



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DEL 8° Y 9° CICLO DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2015**

**TESIS PRESENTADO POR: NEYRA MELCHOR JENIFFER MERCEDES**

**PARA OPTAR:**

**EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN OBSTETRICIA.**

**Lima, 2016**

## INDICE

CARATULA	I
PAGINAS PRELIMINARES	II
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I      PLANEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	
1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	3-4
1.2 Delimitación de la investigación.....	5
1.3 Formulación del Problema .....	5
1.3.1 Problema principal.....	5
1.3.2 Problemas secundarios.....	5
1.4 Objetivos de la investigación.....	5-6
1.4.1 Objetivo general .....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.5 Hipótesis .....	6
1.5.1 Hipótesis general .....	6
1.5.2 Hipótesis secundaria.....	6
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	7
1.6 Diseño de la Investigación .....	7
1.6.1 Tipo de investigación.....	7
1.6.2 Nivel de la investigación.....	8
1.6.3 Método.....	8
1.7 Población y muestra .....	8
1.7.1 Población.....	8
1.7.2 Muestra.....	8
1.8 Técnicas e instrumentos.....	8-9
1.8.1 Técnicas.....	8
1.8.2 Instrumentos.....	9-10
1.9 Justificación.....	11

## **CAPITULO II      MARCO TEORICO**

2.1	Fundamentos teóricos de la Investigación.....	12-22
2.1.1	Antecedentes.....	12-17
2.1.2	Bases teóricas.....	18-22
2.1.3	Definición de términos.....	22

## **CAPITULO III.      PRESENTACIÓN,      INTERPRETACIÓN      ANÁLISIS      Y DISCUSION DE RESULTADOS**

3.1	Presentación de resultados .....	23-31
3.2	Interpretación, análisis y discusión de resultados.....	32-34

## **CAPITULO IV.      CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1	Conclusiones.....	35
4.2	Recomendaciones.....	36

## **FUENTES DE INFORMACION**

### **ANEXOS**

Matriz de consistencia.....	57-58
Instrumentos de recolección de datos.....	59-61
Autorización Institucional donde se ha realizado el estudio.....	62

Dedico a:

A mis padres por el amor, consejo, esfuerzo y sacrificio que me brindaron durante los años de estudio ya que gracias a ellos logre concluir mi carrera profesional y por hacer de mí una mejor persona.

Agradezco a:

Dios por cada día de vida, por haberme otorgado unos padres maravillosos y ser mi guía en mi camino.

De igual manera agradezco a mi familia por confiar en mí y por su apoyo incondicional que me brindan.

## RESUMEN

El presente estudio fue planteado con el objetivo Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia del octavo y noveno ciclo de la UAP, 2015.

**Material y métodos.** Se realizó un estudio de tipo descriptivo, Aplicativo, Cuantitativo para la recolección de datos se utilizó como método un cuestionario aplicándola a los alumnos del VIII y IX de la escuela profesional de obstetricia elaborado principalmente para evaluar el nivel de estrés académico.

**Resultados:** En los estudiantes de obstetricia del VIII y IX sujetos de estudio predomina el género femenino con un 92.57%. El 68.2 % presentaron un nivel de estrés bajo, el 31.8 % nivel de estrés medio y no se evidencia nivel de estrés alto.

El nivel de estrés de los estudiantes de obstetricia del IX ciclo sujetos de estudio (38), el 76.3 % presenta nivel de estrés bajo, un 21.1 % nivel de estrés medio y el 2.6 % nivel de estrés alto .El rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia del octavo ciclo presenta un 89.1% presenta nivel de rendimiento académico medio, un 9.1 % nivel de rendimiento académico bajo y un 1.8 % nivel de rendimiento académico alto.

El rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia del IX ciclo presenta un 97.4 % nivel de rendimiento académico alto, nivel de rendimiento académico medio con un 2.6 % y no se evidencia nivel de rendimiento académico bajo.

**Conclusiones:** Los estudiantes de obstetricia del octavo y noveno ciclo, que participaron en el estudio, perciben un nivel de estrés bajo con un nivel de rendimiento académico medio. Del total de estudiantes encuestados 148 alumnos de la escuela de obstetricia, el 70.27 % presenta un nivel de estrés bajo con un nivel rendimiento académico medio ,29.05 % de estudiantes presenta nivel de estrés medio con un nivel de rendimiento académico alto, 0.68 % de estudiante presenta nivel de estrés alto con un nivel de rendimiento académico bajo.

**Palabras clave:** Estudiantes de Obstetricia, Estrés, Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

This study was raised the relationship between the stress level and academic performance of students in obstetrics eighth and ninth cycle of UAP, 2015 with the objective determine.

**Material and Methods.** Descriptive study, Applicative, quantitative method for data collection was used as a method, an applying it to the students of VIII and IX of the professional school of obstetrics developed primarily to assess the level of academic stress questionnaire was conducted.

**Results:** students of obstetrics VIII and IX study subjects predominantly female with 92.57%. 68.2% had a low level of stress, 31.8% average level of stress and no high stress level is evident.

The stress level of students in obstetrics IX cycle study subjects (38), 76.3% presented low stress level, 21.1% average level of stress and 2.6% .The high stress level of academic performance of students obstetrics eighth cycle has a 89.1% have medium level of academic performance, 9.1% low level of academic achievement and 1.8% higher level of academic performance.

The academic performance of students of obstetrics IX cycle has a 97.4% level of high academic achievement, medium level of academic performance with 2.6% and no low level of academic achievement is evident.

**Conclusions:** Students of obstetrics eighth and ninth cycle, which participated in the study, a low level of perceived stress with an average level of academic performance. Of all students' surveyed 148 students of the school of obstetrics, the 70.27% have a low level of stress with an average achievement level, 29.05% of students presented medium level of stress with a high level of academic achievement, 0.68% of student high stress level has a low level of academic achievement.

**Keywords:** Students of Obstetrics, Stress, Academic Performance.

## INTRODUCCION

Desde hace algunos años, el problema del estrés ha sido un tema preocupante para las personas en el ámbito laboral y estudiantil ya que se considera una epidemia mundial para la salud suele encontrarse relacionado con actitudes negativas hacia el mismo o hacia los demás .El estrés hoy en día es un fenómeno psico-biológico que produce una respuesta de adaptación frente a situaciones adversas, exigencias, cambios y tensiones que podría estar expuesto la persona a su entorno es uno de los problemas más urgentes para resolver y asegurar el futuro de nuestra sociedad.

En la vida de los jóvenes universitarios existen eventos estresantes que pueden ser de poca o gran magnitud. Los universitarios están sometidos a un conjunto de situaciones altamente generadores de estrés debido a que suelen experimentar una falta de control sobre el ambiente que lo rodea, tales como: Actividades académicas, el excesivo número de horas en la Universidad, falta de tiempo para cumplir con las actividades, competitividad entre compañeros, varias asignaturas, etc. Los estudiantes universitarios en particular los de ciencias de salud están frecuentemente relacionados a situaciones estresantes ya que a diferencia de las demás carreras profesionales son los que llevan mayores tensiones, pues no solo deben asumir la responsabilidad de realizar las labores académicas dentro de la institución, también deben demostrar sus habilidades, destrezas y conocimientos teóricos adquiridos en la universidad durante las prácticas clínicas.

El nivel de estrés en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia del octavo ciclo principalmente puede ser multifactorial atribuyendo las situaciones generadoras de este: el número de asignaturas, sobrecarga de tareas, evaluación de los profesores en el área clínica, etc. generando trastornos en el sueño, sudoración, ansiedad, inquietud, y entre otros más aparte de que hay un moderado porcentaje que se dedican al trabajo y es así que ellos llevan doble carga frente al estrés ,en cambio en los alumnos de noveno ciclo hay un mínimo porcentaje de estrés ya que lleva un solo curso en la universidad y lo demás es

práctica en el puesto de salud o centro de salud ya que es evaluado de diferente manera al de la universidad .

El propósito de este estudio es determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima en el 2015.

El presente trabajo consta de tres capítulos; introducción; Capítulo I: Se presenta el planteamiento metodológico, el cual se presenta descripción de la realidad problemática, delimitación, formulación del problema, objetivos, hipótesis, identificación de las variables, tipo de investigación, el método, la población, técnica e instrumento, procedimiento de recolección de datos, justificación; El Capítulo II: marco teórico (antecedentes y base teórica); Capítulo III: Resultados y discusión que incluye la presentación análisis e interpretación de los datos; capítulo; seguido de conclusiones, recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.**

El estrés es una reacción de alerta, es una respuesta de adaptación frente a situaciones adversas, ocasional o continuas causadas por elementos ambientales o interrelaciones con otras personas y que pueden conducir a inestabilidad en conductas físicas como emocionales.<sup>1</sup>

Para institución educativa es importante conocer los niveles de estrés de los estudiantes universitarios, cuando una persona tiene un exceso de tensión puede conllevar en el organismo la aparición de ciertas enfermedades y un bajo rendimiento académico.<sup>2</sup>

La vida en la universidad puede ser estresante ya que los estudiantes conforme va avanzando los ciclo académicos lleva mayor cargo de responsabilidad, preocupaciones, tensiones es por ello algunos se sienten más cansados que de costumbre, otros tienen fuertes dolores de cabeza.<sup>1</sup>

Según la Organización Mundial de Salud a inicios del presente siglo, las enfermedades provocadas por el estrés habrán superado a las enfermedades infecciosas. Se estima que en el 2010 en América Latina y el Caribe ,hubo más de 88 millones de personas con trastornos afectivos desencadenados por el estrés ,y es que los estresores de la vida originan que las personas se ubiquen en una situación incómoda psicológica y

psicomáticamente ,debiendo buscar la forma de cómo responder ante sus problemas.<sup>3</sup>

En Estados Unidos, realizaron una investigación sobre la “la evaluación de estrés entre los alumnos universitarios 2012”, tuvo como objetivo evaluar los niveles de los estudiantes universitarios; un enfoque cuantitativo en una muestra de 471 estudiantes de la universidad técnica Tafila, concluyendo que: los resultados indicaron que los estudiantes experimentaron un nivel moderado de estrés .<sup>4</sup>

En Perú 2013 la Pontificia Universidad Católica del Perú Lima se realizó una encuesta como muestra 198 alumnos de las cuales fueron 139 mujeres (70%) y 59 hombres (30%) de los primeros años universitarios el mayor porcentaje (48%) reportaron un estrés académico medianamente alto ,el 41% reporto un nivel medio y el 11% nivel bajo ,la sintomatología más común en este grupo era de carácter psicológico ,seguida por lo comportamental y la física ,las reacciones psicológicas en los estudiantes fue la ansiedad ,angustia o desesperación ,por otro lado el desgano de realizar los labores fue la reacción comportamental y por último la somnolencia fue la reacción física.<sup>5</sup>

Según el estudio realizado en el año 2011 llamado “Estrés ,Estrategia de afrontamiento y Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería de la “Universidad Nacional de Trujillo” tuvo como resultado que el 61.3% de estudiantes de enfermería tienen de 20 a 25 años y el 38.7% de 16 a 19 años, 96 % son mujeres, 97.2% proceden de la costa, 56% viven con sus padres; 72 por ciento tienen estrés académico medio y el 24% alto; 82.7% tienen estrategias de afrontamiento eficientes; 50.7% tienen rendimiento académico medio y 49.3% alto. El estrés académico guarda relación altamente significativa con el rendimiento académico .<sup>6</sup>

Son varios los estudios realizados en diferentes países al respecto sin embargo en el Perú y en especial en la Universidad Alas Peruanas no se cuenta con estos resultados por lo que se formula el problema siguiente.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Espacial: Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas  
Sede Lima

Temporal: Año 2015

Social : Estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas.

## **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL**

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima en el 2015?

### **1.3.2 PROBLEMAS SECUNDARIOS**

- Cuál es el nivel de estrés en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de obstetricia
- Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de obstetricia.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL.**

- Determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima en el 2015

#### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Determinar el nivel de estrés en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la escuela profesional de obstetricia.
- ❖ Determinar el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la escuela profesional de obstetricia.

### **1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1 Hipótesis general**

Existe relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UAP Sede Lima 2015.

