



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE LIMA,
AÑO 2015.”**

PRESENTADO POR:

BACH. CARMEN ROSANA MOYA NOLLI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA - PERÚ

2018



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE LIMA, AÑO
2015.”

LINEA DE INVESTIGACION

EDUCACION

**EJE TEMATICO. MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

ASESOR: DRA. MERCY NOELIA PALIZA CHAMPI

LIMA – PERU

2018

HOJA DE INFORMACION BASICA

TESIS:

GENERALIDADES:

Título:

“Rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes de primer ciclo de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, año 2015.”

Autor:

Bachiller: CARMEN ROSANA MOYA NOLLI

Asesor:

Dra. MERCY NOELIA PALIZA CHAMPI

Tipo de investigación:

Según su carácter de la investigación, descriptiva.

Enfoque de la investigación:

Mixto

Línea de investigación:

Educación

Eje Temático. MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Localidad:

Lima

Duración de la investigación:

12 meses

LIMA PERU

2018

DEDICATORIA

A DIOS.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor.

A MI PADRE.

Carlos Moya, quien está al lado del creador, y que con su sonrisa ilumina mis recuerdos guiando mis pasos.

A MI MADRE.

Carmen Nolli, por darme la vida y creer en mí, pero más que nada por su amor.

A MI HIJO.

Carlos, para que vea en mí un ejemplo a seguir.

A LA DOCTORA.

María Esther Almenara, por ser mi soporte y compañía durante todo el período de estudio, y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Mercy Paliza Champi por su orientación Metodológica.

Al Dr. Edmundo Miguel Orellana Guzmán por su gentileza, colaboración y sugerencias en la elaboración de esta tesis.

Y a todos aquellos que con sus palabras de Aliento me ayudaron a concluir este trabajo de Investigación.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, mi Alma Mater que ha permitido mi formación académica y la culminación de mis estudios de Maestría.

RESUMEN

Problema general: Fue planteado: ¿Cuál es la relación del rendimiento académico con el clima social familiar en los estudiantes de primer ciclo de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, año 2015? **Objetivo:** Fue conocer la relación entre el Rendimiento Académico con el Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas, sede pueblo libre, 2015. La población objeto de estudio fue 98 estudiantes. **Métodos:** El método fue hipotético deductivo y el tipo de estudio realizado fue básico de nivel descriptivo, con diseño transversal correlacional **Dimensiones:** Rendimiento Académico, Clima Social Familiar, Rendimiento Académico con las Relaciones Interpersonales, Rendimiento Académico con el Desarrollo Social, Rendimiento Académico con la Estabilidad Familiar. La validez del instrumento estuvo dada por tres (05) expertos en el tema de investigación y la confiabilidad fue dada por el coeficiente de Alfa de Cronbach (0.995). **Resultados:** A la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas. Con la prueba T el nivel del Rendimiento Académico es regular en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruana **Conclusiones:** Se observa que existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar, el Rendimiento Académico y las Relaciones Interpersonales, Desarrollo Social y a Estabilidad Familiar es bueno de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas. **Recomendaciones** Realizar futuras investigaciones con estudiantes de otros ciclos y otras carreras profesionales para conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, según tipo de familia y desarrollar estudios comparativos entre universidades privadas y estatales.

Palabras claves: Rendimiento, Clima social, interés, capacitación, nivel.

ABSTRACT

General problem: It was posed: What is the relationship between academic performance and family social climate in the first cycle students of the medical technology professional school of the Alas Peruanas University of Lima, 2015?

Objective: It was to know the relationship between Academic Performance with the Family Social Climate of the students of the first cycle of the Professional School of Medical Technology of Alas Peruanas University, free village headquarters, 2015. **The population** studied was 98 students. **Methods:** **The method** was hypothetical deductive and the type of study was basic descriptive level, with cross-sectional design

Dimensions: Academic Performance, Family Social Climate, Academic Performance with Interpersonal Relations, Academic Performance with Social Development, Performance Academic with Family Stability. **The validity** of the instrument was given by three (05) experts in the research topic and the reliability were given by the Cronbach's Alpha coefficient (0.995). **Results:** To Pearson's Chi-square test, there is a significant relationship between the Academic Performance and the Family Social Climate of the students of the First Cycle of the Medical Technology Professional School of Alas Peruanas University. With the T test the level of Academic Performance is regular in the students of the First Cycle of the Professional School of Medical Technology of Alas Peruanas University. **Conclusions:** It is observed that there is a significant relationship between the Academic Performance and the Family Social Climate, the Performance Academic and Interpersonal Relationships, Social Development and Family Stability is good for students of the First Cycle of the Medical Technology Professional School of Alas Peruanas University. **Recommendations** Carry out future research with students of other cycles and other careers to know the relationship between the family social climate and academic performance, according to type of family and develop comparative studies between private and state universities.

Keywords: Performance, social climate, interest, training, level

INDICE	PAGS.
Contra caratula (línea de investigación)	ii
Hoja de información básica	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Reconocimiento	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
--	----

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial.....	16
1.2.2 Delimitación social	17
1.2.3 Delimitación temporal	17
1.2.4 Delimitación conceptual	17

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema principal.....	17
1.3.2 problemas secundarios.....	17

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18

1.5 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 Justificación	19
1.5.2 Importancia	20
1.5.3 Limitaciones.....	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes del problema.....	22
2.2 Bases teóricas o científicas	27
2.3 Definición de términos básicos.....	49

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General.....	52
3.2 Hipótesis Secundarias	52

3.3	Definición conceptual y operacional de las variables.....	52
3.4	Cuadro de operacionalización de variables	55
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN		
4.1.1	Enfoque de la investigación.....	56
4.1.2	Tipo de investigación.....	56
4.1.3	Nivel de investigación.....	56
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.		
4.2.1	Métodos de Investigación	57
4.2.2	Diseño de la Investigación	57
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN		
4.3.1	Población	58
4.3.2	Muestra	58
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS		
4.4.1	Técnicas	58
4.4.2	Instrumentos.....	59
4.4.3	Procesamiento y análisis de datos.....	60
4.4.4	Ética en la investigación	61
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
5.1	Análisis de Tablas y Gráficos	62
5.2	Discusión de resultados	89
5.3	Conclusiones.....	91
5.4	Recomendaciones	93
5.5	Referencias Bibliográficas.....	94
CAPÍTULO VI: ANEXOS		
1.	Matriz de consistencia	102
2.	Validación del instrumento.....	104
3.	Instrumento (s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	114
4.	Confiabilidad del Instrumento	117
5.	Autorización para aplicación del Instrumento.....	127
6.	Declaratoria de autenticidad de plan de tesis.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Edad de la muestra.....	62
Tabla N° 2: Grupos etáreos de la muestra	62
Tabla N° 3: Distribución de la muestra por sexo	63
Tabla N° 4: Relaciones interpersonales de la muestra	64
Tabla N° 5: Relaciones interpersonales de la muestra por grupos etáreos.....	65
Tabla N° 6: Relaciones interpersonales de la muestra por sexo	67
Tabla N° 7: Desarrollo social de la muestra.....	68
Tabla N° 8: Desarrollo social de la muestra por grupos etáreos	69
Tabla N° 9: Desarrollo social de la muestra por sexo	70
Tabla N° 10: Estabilidad familiar de la muestra	71
Tabla N° 11: Estabilidad familiar de la muestra por grupos etáreos.....	72
Tabla N° 12: Estabilidad familiar de la muestra por sexo	74
Tabla N° 13: Clima social familiar de la muestra	75
Tabla N° 14: Clima social familiar de la muestra por grupos etáreos.....	76
Tabla N° 15: Clima social familiar de la muestra por sexo	77
Tabla N° 16: Rendimiento Académico de la muestra.....	78
Tabla N° 17: Rendimiento Académico de la muestra por grupos etáreos	79
Tabla N° 18: Rendimiento Académico de la muestra por sexo	80
Tabla N° 19: Clima social familiar y Rendimiento Académico de la muestra	81
Tabla N° 20: Prueba Chi-cuadrado de Pearson.....	83
Tabla N° 21: Prueba T.....	84
Tabla N° 22: Prueba T.....	85
Tabla N° 23: Prueba Chi-cuadrado	86
Tabla N° 24: Prueba Chi-cuadrado de Pearson.....	87
Tabla N° 25: Prueba Chi-cuadrado de Pearson.....	88
Tabla N° 26: Correlación entre el Test y retest.....	119
Tabla N° 27: Baremo en Pc por dimensiones y FES	126

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Grupos etáreos de la muestra	64
Figura N° 2: Distribución de la muestra por sexo	65
Figura N° 3: Relaciones interpersonales de la muestra.....	66
Figura N° 4: Relaciones interpersonales de la muestra por grupos etáreos	67
Figura N° 5: Relaciones interpersonales de la muestra por sexo	69
Figura N° 6: Desarrollo social de la muestra	70
Figura N° 7: Desarrollo social de la muestra por grupos etáreos.....	71
Figura N° 8: Desarrollo social de la muestra por sexo	72
Figura N° 9: Estabilidad familiar de la muestra.....	73
Figura N° 10: Estabilidad familiar de la muestra por grupos etáreos	74
Figura N° 11: Estabilidad familiar de la muestra por sexo	75
Figura N° 12: Clima social familiar de la muestra.....	76
Figura N° 13: Clima social familiar de la muestra por grupos etáreos	77
Figura N° 14: Clima social familiar de la muestra por sexo	79
Figura N° 15: Rendimiento académico de la muestra.....	80
Figura N° 16: Rendimiento académico de la muestra por grupos etáreos	81
Figura N° 17: Rendimiento académico de la muestra por sexo	82
Figura N° 18: Clima social familiar y rendimiento académico de la Muestra.....	83

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el objetivo de la investigación científica, se propuso determinar el nivel de relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, 2015.

Para desarrollar el tema en referencia se consultó bibliografía, procedente de investigaciones realizadas tanto en el extranjero, como a nivel nacional, que abordan esta problemática. Entre los aportes internacionales se verificó el trabajo de Giménez (2010) denominado “La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes: Relación con clima familiar, psicopatológica y bienestar psicológico” Universidad Complutense de Madrid. Al mismo tiempo se revisó el estudio de Ivaldi (2009) denominado “Organización familiar y rendimiento escolar. Universidad Austral”. A su vez, se analizó el aporte de Esquivel (2009) “Ambiente familiar como factor determinante del rendimiento escolar de los adolescentes” Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Así como el trabajo de Reyes y Torres (2006) “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes” Universidad Autónoma Metropolitana.

En el ámbito nacional se analizó los trabajos de Rivas (2014) denominado “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico” en los estudiantes de VI, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Tumbes. Al mismo tiempo se revisó el estudio de Velásquez (2014) en su investigación “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar” en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes. Al mismo tiempo se revisó el estudio de Guerrero (2014) “Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico” de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de Ventanilla. De la misma manera se analizó a Gonzales y Pereda (2009) en su investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar” de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás.

El presente estudio se enfoca en analizar la relación del clima social familiar con el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2015 es decir, el grado de dificultad en que los miembros del grupo familiar se comunican, se apoyan entre sí, se expresan, se organizan; y que los miembros de la familia estén seguros de sí mismos dando posibilidades al desarrollo personal, de tal modo, influyendo en las habilidades del estudiante para adaptarse y enfrentar a las demandas estresantes y presiones del medio donde se desenvuelven.

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente trabajo de investigación:

Revisión de Literatura en la que se expone los antecedentes, las bases teóricas de las variables: clima social familiar y rendimiento académico; Metodología, que es la parte en la que se describe el tipo, nivel, método y diseño de investigación, población y muestra, las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos; los Resultados, referidos a la presentación de los resultados alcanzados, donde se verifica la hipótesis de trabajo que se ha planteado; la Discusión en la que se realiza el análisis y discute los resultados obtenidos, con las bases teóricas y antecedentes de la investigación; las Conclusiones, en la que se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación; las Recomendaciones que presentan las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la institución, para dar solución al problema que se investigó, las Referencias bibliográficas o fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación; y los Anexos, es decir, los instrumentos utilizados en el estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción de la realidad problemática

Si analizáramos el comportamiento del adolescente dentro del núcleo familiar, podremos apreciar que muchas veces requiere de orientación para reforzar su personalidad frente a los intereses que demande por la misma etapa de desarrollo, en el que muchas veces encuentran satisfacción a sus antojos o completos disgustos. Por ello es importante tomar en cuenta el desenvolvimiento del núcleo familiar teniendo en cuenta que se convierte en un punto de partida en problemas de salud, así como de ello depende el estado conductual del adolescente para su correspondiente desarrollo (la autora).

Nardone (2003) citado en Ccoicca (2010) señala que: “La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescencia)” (p.38).

La familia es un todo dinámico donde el comportamiento de uno depende de las relaciones que lo unen a los demás miembros de la familia, estas relaciones están reguladas por valores y normas que constituyen una especie de modelo de orientación de conductas y aseguran a la familia un funcionamiento relativamente estable. Ccoicca (2010)

Ccoicca (2010), refiere que se ha observado casos en que los estudiantes de primer ciclo manifiestan que provienen de una familia en las que hay conflictos, poca comunicación familiar y en otros casos separación de los padres, ellos sienten que esta situación les genera desmotivación hacia los estudios afectando así su rendimiento académico.

Como podemos apreciar esta situación puede generar que el estudiante en los ciclos a seguir solo consiga un rendimiento académico bajo o deficiente y posteriormente decida abandonar sus estudios universitarios.

Conforme a lo antes expuesto, se muestra la razón que motivó el interés para el desarrollo de la presente investigación cuyo propósito es conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas. Asimismo, se advierte que de relevarse los problemas antes advertidos, se promoverá la formación de nuevas generaciones de estudiantes que puedan hacer gala de ser altamente competitivos, asertivos, seguros de sí mismos, con alta autoestima, sumamente proactivos y muy emprendedores, los que con seguridad reflejarían no solo una armonía en sus respectivos hogares sino también en todo su entorno social.

En tal sentido, la presente investigación tratará de responder el siguiente problema: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica?

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Universidad “Alas Peruanas”, sede Pueblo Libre, sito en calle Pedro Ruiz Gallo n°251, distrito de Pueblo Libre.

1.2.2 Delimitación social

Las unidades de análisis a considerar en este trabajo de investigación son todos los estudiantes de primer ciclo en el periodo académico 2015 II C de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”.

1.2.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó durante los meses de enero 2015 a enero 2016.

1.2.4 Delimitación conceptual

Esta investigación abarca dos conceptos fundamentales como son:

- * Rendimiento académico que es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.
- * Clima social familiar que es la percepción que tiene el alumno de la forma cómo interactúan los miembros de su familia.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema Principal

¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?

1.3.2 Problemas Secundarios

- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la “Universidad Alas Peruanas”?

- ¿Cómo es el Clima Social Familiar en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?
- ¿Existe relación entre el Rendimiento Académico con las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?
- ¿Cómo se relaciona el Rendimiento Académico con el Desarrollo Social en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?
- ¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico con la Estabilidad Familiar en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Conocer la relación existente entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la “Universidad Alas Peruanas”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la “Universidad Alas Peruanas”.
- Describir el Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la “Universidad Alas Peruanas”.

- Determinar la relación entre el Rendimiento Académico con las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la “Universidad Alas Peruanas”.
- Demostrar la relación entre el Rendimiento Académico con el Desarrollo Social de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la “Universidad Alas Peruanas”.
- Determinar la relación entre el Rendimiento Académico con la Estabilidad Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la “Universidad Alas Peruanas”.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 Justificación

La educación peruana cada día está en un constante cambio. Se busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada. Los resultados del estudio y la indudable necesidad de conocer más sobre la relación que tiene el núcleo familiar en el desarrollo personal e intelectual del estudiante universitario, puede ser un factor importante que ayude a mejorar el rendimiento académico del estudiante en este nivel educativo. Entendiendo que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, es uno de los factores primordiales que contribuye a la mejora en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de valores que alienten su formación integral como persona.

Desde esta perspectiva, la intervención sobre el ambiente familiar constituye un interesante campo de actuación para llevar a cabo experiencias de innovación educativa y de educación compensatoria que permitan un acercamiento a la igualdad de oportunidades en la educación. Es por ello, que el presente trabajo permitirá identificar la relación que tiene los factores familiares con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con la finalidad de que en el futuro deriven propuestas para una mejora en el mismo.

1.5.2 Importancia

La presente investigación servirá para resaltar la importancia que dentro de las familias peruanas tiene un clima social familiar que busque el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos adaptarse y responder de forma positiva frente a las demandas académicas y sociales de su entorno.

Los resultados de la presente investigación permitirá a los directivos de la Universidad Alas Peruanas, tomar decisiones que permita tener en cuenta la importancia que tiene un saludable clima familiar para el desarrollo óptimo del estudiante y así estimular la asertividad, la autonomía, la autoestima, y la motivación para el logro de metas en sus integrantes.

