



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS  
DE COMPORTAMIENTO EN EL SALÓN DE CLASES**

(Estudio realizado en niñas del nivel inicial de la Institución Educativa  
Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata, Arequipa-  
2015)

**ELABORADO POR:** QUICAÑO LOZADA, Lilian Rosario

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL

AREQUIPA – PERÚ

2016

## DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por regalarme una familia maravillosa.

A mis padres que me han dado la vida y que han estado junto a mí en todo momento, apoyándome económica y moralmente.

A mi familia por ayudarme a cumplir con mis metas y confiar en mí.

Lilian

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme la fortaleza y perseverancia.

A la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén”, por darme la oportunidad de adquirir una experiencia profesional.

A los estudiantes de 3, 4 y 5 años, por contar con su apoyo y desarrollar este trabajo de investigación.

A mis padres, por brindarme su apoyo, por su esfuerzo y dedicación para darme una formación académica. Es por ellos este triunfo y para ellos es mi agradecimiento.

A mi familia, que me apoyaron a superarme.

A todos mis profesores y compañeros que han sido importantes para mi durante todo este tiempo.

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la estructura familiar en los problemas de comportamiento en el salón de clases, para ello se utilizó como instrumentos el cuestionario semiestructurado para evaluar la estructura familiar aplicado a los padres, cuyo autor es Miranda y Grau, (2002), asimismo, la ficha de observación del comportamiento infantil para observar el comportamiento en el salón de clases. La muestra estuvo constituida por 63 estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata. El tipo de investigación es descriptivo relacional y se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para mostrar los resultados, encontrando que la estructura familiar no es desintegrada en los estudiantes investigados, asimismo, no existe agresividad, ni incumplimiento de normas y la mayoría de niños no presenta timidez que dificulte sus interrelaciones. Llegando a concluir que la estructura familiar influye significativamente en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial, comprobándose de esta manera la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Estructura familiar, problemas de comportamiento

## **ABSTRACT**

The research aims to determine the influence of the family structure in behavior problems in the classroom, for it was used as instruments semi-structured questionnaire to assess the family structure applied to parents, authored Grau and Miranda (2002) also recorded on an observation of child behavior to observe the behavior in the classroom. The sample consisted of 63 students from the initial level of 3-5 years old at the Private School "St. Mary of Bethlehem" in the district of Paucarpata. The research is relational and descriptive descriptive and inferential statistics were used to show the results, finding that family structure is not disintegrated in the students investigated, also, there is no aggressiveness or non-compliance and most children do not report shyness that hinders their interrelationships. Reaching the conclusion that family structure significantly influences the behavior problems in the classroom at the initial level students, proving thus the research hypothesis.

**Keywords:** family structure, behavior problems

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Delimitación de la investigación	3
1.2.1 Delimitación social	3
1.2.2 Delimitación temporal	3
1.2.3 Delimitación espacial	3
1.3 Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4 Objetivos de la investigación	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Hipótesis de la investigación	6
1.5.1 Hipótesis general	6
1.5.2 Hipótesis específicas	6
1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores	7
1.6 Diseño de la investigación	8
1.6.1 Tipo de investigación	8
1.6.2 Nivel de investigación	9
1.6.3 Método	9
1.7 Población y muestra	9
1.7.1 Población	9
1.7.2 Muestra	10
1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	10
1.8.1 Técnicas	10
1.8.2 Instrumentos	10
1.9 Justificación e importancia de la investigación	11
1.9.1 Justificación teórica	11
1.9.2 Justificación práctica	11
1.9.3 Justificación social	12
1.9.4 Justificación legal	12

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.1.1 Estudios previos	13
2.1.2 Tesis nacionales	14
2.1.3 Tesis internacionales	15
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Definición de términos básicos	32

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y gráficas estadísticas	35
3.2 Contrastación de hipótesis	50

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTE DE INFORMACIÓN

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumentos

## INTRODUCCIÓN

El niño en la sociedad es un individuo con demasiada importancia, ya que de ellos depende que se desarrollen buenos adultos, y todo esto se logra a través de valores y circunstancia de la familia, escuela y demás medio en los que se pueda desenvolver, sin embargo, no nada más es cuestión de lo que suceda en los ambientes antes mencionado en los que el niño se encuentra inmerso, cabe la posibilidad que el niño desarrolle diferentes problemas los cuales podrían afectar su desarrollo normal.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En ese sentido, la familia influye en el desarrollo y comportamiento del niño, es decir, si existe una buena estructura familiar compuesta por ambos miembros el niño desarrollará comportamientos seguros y adecuados, sin embargo, si el niño carece de una estructura familiar sólida, mostrará problemas en su comportamiento en la escuela, familia y sociedad.

Por ello, la investigación se desarrolló en tres capítulos:

El primer capítulo, aborda el planteamiento metodológico; donde se desarrolla la realidad problemática, las interrogantes, objetivos, hipótesis, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como la justificación de la investigación.

El segundo capítulo aborda el marco teórico, donde se consideran los antecedentes investigativos, las bases teóricas y la definición de términos, es decir, se considera una bibliografía actualizada sobre las variables e indicadores del estudio.

El tercer capítulo, titulado; presentación, análisis e interpretación de resultados, comprende la presentación de tablas y gráficos, así como la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio. Cabe recalcar que el estudio ha sido redactado de acuerdo a las normatividad de presentación de artículos científicos (APA, 2010).

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.5 Descripción de la realidad problemática**

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación que son los hijos.

La desintegración familiar es uno de los problemas más frecuentes que se presentan en diversas familias de las estudiantes de las instituciones educativas.

La desintegración es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad y crea un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración social se presenta cuando la estructura en cuestión no responde a este proceso de cambio y se estanca o adquiere un sentido implacable.

Según La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, en su Art. 26 establece que: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a vivir, a ser criados y desarrollarse en el seno de la familia de origen. Excepcionalmente, en los casos en que ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a vivir, ser criados y desarrollarse en familia sustituta, de conformidad con la ley” (LOPNA, 1998, art. 26).

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales.

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos.

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

Asimismo, se ha observado que las niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata, presentan problemas de comportamiento en clase, ello se evidencia en que presentan problemas agresivos, se agreden físicamente unas con otras donde se observa golpes de forma espontánea, en algunas ocasiones son de casualidad mientras que otras son el propósito de hacer sentir dolor o sentimiento de culpa. A su vez los insultos o frases burlescas, que indican una agresión psicológica a sus compañeras. Asimismo incumplen normas, las evidencias teóricas dicen que las niñas menores de 5 años deberían

obedecer órdenes de los adultos, sin embargo, muchas de las niñas de la Institución Educativa en estudio incumplen las normas aula, que fueron elaboradas por las mismas estudiantes para mantener un buen ambiente laboral, como también se observa que las órdenes de los adultos (profesores) no son de su interés y por ellos que no son cumplidas. Otra conducta inadecuada en el salón de clases es la timidez, si bien todo niño es tímido en sus primeras sesiones de clase, cuando es nuevo en la aula y cuando por primera vez acude a una institución, a pesar de que pasaron dos meses desde que inicio del año escolar, algunas niñas siguen mostrándose tímidos e inseguros, con miedos y alejados en las actividades que son programadas diariamente, excluyéndose de juegos, hablando en voz baja y quedándose callada cuando la molestan o agreden. Todo ello, es motivo por el cual se realiza el estudio.

## **1.6 Delimitación de la investigación**

### **1.6.1 Delimitación social**

La presente investigación se llevó a cabo en las niñas de 3 a 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

### **1.6.2 Delimitación temporal**

La presente investigación se llevó a cabo entre los meses de marzo del 2015 a noviembre del año 2015.

### **1.6.3 Delimitación espacial**

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” ubicada en el distrito de Paucarpata, del departamento de Arequipa.

## **1.7 Formulación del problema**

### **1.7.1 Problema general**

¿Influye la estructura familiar en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?

### **1.7.2 Problemas específicos**

¿Cómo es la estructura familiar en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?

¿Cuáles son los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?

¿Influye la estructura familiar en el comportamiento agresivo en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?

¿Influye la estructura familiar en el incumplimiento de normas en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?

¿Influye la estructura familiar en comportamiento tímido en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?

## **1.8 Objetivos de la investigación**

### **1.8.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la estructura familiar en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

### **1.8.2 Objetivos específicos**

Identificar la estructura familiar en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

Describir los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

Establecer la influencia de la estructura familiar en el comportamiento agresivo en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata

Precisar la influencia de la estructura familiar en el incumplimiento de normas en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

Establecer la influencia de la estructura familiar en comportamiento tímido en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

## **1.5 Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1 Hipótesis general**

Hi: Es probable que la estructura familiar influya en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

Ho: Es probable que la estructura familiar no influya en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Es probable que la estructura familiar sea desintegrada en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

H<sub>2</sub>: Es probable que el principal problema de comportamiento en el salón de clases sea la agresividad en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

H<sub>3</sub>: La estructura familiar influye significativamente en el comportamiento agresivo en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

H<sub>4</sub>: Es probable que la estructura familiar influya en el incumplimiento de normas en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

H<sub>5</sub>: Es probable que la estructura familiar influya en el comportamiento tímido en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

### **1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores**

#### **A. Variable independiente: Estructura familiar**

##### **a) Definición conceptual**

El concepto de estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar (Maestre, 2009).

##### **b) Definición operacional**

Es como están constituidas las familias, cuáles son los integrantes y como son las relaciones entre los miembros. Se identificará los miembros de la familia, el tipo de familia y como es la crianza de forma habitual. Los indicadores serán explicados en la investigación de manera descriptiva.

#### **B. Variable dependiente: Problemas de comportamiento en el salón**

##### **a) Definición conceptual**

El mal comportamiento en la escuela puede conducir a una gran cantidad de problemas para el profesor, el cuerpo docente, los

compañeros y para el mismo niño que causa los problemas. Un niño con mal comportamiento, puede ser etiquetado como un "niño malo" y aislarse socialmente. Este mal comportamiento puede causar que el niño tenga dificultades escolares y sociales. (Loza, 2010)

### **b) Definición operacional**

Son los problemas que los niños presentan en el salón de clases, ello será medido a través de la agresividad, incumplimiento de normas y timidez, en los niveles: alto, medio y bajo.

### **C. Operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Variable (x)</b> Estructura familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia - Miembros</li> <li>• Tipo de familia</li> <li>• Crianza de forma habitual</li> </ul>
<p><b>Variable (y)</b> Problemas de comportamiento en el salón de clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad</li> <li>• Incumplimiento de normas</li> <li>• Timidez</li> </ul>

## **1.9 Diseño de la investigación**

### **1.6.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es pura, pertenece al paradigma positivista, al enfoque cuantitativo. Según el número de variables es un estudio bivariado, según el número de mediciones en un estudio transversal, según la temporalidad es un estudio retrospectivo, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo.

### **1.6.2 Nivel de investigación**

El nivel de la presente investigación es correlacional causal, este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales causales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables (Hernández et al., 2010).

### **1.6.3 Método**

El método de la investigación será el hipotético deductivo, El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Pascual, 1996).

## **1.7 Población y muestra**

### **1.7.1 Población**

La población estuvo integrada por niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

Tabla 1

*Distribución de la población de niñas de 3 a 5 años de la de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.*

Edad	Población	
	fi	%
3 años	25	22.73
4 años	20	36.36
5 años	18	40.91
Total	63	100.00

*Nota:* registro de matrícula 2015

### 1.7.2 Muestra

La muestra es no probabilística censal, la misma que estuvo integrada por toda la población de las niñas de 3 a 5 años de la de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

## 1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

### 1.8.1 Técnicas

Para la variable (X): Encuesta

Para la variable (Y): Observación

### 1.9.5 Instrumentos

**Para la Variable (X):** Cuestionario de estructura familiar

**Nombre del instrumento:** Cuestionario semiestructurado a padres

**Autor:** Miranda y Grau, (2002)

**Descripción del instrumento:** Entrevista de diagnóstico semiestructurada que permite obtener información de los padres sobre una amplia gama de tópicos relacionados a la estructura familiar.

