



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TESIS

Clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de
secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes-

2016

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. Psico Wynny Yusvely Sandoval Clavijo.

PIURA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mi Dios por darme la oportunidad
de vivir y apoyarme para poder
realizar mis sueños.

A mis padres por su incansable demostración
de amor, generosidad y entusiasmo a lo largo
de mi formación profesional.

A mí hija por darme un motivo por qué
luchar en la vida, poniendo el afecto más
auténtico con su ternura.

Ahora.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios todopoderoso quien me ha conducido por la senda del bien y por el camino del amor y la felicidad por haberme iluminado en mis decisiones.

Ha mis padres por ser el único elemento fundamental para que yo siga adelante con la vida que me he trazado, por su apoyo incondicional por su confianza, amor y paciencia que al transcurrir de mi vida me ha brindado.

A los adolescentes de la institución educativa Virgen Del Carmen por su apoyo, por la confianza y su sinceridad plasmadas en los dos inventarios evaluados y también a las autoridades de la institución educativa ante mencionada.

RESUMEN

El nivel de clima social familiar no afecta en la autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, de nivel cuantitativo; con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, a quienes se les aplicó la escala de clima social familiar y la escala de autoestima de Coopersmith, para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 y para la constatación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Pearson obteniendo los siguientes resultados: el 38% de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen se ubican en un nivel bajo de clima social familiar y del 98% en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen de autoestima lo que los ubica en un nivel bajo; se concluye que existe relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Esto quiere decir que el clima social familiar sí tiene relación con el autoestima que están padeciendo los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016 y que se presume que se debería a otros factores.

Palabras claves: clima social familiar, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT

The level of family social climate does not affect self - esteem in students of the 4th and 5th year of secondary education at the Virgen Del Carmen Educational Institution, Tumbes - 2016. The present research had as general objective to determine the relationship between family social climate and self - esteem in students of the 4th and 5th year of secondary education at the Educational Institution Virgen Del Carmen, Tumbes - 2016. The methodology used was descriptive correlation, quantitative level; With a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 100 students from the 4th and 5th year of secondary education at the Educational Institution Virgen Del Carmen, who were given the family social climate scale and the self-esteem scale of coopersmith, for data analysis was used the program Statistic SPSS version 22 and for the verification of the hypothesis we used the non-parametric test of Tau C of Kendall obtaining the following results: 38% of students in the 4th and 5th year of secondary education of the Educational Institution Virgen Del Carmen are located in A low level of family social climate and 98% in high school students of the 4th and 5th year of the Institución Educativa Virgen Del Carmen, which places them at a low level, concludes that there is no relation between family social climate and self-esteem in Students of the 4th and 5th year of secondary school of the Educational Institution. This means that the family social climate is not related to the aytoestima that are suffering the students of the 4th and 5th year of high school of the Educational Institution Virgen Del Carmen, Tumbes - 2016 and which is presumed to be due to other factors.

Keywords: family social climate, self-esteem, adolescents.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA..... | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| RESUMEN | IV |
| ABSTRACT | V |
| INDICE | VI |
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 12 |
| 1.2. Delimitación de la investigación | 15 |
| 1.2.1. Delimitación temporal | 15 |
| 1.2.2. Delimitación Geográfica | 15 |
| 1.2.3. Delimitación social..... | 15 |
| 1.3. Formulación del Problema..... | 15 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 16 |
| 1.4.1. Objetivo general | 16 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 16 |
| 1.5. Hipótesis de la investigación | 17 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 17 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas | 17 |
| 1.6. Justificación del estudio | 17 |
| CAPITULO II: MARCO TEORICO | 19 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 19 |
| 2.1.1. Antecedentes internaciones | 19 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 21 |
| 2.1.3. Antecedentes Locales | 22 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 24 |
| 2.2.1. Clima Social Familiar..... | 24 |
| 2.2.2. Autoestima..... | 29 |
| CAPITULO III: METODOLOGIA | 34 |
| 3.1. Tipo y nivel de la investigación | 34 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 3.2. | Diseño de la investigación | 34 |
| 3.3. | Población y muestra | 35 |
| 3.3.1. | Población | 35 |
| 3.3.2. | Muestra | 35 |
| 3.4. | VARIABLES, Dimensiones e Indicadores | 36 |
| 3.5. | Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos | 37 |
| 3.5.1. | Técnica..... | 37 |
| 3.5.2. | Instrumentos | 37 |
| | Escala Del Clima Social Familiar (FES)..... | 37 |
| 3.6. | Procedimientos | 40 |
| | CAPITULO IV RESULTADOS..... | 41 |
| 4.1. | Resultados: | 41 |
| 4.2. | Análisis de Resultados: | 47 |
| | CAPITULO V: CONCLUSIONES..... | 49 |
| | CAPITULO VI RECOMENDACIONES..... | 50 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 51 |
| | ANEXOS..... | 54 |
| | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | 54 |
| | HOJA DE RESPUESTA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)..... | 61 |
| | | 69 |

