



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA
UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS", LIMA, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

BACH. BOLARTE ARTEAGA MARIO ANTONIO

**PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2019



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TÍTULO DE LA TESIS

**ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA
UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS", LIMA, AÑO 2017.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: prevención y control

Asesor: Dr. Pablo Saavedra Villar

DEDICATORIA

Con cariño a la memoria de mi admirado abuelo José por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme en todo el proceso de mí vida.

A la Universidad por acogerme en su aulas.

A los docentes por sus concejos oportunos.

A los estudiantes del cuarto ciclo 2017 de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas por la colaboración en el desarrollo de la presente tesis.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por la oportunidad de seguirme desarrollando académicamente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	19
1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL	19
1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL	19
1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	19
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL	20
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	20
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	21
1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	21
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.5.1 JUSTIFICACIÓN	21
1.5.2 IMPORTANCIA	23
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	25
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	25
2.2. TEÓRICAS	31
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	38

CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS	41
3.1 HIPÓTESIS GENERAL	41
3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	41
3.3 VARIABLES	42
3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	45
4.1.1 Tipo de investigación	45
4.1.2 Nivel de investigación	45
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
4.2.1 Métodos de investigación	46
4.2.2 Diseño de la investigación	46
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.3.1 Población	47
4.3.2 Muestra	47
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
4.4.1 Técnicas	47
4.4.2 Instrumentos	48
4.4.3 Validez y confiabilidad	48
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos	49
4.4.5 Ética de la investigación	50
CAPÍTULO V: RESULTADOS	51
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	51
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL	52
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
ANEXOS	84
5.2.1 Matriz de consistencia	85
5.2.2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables	
5.2.3 Validación de expertos	
5.2.4 Tabla de la prueba de validación V de Aiken	
5.2.5 Consentimiento informado	
5.2.6 Declaratoria de autenticidad del informe de tesis	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	31
Tabla N° 02	41
Tabla N° 03	47
Tabla N° 04	51
Tabla N° 05	52
Tabla N° 06	53
Tabla N° 07	54
Tabla N° 08	55
Tabla N° 09	56
Tabla N° 10	57
Tabla N° 11	58
Tabla N° 12	59
Tabla N° 13	60
Tabla N° 14	61
Tabla N° 15	62
Tabla N° 16	63
Tabla N° 17	64
Tabla N° 18	65
Tabla N° 19	66
Tabla N° 20	68
Tabla N° 21	69
Tabla N° 22	71
Tabla N° 23	71
	73
	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°01	51
Figura N°02	52
Figura N°03	53
Figura N°04	54
Figura N°05	55
Figura N°06	56
Figura N°07	57
Figura N°08	58
Tabla N° 09	59
Figura N°10	60
Figura N°11	61
Figura N°12	62
Figura N°13	63
Figura N°14	64
Figura N°15	65
Figura N°16	66
Figura N°17	70
Figura N°18	72

RESUMEN

El estado nutricional adecuado viene ser un derecho al que tenemos todos los seres humanos, lo es con prioridad, de los grupos desprotegidos, condición de los estudiantes que participaron en la presente investigación científica, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Lima, 2017. Es una investigación de nivel básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. El método fue el hipotético deductivo, tipo correlacional, se formularon los problemas, objetivos, hipótesis, justificación y el marco teórico, y las posibles soluciones mediante la demostración y comprobación de las hipótesis a través del procesamiento de los datos recolectados de la muestra, que fue de forma aleatoria y estuvo conformada por 80 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta, estructurada de la primera y segunda variable; los datos obtenidos fueron procesados mediante Excel 2010 y el programa SPSS versión 22 Versión español, paquete estadístico para educación. Los resultados del análisis estadístico descriptivo con respecto a la situación estado nutricional, y el rendimiento académico que fue medido mediante encuesta y la aplicación de prueba de hemograma y la antropometría para el cálculo del índice de masa corporal (IMC), con la ayuda de profesionales, docentes, personal encargado de laboratorio de la Universidad Alas Peruanas, donde el 70% de los estudiantes tiene un estado nutricional normal, el 25% está con sobrepeso y el 5% con obesidad. Con respecto al nivel de rendimiento académico, el 80% de los estudiantes ha obtenido un logro esperado y el 20% un logro destacado; al efectuarse la prueba de hipótesis, el estadígrafo Rho de Spearman indica un valor de coeficiente de correlación negativa (-0,458), a un nivel de significancia de 0,043; por consiguiente, se concluye mencionando que existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de la Universidad Alas Peruanas Lima - 2017.

Palabras clave: Estado nutricional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The adequate nutritional status comes to be a right to which we all have human beings, it is with priority, of the unprotected groups, condition of the students that participated in the present scientific investigation, whose objective was to determine the relationship that exists between the nutritional status and the academic performance of the students of the fourth cycle of Human Medicine of the Alas Peruanas University Lima, 2017. It is a basic level research, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional descriptive correlation. The method was the hypothetical deductive, correlational type, formulated the problems, objectives, hypothesis, justification and the theoretical framework, and the possible solutions through the demonstration and verification of the hypothesis through the processing of the data collected from the sample, which It was randomized and was made up of 80 students to whom the survey was applied, structured from the first and second variables; the data obtained were processed using Excel 2010 and the SPSS program version 22 Spanish version, statistical package for education. The results of the descriptive statistical analysis with respect to the nutritional status situation, and the academic performance that was measured by means of a survey and the application of the blood count test and anthropometry for the calculation of the body mass index (BMI), with the help of professionals. , teachers, personnel in charge of laboratory of Alas Peruanas University, where 70% of students have a normal nutritional status, 25% are overweight and 5% are obese. With regard to the level of academic performance, 80% of students have achieved an expected achievement and 20% an outstanding achievement; when the hypothesis test is carried out, Spearman's Rho statistic indicates a negative correlation coefficient value (-0.458), at a significance level of 0.043; therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the nutritional status and academic performance of the fourth cycle students of the Alas Peruanas University Lima - 2017.

Key words: Nutritional status, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La problemática del nivel de salud y bienestar desde el punto de vista de la nutrición y rendimiento académico, teniendo como elementos como: sobrepeso, malos hábitos, comida chatarra de los estudiantes, se han ido incrementándose cada día, con lamentables consecuencias para su vida académica y futura, ha conllevado a la realización de la presente investigación científica, titulada “Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina de la “Universidad Alas Peruanas”, Lima, 2017”, en un contexto particular de población estudiantil, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto ciclo; iniciado el estudio científico mediante la gestión ante el Decano de la Facultad de Medicina de la institución educativa con la finalidad de obtener la aprobación del permiso para aplicar los instrumentos estructurados preparados, bajo la autorización y coordinación con los docentes de turno, así como de las diversas oficinas administrativas, expresaron su aceptación y autorización de forma y verbal y escrita para llevar a cabo dicho trabajo de investigación.

Mediante la solicitud que se realizó ante el Médico encargado del laboratorio de la universidad, esta investigación contó con la participación de profesionales de salud, una nutricionista y docentes, además de las enfermeras, para la medición antropométrica, pesado y tallado de los estudiantes, calculándose el índice de masa corporal (IMC); a través de los instrumentos como: el tallímetro y balanza que fueron determinados exclusivamente para este tipo de trabajo.

Sobre el rendimiento académico de los estudiantes, se ha recorrido a las actas de notas (calificaciones), mediante el análisis de actas de evaluación 2017, los mismos que fueron solicitados por escrito a la decanatura y los docentes; por cada estudiante participante en la muestra, se llenaron cuidadosamente, las encuestas y la ficha, antropométrica, de las dos variables estado nutricional y rendimiento académico, respectivamente; de los cuales se elaboró la base de datos en Excel, que luego se procesó mediante el programa estadístico de SPSS

versión 22, cuyos resultados, conclusiones y sugerencias se dan de conocer en los capítulos respectivos.

La relevancia que tiene el presente estudio científico es de demostrar el estado nutricional de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, además de contar en el futuro, con una población de estudiantes de un buen equilibrio nutricional, mediante el fortalecimiento sobre la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), y fomento a la conciencia en educación sobre alimentación y hábitos alimenticios saludables, que son fundamentales para lograr un estado nutricional óptimo. Siendo, la universidad como el lugar adecuado donde se analiza estos problemas.

Por ello esta investigación servirá como base para el diálogo, debate y reflexión sobre el problema del estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes, e incentivar a otros que propicien el hábito del buen estado nutricional, como son: la alimentación, nutrición, se inicie de forma personal para ir dando ejemplo.

Finalmente, esta investigación contribuye para la realización de otros estudios científicos que fortaleces-ca la evidencia para encaminar a los estudiantes, sobre los beneficios de gozar de un buen estado nutricional con la finalidad de encontrar un buen rendimiento académico, entre otros, de mejorar continuamente el rendimiento académico que nos asegura mejores oportunidades para la vida en todo ámbito: educativo, familiar y laboral.

Este trabajo consta de seis partes Capítulo I: Constituido por el planteamiento del problema, descripción de la realidad, delimitación de la investigación, problemas de la investigación, objetivos; así como, la justificación de la tesis, la factibilidad, la descripción de las limitaciones.

Capítulo II: Marco teórico, donde se identifican los antecedentes nacionales e internacionales y se fortalecen el desarrollo las bases teóricas de las dos variables, es decir, los conocimientos sobre el estado nutricional y el rendimiento académico, sus definiciones, fundamentos, ideas, enfoque, teóricos, dimensiones, así como la definición de términos básicos.

Capítulo III: La formulación de hipótesis general, específicas, definición conceptual de la variables y cuadro de operacionalizacion de variables.

Capítulo IV: Marco metodológico, donde especifican tipo, nivel, diseño, métodos, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de dato validez, plan de análisis, ética de investigación.

Capítulo V: Resultados es la presentación de los resultados al nivel descriptivo e inferencial, mediante tablas y figuras de estadísticos con sus respectivos análisis y interpretación.

Capítulo VI: Por último, se presentan las conclusiones y sugerencias, con referencias bibliográficas y anexos que completan el trabajo de esta investigación desarrollada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Teniendo conocimiento que el estado nutricional, es la circunstancia de salud y bienestar que determina la nutrición en toda persona, de mismo modo el rendimiento académico es definido como: la dinamicidad del esfuerzo y la voluntad que se halla dotado los estudiantes. Judith Colquicocha Hernández (2009) menciona en su tesis “Relación en su estado nutricional y rendimiento” por consiguiente.

El número de personas que padecen mal nutrición en el mundo han ido aumentando cada vez más, según el último informe del organismo mundial de la salud (OMS) desde el 2014 hasta el 2016 cuyos resultados en cifra es de 815 millones de personas que padecen de este mal esto quiere decir que de cada nueve personas uno padece de malnutrición la cual implica que no tienen alimentos para llevar una vida sana y saludable convirtiéndose de esta manera un serio problema de riesgo para la salud a nivel mundial.

Este problema necesita una buena política de parte de los países inmersos en no atacar coherentemente a este flagelo alimenticio provocando resultados imprescindibles de un tercio número de habitantes del planeta, cifras han sido corroboradas con los informes de los países, pueblos involucrados como resultados del problema de salud alimenticia de los habitantes del planeta. Por ello la organización mundial de la salud (OMS) en su proyecto, estrategias de

lucha contra el problema nutricional ha programado desde el año 2016 al 2025 con la colaboración de los estados miembros y la aplicación de políticas nutricionales eficaces.

De igual manera en el comunicado de prensa de la OMS/FAO del 19 de noviembre del 2014 comunica que los ministros y altos funcionarios de 170 países aprobaron la declaración política y el marco de acción para combatir el hambre y la obesidad esto en la segunda conferencia internacional sobre nutrición pasando al caso.

Latinoamericano en el informe del 6 de enero del 2017 por el organismo respectivo (PMA) la seguridad nutricional está estancada o no ha mejorado esto indica que unos 34 millones de personas siguen padeciendo de este mal. Por otro lado según la FOA el hambre aumenta en américa latina y el caribe unos 42 millones de personas están subalimentadas significando que hasta el año 2013 un 6.3 por ciento esto equivale a 39 millones de personas, subiendo al año del 2015 con un 6.3 por ciento de personas y al 2016 en un 6.6 por ciento a nivel de población regional. Esto en américa latina y el caribe respectivamente.

En el caso del estado peruano la desnutrición sigue siendo uno de los problemas principales de salud originada por la ingesta inadecuado o deficientes en micro o macro nutrientes.

El (INEI) en el año 2017 ha demostrado que la desnutrición crónica afecto el 12.9 por ciento entre niños y niñas menores de cinco años.

A pesar de las políticas y programas contra este mal, la desnutrición sigue siendo un problema grave en el Perú esto quiere decir que mantenemos los estándares en un numero de un 30 por ciento del nivel mundial de niños involucrados en este mal.

A un cuando el Perú cuenta con alimentos suficientes para la población, la falta de disponibilidad y acceso a estos, así como el bajo nivel de educación, salud, agua y otros hace que de cada cuatro peruanos uno padezca de malnutrición y hambre crónica. (ENDES 200).

Hablar del estado nutricional y rendimiento académico es involucrar cinco temas: La anemia, la desnutrición, la deficiencia de yodo, la deficiencia de vitamina A, sobre peso y obesidad. Ante este problema el Perú cuenta con iniciativas del

gobierno como el plan nacional para la reducción y control de la anemia materno infantil y la desnutrición del 2017 al 2021 el cual incluye una serie de actividades de mensajes y contenidos educativos que brindan a la población. Dentro de este reto es lograr hábitos saludables y que la población conozca los riesgos de ciertos productos etiquetados de su origen y capacidad alimenticia.