**Evalúa tres indicadores:**

- Familia – Miembros: ítem 1
- Tipo de familia: ítem 2, 3, 4 y 5
- Crianza de forma habitual: ítem 6

**Para la variable (Y):** Comportamiento infantil

**Nombre del instrumento:** Observación del comportamiento infantil

**Descripción del instrumento:**

La observación directa del fenómeno en estudio es una técnica bastante objetiva de recolección; con ella puede obtenerse información aún cuando no existía el deseo de proporcionarla y es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar; por otra parte, como los hechos se estudian sin intermediarios, se evitan distorsiones de los mismos, sin embargo, debe cuidarse el entrenamiento del observador, para que la observación tenga validez científica. En ese sentido, se construyó una ficha de observación en función a las variables en estudio:

- Agresividad: ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- Incumplimiento de normas: Items: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
- Timidez: Items: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

## **1.10 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.9.1 Justificación teórica**

En la relevancia teórica, la investigación es importante, ya que ayudará como medio de información de las consecuencias que provoca la desintegración de la familia y el cambio que ocurren en los hijos, que son fundamentados en el libro de Psicología, cultura y educación. Asimismo, desde el punto de vista teórico se muestra una teoría actualizada y coherente con las variables en estudio, mostrando los temas de estudio con bibliografía científica y actualizada.

### **1.10.2 Justificación práctica**

Desde el punto de vista de la relevancia práctica, el objetivo de la educación es la formación integral de las estudiantes, para lo cual es la función del docente quien guiará el aprendizaje de los mismos, por lo tanto deben estar bien capacitado y formar buenos ciudadanos que representen a nuestro país. Desde esta perspectiva es importante que

los estudiantes tengan, en este caso una familia que debe brindar un ambiente de afecto y seguridad que permita el desarrollo integral del niño y lograr un aprendizaje significativo.

### **1.10.3 Justificación social**

En la relevancia social radica en que contribuirá e informará a toda la comunidad educativa y la familia que la desintegración familiar puede provocar un cambio de conducta y/o falta de concentración en los estudiantes. Mostrará asimismo, la importancia de una estructura familiar unida y cohesionada y las consecuencias de una familia desintegrada en el comportamiento del niño en el salón de clases.

### **1.10.4 Justificación legal**

La relevancia legal, está dada por el marco normativo en el ámbito de la educación. Así, la Ley N° 28044 “Ley General de Educación”, asimismo, cumple con las normas, reglamentos y procedimientos de presentación de trabajo de investigación de la Universidad Alas Peruanas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Estudios previos**

Rangel (2011), para optar el Grado Académico de Magíster en Orientación, mención Educativa en la Universidad de Zulia de la Facultad de Humanidades y Educación, realizó la Investigación titulada “Patrones de crianza de los padres en la conducta de los niños y niñas en educación inicial”. Ésta tuvo como objetivo determinar la incidencia de los patrones de crianza de los padres en la conducta de niños y niñas en educación inicial de las instituciones educativas del Municipio Escolar N° 5, determinando de esta manera el comportamiento escolar de estos niños, dado el entorno que les rodea, manifestando el aprendizaje en el desenvolvimiento académico y personal. El trabajo se basó en fundamentos teóricos de Recagno (2002), Merino (2008), Albornoz (2005), Fernández (2004), Sánchez (2009), entre otros. El estudio se tipificó por su propósito como descriptivo, correlacional y de campo, a través de un diseño no experimental, igualmente fue transeccional o transversal. La población estuvo conformada por 70 docentes de cinco (5) instituciones educativas de educación inicial. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, la entrevista a través de cuestionario y la revisión documental. La entrevista con base a un cuestionario se estructuró en 33 ítems de preguntas cerradas cuyas

alternativas de respuesta fueron de acuerdo, medianamente de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, aplicando la estadística descriptiva para el tratamiento de los datos obtenidos. Se obtuvo como resultados que patrones de crianza de los padres como el autoritario y permisivo están incidiendo en la conducta de sus hijos, impidiendo un correcto desarrollo de factores importantes como el autoestima, madurez cognitiva, trabajo en grupo, entre otros, provocando que prospere en estos niños y niñas situaciones de incertidumbre, miedo, impotencia, ansiedad, entre otros, convirtiéndose el entorno familiar en el causante de trastornos psicológicos, emocionales y físicos de los niños que se encuentran dentro de la educación inicial de las instituciones educativas del Municipio Escolar N° 5.

### **2.1.2 Tesis nacionales**

Laureano (2014) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos realizó la Investigación titulada “Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, Lima”. En este estudio los objetivos eran identificar las prácticas de crianza que realizan los padres de preescolares del Centro de Salud Nueva Esperanza en la dimensiones “Apoyo/afectivo” y “Regulación del comportamiento”. La Investigación es de tipo cuantitativo, aplicativo, diseño descriptivo de corte transversal. La muestra se obtuvo mediante muestreo no probabilístico, conformada por 60 padres que asistieron al control de Crecimiento y Desarrollo durante los meses de agosto a octubre del 2014. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario; los datos fueron procesados en el programa de Excel. En cuanto a los resultados, respecto a las prácticas de crianza de padres de preescolares que asisten al control de Crecimiento y Desarrollo se obtuvo que del 100% (60) padres encuestados, el 57% (34) realizan prácticas de crianza adecuadas, mientras que el 43% (26) realizan prácticas de crianza inadecuadas. En cuanto a la dimensión Apoyo/afectivo, el 57% (34) realizan prácticas de crianza adecuadas y el 43% (26) realizan prácticas de crianza inadecuadas; en la dimensión Regulación del Comportamiento; el 57% (34) realizan prácticas de crianza inadecuadas y el 43% (26) realizan prácticas de crianza adecuadas. Finalmente se tuvo como conclusiones que una

mayoría significativa de padres realizan prácticas de crianza adecuadas. En cuanto a la dimensión Apoyo/afectivo la mayoría de los padres realizan prácticas de crianza adecuadas y en la dimensión Regulación del Comportamiento las prácticas de crianza realizadas por la mayoría de los padres son inadecuadas.

### **2.1.3 Tesis internacionales**

López-Rubio (2012) para optar el Grado Académico de Doctor en la Universidad de Granada realizó la Investigación titulada “Prácticas de Crianza y Problemas de Conducta en Preescolares: Un estudio Transcultural. El estudio surge partiendo del interés en los proyectos migratorios, en los cuales los hijos son los más afectados. Por tanto su objetivo es Examinar la relación entre la procedencia cultural, los problemas psicológico de los niños en edad preescolar y las prácticas de crianza parentales, por tanto se analiza los problemas de conducta durante la infancia, sobretodo en el preescolar; su análisis en el entorno y como detectar los problemas a tiempo. También se analiza las prácticas de crianza a profundidad y su diferencia con los estilos educativos; se examina las dificultades sociales asociadas a los fenómenos migratorios sobretodos las que interfieren con la adecuación al entorno social y escolar. Participaron 176 padres de niños y niñas de 4 años de edad escolarizados. Los resultados de este estudio revelaron que los niños extranjeros presentaban más problemas que sus iguales españoles en síntomas emocionales y en relaciones con sus iguales. Por otra parte, se halló que los padres inmigrantes tenían unas prácticas de crianza significativamente diferentes a los padres españoles. Tenían expectativas menores respecto a las capacidades de sus hijos en este periodo de edad. No obstante, en las diferencias halladas entre españoles e inmigrantes en estas variables, la edad y nivel educativo de las madres tuvo un efecto modulador. Y por último, este grupo de padres utilizaban con mayor frecuencia técnicas disciplinarias de tipo físico para corregir las conductas inapropiadas de sus hijos.

Morales (2009), en la Universidad de San Carlos de Guatemala realizo la Investigación titulada “Patrones de crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad”, la cual aborda el tema de la importancia que conlleva que los padres utilicen patrones adecuados de crianza en los niños para lograr modificar las conductas inadecuadas como la agresividad. Se pretende brindar a los padres de familia orientación referente al tema de patrones de crianza. Para llevar a cabo el presente informe fue necesario realizar un trabajo de observación de las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia guatemaltecos, así como la aplicación de entrevistas para determinar si en efecto los patrones inadecuados de crianza son causantes de la agresividad en los niños de dos a diez años de edad. Durante la realización del proyecto de investigación se demostró fehacientemente que en la muestra evaluada los niños agresivos presentan dicho problema de conducta debido a que en casa se manejan por parte de los padres de familia patrones inadecuados de crianza. Los padres se han dado cuenta que cuando se utilizan patrones en donde predominen los tratos suaves, con cariño y palabras en vez de gritos al momento de corregirles los niños van modificando las conductas agresivas por conductas en donde responden de la misma forma en que se les trata.

Franco, Pérez y De Dios (2014), en la Universidad Camilo José Cela, realizaron una Investigación titulada “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”. Las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales). El objetivo principal del presente estudio es investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. Los participantes del estudio fueron padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Las variables medidas fueron: comportamientos disruptivos en los hijos, ajuste emocional y actitudes paternas hacia la crianza; a través de los cuestionarios

BASC, PCRI-M y CBCL. Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Se discute la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que impliquen cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a sus hijos, como estrategias preventivas.

Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández (2002). En la Facultad de Ciencias Médicas “Calixto García” realizaron una investigación titulada “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”. En ésta se realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico “ Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas con el objetivo principal de describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

Raya (2008) en la Universidad de Córdoba realizó la investigación titulada “Estudio sobre los Estilos Educativos Parentales y su relación con los trastornos de conducta en la Infancia”. Se analiza la riqueza de los resultados obtenidos pues dan una serie de pautas y estrategias de intervención que, mediante un diseño experimental, permitan modificar las pautas de crianza de los padres con el objetivo de conseguir un cambio también en el desarrollo de los hijos y más concretamente en la modificación de conductas problemáticas referentes a la agresividad, la hiperactividad o los comportamiento disociales. La muestra la componían 432 niños pertenecientes a centros rurales de las provincias de Córdoba y Jaén, así

como sus respectivos padres y madres. Se obtuvo información de 332 padres, lo que supone un porcentaje de participación en torno al 77%, aunque con pequeñas oscilaciones en función de la variable que tomemos en consideración. Para la recogida de la información se utilizaron algunos instrumentos estandarizados y otros de elaboración propia para recabar información sobre las características de cada familia. Básicamente, se pueden dividir los instrumentos de recogida de información en tres bloques: un primer bloque referente a datos generales tanto de los padres como de las madres, un segundo bloque compuesto por un cuestionario de crianza parental tanto para el padre como para la madre y un tercer bloque compuesto por el cuestionario BASC versión padres.

Valencia y Henao (2012) en la Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Eafit de Medellín realizaron la Investigación titulada “Influencia del Clima Sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”. Este estudio descriptivo explicativo analiza la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales de 108 niños y niñas. Los instrumentos utilizados fueron la escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003), la escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y el inventario de Monjas (2000). Los resultados muestran que a mayor presencia de acciones equilibradas y mayor clima de participación, los niños y niñas presentan un mayor desempeño social, y a mayor utilización de estrategias autoritarias hay un menor desarrollo de repertorios sociales.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estructura familiar**

#### **A. La familia**

La ONU en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el 2012 manifiesta que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para

satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización” (Montalvo, Espinosa y Pérez 2013).

Fishman (1995), Citado por Montalvo, Espinosa y Pérez (2013) considera a la familia como una institución. Señala que es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo para que pueda relacionarse. Así mismo Ríos Gonzales, (Citado por Maestre, 2009) define la familia como el grupo humanos donde las personas nacen, se establecen contactos y es un ambiente propicio para establecer una buena comunicación enriquecedora.

Desde la teoría de sistemas, la familia se ve como un conjunto de elementos que se interaccionan e influyen entre sí en todos sus comportamientos, llevando a relacionarse en su contexto de desarrollo y aprendizaje pues “enmarca, modula y otorga un significado a las experiencias de sus miembros, no solo por la propia acción de estos, sino por el conjunto de retroacciones que confirmen o convaliden su percepción” (Luengo y Román, 2006).

*“La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano”* (Hernández, 1998; citado por Pillcorema, 2003).

De igual manera se puede definir la familia desde el concepto de “satisfacción familiar”. Se sostiene que “la satisfacción familiar proviene de una serie de interacciones con la propia familia” de modo que todas aquellas experiencias positivas que cada miembro tenga dentro de su familia se exteriorizarán en diferentes estados anímicos. De ésta manera la satisfacción familiar es “una valoración del estado anímico despertado por

la familia basada en el número de experiencias positivas y negativas vivida en ella” (Bradburn, 1969; Clark y Watson, 1988; Román y Musitu, 1989; Blechhman, 1990; Acok y Demo, 1994; Barranca, 1997, y Luengo, 2004, Citados por Luengo y Román, 2006).

