



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “CIENTÍFICO ALFRED NOBEL”, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, AÑO 2015.**

PRESENTADO POR:

VIZA MAMANI, JENNIFER LUCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida y por las bendiciones que derrama cada día en nuestras vidas.

A mis Padres que con su amor, sacrificio y valores guiaron mi vida y por estar ahí cuando más necesitaba en especial a mi madre por su amor infinito.

A mi hijo porque es la razón de mi existencia y motivo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

El presente estudio ha llegado a culminarse gracias a la valiosa colaboración que he recibido durante su desarrollo de parte de colegas y asesor que supieron oportunamente proporcionarme valiosa información sobre el tema, así como datos, consejos y recomendaciones pertinentes en cada etapa de este estudio.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 15 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, y como instrumentos se aplicaron un test de desarrollo psicomotor TEPSI con un total de 20 ítems y una lista de cotejo del área personal social con un total de 20 indicadores, dirigidos a los niños de 5 años, la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 47,129$, con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$; se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Desarrollo psicomotor, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present study raises as a general problem: ¿In what way the psychomotor development is related to the school performance of the personal social area in the children of 5 years of the initial level of the Educational Institution "Alfred Nobel", San Juan de Lurigancho, year 2015?; For which it has as general objective: To establish the relationship between the psychomotor development and the school performance of the social personal area in the children of 5 years of the initial level.

The study is of non-experimental cross-sectional design, of basic type, of quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population consisted of 15 children (5 years) from the initial level, the sample is equal to the study population.

For the data collection, observation was used as a technique, and a TEPSI psychomotor development test was applied as a tool with a total of 20 items and a checklist of the social personal area with a total of 20 indicators, aimed at the children of 5 years, the evaluator is the classroom teacher.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation was applied the chi square statistic shows a value of $X^2 = 47,129$, with 4 gl, with a significance of $0,000 < 0,05$; It is concluded that there is a significant relationship between psychomotor development and school performance of the social personal area in children of 5 years of the initial level.

Keywords: Psychomotor development, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y Muestra de la Investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1. Justificación Teórica	24
1.9.2. Justificación Práctica	24
1.9.3. Justificación Social	24
1.9.4. Justificación Legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1. Estudios Previos	26
2.1.2. Tesis Nacionales	27
2.1.3. Tesis Internacionales	29
2.2. Bases Teóricas	31
2.2.1. Desarrollo Psicomotor	31
2.2.2. Rendimiento escolar	49
2.3. Definición de Términos Básicos	58
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	61
3.2. Contrastación de Hipótesis	67
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
FUENTES DE INFORMACIÓN	78

ANEXOS

82

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de Datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

Actualmente el desarrollo psicomotor es muy importante dentro del marco de una educación integral de calidad, ya que es concebido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano que conllevan a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentra.

Los estudios sobre el desarrollo psicomotor han ido evolucionando a nivel mundial y nacional, dándole mayor trascendencia desde la primera etapa de la vida, así por ejemplo en el Perú es abordado prioritariamente en los campos de la salud y de la educación.

En el campo de la salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Ministerio de salud (MINSA), a través de programas sociales y otras organizaciones e instituciones públicas y privadas, promueven la generación de estrategias para la protección de los niños y niñas y la inversión en su desarrollo integral, dentro de ello el desarrollo psicomotor, así por ejemplo existe el Programa de Crecimiento y Desarrollo

La psicomotricidad no sólo se fundamenta en la visión corporal del ser humano, sino que esta disciplina cree haber encontrado la función esencial que conecta, lo biológico y lo psicológico en las personas. Su objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del niño/a a partir de su cuerpo en forma integral (relación cuerpo-lenguaje).

La educación psicomotriz gira principalmente en torno a temas relacionados con la experiencia adquirida a partir del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de lenguajes como el corporal, sonoro, musical, gráfico, plástico, entre otros, a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente a la construcción de su personalidad, de su yo, como fruto del desarrollo de su esquema corporal.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, según lo planteado por el Fondo de Naciones Unidas (2010) “la primera infancia es el periodo de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida, por ello es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuada durante los tres primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior” (p. 48); cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño.

Actualmente, el desarrollo psicomotor de los niños no alcanza un nivel adecuado porque desde las primeras edades no se aplican programas educativos bien estructurados sobre psicomotricidad, que permitan contribuir notablemente al desarrollo del niño; ya que, durante estas edades (0-6 años) es cuando el niño adquiere y desarrolla funciones y capacidades básicas que constituirán la matriz estructural para la adquisición del lenguaje oral en los niños.

La ausencia de aplicación de la Psicomotricidad se debe fundamentalmente al desconocimiento de la temática por parte de las docentes, que no lo han adquirido en los procesos de formación profesional ni en los de formación continua, o que si recibieron esta temática no la ponen en práctica por priorizar descriteriadamente las exigencias de los padres y otros familiares de los niños que esperan se envíe tareas a casa sin que el niño haya adquirido el necesario proceso de desarrollo motor y mental para ejecutarlos adecuadamente.

En el Perú, según el Diseño Curricular Nacional (2009) “el desarrollo de la práctica psicomotriz alienta al desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego”. La institución educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

En la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, distrito de San Juan de Lurigancho, se observa que las docentes del nivel inicial no brindan la importancia al área del desarrollo psicomotor ya que es un punto importante a tratar con los niños para llegar a un buen rendimiento escolar, mostrando dificultades para reconocer partes de su cuerpo, para imitar modelos utilizando su cuerpo, algunos niños muestran inestabilidad o inhibición motriz, tienen dificultades de

orientación en el espacio y tiempo, deficiencia en su coordinación global o segmentaria, etc.

También, es necesario tomar en cuenta que todos los niños no tienen el apoyo de los padres ya que la mayoría de ellos trabaja y el horario no es muy factible y llegan a horas de la noche, en la cual los niños al llegar a casa solo encuentran a la abuela o la persona que los cuida, ya que, los padres cuando están en casa, la mayoría de veces se dedican a sus trabajos correspondientes como estar en la computadora, tablet, que compartir con sus propios hijos. Se deja de promover o se les limita a realizar diferentes acciones y tener otros aprendizajes que consoliden su desarrollo integral. La problemática se acrecienta por que los padres desconocen estrategias para promover el desarrollo psicomotor de sus hijos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, distrito de San Juan de Lurigancho.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período octubre del 2015 a noviembre del 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, ubicado en Jr. Bauzate Mz. L8 Lte. 4 – Mariscal Cáceres, distrito de San Juan de Lurigancho, Provincia de Lima, Región Lima. La directora es la profesora Lis Sosa C., pertenece a la UGEL 05.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho?

PE2: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho?

PE3: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

OE2: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

OE3: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

HE3: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>DESARROLLO PSICOMOTOR</p>	<p>Es un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente.</p>	Coordinación	- Trasladar	1	<p>NOMINAL</p> <p>Dicotómicas : Si..... (1) No.....(0)</p> <p>Niveles: Normalidad > 16 Riesgo 10 - 16 Retraso < 10</p>
			- Construir	2, 3	
			- Manipular	4, 5, 6	
		Lenguaje	- Señalar	7	
			- Nombrar	8	
			- Conocer	9, 10	
			- Comprender	11	
			- Identificar	12	
		Motricidad	- Saltar	13, 17	
			- Caminar	14, 19, 20	
			- Pararse	16	
			- Lanzar	15, 18	

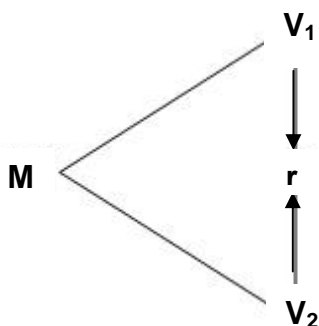
<p style="text-align: center;">Variable Relacional 2 (Y):</p> <p style="text-align: center;">RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL</p>	<p>Es el nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento.</p>	<p>Competencia vinculada al desarrollo personal</p>	<p>Lista del cotejo del área personal social.</p>	<p style="text-align: center;">INTERVALO</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> <p>Logrado "A" 16 - 20</p> <p>En proceso "B" 11 - 15</p> <p>En inicio "C" 00 - 10</p>
		<p>Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo</p>		
		<p>Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía</p>		

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Desarrollo psicomotor

V₂ : Rendimiento escolar en el área personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación básica tiene como finalidad ampliar y profundizar en el conocimiento de la realidad. Busca el conocimiento, por el conocimiento mismo, sin detenerse a pensar en sus posibles aplicaciones.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio, se ha utilizado el nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método empelado es el hipotético deductivo, según Bernal (2012), nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (2008), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población de estudio estuvo constituida por 15 niños(as) de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

Por su parte Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La muestra es igual a la población de estudio, debido a que la población no es significativa, es decir, 15 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha utilizado la técnica de la observación en el presente estudio.

Observación.- Sánchez (2010), manifiesta que "es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación" (p.33).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumento el test y la lista de cotejo.

Test: Tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Test de desarrollo psicomotor: Dirigido a niños(as) de 5 años del nivel inicial, de alternativas dicotómicas SI y NO, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 1985 (1° edición)

Procedencia: Santiago de Chile (Universidad de Chile).

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Adaptación: Elizabeth Aguinaga E. y Héctor Aguinaga E.

Año: 2011

Procedencia: Callao – Perú

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad; y por último la concordancia interexaminador dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0.98 para el total del test, 0.93 para el subtest de coordinación, 0.97 para el subtest de lenguaje y 0.95 el subtest de para motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Lenguaje: Consta de 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)

Motricidad: Consta de 8 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles Puntajes

Normalidad > 16

Riesgo 10 - 16

Retraso < 10

Lista de Cotejo: Instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área personal social en la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015; tomado de las Rutas de Aprendizaje (2015), se formularon 20 ítems dirigidos a los niños(as) de 5 años, la evaluadora es la docente del aula.