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación que se realizó en la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Está evidenciando un ambiente el cual marca la vida diaria de muchos estudiantes debido a la creciente agresión dentro de la institución educativa de la ciudad de Tumbes en especial dentro la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes.

El ser humano no sólo vive para sí mismo como individualidad, sino que se encuentra constitutivamente volcado hacia los miembros de su propia especie, siendo en la relación con los demás donde se descubre y modela como persona. Actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de mantener el clima social familiar y la autoestima en observación dentro del comportamiento de los alumnos ya que dicha relación puede generar situaciones problemáticas dentro y fuera de la institución educativa, ya que puede afectar el proceso de personalización debido a que el ser humano existe en la medida que coexiste con los demás, teniendo en cuenta que desde el momento del nacimiento son los otros los que, no sólo ayudan a crecer y desarrollarse, sino que van enseñando a descubrirse a sí mismo, a los demás y al mundo en el que se vive.

Muchos de los estudiantes manifiestan, peleas con sus compañeros y la ausencia y la falta de preocupación para con sus hijos la mayoría de los docentes manifiestan que los padres muy pocos se involucran en el desarrollo de la

autoestima y el problema con el clima social familiar y en dicha institución va en aumento, hasta el momento no tienen medidas de solución para disminuir dicha problemática.

Refieren que antes asistían a talleres que se realizaban en la institución educativa Virgen Del Carmen, Tumbes pero dejaron de funcionar. Teniendo en cuenta lo antes mencionado se planteó el siguiente enunciado ¿Existe relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Para dar respuesta a dicho enunciado se planteó el siguiente objetivo general que es el de Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Para lograr el objetivo general fueron descritos los siguientes objetivos específicos que es el de identificar el nivel de clima social familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Identificar el nivel de Autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Identificar el nivel porcentual de las dimensiones de Autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016; Correlacionar el clima social familiar y la autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Este trabajo de investigación se justifica porque ayudó a demostrar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Con el fin que se pueda elaborar y aplicar estrategias de intervención psicológica, especialmente evitar la agresión y tratar la baja autoestima. En el campo teórico, respecto a las variables de estudio; los mismos que permitió enriquecer los conocimientos profesionales de la salud; a la vez brindar un conocimiento sobre la clima social familiar y autoestima dirigidos en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Por lo tanto; está presente investigación es pertinente y relevante porque los resultados servirán como aportes para futuras investigaciones, proporcionándoles información precisa y veras con el fin de incentivar la innovación de estrategias de salud mental y apoyo emocional para así poder contribuir con nuevas ideas y recomendaciones para ayudar a ejecutar programas de prevención sobre esta problemática.

La problemática tiene su principal impacto en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Teniendo en cuenta lo antes mencionado se consideró la pertinente realización de la presente investigación planteando en siguiente problema ¿existe relación entre clima social familiar y autoestima dirigidos en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016?.

La metodología fue de tipo descriptiva correlacional, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 100 en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. A quienes se les aplicó la escala de FES clima social familiar y la escala de autoestima de Coopersmith. La técnica que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos que se utilizó fue la escala del FES clima social familiar de Moos y la escala de autoestima de Coopersmith, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos estaban disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se tomó como muestra a 100 estudiantes de 175 estudiantes de toda la población.