Cuando hay una estructura disfuncional dentro del hogar, se refleja en cada uno de los miembros de la familia y por tanto la familia “tiene como características límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental” (Umbarger, 1983, Minuchin 1986 y Hoffman 1992; Citados por Montalvo, Espinosa y Pérez, 2013).

#### **a) Propiedades de la familia como sistema**

Minuchin (2003) menciona que la familia como un sistema tiene 3 propiedades:

- **Totalidad:** todos los miembros del sistema deben ser considerados como uno solo. No se considera ninguno fuera del contexto.
- **Interrelación:** cada parte del sistema se estudia en conjunto, no pueden aislarse del conjunto al que pertenecen.
- **Equifinalidad:** se permite la auto-perpetuación. Es decir que se incorpora al sistema todo nuevo elemento o evento.

#### **B. Ciclo vital de la familia**

La familia, al ser el lugar donde se forman a seres para enfrentarse a la sociedad, debe pasar por un ciclo de vida que, como menciona Pillcorema (2003), consiste en: la formación de la pareja, familia con hijos pequeños, familia con hijos de edad escolar o adolescentes y familia con hijos adultos, estas etapas tienen sus características propias.

Estas etapas son cambiantes según su dinámica, función y forma, y para cada familia. “Por lo tanto la familia no es estática gracias a las dinámicas

del ciclo vital, entendiendo que el desarrollo de cada familia es un mundo interno que se debe a las exigencias de la sociedad con sus costumbres y cultura” (Pillcorema, 2003).

*“El desarrollo familiar, está centrado en la familia nuclear, pero en la actualidad esta estructura familiar no es la más común. En las familias donde existe un padrastro o madrastra puede mezclarse o confundirse las etapas del ciclo vital tradicional. Una pareja recién conformada, puede estar pasando por la etapa del noviazgo, la fase romántica, y al mismo tiempo tener que ocuparse de la relación de los hijos adolescentes habidos en el antiguo matrimonio por parte del uno o de las dos partes. También se puede decir que existe el peligro de ignorar las diferentes definiciones de las sociedades modernas, relativas a las diversas formas de vida familiar, es probable que algunas personas adultas elijan vivir con una familia monoparental, o estar en una comuna, pero este tipo de elección no esta tan fácilmente al alcance de los hijos”* (Castaeda, 2005; citado por Pillcorema, 2003).

#### **a) Etapas del ciclo vital**

Tomando el modelo sistémico de Minuchin (1986), hay 4 fases por la que las personas tienen que pasar. Cada una de las etapas tiene su conjunto de reglas, pero hay un peligro cuando la familia se queda estancada en alguna de las etapas; no obstante el establecer “etapas estándar” para cada etapa y familia resulta difícil (Montalvo, Espinosa y Pérez 2013, Pillcorema, 2003):

#### ***Formación de pareja***

Se establece la pareja, con sus pautas de interacción entre ambos. Se va a estructurar su relación conyugal en las que establecen límites y pautas de interacción con los demás, que los proteja y les permita hacer su vida. Para esto se separan de su familia de origen, se establecen reglas para la convivencia y se consolida la pareja como sistema autónomo.

En la actualidad no todas las nuevas parejas cumplen con estas pautas pues son adolescentes o jóvenes que no tienen la madurez suficiente para ello.

### ***La familia con hijos pequeños***

Se inicia con el nacimiento del primer hijo, “creando nuevas relaciones como el parental, madre-hijo, padre-hijo”. No obstante la primera relación formada debe reorganizarse a nuevas tareas y reglas de convivencia, “implica redefinir la relación en términos sexuales y sentimentales, aparecen nuevos roles y funciones: madre y padre, (función materna y función paterna), las funciones de los padres se comparten para poder brindarle al niño la atención y los cuidados que necesita”.

Con ello las funciones de la madre van hacia el cuidado y formación. El padre actúa como observador que actúa desde afuera sosteniendo la relación y siendo el nexo entre madre-hijo y el mundo exterior.

### ***La familia con hijos en edad escolar o adolescentes***

Se da cuando los hijos asisten a instituciones fuera del hogar, es decir el colegio. Este es un cambio sobre todo para los padres y la familia debe reorganizarse a las relaciones con un nuevo sistema; “el niño al relacionarse con sus compañeros se entera de las diversas reglas de aquellas familias y empieza a juzgar las suyas, por lo tanto es el tiempo en que la familia tendrá que negociar ciertos ajustes y modificar algunas reglas”

Se elaboran nuevas pautas dentro de la casa, y cuando crecen, los adolescentes demandan “reacomodaciones de las reglas de sus padres” de su autonomía e independencia. Aquí todo el ambiente familia va cambiando, aprendiendo y creciendo.

## ***La familia con hijos adultos***

Es una etapa en la cual los hijos van partiendo del hogar, crean sus propios compromisos y una identidad propia con un estilo de vida, con una carrera, con un nuevo círculo de amigos y hasta un cónyuge. Los padres que se quedan nuevamente solos deben reacomodar sus roles y reglas de familia.

### **C. Tipos de familias**

Actualmente la evolución de la sociedad en todos sus ámbitos ha llevado a las familias a que se adecuen a las nuevas estructuras teniendo que cambiar sus funciones, sobre todo en los últimos 30 o 40 años. Éste al ser un sistema se adecúa, es dinámica y pasa de ser una familia “tradicional” a otros tipos con menores integrantes (Luengo y Román, 2006; Maestre, 2009 y Berzosa, Santamaría y Regodón, 2011).

La familia según Pillcorema (2013) se ha transformado por su convivencia o por los distintos cambios sociales dados en estas últimas décadas, siendo una de las instituciones sociales que influye, regula, canaliza e impone significado social y cultural a la vida de las personas. Estas a su vez comparten su proyecto de vida concibiendo sentimientos de dependencia o compromiso entre sus miembros y a la vez se establecen sentimientos de intimidad y reciprocidad.

Entre los tipos de familias tenemos (Enciclopedia Británica en Español, 2009):

- Familia nuclear: o también conocido como “Círculo familiar”, en donde hay padres e hijos.
- Familia extensa: donde se incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- Familia monoparental: en la cual vive uno de los padres (padre o madre) con el o los hijos.
- Familias reconstituidas: padres casados en segundas nupcias por divorcio o viudez.

- Otros tipos de familia: en que viven solo los hijos o se conforman por amigos sin parentesco de consanguinidad.

#### **D. Estilos de crianza**

##### **a) Prácticas de crianza**

Hoghughi (2004), citado en Aguirre, E. (2013) define las prácticas de crianza como aquellas actividades que se dirigen a promover el bienestar del niño; éstas pueden dividirse en 1) Actividades parentales, como aquellos elementos básicos de una crianza necesaria y suficiente, 2) Áreas funcionales, como los principales aspectos del funcionamiento del niño y 3) Prerrequisitos, aquellos que los padres necesitan para realizar su labor.

Aguirre, E. (2013) afirma que las prácticas de crianza tienen gran influencia en el comportamiento de los hijos, principalmente en el contexto en el que viven las familias y los “rasgos idiosincráticos de los miembros de la familia”

##### **b) Estilos de crianza**

Al haber cambiado las familias con sus roles y funciones, los métodos de crianza y corrección de los hijos también ha variado. El castigo físico fue uno de los métodos que predominó en algunas regiones de la antigua Grecia, Europa y América en el siglo XIX. Era “normal” que los padres aterrorizaran a los hijos con historias de fantasmas o monstruos. (De Mause, 1974; citado en Vergara, 2002)

Estos estilos de crianza, como lo menciona Aguirre, E. (2013) “tienen que ver con una manifestación más holística del actuar de los padres y que subraya la complejidad que encierra la interacción entre padres e hijos”

Varios autores mencionan a Diana Baumrind (Citada en Aguirre, E. 2013 y Vergara, 2002), como aquella que propone los estilos de crianza. Estos son una alternativa para el estudio y para su comprensión en la relación paterno

filial que se da. En un principio identifica tres estilos, producto de la observación directa, realización de entrevistas y la aplicación de cuestionarios a padres de familia y a niños que realizó durante varios años.

Se identificó tres patrones de control parental, lo que facilitó diversas investigaciones en poblaciones bastante diferentes. Con cada estilo de crianza se puede caracterizar y reflejar diferentes patrones de valores, prácticas y exigencia. Estos tipos manifestados en Aguirre, E. (2013), son:

### ***Padres autoritarios***

Son altamente exigentes, directivos, poco sensibles. Es un modelo que se regían antiguamente. Demandan obediencia completa, proporcionando “reglas claramente estipuladas y ambientes bien ordenados y estructurados”.

### ***Padres autorizados***

Como señala Baumrind (1991), citado por Aguirre, E. (2013), “son asertivos, pero no intrusivos y restrictivos. Sus métodos disciplinarios son de apoyo más que punitivos. Quieren que sus niños sean asertivos, socialmente responsables y autorregulados, así como cooperativos”

### ***Padres negligentes***

Se caracterizan porque en la familia hay poco o nada de control y el apoyo en forma adecuada. Son poco sensibles exigentes, llevando a menudo a casos extremos, en donde puede abarcar tanto a padres que rechazan y son descuidados, como a padres solo descuidados, aunque la mayoría caen dentro del rango de lo normal (Darling, 1999; citado por Aguirre, E. 2013).

## **2.2.2 Problemas de comportamiento en el salón de clases**

### **A. Problemas de comportamiento**

#### **a) Conducta y comportamiento**

La Real Academia Española define la conducta como “la acción o forma particular del comportamiento humano que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinada. (Arroyo, 2008), mientras que el comportamiento es la manera de proceder, conducirse que tienen las personas, en relación con su entorno de estímulos. Este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según sean las circunstancias que afecten al organismo.

#### **b) Problemas de comportamiento**

Los problemas de comportamiento en niños se refieren a aquellos no habituales y mal vistos o rechazados por la sociedad. Son observables, medibles y modificables. Así mismo son los comportamientos que distorsionan el curso habitual de la clase, la familia, grupos de compañeros.

Lopez-Rubio (2012) afirma que “son un conjunto de conductas que por su intensidad, frecuencia y duración deterioran de manera significativa el proceso de desarrollo personal y social. Además de ser estables en el tiempo, afectan la relación del niño con su entorno.”

Los niños en sus primeros años pueden ser muy obstinados, reaccionar agresivamente, impacientes e impulsivos, no obstante cuando este comportamiento va más allá de los primeros años y aumenta su frecuencia y gravedad, se habla de una conducta infantil problema (López-Rubio, 2012).

El temperamento es el estilo del comportamiento innato de cada ser y según éste se podría tipificarle en dóciles, con ciertas características de dificultad y difíciles. Con esto no se quiere decir que si es innato se debe dejarlo así, al contrario, hay que intentar moldear y ajustar el comportamiento (Arroyo, 2008).

Las principales características de los problemas de conducta, según Sánchez, (2008), citado por López-Rubio (2012), son:

- Suelen aparecer en los primeros años de vida normal del desarrollo
- En varios casos son evolutivamente normales
- Suelen darse o mostrarse de manera esporádica
- No persisten a lo largo del tiempo

## **B. Etapa escolar de niños – Nivel inicial**

La escuela o colegio favorece al desarrollo de los niños para poder dominar diferentes destrezas intelectuales y poder establecer relaciones amplias con otras personas diferentes a su familia. “Al asegurar el aprendizaje de la conducta de trabajo, favorecer en el niño la actividad voluntaria..., la cual exige atención, esfuerzo para mantener el fin presente en la mente, para apartar las distracciones o reacciones inadecuadas” (Sebastiani, 2003).

Para muchos niños, el ingreso a la escuela es la primera separación del hogar, sobre todo de la madre por mayor tiempo durante el día. “El papel del profesor aquí es fundamental, pues el ayudará al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar” (Sebastiani, 2003).

Es común, que durante el proceso de adaptación se observen regresiones o retrocesos en conductas que ya estaban presentes en el niño; por ejemplo, un niño que ya controlaba esfínteres, dará muestra de no poder hacerlo. En general es importante señalar que la adaptación de cada niño es un proceso único y diferente, por ello las características individuales deberán ser tomadas en cuenta para brindarles un trato individualizado (Arroyo, 2008).

