



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1244 MICAELA BASTIDAS, ATE
VITARTE, AÑO 2017”**

PRESENTADO POR

BACHILLER: MILLA LÁZARO, CLORINDA FORTUNATA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA - PERÚ

2019



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TÍTULO DE LA TESIS

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 1244 MICAELA BASTIDAS, ATE VITARTE, AÑO 2017”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ASESOR:

DR. ISRAEL BARRUTIA BARRETO

LIMA PERU

2019

HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA

Generalidades

Título:

“Desintegración familiar y rendimiento académico de los alumnos del 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, Año 2017”.

Autor:

Bachiller Milla Lázaro, Clorinda Fortunata.

Asesor:

Dr. Israel Barrutia Barreto.

Tipo de investigación:

Descriptiva, básica o fundamental.

Enfoque de la investigación:

Cuantitativo.

Línea de investigación

Problemas de aprendizaje.

Localidad:

Ate Vitarte – Lima.

Duración de la investigación

Seis meses.

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha proporcionado las oportunidades y capacidades necesarias para mi diario vivir.

A mis padres, quienes me educaron, apoyaron y motivaron constantemente para ser una persona de bien. Por enseñarme a no rendirme y a salir adelante.

INDICE

HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación de la investigación.....	16
1.3. Problema de investigación.....	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.6. Factibilidad de la investigación.....	20
1.7. Limitación del estudio.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	21
2.1. Antecedentes del problema.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3. Variable 1: desintegración familiar.....	27
2.1.4. Variable 2: rendimiento académico.....	39
Rendimiento académico y su relación con variables psicológicas.....	44
Teoría del rendimiento académico.....	47
2.2. Definición de términos básicos.....	48
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	50
3.1. Hipótesis general.....	50
3.2. Hipótesis específicas.....	50
3.3. Definición conceptual y operacional de las variables.....	51
3.3.1. Variable 1: desintegración familiar.....	51
3.3.2. Variable 2: rendimiento académico.....	54
3.4. Cuadro de operacionalización de variables.....	56
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
4.1. Tipo, nivel y enfoque de investigación.....	58
4.1.1 Enfoque de investigación.....	58

4.1.2	Tipo de investigación	58
4.1.3	Nivel de investigación	58
4.2	Métodos y diseño de investigación.....	59
4.2.1	Método de investigación.....	59
4.2.2	Diseño de la investigación.....	60
4.3	Población y muestra de investigación	61
4.3.1	Población	61
4.3.2	Muestra	62
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
4.4.1	Técnicas	63
4.4.2	Instrumentos	63
4.4.3	Validez y confiabilidad.....	63
4.4.4	Procesamiento y análisis de datos	64
4.4.5	Ética en la investigación	66
CAPÍTULO V: RESULTADOS		67
5.1.	Análisis descriptivo	67
5.2.	Análisis de la prueba de normalidad.....	73
5.3.	Prueba de correlación	74
5.3.1.	Hipótesis general	74
5.3.2.	Hipótesis específica 1	75
5.3.3.	Hipótesis específica 2	76
5.3.4.	Hipótesis específica 3	77
5.3.5.	Hipótesis específica 4	78
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN.....		80
6.1.	Discusión de la hipótesis general.....	80
6.2.	Discusión de la hipótesis específica 1	81
6.3.	Discusión de la hipótesis específica 2	82
6.4.	Discusión de la hipótesis específica 3	83
6.5.	Discusión de la hipótesis específica 4	83
CONCLUSIONES.....		85
RECOMENDACIONES		86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		87
ANEXOS.....		94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorización del rendimiento académico (según la Digebare del Ministerio de Educación).....	43
Tabla 2. Categorización del rendimiento académico (según Reyes).....	44
Tabla 3. Operacionalización de la primera variable (desintegración familiar)	56
Tabla 4. Operacionalización de la segunda variable (desintegración familiar).....	57
Tabla 5. Resultado de validez del contenido del instrumento.	64
Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos para las variables 1 y 2.....	64
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad para las variables 1 y 2	65
Tabla 8. Resumen de procesamiento de casos para la variable 1	65
Tabla 9. Estadísticas de fiabilidad para la variable 1	65
Tabla 10. Resumen de procesamiento de casos para la variable 2.....	66
Tabla 11. Estadísticas de fiabilidad para la variable 2	66
Tabla 12. Frecuencia variable 1 (desintegración familiar).....	67
Tabla 13. Frecuencia variable 2 (rendimiento académico).....	68
Tabla 14. Frecuencia dimensión 1 (violencia).....	69
Tabla 15. Frecuencia dimensión 2 (divorcios)	70
Tabla 16. Frecuencia dimensión 3 (adicciones)	71
Tabla 17. Frecuencias dimensión 4 (problemas económicos).....	72
Tabla 18. Prueba de normalidad.....	73
Tabla 19. Interpretación del coeficiente de correlación rho de Spearman	74
Tabla 20. Prueba de correlación hipótesis general	75
Tabla 21. Prueba de correlación de hipótesis específica 1	76
Tabla 22. Prueba de correlación de hipótesis específica 2	77
Tabla 23. Prueba de correlación de hipótesis específica 3	78
Tabla 24. Prueba de correlación hipótesis específica 4.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desintegración familiar	67
Figura 2. Rendimiento académico	68
Figura 3. Violencia	69
Figura 4. Divorcios	70
Figura 5. Adicciones.....	71
Figura 6. Problemas económicos.....	72

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, Año 2017. La investigación se desarrolló bajo un nivel descriptivo-correlacional, aplicando el método hipotético-deductivo, con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y la muestra por 80. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento de recolección de información el cuestionario. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una correlación directa y positiva según el rho de Spearman de 0.666, es decir, que existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, Año 2017.

Palabras clave: Desintegración familiar, rendimiento académico, violencia, divorcio, adicciones, problemas económicos.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between the family disintegration and the academic performance of the 1st grade students of the Educational Institution N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte 2017. The research was developed under a descriptive-correlational level, applying the hypothetical-deductive method, with non experimental design. The population was made up of 100 students and the sample was 80. The technique applied was the survey and the instrument for collecting information on the questionnaire. The results of the investigation show the existence of a direct and positive correlation according to the Spearman's rho of 0.666, that is to say, that there is a relation between the family disintegration and the academic performance in the students of the 1st grade of secondary of the Educational Institution N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte 2017.

Key words: Family disintegration, academic performance, violence, divorce, addictions, economic problems.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla con la finalidad de establecer el grado de relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo en mención.

La desintegración familiar es un agente social que aqueja cada día más a las familias peruanas, ya que actualmente hay más porcentajes de familias desintegradas, lo cual va en aumento cada año. Este fenómeno se manifiesta como el alejamiento de los lazos primordiales que juntan el seno familiar, circunstancia que siempre repercute en el crecimiento de sus miembros. Es por ello que se observa en diferentes instituciones a estudiantes con bajas calificaciones por pertenecer a familias desintegradas, siendo un factor perjudicial en su desarrollo y aprendizaje.

El aprendizaje y el rendimiento escolar forman parte de los fenómenos sociales, no es exclusividad de la escuela, sino también de la influencia de una serie de factores sociales, culturales y familiares que educan con alta preponderancia. Sin embargo, cada vez es más común encontrar en estudiantes problemáticas relacionadas con el ámbito familiar que afectan su desempeño académico, lo que ha provocado una creciente preocupación en los educadores y los profesionales que ejercen la función docente.

Son estas las razones que motivan a plantear la presente investigación, para proponer soluciones que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución en estudio, a través de resultados que se obtendrán de encuestas y pruebas estadísticas donde se observará el nivel de rendimiento académico que llevan los alumnos.

En el primer capítulo se presenta la realidad problemática, se delimita la investigación, se plantean los problemas, los objetivos, la justificación, la factibilidad y limitación de la investigación.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes a nivel internacional y nacional y las bases teóricas para cada una de las variables (independiente y dependiente). Mientras que en el tercer capítulo se plantean la hipótesis general, las hipótesis específicas y la operacionalización de las variables del presente trabajo de investigación.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología, indicando el tipo y diseño de investigación y la operacionalización de las variables. Así mismo, se indica la población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos. En el quinto capítulo se muestran los resultados del estudio con la respectiva prueba de correlación de hipótesis específicas.

En el sexto capítulo se presenta la discusión de resultados y, finalmente, en el séptimo capítulo se plantean las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

De acuerdo a la definición de Capella (2001), la desintegración familiar puede entenderse como el resultado de la ruptura de la integridad familiar o la inadecuada satisfacción de las principales necesidades que son requeridas por los respectivos integrantes de la familia.

El entorno familiar representa un aspecto cultural de elemental envergadura en la vida de un menor, en términos de su identidad y su ser social. La importancia de la familia radica en las funciones formativas de la personalidad individual y social y sus funciones biológicas. De este modo, como institución biológica, la familia tiene la responsabilidad de perpetuar su respectiva especie, no solamente implicada al aumento de población, sino también a las obligaciones de los progenitores respecto a sus hijos y, además, a la supervivencia de los mismos.

Los padres adquieren la responsabilidad de brindar a sus respectivos hijos aspectos como salud, bienestar, educación y protección. Por ello, debido al anhelo de emprender la búsqueda de una mejor condición económica o, en todo caso, otorgar mayor prioridad a distintos aspectos externos, los padres terminan desatendiendo los aspectos resaltados previamente. Dicha problemática también logra trascender al aspecto educativo, puesto que los padres terminan relegando la labor de la formación académica de manera exclusiva al centro educativo.

Según Ramos (2006), el desempleo, la migración, el alcoholismo, la drogadicción, la violencia intrafamiliar y la pobreza influyen en el 75% de la desintegración familiar en México. Además, indica que la población más vulnerable a estos factores es la rural.

Por otra parte la UNICEF realizó un estudio en El Salvador en el 2014 para proteger y promover los derechos de los niños y niñas el mencionado país. Dicho estudio concluyó, entre otros aspectos, que el 94% de las agresiones sexuales fueron cometidas contra niñas y adolescentes en sus hogares; además el para el organismo, los problemas que enfrenta la niñez y la adolescencia del país son estructurales, siendo el más incidente la migración (más de 300.000 niños viven en hogares donde un familiar ha emigrado) y la desintegración familiar (847.165 niños, niñas y adolescentes viven sin uno o ambos padres, el 70% por abandono del padre.

Abad (1999) hizo una investigación en Tipacom (Talleres Infantiles Proyectados a la Comunidad), que se ubica en Lima, en la que alude a la situación problemática que supone el desmembramiento familiar. De este modo, manifiesta que es importante no entender esta problemática solamente como separación o divorcio de padres, puesto que puede implicar también el deterioro de los vínculos establecidos entre integrantes de la familia; en la que se puede evidenciar una serie de enfrentamientos e interrogantes inciertos, asentando la falta de proyectos comunes entre los mismos miembros.

La desintegración de la familia se posiciona como un factor social que influye cada día más en las familias peruanas; a la luz del hecho de que en la exhibición se revisa el nivel de hogares deteriorados o desintegrados, que se expande cada año, que se muestra como el quebrantamiento de vínculos que mantienen el seno familiar

unido, circunstancia que de todos modos llega a influir en el respectivo desarrollo personal de sus integrantes.

La educación resulta ser un hecho intencionado, por ello, en función de la calidad, los procesos educativos tienen la responsabilidad de emprender una permanente búsqueda del mejoramiento del rendimiento escolar. Por ello, al momento de someter a estudio el rendimiento académico, se debe tener en cuenta aspectos ambientales como el mismo ambiente escolar, las actividades extracurriculares, la sociedad y la familia; los cuales se encuentran vinculados de manera directa con el desarrollo del presente estudio enfocado en el rendimiento académico.

La problemática identificada en la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas inicia al momento de que los padres consideran que el adecuado rendimiento académico se encuentra subyugado de manera exclusiva a los docentes y el mismo centro educativo. Por ello, solamente se encargan de cumplir con los trámites requeridos y brindar a sus hijos todos los materiales solicitados, responsabilizando el máximo desarrollo académico y el aprendizaje integral de sus hijos al respectivo centro educativo.

De este modo, se empiezan a evidenciar las problemáticas en los estudiantes, dentro de las que se ha podido identificar la reprobación de materias, la desmotivación por aprender, la muestra de apatía en el ambiente escolar y sus calificaciones no resultarán ser las más adecuadas. Por ello, resulta importante estudiar a qué se ha debido dicha circunstancia en los estudiantes.

La poca atención brindada por los padres durante la etapa de adolescencia de sus hijos, conlleva a que los mismos evidencien una ínfima atención a sus estudios; se sentirán desmotivados por asistir a sus centros educativos y, con ello, su

rendimiento resultará ser inferior respecto a otros estudiantes que reciben la atención y el apoyo de sus padres. Dicha dificultad ha podido evidenciarse en los estudiantes que cursan el 1º Grado de educación secundaria, quienes ya presentan todos los cambios psicológicos y físicos propios de su vida (adolescencia o pubertad), en la que un pertinente desarrollo integral requiere de un debido apoyo de los padres.

De esta manera, el desarrollo de este trabajo tiene por finalidad establecer el nivel de relación que se puede establecer entre desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes del centro educativo seleccionado, puesto que se ha podido determinar, gracias a la observación de la diaria convivencia con estudiantes, que ellos no evidencian interés por los estudios y, sumado a ello, los resultados no se encuentran al nivel que fue esperado por los docentes.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio está situado en la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

1.2.2. Delimitación social

El estudio se hará en el ámbito académico y social del estudiante de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

1.2.3. Delimitación temporal

El estudio se efectuará desde enero hasta marzo de 2018.

1.2.4. Delimitación conceptual

El estudio se realizará con consultoría de textos e investigaciones relacionadas a la desintegración familiar, lo cual influye en el otro punto que es el rendimiento académico.

Desintegración familiar: es la ruptura del seno familiar, lo que quiere decir que los integrantes dejan de realizar eficazmente sus deberes u obligaciones.

Rendimiento académico: medición de las aptitudes que poseen los estudiantes, la cual evidencia los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo; además, también implica la capacidad de respuesta de los mismos ante estímulos en el ámbito educativo. De este modo, se puede relacionar con la aptitud.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017?

1.3.2. Problemas específicos

- I. ¿Cuál es la relación entre la violencia y el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017?
- II. ¿Cuál es la relación entre los divorcios y el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017?
- III. ¿Cuál es la relación entre las adicciones y el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017?
- IV. ¿Cuál es la relación entre los problemas económicos y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- I. Determinar la relación entre la violencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° grado de secundaria de la institución educativa N°1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.
- II. Determinar la relación entre los divorcios y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.
- III. Determinar la relación entre las adicciones y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.
- IV. Determinar la relación entre los problemas económicos y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

El desarrollo de este trabajo no solo permitirá abarcar la problemática del bajo rendimiento con mayor profundidad, sino que también permitirá el reajuste y el planteamiento de políticas de acciones concretas y enfocadas al

mejoramiento de las variables que logran incidir en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo seleccionado.

