición e implicación en el estudio, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Estadístico	TODOS	VARONES	MUJERES
Media	56.68	55.95	57.64
Moda	54	52	54
Mediana	57	56	58
D.S.	9.91	10.66	8.75
CV%	17.48	19.05	15.18
Vmax	83	83	83
Vmin	19	19	25
n	419	237	182
Escala	12 a 84		
	Valor t = 1.73	p = 0.084	

Figura N° 5. Distribución de la valoración de la dimensión motivación en la condición e implicación en el estudio, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

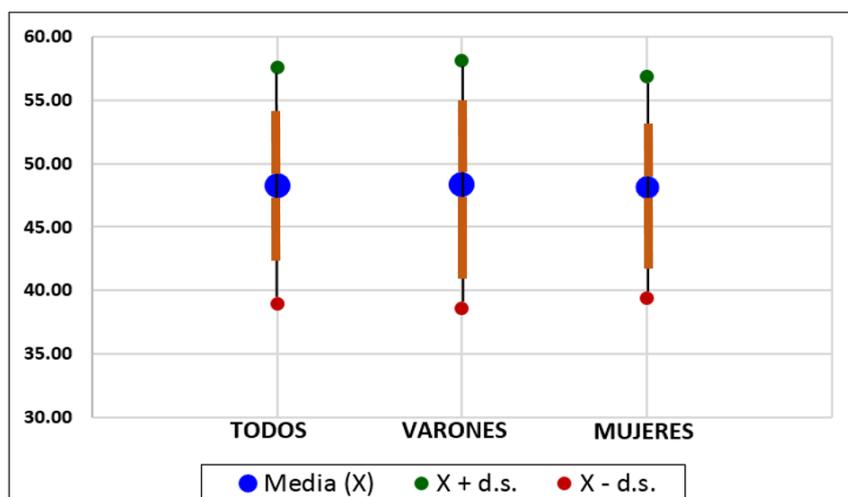


La motivación en las condiciones e implicación para el estudio fue en promedio 56.68 puntos de un rango de 72, por encima de la mitad de la escala, cerca del tercio superior, sin diferencia significativa entre varones y mujeres, el valor p fue 0.084.

Tabla N° 6. Valoración de la motivación académica en la dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Estadístico	TODOS	VARONES	MUJERES
Media	48.26	48.35	48.15
Moda	48	50	48
Mediana	49	49	48
D.S.	9.32	9.75	8.71
CV%	19.31	20.17	18.10
Vmax	70	70	70
Vmin	19	19	20
n	419	237	182
Escala	10 a 70		
	Valor t = 0.219	p = 0.826	

Figura N° 6. Distribución dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje, de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.



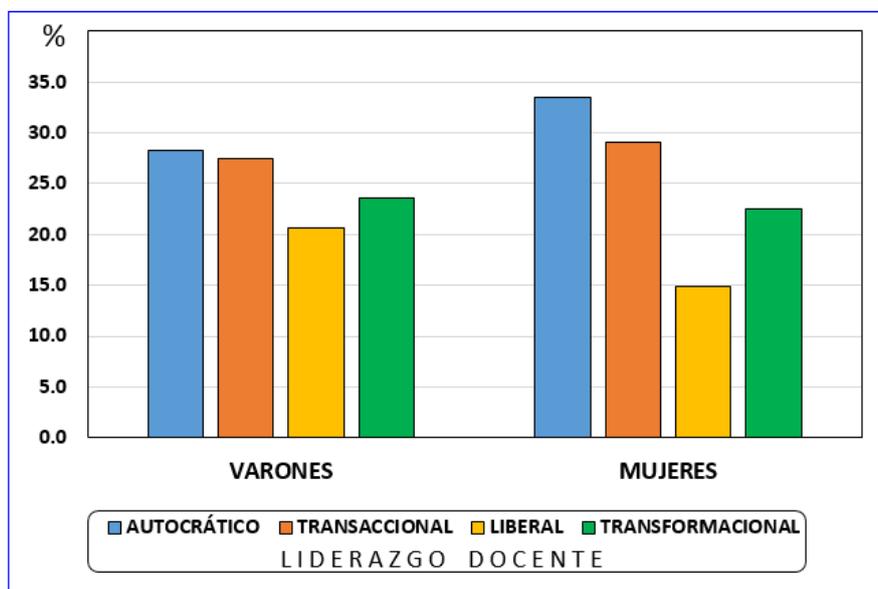
La motivación en las estrategias de aprendizaje en promedio fue 48.26 puntos de un rango de 60, por encima de la mitad de la escala, cerca del tercio superior, sin diferencia significativa entre varones y mujeres, al tener un valor $p = 0.826$.

Tabla N° 7. Estilo de liderazgo docente, desde la perspectiva de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Estilos de líder docente	ESTUDIANTES					
	TODOS		VARONES		MUJERES	
	n	%	n	%	n	%
Autocrático	128	30.55	67	28.3	61	33.52
Transaccional	118	28.16	65	27.4	53	29.12
Liberal	76	18.14	49	20.7	27	14.84
Transformacional	97	23.15	56	23.6	41	22.53
TOTAL (%)	419	100.0	237	100.0	182	100.0

$$X^2 = 3.92 \quad \text{g.l.} = 3 \quad p = 0.270$$

Figura N° 7. Estilo de liderazgo docente, desde la perspectiva de los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.



Entre los estilos de liderazgo docente, no se hubo alguno que destacara en mayoría (no hubo diferencias significativas $p = 0.270$); los estilos autocrático y transaccional fueron los que presentaron mayoría relativa, tanto en opinión de estudiantes mujeres como varones.

6.2. RESULTADO ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla N° 8. Motivación académica en la dimensión: motivación de la actitud ante el aprendizaje, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Motivación de la actitud ante el aprendizaje	ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE			
	Autocrático	Transaccional	Liberal	Transformacional
Media	73.7	76.4	76.3	81.3
Moda	71	80	74	75
Mediana	73	76	74	80
D.S.	7.9	9.5	8.9	8.2
CV%	10.7	12.4	11.7	10.1
Vmax	98	101	100	112
Vmin	55	40	58	65
n	128	118	76	97
Escala	De 18 a 126 puntos			
TOTAL	n = 419			

Análisis de varianza:

Ho: Las medias de la valoración de la motivación de la actitud ante el aprendizaje, entre los cuatro estilos de liderazgo docente, son iguales.

Ha: Existe entre las medias de la valoración de la motivación de la actitud ante el aprendizaje, por lo menos una que difiere de entre los cuatro estilos de liderazgo docente.

Análisis de varianza

Grupos	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza
Autocrático	128	9439	73.74	62.24
Transaccional	118	9011	76.36	90.56
Liberal	76	5796	76.26	81.13
Transformacional	97	7885	81.29	68.71

ANÁLISIS DE VARIANZA

Origen	Suma X2	G.L.	X cuadr	F	p	Valor crít F
Entre grupos	3189.94	3	1063.3	14.2	0.000	2.6
Dentro de los grupos	31180.48	415	75.1			
Total	34370.42	418				

Por los resultados en el análisis de ANOVA se rechaza la H_0 y acepta la H_a , es decir que existe diferencia entre las medias de la valoración de la motivación de la actitud ante el aprendizaje, entre los cuatro estilos de liderazgo docente.

Análisis t de student de la diferencia

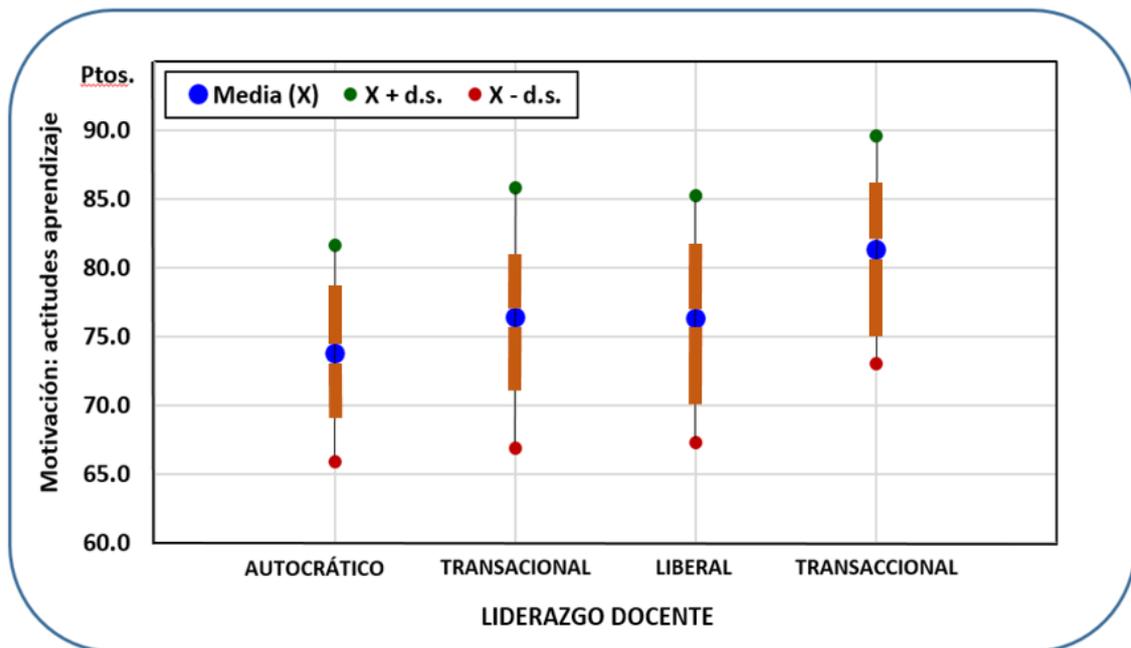
H_0 : La media de la valoración de la motivación de la actitud ante el aprendizaje del estilo de liderazgo docente transformacional, es igual o menor que la media de los estilos autocrático, transaccional y liberal.

H_a : La media de la valoración de la motivación de la actitud ante el aprendizaje del estilo de liderazgo docente transformacional, es mayor que la media de los estilos autocrático, transaccional y liberal.