1.5.3 Limitaciones

La presente investigación se llevó a cabo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas y se buscó conocer la relación que existe entre el clima social familiar y su rendimiento académico, por lo que los resultados obtenidos son válidos exclusivamente

para esta muestra, sin que puedan generalizarse a alumnos de otras escuelas, ciclos académicos u otras universidades.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes del problema

En la realización de la investigación se han localizado los siguientes antecedentes:

- a. Antecedentes Nacionales
 - Preciado (2014) en su tesis *“Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de VI, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Tumbes”* para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Demostró: que el 84% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar, el 8% se ubica en la categoría alto, el 4% se ubican en la categoría bajo, el 4% en la categoría muy bajo. Alcanzando un promedio de 49,44 puntos de 90 posibles. Se observa que el 64% de estudiantes se ubican en la categoría regular del rendimiento académico, el 30% se ubica en la categoría bueno, el 6% se ubica en la categoría malo. Alcanzando un promedio de 13,33 puntos en escala vigesimal.

Existe relación directa y significativa ($p < 0,01$) entre la relación del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de VI, VII y VIII ciclo.

- Velásquez (2014) en su tesis *“Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes”* para optar el Grado académico de Maestro en Educación.

Demostró: que 56,88% de los estudiantes del quinto año, se ubican en la categoría inadecuados del clima social familiar; el 43,12% se ubica en la categoría adecuado del clima social familiar. Alcanzando un promedio de 58,05 puntos en una escala de 90 puntos posibles. El 55,96% de los estudiantes de quinto año se ubican en la categoría regular del rendimiento académico; el 25,69% se ubica en la categoría bueno; y el 10,09% se ubica en la categoría excelente; y el 8,26% se ubica en la categoría malo. Alcanzando un promedio de 13,66 puntos en escala vigesimal. Existe relación directa y significativa ($p > 0,01$) entre la relación del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”.

- Guerrero (2014) en su tesis *“Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de Ventanilla”* para optar el Grado académico de Magister en Psicología Mención en Psicología Educativa.

Demostró: que existe relación directa y significativa ($p > 0,01$) entre la relación del clima social familiar y el rendimiento académico.

- Gonzales y Pereda (2009) en su tesis *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás”* para optar el Grado académico de Maestro en Educación.

Demostró: que existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, muestra que un 90% de los alumnos con el clima

social familiar inadecuado, tienen un rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con el clima social familiar adecuado u óptimo tienen rendimiento bien logrado o alto.

Concluyendo que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico porque existe un índice de correlación de 14,5 con un nivel de significancia de ($p < 0,05$).

- Barboza F., (2015). *Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, indica que: La presente investigación tiene como propósito de establecer la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao utilizando un diseño descriptivo correlacional, la muestra está constituida por 155 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los catorce a dieciocho años de edad, el mismo que se seleccionó mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. La recolección de datos se ha realizado con la escala del clima social familiar de Moos, Moos y Trickeet (2001) y la escala de los valores interpersonales de Gordon (1987). Ambos instrumentos tienen validez y confiabilidad aceptables en nuestro contexto. Para obtener la relación de variables se hizo uso de prueba de correlación r de Spearman. Los resultados demuestran que el valor de conformidad, benevolencia y liderazgo correlacionan de manera directa y significativa con el puntaje total del clima social familiar; y de manera significativa pero inversa con los valores soporte, reconocimiento e independencia. Además, la investigación mostró la existencia de un inadecuado clima social familiar
- b) Antecedentes Internacionales
- Sotelo, Ramos y Vales (2011), *identificaron la relación del Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar*. La muestra estuvo conformada

por 439 estudiantes de una institución de educación superior mexicana, de los cuales 215 fueron mujeres y 224 fueron varones. La edad de los participantes fue de entre 18 a 25 años. El instrumento aplicado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos.

Concluyen que: existe una relación significativa entre uno de los aspectos del Clima Familiar (Relaciones) y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Además en la escala total se encontró que el 78% de los estudiantes presentaban un Clima Familiar inestable. En cuanto a las dimensiones, se encontró que en Relaciones el 53.3% presentaba relaciones inestables, en la dimensión Desarrollo el 87.9% presentaba un desarrollo personal inestable y en la dimensión de Estabilidad el 87.2% presentaba moderada estabilidad.

- Giménez (2010) en su tesis *“La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes: Relación con clima familiar, psicopatológica y bienestar psicológico, Universidad Complutense de Madrid”*, para optar al Grado Académico de Doctor en Educación.

Demostró: que, las relaciones positivas con la familia presentan correlaciones significativas positivas con satisfacción de la vida y autoestima y negativas con diferentes problemas psicológicos entre los que destaca la depresión y el estrés social.

- Esquivel (2009) en su tesis *“Ambiente familiar como factor determinante del rendimiento escolar de los adolescentes Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”*, para optar el Título de Licenciada en Psicología.

Concluye que: el rendimiento escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores entre los que se encuentran los psicológicos, pedagógicos y sociales (en el que se ubica el ambiente familiar).

- Reyes y Torres (2006) en la investigación “*Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes, Universidad Autónoma Metropolitana*” para optar el Título de Licenciada en Psicología.

Concluye que: los hombres y mujeres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar percibido, es cual está constituido por dos dimensiones integración y aceptación, lo cual refiere que los adolescentes tienen una comunicación y confianza hacia sus padres.

Luna M. (2013). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y/o divorciados de la institución educativa INEM Custodio Garcia Rovira de Bucaramanga, Colombia, 2013*, señala que en la presente investigación abordó el problema general: la relación que existe entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, 2013; y el objetivo general: determinar la relación de asociación existente entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013. La investigación es de tipo descriptivo -correlacional, el diseño es no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo estratificada; estuvo formado por una muestra de 136 estudiantes encuestados. Para la recolección de los datos, se utilizó el instrumento de la escala de clima social en la familia (Family Environment Scale Fes de Moos, 1984) que consta de noventa ítems. En la investigación se resalta que la mayoría de los encuestados se ubica en el rendimiento académico básico (52.3%) y tiene un clima social moderado. De igual manera, los encuestados de rendimiento bajo (54.3%) y alto (54.5%) y los dos únicos de rendimiento superior tienen un clima social familiar moderado. Sin embargo, es necesario indicar que los encuestados con rendimiento académico bajo (37.1%), básico (45.5%) y alto (36.4%) tienen un clima

social malo. En cuanto, a la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 5.128 a 6 grados de libertad; encontrándose un valor $p = .528 > .05$ ($p > \alpha$). Así como también lo señala el estadístico de correlación Tau_b de Kendall de .027 y un valor $p = .745 > .05$ ($p > \alpha$). Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis alterna de investigación, concluyendo que no existe relación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa ítem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

2.2 Bases teóricas o científicas

- Rendimiento Académico.

El rendimiento académico en el sistema educativo del país, constituye un aspecto relevante, ya que el mismo determina en parte la calidad de las universidades y con ello el nivel de preparación de sus egresados, por lo que el rendimiento se considera una variable determinante del desarrollo de la educación peruana.

Pizarro (1985), señala que es "...una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación."(p.30).

En tanto que Nováez (1986) sostiene que "...el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación." (p.17).

La enciclopedia Tawab (1997), menciona que al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por

lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, sociedad y el ambiente escolar. (p.12, 17).

Generalmente se considera a las calificaciones como el indicador más objetivo del rendimiento, Martínez-Otero (1997), por su parte, define rendimiento académico como “el producto que Rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza” (p. 24). Vemos que no hay un criterio único entre los diferentes centros educativos, asignaturas y profesores para establecerlas.

Para Martínez (2007), desde un enfoque humanista, indica que el rendimiento académico, es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones” (p. 34).

En este contexto, las notas obtenidas por un estudiante en cada asignatura, representarían los peldaños que debería ascender para formarse como profesional. Dichos peldaños implican, en sí mismos, recorrer un camino o llevar a cabo un proceso de aprendizaje que es avalado por la comunidad académica o los profesores que, como autoridad, consideran a un estudiante competente o no.

De acuerdo a la definición que ofrece la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (2009), el término de rendimiento académico es”... una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.” (p.192).

Después de desagregar los elementos que integran la concepción de rendimiento académico, en términos globales, se destacan dos elementos; primero, la relación que existe entre un proceso realizado por un estudiante y segundo, los logros tangibles que se pueden alcanzar: una nota obtenida en un curso, un cierto nivel de sus saberes, el promedio de las notas de un semestre académico, el título

profesional, entre otras. Para llegar a la definición de rendimiento académico en esta investigación como:

”La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso”.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

* Características del Rendimiento Académico

Las calificaciones son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del ciclo académico, y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución educativa. García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- 1) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- 2) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- 3) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- 4) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

5) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

- Dimensiones que inciden en el Rendimiento Académico

Una vez definido el concepto de rendimiento académico y teniendo en cuenta la revisión de estudios realizada, se pueden considerar varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal hasta lo sociocultural. Entre estos aspectos se pueden contener unos a otros o colindarse; por esto, en el presente estudio se habla de agrupación de los diferentes aspectos en “dimensiones”.

En el marco bibliográfico revisado han circulado cinco dimensiones: académica, económica, familiar, personal e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal. Estas dimensiones y sus variables se pueden relacionar entre sí de forma directa y evidenciable, o por el contrario, es posible hacerlo “a distancia” sumando efectos a lo largo de una cadena de interacciones entre ellas.

- Dimensión académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad, es decir el rendimiento académico previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

De este modo Porto A., Di Gresia L (2004), Tejedor, F. (2003), Edel, R. (2003), suelen considerar un conjunto bastante amplio de variables académicas asociadas al rendimiento académico en la educación superior, entre las cuales destacan:

- * Características académicas del colegio de procedencia.
- * El rendimiento escolar.
- * El rendimiento en las evaluaciones de aptitud y los exámenes de admisión.
- * El rendimiento previo en cursos prerrequisitos u otras asignaturas universitarias.
- * El esfuerzo y los efectos de las cargas laborales o académicas. La variable esfuerzo se puede operacionalizar tomando en cuenta los siguientes criterios: La asistencia a clases, estrategias de estudio, trabajos presentados a tiempo y aprobados y la participación durante la clase.

Todos estos criterios están relacionados directamente con el rendimiento: a mayor asistencia a clases, dedicarle más horas a la semana al estudio, entregar puntualmente los trabajos académicos y participar activamente durante las sesiones, el rendimiento académico será definitivamente mayor.

- **Dimensión económica**

Esta dimensión se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico, vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios. La importancia de considerarla se sustenta en los factores abordados y los resultados de investigaciones como las de Tonconi (2010), Valdivieso et al, (2003),

García y San Segundo (2001), algunas de las cuales señalan que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el Rendimiento Académico.

- **Dimensión familiar**

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros. Entonces, si en la labor educativa se tiene en cuenta la influencia de la familia resulta necesario comprender la relación de los estudiantes con los padres.

En algunos estudios, esta dimensión es considerada la más significativa para explicar el rendimiento académico, específicamente la variable clima familiar como lo plantea Carmen Rosa García (2005):

“A lo largo de la vida del ser humano, éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia; entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás (...) La familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, llegando a la conclusión que la familia es un encuentro con la identidad”. (p. 34).

Otro factor incluido en esta dimensión es el referido por Barrientos y Gaviria (2001), quienes enfocan la importancia de la interacción entre padres e hijos en relación con el desempeño escolar. Dicha interacción es el marco en el que se constituye el sujeto en su relación con la norma, la institución y los hábitos. En este sentido, Betancur (2000), señala cómo la

relación entre padres e hijos es el fundamento del devenir subjetivo en el ámbito escolar; los primeros autores proponen la existencia actual de una crisis del padre como referente de autoridad, que incide en el desempeño académico de los jóvenes; y la segunda indica cómo el deseo del joven se ve asfixiado por el de sus padres, lo cual puede determinar su devenir académico.

Así tenemos que en la dimensión familiar influyen: la calidad de la interacción entre padres e hijos, traducida en el manejo intrafamiliar de los conflictos y la percepción del estudiante acerca de su grado de confianza, autonomía y libertad de expresión al interior de su familia.

- Dimensión personal

En esta dimensión podemos mencionar la característica orgánico – físico, tal como menciona Erazo (2011) que se denomina así por su referencia con la condición física. En donde características como el desarrollo, la nutrición, el neurodesarrollo, la frecuencia de enfermedades como gripas, problemas estomacales, visuales y auditivos, y el desfase en la edad son características comunes en la relación con los niveles de rendimiento, por lo general los estudiantes con alto rendimiento no presentan las dificultades mencionadas o su aparición es reducida en contraposición a los estudiantes con bajo rendimiento o fracaso escolar.

Así vemos que esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción “en gran parte inconscientemente” de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un vínculo con “el otro y los otros” con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber.

Escribe Lerner (2004) al respecto: “Construir una identidad propia, un sí mismo que tenga permanencia, un yo soy “a pesar de las circunstancias” familiares y culturales, es una tarea continua y compleja. Es esta necesidad de construir una identidad propia y discriminada la que nos posibilita entretejer lazos con otros, construir un entramado de vínculos que nos ayuden a vivir”.

- Dimensión institucional

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizajes que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá. Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como el lugar formal “terminal” preparatorio del ingreso al mundo del trabajo se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con haberes y saberes cognitivos y afectivos que posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes ámbitos de la existencia.

Con respecto a la dimensión institucional, algunos autores relacionan de forma directa el rendimiento académico de los estudiantes con el ejercicio de los docentes; es el caso de, Barrientos y Gaviria (2001), Mella y Ortiz (1999), Valenzuela (1994), quienes consideran indispensable el nivel de capacitación y la formación de los docentes, así como su vocación como educadores y calidad humana que detentan en su práctica. La experiencia y prácticas pedagógicas de los docentes son tenidas en cuenta, así como los recursos materiales que posee la institución para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, la infraestructura física, herramientas tecnológicas, laboratorios y, por supuesto, aquellas características particulares de la administración del plantel educativo.

Ante un panorama tan variado de definiciones, se percibe la medición del rendimiento académico como una misión muy compleja. Loret de Mola (2011), menciona los siguientes indicadores en el rendimiento académico:

- La tasa de éxito.

Se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito. Sin embargo, si el éxito se identifica, no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sí no con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida profesional, social y económica, es decir, la adaptación personal a las condiciones objetivas de la vida, incluyendo también la capacidad de modificar estas condiciones, el criterio de éxito se desplaza en el espacio y en el tiempo.

- La tasa de repitencia.

Se manifiestan según los factores académicos y son: Bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos. La tasa de deserción, expresada por factores socio económico como la deficiente vocación hacia la carrera escogida, estudiantes que proceden de hogares con dificultades económicas y la actividad laboral del estudiante como fuente primordial de vida. Así mismo repercuten los factores institucionales como instituciones que no brindan calidad educativa, docentes con poca preparación científica y deficiente planificación y organización educativa.

- Rendimiento Académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los valores numéricos. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

La actividad educativa se puede evaluar y por tanto valorar. Fernández Huerta, (1983); cit. por Aliaga, (1998), Menciona que medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico, en la Universidad Alas Peruanas, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 según Miljanovich (2000), sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro.

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico

(Según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)

NOTAS	VALORACION
15 - 20	Aprendizaje bien logrado
11 - 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 - 0	Aprendizaje deficiente

FUENTE: Ministerio de Educación Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBARE) 1980

Para efecto de promoción durante el tránsito académico, la escala se aplica dicotómicamente: se pasa o no; se promociona o no. El supuesto implícito de esta dicotomía se encuentra en que la nota corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, en este sentido, se infiere un concepto unilateral, concebido sólo como fruto del esfuerzo.

La Universidad Alas Peruanas en su Reglamento de estudios (Aprobado con Resolución No 1012 del 19.09.01) en el Capítulo II artículo 46 describe: las calificaciones de los exámenes se registrarán por el sistema vigesimal. Para aprobar una asignatura se requiere calificación mínima de 11.00 puntos. La Universidad considera de buen rendimiento las calificaciones superiores a 14.00 o la ubicación en el tercio superior de la respectiva Facultad, para efectos de la presentación de la solicitud y el otorgamiento de becas, estudios de perfeccionamiento, recomendaciones para empleo y otros propósitos afines.

- **Clima Social Familiar**

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Moos (1974) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los

aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123).

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

En función a lo expuesto es que Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) mencionan que: Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social. (P.72-78).

Según Rodrigo y Palacios (1998) Entorno familiar es: “el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido” (p.48).

- La Teoría del Clima Social de Moos

El contexto social influye sobre las actitudes, creencias y bienestar psíquico y físico de las personas. Para Kemper y Segundo (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista que analizaremos a continuación.

Holaban (1996); citado por Kemper y Segundo (2000) refiere: La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (p.35).

Por otro lado, Kemper y Segundo (2000) nos hacen una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental que a continuación se menciona:

- * Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- * Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- * El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y conducta en el entorno.

* Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que este es todo un campo de posibles estímulos. (p. 37).

- Dimensiones del Clima Social Familiar

Diversos autores sostienen una variedad de dimensiones que nos ayudan a comprender la dinámica familiar. Según Rodrigo y Palacios (1998),” el estilo relacional de la familia es una dimensión de análisis que trata de captar el clima de relaciones interpersonales que en ella se respira y que constituye una de sus notas más singulares que la distinguen de los otros grupos sociales.”(p.45).

Bajo este marco, Cusinato (1992) menciona “la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia” (p.785-790).

Según Moos (en García, 2005) dice que el clima social familiar “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

Asimismo, Moos, menciona que el clima social familiar es la percepción que tiene la persona de la forma cómo interactúan los miembros de su familia. Estas percepciones se manifiestan en tres dimensiones:

Dimensión relaciones, se refiere a la naturaleza e intensidad de las relaciones interpersonales dentro del ambiente. Proporciona un indicador del grado de participación social y de la medida en que los miembros se dan apoyo y se ayudan recíprocamente. Se operacionalizan en las siguientes subdimensiones: cohesión, expresión y conflicto.

Dimensión del desarrollo personal, se refiere al potencial de oportunidades que ofrece el contexto familiar para el desarrollo de autoestima en sus miembros. Está claro sin embargo, que la naturaleza y dinámica de esta dimensión varían según los diferentes ambientes familiares y que dependen básicamente de los fines y objetivos de cada uno de ellos en particular. Los indicadores que evidencian esta dimensión son: autonomía (independencia), actuación (orientación al logro), intelectual-cultural, moralidad religiosa y social- recreativa.

Dimensión de estabilidad, permite evaluar el grado en que el ambiente es ordenado y claro en cuanto a sus expectativas, mantiene control y se muestra sensible y reactivo al cambio. Los indicadores son: organización y control. (p. 121).

Es en base a estas dimensiones es que Moss elabora la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

Así mismo Moss señala que el clima social familiar se define como el estilo de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir según las formas en que sus miembros se relacionan entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento. Hace una clasificación de seis tipos de familia derivadas del modelo:

- Familias orientadas hacia la expresión: hace énfasis en la expresión de las emociones y la manifestación franca de la ira.
- Familias orientadas hacia la estructura: dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y a la orientación intelectual y cultural. Estas familias no son altamente conflictivas.
- Familias orientadas hacia la independencia son asertivas y autosuficientes: de este tipo de familias existen tres categorías: las independientes y expresivas, estas familias perciben un alto nivel de

cohesión y conflicto y mantienen actitudes religiosas no convencionales, con una organización y control flexible; las familias independiente y estructurales se perciben como independientes pero poco expresivas, cohesivas y poco conflictivas; y las independientes apáticas son percibidas como independientes, organizadas y orientadas hacia la recreación.

- Familias orientadas hacia obtención de logros son competitivas y trabajadoras, se distinguen dos tipos: las que obtiene logros por la vía de la independencia, las cuales son controladoras y sostienen actitudes ético-religiosas convencionales; y las familias que aspiran a alcanzar logros por las vías del conformismo, obtienen bajos puntajes en la escala de conflictos e independencia.
- Familias orientadas hacia la religión: se tienen dos tipos: el tipo ético-religioso, el cual no es rígido en su estructura, obtiene altos puntajes en la escala de orientación cultural-intelectual y ético religioso, pero bajos en la escala de conflictos, logro, organización y control. Y el tipo religioso no rígidamente estructurado, el cual obtiene puntajes altos en la escala de cohesión, logros, recreación, orientación ético-religiosa, pero bajos en la subescala de expresividad.
- Familias estructurada hacia el conflicto y poco estructuradas son menos cohesivas y son desorganizadas. Por otra parte son expresivas, independientes y con orientación hacia la recreación. Perciben altos niveles de conflicto; poca cohesión, expresión de los afectos e independencia. Consideran que tiene altos niveles de control que es importante para ellos.

- La Familia

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. Para entrar al concepto de familia primeramente podemos mencionar a Zamudio (2008) quien nos dice que:

La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social.

En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos. (p. 2).

Por otro lado, la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. No hay consenso sobre la definición de la familia, se considera que la familia nuclear es la derivada del matrimonio heterosexual. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada (p. 2).

No se puede dejar de lado a la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994) donde se define a la familia como:

El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas.

No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.34).

Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009) en su tesis sobre clima social familiar cita a Escardo quien define a la familia como:

Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (p. 22).

Es así, que la familia se considera como un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Asimismo Benítez (1999) sostiene que: “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser

sustituidas por otras organizaciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”. (p. 23).

Por otro lado Ruiz (2006) en su tesis sobre clima social familiar y depresión, define a la familia como:

Un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que en su estructura, hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas. (p. 8)

A partir del conjunto de definiciones anteriores, se conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

- Características de la Familia

Asimismo, la familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. Aguilar (2001) expresa que: “la familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar”. (p. 38).

En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

Por otro lado Touriñan (1999) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ellos. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección”. (p. 111)

- Funciones de la Familia

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En este sentido Romero, Sarquis y Zegers (1997) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- * La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- * La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- * La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas

básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- * La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos y su propia imagen.
- * La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- * La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- * La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 20).

Asimismo los autores sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones: “dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad”. (p. 24)

- Los Estilos Familiares de Socialización

Considerar que el aprendizaje es un proceso psíquico humanizante y que el aprendizaje familiar, específicamente, es un elemento mediador de la existencia y de la adaptabilidad psico-socio-cultural, nos conduce a referirnos a los estilos de crianza como determinantes no absolutos que han dado significado a nuestra historia personal y familiar. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela tal como mencionan Pereira y Pino (2002) que distinguen “varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos

variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres/madres/hijos. La cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna/ materna que se plasma en la relación padres/madres/hijos y que dan origen a las diferentes prácticas educativas” (p.31).

Según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: Democrático, autoritario, permisivo y negligente.

Los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. Hidalgo y Palacios (1999) mencionan que en el Estilo democrático o positivo: los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos. (p.302).

Los padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Hidalgo y Palacios (1999) expresan que en el Estilo autoritario: Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas (p. 257).

En función a lo expuesto es que Musitu, Román y Gutiérrez (1996) manifiesta que en este estilo “su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.”(p.345).

Los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. Hidalgo y Palacios (1999) indican que en el Estilo permisivo: Los padres no

transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común (p.258). En este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina.

Como señalan Papalia, Olds y Feldman (2001) que “los progenitores permisivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, y menos perseverantes” (p.287).

Los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Hidalgo y Palacios (1999) manifiestan que en el Estilo negligente: Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos “(p.304).

2.3 Definición de Términos Básicos

- * Aprendizaje: Es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise una previa (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).
- * Calificaciones: Son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones son los resultados de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven expuestos los alumnos.

- * Calidad Educativa: Es la eficacia, entendida como el logro de los objetivos propuestos por el propio sistema educativo para lograr la satisfacción del “cliente” donde intervienen todos los agentes vinculados en el proceso educativo.
- * Clima Social Familiar: es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.
- * Competencia: La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite a la persona actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser).
- * Conocimiento: El conocimiento es un conjunto de datos sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori).
- * Educación: la educación es el proceso social cultural permanente y sistemático dirigido al perfeccionamiento y realización del ser humano como persona y al mejoramiento de las condiciones que beneficien el desarrollo y la transformación de la sociedad.
- * Enseñanza: es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo en el alumno.
- * Estrategias de Enseñanza: son las formas que emplea el docente para cumplir objetivos en un tiempo determinado.
- * Evaluación: Es un estilo o enfoque de enseñanza y aprendizaje en el cual el estudiante participa mental y afectivamente en el desarrollo de vivencias encaminadas al logro de determinadas metas.

- * Evaluación del Rendimiento: la evaluación del rendimiento es un proceso técnico pedagógico cuya finalidad es juzgar los logros de acuerdo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular.
- * Familia: Es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.
- * Interacción: Es la acción recíproca entre dos o más agentes. En el plano informacional, la interacción es un aspecto esencial. Es uno de los procesos básicos mediante el cual captamos información relevante de aquello que nos rodea. Las primeras reacciones de todos. Ante un objeto nuevo en el entorno son de observación e interacción.
- * Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: se refiere al conjunto de acciones y estrategias que realiza el sujeto de formación, contando para ello con la gestión facilitadora y orientadora del docente, para lograr los objetivos de la formación profesional; supone una comunicación y actividades coordinadas entre el docente y educando, en el marco de una serie de elementos condicionantes. Mediante el aprendizaje la persona adquiere y desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores para comprender y transformar su medio, lo que permite alcanzar la competencia profesional.
- * Rendimiento Académico: Es el resultado del aprendizaje del nivel de logro que puede alcanzar en una asignatura. Se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

H1:

El Rendimiento Académico está relacionado al Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

3.2 Hipótesis Secundarias

- El nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la “Universidad Alas Peruanas”, es significativo.
- El Clima Social Familiar en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas, es significativo.
- El Rendimiento Académico está relacionado a las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
- El Rendimiento Académico está relacionado con el Desarrollo Social en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
- El Rendimiento Académico está relacionado con la Estabilidad Familiar en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

* Definición conceptual

Variable Independiente 1:

Clima Social Familiar

Es el ambiente que se brinda en la vida familiar donde se dan las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia así como el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Variable Dependiente 2:

Rendimiento Académico

Son los conceptos, teorías y prácticas aprendidas durante sus estudios en la Escuela Profesional de Tecnología Médica, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando el resultado más satisfactorio posible.

* Definición Operacional

Variable 1:

Clima Social Familiar Es la medición que se obtiene con la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual considera tres dimensiones: Relaciones interpersonales, desarrollo social y estabilidad familiar.

Se utilizará la siguiente valoración:

* Muy bueno	70 a +	Totalmente de acuerdo
* Bueno	60 a 69	De acuerdo
* Medio	41 a 59	Neutral
* Malo	31 a 40	En desacuerdo
* Muy malo	0 a 30	Totalmente en desacuerdo

Variable 2:

Rendimiento Académico es el promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en el primer ciclo extraído de las actas de evaluación del sistema académico de la Universidad, cuyos indicadores tendrán las siguientes valoraciones.

Promedio ponderado en todas las asignaturas:

* Aprendizaje bien logrado	15 - 20
* Aprendizaje regularmente logrado	11 - 14
* Aprendizaje deficiente	0 - 10

Los promedios que se utilizan en nuestro medio es el de sistema vigesimal (0 – 20).

3.4 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores
Variable (X) Clima social familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Clima social familiar • Relaciones Interpersonales. • Desarrollo Social. • Estabilidad Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Comunicación • Relación • Características socioculturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformidad / Benevolencia / Liderazgo • Adecuada / Inadecuada • Pobreza / Desempleo / Educación / Seguridad
Variable (Y) Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de rendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno / Bueno / Medio / Malo / Muy malo

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo.

4.1.2 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo sustantiva básica, dado que no es posible la manipulación de ninguna de las variables, por lo que tenemos que trabajar en los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural para después analizarlos. El investigador no tiene control directo sobre dichas variables. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

4.1.3 Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo - correlacional, debido a que se plantea como objetivo determinar la naturaleza de las relaciones existentes entre las variables (Rendimiento académico de los alumnos y clima social familiar) limitándose a mostrar que a ciertos valores de la primera variable le corresponde determinados valores de la segunda variable. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

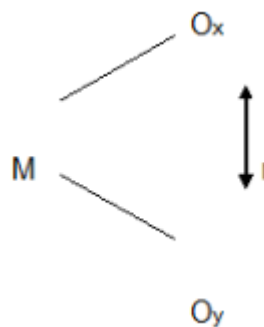
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

4.2.1 Método de Investigación

El proyecto de investigación se desarrolla siguiendo el método general hipotético-deductivo, en vista de que toma en cuenta investigaciones referidas a las variables que se investigan tales como el rendimiento académico y el clima social familiar permitiendo establecer un sistema de hipótesis, que pretendemos demostrar en la medida que podamos responder a las preguntas de investigación de manera que la teoría se corrobore y fortalezca. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

4.2.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental - correlacional, y tiene como propósito describir relaciones entre dos o más variables en un solo momento, en un tiempo único. Hernández, Fernández y Baptista (2010). El diagrama es el siguiente:



Dónde:

- * M: Alumnos de I ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas, sede Pueblo Libre, año 2015.
- * Ox: Observaciones sobre rendimiento académico.
- * Oy: Observaciones acerca del Clima Social Familiar.

* r: Nivel de relación que se establece entre rendimiento académico con el clima social familiar.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población

La población del estudio estará conformada por 98 alumnos de 1er ciclo periodo académico 2015 II C de la Escuela Profesional de Tecnología Médica perteneciente a la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas.

N	M
MUJER	62
HOMBRE	36
TOTAL	98

4.3.2 Muestra

El diseño de la muestra es no probabilística, se carece de la formula muestral ya que se pretende trabajar con toda la población en mención, es decir los 98 alumnos de 1er ciclo periodo académico 2015 II C de la Escuela Profesional de Tecnología Médica perteneciente a la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Técnica documental: se empleó los resultados de las actas de evaluación del periodo académico 2015 II C.

Técnica de cuestionario: se utilizó la escala teniendo en cuenta las variables, las dimensiones y los indicadores siguiendo las orientaciones metodológicas pertinentes.

4.4.2 Instrumentos

Instrumento: Encuesta

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización: realizada por Carmen Rosana Moya Nolli (2015)

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Descripción de la escala:

Esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, está compuesta por 50 ítems distribuidos en tres dimensiones: relaciones interpersonales, desarrollo social y estabilidad familiar, cuyos índices y valores son:

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Totalmente de acuerdo	70 a +
De acuerdo	60 a 69
Neutral	41 a 59
En desacuerdo	31 a 40
Totalmente en desacuerdo	0 a 30

Los resultados tendrán las siguientes puntuaciones

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Totalmente de acuerdo	70 a +
De acuerdo	60 a 69
Neutral	41 a 59
En desacuerdo	31 a 40
Totalmente en desacuerdo	0 a 30

Los resultados tendrán las siguientes puntuaciones

CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Del 70 a mas	Muy alto
Del 60 a 69	Alto
Del 41 a 59	Medio
Del 31 a 40	Bajo
Del 0 a 30	Muy bajo

Se utilizó como instrumento las actas de Evaluación: este instrumento que materializa la técnica de análisis documental, se utilizó para registrar las calificaciones obtenidas por los alumnos y las alumnas del primer ciclo periodo académico 2015 II C de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, las cuales estarán según las evaluaciones administradas por los docentes del grado.

4.4.3 Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos de la investigación se utilizara el paquetes estadístico SPSS versión 22 (Chi cuadrado de Pearson, Escala de Likert y Alfa de Cronbach).

4.4.4 Ética en la investigación

En la presente investigación se aplicaran principios éticos fundamentales a una variedad de temas que implican la búsqueda, incluyendo la búsqueda científica, por lo que no habrá experimentación con humanos, con animales, o aspectos de escándalo académico, incluyendo la falta de ética laboral científica (como fraude, fabricación de datos y plagio), irregularidades; control de búsqueda, etc. El acuerdo clave aquí es la Declaración de Helsinki de 1964. El Código de Nuremberg es un acuerdo anterior, pero con muchos notas importantes.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis de tablas y figuras.

Tabla N° 1: EDAD PROMEDIO DE LA MUESTRA

N	98
Media	17,2
Desviación estándar	± 1,0
Edad mínima	16
Edad máxima	21

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 1 presenta las características de la edad de la muestra, conformada por 98 estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas, que fueron evaluados respecto al Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar en el cual se encontraban inmersos.

Los estudiantes presentaron una edad promedio de 17 años, con una desviación estándar de ± 1 año y un rango de edad que iba desde los 16 a los 21 años.