En la presente investigación se analizaron teorías existentes sobre las variables objeto de estudio, con lo cual se busca llenar un vacío de conocimiento; así mismo, busca fomentar un debate académico y una reflexión en torno a los conocimientos que se tienen del rendimiento académico y la desintegración familiar.

En cuanto a las implicancias prácticas, ayudará a resolver un problema real de los alumnos a través de las teorías objeto de estudio; así mismo, se describen y analizan los problemas sobre la desintegración familiar y el rendimiento académico a miras de solucionar un problema real.

Este estudio busca obtener una utilidad metodológica, debido a que logra contribuir en la definición de variables y, a la vez, facultar el establecimiento de una relación entre las mismas; a miras de facultar la generación de un conocimiento confiable y válido.

El estudio es trascendente, debido a que la generación de conocimiento de la investigación podrá incorporarse al conocimiento científico.

1.5.2. Importancia

Esta investigación es importante puesto que determinará el grado de relación del desmembramiento familiar y el rendimiento escolar de estudiantes de 1° grado de secundaria del turno mañana. De esta manera, disponer de dicha información no solo facultará la orientación de estudiantes involucrados en dicha problemática, sino que también se permitirá a docentes y padres de

familias conocer la importancia de la educación en función de valores enfocados en preservar la unidad familiar.

Así mismo, no solo se contribuirá al mejor desarrollo de docentes, sino que también a la formación de una sociedad que fomente la educación en la futura generación de jóvenes.

1.6. Factibilidad de la investigación

Este estudio es factible porque busca dar solución a un problema; así mismo, es realizable, gracias a la disposición de los docentes por lograr entender la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta información les servirá para poder entender y buscar alternativas educativas a los niños de padres separados para que mantengan un rendimiento académico óptimo.

1.7. Limitación del estudio

- Tiempo para poder realizar la encuesta.
- Disponibilidad del director para proporcionar información.
- Disposición limitada de recursos económicos.
- Insuficientes fuentes bibliográficas para ahondar en la investigación.
- Insuficiente disponibilidad debida a la recargada labor del docente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema

El progreso de este trabajo ha permitido emprender la búsqueda de investigaciones que también se enfocaron en la problemática que está siendo sometida a estudio, por lo que resulta necesario presentarlas y mencionarlas.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Espinoza (2015) con su estudio *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial* optó al título de maestro en educación y desarrollo social en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. Tuvo una metodología de investigación exploratoria. 225 estudiantes, 58 catedráticos de la institución, 24 autoridades y 30 padres de familia llegaron a constituir la población, mientras que solo 144 estudiantes, 51 catedráticos y 28 padres llegaron a conformar la muestra; sobre la que aplicó el instrumento cuestionario. Logró concluir que el bajo rendimiento académico, el desinterés y los problemas psicológicos como la timidez, el resentimiento, la indisciplina, la rebeldía y la baja autoestima son consecuencia de la desintegración familiar; también se identificaron que las principales causas de esta variable son los factores económicos, sociales y culturales.

Zavala (2014) con su trabajo *Estudio de los problemas intrafamiliares frecuentes que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos* optó al título de maestro en docencia y currículo en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Tuvo metodología del tipo aplicada, correlacional, descriptiva y cuantitativa. 338 estudiantes del décimo año de educación básica superior llegaron a constituir la población y la muestra; sobre la que se empleó la técnica encuesta e instrumento cuestionario. Dicho trabajo logró concluir que los problemas familiares, más si son de violencia familiar, afectan a un 85% de los estudiantes; la falta de comunicación predominó en un 66% de los estudiantes encuestados; llegando a influir estos dos factores en su rendimiento académico de forma negativa; así como también, en su desarrollo personal y social.

Lastre, López y Alcázar (2017) con su estudio *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria* optó al grado de magíster en la Universidad de Sucre, Colombia. Tuvo la finalidad de determinar la relación que se puede establecer entre la variable 1 y la variable 2 en la Institución Educativa Heriberto García Garrido. Tal estudio se caracterizó por ser de tipo correlacional. 98 estudiantes del tercer grado de primaria y 92 familias llegaron a constituir la muestra. La encuesta fue la técnica empleada, mientras que el cuestionario fue el instrumento utilizado. Dicho estudio evidenció un básico nivel de desempeño en cursos de español, matemáticas, ciencias naturales y sociales. Además, concluyó que se puede ratificar la presencia de una significativa relación entre el apoyo familiar y el nivel de rendimiento académico; es decir,

el acompañamiento, la retroalimentación y la presencia de los padres en la vida escolar de sus hijos faculta que estos adquieran y desarrollen adecuados niveles de desempeño escolar.

Medrano (2013) en su tesis de maestría *Impacto de la dimensión familiar en el rendimiento académico de estudiantes del nivel superior en la ciudad de Chihuahua, México* tuvo la finalidad de conocer el impacto de la dimensión familia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Se realizó un estudio de tipo no experimental cuantitativo y cualitativo, ya que se realizó sin manipular las variables de estudio. 329 alumnos inscritos en la carrera de Arquitectura lograron constituir la población. Para la recopilación de datos cuantitativos, a través de los cuestionarios, se estableció una muestra de 91 estudiantes. Se calculó utilizando el sistema SATS, con un 8 % de error máximo aceptable y un nivel de confianza del 95 %. El muestreo cualitativo constó de 10 participantes, ya que por su tipo no se requiere que sea representativa del universo. Las herramientas de recolección fueron cuestionarios, básicamente diseñados para que el estudiante de nivel superior conteste una serie de preguntas que permitan determinar las características de su perfil familiar, así como sus hábitos de estudio al que pertenece. Los resultados encontrados en una muestra de 91 estudiantes, para la parte cuantitativa y 10 alumnos para la parte cualitativa, demostraron que el perfil económico familiar, el equipamiento de la vivienda, el nivel de estudios de los padres, así como el apoyo de los mismos a los estudiantes del nivel superior, impactan en el rendimiento académico de los jóvenes. Las conclusiones indican que la variable sobre las problemáticas familiares debe analizarse con mayor detalle, ya que tiene poco

poder explicativo dentro de esta investigación, de acuerdo con los datos obtenidos.

Gaibor (2013) con su tesis *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato* optó al título de magíster en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tal tesis se valió de enfoques cuantitativo y cualitativo, mientras que su carácter fue bibliográfico-documental y de campo. 63 estudiantes llegaron a constituir la población y la muestra; quienes participaron en la encuesta como instrumento para el compendio de información. Dicha tesis concluyó que uno de los motivos principales del desmembramiento familiar es el divorcio, ya que se da la separación de la pareja. Así mismo, se pudo evidenciar que el padre cumple la responsabilidad de ser el principal proveedor de ingresos en el hogar, por lo que el cuidado de hijos queda relegado a responsabilidad de la madre; sin embargo, también se pudo evidenciar que la madre dispone gran parte de su tiempo a estudio o trabajo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chávez (2017) con su trabajo *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* optó al título de magíster en la Universidad Privada Antenor Orrego. Tuvo la finalidad de determinar la relación existente entre la variable 1 y la variable 2 en el centro educativo María Negrón Ugarte. Tal trabajo se caracterizó por valerse de una metodología de tipo básica, diseño no experimental, de carácter descriptivo correlacional. La escala del clima social familiar,

constituido por 90 ítems, fue el instrumento utilizado y aplicado a una muestra de 80 alumnas, que se calculó mediante el muestreo aleatorio simple con intervalos de 5 % de error y 95 % de confianza. Las conclusiones indican que se puede evidenciar una significativa relación entre las variables sometidas a estudio, gracias al coeficiente de Pearson de 0.336. Así mismo, existe una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar (estabilidad familiar, desarrollo familiar, relaciones familiares) y el rendimiento académico.

Girondas (2016) con su trabajo *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de La Convención en el año 2015* optó al título de magíster en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Tal trabajo se valió de una metodología de diseño descriptivo y explicativo, de nivel no experimental. Un total de 80 alumnos llegaron a constituir la población, mientras que 25 estudiantes conformaron la muestra; sobre quienes se aplicó la encuesta como técnica para el compendio de datos. Dicho trabajo concluyó que la desintegración familiar lograr impactar de manera negativa en el desempeño académico que tienen los alumnos. Así mismo, la ausencia de alguno de los miembros de la familia —por motivos de abandono o trabajo—, conlleva a la desprotección psicológica, emocional y física de los hijos; quienes terminan creciendo sin cuidados ni controles, quedando abandonados también en el ámbito educativo.

Mancisidor (2013) con su indagación *La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Red 01 Sol Mar y Arena, UGEL 04-Comas, 2012*, optó por el título de magíster en educación

con mención en docencia y gestión educativa en la Universidad César Vallejo. Tuvo la finalidad de determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico. Tal indagación fue de tipo no experimental, transeccional y correlacional. 288 estudiantes llegaron a constituir la población y la muestra. Se aplicó el cuestionario con alternativas en la escala de Likert, así como también se consideraron sus notas del área de comunicación integral. Dicha indagación concluyó que existe relación entre ambas variables evidenciado por los resultados de la prueba no paramétrica de Spearman, cuyos valores muestran correlación significativa y un nivel de significancia menor que 0.05.

Zuazo (2013) con su investigación *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura* optó al título de magíster en educación en la Universidad de Piura. Tal investigación se valió de un modelo comparativo y descriptivo de carácter relacional; mientras que la metodología utilizada se caracterizó por ser cuantitativa, teniendo como base una objetiva medición de la realidad en estudio. 25 estudiantes llegaron a constituir la población y la muestra; quienes participaron de la encuesta (instrumento para el compendio de información). Dicha investigación concluyó que la desintegración familiar se encuentra suscitada por una serie de causas y factores que perjudican la dinámica y la estructura familiares dentro de la que se desarrollan los estudiantes. Así mismo, se pudo determinar que el 24% de ellos evidenció desatención, mientras que el 20% manifestó infidelidades y negligencia familiar. Sumado a ello, también se pudo establecer que los padres no cumplían con sus

respectivos deberes en el hogar —evidenciando irresponsabilidad y abandono en el cuidado y crianza de los menores—, lo que llegaba a afectar de manera afectiva y económica.

Vilcape (2015) con su tesis *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. No.41163 Benigno Ballón Farfán, del distrito Paucarpata 2015*, optó a la segunda especialidad en psicología, tutoría y orientación educativa en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Tuvo la finalidad analizar las consecuencias de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar en la mencionada institución. La investigación fue de tipo aplicada, descriptiva-correlacional. La población y la muestra estuvieron conformadas por 53 estudiantes, 106 padres de familia y 2 profesores. Las técnicas aplicadas fueron la encuesta, la entrevista y el análisis documental, mientras que los instrumentos fueron el cuestionario, la ficha de entrevista y el registro auxiliar, respectivamente. Del estudio se concluyó que el 55% de los padres de familia están separados, existiendo un alto nivel de desintegración familiar; también se evidenció que el 68% de los padres de familia trabajan más de ocho horas diarias, razón por la que tienen poco tiempo que dedicar a sus hijos. Otro factor muy importante que se concluyó en la investigación es que el 85% de los estudiantes afirmó vivir en un ambiente de violencia física, psicológica y verbal en sus hogares.

2.1.3. Variable 1: desintegración familiar

Definición

Capella (2001) explica que la desintegración familiar puede entenderse como el resultado de la ruptura de la integridad familiar o la inadecuada satisfacción

de las principales necesidades que son requeridas por los respectivos integrantes de la familia.

La desintegración familiar no debe ser entendida como una partición o separación, sino como la desintegración de las relaciones entre parientes, iniciando enfrentamientos inciertos o ineficazmente establecidos dentro de ellos, creando la ausencia de aventuras normales entre los individuos de una familia. La familia se desmorona regularmente debido a problemas respecto a medicamentos, religión, brutalidad, entre otros, que justifican el desapego de una familia. Sumado a ello, cuando están aislados, los niños son los más afectados, mucho más si se trata de jóvenes, ya que a esta edad se exige la presencia de las figuras paternas para resolver problemas y, además, para la persuasión y la comprensión de deseos y necesidades. Sin embargo, para ello, se requiere de una correspondencia satisfactoria entre tutores y jóvenes.

Rosales (2004) asevera que la ruptura de la integridad familiar o el quebrantamiento o ruptura de la estructura social de las funciones se encuentran suscitados debido a que los integrantes de la familia no tienen la capacidad para desarrollar las atribuciones que moral y legalmente se les ha atribuido.

Por lo tanto, la desintegración familiar se posiciona como un proceso mediante el que las familias van perdiendo de manera gradual su organización, conllevando a su posterior desintegración o separación.

Tipos

i. Hogares de padres fallecidos

Woolfolk (2008) explica que se incorporan las causas en las que la madre, el padre o ambos están ausentes por la muerte. El fallecimiento

de un amigo o un familiar es constantemente seguido por varias reacciones. Se ha demostrado que las reacciones de todos los niños a pesar de la muerte dependen del nivel de mejora, la asociación con los fallecidos, las condiciones de muerte y cómo responde la familia.

En el bebé y el niño, el fallecimiento de un hombre del que dependen produce cambios significativos. Por lo general, el niño puede responder con un sentimiento de renuncia y manifestar vulnerabilidad, en diferentes casos incluso podría responder con llanto, aturdimiento, conducta retrógrada, entre otros.

ii. Madres solteras o padres solteros

Woolfolk (2008) explica que esta es la situación de las madres que han sido entregadas por su compañero de casa, que impide que la paternidad reclame al joven. Esta circunstancia es más típica en los jóvenes, también de hogares rotos. Ha habido casos en los que el tigre durante el parto es abandonado por la madre en una organización.

La madre o el padre pueden sentirse dominados por el deber de hacer malabarismos para administrar a los jóvenes, mantener su trabajo y sus registros del estado de la técnica y realizar tareas en la casa. Del mismo modo, las cuentas y los activos de la familia se reducen regularmente de forma radical después de la partición de los tutores.

Los grupos de tutores únicos enfrentan numerosos pesos diferentes y zonas de problemas concebibles que las familias regulares no enfrentan.

iii. Divorcio

Valdés y Guzmán (2012) conciben el divorcio como la desintegración del matrimonio que permitiría la probabilidad de contraer nuevos matrimonios. Así mismo, también puede concebirse como el quebrantamiento del vínculo conyugal designado por los tribunales, a petición de ambos (divorcio por consentimiento mutuo) o solamente por uno de ellos (divorcio por causa determinada), que respaldan la aparición de una actividad para provocar la desintegración del matrimonio.

Es decir, separar es sinónimo de ruptura suprema y autorizada de la seguridad matrimonial entre compañeros, por mediación de un experto legal habilitado por la ley.