Dimensiones:

Ejercicio de la ciudadanía: Consta de 6 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Desarrollo personal: Consta de 8 indicadores (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Consta de 6 indicadores (15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Correcto.....(1)

Incorrecto..... (0)

Niveles:

Logrado “A” 17 - 20

En proceso “B” 11 - 16

En inicio "C" 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio se justifica teóricamente por la gran cantidad de estudios realizados acerca de las variables de estudio, en la variable 1: Desarrollo psicomotor, se analiza el Paradigma Método Psicogenético de Jean Le Boulch y el Paradigma Psicogenético de Jean Piaget, y en la Variable 2: Rendimiento escolar, se estudia la Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky; ya que su finalidad se sustenta en información bibliográfica donde se puede conocer la realidad en cuanto a las condiciones, factores y características del desarrollo psicomotor y rendimiento escolar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación, se justifica en lo práctico por que se motivará a las maestras de educación inicial a desarrollar mejores estrategias para el desarrollo psicomotor de sus alumnos. Así mismo, se justifica porque será de gran beneficio para las niñas de educación inicial, de sus docentes, de la institución educativa y de la comunidad en general.

La aplicación de los instrumentos, nos permite conocer en qué nivel se encuentran los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, para poder aplicar las estrategias respectivas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En lo social, se justifica, ya que en la institución educativa contribuirá a darle mayor importancia al desarrollo psicomotor y por ende un mejor desarrollo integral de los niños(as) de educación inicial, mejorando el servicio que brinda el colegio y formando mejores estudiantes para la comunidad. Asimismo los docentes se verán favorecidos al poder relacionarse con nuevas estrategias sobre el desarrollo psicomotor que podrán aplicar con sus alumnos.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Reglamento del código de los niños y adolescentes N°26102.

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

Artículo 82.- Deberes y derechos de los padres.-

- a) Velar por su desarrollo integral.

El aporte es concientizar a los agentes educativos para que los estudiantes tengan una educación de calidad en beneficio de su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Méndez (2014), con su artículo “El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores”, Madrid. Se llevó a cabo la elaboración de un cuestionario, basado en preguntas utilizadas en otros estudios. Fue administrado en la Guardería Infantil a 40 padres de los niños que acuden a dicho centro. Resultados: Las madres resultaron ser los cuidadores principales de los niños el tiempo que no se encuentran en la guardería en el 50%. Se observa una prevalencia de uso del andador del 37,5% en una población de 40 niños, siendo el principal motivo de utilización la idea de que facilita el inicio de la marcha. Conclusiones: Tras los resultados obtenidos en este estudio, en que se analizaban posibles factores obstaculizadores y protectores del normal desarrollo psicomotor infantil, puedo concluir que no se ha encontrado evidencia de que la utilización del andador tenga consecuencias negativas en el desarrollo motor óptimo, no obstante, se confirma una alta prevalencia de uso en nuestra población. Por otra parte, puedo afirmar el efecto positivo que tiene, tanto el brindarle al niño una zona de

juego amplia en la que pueda disfrutar de libertad de movimiento, como la dedicación de los padres al juego con sus hijos, en la correcta consecución de las diferentes etapas del desarrollo motor y desarrollo del bienestar físico y psíquico del niño.

Salinas (2010), en su artículo “Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto”, Santiago de Chile. Se tuvo como objetivo describir los puntajes de desarrollo psicomotor (DSM) en niños sanos de nivel socio económico medio alto mediante la Escala de Bayley de Desarrollo Infantil (BSID), estandarizada internacionalmente. Pacientes y Métodos: Estudio transversal descriptivo. Se enrolaron 119 niños 8, 18 y 30 meses. Resultados: Los puntajes obtenidos en BSID siguieron una distribución normal ($100,3 \pm 10$). La prevalencia de déficit en el DSM fue 30% a los 8 meses, 7,7% a los 18 y 2,7% a los 30 meses, no hubo diferencia por sexo. A los 8 meses predominó el déficit motor grueso y posteriormente el lenguaje. Las tres subescalas mostraron una tendencia al alza, las áreas cognitiva y motriz siguieron una progresión significativa. La motricidad gruesa, que estaba en el rango inferior a los 8 meses, fue normal a los 18. Conclusiones: Destaca la alta frecuencia de déficit motor en la población evaluada, especialmente a la edad de 8 meses. Todas las subescalas mostraron una tendencia al alza, siendo ésta diferencia significativa en las áreas cognitiva y motora. Se discute el efecto de la estimulación y los patrones de crianza en el desempeño de los niños, siendo necesario planificar estudios prospectivos para conocer su relación de causalidad.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Aguinaga (2012), con su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao”, Lima. Tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial. Es un estudio descriptivo simple, con una muestra de 80 estudiantes del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor

(TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (1994) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor general y en las dimensiones de motricidad, coordinación y lenguaje. Resultados: se aprecia que el área de coordinación presenta una media de 3.73 y una desviación estándar de .44, el área de lenguaje una media de 2.97 y una desviación estándar de .22 y el área de motricidad presenta una media de 3.23 y una desviación estándar de .42. Además la media total del desarrollo psicomotor tiene un valor de 3.53 y una desviación estándar de .50. Conclusiones: El desarrollo psicomotor del grupo que participó en la investigación, a pesar de tener ítems errados en su evaluación han logrado ubicarse en el nivel de normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, están logrando un adecuado desarrollo psicomotor.

Caparachín (2012), con su tesis titulada “Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años. La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional, participaron 47 madres con sus niños de 3 y 4 años de edad, de la jurisdicción del Centro de Salud de José Carlos Mariátegui. Los instrumentos usados fueron el Test Home Modificado y el Test de Desarrollo Psicomotor, los cuales se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. Resultados: Se puede observar que del 100% (47), 63% (30) presentan un ambiente familiar de calidad moderada, 34% (16) una calidad inadecuada y sólo el 2.1% (1), es adecuada. El 80.9% (38) presentan un nivel de desarrollo psicomotor normal, 10.6% (6) en riesgo y 8.5% (5) en retraso. Conclusiones: Se concluye en que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños, siendo la interacción madre-hijo la herramienta más utilizada por las madres favoreciéndose, sobre todo, el área de la coordinación y motricidad. El

desarrollo psicomotor es normal en la mayoría de los niños; siendo el área de lenguaje donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Toasa (2015), en su tesis titulada “La importancia del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo”, Ambato. Se tuvo como objetivo determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica. Es una investigación descriptiva, con una muestra de 60 niños de 0 a 5 años se llegó al siguiente resultado: Debido a la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológico, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acorde a las necesidades de cada paciente del grupo experimental. Gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc. Debido a estas razones los padres de familia no preguntan acerca de los beneficios de la estimulación temprana a los pediatras o al personal médico del Hospital General Puyo. El personal médico y administrativo del Hospital General Puyo se ha mostrado interesado en lo que respecta a la estimulación temprana, dando el apoyo necesario para la realización de la presente tesis, brindando material útil para la realización de las sesiones.

Espejo y Salas (2015), en su tesis titulada “Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana”, Santiago de Chile. Se tuvo como propósito conocer si existe correlación entre el Desarrollo

Psicomotor y el Rendimiento Escolar. Se evaluó una muestra de 106 niños de primer año básico pertenecientes a escuelas municipalizadas de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. La variable Desarrollo Psicomotor fue estudiada a través del Manual de Observación Psicomotriz de Vítor da Fonseca, la variable Rendimiento Escolar se enfocó en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Los resultados muestran una correlación ordinal estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre el Desarrollo Psicomotor y cada una de las cuatro evaluaciones del Rendimiento Escolar, la evaluación del Desarrollo Psicomotor presentó que el 58,5% de los sujetos se ubica dentro del perfil Normal de Desarrollo y el 41,5% restante se encuentra dentro del perfil Bueno. En conclusión, el Desarrollo Psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el Rendimiento Escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios municipalizados de la Región Metropolitana, con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación.

Patiño (2009), con su tesis titulada “Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazá de la comuna Nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi”, Pereira. Tuvo como objetivo identificar el estado de desarrollo psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazá de la comuna Nor-oriental de Pereira en el 2008, mediante el test de Tepsi. Es una investigación descriptiva, se evaluó a una muestra de 68 niños: 34 niños y 34 niñas, la evaluación se realizó a través del test de Tepsi. Resultados: Las niñas tienen un mejor desempeño psicomotor que los niños; una predisposición por parte de los niños hombres a presentar trastornos psicomotrices, y una disminución progresiva con el aumento de la edad; específicamente entre las edades de los 5 a los 6 años. Conclusiones: La población en general no presenta índices significativos de trastornos psicomotrices. Sin embargo, en el proceso de aplicación del test de Tepsi, se registró que el 29% de los niños y niñas evaluados

presentan un estado de anormalidad: riesgo y retraso, porcentaje que podrá ser mayor si se aumenta la población.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Murillo (2009), nos hace mención que “una de las teorías que dan explicaciones sobre el desarrollo psicomotor son pensamiento diferentes y que se han dado la tarea de investigar, unas de ellas. Es la teoría de Jean le Boulch que se denomina el método psicogenético y Piaget desde la teoría de psicogenética” (p. 51).

a) El paradigma método psicogenético de Jean Le Boulch

El Pensamiento de Jean Le Boulch en la psicomotricidad, esta disciplina científica considerar al ser humano como una unidad psicomática, que se conforma de dos componentes, el primero es el término psiqui, haciendo referencia a la actividad psíquica, donde se incluye el cognitivo y afectivo y el segundo término motricidad, que constituye la función motriz, lo cual se traduce prácticamente movimiento.

Jean Le Boulch, se inscribe en la corriente francesa la psicomotricidad en el ámbito de la educación psicomotriz, con ello intenta hacer una integración cuerpo y mente, abocándose a la tarea de reeducativo y psicoterapéutico, hoy en la actualidad la psicomotricidad como educación por movimiento.

La relación entre la actividad psíquica y la actividad motriz, de esa forma se constituye la interdependencia. La psicomotricidad tiene fundamentos de la psicología, la neurofisiología, la psiquiatría y el psicoanálisis. La psicomotricidad es una manera de abordar la educación o la terapia y se pretende con desarrollar las capacidades de la persona a partir del movimiento.

El paradigma de Jean Le Boulch quien postula la educación por el movimiento en la edad escolar, que se considera como un medio en el ámbito educativo es importante durante el proceso del desarrollo del alumno.