#### **1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores**

##### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Nivel de Estrés

##### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Rendimiento Académico

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	ASPECTOS O DIMENSIONES	INDICADORES
<b>V.I Nivel de Estrés</b>	Manifestaciones Psicológicas	1-Sentimientos de desesperación 2-Ansiedad 3-Falta de concentración 4-Sentimiento de agresividad 5-Desmotivación 6-Cohibición ante los demás 7-Inquietud 8-Irritabilidad 9-Bloqueos mentales 10-Sensibilidad a las críticas
	Manifestaciones Fisiológicas	1-Fatiga 2-Dolor de cabeza 3-Tensión de cuello 4-Morderse las uñas 5-Sudoración excesiva 6-Somnolencia 7-Trastornos en la alimentación 8-Sensación de ahogo 9-Sensación de náuseas y mareos 10-Presión alta
<b>Rendimiento V.D Académico</b>		Promedio ponderado

### 1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de nivel descriptivo correlacional de corte transversal, ya que se describirá los hechos del modo como se presentan, asimismo relacionando las variables de estudio.

### **1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Aplicativo porque se realizará sobre hechos concretos y específicos, de carácter netamente utilitarios.

### **1.6.3 MÉTODO**

Cuantitativo dado que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados que se vale de los números para examinar datos e información. Con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

## **1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **1.7.1 POBLACIÓN**

La población estuvo constituida por 199 estudiantes, 158 de octavo ciclo y 41 de noveno ciclo de la escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima.

### **1.7.2 MUESTRA**

Es censal dado que se tomó el 100 % de la Población Objetivo, después del control de calidad y considerando estudiantes que no asistieron en las fechas de recolección de datos o no aceptaron participar se tomó 148 estudiantes, 110 del octavo ciclo y 38 del noveno ciclo.

## **1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **1.8.1 TÉCNICAS**

Previa autorización de la dirección de Escuela se solicitó consentimiento informado verbal a los estudiantes y se aplicó el test. Por otro lado se solicitó a la dirección de escuela los promedios ponderados de los estudiantes.

Luego de la recopilación de datos se realizó un control de calidad para lograr ser codificado y procesados en la base de datos SPSS, para luego obtener los resultados y presentados en tablas y gráficos para el análisis correspondiente.

### 1.8.2 INSTRUMENTOS

El instrumento pertenece a Antialon Sánchez C. citado por Neyra Melchor J. (2015) en su tesis Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la escuela académico profesional de obstetricia de la UAP, 2014 –I. El cuestionario consta de las siguientes partes: Datos generales, factores fisiológicos y psicológicos cada una con alternativa de opciones múltiples.

**Dónde: Nunca =0, Algunas veces= 1, Casi siempre = 2, Siempre = 3.**

ESTRÉS	PUNTAJE
ALTO	41 – 60
MEDIO	21 – 40
BAJO	< 0 = 20

**Los cuáles serán categorizados por cada dimensión de factor estresante.**

- **Alto:** es inherente a la persona y constituye una amenaza constante del equilibrio emocional y físico e la persona, por ende peligra su salud.

- **Medio:** se presenta en mediana o regular intensidad, su presencia tiende a influir en la conducta de la persona y en el resultado de lo esperado por la persona, pero es controlable.
- **Bajo:** su presencia es de mínima intensidad, no causa mayor estrés en la persona.

Escala de calificación para la técnica de análisis documental (promedios ponderados anuales).

El formato de la escala de evaluación tiene el objetivo de recolectar información sobre el rendimiento académico del estudiante de Obstetricia en base al promedio ponderado.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIO
ALTO	16 – 20
MEDIO	11– 15
BAJO	< 11

**Alto:** Es el rango óptimo que se espera como resultado del aprendizaje del estudiante universitario.

**Medio:** Rango medio o mediano, se encuentra dentro de la regla, aceptable dentro del proceso de aprendizaje del estudiante universitario.

**Bajo:** Es el rango mínimo, no aceptado como resultado del Aprendizaje, es necesario abordar una manera de poder repararlo.

## 1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis abordará sobre el estrés y su relación con el rendimiento académico, este tema se realizó para conocer el nivel de estrés que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de obstetricia ,ya que en épocas de estudio los universitarios mayormente en los últimos años de la carrera profesional genera nivel de estrés por la sobrecarga en el número de horas invertido en clase, más el número de horas que el estudiante ocupa de forma independiente para estudiar ,como consecuencia a esto puede provocar un bajo rendimiento académico .Así mismo veremos qué hay un porcentaje de los alumnos que se ve afectado ,hoy en día se aborda mucho sobre el estrés como tema de la salud .

Gran parte de ellos también se dedican al trabajo cuentan con otras responsabilidades ya que es muy importante para todas las personas sobre todo para los estudiantes, los cuales tienen un ritmo de vida más acelerado, puesto que es una etapa en donde los estudiantes universitarios tienen mayor responsabilidades, tensiones, preocupaciones que conlleva a riesgos emergentes mas importante en el panorama de la salud. Debido al grave daño que el estrés puede causar, es necesario abordarlo dentro de un marco integral de promoción de la salud mental como política pública, es preciso saber cómo lo viven para atender el malestar que lo aquejan, dependiendo del género, del ciclo académico , los exámenes, las intervenciones en clases, la competitividad entre compañeros, entre otros.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1 FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

**Marco Antonio P, Serrano Sánchez M, Valdés Cano E, Chávez Méndez M, Hidalgo Montiel P, Vera García F.** Cuyo título de investigación fue: “Estrés Académica en Estudiantes Universitarios de la Universidad de Antioquia Colombia ,2011”.Tuvo como **Objetivo:** Identificar el perfil de los estudiantes de una universidad con mayores niveles de estrés académico y determinar las propiedades psicométricas del instrumento denominado SEEU. **Material y Método:** método cuantitativo diseño de investigación descriptivo –prospectivo transversal, para lo cual se aplicó a una muestra aleatoria de 504 estudiantes de todas las licenciaturas que se imparten en la institución. Se encuestó principalmente a estudiantes de primero (119), tercero (106) y séptimo semestres (60). **Resultado:** El IGEA alcanza sus niveles más altos en las licenciaturas de tecnología y sistemas (1.45) , traducción (1.41) , diseño gráfico (1.36) y arquitectura (1.21) y los niveles más bajos de estrés en los estudiantes esta en turismo (0.94) , derecho( 0.97), contaduría y finanzas (0.98). Tales niveles son igualmente altos en los estudiantes de octavo (1.26), séptimo (1.23) y tercer semestre (1.12), Los puntajes de IGEA fueron más altos en las

mujeres (1.158) que en los hombres (1.075) y entre quienes no viven con su familia de origen solo (1.184).

**Conclusión:** En cuanto a la distribución del IGEA por residencia, semestre, los resultados no muestran diferencias estadísticamente significativas; no obstante, la tendencia general indica que los estudiantes que viven fuera de la familia (con amigos o solos) podrían tener niveles de estrés académico más altos que aquellos que aún viven en familia.

**Ahmad thawabieh, Lama Qaisy.** Cuyo título de investigación fue: “La Evaluación de Estrés entre los Alumnos Universitarios de la Universidad Técnica Tafi Estados Unidos, 2012”. Tuvo como **Objetivo:** Evaluar los niveles de estrés de los estudiantes universitarios.

**Material y Método :** Cuantitativo de diseño de investigación descriptivo se utilizaron MANOVA , y correlaciones para analizar los datos del estudio utilizando SPSS. En una muestra de 471 estudiantes de la universidad técnica Tafi, concluyendo que:

“Los resultados indicaron que los estudiantes tienen más nivel de estrés en mujeres (3.16) que los varones (3,14) ,experimentaron un nivel moderado de estrés ( 3.15 de 5 ) . Y se encuentra que La media para el estrés asociado con los factores sociales era (3,35), para los factores académicos era (3,25) y para los factores físicos era (2.83).

**Cordova Raza D, Irigoyen Mogro E .**Cuyo título fue: “Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo ciclo de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador ,2015 .Tuvo como **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

**Material y Método :** Cuantitativo diseño de investigación descriptivo – prospectivo transversal ,para lo cual se aplico una muestra de 248 estudiantes, Se aplicó los cuestionarios Inventario SISCO del estrés académico y la Escala de Estrés Percibido PSS14 para la recolección de datos los mismos que fueron tabulados para su análisis estadístico en el programa SPSS versión 22.

**Conclusiones:** La mayoría de los estudiantes presentaron un nivel de estrés moderado con un 83,3 %, seguido el estrés severo con un 16,7 % y no hay presencia de nivel de estrés bajo. Un rendimiento académico muy bueno con el 52,7%, bueno 19,7 %, excelente con 19,3 %, bajo con un 8,3 %. Se observaron que los estresores más comunes fueron: sobrecarga de tareas, tipo de trabajo requerido, evaluaciones y exámenes .Al evaluar el estrés moderado y severo según el semestre se observa que se presenta mayoritariamente en los alumnos de primer nivel con 83,9% (26) y 16,1% (5) respectivamente; luego disminuye y vuelve a elevarse en los últimos semestres con un 92,6% (25) y 31% (9).

### 2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

**Aguilar Mesco K.** Cuyo título de investigación fue “Nivel de estrés en los internos de Obstetricia en el Hospital Nacional Sergio E. Bernal Perú ,2015”. Tuvo como **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés en los internos de Obstetricia en el Hospital Nacional Sergio Bernales en el año 2015. **Material y Método:** Investigación de diseño descriptivo –prospectivo de corte transversal .se aplicó un cuestionario voluntario población: 58 internos de Obstetricia en el año 2015. **Resultados :** La mayoría de la población estudiada fue de sexo femenino con un 94.8 % ,promedio de edad 24 años ,referente al nivel de estrés el 50.9 % presenta un nivel de estrés medio o moderado ,el 23.5 % nivel de estrés bajo y un 25.5 % presenta estrés

alto ,los estresores más frecuentes fueron las evaluaciones con un 37.5 % y tiempo para realizar los trabajos obteniendo un 35.3 % las estrategias de afrontamiento más utilizadas orientadas al problema fueron la habilidad asertiva 52.9 % y elaboración de un plan 50.9 %.

**Conclusión:** En referencia al nivel de estrés se presentó un nivel medio o moderado que pudiera no ser tan significativo pero puede desencadenarse a otros niveles más altos de estrés, marcando una negativa del estrés ante el interno de Obstetricia.

**Bonilla Zamora M, Delgado Pérez K , León Arbulú D.** Cuyo título fue : “Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad de la provincia de Chiclayo, 2014”.tuvo como **Objetivo** :determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, 2014.**Material y Método:** Investigación de diseño descriptivo –prospectivo de corte transversal utilizó un instrumento de medición como el cuestionario de evaluación de estrés dental y del medio ambiente (DES30), que consta de 34 ítems e incluyen los posibles factores desencadenantes del mismo. **Resultados:** Participaron un total de 198 estudiantes de una escuela de odontología y se tuvo como resultado que el sexo con mayor indicativo de estrés fue el femenino en un 67.4 %, el 23.2% presenta nivel de estrés bajo, el 53% nivel de estrés moderado y el 23.7% nivel de estrés alto. Por lo tanto, el 99.9% de los encuestados presentan estrés académico. **Conclusión:** El nivel de estrés académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo fue de moderado al 53 % de los alumnos encuestados.

**Antialon Sánchez C.** Cuyo título de investigación fue “Estrés y su Relación Académico de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UAP Perú

,2014-I” .tuvo como **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela profesional de obstetricia de la UAP,2014-I.**Material Y Método :** se aplico el método cuantitativo porque permitió levantar información de manera numérica a través del instrumento previamente elaborado y validado por el juicio de tres expertos; aplicado a los alumnos primero y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia. **Resultados:** Los estudiantes del primer ciclo sujetos de estudio (77), el 88% presenta bajo estrés, un 12 % presenta mediano estrés y no hay presencia de alto estrés .los estudiantes del segundo ciclo sujetos de estudio (55), el 82% presenta bajo estrés, un 18 % presenta mediano estrés y no hay presencia de alto estrés. los estudiantes del primer ciclo sujetos de estudio (77),el 1%presenta bajo Rendimiento Académico ,un 70% presenta mediano Rendimiento Académico y un 29 % presenta alto Rendimiento Académico .los estudiantes del segundo ciclo sujetos de estudio (55),el 13% presenta bajo Rendimiento Académico ,un 82 % presenta mediano Rendimiento Académico y un 5 % presenta alto Rendimiento Académico .**Conclusiones:** Los estudiantes de obstetricia de primer ciclo y segundo ciclo, que participaron en el estudio ,perciben un nivel de estrés académico bajo y un nivel de Rendimiento Académico medio ,con una correlación inversa, un valor de significancia de  $p=0.031$  y es de menor de 0.05;pudiendo validar académico dar que si existe relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UAP,2014-I , a una confiabilidad del 95 %.

