



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TÍTULO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA E.I.E.
ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA, PUEBLO LIBRE - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

MOREANO QUIROZ GABRIELA NATIVIDAD

ASESORA

BASUALDO FLORES KARIN JANETH

LIMA – PERÚ

2018

A mis padres y hermanos,
por ser mi mayor motivación.

A mi universidad por todos
estos años en los que me ha nutrido de
conocimientos y amor por la profesión.

RESUMEN

La presente investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, cuyo objetivo principal fue establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, una metodología de tipo no experimental y de corte transversal, de diseño correlacional, con una muestra de tipo censal constituida por 144 estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, utilizando como instrumentos: Para la variable inteligencia emocional el EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y para la variable rendimiento académico el promedio aritmético de notas del primer trimestre de los estudiantes; se encontró una correlación significativa, positiva y alta entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico de la muestra seleccionada (coeficiente de correlación 0.882, p valor 0.000). Similares relatos fueron encontrados en los antecedentes a nivel nacional en la investigación de Rodas (2015), Buenalaya (2014) y Garay (2014) encontraron una correlación alta positiva al igual que la mía; sin embargo. Difiere con la investigación de Machaca (2014), encontró correlación en una muestra similar a la mía (estudiantes de quinto año de secundaria), pero esta era de tipo baja. Por otro lado en los antecedentes de nivel internacional Vallejo (2014), refiere que existe una correlación débil entre ambas variables y por ultimo Escobedo (2015), llega a la conclusión de que no existe correlación significativa.

Palabras Claves: Inteligencia, inteligencia emocional, rendimiento académico, resultados académico, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research entitled: Emotional intelligence and academic performance in fifth-year high school students of the E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, whose main objective was to establish the relationship that exists between Emotional Intelligence and academic performance in fifth-year secondary students of the E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, under a methodology of non-experimental type and cross-section, under a correlational design, with a sample of census type constituted by 144 fifth-year secondary students of the E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, using as instruments: For the emotional intelligence variable the EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory and for the variable academic performance the arithmetical average of students' first quarter grades; a significant, positive and high correlation was found between the emotional intelligence variables and the academic performance of the selected sample (correlation coefficient 0.882, p valor 0.000). Similar accounts were found in the national background in the research of Rodas (2015), Buenalaya (2014) and Garay (2014) found a positive high correlation like mine; Nevertheless. Differed with the research of Machaca (2014), found correlation in a sample similar to mine (fifth-year secondary students), but this was low-grade. On the other hand, in the international level background Vallejo (2014), refers that there is a weak correlation between both variables and finally Escobedo (2015), reaches the conclusion that there is no significant correlation.

Keywords: Intelligence, emotional intelligence, academic performance, academic results, learning.

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas se ha cambiado la visión general con respecto a la inteligencia, desde un punto de partida donde la inteligencia general ha sido sobrevalorada, para luego dar un enfoque más amplio con el descubrimiento de las inteligencias múltiples proclamadas por Gardner, sin embargo; un nuevo paso evolutivo en el estudio de la inteligencia nos llevó al concepto de la Inteligencia Emocional.

Diversos autores han escrito sobre los beneficios de poseer adecuada inteligencia emocional; para enfrentar diversos retos resultantes de la interacción social, por tanto es un bienestar de la persona, a nivel interno como a nivel social, el manejo emocional es fundamental para que la persona pueda sentirse plenamente satisfecha de su propia vida.

Por otro lado, nos encontramos con una realidad global, en la que la ciencia y tecnología han colocado a las personas en un lugar en el que es fundamental su desarrollo educativo, en este escenario; el Perú no es ajeno a esta realidad, por ello en los últimos años se ha dado especial importancia a mejorar el sistema educativo, creando currícula nacional y vigilando su desarrollo a través de tiempo, así como su calificación a través de indicadores internacionales, como será el caso de la evaluación PISA.

Por este motivo, la presente investigación intentará demostrar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento académico de una muestra de estudiantes escolares.

En el primer capítulo describiremos la realidad problemática, plantearemos nuestras preguntas problema, así como definiremos los objetivos de la presente investigación, mientras que en el segundo capítulo, realizaremos un recorrido por investigaciones similares a la nuestra y elaboraremos un marco teórico basado en los descubrimientos de diversos acerca del tema.

En el tercer capítulo platearemos las hipótesis iniciales y la descripción de las variables de investigación, mientras que en cuarto capítulo haremos una descripción de la metodología usada en la presente, así como la definición de nuestra muestra y los instrumentos que utilizamos para elaborar nuestros resultados.

Por último, en el quinto capítulo presentaremos los hallazgos, así como nuestras conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. Esperamos que la presente sea una herramienta para intervenciones psicológicas en el interior de la institución educativa y que sirva como base para descubrimientos de futuros investigadores.

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	ix
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	viii
1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problemas principales	13
1.2.2. Problemas secundarios	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivos principales	14
1.3.2. Objetivos secundarios	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Importancia de la investigación	15
1.4.2. Viabilidad de la investigación	17
1.5. Limitaciones del Estudio	18
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Inteligencia emocional	23

2.2.2. Rendimiento académico	36
2.3. Definición en términos básicos	39
3. CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Hipótesis de la investigación	40
3.1.1. Hipótesis principal	40
3.1.2. Hipótesis secundarias	40
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual	42
4. CAPITULO IV: METODOLOGÍA	
4.1. Diseño metodológico	46
4.2. Diseño muestral	47
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	48
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	54
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información	54
4.6. Aspectos éticos contemplados	55
5. CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos	56
5.2. Análisis de inferencias	63
5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empeladas	64
5.4. Discusión y conclusiones	71
Fuentes de investigación	76
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de investigación	81
Anexo 2: Instrumentos	84
Anexo 3: Base de datos del test inventario de BarOn (I-CE)	90
Anexo 4: Base de datos de rendimiento académico (notas)	96

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Inteligencia Emocional: Escala General	56
Tabla 2: Inteligencia Emocional: Dimensión Intrapersonal	57
Tabla 3: Inteligencia Emocional: Dimensión Interpersonal	58
Tabla 4: Inteligencia Emocional: Dimensión	59
Tabla 5: Inteligencia Emocional: Dimensión Manejo del Estrés	60
Tabla 6: Inteligencia Emocional: Dimensión Estado de Animo General	61
Tabla 7: Rendimiento Académico	62
Tabla 8: Correlación entre inteligencia emocional en su escala general y el rendimiento académico	63
Tabla 9: Correlación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico	65
Tabla 10: Correlación entre inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico	66
Tabla 11: Correlación entre inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico	67
Tabla 12: Correlación entre inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico	68
Tabla 13: Correlación entre inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico	69
Tabla 14: Correlación entre la Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico	70

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Durante los últimos años se ha dado especial importancia al término Inteligencia Emocional, esta conceptualización desarrollada por Daniel Goleman desarrollada en los últimos años del siglo pasado, ha transformado la visión primigenia que se tenía sobre la inteligencia, la cual relegaba esta capacidad solo a resolver problemas de tipo cognitivos, encasillando toda la capacidad en el coeficiente intelectual y sin considerar aquellas virtudes que posee la persona para adaptarse al medio que lo rodea, así como para resolver problemas no solo de tipo intelectual, sino incluso afectivo y emocional.

Por ello, si bien es cierto es importante poseer un coeficiente intelectual apropiado, sin embargo, es “imprescindible” la capacidad de adaptación al medio, es decir tener a la mano las herramientas que permitan una interacción funcional con todos los que nos rodean, de manera que el proceso de socialización sea funcional y conveniente para el individuo, así como tener herramientas para

enfrentar problemas de tipo emocional y afectivo, debido a que las habilidades duras (conocimientos académicos específicos) son tan necesarias como las habilidades blandas (aptitudes y rasgos de personalidad).

Esta interacción será difícil de conseguir si el individuo no tiene una adecuada valoración de sí mismo (autoestima adecuada), así como debe poseer conocimiento y dominio de sus propias emociones.

En el mundo interno de las personas deben existir congruencia entre lo que piensa y siente, para que así su conducta sea apropiada y su bienestar pleno; cuando la persona experimenta una incongruencia en este aspecto, se generan sentimientos y estados de ánimo negativos, experimentando en algunos casos ansiedad, angustia, visión en túnel, entre otros, los cuales no permiten que la persona sea plenamente feliz y experimente la plenitud. Cabe mencionar que la población estudiada tiene un rango de edades entre los 16 y 18 años, edad en la cual los rasgos de personalidad se van reafirmando por ser el término de la adolescencia, en este orden de ideas es de prever que también la inteligencia emocional se ira afirmando, en cuanto a su funcionalidad o déficit.

Por otro lado, es preocupación de las instituciones educativas la mejora constante del rendimiento académico de sus estudiantes, por esto, es de vital importancia recoger información fiel sobre todos los factores que puedan alterar el buen desempeño académico del estudiante, desde variables directas como pueden ser: los métodos de estudio, ambiente educativo, capacidad docente, currícula adecuada, entre otras, así como variables indirectas e intrapsíquicas, como pueden

ser: las habilidades sociales, la capacidad de adaptación y la inteligencia emocional, entre otras.

La institución educativa se caracteriza por estar ubicada en una zona urbana, en la Av. Río 155, Pueblo Libre UGEL, conformada por adolescentes del sexo femenino. Ellas están en proceso de consolidación, tales como en el área intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

La hipótesis inicial indica que hay relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, por lo que la presente investigación se enfoca en demostrar tal relación y el resultado beneficioso y el apoyo a los adolescentes mediante determinados programas

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García-Pueblo Libre- 2017?

1.2.2. Problemas secundarios

- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017?
- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017?
- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017?
- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017?
- ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: estado de ánimo general y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo principal

Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

1.3.2. Objetivos secundarios

- Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017
- Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017
- Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017
- Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017
- Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: estado de ánimo general y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

Es importante que las personas aprendan a manejar sus propias emociones, pero para ello es necesario como punto de inicio el auto conocimiento de las mismas.

Es importante porque a servir para la institución educativa trabajar sus habilidades sociales mejorando su rendimiento académico, controlando su adaptabilidad o estrés que presenten y mejorando con ello sus relaciones interpersonales y por lo mismo su rendimiento académico.

Este aprendizaje significa aprender a manejar y por ende a expresar de la mejor manera las emociones, mejorando las relaciones interpersonales en el ámbito educativo y contrarrestando la comunicación conflictiva, agresiva y poco asertiva que se da entre los alumnos y maestros, pero también entre los mismos escolares. Por otro lado, el estado peruano hace varios años centraliza sus esfuerzos en la mejora académica de sus habitantes, como primera meta la erradicación del analfabetismo, pero siendo la meta mucho más ambiciosa, es decir pretendiendo brindar educación de calidad, esta última expresada en un rendimiento académico óptimo, viéndose reflejados estos esfuerzos en las evaluaciones positivas mediante predictores internaciones como son la

evaluación PISA, la cual ha arrojado una mejora significativa con respecto a años precedentes.