<i>Análisis t</i>			
<i>Grupo</i>	<i>Transformacional</i>		
<i>MEDIA</i>	81.3	81.3	81.3
<i>DS</i>	8.2	8.2	8.2
<i>n</i>	97	97	97
<i>Grupo</i>	<i>Autocrático</i>	<i>Transaccional</i>	<i>Liberal</i>
<i>MEDIA</i>	73.7	76.4	76.3
<i>DS</i>	7.9	9.5	8.9
<i>n</i>	128	118	76
<i>t</i>	7.03022804	4.00024515	3.83354501
<i>p</i>	2.4875E-11	8.7292E-05	0.00017729
<i>Conclusión</i>	Dif Sig	Dif Sig	Dif Sig

Por los resultados de la prueba t de student de la diferencia, se rechaza la H_0 y acepta la H_a , por lo que la observación de la mayor valoración de la motivación académica, en los estudiantes, en la dimensión actitudes ante el aprendizaje, fue cuando el estilo de liderazgo docente era el transformacional, significativamente más alto que los otros estilos.

Figura N° 8. Motivación académica en la dimensión motivación de la actitud ante el aprendizaje, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.



ANOVA F= 14.2; p = 0.000

Tabla N° 9. Motivación académica en la dimensión: motivación en la condición e implicación en el estudio, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Motivación en la condición e implicación en el estudio	ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE			
	Autocrático	Transaccional	Liberal	Transformacional
Media	55.5	55.7	56.8	59.3
Moda	52	60	59	61
Mediana	55	57	58	59
D.S.	9.0	9.7	10.3	10.5
CV%	16.1	17.5	18.1	17.7
Vmax	76	76	83	83
Vmin	27	24	19	34
n	128	118	76	97
Escala	De 12 a 84 puntos			
TOTAL	n = 419			

Análisis de varianza:

Ho: Las medias de la valoración de la motivación en la condición e implicación en el estudio, entre los cuatro estilos de liderazgo docente, son iguales.

Ha: Existe entre las medias de la valoración de la motivación en la condición e implicación en el estudio, por lo menos una que difiere de entre los cuatro estilos de liderazgo docente.

Análisis de varianza de un factor

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
<i>Autocrático</i>	128	7102	55.48	80.83
<i>Transaccional</i>	118	6576	55.73	95.65
<i>Liberal</i>	76	4317	56.80	107.25
<i>Transformacional</i>	97	5756	59.34	111.14

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen</i>	<i>Suma X2</i>	<i>G.L.</i>	<i>X cuadr</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Valor crít F</i>
<i>Entre grupos</i>	977.31	3	325.77	3.37	0.019	2.63
<i>Dentro de los grupos</i>	40171.10	415	96.80			
<i>Total</i>	41148.41	418				

Por los resultados en el análisis de ANOVA se rechaza la H_0 y acepta la H_a , es decir que existe diferencia entre las medias de la valoración de la motivación en la condición e implicación en el estudio, entre los cuatro estilos de liderazgo docente.

Análisis t de student de la diferencia

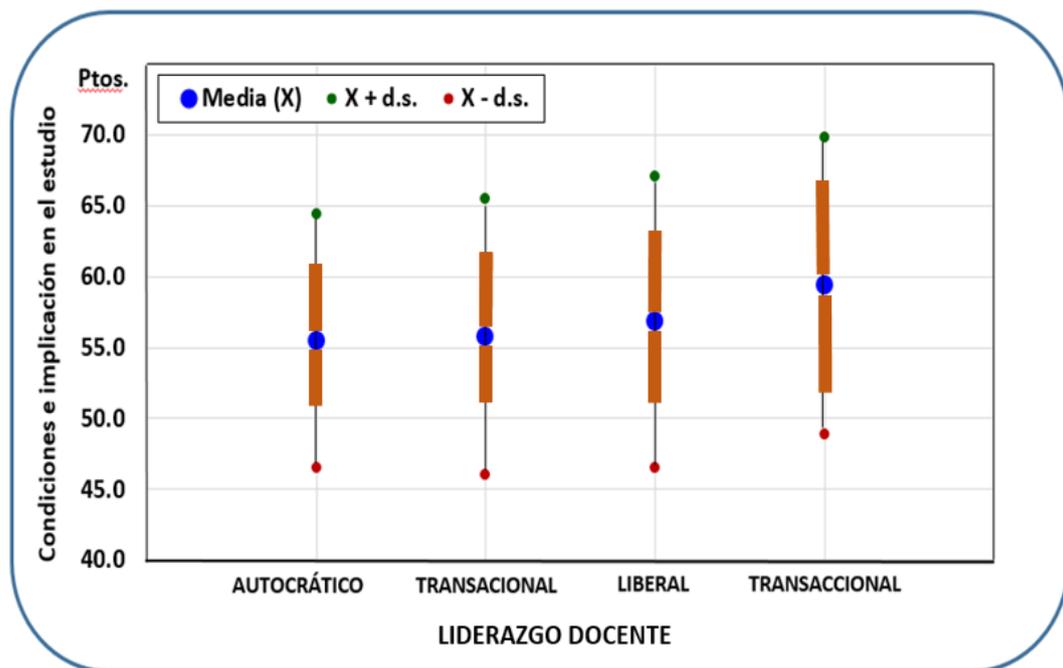
H_0 : La media de la valoración de la motivación en la condición e implicación en el estudio del estilo de liderazgo docente transformacional, es igual o menor que la media de los estilos autocrático, transaccional y liberal.

H_a : La media de la valoración de la motivación en la condición e implicación en el estudio del estilo de liderazgo docente transformacional, es mayor que la media de los estilos autocrático, transaccional y liberal.

<i>Análisis t</i>			
<i>Grupo</i>	<i>Transformacional</i>		
<i>MEDIA</i>	59.3	59.3	59.3
<i>DS</i>	10.5	10.5	10.5
<i>n</i>	97	97	97
<i>Grupo</i>	<i>Autocrático</i>	<i>Transaccional</i>	<i>Liberal</i>
<i>MEDIA</i>	55.5	55.7	56.8
<i>DS</i>	9	9.7	10.3
<i>n</i>	128	118	76
<i>t</i>	2.91785692	2.6088444	1.56727074
<i>p</i>	0.00388514	0.00972861	0.11890007
<i>Conclusión</i>	<i>Dif Sig</i>	<i>Dif Sig</i>	<i>No Sig</i>

Por los resultados de la prueba t de student de la diferencia, se rechaza la H_0 y acepta la H_a , por lo que la observación de la mayor valoración de la motivación académica, en los estudiantes, en la dimensión condiciones e implicación en el estudio, fue cuando el estilo de liderazgo docente fue el transformacional, significativamente más alto que los otros estilos.

Figura N° 9. Motivación académica en la dimensión: motivación en la condición e implicación en el estudio, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.



ANOVA F= 3.37; p = 0.019

Tabla N° 10. Motivación académica en la dimensión: motivación en las estrategias de aprendizaje, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Estrategias de aprendizaje	ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE			
	Autocrático	Transaccional	Liberal	Transformacional
Media	44.3	48.5	49.8	52.0
Moda	48	50	56	48
Mediana	45	50	51	51
D.S.	8.2	9.7	8.2	9.1
CV%	18.5	20.0	16.5	17.5
Vmax	63	69	70	73
Vmin	24	19	30	33
n	128	118	76	97
Escala	De 10 a 70 puntos			
TOTAL	n = 419			

Análisis de varianza:

Ho: Las medias de la valoración de la motivación en las estrategias de aprendizaje, entre los cuatro estilos de liderazgo docente, son iguales.

Ha: Existe entre las medias de la valoración de la motivación en las estrategias de aprendizaje, por lo menos una que difiere de entre los cuatro estilos de liderazgo docente.

Análisis de varianza de un factor

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
<i>Autocrático</i>	128	5667	44.27	67.49
<i>Transaccional</i>	118	5725	48.52	94.73
<i>Liberal</i>	76	3787	49.83	68.70
<i>Transformacional</i>	97	5043	51.99	83.22

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen</i>	<i>Suma X2</i>	<i>G.L.</i>	<i>X cuadr</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Valor crít F</i>
<i>Entre grupos</i>	3578.46	3	1192.82	15.09	0.000	2.63
<i>Dentro de los grupos</i>	32796.66	415	79.03			
<i>Total</i>	36375.12	418				

Por los resultados en el análisis de ANOVA se rechaza la Ho y acepta la Ha, es decir que existe diferencia entre las medias de la valoración de la motivación en las estrategias de aprendizaje, entre los cuatro estilos de liderazgo docente.

Análisis t de student de la diferencia

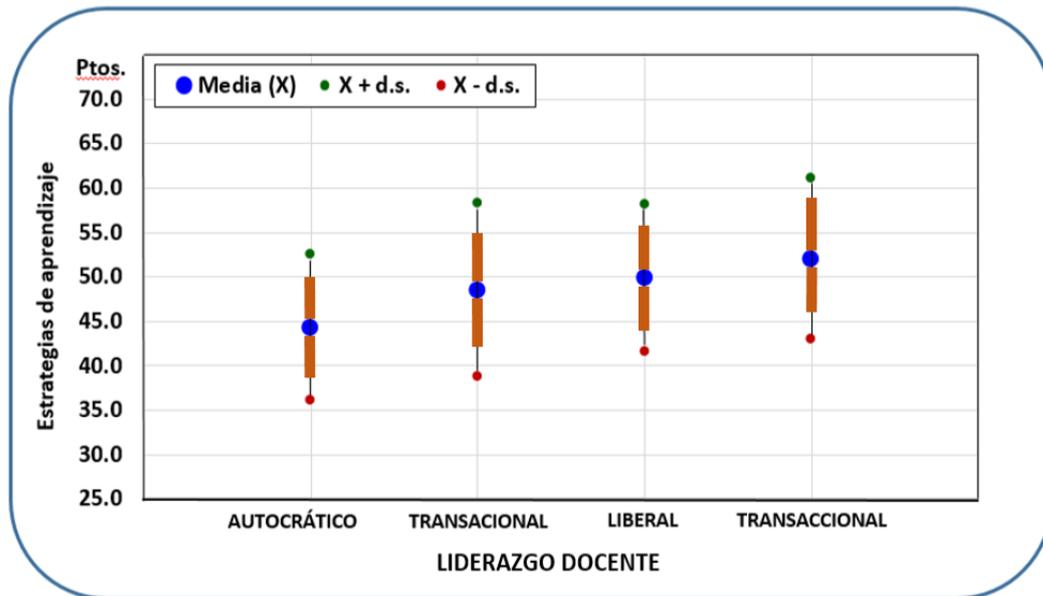
Ho: La media de la valoración de la motivación en las estrategias de aprendizaje del estilo de liderazgo docente transformacional, es igual o menor que la media de los estilos autocrático, transaccional y liberal.