Clasificación de la muestra por grupos etáreos

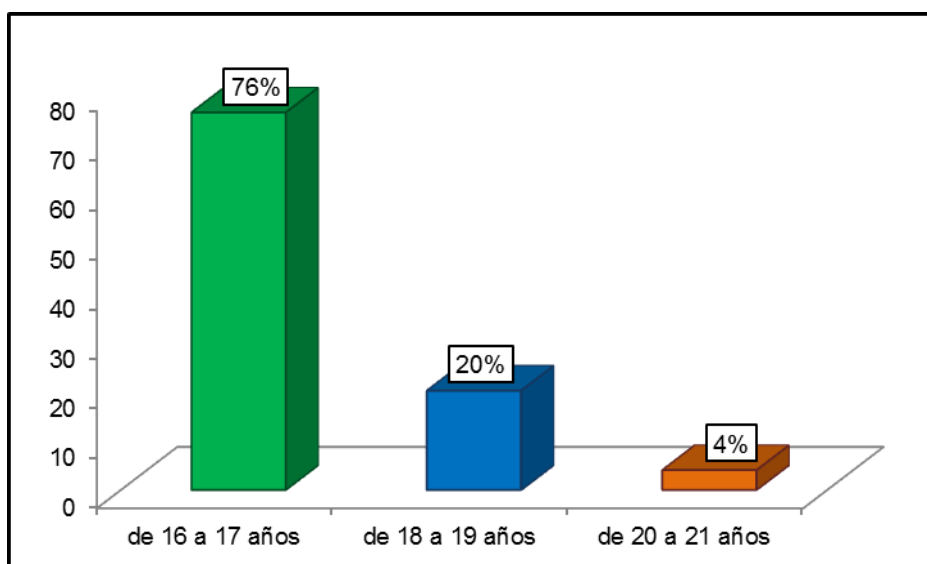
Tabla N° 2: GRUPOS ETÁRIOS DE LA MUESTRA

GRUPOS ETÁRIOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
----------------	------------	------------	----------------------

de 16 a 17 años	74	75,5%	75,5%
de 18 a 19 años	20	20,4%	95,9%
de 20 a 21 años	4	4,1%	100,0%
Total	98	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la clasificación etária (tabla N° 2), 74 estudiantes tenían entre 16 y 17 años; 20 estudiantes tenían entre 18 y 19 años y solo 4 estudiantes tenían entre 20 y 21 años. Se observa que la mayor parte de los estudiantes tenían entre 16 y 17 años. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 1.



Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 1: GRUPOS ETÁRIOS DE LA MUESTRA

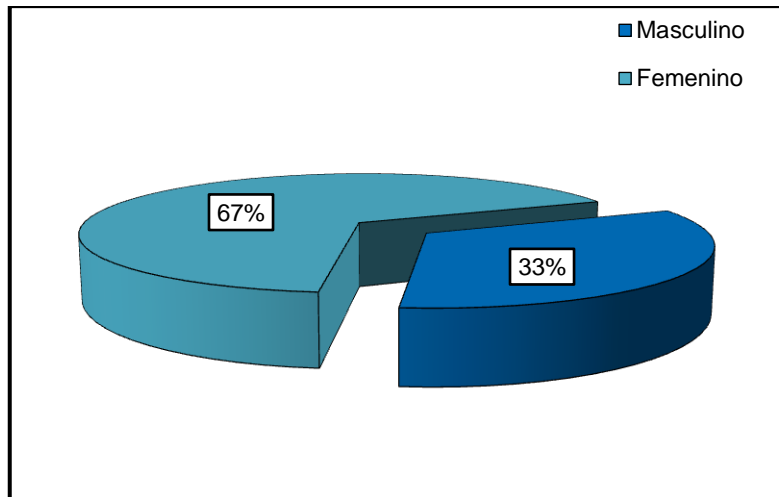
Distribución de la muestra por sexo

Tabla N° 3: SEXO DE LA MUESTRA

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	32	32,7%	32,7%
Femenino	66	67,3%	100,0%
Total	98	100,0%	

Fuente: Elaboración Propia

La tabla N° 3 presenta la distribución de la muestra por sexo. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes del sexo masculino y por 66 estudiantes del sexo femenino. En la cual se observa que la mayor parte de la muestra estuvo conformada por estudiantes del sexo femenino. La figura N° 2 muestra los porcentajes correspondientes.



Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 2: DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR SEXO

EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR POR DIMENSIONES

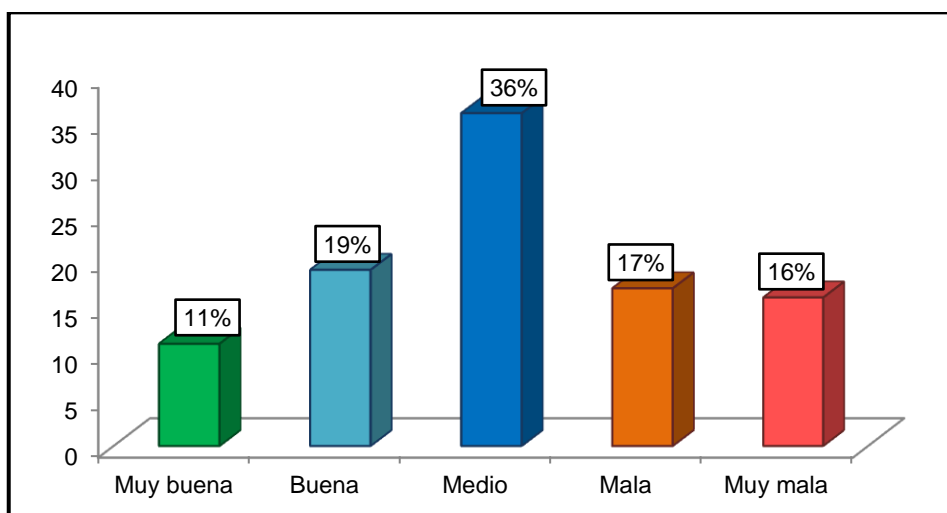
Dimensión Relaciones Interpersonales

Tabla N° 4: RELACIONES INTERPERSONALES DE LA MUESTRA

Relaciones interpersonales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy buena	11	11,2%	11,2%
Buena	19	19,4%	30,6%
Medio	35	35,8%	66,4%
Mala	17	17,3%	83,7%
Muy mala	16	16,3%	100,0%
Total	98	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 4 presenta la evaluación de la dimensión, relaciones interpersonales, de la muestra. 11 estudiantes manifestaron tener muy buenas relaciones interpersonales; 19 manifestaron tener buenas relaciones interpersonales; 35 manifestaron no tener buenas y tampoco malas relaciones interpersonales; 17 manifestaron tener malas relaciones interpersonales y 16 manifestaron tener muy malas relaciones interpersonales. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 3.



Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 3: RELACIONES INTERPERSONALES DE LA MUESTRA

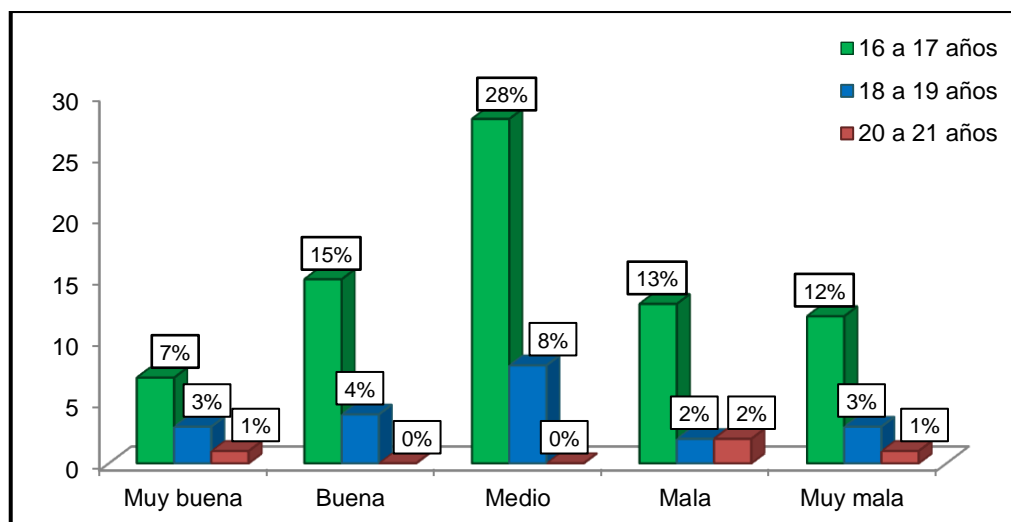
Relaciones Interpersonales de la muestra por grupo etario

Tabla N° 5: RELACIONES INTERPERSONALES DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS

Grupos Etarios	Relaciones interpersonales					Total
	Muy buena	Buena	Medio	Mala	Muy mala	
de 16 a 17 años	7	15	27	13	12	74
de 16 a 17 años	3	4	8	2	3	20
de 16 a 17 años	1	0	0	2	1	4
Total	11	19	35	17	16	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 5 presenta la evaluación de las relaciones interpersonales de la muestra por grupo etario. En los estudiantes que tenían entre 16 y 17 años, 7 manifestaron tener muy buenas relaciones interpersonales; 15 manifestaron tener buenas relaciones interpersonales; 27 manifestaron no tener buenas y tampoco malas relaciones interpersonales; 13 manifestaron tener malas relaciones interpersonales y 12 manifestaron tener muy malas relaciones interpersonales. En los estudiantes que tenían entre 18 y 19 años, 3 tenían muy buenas relaciones interpersonales; 4 tenían buenas relaciones interpersonales; 8 manifestaron no tener buenas y tampoco malas relaciones interpersonales; 2 tenían malas relaciones interpersonales y 3 tenían muy malas relaciones interpersonales. En los que tenían entre 20 y 21 años, 1 tenía muy buenas relaciones interpersonales; ninguno tenía buenas relaciones interpersonales; ninguno manifestó no tener buenas y tampoco malas relaciones interpersonales; 2 tenían malas relaciones interpersonales y 1 tenía muy malas relaciones interpersonales. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 4.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 4: RELACIONES INTERPERSONALES DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS

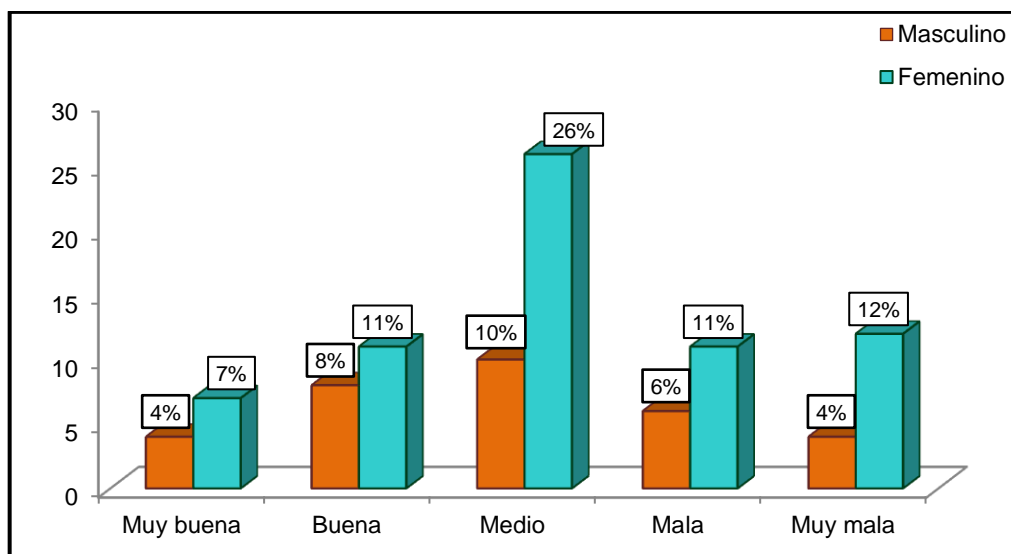
Relaciones Interpersonales de la muestra por sexo

Tabla N° 6: RELACIONES INTERPERSONALES DE LA MUESTRA POR SEXO.

Sexo	Relaciones interpersonales					Total
	Muy buena	Buena	Medio	Mala	Muy mala	
Masculino	4	8	10	6	4	32
Femenino	7	11	25	11	12	66
Total	11	19	35	17	16	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 6, presenta la evaluación de las relaciones interpersonales de la muestra por sexo. En los estudiantes del sexo masculino, 4 manifestaron tener muy buenas relaciones interpersonales; 8 manifestaron tener buenas relaciones interpersonales; 10 manifestaron no tener buenas y tampoco malas relaciones interpersonales; 6 manifestaron tener malas relaciones interpersonales y 4 manifestaron tener muy malas relaciones interpersonales. En los estudiantes del sexo femenino, 7 tenían muy buenas relaciones interpersonales; 11 tenían buenas relaciones interpersonales; 25 manifestaron no tener buenas y tampoco malas relaciones interpersonales; 11 tenían malas relaciones interpersonales y 12 tenían muy malas relaciones interpersonales. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 5.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5: RELACIONES INTERPERSONALES DE LA MUESTRA POR SEXO

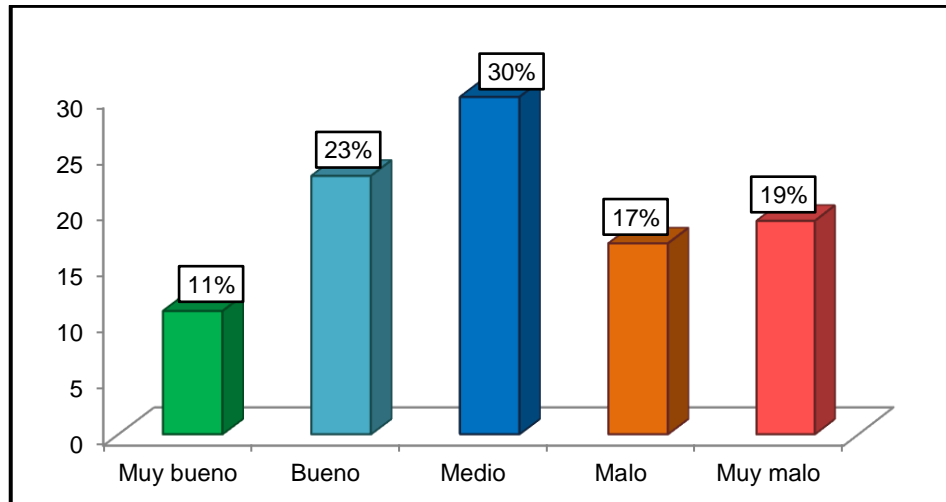
Dimensión: Desarrollo Social

Tabla N° 7: DESARROLLO SOCIAL DE LA MUESTRA.

Desarrollo Social	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bueno	11	11,2%	11,2%
Bueno	22	22,4%	33,6%
Medio	29	29,6%	63,2%
Malo	17	17,4%	80,6%
Muy malo	19	19,4%	100,0%
Total	98	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 7, presenta la evaluación de la dimensión, desarrollo social, de la muestra. 11 estudiantes manifestaron tener muy bueno el desarrollo social; 22 manifestaron tener bueno el desarrollo social; 29 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el desarrollo social; 17 manifestaron tener malo el desarrollo social y 19 manifestaron tener muy malo el desarrollo social. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 6.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6: DESARROLLO SOCIAL DE LA MUESTRA.

Desarrollo Social de la muestra por grupo etáreo

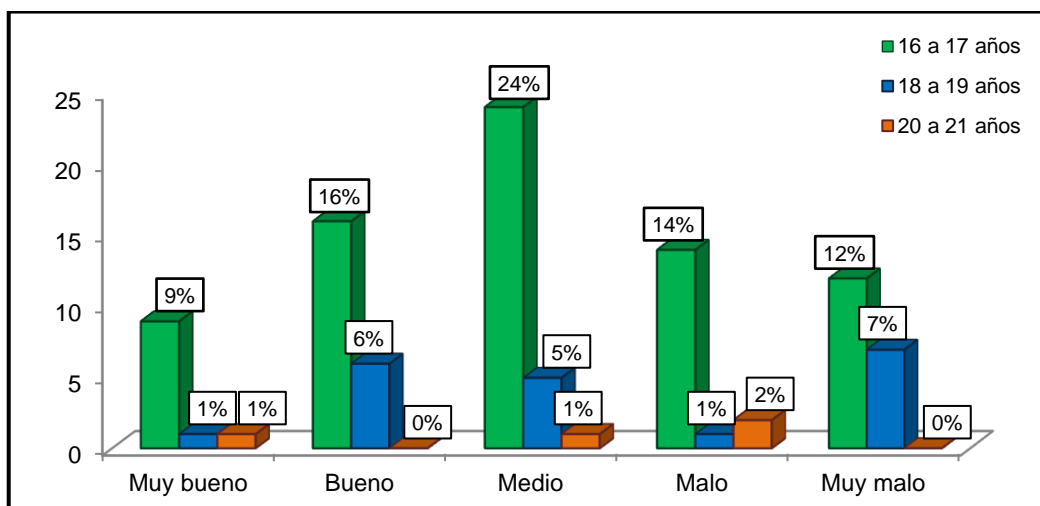
Tabla N° 8: DESARROLLO SOCIAL DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS

Grupos Etarios	Desarrollo Social					Total
	Muy bueno	Bueno	Medio	Malo	Muy malo	
de 16 a 17 años	9	16	23	14	12	74
de 18 a 19 años	1	6	5	1	7	20
de 20 a 21 años	1	0	1	2	0	4
Total	11	22	29	17	19	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 8, presenta la evaluación de desarrollo social de la muestra por grupo Etáreo. En los estudiantes que tenían entre 16 y 17 años, 9 manifestaron tener muy bueno el desarrollo social; 16 manifestaron tener bueno el desarrollo social; 23 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el desarrollo social; 14 manifestaron tener malo el desarrollo social y 12 manifestaron tener muy malo el desarrollo social. En los estudiantes que tenían entre 18 y 19 años, 1 tenía muy bueno el desarrollo social; 6 tenían bueno el desarrollo social; 5 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el desarrollo social; 1 tenía malo el desarrollo social

y 7 tenían muy malo el desarrollo social. En los que tenían entre 20 y 21 años, 1 tenía muy bueno el desarrollo social; ninguno tenía bueno el desarrollo social; 1 manifestó no tener bueno y tampoco malo el desarrollo social; 2 tenían malo el desarrollo social y ninguno tenía muy malo el desarrollo social. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 7.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 7: DESARROLLO SOCIAL DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS

Desarrollo Social de la muestra por sexo

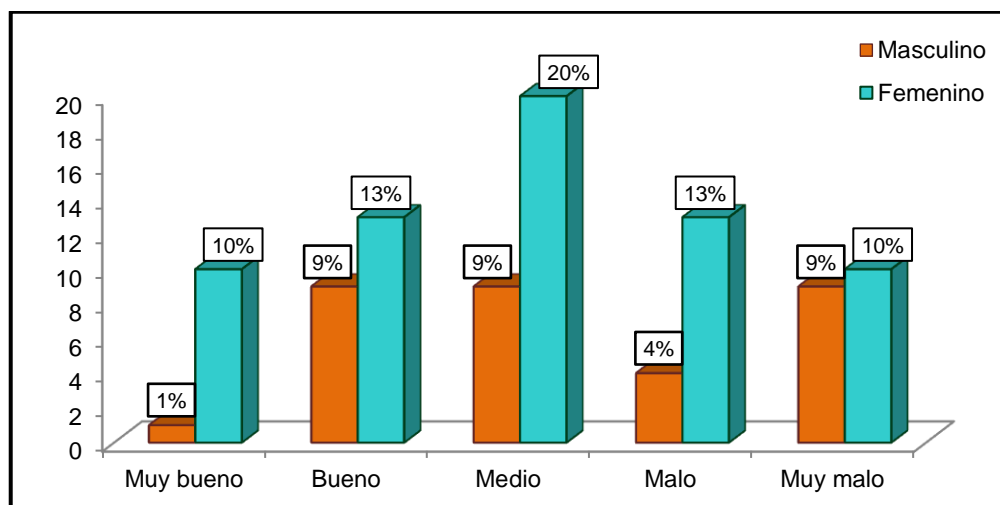
Tabla N° 9: DESARROLLO SOCIAL DE LA MUESTRA POR SEXO.