El plan de análisis es de $p < ,05$ lo cual significó trabajar con el 95% de nivel de confianza y un 5% de error estándar. Para la constatación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Tau C de Kendall, obteniéndose los resultados:

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de trasmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. (Garanto, 1984; Frías, Mestre & Del Barrio, 1990).

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima social (Kemper 2000). Por esto para Moos (1974), citado en Espina & Pumar, (1996) el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.” (p.341).

En este contexto, Moos (1996) considera que el clima Social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. Por tanto Moos considera que es en la sociedad donde se ven los procesos de formación que tuvieron en el seno del hogar, si se adaptan de forma coherente son positivos, si no se ajustan están desadaptados en cuanto a su comportamiento. Siendo su formación deficiente donde no se ajustan los estos elementos del clima social familiar influyen de manera positiva o negativa también en la autoestima de la persona y con mayor notoriedad en las actividades que requieran su participación, en ámbitos familiares, sociales, escolares, aquí en este último donde está centrado nuestra investigación, vemos a nivel mundial problemas con relacionados con la familia que influyen en su autoestima de ellos, jóvenes que no se ajustan a los grupos, que su participación es deficiente.

Al respecto Coopersmith (1990, p. 20) señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digno. Las consideraciones de Coopersmith son importantes, porque hacen ver el valor que tiene la autoestima para cualquier persona.

Precisamente, al estudiar la relación entre el ámbito familiar y la autoestima, en el Perú, se puede percibir una falta de interés por parte de las personas que padecen de esta sintomatología, además de ello, se observa la actitud indiferente y negativa que se tiene hacia estas personas. Esto es causado por la falta de información y la carencia de valores como la solidaridad, respeto, humildad, que son primordiales en el trato a personas con este tipo de dificultad; trayendo como consecuencia que ellos se sientan marginados, en muchos casos siendo víctimas de maltrato físico, psicológico, y en otros el ser víctima de abuso sexual; la mayoría de ellos son personas que no se sienten integradas en la sociedad y por lo tanto no participan ni se desarrollan dentro de ella de acuerdo a la medida de sus posibilidades. Prueba de ello en nuestro medio los problemas de disfuncional familiar son altas según el número de denuncias por violencia familiar, maltrato psicológico a menores, fugas de la casa, embarazos no deseados en el grupo de adolescentes, precocidad en el inicio de la actividad sexual, sumando en todos ellos el problema de autoestima. Es importante tener en cuenta el porcentaje en la relación de factores protectores como la familia y su relación con la autoestima. En tumbes existe 1,559 de casos registrados por violencia familiar en el último año 2014 según Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. Elaboración: Oficina de Gestión de la información y Estadística en el periodo 2014.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal

El estudio comprendido en dos etapas, la primera parte consta en la elaboración de la investigación de investigación que representa los meses de setiembre, octubre y noviembre en la segunda parte le ejecución del desarrollo del proyecto y el informe final en los meses de diciembre a febrero.

1.2.2. Delimitación Geográfica

El presente trabajo de investigación se realizara en el departamento de TUMBES en adolescentes entre 14 – 18 años de edad, en la Institución educativa “Virgen del Carmen N°031”, de 4to y 5to grado de secundaria.

1.2.3. Delimitación social

Los adolescentes con la necesidad de tratamiento psicológico de 14 – 18 años de edad de ambos sexos.

1.3. Formulación del Problema

Problema principal

¿Existe relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de clima social familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Identificar el nivel de Autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Establecer la relación que existe entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen N°031”, Tumbes – 2016.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

1.6. Justificación del estudio

Este trabajo de investigación se justifica porque ayudó a demostrar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Con el fin que se pueda elaborar y aplicar estrategias de intervención psicológica, especialmente evitar la agresión y tratar la baja autoestima. En el campo

teórico, respecto a las variables de estudio; los mismos que permitió enriquecer los conocimientos profesionales de la salud; a la vez brindar un conocimiento sobre la clima social familiar y autoestima dirigidos en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Por lo tanto; esta presente investigación es pertinente y relevante porque los resultados servirán como aportes para futuras investigaciones, proporcionándoles información precisa y veras con el fin de incentivar la innovación de estrategias de salud mental y apoyo emocional para así poder contribuir con nuevas ideas y recomendaciones para ayudar a ejecutar programas de prevención sobre esta problemática.