Las causas de divorcio se encuentran estipuladas en el código civil en que se plantea como una explicación detrás de la separación, explícitamente, las causas que lo acompañan:

Causas

i. Tipo de relación

a. Según la cantidad de miembros en una pareja

- Parejas monógamas: Estas parejas son retratadas por ser solo dos personas, es decir, una persona tiene un solo cómplice. Es el más conocido y el más reconocido en el mundo occidental, ya que, en general, las personas no desean «compartir» su otra mitad (Woolfolk, 2008, p. 548).

- Parejas bígamas: Son parejas en las que se incluyen tres personas, es decir, una de las personas tiene dos parejas. Estas conexiones no son legales en todas las naciones, no es concebible casarse con dos individuos únicos en cualquier lugar del planeta. Mientras tanto, son individuos y parejas extremadamente tolerantes que pueden ser excepcionalmente inseguros si florece el deseo (Woolfolk, 2008, p. 548).
- Parejas polígamas: Una persona de esta pareja tiene un contrato con al menos tres personas. Este tipo de parejas son normales en las naciones orientales y en la religión musulmana. El hombre es la persona que tiene el privilegio de elegir a numerosos cónyuges, conocidos como aren (Woolfolk, 2008, p. 548).

b. Según el sexo de una pareja

- Parejas heterosexuales: Se describen a la luz del hecho de que sus individuos son de sexo inverso: dama y hombre.
- Parejas homosexuales: Construyen una conexión entre alguien más de un sexo similar: un hombre con un hombre o una dama con una dama. A partir de ahora, hay relativamente pocas naciones que afirman el matrimonio en estos casos (Woolfolk, 2008, p. 548).
- Parejas bisexuales: La población en general que compone este tipo de conexiones se retrata al no tener

inclinaciones por sexo, es decir, una dama puede estar interesada en las dos personas y viceversa (Capella, 2001, p. 87).

c. Según las características personales y sentimentales en una pareja

Woolfolk (2008) describe las siguientes características.

- Pareja “liberal”: Los individuos establecen una relación excepcionalmente única en la que ninguno de ellos tiene el privilegio de afirmar algo del otro. Todos pueden efectuar lo que consideren necesario, en muchos casos salen de forma independiente e incluso observan a otras personas. En general, estas conexiones son una mayor cantidad del tipo sexual. Posiblemente podrían establecer principios, por ejemplo, no se les permita sentir envidia o pedir ver a los demás, y así sucesivamente.
- Pareja “posesiva”: Son lo opuesto a la pareja liberal. Sus individuos controlan de manera absoluta todo aquello que esté asociado con su pareja. Siempre están juntos. Deben contarse todo sin excusas. Los celos son la característica representativa de este tipo de relaciones. No hay lugar para misterios, secretos o vida privada.
- Pareja “indiferente”: se puede resolver como se aclimató. Los individuos de esta relación son tiernos el

uno con el otro, ni besan ni abrazan, y así sucesivamente. Discuten una medida considerable y poco piensa en el otro individuo. Sea como fuere, no son particulares y pueden proceder así por un largo tiempo o por toda la vida.

- Pareja “empalagosa”: A pesar de la pareja separada, sus individuos no dejan de demostrar su adoración y afecto, tanto en secreto como abiertamente. Los besos, los toques, los abrazos, etc. generalmente son los héroes en esta relación. También se puede caracterizar como una fase en la relación, principalmente hacia el comienzo, donde las expresiones dulces florecen hasta el cliché y la consideración clavada.
- Pareja “dependiente”: Una de sus personas está totalmente sujeta a la siguiente. Él no elige nada de ninguna manera, generalmente hace o piensa lo otro y no puede entender nada sin nadie más. Estas conexiones son con frecuencia extremadamente riesgosas sobre la base de que, si la sala es dejada por un suplente, esto puede provocar una profunda miseria e incluso el suicidio.
- Pareja “destruktiva”: La premisa de su relación se describe por la beligerancia constantemente, por cosas inútiles y excepcionalmente superficiales. Su propensión depende de descubrir sujetos y

circunstancias para luchar contra el otro. Esto puede tener resultados terribles ya que podría terminar en brutalidad verbal, así como física

- Pareja “perfecta”: Sus héroes están decididos a demostrarle al mundo su relación ideal, cuán bien son anhelosa, económica o mentalmente, etc. Su relación es en su mayor parte "para el exterior" y, en su mayor parte, en el interior no tiene ninguna veracidad.
- Pareja “madura”: Los individuos de esta relación se miran y todos tienen sus circunstancias. Comparten cosas, salidas, sentimientos, etc. Sin embargo, también mantienen una vida diferente, es decir, cada uno tiene una reunión de compañeros, sus ejercicios, etc. La relación que todos debemos esforzarnos por alcanzar.

d. Según la relación de conyugue

- El vínculo de convivencia: En nuestra realidad social, un número considerable de familias no se han constituido con base en el matrimonio, sino más bien en lo que se llama doctrinariamente "asociación aceptada" o "concubinato". El código común de 1993 maneja esta suposición en su artículo 5, expresando que "la asociación constante de un hombre y una dama, libre de obstáculos maritales, que enmarcan un verdadero hogar, ofrece ascender a una" red de mercancías sujeta a la administración de la

organización de adquisiciones como pertinente (Woolfolk, 2008, p. 568)

- Aquello en el que no existe ningún impedimento matrimonial viable, siendo la verdadera asociación una elección elegida sin reservas por los incluidos. Esta circunstancia se llama "concubinato strictu sensu", y su seguro establecido se adquiere después de los dos años a partir de ahora especificado.
- Separación: El contraste fundamental entre el desapego y la separación, es que la partición no rompe la seguridad del matrimonio, sino que el matrimonio permanece, se mantiene en la unidad; en consecuencia, otro matrimonio no puede ser contratado con un tercer individuo, siempre y cuando la seguridad del matrimonio no se rompa. La separación declarada suspende la existencia conjunta de los casados (Woolfolk, 2008, p. 58)
- Divorcio, nuevamente, disuelve o rompe el vínculo matrimonial, de modo que, una vez separados, los compañeros pueden regresar a otro matrimonio común. En cualquier caso, si el matrimonio fue encomendado por la Iglesia Católica, la separación no permite obtener otro matrimonio aceptado hasta el punto en que los tribunales eclesiásticos calificados no proclamen judicialmente la nulidad de ese matrimonio católico,

después de un proceso legal de solicitud, en el que se inspecciona con precisión en caso de que acuerden una parte de los motivos de la revocación del matrimonio sancionado (Woolfolk, 2008, p. 258).

ii. Excesivo trabajo

Woolfolk (2008) explica que la sobreabundancia de trabajo emerge cuando el especialista tiene más trabajo del que puede completar, antes de lo cual continúa desempeñando un tiempo extra, permaneciendo en el ambiente de trabajo hasta altas horas de la madrugada, a pesar de lo cual, presumiblemente, terminan llevando el trabajo a casa para superar esa abundancia de empresas agregadas.

iii. Comprensión

Woolfolk (2008) indica que es el estado de ánimo tolerante para descubrir los actos o sentimientos de otro, propugnados y característicos, y eso implica la búsqueda de ayuda para un cambio "Esta idea nos mueve a la resistencia y la simpatía, con las desilusiones y los errores humanos que se centran en todos los días en los hogares.

iv. La violencia

Según Pizano (2009), la brutalidad es el peso mental o maltrato de poder aplicado contra un hombre para obtener cierres contra la voluntad de la víctima.

Para Gonzales y Pineda (2008, citados en Zuazo, 2013), la violencia se debe a las insatisfacciones que se han experimentado desde la adolescencia o que han experimentado la infancia en una situación

feroz, actuando de manera similar con la familia que se ha encuadrado y sin tener el control de sus actividades.

Es casi seguro que el salvajismo en la familia es la premisa de una gran cantidad de brutalidad en la arena pública. Se puede evidenciar que diariamente tanto padres y madres ejercen violencias física y psicológica sobre sus hijos, quienes también terminan convirtiéndose en individuos agresivos.

Consecuencias

Sorprendentemente, numerosos padres imaginan que sus jóvenes no entienden lo que está ocurriendo y que este tipo de conflictos no los influencia. Sin embargo, no es así, puesto que los niños buscan un enfoque para afirmar que están allí, que ellos sienten y que ellos también importan, como regla general, en esta línea como una regla se presenta de manera contraria, con prácticas totalmente inesperadas a las apropiadas.

Según Woolfolk (1999), la ruptura a la mitad o en conjunto de los vínculos emocionales entre los compañeros de la vida y entre los guardianes y los jóvenes, causa constantes enfrentamientos en las familias y, a mayor escala, enfrentamientos sociales.

La mayor parte de las conexiones que soportan una parte de las razones del deterioro familiar se presentan como resultados:

- Baja confianza de uno o los dos individuos de esto, lo que puede causar desaliento, que si no se trata puede provocar el suicidio del individuo.
- Fracasos escolares, por consiguiente, las estudiantes divididas abandonan las clases a una tasa del 30% más alta que la de las

unidades familiares unidas. Estas distinciones existen debido, en cierta medida, a la forma en que las familias separadas parecen estar menos preparadas para administrar y supervisar a sus hijos.

- De forma inusual, la prostitución, adicción al licor o compulsión de cualquiera de sus individuos.
- La separación de los tutores, según Guilly (2003), se refleja en la renuncia de los niños, una circunstancia que influye francamente en los últimos que llegan a la comprensión.
- Dificultades para integrarse socialmente, que se manifiestan en principio en el entorno escolar, calificaciones bajas y obstaculizaciones para entablar relaciones.
- Problemas en función al bienestar mental o psicológico, como son en su mayor parte: tristeza (que causa jóvenes melancólicos con poco entusiasmo por los ejercicios) y depresión (que se evidencia esencialmente en el confinamiento de los menores, cuya desatención puede conllevar al suicidio).
- Pandillerismo, la falta de consideración hacia los jóvenes, y en particular a los adolescentes, podría incitarlos a buscar refugio en sus posesiones y perpetrar una mala acción.
- Vivir con parientes cercanos que con frecuencia no dan lo que es importante para la mejora del sonido de los bebés.

Teoría sobre la desintegración familiar

Según Woolfolk (1999), la desintegración familiar es vista como la ruptura de la familia, la desintegración de las capacidades sociales cuando al menos uno de los individuos alternos descuida desarrollar la parte que se compara

con ellos, es decir es el producto de problemas económicos, divorcios, migraciones, entre otros.

2.1.4. Variable 2: rendimiento académico

Definición

Kerlinger (1988) explica que la educación escolarizada se particulariza por ser un hecho intencionado; por ello, en función a la calidad de educación, los procesos educativos emprenden una permanente búsqueda por el mejoramiento del desarrollo de los estudiantes. De este modo, la variable dependiente en este aspecto vendría a ser el rendimiento académico —o escolar—.

La Enciclopedia de Pedagogía y Psicología explica que el rendimiento académico —también conocido como escolar— y el rendimiento en sí proviene del latín *reddere* (pagar, restaurar); entendido como una asociación entre lo que se consigue y el esfuerzo que se efectúa para lograr su adquisición. Así mismo, es el grado de logro que se puede conseguir en los ámbitos laboral y escolar (específicamente, en la parte dinámica de la organización escolar). La explicación del rendimiento académico se hará, por una parte, de forma deductiva con la conexión entre la labor efectuada por el educador y el alumnado; y, por otra parte, desde la instrucción (impecabilidad académica y debidamente lograda) de otro. Al examinar lógicamente la ejecución, es fundamental el pensamiento de las variables que median en él.

Tawab (1997), respecto a la instrucción, asevera la existencia de un principio que explica que el rendimiento escolar se encuentra subyugado a la inteligencia. No obstante, se debe tener en cuenta que la inteligencia no lograr representar un único factor ni siquiera en el aspecto intelectual de tal variable.

Al momento de estudiar el rendimiento escolar, también se debe tener en cuenta factores ambientales, como ambiente escolar, sociedad y familia.

Pizarro (1985) explica que el rendimiento académico puede entenderse como la medición de las aptitudes capaz de manifestar, de manera estimada, lo adquirido por una persona producto de un proceso formativo o instructivo. Además, desde la posición de los estudiantes, es comprendido como la capacidad de responder ante estímulos educativos, que puede ser entendido en función de propósitos y objetivos estipulados por el centro educativo. Por su parte, Carrasco (1985) manifiesta que este tipo de rendimiento también se puede interpretar en función del grupo social que establece los mínimos niveles de aprobación frente a específicas aptitudes o conocimientos.

Herán y Villarroel (1987) indican que la definición del rendimiento académico se puede dar de manera tácita y operativa, de modo que aseguran que el rendimiento escolar también puede entenderse como la cantidad de veces que un estudiante ha vuelto a llevar alguna materia.

Kaczynska (1986) entiende el rendimiento académico como la finalidad de la totalidad de iniciativas y esfuerzos en el ámbito escolar que efectúan estudiantes, padres de familia y docentes; de modo que la valoración del docente y la escuela se realiza en función de los conocimientos que los estudiantes logran adquirir.

Novárez (1986) concibe el rendimiento académico como la cantidad de cogniciones adquiridas por una persona al efectuar una específica actividad académica. De este modo, su concepción se encuentra vinculada a la de

aptitud; siendo, además, producto de esta y de un conjunto de factores emocionales, afectivos y volitivos.

Chadwick (1979) explica que el rendimiento académico puede evidenciar las particularidades psicológicas y las capacidades que el estudiante ha podido desarrollar y actualizar mediante el respectivo proceso de enseñanza-aprendizaje; el cual le ha permitido adquirir logros académicos y cierto nivel de funcionamiento durante cierto periodo académico, que puede ser sintetizado mediante una calificación final (mayormente cuantitativa) capaz de evaluar el nivel logrado.

De esta manera, el rendimiento académico se posiciona como un indicador capaz de medir el grado adquirido por un estudiante en cierto aprendizaje; por ello, el marco instructivo le da tal importancia a este marcador. En este sentido, se convierte en una «tabla de medición inexistente» para el aprendizaje realizado en el aula, que es el objetivo principal del entrenamiento. En cualquier caso, se incluyen numerosos factores diferentes al tema; por ejemplo, la naturaleza del instructor, la condición del aula, la familia, el programa instructivo y los factores mentales o internos (comportamiento hacia el sujeto, conocimiento, identidad, idea de sí mismo, inspiración, entre otros).

Finalmente, resulta necesario comprender que el logro escolar no debe entenderse como sinónimo de rendimiento escolar. El rendimiento escolar puede encontrarse subyugado al docente que se encarga de impartir el proceso de aprendizaje-enseñanza; mientras que el logro escolar hace referencia al logro del aprendizaje educativo, cuyo grado de competencia se define tanto por el docente como por el mismo estudiante.