A la edad de 3 años en adelante los niños ya cuentan con diferentes recursos para sobrellevar los cambios; pero cada uno los asimilará de diferente manera. (Fernández, 2006)

Algunas conductas que presentan los niños se encuentran diversas manifestaciones como (Fernández, 2006)

- Alteraciones del sueño, alimentación, vómitos.
- Ansiedad, sensación de abandono, celos, comportamientos agresivos
- Llanto acompañado de comportamiento de no querer que los padres lo atiendan
- Aislamiento frente a otros niños o profesoras

Unicef (2012) manifiesta que con la evolución y surgimiento de nuevas definiciones y conceptos sobre la preparación para la escuela, ha surgido un consenso mayor sobre la definición. “Actualmente la preparación para la escuela se define mediante tres dimensiones relacionadas entre si: a) el alumno preparado, b) Escuelas preparadas y c) Familias preparadas.

Se considera que los niños, las escuelas y las familias están preparados cuando han obtenido las competencias y las aptitudes necesarias para relacionarse con las otras dimensiones y apoyar transiciones sin problemas. (Unicef, 2012)

### ***Alumno preparado***

Se analiza todos aquellos saberes y capacidades que el niño debe tener a fin de ingresar al colegio preparado y dispuesto a aprender. Así facilita su transición hacia la enseñanza – aprendizaje. “Estos comportamientos y aptitudes están relacionadas entre sí a lo largo de amplias esferas del desarrollo y el aprendizaje”, como el bienestar físico y desarrollo motor, desarrollo social y emocional; los enfoques hacia el aprendizaje; el

desarrollo del habla; la capacidad de saber y el conocimiento general; el desarrollo espiritual y moral.

### ***Falta de adaptación***

Éste es el proceso en el cual el niño o la persona en sí, le cuesta adaptarse a un nuevo ambiente. (Arroyo, 2008) El ingreso al colegio provoca en el niño cierta desorganización física y psíquica por lo aleja del ambiente que conoce en el cual le brinda afecto y comodidad.

Craig (2001), citado por Loza (2010) asevera que el éxito de la adaptación dependerá de su ambiente familiar, del ambiente escolar y de su propia individualidad. Son las primeras experiencias de las relaciones y vínculos que haya tenido el niño en su entorno familiar las que ayuden a la adaptación del niño en la escuela.

“La adaptación a la escuela puede darse en términos de cohesión, estructura socio afectiva, deseo de dominio o de poder y de filiación al grupo” según Fernández et. al., (2004), citado por Loza (2010). Cuando se establece adecuadamente el proceso de adaptación a la escuela el niño se siente bien, por el contrario si no ocurre, la escuela se transforma en una fuente de ansiedad e inadaptación, provocando graves problemas de rechazo.

### **C. Agresividad en los niños**

Arroyo (2008) describe la agresividad como aquella conducta que atenta la integridad de personas u objetos. Estas agresiones pueden ser físicas o psicológicas (verbalizaciones o gestos).

Es realmente poco frecuente el niño agresivo. La agresividad en sí debe considerarse patológica. En cambio, no es raro que el niño sufra auténticos arranques de ira, justificadamente o no, ello depende de su temperamento. Desde el niño pacífico hasta el niño agresivo existe toda la escala de

valores, dependiente exclusivamente del carácter. La ira puede surgir en cualquier momento en un niño especialmente predispuesto (Arroyo, 2008).

En el DSM – IV, APA (1994) y CIE-10 (1992), se hace referencia a la agresividad incluida en los trastornos de personalidad. Varias definiciones coinciden en que es un trastorno disocial en edades tempranas y un trastorno antisocial en la edad adulta (Greciano, 2001).

Se pueden distinguir tres tipos de agresividad según Arroyo (2008):

### ***Agresividad directa***

Es la respuesta caracterizada por continuas agresiones a sus compañeros. Es una agresión física (patadas, mordiscos, pellizcos, etc.).

### ***Agresividad desplazada***

Es aquella que en vez de ir hacia sus compañeros u profesores, la dirigen hacia objetos que le rodean, pudiendo ser las pertenencias de la persona que ha producido su conducta.

### ***Agresividad contenida***

Son los típicos insultos, gestos dirigidos a una persona. Son de estilo verbal o gestual.

Los niños forman relaciones de pares con otros niños. En esta dinámica existen los niños que son muy dominantes y agresivos físicamente en las peleas. Son ellos quienes siempre hostigan a los demás niños sin tener motivo alguno, agraden físicamente a una misma persona, molestan y amenazan continuamente (Loza, 2010). Pero existen también niños con conducta agresiva al hablar, pero no violentos físicamente, por lo que son considerados socialmente mejor adaptados.

#### **D. Incumplimiento de normas**

Los niños aprenden desde casa los comportamientos que manifiestan en el colegio. Por tanto muchos niños que crecen en hogares donde no se les disciplina, ni se les exige que obedezcan normas, actúan así en todos los ámbitos, siendo un problema en el aula. “Al formar parte del grupo de otros niños, no se le puede permitir que permanezca indisciplinado”, el docente no puede permitir que continúe así, pues la influencia que ejerce en sus compañeros es importante (Sebastiani, 2003).

#### **E. Timidez**

La timidez es una tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas (Cabrera, 2009).

Para Greciano (2001), presentan timidez “aquellos niños/as con un patrón de conducta caracterizado por un déficit o inadecuación de relaciones interpersonales y una gran tendencia a evitar los contactos sociales con otras personas en diversas situaciones sociales.” Son los niños que de una manera constante interactúan poco con sus iguales, manteniendo insuficientes relaciones con ellos y permaneciendo mucho tiempo solos, se aíslan y sufren ansiedad social.

Zimbardo (1977), citado por Cabrera (2009) propuso la existencia de 3 tipos o dimensiones de timidez: a) personas que no temen la interacción social, pero prefieren estar solos; b) personas con baja confianza en sí mismos, pobres habilidades sociales y sentimientos de vergüenza y c) personas que “se sienten atemorizados ante la posible no consecución de sus expectativas sociales y culturales”.

## **F. Otros problemas del niño en el aula**

### ***Rabietas***

Es una de las primeras manifestaciones de ira en las personas. Surge en la infancia cuando “se ve rebasado su umbral de tolerancia a las frustraciones”, sea cuando desea algo y no se lo dan, cuando hay prohibiciones, etc. Se caracteriza por pataletas, fuertes llantos y revolcones en el suelo (Arroyo, 2008).

### ***Inadaptaciones sociales (Sebastiani, 2003)***

- **Niño mimado:** suele ser aquel que los padres en el hogar lo consciente en todos los aspectos. Se le protege de todos los problemas, lo mantienen separado de los demás y siempre ha sido tratado como bebe. En el ambiente escolar se encuentra confundido con otros niños, no goza de la atención que recibía en casa, por tanto no puede socializarse de manera adecuada.
- **Niño regañón:** el niño aprende fácilmente que por medio de las lágrimas consigue lo que desea y que su medio le permite no hacer cosas que le disgustan. Cuando llega al colegio, no encuentra este ambiente y le produce consternación.
- **El niño disciplinado en exceso:** un exceso de represión niega al niño una expresión normal de sus necesidades de actividad, sociabilidad y determinación.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **A. Estructura familiar**

La estructura familiar se puede considerar como el conjunto de las relaciones funcionales existentes en los subsistemas que la conforman y que establecen los límites o roles para su organización.

## **B. Familia – miembros**

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización”.

## **C. Tipos de familia**

Formas de organización familiar y parentesco. Entre ellas están: familia nuclear (círculo familiar donde hay padres e hijos), familia extensa (se incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes), familia monoparental (uno de los padres vive con el o los hijos), familias reconstituidas (padres casados en segundas nupcias por divorcio o viudez) y otros tipos de familia (viven sólo los hijos o con amigos)

## **D. Crianza**

Son aquellas actividades que se dirigen a promover el bienestar del niño y tienen gran influencia en el comportamiento de los hijos, principalmente en el contexto en el que viven las familias.

## **E. Problemas de comportamiento en el salón de clases**

Son un conjunto de conductas que por su intensidad, frecuencia y duración deterioran de manera significativa el proceso de desarrollo personal y social. Además de ser estables en el tiempo, afectan la relación del niño con su entorno

## **F. Agresividad**

Aquella conducta que atenta la integridad de personas u objetos. Estas agresiones pueden ser físicas o psicológicas (verbalizaciones o gestos).

## **G. Cumplimiento de normas**

En la vida cotidiana, una conducta es positiva y saludable si nos relaciona eficazmente con el entorno y con los demás. En la familia, si nos permiten cuidar de nosotros mismos (vestido, aseo, tareas, orden, desplazamientos) y relacionarnos con los padres, hermanos y vecinos. En el colegio, las que nos relacionan bien con el trabajo, los profesores y los compañeros.

## **H. Timidez**

La timidez es una tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de si mismo en presencia de otras personas

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Tablas y gráficas estadísticas**

Los resultados de la investigación son expresados en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes de cada una de las variables en estudio.

Para visualizar mejor los resultados encontrados se utilizaron diagramas de barras de las tablas presentadas.

Para establecer la relación y posible influencia de la estructura familiar en los comportamientos de clase se utilizó la Chi cuadrado de independencia.

Los resultados de la investigación se muestran a continuación.

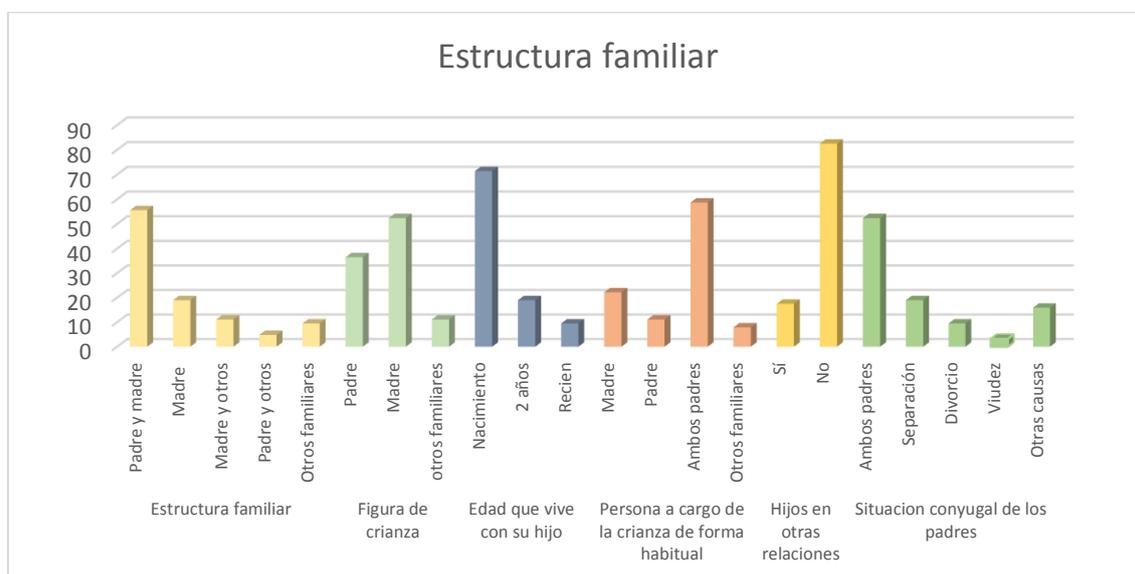
Tabla 2

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la estructura familiar en estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa particular “Santa María de Belén”, Paucarpata.*

Estructura familiar	fi	%	
Composición familiar	Padre y madre	35	55.6
	Madre	12	19
	Madre y otros	7	11.1
	Padre y otros	3	4.8
	Otros familiares	6	9.5
Figura de crianza	Padre	23	36.5
	Madre	33	52.4
	Otros familiares	7	11.1
Edad que vive con su hijo	Nacimiento	45	71.4
	2 años	12	19
	Recién	6	9.5
Persona a cargo de la crianza de forma habitual	Madre	14	22.2
	Padre	7	11.1
	Ambos padres	37	58.7
	Otros familiares	5	7.9
Hijos en otras relaciones	Sí	11	17.5
	No	52	82.5
Situación conyugal de los padres	Ambos padres	33	52.4
	Separación	12	19
	Divorcio	6	9.5
	Viudez	2	3.2
	Otras causas	10	15.9

Fuente: Elaboración propia, 2015

### a) Representación gráfica



## **b) Interpretación**

Según los resultados obtenidos en la investigación, el 55.6 % vive con ambos padres, la figura de crianza más representativa es la madre siendo un 52.4%, el 71.4% refiere que vive con el menor desde el nacimiento; así mismo son ambos padres los encargados de la crianza en el 58.7 % y el 82.5% no tiene hijos en otras relaciones; en lo concerniente a la situación conyugal de los padres el 52.4% están juntos.