La problemática tiene su principal impacto en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internaciones

Vargas (2013), la percepción del clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia con una muestra fue de 140 estudiantes de 18 años. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Los resultados indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón 9 entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de adolescentes que percibe un mejor clima familiar estarían más predispuestos a perdonar. Además los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

Pichardo, Fernández y Amezcua (2012), tuvo como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Con una muestra de 201 adolescentes. Se analizaron diez variables del clima social familiar medido a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y cinco variables de adaptación utilizando el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (1973). Los resultados indicaron que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión y poco conflictivo presentan niveles altos de adaptación personal.

Rosales y Espinoza (2011), tuvo como objetivo analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia. Utilizó el instrumento Escala de clima social en la familia (FES) que evalúa tres dimensiones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide, sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión en las familias actuales y independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuada para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

Jiménez, Fernández y Godoy (2010), en su investigación evaluaron el clima familiar de adolescentes de hijos de padres separados y de padres que permanecían juntos con una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue la escala de clima social de MOOS. En los resultados no se aprecian diferencias significativas en las variables referentes al clima familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural y social recreativo), con excepción de la variable moralidad religiosidad, superior en las familias en que conviven los padres, habiéndose obtenido sin embargo otras 10 diferencias de tipo psicosocial como son: la mayor presencia en las familias de hijos separados retraso escolar, alteraciones psicológicas en algún miembro de la familia. Los antecedentes de la investigación citados contribuyen en el desarrollo del trabajo, proporcionando información que se utilizará en la discusión sobre todo

aquellas que tienen resultados similares al nuestro o aquellas que no llegan a conclusiones parecidas, en ambos casos aportaran sustancialmente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Eñoki y Mostacero (2012) citado en Gonzales y Pereda (2013), realizaron una investigación que busco determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° año de secundaria. Encontró como una conclusión que el 53% se ubica en un nivel medio, el mayor porcentaje está en las dimensiones relaciones (1.67%) tendencia buena y (16,67) en tendencia mala. La dimensión estabilidad encontraron un preocupante de 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala y en la dimensión desarrollo encontraron un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Una segunda conclusión fue que existe una relación inversa pero significativa en la sub escala de cohesión y rendimiento académico. También se concluye que existe una relación significativa entre la sub escala control y el rendimiento académico.

Calderón y Cueva (2011), investigaron la relación entre el clima social familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 54 alumnos de 2do de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social en familia FES, y el cuestionario modificado de agresividad de Buss – Durk. Con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación de -0.41^* siendo negativa y significativa (0.05). De la población investigada, el 26% presentó un clima familiar malo, un 33% inferior al promedio, el 90.6% señalo un nivel de agresividad media. Se concluye que

las características socio ambientales de la familia tales como: conflicto, autonomía, intelectual- cultural y la moralidad - religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la agresividad.

Zavala (2011), investigó el clima familiar con los intereses vocacionales. La muestra estuvo conformada por 286 alumnos de 5to año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social de la familia (FES) y el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales. Se concluye que hay relación significativa entre la estabilidad intrafamiliar y la elección vocacional. Respecto a la estructura familiar 39.2 por ciento de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6 por ciento de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse.