Vale precisar según el informe del INEI DEL 2017 LA TASA ALTAS de desnutrición crónica arrojó en los departamentos de Huancavelica 31.2 por ciento Cajamarca 26.6 por ciento % Loreto el 23.8% Pasco 22.8 % APURIMAC el 20.9% y Ayacucho con el 20% respectivamente. En el caso local de Lima metropolitana son el informe de IMEI los distritos con mayor índice de desnutrición son San Juan de Lurigancho y el distrito de Ate.

Entonces este problema en nuestro país latente prácticamente convirtiéndose en un enemigo silencioso que afecta básicamente en la población más vulnerable de niños donde campea la falta de alimentos y una buena educación por el conocimiento de una buena dieta alimenticia. Entonces el problema de la desnutrición va a generar graves consecuencias en las personas sobre todo en los niños y niñas y jóvenes en plena formación académica afectando en la parte física cognitiva e intelectual.

Este problema nos permite analizar desde la óptica de un estudio de investigación a fin de demostrar esta realidad sobre todo los daños y consecuencias y su repercusión en este caso en la formación académica de los estudiantes universitarios del cuarto ciclo de medicina humana de la universidad particular Alas Peruanas y paralelamente los malos hábitos alimenticios que conllevan como factor también en este mal. La falta de atención, concentración y el bajo rendimiento académico como respuesta para demostrar en el presente estudio. Siendo los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la UAP jóvenes que en algunos casos salen de su hogar para vivir solos pasan a ser ellos lo que se encargan de comprar y preparar sus alimentos. Estos cambios son determinantes e involucran conductas importantes en su alimentación y estilo de vida, con consecuencias que van desde problemas de concentración, desbalance nutricional y un bajo rendimiento académico.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL:

El estudio se realizó en la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas ubicada en el Jirón Pedro Ruiz Gallo N° 251, en el distrito de Pueblo Libre, Provincia de Lima, Departamento de Lima – Perú.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL:

El estudio se desarrolló con estudiantes del cuarto ciclo de la carrera profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, cuyas edades que fluctúan entre los 18 y 30 años.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre los meses de agosto y diciembre 2017.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:

ESTADO NUTRICIONAL: El proceso de consumo, absorción y utilización de los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del cuerpo y para el mantenimiento de la vida, cuya deficiencia o exceso son factores de riesgo en muchas enfermedades crónicas prevalentes en la actualidad como lo menciona *Martínez (2005). 20:197-203. disponible en: scielo.isciii.es/scielo.php?script*

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Es el resultado alcanzado por estudiante durante el desarrollo de una asignatura o programa académico como lo describe Vélez (2005). 74-82 77. 27. disponible en: scielo.isciii.es/pdf/edu.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera se relaciona el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PS (1):

¿De qué manera se relaciona la prueba de Hemograma y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

PS (2):

¿De qué manera se relacionan las Antropométricas y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE (1):

Determinar la relación de la prueba de Hemograma y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017

OE (2):

Determinar la relacionan que existe entre la antropometría, Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN

1.5.1.1. Justificación teórica.

Porque va a reforzar los aspectos teóricos y acreditar la calidad del estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto ciclo de medicina humana de la Universidad Alas Peruanas Lima 2017.

fundamentalmente en el campo específico del estado nutricional y el rendimiento académico con los diferentes elementos importantes como: enfoques, pensamientos, conocimientos, ideas y conceptos específicamente en el empleo de la cultura del hábito nutricional, en este tipo de instituciones donde acuden muchos estudiantes ,a diario, pues se observado y verificado que la gran cantidad de estudiantes carecen de este factor fundamental, caso específico de los alumnos del cuarto ciclo de la carrera de medicina humana de lima.

Esta situación es aún más grave en muchas de las instituciones educativas públicas, en las cuales los estudiantes no tienen cultura nutricional. De tal manera que, por medio del presente trabajo se va fortalecer en la medida que todos los involucrados quienes estudian y laboran en esta institución entiendan y empleen la cultura nutricional.

1.5.1.2. Justificación metodológica.

En las instituciones de educación superior, así como en otros niveles de la realidad educativa lo que se tiene que aplicar son estrategias y hábitos sobre el estado nutricional y con ello se logrará el rendimiento óptimo de los estudiantes.

Entonces nuestra finalidad es de aportar en la promoción y fortalecimiento de los mencionados elementos para así contribuir en el mejoramiento en el aspecto nutricional y el rendimiento académico. Por ello, es que la investigación no solo planea estrategias fundamentadas en las metodologías activas para la mejora y cambio de la cultura en el hábito nutricional.

1.5.1.3. Justificación práctica

Para los profesionales de esta y otras áreas, el producto práctico, de esta investigación ha de servir como base en la aplicación de otros estudios relacionados al tema de investigación u otro con perfiles similares. Por ello nuestra intención es la fortalecer y consolidar en la institución educativa la practica concienzuda del hábito nutritivo. Para alcanzar estos objetivos propuestos, es necesario entender las bases teóricas y luego la parte práctica, estén insertadas en el paradigma del estado nutricional y con ello alcanzar el rendimiento óptimo de los estudiantes.

1.5.2. IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social significativo, ya que los jóvenes universitarios desconocen del tema y sus consecuencias. La información que trasmite la presente investigación logra comunicar los beneficios de la conservación de un buen estado nutricional y cómo esto logrará un mejor desempeño académico.

Se puede obtener un mayor conocimiento del acerca del estado nutricional de los jóvenes y las consecuencias académicas de una mala alimentación.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha tomado en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán en última instancia los alcances de la investigación como lo menciona el doctor (Saavedra, 2018). Es decir, debemos preguntarnos conscientemente: ¿puede llevarse a cabo este trabajo? y ¿cuál sería el tiempo para realizarla? Estos interrogantes son sumamente fundamentales cuando se sabe de antemano que tenemos pocos recursos para efectuar la investigación

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- La disponibilidad de tiempo para realizar este tipo de trabajo es sumamente corta por las diferentes actividades personales.
- La falta de libros especialmente al tema no hay cosa que dificulta dentro del marco teórico la formulación del problema.
- El desconocimiento de las partes estructurales y técnicas para construir la estructura general de la tesis
- Carencia de recursos económicos para solventar los gastos en general.
- Elección de un asesor para la guía y conducción del proceso de trabajo
- La disponibilidad de las condiciones económicas afecta el desarrollo de la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONALES

- *UN ESTUDIO TITULADO “ESTADO NUTRICIONAL Y CONSUMO DE ALIMENTOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ADMITIDOS A LA CARRERA DE MEDICINA. BOGOTÁ 2010-2011” de Becerra-Bulla (2011), reporta que el 25% de sus estudiantes universitarios presentan estado de malnutrición, donde concluye que los inadecuados hábitos alimentarios hallados en este estudio están relacionados con el estado nutricional de los estudiantes.*

- *UN ESTUDIO TITULADO “ESTADO NUTRICIONAL Y ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO” de Rodríguez – Rodríguez (2013) describe que los estudiantes universitarios son un grupo vulnerable de personas en el estado nutricional, pues por diversos motivos acceden a una mala ingesta de nutrientes y es acompañado de un bajo nivel de ejercicios*

físicos, Rodríguez concluye: que se aprecia en este grupo de personas que son dos los componentes del estilo de vida saludable, el ejercicio y la alimentación, se encuentran deteriorados y podría proyectarse en el empeoramiento de estos factores, transformándose el "ciclo universitario" en un periodo de transición que influye en el desarrollo de Enfermedades Crónicas No Transmisibles, ECNT en la adultez.

- *UN ESTUDIO TITULADO "VALORACIÓN DE HáBITOS DE ALIMENTACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y CONDICIÓN NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO" de Norman Mac-Millan K. (2007)* En Chile está viviendo una transición epidemiológica caracterizada por un incremento de enfermedades crónicas relacionadas con una mala alimentación y sedentarismo. Ante esta realidad existe la necesidad de promover hábitos de vida saludable, en particular en la educación universitaria, donde se sobreponen el sistema escolar y la formación profesional. En este estudio se encuestaron aleatoriamente 321 alumnos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, requiriendo acerca de hábitos alimenticios y de actividad física. Se valoró su condición nutricional a través del cálculo del IMC y concluye: que la mayoría de los estudiantes presenta un bajo consumo de frutas, verduras, lácteos y pescados y un excesivo consumo de azúcar y alimentos grasos. Más de 60% de sujetos son sedentarios y 26% presentan sobrepeso y obesidad. Los hábitos evaluados en esta población de jóvenes, proyectan alta incidencia de obesidad y enfermedades crónicas relacionadas en su vida adulta.
- *EVALUACIÓN ANTROPOMÉTRICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN BOGOTÁ, COLOMBIA de MELIER VÁRGAS-ZÁRATE (2008)* Determina el estado nutricional de los estudiantes en edad adulta de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, a través del uso de indicadores antropométrico. Melier Vargas-Zárate concluye que de acuerdo con los hallazgos del estudio, la malnutrición fue

mayor en los hombres, tanto por déficit como por exceso.

- *UN ESTUDIO TITULADO FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA de Barahona (2014)* busco determinar los factores asociados al rendimiento académico, para el año lectivo 2010-2011, de los estudiantes de primer año de las carreras de Trabajo Social, Ingeniería, Derecho y Humanidades de la Universidad de Atacama (UDA), para un total de 258 alumnos. El trabajo lo hemos dividido en dos partes; en la primera, hemos creído conveniente utilizar el modelo de Regresión Múltiple con datos de corte transversal para determinar las variables predictores del rendimiento académico; en la segunda, hemos considerado igualmente importante estimar las variables que inciden en la probabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante haciendo uso del Modelo de Regresión Logística. Barahona concluye que las variables género, estudia y trabaja, conformidad con la carrera, notas prueba verbal y matemática, resultaron ser estadísticamente significativas. Es decir, tendrían un efecto positivo sobre el rendimiento académico del estudiante.
- *ESTADO NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: SU RELACIÓN CON EL NÚMERO DE INGESTAS ALIMENTARIAS DIARIAS Y EL CONSUMO DE MACRONUTRIENTES de Pi (2015)* Buscaron establecer la relación existente entre el número de ingestas alimentarias diarias (NIAD), el consumo de macronutrientes y el estado nutricional (EN) en estudiantes de 23-33 años de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), de la ciudad de Córdoba, en el año 2013 .Y concluye que es importante focalizar los esfuerzos en aquellos factores observados en el presente estudio: la promoción de la actividad física, un adecuado consumo de macronutrientes y la realización de al menos cuatro ingestas alimentarias diarias. De tal modo de la muestra analizada casi un 50% presentó sobrepeso (SP) y un 40% grasa corporal (GC) elevada. En relación al número de ingestas, los estudiantes que realizaron menos de 4

y más de 6 ingestas tuvieron 2 veces más chance de presentar exceso de peso y de GC. A medida que aumenta la edad también lo hacen los depósitos de GC, y cuando disminuyen los niveles de actividad física (AF) aumenta la chance de presentar un índice de masa corporal (IMC) y GC elevada.

Por otro lado, el consumo excesivo de glúcidos aumenta la chance de presentar GC elevada y SP, y el de proteínas y lípidos, el riesgo de GC elevada.

2.1.2. Nacionales

- *UN ESTUDIO TITULADO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, CONOCIMIENTOS Y CALIDAD DE NUTRICIÓN DE ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS, de Ferrer Tagle (Artículo de la revista peruana de obstetricia y enfermería - 2006)* El presente estudio busca determinar los conocimientos sobre nutrición, calidad nutricional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de universidades nacionales y particulares de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal y comparativo. Fue realizado en universidades nacionales y privadas, seleccionando una muestra representativa de 199 alumnos de las universidades estatales y 186 alumnos de las universidades privadas. Se empleó la prueba de Chi² para el análisis comparativo, concluyendo que sólo existen diferencias estadísticas entre los estudiantes de universidades nacionales y privadas en la calidad de nutrición; sin embargo, en el rendimiento académico y los conocimientos sobre nutrición no se mostraron dichas diferencias.

- *UN ESTUDIO TITULADO EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL EN COMENSALES DEL COMEDOR UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, de CORDERO UCHUYA, (2015)* Con la presente investigación se evaluó el estado nutricional

valorado de los comensales que hacen uso del comedor universitario de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, haciendo uso de medidas antropométricas de los estudiantes comensales. Es un estudio de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y analítico donde concluye: que la mayor cantidad de estudiantes están en el rango de 20 a 22 años, en cuanto al peso - talla de los comensales según los parámetros de la OMS, están como pequeños. En lo referente al Índice de Masa Corporal están dentro de la clasificación de peso normal, con un gran porcentaje de 43%, y con respecto a las medidas de circunferencia de cintura y el Índice de Cintura – Cadera no existe riesgo elevado de problemas cardiovasculares, ya que los datos obtenidos están por debajo de los requeridos por la OMS.

