



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN
MANUEL ITURREGUI” – LAMBAYEQUE, AÑO 2015.**

PRESENTADO POR:

DOMINGUEZ AGUILAR, DOMITILA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Vidal y Yolanda, por motivarme y creer en mí.

A mis hijos Lenin y Libertad; por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a la Dra. Milagros Rojas; por su gran ejemplo de profesionalismo, a La Mg. Enma Carrasco; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015?; teniendo como objetivo general: Determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; La población estuvo conformada por 212 estudiantes de 1er grado de educación secundaria, con una muestra de tipo no probabilística, por conveniencia, se ha seleccionado la sección 1ro – “A” con un total de 32 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta como instrumentos se aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje del autor David Kolb (1984), y el registro de actas de evaluación del área persona, familia y relaciones humanas.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, gráfico de barras, y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de $r = 0,764$, la cual nos muestra una correlación alta positiva, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study it arises as a general problem: ¿What is the relationship of learning styles with academic performance in the area Individual, Family and Human Relations students first grade secondary education in School "Juan Manuel Iturregui" - Lambayeque, 2015?; for which general objective: To determine the relationship of learning styles with academic performance in the area Individual, Family and Human Relations students first grade secondary education.

The research is not experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; The population consisted of 212 students of 1st grade of secondary education, with a sample of non-probabilistic type, for convenience, the section is selected 1st - "A" with a total of 32 students.

For data collection the survey questionnaire as instruments of learning styles Author David Kolb (1984), and recording minutes of evaluation individual, family and human relations area was applied was used as a technique.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, bar chart, and their analysis. To validate the Pearson correlation coefficient was applied, with a value of $r = 0,764$, which shows a positive high correlation with a $p_valor = 0,000 < 0,05$. It is concluded that there is significant relationship between learning styles and academic performance in the area Individual, Family and Human Relations students first grade secondary education.

Keywords: Learning styles, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	3
1.2.1. Delimitación Social	3
1.2.2. Delimitación Temporal	3
1.2.3. Delimitación Espacial	3
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Objetivos de la Investigación	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	5
1.5.1. Hipótesis General	5
1.5.2. Hipótesis Específicas	5
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. Diseño de la Investigación	9
1.6.1. Tipo de Investigación	9
1.6.2. Nivel de Investigación	10
1.6.3. Método	10

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	11
1.7.1.	Población	11
1.7.2.	Muestra	12
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	12
1.8.1.	Técnicas	12
1.8.2.	Instrumentos	12
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	14
1.9.1.	Justificación Teórica	14
1.9.2.	Justificación Práctica	15
1.9.3.	Justificación Social	16
1.9.4.	Justificación Legal	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		18
2.1.	Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1.	Estudios Previos	18
2.1.2.	Tesis Nacionales	19
2.1.3.	Tesis Internacionales	22
2.2.	Bases Teóricas	23
2.2.1.	Estilos de Aprendizaje	23
2.2.2.	Rendimiento académico	42
2.3.	Definición de Términos Básicos	51
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		54
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	54
3.2.	Contrastación de Hipótesis	61
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES		66
FUENTES DE INFORMACIÓN		67

ANEXOS

70

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los estilos de aprendizaje resulta atractivo porque puede ofrecer grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Desde el punto de vista del docente lo que interesa es organizar el trabajo en el aula de tal forma que los contenidos y las actividades se brinden teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. No todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo ya que cada una de las personas utiliza sus propios métodos o estrategias. Así los estilos de aprendizajes resultan ser la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información; y estos representan los comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente.

El concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo.

El conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas de clase podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado de cara a un mejor rendimiento académico

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de

la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Desde finales del siglo XX e inicios del siglo XXI se ha extendido en el ámbito educativo que la finalidad básica del proceso educativo es enseñar a aprender al alumnado, mediante modelos de enseñanza activos y participativos, centrados en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en las diferencias individuales. (OCDE, 2012)

Existe una creciente preocupación por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto ha conllevado a diversos investigadores a explorar áreas como las de los estilos de aprendizaje, donde la mayoría coincide en que son características internas predominantes que influyen en las formas en que las personas perciben, recuerdan y piensan, agregándose además que son características personales con una base interna, que a veces no son utilizadas de manera consciente por el estudiante y que constituyen el fundamento para el procesamiento y comprensión de información nueva .

De igual manera, en América Latina y el Caribe, aún persisten limitantes en la educación, lo que genera aprendizajes deficientes y poco competitivos (UNESCO, 2010).

Hoy en día, muchas investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje; se observa que los estudiantes organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro; más aún, las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente (UNESCO, 2013).

En consecuencia, es necesario conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes que contribuye a saber cómo aprenden y qué herramientas o estrategias utilizan preferentemente, de esta manera, los docentes podrán elegir formas de enseñanza pertinentes a la predominancia del estilo de aprendizaje del grupo con el cual trabaja. Este recurso puede ser favorable para el logro de mejores resultados en el proceso de aprendizaje del estudiante de educación secundaria.

De los países de la región el caso del Perú es preocupante, ya que se caracteriza por una educación, clasista, memorística y con deficiente infraestructura, teniendo como resultado un sistema educativo anacrónico y limitado. Los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en la prueba PISA 2012 (Programme for International Student Assessment), donde la evaluación fue diseñada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) fue realizada en 65 países, que conforman el 80% de la población del mundo.

En la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, se observa que los alumnos no aplican estrategias de aprendizaje adecuadas que le permita un buen rendimiento académico, los docentes generalmente desconocen o no toman en cuenta la incidencia de su propio estilo de aprendizaje al grupo de estudiantes que asisten, ya que solo siguen las pautas institucionales, programáticas o disciplinarias que rige en la institución.

No sólo los estudiantes tienen sus preferencias y su estilo de aprendizaje sino que todos los profesores tienen su propio estilo de dar clase y ese estilo también se refleja en cómo se emplean los distintos sistemas de representación.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio ha comprendido a los estudiantes de 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio de investigación se realizó entre los meses de Junio del 2015 a Junio del 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui”, ubicado en la dirección Av. Huamachuco 600, distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, Región Lambayeque. Actualmente la gestión está a cargo de la Lic. Víctor Mires Velásquez, que tiene a su cargo la institución con las especialidades de primaria y secundaria.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE.1 ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque?

PE.2 ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque?

PE.3 ¿Cuál es la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE.1 Analizar los estilos de aprendizaje en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.

OE.2 Identificar el nivel de rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.

OE.3 Determinar la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE.1 El estilo de aprendizaje que prevalece es el acomodador en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.

- HE.2 El nivel de rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas está en proceso en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.
- HE.3 Existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Estilos de Aprendizaje	Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Keefe. (1988: pág. 227)	Aprendizaje convergente	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades manuales - Proyectos prácticos - Hacer gráficos y mapas - Clasificar información - Ejercicios de memorización - Resolución de problemas prácticos - Demostraciones prácticas 	1 2 3 4 5 6 7	ORDINAL Escala de Likert: Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre.... 4 Siempre..... 5 Niveles: Alto 100 - 135 Medio 64 - 99 Bajo 27 - 63
		Aprendizaje divergente	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Ejercicios de simulación - Proponer nuevos enfoques a un problema - Predecir resultados - Emplear analogías - Realizar experimentos - Construir mapas conceptuales 	8 9 10 11 12 13 14	
		Aprendizaje asimilador	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar informes escritos - Investigaciones sobre la materia - Tomar apuntes - Participar en debates - Asistir a conferencias - Ordenar datos de una investigación - Ensamblar rompecabezas 	15 16 17 18 19 20 21	
		Aprendizaje acomodador	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos grupales - Trabajo de expresión artística - Lectura de textos cortos - Discusión socializada y composiciones sobre temas puntuales - Gráficos ilustrativos sobre los contenidos - Elaborar metáforas sobre contenidos y hacerle utilizar el ensayo y error 	22 23 24 25 26 27	

<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas</p>	<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Núñez, 2004: pág. 123)</p>	Afirma su identidad	<p>Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas</p>	<p>Escala vigesimal del 0 al 20.</p>
		Se desenvuelve éticamente		

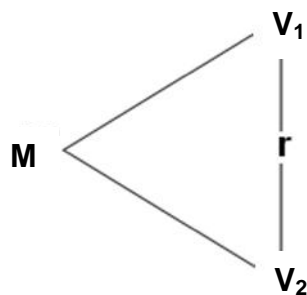
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la metodología seleccionada para la presente investigación, se consideró un diseño de tipo no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estilos de aprendizaje

V₂ : Rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del tipo Básica; este tipo de investigación se lleva a cabo para aumentar el conocimiento. Por lo tanto, está recogiendo conocimiento por causa del conocimiento.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se han empleado los siguientes niveles de investigación:

a) Descriptivo:

Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

b) Correlacional:

Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3 MÉTODO

El método que se ha utilizado en el presente estudio es hipotético deductivo. Es decir, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

El análisis estadístico:

De acuerdo a la metodología de estudio la investigación se efectuó mediante dos métodos:

La estadística descriptiva.- Se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de

frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

La estadística inferencial.- Se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, primero se determinó una prueba de normalidad debido a que las características de los instrumentos son diferentes en el cuestionario de estilos de aprendizaje es cualitativa de escala ordinal (Likert) mientras que el registro de actas de evaluación es cuantitativa de escala de intervalo; la prueba de Shapiro ($n < 30$) dio como resultado que son medidas no paramétricas, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el $p_valor < 0,05$ motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y el coeficiente de correlación está en un nivel alto positivo entre las variables de estudio.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 32 estudiantes de 1er grado de educación secundaria sección “A” en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la encuesta y la observación.

Encuesta.-

Es una técnica utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Observación.-

Hernández et al. (2010) expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

Cuestionario

Según Tamayo (2008) señalan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de estilos de aprendizaje: Dirigido a los estudiantes, se han elaborado un total de 27 ítems, para que respondieran en un tiempo de 15 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo, las preguntas fueron de tipo cerradas con escala de Likert, donde se les explicó las instrucciones respectivas de cómo debe ser llenado el cuestionario.

Ficha Técnica

Instrumento: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Autor: David Kolb

Año: 1984.

Monitoreo: La validez del instrumento se realizó por medio de juicio de expertos por especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Cronbach.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Aprendizaje convergente: Se formularon 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Aprendizaje divergente: Se formularon 7 preguntas (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).

Aprendizaje asimilador: Se formularon 7 preguntas (ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).

Aprendizaje acomodador: Se formularon 6 preguntas (ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27).