Sexo.	Desarrollo Social					Total
	Muy bueno	Bueno	Medio	Malo	Muy malo	
Masculino	1	9	9	4	9	32
Femenino	10	13	20	13	10	66
Total	11	22	29	17	19	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 9, presenta la evaluación del desarrollo social de la muestra por sexo. En los estudiantes del sexo masculino, 1 manifestó tener muy bueno el desarrollo

social; 9 manifestaron tener bueno el desarrollo social; 9 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el desarrollo social; 4 tenían malo el desarrollo social y 9 manifestaron tener muy malo el desarrollo social. En los estudiantes del sexo femenino, 10 tenían muy bueno el desarrollo social; 13 tenían bueno el desarrollo social; 20 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el desarrollo social; 13 tenían malo el desarrollo social y 10 tenían muy malo el desarrollo social. Los porcentajes se muestran en la figura N° 8.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 8: DESARROLLO SOCIAL DE LA MUESTRA POR SEXO.

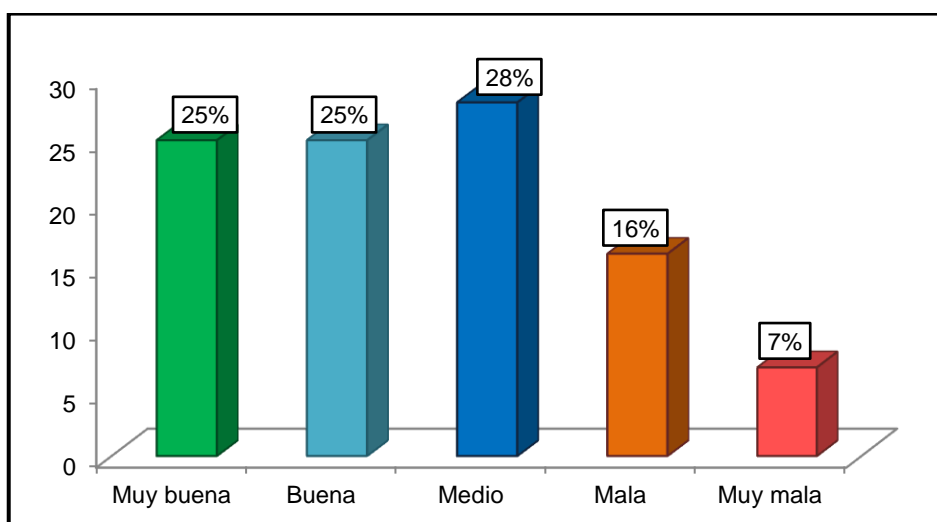
Dimensión Estabilidad Familiar

Tabla N° 10: ESTABILIDAD FAMILIAR DE LA MUESTRA.

Estabilidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy buena	24	24,5%	24,5%
Buena	24	24,5%	49,0%
Medio	27	27,6%	76,5%
Mala	16	16,3%	92,9%
Muy mala	7	7,1%	100,0%
Total	98	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 10 presenta la evaluación de la dimensión, estabilidad familiar, de la muestra. 24 estudiantes manifestaron tener muy buena estabilidad familiar; 24 manifestaron tener buena estabilidad familiar; 27 manifestaron no tener buena y tampoco mala estabilidad familiar; 16 manifestaron tener mala estabilidad familiar y 7 manifestaron tener muy mala estabilidad familiar. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 9.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 9: ESTABILIDAD FAMILIAR DE LA MUESTRA.

Estabilidad familiar de la muestra por grupo etario

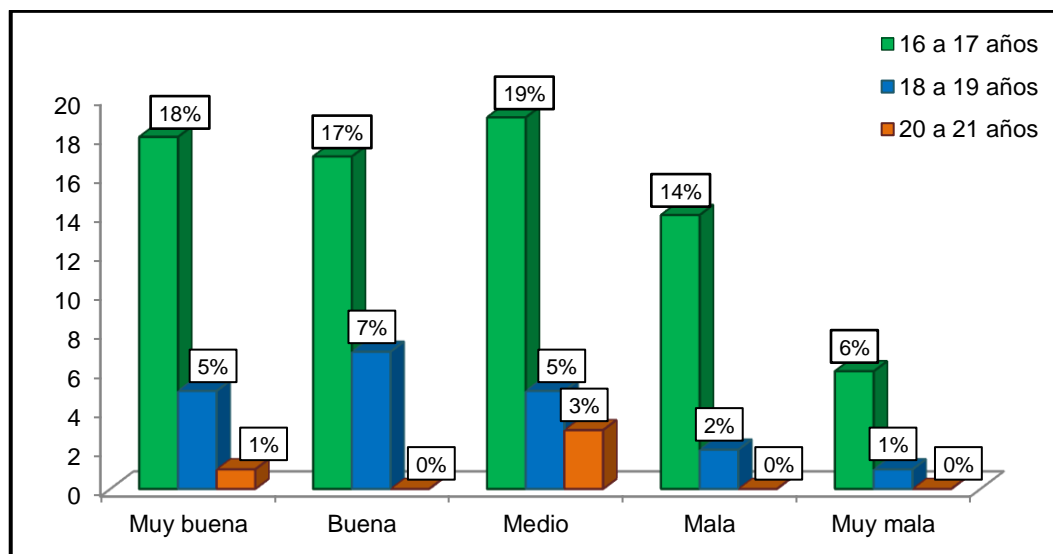
Tabla N° 11: ESTABILIDAD FAMILIAR DE LA MUESTRA POR GRUPOS

ETÁRIOS

Grupos Etarios	Estabilidad Familiar					Total
	Muy buena	Buena	Medio	Mala	Muy mala	
de 16 a 17 años	18	17	19	14	6	74
de 18 a 19 años	5	7	5	2	1	20
de 20 a 21 años	1	0	3	0	0	4
Total	24	24	27	16	7	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 11 presenta la evaluación de la estabilidad familiar de la muestra por grupo etáreo. En los estudiantes que tenían entre 16 y 17 años, 18 manifestaron tener muy buena estabilidad familiar; 17 manifestaron tener buena estabilidad familiar; 19 manifestaron no tener buena y tampoco mala estabilidad familiar; 14 manifestaron tener mala estabilidad familiar y 6 manifestaron tener muy mala estabilidad familiar. En los estudiantes que tenían entre 18 y 19 años, 5 tenían muy buena estabilidad familiar; 7 tenían buena estabilidad familiar; 5 manifestaron no tener buenas y tampoco mala estabilidad familiar; 2 tenían mala estabilidad familiar y 1 tenía muy mala estabilidad familiar. En los que tenían entre 20 y 21 años, 1 tenía muy buena estabilidad familiar; ninguno tenía buena estabilidad familiar; 3 manifestaron no tener buena y tampoco mala estabilidad familiar; ninguno tenía mala estabilidad familiar y ninguno tenía muy mala estabilidad familiar. Los porcentajes se muestran en la figura N° 10.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 10: ESTABILIDAD FAMILIAR DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS

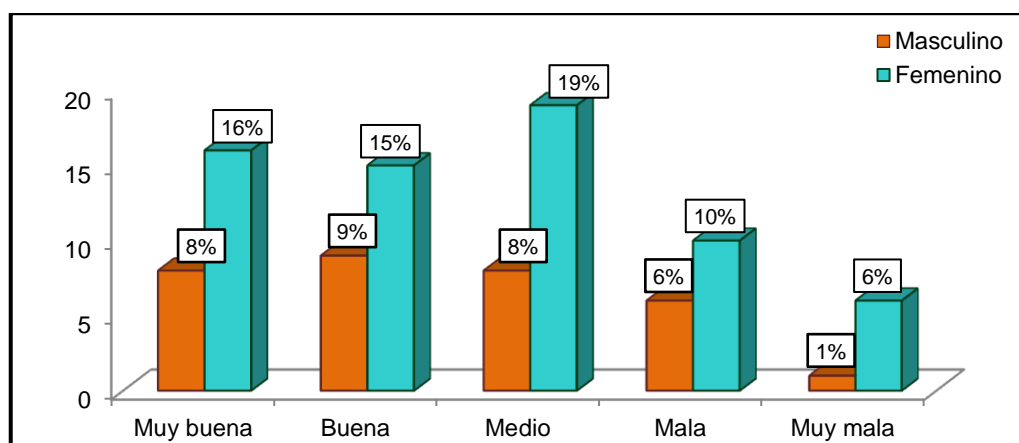
Estabilidad familiar de la muestra por sexo

Tabla N° 12: ESTABILIDAD FAMILIAR DE LA MUESTRA POR SEXO

Sexo	Estabilidad Familiar					Total
	Muy buena	Buena	Medio	Mala	Muy mala	
Masculino	8	9	8	6	1	32
Femenino	16	15	19	10	6	66
Total	24	24	27	16	7	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 12 presenta la evaluación de la estabilidad familiar de la muestra por sexo. En los estudiantes del sexo masculino, 8 manifestaron tener muy buenas relaciones interpersonales; 9 manifestaron tener buenas relaciones interpersonales; 8 manifestaron no tener buenas y tampoco malas relaciones interpersonales; 6 manifestaron tener malas relaciones interpersonales y 1 manifestó tener muy malas relaciones interpersonales. En los estudiantes del sexo femenino, 16 tenían muy buenas relaciones interpersonales; 15 tenían buenas relaciones interpersonales; 19 manifestaron no tener buenas y tampoco malas relaciones interpersonales; 10 tenían malas relaciones interpersonales y 6 tenían muy malas relaciones interpersonales. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 11.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 11: ESTABILIDAD FAMILIAR DE LA MUESTRA POR SEXO

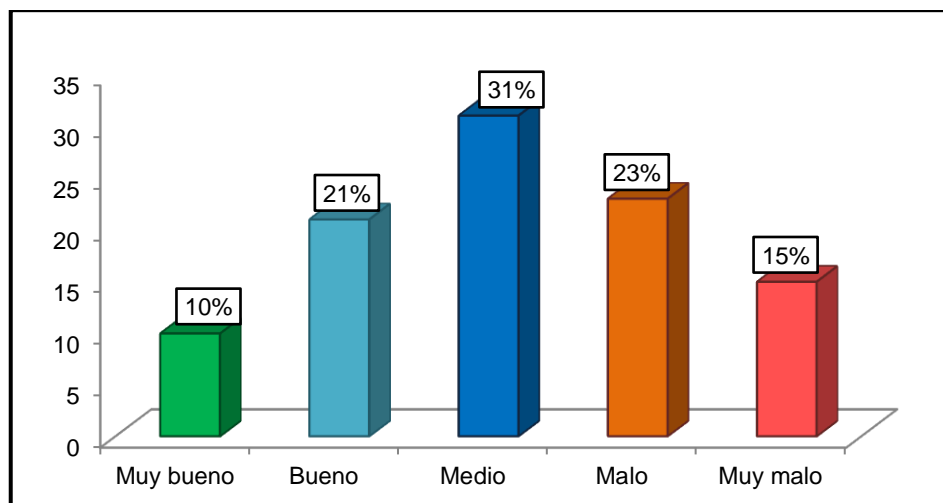
EVALUACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LA MUESTRA

Tabla N° 13: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LA MUESTRA

Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bueno	10	10,2%	10,2%
Bueno	21	21,4%	31,6%
Medio	30	30,6%	62,2%
Malo	22	22,4%	84,7%
Muy malo	15	15,3%	100,0%
Total	98	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 13, presenta la evaluación del Clima Social Familiar de la muestra. 10 estudiantes manifestaron tener muy bueno el clima social familiar; 21 manifestaron tener bueno el clima social familiar; 30 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el clima social familiar; 22 manifestaron tener malo el clima social familiar y 15 manifestaron tener muy malo el clima social familiar. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 12.



Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 12: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LA MUESTRA.

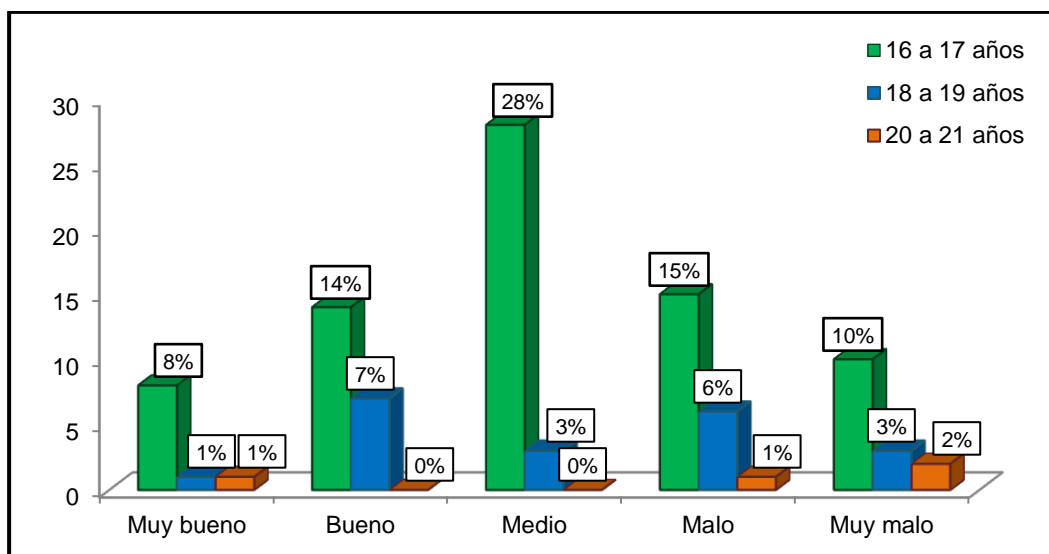
Clima Social familiar de la muestra por grupos etáricos

Tabla N° 14: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS

Grupos Etarios	Clima Social Familiar					Total
	Muy bueno	Bueno	Medio	Malo	Muy malo	
de 16 a 17 años	8	14	27	15	10	74
de 18 a 19 años	1	7	3	6	3	20
de 20 a 21 años	1	0	0	1	2	4
Total	10	21	30	22	15	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 14, presenta la evaluación el clima social familiar de la muestra por grupo Etárico. En los estudiantes que tenían entre 16 y 17 años, 8 manifestaron tener muy bueno el clima social familiar; 14 manifestaron tener bueno el clima social familiar; 27 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el clima social familiar; 15 manifestaron tener malo el clima social familiar y 10 manifestaron tener muy malo el clima social familiar. En los estudiantes que tenían entre 18 y 19 años, 1 tenía muy bueno el clima social familiar; 7 tenían bueno el clima social familiar; 3 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el clima social familiar; 6 tenían malo el clima social familiar y 3 tenían muy malo el clima social familiar. En los estudiantes que tenían entre 20 y 21 años, 1 tenía muy bueno el clima social familiar; ninguno tenían bueno el clima social familiar; ninguno manifestó no tener bueno y tampoco malo el clima social familiar; 1 tenía malo el clima social familiar y 2 tenían muy malo el clima social familiar. Los porcentajes se muestran en la figura N° 13.