- *UN ESTUDIO TITULADO EVALUACIÓN DE LA CALIDAD NUTRICIONAL DEL ALMUERZO DEL COMEDOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CONSUMIDO POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS, de Príncipe (2014).* La investigación se realizó en la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” Huaraz – Ancash, tomando en cuenta una muestra de estudiantes de la especialidad de Industrias Alimentarias. El objetivo principal fue Conocer la calidad nutricional del almuerzo del comedor universitario, consumido por los estudiantes de la especialidad de Industrias Alimentarias”, el mismo que se enmarcó en una investigación no experimental de tipo descriptivo. Los sujetos objeto de estudio lo conformaron 29 estudiantes de ambos sexos de esta especialidad que almuerzan en el comedor, entre 18 y 24 años de edad de una población de 220 estudiantes de la Facultad, a quienes se les tomó sus datos personales (nombre, edad, actividad, facultad) y medidas antropométricas (talla y peso). Para la valoración nutricional se utilizó el método antropométrico, que consistió en la medida de talla y peso y, asimismo, el diagnóstico nutricional con el IMC. Y concluyó que el 100% de mujeres y el 89% de varones encuestados se encuentran en estado de nutrición normal con un índice de masa corporal (18,5 a <25) y el 11% de

varones se encuentran con sobrepeso con un índice de masa corporal (25 a <30); No habiendo ningún caso que presente delgadez, grado I, II, III y obesidad grado I, II, III en ambos sexos. En cuanto a la calidad nutricional del menú consumido por los estudiantes, los resultados indican que la cantidad del valor energético (Kcal) del menú promedio, contiene 2734 kcal para ambos géneros. Según, la distribución energética por día de comida es de 75% (desayuno-almuerzo-cena) equivalente a 2175 kcal para varones y 1650 kcal para mujeres.

- *UN ESTUDIO TITULADO EFECTO DE FACTORES ECONÓMICO - SOCIALES Y MODALIDAD DE INGRESO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACULTAD DE ECONOMÍA 2005-2010, de Sánchez (2017)* buscó determinar el efecto de los factores socioeconómicos y de la modalidad de ingreso en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Economía, evaluada en dos cohortes la del 2005 y la del 2008, teniendo en consideración que la formación de los estudiantes, no solo se da como resultado de lo que acontece en las aulas, sino que también influyen otros factores relacionados a los aspectos socioeconómicos, por lo que es de primordial importancia conocer el perfil de los ingresantes y contrastarlo con el perfil que se requiere. Y concluye que la variable modalidad de ingreso no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Economía. Cuando los estudiantes están en la etapa de adaptación a la vida universitaria, las variables que influyen en su rendimiento académico son: la edad de ingreso y el turno de estudios. Una vez superada esta etapa de adaptación, surgen otras variables para explicar el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Economía, ellas son: el tipo de colegio donde cursaron los estudios secundarios y el lugar de origen.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Variable independiente: estado nutricional.

Valencia (2014) sustenta que, en condiciones normales, el estado nutricional es el resultado del balance entre lo consumido y lo requerido por el cuerpo, determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo. De aquí que la alimentación y nutrición si bien son conceptos vinculados, no son un mismo proceso. Por una parte, la alimentación es la ingesta de alimentos para proveer al organismo de energía y elementos para su desarrollo que implica crecimiento o reparación corporal. En cambio, la nutrición es el conjunto de fenómenos fisiológicos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción intestinal, y su asimilación en las células del organismo.

2.2.1.1. Dimensión 01: Hemograma.

El hemograma, Ferrín (2010), es la prueba de laboratorio para cuantificar y evaluar diferentes grupos celulares: glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas, hemoglobina y otros parámetros relacionados con su cantidad, forma y contenido. Este mide el tamaño, número y madurez de las diferentes células sanguíneas, en un volumen de sangre específico y puede ser utilizado para determinar muchas de las anomalías relacionadas tanto con la producción como con la destrucción de las células sanguíneas. Las variaciones de la cantidad, tamaño o madurez normal de los glóbulos rojos pueden indicar una enfermedad, como ciertos tipos de cáncer que afectan a la producción de células sanguíneas de la médula ósea.

2.2.1.1.1. Indicador 01: recuento de eritrocitos.

Para Ferrín (2010), es parte del conteo sanguíneo completo (CSC) y ayudan a diagnosticar diferentes tipos de anemias;

estos abarcan:

- El tamaño promedio de los glóbulos rojos.
- La cantidad de hemoglobina por glóbulo rojo.
- La cantidad de hemoglobina relativa al tamaño de la célula (concentración de hemoglobina) por glóbulo rojo.
-

2.2.1.1.2. Indicador 02: concentración de hemoglobina.

Tabla Nº 01. Valores normales de la concentración de hemoglobina y grados de anemia en mujeres y varones de 15 años a más.

Población	Normal (g/dL)	Anemia por Niveles de Hemoglobina (g/dL)		
		Leve	Moderada	Severa
Mujeres no embarazadas de 15 años a más.	12 a más	11,0 a 11,9	8,9 a 10,9	< 8,0
Varones de 15 años a más	13 a más	10,0 a 12,9	8,9 a 10,9	< 8,0

Fuente: MINSA (2015).

2.2.1.1.3. Indicador 03: hematocritos:

Para Lalvay (2011) el hematocrito (Hto) es la fracción de volumen de la sangre que está ocupada por los eritrocitos separados de los otros elementos después de la centrifugación en relación con la sangre total expresada en litro/litro, se lo conoce como hematocrito (o VCA: volumen de células aglomeradas).

Se mide en porcentaje (%) y representa aproximadamente tres veces la concentración de hemoglobina.

2.2.1.1.4. Indicador 04: morfología eritrocitaria.

La morfología de los eritrocitos se efectúa indicando las anomalías observadas en el frotis y cuantificándolas en cruces según la magnitud del fenómeno.

Por diversos mecanismos y patologías se puede alterar la estructura de los eritrocitos, las formas resultantes nos ayudan a efectuar diagnósticos. Se denomina ANISOCITOSIS la presencia de eritrocitos de diversos tamaños y POIQUILOCITOSIS la presencia de eritrocitos de formas diferentes a las normales. Vásquez (2011).

2.2.1.1.5. Indicador 05: recuento de Reticulositos.

Los reticulocitos son eritrocitos con restos nucleares, se reportan en % o se calcula el número absoluto a partir del número de los eritrocitos. El número de reticulocitos se aumenta relativamente por la anemia o por la salida prematura de los mismos de la médula ósea en condiciones de producción aumentada, por lo que a la cuenta se le hacen correcciones, para determinar el índice reticulocitario, que es una medida de la producción medular de eritrocitos. Vásquez (2011).

2.2.1.2. Dimensión 02: medidas antropométricas.

La antropometría o cineantropometría fue presentada como una ciencia en 1976, en el Congreso Internacional de las Ciencias de la Actividad Física, celebrado en Montreal, y 2 años después fue aceptada como ciencia por la UNESCO, en el International Council of Sport and Physical Education.

Se define como el estudio del tamaño, proporción, maduración, forma y composición corporal, y funciones generales del organismo, con el objetivo de describir las características físicas, evaluar y monitorizar el crecimiento, nutrición y los efectos de la actividad física. Cermenate Millán (2014).

2.2.1.2.1. Indicador 01: IMC

Es la relación entre el peso corporal con la talla elevada al cuadrado de la persona. Se le conoce también como índice de Quetelet, y su fórmula de cálculo es la siguiente: $IMC = \text{Peso (kg)} / \text{talla (m)}^2$. Aguilar (2012).

2.2.1.2.2. Indicador 02: Talla

Distancia vertical desde la horizontal (superficie de sustentación) hasta el vértex (parte superior y más prominente de la cabeza).

INSTRUMENTO: Antropómetro.

UNIDAD DE MEDIDA: Centímetro (cm).

DETERMINACIÓN: Persona en posición erecta (sin calzado), con los miembros superiores a ambos lados del cuerpo, las palmas y dedos de las manos rectos y extendidos hacia abajo, mirando hacia el frente, en bipedestación, con el peso distribuido equitativamente en ambos pies. Cermenate Millán (2014).

2.2.1.2.3. Indicador 03: Peso

Vector que tiene magnitud y dirección, y apunta aproximadamente hacia el centro de la Tierra. Fuerza con la cual un cuerpo actúa sobre un punto de apoyo, originado por la aceleración de la gravedad, cuando actúa sobre la masa del cuerpo.

INSTRUMENTO: Báscula (balanza, pesa).

UNIDAD DE MEDIDA: Kilogramo (K).

DETERMINACIÓN: Persona en posición erecta, con los miembros superiores a ambos lados del cuerpo, las palmas y dedos de las manos rectos y extendidos hacia abajo, mirando hacia el frente, en bipedestación, con el peso distribuido equitativamente en ambos pies.(posición de atención antropométrica). Cermenate Millán (2014).

2.2.1.2.4. Indicador 04: Medición de perímetro abdominal.

Máxima circunferencia de la cintura. Línea horizontal en punto medio entre la última costilla y la cresta iliaca.

INSTRUMENTO: Cinta métrica.

UNIDAD DE MEDIDA: Centímetro (cm).

DETERMINACIÓN: Persona en posición erecta, con los miembros superiores a ambos lados del cuerpo, las palmas y dedos de las manos rectos y extendidos hacia abajo, mirando hacia el frente, en bipedestación, con el peso distribuido equitativamente en ambos pies (posición de atención antropométrica). Cermenate Millán (2014).

2.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico es entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. Una reflexión sobre esta temática contribuye a la labor exitosa de formación profesional en la institución y a nivel individual. Montes (2011).

2.2.2.1. Dimensión 01: Desempeño académico:

El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. Palacios (2007).

2.2.2.1.1. Indicador 01: Registro de evaluación.

El registro es el instrumento principal de recojo de información que permite ir identificando y anotando los logros obtenidos por los estudiantes. Es decir, precisa los niveles de desarrollo de habilidades alcanzados en relación, a las estrategias así como por ejemplo la resolución de problemas; comprensión, análisis y síntesis de información, manejo crítico de conceptos claves, originalidad, imaginación, asertividad, etc. FAEDU (2001).

2.2.2.1.2. Indicador 02: Promedio ponderado.

Es el obtenido al final de cada ciclo académico ponderando las calificaciones de las asignaturas según su valor en créditos. La sumatoria de los productos de tales multiplicaciones se divide entre el número de créditos académicos en que el alumno estuvo matriculado, excluyendo las asignaturas en que formalizó retiro e incluyendo aquellas en las que obtuvo calificaciones equivalentes a cero. El promedio ponderado se expresa con fracción centesimal. UPC (2011).

2.2.2.1.3. Indicador 03: Tasa de éxito.

Se considera como el porcentaje de estudiantes aprobados respecto al de presentados. Fernández (2007)

$$\text{Tasa de Éxito} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de Aprobados}}{\text{N}^\circ \text{ de Presentados}} \times 100$$

2.2.2.1.4. Indicador 04: Reprobación:

Reprobar significa: *“no conseguir o superar un límite establecido en la adquisición de un determinado contenido, un estudiante aprobado es aquel que superó los objetivos fijados por el examinador o evaluador”*. Silva (2009)

2.2.2.1.5. Indicador 05: Deserción universitaria.

Según Mori (2012) la Deserción es suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir por diferentes modalidades, tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior.

2.2.2.2. Dimensión 02: Hábitos de estudio.

Según Hernández (2012) los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

2.2.2.2.1. Indicador 01: Estudio independiente.

Para Concepción (2007), el estudio independiente puede ser considerado como un proceso dirigido hacia el autocontrol y autoevaluación, como una actividad orientada hacia la formación de habilidades intelectuales para la construcción ininterrumpida de conocimientos y aprendizaje, al asumir los elementos presentes en dicho proceso y las variables que intervienen en el quehacer académico de los sujetos a quienes se dirige una propuesta educativa.

2.2.2.2. Indicador 02: Técnicas de estudio.

El vocablo método, proviene de las raíces: meth, que significa meta, y odos, que significa vía, por tanto, método es la vía para llegar a la meta.

El método de estudio que se utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva en la mejor asimilación de los contenidos de las asignaturas que se estudien. Organización, comprensión y memorización son los tres pilares básicos para dominar una asignatura. Peláez (2009).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Hábito:**

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. R.A.E. (2017).

Para las ciencias médicas el hábito es un estilo de vida repetitivo.

- **Nutriente:**

Aumentar la sustancia del cuerpo animal o vegetal por medio del alimento, reparando las partes que se van perdiendo en virtud de las acciones catabólicas. R.A.E. (2017). Que aumenta la sustancia del cuerpo animal o vegetal, extraído de la página web de internet. (01-12-2018).

- **Anemia:**

Estado patológico producido por una disminución del contenido de hemoglobina en la sangre y, generalmente, de los glóbulos rojos. R.A.E. (2017). Disminución en la concentración de la hemoglobina, extraído de la página web de internet. (30-11-2018).

- **Obesidad:**

Condición de una persona que supera los valores normales del índice de masa corporal. Interpretación de la definición de la R.A.E. (2017).

Acumulación excesiva y general de grasa en el cuerpo, extraído de la página web de internet. (30-11-2018).

- **Obeso:**

Dicho de una persona: Excesivamente gorda.

R.A.E. (2017).

- **Déficit:**

Falta o escasez de algo que se juzga necesario.

R.A.E. (2017).

- **Alimento:**

Conjunto de sustancias que los seres vivos comen o beben para subsistir

R.A.E. (2017). Son aquello que todos los seres humanos comen y beben para su subsistencia. Extraído de la página web de internet. (30-11-2018).