2.1.3. Antecedentes Locales

Aguirre D. (2015) realizó la investigación titulada Relación entre clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del tercer y quinto año del nivel secundario en la institución educativa "Perú Canadá", Tumbes – 2015. Tiene como hipótesis general existe relación entre el clima social familiar y agresividad en los estudiantes del tercer y quinto año del nivel secundario de la

institución educativa “Perú Canadá”, Tumbes – 2015. Es necesario recalcar que el objetivo es determinar los niveles del clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del tercer y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Perú Canadá”, Tumbes – 2015. Y se llegó a la conclusión que 74.0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de promedio lo cual nos da a entender que la poca comunicación y el poco respeto entre los miembros de la familia así también al analizar el nivel de la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar en los estudiante es de nivel alto esto evidencia que provienen de un ambiente donde existe una buena comunicación y compañerismo entre sí, la dimensión de desarrollo obtuvo un porcentaje de 69.0% de los estudiantes se ubican en el nivel de muy buena demostrando que se han desenvuelto en el ambiente en el cual las normas del hogar han ayudado a que este adolescente tenga un buen clima social familiar.

Rodríguez R (2014) en su investigación titulada relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – tumbes, en el año 2014 donde se El presente estudio es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en 100 estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014; utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares, se relacionó el clima social familiar general y

sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la Autoestima. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Person. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

Lila y Buelga (2003) Menciona que: Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste

conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

2.2.1.2. Dimensiones y áreas del clima social familiar

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

La Dimensión Relaciones: Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

La Dimensión Desarrollo: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia

que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

La Dimensión Estabilidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

2.2.1.3. Características del clima social familiar

Según Duque (2007), para lograr un buen ambiente en la familia se exige tanto a los padres como de los hijos una apertura y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia y por lo consiguiente la adolescencia.

En ese mismo sentido Gilly (1989), citado en Herna (2008) describe que para la existencia de un buen Clima Social Familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en el comportamiento del niño y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de una manera

excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado Ruiz C. 1993) citado por Herna (2008), afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzándose para sacar adelante a los hijos, en cambio el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de esta es fundamental el amor. Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos.

2.2.1.4. Funciones de la Familia

Para Romero, Sarquis & Zegers (1997, citado en Zavala, 2001) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar: La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia. La función económica; la cual se

cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud. La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 27).

Según Palacios y Rodrigo (1998) La familia es la primera institución en con la que el niño interactúa, esta cumple 7 funciones trascendentales para el desarrollo del individuo. La función biológica a través de la cual la familia provee alimentación y subsistencia esta función es importante debido a que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico, así mismo la función económica esta permite una mejor calidad de vida para la familia, por la función de ética y moral la familia reafirma sus creencias, costumbres y valores todas estas funciones son importantes debido a que permiten a la familia una mayor estabilidad. Así mismo ayuda a los hijos a la formación de su autoestima pues un clima familiar saludable fortalece la seguridad de los hijos en sí mismos. Por lo tanto les permite tener un nivel de autoestima adecuado.

Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia. Según Palacios y Rodrigo (1998) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definiciones

Silberstein (2012.) menciona que la autoestima es un sentimiento de respeto supremo por uno mismo, cada persona es merecedora de amor y seguridad. Cada ser humano fue creado a semejanza de Dios pero al final se es diferente por cómo actúa, piensa y siente. Todos desean la felicidad pero no necesariamente es tener una buena economía. La mejor riqueza de la vida es disfrutar cada momento y a los demás. Dar siempre lo mejor aunque

existan momentos que afectan los pensamientos que causan dolor, pues ahí se debe reflejar la buena autoestima para ser fuerte y vencer obstáculos que la vida pone.

Branden (2010) refiere que la autoestima es un conjunto de actitudes que hace a la persona amarse y valorarse, menciona que la confianza es principal para actuar y pensar en la vida, así se pueden vencer los desafíos que se pongan en el camino. Cada uno es capaz de proponerse metas, pero el reto es cumplirlas y ahí es donde se demuestra la capacidad que se tiene para lograrlas. No siempre habrá felicidad, también existirán momentos desagradables pero si la autoestima es adecuada las personas podrán sobresalir con valentía y prosperidad. Disfrutar de cada etapa de la vida con libertad y plenitud es una bendición que se debe agradecer a través de una sonrisa reflejada en el rostro y pasar esa felicidad a los demás.