Características

García y Palacios (1991) se encargaron de realizar un estudio para comparar la diversa gama de conceptos que se tiene respecto al rendimiento escolar, en el cual pudieron concluir la presencia de una perspectiva dinámica y otra estática; las cuales conciben como un ser social al sujeto de la educación. Además, presentaron las siguientes características del rendimiento escolar.

- Desde la perspectiva dinámica, se encuentra en función al proceso de aprendizaje, puesto que se halla vinculado a esfuerzos y capacidades del estudiante.
- Desde la perspectiva estática, expresa un comportamiento de aprovechamiento e implica al producto de aprendizaje logrado por el estudiante.
- Se encuentra vinculado a juicios de valoración y medidas de calidad.
- No debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio.
- Se encuentra vinculado a finalidades de carácter ético que implican expectativas económicas, por lo que resulta importante una clase de rendimiento asociada al modelo social que se encuentra en vigencia.

Rendimiento académico en Perú

García y Palacios (1991) aseveran que resulta necesario efectuar la conceptualización de rendimiento académico en función de su relación con las finalidades de la investigación, por lo que toman en consideración dos aspectos fundamentales: la evaluación y el proceso del aprendizaje.

Así mismo, García y Palacios (1991) aseguran que existe una extensa gama de principios respecto a la evaluación académica, los cuales se pueden clasificar en dos grupos: el primero se encuentra enfocado al establecimiento

de un valor numérico para medir el nivel adquirido; mientras que el segundo se encuentra orientado al fomento de la comprensión, de modo que se emplee la evaluación también como parte del aprendizaje. De esta manera, el progreso de este trabajo se basa en el primero, puesto que se trabaja con calificativos cuantitativos.

Fernández (1983, citado en Aliga, 1998) manifiesta que las calificaciones son aquellas expresiones cualitativas o cuantitativas capaces de medir o valorar el nivel del rendimiento académico que ha alcanzado un estudiante; dichas calificaciones son producto de la continua evaluación a la que viene siendo sometido. De este modo, la evaluación o medición del rendimiento escolar se posiciona como una compleja labor, por lo que se requiere que el docente la realice de la manera más precisa y objetiva.

Miljanovich (2000) evidenció que, en el sistema educativo nacional —específicamente en centros universitarios—, en función al sistema vigesimal (que toma en consideración desde el 0 hasta el 20) se encuentran basadas las calificaciones. El Ministerio de Educación (1980, citado en Reyes, 1988) explicó que dicho sistema de calificación logra convertirse en la categorización del logro de aprendizajes; el cual tiene una variación que va desde un aprendizaje bien logrado hasta uno particularizado por ser deficiente.

Tabla 1.

Categorización del rendimiento académico (según la Digebare del Ministerio de Educación)

Notas	Valoración
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 – 0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación (1980)

Reyes (1988), por su parte, se encargó de elaborar otra tabla para valorar el aprendizaje en función a las calificaciones que han sido obtenidas por los estudiantes.

Tabla 2.

Categorización del rendimiento académico (según Reyes)

Notas	Valoración del Aprendizaje Logrado
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes (1988)

De esta manera, se puede evidenciar una mayor exigencia en la valoración del aprendizaje adquirido, puesto que la categorización de un aprendizaje debidamente logrado se efectúa en un intervalo más sucinto, por lo que se garantiza con mayor seguridad que el estudiante realmente ha adquirido el conocimiento estipulado.

Rendimiento académico y su relación con variables psicológicas

De manera general, el rendimiento académico se encuentra ligado a diversas variables psicológicas, dentro de las que se concibe a la inteligencia; la cual, según Catell y Kline (1982), presenta una moderada o alta relación en

sociedades estudiantiles norteamericanas e inglesas. Sin embargo, se presenta un panorama distinto con las variables que Rodríguez (1987) ha planteado como comportamientos afectivos vinculados al aprendizaje.

Enríquez (1998, citado en Vilcape, 2015) explicó que, a pesar de que la relación de la actitud general ante el autoconcepto no académico y la escuela resulta significativa, no logra ser superior a la relación de la actitud ante autoconceptos y específicas materias.

Eysenck y Eysenck (1987, citados en Aliaga, 1998) aseveran que la variable personalidad también presenta diversas dimensiones y rasgos, por lo que también presenta distintas relaciones en función a los niveles de educación. Respecto al rendimiento en específicas materias, Bloom (1982) se centra en el ámbito de las matemáticas y presenta resultados de univariados estudios capaces de demostrar elementales relaciones entre aprovechamiento en la materia de Aritmética y la inteligencia.

Ayora (1993, citado en Vilcape, 2015) explicó que la ansiedad ante evaluaciones se ha posicionado como una de las variables que se ha relacionado con el rendimiento académico. Así mismo, manifestó que la ansiedad que se experimenta previa, durante y posteriormente a las evaluaciones se posiciona como una común experiencia y, en ciertos casos, logra convertirse en experiencias negativas; tales como abandono universitario o escolar, merma académica, bajas calificaciones, entre otros.

Sarason y Mandler (1950, citados en Spielberger, 1980) divulgaron una progresión de concentrados en la que descubrieron que los estudiantes con un estado anormal de nerviosismo de prueba tenían un rendimiento inferior en las pruebas de conocimiento, en contraste con aquellos con un bajo

nivel de inquietud en la prueba, especialmente cuando estaban conectados bajo condiciones de creación de presión y donde el yo interior fue puesto bajo un serio escrutinio.

Por diferenciación, el anterior tenía un rendimiento superior contrastado con el último mencionado, en condiciones donde la presión era limitada. Estos creadores atribuyeron la baja realización escolástica de los estudiantes de vanguardia al aumento de los sentimientos de incapacidad, ineptitud, altas respuestas físicas, previsión de la disciplina o pérdida de su estatus y consideración, y también entendieron los esfuerzos para abandonar la prueba. Además, los suplentes con un estado anormal de nerviosismo tendían a apuntar con el dedo hacia sí mismos por su ínfimo logro, pero los suplentes de nivel inferior no lo efectuaban. Obviamente, los anteriores reaccionaron ante la preocupación de las evaluaciones con respuestas apasionadas excepcionales y reflexiones egocéntricas negativas, que les impidieron crecer legítimamente, mientras que los últimos respondieron con inspiración y fijación en expansión.

McKeachie *et al.* (1955, Citado en Anderson y Faust, 1991) expresaron que numerosos estudiantes se ponen al borde, furiosos y decepcionados por los exámenes de los cursos, especialmente cuando tienen preguntas que les parecen inciertas o desaconsejadas. Según esto, es normal que estos sentimientos perjudiquen el aprovechamiento. También confían en que si se les da a los estudiantes la oportunidad de redactar comentarios sobre las preguntas que consideraron con ambigüedad, la inquietud y la desilusión se dispersarían.

Barahona (1974, citado en Aliaga *et al.*, 2001) menciona con un enfoque univariado que algunos exámenes se han completado de esa manera, en su mayor parte propuestas de licenciatura, en las que los factores mentales, por ejemplo, la percepción y los atributos de identidad, pensados de forma independiente, se han identificado con la ejecución académica general. Los resultados demuestran de manera confiable relaciones de ejecuciones positivas directas con conocimiento y pocas conexiones negativas sin embargo enormes con inquietud. La relación con otras cualidades de identidad, por ejemplo, la extroversión de auto preocupación, es casi cero o no digno de mención.

Teoría del rendimiento académico

A raíz de examinar el avance de la idea, hemos tenido la capacidad de concluir que si de antemano el rendimiento se veía como un marco de numeración despreciable para evaluar el aprendizaje obtenido por los suplentes, en la actualidad, otras perspectivas imperativas respecto al rendimiento académico se consideran, por ejemplo, la naturaleza instructiva de nuestros enfoques, la necesidad de evaluar las técnicas de demostración o la confianza en factores sociales, familiares e individuales, presentando el requisito de cambio en las estimaciones de rendimiento de la escuela de los estudiantes de nuestro marco actual de capacitación para mejorar la calidad instructiva.

Edel (2003) explica que el rendimiento académico puede ser entendido como el susceptible constructo para la adopción de valores cualitativos y cuantitativos mediante los que se evidencia cierto acercamiento a la dimensión del perfil de valores, actitudes, cogniciones y habilidades que se desarrollan por el alumnado en el proceso de aprendizaje.

2.2. Definición de términos básicos

- Asesoramiento: hace alusión a recibir o brindar dictámenes o consejos; se encuentra relacionada a la consultoría, puesto que el latín *consultus* puede entenderse como «asesoramiento».
- Calidad educativa: hace referencia a los efectos que han sido valorados de manera positiva por la sociedad y en función al profesorado de formación que efectúan los individuos en su respectiva cultura.
- Capacitación: acción efectuada en una organización como respuesta a sus necesidades, la cual se encuentra enfocada en mejorar conductas, actitudes, cogniciones y habilidades de los trabajadores.
- Desempeño: realización, por parte de una persona, un grupo o una cosa, de las labores que le corresponden.
- Desempeño docente: labor que ejerce el docente en la institución educativa para una buena calidad educativa
- Desintegración familiar: ruptura de la integridad familiar, suscitada debido a que uno o más integrantes de la familia han dejado de desempeñar de manera adecuada sus deberes u obligaciones. Desafortunadamente, se puede evidenciar una extensa cantidad de factores para ello, dentro de los que se pueden considerar los problemas económicos, las adicciones, los divorcios y las migraciones.
- Evaluación: sistemática determinación del significado, el valor y el mérito de alguien o algo en relación a ciertos criterios en función a una serie de normativas; es empleada en la caracterización y la evaluación de temas que resultan de interés para una diversa gama de empresas orientadas a las artes y otros servicios humanos.

- Estrategias: grupo de acciones que se han planificado de manera sistemática en el periodo temporal en que se llevarán a cabo a miras de facultar el alcance de un específico fin.
- Familia: elemento fundamental, universal y natural de la sociedad, que debe tener derecho a ser protegido por el Estado y la misma sociedad. Los fundamentales vínculos que se encargan de definir a la familia pueden ser los reconocidos de manera social —por ejemplo, matrimonios— y de manera de consanguinidad —filiación entre padres e hijos—.
- Metodología: serie de racionales procedimientos empleados para facultar el alcance de una diversa cantidad de propósitos estipulados por una indagación científicamente; también puede entender como la elección o el estudio de un pertinente método para lograr un específico objetivo.
- Pedagogía: ciencia enfocada en la enseñanza y la educación, cuya finalidad es brindar lineamientos para la planificación, la ejecución y la evaluación de procesos de aprendizaje y enseñanza, aprovechando las distintas influencias y aportes de las demás ciencias. El pedagogo, por su parte, viene a ser el especialista en educación no formal y formal que se encarga de estudiar de qué forma los programas y sistemas educativos se pueden organizar de mejor manera, a miras de posibilitar el desarrollo de sociedad y personas; se encarga de analizar la educación en todas sus vertientes: social, laboral, familiar y escolar.
- Rendimiento académico: evaluación del conocimiento que se ha logrado en el ámbito universitario, terciario o escolar. De este modo, un estudiante que ha alcanzado un rendimiento académico superior tiene la posibilidad de obtener calificaciones positivas en las evaluaciones a las que sea sometido.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017

3.2. Hipótesis específicas

- I. Existe relación significativa entre la violencia y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte – 2017
- II. Existe relación significativa entre los divorcios y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte – 2017
- III. Existe relación significativa entre las adicciones y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte – 2017
- IV. Existe una relación significativa entre los problemas económicos y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte – 2017

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Variable 1: desintegración familiar

Woolfolk (1999, citado en Vilcape, 2015) explica que la desintegración familiar puede considerarse como la ruptura de la integridad familiar, la cual se origina al momento en que uno o más integrantes de la familia ha dejado de desempeñar de forma debida su respectiva labor dentro del hogar; de esta manera, puede decirse que está suscitada por factores como violencia, divorcios, adicciones y problemas económicos.

Dimensión violencia

Pizano (2009) explica que la violencia puede entenderse como el abuso de la fuerza o la presión psíquica que se efectúa contra una persona a miras de conseguir propósitos contra su voluntad, los cuales pueden ser físicos o psicológicos.

Presenta los indicadores violencia física y violencia psicológica.

- La violencia física, según Yépez, Duarte y Mondragón (2010), es aquella intencional acción que provoca perjuicios a la integridad física de una persona; de este modo, debe entenderse como los actos de agresión que se efectúen contra la integridad y mediante sustancias u objetos, ya sea para provocar daño, inmovilizar o sujetar.
- La violencia psicológica, según Bembibre (2011, citado en Vilcape, 2015), se posiciona como de las peores maneras de violentar, puesto que representan agresiones a la emocionalidad y la psiquis de una persona. Debe considerarse que las agresiones psicológica o verbal pueden resultar más dañinas que las físicas, puesto que calan en la autoestima y el entendimiento al atacar las inseguridades de las

personas, quien termina sintiéndose más vulnerable y débil ante su agresor.

Dimensión divorcio

Valdés y Guzmán (2012) conciben el divorcio como la desintegración del vínculo matrimonial, dejando abierta la probabilidad de contraer nuevos matrimonios. Así mismo, también puede concebirse como el quebrantamiento del vínculo conyugal designado por los tribunales, a petición de ambos (divorcio por consentimiento mutuo) o solamente por uno de ellos (divorcio por causa determinada), que respaldan la aparición de una actividad para provocar la desintegración del matrimonio.

Presenta los indicadores divorcio por causa determinada y divorcio por mutuo consentimiento.

- El divorcio por causa determinada, según Vaquiáx (2007), resulta ser en el que una de las partes procede a denunciar a la otra ante un jurisdiccional organismo competente, afirmando que las causas se encuentran estipuladas de manera explícita en la ley, por lo que se pueden imputar; está sujeto a confirmación por todos los métodos, pues resulta importante terminar con una oración que pronuncie la desintegración del vínculo matrimonial.
- El divorcio por mutuo consentimiento, según Vaquiáx, es aquel en el que los dos compañeros de vida consientan la desintegración del vínculo matrimonial, así lo muestran ante el competente cuerpo jurisdiccional teniendo en cuenta el objetivo final para conseguir de él una decisión legal para quebrantar el vínculo (p.31)

Dimensión adicciones

Zoila (2014) explica que son el acto de dedicar o entregarse habitual o compulsiva o llegar a ser fisiológicamente dependiente de una sustancia adictiva o acción.

Presenta los indicadores drogadicción y alcoholismo.