La educación por el movimiento favorece el desarrollo del hombre que sea capaz de ubicarse y actuar en un mundo en constante de la siguiente manera:

- Mejor conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Mejor ajuste a su conducta
- Auténtica autonomía y acceso a responsabilidades en el marco de la vida social.

b) Paradigma Psicogenético de Jean Piaget

El paradigma psicogenético construido por Piaget quien postula una nueva concepción de la inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento; él hablaba que las estructuras mentales son propiedades organizativas de la inteligencia que se forman durante la ontogenia por efecto de la maduración natural y espontánea. Desarrolló toda su teoría sobre la base de los mecanismos básicos del desarrollo, como son la asimilación y la acomodación.

La asimilación: es el proceso mediante el cual se incorporan informaciones del mundo exterior, mientras que la acomodación es aquel mediante el cual estas informaciones se transforman y reestructuran las representaciones anteriores.

Son así dos procesos diferentes, aunque interrelacionados, pues existe entre ellos una relación interactiva. Al incorporarse la nueva información, la estructura previa sufre un desacomodo, un desequilibrio, entre la información anterior y la nueva que está siendo

incorporada. El resultado de este proceso es la adquisición de un estado de equilibrio, mediante el que logra ser superado el momentáneo desequilibrio generado por el conflicto entre la nueva y la anterior información.

Se puede, entonces afirmar que, para este autor, el desarrollo intelectual consiste en un proceso progresivo de equilibrio con el medio, de adaptación a las condiciones de existencia, pues, de acuerdo con su teoría, el pensamiento humano es una forma específica de adaptación biológica de un organismo complejo, lo cual se produce por los mecanismos de asimilación y acomodación, como se ha expresado antes, y que garantiza la transformación de los esquemas de acción anteriormente formados a las nuevas condiciones, así como la formación de nuevas esquemas como el resultado de su transformación.

Define cuatro etapas del desarrollo de la inteligencia, que son las siguientes:

- **Sensorio motor (de 0 a 2 años)**

Se estructura el universo práctico, en el que lo real se organiza, y los mecanismos intelectuales del niño y la niña constituyen las categorías reales de la acción: objeto permanente espacio, tiempo y causalidad, que son susceptibles de adaptarse al medio.

- **Preoperacional (de 2 a 7 años).**

Se produce el paso de la inteligencia práctica a la representativa. El inicio de la representación es un salto cualitativamente nuevo del desarrollo psíquico, que separa la especie humana de otras especies animales y de las primeras etapas del hombre primitivo.

De las operaciones concretas o estructuras lógico-matemáticas (de 7 a 11 años).

De las operaciones formales (de 11 a 15 años).

Según Murillo (2009), “las etapas de operaciones concretas y operaciones formales se caracterizan porque el niño y la niña son capaces de operar con conceptos. Ya en el estadio de las operaciones formales, el pensamiento tiene un carácter hipotético” (p. 53); por lo tanto, en el estadio de las operaciones concretas se comienzan a observar los primeros índices de desarrollo del pensamiento lógico. La fase de las operaciones formales sería propiamente la que se corresponde con este pensamiento conceptual.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Haeussler y Marchant (2009), definen el desarrollo psicomotor como: “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p.13). En esta definición hay que destacar la propuesta de las autoras al coincidir en el rol importante que juegan estas dimensiones en el desarrollo psíquico infantil.

Según Cobos (2010), el desarrollo psicomotor es entendido como: “la madurez relacionada con los físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p. 21). Esta definición es más pragmática teniendo en cuenta no sólo el aspecto biológico sino como lo mencionan lo social donde se estimule al niño para la obtención de aprendizajes que deben ser demostrables en la acción misma.

En la definición de Jaimes (2012), el desarrollo psicomotor “es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado” (p. 13). En esta definición se entiende que el niño mediante sus experiencias y

condiciones necesarias desarrolla habilidades para una adecuada interacción con su contexto donde se va dar a través del tiempo y de manera gradual.

De acuerdo a Vygostky, citado por Lora y Flórez (2007), establecieron que:

El desarrollo psicomotor es el proceso donde el niño va internalizando las experiencias vividas en permanente diálogo con el adulto, diálogo corporal y verbal a través del cual recibe el legado histórico-social de la humanidad. Es así como el niño, sujeto a leyes biológicas, socio-históricas y constante interacción va generando su calidad de vida. Esta es una prueba de importante acompañamiento del adulto para el desarrollo del niño teniendo en cuenta lo biológico y lo social (p. 138).

A modo personal, lo puedo definir como un proceso continuo donde intervienen factores, biológicos, psíquicos, motrices y sociales donde el ser humano considerado como una unidad, logra expresarse corporal y verbalmente de manera autónoma desenvolviéndose eficazmente en el contexto donde se encuentra.

2.2.1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los factores del desarrollo psicomotor son aquellos elementos que actúan relacionándose entre sí, se tienen los siguientes factores:

- a) **Factores Biológicos.** Son los factores donde hay una gran carga genética, presentándose una maduración nerviosa. Dentro de este aspecto nos referiremos al sistema nervioso como aspecto importante para tener en cuenta en el desarrollo psicomotor y que hoy en día es tratado por la neurociencia.

Según la referencia procedente de Muñoz (2003) “el sistema nervioso comprende dos estructura principales: El Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP)” (p. 42).

El Sistema Nervioso Central: Consta de la médula y el cerebro (encéfalo). La médula espinal es un gran haz de nervios situados en el hueco entre las vértebras que componen la espina dorsal. El cerebro humano es un órgano esponjoso, contiene varias estructuras especializadas: el tronco cerebral (tallo cerebral), compuesto por el puente, bulbo raquídeo y meséncéfalo; el cerebelo (cerebro pequeño) y el cerebro (procéncéfalo), formado por el tálamo, el hipotálamo, el sistema límbico y la corteza cerebral.

El Sistema Nervioso Periférico: Está formado por dos tipos de nervios: “los sensoriales”, que llevan información del medio ambiente a través de los órganos corporales al cerebro, y “los motores”, que transmiten información del cerebro a los músculos y a las glándulas del cuerpo (camino motores). Lo forman dos sistemas. El piramidal que es el responsable de la transmisión de la información que controla movimientos voluntarios precisos y rápidos tales como los movimientos de manos y dedos; y el extrapiramidal que está relacionado con el refinamiento o con el acto de suavizar los movimientos musculares iniciados por el sistema piramidal.

El más básico de los componentes del sistema nervioso es la “neurona”, o célula nerviosa. En el ser humano se consideran en billones el número de células que conforman el sistema nervioso.

La mielinización (formación de la mielina alrededor de los axones) se prolonga a lo largo de los diez primeros años de vida del ser humano, al tiempo que las dendritas siguen creciendo y se desarrollan. El enorme crecimiento de las habilidades humanas durante los diez primeros años de la vida es paralelo al proceso de

mielinización y al crecimiento de las dendritas durante este periodo y señala una importante relación entre el desarrollo del cerebro y las habilidades humanas, dentro de ellas las psicomotoras.

- b) **Factores ambientales o psicosociales.** Son agentes donde el ser humano se relaciona con el mundo de los seres y objetos. Estos factores se dividen en primer lugar en estimulación que condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo, el desarrollo específico de un niño está determinado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos; en segundo lugar está la afectividad y el vínculo estos son imputables en el desarrollo equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales; en tercer lugar están las normas de crianza donde se desarrolla hábitos, interacción con cada miembro de la familia, grado de independencia y autonomía y en cuarto lugar se considera las condiciones socioeconómicas y culturales que determinan en el niño modelos conductuales específicos, valores sociales y religiosos, determina así oportunidades de educación, estimulación y valores.

2.2.1.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Haeussler y Marchant (2009), “plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: motricidad, coordinación y lenguaje” (P. 107).

a) Coordinación

Para Lorenzo (2006), la coordinación motriz “es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p. 11). Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto

Según refiere el autor, la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación. Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular.

Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. Al respecto Lorenzo (2006), refiere que “a medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados” (p. 13). Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

b) Lenguaje

Vygotsky (1984), nos plantea que “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento” (p. 124).

Además, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y respaldado biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo

lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás).

Asimismo, se rescata la participación del niño en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces; porque estas le permiten al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro, que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles, como los padres, maestros o compañeros del colegio, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

c) Motricidad

Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.

De acuerdo a Panéz (2012), “el desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales” (p. 37). Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad.

El autor también refiere que el desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar.

Por otra parte, Jiménez (2010) señala que “el desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular” (p. 106).

Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Jiménez (2010), divide a la motricidad en desarrollo motor grueso y motor fino.

Desarrollo motor grueso.- Comprende el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo, comprende todas aquellas actividades en la que el niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

El desarrollo motor grueso, se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y andar) y al control de

los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Desarrollo motor fino.- El desarrollo de las habilidades motoras finas implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear; por lo cual, las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños con el ojo y la mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños desarrollan competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Berruezo (2009), señala sobre el desarrollo motor fino “es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo” (p. 43).

Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

El desarrollo o habilidad motora fina, según Maza y Arce (2005), comprende “desde la prensión refleja a la destreza manipulativa y desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz” (p. 92).

Los mismos autores hacen referencia a componentes básicos de la motricidad fina, detallados a continuación:

- El componente manual, representado por la prensión inicialmente refleja, se extingue paulatinamente para dar paso a la prensión denominada por contacto, ocurrida aproximadamente entre los 2 a 3 meses de edad, y evoluciona hacia la prensión voluntaria.
- El componente ocular donde el neonato presenta diversos reflejos oculares (fotomotor, corneal, “ojos de muñeca”) y movimientos nistagmoides además de carecer de movimientos de persecución. La fijación ocular es la posibilidad de dirigir la mirada para que la imagen del objeto incida en la fóvea central (punto de visión más claro y de mayor aproximación visual en la retina), y está relacionada a la extinción del fenómeno de los “ojos de muñeca”; aproximadamente a las 2 semanas de nacido el niño logra fijar en forma efímera.

Cabe destacar que al desarrollar los dos componen antes mencionados, el manual representado por la prensión refleja y la ocular; surge la prensión, que es un reflejo que el niño posee desde el nacimiento y que al desarrollarse se le considera como la prensión verdadera, ya que esta necesita una coordinación óculo-manual y un dominio de los músculos óculo-motores, además de la voluntariedad del acto motor. La prensión presenta una etapa importante en el desarrollo del niño que le permitirá la apropiación del mundo exterior por manipulación y descubrimiento.