- **Antropométrico:**

Perteneciente o relativo a la antropometría. R.A.E. (2017). Estudia las medidas y dimensiones de las diferentes partes del cuerpo humano ya que estas varían de un individuo para otro. Extraído de la página web de internet. (01-12-2018).

- **Sedentario:**

Dicho de un oficio o de un modo de vida: De poca agitación o Movimiento.

R.A.E. (2017).

- **Delgadez:**

Cualidad de delgado.

R.A.E. (2017).

- **Delgado:**

Flaco, cenceño, de pocas carnes

R.A.E. (2017).

- **Estudio:**

Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo.

R.A.E. (2017).

- **Hemoglobina:**

Proteína de la sangre, de color rojo característico, que transporta el oxígeno desde los órganos respiratorios hasta los tejidos.

R.A.E. (2017).

- **Concepto de rendimiento basado en la voluntad:**
Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad; Kczynska, M. (1963) afirma que el rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno. Citado por Colquicocha, J. (2009).
- **Concepto de rendimiento basado en la capacidad:**
Esta concepción sostiene que el rendimiento escolar está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado, Secada (1972). Citado por Colquicocha, J. (2009).
- **Antropometría nutricional:** Se basa en el estudio de un reducido número de medidas somáticas. Las medidas antropométricas de mayor utilidad son el peso, la talla, el perímetro craneal, actualmente ya no se estima tan relevante el perímetro del brazo y el grosor del pliegue cutáneo. Los índices de relación más utilizados son: peso/ talla, talla/ edad, peso/ edad y el Índice de Masa Corporal (4). Colquicocha, J. (2009). En su tesis: **“Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico”**
- Enríquez, C. (2011). Afirma que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales. Esta misma ha sido citada por Acosta, S. (2017) en su tesis.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HS (1):

Existe relación significativa entre la prueba de Hemograma y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017

HS (2):

Existe relación significativa entre la antropometría, Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES

Variable 1

Estado Nutricional: Condición de que reúne una persona en relación a la ingesta de nutrientes y metabolismo de sus componentes químicos. (Principe, 2014)

Variable 2

Rendimiento Académico: Es la valoración del alcance del éxito o fracaso ante el desarrollo de una asignatura o programa académico. (Pelaez, 2009)

3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Independiente: Estado Nutricional	Hemograma	Recuento de Eritrocitos	¿Considera Ud. que el recuento de eritrocitos guarda relación con el estado nutricional?
		Concentración de Hemoglobina	¿Considera Ud. importante la concentración de Hemoglobina en la determinación del Estado Nutricional?
		Hematocritos	¿Cree Ud. que los hematocritos son importantes para determinar el estado nutricional?
		Morfología Eritrocitaria.	¿Considera importante la morfología eritrocitaria en el Estado Nutricional?
		Recuento de Reticulocitos.	¿Cree Ud. que el recuento de reticulocitos es trascendente en el Hemograma?
	Medidas Antropométricas	IMC	¿Conoce Ud. su IMC?
		Talla	¿Recuerda Ud. su talla exacta?
		Peso	¿Conoce su peso actual?
		Medición del Perímetro Abdominal	¿Considera importante la medición del Perímetro Abdominal para determinar el Estado Nutricional?

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Dependiente: Rendimiento Académico	Desempeño Académico	Registro de Evaluaciones	¿Considera Ud. que el Registro de Evaluación reporta de forma objetiva el desempeño académico?
		Promedio Ponderado.	¿Cree Ud. que el promedio ponderado de un estudiante guarda relación con el desempeño académico?

		Tasa de Éxito	¿Considera Ud. que la tasa de éxito refleja el desempeño académico?
		Reprobación	¿Considera Ud. que la reprobación está relacionado con el desempeño académico?
		Tasa de deserción	¿Cree Ud. que la tasa de deserción de un ciclo, guarda relación con el desempeño académico?
	Hábitos de Estudio	Estudio Independiente.	¿Cree Ud. que el Estudio Independiente es un buen hábito de estudio?
		Técnicas de Estudio.	¿Considera el desarrollo de las Técnicas de Estudio mejor el hábito de los mismos?

CAPÍTULO IV.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque cuantitativo: En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados. La investigación cuantitativa se realiza con la finalidad de probar la teoría al describir las variables (investigación descriptiva). Examinar relaciones entre las variables y determinar interacciones causa-efecto entre variables. (Sampieri, 2007).

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es **BÁSICO Y SUSTANTIVO**, dado que se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situación estudiada (Tamayo, 2004, p.44).

4.1.2. Nivel de Investigación

La presente investigación fue de nivel **descriptivo correlacional** porque permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas o grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Sampieri 1998, Pág. 60)

4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. Método de la Investigación

a) Método general

El método del presente trabajo de investigación será **hipotético deductivo**, que consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con ellas.

b) Métodos Específicos

Método Estadístico: Reynaga (2015), lo define “Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación”. (p. 32). El método que utilizaremos en nuestra investigación es cuantitativo.

Método analítico: Gutiérrez- Sánchez (1990, p.133) lo define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado “Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación.

4.2.2. Diseño de Investigación

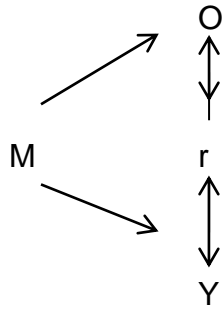
Investigación No-experimental: Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

En estos tipos de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural y dependiendo en que se va a centrar la investigación, existen diferentes tipos de diseños en las que se puede basar el investigador. (Garza Elizabeth et al 2016, p.11)

Estudios Transversales: Son estudios diseñados para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo. (gfmer.ch. 2014)

Este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables. (Ibarra Chano, 2009)

La investigación responderá a un diseño de estudio descriptivo, con sistemas de medición, perteneciente a la clase de diseño de un estudio sin intervención. También se le conoce como un diseño no experimental de tipo transversal o transeccional ya que tiene como propósito describir las variables y analizar la incidencia y los niveles de relación entre las variables en un momento dado.



M: Muestra en la que se realiza el estudio.

Ox: Observación realizada a la Variable X.

Oy: Observación realizada a la Variable Y

r: Relación entre Ox y Oy.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Población

El universo de la población corresponde a 80 estudiantes de la Escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas.

4.3.2. Muestra

De acuerdo con Webster (1998) “una muestra aleatoria simple es la que resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidas,” (p. 324). Esta definición refleja que la probabilidad de selección de la unidad de análisis A es independiente de la probabilidad que tienen el resto de unidades de análisis que integran una población. Esto significa que tiene implícita la condición de equiprobabilidad (Glass y Stanley, 1994).

Para determinar el tamaño de muestra se utilizará el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuya fórmula se describe a continuación:

Se describe a continuación:

$$NZ^2 PQ$$

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{d^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Alumnos de la medicina UAP (Se asume $P = 0.5$)

Q: Alumnos de la UAP (Se asume $Q = 0.5$)

e : Margen de error 5%

N: Población

n : Tamaño de muestra

A un nivel de confianza de 95% y 5% como margen de error la muestra a seleccionar será:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (200)}{(0.05)^2 (200-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de UAP

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnicas

- **La encuesta**, se puede definir como una técnica destinada a reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema o temas relativos a una población a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupos de individuos que integran la población estudiada (Zapata, 2005, pág. 189)

4.4.2. Instrumentos

Cuestionario: Es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en el lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por estricto la persona interrogada, sin que sea necesario la intervención del encuestador (García, 2004, p.65).

4.4.3. Validez y confiabilidad.

Fueron validados por los profesionales especialistas y metodólogos tanto pedagogos médicos y psicólogos, quienes analizaron su pertinencia, relevancia y claridad, teniendo la opinión de aplicable ambos instrumentos; según tablas mencionadas atrás. Como señala los investigadores.

Gotuzzo (2016) “como el grado en que la calificación o resultado del instrumento realmente refleja” a la medida que muchos de los factores que nos interesan evaluar, no son susceptibles de observación directa por una u otra realidad”. (p.425).

Tabla 3

4.4.3.1. Validez del instrumento por juicio de expertos

Nº	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COHEFICIENTE	%
1	Dr.	Juan Trelles Yenque	92	91%
2	Dr.	Sandra Dulanto Martínez	90	90%
3	Dr.	José Palacios Sánchez	92	91%
4	Dr.	Maximo Ramírez Julca	90	90%
5	Dr.	Pablo Saavedra Villar	92	91%
			TOTAL	98%

La valides de los instrumento es de 98 % que es muy bueno según coeficiente de Cronbach

Confiabilidad. Para la confiabilidad se sometieron dichos instrumentos al Análisis de Fiabilidad: Alfa de Cronbach, a través del programa estadístico SPSS 22, obteniéndose los siguientes resultados:

Alfa de Cronbach del Cuestionario sobre estado nutricional

Análisis de Fiabilidad

Cronbach's Alpha	N de Ítems
0,699	9

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Programa Estadístico SPSS 24

4.4.4. Procesamiento y análisis de datos

Alfa de Cronbach del cuestionario sobre rendimiento académico

Análisis de Fiabilidad

Cronbach's Alpha	N de Ítems
0,731	7

Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Programa Estadístico SPSS

Lo valores obtenidos, nos indican que los instrumentos son altamente confiables y por ende pueden ser aplicados durante el proceso de investigación.

El objetivo fundamental de esta tesis es determinar la relación del Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

A través de esto se ha adoptado estrategias para cada uno de los procesos de la estructura de la tesis, fundamentalmente de las variables independiente y dependiente análisis, observación y la descripción, para ir detectando y controlando los factores de error o modificación.

Con la descripción de cada una de las variables nos permite fortalecer y mejorar la organización de nuestros datos, e tal manera que la exploración se ha hecho con representaciones gráficas, cuadros y esquemas.

Dentro de la descripción de sujetos se ha realizado evaluando la adecuación de la población respecto al problema planteado, entendiendo con qué tipo de sujetos se ha podido determinar la relación del estado de nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

4.4.5 Ética en la investigación.

Toda las informaciones de esta investigación fueron recogidos de una forma real de y se procesaron de forma ordenada sin adulteraciones, de tal modo que estos datos están escritos en el instrumento aplicado. Con el consentimiento de cada uno de los encuestados. Se señaló de forma clara y precisa el título, y una explicación breve de los capítulos. Se mantendría en reserva el nombre de los encuestados y que todo aquel que deseara anular su participación podría hacerlo en el momento que lo considera necesario.

Por consiguiente se ha respetado la estructura y los parámetros, aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Alas Peruanas, del proyecto, tesis de investigación

De acuerdo con las normas institucionales, se contó con la autorización escrita en forma física y aprobada del Director de posgrado de la Universidad Alas Peruanas para la aplicación, el consentimiento informado, según modelo proporcionado por la Universidad.

Se considera estricto respeto a los derechos de autor y se cita al autor o autores considerando las normas APA, 6ta edición.

La responsabilidad recayó sobre el investigador de acuerdo al proceso de tiempo que duró la investigación, se protegió la identidad de los entrevistados, para ello se empleó códigos, antes durante y después de concluido la investigación.

CAPÍTULO V.

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo.

El presente instrumento la encuesta usado con el propósito obtener información acerca del estado de nutrición y rendimiento académico, fue aplicado a 80 estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana que asisten en forma constante a clases de la Universidad Alas Peruanas durante el año académico 2017.

Esta tesis servirá para tomar conciencia tantas autoridades y estudiantes de esta casa superior de estudios acerca del problema planteado, incorporen ya en un corto tiempo el hábito de nutrición y de esta manera mejoren el estilo de vida adecuada y un buen rendimiento académico, que a continuación los resultados estadísticos:

5.2. Análisis inferencial

5.2.1. DESARROLLO DE TABLAS Y FIGURAS

Variable Estado Nutricional.