Datos que nos indican que la estructura familiar de los estudiantes investigados en su mayoría está conformada por ambos padres, la edad que vive con su hijo es desde el nacimiento, la persona que está a cargo de la crianza son ambos padres y en su mayoría no existen hijos en otras relaciones, situaciones que indica que es una estructura familiar adecuada para la crianza de los hijos.

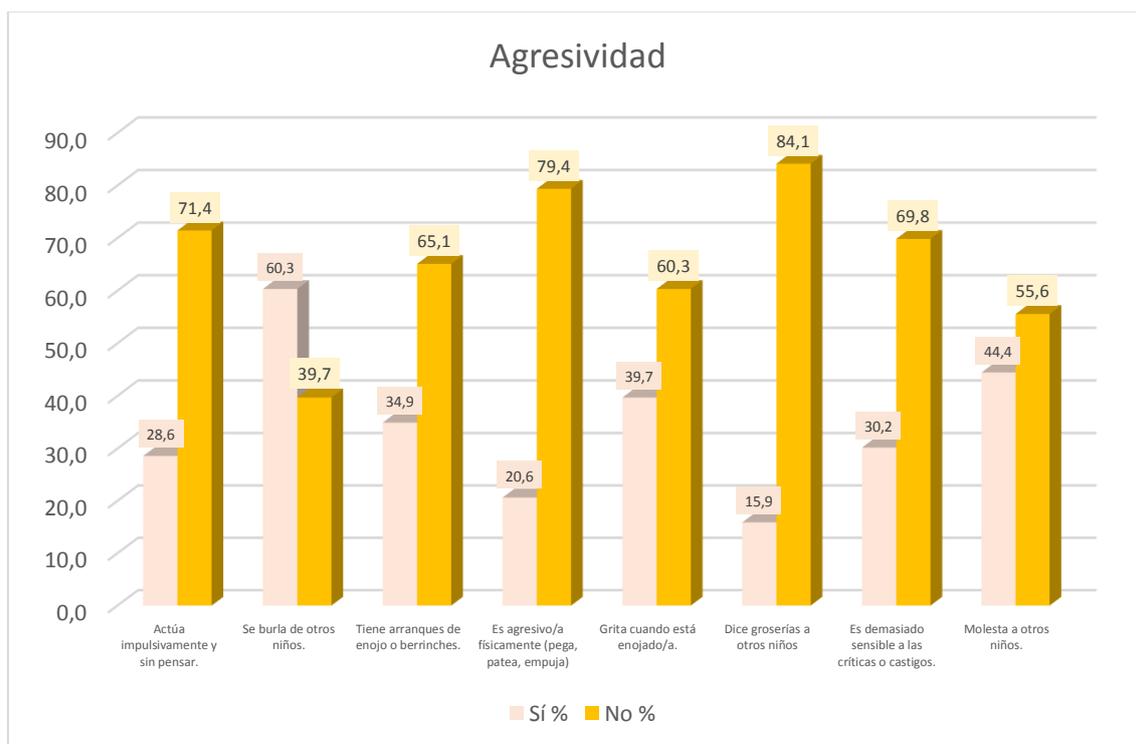
Tabla 3

*Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador agresividad de los problemas del comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa particular “Santa María de Belén”, Paucarpata.*

Agresividad	Sí		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Actúa impulsivamente y sin pensar.	18	28.6	45	71.4	63	100
Se burla de otros niños.	38	60.3	25	39.7	63	100
Tiene arranques de enojo o berrinches.	22	34.9	41	65.1	63	100
Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja)	13	20.6	50	79.4	63	100
Grita cuando está enojado/a.	25	39.7	38	60.3	63	100
Dice groserías a otros niños	10	15.9	53	84.1	63	100
Es demasiado sensible a las críticas o castigos.	19	30.2	44	69.8	63	100
Molesta a otros niños.	28	44.4	35	55.6	63	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

### a) Representación gráfica



## **b) Interpretación**

Según los resultados, de los problemas de comportamiento relacionados al indicador agresividad en el salón de clases el que se presenta con más frecuencia es la burla hacia otros niños, el cual se manifiesta en un 60.3%, seguido está molestar a otros niños con una incidencia del 44.4%. Así mismo se observa en un 79.4% no se agreden físicamente, no dicen groserías en un 84.1%, no actúan impulsivamente y sin pensar en un 71.4%.

Datos que nos indican que en general no existe agresividad en los estudiantes investigados.

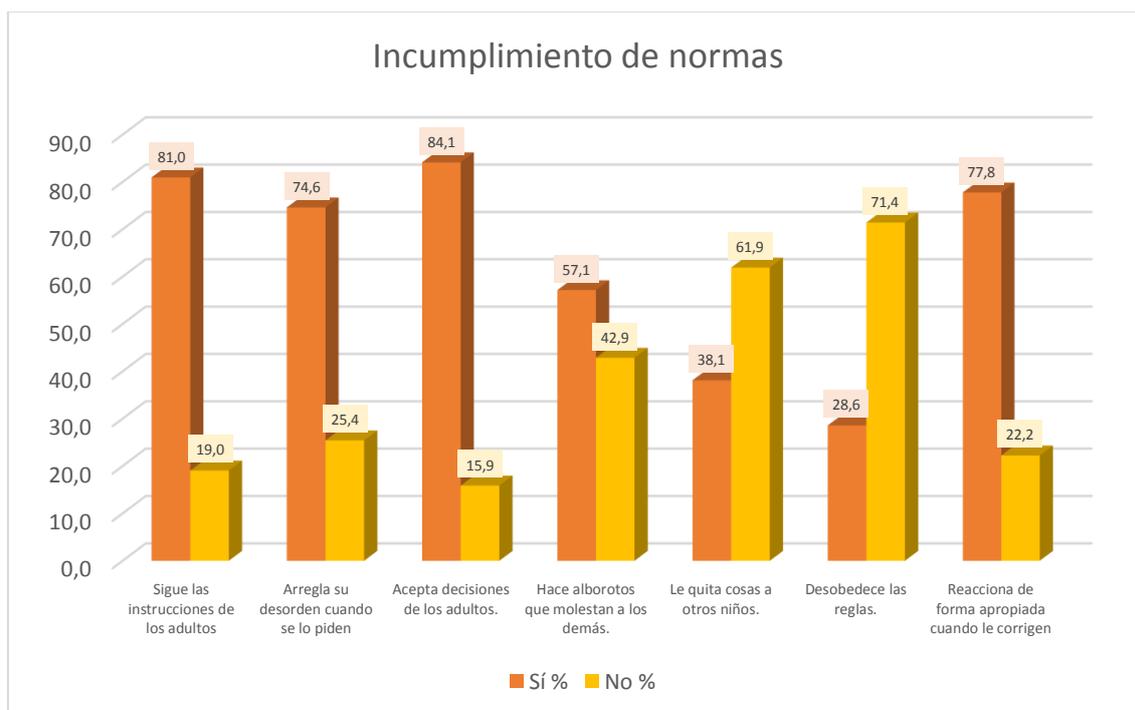
Tabla 4

*Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador incumplimiento de normas de los problemas del comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa particular “Santa María de Belén”, Paucarpata.*

Incumplimiento de normas	Sí		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Sigue las instrucciones de los adultos	51	81.0	12	19.0	63	100
Arregla su desorden cuando se lo piden	47	74.6	16	25.4	63	100
Acepta decisiones de los adultos.	53	84.1	10	15.9	63	100
Hace alborotos que molestan a los demás.	36	57.1	27	42.9	63	100
Quita cosas a otros niños.	24	38.1	39	61.9	63	100
Desobedece las reglas.	18	28.6	45	71.4	63	100
Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen	49	77.8	14	22.2	63	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

### a) Representación gráfica



## **b) Interpretación**

Según los resultados de la evaluación el 84.1% de las niñas acepta las decisiones de los adultos, así mismo el 81% sigue las instrucciones de los adultos, el 77.8% de las niñas reacciona de forma apropiada cuando le corrigen, el 71,4% indica que no desobedece las reglas; información que nos indica que en el indicador de incumplimiento de normas se reconocen dificultades pero no en un número significativo de niñas.

Es decir, en las estudiantes investigadas y las niñas en su mayoría, cumplen las normas establecidas en el salón de clases.

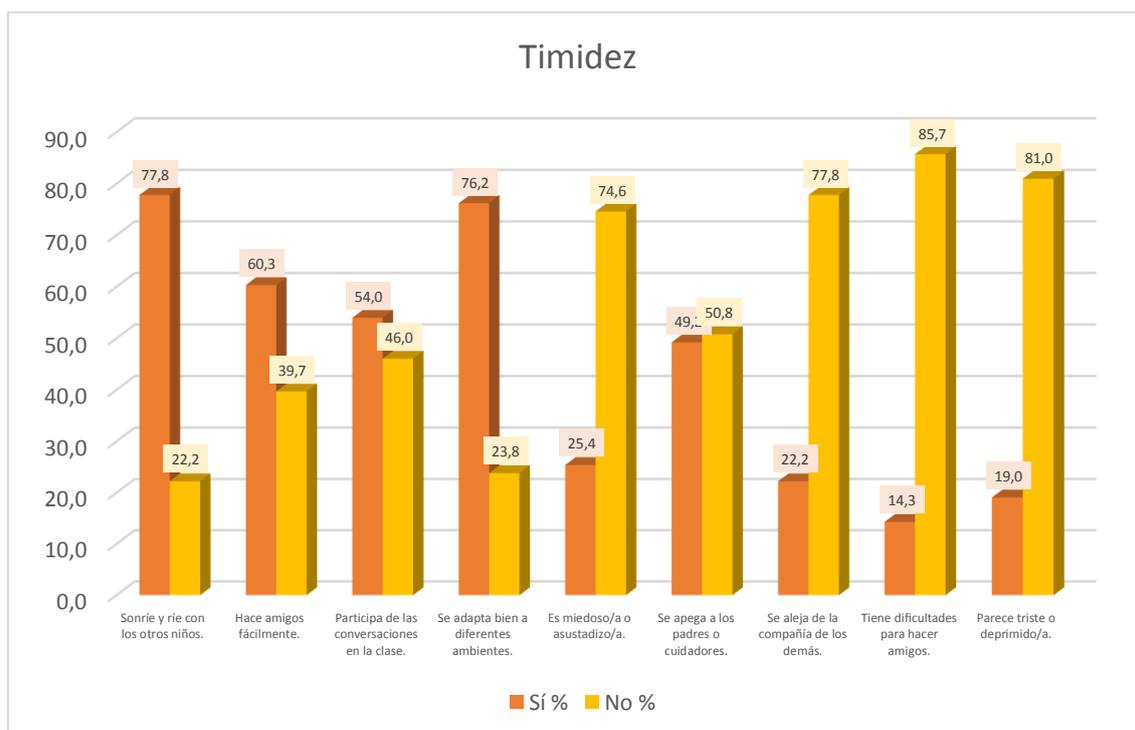
Tabla 5

*Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador timidez de los problemas del comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa particular “Santa María de Belén”, Paucarpata.*

Timidez	Sí		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Sonríe y ríe con los otros niños.	49	77.8	14	22.2	63	100
Hace amigos fácilmente.	38	60.3	25	39.7	63	100
Participa de las conversaciones en la clase.	34	54.0	29	46.0	63	100
Se adapta bien a diferentes ambientes.	48	76.2	15	23.8	63	100
Es miedoso/a o asustadizo/a.	16	25.4	47	74.6	63	100
Se apega a los padres o cuidadores.	31	49.2	32	50.8	63	100
Se aleja de la compañía de los demás.	14	22.2	49	77.8	63	100
Tiene dificultades para hacer amigos.	9	14.3	54	85.7	63	100
Parece triste o deprimido/a.	12	19.0	51	81.0	63	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

### a) Representación gráfica



## **b) Interpretación**

Respecto al indicador timidez, se aprecia que el 85.7% no tiene dificultades para hacer amigos, así mismo el 77.8% no se aleja de la compañía de los demás y sonríe con los otros niños, permitiendo esto una adaptación a los diferentes ambientes en un 76.2%, en un 74,6% no es miedo ni asustadizo, también se observa que hace amigos fácilmente en un 60.3%; esto nos indica que la mayoría de niños no presenta timidez que dificulte sus interrelaciones.