- La drogadicción, según Ucha (2009), es dependencia de la medicación en la infección que puede soportar cualquier individuo y que se basa en la admisión de sustancias que influyen directamente en el sistema sensorial focal, sus capacidades primarias, en lo que hace al totalmente tangible y, además, con respecto a los estados de ánimo.
- El alcoholismo, según Ucha (2009), se conoce como adicción a las bebidas alcohólicas, a la enfermedad que comprende la dependencia de refrescos mixtos, ya sea por un escenario de brutalidad familiar, prohibición, destitución, ausencia de deseos y aperturas e incluso algún caso terrible en la familia es frecuentemente fundamental y el más intermitente.

Dimensión problemas económicos

Zoila (2014) explica que es el estado de ansia o preocupación suscitada por la búsqueda de sustentos o la excesiva lucha que se emprende para poder brindar lo necesario en el hogar; no obstante, ello se ve obstaculizado por muchos factores, tales como la falta de empleo.

Presenta el indicador escasez de dinero.

- La escasez de dinero, según Enríquez (2010), la deficiencia de dinero en efectivo se conoce como la ausencia de activos financieros, que puede ser un destacado entre los problemas más problemáticos y

problemáticos para verse como una pareja o con niños. En los casos más extraordinarios, también puede ser el motivo de batallas increíbles que terminan en particiones.

3.3.2. Variable 2: rendimiento académico

Edel (2003) explica que el rendimiento académico puede ser entendido como el susceptible constructo para la adopción de valores cualitativos y cuantitativos mediante los que se evidencia cierto acercamiento a la dimensión del perfil de valores, actitudes, cogniciones y habilidades que se desarrollan por el alumnado en el proceso de aprendizaje.

Dimensión habilidades

Ucha (2008) indica que las habilidades refieren a las capacidades, destrezas, talentos o aptitudes innatas que un individuo posee para realizar trabajos, oficios o cualquier actividad de manera exitosa.

Presenta los indicadores talentos y capacidades.

- El talento, según Ucha (2009), una habilidad supone la disponibilidad de recursos académicos y magistrales que el ser humano posee y que gracias a estos puede emerger en un nivel de tales campos.
- Las capacidades, según Gabriel (2008, citado en Vilcape, 2015), son el grupo de aptitudes y recursos que un sujeto tiene para realizar una tarea específica. Por tanto, este concepto se asocia con la educación que implica un proceso de adquisición de nuevos instrumentos para desempeñarse en su entorno.

Dimensión conocimiento

Nicuesa (2014, citado en Vilcape, 2015) asevera que el conocimiento es una de las cualidades específicamente humanas. A través del conocimiento, el ser humano percibe la realidad tal y como es.

Presenta el indicador cualidades.

- Las cualidades, según Bembibre (2011, citado en Vilcape, 2015), son atributos que una situación, persona u objeto pueden tener. Es una propiedad de corte antológico (en otros término, es propia de la situación, persona u objeto) y, a la vez, puede obtenerse y modificarse con el tiempo.

Dimensión actitudes

Gabriel (2008) describe el término actitud como la voluntad de un individuo ante su existencia o la propiedad propia de este.

Presenta el indicador disposición.

- La disposición, según Ucha (2013), es la actitud emocional que un sujeto adopta frente un momento particular. No es pasajera y persiste con el tiempo. Esta influye e incurre, según cuál sea el estado de ánimo, de forma negativa o positiva en actividades y acciones que el sujeto desarrolla durante su vida diaria.

Dimensión valores

Bembibre (2008, citado en Vilcape, 2015) indica que los valores equivalen a los principios que orientarán nuestra conducta relacionada con el objetivo de realización individual.

Presenta el indicador principios.

- Los principios, según Ucha (2013), son las reglas y normas que dirigen la conducta humana. Constituyen normas establecidas y difundidas de manera universal a sociedades, comunidades y culturas. Por ejemplo, evitar mentir, amar y respetar al otro, evitar la violencia, respetar la vida, ayudar a los más necesitados sin esperar una retribución.

3.4. Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 3.

Operacionalización de la primera variable (desintegración familiar)

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores
Woolfolk (1999, citado en Vilcape, 2015) explica que la desintegración familiar puede considerarse como la ruptura de la integridad familiar, la cual se origina al momento en que uno o más integrantes de la familia ha dejado de desempeñar de forma debida su respectiva labor dentro del hogar; de esta manera, puede decirse que está suscitada por factores como violencia, divorcios, adicciones y problemas económicos.	La medición de la primera variable se realizará mediante un cuestionario; el cual se encuentra constituido por once ítems, los cuales cuentan con los pertinentes indicadores para efectuar tal medición.	Violencia	Violencia física Violencia psicológica	Ordinal
		Divorcios	Divorcio por causa determinada Divorcio por mutuo consentimiento	
		Adicciones	Drogadicción Alcoholismo	
		Problemas económicos	Escasez de dinero	

Tabla 4.

Operacionalización de la segunda variable (Rendimiento académico)

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores
<p>Edel (2003) explica que el rendimiento académico puede ser entendido como el susceptible constructo para la adopción de valores cualitativos y cuantitativos mediante los que se evidencia cierto acercamiento a la dimensión del perfil de valores, actitudes, cogniciones y habilidades que se desarrollan por el alumnado en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>La medición de la segunda variable se realizará mediante un cuestionario; el cual se encuentra constituido por nueve ítems, los cuales cuentan con los pertinentes indicadores para efectuar tal medición.</p>		Talentos	Ordinal
		Habilidades	Capacidades	
		Conocimiento	Cualidades	
		Actitudes	Disposición	
		Valores	Principio	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y enfoque de investigación

4.1.1 Enfoque de investigación

El enfoque utilizado es de tipo cuantitativo, que de acuerdo con Valderrama (2013), es un enfoque que se destaca por usar el análisis y la recolección de información para dar respuesta a las preguntas que se formularon en el problema de estudio. Además, emplea técnicas o métodos estadísticos para corroborar la falsedad o verdad de las hipótesis.

4.1.2 Tipo de investigación

Respecto a ello, Valderrama (2013) asegura que existe una vinculación intrínseca con el estudio básico, ya que se basa en aportaciones y resultados teóricos requeridos para buscar soluciones frente a cuestiones problemáticas con el fin de promover el bienestar de la sociedad. Por su lado, Murillo (2010, citado por Vargas, 2009) sostiene que se caracteriza por concentrarse en la implementación y utilización de conocimientos logrados que permiten adquirir otros más durante la estructuración de la práctica.

4.1.3 Nivel de investigación

El nivel de estudio es descriptivo-correlacional. Los autores Cortés e Iglesias (2004) nos hablan acerca del estudio correlacional y dicen que buscan valorar la asociación que hay entre dos o más variables, categorías y conceptos. Si se

trata de un estudio correlacional, se calcula el nivel de asociación entre dos o más variables involucradas con la investigación y, luego, se analiza y evalúa las correlaciones junto con sus resultados.

En lo que respecta al estudio descriptivo Baptista, Fernández y Hernández (2014) sostienen que, en este nivel, se escoge una secuencia de variables, conceptos y cuestiones para medirlos de manera independiente con la finalidad de explicarlas o describirlas.

4.2 Métodos y diseño de investigación

4.2.1 Método de investigación

Este estudio es hipotético-deductivo, ya que según Behar (2008) afirma que se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos), a partir de la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales, unos enunciados que se refieren a objetos y propiedades observables, que se obtienen deduciéndolos de las hipótesis y, cuya verdad o falsedad estamos en condiciones de establecer directamente.

La esencia del método hipotético-deductivo consiste en saber cómo la verdad o falsedad del enunciado básico dice acerca de la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba. Por supuesto, el proceso puede ser mucho más largo, e incluir hipótesis intermedias. Su propuesta metodológica implica someter a examen las hipótesis de la manera más exigente posible, que no es la de buscar aquellos casos en los que se cumple. Por lo contrario, ponerlas a prueba consiste en buscar sus contraejemplos con toda decisión y ver que no se cumplen, para seguir sosteniéndolas.

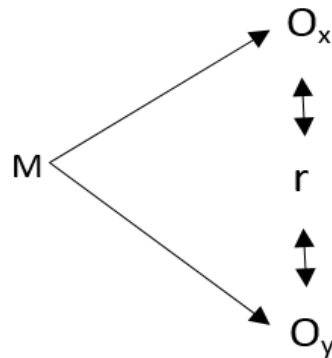
La ética que el método hipotético-deductivo exige del científico es que proponga los más exigentes contraejemplos, y compruebe que no se cumplen. Afirmar la hipótesis significa, fundamentalmente, refutar los contraejemplos. El método hipotético-deductivo o de contrastación de hipótesis no plantea, en principio, problema alguno, puesto que su validez depende de los resultados de la propia contrastación, este método consta de las siguientes fases que son: 1.- Planteamiento de problema, 2.- creación de hipótesis, 3.- deducciones y 4.- consecuencias de la hipótesis y contrastación: refutada o aceptada.

Los pasos 1 y 4 requieren de la experiencia, es decir, es un proceso empírico; mientras que los pasos 2 y 3 son racionales. Por esto se puede afirmar que el método sigue un proceso inductivo (en la observación), deductivo (en el planteamiento de hipótesis y en sus deducciones), y vuelve a la inducción para su verificación. En el caso de que todas las variables puedan ser objeto de estudio, el último paso sería una inducción completa que daría paso a una ley universal. En caso contrario la inducción es incompleta, y por lo tanto, la ley obtenida sería una ley probabilística. (p. 40).

4.2.2 Diseño de la investigación

Respecto al diseño no experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2014) aseguran que no requiere originar una situación nueva, puesto que se enfoca en contemplar situaciones que ya existen y no han sido deliberadamente originadas por el investigador. Así mismo, las variables independientes acontecen y no se posibilita su manipulación, no solo debido a que no se posee directo control sobre ellas, sino también porque no se puede influir en estas por el hecho de que ya han acontecido, junto con sus efectos.

Respecto al diseño transversal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) aseguran que se encarga de compendiar información en especificados y determinados tiempo y lugar, con la finalidad de determinar variables y estudiar la posible influencia o correlación entre ellas respecto a una circunstancia establecida.



Donde:

M: Muestra de estudio

O_x: Coeficiente de relación desintegración familiar

O_y: Coeficiente de relación rendimiento académico

r: Relación de dimensiones

4.3 Población y muestra de investigación

4.3.1 Población

Carrasco (2006) manifiesta que es la totalidad de elementos que, al presentar particularidades más delimitadas que el universo, logra ubicarse dentro del espacio que corresponde a la problemática en estudio.

La población de esta investigación se llegó a constituir por 100 estudiantes del 1º Grado de secundaria turno mañana de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas.

4.3.2 Muestra

Según Monterola (2006) este tipo de técnica permite escoger los casos, en esta materia personas, posibles que estén de acuerdo en ser incluidos.

El tipo es muestra probabilística-aleatoria simple. Para Ibañez (1985), este tipo de muestreo es aquel que logra un mayor rigor científico y que está caracterizado por cumplir el principio de equiprobabilidad, por el medio del cual todo elemento de la población cuenta con la misma probabilidad de ser elegido en una muestra.

Para la estimación de la muestra se utilizó la formula correspondiente donde:

N: Tamaño de la población o universo.	100
k: Nivel de confianza.	1.96
e: Error muestral deseado.	5%
p: Proporción de individuos que poseen la característica de estudio.	0.5
q: Proporción de individuos que no poseen esa característica.	0.5

$$n = \frac{k^2 P * Q * N}{(e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 100}{(0.05^2 * (100 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 80$$

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Para la obtención de datos, se empleó la encuesta como técnica debido a que permite recolectar datos e información mediante las respuestas de por las personas encuestadas según las preguntas elaboradas por el investigador.

El desarrollo del actual trabajo se valió de la encuesta. Respecto a ella, Carrasco (2006) indica que es una técnica por excelencia, gracias a la objetividad, la sencillez, la versatilidad y la utilidad de los datos que permite obtener, y que es comúnmente empleada en investigaciones sociales.

4.4.2 Instrumentos

El desarrollo del actual trabajo se basó en el cuestionario. Respecto a ello, Tamayo y Tamayo (2008) indican que implica cuestiones esenciales del fenómeno en estudio; así mismo, estipulan que facultan el aislamiento de problemáticas que resultan de principal interés y la delimitación del objeto de estudio.

El instrumento tiene 20 preguntas: 11 corresponden a la primera variable (Desintegración Familiar) y 9, a la segunda variable (Rendimiento Académico), el cuestionario está direccionado a los alumnos de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte.

4.4.3 Validez y confiabilidad.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la validez depende de los resultados y no de los instrumentos usados, ya que para la validez son más importantes los resultados obtenidos.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación ha sido sometido a juicio de expertos, quienes dieron conformidad de la validez del instrumento.

Siendo los expertos, los siguientes docentes profesionales:

Tabla 5.

Resultado de validez del contenido del instrumento.

Juez experto	Opinión de aplicabilidad
Dr. Israel Barrutia	Aplicable
Mg. Nelly Victoria De la Cruz Ledesma	Aplicable
Mg. Esther Luz Quispe Borda	Aplicable
Mg. Edith Zulema Mendoza Avellaneda	Aplicable
Dr. Carlos Javier Vicente De Tomas	Aplicable

Fuente: Matriz de validación del instrumento.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

Fue utilizado el *software* estadístico SPSS 23 para llevar a cabo la investigación. La confiabilidad del instrumento se pudo medir gracias al Alfa de Cronbach; mientras que la confiabilidad del cuestionario se pudo medir mediante su sometimiento al juicio de un conjunto de especialistas.

Alfa de Cronbach de la variable 1 (desintegración familiar) y la variable 2 (rendimiento académico)

Tabla 6.

Resumen de procesamiento de casos para las variables 1 y 2

		N	%
Casos	Válido	80	100.0
	Excluido*	0	.0
	Total	80	100.0

*La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad para las variables 1 y 2

Alfa de Cronbach	n. ° de elementos
.961	20

El estadístico de confiabilidad de ambas variables 1 y 2 indica que el instrumento y los ítems son confiables, ya que como resultado dio un coeficiente de 0.961 y por ello se considera muy alto.

Alfa de Cronbach para la variable 1

Tabla 8.

Resumen de procesamiento de casos para la variable 1

		N	%
Casos	Válido	80	100.0
	Excluido*	0	.0
	Total	80	100.0

*La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9.

Estadísticas de fiabilidad para la variable 1

Alfa de Cronbach	n. ° de elementos
.931	11

El estadístico de confiabilidad en la variable 1 dice que el instrumento y los ítems son confiables, ya que como resultado dio un coeficiente de 0.931.

Alfa de Cronbach para la variable 2

Tabla 10.

Resumen de procesamiento de casos para la variable 2

		N	%
Casos	Válido	80	100.0
	Excluido*	0	.0
	Total	80	100.0

*La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 11.

Estadísticas de fiabilidad para la variable 2

Alfa de Cronbach	n. ° de elementos
.929	9

El estadístico de confiabilidad en la variable 2 dice que el instrumento y los ítems son confiables, resultando un coeficiente de 0.929.