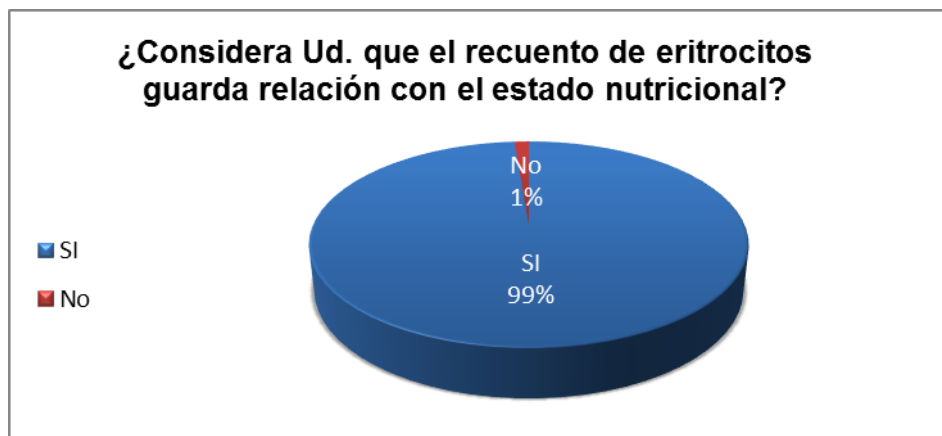
TABLA N° 4

1. **¿Considera Ud. que el recuento de eritrocitos guarda relación con el estado nutricional?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	68	85,0	85,0	85,0
no	12	15,0	15,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 1



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Considera Ud. que el recuento de eritrocitos guarda relación con el estado nutricional? El 85% contestaron que sí. El 15% contestaron que no

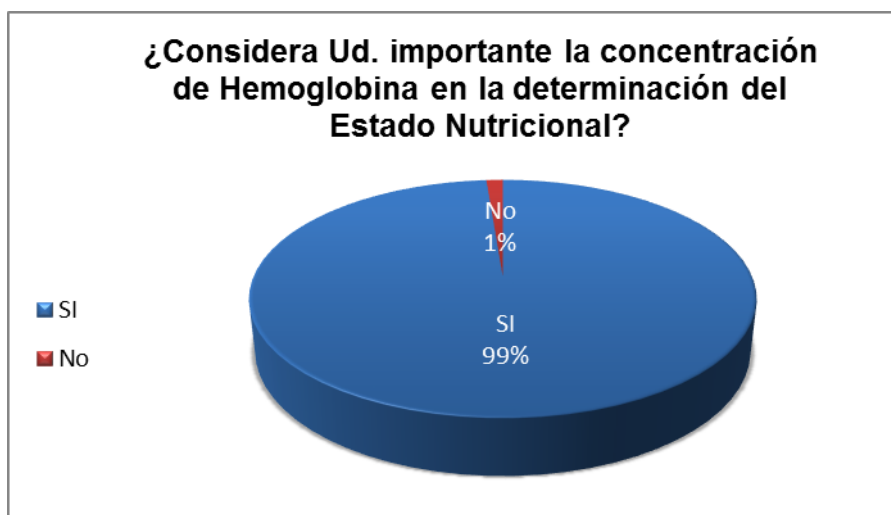
TABLA N° 5

¿Considera Ud. importante la concentración de Hemoglobina en la determinación del Estado Nutricional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	71	88,8	88,8	88,8
o no	9	11,3	11,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 2



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Considera Ud. importante la concentración de Hemoglobina en la determinación del Estado Nutricional? El 89% contestaron que sí. El 11% contestaron que no.

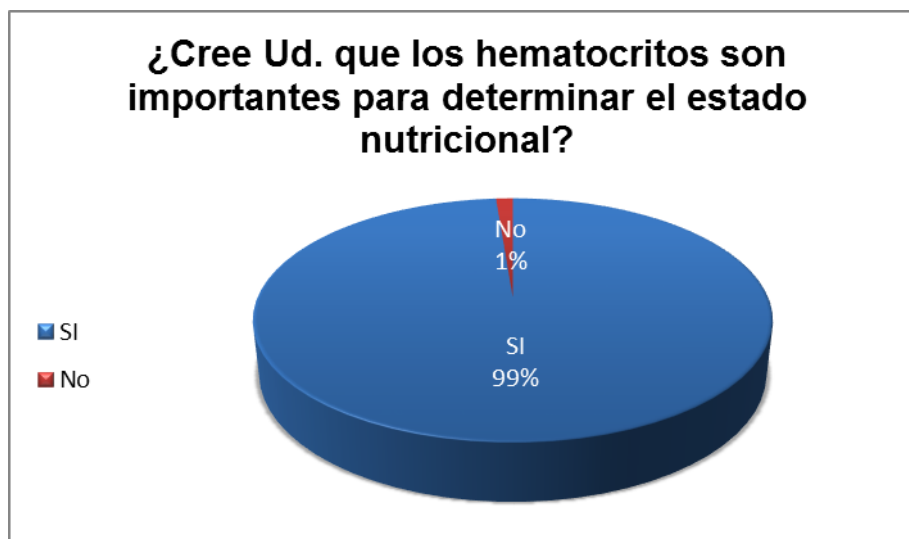
TABLA N° 6

¿Cree Ud. que los hematocritos son importantes para determinar el estado nutricional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	68	85,0	85,0	85,0
no	12	15,0	15,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 3



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Cree Ud. que los hematocritos son importantes para determinar el estado nutricional? El 85% contestaron que sí y el 15% que no,

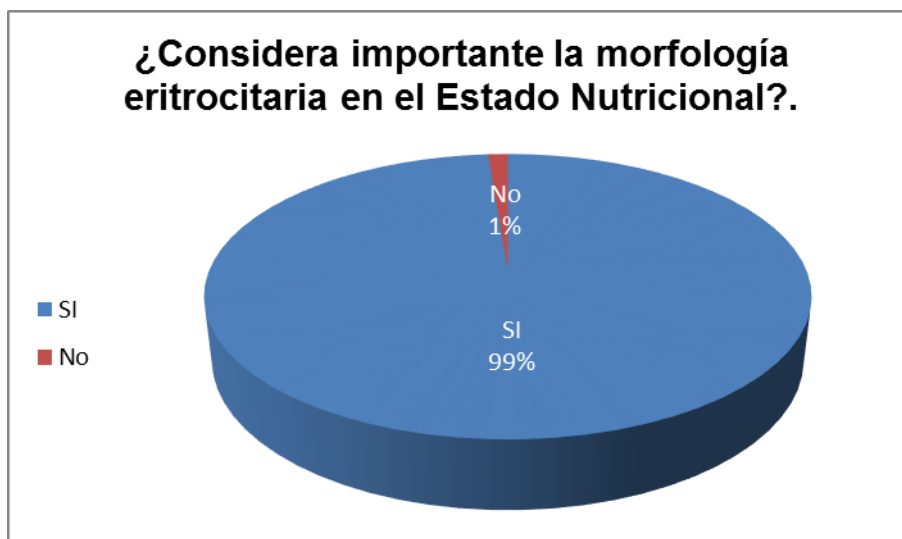
TABLA N° 7

¿Considera importante la morfología eritrocitaria en el Estado Nutricional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	54	67,5	67,5	67,5
no	26	32,5	32,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 4



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Considera importante la morfología eritrocitaria en el Estado Nutricional? El 67% contestaron que sí. El 33% contestaron que no.

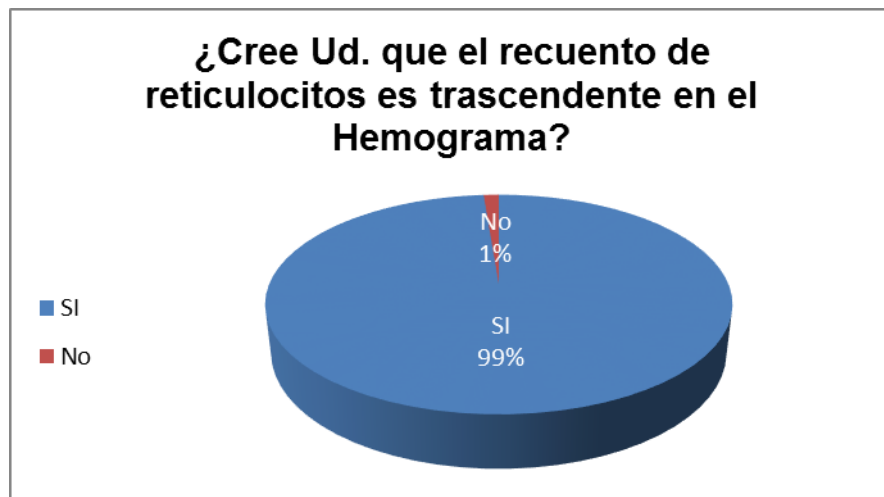
TABLA N° 8

¿Cree Ud. que el recuento de reticulocitos es trascendente en el Hemograma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	37	46,3	46,3	46,3
no	43	53,8	53,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 5



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Cree Ud. que el recuento de reticulocitos es trascendente en el Hemograma? El 46% contestaron que sí. El 54% contestaron que no.

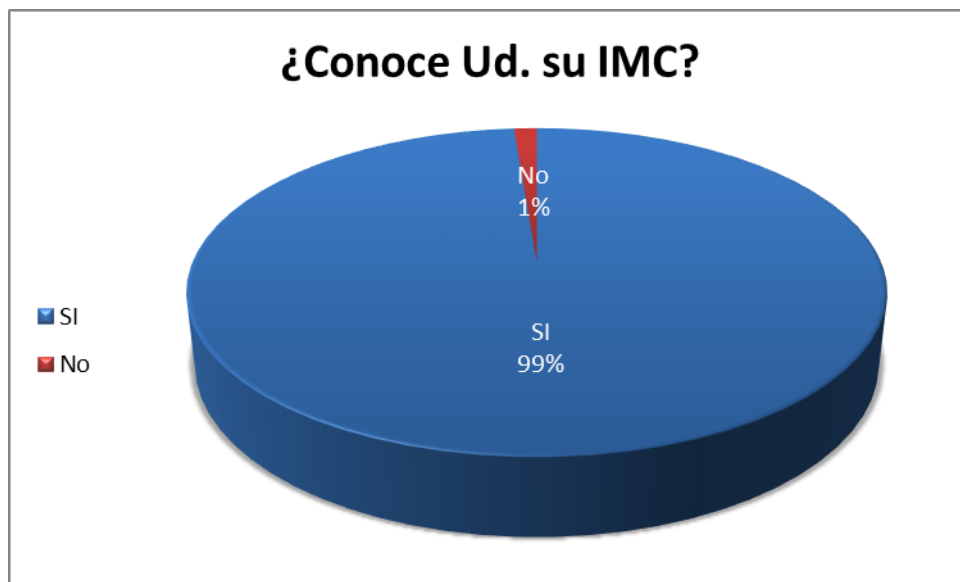
TABLA N° 9

¿Conoce Ud. su IMC?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	76	95,0	95,0	95,0
no	4	5,0	5,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 6



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Conoce Ud. su IMC?
El 95% contestaron que sí. El 5% contestaron que no.

TABLA N° 10

¿Recuerda Ud. su talla exacta?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	80	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 7



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Recuerda Ud. su talla exacta? El 100% contestaron que sí.

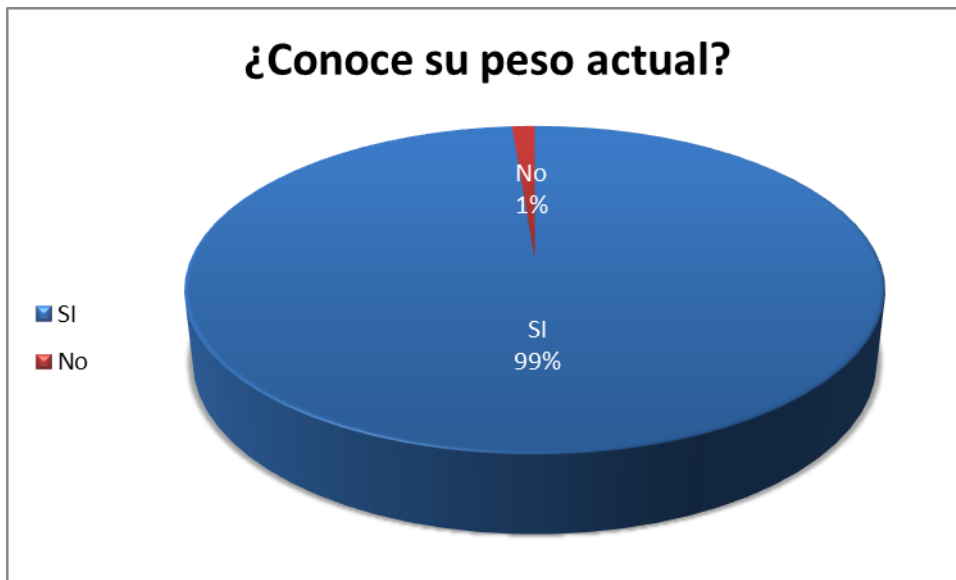
TABLA N° 11

¿Conoce su peso actual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	78	97,5	97,5	97,5
no	2	2,5	2,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 8



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Conoce su peso actual? El 97% contestaron que sí. El 3% contestaron que no.

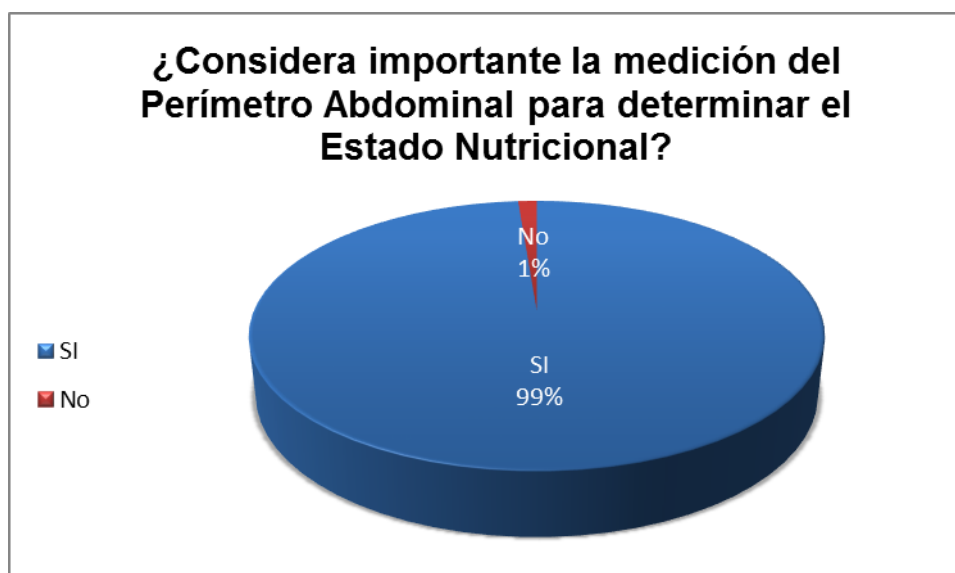
TABLA N° 12

¿Considera importante la medición del Perímetro Abdominal para determinar el Estado Nutricional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	52	65,0	65,0	65,0
no	28	35,0	35,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 9



Fuente: Cuestionario sobre estado nutricional. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Considera importante la medición del Perímetro Abdominal para determinar el Estado Nutricional? El 65% contestaron que sí. El 35% contestaron que no.