**Pilco Velásquez R, Vivanco Chinchay C.** Cuyo título de investigación fue: “Niveles de estrés y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la escuela académica profesional de Obstetricia de la

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna ,2011”  
.Tuvo como **Objetivo**: Identificar los niveles de estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académica profesional de Obstetricia Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. **Material y Método**: Investigación de diseño descriptivo – correlacional de corte transversal ya que la intención se centro en identificar en un momento dado. **Resultados**: Población en una muestra de 125 estudiantes el 48% de ellos tienen entre 19 a menos años de edad seguidos del 47,2% que tienen entre 20 a 24 años, siendo la edad mínima de 16 y la edad máxima de 37 años.

Los niveles de estrés encontrados en los estudiantes objeto de estudio son altos con un 57,6% siendo más notorios en los que tienen 20 a 24 años con 51.4 % y entre los que se encuentran en el Primer año con el 30,6%, seguido un nivel de estrés medio 42,4% siendo más notorios en los que tienen de 19 a menos años de edad con un 54,7 % y entre los que se encuentran en el primer año con un 34%. El nivel de rendimiento académico de los alumnos presenta un nivel de rendimiento alto el 30% en el primer año de estudio.

**Conclusión**: No se encontró que exista una relación entre el estrés académico y el rendimiento, sin embargo el estrés juega un rol importante en el desempeño del estudiante universitario.

### 2.1.2 BASES TEÓRICAS

En el siglo xx se elaboró un modelo del estrés que trataba de entender el estrés como estímulo y como respuesta así .Dr. Selye (1956) de la Universidad de Montreal “padre del concepto estrés “define en términos generales como un síndrome que provoca una respuesta inespecífica del organismo a un estímulo ambiental.<sup>7</sup>

El estrés desde el punto de vista de la salud define como un fenómeno psico-biológico complejo de alarma y adaptación produce respuesta inespecífica y automática que permite al ser humano a conllevar a situaciones de riesgo para salud ,en la actualidad las personas generan muchos conflictos y nuestro sistema fisiológico debe estar preparado para enfrentarse a cualquier situación ,ya que cada uno de nosotros adquirimos patrones diferentes y de la misma manera actuamos y manifestamos de diferente forma .<sup>8</sup>

Se define Estresores a los estímulos que provocan la respuesta biológica o psicológica tanto del estrés normal como los desarreglos que llevan a convertirse enfermedades.<sup>9</sup>

El estrés académico describe aquellos procesos cognitivos y afectivos, que el estudiante universitario evalúa diversos aspectos: como el ambiente académico retos o demandas que percibe del impacto de los estresores, se relacionan con diferentes situaciones tanto emocionales como afectivos ,psicológicos y socioculturales ante los demás ,los que destacan son las actividades académicas ,la falta de tiempo para su realización, exámenes o evaluación ,el excesivo número de horas en la universidad, etc. la facultad de ciencias de la salud ha sido reportada como una de las ramas de mayor estrés para los universitarios en el mundo. <sup>1</sup>

## **Tipos de estrés**

**Dentro de las definiciones se encontraron diferentes tipos:**

**Según sus defectos:** entre uno bueno (eustres) y otro malo (distres).<sup>11</sup>

**Eustrés:** Proporciona resistencia inmediata surge en mayor actividad física ,entusiasmo y creatividad es todo lo positivo que nos ayuda a estar más alerta con lo que realizamos en la vida cotidiana ,como los estudiantes universitarios que se preparan antes de sus actividades académicas o evaluaciones entre otras que le permite resolver de una manera objetiva ante estos problemas.

**Distres:** Es un estrés negativo provocado por las tensiones o perturbaciones en la vida cotidiana creando en ello cansancio físico, emocional .son excesivas y intensas y supera la capacidad de resistencia que el estudiante puede tener en la vida universitaria la salud empeora y el rendimiento disminuye.<sup>12</sup>

## **Factores que generan el estrés**

**Factor biológico:** son aquellas modificaciones orgánicas del individuo y que ocasiona estrés, por ejemplo: sexo, edad, enfermedad, etc. las mujeres tienden a sentir mayor agotamiento emocional y una menor realización a diferencias de los hombres,el estrés en el sexo femenino se expresa más en la esfera afectiva a diferencia que los hombres se expresa más en la esfera conductual.

**Factores psicológico:** son aquellas características de las diferentes tipo de personalidad que al ocasionar el estrés va a conllevar un daño psicológico ejemplo: sentimientos de inferioridad, dificultad para control situación problemática, inseguridad, depresión, desmotivación, aislamiento entre otros.<sup>13</sup>

## **Manifestaciones del estrés**

Es importante conocer si un estudiante universitario padece o no de

estrés, para ello es necesario contar con herramientas útiles de evaluación como primer requisito de sensibilidad .principales manifestaciones del estrés son:

**Alteración de los procesos cognitivos:** falta de concentración, aflicción y bloqueos ya que anteriormente ha tenido experiencias negativas y tiene la idea de que volverá a pasar de nuevo y esto va a repercutir en el rendimiento académico del estudiante universitario.

**Alteraciones neurovegetativas:** cansancio extremo, trastorno del sueño, mialgias, confusión, desorientación, decaimiento, transpiración excesiva, adelgazamiento, etc.

**Alteraciones del sueño:** dificultades para conciliar el sueño, insomnio, excesivo sueño; ocurre mayormente ante los exámenes o actividades académicas de poco tiempo de presentación.

Problemas con la alimentación: comer en exceso o dejar de comer.

**Alteración de los procesos afectivos:** fatiga, irritabilidad, cambio del estado de ánimo, inseguridad, miedo .<sup>7</sup>

### **Rendimiento académico**

Según Requena: Es el resultado del esfuerzo obtenido y la capacidad de trabajo que el estudiante adquiere en la universidad de las diferentes actividades académicas, competencias, evaluaciones entre otras .<sup>14</sup>

### **Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento es importante porque permite establecer en qué medida el estudiante ha aprendido los conocimientos adquiridos en la etapa universitaria, no solo se demuestra en la calificación del examen sino también en los resultados de diversas etapas del proceso educativo.

### **Factores que influyen en un rendimiento académico**

Factores extrínsecos: se da en el aspecto familiar y social.

Factores intrínsecos: Esto se da dentro del mismo ambiente del alumno ya sea la inteligencia, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, etc. <sup>15</sup>

### **ANSIEDAD**

El diccionario de la real academia española define ansiedad el estado de agitación, inquietud, angustia, aflicción del estado de ánimo.

El estudiante con alto nivel de ansiedad no puede tener un aprendizaje significativo como consecuencia presenta un bajo rendimiento académico. <sup>16</sup>

En el ámbito universitario existe factores estresantes de ansiedad: pruebas de evaluación académica, falta de apoyo económico, exámenes, etc. Es un hecho que la ansiedad se convierte en un causal de series de consecuencias negativas para el estudiante. <sup>17</sup>

La OMS en el 2015 define depresión como un trastorno mental frecuente que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimiento de culpa o falta de autoestima, trastorno del sueño, falta de concentración, etc. <sup>18</sup>

### **Relación entre la ansiedad y depresión**

Se consideran categorías diagnosticas diferentes pero suele estar relacionada ambos, se refiere depresión de un intento de solucionar problema ,supone un esfuerzo que genera ansiedad que esto va aumentando cada vez que no se puede solucionar un problema ,pero lógicamente no se abandona del todo el intento de solución del problema con lo cual la ansiedad se asocia a la depresión cuando se

da esta asociación para el tratamiento. se tiene que definir el problema para poder iniciar un tratamiento psicológico .<sup>19</sup>

La Depresión y la Ansiedad puede ser causa temporal del abandono de los estudios, dependiendo del grado de severidad de la depresión los estudiantes tendrá diferentes promedios, 92,9% de los estudiantes con depresión severa tiene problemas académicos moderados o severos .<sup>20</sup>

Según Furlan, Sánchez Rosas, Heredia, Piemontesi, Illbele y Martínez (2012) propuso analizar la relación de la ansiedad ante los exámenes, se encontró que en los alumnos con elevada ansiedad no aceptan las situaciones problemáticas es por eso que utilizan con mayor frecuencia las estrategias superficiales con estilos de afrontamiento al problema, mientras que los estudiantes con baja ansiedad utilizan estrategias reflexivas y críticas aceptan las situaciones problemáticas. <sup>21</sup>

Según Sicre (2013) señala que los síntomas del estrés se presentan solo algunas veces en los alumnos, no todos presentan estrés ante los exámenes. <sup>22</sup>

### **2.1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- **Estrés**

Es el conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación que exige un esfuerzo de adaptación, frente a determinados estímulos que se consideran factores estresantes.<sup>23</sup>

- **Factores estresantes**

Son elementos biológico, psicológico y sociocultural que conducen a la producción de estrés.<sup>23</sup>

- **Rendimiento académico**

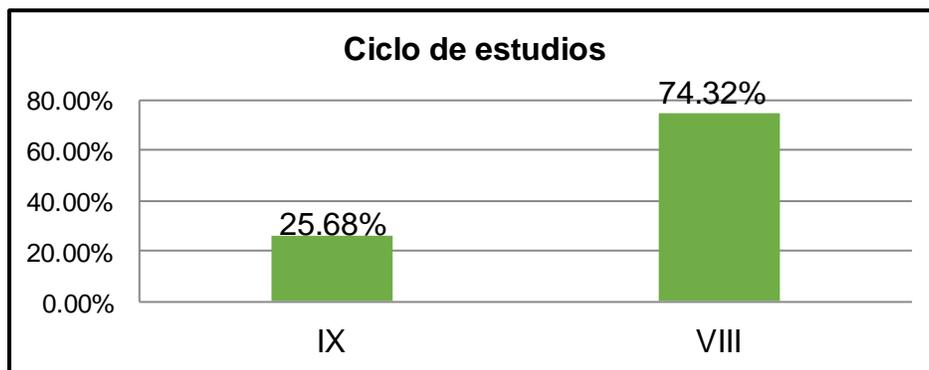
Es el consolidado de lo logrado por el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado a través del promedio ponderado registrados en el record académico.<sup>24</sup>

**CAPÍTULO III  
RESULTADOS**

**NIVEL DE ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DEL 8° Y 9° CICLO DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS NOVIEMBRE - 2015 LIMA**

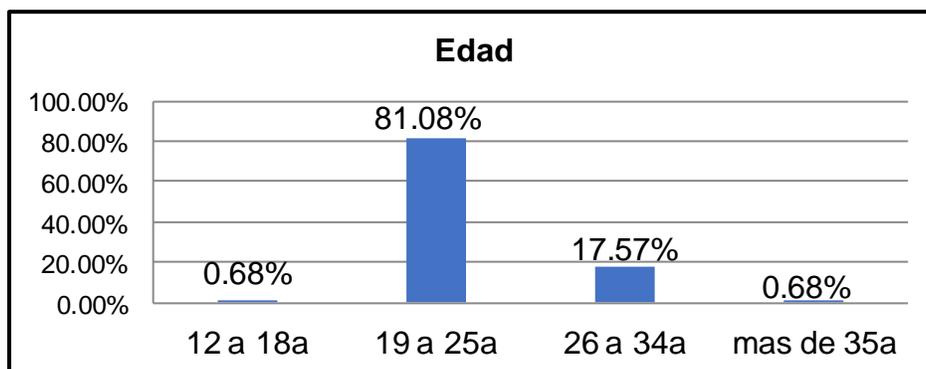
**3.1 ASPECTOS GENERALES**

**GRÁFICO N° 1**



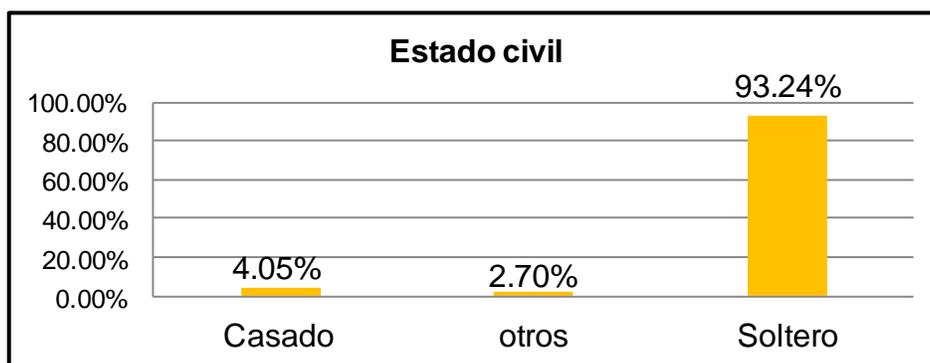
En el gráfico N°1 se puede observar que la mayoría de estudiantes están en el VIII ciclo con un 74.32%, y en el IX ciclo con un 25.68%.