En la actualidad los psicólogos, entre otros profesionales de la salud, tienen mucho trabajo por realizar ante estas problemáticas que día a día se va incrementando, por la especial importancia de psicoeducar a la población, comenzando por los padres, docentes, tutores y alumnos, realizando capacitaciones, escuela de padres y otras intervenciones, para de esta manera brindar herramientas para mejorar los estilos de crianza, manejo de emociones y hábitos de estudios, enseñándoles a niños resilientes, para luego convertirse en adultos seguros de sí mismos y fortaleciendo su autoestima, propiciando la autonomía, seguridad y asertividad.

Es importante y significativo este trabajo, pues marcará una línea base sobre la cual trabajar la inteligencia emocional de la población examinada, así como la conducta resultante rendimiento académico, de esta forma no sólo se beneficiarán las adolescentes en forma individual, sino en forma grupal, mejorando sus estilos de vida y calidad en forma comunitaria.

1.5. Limitaciones del Estudio

Dentro de las principales limitaciones que encontramos tenemos:

Los resultados de la investigación se centran exclusivamente en la muestra.

El tiempo reducido para la aplicación de los instrumentos psicológicos por las clases de los docentes.

Falta de apoyo administrativo para acudir a información socioeconómico de los estudiantes.

Distracción e inasistencia de algunos estudiantes para responder las preguntas del instrumento psicológico.

Falta de apoyo de los docentes por no mostrar disposición para aplicar los instrumentos psicológicos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A. Antecedentes nacionales

Rodas (2015), en su tesis titulada “El Rendimiento Académico y los niveles de Inteligencia Emocional”, realizada en la ciudad de Chiclayo, cuyo objetivo fue determinar la relación funcional y correlación significativa entre el Rendimiento Académico y los Niveles de Inteligencia Emocional de los alumnos de la facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, contando con una muestra de 36 participantes y utilizando como instrumentos un test de Inteligencia Emocional construido por el investigador para la variable Inteligencia Emocional y las calificaciones de fin de ciclo para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo aplicada y explicativa, no experimental; llegó a la conclusión que existe una correlación alta significativa y positiva entre ambas variables, demostrado por medio del coeficiente de Spearman (0.926).

Machaca (2014), en su tesis titulada “Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca”, realizada en la ciudad de Juliaca, cuyo objetivo fue demostrar la existencia de una correlación significativa entre las variables, contando con una muestra de 92 participantes y utilizando como instrumentos el Test BarOn para la variable Inteligencia Emocional y el promedio de notas de la asignatura comunicación para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo descriptiva correlacional; llegó a la conclusión que existe correlación positiva, baja y significativa entre variables, obteniendo una correlación de $r= 0.11$.

Buenalaya (2014), en su tesis titulada “La Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Akira Kato- Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte”, realizada en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue determinar la correlación de ambas variables, contando con una muestra de 185 participantes y utilizando como instrumentos un test construido por el investigador para la variable Inteligencia Emocional y el registro de notas escolares para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional; llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables (coeficiente de correlación 0.628 y p valor 0.04).

Garay (2014), en su tesis titulada “Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la ciudad de Lima”, cuyo objetivo fue hallar la correlación entre ambas variables, contando con una muestra de 98 participantes y utilizando como instrumentos la escala TMMS-24, del autor Salovey y Mayer (1995), adaptada al castellano por Fernández- Berrocal (2004) para la variable Inteligencia Emocional y las actas de evaluación respectivas para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional; llegó a la conclusión que si existe relación significativa entre las variables (Coeficiente de correlación de 0.813 en varones y 0.857 en mujeres, ambos con p valor de 0.00).

Pérez (2013), en su tesis titulada “Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco”, realizada en la ciudad de Cusco, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico de la población estudiada, contando con una muestra de 637 participantes y utilizando como instrumentos el Test BarOn para la variable Inteligencia Emocional y la media de notas de los cursos de matemáticas y comunicación para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo explicativa - correlativa; llegó a la conclusión que existe una correlación positiva débil entre las variables ($r = 0.16$ con respecto a matemáticas y $r = 0.22$ con respecto a comunicaciones).

B. Antecedentes internacionales

Chico (2016), en su tesis llamada “La Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa de Ambato”, realizada en la ciudad de Ambato (Ecuador), cuyo objetivo fue determinar la influencia entre las variables anotadas en el título, contando con una muestra de 103 participantes y utilizando como instrumentos un test elaborado por el investigador para la variable Inteligencia Emocional y la libreta de notas para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional; llegó a la conclusión que existe una correlación significativa entre las variables ($98.17 > 12.59$ chi cuadrado).

Páez (2015), en su tesis llamada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios”, realizada en la ciudad de Manizales (Colombia), cuyo objetivo fue determinar la correlación de ambas variables, contando con una muestra de 263 participantes y utilizando como instrumentos EQI BarOn para la variable Inteligencia Emocional y el promedio de notas para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo correlacional; llegó a la conclusión que existe correlación significativa ($p=0.01$).

Escobedo (2015), en su tesis llamada “Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”, realizada en la ciudad de Asunción (Guatemala), cuyo objetivo fue determinar la correlación de las variables, contando con una muestra de 53 participantes y utilizando como instrumentos el test TMSS para la variable Inteligencia Emocional y el promedio de notas finales para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional; llegó a la conclusión que no existía correlación significativa ($r = -0.42$).

Vallejo (2014), en su tesis llamada “Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de estudiantes de decimo de Básica de la Unidad Educativa La Salle”, realizada en la ciudad de Quito (Ecuador), cuyo objetivo fue comprobar la influencia de la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico de la población estudiada, contando con una muestra de 111 participantes y utilizando como instrumentos Test MMS24 para la variable Inteligencia Emocional y el promedio de notas para la variable Rendimiento Académico, usando un diseño de investigación de tipo básica, no experimental y correlacional; llegó a la conclusión que existe una correlación débil entre las variables ($r = 0.10$).

Vásquez (2012), en su tesis llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes”, realizada en la ciudad de Mexico Distrito Federal (Mexico), cuyo objetivo fue analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes de nivel medio

superior., contando con una muestra de 507 participantes y utilizando como instrumentos Perfil de Inteligencia Emocional PIEMO y el promedio general de calificaciones, usando un diseño de investigación de tipo descriptivo y correlacional,; llegó a la conclusión que existe una correlación positiva y significativa entre variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

A. Definiciones

La Inteligencia Emocional la define Bar-On (2002) como la facultad que tiene toda persona para observar, entender y controlar las emociones personales y poder comprender las emociones ajenas, pero también conlleva una adaptación a las exigencias que demande el medio que los rodea. Es también una forma de interrelación con otras personas, y agrupa ciertas habilidades como el control de impulsos, la autoconciencia, autorrealización, motivación, iniciativa, asertividad, empatía, entre otras. Ante las eventualidades que se presentan en la vida, las emociones positivas o negativas siempre están presentes, ya que forma parte de la existencia de todo ser humano, por este motivo es importante rescatar que las personas que cuentan con una Inteligencia Emocional desarrollada pueden expresar sentimientos de aflicción, dolor, ira y tristeza, pero teniendo control sobre ellas y sabiendo identificarlas, por ende, sabrán cómo manejarlas de la manera correcta.

Es decir, las personas con una adecuada Inteligencia Emocional, primero deben identificar que emoción es la que sienten y luego saben manejarlas, de esa manera podrán comprenderse a sí mismos y a los demás, mejorando a su vez la interrelación que tenga con las personas de su entorno, sin ocasionar ningún tipo de malestar, ni ofender a los demás y sin desvalorarse a sí mismos.

Según Mayer y Salovey (1997) explican la Inteligencia Emocional como una habilidad para poder percibirse, interpretar y controlar las emociones de uno mismo y la de los demás. Estos autores sugirieron este vocablo, con el fin de resaltar la relevancia que tienen las emociones en el propósito de la adaptación, desarrollando cuatro áreas de la Inteligencia Emocional: en primer lugar, se tiene la percepción, evaluación y expresión de las emociones; en segundo lugar, la facilitación emocional de pensamiento; en tercer lugar, la comprensión y análisis de las emociones y por último el control adaptativo de las mismas.

Así mismo en términos prácticos podemos inferir que debe existir consciencia de las emociones que se encuentra tras el comportamiento de cada individuo y el impacto que puedan causar en las demás personas, además como saber dominarlas y canalizarlas en forma adecuada, especialmente cuando están bajo la influencia de circunstancias de estrés o tensión; esta identificación y manejo de las emociones es fundamental para la interrelación con los demás y el poder adaptarse según las exigencias del medio ambiente.

Según Pérez et al. (2007) manifiestan que las hipótesis recientes sobre la comprensión del ser humano se direccionan al desarrollo de la Inteligencia Emocional, siendo un aspecto mucho más extenso, en el que se considera otros puntos importantes además del sistema emocional, pues abarca también niveles racionales. Por otro lado, la Inteligencia Emocional facilitará la introducción en toda una gama de alternativas posibles para la resolución de problemas, pero también será una continua relación con los diversos niveles de sensibilidad, generando sensaciones y emociones en los cuales debe existir un balance psicológico, de este mismo modo la causa tiene que ver con circunstancias, que en muchos casos se ve reflejado en lo somático (cuerpo).

También Carrión (2001) al referirse a la Inteligencia Emocional nos indica: “es la capacidad de identificar las emociones de sí mismo y de las personas que los rodean, asimismo motivarse y de esa manera progresar de manera adecuada en el manejo de las emociones internas y su relación con las personas de su entorno” (p. 21), de tal manera refiere que la Inteligencia Emocional estima el control de las emociones, la motivación, la perseverancia, la disciplina y la empatía hacia los demás, entre otras habilidades funcionales. Del mismo modo propone que la persona que tiene una Inteligencia Emocional apropiada y es consciente de sí mismo, disfruta del momento y vive el presente, no accediendo a que alguna emoción dañe a su equilibrio; no se trata de reprimir lo que una persona pueda sentir y deba expresar, si no por el contrario se debe aprender a canalizar, no se debe olvidar que todos los seres humanos tienen necesidades y objetivos que alcanzar. Un punto significativo en este desarrollo son las carencias de cariño, afecto, emociones positivas y sentimientos, pues faltando estos la persona puede

perder la motivación y la autorrealización personal, familiar y profesional. También en el ámbito laboral se considera aspectos como la seguridad, competencias, destrezas, liderazgo, reconocimientos las habilidades que pueda tener todo individuo, todas estas son necesidades que todo ser humano debe satisfacer con el pasar del tiempo.