Calificación:

Siempre (S)	5 puntos
Casi siempre (CS).....	4 puntos
A veces (AV)	3 puntos
Casi nunca (CN).....	2 puntos
Nunca (N).....	1 punto

Niveles:

Alto	100 - 135
Medio	64 - 99
Bajo	27 - 63

Registros de evaluación.-

El registro de evaluación es un instrumento pedagógico de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se utilizó el registro de evaluación de la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, para obtener el promedio de notas en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, en los cuatro bimestres del año 2015 en los estudiantes del 1er grado de educación secuencia.

Evaluación:

Niveles	Categoría	Rangos
Logro destacado	AD	18 - 20
Logro esperado	A	14 - 17
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	0 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación tiene relevancia teórica porque ha abarcado conceptos y definiciones, elementos, características y ventajas de los estilos de aprendizaje siguiendo el Modelo de David Kolb (1984).

Así mismo, permitirá conocer los modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje, ofreciendo un marco conceptual que ayude a entender los comportamientos que se observan a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Los resultados y conclusiones de la investigación servirán al marco conceptual y teórico de los temas relacionados o afines de la mención de estilos de aprendizaje.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, el estudio ha aportado elementos de juicio válidos para que las autoridades de las instituciones educativas y los docentes adopten medidas en materia al uso de los estilos de aprendizaje.

Del mismo modo, ayudará a esclarecer la problemática generada por el desconocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria y así poder conducir la formación de futuros docentes, además, constituye un diagnóstico para el mejoramiento de la calidad de servicios educativos que la institución que forma parte del estudio. De igual forma la satisfacción de realizar un estudio que proporcione orientaciones referentes a los estilos de aprendizaje en estudiantes, puesto que pueden generar alternativas para coadyuvar al mejoramiento de la instrucción docente.

El desarrollo de un instrumento que permita señalar las percepciones que tienen los estudiantes para contribuir en la mejora de los aspectos deficientes y reforzar los positivos, también porque los resultados obtenidos puedan ser utilizados por las autoridades del colegio con el propósito de canalizar mejor sus estrategias de enseñanza.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación ha tenido relevancia social, porque ha contribuido a proveer de apropiados estilos de aprendizaje, los cuales favorecerán a la formación de docentes de calidad, ya que hoy en día se tiene que observar a la educación no desde el punto de vista de la enseñanza, sino desde el punto de vista del aprendizaje, convertir el aprendizaje en el eje focal de cambio de los estudiantes y profesionales de la educación, para lo cual

requiere conocer los estilos de aprendizaje a fondo y poder orientar la enseñanza según ese estilo.

Por ello, se requiere de docentes de vocación y preparados de enfrentar los retos que la carrera de educación exige, para ello la formación de docentes no solo debe ser vista de manera somera y trivial, sino que tiene que ser apreciada en su real dimensión, donde cada alumno que sale de las aulas donde fue formado podrá transformar y cambiar la mente de escolares de forma positiva, ello dependiendo del tipo de formación del docente, por lo descrito se justifica en el ámbito social, ya que el docente es un actor importante dentro de su comunidad y como tal debe contar con todas las herramientas, vocación y conocimientos para generar y rescatar valores entre sus alumnos.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente trabajo se ha sustentado tomando en cuenta los siguientes fundamentos legales:

Constitución Política del Perú

De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 2°

La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Artículo 13°.- Calidad de la educación

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Ponce y Gamarra (2015) sustentaron en la : Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el artículo titulado “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora” para optar el grado de magister en Gestión y Planeamiento Educativo. Lima. Tuvo como objetivo comprobar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. El estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 142 alumnos que culminaron el semestre 2014-I. Se utilizó el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el promedio ponderado para medir el rendimiento académico de los alumnos. Resultados: La mayor proporción de los estudiantes presenta un nivel promedio de estilo de aprendizaje activo (63.4%), seguido por el estilo de aprendizaje teórico (54.2%), estilo de aprendizaje pragmático (50.0%) y un nivel alto de estilo de aprendizaje reflexivo (45.1%). Conclusión: El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora,

Semestre 2014-I, expresado en el promedio ponderado de las notas de los estudiantes, presenta una correlación significativa con el estilo de aprendizaje pragmático.

Morales, Rojas, Hidalgo, García y Molinar (2013) sustentaron en la Universidad Autónoma del Estado de México el artículo titulado “Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios”, para optar el grado académico de Magister. México. Tuvo como propósito identificar los estilos de aprendizaje sobresalientes de los estudiantes de nuevo ingreso de una Universidad Pública del Estado de México y su relación con rendimiento académico, género, edad, institución de procedencia y licenciatura con el fin de ofrecer información oportuna al docente a la hora de planificar e impartir su cátedra. El estudio ha sido cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 336 participantes. Se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso. Resultados: Los estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático son los más comunes en los estudiantes que ingresaron a la Universidad en el periodo 2012-B. Conclusiones: Los estilos predominantes son el activo, teórico y pragmático, es decir, la aproximación al conocimiento es a través de un análisis lógico racional y objetivo, basado en teorías, modelos y aplicaciones prácticas para explicar los fenómenos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Solórzano (2012) sustentó en la Universidad San Ignacio de Loyola la tesis titulada: “Estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa Callao”, para obtener el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía. Tuvo como objetivo identificar el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa del Callao. El tipo de estudio fue descriptivo simple, no experimental. La

muestra estuvo conformada por 90 alumnos. Se tuvieron como resultados: En relación al estilo activo, 12 alumnos se encuentran en un nivel promedio, un solo alumno se encuentra en un nivel muy alto y 17 alumnos se encuentran en un nivel muy bajo sobre el estilo activo. En relación al estilo reflexivo, 9 alumnos se encuentran en un nivel promedio, 7 alumnos en un nivel muy alto y, 20 alumnos se encuentran en un nivel muy bajo. En relación al estilo teórico, 18 alumnos se encuentran en un nivel promedio, 11 alumnos se encuentran en un nivel muy alto; por otro lado, 11 alumnos están en un nivel muy bajo. En relación al estilo pragmático, 8 alumnos se encuentran en un nivel promedio, 11 alumnos se encuentran en un nivel muy alto; y 11 alumnos se encuentran en un nivel muy bajo. Se tuvo como conclusiones: Los alumnos del primer grado del ciclo avanzado de una institución de educación básica alternativa del Callao, se caracterizan por la aplicación práctica de sus ideas, les gusta descubrir el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechar la primera oportunidad para experimentarlas.

Bardales (2011) sustentó en la Universidad San Ignacio de Loyola la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla”, para obtener el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo - correlacional. La muestra ha sido de 211 alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes de Ventanilla – Callao. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, para estilos de aprendizaje se utilizó un cuestionario, y para rendimiento académico en inglés se utilizó el registro de las notas obtenidas por los alumnos en el curso. Se tuvo como resultados: Evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico no existe

correlación con el rendimiento académico en el área de inglés. Se tuvo como conclusiones: El estilo de aprendizaje activo que tienen los estudiantes guarda una débil relación con el rendimiento académico en el área de inglés, pero de manera negativa. El estilo de aprendizaje reflexivo que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés. El estilo de aprendizaje teórico que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico. El estilo de aprendizaje pragmático no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés.

Jara (2010) sustentó en la Universidad San Ignacio de Loyola la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una Institución Educativa del Callao”, para obtener el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en Educación. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 69 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Se tuvieron como resultados: El 44.9% se encuentra dentro del nivel moderada de preferencia del estilo activo, seguido del 33.3% que se ubica en el nivel alto, mientras que el 11.6% y el 10.1% se encuentran en los niveles de baja y muy alta. En cuanto al estilo de aprendizaje teórico el 39.1% se encuentra dentro del nivel baja, seguido del 31.9% en el nivel moderado y del 24.6% que se ubica en el nivel muy baja. En cuanto al estilo de aprendizaje pragmático, el 34.8% se encuentra en nivel moderada, con un porcentaje de 20.3% los niveles de alta y muy alta y el 17.4% nivel baja y un 7.2% muy baja respectivamente. Se tuvo como conclusiones: En la actividad pedagógica no solamente interviene el docente, sino que el alumno es el autor principal en el proceso aprendizaje, y que existen investigaciones en los últimos años sobre los estilos de aprendizaje con múltiples

variables que pueden intervenir en el rendimiento académico y en la actividad enseñanza aprendizaje.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Gómez (2015) sustentó en la Universidad de Carabobo su tesis titulada: “Estilos de aprendizaje como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes de dibujo técnico”, para optar el grado de Magister en investigación educativa. Tuvo como objetivo establecer el potencial predictor de los Estilos de Aprendizaje en referencia al Rendimiento Académico Integral y sus dimensiones de desempeño escolar de aula alcanzado por los estudiantes de dibujo técnico de 3er año de la Unidad Educativa Instituto Privado “Br. Trinidad Figueira”. El estudio ha sido de enfoque cuantitativo, ex post facto. La muestra estuvo conformada por 103 sujetos. Se aplicó como instrumento el Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (C.H.A.E.A) y para el Rendimiento académico se aplicó pruebas (PRAI). Se tuvo como resultados: Los estudiantes presentan una distribución aparentemente regular alrededor del 20% en tres de los estilos definidos, la excepción es en el estilo de aprendizaje activo (38.8%) que casi duplica la proporción de los estilos de aprendizaje reflexivo (18.4%), teórico (20.4%) y pragmático (22.3%). Se tuvo como conclusiones: Existe mayor predilección por el estilo activo, seguido del pragmático, teórico y, en menor dominancia, el estilo reflexivo, lo que conlleva a caracterizar a la mayoría de estos estudiantes como personas activas, prestos a encararse ante lo nuevo y a asumir nuevos desafíos, buscan conocer el cómo de las cosas y a realizar con buenos resultados actividades a corto plazo y de resultado inmediato.