**GRÁFICO N° 2**



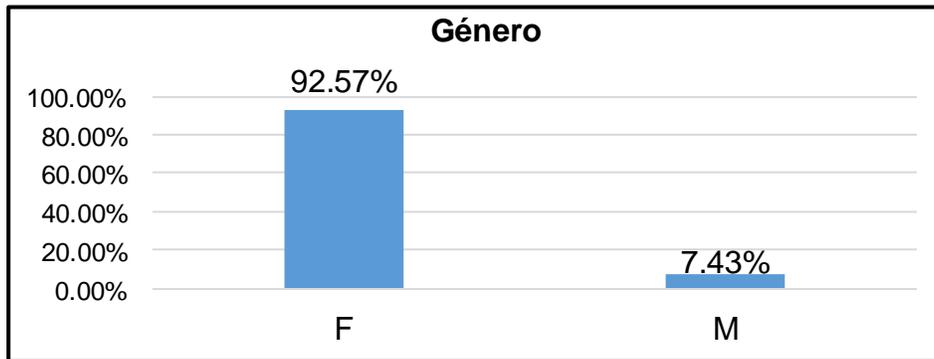
Se observa en el gráfico N°2 que la edad que predomina en los estudiantes está entre 19 y 25 años con un 81.08%, de 26 a 34 años con un 17.5%, más de 35 años 0.68%.

**GRÁFICO N° 3**



En el gráfico N° 3 se puede observar que la mayoría de los estudiantes son solteros con un 93.24%, siguiendo el grupo de casados con 4.05 % y otros grupos con 2.70 %.

**GRÁFICO N° 4**



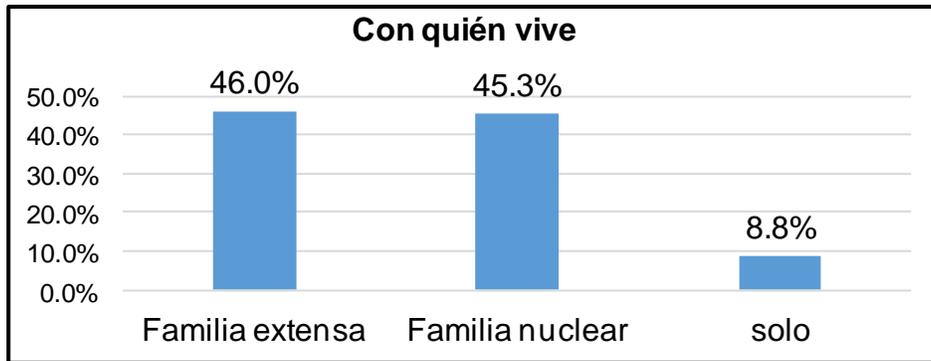
En el gráfico N°4 se observa que predomina el género femenino con un 92.57%, y el género masculino con un 7.43%

**TABLA N°5 LUGAR DE RESIDENCIA**

<b>Lugar de Residencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Lima, ciudad	53	35.81%
SJL	12	8.11%
Callao	9	6.08%
SJM	8	5.41%
Comas	7	4.73%
Surco	7	4.73%
SMP	6	4.05%
VMT	5	3.38%
Ate	5	3.38 %
Carabaylo	4	2.70%
Chorrillos	6	4.05 %
La Victoria	4	2.70%
Ventanilla	4	2.70%
El Agustino	3	2.03%
Pte Piedra	2	1.35%
Sta. Anita	2	1.35%
Breña	1	0.68%
Chosica	1	0.68%
Huachipa	1	0.68%
Huacho	1	0.68%
Jesús María	1	0.68%
La Molina	1	0.68%
Los Olivos	1	0.68%
Miraflores	1	0.68%
Punta Hermosa	1	0.68%
Rímac	1	0.68%
Surquillo	1	0.68%
Total	148	100.00%

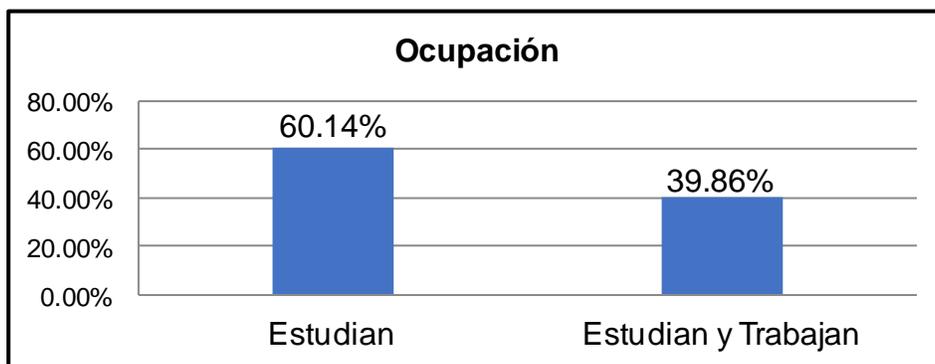
En la Tabla N°5 se puede observar que la mayoría de los estudiantes viven en el Distrito Lima-Ciudad con un 35.81 %, sin embargo hay un bajo porcentaje de estudiantes que viven en el distrito Breña, Chosica, Huachipa, Jesús María, La Molina, Los Olivos, Miraflores, Punta Hermosa, Rímac y Surquillo Con un 0.68 % de cada uno de ellos.

**GRÁFICO N° 6**



En el gráfico N° 6 se observa que la mayoría de los estudiantes viven con familia extensa con un 45.9 %, familia nuclear con un 45.3 %, solo con un 8.8%.

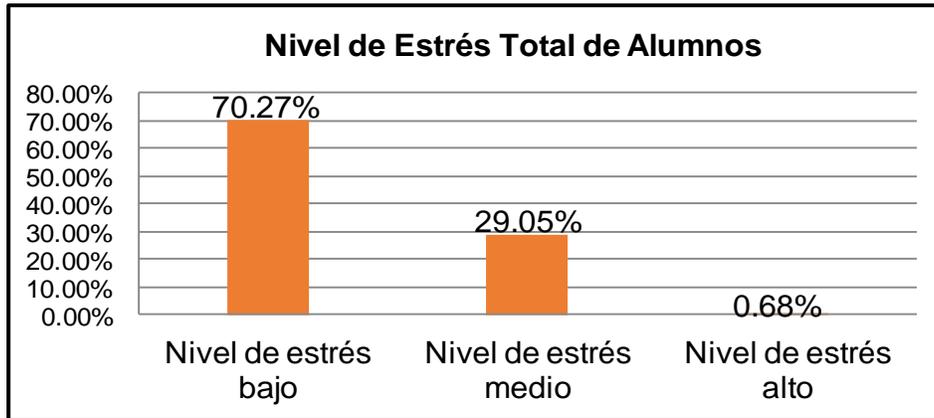
**GRÁFICO N° 7**



En el gráfico N°7 se puede observar que la mayoría de los estudiantes no trabajan solo estudian con un 60.14 %, los que trabajan y estudian son 39.86.

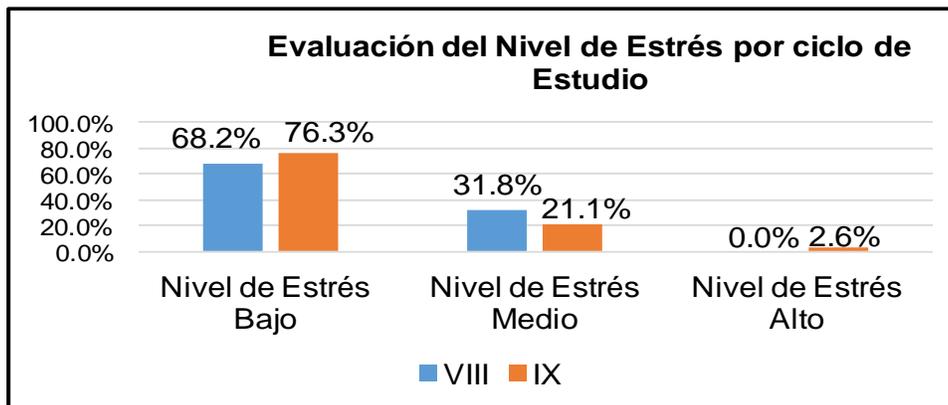
### 3.2 NIVEL DE ESTRÉS

GRÁFICO N°8



El total de estudiantes sujetos de estudio es (148), se puede observar en el gráfico que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de estrés bajo con un 70.27 %, un 29.05 % presenta nivel de estrés medio y por último hay un mínimo porcentaje de nivel de estrés alto con un 0.68 %.

GRÁFICO N° 9

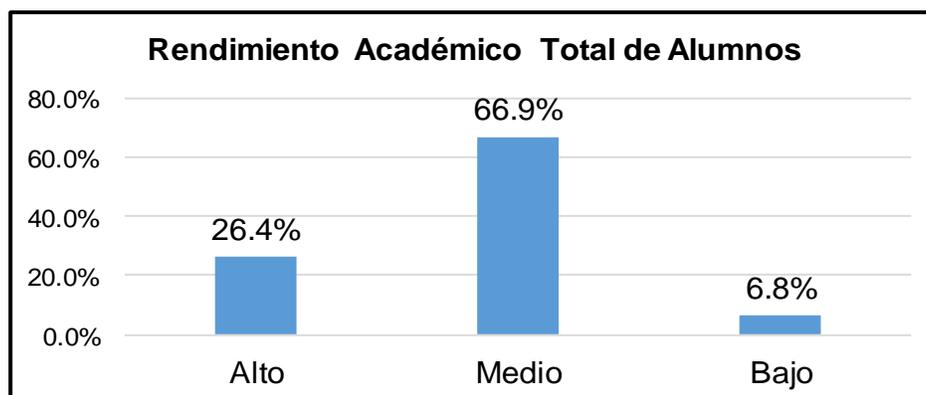


Del total de estudiantes del VIII ciclo sujetos de estudio (110), el 68.2% presenta nivel de estrés bajo, un 31.8% presenta nivel de estrés medio y no hay presencia de nivel de estrés alto.

Del total de estudiantes del IX ciclo sujetos de estudio (38), el 76.3% presenta nivel de estrés bajo, un 21.1% presenta nivel de estrés medio y 2.6% presenta nivel de estrés alto.

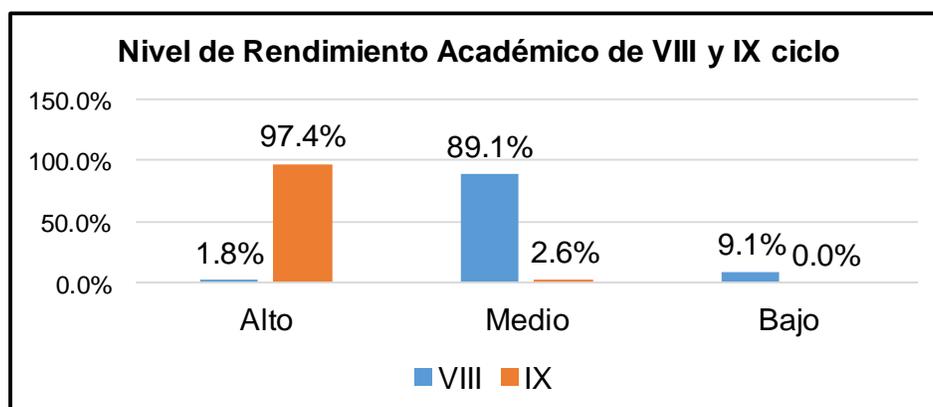
### 3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

GRÁFICO N° 10



El total de estudiantes sujetos de estudio es (148), se puede observar en el gráfico que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de rendimiento académico medio con un 66.9 %, un 26.4 % nivel de rendimiento académico alto y un 6.8 % nivel de rendimiento académico bajo.