Cooper y Sawaf (2004) refieren que la Inteligencia Emocional es considerada como la habilidad de poder sentir, identificar, interpretar, comprender y emplear de manera competente las emociones, como un origen energético que forma parte del ser humano. Asimismo, comprende un conjunto de elementos mediante la cual se armoniza el ser humano, es un grupo de funciones que hace fructificar una línea al triunfo. El mismo autor indica que debe existir una conciencia emocional con la que se pueda formar relaciones más firmes, respetuosas, duraderas y estables y mediante la cual permitirán ingresar a un mundo interno que los haga sentir más seguros, autónomos, felices y productivos, de este modo se van dando cambios positivos en la calidad de vida, en las relaciones interpersonales y en la autovaloración hacia uno mismo. Asimismo, esta conciencia se manifiesta en quererse a sí mismo y saber buscar soluciones ante los problemas que se puedan presentarse en determinadas situaciones, que muchas veces llegan acompañados por una carga alta tensión, resolviéndolos siempre de manera asertiva y considerando el abanico de alternativas de solución ante las dificultades, pensando en su bienestar personal, familiar, laboral y en todo rubro en la que se desempeñe.

Para terminar, se puede señalar que la Inteligencia Emocional es relevante en la vida de todas las personas ya que permiten modular las reacciones a nivel emocional, y conlleva a conocerse a sí mismos, cuyo propósito es el de lograr un equilibrio de la personalidad en el cual exista congruencia entre el sentir, pensar y actuar.

A. Características de la inteligencia emocional

Goleman (1998) señala que determinadas características son imprescindibles ya que forman parte de la Inteligencia Emocional, las que se enumeraran líneas abajo:

- Independencia: Colabora en el desenvolvimiento exclusivo que cada ser humano une a su centro de labores.
- Interdependencia: Dependencia de otras personas, por lo que todas las personas al ser seres bio-psico-social que van requerir interrelacionarse con las demás personas.
- Jerarquización: La habilidad que desarrolla la inteligencia emocional apoyan a las diferentes capacidades y viceversa.
- Necesidad, pero no suficiencia: no se considera de manera equitativa si se tiene capacidades y que estas se desarrollaren de manera proporcional.
- Genéricas: Se puede utilizar de manera global, pero considerando que cada profesión se requiere tener determinadas competencias, cualidades y destrezas.

B. Principios de la inteligencia emocional

Con respecto a los principios sobre la inteligencia emocional refiere Gómez (2000):

La inteligencia emocional debe darse de la forma más apropiada. De tal modo se pueden separar y comprender que es alcanzable adoptar cierta información si se está cómodo y motivado ya que la visión forma parte relevante en todas las personas, teniendo en cuenta que todo individuo percibe y genera diversas sensaciones, ya que cada estímulo que se adquiera del medio, emitirá una respuesta a nivel funcional en el cerebro, de esta manera se actuara de diferentes maneras. (p. 67)

Los seres humanos son autónomos a la hora de tomar sus decisiones y en la búsqueda de la felicidad, siendo conscientes, responsables como personas adultas, afrontando las consecuencias de sus actos, sin ocasionar ningún tipo de malestar a otras personas que lo rodeen.

Los principios de la inteligencia emocional son los siguientes:

Autoconocimiento: Es la capacidad que tiene todo ser humano para identificar sus emociones, habilidades, destrezas y todo lo que al individuo conlleva lo que nos quiere decir es la del conocimiento a sí mismo, ya que es el comienzo para el desarrollo y fortalecimiento de debilidades.

Autocontrol: Consiste en el manejo emocional y adecuado control de impulsos, sostener la calma en momentos adversos y difíciles que están acompañados de mucha presión.

Automotivación: Concierno al impulso interno generado por los procesos cognitivos y afectivos para llevar a cabo actividades con la convicción de que lo está realizando lo están haciendo bien, sin necesariamente la conformidad de las demás personas (aceptación social).

Empatía: Es la capacidad que posee todo ser humano de poder ponerse en el lugar de la otra persona.

Habilidades sociales: Hace referencia a la habilidad que tiene todo ser humano para interrelacionarse con los demás.

Asertividad: Es sostener los puntos de vista de la mejor manera utilizando un tono de voz moderado, sin la necesidad de decir palabras hirientes, pero del mismo modo considerando y valorando los pensamientos, sentimientos y emociones y de la manera en como las expresan los demás.

Pro actividad: Es la capacidad de poder tomar la iniciativa ante las oportunidades y poderlas llevar a cabo, pero por otro lado no solo en aspectos positivos, sino que también en momentos que puedan presentar problemas, por lo que se deben analizar cierto abanico de alternativas para la solución a dichas situaciones adversas y de esa manera responsabilizándose de sus propios actos.

Creatividad: Se considera a toda persona que tiene la capacidad de poder crear, innovar, cambiar situaciones, ideas, momentos, normalmente se va a elaborar soluciones así mismo, se resalta la cognición del individuo tanto como la inteligencia y la memoria encierran varios procesos mentales, los cuales tienen relación entre ellos. También es relevante tener en cuenta que no todas las

personas tienen un mismo punto de vista ante la vida o hechos circunstanciales, por ende, se tendrán diversas alternativas de solución ante un mismo evento.

Según Elías, et al. (2000) señalan:

“Toda persona posee emociones y sentimientos, pero estos están supeditados a los pensamientos, en conjunto la interrelación entre los mismos se reflejará en conductas, las cuales pueden generar también otras emociones, sentimientos y pensamientos”. (p. 38)

Por otro lado, se puede apreciar que un individuo que tiene desarrollo adecuado de su Inteligencia Emocional, posee la facultad del apropiado manejo conductual en momentos de alta angustia y nerviosismo, o en eventos donde se puede generar intensidad inusitada, dudas, incomodidad, si la persona no posee este desarrollo, le dificultará alcanzar las metas, pues motivado por impulsos emocionales puede primar su esfera emocional sobre la racional. De tal manera los mismos autores concretan que los principios de la inteligencia emocional son los siguientes:

- Asumir y controlar de un modo apropiado los impulsos a nivel emocional y del comportamiento.
- Establecer determinados objetivos reales y trazarse planes los cuales se quieran lograr.
- Ser empáticos y entender la posición de las otras personas.

- Poner en práctica las habilidades sociales de la mejor manera con otros individuos de su entorno.

En su investigación sobre la Inteligencia Emocional, Goleman (2008) manifiesta que están presentes cinco principios básicos en cuanto a la formación emocional los cuales se fortalecen entre sí:

- **Recepción:** Es todo estímulo que se va a recibir del medio en la cual se rodea el ser humano y son captadas mediante los sentidos.
- **Retención:** Es la capacidad de conservar la información.
- **Análisis:** Toda función de identificar y acopio de Información.
- **Emisión:** Es la manera mediante la cual las personas se comunican.
- **Control:** Buen manejo de los impulsos emocionales.

Es así que la facultad que tenga el individuo para la recepción y sostenimiento de la información que se adquiera en diversos periodos de tiempo, obedece a la forma en la personas observe la vida y su medio, así como la autoobservación, de tal manera el autor enfatiza los aspectos intelectuales que garantizan el logro en diferentes campos, tanto familiar, laboral y profesional, y que puedan cubrir las necesidades emocionales que sirven como soporte al desenvolvimiento y a los resultados que tengan. Los seres humanos tienen la habilidad para sentirse capaces, autosuficientes, reconocer sus propias cualidades, virtudes, defectos y debilidades, pero siempre se debe tener un adecuado manejo de los distintos eventos, internos y externos.

C. Modelos teóricos de la inteligencia emocional

Modelo Goleman: Goleman (1995) define que la inteligencia emocional como un grupo de habilidades, destrezas, cualidades, por lo que se empleara en control de sí mismo, y la facultad para canalizar las emociones y por ende la conducta. Agrupando diversos aportes de investigaciones que guardan relación con la Inteligencia Emocional, Goleman indica que existen dos tipos fundamentales de competencias, las cuales son:

- Competencias Personales.
- Conocimiento de las propias emociones.
- Control de emociones.
- Capacidad de motivarse así mismo.
- Competencias Sociales.
- Reconocimiento de las emociones de las demás personas.
- Control de las emociones.

Modelo BarOn: En su trabajo sobre las características de la Inteligencia Emocional, BarOn (1997) nos indica que son un grupo de aptitudes, destrezas, habilidades, que permiten controlar y canalizar las propias emociones, asimismo nos da a conocer cinco dimensiones de la misma, que se enumeran a continuación:

- Intrapersonales
 - Auto-concepto: Respeto hacia sí mismo.
 - Autoconciencia emocional.
 - Asertividad.
 - Independencia.
 - Auto-actualización.
- Interpersonales:
 - Empatía.
 - Responsabilidad.
 - Relaciones interpersonales.
- Adaptabilidad:
 - Prueba de realidad.
 - Flexibilidad.
 - Solución de problemas.
- Manejo del estrés
 - Tolerancia al estrés.
 - Control de impulso.
- Estado de Animado y motivación:
 - Optimismo.
 - Felicidad.

De tal manera el autor enfatiza que la Inteligencia Emocional comprende lo siguiente:

- La capacidad para identificar, entender y manifestar emociones y sentimientos.
- La facultad para percibir como las personas se sienten y se relacionan con las personas de su entorno.
- La habilidad para ajustar y moderar los eventos que se puedan presentar.
- La destreza para modificar, habituarse y remediar problemas del aspecto personal, familiar, social.
- La capacidad para fomentar la automotivación que debe tener toda persona para la realización de sus actividades y afectos saludables.

Modelo Petrides y Furnham: Petrides y Furnham (citados por Mestre et al., 2007, p. 82), sostienen que existe la inteligencia emocional tipo rasgo o también llamada autoeficacia emocional y por otro lado tipo capacidad, llamada capacidad cognitivo emocional. Es así que desde que se comenzó a usar el término Inteligencia Emocional, muchos autores crearon instrumentos para cuantificar esta capacidad, sin embargo, muchos de ellos no diferenciaron adecuadamente el rendimiento básico contra el rendimiento máximo. En principio se usaron autoinformes, para luego elaborar test más complejos, pero los resultados fueron diversos, perdiendo así su confiabilidad, por lo cual Petrides y Furnham distinguen el rasgo y el estado, el primero lo midieron en base a cuestionarios tipo autoinformes, mientras que el segundo en base a test de rendimiento máximo.

Modelo Salovey y Mayer: Según Salovey et al (1995) refieren que la Inteligencia Emocional es un componente de la Inteligencia Social pues compromete la facultad de examinar las emociones individuales (uno mismo) y también las sociales (los otros), reconociéndolas y expresando la afectividad para

direccionar determinadas acciones y pensamientos. Del mismo modo todo ser humano está en la facultad de poder señalar sus emociones y de manifestarlas de una manera adecuada, imposibilitándose para herir a otras personas con acciones, palabras o actitudes.

Por otro lado, la personalidad que tenga cada persona será muy importante, considerando el ajuste emocional personal, por lo que un mal control de ellas podría terminar en actos agresivos o poco funcionales si no llegara a existir una buena canalización. Por otro lado, si una persona no llegara a desarrollar correctamente su Inteligencia Emocional podría crearse estados depresivos, frustraciones, ansiedad, formándose personas inseguras que solo actúan en base a la aprobación social, deviniendo en baja autoestima y causando un bloqueo a nivel cognitivo y emocional.