En general, encontramos que la mayoría de los niños investigados no presentan conductas de timidez en el salón de clases.

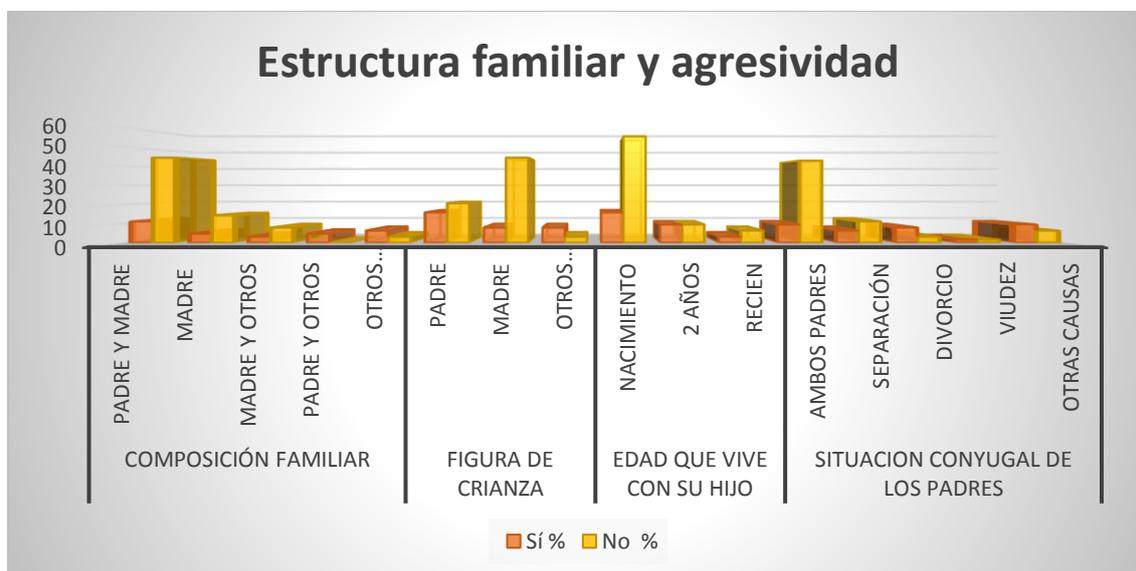
Tabla 6

*Relación entre la estructura familiar y el indicador agresividad de los problemas del comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa particular “Santa María de Belén”, Paucarpata.*

Estructura familiar	Agresividad				Chi cuadrado	
	Sí		No			
	fi	%	fi	%		
Composición familiar	Padre y madre	7	11.11	28	44.44	X= 12.618 p= 0.013
	Madre	3	4.76	9	14.29	
	Madre y otros	2	3.17	5	7.94	
	Padre y otros	3	4.76	0	0	
	Otros familiares	4	6.35	2	3.17	
Figura de crianza	Padre	10	15.87	13	20.63	X= 10.74 p= 0.004
	Madre	5	7.94	28	44.44	
	Otros familiares	5	7.94	2	3.17	
Edad que vive con su hijo	Nacimiento	10	15.87	35	55.56	X= 3.655 p= 0.160
	2 años	6	9.52	6	9.52	
	Recién	2	3.17	4	6.35	
Situación conyugal de los padres	Ambos padres	6	9.52	27	42.86	X= 11.151 p= 0.024
	Separación	5	6.35	7	11.11	
	Divorcio	4	7.94	2	3.17	
	Viudez	1	1.59	1	1.59	
	Otras causas	6	9.52	4	6.35	

Fuente: Elaboración propia, 2015

**a) Representación gráfica**



## **b) Interpretación**

Al analizar la relación entre la estructura familiar y la agresividad se encontró que existe relación entre la composición familiar, figura de crianza y situación conyugal de los padres respecto a la agresividad en los niños; ello indica que si un niño vive con ambos padres, estos mantienen vínculo conyugal y su figura de crianza es la madre entonces no hay manifestaciones notables de agresividad. Del mismo modo se puede apreciar que el hecho de que se viva solo con la madre o con la madre y otros, contribuye a que no exista agresividad inadaptativa, sin embargo, el hecho de vivir con el padre y otros o con otros familiares denota manifestaciones de agresividad dentro del ambiente estudiantil. En lo concerniente a la figura de crianza, cuando esta es el padre, es mayor la cantidad de niños que no manifiesta agresividad, sin embargo cuando la figura de crianza son otros familiares es mayor la manifestación de agresividad en los niños. Así mismo se desprende que la edad desde la cual viven los padres con el niño no manifiesta relación con la agresividad.

De la información analizada encontramos que la estructura familiar en general si influye en la agresividad infantil, sobre todo la composición familiar, la figura de crianza y la situación conyugal de los padres.

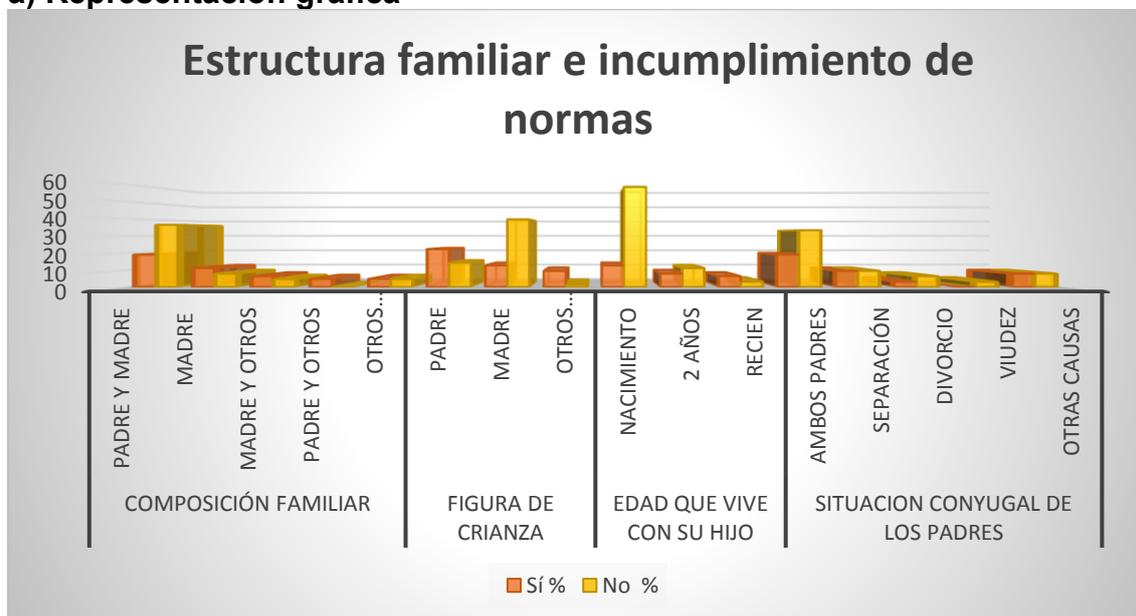
Tabla 7

*Relación entre la estructura familiar y el indicador incumplimiento de normas de los problemas del comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa particular “Santa María de Belén”, Paucarpata.*

Estructura familiar	Incumplimiento de Normas				Chi cuadrado	
	Sí		No			
	Fi	%	fi	%		
Composición familiar	Padre y madre	12	19.05	23	36.51	X= 6.577 p= 0.159
	Madre	7	11.11	5	7.94	
	Madre y otros	4	6.35	3	4.74	
	Padre y otros	3	4.76	0	0.00	
	Otros familiares	3	4.76	3	4.76	
Figura de crianza	Padre	14	22.22	9	14.29	X= 12.76 p= 0.001
	Madre	8	12.7	25	39.68	
	otros familiares	6	9.52	1	1.59	
Edad que vive con su hijo	Nacimiento	8	12.7	37	58.73	X= 8.045 p= 0.017
	2 años	5	7.94	7	11.11	
	Recién	4	6.35	2	3.17	
Situación conyugal de los padres	Ambos padres	12	19.05	21	33.33	X= 2.547 p= 0.636
	Separación	6	9.52	6	9.52	
	Divorcio	2	3.17	4	6.35	
	Viudez	0	0.00	2	3.17	
	Otras causas	5	7.94	5	7.94	

Fuente: Elaboración propia, 2015

**a) Representación gráfica**



## **b) Interpretación**

Al relacionar la estructura familiar con el indicador incumplimiento de normas, se encontró que tanto la figura de crianza como la edad desde la cual viven los padres con el niño, guarda relación con este indicador; ello indica que si la figura de crianza es la madre entonces el nivel de incumplimiento de normas es menor, así mismo si el niño(a) vive con sus padres desde el nacimiento no manifestara problemas respecto a cumplir normas. Respecto a la figura de crianza cuando esta es el padre entonces el incumplimiento de normas es mayor y sucede igual cuando la figura son otros familiares; del mismo modo se identificó que si el niño(a) vive desde los dos años o recientemente con los padres no hay repercusión notable en el incumplimiento de normas dentro del ambiente educativo. La composición familiar y la situación conyugal de los padres no muestran relación con este indicador.

De la información analizada encontramos que la estructura familiar en general si influye en el incumplimiento de normas, en el indicador figura de crianza y la edad con la que vive con sus padres.

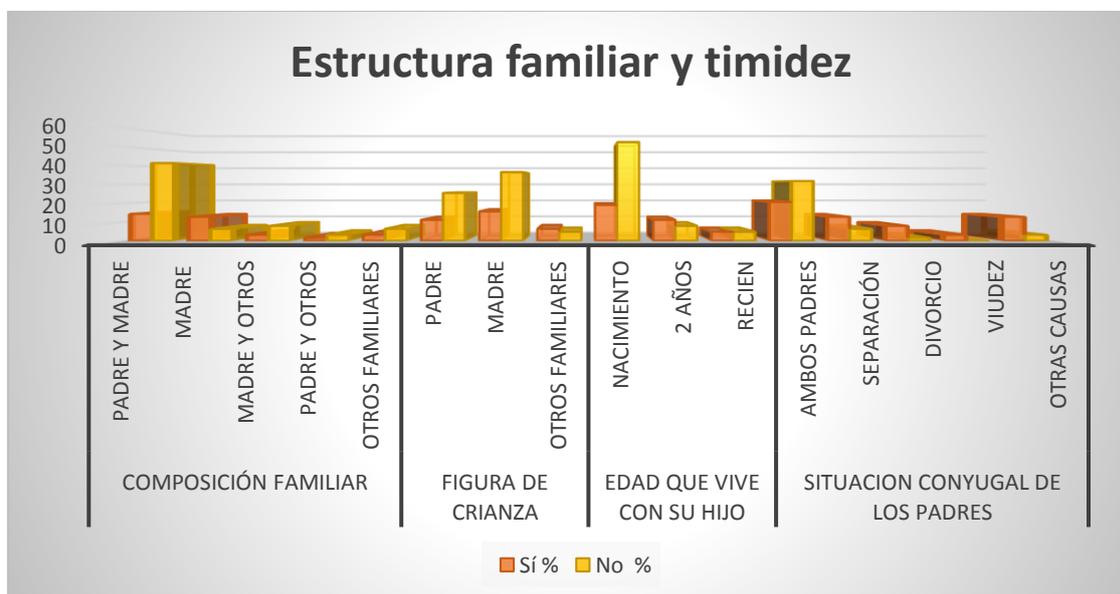
Tabla 8

*Relación entre la estructura familiar y el indicador timidez de los problemas del comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa particular “Santa María de Belén”, Paucarpata.*

Estructura familiar	Timidez				Chi cuadrado	
	Sí		No			
	fi	%	fi	%		
Composición familiar	Padre y madre	9	14.29	26	41.27	X= 6.761 p= 0.149
	Madre	8	12.7	4	6.35	
	Madre y otros	2	3.17	5	7.94	
	Padre y otros	1	1.59	2	3.17	
	Otros familiares	2	3.17	4	6.35	
Figura de crianza	Padre	7	11.11	16	25.4	X= 2.009 p= 0.366
	Madre	10	15.57	23	36.51	
	otros familiares	4	6.35	3	4.76	
Edad que vive con su hijo	Nacimiento	12	19.05	33	52.38	X= 4.843 p= 0.088
	2 años	7	11.11	5	7.94	
	Recién	3	4.76	3	4.76	
Situación conyugal de los padres	Ambos padres	13	20.63	20	31.75	X= 10.003 p= 0.040
	Separación	8	12.7	4	6.35	
	Divorcio	5	7.94	1	1.59	
	Viudez	2	3.17	0	0	
	Otras causas	8	12.7	2	3.17	

Fuente: Elaboración propia, 2015

**a) Representación gráfica**



## **b) Interpretación**

Al relacionar la estructura familiar con el indicador timidez, se encontró que la situación conyugal de los padres influye en este indicador, ello significa que si los padres se encuentran unidos, no se evidenciara timidez notable en los niños, del mismo modo la separación, divorcio, viudez y otras causas se hallan vinculadas a las manifestaciones de timidez en los niños estudiados. La composición familiar, figura de crianza y la edad desde la cual viven los padres con el niño no está relacionada con la manifestación de timidez.