GRÁFICO N° 11



Del total de estudiantes del VIII ciclo sujetos de estudio (110), el 89.1 % presenta nivel de rendimiento académico medio, un 9.1 % presenta nivel de rendimiento académico bajo y un 1.8 % presenta nivel de rendimiento académico Alto.

Del total de estudiantes del IX ciclo sujetos de estudio (38), el 97.4 % presenta nivel de rendimiento académico alto, un 2.6 % presenta nivel de rendimiento académico medio y no se evidencia nivel de rendimiento académico bajo.

### 3.4 CORRELACIÓN DE NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

**TABLA N°1**

**Nivel de estrés y su relación con el Rendimiento Académico del VIII ciclo**

		Nivel de Estrés			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Rendimiento Académico	Alto	-	-	-	-
	Medio	-	-	<b>75</b>	<b>75</b>
	Bajo	0	35	-	35
	Total				110

Se observa en la tabla N°1 que hay 75 estudiantes que presenta nivel de estrés bajo con un rendimiento académico medio, 35 estudiantes presenta nivel de estrés medio con un rendimiento académico bajo y no se evidencia nivel de estrés alto.

**TABLA N°2**

**Nivel de estrés y su relación con el Rendimiento Académico del IX ciclo**

		Nivel de Estrés			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Rendimiento Académico	Alto	-	-	<b>29</b>	<b>29</b>
	Medio	-	8	-	8
	Bajo	1	-		1
	Total				38

Se observa en la tabla N°2 que hay 29 estudiantes que presenta nivel de estrés bajo con un rendimiento académico alto, 8 estudiantes que presenta nivel de estrés medio con un rendimiento académico medio y 1 Estudiante que presenta nivel de estrés alto.

**TABLA N°3****Nivel de estrés y su relación con el Rendimiento Académico Total**

		<b>Nivel de Estrés</b>			
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Total</b>
<b>Rendimiento Académico</b>	Alto	-	43	-	-
	<b>Medio</b>	-	-	<b>104</b>	104
	Bajo	1	-	-	1
	Total				148

Se observa en la tabla N°3 que del total de estudiantes encuestados 148 alumnos de la escuela de obstetricia, 104 estudiantes presenta un nivel de estrés bajo con un rendimiento académico medio ,43 estudiantes presenta nivel de estrés medio con un rendimiento académico alto ,1 estudiante presenta un nivel de estrés alto con un rendimiento académico bajo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UAP sede Lima 2015, a continuación se estará discutiendo los hallazgos de este estudio.

Los resultados encontrados en el presente estudio evidencian que el 100% de los estudiantes encuestados presentan algún tipo nivel de estrés, ya sea bajo, moderado o alto nivel, la mayoría de los estudiantes sujetos de estudio presenta nivel de estrés bajo con un 68.2 % de octavo ciclo y 76.3 % de noveno ciclo, sin embargo hay un porcentaje de estudiantes del octavo ciclo que presenta un nivel de estrés medio con un 31.8 % y en el noveno ciclo 21.1 % nivel de estrés medio, esto se debe ya que en el octavo ciclo los estudiantes tiene mayor carga académica por el número elevado de asignaturas, mayores horas de estudio, mayores actividades académicas de diferentes docentes y prácticas hospitalarias, etc. En el noveno ciclo solo lleva una asignatura en la universidad y el internado la mayoría de los estudiantes ya se encuentran adaptados y con mayor nivel de conocimiento para su desempeño como futuros profesionales.

El 89.1 % de los estudiantes del octavo ciclo de obstetricia presenta un nivel de rendimiento académico medio y en el noveno ciclo el 97.4 % presenta un nivel de rendimiento académico alto puede ser debido a que son diferentes las formas de evaluación, o que la carga académica es menor.

Según los resultados de los datos generales en relación lo que predomina es el género femenino con un 92.57 %, históricamente se observa que por ser la carrera profesional de obstetricia predomina el género Femenino.

De igual manera la mayoría de los estudiantes está entre 19 y 25 años de edad (81.08 %).

La mayoría de estudiantes del octavo y noveno ciclo sujetos de estudio son solteros (93.24%), casados (4.05%) y otros (2.70 %) hay un mínimo porcentaje de estudiantes que son casados u otro por lo que puede generar problemas económicos y esto hace que tenga más preocupación por los gastos que se

pueden realizar y tengan doble cargo de responsabilidad que le genere nivel de estrés en ellos.

Lugar de residencia (35.81 %) Lima –Ciudad, el 42.57 % viven con sus padres.

El 60.14 % de los estudiantes no trabajan esto quiere decir que disponen del tiempo suficiente para dedicarse a sus estudios y no afectar su rendimiento académico, el 39.86 % trabajan y estudian lo cual representa una carga de nivel de estrés ya que tienen pocas horas de estudio y esto afecta su rendimiento académico.

En los últimos años se ha observado muchos estresores que genera niveles de estrés, En nuestra investigación no existe relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo Escuela Profesional de Obstetricia de la UAP Sede Lima- 2015, estudios realizados según **(Córdova Raza D , Irigoyen Mogro E)** cuyo título es “Estrés y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo ciclo de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, 2015” presentaron un nivel de estrés medio con un 83,3 % y en el presente trabajo se encontró 29.05 % de nivel de estrés medio, Un rendimiento académico muy bueno con el 52,7% y en el presente trabajo se encontró un rendimiento medio con 66.9 %. Se observaron que los estresores más comunes fueron: sobrecarga de tareas, tipo de trabajo requerido, evaluaciones y exámenes.

Comparado con el estudio realizado **(Aguilar Mesco, Katherine Ivette)** cuyo título de investigación fue: “Nivel de estrés en los internos de Obstetricia en el Hospital Nacional Sergio E. Bernal” encontró que la mayoría de la población estudiada fue de género femenino con un 94.8 % al igual que en nuestra investigación que fue la mayoría del género femenino con un 92.57%.

Referente al nivel de estrés el 50.9 % presenta un nivel de estrés medio y en el presente trabajo se encontró un 29.05 % de nivel de estrés medio, el 23.5 % nivel de estrés bajo y un 25.5 % presenta nivel de estrés alto.

Estos resultados coinciden por **( Bonilla Zamora Milagros del Carmen, Delgado Pérez Karol Esthefany, León Arbulú Diana Cecilia )** cuyo título: Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de la Universidad

Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, 2014 quienes obtuvieron como resultados que el sexo con mayor indicativo de estrés fue el femenino en un 67.4 %, el 23.2% presenta nivel de estrés bajo, el 53% nivel de estrés medio y el 23.7% nivel de estrés alto.

Como podemos observar en nuestro estudio comparando con otros estudios realizados podemos decir que no solo son las situaciones de evaluación las que generan más estrés sino la relación cantidad de trabajo/tiempo y entre muchos factores más, es decir los estudiantes perciben que tienen muchas cosas por hacer y poco tiempo para hacerlas.

**Según (Pilco Velásquez, Rinna, Vivanco Chinchá Cecilia)** en Tacna-Perú en una muestra de 125 estudiantes universitarios de la escuela profesional de obstetricia del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto ciclo indicó que los niveles de estrés encontrados en los estudiantes objeto de estudio son altos con un 57,6% y en el presente trabajo se encontró un mínimo porcentaje de nivel de estrés alto con un 0.68 %.

## CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados se puede concluir en:

1. Que en la población de estudio se ha podido comprobar que el nivel de estrés es bajo con un 70.27 % y el rendimiento académico es medio con un 66.9 %. Por lo que no existe una relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia Sede Lima 2015.
2. El nivel de estrés de los estudiantes de obstetricia del VIII ciclo es bajo con un 68.2 %, el nivel de estrés medio con un 31.8 % y no se evidencia nivel de estrés alto.  
El nivel de estrés de los estudiantes de obstetricia del IX ciclo bajo con un 76.3 %, nivel de estrés medio con un 21.1 % y nivel de estrés alto 2.6 %.
3. El rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia del VIII ciclo es medio con un 89.1 %, nivel de rendimiento académico bajo 9.1 % y el 1.8 % nivel de rendimiento académico alto.  
El rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia del IX ciclo es 97.4 % nivel de rendimiento académico alto, nivel de rendimiento académico medio con un 2.6 % y no se evidencia nivel de rendimiento académico bajo.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la Escuela Profesional de Obstetricia de la UAP Brindar servicio de asesoramiento o tutoría a los estudiantes de VIII ciclo por lo que se ha evidenciado un porcentaje de nivel de estrés medio y un nivel de rendimiento académico medio ya que puede ser peligroso y puede presentar un nivel de estrés alto.
- Se sugiere realizar seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes en general para identificar el problema y establecer estrategias para su abordaje oportuno.
- Se sugiere realizar futuras investigaciones a los estudiantes de obstetricia de los diferentes ciclos académicos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Zaldivar PD. Estrés, adicciones y terapia infantil del adolescente. [Tesis para optar título profesional de Licenciado en Psicología]. Facultad de Psicología. Arequipa – Perú: Universidad de San Agustín de Arequipa; 2010.
2. Labrador Z. Estrés académico en estudiantes de la facultad de Farmacia y Bionálisis. [tesis doctoral] Mérida–Venezuela: Universidad de los Andes; 2012.
3. Ticona S, Paucar G, Llerena G. Nivel de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Scielo. 2010; 19: 2-18.
4. Ahmad M, Lama M. Assessing Stress among University Students. American International Journal of Contemporary Research 2012; 2(2): 110-116.
5. Boullosa Galarza, G. Estrés Académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes. [tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología].Lima-Perú: Universidad la católica; 2013.
6. Vargas C, Chung M, García C, Marquez L.Estrés, estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de enfermería investigación y desarrollo 2011; 11(1):57-66.
7. La Dou Joshep.Medicina laboral y ambiental 2<sup>da</sup> edición Ed. Manical moderno México DF.1999 Pag.651, 659.
8. García Guerrero A. Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes

universitarios noveles de ciencias de la salud [tesis doctoral].España: servicio de publicaciones, universidad de Málaga; 2011.

9. Orlandini A. el estrés Qué es y cómo evitarlo .1°ed electrónica. México: fondo de cultura económica; 2012.
10. Águila Belkis A, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Z. Estrés Académico.rev.scielo 2015; 7(2).
11. Vallejo Anaya L. Relación entre estrés Académico y rendimiento Académico en estudiantes de la Carrera química- farmacéutica –biológica de la UNAM [tesis para optar el título de licenciado en psicología educativa].México :Universidad Pedagógica Nacional psicología educativa ;2011
12. Albuja Urvina M. respuestas de estrés y estrategias de afrontamiento frente al proceso de ejecución de tesis en alumnos de quinto año. [Tesis para optar el título licenciado en psicología clínica ] Quito: universidad central del ecuador facultad de ciencias psicológicas carrera de psicología clínica; 2012.
13. Alvarado S. Nivel de vulnerabilidad frente al estrés en estudiantes del primer año de Enfermería [Tesis para optar el título profesional de enfermería] Lima–Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.
14. Requena F. genero, redes de amistad y rendimiento académico. Rev. Española de investigaciones psicológicas. 2010; 2 (4): 67. [Consultado el 21 de abril del 2014].
15. Acuña Espinoza L. Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 de la escuela académica profesional de educación primaria

- y problemas de aprendizaje. [Tesis Para optar el grado académico de Magíster en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía].Huacho-Perú: universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2013.
16. Vallejos Atalaya M. La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias Metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal.[tesis doctoral].Madrid: Universidad Complutense ;2012.
  17. Monzón Carlos H. prevalencia de los niveles de ansiedad en alumnos de la Universidad Abierta Interamericana y su relación con factores socio demográficos y el Rendimiento Académico. [tesis] Argentina: Universidad Abierta Interamericana; 2011.
  18. **Organización Mundial de Salud – 2015**  
<http://www.who.int/topics/depression/es/> -visto en Octubre de 2015.
  19. Vásquez Linares C.Depresión y estrés en estudiantes de obstetricia [tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Lima-Perú: Universidad Alas Peruanas; 2013.
  20. Solorzano Bernita, Rosa E. Prevalencia de Depresión y factores asociados en los estudiantes de medicina [tesis para la obtención del título de especialista en psiquiatría] .Ecuador: Universidad Católica de Cuenca; 2014.
  21. Furlan L., Sánchez R., Heredia D., Piemontesi S., Illbele A. y Martínez M. Estrategias de aprendizaje y afrontamiento en estudiantes con elevada ansiedad frente a los exámenes. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. 2012;1(1):138.