Fuente: Elaboración propia

Clima Social familiar de la muestra por grupos etáneos

FIGURA N° 13: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS.

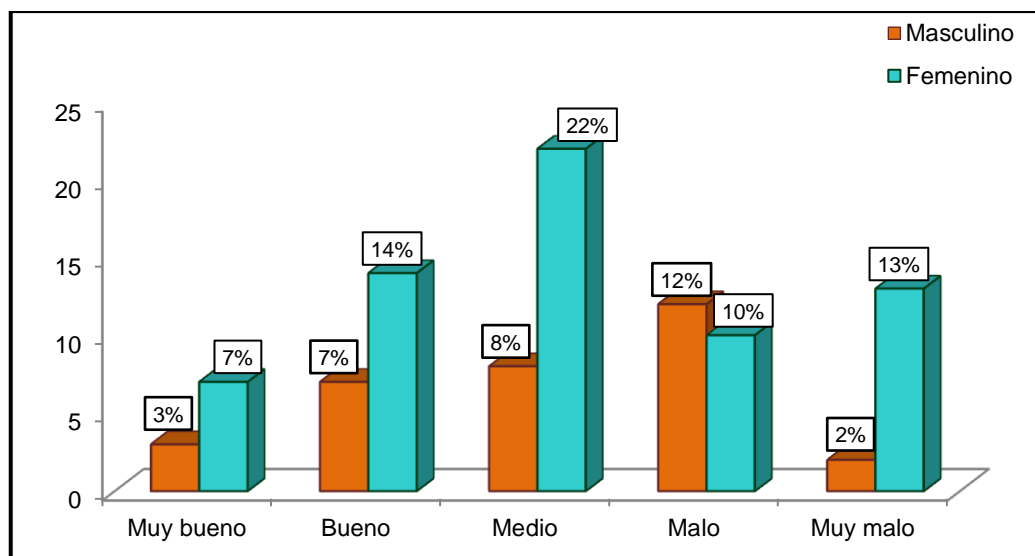
Tabla N° 15: Clima social familiar de la muestra por sexo

Sexo	Clima Social Familiar					Total
	Muy bueno	Bueno	Medio	Malo	Muy malo	
Masculino	3	7	8	12	2	32
Femenino	7	14	22	10	13	66
Total	10	21	30	22	15	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 15, presenta la evaluación del clima social familiar de la muestra por sexo. En los estudiantes del sexo masculino, 3 manifestaron tener muy bueno el clima social familiar; 7 manifestaron tener bueno el clima social familiar; 8 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el clima social familiar; 12 manifestaron tener malo el clima social familiar y 2 manifestaron tener muy malo el clima social familiar. En los estudiantes del sexo femenino, 7 manifestaron tener muy bueno el clima social familiar; 14 manifestaron tener bueno el clima social familiar; 22 manifestaron no tener bueno y tampoco malo el clima social familiar; 10 manifestaron tener malo el clima social familiar y 13 manifestaron tener muy malo el clima social familiar.

familiar; 10 manifestaron tener malo el clima social familiar y 13 manifestaron tener muy malo el clima social familiar. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 14.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 14: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LA MUESTRA POR SEXO

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA

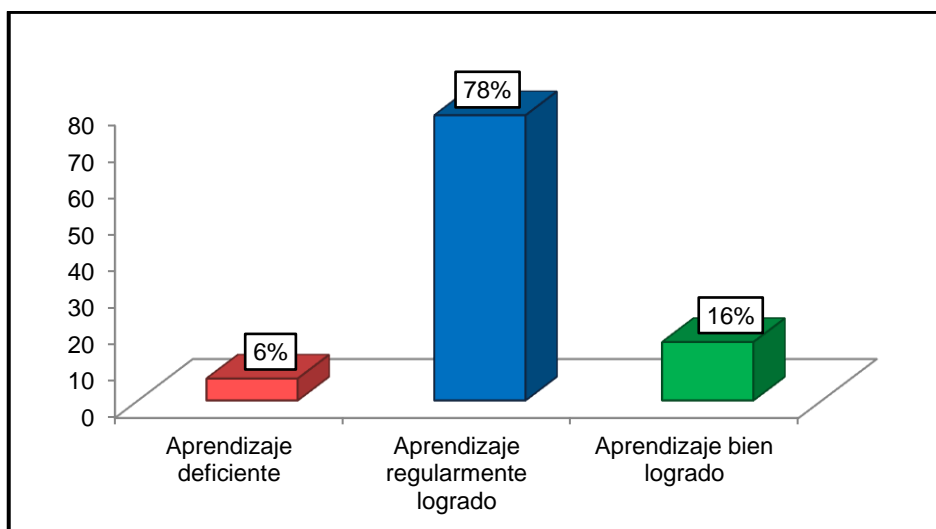
Tabla N° 16: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Aprendizaje deficiente	6	6,1%	6,1%
Aprendizaje regularmente logrado	76	77,6%	83,7%
Aprendizaje bien logrado	16	16,3%	100,0%
Total	98	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 16, presenta la evaluación del Rendimiento Académico de la muestra. 6 estudiantes presentaron un aprendizaje deficiente; 76 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 16 estudiantes presentaron un aprendizaje bien logrado. Se observa que la mayor parte de los estudiantes presentaron un aprendizaje

regularmente bien logrado. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 15.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 15: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA

Rendimiento Académico de la muestra por grupo etáreo

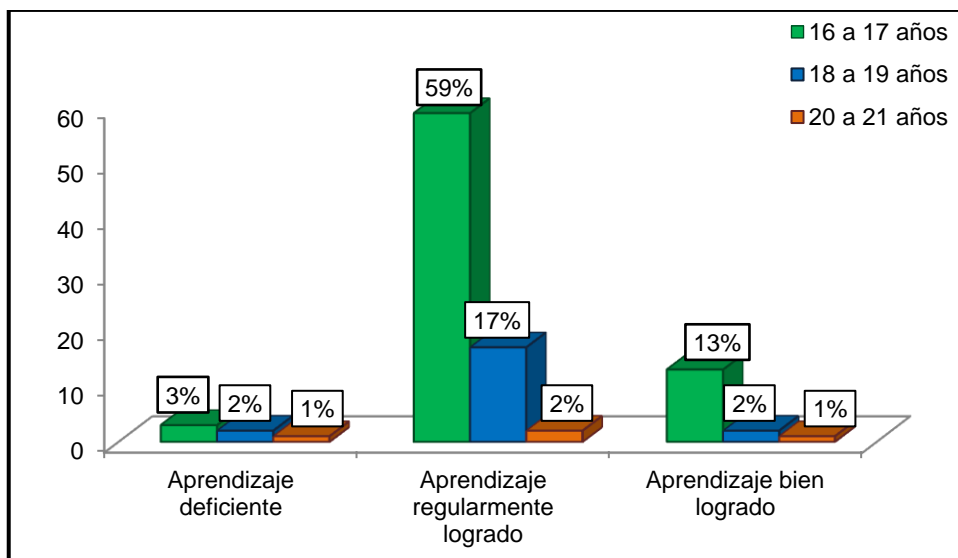
Tabla N° 17: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS

Grupos Etarios	Rendimiento Académico			Total
	Aprendizaje deficiente	Aprendizaje regularmente logrado	Aprendizaje bien logrado	
de 16 a 17 años	3	58	13	74
de 18 a 19 años	2	16	2	20
de 20 a 21 años	1	2	1	4
Total	6	76	16	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 17, En los estudiantes que tenían entre 16 y 17 años, 6 presentaron un aprendizaje deficiente; 58 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 13 presentaron un aprendizaje bien logrado. En los estudiantes que tenían entre 18 y 19 años, 2 presentaron un aprendizaje deficiente; 16 presentaron un aprendizaje

regularmente logrado y 2 presentaron un aprendizaje bien logrado. En los estudiantes que tenían entre 20 y 21 años, 1 presentó un aprendizaje deficiente; 2 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 1 presentó un aprendizaje bien logrado. Los porcentajes se muestran en la figura N° 16.



Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 16: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA POR GRUPOS ETÁRIOS

Rendimiento Académico de la muestra por sexo

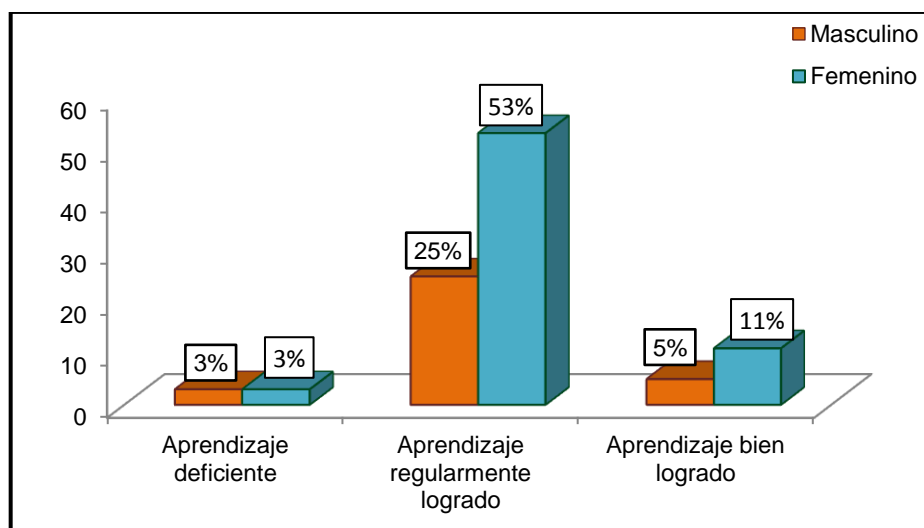
Tabla N° 18: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA POR SEXO

Sexo	Rendimiento Académico			Total
	Aprendizaje deficiente	Aprendizaje regularmente logrado	Aprendizaje bien logrado	
Masculino	3	24	5	32
Femenino	3	52	11	66
Total	6	76	16	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 18, presenta la evaluación del rendimiento académico de la muestra por sexo. En los estudiantes del sexo masculino, 3 presentaron un aprendizaje deficiente; 24 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 5 presentaron un

aprendizaje bien logrado. En los estudiantes del sexo femenino, 3 presentaron un aprendizaje deficiente; 52 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 11 presentaron un aprendizaje bien logrado. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 17.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 17: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA POR SEXO

Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de la muestra

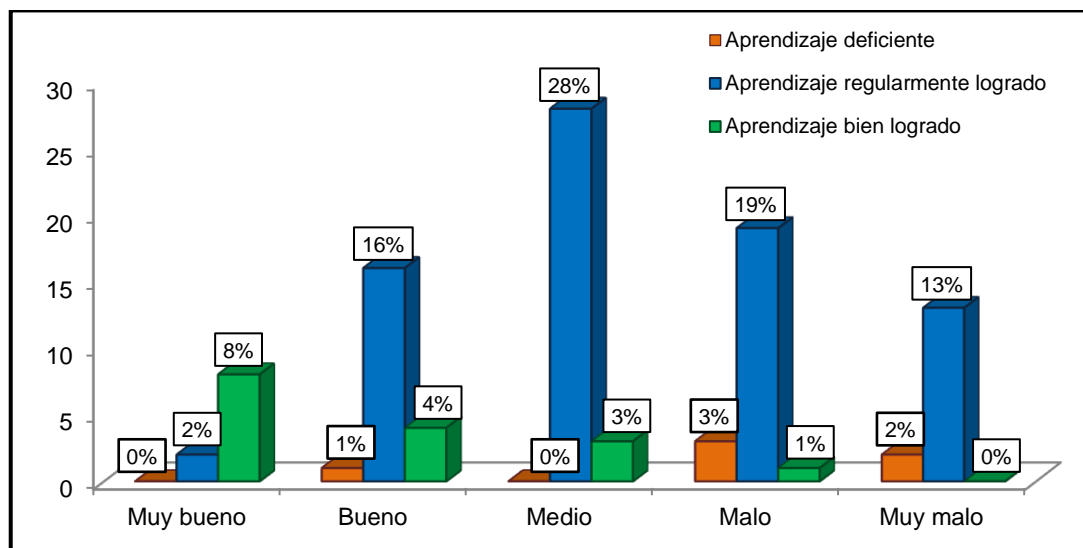
Tabla N° 19: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA

Clima Social Familiar	Rendimiento Académico			Total
	Aprendizaje deficiente	Aprendizaje regularmente logrado	Aprendizaje bien logrado	
Muy bueno	0	2	8	10
Bueno	1	16	4	21
Medio	0	27	3	30
Malo	3	18	1	22
Muy malo	2	13	0	15
Total	6	76	16	98

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 19, presenta la evaluación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de la muestra. En los estudiantes que tenían un Clima Social Familiar

muy bueno, ninguno presentó un aprendizaje deficiente; 2 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 8 presentaron un aprendizaje bien logrado. En los estudiantes que tenían un Clima Social Familiar bueno, 1 presentó un aprendizaje deficiente; 16 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 4 presentaron un aprendizaje bien logrado. En los estudiantes que tenían un Clima Social Familiar medio, ninguno presentó un aprendizaje deficiente; 27 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 3 presentaron un aprendizaje bien logrado. En los estudiantes que tenían un Clima Social Familiar malo, 3 presentaron un aprendizaje deficiente; 18 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y 1 presentó un aprendizaje bien logrado. En los estudiantes que tenían un Clima Social Familiar muy malo, 2 presentaron un aprendizaje deficiente; 13 presentaron un aprendizaje regularmente logrado y ninguno presentó un aprendizaje bien logrado. Los porcentajes correspondientes se muestran en la figura N° 18.



Fuente: Elaboración propia

Figura N° 18: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MUESTRA

3.2 Prueba de Hipótesis

Para probar la Hipótesis General

- a. Existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
1. Ho: **NO** existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
 2. Ha: **SI** existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
 3. Nivel de Significación: $\alpha = 5\% \approx 0,05$
 4. Prueba Estadística: Chi-Cuadrado

Tabla N° 20: PRUEBA CHI-CUADRADO DE PEARSON

Chi-Cuadrado De Pearson	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,886 ^a	8	0,000
Razón de verosimilitud	35,447	8	0,000
Asociación lineal por lineal	22,255	1	0,000
N de casos válidos	98		

Fuente: Elaboración propia.

5. En la tabla N° 20 se observa que el valor de Chi-cuadrado es $\chi^2 = 40,886$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia esperado $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: **SI** existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

Para probar la Hipótesis Especifica H1

- b. El nivel del Rendimiento Académico sería regular en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
1. Ho: El nivel del Rendimiento Académico **NO** sería regular en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
 2. Ha: El nivel del Rendimiento Académico **SI** sería regular en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
 3. Nivel de Significación: $\alpha = 5\% \approx 0,05$
 4. Prueba Estadística: Prueba T de una muestra

Tabla N° 21: PRUEBA T.

Prueba T.	Valor de prueba=12					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencias de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Rendimiento Académico	4,575	97	0,000	0,735	0,42	1,05

Fuente: Elaboración propia.

5. En la tabla N° 21, se observa que el valor de la prueba T es $t = 4,575$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia esperado $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: El nivel del Rendimiento Académico **SI** es regular en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

Para probar la Hipótesis Especifica H2

El Clima Social Familiar sería bueno de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

1. Ho: El Clima Social Familiar **NO** sería bueno de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
2. Ha: El Clima Social Familiar **SI** sería bueno de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
3. Nivel de Significación: $\alpha = 5\% \approx 0,05$
4. Prueba Estadística: Prueba T de una muestra

Tabla N° 22: PRUEBA T

Prueba T.	Valor de prueba=156					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencias de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Clima Social Familiar	5,327	97	0,000	8,755	5,49	12,02

Fuente: Elaboración propia.

5. En la tabla N° 22, se observa que el valor de la prueba T es $t = 5,327$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia esperado $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: El Clima Social Familiar **SI** es bueno en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

Para probar la Hipótesis Especifica H3

- c. Existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
1. Ho: **NO** existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
 2. Ha: **SI** existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
 3. Nivel de Significación: $\alpha = 5\% \approx 0,05$
 4. Prueba Estadística: Chi-Cuadrado

Tabla N° 23: PRUEBA CHI-CUADRADO DE PEARSON.

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,527 ^a	8	0,035
Razón de verosimilitud	16,097	8	0,041
Asociación lineal por lineal	8,069	1	0,005
N de casos válidos	98		

Fuente: Elaboración propia.