Variable Rendimiento Académico.

TABLA N° 13

¿Considera Ud. que el Registro de Evaluación reporta de forma objetiva el desempeño académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	51	63,7	63,7	63,7
no	29	36,3	36,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 10



Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Considera Ud. que el Registro de Evaluación reporta de forma objetiva el desempeño académico? El 64% contestaron que sí. El 36% contestaron que no.

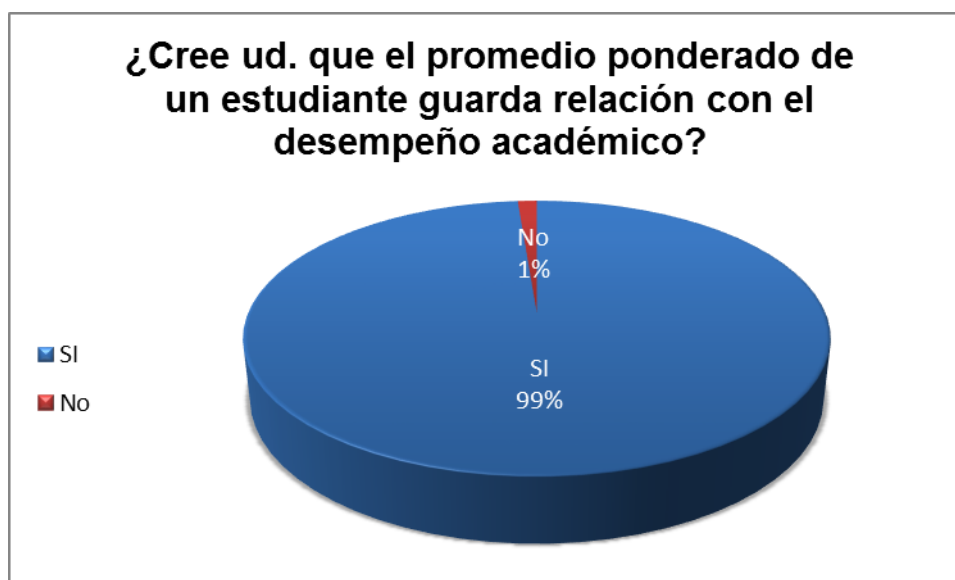
TABLA N° 14

¿Cree Ud. que el promedio ponderado de un estudiante guarda relación con el desempeño académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	43	53,8	53,8	53,8
no	37	46,3	46,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 11



Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Cree Ud. que el promedio ponderado de un estudiante guarda relación con el desempeño académico? El 54% contestaron que sí y el 46% contestaron que no.

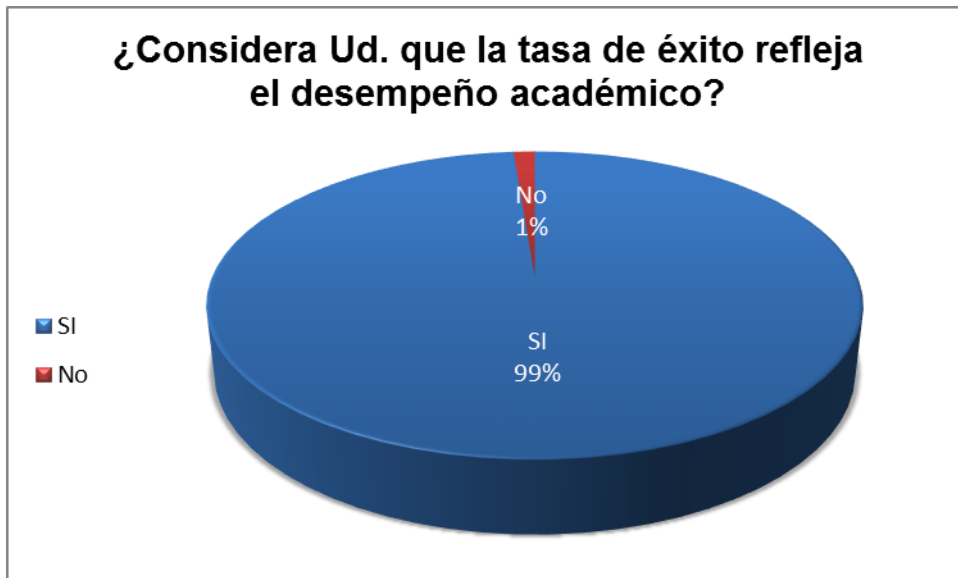
TABLA N° 15

¿Considera Ud. que la tasa de éxito refleja el desempeño académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	49	61,3	61,3	61,3
no	31	38,8	38,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 12



Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Considera Ud. que la tasa de éxito refleja el desempeño académico? El 61% contestaron que sí. El 39% contestaron que no.

TABLA N° 16

¿Considera Ud. que la reprobación está relacionado con el desempeño académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	58	72,5	72,5	72,5
no	22	27,5	27,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 13



Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Considera Ud. que la reprobación está relacionado con el desempeño académico? El 72% contestaron que sí. El 28% contestaron que no.

TABLA N° 17

¿Cree Ud. que la tasa de deserción de un ciclo, guarda relación con el desempeño académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	58	72,5	72,5	72,5
no	22	27,5	27,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 14



Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Cree Ud. que la tasa de deserción de un ciclo, guarda relación con el desempeño académico? El 72% contestaron que sí. El 28% contestaron que no.

TABLA 18

¿Cree Ud. que el Estudio Independiente es un buen hábito de estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	62	77,5	77,5	77,5
no	18	22,5	22,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 15



Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

ANÁLISIS

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Cree Ud. que el Estudio Independiente es un buen hábito de estudio? El 77% contestaron que sí. El 23% contestaron que no.

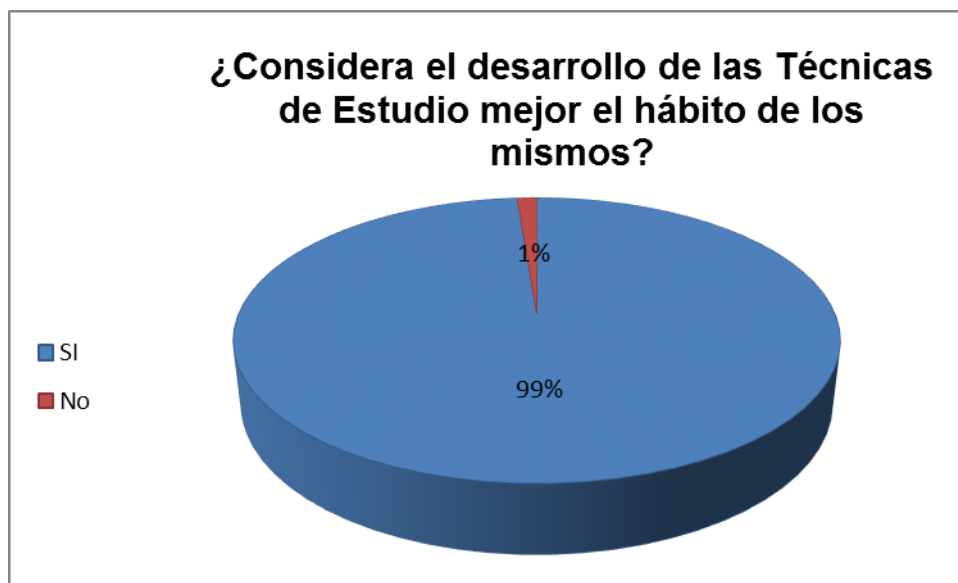
TABLA N° 19

¿Considera el desarrollo de las Técnicas de Estudio mejor el hábito de los mismos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	79	98,8	98,8	98,8
no	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

FIGURA N° 16



Fuente: Cuestionario sobre rendimiento académico. Elaboración propia del tesista

INTERPRETACIÓN

En el siguiente cuadro se aprecia en relación a la pregunta: ¿Considera el desarrollo de las Técnicas de Estudio mejor el hábito de los mismos? .El 99% contestaron que sí. El 1% contestaron que no.

Descripción de resultados

Para el proceso del tratamiento estadístico de los datos, procedemos a determinar las escalas de medición a partir de las puntuaciones directas; en cuanto a la variable estado nutricional y rendimiento académico; puesto que la escala asumida está en función a un análisis de datos del índice inicial del instrumento de las variables de estudio, favoreciendo a la vez una mejor interpretación.

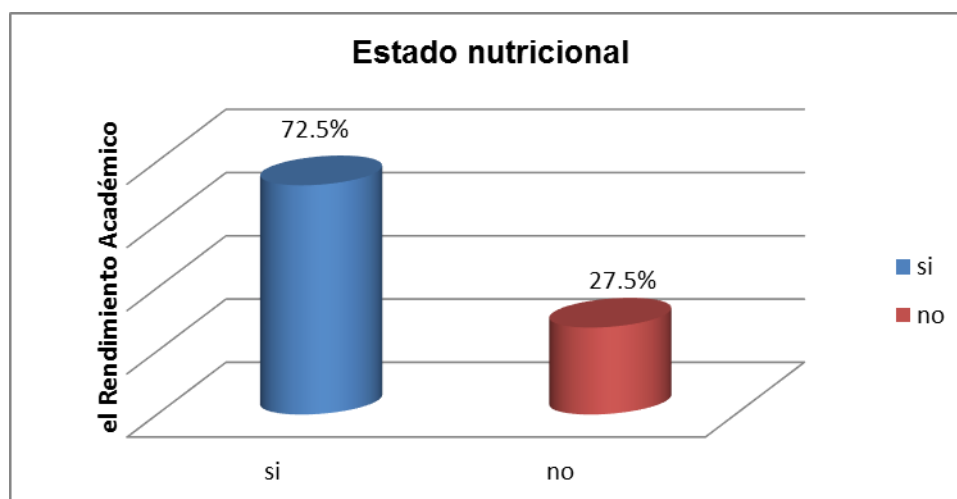
Resultado general de la investigación

Con fin de conocer los resultados generales de la investigación en cuanto el comportamiento de las dimensiones, a continuación se detalla las, la asociación de variables y el grado de relación entre las variables de estudio que es motivo de la investigación

a. Resultado general de la investigación

a.1. Estado Nutricional y el Rendimiento Académico

FIGURA N° 17



En la figura, se exterioriza la asociación de las variables de estudio en cuanto a las variables estado Nutricional y el rendimiento académico, apreciándose una asociación significativa entre ambas variables del estudio, puesto que de los 80 estudiantes que representan el 100% el 72.5% manifiesta que si existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico y el 27.5%

manifiesta que no existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico

Prueba de hipótesis

Para la prueba de la hipótesis planteada se realizó la prueba estadística de Chi cuadrado, planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis General:

H₀ : No existe relación significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

H_g : Existe una relación significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Nivel de significación (α) = 0.05

TABLA N° 20

ESTADO NUTRICIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTADO NUTRICIONAL	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total	
	si		no		n	%
	n	%	n	%		
Si	44	55.0%	14	17.5%	58	72.5%
No	2	2.5%	20	25.0%	22	27.5%
Total	46	57.5%	34	42.5%	80	100.0%

Para la prueba de las hipótesis aplicaremos la prueba estadística de significancia del Chi – cuadrado (X^2) y utilizaremos la siguiente tabla de contingencia:

TABLA N° 21

f0	fe	fo-fe	(fo-fe) 2	(fo-fe)2/fe
44	33.35	10.65	113.42	3.40
14	24.65	-10.65	113.42	4.60
2	12.65	-10.65	28.36	2.24
20	9.35	10.65	113.42	12.13
80	80.00		CHICUADRADO	22.37

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

El Chi cuadrado Calculado: $X^2 = 22.37$

El Chi Cuadrado Teórico: $X^2 t = 9,49$, cuando G.L = (2-1) (2-1) = 4 y $\alpha = 0.05$