2.2.1.5. ALTERACIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Las alteraciones del desarrollo psicomotor se dan por anomalías en el proceso de evolución, estas anomalías retrasan el desarrollo normal, debido a que impiden que se sigan las secuencias dadas en el proceso de desarrollo.

Los niños como todos los individuos siguen una secuencia determinada en su desarrollo con la adquisición de habilidades determinadas por patrones claros y definidos en hitos básicos, fáciles de medir y que permiten identificar el progreso secuencial. Para Doussoulin (2003), “en casos donde se evidencia la falta de la adquisición de habilidades, anomalías y retraso en el desarrollo, se puede determinar que es causada por una alteración en el desarrollo psicomotor, especialmente cuando se presenta directamente relacionado con la maduración del sistema nervioso central” (p. 72).

Las alteraciones del desarrollo psicomotor determinan las anomalías en dos factores, por un lado la configuración biológica o herencia, la cual es el factor que determina el potencial del niño, de existir la presencia de un daño establecido en el sistema nervioso central o condiciones biológicas, estos en un futuro impedirán el desarrollo normal de éste, y por otro lado, estarían los factores de riesgo ambiental, los cuales influyen si un niño es criado en un ambiente pobre y carente de estímulos, las interacciones neuronales establecidas resultarán ser menos adaptativas al momento de responder a un medio ambiente en constante cambio. Además, existen un conjunto de variables asociados al nivel socioeconómico, que podrían ir en desmedro del desarrollo del niño, como por ejemplo, la constitución de la familia, escolaridad de los padres, situación de la vivienda, trabajo del sostenedor del hogar y desconocimiento de una estimulación adecuada.

Cabe mencionar que la alteración en el desarrollo psicomotor produce déficit en la parte motora al influir en el desarrollo de tareas o actividades que requieren precisión en relación con el esquema corporal (espacio y tiempo), el cual requiere de mayor tiempo para ser asimilado y utilizado en la vida cotidiana.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2011), señala que “estas alteraciones en el desarrollo psicomotor influyen en el mal

funcionamiento en el aspecto sensorial, al no percibir el espacio y tiempo, ya que no logra interpretar las sensaciones físicas de: tamaño, distancia, forma y sucesos” (p. 11), y por último la alteración que se da en el lenguaje, donde el niño muestra alteraciones cuando tarda en hablar e inclusive deja de hablar por diversos motivos, estos pueden ser neurológicos o por el contexto social, este último factor puede también ocasionar que el niño hable mal, tenga un retraso simple del lenguaje e incluso un trastorno específico del lenguaje o tartamudez, los cuales son problemas del lenguaje, causados por un entorno que afecta aspectos en el autoestima del niño.

2.2.1.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE SE EMPLEAN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las estrategias que se emplean en el desarrollo psicomotor, tiene que ver con la planeación de clases, mismas que son la parte fundamental de la metodología de trabajo para obtener resultados deseados, en apego a la Educación Preescolar, relacionado al campo formativo desarrollo físico y salud, los alumnos desarrollen motricidades fina y gruesa, asimismo las cognitivas y afectivas, esto se da a partir de las estrategias, coordinación del movimiento del cuerpo y equilibrio, manejar con destrezas objetos y materiales representar y crear imágenes –símbolos y el juego.

Para ello, en la práctica docente en el desarrollo psicomotor tiene que ver con la actividades de los movimientos corporales y desplazamiento que ha estado realizando con los alumnos como actividades de correr, saltar, trepar, etc., donde muestran las habilidades que poseen y adquieren en el proceso de aprendizaje motoras, a su vez incluyendo los materiales como son aros, botellas, pelotas, etc. De la misma manera el juego, cantos, cuentos, música, etc.

Las actividades que se emplean son de acuerdo a su grado de desarrollo, es decir, que a los niños de primero se le pide que realice movimientos más sencillos apoyándolos en todo momento que se les presenta las dificultades, a los de segundo se les pide realizar actividades de psicomotricidad gruesa y fina porque ya han desarrollado su habilidades al cursar el primer ciclo escolar pero sin la ayuda y a los alumnos de tercero se emplean actividades más complejas conforme ellos la ponen en práctica adquieren mayor seguridad, adaptación, etc., por ejercitar su cuerpo.

Como docentes, debemos diseñar estrategias que motiven a los niños(as) y pongan en práctica el desarrollo psicomotor desde el momento que ellos ingresan en educación preescolar, de lo contrario ellos no se le facilitara a ser participe en las actividades que le instruya o de igual forma no ejercitaremos su psicomotricidad gruesa y fina que esto le servirá en su vida cotidiana, es decir, porque en la etapa de educación preescolar se les prepara para ingresar a otra institución educativa.

a) Juego

Cuenca (2012), sostiene que “el juego es una actividad que realizan en constante los niños(as) esto les interesa ya que permite a socializarse con sus compañeros de igual forma desarrollan sus habilidades como el habla, el movimiento de las partes del cuerpo por eso hablar del juego forma parte del desarrollo y aprendizaje del alumno” (p. 51).

Es por ello que aseguramos que si el niño de preescolar se encuentra en la etapa preoperacional y que está lleno de habilidades, si estuviera acostumbrado por decirlo así a salir a educación física y hacer ejercicios en el jardín su coordinación no fallaría y sus habilidades destacarían más con uniformidad y habría niños con un buen desarrollo de coordinación.

El juego simbólico que se centra en las actividades de imitación de conducta del adulto, ejemplo cuando el niño juega al papá y a la mamá, cuando es doctor, ingeniero, maestro, bombero, estilista, etc. eso se da en la etapa preescolar se ha observado que eso juega y los disfrutan mucho.

Al crear y descubrir ellos desarrollan su imaginación y creatividad al inventar un juego y ponerle nombre así es como ellos se identifican con sus compañeros. Asimismo se sabe de antemano que como las educadoras deben de implementar la diversidad de juegos con nuestros alumnos para mejorar el desarrollo psicomotor. El niño aprende jugando. El niño asimila la realidad a través de los juegos en los que todos-maestros y niños_ deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrece..

b) Cantos

El canto es otra actividad que se realiza en preescolar para poder desarrollar las habilidades de los alumnos desde su memorización por las letras y el movimiento que realizan al cantarlo todo esto tiene relación con el desarrollo psicomotor esto les motivan con realizar las actividades pedagógicas.

c) Cuento

El cuento en preescolar les es muy útil a este grado ya que los alumnos se encuentran en la etapa para enseñarles el gusto por la lectura y además de eso permita desarrollar en ellos la escritura.

d) Dibujo

El dibujo forma parte del conocimiento psicológico del niño donde expresa todo un mundo de sensaciones, afectos, estados de ánimo que vuelca en sus dibujos. La psicología y la pedagogía han descubierto que no es así, que es la libertad de expresión a través

del arte y estímulo de la capacidad creadora lo que da valor arte infantil, por eso es válido respetar el arte y la forma que se produce sin tratar de corregirlo ni adaptarlo a nuestros modelos. "El dibujo surge de forma espontánea y lúdica en el niño, que experimenta libremente formas y colores tratando de expresar sus sensaciones y los conocimientos que va alcanzando sobre las cosas. La intervención figurativa no es la prioritaria para el niño en estas primeras etapas por lo que sobre la marcha cambia, modifica, incorpora nuevas formas. A partir de unos trazos iniciales más o menos desordenados, poco a poco va estableciendo relaciones entre objetos y formas, organizadas al espacio de acuerdo con su representación mental de la realidad.

2.2.1.7. PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Según refiere el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009), "entre los 0 y 2 años, los niños presentan un notorio crecimiento físico y desarrollo de las habilidades motoras tanto gruesas como finas, que van de la mano con los cambios que se dan en las áreas cognitiva, afectivas y simbólicas" (p.145). Razón por la cual los niños requieren de espacios adecuados para favorecer este desarrollo motor, lo cual en el caso de las zonas urbanas está limitado a diferencia de las zonas rurales y amazónicas que ofrecen condiciones y favorecen todos sus movimientos de manera natural y con mayor libertad, esto debido a que el desarrollo de las habilidades motoras, desde levantar la cabeza y el tórax en los primeros meses, hasta voltearse, sentarse y alcanzar objetos, lleva al incremento del contacto con el medio.

Los niños entre los 6 y 12 meses desarrollan la habilidad motora para desplazarse gateando y caminando, así como para manipular, jalar y abrir los objetos con mayor coordinación y precisión. Entre los 12 y 18 meses se da un mayor desplazamiento en el entorno, ya camina, trepa, sube peldaños, pateo pelotas entre otras actividades. Sigue la

trayectoria de los objetos con la mirada, los tira y se desplaza para encontrarlos. Manipula materiales diversos con una intención, como introducirlos en recipientes, encajarlos en moldes, etc.

Entre los 18 y los 24 meses, el desplazamiento se orienta por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, al lado, abierto, cerrado, delante y detrás.

Entre los 2 y 4 años, el desarrollo de las habilidades motoras le permite al niño mayor balance del cuerpo para lanzar y patear pelotas, impulsarse para brincar un peldaño, pedalear, saltar sobre dos pies y sobre un pie, entre otros. Estas experiencias contribuyen al desarrollo cognitivo a través de la percepción, la imitación y los esquemas mentales. Repite los movimientos aprendidos con el propósito de provocar un efecto deseado. Anticipa lo que va a suceder como consecuencia de su acción y la respuesta la va coordinando en sus esquemas mentales.

A partir de los 3 años, el niño realiza muchas preguntas sobre las cosas, por lo que se denomina la “edad de los por qué”. Memoriza intencionalmente la información que obtiene como respuesta a sus preguntas y a su exploración del medio. Entre los 4 y 5 años, el desarrollo motor le permite al niño mayor actividad, como galopar, atrapar y rebotar una pelota, arrastrarse en el piso, mantener el equilibrio en estructuras tipo vigas, nadar, cazar, pescar, cabalgar, etc.