4.4.5 Ética en la investigación

- Uso de información: los datos personales de la población y la muestra se mantuvieron bajo total confidencialidad, sin incurrir en una utilización inadecuada.
- Valor social: los encuestados estuvieron de acuerdo en contribuir a la investigación, no fueron expuestos al peligro.
- Validez científica: las bases teóricas presentadas en esta investigación están debidamente referenciadas y citadas, sin modificación de datos correspondientes al autor original.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 12.

Frecuencia variable 1 (desintegración familiar)

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	12,5	12,5	12,5
	Medio	47	58,8	58,8	71,3
	Alto	23	28,7	28,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

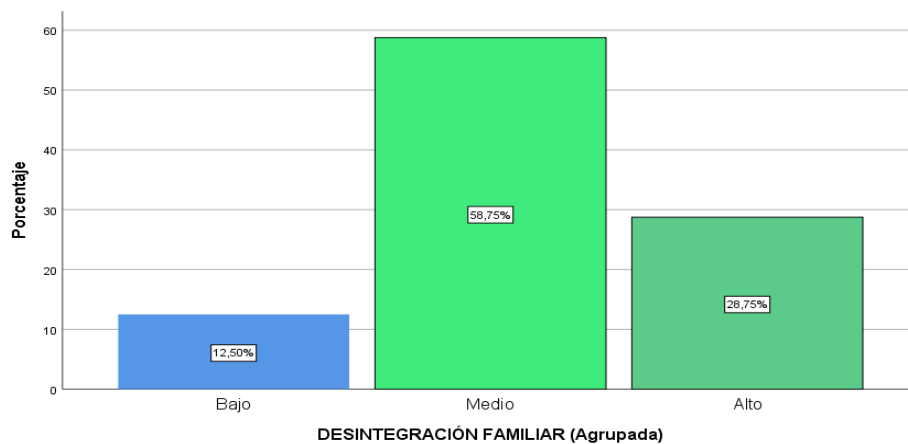


Figura 1. Desintegración familiar

De acuerdo a la tabla 12, se puede visualizar que 47 alumnos de 80 mantienen un nivel medio de desintegración familiar, representado el 58.8 %. El 28.7 % mantiene un nivel alto en los que respecta a la variable 1. Solo el 12.50 %, que conforman 10 alumnos, tiene un bajo nivel de desintegración familiar.

Tabla 13.

Frecuencia variable 2 (rendimiento académico)

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	7,5	7,5	7,5
	Medio	26	32,5	32,5	40,0
	Alto	48	60,0	60,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

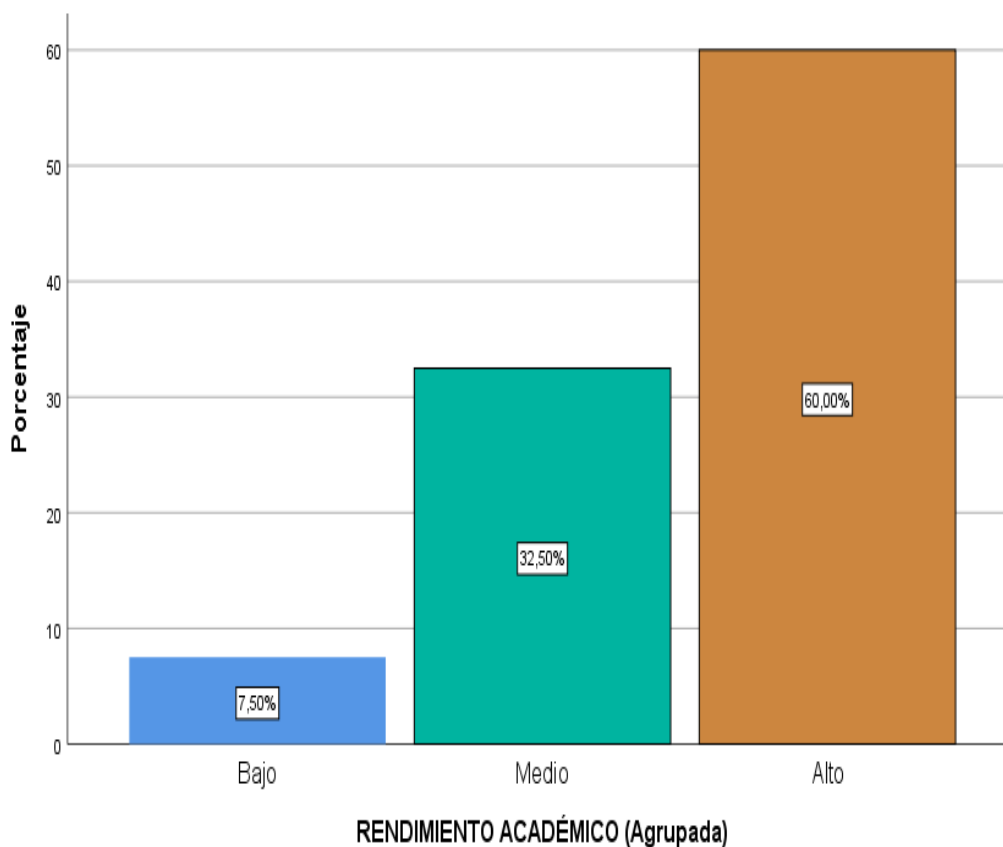


Figura 2. Rendimiento académico

De acuerdo a la tabla 13, se puede visualizar que 48 alumnos de 80 mantienen un nivel alto de rendimiento académico, representado por el 60 %. El 32.5 % mantiene un nivel medio en lo que respecta a la variable 2. Solo el 7.50 % mantiene un bajo nivel de rendimiento académico.

Tabla 14.

Frecuencia dimensión 1 (violencia)

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,8	3,8	3,8
	Medio	11	13,8	13,8	17,5
	Alto	66	82,5	82,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

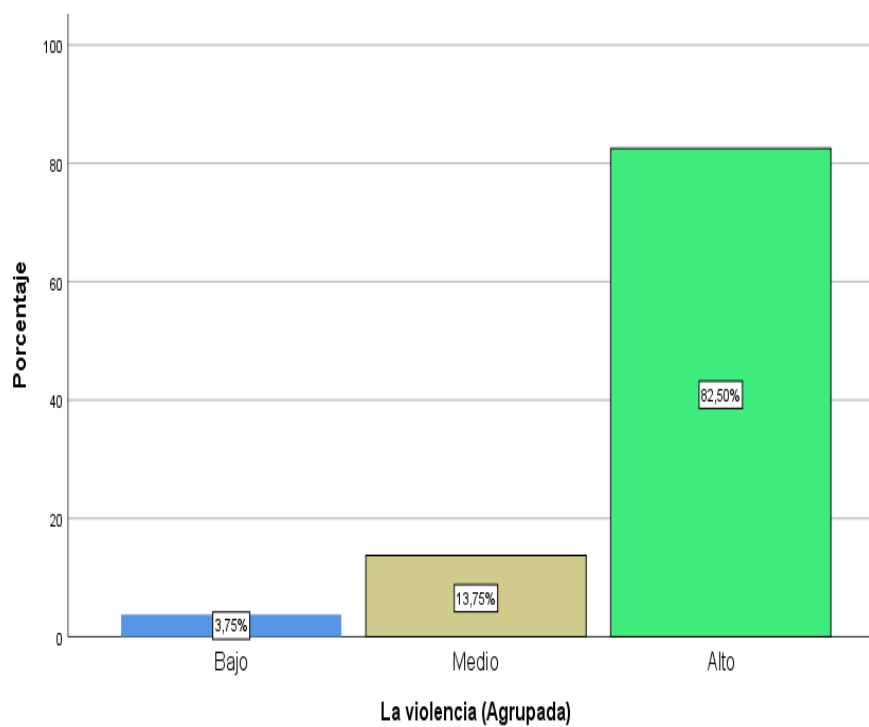


Figura 3. Violencia

De acuerdo a la tabla 14 se puede visualizar que 66 alumnos de 80 mantienen un nivel alto de violencia, representado por el 82.5 %. El 13.8 % mantiene un nivel medio en lo que respecta a la dimensión 1. Solo el 3.8 % mantiene un bajo nivel de violencia.

Tabla 15.

Frecuencia dimensión 2 (divorcios)

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	20	25,0	25,0	25,0
	Alto	60	75,0	75,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

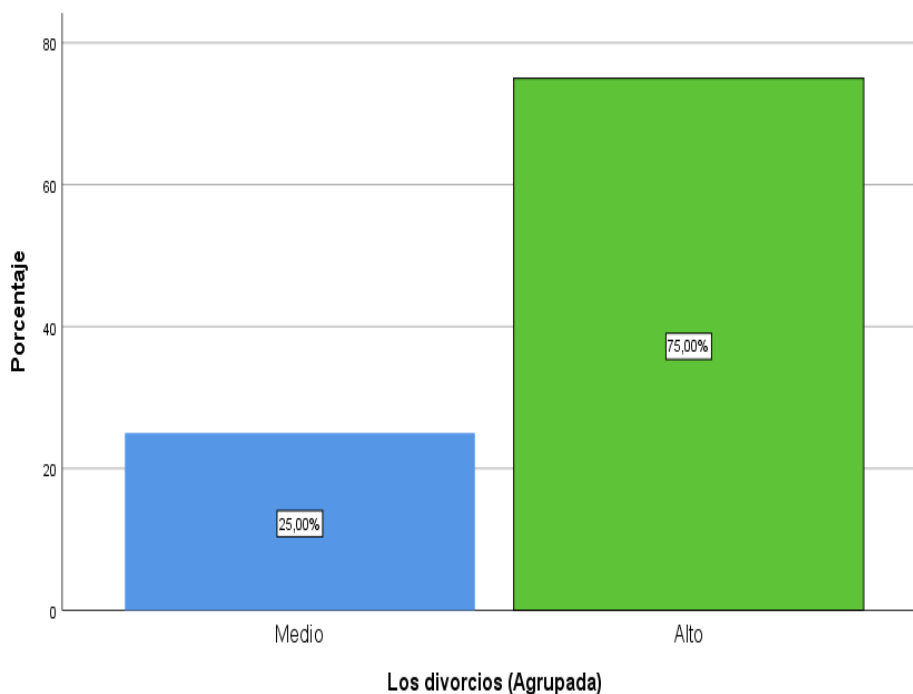


Figura 4. Divorcios

De acuerdo a la tabla 15, se puede visualizar que 60 alumnos de 80 mantienen un nivel alto respecto a los divorcios, representando el 75 %. El 25 % mantiene un nivel medio en lo que respecta a la dimensión 2, la cual es causante de la desintegración familiar.

Tabla 16.

Frecuencia dimensión 3 (adicciones)

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	22,5	22,5	22,5
	Alto	62	77,5	77,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

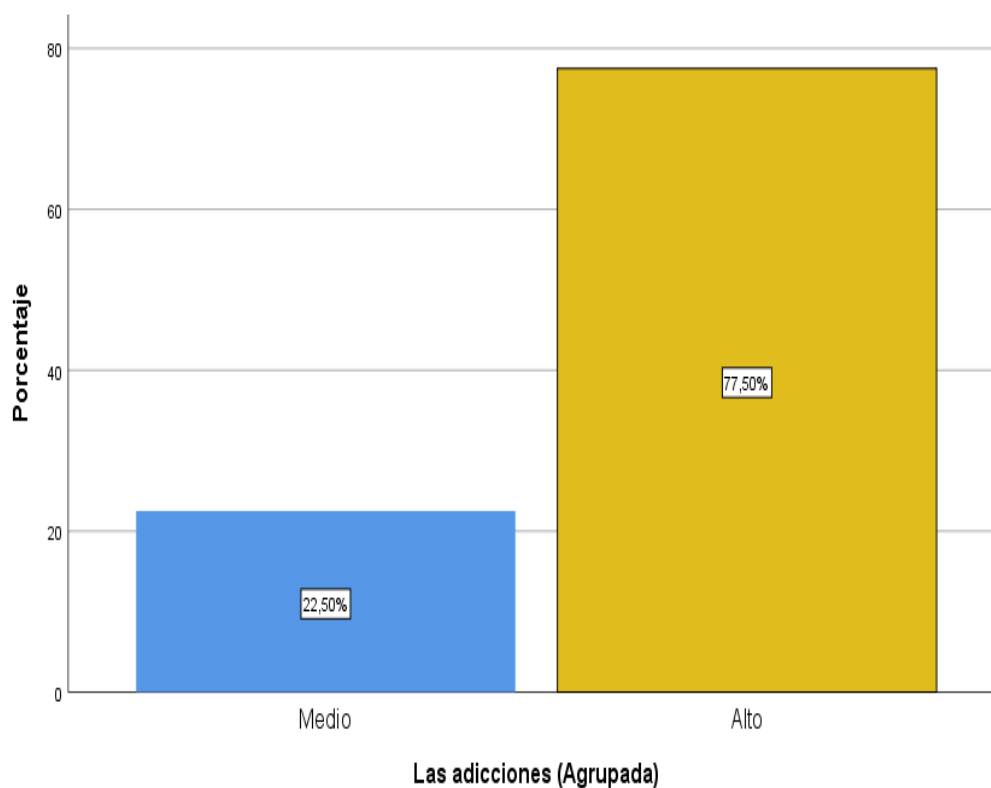


Figura 5. Adicciones

De acuerdo a la tabla 16, se puede visualizar que 62 alumnos de 80 mantienen un nivel alto respecto a las adicciones, representado el 77.5 %. El 22.5 % mantiene un nivel medio en lo que respecta a la dimensión 3, la cual es causante de la desintegración familiar.

Tabla 17.