Ha: La media de la valoración de la motivación en las estrategias de aprendizaje de liderazgo docente transformacional, es mayor que la media de los estilos autocrático, transaccional y liberal.

<i>Análisis t</i>			
<i>Grupo</i>	<i>Transformacional</i>		
<i>MEDIA</i>	52.0	52.0	52.0
<i>DS</i>	9.1	9.1	9.1
<i>n</i>	97	97	97
<i>Grupo</i>	<i>Autocrático</i>	<i>Transaccional</i>	<i>Liberal</i>
<i>MEDIA</i>	44.3	48.5	49.8
<i>DS</i>	8.2	9.7	8.2
<i>n</i>	128	118	76
<i>t</i>	6.65184974	2.70686069	1.64755393
<i>p</i>	2.2068E-10	0.00734318	0.10128055
<i>Conclusión</i>	<i>Dif Sig</i>	<i>Dif Sig</i>	<i>No Sig</i>

Por los resultados de la prueba t de student de la diferencia, se rechaza la Ho y acepta la Ha, por lo que la observación de la mayor valoración de la motivación académica, en los estudiantes, en la dimensión estrategias de aprendizaje, fue cuando el estilo de liderazgo docente fue el transformacional, significativamente más alto que los otros estilos.

Figura N° 10. Motivación académica en la dimensión: motivación en las estrategias de aprendizaje, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de medicina humana de la UNMSM. Lima 2016.



ANOVA F= 15.09; p = 0.000

Tabla N° 11. Motivación académica de los estudiantes, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.

Motivación académica de los estudiantes	ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE			
	Autocrático	Transaccional	Liberal	Transformacional
Media	173.5	180.6	182.9	192.6
Moda	169	184	189	179
Mediana	175	182	183	192
D.S.	17.4	20.5	19.1	20.4
CV%	10.0	11.3	10.4	10.6
Vmax	212	223	228	256
Vmin	127	83	139	132
n	128	118	76	97
Escala	De 40 a 280 puntos			
TOTAL	n = 419			

Análisis de varianza:

Ho: Las medias de la valoración de la motivación académica de los estudiantes, entre los cuatro estilos de liderazgo docente, son iguales.

Ha: Existe entre las medias de la valoración de la motivación académica de los estudiantes, por lo menos una que difiere de entre los cuatro estilos de liderazgo docente.

Análisis de varianza de un factor

Grupos	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza
<i>Autocrático</i>	128	22208	173.50	305.17
<i>Transaccional</i>	118	21312	180.61	421.93
<i>Liberal</i>	76	13900	182.89	368.55
<i>Transformacional</i>	97	18684	192.62	419.99

ANÁLISIS DE VARIANZA

Origen	Suma X2	G.L.	X cuadr	F	p	Valor crít F
<i>Entre grupos</i>	20417.29	3	6805.76	18.10	0.00	2.63
<i>Dentro de los grupos</i>	156082.11	415	376.10			
<i>Total</i>	176499.40	418				

Por los resultados en el análisis de ANOVA se rechaza la H_0 y acepta la H_a , es decir que existe diferencia entre las medias de la valoración de la motivación académica de los estudiantes, entre los cuatro estilos de liderazgo docente.

Análisis t de student de la diferencia

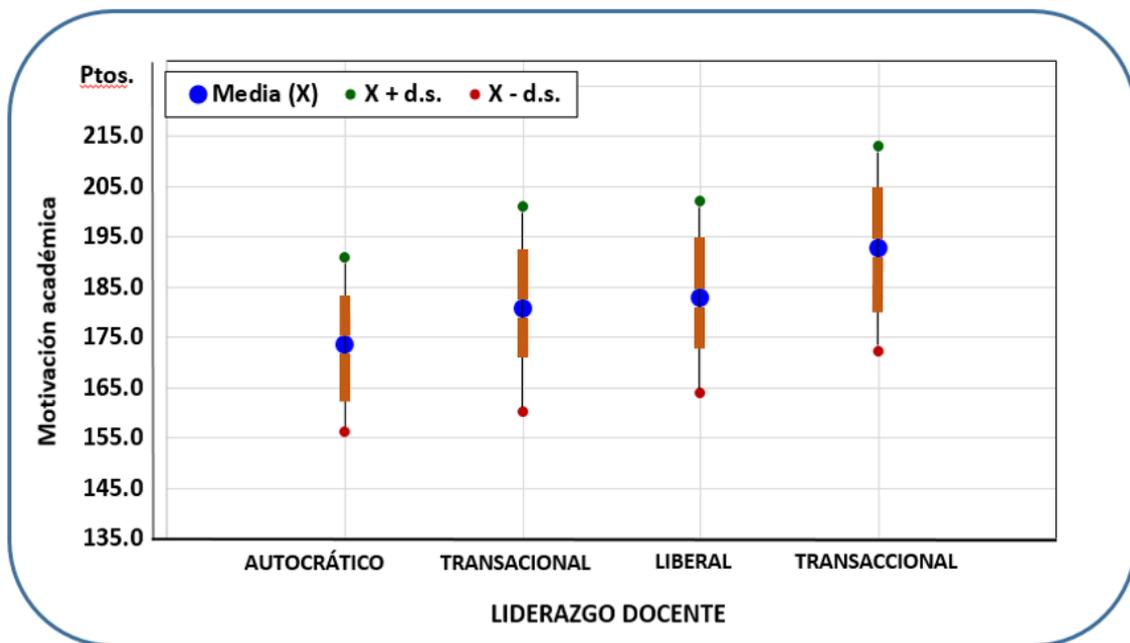
H_0 : La media de la valoración de la motivación académica de los estudiantes del estilo de liderazgo docente transformacional, es igual o menor que la media de los estilos autocrático, transaccional y liberal.

H_a : La media de la valoración de la motivación académica de los estudiantes del liderazgo docente transformacional, es mayor que la media de los estilos autocrático, transaccional y liberal.

<i>Análisis t</i>			
<i>Grupo</i>	<i>Transformacional</i>		
<i>MEDIA</i>	192.6	192.6	192.6
<i>DS</i>	20.4	20.4	20.4
<i>n</i>	97	97	97
<i>Grupo</i>	<i>Autocrático</i>	<i>Transaccional</i>	<i>Liberal</i>
<i>MEDIA</i>	173.5	180.6	182.9
<i>DS</i>	17.4	20.5	19.1
<i>n</i>	128	118	76
<i>t</i>	7.56697246	4.28045182	3.19148494
<i>p</i>	9.9547E-13	2.8195E-05	0.00168452
<i>Conclusión</i>	<i>Dif Sig</i>	<i>Dif Sig</i>	<i>Dif Sig</i>

Por los resultados de la prueba t de student de la diferencia, se rechaza la H_0 y acepta la H_a , por lo que la observación de la mayor valoración de la motivación académica en los estudiantes, fue cuando el estilo de liderazgo docente fue el transformacional, significativamente más alto que los otros estilos, con lo que comprueba la hipótesis general del estudio, es decir que la motivación académica de los estudiantes de la Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene relación directa con el estilo de liderazgo docente; Lima 2016, de manera tal que la mayor motivación está relacionada con el estilo de liderazgo transformacional.

Figura N° 11. Motivación académica de los estudiantes, según el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM. Lima 2016.



ANOVA F= 15.09; p = 0.000

CAPÍTULO VII

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso de cómo aprendemos es muy complejo, fue Erick Kandell, premio nobel de medicina 2000 quién ha señalado a la memoria y el aprendizaje como indispensables para el proceso de adaptación de los seres vivos y que este proceso es netamente encefálico y mediado por diversos acontecimientos neuroquímicos; sin embargo, en los seres humanos se torna, conforme a la maduración del sistema nervioso, en un proceso volitivo, que se traduce en querer hacer algo. Este deseo está relacionado a diversos factores, personales como del medio ambiente y en este medio ambiente los otros congéneres y la influencia en la interrelación personal.

El proceso enseñanza aprendizaje justamente se basa en esta interacción para lograr de manera volitiva el aprendizaje. Evidentemente esto es lo que ocurre en la educación superior el deseo de aprender, conocer y lograr competencias que posteriormente le permitirán al estudiante universitario un estatus en la sociedad (Linares, 2011). Este deseo de aprender de manera consiente es lo que se denomina la motivación y si esta es volitiva, entonces debería ser alta. En esta investigación se ha aplicado por medio de una encuesta un instrumento de valoración de la motivación académica a 419 estudiantes de un total de 998 lo que genera resultados con un error de 3.65%, valor menor al establecido y aceptado del 5% (ver tabla 1); los valores fueron analizados y mostraron una distribución “normal” mediante el estimador Smirnov-Kolmogorof (ver tabla 2) por lo que la observación de los datos se han realizado por la estadística paramétrica cuantitativa.

En la primera observación de la valoración de la motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana, es que entre mujeres y varones no existe diferencia y que esta se encuentra sobre la mitad de la escala y muy cerca del tercio superior (ver tabla 3); al respecto Cardoso A. (2008) señala que la motivación por lo académico suele no ser alto, como se observa en nuestros resultados, e indica que los estudiantes logran alcanzarlas metas de aprendizaje por medio de un despliegue de estrategias motivacionales.

Zamora y Moreno (2014) indican que la motivación es un factor influyente el aprendizaje de los estudiantes y que es el docente el que tiene el encargo de estimular esta motivación. La motivación académica en nuestro estudio hemos observando tres dimensiones, la primera es la dimensión “actitudes ante el aprendizaje”; los resultados mostrados en la tabla 4 muestran una valoración promedio de 76.68 puntos de un rango de 108, esto es ligeramente por encima de la mitad de la escala, en el tercio medio, sin diferencia significativa entre varones y mujeres, encontrándose la mayoría (191 de los 419 estudiantes). Según Torres y Celis (2015) señala que el 80 % de los estudiantes comenta sentirse fatigado al momento de iniciar sus jornadas y tener no muy alta motivación ni actitudes para el aprendizaje, señalando que se relaciona a la forma como los docentes se comportan con ellos, relación que más adelante analizaremos con nuestros datos.