Asimismo, el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

El juego es por excelencia la forma natural de aprender del niño; con él se acerca a conocer el mundo y aprende permanentemente. Los niños rurales (andinos, amazónicos) y urbanos practican un abanico de

actividades lúdicas y poseen un gran repertorio de juegos, de roles, de competencia, imitativos, de destreza física, verbales, intelectuales, para lo cual utilizan los recursos y medios propios de su entorno que les permiten desarrollar capacidades comunes en su diversidad.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky está construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo individual sin referirse al medio social en el que el niño se encuentra. Vigotsky (1981) refiere que existiendo una conexión inherente entre los dos planos de funcionamiento: la estructura del funcionamiento interpsicológico (social) tiene un impacto extraordinario sobre la estructura del funcionamiento intrapsicológico resultante.

Para el autor, los procesos mentales superiores son inherentemente sociales y mediados por el contexto cultural en el que viven los seres humanos. Vigotsky, al contrario que Piaget, opina que la unidad de análisis debe ser la actividad social y mantiene que el desarrollo no avanza hacia la socialización sino hacia la conversión de las relaciones sociales en funciones mentales. Dos de los conceptos centrales de su Ley Genética General del Desarrollo Cultural son la internalización y la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1995), concibe la internalización “como un proceso donde ciertos aspectos de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno” (p. 78), es decir, que implica la reconstrucción interna de una actividad externa

El segundo concepto que vamos a describir es el de zona de desarrollo próximo (ZDP), Vigotsky (1995) definió como:

La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución

independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados (p.88).

Es decir la ZDP es el espacio que hay entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo (zona de desarrollo real) y aquello que es capaz de realizar con ayuda de otros (zona de desarrollo próximo).

Por ello, durante la interacción social en la zona de desarrollo próximo, el niño será capaz de participar en la resolución de problemas más avanzados que los que es capaz de resolver independientemente y, al hacerlo, practicará habilidades para progresar en lo que mejor puede hacer solo.

Evidentemente, las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en el marco del aula fomentan la interacción entre iguales o entre alumnos y profesor/es. Sea cual sea el caso, hay individuos que desempeñan el papel de mediador y que son aquellas personas que son más competentes que el/los sujeto/s “mediado/s” en una actividad determinada.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009), señalaron que el rendimiento escolar “es el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 20).

Chadwick (1989), sostuvo que el rendimiento escolar es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener

un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (p. 58).

De acuerdo con Cuevas (2002), el rendimiento escolar se refiere al “nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

Navarro (2008), manifiesta que “si se pretende conceptualizar al rendimiento escolar partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo” (p. 51).

En resumen, se puede decir que el rendimiento escolar comprende la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. logrado por el niño(a).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Saavedra (2012), considera que el rendimiento escolar está estrechamente relacionado con los resultados cuantitativos que los niños. El rendimiento académico presenta las siguientes características:

- a. **En su aspecto dinámico.-** Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.
- b. **En su aspecto estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está **ligado a medidas de calidad y a juicios** de valoración.
- d. Es un **medio y no un fin** en sí mismo.

e. Está relacionado a **propósitos de carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 27).

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Capela (2009), sostiene que el rendimiento escolar se clasifica en dos tipos, tal como se detalla a continuación:

a. Rendimiento académico Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, aspiraciones; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Este mismo se divide en: rendimiento general y rendimiento específico. El primero es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales en cada conducta del alumno. El segundo se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional familiar y social que se les presentan en el futuro.

b. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla (p. 89).

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo con Torres (2010), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento escolar son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 78).

Los **factores extra-educativos** son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son

varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.

- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los **factores intra-educativos** que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.

- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.2.2.6. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación (2015) en las Rutas de Aprendizaje, nos señala que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7).

Cabe destacar que el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), involucrando cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003) nos plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica “formar personas” (p. 3) que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.
- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Cabe destacar que el área de Personal Social debe fomentar, el desarrollo de competencias que contribuyan a que los niños se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

2.2.2.7. COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, señala que “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p.44).

a) Competencia vinculada al desarrollo personal

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que el desarrollo personal supone que los niños “sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno” (p. 44). Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Por último, es indispensable que nuestros niños adquieran y ejerciten las habilidades de “aprender a aprender”, que les permitan elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando comportamientos autónomos, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera de la actividad escolar.

Capacidades:

Afirma su identidad

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones y comportamientos.

b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que esta competencia está orientada “al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable” (p. 53). La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ello, la institución educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social, ya que, el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir “este soy yo”, “esto es lo que quiero y me interesa hacer”.

Cabe destacar, que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Capacidades:

- Construye su corporeidad.
- Practica actividades físicas y hábitos saludables.
- Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.

c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos indica que “el niño debe construir relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos” (p. 67).

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y

pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Cabe destacar, que convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar.

Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, para que todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

Capacidades:

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Área Personal Social: Atiende el desarrollo del estudiante desde sus dimensiones personal y social. Busca que se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y

capacidades personales, y de las relaciones que establece para la convivencia sana en su medio social.

Coordinación viso motriz: La capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.

Desarrollo cognoscitivo: Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

Desarrollo psicomotor: Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.

Educación: Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Esquema corporal: Es la toma de conciencia global del cuerpo, que permite el uso de determinadas partes de él. Este regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua.

Motricidad: Se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Psicomotricidad: Es una organización psicomotriz que se sitúa en el centro de la organización de la conducta y de las relaciones del niño con su medio.

Rendimiento escolar: Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

Sistema Nervioso Central SNC: Es el encargado de recibir y procesar las sensaciones recogidas por los diferentes sentidos y de transmitir las órdenes de respuesta de forma precisa a los distintos efectores. Y se puede decir que el sistema nervioso central es uno de los más importantes de todos los sistemas que se encuentra en nuestro cuerpo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

Tabla 2. *Puntaje Total del Test de Desarrollo Psicomotor*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 16	3	20.0
Riesgo	10 - 16	8	53.3
Retraso	< 10	4	26.7
Total		15	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

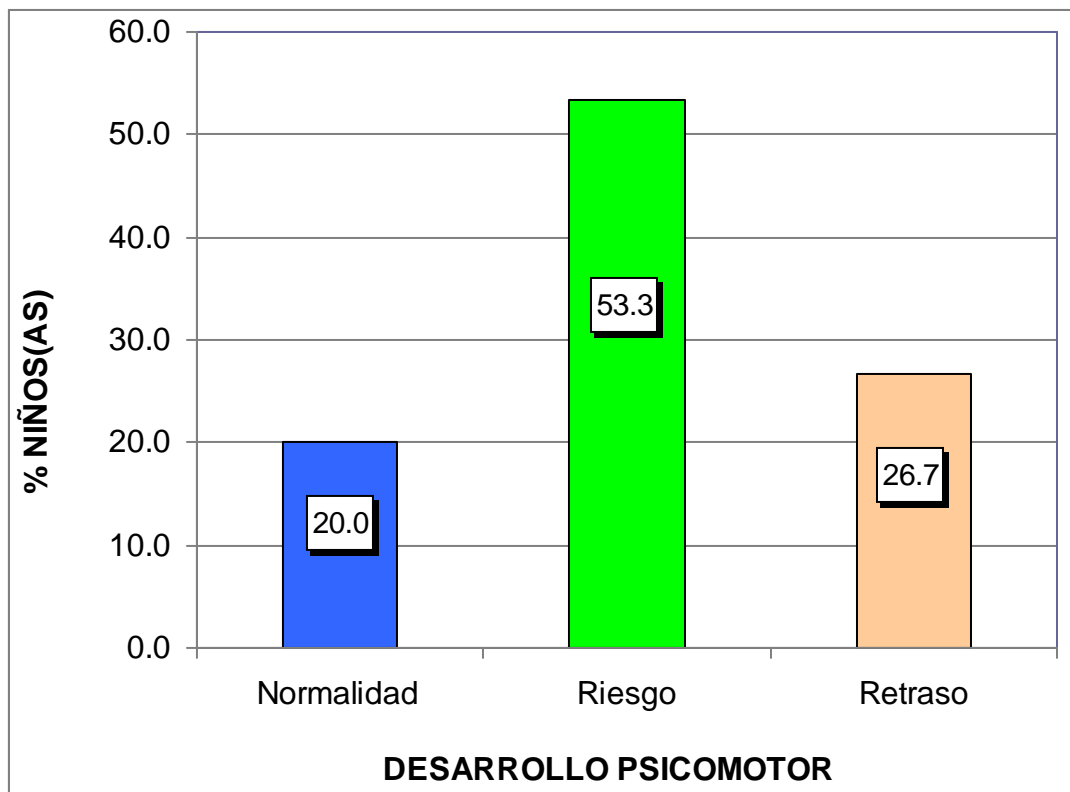


Gráfico 1. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

En el gráfico 1, se observa que el 20,0% de niños(as) de 5 años tienen un nivel de normalidad, el 53,3% un nivel de riesgo y el 26,7% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor.

Tabla 3. *Dimensión Coordinación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 5	3	20.0
Riesgo	3 - 5	7	46.7
Retraso	< 3	5	33.3
Total		15	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