Como: $x^2 = 22.37 > X^2 t = 9.49$

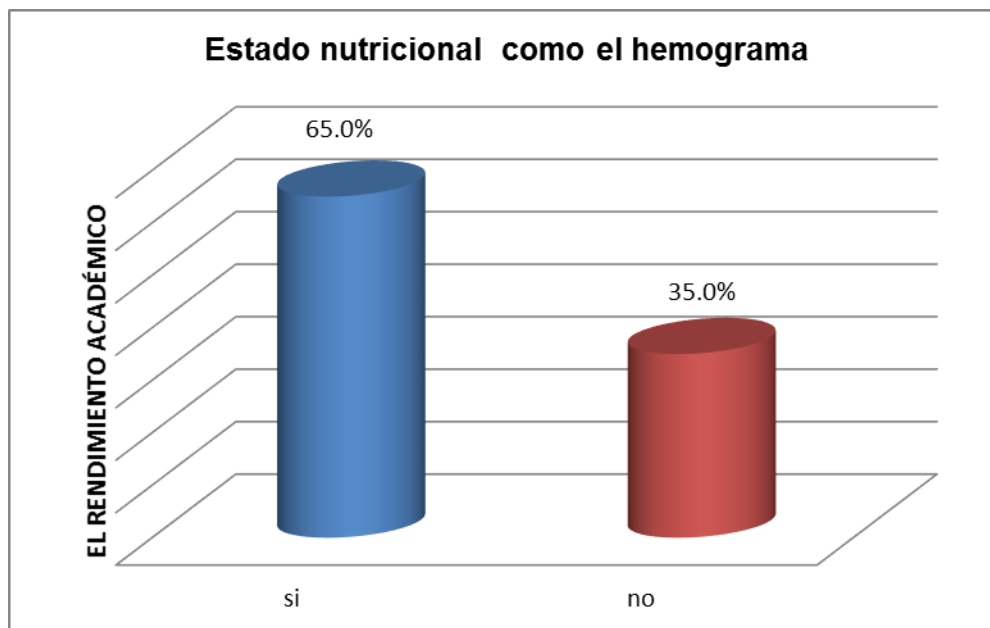
Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada (H_g): **Si existe relación significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.**

b. Presentación de resultados específicos 1

b.1. El estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico,

FIGURA N° 18



En la figura, se exterioriza la asociación de las variables de estudio en cuanto a las variables el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico, apreciándose una asociación significativa entre ambas variables del estudio, puesto que de los 80 estudiantes que representan el 100% el 65% manifiesta que si existe relación significativa entre el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico y el 35% manifiesta que no existe relación significativa el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico

Prueba de hipótesis

Para la prueba de la hipótesis planteada se realizó la prueba estadística de Chi cuadrado, planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis Específica 1:

H₀ : No existe relación significativa entre el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

H₁ : Si existe relación significativa entre el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Nivel de significación (α) = 0.05

TABLA N° 22

EL ESTADO NUTRICIONAL COMO EL HEMOGRAMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>ESTADO NUTRICIONAL COMO EL HEMOGRAMA</i>	<i>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>				<i>Total</i>	
	<i>Si</i>		<i>no</i>		<i>n</i>	<i>%</i>
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>		
Si	44	55.0%	8	10.0%	52	65.0%
No	10	12.5%	18	22.5%	28	35.0%
Total	46	67.5%	34	32.5%	80	100.0%

Para la prueba de las hipótesis aplicaremos la prueba estadística de significancia del Chi – cuadrado (X^2) y utilizaremos la siguiente tabla de contingencia:

Tabla N° 23

f₀	f_e	f₀-f_e	(f₀-f_e)²	(f₀-f_e)²/f_e
44	33.35	10.65	113.42	3.40
10	24.65	-14.65	214.62	8.71
8	12.65	-4.65	21.62	1.71
18	9.35	8.65	74.82	8.00
80	80.00		CHICUADRADO	21.82

$$X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

El Chi cuadrado Calculado: $X^2 = 21.82$

El Chi Cuadrado Teórico: $X^2 t = 9,49$, cuando G.L = (2-1) (2-1) = 4 y $\alpha = 0.05$

Como: $\chi^2 = 21.82 > \chi^2_t = 9.49$

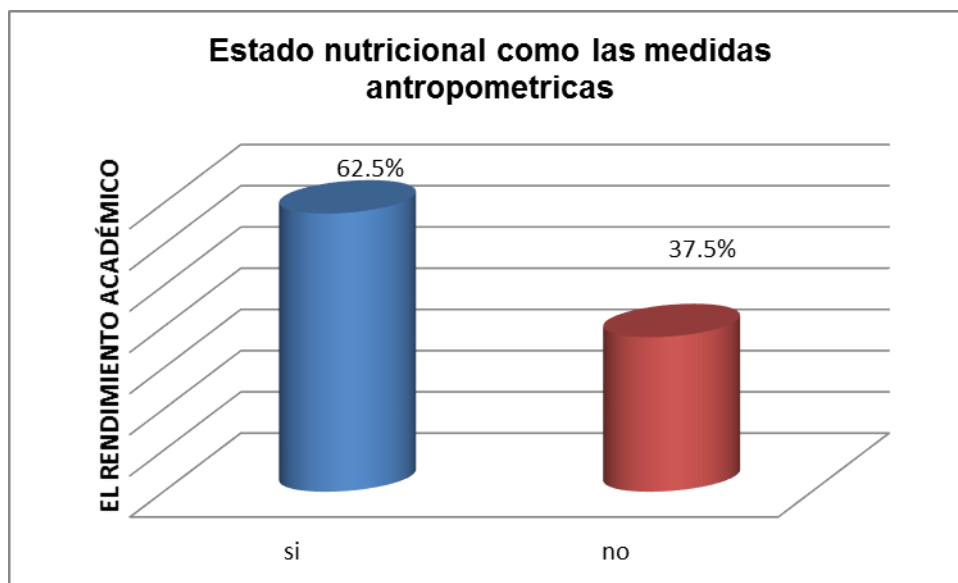
Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada (H_1): **Si existe relación significativa entre el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.**

c. Presentación de resultados específicos 2

c.1. El estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico

FIGURA N° 19



En la figura, se exterioriza la asociación de las variables de estudio en cuanto a las variables el estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico, apreciándose una asociación significativa entre ambas variables del estudio, puesto que de los 80 estudiantes que representan el 100% el 62.5% manifiesta que si existe relación significativa entre el estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico y el 37.5% manifiesta que no existe relación significativa entre el estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico

Prueba de hipótesis

Para la prueba de la hipótesis planteada se realizó la prueba estadística de Chi cuadrado, planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis Específica 2:

H₀ : No existe relación significativa entre el estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

H₂ : Si existe relación significativa entre el estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Nivel de significación (α) = 0.05

TABLA N° 24

EL ESTADO NUTRICIONAL COMO LAS MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTADO NUTRICIONAL COMO LAS MEDIDAS ANTROPOMETRICAS	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total	
	si		no		n	%
	n	%	n	%		
si	40	50.0%	10	12.5%	50	62.5%
no	10	12.5%	20	25.0%	30	37.5%
Total	50	62.5%	30	37.5%	80	100.0%

Para la prueba de las hipótesis aplicaremos la prueba estadística de significancia del Chi cuadrado (X^2) y utilizaremos la siguiente tabla de contingencia:

Tabla N° 25

f ₀	f _e	f ₀ -f _e	(f ₀ -f _e) ²	(f ₀ -f _e) ² /f _e
40	33.35	6.65	44.22	1.33
10	24.65	-14.65	214.62	8.71
10	12.65	-2.65	7.02	0.56
20	9.35	10.65	113.42	12.13
80	80.00		CHICUADRADO	22.72

$$X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

El Chi cuadrado Calculado: $X^2 = 22.72$

El Chi Cuadrado Teórico: $X^2 t = 9.49$, cuando G.L = (2-1) (2-1) = 4 y $\alpha = 0.05$

Como: $x^2 = 22.72 > X^2 t = 9.49$

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada (H_2): **Si existe relación significativa entre el estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.**

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional entre el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico. Los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis General, el estado nutricional y el rendimiento académico el Chi cuadrado Calculado: $X^2 = 11.25$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que si existe relación significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Asimismo, Valencia (2014) sustenta que, en condiciones normales, el estado nutricional es el resultado del balance entre lo consumido y lo requerido por el cuerpo, determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo.

De aquí que la alimentación y nutrición si bien son conceptos vinculados, no son un mismo proceso. Por una parte, la alimentación es la ingesta de alimentos para proveer al organismo de energía y elementos para su desarrollo que implica crecimiento o reparación corporal. En cambio, la nutrición es el conjunto de fenómenos fisiológicos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción intestinal, y su asimilación en las células del organismo.

En cuanto a la Hipótesis Especifica 1, el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico según Chi cuadrado Calculado: $X^2 = 9.92$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que si existe relación significativa entre el estado nutricional como el hemograma y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017, nuestros resultados son avalados por Ferrín (2010), es la prueba de laboratorio para cuantificar y evaluar diferentes grupos celulares: glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas, hemoglobina y otros parámetros relacionados con su cantidad, forma y contenido.

Este mide el tamaño, número y madurez de las diferentes células sanguíneas, en un volumen de sangre específico y puede ser utilizado para determinar muchas de las anomalías relacionadas tanto con la producción como con la destrucción de las células sanguíneas. Las variaciones de la cantidad, tamaño o madurez normal de los glóbulos rojos pueden indicar una enfermedad, como ciertos tipos de cáncer que afectan a la producción de células sanguíneas de la médula ósea.

En cuanto a la Hipótesis Específica 2, el estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico, según Chi cuadrado Calculado: $X^2 = 12.77$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se confirma que si existe relación significativa entre el estado nutricional como las medidas antropométricas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017, nuestros resultados son avalados por Millán (2014) se define como el estudio del tamaño, proporción, maduración, forma y composición corporal, y funciones generales del organismo, con el objetivo de describir las características físicas, evaluar y monitorizar el crecimiento, nutrición y los efectos de la actividad física.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN: Analizadas las conclusiones y los datos estadísticos se concluye que existe relación significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas. Empero se evidencia una alerta acerca de los malos hábitos alimentarios de los estudiantes de esta facultad (17 a 27 años), mostrando que posiblemente en el futuro serán personas con sobrepeso u obesidad con consecuencias de padecer diabetes mellitus, enfermedad cardiovascular u otras asociadas.

SEGUNDA CONCLUSIÓN: Asimismo se concluye que existe relación significativa entre la prueba de Hemograma y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas. Empero se evidencia que en esta edad, influye significativamente la publicidad y los amigos y el ambiente familiar, en el sistema alimenticio. Por lo tanto se debe evaluar las consecuencias.

TERCERA CONCLUSIÓN: Finalmente se concluye que existe relación significativa entre la antropometría, Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas. Empero se evidencia que los problemas nutricionales que afectan a los estudiantes a población están identificados, como los desórdenes alimenticios, la anemia nutricional, el sobrepeso y la obesidad.

RECOMENDACIONES

PRIMERA RECOMENDACIÓN: Promover en los Estudiantes Universitarios estilos de vida Saludable, priorizando el buen Estado Nutricional elaborando programas donde se enfatiza la importancia sobre nutrición y con ello alcanzar u rendimiento óptimo.

SEGUNDA RECOMENDACIÓN: Desarrollar en la Escuela de Medicina Humana un programa de despistaje anual de anemia en todos sus estudiantes y hacer el seguimiento de sus resultados, a través de la prueba de hemograma y la antropometría, todo una campaña haciendo énfasis en la alimentación balanceada.

TERCERA RECOMENDACIÓN: Desarrollar en la Escuela de Medicina Humana un Departamento de Nutrición, donde los estudiantes puedan acceder a una dieta basada en sus requerimientos. Que la investigación realizada sirva como base para continuar con las investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Aguilar (2012). Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta.
2. Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 25-39.
3. Becerra-Bulla, F. Pinzon-Villate, G., & Vargas-Zarate, M. (2011). *Estado nutricional y consumo de alimentos de estudiantes universitarios admitidos a la carrera de medicina. Bogotá 2010-2011.* Revista de la Facultad de Medicina, 60, 3-12
4. Blanca, N. (2009). Factores de reprobación. Estudiantes del Cucea. Universidad De Guadalajara. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
5. Carmenate, M. (2014) Manual de medidas Antropométricas. Costa Rica: SALTRA / IRET-UNA.
6. Concepción Obregón, T., Díaz Pacheco, C., Guerra Pando, J. A., Travieso Pérez, M., & Madiedo Camargo, J. F. (2007). El estudio independiente, como componente esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 11(4), 11-23.
7. Cordero Uchuya, E. N., & Gonzáles Pérez, P. A. (2015). *Evaluación del estado nutricional en comensales del comedor universitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.*
8. **Colquicocha, J. (2009).** En su tesis: "Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico" universidad nacional mayor de san marcos 2009 facultad de medicina humana.
9. Delgado, P., Raúl, J., & Palos, P. A. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo.*
10. FAEDU, (2001). Fascículo: Evaluación de los Aprendizajes. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

11. Fernández Rico, J. E., Fernández Fernández, S., Álvarez Suárez, A., & Martínez Cambor, P. (2007). Éxito académico y satisfacción de estudiantes con la enseñanza universitaria.
12. Ferrer Tagle, P. G. (2006). Rendimiento académico, conocimientos y calidad de nutrición de estudiantes de universidades estatales y privadas. *Rev. peru. obstet. enferm*, 2(1), 37-39.
13. Ferrín Loor, C. G., Guamani, C., & Mauricio, J. (2010). Recuento de glóbulos rojos y velocidad de sedimentación globular en personas de 23 a 42 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador, 2009-2010 (Bachelor's thesis).
14. Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87.
15. Lalvay, C., & Alexandra, P. (2011). Valores referenciales de hematocrito en la población adulta masculina de 20 a 50 años de la Universidad Nacional de Loja (Bachelor's thesis)
16. MacMillan, N. (2007). Valoración de hábitos de alimentación, actividad física y condición nutricional en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Revista chilena de nutrición*, 34(4), 330-336.
17. Martínez Roldán, C., Veiga Herreros, P., López de Andrés, A., Cobo Sanz, J., & Carbajal Azcona, A. (2005). Evaluación del estado nutricional de un grupo de estudiantes universitarios mediante parámetros dietéticos y de composición corporal. *Nutrición Hospitalaria*, 20(3), 197-203.
18. Montes, I., & Lerner, J. (2011). Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad EAFIT: Perspectiva cuantitativa. *Universidad EAFIT Grupo de Estudios en Economía y Empresa*, 1-158.
19. Mori Sánchez, M. D. P. (2014). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)*.