Frecuencias dimensión 4 (problemas económicos)

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,8	3,8	3,8
	Medio	12	15,0	15,0	18,8
	Alto	65	81,3	81,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

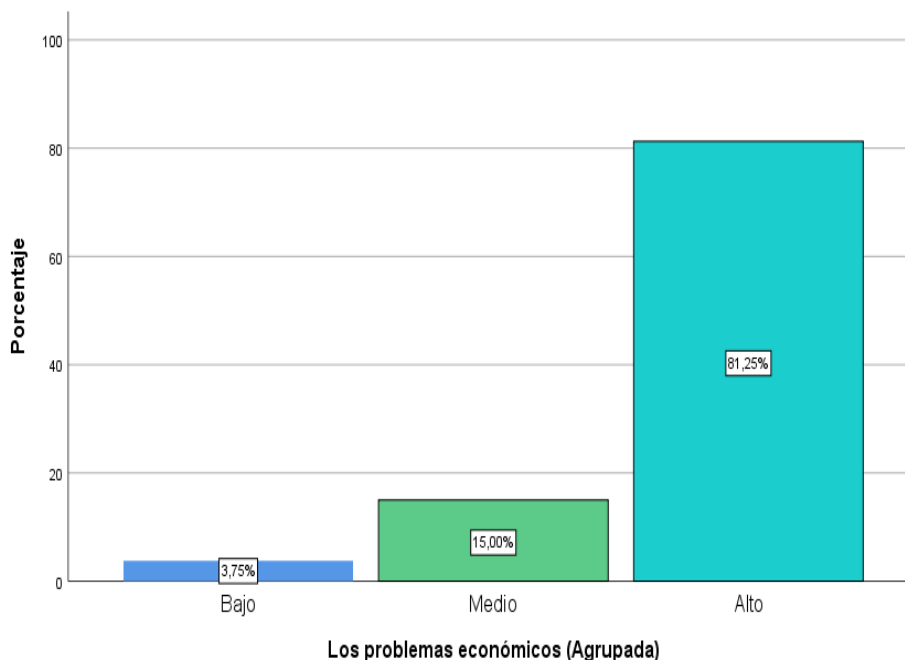


Figura 6. Problemas económicos

De acuerdo a la tabla 17, se puede visualizar que 65 alumnos de 80 mantienen un nivel alto de problemas económicos, representado por el 81.3 %. El 15 % mantiene un nivel medio en lo que respecta a la dimensión 4. Solo el 3.8 % mantiene un bajo nivel respecto a los problemas económicos que conllevan en sí a la desintegración familiar.

5.2. Análisis de la prueba de normalidad

Declaración de hipótesis

H₀: Las puntuaciones de los datos tienen distribución normal.

H₁: Las puntuaciones de datos difieren de la distribución normal.

Establecimiento del nivel de significancia

El nivel de significancia determinada será del 5 %.

Valor de la prueba

Tabla 18.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov*			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desintegración familiar	,193	80	,000	,870	80	,000
Rendimiento académico	,178	80	,000	,900	80	,000

*Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 18, se verifica que el número de muestra es > 50 , por lo tanto, se utilizará Kolmogorov-Smirnov, dando valores de 0.193 y 0.178 para las variables primera y segunda, respectivamente.

Comparación del valor P

Valor $p = 0.000 < \alpha = 0.05$

Decisión

Se refuta la H₀ y se ratifica la H₁, debido a que la significancia es inferior a 0.05; con lo que se demuestra que las puntuaciones difieren de la distribución normal y se da lugar a la aplicación de la prueba rho de Spearman.

Tabla 19.

Interpretación del coeficiente de correlación rho de Spearman

Coefficiente	Tipo de correlación
-<0.8 a 1]	Correlación negativa muy alta o muy fuerte
-<0.6 - 0.8]	Correlación negativa alta o fuerte
-<0.4 - 0.6]	Correlación negativa moderada
-<0.2 - 0.4]	Correlación negativa baja o débil
- [0 - 0.2]	Correlación negativa muy baja o muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre variables
[0 - 0.2]	Muy baja o muy débil
<0.2 - 0.4]	Baja o débil
<0.4 - 0.6]	Moderada
<0.6 - 0.8]	Alta o fuerte
<0.8 a 1]	Muy alta o muy fuerte

5.3. Prueba de correlación

5.3.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

H₁: Existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

Teniendo en consideración lo siguiente.

Sig. < 0.05, se rechaza la H₀.

Sig. > 0.05, no se rechaza la H₀.

Tabla 20.

Prueba de correlación hipótesis general

		Desintegración familiar (agrupada)	Rendimiento académico (agrupada)
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
			,666**
	Desintegración familiar (agrupada)	Sig. (bilateral)	.
			,000
		N	80
			80
		Coefficiente de correlación	,666**
			1,000
Rendimiento académico (agrupada)	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80
			80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 evidencia, gracias a la rho de Spearman de 0.666 y la significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), que la correlación entre las variables es alta o fuerte; por lo que se debe refutar la hipótesis H_0 y, por consiguiente, ratificar la hipótesis alterna H_1 .

5.3.2. Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre la violencia y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

H_1 : Existe relación significativa entre la violencia y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

Teniendo en consideración lo siguiente.

Sig. < 0.05, se rechaza la H_0 .

Sig. > 0.05, no se rechaza la H_0 .

Tabla 21.

Prueba de correlación de hipótesis específica 1

		Violencia (agrupada)	Rendimiento académico (agrupada)
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,648**
	Violencia (agrupada)	Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Coeficiente de correlación	,648**	1,000
	Rendimiento académico (agrupada)	Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 21 evidencia, gracias a la rho de Spearman de 0.648 y la significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), que la correlación entre las variables es alta o fuerte; por lo que se debe refutar la hipótesis H_0 y, por consiguiente, ratificar la hipótesis alterna H_1 .

5.3.3. Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre los divorcios y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

H_1 : Existe relación significativa entre los divorcios y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

Teniendo en consideración lo siguiente.

Sig. < 0.05, se rechaza la H_0 .

Sig. > 0.05, no se rechaza la H_0 .

Tabla 22.

Prueba de correlación de hipótesis específica 2

		Divorcios (agrupada)	Rendimiento académico (agrupada)	
Rho de Spearman	Divorcios (agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Rendimiento académico (agrupada)	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 22 evidencia, gracias a la rho de Spearman de 0.692 y la significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), que la correlación entre las variables es alta o fuerte; por lo que se debe refutar la hipótesis H_0 y, por consiguiente, ratificar la hipótesis alterna H_1 .

5.3.4. Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre las adicciones y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

H_1 : Existe relación significativa entre las adicciones y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

Teniendo en consideración lo siguiente.

Sig. < 0.05, se rechaza la H_0 .

Sig. > 0.05, no se rechaza la H_0 .

Tabla 23.

Prueba de correlación de hipótesis específica 3

		Adicciones (agrupada)	Rendimiento académico (agrupada)
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,654**
	Adicciones (agrupada)		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
	Rendimiento académico (agrupada)		
	Coefficiente de correlación	,654**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 23 evidencia, gracias a la rho de Spearman de 0.654 y la significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), que la correlación entre las variables es alta o fuerte; por lo que se debe refutar la hipótesis H_0 y, por consiguiente, ratificar la hipótesis alterna H_1 .

5.3.5. Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre los problemas económicos y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

H_1 : Existe relación significativa entre los problemas económicos y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017.

Teniendo en consideración lo siguiente.

Sig. < 0.05, se rechaza la H_0 .

Sig. > 0.05, no se rechaza la H_0 .

Tabla 24.

Prueba de correlación hipótesis específica 4

			Problemas económicos (agrupada)	Rendimiento académico (agrupada)
Rho de Spearman	Problemas económicos (agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico (agrupada)	N	80	80
		Coefficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 24 evidencia, gracias a la rho de Spearman de 0.608 y la significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), que la correlación entre las variables es muy alta o muy fuerte; por lo que se debe refutar la hipótesis H_0 y, por consiguiente, ratificar la hipótesis alterna H_1 .

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

6.1. Discusión de la hipótesis general

La presente investigación estableció como finalidad principal identificar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte, 2017. Así mismo, a través de la evaluación de personas sondeadas, concluyó que sí se puede ratificar la presencia de una correlación alta o fuerte de un 0.666 entre las variables del estudio. Del mismo modo, gracias a la significancia hallada de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), se permite ratificar la hipótesis alterna H_1 ; es decir, la desintegración familiar se relaciona significativa y positivamente con el rendimiento académico.

Girondas (2016) con su trabajo *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de La Convención en el año 2015*, en el que 25 estudiantes conformaron la muestra; sobre quienes se aplicó la encuesta como técnica para el compendio de datos. Dicho trabajo concluyó que la desintegración familiar lograr impactar de manera negativa en el desempeño académico que tienen los alumnos. El 68% de los estudiantes encuestados afirman que la desintegración familiar afecta en sus responsabilidades y deberes en la institución educativa. Además concluye que las principales causas de la desintegración familiar son la carga familiar, el tipo de relación familiar, el ingreso económico y el ambiente.

Entonces, teniendo en cuenta el aporte de Girondas (2016) y la teoría planteada por Woolfolk (1999, citado en Vilcape, 2015); en la cual muestra o indica causas comunes y más sobresalientes en la desintegración familiar: la violencia, los problemas económico, las adicciones y los divorcios como se mostró en la presente investigación con los resultados de las correlaciones del nivel alto o fuerte. Por ello, en conjunto a los hallazgos que se consiguieron en el actual estudio, se puede ratificar la correspondencia o relación que guardan entre sí.

6.2. Discusión de la hipótesis específica 1

En la segunda dimensión se estableció como finalidad principal determinar la relación entre la violencia y el rendimiento académico de los alumnos del centro educativo seleccionado. Así mismo, a través de la evaluación de personas sondeadas, concluyó que sí se puede ratificar la presencia de una correlación alta o fuerte de un 0.648 entre las variables del estudio. Del mismo modo, gracias a la significancia hallada de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), se permite ratificar la hipótesis alterna H_1 ; es decir, la violencia se relaciona significativa y positivamente con el rendimiento académico.

Gaibor (2013) con su investigación *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato*, en la que sus resultados mostraron que el 60% de los estudiantes encuestados, y que presentan bajo rendimiento académico, afirmaron ser víctimas de maltrato físico, es decir, un patrón de comportamiento abusivo afectando a los estudiantes tanto a nivel físico como emocional.

Entonces, teniendo en cuenta los aportes de Gaibor (2013), conjuntamente con la teoría donde toma como referencia a Jaramillo (1991) quien hace énfasis en la

violencia familiar en los hogares, lo que conllevaría a la desintegración total de la familia tal como se demostró en la presente investigación basándose en la teoría de Woolfolk (1999, citado en Vilcape, 2015), en la cual se indica que una de las causas comunes es la violencia que existe en la familia, o los diversos tipos de ellos que puedan fomentar a una violencia perjudicando así el rendimiento del niño la violencia, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, por todo ello se infiere que estos guardan relación entre ellas.

6.3. Discusión de la hipótesis específica 2

Así mismo se estableció como finalidad principal identificar la relación entre los divorcios y el rendimiento académico de los alumnos del centro educativo seleccionado. Así mismo, a través de la evaluación de personas sondeadas, concluyó que sí se puede ratificar la presencia de una correlación alta o fuerte de un 0.692 entre las variables del estudio. Del mismo modo, gracias a la significancia hallada de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), se permite ratificar la hipótesis alterna H_1 ; es decir, los divorcios o los padres separados se relacionan significativa y positivamente con el rendimiento académico.

Girondas (2016) en su investigación concluyó que entre las causas de la desintegración familiar se encuentran el divorcio, la migración, separación, madres solteras y viudez. Esto, conjuntamente, con la teoría donde toma como referencia a Jaramillo (1991) —que hace referencia a divorcios de los padres- y la teoría de Woolfolk (1999, citado en Vilcape, 2015) tomada en la presente investigación, en la cual se indica que una de las causas comunes es la separación que existe en la familia, se infiere que los divorcios y el rendimiento académico de los estudiantes guardan relación.

6.4. Discusión de la hipótesis específica 3

También se estableció como finalidad principal determinar la relación entre las adicciones y el rendimiento académico de los alumnos del centro educativo seleccionado. Así mismo, a través de la evaluación de personas sondeadas, concluyó que sí se puede ratificar la presencia de una correlación alta o fuerte de un 0.654 entre las variables del estudio. Del mismo modo, gracias a la significancia hallada de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), se permite ratificar la hipótesis alterna H_1 ; es decir, las adicciones o los padres separados se relacionan significativa y positivamente con el rendimiento académico.

Los resultados de la investigación Gaibor (2013) en su investigación mostraron que el 60% de los estudiantes encuestados afirman que alguno de sus padres o ambos tienen problemas de adicción a bebidas alcohólicas, lo que afecta la convivencia familiar. Teniendo en cuenta este aporte, con apoyo en la teoría de García (2010) —en la cual, dentro de su planteamiento en base a la desintegración familiar, propone que una de las causas son las adicciones que puedan tener los padres, generando varios conflictos dentro del hogar—; y la de Woolfolk (1999, citado en Vilcape, 2015), quien propone que otra de las causas comunes son los padres adictos —llámese alcohol, drogas entre otros estupefacientes—, orientando de esa manera al niño a seguir ese ejemplo, generando así una desunión de la familia en sí, perjudicando así el rendimiento del niño. Por todo ello se infiere que estos guardan relación entre ellas.

6.5. Discusión de la hipótesis específica 4

También se estableció como finalidad principal determinar la relación entre los problemas económicos y el rendimiento académico de alumnos del centro educativo seleccionado. Así mismo, a través de la evaluación de personas sondeadas,

concluyó que sí se puede ratificar la presencia de una correlación alta o fuerte de un 0.608 entre las variables del estudio. Del mismo modo, gracias a la significancia hallada de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), se permite ratificar la hipótesis alterna H_1 ; es decir, las adicciones o los padres separados se relacionan significativa y positivamente con el rendimiento académico.

Se encontró semejanza en la investigación de Zavala (2014), cuyos resultados mostraron que el 30% de los estudiantes manifestaron que la falta de recursos económicos su rendimiento académico, justificando que por la falta de trabajo o por el bajo ingreso económico, los padres que tienen un hogar formado optan por migrar hacia otros países para buscar mayores ingresos. Sin duda, esto ocasiona la desintegración perjudicando directamente a su familia y en sí a sus hijos.

Entonces, considerando los aportes de Zavala (2014), conjuntamente con la teoría donde toma como referencia a Jaramillo (1991) —en la cual hace hincapié en que la desintegración se ve más afectada cuando los padres tienden a separarse teniendo que ir o partir hacia otro lado a buscar nuevas oportunidades—, afectando en gran manera a los hijos la desintegración total de la familia. De la misma manera como se ha demostrado en la presente investigación, Woolfolk (1999, citado en Vilcape, 2015) que una de las causas comunes e importantes de la desintegración familiar son los problemas económicos que se puedan dar dentro del hogar; trayendo conflictos entre los padres e hijos, generando así una desunión de la familia en sí, perjudicando el rendimiento del niño. Por todo ello, se infiere que estos guardan relación entre ellas.