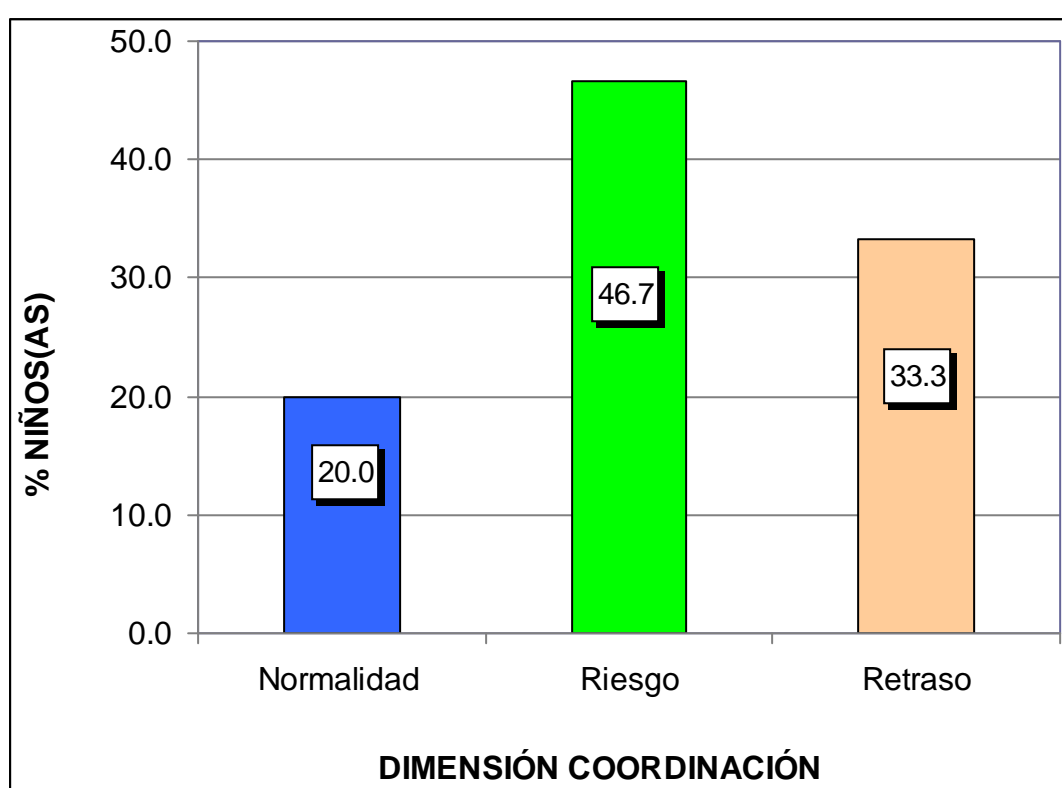


Gráfico 2. Dimensión Coordinación

En el gráfico 2, se observa que el 20,0% de niños(as) de 5 años tienen un nivel de normalidad, el 46,7% un nivel de riesgo y el 33,3% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tabla 4. *Dimensión Lenguaje*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 5	3	20.0
Riesgo	3 - 5	8	53.3
Retraso	< 3	4	26.7
Total		15	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

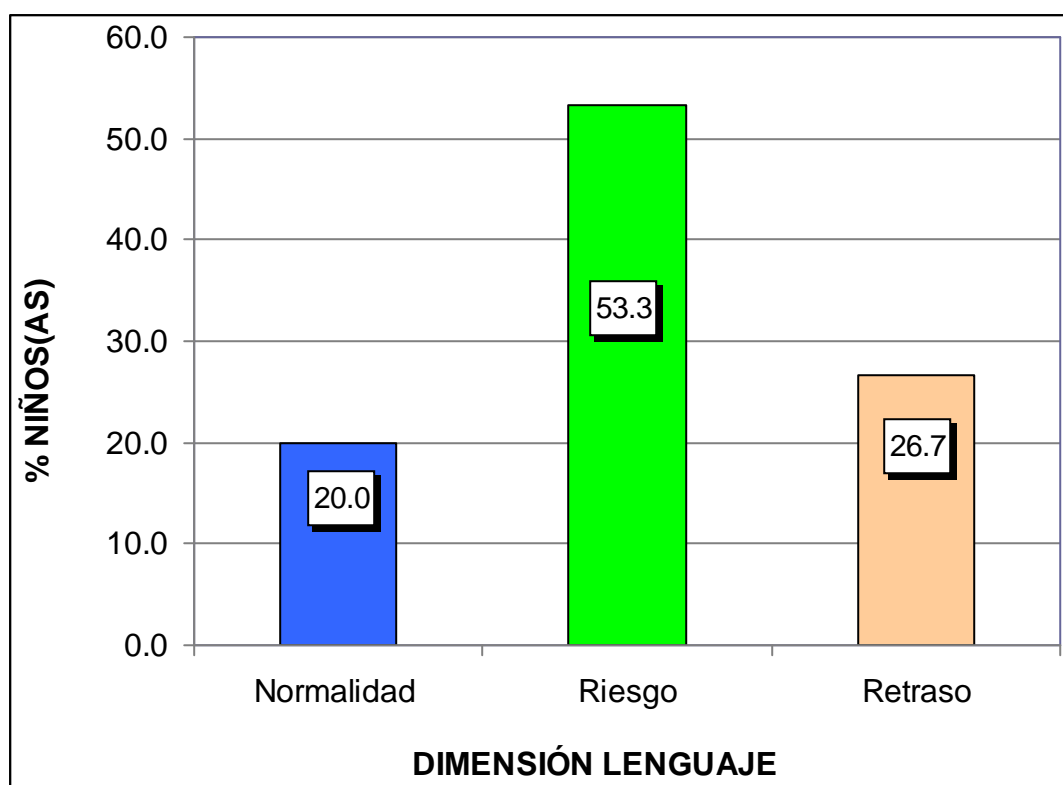


Gráfico 3. Dimensión Lenguaje

En el gráfico 3, se observa que el 20,0% de niños(as) de 5 años tienen un nivel de normalidad, el 53,3% un nivel de riesgo y el 26,7% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 5. *Dimensión Motricidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 6	3	20.0
Riesgo	4 - 6	9	60.0
Retraso	< 4	3	20.0
Total		15	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

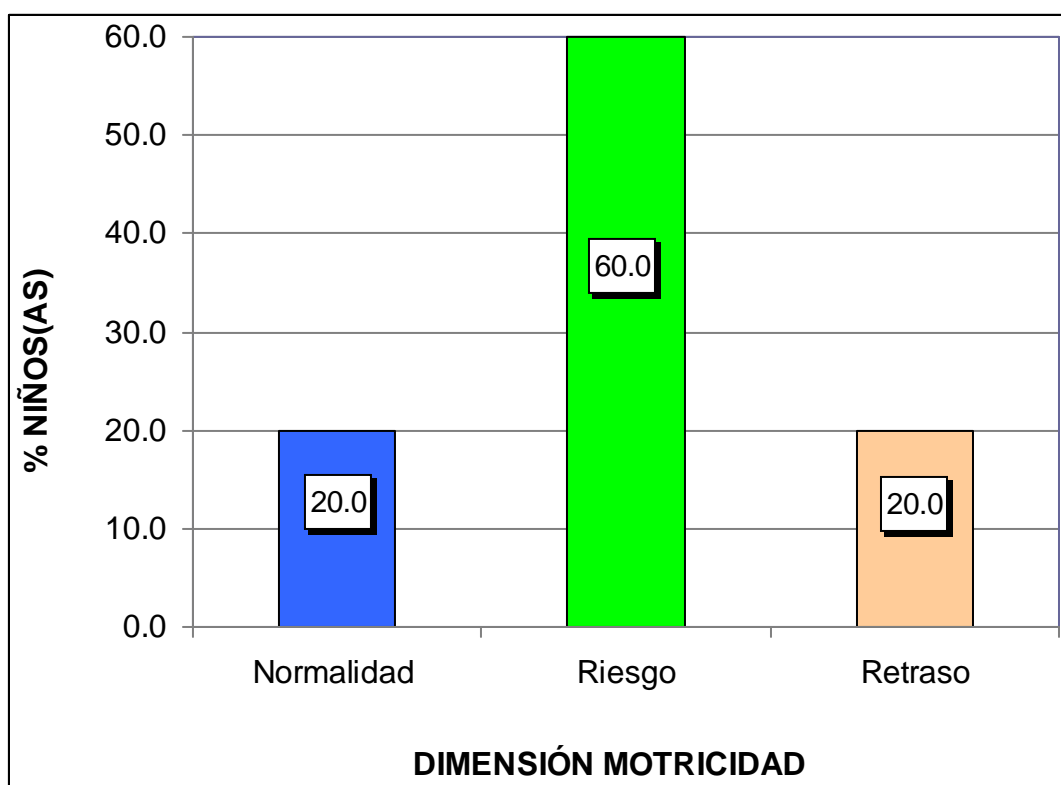


Gráfico 4. Dimensión Motricidad

En el gráfico 4, se observa que el 20,0% de niños(as) de 5 años tienen un nivel de normalidad, el 60,0% un nivel de riesgo y el 20,0% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 6. Promedio de notas del rendimiento escolar del área personal social

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	4	26.7
En proceso	B	11 - 16	7	46.7
En inicio	C	0 - 10	4	26.7
Total			15	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

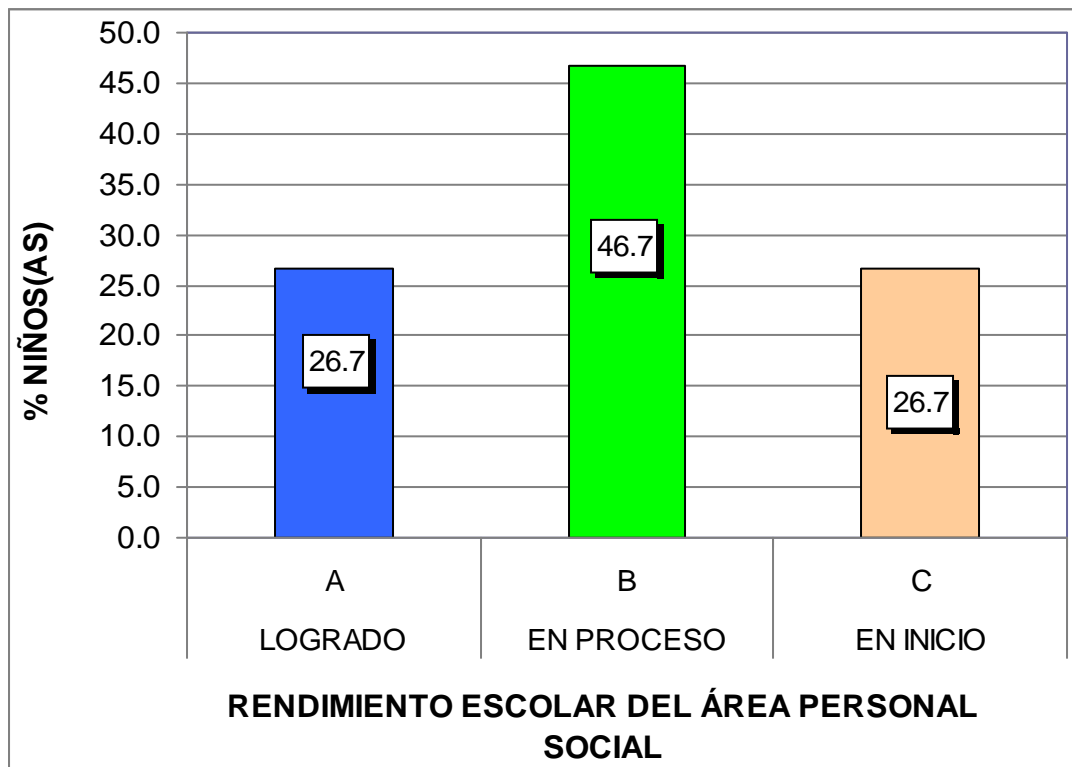


Gráfico 5. Promedio de notas del rendimiento escolar del área personal social

En el gráfico 5, se observa que el 26,7% de niños(as) de 5 años tienen un nivel "A" logrado, el 46,7% un nivel "B" en proceso y el 26,7% un nivel "C" en inicio; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel en proceso en la lista de cotejo del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

H₁ Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 7. Prueba chi cuadrado de la hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,129 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	36,167	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,142	1	,000
N de casos válidos	15		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Regla de decisión:

A un nivel de significancia de 0,05, rechazar hipótesis nula (Ho) si Chi cuadrado tabular con $(f-1) * (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad, es superior a Chi cuadrado experimental. $\chi^2_{(0,05, 4)} = 9,4877$.