5. En la tabla N° 23 se observa que el valor de Chi-cuadrado es $\chi^2 = 16,527$ con un nivel de significancia de $p = 0,035$ el cual es menor al nivel de significancia esperado $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: **SI** existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

Para probar la Hipótesis Especifica H4

- d. Existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Desarrollo Social en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
1. Ho: **NO** existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Desarrollo Social en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
 2. Ha: **SI** existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Desarrollo Social en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
 3. Nivel de Significación: $\alpha = 5\% \approx 0,05$
 4. Prueba Estadística: Chi-Cuadrado

Tabla N° 24: PRUEBA CHI-CUADRADO DE PEARSON.

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,624 ^a	8	0,001
Razón de verosimilitud	32,056	8	0,000
Asociación lineal por lineal	18,496	1	0,000
N de casos válidos	98		

Fuente: Elaboración propia

5. En la tabla N° 24, se observa que el valor de Chi-cuadrado es $\chi^2 = 27,624$ con un nivel de significancia de $p = 0,001$ el cual es menor al nivel de significancia esperado $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: **SI** existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Desarrollo Social en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

Para probar la Hipótesis Especifica H5

- e. Existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Estabilidad Familiar en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
1. Ho: **NO** existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Estabilidad Familiar en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
2. Ha: **SI** existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Estabilidad Familiar en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
3. Nivel de Significación: $\alpha = 5\% \approx 0,05$
4. Prueba Estadística: Chi-Cuadrado

Tabla N° 25: PRUEBA CHI-CUADRADO DE PEARSON.

Prueba de Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,082 ^a	8	0,014
Razón de verosimilitud	19,150	8	0,014
Asociación lineal por lineal	6,856	1	0,009
N de casos válidos	98		

Fuente: Elaboración propia

5. En la tabla N° 25, se observa que el valor de Chi-cuadrado es $\chi^2 = 19,082$ con un nivel de significancia de $p = 0,014$ el cual es menor al nivel de significancia esperado $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: **SI** existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Estabilidad Familiar en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

5.2 Discusión de resultados

- Se presenta una explicación de los resultados, discutiendo los mismos con los obtenidos en otros estudios, en un intento de que dicha interpretación tenga la mayor evidencia posible y esté documentada.
- La presente investigación ha probado que si existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el clima social familiar; así mismo se observó que los estudiantes se ubican en la categoría regular del rendimiento académico, estos resultados confirman lo que sostiene Preciado (2014) en su tesis: “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de VI, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Tumbes”.
- En la investigación se ha probado que el clima social familiar es bueno, Resultado que estaría indicando que en su mayoría aprecian un ambiente familiar donde los miembros están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, desarrollando su autonomía, su cultura y su intelecto. Sin embargo estos resultados difieren con Velásquez (2014) que en su tesis: “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes”. Menciona que el clima social familiar es inadecuado.
- La presente investigación ha probado que si existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, estos resultados concuerdan con Sotelo, Ramos y Vales (2011) en su tesis: “Clima familiar y su relación con el Rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Resultado que estaría indicando el grado en que los miembros del grupo familiar de la mayoría de los estudiantes están compenetrados y se apoyan entre sí, permitiéndose expresar con libertad a los otros miembros de la

familia; comunicando sus sentimientos, opiniones, valoraciones y que esta actitud mejora el rendimiento académico.

5.3 Conclusiones

1. Se observa que el valor de Chi-cuadrado es $\chi^2 = 40,886$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: **SI** existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
2. Se observa que el valor de la prueba T es $t = 4,575$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$, se acepta la alterna, es decir: El nivel del Rendimiento Académico **SI** es regular en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
3. Se observa que el valor de la prueba T es $t = 5,327$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$ se acepta la H1, es decir: El Clima Social Familiar **SI** es bueno de los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
4. Se observa que el valor de Chi-cuadrado es $\chi^2 = 16,527$ con un nivel de significancia de $p = 0,035$ se acepta la H1, esto indica que existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.
5. Se observa que el valor de Chi-cuadrado es $\chi^2 = 27,624$ con un nivel de significancia de $p = 0,001$, se acepta la alterna, es decir que existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Desarrollo Social en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

6. Se observa que el valor de Chi-cuadrado es $\chi^2 = 19,082$ con un nivel de significancia de $p = 0,014$, se acepta la alterna, es decir: **SI** existe una relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Estabilidad Familiar en los estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

5.4 Recomendaciones

1. Realizar futuras investigaciones con estudiantes de otros ciclos y otras carreras profesionales para conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, según tipo de familia.
2. Realizar estudios comparativos entre universidades privadas y estatales.
3. Motivar más a los estudiantes en estas pruebas intermedias a fin de obtener mejores resultados.
4. Realizar investigaciones acerca del clima social familiar considerando número de hijos, nivel académico y socioeconómico de los padres.
5. Agregar en el plan curricular de todos los ciclos académicos un programa de tutorías para los estudiantes.
6. Fomentar Relaciones Intrafamiliares saludables.

5.5 Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Aliaga Tovar, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado*. Tesis de maestría en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Barboza F., (2015). *Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del Callao*.
- Barrientos, J. y Gaviria, A. Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. 2001. Archivos de economía, DNP, No 159. Recuperado el 15 de Octubre de 2015. Disponible en: http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/DEE/Archivos_Economia/159.PDF.
- Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunes por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Betancur, G. E. No aprender: una rebeldía con causa. En: Recopilación de ponencias realizadas en el seminario - taller del Instituto Jorge Robledo. Revista *¿Adolescencia o adolescencias?* Medellín, 2000; pp. 87-105.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una I.E del distrito de Comas*. Tesis [Licenciatura psicología] UNFV. Lima.

- Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: ed. Heder.
- Dirección General de Educación Básica y Regular DIGEBARE (1980). “Guía de Evaluación del Educando” Ministerio de Educación. Lima.
- Edel, R. Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2003 Julio. Fecha de consulta: 19/10/2015. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigacion/512edel.pdf>.
- El Tawab (1997). *Enciclopedia de Pedagogía /Psicología*. Barcelona: ed. Trebor.
- Erazo, O. Rendimiento académico: relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. 2011 setiembre – diciembre; vol.2 (2).
- Esquivel Peña, D. (2009) Ambiente familiar como factor determinante del rendimiento escolar de los adolescentes. Tesis de Licenciatura, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.) Recuperado de <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4216/1/>.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- García, M.M., y San Segundo, M. J. El rendimiento académico en el primer curso universitario. X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación. 2001; pp. 435-445.
- García N., C.R. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. 2005; *Liberabit*, n 11, págs. 63-74. Recuperado 18 de febrero de 2015. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750694>.

- García O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Giménez Hernández, Monserrat (2010). La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes: Relación con clima familiar, psicopatológico y bienestar psicológico. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzales Pajuelo Olimpiades & Pereda Infantes Abner (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás. Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Guerrero Narbajo, Yuly (2014). Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de Ventanilla. Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Hernández R., Fernández & Baptista. (2010). Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill.
- Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Eds). Desarrollo psicológico y educación, Vol.1. Psicología evolutiva (2ª Ed). Madrid: Alianza Editorial.
- Kemper, B. & Segundo H. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar". Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Lerner, J., Vargas, A. Los Procesos Pedagógicos y sus Vicisitudes. Reflexiones y

aproximaciones. Texto inédito. Biblioteca Luis Echavarría Villegas, Universidad EAFIT, Medellín; 2004.

Lila, M. & Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos. Encuentros en Psicología Social. Málaga: Aljibe.

Loret de Mola, J. Estilos y Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes de Huancayo – Perú”. Revista Estilos de Aprendizaje. 2011 octubre; Vol.8 (8): 22-23.

Martínez-Otero, V. (1997) Los adolescentes ante el estudio: causa y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Editorial Fundamentos.

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/pdf/no_10/010_RED_VF_Completa.pdf

Martínez & Otero, V. (2007). La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humana. Rubí, Barcelona: Anthropos Editorial.

Mella, O., y Ortiz, I. Rendimiento Escolar. Influencias diferenciales de factores externos. Revista latinoamericana de estudios educativos. 1999; Vol. 29, Núm. (1): 69-92.

Miljanovich Costilla, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Moos Rudolf (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.

- Moos Rudolf, Trickett Ellen. (1974). Escala de clima social. Madrid: TEA.
(Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Musitu, G., Román, J. & Gutiérrez, M (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea Universitaria.
- Nováez, M. (1986). Psicología de la actividad. México. Editorial iberoamericana.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad.
<http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 22 de octubre del 2015.
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). Desarrollo humano (3a ed.). Madrid: Mc. Graw Hill – Interamericana.
- Pereira, M. & Pino, M. (2002). Un programa de intervención pedagógica.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y aptitudes del profesor efectivo. Tesis de Maestría en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Preciado Rivas, Fiorella (2014). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de VI, VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Tumbes, Perú.
- Porto A., Di Gresia L. y López M. Mecanismos de admisión a la Universidad y rendimiento de los estudiantes.2004. Recuperado 18 de octubre de 2015. Disponible en:http://www.aaep.org.ar/espa/anales/resumen04/04/Porto-DiGresia_Armengol.pdf.
- Reyes Islas, R. y Torres Basilio, A. (2006) Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes. Tesis

de licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de <http://148.206.53.231/UAMI13163.pdf>

Rodrigo, M. & Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia. En M. Rodrigo & J. Palacios (coords). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial, S.A.

Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar*. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile.

Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco*. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.

Sánchez, C. & Reyes, M. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Sotelo, M.; Ramos, D. y Vales, J. (2011). *Clima familiar y su relación con el Rendimiento académico en estudiantes universitarios*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Ponencia Instituto tecnológico de Sonora-México, 1-8

Tejedor, F. "El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios". En: *Revista Española de Pedagogía*. 2003; 61, 224: 5-32.

Tonconi Quispe, J. *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno* (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2010 enero; vol. 2, (1): 45 Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México.

Touriñan, J. (1999). *Familia: ¿Quién enseña a quién?* En Actas II Congreso

Internacional de *la Familia*. La Familia: encrucijada de caminos. Santiago de Campostela: Consejería de familia, promoción.

Valdivieso, M., Monar, K. y Granda, M. *Análisis de los determinantes del rendimiento de los estudiantes de ESPOL – 2002*. Revista Tecnológica. 2004; 17(1):213-218.

Valenzuela, J., Schiefelbein, E., et al. *Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria* (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe). 1994. Disponible en: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>.

Velásquez Arévalo, Eva (2014). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción*. Tesis de Maestría en Educación, Tumbes, Perú.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. *Diario de la Adolescencia*, Vol 30.

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, PERIODO ACADÉMICO 2015 IIC

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	
<p>GENERAL</p> <p>PG ¿Existe relación entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?</p> <p>SECUNDARIOS</p> <p>P1 ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?</p> <p>P2 ¿Cómo es el Clima Social Familiar en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?</p> <p>P3 ¿Existe relación entre el</p>	<p>GENERAL</p> <p>OG Conocer la relación existente entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>SECUNDARIOS</p> <p>O1 Establecer el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>O2 Describir el Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>O3 Determinar la relación existente entre el Rendimiento</p>	<p>GENERAL</p> <p>HG Existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>SECUNDARIOS</p> <p>H1 El nivel de Rendimiento Académico es regular en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>H2 El Clima Social Familiar es bueno en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p>	RENDIMIENTO ACADÉMICO	<p>APRENDIZAJE BIEN LOGRADO</p> <p>APRENDIZAJE REGULARMENTE LOGRADO</p> <p>APRENDIZAJE DEFICIENTE</p>	<p>15 – 20</p> <p>14 - 11</p> <p>10 - 0</p>

<p>Rendimiento Académico con las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?</p> <p>P4 ¿Cómo se relaciona el Rendimiento Académico con el Desarrollo Social en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?</p> <p>P5 ¿Cuál es la relación entre el Rendimiento Académico con la Estabilidad Familiar en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas?</p>	<p>Académico con las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>O4 Demostrar la relación existente entre el Rendimiento Académico con el Desarrollo Social de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>O5 Determinar la relación existente entre el Rendimiento Académico con la Estabilidad Familiar de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p>	<p>H3 Existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico con las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>H4 Existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico con el Desarrollo Social en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>H5 Existiría una relación significativa entre el Rendimiento Académico con la Estabilidad Familiar en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas</p>	<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p>	<p>RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>DESARROLLO SOCIAL</p> <p>ESTABILIDAD FAMILIAR</p>	<p>Muy bueno 70 a 100 Totalmente de acuerdo.</p> <p>Bueno 60 a 69 De acuerdo</p> <p>Medio 41 a 59 Neutral</p> <p>Malo 31 a 40 En desacuerdo</p> <p>Muy malo 0 a 30 Totalmente en desacuerdo</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	---

2. Validación del instrumento



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

1. Validación de instrumento de investigación: Cuestionario de preguntas relacionadas al tema de investigación.

2. Apellidos y nombres.

Bedoya Soto Carb Enrique

3. Grado académico:

Doctor en Administración de Empresas

4. Institución que labora

Universidad Alas Peruanas

5. Nombre del instrumento: encuesta

6. Criterios y/o valores de aplicabilidad

Nro.	Coeficiente	Escala de valores
01	01 a 09	No valido, reformular
02	10 a 12	No valido, modificar
03	13 a 15	valido, mejorar
04	16 a 18	valido, precisar
05	19 a 20	valido, aplicar

Constante de valor: 0.4

Aspectos a evaluar:

Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios Cualitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. Organización	Existe una organización lógica				X	
5. Seguridad	La investigación es firme, cierto e indubitable				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. Veracidad	La investigación muestra la realidad y es verdadera					X
8. Relación	La investigación está relacionada a los planteamientos de los problemas u objetivos y a sus dimensiones				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Armonía	Existe equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre las diferentes etapas de la investigación					X
Sub-total					28	15
Total						43

Valoración cuantitativa

La valoración cuantitativa es $43 \times 0.4 = 17.2$

Opinión de aplicabilidad:

Se considera aceptable para ser aplicado el instrumento

Lugar y fecha. SAN ISIDRO, 06/ENERO/2016

DNI 07964867



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

1. Validación de instrumento de investigación Cuestionario de preguntas relacionadas al tema de investigación.
2. Apellidos y nombres. RAMÍREZ HOYOS LUIS ENRIQUE
3. Grado académico: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
4. Institución que labora UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
5. Nombre del instrumento: encuesta
6. Criterios y/o valores de aplicabilidad

Nro.	Coficiente	Escala de valores
01	01 a 09	No valido, reformular
02	10 a 12	No valido, modificar
03	13 a 15	valido, mejorar
04	16 a 18	valido, precisar
05	19 a 20	valido, aplicar

Constante de valor: 0.4

Aspectos a evaluar:

Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios Cualitativos	Deficiente (01 – 09)	Regular (10– 12)	Bueno (13– 15)	Muy Bueno (16 –18)	Excelente (19 –2 0)
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Seguridad	La investigación es firme, cierto e indubitable				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7 Veracidad	La investigación muestra la realidad y es verdadera				X	
8. Relación	La investigación está relacionada a los planteamientos de los problemas u objetivos y a sus dimensiones				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. Armonía	Existe equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre las diferentes etapas de la investigación				X	
Sub-total					24	20
Total						44

Valoración cuantitativa: $44 \times 0.4 = 17.6$

Opinión de aplicabilidad: *Se considera aceptable para aplicar el instrumento*

Lugar y fecha: *Pueblo Libre, 06 de enero 2016*

DNI *09301909*

[Signature]

1. Validación de instrumento de investigación: Cuestionario de preguntas relacionadas al tema de investigación.
2. Apellidos y nombres
agullar Suarez Marlene
3. Grado académico:
Doctor en Educación
4. Institución que labora
Universidad Alas peruanas
5. Nombre del instrumento: encuesta
6. Criterios y/ o valores de aplicabilidad

Nro.	Coeficiente	Escala de valores
01	01 a 09	No valido, reformular
02	10 a 12	No valido, modificar
03	13 a 15	valido, mejorar
04	16 a 18	valido, precisar
05	19 a 20	valido, aplicar

Constante de valor: 0.4

Aspectos a evaluar:

Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios Cualitativo-Cuantitativos	Deficiente (01 – 09)	Regular (10– 12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16 –18)	Excelente (19 –20)
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Seguridad	La investigación es firme, cierto e indubitable				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7 Veracidad	La investigación muestra la realidad y es verdadera				X	
8. Relación	La investigación está relacionada a los planteamientos de los problemas u objetivos y a sus dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. Armonía	Existe equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre las diferentes etapas de la investigación					X
Sub-total					20	25
Total						