Otro de los aspectos estudiados en el instrumento utilizado en la valoración de la motivación académica fue en la dimensión condiciones e implicación en el estudio. La implicación es la participación o relación voluntaria es inmiscuirse en el ejercicio académico del estudiante; podríamos decir que es la forma volitiva con la que el estudiante se compromete con el ejercicio de si quehacer académico. Los resultados de esta dimensión se presentan en la tabla 5 y es la que mejores resultados se observaron un poco mejor en las estudiantes mujeres que para los varones pero sin diferencia significativa ($p= 0,084$) y en general el promedio de 56.68 puntos de un rango de 72, se mostró encima de la mitad de la escala, cerca del tercio superior.

Según el estudio de Yolvi Ocaña Fernández (2011) sobre las variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, indica que en el Perú existen muchos jóvenes que llegan a los estudios universitarios sin las capacidades, ni contenidos ni como las actitudes necesarias para lograr obtener un adecuado proceso

enseñanza-aprendizaje, pero indica que el rendimiento académico es bueno debido a que en los estudiantes existe la vocación por la carrera lo cual genera el interés para que lleguen a estar motivados lo que implica un inmiscuirse o implicarse adecuadamente en sus estudios, hecho que se observa en nuestros resultados.

Se ha observado que existe una asociación entre las condiciones del medio académico como la infraestructura con la posibilidad de tener un mayor rendimiento académico; por ello las universidades privadas como las nacionales designan recursos para lograr aulas equipadas con tecnología de última generación, aulas inteligentes y otras comodidades, pabellones modernos y equipados ya que se ha estudiado que en general las calificaciones promedio mejoran cuando se mejora la calidad del ambiente físico del ambiente académico (Ocaña, 2011).

Otro aspecto que se puede valorar para observar la motivación académica es estudiar la dimensión estrategias de aprendizaje que tienen o desarrollan los estudiantes. En esta dimensión se observó la utilización de conocimientos previos, selección de otras fuentes bibliográficas, distinguiendo contenidos más relevantes leyendo y realizando síntesis de contenidos, también cuando usan lecturas anotaciones durante el estudio, pero variando otras lecturas y actividades en sus tiempos libres; los resultados se muestran en la tabla 6, en la cual se aprecia que los resultados fueron los mejores entre las dimensiones estudiadas en nuestra investigación.

Como se citó anteriormente según Ocaña (2011), el hecho que el estudiante tenga claramente el objetivo de estudiar una profesión, influye en su motivación para el desempeño académico. Los estudiantes de Medicina Humana, son cada año los que obtienen los mayores puntajes de ingreso y el nivel de competencia es elevado, ello debido a un proceso de preparación exhaustivo en el sistema “pre universitario” por lo que es de suponer que vienen calificados y con hábitos de estudio adecuados, esto es lo que recela los resultados antes comentados, así mismo Mena y col. (2015) observan que el mayor porcentaje (64,6%) de alumnos con las calificaciones más altas fueron aquellos que corresponden al grupo que usó en sus estudios las estrategias académicas de manera adecuada y que por el contrario cuando las calificaciones fueron bajas (18,7%) se relacionaron a un uso no adecuado de estrategias para estudiar. De igual manera Ingmar Rotgans (2009) señala que en sus resultados desarrollando el análisis de la trayectoria

demonstró que la motivación está fuertemente relacionada con el uso de estrategias de aprendizaje de manera especial.

Podemos apreciar hasta aquí que los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM tienen un buen nivel de motivación, siendo algo medio en la dimensión actitudes ante el aprendizaje, mejor en las condiciones e implicación en el estudio y mucho mejor en el uso de estrategias de aprendizaje, toca ahora analizar la variable de estudio referida al estilo de liderazgo del docente.

Como hemos citado en las bases teóricas la Comisión Delors (2009), ha concluido que la educación para el siglo XXI mucho dependerá del personal docente por lo que es importante y necesario que los nuevos docentes sean preparados adecuadamente y lograr despertar nuevas potencialidades intelectuales y actitudinales para ser un adecuado líder e influyan en sus estudiantes. Navarrete (2013), indica que ahora el papel del profesor universitario no debe ser sólo impartir sus clases de forma magistral, sino que además debe de ser capaz de tener proactividad de lograr que el estudiante aprenda a aprender y construya sus conocimientos activamente dentro del constructivismo y que pueda generar los estudiantes la capacidad de trabajar en equipo, plantear soluciones a los problemas de la realidad y auto construir sus conocimientos y experiencias académicas, es decir ser líder en el proceso de aprendizaje de sus discentes.

Para Rodríguez (2013), contar con un equipo de docentes universitarios bien preparados en las competencias pedagógicas, es un reto ya que además de contar con su experticia en su disciplina de estudio y especialización debe además tener competencias en pedagogía para ejercer y liderar la docencia de sus estudiantes, por lo que propone que estos profesionales deben ser preparados en programas existentes de formación de profesores para el nivel universitario. Spengler, Egidi y Craveri (2007), señalan que figura del docente universitario se está replanteando, ya que su rol y funciones son ahora diferentes a las de enseñanza tradicional y que las nuevas exigencias requieren de nuevas competencias y de una formación constante para el desempeño de múltiples funciones y liderazgo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como hemos citado en capítulos anteriores, Gonzales (2012), define al liderazgo docente como la forma como se realiza la interacción docente-discente dentro del espacio y

campus universitario y señala que los estilos pueden ser cuatro: el laissez-faire, autocrático, transaccional y el transformacional.

Teniendo en consideración el estudio de Álvarez (2009), como los Gómez-Benito, (2010) señalan de evidencia que existe sesgo en la autoadministración de instrumentos para determinar el estilo de liderazgo de una persona y es por ello que la evaluación realizada por observadores subordinados es mejor que la autoevaluación debido a la sobrevaloración que siempre se observa en los cuestionarios auto administrados; en nuestro estudio se tuvo en cuenta estas experiencias y fue a los mismos estudiantes a quien se les solicitó la evaluación de sus docentes en función a su percepción respecto al estilo de liderazgo que observaron en ellos; estos resultados se muestran en la tabla 7 y se evidencia la presencia de los cuatro estilos de liderazgo, sin que resaltara ninguno de ellos en mayoría y esta apreciación fue respondida tanto en opinión de estudiantes mujeres como varones ($p = 0.270$) lo que demuestra la homogeneidad de los resultados y asumir la veracidad de los mismos.

En otras investigaciones como la de Jaime y col. (2015) desarrollada en la Universidad de Colombia con la misma clasificación usada por nosotros con la finalidad de identificar los tipos de liderazgo docente y establecer estrategias de mejora en los procesos de aprendizaje; sus resultados señalaron que es el liderazgo transformacional el que tuvo mayor frecuencia entre los docentes y directivos, seguido del estilo transaccional, el correctivo (democrático) y el evitador (laissez faire), en nuestro caso fue al contrario, es decir el estilo transformacional, se identificó en el 23.15%; creemos esta diferencia a las investigaciones de Álvarez (2009); Gómez-Benito (2010) y la de Jaime y col. (2015); es porque en estos otros estudios los resultados fueron auto administrados y no en opinión, sin embargo estamos conscientes de la existencia de falta de exactitud siempre en las mediciones, más aún cuando estas son de tipo social.

Nuestro estudio trata de debelar cómo es la relación entre motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana con el estilo de liderazgo docente y se puede apreciar, primero: que estilo de liderazgo docente los estudiantes reconocen que tuvieron mejores logros académicos y los resultados indican tanto para varones y mujeres que fue en el estilo transformacional, respuesta que alcanzó al 50.03% ($p = 0.000$) estadísticamente con significancia respecto a los otros estilos (ver anexos) y esta respuesta fue complementada

con los resultados de la respuesta a la pregunta con cuál de los estilos de liderazgo docente fue que a los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM, se les hizo la asignatura pesada, tediosa y difícil de aprender, la respuesta fue tanto para varones como mujeres en el estilo autocrático (74,70%) y muy bajo (3,82%) con estilo transformacional (tabla 9); esta diferencia de opiniones respecto a los estilos con diferencia estadísticamente significativa ($p = 0.000$).

Como se puede apreciar existe relación entre el estilo de liderazgo del docente y los resultados académicos de los estudiantes; estos esbozos correlacionales fueron evaluados y evidenciados en las tablas de análisis inferencial de variables. Recordemos que la motivación académica fue valorada en tres dimensiones: actitudes ante el aprendizaje (tabla 8); condiciones e implicación en el estudio (tabla 9) y estrategias de aprendizaje (tabla 10); en las tres tablas para el estudio estadístico del ANOVA se encontraron diferencias significativas, en todos ellos la mayor valoración de la motivación se presentó siempre con el estilo de liderazgo docente transformacional y la motivación fue siempre menor cuando en el estilo de liderazgo docente fue autocrático. Los resultados muestran claramente concordancia con los resultados de otras investigaciones en las que también el liderazgo transformacional es el que generó mayores logros académicos (Jaime y col, 2015) así como mayor reconocimiento social (Álvarez, 2009).

El líder transformacional originado y definido por James MacGregor Burns, es aquel en el que un individuo tiene una fuerte visión y personalidad, gracias a la cual produce cambio de las expectativas, percepciones y motivaciones en los seguidores dentro de una organización, es decir que producen un estímulo de las personas en las que se genera la motivación por participar y realizar objetivos comunes a ellos y al líder. Bernard M. Bass, considera que el liderazgo transformacional tiene y genera un impacto sobre los seguidores debido a que ellos se ganan la confianza, respeto y admiración de los subalternos o seguidores, para nuestro caso los estudiantes se ven motivados cuando ven en su docente actitudes de líder transformacional (Contreras, 2006).

Varios investigadores se han preguntado si ¿es necesario motivar al estudiante para que este logre el aprendizaje?, y como es provisoria la respuesta ha ocasionado diversas controversias. Para dilucidar esta contradicción podemos referir que en la teoría de la motivación se indica que esta puede ser intrínseca y extrínseca. La primera propia de la

persona y la segunda la que se genera a partir de las condiciones medio-ambientales Polanco (2005), sin embargo no cabe duda que el proceso de aprendizaje debe ser estimulado por el docente dentro de la relación recíproca con el discente y es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto que el acto de motivar al estudiante debe llegar a ser uno de los principales objetivos de los docentes, ya que la falta de motivación es reconocida como una de las causas del fracaso de los estudiantes (Zamora y Moreno, 2014).