Sanabria (2009) sustentó en la Universidad Pontificia Bolivariana su tesis titulada: “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, para optar el título de Maestría en Psicología. Tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre los E.A y el rendimiento académico de los discentes de

segundo y sexto semestre de la facultad de Ingeniería Civil y Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana. El estudio estuvo estructurado bajo el modelo empírico cuantitativo, de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje, CHAEA. Se tuvo como resultados: El Estilo de Aprendizaje Reflexivo muestra predominancia, no se encontró diferencia significativa entre el uso de Estilos de Aprendizaje y los grupos de estudiantes con notas altas y bajas, se observó que los estudiantes del grupo de notas altas tienden a ser más Reflexivos que Activos y los estudiantes del grupo de notas bajas tienden a ser más Reflexivos que Teóricos. Se tuvo como conclusiones: La importancia del aprendizaje no solo radica en tener conocimiento de variedad de fenómenos sino de cómo aprender a aprender, para esto es vital identificar el E.A y fortalecer aquellos estilos no predominantes en la persona, para que de esta manera se adecuen las herramientas necesarias que eviten el fracaso académico de los educandos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

En la actualidad, con el avance de la ciencia, surgen nuevas ideas e innovadoras propuestas que fundamentan muchos de los abordajes en cuanto al estudio de los estilos de aprendizaje, por ello, la investigación se fundamenta en la teoría de David Kolb, quien desarrolló un modelo de aprendizaje mediante la experiencia en el mismo proceso de aprendizaje, y el cual distintos autores lo consideran como uno de los principales pilares y pioneros en el área de los Estilos de Aprendizaje.

a) MODELO EXPERIENCIAL DE DAVID KOLB (1984)

El modelo de aprendizaje basado en la experiencia desarrollado por Kolb (1984) citado por Kazu (2009) es considerado “unos de los modelos de mayor relevancia, donde la experiencia es referida como la actividad, sea ésta una observación, conceptualización, experimentación

o experiencia concreta que le permita al estudiante aprender” (p. 87). Para el autor, esta teoría marca énfasis el papel que la experiencia que ocupa durante el proceso de aprendizaje, donde el conocimiento resulta de la transformación de esa experiencia.

El concepto de estilos de aprendizaje en el modelo de Kolb (1984) es definido como las capacidades de aprender que el estudiante muestra por encima de otras capacidades o habilidades. Estos estilos se refieren a las preferencias por un modo para aprender, donde los cuatro estilos propuestos por Kolb son: divergentes, asimiladores, convergentes y acomodadores.

Kolb (1984) diseñó un instrumento titulado Inventario de Estilos de Aprendizaje, conocido como LSI, por sus siglas en inglés (Learning Styles Inventory) para poder conocer los estilos de aprendizaje, en el cual cada informante ordena sus preferencias para aprender y luego puede ser ubicado en un determinado estilo de aprendizaje.

El modelo de Kolb ha servido como punto de inicio y referencia para muchas investigaciones sobre estilos de aprendizaje. Por tal razón, el aprendizaje mediante experiencia, el LSI y los estilos de aprendizaje son elementos muy importantes al momento de investigar sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

Kolb (1984) a partir de conceptos teóricos de Dewey, Lewin y Piaget, destaca el rol importante que juegan las experiencias en el proceso de aprendizaje, énfasis que distingue a esta teoría. El núcleo del modelo se centra que el conocimiento adquirido se deriva y es probado constantemente con las experiencias vividas por el sujeto, es decir, que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.

Los estilos de aprendizaje presentados por David Kolb (1984) corresponden a las habilidades de su modelo de aprendizaje por experiencia. Este modelo se concibe como un ciclo de aprendizaje por experiencia, conformado por cuatro etapas o modos de aprendizaje. Los cuatro modos se agrupan según dos dimensiones, concreto/abstracto y acción/reflexión, cada dimensión subraya una oposición o contraste entre dos modos: la inmersión en la experiencia concreta por oposición a la conceptualización y la reflexión sobre la experimentación activa.

Conceptos de base al modelo de Kolb

El Aprendizaje: A diferencia de las concepciones conductuales, Kolb (1984) asume que este es un proceso integral y molar y que por lo tanto abarca al sujeto de forma global. Destaca el rol importante que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje, este énfasis distingue esta concepción de otras teorías cognoscitivas del proceso de aprendizaje. El núcleo del modelo es una sencilla descripción del ciclo del aprendizaje, en el que se señala que la experiencia se traduce en conceptos que se emplean a su vez como guías de la elección de nuevas experiencias.

La Experiencia: Asumida como una totalidad, ya sea un dato, vivencia o sensación que ingresa a formar parte del aprendizaje. Se considera que ésta puede ser catalogada como:

Perceptual o Sensorial: Originada a partir de la interacción con los objetos concretos que rodean al hombre.

Vivencial: Como producto de la percepción subjetiva del sujeto con respecto a una situación vivida o que le ha tocado vivir.

Racional: Si es producto del razonamiento del sujeto. El aprendizaje experiencial es un proceso a través del cual los conceptos se construyen y modifican a través de la experiencia.

La premisa esencial que subyace al modelo, es que las ideas no son fijas ni inmutables, sino que son formadas y reformuladas por medio de la experiencia.

b) MODELO DUNN Y DUNN (1975): LOS ELEMENTOS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Esta teoría ha sido desarrollada por Dunn y Dunn (1975) citado por Alonso (2006), refieren que “la utilización adecuada de los estímulos ambientales, emocionales, sociológicos, físicos y cognitivos conduce al aprendizaje” (p. 42). De acuerdo a lo mencionado nos hace referencia que las interacciones de los estímulos permiten al individuo mejorar sus habilidades lo que conducirá a mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dunn y Dunn (1975) citados por Kazu (2009) describen el estilo de aprendizaje como “un conjunto de elementos exteriores que influyen en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el estudiante, lo que conlleva a decir que el entorno del individuo repercute progresivamente en sus procesos cognitivos” (p. 100). Para el autor los estilos de aprendizaje se pueden aprender y cambiar, tomando en cuenta las condiciones ambientales en que se desenvuelve la actividad de cada sujeto, particularmente las situaciones educacionales.

Kazu (2009) sostienen que el modelo de Dunn y Dunn “es uno de los más conocidos y utilizados en el campo de los estilos de aprendizaje, ya que sus investigaciones los han hecho figurar entre los expertos de más trayectoria en Estados Unidos” (p. 102). De acuerdo a lo anterior, se refiere que los estilos se caracterizan por un haz de estrategias de aprendizaje que se correlacionan de manera significativa, es decir, cuya frecuencia de aparición concurrente permite marcar una tendencia.

A continuación se brindan algunas explicaciones útiles para lograr una mejor comprensión de los diferentes elementos:

- Elementos ambientales (lugar de estudio): Estos elementos ayudan a crear un mayor o menor grado de confort que propicia en los estudiantes una disposición al aprendizaje.
- Elementos emocionales: Estos elementos tienen una relación muy estrecha con la edad de los individuos.
- Elementos sociológicos (se hace referencia al número de personas con las que se involucra): En diferentes situaciones hay alumnos que prefieren trabajar de manera individual o en pequeño o gran grupo. Estos elementos se relacionan con la personalidad de los individuos.
- Elementos físicos: En el aspecto de las preferencias perceptuales, vale la pena retomar el modelo VARK, ya que explica a profundidad la percepción auditiva, visual y kinésica. Cada vez más se hacen investigaciones que involucran los aspectos fisiológicos como la alimentación, el movimiento, el sueño, etc., en su relación con el aprendizaje.
- Elementos psicológicos: En relación a estos elementos, se sugiere revisar el modelo 4MAT (Modelo de estilos de aprendizaje de Kolb).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Kolb (1984) nos señala los estilos de aprendizaje son “un estado duradero y estable que deriva de configuraciones consistentes de las transacciones entre el individuo y su medio ambiente” (p. 52). Para el autor, los estilos de aprendizaje son capacidades que nos permiten aprender, ya sea por factores hereditarios y de las mismas experiencias que vamos viviendo día a día en el medio actual.

Los estilos de aprendizaje guían a las personas con las realidades y facilitan el camino del conocimiento. El estilo implica preferencias, tendencias y disposiciones, también existen patrones conductas y

fortalezas que caracterizan a cada sujeto de los demás en la manera en que se conduce, habla, piensa, viste, enseña y aprende. Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos que sirven como indicadores estables de cómo los docentes perciben e interaccionan el ambiente de su aprendizaje.

Castañeda (2004) nos dice que el estilo de aprendizaje “son las estrategias cognitivas y habilidades autorregulatorias, metacognitivas que apoyan ejecuciones exitosas de estudio, adquiridas con base en experiencias previas” (p. 35). El autor nos quiere decir que el estilo de aprendizaje debe ser propio de cada estudiante, que le permita desarrollar todas sus capacidades, y así poder para demostrar todo su potencial en las actividades que desarrolle y proyectos propuestos por el docente.

Capella (2003) sostiene que un estilo de aprendizaje es “todo aquello que controla la manera en que captamos, comprendemos, procesamos, almacenamos, recordamos y usamos la nueva información” (p. 148). El autor nos refiere que el estilo de aprendizaje es la forma de pensar de cada individuo, el cual surge como efecto de diversos factores que representa su propio estilo de aprendizaje.

En síntesis, los estilos para aprender ayudan al estudiante a expresarse conjuntamente cuando tenga que enfrentar una situación de aprendizaje, mediante los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos biorritmo del estudiante.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Las características de los estilos de aprendizaje son propias de cada estudiante, ya que al ser una característica propia, cada estilo de aprendizaje representa una diferencia en el modo de abordar el proceso de aprendizaje.

Para Herrera y Zapata (2012) nos refieren que “cuando se habla de estilo de aprendizaje, se hace referencia al hecho que cada persona utiliza su propio método o conjunto de estrategias para aprender. Corroboran por lo tanto el carácter único y distintivo de los estilos de aprendizaje al mencionar que cada persona utiliza su propio método” (p. 43). Dentro de este contexto, el autor señala que para mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje no sólo basta con incorporar nuevos materiales didácticos, es necesario, además utilizar estrategias de enseñanza constructivistas.

Sternberg (1997) citado por Aranda (2011) “postuló algunos principios o características de los estilos de aprendizaje, los cuales son:

- Los estilos son preferencias en el uso de las habilidades, pero no son habilidades en sí mismas.
- Una relación entre los estilos y las habilidades genera una sinergia más importante que la simple suma de las partes.
- Las opciones de vida necesitan encajar tanto en los estilos como en las habilidades.
- El ser humano tiene perfiles de estilos, no un solo estilo.
- Los estilos son variables de acuerdo con las tareas y las situaciones.
- La gente difiere en la fuerza de sus preferencias.
- Las personas difieren en su flexibilidad de estilos.
- Los estilos son socializados.
- Los estilos pueden variar a lo largo de la vida.
- Los estilos pueden ser mensurables.
- Los estilos pueden enseñarse.
- Los estilos valorados en un momento o lugar específicos pueden no serlo en otros.
- Los estilos no son, en promedio, buenos o malos sino una cuestión de enfoque” (p. 132).