D. Componentes de la inteligencia emocional

La Inteligencia Emocional está formada por ciertas dimensiones que explicará BarOn (1997), las cuales son:

- Dimensión Intrapersonal: Están agrupados por sub-escalas que son las siguientes:
- Conocimiento de sí mismo: Reconoce sus propias emociones y sentimientos, lo que quiere decir que se a dar un encuentro consigo mismo.
- Seguridad: Toda persona es lo suficientemente capaz de poder para demostrar sus sentimientos y emociones.

- Autoestima: Consiste en la valoración afectiva que forma parte de la vida de las personas, como se consideran, la seguridad que tengan en todo lo que se propongan realizar, autonomía.
- Autorrealización: Las personas tendrán la facultad para desarrollar y reconocer sus propias cualidades, fortalezas, destrezas, capacidades, pero también sus debilidades, defectos.
- Independencia: Es una persona independiente, que no necesita que nadie tome decisiones por el (ella) a su vez asumiendo los efectos adversos de su comportamiento.
- Dimensión Interpersonal: Dentro del cual podemos observar:
 - Empatía: Es la habilidad de reconocer las emociones de otros, comprenderlas y mostrar interés por los demás.
 - Responsabilidad social: Es la destreza que tienen los seres humanos ya que se va a mostrar como una persona solidaria, responsable con los demás y sus propios actos, respetando las reglas y normas establecidas socialmente.
 - Relaciones Interpersonales: Es la aptitud y capacidad que tenga toda persona para sostener la interrelación social que tiene la particularidad por la capacidad que se tenga para expresar, pero también para recibir afecto, formando de esta manera lazos de afecto, cariño entre amistades y disfrutar de la interrelación.
- Dimensión Manejo del Estrés: En esta área se subdivide de la siguiente manera:
 - Tolerancia a la tensión: Es la capacidad de poder manejar situaciones adversas cargadas de mucha tensión. Estrés.
 - Control de Impulsos: Es la capacidad que tiene todo ser humano para controlar sus impulsos de oportunos.
- Dimensión Adaptabilidad: En esta área se subdivide de la siguiente manera:

- Prueba de realidad: Trata de explicar la relación que se pueda dar entre lo que una persona manifieste a nivel emocional y lo que suceda de manera observable.
- Flexibilidad: Es la adaptación del individuo ante situaciones modificables en base a las exigencias del medio ambiente en la cual se convive a diario, habitando de la misma manera la conducta, pensamientos y emociones.
- Solución de problemas: La habilidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.
- Dimensión Estado de Animo: En esta área se subdivide de la siguiente manera:
- Optimismo: Es el hecho de poder observar el universo de una manera esperanzadora, alegre volcar toda la energía en estar convencidos de que todo irá bien a pesar de las adversidades y el saber manejarlos de la mejor manera.
- Felicidad: Es el estado anímico del individuo en donde se siente totalmente satisfecha por disfrutar todo lo que realice tanto de uno mismo, con amistades y por ende sus actividades.

2.2.2. Rendimiento Académico

A. Definiciones

El Rendimiento Académico según refiere Solórzano (2001) es el desempeño académico que está firmemente vinculado con la evaluación que realiza la casa de estudios, con el fin de confirmar el logro del propósito educativo. De esa forma el estudiante debe demostrar en base a diversas actividades lo aprendido en un periodo preestablecido. Así mismo un estudiante con un apropiado rendimiento

académico, tendrá calificaciones altas en las evaluaciones que debe propiciar a lo largo del tiempo académico.

Por lo cual podemos inferir que el rendimiento académico es la valoración de los conocimientos adquiridos mediante el uso de instrumentos de medición variados, obteniendo una calificación equiparable al nivel de aprovechamiento con respecto a tal o cual materia.

Asimismo, el rendimiento académico esta enlazado a la motivación que tenga el estudiante en conocer las diferentes materias que son dictadas por los docentes, sin embargo, por otro lado, existen factores que afectan este rendimiento, desde problemas relacionados con las materias aprendidas, el grado de dificultad de los exámenes, problemas familiares, relación profesor - alumno, motivación intrínseca e extrínseca, hábitos de estudios, entre otros.

Kaczynska (1986) nos indica que el rendimiento académico se expresa en la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario y que los resultados reflejarán las distintas y amplias etapas del desarrollo educativo. Es por ello que este conocimiento no solo se adquiere directamente del educador, sino que es importante tener en cuenta las habilidades, destrezas, capacidades, virtudes e interés del estudiante.

De la misma forma un estudiante que tenga un buen rendimiento académico se verá reflejado en notas aprobatorias frente a los exámenes a los que se enfrenta, obteniendo calificaciones altas.

Por ello podemos concluir que el rendimiento es un termómetro que nos indica el grado de aprendizaje del alumno, es por eso que dentro del sistema educativo tiene gran significancia.

Por otro lado, Chadwick (1979), con respecto al Rendimiento Académico, nos indica que es la exteriorización de todas las capacidades que cuentan los estudiantes, los cuales se van desarrollando por medio del proceso de aprendizaje y la enseñanza., que brinda apertura para adquirir un nivel de funcionamiento cognitivo óptimo y el logro del éxito académico a lo largo del periodo educativo y que se resume en una calificación final.

B. Factores que afectan el rendimiento académico

Según Vélez, et al. (2006) en una investigación sobre 18 informes de estudio que incorporan 88 esquemas de evaluación en determinados países de América Latina durante un periodo de 20 años, determina que los siguientes factores afectan positiva o negativamente el Rendimiento Académico:

- Las metodologías de enseñanza dinámica son más eficaces que los métodos estáticos.
- La apertura a los libros de texto y otro material instruccional es relevante para aumentar el rendimiento académico.

- La educación directa que adquiere el docente antes de su entrada al servicio profesional es más conveniente que la capacitación usual de profesores en servicio.
- La disposición de infraestructura básica como la electricidad, agua y mobiliario está en relación con el rendimiento.
- La destreza de los maestros y el conocimiento en cuanto a los temas de la materia están vinculadas efectivamente con el rendimiento académico.
- El ciclo escolar y la amplitud del currículo están asociadas de manera real en relación con el rendimiento académico mientras que la usencia está vinculado de manera negativa.
- Las posturas de los alumnos hacia los estudios son significativas para aumentar el rendimiento académico.
- La atención preescolar está relacionada de manera afirmativa con el rendimiento académico.
- En cuanto los alumnos repiten de grado escolar y el niño es de mayor edad están asociados de manera desfavorable con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

2.3. Definición de términos básicos

Adolescencia: Periodo del desarrollo humano (entre los 11 y los 18 años), caracterizado por cambios de tipo psicológicos, físicos y emocionales.

Emoción: Proceso afectivo caracterizado por su corta duración en el tiempo y su alta intensidad.

Inteligencia: Capacidad de resolver problemas.

Inteligencia emocional: Capacidad de entender y resolver problemas de orden emocional, que incluye habilidades como la empatía, autonomía, entre otros

Sentimientos: Proceso afectivo caracterizado por tener alta duración en el tiempo, aunque su intensidad no sea tan alta como en las emociones.

Rendimiento académico: Resultado del aprendizaje obtenido, expresado usualmente mediante calificaciones.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis principal

H_i: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

3.1.2. Hipótesis secundarias

H₁: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₂: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₃: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₄: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de

quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₅: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; estado de ánimo general y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión; estado de ánimo general y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual

Variable inteligencia emocional:

Definición Conceptual: BarOn (1997) nos indica que son un grupo de aptitudes, destrezas, habilidades, que permiten controlar y canalizar las propias emociones.

Definición Operacional: Evaluar a través de la aplicación del test de BarOn Ice.

Variable rendimiento:

Definición Conceptual: Solórzano (2001) nos indica que el Rendimiento Académico es el desempeño que está firmemente vinculado con la evaluación que realiza la casa de estudios, con el fin de confirmar el logro del propósito educativo

Definición Operacional: Se evidencia a través de los niveles cuantitativos de rendimiento académico que oscilan entre:

Muy bueno = 18 - 20

Bueno = 14 - 17

Regular = 11 - 13

Deficiente = 10 – 00

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Inteligencia Emocional	X1: Intrapersonal X2: Interpersonal X3: Adaptabilidad X4: Manejo del estrés X5: Estado de Animo General	<ul style="list-style-type: none"> • Muy Alta • Alta • Promedio • Baja • Muy Baja 	7,9,63,88,37,67,96,11,40, 85, 114, 129,6,81,95,110,3. 44,55,61,72, 98, 119 124,31, 3 62, 84, 99, 113,16,61, 72,90 104, 119. 1, 15, 29, 45, 60, 89, 8, 88, 11 4,20,33,78,108,110. 31, 47, 62,105, 120, 11, 20, 20 80, 106, 108.
Rendimiento Académico	Y1: Promedio general de asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 20 y 18: Muy B • Entre 17 y 14: Bueno • Entre 13 y 11: Regula • Ente 10 y 00: Deficien 	

**Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular según el
Ministerio de Educación:**

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlos.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Inicial Literal y Descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlos.
	C En inicio	

		Cuando el estudiante está empezando a desarrollar aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18 Muy Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14 Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	13 – 11 Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlos
	10 – 00 Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

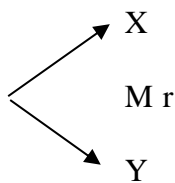
La presente investigación es tipo no experimental y de corte transversal, pues Sánchez y Reyes (2009) refiriéndose a este tipo de investigación sustantiva nos refiere:

“Podemos definirla como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica” (p. 38).

Por otro lado Hernández, Fernández y Baptista (2010) refiriéndose a las investigaciones no experimentales nos indica: “La investigación no experimental es en base a estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149), así como el mismo autor con respecto a las investigaciones de

corte transversal señala: "... recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede". (p. 151).

Asimismo, el diseño utilizado en la presente será de tipo correlacional, pues según Bernal (2006): "...uno de los puntos importantes respecto de la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados" (p.113), bajo el siguiente esquema:



Donde:

M= Muestra.

X= Inteligencia Emocional

Y= Rendimiento Académico

r= Relación entre variables

4.2. Diseño muestral

Bernal (2006) nos indica "la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en conjunto de todas las unidades de muestreo" (p. 160), la población de la presente investigación estará constituida por 144 estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017; asimismo nuestro diseño muestral será de tipo

censal, pues López (1999) nos indica que "...la muestra censal es aquella porción que representa toda la población" (p. 123), es decir nuestra muestra estará constituida por la totalidad de la población (144 estudiantes).

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Abril (2008) refiriéndose a las técnicas de recolección de datos nos indica: "...constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga" es decir las técnicas son aquellos procedimientos que sirven para la recolección de información, usados por el investigador para acceder al conocimiento. La principal técnica que utilizamos en este estudio es la Encuesta, mediante la aplicación del cuestionario, asimismo Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. En nuestro caso utilizaremos como instrumentos EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y para la variable Rendimiento Académico utilizaremos el promedio aritmético de notas del primer trimestre de los estudiantes.

EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Ficha Técnica:

Nombre original	EQiI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Procedencia	Toronto – Canadá
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003)
Administración	Individual o colectiva
Duración	Sin límite de tiempo
Aplicación	Niño y adolescentes (entre 7 y 18 años)
Puntuación	Puntuación Computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Administración	Calificación y obtención de un perfil de result computarizados. Alta confiabilidad y validez.

Características: El EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory es un inventario que compila el diseño teórico de BarOn con respecto a la inteligencia emocional y los fundamentos empíricos y psicométricos. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:

- Una muestra normativa amplia (N: 3,374).
- Normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).
- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.

- Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.
- Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar a los niños muy pequeños.
- Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.
- Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.
- Alta confiabilidad y validez.

Calificación de la Prueba:

Este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes. Los 5 principales componentes conceptuales de la Inteligencia emocional y social que involucran los quince factores medidos por el (I-CE) son:

- **Componente Intrapersonal (CIA): Área que reúne los siguientes componentes:**
- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad (AS):** La habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto (AC):** La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.

- Autorrealización (AR): La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- Independencia (IN): Es la habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.
- **Componente Interpersonal (CIE): Área que reúne los siguientes componentes:**
 - Empatía (EM): La habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
 - Relaciones Interpersonales (RI): La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
 - Responsabilidad Social (RS): La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.
- **Componente de Adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes componentes:**
 - Solución de Problemas (SP): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
 - Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
 - Flexibilidad (FL): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.
- **Componente del Manejo del Estrés (CME): Área que reúne los siguientes componentes:**
 - Tolerancia al Estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y pasivamente el estrés.
 - Control de Impulsos (CI): La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

- **Componente del Estado de Ánimo en General (CAG): Área que reúne los siguientes componentes:**
- **Felicidad (FE):** La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para dividirse y expresar sentimientos positivos.
- **Optimismo (OP):** La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Normas para la Corrección y Puntuación:

- A la sumatoria de los puntajes directos de los cinco componentes del I-CE, respetar los valores absolutos de los ítems 11, 20, 23, 31, 62, 88, y 108 calificados por el evaluado.
- Ubicar esta suma total en el Baremo respectivo para obtener el puntaje estándar, es decir el Cociente Emocional Total (CET), en la hoja de resultados

Puntajes estándar	Pautas de Interpretación
130 y más	Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente Capacidad emocional Inusual.
115 a 129	Capacidad emocional muy desarrollada: Alta, Buena capacidad emocional.
86 a 114	Capacidad emocional adecuada: Promedio.
70 a 85	Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo promedio
69 y menos	Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.

Confiabilidad: La confiabilidad indica en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test puede ser atribuidos a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas” Ugarriza (2001). Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos subcomponentes, el más bajo .39` fue para responsabilidad social y el más alto .86 para comprensión de sí mismo. En nuestro país, Ugarriza (2001) realizó los estudios psicométricos hallando un alfa de 0.93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento. Del mismo modo para la población estudiada, se realizaron los análisis psicométricos teniendo un alfa de 0.85% demostrando nuevamente su alta confiabilidad.

Validez: Los diversos estudios de validez del I-CE, básicamente esta destinados a demostrar, cuán exitoso y eficiente es este instrumento en la evaluación de lo que se propone. Ugarriza (2001) Nueve tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, divergente, de grupo-criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos diecisiete años.

4.4. Técnicas de procesamiento de información

Se procedió a aplicar el instrumento a la totalidad de estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, con una duración aproximada de 30 minutos, explicándole la intención del estudio, así como indicaciones generales del llenado del instrumento. Por otro lado se les comunicó el carácter de anonimato de la prueba, apelando a su colaboración. Asimismo,

recurrimos a la estadística descriptiva para la organización de datos mediante el uso de la distribución de frecuencias, para tal efecto hicimos uso del Programa Informático SPSS versión 18.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información

Asimismo, recurrimos a la estadística descriptiva para la organización de datos mediante el uso de la distribución de frecuencias, para tal efecto hicimos uso del Programa Informático SPSS versión 18. En cuanto al procesamiento estadístico, para evaluar la correlación utilizamos el Coeficiente de Spearman, el cual nos brindó información sobre el tipo de correlación encontrada y el grado de la misma

4.6. Aspectos éticos contemplados

Dentro de los aspectos éticos contemplados, consideramos los siguientes:

- La presente investigación en su contenido textual es única, se hizo la debida justificación al momento de citar referencias textuales y no textuales, usando para este efecto el formato tipo “APA” (Asociación Americana de Psicología).
- Asimismo, se les brindó la condición anónima a los participantes, por lo cual no se rotuló las pruebas de forma alguna.

CAPITULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos

Tabla 1

Inteligencia Emocional: Escala General

	Frecuencia	%	% Acumulado
Muy Alto	2	1.39	1.39
Alto	86	59.72	61.11
Promedio	29	20.14	81.25
Bajo	25	17.36	98.61
Muy Bajo	2	1.39	1.39
Total	144	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la distribución de frecuencias con respecto a la inteligencia emocional en su escala general, que del 100.00% de la muestra examinada, el 1.39% (2 alumnos) presentan un nivel muy alto, 59.72% (86 alumnos) presenta un nivel alto, 20.14% (29 alumnos) presentan un nivel promedio. 17.36% (25 alumnos) presentan un nivel bajo y por último un 1.39% (2 alumnos) presentan un nivel muy bajo. Por lo que podemos indicar que el 81.25% de la muestra presenta adecuados niveles de inteligencia emocional en su escala general (muy alto, alto y promedio), mientras que el 18.75% presentan un nivel inadecuado (bajo y muy bajo).

Tabla 2

Inteligencia Emocional: Dimensión Intrapersonal

	Frecuencia	%	% Acumulado
Muy Alto	24	16.67	16.67
Alto	68	47.22	63.89
Promedio	25	17.36	81.25
Bajo	26	18.06	99.31
Muy Bajo	1	0.69	16.67
Total	144	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la distribución de frecuencias con respecto a la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal, que del 100.00% de la muestra examinada, el 16.67% (24 alumnos) presentan un nivel muy alto, 42.22% (68 alumnos) presenta un nivel alto, 17.36% (25 alumnos) presentan un nivel promedio. 18.06% (26 alumnos) presentan un nivel bajo y por último un 0.69% (1 alumno) presentan un nivel muy bajo.

Por lo que podemos indicar que el 81.25% de la muestra presenta adecuados niveles de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal (muy alto, alto y promedio), mientras que el 18.75% presentan un nivel inadecuado (bajo y muy bajo).

Tabla 3

Inteligencia Emocional: Dimensión Interpersonal

	Frecuencia	%	% Acumulado
Muy Alto	24	16.67	16.67
Alto	68	47.22	63.89
Promedio	33	22.92	86.81
Bajo	18	12.50	99.31
Muy Bajo	1	0.69	100.00
Total	144	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la distribución de frecuencias con respecto a la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal, que del 100.00% de la muestra examinada, el 16.67% (24 alumnos) presentan un nivel muy alto, 47.22% (68 alumnos) presenta un nivel alto, 22.92% (33 alumnos) presentan un nivel promedio. 12.50% (18 alumnos) presentan un nivel bajo y por último un 0.69% (1 alumno) presentan un nivel muy bajo. Por lo que podemos indicar que el 86.81% de la muestra presenta adecuados niveles de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal (muy alto, alto y promedio), mientras que el 13.19% presentan un nivel inadecuado (bajo y muy bajo).

Tabla 4

Inteligencia Emocional: Dimensión Adaptabilidad

	Frecuencia	%	% acumulado
Muy Alto	23	15.98	15.98
Alto	73	50.69	66.67
Promedio	31	21.53	88.20
Bajo	16	11.11	99.31
Muy Bajo	1	0.69	100.0
Total	144	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la distribución de frecuencias con respecto a la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad, que del 100.00% de la muestra examinada, el 16.97% (23 alumnos) presentan un nivel muy alto, 50.69% (73 alumnos) presenta un nivel alto, 21.53% (31 alumnos) presentan un nivel promedio. 11.11% (16 alumnos) presentan un nivel bajo y por último un 0.69% (1 alumno) presentan un nivel muy bajo. Por lo que podemos indicar que el 88.20% de la muestra presenta adecuados niveles de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad (muy alto, alto y promedio), mientras que el 11.80% presentan un nivel inadecuado (bajo y muy bajo).

Tabla 5

Inteligencia Emocional: Dimensión Manejo del Estrés

	Frecuenci	%	% Acumulado
Muy Alto	15	10.42	10.42
Alto	73	50.69	61.11
Promedio	34	23.61	84.72
Bajo	21	14.59	99.31
Muy Bajo	1	0.69	100.00
Total	144	100.0	

Interpretación: Se puede observar en la distribución de frecuencias con respecto a la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés, que del 100.00% de la muestra examinada, el 10.42% (15 alumnos) presentan un nivel muy alto, 50.69% (73 alumnos) presenta un nivel alto, 23.61% (34 alumnos) presentan un nivel promedio. 14.58% (21 alumnos) presentan un nivel bajo y por último un 0.69% (1 alumno) presentan un nivel muy bajo. Por lo que podemos indicar que el 84.72% de la muestra presenta adecuados niveles de inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés (muy alto, alto y promedio), mientras que el 15.28% presentan un nivel inadecuado (bajo y muy bajo).

Tabla 6

Inteligencia Emocional: Dimensión Estado de Ánimo

	Frecuencia	%	% Acumulado
Muy Alto	20	13.89	13.89
Alto	80	55.56	69.45
Promedio	24	16.67	86.12
Bajo	20	13.88	100.00
Total	144	100.00	

Interpretación: Se puede observar en la distribución de frecuencias con respecto a la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo, que del 100.00% de la muestra examinada, el 13.89% (20 alumnos) presentan un nivel muy alto, 55.56% (80 alumnos) presenta un nivel alto, 16.67% (24 alumnos) presentan un nivel promedio y por último un 13.88% (20 alumnos) presentan un nivel bajo. Por lo que podemos indicar que el 86.12% de la muestra presenta adecuados niveles de inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo (muy alto, alto y promedio), mientras que el 13.88% presentan un nivel inadecuado (bajo y muy bajo).

Tabla 7

Rendimiento Académico

	Frecuencia	%	% Acumulado
Muy Bueno	3	2.08	2.08
Bueno	83	57.64	59.72
Regular	54	37.50	97.22
Deficiente	4	2.78	100.00
Total	144	100.00	

Interpretación: Se puede observar en la distribución de frecuencias con respecto al rendimiento académico, que del 100.00% de la muestra examinada, el 2.08% (3 alumnos) presentan un nivel muy bueno, 57.64% (83 alumnos) presenta un nivel bueno, 37.50% (54 alumnos) presentan un nivel regular y por último un 2.78% (4 alumnos) presentan un nivel deficiente. Por lo que podemos indicar que el 97.22% de la muestra presenta adecuado rendimiento académico (muy bueno, bueno y regular), mientras que el 2.78% presentan un nivel inadecuado (deficiente).