Decisión estadística:

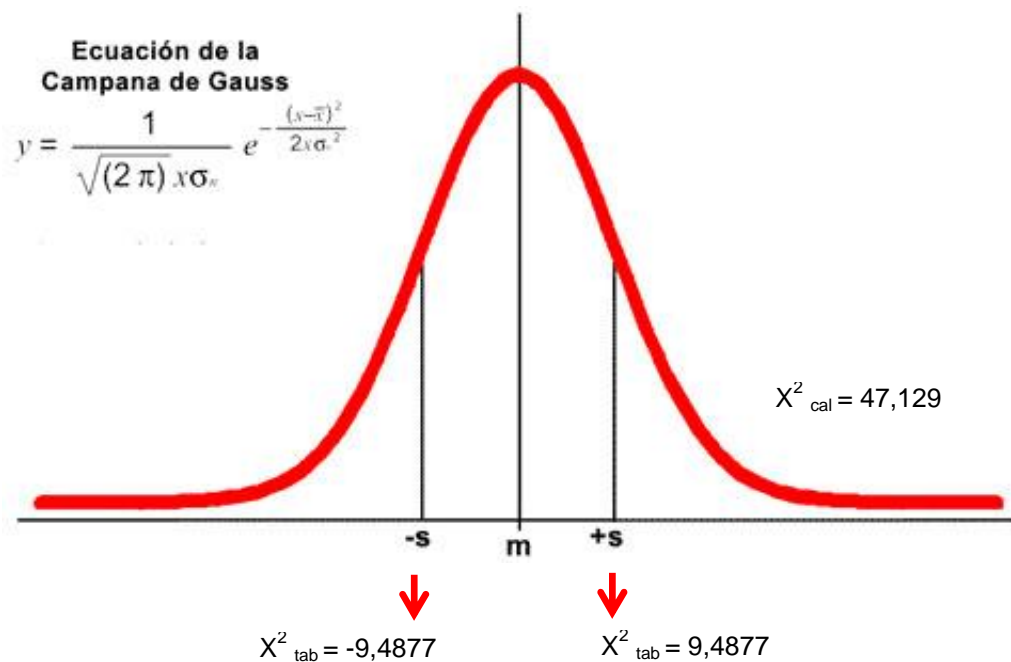
El valor $\chi^2_{cal} > \chi^2_{tab}$ y el valor recaen en la región de rechazo, se rechaza H_0 .

Dado que 47,129 es superior a 9,4877, se acepta la H_1 .

Conclusión:

Un adecuado desarrollo psicomotor permitirá un buen rendimiento escolar del área personal social en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, por la cual existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gráfica:



b) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

H₁ Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 8. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	32,432 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	24,048	4	,000
Asociación lineal por lineal	7,439	1	,000
N de casos válidos	15		

a. 4 casillas (53,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Regla de decisión:

A un nivel de significancia de 0,05, rechazar hipótesis nula (H₀) si Chi cuadrado tabular con $(f-1) * (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad, es superior a Chi cuadrado experimental. $\chi^2_{(0,05, 4)} = 9,4877$.

Decisión estadística:

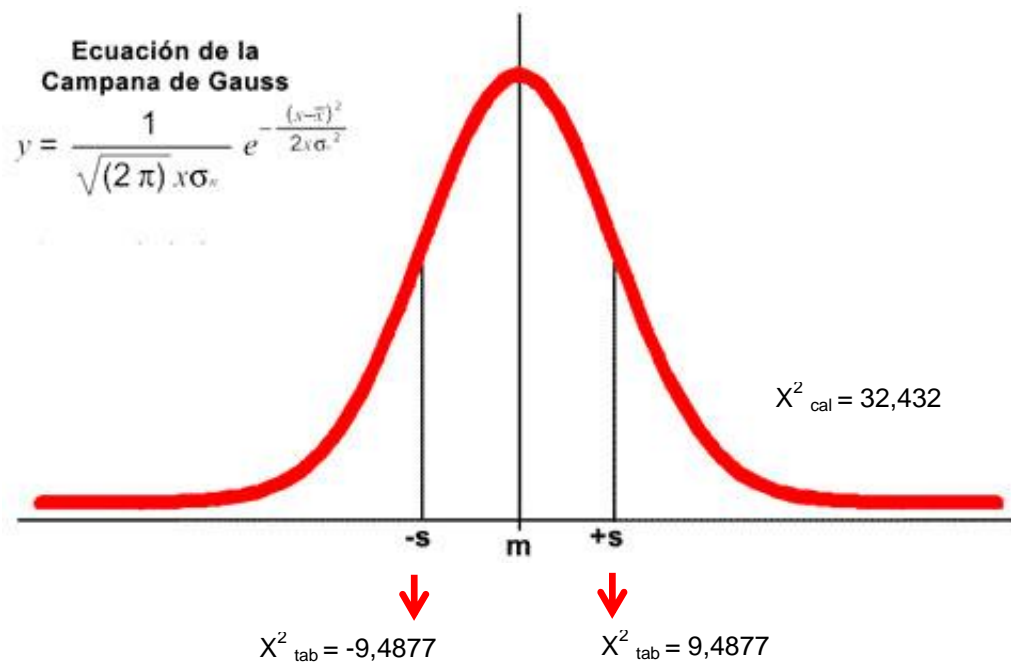
El valor $\chi^2_{cal} > \chi^2_{tab}$ y el valor recaen en la región de rechazo, se rechaza H_0 .

Dado que 32,432 es superior a 9,4877, se acepta la H_1 .

Conclusión:

Un adecuado desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación permitirá un buen rendimiento escolar del área personal social en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, por la cual existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gráfica:



c) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

H₁ Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 9. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	34,109 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	25,846	4	,000
Asociación lineal por lineal	8,052	1	,000
N de casos válidos	15		

a. 4 casillas (60,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Regla de decisión:

A un nivel de significancia de 0,05, rechazar hipótesis nula (H₀) si Chi cuadrado tabular con $(f-1) * (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad, es superior a Chi cuadrado experimental. $\chi^2_{(0,05, 4)} = 9,4877$.

Decisión estadística:

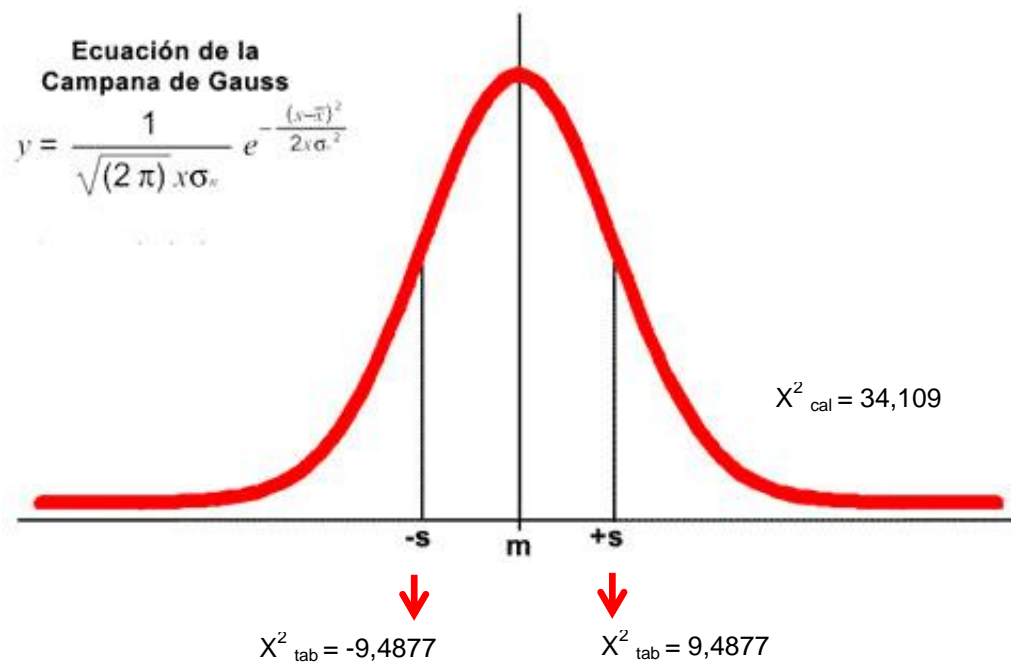
El valor $\chi^2_{cal} > \chi^2_{tab}$ y el valor recaen en la región de rechazo, se rechaza H_0 .

Dado que 34,109 es superior a 9,4877, se acepta la H_1 .

Conclusión:

Un adecuado desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje permitirá un buen rendimiento escolar del área personal social en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, por la cual existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gráfica:



d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

H₁ Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.

Tabla 10. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,167 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	20,211	4	,000
Asociación lineal por lineal	6,904	1	,000
N de casos válidos	15		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Regla de decisión:

A un nivel de significancia de 0,05, rechazar hipótesis nula (Ho) si Chi cuadrado tabular con $(f-1) * (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad, es superior a Chi cuadrado experimental. $\chi^2_{(0,05, 4)} = 9,4877$.