A modo personal, la consulta frecuente de artículos y autores comprometidos con los estilos de aprendizaje, deben ser enseñados

inicialmente en las instituciones de educación superior por sus implicaciones pedagógicas.

2.2.1.4. DIMENSIONES DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

Kolb (1984) nos señala que “la combinación de las dimensiones de percibir y procesar la información da como resultado cuatro diferentes estilos de aprendizaje: divergentes, asimiladores, convergentes y acomodadores” (p. 54). Siguiendo la línea del autor, los estilos de aprendizaje se centran generalmente, en el cómo a las personas les gusta aprender. Dado que en un proceso educativo se realizan diferentes aprendizajes y es interesante que el docente conozca el estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes para de allí poder escoger y proponer recursos adaptados a este estilo.

El estilo de aprendizaje es una preferencia y por lo tanto no se refiere a lo bien que una persona realiza una tarea sino que hace referencia a cómo le gusta realizar esa tarea. Tomando como referencia estos planteamientos presentamos los cuatros estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador y sus respectivas estrategias metodológicas.

a) Aprendizaje Convergente

Para Kolb (1984) “son los que utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas” (p. 65). El autor considera, que el individuo que presenta el estilo convergente se centra en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas, donde su punto más fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema.

Hudson (1966) citado por Capella (2003) demuestra que “prefieren tratar con cosas antes que con personas. Tienen intereses

técnicos limitados y optan por especializarse en las ciencias físicas” (p. 156). Es decir, este tipo de persona parece desempeñarse con mayor eficacia en situaciones como pruebas convencionales de inteligencia en las que hay una sola respuesta o solución correcta para una pregunta o problema.

Tabla 2. *Estrategias metodológicas para el aprendizaje convergente*

Características del Aprendizaje Convergente	Estrategias Metodológicas
Práctico.	Actividades manuales.
Transfiere lo aprendido.	Proyectos prácticos.
Se involucra en experiencias nuevas.	Hacer gráficos y mapas.
Entra fácilmente en materia.	Clasificar información.
Va a la solución de problemas.	Ejercicios de memorización.
Es eficiente en la aplicación de la teoría.	Resolución de problemas prácticos.
	Demostraciones prácticas.

Fuente: Poch (2010, p. 3).

b) Aprendizaje Divergente

Kolb (1984) nos dice que “se observa que se ha desarrollado más la experiencia concreta y la organización reflexiva, destacándose por la imaginación y por la consideración de las situaciones concretas desde muchas perspectivas, el individuo presenta habilidad imaginativa” (p.

67). Se considera, que la persona es divergente porque aprende mejor combinando la experiencia concreta con la observación reflexiva.

El divergente se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas; y porque funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas como en la lluvia de ideas.

Tabla 3. *Estrategias metodológicas para el aprendizaje divergente*

Características del Aprendizaje Divergente	Estrategias Metodológicas
Aprende con el movimiento.	Lluvia de ideas.
Experimental, reproduce lo aprendido.	Ejercicios de simulación.
Flexible, se acomoda hasta lograr aprender.	Proponer nuevos enfoques a un problema.
Creativo, tiene propuestas originales.	Predecir resultados.
Informal, rompe las normas tradicionales.	Emplear analogías. Realizar experimentos. Construir mapas conceptuales.

Fuente: Poch (2010, p. 3).

c) Aprendizaje Asimilador

Kolb (1984) nos detalla que “existe desarrollo de la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, destacando la capacidad para crear modelos teóricos y hacer uso del razonamiento inductivo, así como la asimilación de observaciones dispares y alcanzar

una explicación integral” (p. 69). El individuo con este estilo planean sistemáticamente y se fijan metas; su punto más fuerte es la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral, la mayoría de veces suele ser un científico o un investigador.

Tabla 4. *Estrategias metodológicas para el aprendizaje asimilador*

Características del A. Asimilador	Estrategias Metodológicas
Reflexivo, razona lo aprendido.	Utilizar informes escritos.
Análítico (descompone el mensaje en sus elementos constituyentes.	Investigaciones sobre la materia. Tomar apuntes.
Organizado, metódico y sistemático.	Participar en debates.
Estudioso, se concentra rápido.	Asistir a conferencias.
Lógico, riguroso en el razonamiento.	Leer libros teóricos.
Racional, sólo considera verdad lo que su razón puede explicar.	Ordenar datos de una investigación.
Secuencial y tiene razonamiento deductivo.	Ensamblar rompecabezas.

Fuente: Poch (2010, p. 4).

d) Aprendizaje Acomodador

Kolb (1984) señala que es “el estilo caracterizado por el desarrollo de la experimentación activa y la experiencia concreta, su punto fuerte es el hacer cosas y llevar a cabo proyectos y experimentos, se sienten

atraídos y se involucran en experiencias nuevas. Suelen arriesgarse más que las personas de los otros tres estilos de aprendizaje” (p. 71). Para el autor, el individuo con este estilo son intuitivos, adaptables y aprenden por ensayo y error, así mismo, confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con las demás personas.

Tabla 5. *Estrategias metodológicas para el aprendizaje acomodador*

Características del Aprendizaje Acomodador	Estrategias Metodológicas
Intuitivo, anticipa soluciones.	Trabajos grupales.
Observador, atento a los detalles.	Trabajo de expresión artística.
Relacionador, enlaza los diversos contenidos.	Lectura de textos cortos.
Imaginativo.	Discusión socializada y composiciones sobre temas puntuales.
Dramático, vivencia los contenidos.	Gráficos ilustrativos sobre los contenidos.
Emocional, el entorno es determinante.	Elaborar metáforas sobre contenidos y hacerle utilizar el ensayo y error.

Fuente: Poch (2010, p. 4).

2.2.1.5. VENTAJAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Alonso (1992) manifiesta que “los estilos de aprendizaje son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar, conforme los

alumnos avanzan, ya que en el transcurso de su proceso de aprendizaje descubren mejores formas o modos de aprender” (p. 184). Para el autor el sujeto puede variar su estilo de aprendizaje, ello va a depender de las circunstancias, contextos y tiempos de aprendizaje que tengan que enfrentar en el día a día.

Pueden ser diferentes en situaciones diferentes. Por ejemplo una de estas situaciones puede depender de los tipos de aprendizaje. También sucede que varían de acuerdo a la edad del alumno y sus niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje.

Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse. Los alumnos deben saber que ningún estilo dura toda la vida, sino que más bien conforme avancen en su propio proceso irán descubriendo cómo mejorar ese estilo o los estilos que maneje.

Dominándolos se puede utilizar un estilo u otro según lo requiera la situación donde se tenga que aplicar. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. Es decir, que todos los maestros debemos conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de cada alumno y del grupo en general para que, a partir de ellos, podamos desarrollar sesiones de aprendizaje eficaces y que conduzcan al logro de aprendizajes en cada uno de ellos.

Se puede resaltar las siguientes ventajas de los estilos de aprendizaje:

- La selección de estrategias didácticas y el estilo de enseñanza, será más efectivo, ya que se puede orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si se conoce cómo aprenden.
- La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción.
- Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.
- Los docentes, podremos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo aprenden. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas será más efectiva.

Por ello, es necesario no olvidar que los estilos de aprendizaje es uno de los pilares fundamentales para el aprender a aprender.

2.2.1.6. ESTRATEGIAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Díaz y Hernández (2010) refieren que hoy en día tenemos “la necesidad de educar y formar a nuestros estudiantes para que respondan a una sociedad cambiante, ya que nos encontramos ante una situación que afecta toda la orientación de la educación” (p. 154). La creciente demanda social de habilidades de aprendizaje como elemento indispensable para la educación, exige a los alumnos que no sólo adquieran conocimientos ya elaborados sino que sean capaces de aprender con mayor eficacia.

Es decir, podemos afirmar que hay una especie de acuerdo mundial respecto a que el aprendizaje escolar no debe ser una mera acumulación de conocimientos, sino más bien, una integración de los nuevos conocimientos con los antiguos que modifique la organización de éstos últimos, si es preciso el estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje cómo la media estadística de todas las distintas estrategias que

utilizamos. El estilo de aprendizaje se corresponde con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas.

En este marco de creciente interés, las estrategias y los estilos de aprendizaje constituyen dos enfoques de un mismo problema. Existe un reconocimiento de que las estrategias de aprendizaje son la unidad base de análisis en el estudio de estos aspectos procedimentales. Se trata en definitiva de un despliegue de medios para conseguir un fin.

Díaz y Hernández (2010) nos señalan que “las estrategias tienden a organizarse condicionadas por factores cuyo grado de incidencia desconocemos, generando una manera peculiar de actuar de cada aprendiz sobre la construcción de su propio conocimiento” (p. 156). Se considera que las estrategias deben de potenciar un conjunto determinado de habilidades, ya que ello permitirá a conocer más detalladamente la existencia de diversos estilos de aprendizaje en el aprendiz.

Las estrategias y los estilos de aprendizaje son dos enfoques de un mismo problema, por ello, señalaremos los factores innatos, aprendidos, y culturales que individual y conjuntamente inciden en la forma en que el sujeto se acerca a su propio aprendizaje.

Estas estrategias pueden ser utilizadas en el aula de clase de una manera combinada, de tal modo que beneficie el aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades del grupo, en cuanto a periodo evolutivo, nivel de desarrollo y necesidades educativas.

Entre las estrategias de los estilos de aprendizaje se puede mencionar:

Tabla 6. *Estrategias metodológicas según el estilo de aprendizaje*

Estilos de aprendizaje	Estrategias metodológicas
Divergente (EC + OR)	Lluvia de ideas, ejercicios de simulación, uso de analogías, realización de experimentos, resolución de adivinanzas, crucigramas, rompecabezas, construcción de organizadores de información (mapas mentales, conceptuales).
Asimilador (OR + CA)	Análisis de textos, ordenamiento de datos, participación en debates, realización de investigaciones y consultas, elaboración de informes.
Convergente (CA + EA)	Actividades manuales, elaboración de gráficos y mapas, clasificación de información, resolución de problemas, demostraciones prácticas.
Acomodador (EA + EC)	Expresión artística, uso de la imaginación, actividades de periodismo, trabajos grupales, discusión socializada, elaboración de composiciones.