2.2.2.2. Origen de la Autoestima

Izquierdo (2008) manifiesta que el origen de la autoestima es múltiple, lo que más influye en ella es el clima donde el individuo ha crecido, es decir el conjunto de personas que las rodea a través de su vida. Esta no es herencia de los padres sino es aprendida, dice que la autoestima está integrada por tres componentes; cognitivo, afectivo y congénito de la personalidad, es fuente de esfuerzos de los padres y educadores. La autoestima no es algo que se puede obtener en algún lugar ni comprarla, es parte de un proceso que inicia desde el hogar, los padres son contribuyentes de esta actitud, ellos son los primeros en buscar su identidad como seres humanos, deben tener claro sus conflictos,

actitudes, errores y dificultades para criar hijos seguros, tranquilos, fuertes y estables.

Ayudarlos a fortalecer su autoestima será fácil tomando en cuenta estos factores; reconocer sus fortalezas y capacidades, aceptar sus gustos, preferencias y temperamento, no compararlo, darle tareas sencillas, inculcar algún deporte, medir las exigencias, no desvalorizarlo y sobre todo valorar las acciones que realice. Tomando en cuenta que cada hijo es diferente y colaborar para que su desarrollo sea individual.

2.2.2.3. *Factores condicionales de la Autoestima*

González (2006) es importante que los seres humanos mejoren su condición y que cada uno cumpla con las siguientes características para estar bien con su autoestima.

Salud; tener una buena salud física y mental da la oportunidad de mejorar las emociones, conductas, relaciones que rodeen su entorno.

Atractivo físico; todos cuentan con un atractivo físico, sólo se debe sentir satisfecho de cómo se ve, si está bien su interior. El exterior será lo de menos.

Respeto a sí mismo; cada uno se debe dar su lugar, ya que es tan valioso como todos, primero el respeto hacia sí mismo luego a los demás.

Percepción del mundo, se tiene conciencia que existen muchas maneras de percibir la realidad que nos rodea y que según las formas que adoptemos así será nuestra vida.

Aceptación de sí mismo, aceptar las virtudes y habilidades como persona, ser uno mismo todo el tiempo y no buscar prototipos.

Amor a sí mismo, en un sentimiento intenso de amor así mismo que existe en el individuo.

Al tener estas características se podrá experimentar diferentes acontecimientos de la vida, emocional, romántica, intelectual, creativa y espiritual, así mismo se tiene la oportunidad de establecer relaciones positivas y enriquecedoras, eso hará que se transmita una buena actitud. El joven será productivo en sus labores, lleno de armonía y construirá con buenos cimientos, su entorno estará lleno de gente valiosa e inculcará actos bondadosos, le permitirá dar lo mejor como ser humano hasta sentirse satisfecho de lo que logró durante su vida.

2.2.2.4. Teorías de la Autoestima

Teoría de las necesidades de estima. Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio. El alta comprende las

necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad. Obsérvese que esta es la forma “alta” porque, a diferencia del respeto de los demás, una vez que tenemos respeto por nosotros mismos.

CAPITULO III: METODOLOGIA

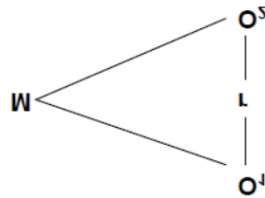
3.1. Tipo y nivel de la investigación

La investigación planteada fue de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo. Descriptiva correlacional porque se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación en sus variables y de nivel cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica. (Hernández, Fernández. Baptista 2010).

3.2. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal, No experimental por que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un momento único. (Hernández, Fernández & Batista 2010).

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Representa la muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

r: Relación de la variables de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por 175 en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

CUADRO 01: *Población según grado, sección y género en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016*

| GRADOS | SECCION | Sexo | | N° de estudiantes Por aula |
|--------|---------|------|----|----------------------------------|
| | | M | F | |
| CUARTO | A | 13 | 7 | 20 |
| CUARTO | B | 16 | 14 | 30 |
| CUARTO | C | 13 | 10 | 23 |
| CUARTO | D | 15 | 13 | 28 |
| QUINTO | B | 10 | 8 | 18 |
| QUINTO | C | 10 | 11 | 21 |
| QUINTO | D | 12 | 23 | 35 |
| TOTAL | | 89 | 86 | 175 |