Decisión estadística:

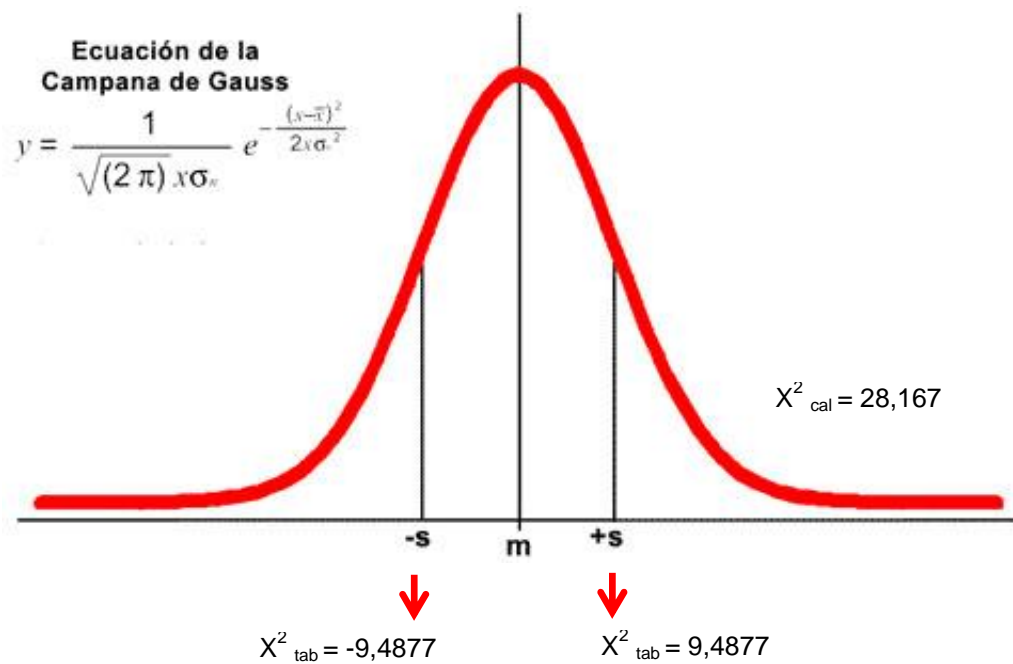
El valor $\chi^2_{cal} > \chi^2_{tab}$ y el valor recaen en la región de rechazo, se rechaza H_0 .

Dado que 28,167 es superior a 9,4877, se acepta la H_1 .

Conclusión:

Un adecuado desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad permitirá un buen rendimiento escolar del área personal social en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, por la cual existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gráfica:



CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015; el coeficiente chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 47,129$, con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$, los resultados del test del desarrollo psicomotor nos indican que el 53,3% de niños(as) de 5 años están en un nivel de riesgo y en la lista de cotejo del área personal social, el 46,7% de niños(as) se encuentran en un nivel en proceso.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 32,432$ con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$, los resultados del test del desarrollo psicomotor nos indican que el 46,7% de niños(as) de 5 años están en un nivel de riesgo en su dimensión coordinación.

Tercera.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 34,109$ con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$, los resultados del test del desarrollo psicomotor nos indican que el 53,3% de niños(as) de 5 años están en un nivel de riesgo en su dimensión lenguaje.

Cuarta.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 28,167$ con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$, los resultados del test del desarrollo psicomotor nos indican que el 60,0% de niños(as) de 5 años están en un nivel de riesgo en su dimensión motricidad.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, distrito de San Juan de Lurigancho, debe tener un espacio adecuado para desarrollar la buena psicomotricidad con los niños del nivel inicial.
- Segunda.-** Las autoridades de la Institución y Docentes, deben implantar un programa recreativo con actividades deportivas por lo menos una vez a la semana con los niños con dificultades de aprendizaje, así se logrará mejorar la psicomotricidad, basada en garantizar un mayor desarrollo integral del niño.
- Tercera.-** La Institución Educativa debe contar con un departamento psicológico que trabaje en forma conjunta con los docentes, para saber en qué momento se deben usar terapias con los niños en mejora de su lenguaje oral.
- Cuarta.-** La Institución debe contar con materiales adecuados variados para realizar una adecuada psicomotricidad, asimismo, se debe realizar talleres con los padres de familia, para que puedan informarse de cómo se realiza la psicomotricidad, para que puedan estimular a sus niños en casa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bernal C. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Berruezo, P. (2009). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Bottini.
- Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Capela, J. (2009). *Aprendizaje del Constructivismo*. Lima: Massey and Vanier.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4^o edición. Caracas: Uyapal.
- Chadwick, C. (1989). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

- Cobos, P. (2011). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Cuenca, F. (2012). *Como desarrollar la psicomotricidad en el niño*. Madrid: Narcea ediciones.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Doussoulin, A. (2003). *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares*. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.
- Espejo y Salas (2015). *Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2010). *Para la Vida*. 4a ed. Nueva York: UNICEF.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jaimes, J. (2012). *Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años*. Ñana: Universidad Peruana Unión.
- Jiménez, J. (2010). *Neurofisiología psicológica fundamental*. 6ta edición. España: Científico médica.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lora, J. y Flórez, S. (2007). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*. Lima: Bruño.

- Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.
- Maza, C. y Arce, C. (2005). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- Méndez, R. (2014). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Disponible en: <http://www.efisioterapia.net/articulos/desarrollo-psicomotor-infantil-factores-protectores-y-obstaculizadores>
- Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotor del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Gráfica S.A.C.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Área Personal Social. II ciclo inicial*. Lima: MIENDU.
- Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Bogotá: Kinesis.
- Murillo, J. (2009). *Paradigmas y Educación*. México D.F.: Ediciones CEIDE.
- Navarro, R. E. (2008). *El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo*. México: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación
- Panéz, R. (2012). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.
- Patiño, E. (2009). *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazza de la comuna Nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Saavedra, M. (2012). *Diccionario de Pedagogía*. México: PAX.).

- Salinas, P. (2010). *Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto*. Santiago: Revista Chilena de Pediatría.
- Sánchez, J. (2010). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Toasa, J. (2015). *La importancia del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa
- Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Vygotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “CIENTÍFICO ALFRED NOBEL”, SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Desarrollo Psicomotor</p> <p>Dimensiones: - Coordinación - Lenguaje - Motricidad</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho?</p> <p>PE2: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho?</p> <p>PE3: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área personal social</p> <p>Dimensiones: - Competencia vinculada al desarrollo personal - Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo - Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Constituida por 15 niños(as) de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Científico Alfred Nobel”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Test del Desarrollo Psicomotor TEPSI - Lista de cotejo del área personal social</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre: _____ Edad: _____

Evaluadora: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	No
COORDINACIÓN			
1.	Traslada agua de un vaso hacia otro sin derramar.		
2.	Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos.		
3.	Construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo		
4.	Abotona dos botones de un estuche.		
5.	Enhebra una aguja sin apoyo.		
6.	Desata y amarra una cuerda		
LENGUAJE			
7.	Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos		
8.	Nombra animales que observa en una lámina.		
9.	Menciona la acción que realiza las personas de una lámina		
10.	Menciona los nombres de sus padres.		
11	Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica		

12	Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena.		
MOTRICIDAD			
13.	Da saltos seguidos con los pies juntos.		
14.	Camina llevando una bolsa de arena sin hacerlo caer.		
15.	Lanza con una mano la pelota hacia un punto que se le indica.		
16.	Permanece parado en un pie sin apoyo.		
17.	Salta sobre un objeto con los pies juntos.		
18.	Coge la pelota con las dos manos.		
19.	Camina hacia adelante en línea recta.		
20.	Camina atrás en línea recta.		

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

Aula de 5 años

Nº	Nonmbres	ÍTEMS																				Puntaje	NIVEL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	LUCIA	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7	Retraso
2	JEREMY	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11	Riesgo
3	MARIANA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	Retraso
4	YAMILE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	16	Normalidad
5	SNEYDER	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	Normalidad
6	RODRIGO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	Normalidad
7	CAMILA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10	Riesgo
8	ANGELO	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	Riesgo
9	LEADMMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	Normalidad
10	ANTHONY	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	11	Riesgo
11	CRISTHOPER	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	Riesgo
12	ANA PAULA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7	Retraso
13	JOHAN	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	Riesgo
14	DANIELA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	Normalidad
15	CRISTHOPER M.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Retraso

Sumas	5.00	7.00	8.00	7.00	4.00	2.00	8.00	5.00	7.00	8.00	4.00	6.00	7.00	0.00	8.00	6.00	4.00	8.00	8.00	7.00	23.1822
p	0.33	0.47	0.53	0.47	0.27	0.13	0.53	0.33	0.47	0.53	0.27	0.40	0.47	0.00	0.53	0.40	0.27	0.53	0.53	0.47	
q	0.67	0.53	0.47	0.53	0.73	0.87	0.47	0.67	0.53	0.47	0.73	0.60	0.53	1.00	0.47	0.60	0.73	0.47	0.47	0.53	
p.q	0.22	0.25	0.25	0.25	0.20	0.12	0.25	0.22	0.25	0.25	0.20	0.24	0.25	0.00	0.25	0.24	0.20	0.25	0.25	0.25	
	0.06	0.00	0.00	0.00	0.11	0.27	0.00	0.06	0.00	0.00	0.11	0.02	0.00	0.50	0.00	0.02	0.11	0.00	0.00	0.00	1.27

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{Vt}{\sum p.q} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{20}{19} * \frac{23.18 - 1.27}{23.18}$$

$$KR20 = 1.05 * 0.95$$

$$KR20 = 0.995$$

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

EVALUADORA: JENNIFER VIZA MAMANI

AULA : 5 AÑOS

Nº	Nombre del niño(a)	Criterios de Evaluación																				Puntaje	Nivel
		Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en formación.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por sí solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante)		
1	Lucia	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	En inicio
2	Jeremy	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	En proceso
3	Mariana	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	En inicio
4	Yamile	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Logrado
5	Sneyder	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Logrado
6	Rodrigo	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Logrado
7	Camila	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	En proceso
8	Angelo	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	En proceso
9	Leadmmi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	16	En proceso
10	Anthony	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	En proceso
11	Cristhoper Q.	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	En proceso
12	Ana Paula	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	En inicio
13	Johan	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	En proceso
14	Daniela	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logrado
15	Cristhoper M.	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	En inicio