Fuente: Díaz y Hernández (2010, p. 156)

Se debe tomar en cuenta que aunque los estudiantes de una misma aula posean características similares en cuanto a su dotación individual y a sus necesidades educativas, sus estilos de aprendizaje siempre serán diversos, de allí la necesidad de que el docente utilice el ciclo de aprendizaje experiencial e incorpore estrategias metodológicas que beneficien a todos los estilos. De esta manera, se podrá influir positivamente en el nivel de motivación, de interés, de involucramiento y, por lo tanto, de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las más utilizadas en educación secundaria podemos mencionar las siguientes:

a) Exposición

Díaz y Hernández (2010) manifiestan que “son los que presentan de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; y en algunos casos también los alumnos exponen” (p. 157). En consecuencia, la exposición puede ser usada por el docente y estudiantes para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

- Ventajas: Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
- Aplicación: Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.
- Estilos de Aprendizaje que Favorecen: Acomodador

b) Lluvia de ideas

Díaz y Hernández (2010) señalan que se encargan de “recabar mucha y variada información para la búsqueda de respuestas a varios problemas. Resolver problemas” (p. 158). Para el autor la lluvia de ideas es una actividad que facilita el surgimiento de nuevas ideas, le ayudará al estudiante a percibir que es lo que sabe del tema y que es lo que le falta por aprender.

- Ventajas: Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Es fácil de aplicar.

- Aplicación: Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.
- Estilos de Aprendizaje que favorecen: Convergente

c) Aprendizaje basado en problemas

Díaz y Hernández (2010) consideran que “los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad” (p. 159). Para el autor el ABP tiene como finalidad aplicar los conocimientos adquiridos sobre un tema, donde el estudiante tendrá que poner en práctica conceptos teóricos para resolver problemas ya sea de manera individual como grupal.

- Ventajas: Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas y desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
- Aplicación: Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.
- Estilos de Aprendizaje que favorecen: Convergente

d) Juego de roles

Díaz y Hernández (2010) nos dicen que “amplían el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista” (p. 160). Es decir, que el estudiante mediante esta estrategia, tendrá la oportunidad de ver la situación sobre el terreno desde perspectivas diferentes a la que tendrían en la realidad.

- Ventajas: Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
- Aplicación: Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Permite promover la empatía en el grupo de alumnos. Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.
- Estilos de Aprendizaje que favorece: Acomodador, Convergente.

e) Foros de Discusión

Díaz y Hernández (2010) refieren que “son lo que dan a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema” (p. 162). De acuerdo a lo antes mencionado, el empleo de esta estrategia por parte de los estudiantes, pone de relieve la influencia de las motivaciones sociales y personales a través de nuevos medios, permitiendo la comunicación e interacción entre estudiantes y profesorado y permita mejorar su aprendizaje.

- Ventajas: Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.
- Aplicación: Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.
- Estilos de Aprendizaje que favorece: Asimilador, Divergente.

f) Elaboración de mapas conceptuales

Díaz y Hernández (2010) manifiestan que “Son herramientas que permiten ayudar a estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de la construcción de pensamiento” (p. 164). Se considera que dirigen la atención, tanto en el estudiante como

en el docente, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje.

- Objetivo: Visualizar conceptos y proposiciones de un texto de manera gráfica, así como la relación que existe entre ellos.
- Ventajas: Se considera una metodología interesante. Motiva a aprender los conceptos de una forma diferente. Permite la retroalimentación cognitiva. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
- Aplicación: Útil para la escritura de definiciones y documentos. Se puede plantear para verificar los aprendizajes logrados.
- Estilos de Aprendizaje que favorecen: Divergente

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Vigotsky plantea la teoría del desarrollo infantil, en una época donde se recalcaba el papel de cada persona en la transformación de la sociedad por medio del trabajo y de la educación.

La teoría de Vigotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Para comprender el desarrollo de un niño es necesario tener entendimiento de la cultura en la que es criado. Las formas de pensamiento del individuo son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Por medio de las actividades sociales, los niños aprenden a incorporar herramientas culturales tales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y demás invenciones sociales a su pensamiento. El desarrollo cognoscitivo se da en el momento en que los niños incorporan el producto de sus interacciones sociales. Es necesaria, tanto la historia de la cultura del niño como la de sus propias experiencias para comprender su desarrollo cognoscitivo.

El conocimiento no se elabora de forma individual, sino que se co-elabora entre las personas a medida que actúan entre sí. Las interacciones sociales con compañeros y adultos que saben más ofrecen los principales medios del desarrollo intelectual. El conocimiento se sitúa en un contexto social o cultural particular. Es decir, los procesos mentales individuales tienen un origen social.

Los niños nacen con capacidades mentales básicas. Al interactuar con compañeros y adultos con mayor conocimiento, esas capacidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. La internalización de las funciones que se presentan por primera vez en el plano social. La internalización se refiere al proceso de elaboración de una representación interna de acciones físicas externas u operaciones mentales.

Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en términos de cambios cualitativos en los procesos de pensamiento. Sin embargo, describió estos cambios del desarrollo desde el punto de vista de las herramientas técnicas y psicológicas que los niños emplean para dar sentido a su mundo. Las herramientas técnicas se suelen emplear para

cambiar objetos o para lograr el dominio del medio ambiente, en tanto que las psicológicas sirven para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Para Vygotsky; el lenguaje es la herramienta psicológica más importante que influye en el desarrollo cognoscitivo del niño. Identificó tres diferentes etapas en el empleo que hacen los niños del lenguaje: social, egocéntrico y de habla interna.

En el habla social, el lenguaje se emplea sobre todo para funciones comunicativas. En el habla egocéntrica, empiezan a utilizar el lenguaje para regular su conducta y pensamiento. Una habla privada más que social. El lenguaje empieza a satisfacer una función tanto intelectual como comunicativa. Y en el habla interna, los niños incorporan el lenguaje egocéntrico; lo emplean internamente para guiar su pensamiento y su conducta. En esta etapa pueden concebir soluciones de problemas y secuencias de acciones manipulando el lenguaje “en sus cabezas”.

Vygotsky se interesaba más en el potencial de los niños para el crecimiento intelectual que en su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo próximo define a las funciones que aún no han madurado pero que están en proceso de maduración, las funciones que madurarán mañana pero que en este momento se encuentran en estado embrionario. Estas funciones pueden ser llamadas los “brotes” o “flores” del desarrollo más que los “frutos del desarrollo”.

En la práctica, la zona de desarrollo próximo representa la brecha entre lo que los niños realizan por sí mismos y lo que pueden hacer con la ayuda de los demás.

Vygotsky daba por sentado que las interacciones con adultos y compañeros en la zona de desarrollo próximo ayuda a los niños a elevarse a un nivel superior de funcionamiento.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Gutiérrez y Montañez (2012) nos manifiestan que el rendimiento académico “enmarcan las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido” (p. 17).

Hilgard (2008) señala que el rendimiento académico “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables

psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En forma general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.4. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es fundamental que los niños crezcan en un ambiente donde se estimule los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños (as) va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Cuando los niños (as) tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar, donde las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

Cabe destacar, que la lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

Las causas que afectan el bajo rendimiento escolar, son las siguientes:

- **Motivación.-** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los niños no están motivados por el aprendizaje académico, no lograrán un rendimiento adecuado.

- **Atención.-** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

- **Dificultades de aprendizaje.-** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje, tales como: dislexias, TDAH, falta de motivación, etc., para ello, es necesario que los padres y docentes se comprometan a brindar una atención adecuada, para que estas dificultades sean superables, por ello, es necesario realizar una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

- **Malestar emocional.-** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.

- **Causas Pedagógicas.-** Estas causas hacen referencia a las técnicas y estrategias de estudio.

2.2.2.5. ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Ministerio de Educación (2015) en Rutas de Aprendizaje refieren que “el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7).

El área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía para una completa realización personal, en armonía con su entorno.

El enfoque principal del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es el de “Desarrollo Humano”, entendido como la expansión de la libertad de la persona; ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa. Este enfoque es un método general para establecer distintos niveles del bienestar humano, en todos los aspectos de la vida, y pone sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo por su desarrollo. Se trata, pues, de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar.

En esta dimensión de análisis y situando el desarrollo humano en una perspectiva pedagógica y psicológica, se explica que el área ponga énfasis en la construcción de la autonomía, siendo su eje central el desarrollo personal.

2.2.2.6. CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

El Ministerio de Educación (2015) en las Rutas de Aprendizaje manifiesta que “el desarrollo personal busca que los estudiantes se desenvuelvan cada vez con mayor autonomía en distintos contextos y situaciones, que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar sus vidas para alcanzar su realización personal y felicidad, en armonía con el entorno” (p. 20). Ello implica un crecimiento integral y articulado de sus diversas dimensiones, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje y buscar el sentido de la existencia.

En esta oportunidad nos centraremos en dos competencias importantes del desarrollo personal:

a. Afirma su identidad.-

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos.

En secundaria, el desarrollo de esta competencia se hace evidente cuando el estudiante aprende a utilizar estrategias para regular sus emociones y la impulsividad ante diversas situaciones, lo que le permite mejorar sus relaciones con los demás. Asimismo, debe ser capaz de definir sus características personales, aceptar sus cambios y sus permanencias, valorarse a sí mismo, asumir su capacidad para solucionar problemas y aceptar retos desde el respeto a la diversidad personal, familiar, escolar y cultural.

Capacidades:

- Se valora a sí mismo. Implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales.
- Autorregula sus emociones y comportamiento. Implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, a fin de poder expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Ello permite aprender a modular su comportamiento, de acuerdo a su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros.

b. Se desenvuelve éticamente.-

Actuar éticamente ante la realidad supone poder discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones a partir de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas, tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad. Este proceso implica que las personas se relacionen unas con otras, pues no es posible desarrollar esta competencia desde una posición de aislamiento. Su desarrollo requiere que se creen las condiciones para que los estudiantes armen sus propias matrices de valores y evalúen sus acciones y las de los demás.

Capacidades:

- Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. Implica hacer un análisis profundo de las situaciones cotidianas que lo involucran. Ello supone identificar y evaluar críticamente los mensajes de carácter moral sobre lo que es considerado correcto e incorrecto. Supone también ser capaz de cuestionar las opiniones y posiciones “automáticas” y las pautas dictadas por el “sentido común”, evaluando los valores, prejuicios e intereses que están detrás.
- Sustenta sus principios éticos. Supone construir argumentos consistentes y razonados desde el diálogo con otros y con diversas fuentes de información. Requiere conceptualizar los principios éticos, organizando racionalmente la información proveniente de la propia experiencia, de la cultura y de la teoría, tomando en cuenta los horizontes personales (búsqueda de la felicidad) y los colectivos (ética mínima).
- Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. Supone tomar consciencia de las propias decisiones y acciones, procurando identificar intenciones y motivaciones, medios y fines, resultados y consecuencias. Amerita confrontar la propia acción con los principios éticos asumidos. Implica también considerar

efectos inmediatos y posibles de las acciones, preguntándose por la responsabilidad para con uno mismo y para con los demás.