5.2. Análisis de inferencias

Para realizar el análisis de inferencias, determinamos en primer lugar la normalidad en la distribución de ambas variables.

Tabla 8: Determinación de normalidad de las variables y sus dimensiones, prueba

Kolmogorov- Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional: Escala Gene	0.365	144	0.000
Inteligencia Emocional: Intraperson	0.280	144	0.000
Inteligencia Emocional: Interperson	0.292	144	0.000
Inteligencia Emocional: Adaptació	0.298	144	0.000
Inteligencia Emocional: Control de es	0.302	144	0.000
Inteligencia Emocional: Animo gene	0.330	144	0.000
Rendimiento	0.356	144	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: De los resultados obtenidos por medio de la prueba Kolmogorov- Smirnov, encontramos que las variables y sus dimensiones tienen un p valor menor al nivel de significancia de 0.05, por lo cual inferimos que no existe una distribución normal en ninguna de las mismas, motivo por el cual recurrimos al estadístico denominado Coeficiente de **Spearman**, utilizando un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 0.05 (por ser el preferido para este tipo de estudios) con la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En donde:

D = Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x – y

N = Número de parejas de datos.

5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empeladas.

Hipótesis Principal

H₁: Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017 .*Tabla 7: Rendimiento Académico*

Tabla 9: Correlación entre la Inteligencia emocional en su escala general y el rendimiento

Académico

		Inteligencia Emocional: Escala General		Rendimiento
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional: Escala General	Coefficiente de correlación	1.000	0.941**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación: De los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Spearman, encontramos que el coeficiente de correlación asciende a 0.941, con un P Valor de 0.000 (es decir más bajo que nuestra significancia bilateral), por lo cual interpretamos que existe una correlación significativa, positiva y alta entre las variables: Inteligencia emocional en su escala general y el rendimiento académico de la muestra seleccionada, teniendo elementos suficientes para validar nuestra hipótesis inicial y descartar la hipótesis nula.

Primera hipótesis secundaria:

H₁: Existe relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión Intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión Intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

Tabla 10: Correlación entre la Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico

		Inteligencia emocional: Dimensión Intrapersonal	Rendimiento
Rho de Spearman	Inteligencia emocional: Dimensión Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.852**
		N	0.000
			144
			144

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación: De los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Spearman, encontramos que el coeficiente de correlación asciende a 0.852, con un P Valor de 0.000 (es decir más bajo que nuestra significancia bilateral), por lo cual interpretamos que existe una correlación significativa, positiva y alta entre las variables: Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de la muestra seleccionada, teniendo elementos suficientes para validar nuestra hipótesis inicial y descartar la hipótesis nula.

Segunda hipótesis secundaria:

H₁: Existe relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión: “Interpersonal” y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión: “Interpersonal” y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

Tabla 11: Correlación entre la Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico

		Inteligencia emocional: Dimensión Interpersonal ^a	Rendimiento
Rho de Spearman	Inteligencia emocional: Dimensión Interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.834**
		N	0.000
			144
			144

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación: De los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Spearman, encontramos que el coeficiente de correlación asciende a 0.834, con un P Valor de 0.000 (es decir más bajo que nuestra significancia bilateral), por lo cual interpretamos que existe una correlación significativa, positiva y alta entre las variables: Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico de la muestra seleccionada, teniendo elementos suficientes para validar nuestra hipótesis inicial y descartar la hipótesis nula.

Tercera hipótesis secundaria:

H₁: Existe relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión: “Adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión: “Adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

Tabla 12: Correlación entre la Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico

		Inteligencia emocional: Dimensión Adaptabilidad	Rendimiento
Rho de Spearman	Inteligencia emocional: Dimensión Adaptabilidad	Coefficiente correlación	0.810**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación: De los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Spearman, encontramos que el coeficiente de correlación asciende a 0.810, con un P Valor de 0.000 (es decir más bajo que nuestra significancia bilateral). Por lo cual interpretamos que existe una correlación significativa, positiva y alta entre las variables: Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de la muestra seleccionada, teniendo elementos suficientes para validar nuestra hipótesis inicial y descartar la hipótesis nula.

Cuarta hipótesis secundaria:

H₁: Existe una relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión: “Manejo de Estrés” y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: No existe una relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión: “Manejo de Estrés” y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

Tabla 13: Correlación entre la Inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico

		Inteligencia emocional: Dimensión Manejo del estrés	Rendimiento
Rho de Spearman	Inteligencia emocional: Dimensión Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.896**
		N	0.000
			144
			144

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación: De los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Spearman, encontramos que el coeficiente de correlación asciende a 0.896, con un P Valor de 0.000 (es decir más bajo que nuestra significancia bilateral). Por lo cual interpretamos que existe una correlación significativa, positiva y alta entre las variables: Inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés y el rendimiento académico de la muestra seleccionada, teniendo elementos suficientes para validar nuestra hipótesis inicial y descartar la hipótesis nula.

Quinta hipótesis secundaria:

H₁: Existe relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión: “Estado de Animo General” y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

H₀: Existe relación significativa entre Inteligencia emocional en su dimensión: “Estado de Animo General” y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

Tabla 14: Correlación entre la Inteligencia emocional en su dimensión Estado de Animo General y el Rendimiento Académico

		Inteligencia emocional: Dimensión		
		Estado de ánimo		Rendimiento
Rho de Spearman	Inteligencia emocional: Dimensión Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	1.000	0.712**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	144	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación: De los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Spearman, encontramos que el coeficiente de correlación asciende a 0.712, con un P Valor de 0.000 (es decir más bajo que nuestra significancia bilateral), por lo cual interpretamos que existe una correlación significativa, positiva y moderada entre las variables: Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico de la muestra seleccionada, teniendo elementos suficientes para validar nuestra hipótesis inicial y descartar la hipótesis nula.

5.4. Discusión y conclusiones

Dentro de los principales objetivos de nuestra investigación, encontramos lo siguiente: en primer lugar al Establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, se encontró una correlación significativa, positiva y alta entre las variables (coeficiente de correlación de 0.882 y p valor de 0.000), asimismo al correlacionar las diferentes dimensiones de la inteligencia con el rendimiento académico se encuentran los siguientes resultados: que en la dimensión intrapersonal, correlación significativa, positiva y alta (coeficiente de correlación de 0.821 y p valor de 0.000), dimensión interpersonal, correlación significativa, positiva y alta (coeficiente de correlación de 0.810 y p valor de 0.000), dimensión adaptabilidad, correlación significativa, positiva y alta (coeficiente de correlación de 0.782 y p valor de 0.000), dimensión manejo del estrés, correlación significativa, positiva y alta (coeficiente de correlación de 0.843 y p valor de 0.000) y dimensión estado de ánimo, correlación significativa, positiva y modera (coeficiente de correlación de 0.667 y p valor de 0.000).

Estos hallazgos son correlación con lo encontrado por Rodas (2015) que al correlacionar ambas variables en una muestra de alumnos universitarios encontró una correlación ascendiente a 0.926, así como también existe coincidencia con la investigación de Buenalaya (2014), la cual en una muestra de estudiantes universitarios encontró también correlación positiva, alta y significativa (coeficiente de correlación 0.628 y p valor 0.04). Asimismo coincide con la investigación de

Garay (2014) que encontró también una correlación alta y positiva (Coeficiente de correlación de 0.813 en varones y 0.857 en mujeres, ambos con p valor de 0.00). Sin embargo difiere con la investigación de Machaca (2014), que si bien es cierto encontró correlación en una muestra similar a la nuestra (estudiantes de quinto año de secundaria), pero esta era de tipo baja (coeficiente de correlación de 0.11).

Es de entender la correlación hallada en nuestro estudio, pues como revisamos en el marco teórico, Bar-On (2002) definía la inteligencia emocional como una facultad que tiene toda persona para observar, entender y controlar las emociones personales y poder comprender las emociones ajenas, pero también conlleva una adaptación a las exigencias que demande el medio que los rodea, es decir hace énfasis en la capacidad adaptativa al medio que lo rodea, en este caso la escuela y las responsabilidades académicas que esta conlleva.

Por su parte Cooper y Sawaf (2004) también indicaban que la inteligencia emocional se manifiesta en quererse a sí mismo y saber buscar soluciones ante los problemas que se puedan presentarse en determinadas situaciones, que muchas veces llegan acompañados por una carga alta tensión, resolviéndolos siempre de manera asertiva y considerando el abanico de alternativas de solución ante las dificultades, pensando en su bienestar personal, familiar, laboral y en todo rubro en la que se desempeñe, entendemos que las actividades académicas con las responsabilidades que estas conllevan generan un clima de dificultad constante dentro del desarrollo académico escalonado (educación inicial, primaria, secundaria, universitaria), dentro de lo cual cada escalón resulta más complicado y complejo que el anterior.

Conclusiones:

- Con respecto a nuestro objetivo principal que indicaba: Establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, encontramos una correlación significativa, alta y positiva entre ambas variables, por lo cual se deduce que a mayor inteligencia emocional, mejor será el rendimiento académico del estudiante.
- Con respecto a nuestro primer objetivo secundario que indicaba: Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, encontramos una correlación significativa, alta y positiva entre ambas variables.
- Con respecto a nuestro segundo objetivo secundario que indicaba: Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, encontramos una correlación significativa, alta y positiva entre ambas variables.
- Con respecto a nuestro tercer objetivo secundario que indicaba: Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, encontramos una correlación significativa, alta y positiva entre ambas variables.
- Con respecto a nuestro cuarto objetivo secundario que indicaba: Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento

académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García-Pueblo Libre- 2017, encontramos una correlación significativa, alta y positiva entre ambas variables.

- Con respecto a nuestro quinto objetivo secundario que indicaba: Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017, encontramos una correlación significativa, alta y positiva entre ambas variables.

Recomendaciones:

- Crear un plan de intervención psicológico que permita mejorar los aspectos de la inteligencia emocional. Si bien es cierto, en su mayoría, los estudiantes presentan adecuada inteligencia emocional (81.30%), es necesario potenciar esta habilidad en los que no presentan esta condición (18.70%). Para lo cual utilizaremos como línea base los resultados de la presente investigación, para culminar con una nueva aplicación de los instrumentos a fin de determinar la efectividad de la intervención.
- Brindar herramientas a las estudiantes para que sean útiles en sus relaciones interpersonales e intrapersonal, así mismo; como herramientas de relajación de estrés y tensión; escucha activa: observa el lenguaje no verbal; tener un diario de emociones y actividades para mejorar la inteligencia emocional; ayudar de esta manera a mejorar su rendimiento académico e interacción en el aula; mejorando el clima estudiantil y la reducción de niveles de estrés del estudiante.