20. Pari Lizana, L. Y., Ccora, L., & Natali, K. (2015). Composición de dietas y nivel de satisfacción sobre servicio del comedor en estudiantes, sede central- universidad Nacional de Huancavelica, 2015.
21. Peláez, M. (2009). Guía de Técnicas de Estudio para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de EL CHOL, BAJA VERAPAZ
22. Peña, P. (2014). Estado nutricional de la población menor de 5 años adscrita al puesto de salud Aynaca en el 2013.
23. Pi, R. (2015). Estado nutricional en estudiantes universitarios: su relación con el número de ingestas alimentarias diarias y el consumo de macronutrientes. *Nutrición Hospitalaria*, 31(4).
24. Príncipe Herrera, E. C. (2014). Evaluación de la calidad nutricional del almuerzo del comedor de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, consumido por los estudiantes de la Especialidad de Industrias Alimentarias-2014
25. Rodríguez, F. J., Espinoza, L. R., Gálvez, J., Macmillan, N. G., & Solís, P. (2013). *Estado nutricional y estilos de vida en estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Rev Univ Salud*, 15(2), 123
26. **Rodríguez, G. (2017). En su tesis: “ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6093 JUAN VALER SANDOVAL- VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”** facultad de ciencias de la salud Universidad Privada Arzobispo Loayza.
27. **Ramírez, D. (2014). En su tesis: Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita)**
28. Sánchez, M. H., & Guerra, M. A. (2017). Efecto de factores económico- sociales y modalidad de ingreso en el rendimiento académico: Facultad de Economía 2005-2010. *Prospectiva Universitaria*, 9(1-2).
29. **Suclupe, S. Jiménez, J. (2017). En sus tesis: “Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico”.** Universidad Privada Antonio Moreno Urrelo. Facultad ciencias de la salud.

30. Tagle, P. G. (2016). RENDIMIENTO ACADÉMICO, CONOCIMIENTOS Y CALIDAD DE NUTRICIÓN DE ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS. Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería, 2(1).
31. **Terrones, M. (2015). En su tesis:** “Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico”. Universidad César Vallejo Lima. Facultad de educación.
32. Vargas-Zárate, M., Becerra-Bulla, F., & Prieto-Suárez, E. (2008). Evaluación antropométrica de estudiantes universitarios en Bogotá, Colombia. Revista de salud Pública, 10(3).
33. Vélez van Meerbeke, A., & Roa González, C. N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educación médica, 8 (2), 24-32.

PAGINAS VEB

<https://definicion.de/nutrientes/>

[www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/...10_Anemia.../GRR_IMSS_415_10.p
df](http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/...10_Anemia.../GRR_IMSS_415_10.pdf)

<https://definicion.de/obesidad/>

<https://definicion.de/obesidad/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estado nutricional y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PRINCIPAL: ¿De qué manera se relaciona el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?</p> <p>SECUNDARIOS:</p> <p>PS(1) ¿De qué manera se relaciona la <u>prueba de Hemograma</u> y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?</p> <p>PS (2): ¿De qué manera se relacionan <u>las Antropométricas</u> y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación del Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>OE (1) Determinar la relación de la <u>prueba de Hemograma</u> y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>OE (2) Determinar la relacionan que existe entre <u>la antropometría</u>, Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>ESPECÍFICAS:</p> <p>HS (1) Existe relación significativa entre la <u>prueba de Hemograma</u> y el Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017</p> <p>HS (2) Existe relación significativa entre <u>la antropometría</u>, Estado Nutricional con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Estado Nutricional.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico.</p>	<p>DIMENSIÓN (1): Hemograma</p> <p>Indicadores: 1. Recuento de Eritrocitos. 2. Concentración de Hemoglobina. 3. Hematocritos. 4. Morfología eritrocitaria. 5. Recuento de Reticulocitos.</p> <p>DIMENSIÓN (2) Medidas Antropométricas.</p> <p>Indicadores 1. IMC. 2. Talla. 3. Peso. 4. Medición del Perímetro abdominal.</p> <p>DIMENSIÓN (1) <i>Desempeño académico.</i></p> <p>Indicadores. 1. Registro de Evaluaciones. 2. Promedio ponderado. 3. Tasa de éxito. 4. Reprobación. 5. Deserción universitaria.</p> <p>DIMENSIÓN (2) <i>Hábitos de estudio.</i></p> <p>Indicadores: 1. Estudio Independiente. 2. Técnicas de estudio.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptico correlacional transversal.</p> <p>MÉTODO Hipotético deductivo</p> <p>POBLACIÓN: Cuarto Ciclo de la Escuela de Medicina Humana de la UAP, 80 estudiantes.</p> <p>MUESTRA: No probabilística, 80 estudiantes.</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Observación Descripción Dialogo Resumen</p> <p>INSTRUMENTO Encuesta ESTADÍSTICO: Chi cuadrado</p>

ANEXO 02

VICERRECTORADO ACADÉMICO ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO

TÍTULO: "Estado Nutricional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estado Nutricional.

1. ¿Considera Ud. Que el recuento de eritrocitos guarda relación con el Estado Nutricional?

Sí () No ()

2. ¿Considera Ud. Importante la concentración de Hemoglobina en la determinación del Estado Nutricional?

Sí () No ()

3. ¿Cree Ud. Que los hematocritos son importantes para determinar el Estado Nutricional?

Sí () No ()

4. ¿Considera importante la morfología eritrocitaria en el Estado Nutricional?

Sí () No ()

5. ¿Cree Ud. Que el recuento de reticulocitos es trascendente en el Hemograma?

Sí () No ()

6. ¿Conoce Ud. Su IMC?

Sí () No ()

7. ¿Recuerda Ud. su talla exacta?

Sí () No ()

8. ¿Conoce Ud. su peso actual?

Sí ()

No ()

9. ¿Considera importante la medición del Perímetro Abdominal para determinar el Estado Nutricional?

Sí ()

No ()

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico.

10. ¿Considera Ud. que el Registro de Evaluación reporta de forma objetiva el Desempeño Académico?

Sí ()

No ()

11. ¿Cree Ud. que el Promedio Ponderado de un estudiante guarda relación con el Desempeño Académico?

Sí ()

No ()

12. ¿Considera Ud. que la tasa de éxito refleja el Desempeño Académico?

Sí ()

No ()

13. ¿Considera Ud. que la reprobación está relacionada con el Desempeño Académico?

Sí ()

No ()

14. ¿Cree Ud. que la Tasa de Deserción de un ciclo guarda relación con el Desempeño Académico?

Sí ()

No ()

15. ¿Cree Ud. que el Estudio Independiente es un buen Hábito de Estudio?

Sí ()

No ()

16. ¿Considera que el desarrollo de Técnicas de Estudio mejora el hábito de los mismos?

Sí ()

No ()

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Dulanto Martínez, Sandra Patricia
 1.2 Grado académico: Doctora
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente a tiempo completo - UAP
 1.4 Título de la investigación: Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima, 2017
 1.5 Autor del instrumento: MARIO ANTONIO BOCANTE ARTEAGA
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

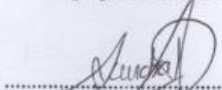
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 90% x 0.20 = 18

VALORACION CUALITATIVA: excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima, 4/12/17


 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 09247154

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: TRELLES YENQUE, JUAN
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DECANO - UAP - MEDICINA HUMANA.
- 1.4 Título de la Investigación: Estado nutricional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Lima, 2017.
- 1.5 Autor del instrumento: María Antonia Bolante Hualde
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Psicología Ambiental y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	VALORACION				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Pueblo Libre
04.12.2017

JUAN TRELLES YENQUE
 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 2.56.02292

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Palacios Sánchez José Manuel
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Director de Investigación - Universidad Privada de Trujillo Global
 1.4 Título de la Investigación: Factores nutricionales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas S.A.S. Lima, 2017
 1.5 Autor del instrumento: MIRIAM ANTONIO BOCARTE ARTEAGA
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA y Gestión Educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUB TOTAL					80%	
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : $80\% \times 20 = 16$

VALORACION CUALITATIVA : MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICABLE

Lugar y fecha: Lima, 02/12/2017

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 80373284

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: PABLO SANCHEZ VILLAR
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCTOR - UPA
- 1.4 Título de la Investigación: Estado Normativo y su Relación en el Renacimiento Académico de la Estrategia del Cuanto Cello de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Lima 2017
- 1.5 Autor del instrumento: M.H.C. ANTONIO BLANCO ARTEAGA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: CIENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
- 1.7 Nombre del instrumento: CURSIVA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					92%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					92%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					92%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					92%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					92%
SUB TOTAL						92%
TOTAL						92%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 92 x 0,2

VALORACION CUALITATIVA: aplicada

OPINION DE APLICABILIDAD: aplicada

Lugar y fecha: Lima 02/dic/17

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 782283

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MAXIMO RAMIREZ JULCA
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: UAP - DOLENTE
- 1.4 Título de la Investigación: Estado Nutricional y su Relación en el Proceso de Seguridad de los Ciudadanos del Centro Urbano de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.
- 1.5 Autor del instrumento: Maria Antonia Palacios Velasco
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en Ciencias, Universidad G. Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Instrumento

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 90% x 0.2

VALORACION CUALITATIVA: Aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha:

Firma y Peseña del experto
 DNI: 208947808

CONSTANCIA

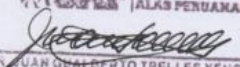
EL DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,

HACE CONSTAR:

Que el Sr. Mario Antonio Bolarte Arteaga, identificado con DNI 42643864, previa autorización del suscrito realizará la aplicación de cuestionario y encuesta como instrumento de Investigación a los estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UAP 2017, en el desarrollo de su investigación: **"ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA 2017"**.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 10 de agosto de 2017.



UAP UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS
DR. JUAN OSVALDO TRELLES YÉNQUE
DECANO DE LA FACULTAD DE
MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

JTY/echl



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mario Antonio BOLARTE ARTEAGA, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas en la Maestría Docencia Universitaria y Gestión Educativa, identificado con el número de DNI 42643864, con la tesis titulada "ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA 2017".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la referida tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Jesús María. 06 de diciembre de 2018



Mario Antonio BOLARTE ARTEAGA
DNI N° 42643864

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Mario Antonio Bolarte Arteaga, de la Universidad Alas Peruanas. La meta de este estudio es evaluar la relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Cuarto Ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en Cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Mario Antonio Bolarte Arteaga, de la Universidad Alas Peruanas. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es evaluar la relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Cuarto Ciclo de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Mario Antonio Bolarte Arteaga al teléfono 987018995.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0163-2018-EPG-UAP

Lima, 12 de Febrero del 2018

VISTA:

La solicitud presentada por don **BOLARTE ARTEAGA, MARIO ANTONIO** con fecha 24 de Enero de 2018, mediante la cual solicita: aprobación de Plan de tesis, inscripción, y nombramiento de Asesor de tesis para optar el **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**.

CONSIDERANDO:

Que, don **BOLARTE ARTEAGA, MARIO ANTONIO** ha presentado su Plan de Tesis Titulado: "**ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS", LIMA, AÑO 2017**", para optar el **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, el Plan de tesis presentado cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado de la UAP.

Que, el Docente Revisor de la Escuela de Posgrado, informa que el Plan de tesis indicado en el considerando anterior, ha sido aprobado para el desarrollo de la tesis, remitiéndose el expediente al Coordinador de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado para la continuación del trámite correspondiente.

Que, el Director de la Escuela de Posgrado en concordancia con el Artículo 76° del Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado ha asignado como Asesor de la tesis de don **BOLARTE ARTEAGA, MARIO ANTONIO** al **Dr. RICHARD MARIANO CUCHO PUCHURI**, el mismo que ha aceptado realizar el asesoramiento conforme consta en el documento que forma parte del presente expediente.

Que, en uso de las atribuciones conferidas por la ley N° 30220, El Estatuto de la Universidad, el Reglamento General de la Universidad, El Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado, y demás disposiciones legales vigentes.

RESUELVE:

Artículo Primero.- Aprobar el Plan de Tesis titulado "**ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS", LIMA, AÑO 2017**", presentado por don **BOLARTE ARTEAGA, MARIO ANTONIO**, para optar el **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**.

Artículo Segundo.- Realizar la inscripción de la Aprobación del Plan de Tesis en el Libro de Resoluciones de la Escuela de Posgrado.

Artículo Tercero.- Nombrar, como Asesor de la Tesis en referencia al **Dr. RICHARD MARIANO CUCHO PUCHURI**.

Artículo Cuarto.- Precisar que de acuerdo al Artículo N° 79° del Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado, la vigencia de la presente Resolución es de doce (12) meses a partir de la fecha de su expedición.

Artículo Quinto.- Hacer de conocimiento de la presente resolución al interesado y a las oficinas correspondientes.

Regístrese, comuníquese y archívese.


VICERRECTORADO ACADÉMICO
Escuela de Posgrado
Director: **Richard Mariano Cacho Castañeda**
DIRECTOR