Los resultados de Cardozo (2008) indican claramente que los estudiantes alcanzan sus objetivos de aprendizaje no únicamente con “el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y volitivas sino también mediante el despliegue de estrategias motivacionales”, rol relacionado al profesorado y de acuerdo con nuestros resultados, el estilo de liderazgo que tiene mayor relación con la motivación académica de los estudiantes es el transformacional seguido del liberal y el transaccional y es cuando el docente actitudes autocráticas se genera en los estudiantes menor nivel de motivación; la evidencia se encuentra en los resultados mostrados en la tabla 10, resultados con diferencia estadísticamente significativa.

Para explicar estos resultados podemos recurrir a las teorías que nos ofrece la neurociencia. El proceso de aprendizaje se realiza a nivel cerebral generando síntesis de neurotransmisores y cambios en las micro-estructuras neuronales; tal como lo señaló Erik Kandell (premio nobel de medicina 2000) existe a nivel encefálico incremento del tamaño y número de las dendritas, estructuras que realizan la conectividad interneuronal y el incremento de la síntesis de neurotransmisores, ello se realiza en la parte neocortical del cerebro, sin embargo este proceso se debe a la relación que tiene estas áreas cerebrales telencefálicas con un proceso dinámico, interno, intrínsecamente humano, se relaciona con el interés y la voluntad que es el que genera la motivación. Se trata del sistema dopaminérgico, tegmentoventral en el hipocampo, giro geniculado anterior y corteza frontal del cerebro (Elvira, 2011).

El mayor aporte de Bass al estudio del liderazgo transformacional ha señalado que existen 4 componentes que diferencian a este tipo de liderazgo y estos son (1) la estimulación intelectual: que fomenta de forma intensiva la creatividad entre sus seguidores, (2) la

consideración individualizada que implica mantener líneas de comunicación abiertas es decir una comunicación horizontal entre líder y los seguidores, en forma individual como colectiva, fomentando la proactividad. (3) la inspiración y motivación del líder, es decir lograr transmitir pasión por lo que está aprendiendo, el quehacer profesional, de esta manera se genera proactividad y compromiso con la institución y (4) la influencia idealizada, es decir que el docente líder transformacional se le ve como modelo digno de ser imitado así los estudiantes generan confianza y respeto con él (Steinmann, Bosch y Aiassa, 2013), (Polanco, 2005), (Núñez, 2009).

CONCLUSIONES

Por nuestros resultados y en las condiciones de la realidad en la que se desarrolló la investigación, en los estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM, hemos dado elementos de juicio y respondido a las interrogantes que generaron este trabajo y se puede concluir que:

1. La valoración de la media o promedio de la motivación académica en la dimensión motivación de la actitud ante el aprendizaje se relaciona de manera significativa con el estilo de liderazgo docente transformacional y fue menor en los estilos transaccional, liberal y autocrático.
2. La valoración de la media o promedio de la motivación académica en la dimensión motivación en la condición e implicación en el estudio es mayor en el estilo de liderazgo docente es transformacional y menor cuando el docente se desempeña con estilo autocrático o transaccional, con significancia estadística.
3. El valor promedio o media del nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje fue mayor y se relacionó con el docente con estilo de liderazgo transformacional siendo significativamente menor en los estilos autocrático y transaccional.
4. Finalmente se puede señalar que la motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se relaciona, entre otros factores, con el estilo de liderazgo docente siendo el estilo transformacional el que se evidenció como un factor relacionado a la motivación extrínseca de manera significativa.

RECOMENDACIONES.

1. El ejercicio de la docencia universitaria no solamente debe contemplar la experticia y sapiencia profesional sino también el conocimiento de aspectos pedagógicos teóricos y filosóficos lo que conlleva a la preparación y capacitación de los profesores universitarios en los aspectos teórico-prácticos del proceso enseñanza aprendizaje, se recomienda impartir información de los estilos de liderazgo docente para que se tome conciencia de la necesidad del ejercicio del liderazgo transformacional.
2. Dada la naturaleza positivista y cuantitativa de la investigación y el tipo de variables cualitativas del estudio, se sugiere estudiar la relación e influencia de los estilos de liderazgo docentes sobre la motivación académica estudiantil usando el paradigma cualitativo en la que se pueda recoger los pensamientos y sentimientos que generan ciertos estilos de liderazgo del docente en los dicentes.
3. Establecer espacios de intercambio y discusión de los aspectos pragmáticos del ejercicio de la docencia universitaria desarrollando un análisis del proceso educativo entre docentes y dicentes, para mejorar la interrelación académica y lograr determinar las condiciones de liderazgo docentes apropiadas para los estudiantes de medicina humana.
4. Monitorear a los estudiantes la variación de la motivación académica y lograr mejorar el nivel de esta variable permitiendo así un mejor aprendizaje y con ello lograr un mejor aprendizaje significativo que redundará posteriormente en el ejercicio profesional y en la atención de la salud de los pacientes.

REFERENCIAS.

- Acosta A. (2002). Poder y políticas universitarias en América Latina. El neointervencionismo estatal. Disponible en: http://www.nuso.org/upload/articulos/3051_1.pdf
- Agustin, G. Y. (2014). Liderazgo docente y disciplina en el aula. Tesis título de pedagogía. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.
- Alelu, M; Cantín, S; López, N y Rodríguez M. (2014) Métodos de Investigación. Estudio de encuestas, 3ra edición especial. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Alfonso de Silvero, M. (2012) retos del docente universitario del siglo XXI. XII coloquio internacional de gestión universitaria. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles312338_APOY05.pdf
- Álvarez J. (2009). Estilos de liderazgo en la policía local de la comunidad valenciana. Tesis doctoral. Departamento de psicología social. Universidad de Valencia. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10202/alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aparicio, A; Palacios, W.D; Martínez, A.M.; Ángel I; Verduzco, C. y Retana E. (2014). El cuestionario. Métodos de Investigación Avanzada. [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Ávila, W. (2010). Desempeño profesional del docente universitario asociado a los factores: propuesta docente, interacción pedagógica, satisfacción de necesidades y reflexión sobre la práctica; FCEH-UNAP. Tesis grado de doctor. Unidad de Post Grado. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2010.
- Baquerizo M, Astucuri J. (2012). Neurobiología de la memoria y procesos neuroquímicos implicados. Apunt. cienc. soc.; 02(02) pp 160-164.
- Berizzo, M. y Trottni, A. (2014). “El docente como sujeto de cambio en la educación superior. Experiencia desde el profesorado universitario”. Segundo congreso regional de educación” 12 y 13 de septiembre de 2014. Ciudad de Rosario. Argentina. <http://www.archipelago.org.ar/Publicacion-Segundo-Congreso-Regional-de-Educacion-Fundacion-Archipelago.pdf>

- Bohórquez J. y Cortez, F. (2013). Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad católica de Santiago de Guayaquil: caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría. Tesis grado de Doctor en educación. Universidad Católica de Guayaquil. Ecuador.
- Bortolini, M. (2009). Investigación en educación docente: experiencias y representaciones. Rio de Janeiro. Doctorado en educación; centro de filosofía y humanidades; universidad federal de rio de Janeiro.
- Boza Á. y Toscano, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. Tesis grado de doctor en educación. Universidad de Huelva. España.
- Boza Á; Méndez, J. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 331-347.
- Brunner, J.J. (2000) Educación Superior latinoamericana y organismos internacionales – Un análisis crítico, UNESCO, Boston College y Universidad de San Buenaventura, Cali.
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Ed. CENGAGE Learning. México. ISBN 978-607-519-081-5.
- Calculating the sample size. (2012), Sample size required for estimating a proportion with absolute margin of error. http://www.berrie.dds.nl/Sample_size.html
- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Ceballos E. (2006) dimensiones del análisis del diagnóstico del contexto familiar. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. 12(1). Http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm.
- Contreras, I. (2006) La psicología de liderazgo MBA Loyola College. Maryland. EE.UU. <http://www.ideasapiens.com/portal/Consejos/diezreglaslider.htm>
- Córdova M. (2009). Estadística inferencial. Editado por la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima - Perú.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. *Laurus*, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 180-205.
- Davis, K. "Human Behavior of Work: Human Relations and Organizational Behavior", New York, McGraw Hill, 1979

- Delors, J. Encierra un tesoro (2009) Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- Elvira, M. (2011). Cultura escolar: Motivación y Neurociencia: Algunas Implicaciones Educativas. *Acción pedagógica*, N° 20 / enero - diciembre, 2011 - pp. 104 – 109
- Frías-Navarro D. (2011) Técnica estadística y diseño de investigación. Universidad de Valè. Palmero Ediciones Valencia. España. ISB%: 978-84-9384436-2-5.
- García, J; Jiménez, F; Arnaud, María; Ramírez, Ylian y Pérez, L. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. Ed. Mc GraW Hill. México. ISBN 978-607-15-0612-2.
- García, N. (2013). La motivación académica. Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2288/1/Trabajo.pdf>
- García, N. (2013). La motivación académica. Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2288/1/Trabajo.pdf>
- Gazzola, A. y Didriksson, A. (2008). Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESALC-UNESCO. <http://www.inder.cu/indernet/provincias/hlg/documentos/textos/P%20S%20DE%20LA%20CIENCIA%20Y%20LA%20TECNOLOGIA/P%20S%20DE%20LA%20CIENCIA%20Y%20LA%20TECNOLOGIA.pdf>
- Gómez-Benito, J; Hidalgo, M. Dolores; Guilera, Georgina (2010). El sesgo de los instrumentos de medición. *Tests justos Papeles del Psicólogo*, vol. 31, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 75-84.
- González C, L, González, O (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. *Multiciencias*, Vol. 12, N° 1, 2012 (35 - 44). ISSN 1317-2255.
- Gonzales, I. (2005). Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica* N°5-3(1). Pp35-36. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/5/espanol/Art_5_29.pdf
- Hernández, R.; Fernández, C; Batista P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Ed. Mc GraW Hill education. México. ISBN 978-1-4562-2396-0.
- Hernández C. A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico. *Ciencias Económicas* 26-No. 2: 2008 / 183-195 / ISSN: 0252-9521
- Herzberg, F, Mausner, B y Snyderman, B. (1967) "The motivation to work", John Wiley, Nueva York, 1967.
- Frías-Navarro D. (2011) Técnica estadística y diseño de investigación. Universidad de Valè. Palmero Ediciones Valencia. España. ISB%: 978-84-9384436-2-5.