CONCLUSIONES

1. Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que las variables generales tienen una correlación según el rho de Spearman de 0.666 alta o fuerte con una significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), aceptando la hipótesis alternativa general donde se afirma que sí existe asociación positiva significativa entre las variables desintegración familiar y rendimiento académico.
2. Con respecto a la dimensión violencia se concluye, de acuerdo a los resultados obtenidos, que entre esta dimensión y variable rendimiento académico existe relación positiva y significativa, ya que guardan una correlación según el rho de Spearman de 0.648 alta o fuerte con una significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), aceptando la hipótesis alternativa específica.
3. Existe asociación positiva y significativa entre la dimensión divorcio y la variable rendimiento académico, evidenciando una correlación según el rho de Spearman de 0.692 alta o fuerte con una significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), por lo que se acepta la hipótesis alternativa específica.
4. La dimensión adicciones y la variable rendimiento académico guardan relación positiva y significativa, demostrado por la correlación según el rho de Spearman de 0.654 alta o fuerte con una significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), aceptando la hipótesis alternativa específica.
5. Finalmente, se evidencia relación positiva y significativa entre la dimensión problemas económicos y la variable rendimiento académico, de acuerdo a la correlación rho de Spearman de 0.608 alta o fuerte con una significancia de 0.000 (inferior a la fijada de 0.05), demostrando la validez de la hipótesis alternativa específica.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda hacer reuniones donde participen los psicólogos y docentes, donde se les explique detalladamente a los padres de familia la relación existente entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Virarte.
2. Para reducir los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Virarte, es apropiado que los docentes, psicólogos y autoridades competentes presten mayor atención y ayuda profesional a los estudiantes que aquejan este problema.
3. Desarrollar programas de becas o ayudas estudiantiles para apoyar el desarrollo, crecimiento y desempeño escolar de los alumnos que presentan el flagelo de problemas económicos en sus hogares y no les permite llevar a cabo sus actividades eficientemente afectando su rendimiento académico en la Institución Educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Virarte.
4. Se recomienda desarrollar talleres para los padres de familia y estudiantes para mejorar las relaciones y comunicación entre ellos, de manera que se disminuya el riesgo de caer en adicciones y reducir las actitudes violentas, que tanto afectan el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Virarte.
5. Se recomienda organizar actividades deportivas para los alumnos, de esta manera estarán menos fatigados a la hora de hacer esfuerzos, y también tendrán una mente más despejada a la hora de estudiar y a retener información; por lo tanto, mejorarán su rendimiento académico en la Institución Educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Virarte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, D. (1999). *Pandillas. Algunas de las causas que crean las condiciones para que existan las trágicas y popularmente conocidas “pandillas juveniles”*. Recuperado de <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Pandillas.pdf>
- Aliaga et al. (2001). *Rendimiento académico estudiantil*. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5095>
- Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Ascencio, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Bardales, O. y Huallpa, E. (2009). Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvlg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Argentina: Ediciones Shalom.
- Bloom, B. (1995). *Bases psicológicas de la educación*. México: Editorial Interamericana
- Capella, J. (2001). *Educación, un enfoque integral*. España: Ediciones siglo XXI.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. Madrid: Editorial Anaya.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.

- Chávez, C. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-15.
- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.
- Enríquez, C. (2010). ¿Problemas familiares por falta de dinero? Recuperado de: <https://blog.credifiel.com.mx/problemas-familiares-por-falta-de-dinero>
- Espinoza, R. (2015). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12402/1/47949_1.pdf
- Gabriel, D (2008). *Actitudes del ser humano*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/actitud.php>
- Gaibor, C. (2013). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato*. (Tesis de maestría), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

- García y Palacios (1991). *Rendimiento académico en el Perú*. Recuperado de:
<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de La Convención en el año 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú.
- Guilly, M. (2003). *El problema del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos Tau.
- Gutiérrez, M. & López, E. (2014). Motivación, comportamiento de los alumnos y rendimiento académico. *Infancia y aprendizaje*, 35, 61-72. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037012798977421?journalCode=riya20>
- Herán y Villarroel (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. Ciudad de México: Editorial Interamericana.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria* (Tesis de maestría). Universidad de Sucre, Colombia.

- Mancisidor, F. (2013). *La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Red 01 Sol Mar y Arena, UGEL 04-Comas, 2012*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Marroquín (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Medrano, K. (2013). *Impacto de la dimensión familiar en el rendimiento académico de estudiantes del nivel superior en la ciudad de Chihuahua, México* (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- Mijanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima, Perú.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2)*, 1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- OMS y OPS (1998). Violencia contra la mujer: un tema de salud prioritario. Recuperado de: http://www.who.int/gender/violence/violencia_infopack1.pdf
- Pizano, G. (2009). *La violencia: una aproximación conceptual*. Revista Investigación Educativa Vol. 13, No. 23, Lima: Perú. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2009_n23/pdf/a03v13n23.pdf
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile; Chile.

- Pizarro, R. (1995). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Ramos, M. (2006). Aumentó un 75 % la desintegración familiar. Diario El Siglo de Durango. Recuperado de: <https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/88082.aumento-un-75-la-desintegracion-familiar.html>
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de de la UNMSM* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Román, C. (2013). El buen rendimiento escolar en los estudiantes que ingresan a la universidad a través del programa propedéutico: un análisis desde la motivación y el discurso de la UCSH. *Calidad en la educación*, (38), 147-179. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n38/art04.pdf>
- Rosales, A. (2004). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). México: Editorial Limusa.
- Ucha, F (2009). *Causas de la desintegración Familiar*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/salud/drogadiccion.php>

- Ucha, F (2013). *La persona humana*. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/general/disposicion.php>
- Ucha, F. (2008). *Habilidades humanas*. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos. Segunda Edición: 2013.
- UNICEF. (2014). UNICEF hace un llamado para que la niñez y la adolescencia del país no se queden por fuera de la agenda de desarrollo. Recuperado de:
https://www.unicef.org/elsalvador/media_29511.html
- Valdés, M., y Guzmán, A. (2012). *Del matrimonio indisoluble al divorcio exprés del Distrito Federal*. Revista IUS Vol. 6, No. 29, Puebla; México. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472012000100006
- Vaquiax, E. (2007). Análisis jurídico sobre el divorcio por causa determinada y necesidad de reformar el inciso 2.º del artículo 154 del código civil decreto ley 106, en cuanto se establezca un tiempo máximo de divorcio a través del juicio ordinario. Recuperado de: http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_7251.pdf
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada, una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación, Vol. 3, No. 1, 155-165. Recuperado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/538/589>
- Vernal, A. (2014). Motivación y bienestar en deportistas destacados adscritos al apoyo del Instituto Peruano del Deporte (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Vilcape, D. (2015). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 41163 Benigno*

- Ballón Farfán, del Distrito de Paucarpata 2015* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de San Agustín, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5095>
- Vilcape, D. (2015). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. No.41163 Benigno Ballón Farfán, del distrito Paucarpata 2015*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología de la educación*. México: Ed. Prentice Hall.
- Woolfolk, A. (2008). *Desintegración Familiar*. México: Ed. Prentice Hall.
- Yépez, L., Duarte, I. y Mondragón, L. (2010). Definición y tipos de violencia. Recuperado de <http://aulabierta.prepa55.edu.mx/foro2010/?p=14>
- Zavala, L. (2014). *Estudio de los problemas intrafamiliares frecuentes que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2239/1/TESIS%20MAESTRIA.pdf>
- Zoila, G (2014). *Factores que ocasionan la desintegración familiar*. Recuperado de: <https://desintegracionfamiliargenios.wordpress.com/2014/06/20/factores-que-ocasionan-la-desintegracion-familiar/>
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO PRINCIPAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017?	Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Variable 1: Desintegración familiar	<p>Tipos de Investigación: Aplicada, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional, descriptiva</p> <p>Diseño de la Investigación: Transversal</p> <p>Población: 100 estudiantes</p> <p>Muestra: 80 estudiantes</p> <p>Técnica de procesamiento de la información: Programa estadístico SPSS 24</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLES	
¿Cuál es la relación entre la violencia y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017?	Determinar la relación entre la violencia y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Existe una relación significativa entre la violencia y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Dimensiones: - La violencia - Los divorcios - Las adicciones - Los problemas económicos	
¿Cuál es la relación entre los divorcios y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017?	Determinar la relación entre los divorcios y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Existe una relación significativa entre los divorcios y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Variable 2: Rendimiento Académico	
¿Cuál es la relación entre las adicciones y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017?	Determinar la relación entre las adicciones y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Existe una relación significativa entre las adicciones y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Dimensiones: - Habilidades - Conocimiento - Actitudes - Valores	
¿Cuál es la relación entre los problemas económicos y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017?	Determinar la relación entre los problemas económicos y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017	Existe una relación significativa entre los problemas económicos y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017		

Anexo 2: Matriz de elaboración de instrumentos

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN				
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1244 MICAELA BASTIDAS, ATE VITARTE - 2017				
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017			
VARIABLE X	Desintegración Familiar			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Woolfolk (1999, citado en Vilcape, 2015) explica que la desintegración familiar puede considerarse como la ruptura de la integridad familiar, la cual se origina al momento en que uno o más integrantes de la familia ha dejado de desempeñar de forma debida su respectiva labor dentro del hogar; de esta manera, puede decirse que está suscitada por factores como violencia, divorcios, adicciones y problemas económicos.			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La variable 1 se mide a través de un cuestionario que contiene 11 ítems, donde se tiene en cuenta los indicadores para la realización de ello.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCIÓN DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
LA VIOLENCIA	Violencia física	1, 2	Cuestionario	Ordinal
	Violencia Psicológica	3,4,5		
LOS DIVORCIOS	Divorcio por causa determinada	6		
	Divorcio por mutuo consentimiento	7		
LAS ADICCIONES	Drogadicción	8		
	Alcoholismo	9		
LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS	Escases de dinero	10-11		
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN				
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1244 MICAELA BASTIDAS, ATE VITARTE - 2017				

OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la Institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte - 2017			
VARIABLE Y	Rendimiento Académico			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Edel (2003) explica que el rendimiento académico puede ser entendido como el susceptible constructo para la adopción de valores cualitativos y cuantitativos mediante los que se evidencia cierto acercamiento a la dimensión del perfil de valores, actitudes, cogniciones y habilidades que se desarrollan por el alumnado en el proceso de aprendizaje.			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La variable 2 se mide a través de un cuestionario que contiene 9 ítems, donde se tiene en cuenta los indicadores para la realización de ello.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCIÓN DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES	Talentos	1	Cuestionario	Ordinal
	Capacidades	2- 3		
CONOCIMIENTOS	Cualidades	4 -5		
ACTITUDES	Disposición	6-7		
VALORES	Principio	8-9		

Anexo 3: Formato de validación del instrumento

Título de la investigación: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1244 MICAELA BASTIDAS, ATE VITARTE - 2017									
Apellidos y nombres del investigador: BACH: MILLA LAZARO, CLORINDA FORTUNATA									
Apellidos y nombres del experto:									
ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA		ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERACIONES /SUGERENCIAS	
Desintegración Familiar	La violencia	Violencia física	Usted. Siempre es víctima de agresión física		1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo				
			Los programas con alto contenido de violencia presentados en la TV siempre aumentan la Violencia en nuestra sociedad						
		Violencia Psicológica	En su hogar siempre existe agresión verbal.						
			Las familias numerosas siempre tienden a sufrir violencia. Sus padres siempre tienen discusiones fuertes						
	Los divorcios	Divorcio por causa determinada	La separación de los padres es por violencia de uno de ellos						
		Divorcio por mutuo consentimiento	La separación de los padres es por violencia entre ambos						
	Las adicciones	Drogadicción	La drogadicción es motivo de separación.						
		Alcoholismo	El alcoholismo es motivo de separación						
	Problemas económicos	Escases de dinero	La falta de dinero influye en el rendimiento que tiene en la escuela						
			La comunicación siempre es constante con sus padres para resolver cualquier situación con respecto a su vida						
Rendimiento Académico	Habilidades	Talentos	El talento influye en su rendimiento en la escuela.		1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo				
		Capacidades	Usted no siempre aprovecha sus capacidades por problemas en el hogar. Sus capacidades en la escuela disminuyeron por problemas familiares						
	Conocimiento		Cualidades	Usted no siempre aprovecha sus cualidades por problemas en el hogar. Siempre tiene dificultades para aprender algunas materias en el colegio.					
		Actitudes		Disposición		Siempre tiene buena disposición en hacer las cosas en su escuela. El apoyo que le brinde su familia es necesario para continuar con sus estudios			
	Valores		Principio			Los principios adoptados en casa le sean útil para su buen rendimiento en la escuela Con la recuperación de los valores en el hogar se reduciría la D. F y aumentaría su rendimiento académico en el colegio			
		Firma del experto Dr. Israel Barrutia Barreto				Fecha 10 / 03 /18			

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables.

Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

CUESTIONARIO

Introducción

Estimado(a) Sr(a).

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: Desintegración familiar y rendimiento académico de los alumnos de 1° grado de secundaria de la institución educativa N° 1244 Micaela Bastidas, Ate Vitarte – 2017.

Instrucción: La encuesta es anónima y sus respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser lo más sincero posible. Llene los espacios en blanco y marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente.

DATOS ESPECÍFICOS	
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

VARIABLE 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR						
	Dimensión 1: La violencia	1	2	3	4	5
	Violencia física					
1	Usted. Siempre es víctima de agresión física					
2	Los programas con alto contenido de violencia presentados en la TV siempre aumentan la Violencia en nuestra sociedad					
	Violencia Psicológica					
3	En su hogar siempre existe agresión verbal.					
4	Las familias numerosas siempre tienden a sufrir violencia.					
5	Sus padres siempre tienen discusiones fuertes					
	Dimensión 2: Los divorcios	1	2	3	4	5
	Divorcio por causa determinada					
6	La separación de los padres es por violencia de uno de ellos					
	Divorcio por mutuo consentimiento					
7	La separación de los padres es por violencia entre ambos					
	Dimensión 3: Las adicciones	1	2	3	4	5
	Drogadicción					
8	La drogadicción es motivo de separación.					
	Alcoholismo					
9	El alcoholismo es motivo de separación					
	Dimensión 4: Problemas económicos	1	2	3	4	5

	Escases de dinero					
10	La falta de dinero influye en el rendimiento que tiene en la escuela					
11	La comunicación siempre es constante con sus padres para resolver cualquier situación con respecto a su vida					

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO						
	Dimensión 1: Habilidades	1	2	3	4	5
	Talentos					
12	El talento influye en su rendimiento en la escuela.					
	Capacidades					
13	Usted no siempre aprovecha sus capacidades por problemas en el hogar.					
14	Sus capacidades en la escuela disminuyeron por problemas familiares					
	Dimensión 2: Conocimiento	1	2	3	4	5
	Cualidades					
15	Usted no siempre aprovecha sus cualidades por problemas en el hogar.					
16	Siempre tiene dificultades para aprender algunas materias en el colegio.					
	Dimensión 3: Actitudes	1	2	3	4	5
	Disposición					
17	Siempre tiene buena disposición en hacer las cosas en su escuela.					
18	El apoyo que le brinde su familia es necesario para continuar con sus estudios					
	Dimensión 4: Valores	1	2	3	4	5
	Principio					
19	Los principios adoptados en casa le sean útil para su buen rendimiento en la escuela					
20	Con la recuperación de los valores en el hogar se reduciría la D. F y aumentaría su rendimiento académico en el colegio					