En la secundaria, el desarrollo de esta competencia es evidente cuando los estudiantes examinan los fundamentos y consecuencias de las decisiones y acciones, propias y ajenas, e identifican dilemas morales que enfrentan sentimientos y razones individuales con normas y convenciones sociales. Por ejemplo: “Yo sé que está mal mentir, pero ¿cómo le iba a decir que nadie la quería invitar a la fiesta? Pobrecita”; o “Yo sé que estuvo mal faltar a clases, pero es que mi amigo Carlos estaba muy mal y me necesitaba, la verdad es que lo volvería a hacer”.

En esta etapa, los estudiantes elaboran sus principios éticos y son capaces de sustentar por qué los consideran prioritarios, así como de defender y rebatir posiciones con argumentos lógicos, tomando en cuenta diversas fuentes y referentes filosóficos y culturales.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información, y esta información proviene del aprendizaje.
- **Capacidad:** Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado y su incremento genera nuestro desarrollo competente.
- **Competencia:** Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus

conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

- **Educación:** Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; es decir, contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.
- **Enseñanza:** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.
- **Estilo:** Implica estabilidad y es un subsistema organizado y multidimensional de procesos (que incluyen estilos cognitivos, afectivos y cognitivo-afectivos) por medio de los cuales un organismo manifiesta fenómenos cognitivos o afectivos, generando modos consistentes de procesamiento cognitivo y afectivo.
- **Estilos de aprendizaje:** Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.
- **Estrategias:** Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.
- **Rendimiento académico:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder

a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

- **Ritmos de aprendizajes:** Es la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Tabla 7. *Puntaje total del cuestionario de estilos de aprendizaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	100 - 135	6	18.8
Medio	64 - 99	19	59.4
Bajo	27 - 63	7	21.9
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

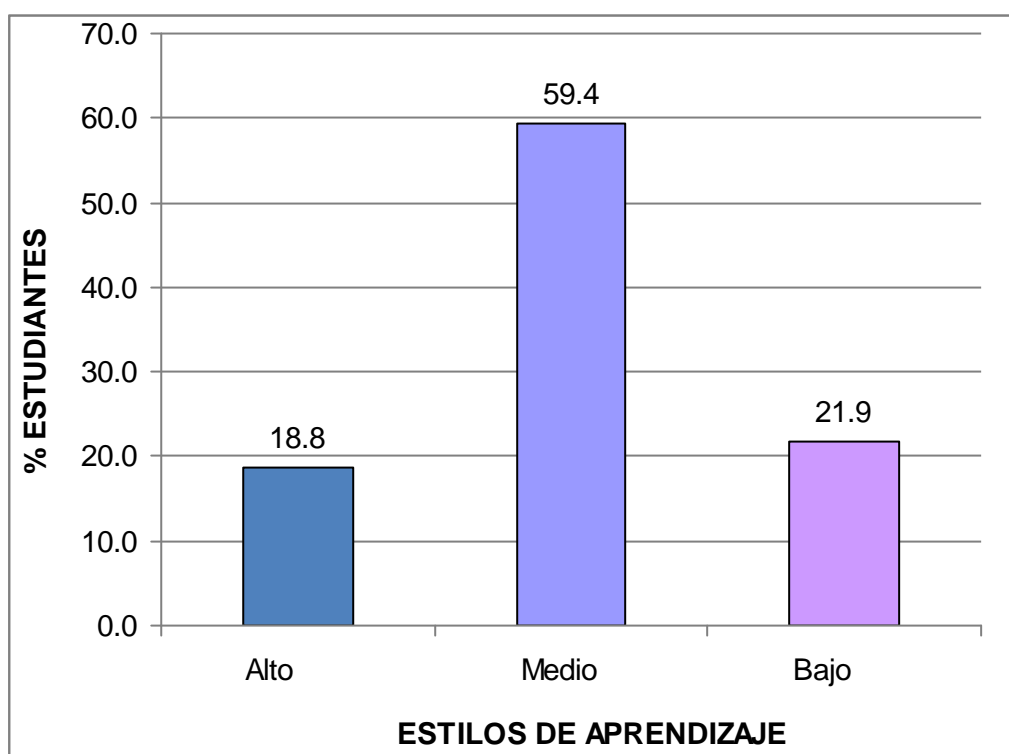


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de estilos de aprendizaje

En el gráfico 1, se observa que el 18,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 59,4% un nivel medio y el 21,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio en el cuestionario de estilos de aprendizaje.

Tabla 8. *Dimensión estilo de aprendizaje convergente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 35	5	15.6
Medio	17 - 26	21	65.6
Bajo	7 - 16	6	18.8
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

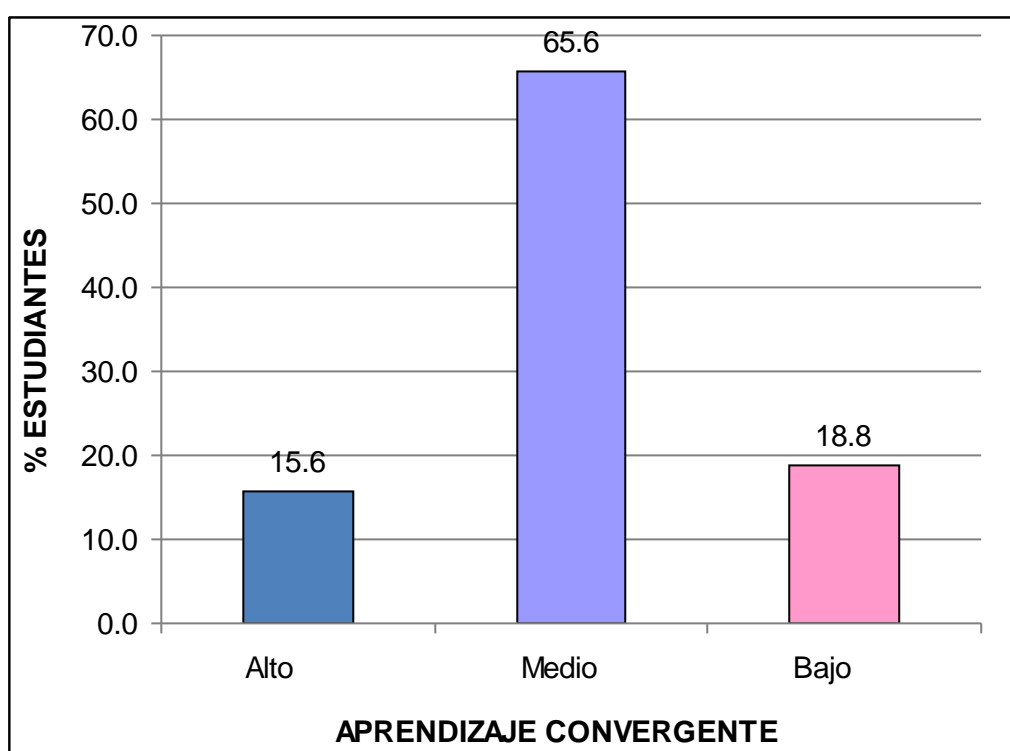


Gráfico 2. *Dimensión estilo de aprendizaje convergente*

En el gráfico 2, se observa que el 15,6% de estudiantes presentan un nivel alto, el 65,6% un nivel medio y el 18,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión convergente.

Tabla 9. *Dimensión estilo de aprendizaje divergente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 35	6	18.8
Medio	17 - 26	21	65.6
Bajo	7 - 16	5	15.6
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

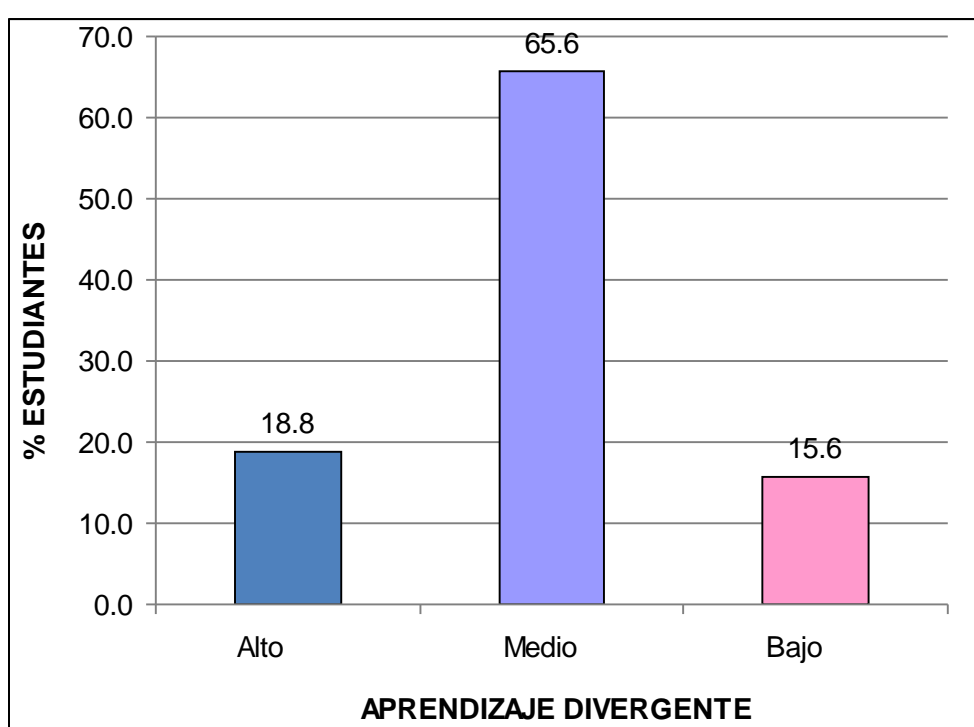


Gráfico 3. *Dimensión estilo de aprendizaje divergente*

En el gráfico 3, se observa que el 18,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 65,6% un nivel medio y el 15,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión divergente.