- Imbernon, F. (2009) *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad*. Editorial octaedro. Cuadernos de docencia universitaria 14. 1era edición. Universitat de Barcelona. ISBN: 978-84-8063-988-0.
<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/14cuaderno.pdf>
- Imbernon, F. (2012). *La formación del profesorado universitario: orientaciones y desorientaciones. Las prácticas de formación del profesorado universitario*. En Juan Bautista Martínez (coord.). *Innovación en la Universidad: Prácticas, Políticas y Retóricas*. Barcelona: Graó.
- Jaime, M. (2015) *Estudio del liderazgo de docentes y directivos en programas técnicos – tecnológicos de la Universidad Cooperativa de Colombia*. De Bucaramanga-Colombia. Tesis doctoral.
- Jaime, M.; Cáceres, M y Alonso, S. (2015) *El liderazgo docente y directivo en los programas técnicos-tecnológicos de la Universidad Cooperativa de Bucaramanga (Colombia)*. *European Scientific Journal*, 11(19).
- Jerome, I. (2009). *Motivation, Achievement-Related Behaviours, and Educational Outcomes*. Doctor philosophical. Erasmus University Rotterdam. Netherlands. Europe.
- Jerome, R y Schmidt, H. (2010). *The Motivate Strategies for Learning Questionnaire: A measure for student's general motivational beliefs and learning strategies?*. *The Assia-Pacific Education Researcher*, 19(2), 357-369.
- Koontz, H. (2006). *Administración una perspectiva global*. Editorial Mcgraw-hill. México.
- Lamoggia, F. (2012). *Capacitación del profesorado venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica*. Tesis doctoral. Doctorado en diseño curricular y evaluación educativa. Departamento de pedagogía. Universidad de Valladolid.
- Laurance, D. (2008) *Exploring the teacher-student relationship in teacher education: A hermeneutic phenomenological inquirí*. Academic degree of doctor thesis. Faculty of Health and Environmental Sciences.
- Lavado, S., Porto, L. (2003). *Representaciones sociales: Teoría y Método*. *Revista Peruana Enferm. Investig. Desarro*. Enero-Diciembre.5 (1-2): 60-71.
- Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la Universidad central de Venezuela*.
<http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1253/1/MOTIVACI.PDF>
- Lynch, P. (2007) *Liderazgo para la gestión de escuelas efectivas Manual de Liderazgo para Educadores*.
<http://www2.udec.cl/educacion/publicaciones/librolynch/libroLynch.pdf>

- Madureira, M. (2011). O perfil do professor do século XXI, desafios e competencias. Tesis doctoral. Faculdade de ciencias de educacao. Universidade de Granada. ISBN 978-84-694-6860-4.
- Maquilón, J. y H. F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Tesis grado de doctor. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad de Murcia. España.
- Marina, M; Gutiérrez C; Mejía Miluska y Terukina Ricardo. (2014) Percepción del estudiante de medicina de una universidad pública acerca del docente adulto mayor. Anales de la Facultad de medicina. 2014, volumen 75, Suplemento 1. Pag. S.66.
- Martin V. (2012) Test de Estilos de Liderazgos Black and Mouton. <https://es.scribd.com/document/362173719/Test-de-Estilos-de-Liderazgos-Black-and-Mouton>. (Consulta Jul 16, 2012).
- Martínez, V. Paradigmas de investigación, 2013. En http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Mena, A; Rodríguez A, E; Golbach, M; Abraham, G. y Fernández, A. (2015). Evaluación de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico en procesos mediados por TIC. 3 jornadas de innovación en aula. Universidad Nacional de La Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48791/Documento_completo.pdf?sequence=3
- Monge C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de comunicación social y periodismo. NEIVA. Pág. 216. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009.
- Navarrete, Y. Irma. (2013). Rol del docente en la gestión universitaria contemporánea. Vicerrectorado Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE) ISSN 1390-9010
- Niño, I; Calderón, A y Cassaretto, M. (2003) Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXI, 1, 2003 Edición de aniversario. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Núñez, José Carlos (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Universidad de Oviedo. Actas do X Congreso Internacional GalegoPortuguês de Psicopedagogía. Braga: Universidad e do Minho, ISBN- 978-972-8746-71-1
- Ocaña Y. (2011) Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigación Educativa. Vol. 15 N.º 27, 165-179 Enero-Junio 2011, ISSN 1728-5852
- Palomino, F. (2012) El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres. 2012. Unidad de Post Grado. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Parrales, S.; Solórzano, J. (2014). Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y educación especial. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 14, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 1-20.
- Pautt G. (2011). Liderazgo y dirección: dos conceptos distintos con resultados diferentes. rev.fac.cienc.econ., Vol. XIX (1), Junio 2011, 213-228
- Pérez, F. (2014). La entrevista como técnica de investigación social. http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/01_01/La_entrevista_como_tecnica_de_investigacion_social_Fundamentos_teoricos.pdf
- Piña, R. (2010). El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010. Unidad de Post Grado. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Polanco, A. (2005) La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005.
- Rodríguez, R. (2013) El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua. Tesis doctoral. Programa de doctorado educación y sociedad. Facultad de pedagogía. Universidad de Barcelona. España.
- Rodríguez, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Tesis grado de doctor. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Facultad de ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña.
- Sánchez, E, Mendoza, A, Huamaní, Charles, Perales, A. (2014) Vocación médica en estudiantes de medicina de una universidad peruana. Anales de la Facultad de Medicina. 2014;75(1):37-42.

- Sánchez, T. (2010). Influencia del acto didáctico en el rendimiento de los alumnos del V ciclo del curso de metodología de la investigación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis doctoral. Unidad de Post Grado. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2010.
- Sandoval, M. (2013) Relación entre estilo de liderazgo docente con el desempeño académico de los estudiantes de Tecnología Médica – 2012. Tesis para optar el grado de Maestro. Universidad Alas Peruanas. Lima 2013.
- Silva, P.: una educación para la liberación; en <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1976-242/re24206.pdf?documentId=0901e72b8181e396>
- Smith, M. (1994). B. F. Skinner. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 529-542.
- Spengler, M; Egidi, L; Craveri, A. (2007). EL NUEVO PAPEL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: EL PROFESOR COLECTIVO Undécimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística, noviembre de 2007. <http://www.fcecon.unr.edu.ar/investigacion/jornadas/archivos/spenglerycraveri.PDF>
- Steinmann A, Bosch B. y Aiassa, D. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad. Un estudio exploratorio. Revista Mexicana de Investigación Educativa VOL. 18, NÚM. 57, PP. 585-598 (ISSN: 14056666)
- Torres E. y Celis A. (2015). Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes de la escuela superior de cómputo del instituto politécnico nacional, como aprendices del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración. Vol. 4, Núm. 8. Julio - diciembre 2015.
- Torres A. (2012). Rol y características del liderazgo del docente en la educación superior a distancia en Colombia. Tesis doctoral. Ciencias de la educación. Universidad de Zaragoza. España.
- Tünnermann, C. (2006). Tendencias y desafíos de la universidad en América Latina. Curso IGLU. México. <http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/7%20tendenciasydesaf%EDosdel%20universidaden%20am%20E9rica%20latina%20PROSP.pdf>
- Tünnermann, C. (2007). Rol del docente en la educación superior del siglo XXI. http://www.ucyt.edu.ni/Download/EL_ROL_DEL_DOCENTE_EN_LA_E_S_D_EL_SIGLO_XXI.pdf
- Tünnermann, C. (2011). La Educación Superior frente a los desafíos. Asociación colombiana de universidades. <http://www.bdigital.unal.edu.co/7457/1/carlostunnermannbernheim.20111.pdf>

- UNESCO. (1998). CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. 9 de octubre de 1998. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion
- UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Buenos Aires, Argentina. <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>
- UNESCO. (2013) Retos del docente en el siglo XXI. El papel del docente según UNESCO. <http://desarrolloprofesionalunab5.webnode.es/el-docente-ante-sus-deberes-derechos-el-papel-del-docente-segun-unesco/>
- UNIVERSIA PERU, Red de universidades (2011) Cómo motivar a los alumnos; en: universitarios. <http://noticias.universia.edu.pe/vida-universitaria/noticia/2011/03/16/802075/motivar-alumnos-universitarios.pdf>
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente. I Congreso Internacional. “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”. Barcelona, 5,6 y 7 septiembre 2007. http://www.ub.edu/obipd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf
- Valdés E, Antonieta M. (2001). Cultura Escolar: Motivación y neurociencia: algunas implicaciones educativas acción pedagógica, Nº 20 / enero - Diciembre, 2011
- Velasco L., Monserrat e.; Santos B., Sánchez F. y Cruz L. (2011). La motivación como factor de influencia en el desempeño laboral del área docente. Instituto tecnológico superior de Tantoyuca. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/992/resumen.html>
- William J. Reddin, El liderazgo. Consultado en <http://www.gestiopolis.com/canales5/ger/lasemocim.htm>
- Zamora M, y Moreno L. (2014). Influencia de la motivación docente al estudiante evaluación e intervención psicopedagógica. Universidad Técnica Particular de Loja –Ecuador. Enero de 2014. Disponible en <http://psicopedagogia.blogspot.pe/>

A N E X O S

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: La motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el estilo de liderazgo docente. Facultad de Medicina UNMSM. Lima 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema principal: ¿De qué manera la motivación académica de los estudiantes Medicina Humana se relaciona con el estilo de liderazgo docente en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016?</p>	<p>Objetivo General. Determinar el nivel de motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el estilo de liderazgo docente en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2016.</p>	<p>Hipótesis principal. La motivación académica de los estudiantes de la Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene relación directa con el estilo de liderazgo docente; Lima 2016, de manera tal que la mayor motivación estará relacionada con el estilo de liderazgo transformacional.</p>	<p>Variable 1 Motivación académica</p> <p>Indicadores VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación ante el aprendizaje. - Motivación en la condición e implicación en el estudio - Motivación en las estrategias de aprendizaje. 	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo Sin intervención.</p>
<p>Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación de la actitud ante el aprendizaje y cómo se relaciona con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNMSM, Lima 2016?</p>	<p>Objetivos específicos. 1. Establecer el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación de la actitud ante el aprendizaje y su relación con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNMSM, Lima 2016.</p>	<p>Hipótesis específicas 1. La dimensión motivación de la actitud ante el aprendizaje relaciona significativamente con el estilo de liderazgo docente transformacional, en los estudiantes Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2016.</p>	<p>Método. Hipotético, deductivo estadístico.</p>	<p>Diseño: Observacional,</p>