Valoración cuantitativa

$$45 \times 0,4 = 18$$

Opinión de aplicabilidad:

aplicar el instrumento

Lugar y fecha: pueblo libre 7 enero 2016

DNI. 25573299

Miguel Ángel Aguirre

1. Validación de instrumento de investigación: Cuestionario de preguntas relacionadas al tema de investigación.

2. Apellidos y nombres.

Trelles yunque Juan

3. Grado académico:

Doctor en Salud pública

4. Institución que labora

Universidad Alas peruanas

5. Nombre del instrumento: encuesta

6. Criterios y/o valores de aplicabilidad

Nro.	Coeficiente	Escala de valores
01	01 a 09	No valido, reformular
02	10 a 12	No valido, modificar
03	13 a 15	valido, mejorar
04	16 a 18	valido, precisar
05	19 a 20	valido, aplicar

Constante de valor: 0.4

Aspectos a evaluar:

Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios Cualitativos-Cuantitativos	Deficiente (01 – 09)	Regular (10– 12)	Bueno (13– 15)	Muy Bueno (16 –18)	Excelente (19 –2 0)
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Seguridad	La investigación es firme, cierto e indubitable				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7 Veracidad	La investigación muestra la realidad y es verdadera				X	
8. Relación	La investigación está relacionada a los planteamientos de los problemas u objetivos y a sus dimensiones					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Armonía	Existe equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre las diferentes etapas de la investigación				X	
Sub-total					20	25
Total						45

Valoración cuantitativa

$$45 \times 0,4 = 18$$

Opinión de aplicabilidad:

muy bueno aplicar instrumento

Lugar y fecha

Pueblo Libre 7 enero 2016

DNI

5600297

[Firma manuscrita]

VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

1. Validación de instrumento de investigación Cuestionario de preguntas relacionadas al tema de investigación.

2. Apellidos y nombres.

POSUA CHAMPI MERCY NOELIA

3. Grado académico:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

4. Institución que labora:

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

5. Nombre del instrumento: encuesta

6. Criterios y/o valores de aplicabilidad

Nro.	Coeficiente	Escala de valores
01	01 a 09	No valido, reformular
02	10 a 12	No valido, modificar
03	13 a 15	valido, mejorar
04	16 a 18	valido, precisar
05	19 a 20	valido, aplicar

Constante de valor: 0.4

Aspectos a evaluar:

Indicadores de Evaluación del Instrumento	Criterios Cualitativos	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 - 12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16 - 18)	Excelente (19 - 20)
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Seguridad	La investigación es firme, cierto e indubitable				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Veracidad	La investigación muestra la realidad y es verdadera				X	
8. Relación	La investigación está relacionada a los planteamientos de los problemas u objetivos y a sus dimensiones					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. Armonía	Existe equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre las diferentes etapas de la investigación				X	
Sub-total					20	25
Total						45

Valoración cuantitativa:

La Valoración Cuantitativa es $45 \times 0,4 = 18$

Opinión de aplicabilidad:

aceptable para aplicar el instrumento

Lugar y fecha: *Lima, 06 Enero 2016*

DNI. *10557937*

MA

3. Instrumento:



CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos: Sexo: (M) (F) Sección: ()

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases, que pertenecen a cada una de las dimensiones las que debe leer atentamente con el propósito de marcar con un (X) la alternativa que Ud. Crea por conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo es 5, De acuerdo es 4, Neutral es 3, En desacuerdo es 2, Totalmente en desacuerdo es 1.

I. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A: RELACIONES INTERPERSONALES

01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	5	4	3	2	1
02	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.	5	4	3	2	1
03	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	5	4	3	2	1
04	En mi familia hay espíritu de grupo.	5	4	3	2	1
05	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	5	4	3	2	1
06	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	5	4	3	2	1
07	En casa hablamos abiertamente de lo que queremos.	5	4	3	2	1
08	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	5	4	3	2	1
09	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	5	4	3	2	1
10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	5	4	3	2	1
11	En nuestra familia nunca nos peleamos.	5	4	3	2	1

12	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	5	4	3	2	1
13	En mi familia nos peleamos y nos vamos a las manos.	5	4	3	2	1
14	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	5	4	3	2	1
15	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	5	4	3	2	1

B: DESARROLLO SOCIAL

16	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	5	4	3	2	1
17	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	5	4	3	2	1
18	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	5	4	3	2	1
19	En mi familia, las personas tienen vida privada o independiente.	5	4	3	2	1
20	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	5	4	3	2	1
21	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	5	4	3	2	1
22	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	5	4	3	2	1
23	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	5	4	3	2	1
24	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en la universidad.	5	4	3	2	1
25	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	5	4	3	2	1
26	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	5	4	3	2	1
27	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	5	4	3	2	1
28	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	5	4	3	2	1
29	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales.	5	4	3	2	1
30	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	5	4	3	2	1

31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	5	4	3	2	1
32	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	5	4	3	2	1
33	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	5	4	3	2	1
34	Los miembros de mi familia participan en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la universidad.	5	4	3	2	1
35	Las personas de nuestra familia salimos a divertirnos.	5	4	3	2	1
36	Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la iglesia.	5	4	3	2	1
37	En mi casa rezamos en familia.	5	4	3	2	1
38	En mi familia hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	5	4	3	2	1
39	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	5	4	3	2	1
40	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	5	4	3	2	1

C: ESTABILIDAD FAMILIAR

41	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	5	4	3	2	1
42	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	5	4	3	2	1
43	En mi familia la puntualidad es muy importante.	5	4	3	2	1
44	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	5	4	3	2	1
45	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.	5	4	3	2	1
46	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	5	4	3	2	1
47	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	5	4	3	2	1
48	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	5	4	3	2	1
49	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.	5	4	3	2	1
50	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	5	4	3	2	1

4. Confiabilidad del Instrumento

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

Ficha Técnica

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

DIMENSIONES

A: RELACIONES INTERPERSONALES

01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
02	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.
03	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
04	En mi familia hay espíritu de grupo.
05	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
06	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
07	En casa hablamos abiertamente de lo que queremos.
08	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
09	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
11	En nuestra familia nunca nos peleamos.
12	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.
13	En mi familia nos peleamos y nos vamos a las manos.
14	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
15	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

B: DESARROLLO SOCIAL

16	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
17	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
18	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
19	En mi familia, las personas tienen vida privada o independiente.
20	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
21	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
22	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
23	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.
24	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en la universidad.
25	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
26	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
27	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
28	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
29	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales.
30	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
32	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
33	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
34	Los miembros de mi familia participan en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la universidad.
35	Las personas de nuestra familia salimos a divertirnos.
36	Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la iglesia.
37	En mi casa rezamos en familia.
38	En mi familia hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
39	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.
40	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

C: ESTABILIDAD FAMILIAR

41	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
42	En mi casa somos muy ordenados y limpios.
43	En mi familia la puntualidad es muy importante.
44	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
45	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.
46	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
47	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
48	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
49	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.
50	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.

La prueba de confiabilidad se realizó mediante la técnica de correlación del test–retest.

Análisis de la Confiabilidad

Test-retest

A: RELACIONES INTERPERSONALES

Tabla N° 26. Correlación entre el test y el retest

		N	Correlación **	Significació n
Par 1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. Primera y Segunda Evaluación	20	0,798	0,001
Par 2	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”. Primera y Segunda Evaluación	20	0,732	0,000
Par 3	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. Primera y Segunda Evaluación	20	0,854	0,000
Par 4	En mi familia hay espíritu de grupo. Primera y Segunda Evaluación	20	0,771	0,024
Par 5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. Primera y Segunda Evaluación	20	0,707	0,000

Par 6	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. Primera y Segunda Evaluación	20	0,660	0,002
Par 7	En casa hablamos abiertamente de lo que queremos. Primera y Segunda Evaluación	20	0,732	0,000
Par 8	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. Primera y Segunda Evaluación	20	0,664	0,001
Par 8	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. Primera y Segunda Evaluación	20	0,595	0,014
Par 10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. Primera y Segunda Evaluación	20	0,732	0,000
Par 11	En nuestra familia nunca nos peleamos. Primera y Segunda Evaluación	20	0,525	0,018
Par 12	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos. Primera y Segunda Evaluación	20	0,732	0,000
Par 13	En mi familia nos peleamos y nos vamos a las manos. Primera y Segunda Evaluación	20	0,742	0,000
Par 14	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. Primera y Segunda Evaluación	20	0,808	0,000
Par 15	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. Primera y Segunda Evaluación	20	0,792	0,021

0,748

B: DESARROLLO SOCIAL

Par 16	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. Primera y Segunda Evaluación	20	0,743	0,001
Par 17	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. Primera y Segunda Evaluación	20	0,698	0,032
Par 18	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. Primera y Segunda Evaluación	20	0,869	0,000
Par 19	En mi familia, las personas tienen vida privada o independiente. Primera y Segunda Evaluación	20	0,875	0,041
Par 20	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema. Primera y Segunda Evaluación	20	0,695	0,034
Par 21	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. Primera y Segunda Evaluación	20	0,778	0,001
Par 22	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno. Primera y Segunda Evaluación	20	0,691	0,028
Par 23	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor. Primera y Segunda Evaluación	20	0,894	0,000
Par 24	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en la universidad. Primera y Segunda Evaluación	20	0,802	0,000
Par 25	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. Primera y Segunda Evaluación	20	0,799	0,001
Par 26	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. Primera y Segunda Evaluación	20	0,812	0,000
Par 27	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). Primera y Segunda Evaluación	20	0,789	0,002
Par 28	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. Primera y Segunda Evaluación	20	0,874	0,000
Par 29	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales. Primera y Segunda Evaluación	20	0,826	0,000

Par 30	En mi casa ver la televisión es más importante que leer. Primera y Segunda Evaluación	20	0,760	0,002
Par 31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. Primera y Segunda Evaluación	20	0,732	0,016
Par 32	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. Primera y Segunda Evaluación	20	0,764	0,005
Par 33	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. Primera y Segunda Evaluación	20	0,895	0,014
Par 34	Los miembros de mi familia participan en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la universidad. Primera y Segunda Evaluación	20	0,832	0,000
Par 35	Las personas de nuestra familia salimos a divertirnos. Primera y Segunda Evaluación	20	0,825	0,018
Par 36	Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la iglesia. Primera y Segunda Evaluación	20	0,831	0,000
Par 37	En mi casa rezamos en familia. Primera y Segunda Evaluación	20	0,796	0,001
Par 38	En mi familia hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. Primera y Segunda Evaluación	20	0,803	0,000
Par 39	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. Primera y Segunda Evaluación	20	0,799	0,000
Par 40	En mi casa, leer la Biblia es algo importante. Primera y Segunda Evaluación	20	0,845	0,000

0,806

C: ESTABILIDAD FAMILIAR

Par 41	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. Primera y Segunda Evaluación	20	0,832	0,000
Par 42	En mi casa somos muy ordenados y limpios. Primera y Segunda Evaluación	20	0,798	0,001
Par 43	En mi familia la puntualidad es muy importante. Primera y Segunda Evaluación	20	0,879	0,000
Par 44	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. Primera y Segunda Evaluación	20	0,715	0,024
Par 45	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado. Primera y Segunda Evaluación	20	0,766	0,004
Par 46	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. Primera y Segunda Evaluación	20	0,799	0,003
Par 47	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. Primera y Segunda Evaluación	20	0,816	0,000
Par 48	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. Primera y Segunda Evaluación	20	0,842	0,000
Par 49	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera. Primera y Segunda Evaluación	20	0,822	0,000
Par 50	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. Primera y Segunda Evaluación	20	0,888	0,000

0.802

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla N° 1 nos muestra que existe correlación alta entre los resultados obtenidos en el test y retest, en cada una de las dimensiones de la escala Clima Social y Familiar. Asimismo, presenta las correlaciones en cada una de las actividades de cada dimensión.

El coeficiente de correlación promedio fue de 0,786.

De los resultados anteriores se puede inferir que, la Escala de Clima Social Familiar (FES) es **CONFIABLE**.

BAREMO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Baremo FES

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Totalmente de acuerdo	189 a +
De acuerdo	173 a 188
Neutral	160 a 172
En desacuerdo	153 a 159
Totalmente en desacuerdo	121 a 152

Los resultados tendrán las siguientes puntuaciones

CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Del 189 a más	Muy alto
Del 173 a 188	Alto
Del 160 a 172	Medio
Del 153 a 159	Bajo
Del 121 a 152	Muy bajo

Baremo Relaciones Interpersonales

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Totalmente de acuerdo	54 a +
De acuerdo	51 a 53
Neutral	47 a 50
En desacuerdo	43 a 46
Totalmente en desacuerdo	33 a 42

Los resultados tendrán las siguientes puntuaciones

CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Del 54 a más	Muy alto
Del 51 a 53	Alto
Del 47 a 50	Medio
Del 43 a 46	Bajo
Del 33 a 42	Muy bajo

Baremo Desarrollo Social

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Totalmente de acuerdo	94 a +
De acuerdo	86 a 93
Neutral	79 a 85
En desacuerdo	74 a 78
Totalmente en desacuerdo	57 a 73

Los resultados tendrán las siguientes puntuaciones

CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Del 94 a más	Muy alto
Del 86 a 93	Alto
Del 79 a 85	Medio
Del 74 a 78	Bajo
Del 57 a 73	Muy bajo

Baremo Estabilidad Familiar

CATEGORÍAS	PUNTAJES
Totalmente de acuerdo	44 a +
De acuerdo	39 a 43
Neutral	34 a 38
En desacuerdo	32 a 33
Totalmente en desacuerdo	22 a 31

Los resultados tendrán las siguientes puntuaciones

CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Del 44 a más	Muy alto
Del 39 a 43	Alto
Del 34 a 38	Medio
Del 32 a 33	Bajo
Del 22 a 31	Muy bajo

Tabla N° 2: Baremo en Pc por dimensiones y FES

		Relaciones Interpersonales	Desarrollo Social	Estabilidad Familiar	Clima Social Familiar	
N	Válido	120	120	120	120	
		99	71	115	49	215
		95	56	97	44	192
		90	54	94	44	189
		85	53	93	43	188
		80	52	89	41	178
		75	51	88	39	176
		70	51	86	39	173
Percentiles		65	50	85	38	172
		60	49	83	37	168
		55	48	81	36	164
		50	47	80	35	163
		45	47	79	34	161
		40	47	79	34	160
		35	46	78	33	159
		30	44	76	32	156
		25	44	76	32	156
		20	43	74	32	153
		15	42	73	31	152
		10	40	70	30	149
		5	37	68	27	139
		1	33	57	22	121
	Media		47,63	81,35	35,74	164,73
Desviación estándar		5,90	9,52	5,49	16,17	

5. Autorización para aplicación de instrumento



0502460

SOLICITO : AUTORIZACIÓN DE
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

SEÑOR : DR. JUAN TRELLES YENQUE

Moya
APELLIDO PATERNO

NOLLI
APELLIDO MATERNO

CARMEN ROSANA
NOMBRES

Documento de Identidad: 08874760 Carrera Profesional: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVER
(DNI, L.M Boleta) Y GESTIÓN EDUCATIVA

Código: Ciclo: Turno:

Teléfono: 990674291 E-mail: chony2101@hotmail.com

Ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

QUE NECESITANDO APLICAR EL INSTRUMENTO PARA LA PRESENTACIÓN
DE MI TESIS: "RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA
Y SIENDO DOCENTE DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
SOLICITO LA AUTORIZACIÓN EN LA MODALIDAD DE ENCUESTA
PARA LA APLICACIÓN DE MIS DATOS ESTADÍSTICOS.

Agradeciendo anticipadamente su atención, quedo de Usted.

Atentamente,

Jesús María, 07 de Enero del 2016

Adjunto:

OK

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
DR. JUAN GUALBERTO TRELLES YENQUE
DIRECTOR (G)
ESCUELA PROFESIONAL

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....

6. Declaratoria de autenticidad de plan de tesis.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carmen Rosana Moya Nollí, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, identificado (a) con DNI N° 08874760

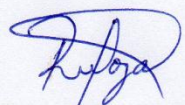
Declaro bajo juramento que:

- 1 Soy autor de la tesis titulada. “Rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes de primer ciclo de la escuela profesional de tecnología médica de la universidad alas peruanas de lima, año 2015 ”, la misma que presento para optar el grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3 La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 5 Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me soy responsable ante a la Universidad y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causal alguna en la tesis presentada.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Lima, 20 de Abril 2018



Carmen Rosana Moya Nollí

DNI N° 08874760

INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

Maestro Lima

Doctor Tesis Provincia

Fecha: 20 ABRIL 2018

PRESENTADO POR. Bach. CARMEN ROSANA MOYA NOLLI

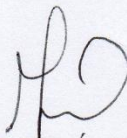
Título de Tesis: Rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes de primer ciclo de la escuela profesional de tecnología médica de la universidad alas peruanas de lima, año 2015 ”

Nombres del asesor

Dra. Mercy Páliza Champi

Aspectos de Conformidad.

- * **Aspecto Metodológico:** Esta conforme
- * **Aspecto Redacción:** Esta conforme



DRA. MERCY PÁLIZA CHAMPI
Asesor
Firma