- 22.** Sicre E. Estrés académico y Estrategias de afrontamiento frente a exámenes en estudiantes universitarios. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología].Argentina: Universidad Católica Argentina;2013.
  
- 23.** Marcos Hernández Nivel de estrés académico en estudiantes de internado II y III de la escuela académico profesional de obstetricia. [Tesis para optar el título de licenciado en obstetricia].Lima-Perú: Universidad Alas Peruanas; 2015.
  
- 24.** Antialon Sánchez C. Estrés y su Relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia. [Tesis para optar el título de licenciado en obstetricia]Lima-Perú: Universidad Alas Peruanas; 2014.

# **ANEXOS**

### 3.1 ASPECTOS GENERALES

**TABLA N° 1 - Ciclo de estudios**

Ciclo de estudios	Frecuencia	Porcentaje
IX	38	25.68%
VIII	110	74.32%
Total	148	100.00%

**TABLA N° 2 - Edad**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 a 18 <sup>a</sup>	1	0.68%
19 a 25 <sup>a</sup>	120	81.08%
26 a 34 <sup>a</sup>	26	17.57%
más de 35 <sup>a</sup>	1	0.68%
Total	148	100.00%

**TABLA N° 3 - Estado civil**

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	138	93.24%
Casado	6	4.05 %
Soltero	4	2.70 %
Total	148	100.00%

**TABLA N° 4 – Género**

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	137	92.57%
M	11	7.43%
Total	148	100.00%

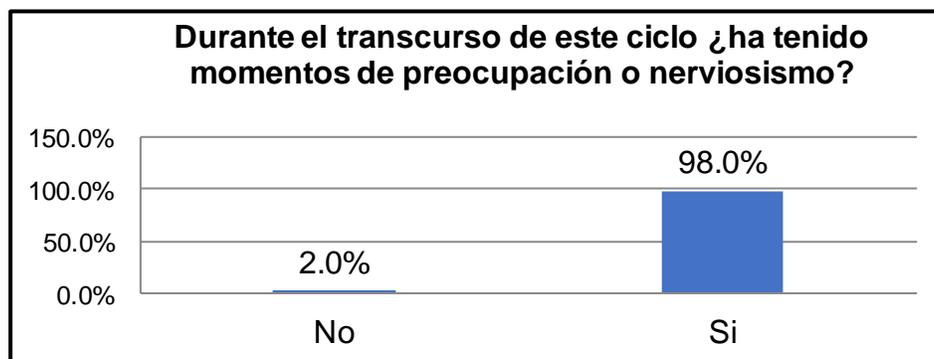
**TABLA N° 6 - Con quién vive**

Con quién vive	Frecuencia	Porcentaje
Familia extensa	68	45.9%
familia nuclear	67	45.3%
solo	13	8.8%
Total	148	100.00%

**TABLA N° 7 – OCUPACION**

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudian	89	60.14%
Estudian y trabajan	59	39.86%
Total	148	100.00%

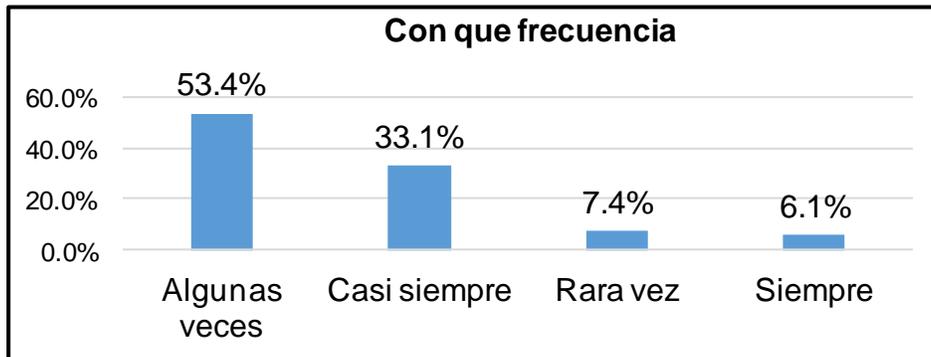
**GRAFICO N° 1 - Durante el transcurso de este ciclo ¿ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?, que “si” un 98 %, que “no” un 2.0%, o sea que la mayoría ha pasado por un momento de nerviosismo en algún momento.

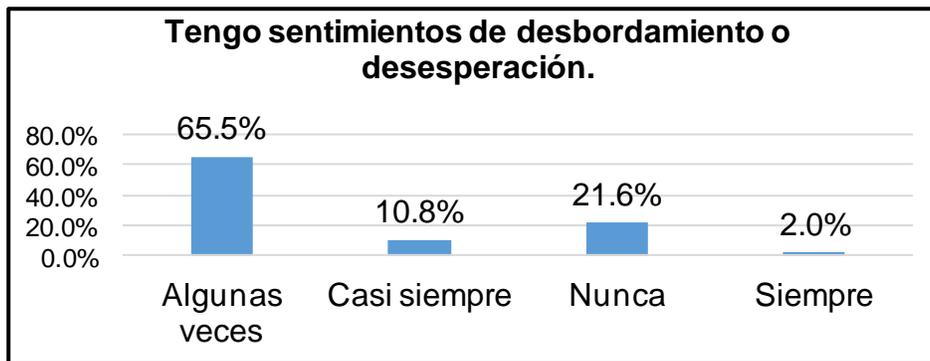
**GRAFICO N° 2- Con qué frecuencia**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta con qué frecuencia “algunas veces” con un 53.4%, “casi siempre” con un 33.1%, “rara vez” con un 7.4%, siempre con 6.1 %.

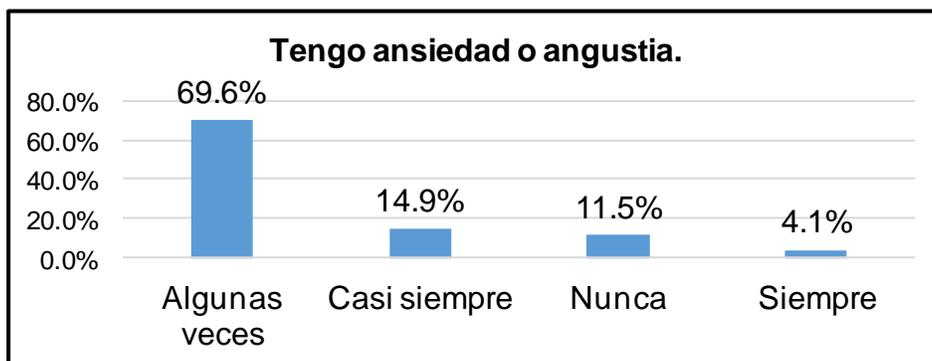
**GRAFICO N° 3 - Tengo sentimientos de desbordamiento o desesperación.**



**INTERPRETACION**

En el gráfico observamos que la mayoría de estudiantes presenta sentimientos de desbordamiento o desesperación “algunas veces” con un 65.5%, “casi siempre” con un 10.8%, “nunca” con un 21.6 % y siempre con un 2.0 %.

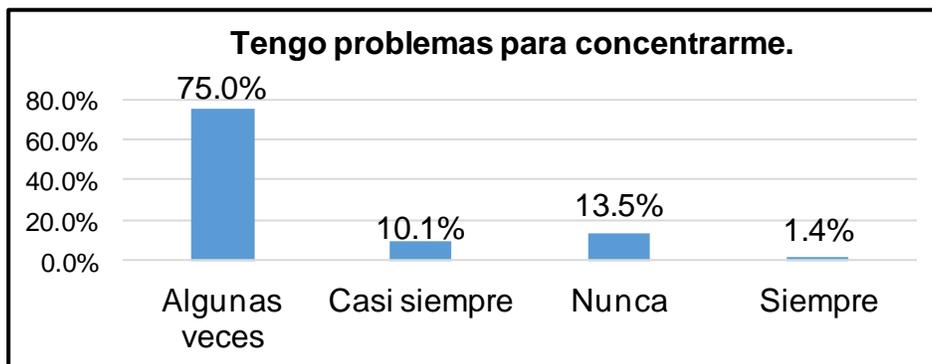
**GRAFICO N° 4- Tengo ansiedad o angustia.**



**INTERPRETACION**

En el gráfico observamos que la mayoría de estudiantes presenta ansiedad o angustia “algunas veces” con un 69.6 %, “casi siempre” con un 14.9%, “nunca” con un 11.5% y siempre con un 4.1 %.

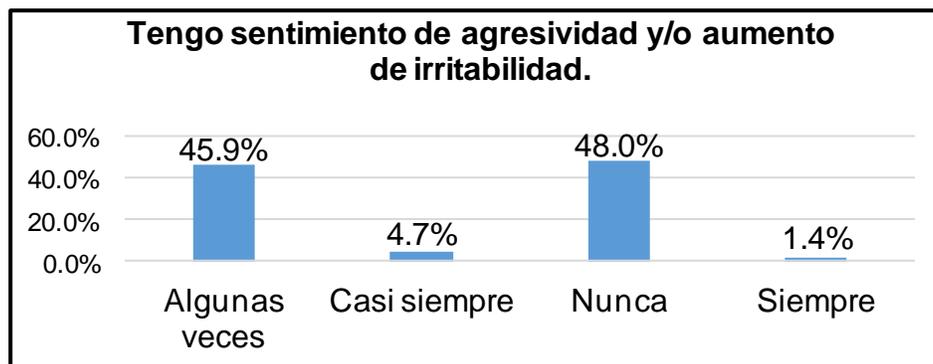
**GRAFICO N°5- Tengo problemas para concentrarme.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿tengo problemas para concentrarme?, “algunas veces” con un 75.0%, “casi siempre” con un 10.1%, “nunca” con un 13.5% y siempre con un 1.4 %.

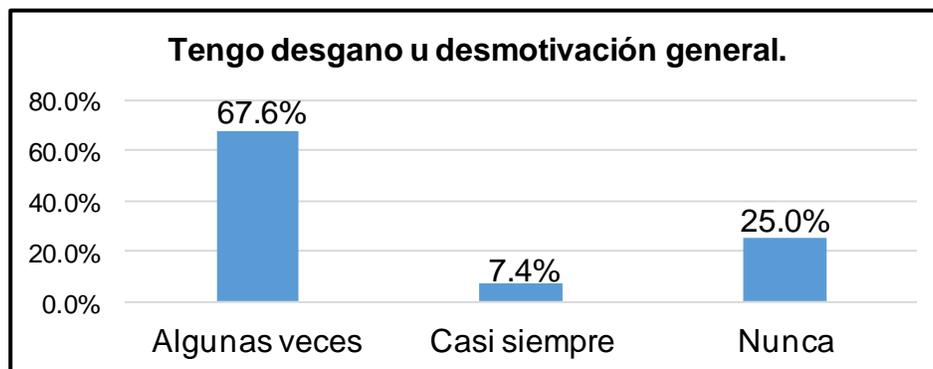
**GRAFICO N° 6 - Tengo sentimiento de agresividad y/o aumento de irritabilidad.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿tengo sentimiento de agresividad y /o aumento de irritabilidad? , “algunas veces” con un 45.9%, “casi siempre” con un 4.7%, “nunca” con un 48.0 % y siempre con un 1.4 %.

**GRAFICO N° 7- Tengo desgano u desmotivación general.**



**INTERPRETACION –**

Respondieron a esta pregunta ¿tengo desgano u desmotivación general? , “algunas veces” con un 67.6 %, “casi siempre” con un 7.4%, “nunca” con un 25.0%.