<p>2. ¿Cuál es el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en la condición e implicación en el estudio y cómo se relaciona con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNMSM, Lima 2016?</p>	<p>2. Establecer el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en la condición e implicación en el estudio y su relación con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNMSM, Lima 2016.</p>	<p>2. La dimensión motivación en la condición e implicación en el estudio se relaciona significativamente con el estilo de liderazgo docente transformacional, en los estudiantes Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2016.</p>	<p>Variable 2 Estilo de liderazgo docente. Indicadores V.I.: - Estilo liberal. - Estilo transaccional. - Estilo democrático - Estilo transformacional.</p>	<p>prospectivo y transversal Población. 998 estudiantes matriculados. Muestra: 419 estudiantes voluntarios. Error: 3.65% Confiabilidad: 95% Nivel significancia $p \leq 0.05$</p>
<p>3. ¿Cuál es el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje y cómo se relaciona con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNMSM, Lima 2016?</p>	<p>3. Establecer el nivel de la motivación académica en la dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje y cómo se relaciona con el estilo de liderazgo docente, en los estudiantes de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNMSM, Lima 2016.</p>	<p>3. La dimensión motivación en las estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con el estilo de liderazgo docente transformacional, en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2016.</p>		

Matriz de consistencia. Mg. MIGUEL HERNÁN SANDOVAL VEGAS

ANEXO 2. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO ANÓNIMO

Presentación y autorización.

Estimado Estudiante. Solicitamos tu participación para desarrollar este cuestionario que es totalmente anónima y voluntaria la cual tiene como objetivo determinar el tipo de liderazgo docente de tu profesor del curso y relacionarlo con la motivación académica. Te tomará aproximadamente 5 a 7 minutos desarrollar el cuestionario. Puedes dejar de participar en alguna en cualquier momento de la encuesta. Tu participación no generará estipendio económico ni recompensa académica de algún tipo. La condición es que sigas las instrucciones y que tus respuestas sean lo más ajustadas a la realidad.

Al marcar las alternativas es tácito que aceptas participar. Muchas gracias, tu información es de gran ayuda.

CUESTIONARIO. IDENTIFICACIÓN DEL ESTILO DE LIDERAZGO DOCENTE.

Instrucciones:

A continuación encontrará una relación de oraciones respecto a la conducta del docente en el desarrollo de la asignatura. Lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones, relaciónelas con el docente y luego marque con una equis (X) en la cuadrícula según su apreciación. Los valores van de cero a cinco; cero es lo más bajo y puede entenderlo como una conducta nunca realizada y cinco como valor máximo o conducta que siempre la observa en el docente. Muchas gracias.

N°	Conducta observada	0	1	2	3	4	5
1	Anima a los miembros del equipo a participar en la toma de decisiones y trata de implementar sus ideas y sugerencias						
2	Nada le es más importante que completar el objetivo.						
3	Monitorea muy de cerca la duración de la duración de las tareas para asegurarse que serán completadas a tiempo						
4	Le gusta ayudar a los demás a realizar nuevas tareas o procedimientos.						
5	Entre más desafiante es la tarea, más disfruta el realizarla.						
6	Anima a sus colaboradores a ser creativos en su trabajo.						
7	Cuando mira una situación o tarea compleja ha sido culminada, se asegura de ver todos los detalles.						
8	Le es fácil llevar varias tareas complicadas al mismo tiempo.						
9	Comenta o se percibe que disfruta leyendo artículos, libros o revistas acerca de capacitación y lo pone en práctica.						
10	Cuando corrige errores no le importan las relaciones personales.						
11	Administra su tiempo con efectividad.						
12	Le gusta explicar los detalles de una tarea compleja, a los estudiantes.						
13	Divide grandes proyectos en pequeñas tareas manejables.						
14	Para él no hay nada más importante que desarrollar un gran equipo de trabajo.						
15	Le gusta analizar problemas.						
16	Respeto los espacios o límites de los demás.						
17	Aconseja a los estudiantes para que mejoren su desempeño.						
18	Comenta y disfruta la lectura de artículos, libros, revistas de la profesión e implementa lo aprendido.						

A continuación, continua con el desarrollo del cuestionario de autopercepción de la motivación académica personal.

AUTOPERCEPCIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre tu vida como alumno. Te pedimos que nos señales con sinceridad tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, sabiendo que:

1 = Nada de acuerdo; 7 = Totalmente de acuerdo, los números no puntos, solo una escala.

La encuesta es totalmente anónima.

1	Me implico mucho en las actividades académicas.	1	2	3	4	5	6	7
2	Confío en obtener buenas calificaciones.	1	2	3	4	5	6	7
3	Tengo miedo a fracasar en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
4	Estudiar me genera ansiedad.	1	2	3	4	5	6	7
5	Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me preocupa hacer todo bien.	1	2	3	4	5	6	7
7	Me es indiferente conseguir realizar bien la tarea.	1	2	3	4	5	6	7
8	Las tareas fáciles me parecen más atractivas.	1	2	3	4	5	6	7
9	Hago solamente las tareas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
10	Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles.	1	2	3	4	5	6	7
11	Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea.	1	2	3	4	5	6	7
12	Las tareas desbordan habitualmente mi capacidad.	1	2	3	4	5	6	7
13	Las dificultades me motivan, suponen un reto para mí.	1	2	3	4	5	6	7
14	Atribuyo mis éxitos o fracasos a la casualidad.	1	2	3	4	5	6	7
15	Atribuyo mis éxitos a mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
16	Atribuyo mis fracasos a consecuencias externas a mí.	1	2	3	4	5	6	7
17	Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas.	1	2	3	4	5	6	7
18	Me desmotivo fácilmente.	1	2	3	4	5	6	7
19	Me considero un estudiante competente.	1	2	3	4	5	6	7
20	Prefiero estudiar solo.	1	2	3	4	5	6	7
21	El trabajo de grupo me parece eficaz.	1	2	3	4	5	6	7
22	Elaboro un horario previo de estudio y actividades.	1	2	3	4	5	6	7
23	Suelo dedicarle tiempo al estudio fuera de clases (4h/día o más)	1	2	3	4	5	6	7
24	Estudio en un lugar adecuado para ello.	1	2	3	4	5	6	7
25	Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo.	1	2	3	4	5	6	7
26	Participo habitualmente en las clases.	1	2	3	4	5	6	7
27	Me considero responsable como estudiante.	1	2	3	4	5	6	7
28	Como estudiante soy bastante autónomo.	1	2	3	4	5	6	7
29	Asisto a clase todos los días.	1	2	3	4	5	6	7
30	Suelo llevar las asignaturas al día.	1	2	3	4	5	6	7
31	Utilizo mis conocimientos previos.	1	2	3	4	5	6	7
32	Selecciono las fuentes adecuadas.	1	2	3	4	5	6	7
33	Utilizo recursos diferentes (no solo lo que me dan los docentes).	1	2	3	4	5	6	7
34	Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes.	1	2	3	4	5	6	7
35	Realizo lecturas globales.	1	2	3	4	5	6	7
36	Realizo síntesis de los contenidos.	1	2	3	4	5	6	7
37	Hago lecturas personales.	1	2	3	4	5	6	7
38	Realizo anotaciones al margen (o en un papel) cuando leo o estudio.	1	2	3	4	5	6	7
39	Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas.	1	2	3	4	5	6	7
40	Utilizo materiales complementarios.	1	2	3	4	5	6	7

Muchas gracias por tu participación, es de gran ayuda.

ANEXO N° 03. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

PRUEBA: COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGOS.

Items	Juez1	Juez2	Juez3	Suma/Juez	Promedio	CPRi	Pe	CPRic
1	4	3	4	11	3.67	0.9167	0.03704	0.87963
2	4	4	4	12	4.00	1.0000	0.03704	0.96296
3	4	2	4	10	3.33	0.8333	0.03704	0.79630
4	4	4	4	12	4.00	1.0000	0.03704	0.96296
5	4	3	4	11	3.67	0.9167	0.03704	0.87963
6	4	3	4	11	3.67	0.9167	0.03704	0.87963
7	4	3	3	10	3.33	0.8333	0.03704	0.79630
8	4	3	4	11	3.67	0.9167	0.03704	0.87963

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

Valor CPR	Pe	Valor CPRc
0.916667	0.037037	0.8796

Interpretación:

Valor CPRc	Validez y concordancia
0 a 0.39	Baja
0.4 a 0.59	Moderada
0.6 a 0.79	Alta
0.8 a 1	Muy alta

Conclusión: El instrumento ha alcanzado una validez y concordancia ALTA (0.879)

La validación estadística del cuestionario por la prueba alfa de Cronbach tiene un valor de 0,915 y en el análisis de cada bloque, la fiabilidad es como se describe a continuación.