Es decir, el indicador que influye en la conducta de timidez de los niños en el salón de clases es la situación conyugal de los padres.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL SALÓN DE CLASES**

### **Hipótesis Nula:**

Ho: Es probable que la estructura familiar no influya en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata

### **Hipótesis Alternativa:**

Hi: Es probable que la estructura familiar influya en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

**NIVEL DE SIGNIFICANCIA:**  $\alpha = 0.05$

P valor = 0.002

### **Prueba de independencia**

Ho: Las variables son independientes ( $P > 0.05$ )

H<sub>1</sub>: Las variables están relacionadas ( $P < 0.05$ )

**ESTADÍSTICO DE PRUEBA:** *Chi cuadrado de* 
$$X^2 = \frac{\sum (o - e)^2}{e}$$

**CONCLUSIÓN:** La estructura familiar influye significativamente en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La estructura familiar influye positivamente en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.

**SEGUNDA:** La estructura familiar no es desintegrada está conformada por ambos padres que crían a sus hijos es desde el nacimiento, donde ambos padres están a cargo de la crianza y en su mayoría no existen hijos en otras relaciones.

**TERCERA:** Al describir los problemas de comportamiento en el salón de clases se encontró que no existe agresividad en los estudiantes investigados.

**CUARTA:** Los estudiantes investigados no son agresivos y la estructura familiar influye positivamente sobre todo la composición familiar, la figura de crianza y la situación conyugal.

**QUINTA:** Los estudiantes investigados no presentan incumplimiento de normas, los indicadores que influyen positivamente son la figura de crianza y la edad con la que vive con sus padres.

**SEXTA:** Los estudiantes investigados no presentan timidez, los indicadores que influyen positivamente es la situación conyugal de los padres.

## **RECOMENDACIONES**

1. Al director de la Institución Educativa, que fomente en sus docentes no solo la formación cognitiva del niño, sino una formación integral que incluya de sobre manera el desarrollo emocional del niño, ello a través de un trabajo integrado de docentes, padres de familia y estudiantes.
2. A los docentes, que establezcan reglas de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Que el docente sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.
3. A los padres de familia, que elaboren un calendario u horario de actividades, en el que se incluyan todas aquellas actividades que sean favorables al desarrollo del niño. Deben plantearse horarios fijos para la alimentación, sueño, aseo personal, labores domésticas, diversiones, estudio, etc., de tal manera que se desarrollen hábitos los niños y cumplimiento de normas.
4. Concientizar a los padres de familia sobre su rol tan importante en el desarrollo integral del niño, así como de las consecuencias negativas de una estructura familiar desintegrada o desorganizada.

## FUENTE DE INFORMACIÓN

- Aguirre, I. (2008). *Cohesión Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en los alumnos de educación primaria*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Aguirre, E. (2013). *Relación entre prácticas de Crianza, Temperamento y Comportamiento pro social de niños de 5° y 6° grado de la Educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá, D.C.*. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE.
- Enciclopedia Británica en Español (2009). *La Familia: Concepto, Tipos y Evolución*. Recuperado de: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFamilia\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFamilia_ConcTip&Evo.pdf)
- Arroyo, M. (2008). *Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 y 5 años de familias Monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la Fuerza Terrestre de la Ciudad de Quito*. Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Cabrera, A. (2009). La Timidez Infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*. ISSN 1988-6047. N° 16.
- Fernández, L. (2006). Mi Hijo no quiere ir al colegio. El proceso de adaptación. *Family Workshop*.
- Greciano, I. (2001). Alteraciones del comportamiento en el aula. Madrid España: *Aprender a Ser, Aprender a vivir juntos*.
- Laureano, G. (2014). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- López-Rubio, S. (2012). Prácticas de Crianza y Problemas de conducta en Preescolares: un estudio transcultural. *Editorial de la Universidad de Granada*. ISSN 978-84-9028-579-4.
- Luengo, T. y Román, J.M. (2006). *Estructura Familiar y Satisfacción Parental: Propuestas para la Intervención*. Universidad de Valladolid
- Maestre, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la Educación. *Innovación y Experiencias Educativas*. ISSN 1988-6047, N° 14.
- Minuchin, S. (2003). Familias y Terapia Familiar. Editoria Gedisa. Octava reimpresión, Marzo 2003. Barcelona.
- Montalvo, J, Espinosa, M. R. y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la Estructura Familiar y sus principales Problemas en algunas Familias mexicanas. Universidad Nacional Autónoma de México. *Alternativas en Psicología*. Año XVII, N° 28
- Morales, V. (2009). *Patrones de Crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de Familia Estructural y la Relación con sus límites*. Universidad de Cuenca – Ecuador.
- Rangel, T. (2011). *Patrones de crianza de los padres en la conducta de los niños y niñas en educación inicial*. Grado Académico de Magister. Universidad de Zulia, Maracaibo.
- Sebastiani, I. (2003). El Comportamiento del Niño en la Escuela. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque”. *UMBRAL, Revista de Educación, Cultura y Sociedad*. N° 5. Pp 133 - 136

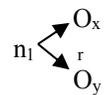
Unicef (2012). Preparación para la Escuela y las Transiciones. *Manual de Escuelas amigas de la Infancia*.

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las Prácticas de Crianza de los hijos/as*. Universidad de Colima.

# ANEXOS

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL SALÓN DE CLASES (Estudio realizado en niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata, Arequipa- 2015)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Influye la estructura familiar en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la influencia de la estructura familiar en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Hi: Es probable que la estructura familiar influya en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.  Ho: Es probable que la estructura familiar no influya en los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de</p>	<p><b>VARIABLE X</b> Estructura familiar</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia - Miembros</li> <li>• Tipo de familia</li> <li>• Crianza de forma habitual</li> </ul>	<p><b><u>Tipo</u></b> El tipo de investigación es descriptivo, correlacional, corresponde al método expost facto, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, bivariado, retrospectivo de campo. <b><u>Diseño</u></b> No experimental, correlacional transversal:</p> 	<p><b><u>Población</u></b> La población estuvo integrada por 63 niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p> <p><b><u>Muestra</u></b> La muestra es no probabilística censal, la misma que estuvo integrada por toda la población</p>	<p><b>Variable (x)</b> Cuestionario semiestructurado a padres de Miranda y Grau, (2002)</p> <p><b>Variable (y)</b> Observación del comportamiento infantil</p>

		Belén” en el distrito de Paucarpata			
<p><b><u>Problemas específicos</u></b></p> <p>¿Cómo es la estructura familiar en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?</p> <p>¿Cuáles son los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?</p> <p>¿Influye la estructura familiar</p>	<p><b><u>Objetivos específico</u></b></p> <p>Identificar la estructura familiar en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p> <p>Describir los problemas de comportamiento en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p> <p>Establecer la influencia de la estructura familiar en</p>	<p><b><u>Hipótesis específicas</u></b></p> <p>H<sub>1</sub>: Es probable que la estructura familiar sea desintegrada en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p> <p>H<sub>2</sub>: Es probable que el principal problema de comportamiento en el salón de clases sea la agresividad en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p> <p>H<sub>3</sub>: La estructura familiar influye significativamente en el comportamiento</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Problemas de comportamiento en el salón de clases</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad</li> <li>• Incumplimiento de normas</li> <li>• Timidez</li> </ul>		

<p>en el comportamiento agresivo en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?</p> <p>¿Influye la estructura familiar en el incumplimiento de normas en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata?</p> <p>¿Influye la estructura familiar en comportamiento tímido en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la</p>	<p>comportamiento agresivo en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata</p> <p>Precisar la influencia de la estructura familiar en el incumplimiento de normas en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p> <p>Establecer la influencia de la estructura familiar en comportamiento tímido en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución</p>	<p>agresivo en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p> <p>H4: Es probable que la estructura familiar influya en el incumplimiento de normas en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p> <p>H5: es probable que la estructura familiar influya en el incumplimiento de normas en el salón de clases en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Santa María de Belén” en el distrito de Paucarpata.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

Institución Educativa Particular "Santa María de Belén" en el distrito de Paucarpata?	Educativa Particular "Santa María de Belén" en el distrito de Paucarpata.					
---	---	--	--	--	--	--

## Instrumentos

### CUESTIONARIO DE ESTRUCTURA FAMILIAR

#### DATOS DEL NIÑO(a)

Edad:.....sexo:.....

#### DATOS DEL INFORMANTE

Informante:.....

Edad:.....sexo:.....

#### 1. Miembros del núcleo de convivencia: (padres, hermanos, tíos, abuelos, otros).

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación

#### 2. Tipología de la familia:

- a) Familia compuesta por los dos padres: (Sí) (No)  
b) Familia monoparental (compuesta por uno de los padres): (Sí) (No) En caso afirmativo

por:

- Madre soltera: (Sí) (No)
- Separación: (Sí) (No)
- Divorcio: (Sí) (No)
- Viudez: (Sí) (No)
- Otros: .....

#### c) La figura de crianza es:

- El padre
- La madre
- Otros:.....

#### 3. ¿Desde qué edad vive sólo /a con su hijo?: .....

#### 4. Familia reconstituida: (Sí) (No). En caso afirmativo indique:

- a) Existen hijos de su pareja actual fruto de relaciones anteriores: (Sí) (No)  
b) Conviven en el domicilio: (Sí) (No)

#### 5. Familia que ha adoptado a sus hijos: (Sí) (No)

- a) Edad en que se produjo la adopción: .....

#### 6. Persona que se hizo cargo de su crianza de forma habitual:

- a) Madre  
b) Padre  
c) Ambos  
Otros.....







FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mery Andrade Lozano, identificado con  
DNI N° 09 23 06 29, de \_\_\_\_\_ profesión  
licenciada en Ed. Inicial, ejerciendo actualmente  
como Docente en Inicial, en la Institución \_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ficha de observación), a los efectos de su aplicación a:

Los estudiantes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Arequipa, a los 09 días del mes de Mayo del 2015

Mery Andrade Lozano  
VALLE ENCANTADO

Firma

Mery Andrade Lozano  
DIRECTOR

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**B= Bueno / M= Mejorar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

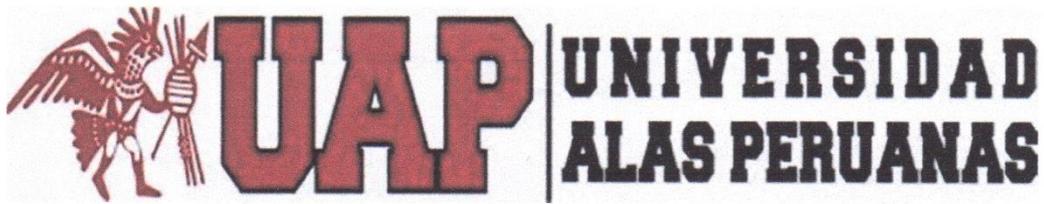
PREGUNTAS		VALORACION		
Nº	Item	B	M	OBSERVACIONES
1	Miembros del núcleo de convivencia: (padres, hermanos, tíos, abuelos, otros)	✓		
2	Tipología de la familia: a) Familia compuesta por los dos padres: (Sí) (No) b) Familia monoparental (compuesta por uno de los padres): (Sí) (No) En caso afirmativo por: • Madre soltera: (Sí) (No) • Separación: (Sí) (No) • Divorcio: (Sí) (No) • Viudez: (Sí) (No) • Otros: ..... a) La figura de crianza es: • El padre • La madre • Otros:.....	✓		
3	¿Desde qué edad vive sólo /a con su hijo?: .....	✓		
4	Familia reconstituida: (Sí) (No). En caso afirmativo indique: a) Existen hijos de su pareja actual fruto de relaciones anteriores: (Sí) (No) b) Conviven en el domicilio: (Sí) (No)	✓		
5	Familia que ha adoptado a sus hijos: (Sí) (No) a) Edad en que se produjo la adopción: .....	✓		
6	Persona que se hizo cargo de su crianza de forma habitual a) Madre b) Padre c) Ambos d) Otros.....	✓		

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Merj Andrade Lozano

**DNI:** 09.23.06.29

VALLE ENCANTADO  
*Merj Andrade Lozano*  
 DIRECTORA



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mery Andrade Lozano, identificado con  
 DNI N° 09230629, de \_\_\_\_\_ profesión  
Licenciada en Ed. Inicial, ejerciendo actualmente  
 como Docente en Inicial, en la Institución  
"Valle Encantado"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Los PP.FF.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Arequipa, a los 09 días del mes de Mayo del 2015

Valle Encantado  
 Firma  
 Mery Andrade Lozano  
 DIRECTOR.