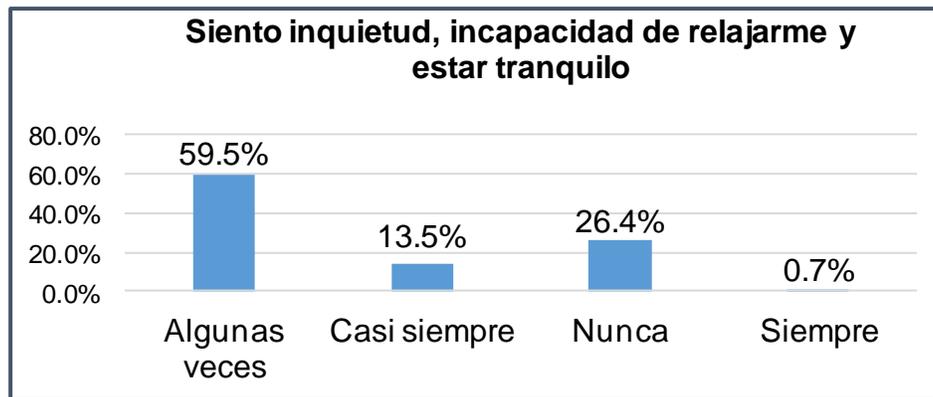
**GRAFICO N° 8 - Me aisló de los demás.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿me aisló de los demás? “algunas veces” con un 35.1%, “casi siempre” con un 3.4 %, “nunca” con un 60.8% y siempre con 0.7 %.

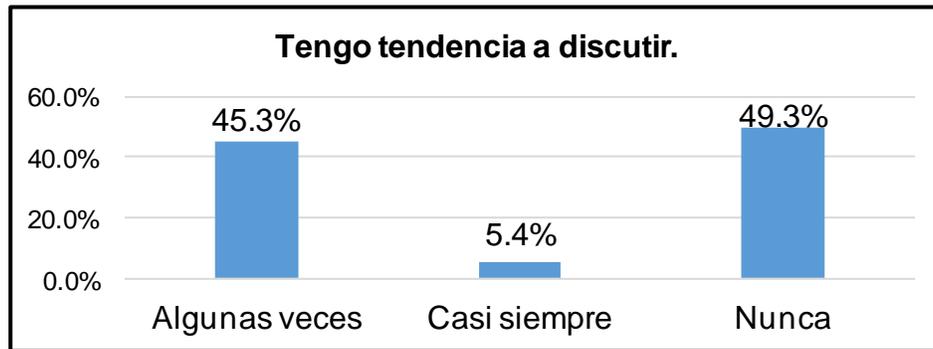
**GRAFICO N° 9- Siento inquietud, incapacidad de relajarme y estar tranquilo**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Siento inquietud, incapacidad de relajarme y estar tranquilo? , “algunas veces” con un 59.5 %, “casi siempre” con un 13.5 %, “nunca” con un 26.4 % y siempre con 0.7 %.

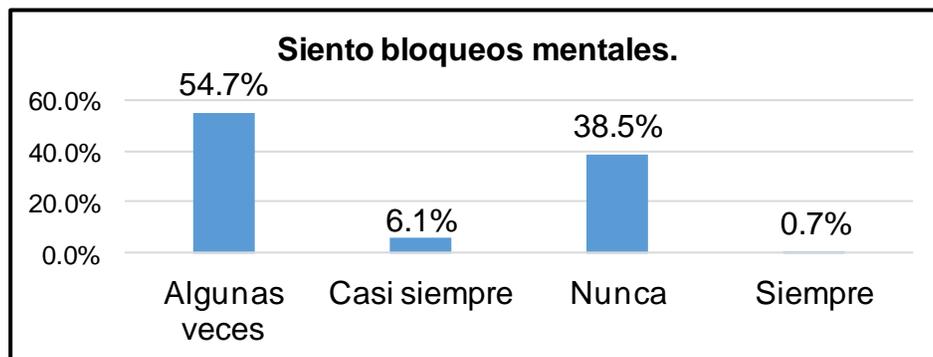
**GRAFICO N° 10- Tengo tendencia a discutir.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Tengo tendencia a discutir? “algunas veces” con un 45.3 %, “casi siempre” con un 5.4%, “nunca” con un 49.3%.

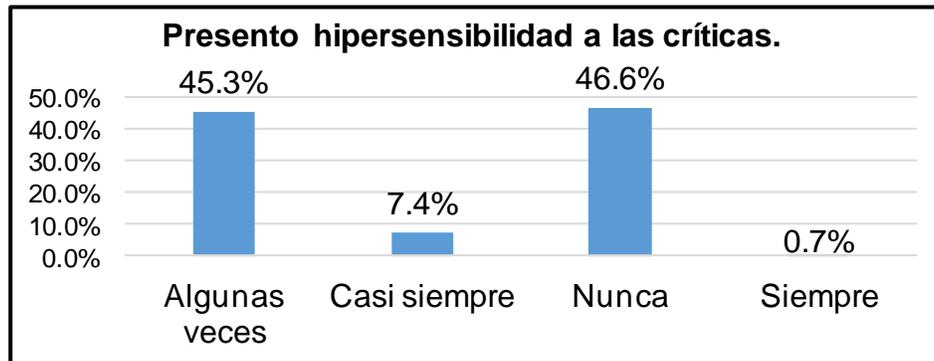
**GRAFICO N° 11 - Siento bloqueos mentales.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Siento bloqueos mentales? “algunas veces” con un 54.7%, “casi siempre” con un 6.1 %, “nunca” con un 38.5 % y siempre 0.7 %.

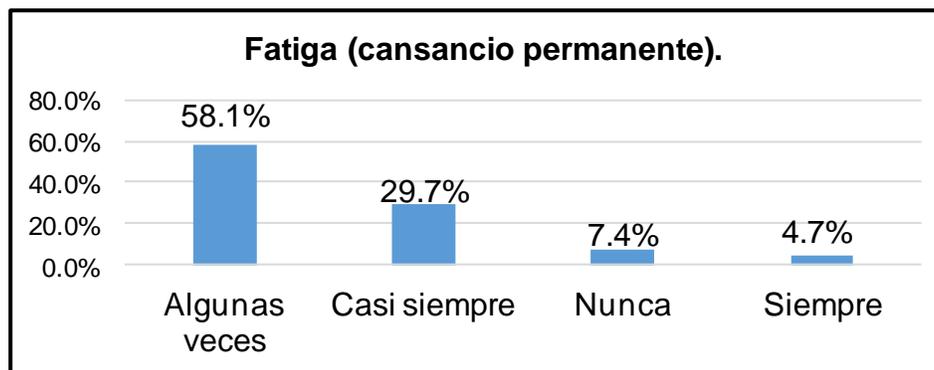
**GRAFICO N° 12- Presento hipersensibilidad a las críticas.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Presento hipersensibilidad a las críticas? “algunas veces” con un 45.3 %, “casi siempre” con un 7.4%, “nunca” con un 46.6% y siempre con 0.7 %.

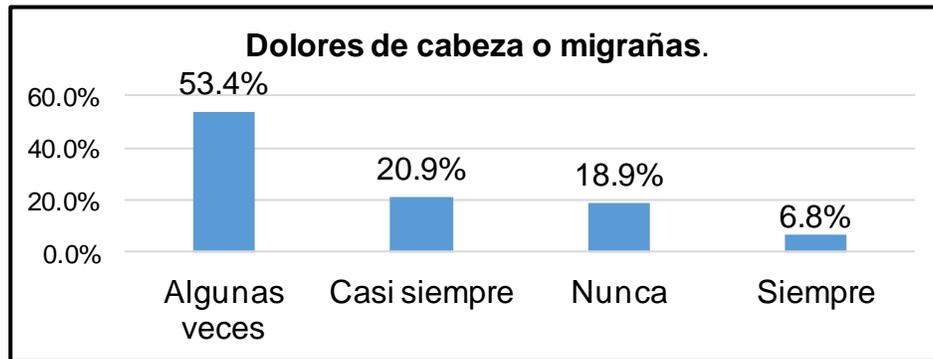
**GRAFICO N° 13 - Fatiga (cansancio permanente).**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿presento fatiga (cansancio permanente)? “algunas veces” con un 58.1%, “casi siempre” con un 29.7%, “nunca” con un 7.4% y siempre con un 4.7 %.

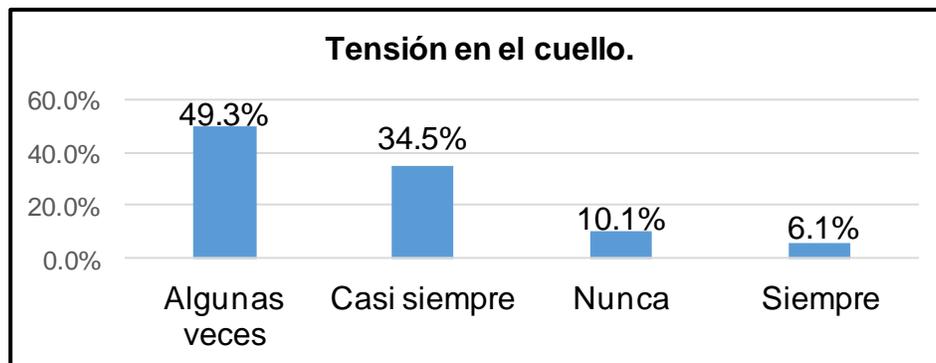
**GRAFICO N° 14 - Dolores de cabeza o migrañas.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Dolores de cabeza o migrañas? “algunas veces” con un 53.4 %, “casi siempre” con un 20.9 %, “nunca” con un 18.9 % y siempre con un 6.8 %.

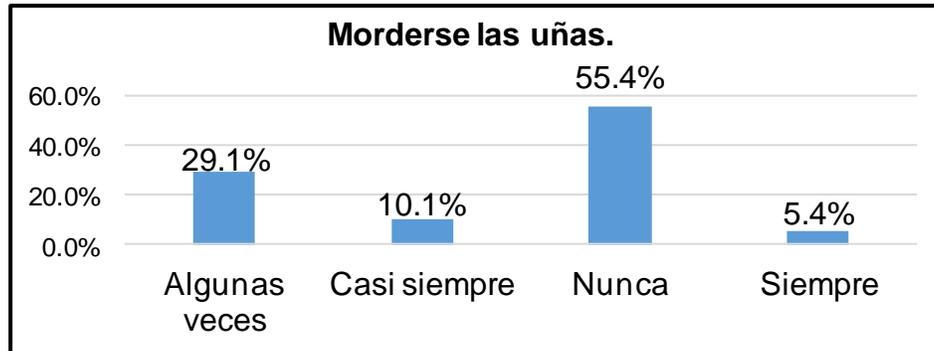
**GRAFICO N° 15 - Tensión en el cuello.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿tensión en el cuello? “algunas veces” con un 49.3 %, “casi siempre” con un 34.5 %, “nunca” con un 10.1% y siempre con un 6.1 %.

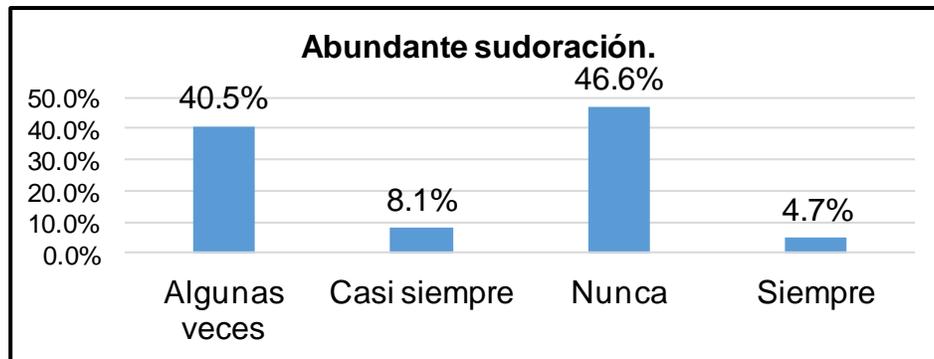
**GRAFICO N° 16- Morderse las uñas.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿morderse las uñas? “algunas veces” con un 29.1%, “casi siempre” con un 10.1 %, “nunca” con un 55.4 % y siempre con un 5.4%.