- Actitudes ante el aprendizaje.... 0,676
- Condiciones e implicación en el estudio.... 0,753
- Estrategias de aprendizaje... 0,831

ANEXO N° 04. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

(PRUEBA: COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGOS)



**VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Loli Pouez, Rudi Auedia
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Profesor PRINCIPAL UPM SM
 1.4 Título de la Investigación: La motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y el rol de los casos de estudio de diagnóstico docente
 1.5 Autor del instrumento: Mg. Miguel Santobancho Vega
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: educación
 1.7 Nombre del instrumento: perspectiva metodológica del estilo docente

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18,8
 VALORACION CUALITATIVA: muy bueno
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: posit

Lugar y fecha: Lima septiembre 2016

[Firma]
 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 07135002

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Maria Mercedes Salazar Lozano*
 1.2 Grado académico: *Doctor*
 1.3 Cargo e institución donde labora: *Profesor Principal - UNMSM*
 1.4 Título de la Investigación: *Química orgánica de la medicina de la medicina de la medicina y su relación con el mundo de la medicina docente - Facultad Medicina - UNMSM, Lima*
 1.5 Autor del instrumento: *Mg. Miguel Ángel Vargas*
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: *Educación*
 1.7 Nombre del instrumento: *Expediente académico del Excmo. Decano*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20): *18,7*

VALORACION CUALITATIVA: *Muy buena*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *totalmente aplicable*

Lugar y fecha: *Lima octubre 2016*

M. Salazar

Firma y Posfirma del experto

DNI: *9.720.267.1*

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Halder Moni Ramirez
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Director Escuela Maestría UP NISM
 1.4 Título de la Investigación: La motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el nivel de liderazgo docente Facultad de Medicina UP NISM 2016
 1.5 Autor del instrumento: Dr. Miguel Soriano Vales
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Educación
 1.7 Nombre del instrumento: Propuesta de Instrumento del estilo de Valgo

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuada al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 20
 VALORACION CUALITATIVA : Muy Buena
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicar

Lugar y fecha: oct 2016

Firma y Posfirma del experto

DNI: 07232246

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Yampufé Cornejo, Manuel
 1.2 Grado académico: Ph.D.
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Principal UNMSM
 1.4 Título de la Investigación: La motivación académica de los estudiantes de medicina humana y su relación con el estilo de liderazgo parental
 1.5 Autor del instrumento: Mg. Miguel Soriano Rojas
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Medicina
 1.7 Nombre del instrumento: Percepciones sobre la utilidad del estilo de docente

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			✓		
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 18
 VALORACION CUALITATIVA : Muy Buena
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

Lugar y fecha: Lima 29. 2016

[Firma]
 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 25453720

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calderon Pinillos, Segundo
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Profesor Principal UPMUM.
 1.4 Título de la Investigación: La motivación y conductas de los estudiantes de medicina humana y relaciones con el estilo de vida de los docentes
 1.5 Autor del instrumento: Mg. Myriam Santobanal Vega
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Educación
 1.7 Nombre del instrumento: Investigativa estudiantil del estilo docente

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19.2

VALORACION CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy fácil

Lugar y fecha: Lima, Per. 2016

Firma y Posfirma del experto

DNI: 68737087

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MENRIZO ARANA Pedro Jesús
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Profesor Principal UNMSM
 1.4 Título de la Investigación: La adaptación académica de los estudiantes de Medicina por Medicina y su relación con el estilo de vida de docente, Facultad de Medicina UNMSM 2016
 1.5 Autor del instrumento: Dr. Miguel Sarmiento Rojas
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado
 1.7 Nombre del instrumento: Instrumento de validación del estilo de docente

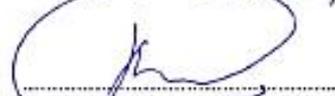
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/S CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						19
TOTAL						19

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19

VALORACION CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Buena

Lugar y fecha: Lima, Perú 2016



Firma y Posfirma del experto
 DNI: 08284946

ANEXO N° 05. MATRIZ DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO.

Dimensión	Técnica	Tipo	Item/pregunta	Código	V. Mim	V. Max
Actitudes ante el aprendizaje	Encuesta	Escrita, estructurada	Me implico mucho en las actividades académicas.	1	1	7
			Confío en obtener buenas calificaciones.	2	1	7
			Tengo miedo a fracasar en mis estudios.	3	1	7
			Estudiar me genera ansiedad.	4	1	7
			Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas.	5	1	7
			Me preocupa hacer todo bien.	6	1	7
			Me es indiferente conseguir realizar bien la tarea.	7	1	7
			Las tareas fáciles me parecen más atractivas.	8	1	7
			Hago solamente las tareas que me interesan.	9	1	7
			Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles.	10	1	7
			Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea.	11	1	7
			Las tareas desbordan habitualmente mi capacidad.	12	1	7
			Las dificultades me motivan, suponen un reto para mí.	13	1	7
			Atribuyo mis éxitos o fracasos a la casualidad.	14	1	7
			Atribuyo mis éxitos a mí mismo.	15	1	7
			Atribuyo mi fracaso a consecuencias externas a mí.	16	1	7
			Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas.	17	1	7
			Me desmotivo fácilmente.	18	1	7
Condiciones e implicación en el estudio	Encuesta	Escrita, estructurada	Me considero un estudiante competente.	19	1	7
			Prefiero estudiar solo.	20	1	7
			El trabajo de grupo me parece eficaz.	21	1	7
			Elaboro un horario previo de estudio y actividades.	22	1	7

		Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio (4h/día o más).	23	1	7	
		Estudio en un lugar adecuado para ello.	24	1	7	
		Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo.	25	1	7	
		Participo habitualmente en las clases.	26	1	7	
		Me considero responsable como estudiante.	27	1	7	
		Como estudiante soy bastante autónomo.	28	1	7	
		Asisto a clase todos los días.	29	1	7	
		Suelo llevar las asignaturas al día	30	1	7	
Estrategias de aprendizaje	Encuesta	Escrita, estructurada	Utilizo mis conocimientos previos.	31	1	7
			Selecciono las fuentes adecuadas.	32	1	7
			Utilizo recursos diferentes.	33	1	7
			Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes.	34	1	7
			Realizo lecturas globales.	35	1	7
			Realizo síntesis de los contenidos.	36	1	7
			Hago lecturas personales.	37	1	7
			Realizo anotaciones al margen (o en un papel) cuando leo o estudio.	38	1	7
			Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas.	39	1	7
			Utilizo materiales complementarios	40	1	7

"Año de la diversificación productiva y del fortalecimiento de la educación"

Lima, 26 de Noviembre de 2015.

Sr. Dr.

Halder Mori Ramirez

Director de la Escuela Académico Profesional de Medicina.

Facultad de Medicina.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

S.D.

El suscrito, MIGUEL HERNÁN SANDOVAL VEGAS, Profesor Principal de la Facultad de Medicina de la UNMSM identificado con Código Docente 079839, Docente del Departamento Académico de Ciencias dinámicas, se dirige a vuestro despacho para solicitar su autorización para la aplicación de un cuestionario de carácter anónimo, previo consentimiento informado a los estudiantes de la EAP. de Medicina Humana que UD. dirige, durante la culminación del semestre académico 2015 – II, como parte del desarrollo del proyecto de Investigación académica intitulado "La motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el estilo de liderazgo docente. Facultad de Medicina UNMSM"

Seguro de contar con su apoyo al desarrollo de la investigación que nos dará información de las variables de estudio y aporte a la institución, me despido de UD, no sin antes expresar mis sentimientos de estima y deferencia personal.

Muy atentamente.


Mg. MIGUEL H. SANDOVAL VEGAS
DOCENTE
FACULTAD DE MEDICINA - UNMSM





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE MEDICINA



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

OFICIO N.º 790/FM-EAPMH/2015

Lima, 03 de diciembre de 2015

Magister
MIGUEL H. SANDOVAL VEGAS
Docente
Facultad de Medicina de la UNMSM
Presente

Asunto: Autorización para aplicación de un cuestionario
Ref.: Solicitud de fecha 27/11/15

De mi consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez, en relación al documento de la referencia, manifestarle que la Dirección de la EAP Medicina Humana, autoriza la aplicación del cuestionario para el desarrollo del proyecto de investigación intitulado **"La motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el estilo de liderazgo docente. Facultad de Medicina UNMSM"**.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
Escuela Académica Profesional de Medicina Humana
DR. HALDER MORI RAMIREZ
Director (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA

**FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante de la EP Medicina Humana.

El suscrito **MIGUEL HERNAN SANDOVAL VEGAS** Profesor Principal de la Facultad de Medicina (Código docente 097839), le invita a participar dentro del desarrollo del proyecto de investigación titulado Motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el estilo de liderazgo docente, Facultad de Medicina UNMSM Lima, año 2016; de aceptar participar, UD deberá responder de manera anónima y totalmente voluntaria un cuestionario que en promedio le tomara 5 a 7 minutos, sin que su participación signifique algún compromiso académico, ni recibirá estipendio económico por hacerlo. Al ser anónimo, nadie sabrá que UD participó ya que los resultados no son personalizados sino globales por recuento.

La información recogida es de carácter general y de opinión, no le preguntaremos aspectos personales ni datos que puedan comprometerle de alguna manera.

En su participación, las respuestas del cuestionario deberán ser directamente de su apreciación personal y veraz de manera tal que a las conclusiones que lleguemos estas no tengan sesgo.

Si UD una vez iniciada la encuesta no desea continuar en alguna parte de ella, tiene toda la libertad de hacerlo y al ser anónima no obtendrá ninguna penalidad.

Le agradecemos anticipadamente su participación.

Atentamente.



Mg. MIGUEL H. SANDOVAL VEGAS
DOCENTE
FACULTAD DE MEDICINA - UNMSM

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LOS RESULTADOS DEL INFORME DE TESIS.

Yo, SANDOVAL VEGAS, MIGUEL HERNÁN, identificado con DNI N° 0754382, egresado de la EUPG Doctorado en educación, de la Universidad Alas Peruanas con código de matrícula 2014110717, declaro bajo juramento:

1. Que soy autor de la tesis titulada "Motivación académica de los estudiantes de Medicina Humana y su relación con el estilo de liderazgo docente, Faculta de Medicina UNMSM Lima, año 2016"
2. Que dicho trabajo, así como los resultados no han sido presentados anteriormente en ningún medio académico.
3. Que los textos son veraces y tienen respaldo bibliográfico correspondiente.
4. Que reconozco los derechos de propiedad intelectual de terceros y he respetado las normas legales e institucionales, para lo cual he hecho uso de las reglas internacionales de citación y referencias.
5. Que tengo conocimiento de los efectos legales y administrativos que se deriven del incumplimiento o falsedad de la presente declaración, previsto en el artículo 411 del código Penal y el artículo 32.2 de la Ley 27444, Ley de procedimiento administrativo general.

Con mi firma y huella digital, doy autenticidad al presente documento.

Lima, 15 de octubre de 2018.


Mg. Miguel Hernán Sandoval Vegas
DNI 0754382

Tabla anexa N° 1. Estudiantes de Medicina Humana de la UNMSM, que participaron del estudio, según sexo.

Sexo	n	%
Varones	237	56.56
Mujeres	182	43.44
Total	419	100.00