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**B=** Bueno / **M=** Mejorar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACION		
Nº	Ítem	B	M	OBSERVACIONES
1	Actúa impulsivamente y sin pensar	✓		
2	Se burla de otros niños.	✓		
3	Tiene arranques de enojo o berrinches.	✓		
4	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja)	✓		
5	Grita cuando está enojado/a.	✓		
6	Dice groserías a otros niños	✓		
7	Es demasiado sensible a las críticas o castigos.	✓		
8	Molesta a otros niños.	✓		
9	Sigue las instrucciones de los adultos.	✓		
10	Arregla su desorden cuando se lo piden.	✓		
11	Sigue las reglas.	✓		
12	Acepta decisiones de los adultos.	✓		
13	Hace alborotos que molestan a los demás.	✓		
14	Le quita cosas a otros niños.	✓		
15	Desobedece las reglas.	✓		
16	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen	✓		
17	Sonríe y ríe con los otros niños.	✓		
18	Hace amigos fácilmente.	✓		
19	Participa de las conversaciones en la clase.	✓		
20	Se adapta bien a diferentes ambientes.	✓		
21	Es miedoso/a o asustadizo/a.	✓		
22	Se apega a los padres o cuidadores.	✓		
23	Se aleja de la compañía de los demás.	✓		
24	Tiene dificultades para hacer amigos.	✓		
25	Parece triste o deprimido/a.	✓		

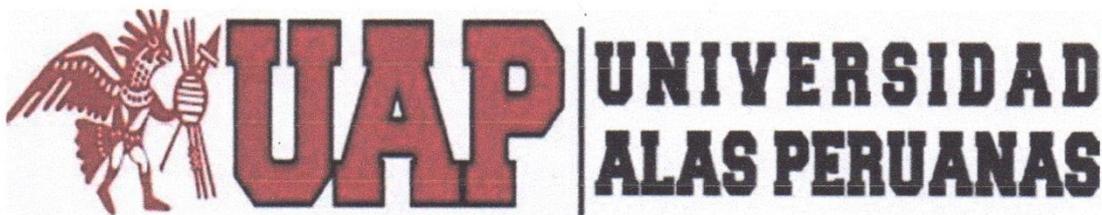
**Evaluated by:**

**Nombre y Apellido:** ..... *Mery Antrade Lozano* .....

**DNI:** *09230629* .....

VALLE ENCANTADO

*Mery Antrade Lozano*  
.....  
**Mery Antrade Lozano**  
DIRECTOR  
**Firma**



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karla María González Longana, identificado con  
DNI N° 44507734, de profesión  
Docente de Inicial y Primaria, ejerciendo actualmente  
como Docente de Inicial en la Institución  
Educativa Particular San Antonio de Padua.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del  
Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

..... a los padres .....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 04 días del mes de Mayo del 2015

[Firma]

Firma

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**B= Bueno / M= Mejorar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACION		
Nº	Item	B	M	OBSERVACIONES
1	Miembros del núcleo de convivencia: (padres, hermanos, tíos, abuelos, otros)	X		
2	Tipología de la familia: a) Familia compuesta por los dos padres: (Sí) (No) b) Familia monoparental (compuesta por uno de los padres): (Sí) (No) En caso afirmativo por: • Madre soltera: (Sí) (No) • Separación: (Sí) (No) • Divorcio: (Sí) (No) • Viudez: (Sí) (No) • Otros: ..... a) La figura de crianza es: • El padre • La madre • Otros:.....	X		
3	¿Desde qué edad vive sólo /a con su hijo?: .....	X		
4	Familia reconstituida: (Sí) (No). En caso afirmativo indique: a) Existen hijos de su pareja actual fruto de relaciones anteriores: (Sí) (No) b) Conviven en el domicilio: (Sí) (No)	X		
5	Familia que ha adoptado a sus hijos: (Sí) (No) a) Edad en que se produjo la adopción: .....	X		
6	Persona que se hizo cargo de su crianza de forma habitual a) Madre b) Padre c) Ambos d) Otros.....	X		

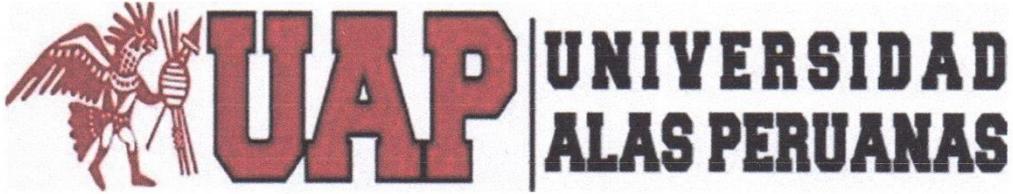
**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Karla María González Sanguino

**DNI:** 44507734

*Karla*

**Firma**



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karla María Gonzales Gongora, identificado con  
DNI N° 44507734, de profesión  
Docente de Inicial y Primaria, ejerciendo actualmente  
como Docente de Inicial, en la Institución  
Educativa Particular San Antonio de Pachua.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del  
Instrumento (ficha de observación), a los efectos de su aplicación a:

a los estudiantes

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 04 días del mes de Mayo del 2015

[Firma]

Firma

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**B= Bueno / M= Mejorar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACION		
Nº	Item	B	M	OBSERVACIONES
1	Actúa impulsivamente y sin pensar	X		
2	Se burla de otros niños.	X		
3	Tiene arranques de enojo o berrinches.	X		
4	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja)	X		
5	Grita cuando está enojado/a.	X		
6	Dice groserías a otros niños	X		
7	Es demasiado sensible a las críticas o castigos.	X		
8	Molesta a otros niños.	X		
9	Sigue las instrucciones de los adultos.	X		
10	Arregla su desorden cuando se lo piden.	X		
11	Sigue las reglas.	X		
12	Acepta decisiones de los adultos.	X		
13	Hace alborotos que molestan a los demás.	X		
14	Le quita cosas a otros niños.	X		
15	Desobedece las reglas.	X		
16	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen	X		
17	Sonríe y ríe con los otros niños.	X		
18	Hace amigos fácilmente.	X		
19	Participa de las conversaciones en la clase.	X		
20	Se adapta bien a diferentes ambientes.	X		
21	Es miedoso/a o asustadizo/a.	X		
22	Se apega a los padres o cuidadores.	X		
23	Se aleja de la compañía de los demás.	X		
24	Tiene dificultades para hacer amigos.	X		
25	Parece triste o deprimido/a.	X		

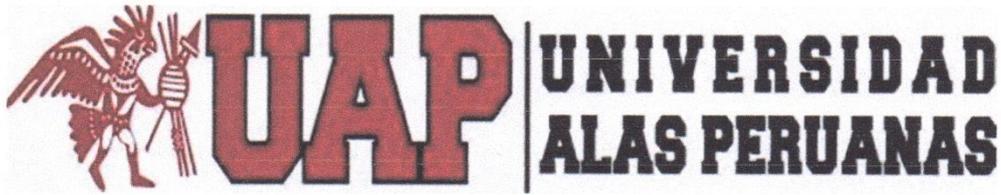
Evaluado por:

Nombre y Apellido: Karla María González Sangona

DNI.....44507734.....



.....  
Firma



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Melissa Elena Romero Lozada, identificado con  
DNI N° 44999388, de profesión  
Profesora de Inicial, ejerciendo actualmente  
como Profesora de Inicial, en la Institución  
Educativa Internacional Peruano Británico

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Los padres de familia

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Arequipa, a los 07 días del mes de Mayo del 2015

Melissa E. Romero Lozada

Firma

 Melissa E. Romero Lozada  
EDUCACIÓN INICIAL

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**B=** Bueno / **M=** Mejorar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

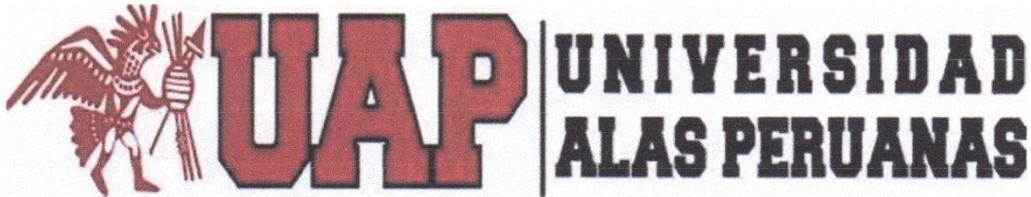
PREGUNTAS		VALORACION		
Nº	Item	B	M	OBSERVACIONES
1	Miembros del núcleo de convivencia: (padres, hermanos, tíos, abuelos, otros)	X		
2	Tipología de la familia: a) Familia compuesta por los dos padres: (Sí) (No) b) Familia monoparental (compuesta por uno de los padres): (Sí) (No) En caso afirmativo por: • Madre soltera: (Sí) (No) • Separación: (Sí) (No) • Divorcio: (Sí) (No) • Viudez: (Sí) (No) • Otros: ..... a) La figura de crianza es: • El padre • La madre • Otros: .....	X		
3	¿Desde qué edad vive sólo /a con su hijo?: .....	X		
4	Familia reconstituida: (Sí) (No). En caso afirmativo indique: a) Existen hijos de su pareja actual fruto de relaciones anteriores: (Sí) (No) b) Conviven en el domicilio: (Sí) (No)	X		
5	Familia que ha adoptado a sus hijos: (Sí) (No) a) Edad en que se produjo la adopción: .....	X		
6	Persona que se hizo cargo de su crianza de forma habitual a) Madre b) Padre c) Ambos d) Otros: .....	X		

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Melissa Romero Lozada .....

**DNI:** 44999388 .....


 .....  
*Melissa C. Romero Lozada*  
**EDUCACIÓN INICIAL**



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Melissa Elena Romero Lozada, identificado con  
 DNI N° 44999388, de \_\_\_\_\_ profesión  
Profesora de Inicial, ejerciendo actualmente  
 como Profesora de Inicial, en la Institución  
Educating International Peruano Británico

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ficha de observación), a los efectos de su aplicación a:

las niñas de Educación Inicial

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Arequipa, a los 07 días del mes de Mayo del 2015

Melissa E. Romero Lozada  
 \_\_\_\_\_  
  
 Melissa E. Romero Lozada  
 EDUCACIÓN INICIAL

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**B**= Bueno / **M**= Mejorar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACION		
Nº	Item	B	M	OBSERVACIONES
1	Actúa impulsivamente y sin pensar	X		
2	Se burla de otros niños.	X		
3	Tiene arranques de enojo o berrinches.	X		
4	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja)	X		
5	Grita cuando está enojado/a.	X		
6	Dice groserías a otros niños	X		
7	Es demasiado sensible a las críticas o castigos.	X		
8	Molesta a otros niños.	X		
9	Sigue las instrucciones de los adultos.	X		
10	Arregla su desorden cuando se lo piden.	X		
11	Sigue las reglas.	X		
12	Acepta decisiones de los adultos.	X		
13	Hace alborotos que molestan a los demás.	X		
14	Le quita cosas a otros niños.	X		
15	Desobedece las reglas.	X		
16	Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen	X		
17	Sonríe y ríe con los otros niños.	X		
18	Hace amigos fácilmente.	X		
19	Participa de las conversaciones en la clase.	X		
20	Se adapta bien a diferentes ambientes.	X		
21	Es miedoso/a o asustadizo/a.	X		
22	Se apega a los padres o cuidadores.	X		
23	Se aleja de la compañía de los demás.	X		
24	Tiene dificultades para hacer amigos.	X		
25	Parece triste o deprimido/a.	X		

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Melissa Romero Lozada

**DNI:** 44999388

  
 **Melissa C. Romero Lozada**  
**Firma** FIRMACIÓN INICIAL