Tabla 10. *Dimensión estilo de aprendizaje asimilador*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 35	5	15.6
Medio	17 - 26	22	68.8
Bajo	7 - 16	5	15.6
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

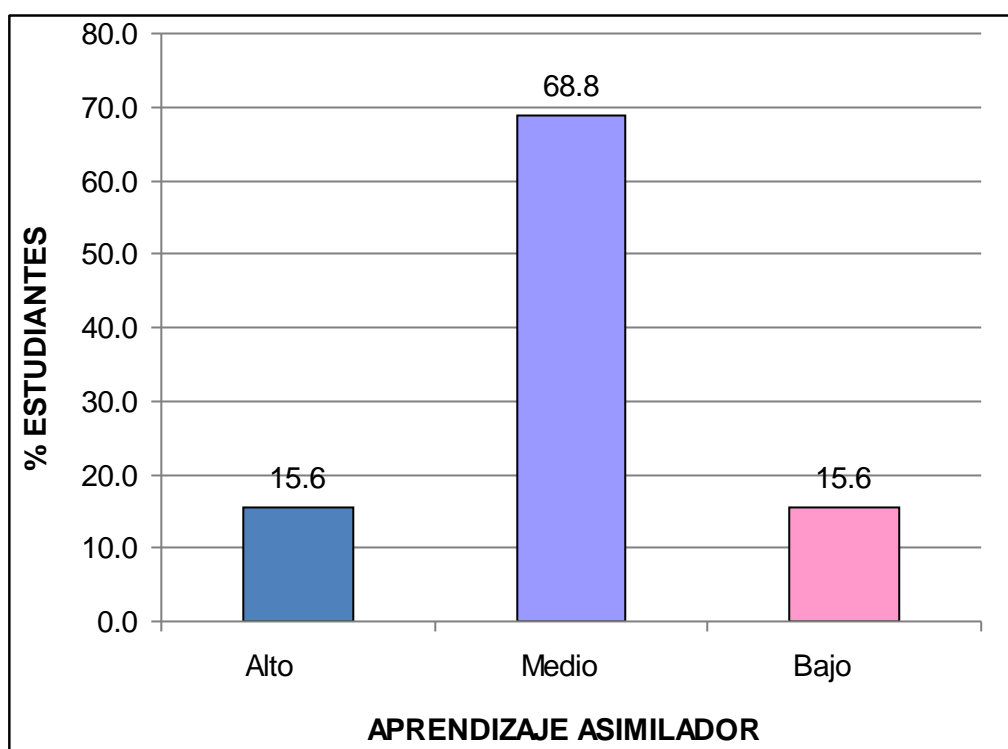


Gráfico 4. *Dimensión estilo de aprendizaje asimilador*

En el gráfico 4, se observa que el 15,6% de estudiantes presentan un nivel alto, el 68,8% un nivel medio y el 15,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión asimilador.

Tabla 11. *Dimensión estilo de aprendizaje acomodador*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	23 - 30	19	59.4
Medio	15 - 22	9	28.1
Bajo	6 - 14	4	12.5
Total		32	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

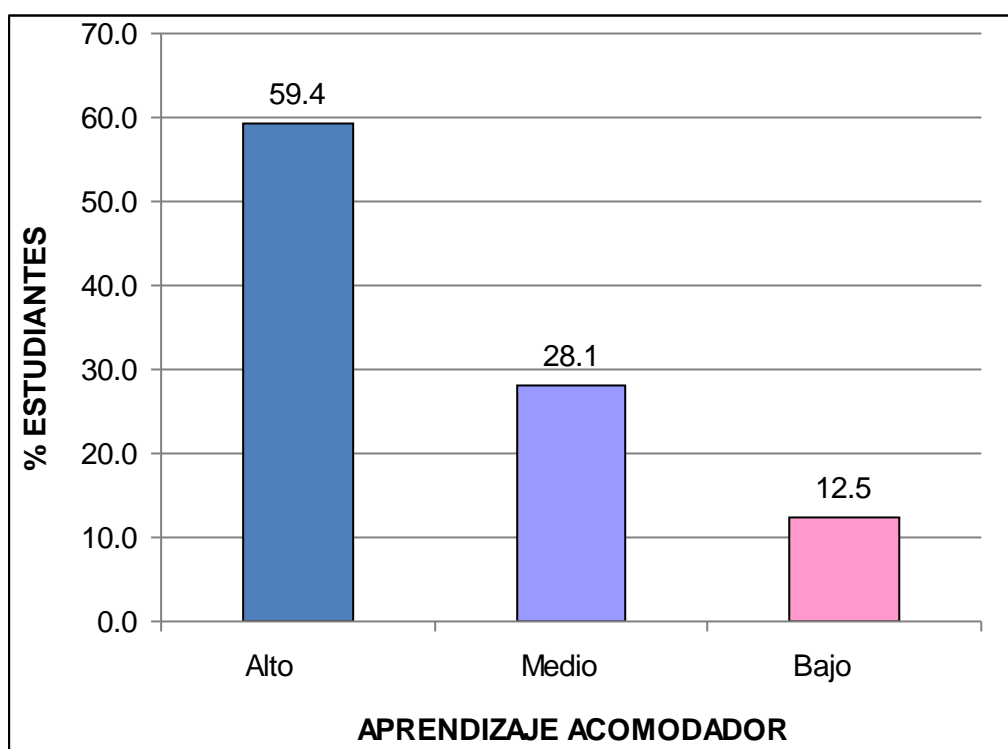


Gráfico 5. Dimensión estilo de aprendizaje acomodador

En el gráfico 5, se observa que el 59,4% de estudiantes presentan un nivel alto, el 28,1% un nivel medio y el 12,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel alto en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión acomodador.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Tabla 12. Promedio de notas del área persona, familia y relaciones humanas

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado "AD"	18 - 20	0	0.0
Logro esperado "A"	14 - 17	10	31.3
En proceso "B"	11 - 13	17	53.1
En inicio "C"	00 - 10	5	15.6
Totales		32	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

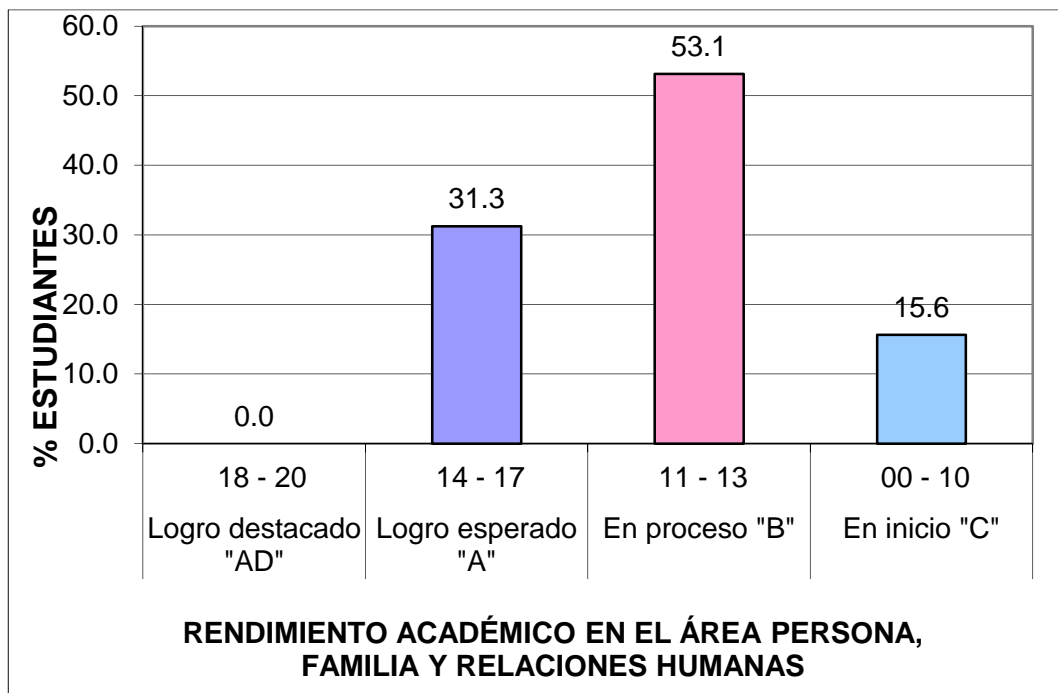


Gráfico 6. Promedio de notas del área personal social

En el gráfico 6, se observa que el 0% de estudiantes han obtenido un nivel logro destacado "AD", el 31,3% un nivel logro esperado "A", el 53,1% un nivel en proceso "B" y el 15,6% un nivel en inicio "C"; la mayoría de encuestados niños tienen un nivel en proceso en el rendimiento académico en el área persona, familia y relaciones humanas.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015.

H₁ Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015.

Tabla 13. *Correlación de la variable estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas.*

		Estilos de Aprendizaje	Rendimiento Académico
Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,764**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,764**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,764$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica

Ho No existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.

H₁ Existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.

Tabla 14. *Correlación de la variable dimensiones de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas.*

		Rendimiento académico	Estilo convergente	Estilo Divergente	Estilo Asimilador	Estilo Acomodador
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,809**	,781**	,748**	,876**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32
Estilo Convergente	Correlación de Pearson	,809**	1	,712**	,746**	,803**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000
	N	32	32	32	32	32
Estilo Divergente	Correlación de Pearson	,781**	,809**	1	,824**	,745
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
	N	32	32	32	32	32
Estilo Asimilador	Correlación de Pearson	,748**	,789**	,758**	1	,812**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
	N	32	32	32	32	32
Estilo Acomodador	Correlación de Pearson	,876**	,740**	,749**	,878**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	32	32	32	32	32

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,809$, $r = 0,781$, $r = 0,748$, $r = 0,876$), con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,764$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la percepción de los estudiantes en el cuestionario de estilos de aprendizaje está en un nivel medio con un 59,4% y en el rendimiento académico del área persona, familia y relaciones humanas están en un nivel “B” en proceso.
- Segunda.-** El estilo de aprendizaje que prevalece es el acomodador en los estudiantes de primer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva $r = 0,876$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la percepción de los estudiantes en el cuestionario de estilos de aprendizaje acomodador está en un nivel alto con un 59,4%