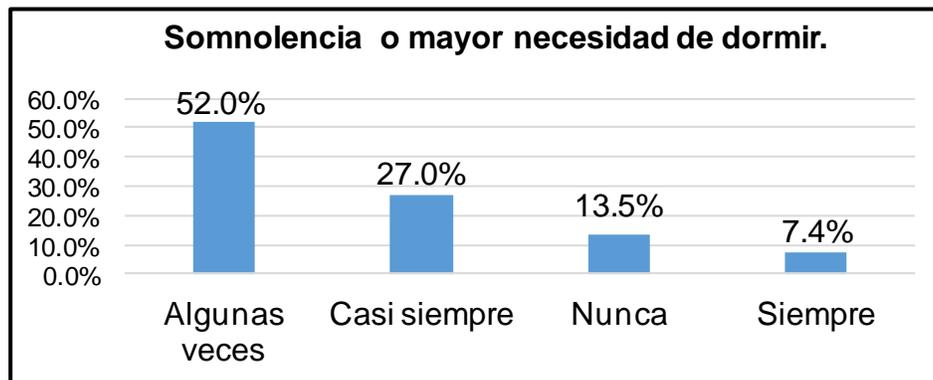
**GRAFICO N° 17- Abundante sudoración.**



**INTERPRETACION –**

Respondieron a esta pregunta ¿Abundante sudoración? “algunas veces” con un 40.5%, “casi siempre” con un 8.1%, “nunca” con un 46.6% y siempre con un 4.7%.

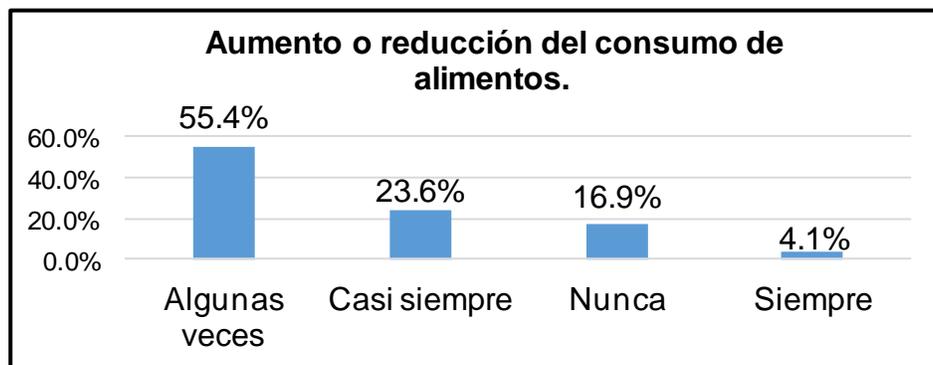
**GRAFICO N° 18 somnolencia o mayor necesidad de dormir.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Somnolencia o mayor necesidad de dormir? “algunas veces” con un 52.0%, “casi siempre” con un 27.0%, “nunca” con un 13.5% y siempre con un 7.4 %.

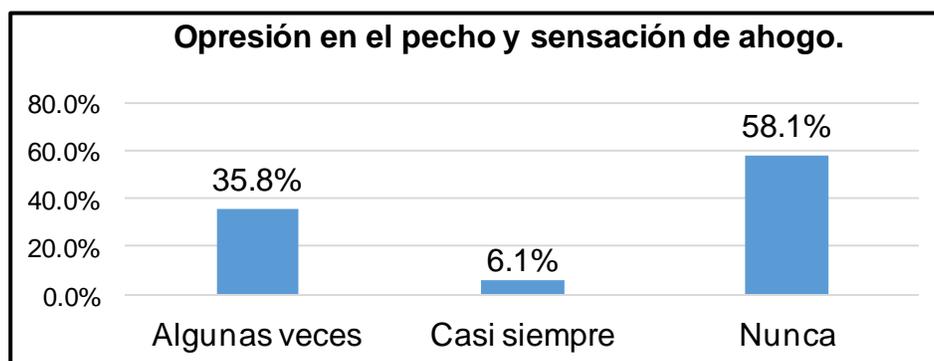
**GRAFICO N° 19 - Aumento o reducción del consumo de alimentos.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Aumento o reducción del consumo de alimentos? “algunas veces” con un 55.4%, “casi siempre” con un 23.6 %, “nunca” con un 16.9% y siempre con un 4.1 %.

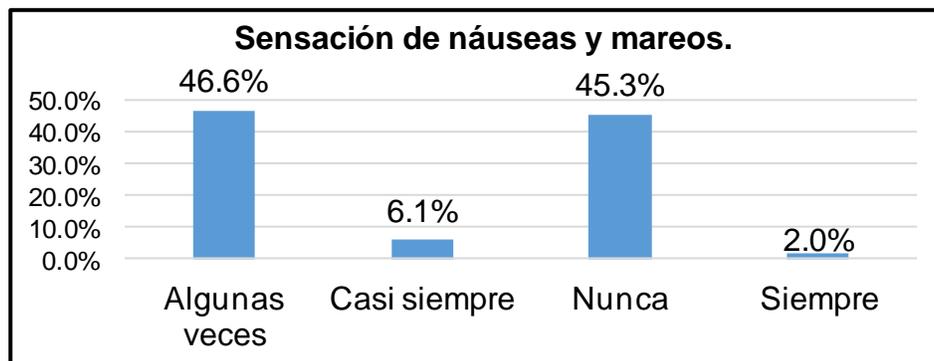
**GRAFICO N° 20- Opresión en el pecho y sensación de ahogo.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Opresión en el pecho y sensación de ahogo? “algunas veces” con un 35.8 %, “casi siempre” con un 6.1%, “nunca” con un 58.1%.

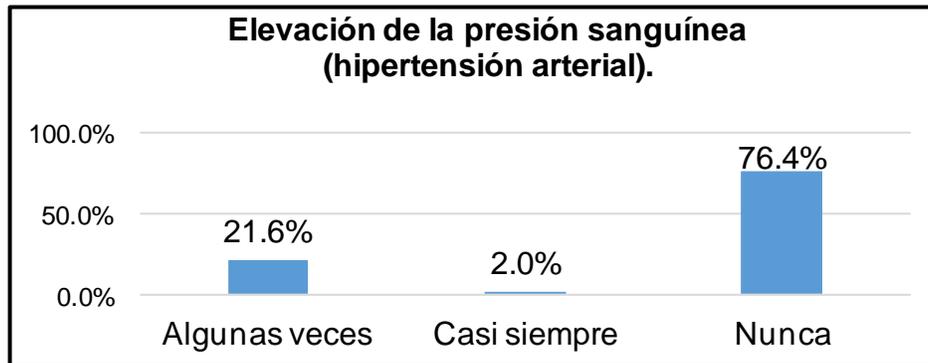
**GRAFICO N° 21 - Sensación de náuseas y mareos.**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Sensación de náuseas y mareos? “algunas veces” con un 46.6 %, “casi siempre” con un 6.1%, “nunca” con un 45.3%, siempre con 2.0 %.

**GRAFICO N° 22- Elevación de la presión sanguínea (hipertensión arterial).**



**INTERPRETACION**

Respondieron a esta pregunta ¿Elevación de la presión sanguínea (hipertensión arterial)? “algunas veces” con un 21.6%, “casi siempre” con un 2.0%, “nunca” con un 76.4%.

**TABLA N° 1**

**EVALUACION DEL NIVEL DE ESTRÉS TOTAL**

NIVEL DE ESTRÉS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	104	70.27%
MEDIO	43	29.05%
ALTO	1	0.68%
TOTAL	148	100.00%

TABLA N° 2

**RENDIMIENTO ACADÉMICO TOTAL DE ALUMNOS**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	39	26.4%
MEDIO	99	66.9%
BAJO	10	6.8%
TOTAL	148	100.0%

TABLA N°3

**EVALUACION DEL ESTRÉS POR CICLO DE ESTUDIO**

NIVEL DE ESTRES	Ciclo de estudios				Total	Porcentaje
	VIII		IX			
BAJO	75	68.2%	29	76.3%	104	70.27%
MEDIO	35	31.8%	8	21.1%	43	29.05%
ALTO	0	0.0%	1	2.6%	1	0.68%
Total	110	100.0%	38	100.0%	148	100.00%

TABLA N°4

**NIVEL DE RENDIMIENTO POR CICLO DE ESTUDIO**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Ciclo de estudios				Total	Porcentaje
	VIII		IX			
ALTO	2	1.8%	37	97.4%	39	26.4%
MEDIO	98	89.1%	1	2.6%	99	66.9%
BAJO	10	9.1%	0	0.0%	10	6.8%
TOTAL	110	100.0%	38	100.0%	148	100.0%

**NIVEL DE ESTRÉS CON RENDIMIENTO ACADEMICO DE VIII CICLO**

	Nivel de Estrés		Rendimiento Académico	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
ALTO	0	0.0%	2	1.8%
MEDIO	35	31.8%	98	89.1%
BAJO	75	68.2%	10	9.1%

**NIVEL DE ESTRÉS CON RENDIMIENTO ACADEMICO DE IX CICLO**

	Nivel de Estrés		Rendimiento Académico	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
ALTO	1	2.6%	37	97.4%
MEDIO	8	21.1%	1	2.6%
BAJO	29	76.3%	0	100.0%

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO DE LA TESIS :NIVEL DE ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DEL 8° Y 9° CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS NOVIEMBRE -2015 LIMA.**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Operacionalización		Método
			Variable	Indicadores	
<p><b>P.General</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima en el 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima en el 2015</p>	<p>Existe relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UAP Sede Lima 2015.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:          <b>Estrés</b></p>	<p>➤ <b>Factores psicológicos</b> Sentimientos de desesperación Ansiedad Falta de concentración Sentimiento de agresividad Desmotivación Cohibición ante los demás Inquietud Irritabilidad Bloqueos mentales Sensibilidad a las criticas</p> <p>➤ <b>Factores Fisiológicos</b> Fátiga Dolor de cabeza</p>	<p><b>TIPO DE ESTUDIO</b> -Descriptivo -Aplicativo -Cuantitativo <b>DISEÑO</b> Observacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 199 alumnos, 158 alumnos de octavo ciclo y 41 alumnos del noveno ciclo ,2015.</p> <p><b>MUESTRA</b> 148 alumnos ,110 de octavo ciclo y 38 de noveno ciclo.</p> <p><b>TÉCNICA</b> Cuestionario <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario de nivel de estrés</p>

<p><b>Problemas secundarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuál es el nivel de estrés en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de obstetricia</li> <li>• Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la Escuela profesional de obstetricia.</li> </ul>	<p><b>Objetivo específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de estrés en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la escuela profesional de obstetricia.</li> <li>• Determinar el rendimiento académico en los estudiantes del octavo y noveno ciclo de la escuela profesional de obstetricia.</li> </ul>		<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>Tensión en cuello  Morderse las uñas  Sudoración excesiva  Somnolencia  Trastornos en la alimentación  Sensación de ahogo  Sensación de náuseas y mareos  Presión alta</p> <p>Promedio ponderado</p>	
---	--	--	--	---	--



a) Si                      b) No

2. ¿Con que frecuencia?

a) Rara vez      b) Algunas veces      c) Casi siempre      d) Siempre

**3. Con que frecuencia manifiesta las siguientes reacciones:**

<b>FACTOR PSICOLÓGICO</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1-Tengo sentimientos de desbordamiento o desesperación.				
2-Tengo ansiedad o angustia.				
3-Tengo problemas para concentrarme.				
4-Tengo sentimiento de agresividad y/o aumento de irritabilidad.				
5-Tengo desgano u desmotivación general.				
6-Me aisló de los demás.				
7- Siento inquietud, incapacidad de relajarme y estar tranquilo				
8-Tengo tendencia a discutir.				
9-Siento bloqueos mentales.				
10-Presento hipersensibilidad a las críticas.				

**4. Con que frecuencia manifiesta los siguientes síntomas:**

<b>FACTOR FISIOLÓGICO</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1-Fatiga (cansancio permanente).				
2-Dolores de cabeza o migrañas.				
3-Tensión en el cuello.				
4-Morderse las uñas.				
5-Abundante sudoración.				
6-Somnolencia o mayor necesidad de dormir.				
7-Aumento o reducción del consumo de alimentos.				
8-Opresión en el pecho y sensación de ahogo.				
9-Sensación de náuseas y mareos.				
10-Elevación de la presión sanguínea (hipertensión arterial).				