- Realizar talleres que tienen impacto; como son el trabajo en equipo, comunicación efectiva, manejo de conflictos, en los que se brindarán herramientas para sus relaciones interpersonales en el trabajo interactivo entre estudiantes y así podrán tener un mayor mejor manejo de la inteligencia emocional en el aula.
- Crear un espacio de tutoría personal, a fin de determinar los factores cómo; la conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones; por los cuales se afecta la inteligencia emocional en cada uno de los estudiantes que presentan déficit en esta habilidad.
- Realizar otros estudios que correlacionar el rendimiento académico con otras habilidades de tipo psicológico, para hallar los otros factores intervinientes en el adecuado desarrollo académico, a fin de lograr generalizaciones que puedan ser aplicadas en otras poblaciones.
- Fomentar la comunicación activa y continúa entre los profesores de los diversos cursos y el alumnado en general, para poder detectar situaciones de bajo rendimiento, realizando comparaciones de notas de los cursos entre los profesores dentro del área de trabajo; y así poder realizar un planteamiento de mejora activa, adjunto con el área de psicología, complementando la importancia que se le dará a la inteligencia emocional del alumnado; y así minimizar el riesgo del bajo rendimiento académico

Fuentes de investigación

Abril, H. (2008). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado desde http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AC102/Unidad%203/lec_37_lecturaseinstrumentos.pdf

Carpetapedagogica.com (2017). "*Escala de Calificación de los Aprendizajes*".

<http://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Ministerio de Educación. (27/02/2012). "*Escala de Calificaciones de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular en el Perú* "

[https://www.embaperu.ch/download/Escala de Calificaciones de los Aprendizajes en la Educacion Basica Regular.pdf](https://www.embaperu.ch/download/Escala_de_Calificaciones_de_los_Aprendizajes_en_la_Educacion_Basica_Regular.pdf)

Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence*. Toronto- Canada. Ed: Multi-Health Systems.

Bar-On, R. (2002). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): A test of Emotional intelligence*. Toronto- Canadá. Ed: Multi-Health Systems.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación. (2da edición)*. México- México. Ed: Pearson Prentice Hall.

Buenalaya, R. (2014). *La Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Akira Kato- Horacio Zevallos, UGEL 06 - Ate Vitarte*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Carrión, S. (2001). *Inteligencia Emocional con PNL. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional*. Madrid- España. Ed: EDAF S.A.

- Chico, M. (2016). *La Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa de Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Ambato- Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (2004). *La Inteligencia emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones*. Bogotá. Colombia. Ed: Editorial Norma.
- Elías, M., Tobías, S. y Friedlander, B. (2000). *Raising emotionally intelligent teenagers*. Nueva York- USA. Ed: Harmony Brooks.
- Escobedo P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala de la Asunción- Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Garay, C. (2014). *Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexo ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Callao- Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chadwick, C. (1979) *Teorías del aprendizaje*. Santiago- Chile- Ed: Tecla.
- Gil, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. España: Editorial McGraw – Hill.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York- USA. Ed: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York- USA. Ed: Bantam Books.
- Goleman D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Barcelona- España. Ed: Kairos.
- Gómez, I. (2000). *Matemática emocional*. Madrid- España. Ed: Narcea.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F, México. Ed: McGraw-Hill.
- Kaczynska, M (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires- Argentina. Ed: Paidós.
- Machaca, C. (2014). *Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en la asignatura de comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria del*

Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca. (Tesis de Maestría). Lima- Perú. Universidad Peruana Unión.

Mayer J. y Salovey P. (1997). *Desarrollo emocional y la inteligencia emocional: implicaciones para los educadores.* Nueva York- USA Ed: Basic Books.

Mestre J; Fernández P; Brackett M; López P; Comunian A; Mayer J; Comunian M; Coté S; Mozaz M; Extremera N; Núñez I; Furnham A; Pérez J; Gil P; Petrides K; Guil R. y Salovey P. (2007). *Manual de inteligencia emocional.* Madrid- España. Ed: Pirámide.

Páez, M. (2015). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios.* (Tesis de Licenciatura). Manizales- Colombia. Universidad de Manizales.

Pérez, E. (2013). *Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco.* Arequipa- Perú. Universidad Católica Santa María.

Pérez, M. A. y Botella, L. (2007). *Conciencia plena y psicoterapia: Concepto, evaluación y aplicaciones clínicas.* Revista de Psicoterapia, 17, 77-120.

Rodas, J. (2015). *El Rendimiento Académico y los niveles de Inteligencia Emocional.* (Tesis de Licenciatura). Lambayeque- Perú. Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009) *Metodología y diseño de la investigación científica.* Lima- Perú. Ed: Visión Universitaria.

Salovey, P., Mayer, J. Goldman, S., Turvey, C. y Palfai, T. (1995). *Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale.* Washington- USA. Ed: American Psychological Association.

Solórzano, N. (2001) *Manual de actividades para el rendimiento académico.* D.F. – México. Ed: Trillas.

- Vallejo, V. (2014). *Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de estudiantes de decimo de Básica de la Unidad Educativa La Salle*. (Tesis de licenciatura). Quito- Ecuador. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Vásquez, J. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Distrito Federal de México- México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (2006). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación*. Buenos Aires- Argentina. Ed: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de investigación

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA E.I.E. ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA- PUEBLO LIBRE- 2017		
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017?	Establecer relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.	H ₁ : Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS SECUNDARIOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017?	Establecer relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.	H ₁ : Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión: intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017?	Establecer relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.	H ₂ : Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión: interpersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS SECUNDARIOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₃: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión: adaptabilidad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₄: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión: manejo de estrés y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional en su dimensión: estado de ánimo general y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relación que existe entre inteligencia emocional en su dimensión: estado de ánimo general y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₅: Existe relación significativa entre inteligencia emocional en su dimensión: estado de ánimo general y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017.

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:

- **Variable x:**

x: Inteligencia Emocional

Dimensiones:

x1: Intrapersonal

x2: Interpersonal

x3: Adaptabilidad

x4: Manejo del estrés

x5: Estado de Animo General

Indicadores:

1: Muy Alta

2: Alta

3: Promedio

4: Baja

5: Muy Baja

- **Variable Y:**

Y: Rendimiento Académico.

Dimensiones:

y1: Promedio General de las Asignaturas

Indicadores (Según MINEDU):

Entre 20 y 18: Muy Bueno

Entre 17 y 14: Bueno

Entre 13 y 11: Regular

Entre 10 y 00: Deficiente

INSTRUMENTOS:

Para la variable Inteligencia Emocional utilizaremos el EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y para la variable Rendimiento Académico utilizaremos el promedio aritmético de notas del primer trimestre de los estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García-Pueblo Libre- 2017.

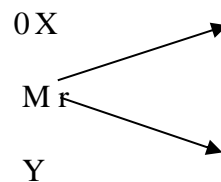
POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población está constituida por 144 estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017; asimismo siendo nuestro tipo de muestreo censal, la muestra lo constituye el íntegro de estudiantes (144).

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El presente estudio es de tipo no experimental y de corte trasversal, bajo un diseño correlacional.

Gráficamente se denota:



Dónde: M = Muestra.

O = Observación.

x = Inteligencia Emocional.

y = Rendimiento Académico.

r = Relación de variables o correlación.

Anexo 2: Instrumentos

EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

INSTRUCCIONES		
<p>Ud. Encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser. Existen cinco (5) posibilidades de respuesta:</p> <p>MARCA 1 si tu respuesta es: RARA VEZ O NUNCA</p> <p>MARCA 2 si tu respuesta es: POCAS VECES</p> <p>MARCA 3 si tu respuesta es: ALGUNAS VECES</p> <p>MARCA 4 si tu respuesta es: MUCHAS VECES</p> <p>MARCA 5 si tu respuesta es: MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE</p>		
Ítem		Valor
1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	
4	Sé cómo manejar los problemas más desagradables	
5	Me agradan las personas que conozco	
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	
10	Soy incapaz de demostrar afecto	
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza	
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	

15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	
16	Me gusta ayudar a la gente	
17	Me es difícil sonreír	
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	
24	No tengo confianza en mismo (a)	
25	Creo que he perdido la cabeza	
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí	
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	
35	Me es difícil entender como me siento	
36	He logrado muy poco en los últimos años	
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	
39	me resulta fácil hacer amigos (as)	
40	Me tengo mucho respeto	
41	Hago cosas muy raras	

42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	
47	Estoy contento (a) con mi vida	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	
49	No resisto al estrés	
50	En mi vida no hago nada malo	
51	No disfruto lo que hago	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	
53	La gente no comprende mi manera de pensar	
54	En general espero que suceda lo mejor	
55	Mis amistades me confían sus intimidades	
56	No me siento bien conmigo mismo	
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven	
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	
62	Soy una persona divertida	
63	Soy consciente de cómo me siento	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	
65	Nada me perturba	
66	No me entusiasman mucho mis intereses	
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	

69	Me es difícil relacionarme con los demás	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	
73	Soy impaciente	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	
77	Me deprimó	
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	
79	Nunca he mentado	
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	
90	Soy respetuoso (a) con los demás	
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	
94	Nunca he violado la ley	
95	Disfruto de las cosas que me interesan	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	

97	Tengo tendencia a exagerar	
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	
99	Mantengo buenas relaciones con la gente	
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	
101	Soy una persona muy extraña	
102	Soy impulsivo	
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	
106	En general , tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	
116	Me es difícil describir lo que siento	
117	Tengo mal carácter	
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	
120	Me gusta divertirme	
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	
122	Me pongo ansioso	
123	Nunca tengo un mal día	
124	Intento no herir los sentimientos de los demás	
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	

126	Me es difícil hacer valer mis derechos	
127	Me es difícil ser realista	
128	No mantengo relación con mis amistades	
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	

Anexo 3: Base de datos del test inventario de BarOn (I-CE)

Sección	Muestra	Escala General	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de Estrés	Estado de Animo	Rendimiento Académico
A	Sujeto de Estudio 01	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
A	Sujeto de Estudio 02	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Muy Bueno
A	Sujeto de Estudio 03	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 04	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Regular
A	Sujeto de Estudio 05	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 06	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 07	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 08	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 09	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 10	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Bueno
A	Sujeto de Estudio 11	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
A	Sujeto de Estudio 12	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 13	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 14	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 15	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 16	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Muy Alto	Regular
A	Sujeto de Estudio 17	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
A	Sujeto de Estudio 18	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 19	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 20	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
A	Sujeto de Estudio 21	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 22	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
A	Sujeto de Estudio 23	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Muy Alto	Muy Bueno

A	Sujeto de Estudio 24	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
A	Sujeto de Estudio 25	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
A	Sujeto de Estudio 26	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Regular
B	Sujeto de Estudio 27	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 28	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
B	Sujeto de Estudio 29	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 30	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 31	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 32	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 33	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 34	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 35	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 36	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Regular
B	Sujeto de Estudio 37	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 38	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 39	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 40	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 41	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
B	Sujeto de Estudio 42	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
B	Sujeto de Estudio 43	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 44	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 45	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 46	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Regular
B	Sujeto de Estudio 47	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
B	Sujeto de Estudio 48	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 49	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 50	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Regular