- Tercera.-** El nivel de rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas está en proceso en los estudiantes de primer grado de educación secundaria; el 53,1% de estudiantes han obtenido un nivel en proceso “B” con un puntaje de (11 – 13).
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva, donde el estilo de aprendizaje convergente y rendimiento académico es de 0,809; el estilo de aprendizaje divergente y rendimiento académico es de 0,781; el estilo de aprendizaje asimilador y rendimiento académico es 0,748; el estilo de aprendizaje acomodador y rendimiento académico es 0,876.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La institución debe capacitar a los docentes y brindar talleres a los estudiantes de educación secundaria sobre los estilos de aprendizaje, ya que en esta etapa escolar resulta trascendente para tener base y proseguir sus estudios a nivel superior y poder desenvolverse exitosamente en la vida.
- Segunda.-** El docente debe contribuir en conocer cómo aprenden los estudiantes y saber cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en ellos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Tercera.-** El docente debe reorientar la enseñanza en cuanto a la metodología y estilos de aprendizajes de los estudiantes en sus planes de estudio.
- Cuarta.-** Concientizar al estudiante sobre el mundo académico y profesional, tomando los estilos de aprendizaje como un indicador de mejora educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alonso, C. (1992). *Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Tomo I. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense.
- Alonso, C. (2006). *Estilos de Aprendizaje, Presente y Futuro*. II Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Enero 5, 6 y 7. Concepción. Chile.
- Aranda, A. (2011). *Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje: Una reflexión para la práctica docente*. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/9834/Estilos-Ensenanza-Estilos-Aprendizajereflexion-para.html>.
- Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla*. Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.
- Capella, J. (2003). *Estilos de Aprendizaje*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castañeda S. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición: Teoría en la práctica*. México D. F.: Manual Moderno.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill

- Gómez, X. (2015). *Estilos de aprendizaje como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes de dibujo técnico*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, C. y Zapata, C. (2012). *Estudio correlacional de estilos de aprendizaje de estudiantes con modalidad en ciencias naturales*. Tecné, Episteme y Didaxis.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Kazu, I. (2009). *The effect of learning styles on education and the teaching process*. Journal of Social Sciences.
- Keefe, J. (1988). *Assesign Student Learning Styles: an overview*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and Development*. Prentice Hall P T R, Englewood Cliffs, New Jersey. 1984
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje, versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. VI y VII Ciclo. Área Curricular Persona, Familia y Relaciones Humanas*. Lima: MINEDU. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>
- Morales, A., Rojas, L., Hidalgo, C., García, R. y Molinar, J. (2013). *Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios*. Revista Estilos de Aprendizaje, N° 12, Vol. 11. México D.F. Universidad Autónoma del Estado de México.

- Núñez, J. (2004). *Modelos y teorías de aprendizaje escolar*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de Universidad de da Coruña.
- OCDE (2012). *Evaluaciones de políticas Nacionales de Educación: La Educación Superior en Colombia*. OCDE-BID: OCDE-BID.
- PISA (2012). *Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. Lima: MINEDU.
- Poch, M. (2010). *Estilos de aprendizaje*. Disponible en: <http://www.mireiapoch.com/estilos-de-aprendizaje/>
- Ponce, J. y Gamarra, C. (2015). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora*. Revista Científica Ágora. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sanabria, N. (2009). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Solórzano, K. (2012). *Estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa.
- UNESCO (2010). *La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. París: UNESCO.
- UNESCO (2013). *La UNESCO y la educación superior*. París: UNESCO.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN MANUEL ITURREGUI” – LAMBAYEQUE, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Estilos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convergente - Divergente - Asimilador - Acomodador 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE.1 ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque?</p> <p>PE.2 ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque?</p> <p>PE.3 ¿Cuál es la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE.1 Analizar los estilos de aprendizaje en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.</p> <p>OE.2 Identificar el nivel de rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.</p> <p>OE.3 Determinar la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE.1 El estilo de aprendizaje que prevalece es el acomodador en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.</p> <p>HE.2 El nivel de rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas está en un nivel en proceso en los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.</p> <p>HE.3 Existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afirma su identidad - Se desenvuelve éticamente 	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 32 estudiantes de 1er grado “A” de educación secundaria.</p> <p>Muestra: Es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de estilos de aprendizaje - Registro de Actas de Evaluación

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado(a) Estudiante:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” - Lambayeque, año 2015”; por favor responde con sinceridad. Es de carácter anónimo. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

Evalúa y expresa tu valoración sobre tus estilos de aprendizaje poniendo una (X) de acuerdo a la siguiente puntuación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Escalas				
Dimensión aprendizaje convergente		1	2	3	4	5
1	Disfruto cuando realizo actividades manuales					
2	Me interesa participar en proyectos prácticos como medio de aprendizaje					
3	Normalmente hago uso de gráficos y mapas para resumir un tema o presentar un trabajo					
4	Pienso que clasificar la información recibida me ayudará a interpretar los datos					

5	Siempre trato de aplicar ejercicios de memorización como técnica de estudio					
6	Suelo resolver ejercicios prácticos con facilidad					
7	Prefiero las demostraciones prácticas a las teóricas dentro de clase					
Dimensión aprendizaje divergente		1	2	3	4	5
8	Me entusiasma participar en clase cuando se plantea realizar una lluvia de ideas					
9	Me siento a gusto cuando se propone realizar ejercicios de simulación como práctica para reforzar una clase					
10	La mayoría de las veces propongo nuevos enfoques a un problema planteado en clase					
11	Me es fácil predecir resultados a un problema planteado dentro de la sesión de clase					
12	Me atrae emplear analogías cada vez que realizo una redacción					
13	Me gusta realizar experimentos y practicar las últimas técnicas y novedades					
14	Prefiero construir mapas conceptuales para resumir un tema					
Dimensión aprendizaje asimilador		1	2	3	4	5
15	Me es fácil redactar y presentar informes escritos cada vez que es necesario					
16	Me entusiasma tener que investigar sobre alguna materia o tema como parte de una tarea académica					
17	Cuando recibo la clase acostumbro a tomar apuntes de los aspectos más relevantes del tema					
18	Participar en debates me parece interesante y cada vez que se presenta participo activamente					
19	Disfruto de asistir a conferencias cada vez que hay oportunidad de asistir a una					
20	Suelo ser metódico (a) y ordeno minuciosamente los datos de una investigación					
21	Me gusta ensamblar rompecabezas como parte de la ejecución de un proyecto					

Dimensión aprendizaje acomodador		1	2	3	4	5
22	Disfruto de participar en los trabajos grupales					
23	Me siento a gusto realizar trabajos de expresión artística					
24	Prefiero la lectura de textos cortos a los extensos, ya que estos me parecen tediosos, incluso sin haber empezado la lectura					
25	Participó activamente en las discusiones socializadas y composiciones sobre temas puntuales					
26	Cuando recibo una clase pongo más atención al tema cuando se hace uso de gráficos ilustrativos sobre los contenidos					
27	Con frecuencia elaboro metáforas sobre contenidos y utilizó el ensayo y error como parte de mi aprendizaje					

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

ÁREA: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

1ro secundaria

"A"

Nº	Nombres y Apellidos	1er B	2do B	3er B	4to B	Promedio
1	ALVARADO QUISPE, AMELIA	11	12	11	13	12
2	ASTOCONDOR MAMANI, JUAN	17	15	17	16	16
3	BENITO RCASAPALLCA, VENANCIO	15	18	15	16	16
4	BEJARANO CARHUAS, REYNALDO	12	13	12	12	12
5	CANCHARI HINOSTROZA, SAÚL	13	14	13	14	14
6	CARRASCO SALAS, CESAR	17	16	17	16	16
7	CARRILLO RAMÍREZ, LIMBER	14	13	14	15	14
8	CERNA JANAMPA, AARÓN	14	14	14	13	14
9	CLAUSEN GOMEZ, LUCIA	11	10	11	11	11
10	CONCHA ARROYO, ALEXIS	15	14	15	13	14
11	CORREA GAMARRA, JORGE	17	18	17	17	17
12	FERNANDEZ ESTRADA, DANIELA	11	10	11	11	11
13	FLORES POMAZÓN, JAMIL	10	9	10	11	10
14	GUERRERO FERNANDEZ, RENZO	13	12	13	12	12
15	MALDONADO FREITAS, DANY	11	12	11	11	11
16	MANGHIERT BURGOS, NICOLE	10	12	10	11	11
17	MURGIA CHAVEZ, LUIS	14	17	14	16	16
18	MUÑOZ CHIRA, CARLA	12	10	12	8	10
19	PALMA CASTRO, LUIS	12	11	12	12	12
20	PAREDES TENORIO, GERSON	13	12	13	10	12
21	RAMOS YONG, LIDIA	16	15	16	18	16
22	RONCAL KU, JANESI	12	14	12	13	13
23	SAN ROMAN CAVERO, JORGE	12	12	12	13	12
24	SALAS PILLICO, JUDITH	11	11	11	10	11
25	SALINAS CARHUAS, JENY	9	8	9	8	8
26	SULLCO CAYOTUPE, MARTIN	10	11	10	8	10
27	VALENZUELA CASTRO, RICHARD	12	14	12	12	13
28	UBILLUS GUERRA, YERIKA	13	11	13	12	12
29	ZAMORANO TORRES, FLOR	11	12	11	11	11
30	YAÑEZ SALAS, MAX	12	11	12	12	12
31	VALENZUELA CASTRO, RICHARD	11	10	11	12	11
32	VARGAS LLANTO, LEONIDAS	10	9	10	10	10

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

1ro Secundaria "A"

Nº	ÍTEMS																											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	2	3	4	3	93
2	2	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	116
3	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	2	5	5	3	3	5	4	3	107
4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	80
5	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	67
6	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	117
7	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	5	4	4	85
8	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84
9	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	4	2	1	1	4	2	54
10	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84
11	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	107
12	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	5	4	4	5	4	4	89
13	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	2	4	60
14	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	5	4	4	87
15	2	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	5	4	5	93
16	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	5	4	4	87
17	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	108
18	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
19	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	4	2	4	2	1	2	63
20	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	5	4	84
21	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	117

22	3	2	3	3	2	5	4	5	3	5	2	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	99
23	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	5	4	4	85
24	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84
25	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	61
26	1	2	1	3	1	3	1	4	2	1	2	3	2	3	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	1	3	3	60
27	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	97
28	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	5	4	4	87
29	2	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	5	4	5	93
30	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	5	4	4	87
31	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	89
32	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	58

1.58	0.89	0.88	0.59	1.38	0.48	0.56	1.25	0.68	0.91	0.87	0.75	1.17	0.97	0.87	0.75	1.14	0.73	0.69	0.74	0.88	0.96	1.00	0.90	1.65	1.03	0.80
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

315.6630
VAR. DE LA SUMA

VARIANZA DE LOS ÍTEMS

25.0986328
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 27$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 26$$

$$\sum S_i^2 = 25.1$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 315.7$$

$$\alpha = 0.956$$