B	Sujeto de Estudio 51	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
B	Sujeto de Estudio 52	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 53	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 54	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Regular
C	Sujeto de Estudio 55	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
C	Sujeto de Estudio 56	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 57	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 58	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 59	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Regular
C	Sujeto de Estudio 60	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Regular
C	Sujeto de Estudio 61	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
C	Sujeto de Estudio 62	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Regular
C	Sujeto de Estudio 63	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Regular
C	Sujeto de Estudio 64	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
C	Sujeto de Estudio 65	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Regular
C	Sujeto de Estudio 66	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 67	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
C	Sujeto de Estudio 68	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Deficiente
C	Sujeto de Estudio 69	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Deficiente
C	Sujeto de Estudio 70	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
C	Sujeto de Estudio 71	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 72	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Regular
C	Sujeto de Estudio 73	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Regular
C	Sujeto de Estudio 74	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 75	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
C	Sujeto de Estudio 76	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Regular
C	Sujeto de Estudio 77	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Bueno

D	Sujeto de Estudio 78	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 79	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 80	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
D	Sujeto de Estudio 81	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 82	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 83	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 84	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 85	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 86	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 87	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 88	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 89	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 90	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
D	Sujeto de Estudio 91	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 92	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Regular
D	Sujeto de Estudio 93	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 94	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 95	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 96	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 97	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 98	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
D	Sujeto de Estudio 99	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 100	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
E	Sujeto de Estudio 101	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 102	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
E	Sujeto de Estudio 103	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 104	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno

E	Sujeto de Estudio 105	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
E	Sujeto de Estudio 106	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Regular
E	Sujeto de Estudio 107	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Regular
E	Sujeto de Estudio 108	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 109	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Regular
E	Sujeto de Estudio 110	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
E	Sujeto de Estudio 111	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 112	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
E	Sujeto de Estudio 113	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 114	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 115	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Regular
E	Sujeto de Estudio 116	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 117	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 118	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 119	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
E	Sujeto de Estudio 120	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Regular
E	Sujeto de Estudio 121	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
E	Sujeto de Estudio 122	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 123	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
E	Sujeto de Estudio 124	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Regular
F	Sujeto de Estudio 125	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Regular
F	Sujeto de Estudio 126	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
F	Sujeto de Estudio 127	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
F	Sujeto de Estudio 128	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Regular
F	Sujeto de Estudio 129	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
F	Sujeto de Estudio 130	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
F	Sujeto de Estudio 131	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno

F	Sujeto de Estudio 132	Muy Bajo	Muy Bajo	Muy Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Deficiente
F	Sujeto de Estudio 133	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Regular
F	Sujeto de Estudio 134	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Regular
F	Sujeto de Estudio 135	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Bueno
F	Sujeto de Estudio 136	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
F	Sujeto de Estudio 137	Muy Bajo	Bajo	Bajo	Muy Bajo	Muy Bajo	Promedio	Deficiente
F	Sujeto de Estudio 138	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Bueno
F	Sujeto de Estudio 139	Alto	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
F	Sujeto de Estudio 140	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Regular
F	Sujeto de Estudio 141	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno
F	Sujeto de Estudio 142	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Regular
F	Sujeto de Estudio 143	Bajo	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Bajo	Regular
F	Sujeto de Estudio 144	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Bueno

Anexo 4: Base de datos de rendimiento académico (notas)

A	Sujeto de Estudio 01	Regular	13
A	Sujeto de Estudio 02	Muy Bueno	18
A	Sujeto de Estudio 03	Bueno	16
A	Sujeto de Estudio 04	Regular	12
A	Sujeto de Estudio 05	Bueno	15
A	Sujeto de Estudio 06	Bueno	17
A	Sujeto de Estudio 07	Bueno	16
A	Sujeto de Estudio 08	Bueno	16
A	Sujeto de Estudio 09	Bueno	17
A	Sujeto de Estudio 10	Muy Bueno	19
A	Sujeto de Estudio 11	Regular	11
A	Sujeto de Estudio 12	Bueno	16
A	Sujeto de Estudio 13	Bueno	15
A	Sujeto de Estudio 14	Bueno	15
A	Sujeto de Estudio 15	Bueno	17
A	Sujeto de Estudio 16	Regular	12
A	Sujeto de Estudio 17	Regular	13
A	Sujeto de Estudio 18	Bueno	17
A	Sujeto de Estudio 19	Bueno	17
A	Sujeto de Estudio 20	Regular	12
A	Sujeto de Estudio 21	Bueno	14
A	Sujeto de Estudio 22	Bueno	14
A	Sujeto de Estudio 23	Muy Bueno	18
A	Sujeto de Estudio 24	Regular	11
A	Sujeto de Estudio 25	Regular	11

A	Sujeto de Estudio 26	Regular	12
B	Sujeto de Estudio 27	Bueno	16
B	Sujeto de Estudio 28	Regular	13
B	Sujeto de Estudio 29	Bueno	14
B	Sujeto de Estudio 30	Bueno	14
B	Sujeto de Estudio 31	Bueno	15
B	Sujeto de Estudio 32	Bueno	16
B	Sujeto de Estudio 33	Bueno	14
B	Sujeto de Estudio 34	Bueno	15
B	Sujeto de Estudio 35	Bueno	17
B	Sujeto de Estudio 36	Regular	12
B	Sujeto de Estudio 37	Bueno	15
B	Sujeto de Estudio 38	Bueno	14
B	Sujeto de Estudio 39	Bueno	14
B	Sujeto de Estudio 40	Bueno	14
B	Sujeto de Estudio 41	Regular	13
B	Sujeto de Estudio 42	Regular	12
B	Sujeto de Estudio 43	Bueno	17
B	Sujeto de Estudio 44	Bueno	15
B	Sujeto de Estudio 45	Bueno	14
B	Sujeto de Estudio 46	Regular	11
B	Sujeto de Estudio 47	Regular	12
B	Sujeto de Estudio 48	Bueno	15
B	Sujeto de Estudio 49	Bueno	15
B	Sujeto de Estudio 50	Regular	11

B	Sujeto de Estudio 51	Bueno	15
B	Sujeto de Estudio 52	Bueno	15
C	Sujeto de Estudio 53	Bueno	16
C	Sujeto de Estudio 54	Regular	11
C	Sujeto de Estudio 55	Regular	12
C	Sujeto de Estudio 56	Bueno	15
C	Sujeto de Estudio 57	Bueno	16
C	Sujeto de Estudio 58	Bueno	15
C	Sujeto de Estudio 59	Regular	12
C	Sujeto de Estudio 60	Regular	12
C	Sujeto de Estudio 61	Regular	13
C	Sujeto de Estudio 62	Regular	12
C	Sujeto de Estudio 63	Regular	11
C	Sujeto de Estudio 64	Regular	12
C	Sujeto de Estudio 65	Regular	11
C	Sujeto de Estudio 66	Bueno	15
C	Sujeto de Estudio 67	Regular	13
C	Sujeto de Estudio 68	Deficiente	10
C	Sujeto de Estudio 69	Deficiente	10
C	Sujeto de Estudio 70	Regular	12
C	Sujeto de Estudio 71	Bueno	14
C	Sujeto de Estudio 72	Regular	13
C	Sujeto de Estudio 73	Regular	11
C	Sujeto de Estudio 74	Bueno	14
C	Sujeto de Estudio 75	Bueno	17
C	Sujeto de Estudio 76	Regular	13
C	Sujeto de Estudio 77	Bueno	14
D	Sujeto de Estudio 78	Bueno	16

D	Sujeto de Estudio 79	Bueno	15
D	Sujeto de Estudio 80	Regular	13
D	Sujeto de Estudio 81	Bueno	14
D	Sujeto de Estudio 82	Bueno	14
D	Sujeto de Estudio 83	Bueno	14
D	Sujeto de Estudio 84	Bueno	17
D	Sujeto de Estudio 85	Bueno	16
D	Sujeto de Estudio 86	Bueno	16
D	Sujeto de Estudio 87	Bueno	17
D	Sujeto de Estudio 88	Bueno	15
D	Sujeto de Estudio 89	Bueno	16
D	Sujeto de Estudio 90	Regular	11
D	Sujeto de Estudio 91	Bueno	15
D	Sujeto de Estudio 92	Regular	12
D	Sujeto de Estudio 93	Bueno	16
D	Sujeto de Estudio 94	Bueno	17
D	Sujeto de Estudio 95	Bueno	17
D	Sujeto de Estudio 96	Bueno	17
D	Sujeto de Estudio 97	Bueno	15
D	Sujeto de Estudio 98	Bueno	16
D	Sujeto de Estudio 99	Bueno	17
E	Sujeto de Estudio 100	Regular	11
E	Sujeto de Estudio 101	Bueno	16
E	Sujeto de Estudio 102	Regular	11
E	Sujeto de Estudio 103	Bueno	16
E	Sujeto de Estudio 104	Bueno	17
E	Sujeto de Estudio 105	Regular	12
E	Sujeto de Estudio 106	Regular	13

E	Sujeto de Estudio 107	Regular	13
E	Sujeto de Estudio 108	Bueno	14
E	Sujeto de Estudio 109	Regular	12
E	Sujeto de Estudio 110	Regular	12
E	Sujeto de Estudio 111	Bueno	14
E	Sujeto de Estudio 112	Regular	12
E	Sujeto de Estudio 113	Bueno	17
E	Sujeto de Estudio 114	Bueno	15
E	Sujeto de Estudio 115	Regular	11
E	Sujeto de Estudio 116	Bueno	14
E	Sujeto de Estudio 117	Bueno	14
E	Sujeto de Estudio 118	Bueno	16
E	Sujeto de Estudio 119	Regular	13
E	Sujeto de Estudio 120	Regular	12
E	Sujeto de Estudio 121	Regular	13
E	Sujeto de Estudio 122	Bueno	15
E	Sujeto de Estudio 123	Bueno	17
E	Sujeto de Estudio 124	Regular	13
F	Sujeto de Estudio 125	Regular	12
F	Sujeto de Estudio 126	Regular	11
F	Sujeto de Estudio 127	Bueno	15
F	Sujeto de Estudio 128	Regular	11
F	Sujeto de Estudio 129	Bueno	16
F	Sujeto de Estudio 130	Bueno	15
F	Sujeto de Estudio 131	Bueno	16
F	Sujeto de Estudio 132	Deficiente	10
F	Sujeto de Estudio 133	Regular	12
F	Sujeto de Estudio 134	Regular	12

F	Sujeto de Estudio 135	Bueno	17
F	Sujeto de Estudio 136	Bueno	14
F	Sujeto de Estudio 137	Deficiente	10
F	Sujeto de Estudio 138	Bueno	14
F	Sujeto de Estudio 139	Bueno	17
F	Sujeto de Estudio 140	Regular	13
F	Sujeto de Estudio 141	Bueno	14
F	Sujeto de Estudio 142	Regular	12
F	Sujeto de Estudio 143	Regular	11
F	Sujeto de Estudio 144	Bueno	15