Fuente: ficha única de registro de matrícula de la institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016

3.3.2. Muestra

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 100 alumnos quienes estarán distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO 02: *Distribución Muestral de estudio* en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa.

| GRADOS | SECCION | N° DE ESTUDIANTES |
|--------|---------|-------------------|
| CUARTO | A | 30 |
| | B | 23 |
| QUINTO | A | 21 |
| | B | 26 |
| TOTAL | | 100 |

Fuente: Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

3.4. Variables, Dimensiones e Indicadores

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|----------------------|--|---|--|--|---|
| CLIMA SOCIAL FAMILIA | Moos (1974), citado en Espina & Pumar, (1996) el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.” | Es lo que se evalúa del test de moos del clima social familiar y sus niveles: NIVEL ALTO: 46 - 100 NIVEL PROMEDIO: 0 – 35. NIVEL BAJO: 36 - 45 | Relación Desarrollo Estabilidad | Falta de comunicación con los padres, respeto, tolerancia. | Escala del clima social familiar (FES) |
| AUTOESTIMA | Coopersmith (1990, p. 20) señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo. | Es lo que evalúa el inventario de autoestima de coopersmith y sus niveles: NIVEL ALTO: 20 - 58 NIVEL MEDIO: 12 - 19 NIVEL BAJO: 0 - 11 | Si mismo Social pares Hogar pares Escuela | Alto:20 - 26 Medio:12 - 19 bajo:0 - 11 Alto:20 - 26 Medio:12 - 19 Bajo:0 - 11 Alto:20 - 26 Medio:12 - 19 Bajo:0 - 11 | Inventario de autoestima de coopersmith |

3.5. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos

3.5.1. Técnica

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

3.5.2. Instrumentos

Escala Del Clima Social Familiar (FES)

Instrumento 1: Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett.

- Autores son R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett cuya Adaptación es española: Sección de Estudios de TEA Ediciones, S. A, CES: Fernández, R. y Sierra. B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.
- Su Administración es Individual o colectiva.
- Duración es Variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente.
- Aplicación: Adolescentes y adultos.
- En cuanto a su Significación se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.
- Su Tipificación es en Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestras españolas.

- En lo que respecta a sus Áreas mide: Cohesión, Conflicto, Intelectual – Cultural, Moralidad – Religiosidad. Para ello tomaremos en cuenta la descripción respectiva para cada una de las Área: Cohesión es aquella que mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Área de Expresividad es el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Área de Conflictos, Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Área de Intelectual – Cultural es el grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y sociales. Área de Moralidad – Religiosidad es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Área de Organización es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Por lo tanto la escala cuenta con un criterio de validez que fue realizada en la adaptación por Fernández Ballesteros (1987) para ello realizaron análisis diferenciales para la Escala FES con variables como: grado de parentesco (padre, madre, hijo, otros); números de miembros examinados en la misma familia, edad media de la entidad familiar y sexo.
- En relación al análisis factorial desarrollado en adaptación española se pudieron definir las siguientes dimensiones: Factor 1: se podría definir como: Relaciones Internas exigidas para un buen clima en la familia; para ello intervienen las sub escalas de Cohesión, Expresividad, inexistencia de

Conflicto, Organización, Moralidad y Actuación, Factor 2: apunta a una estabilidad de la familia y se subraya la inclusión de Organización; Control, Actuación, Moralidad y un pequeño peso de inexistencia de conflicto. Factor 3: parece ser una dimensión de Relaciones Externa, apuntando a entidades externas a la misma familia, tales como lo Intelectual-Cultural y lo Social-Recreativo.

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) VERSION

JOVENES

- El autor es Stanley Coopersmith cuya Traducción es Panizo M. I. Adaptación Chahuayo, Aydee y Díaz Betty.
- Su Ámbito de Aplicación es de 16 a 25 años.
- Su forma de Administración es Individual y colectiva.
- Las Áreas que Explora el Inventario está dividido en 4 subtests más un subtest de mentiras, estas son: Autonomía: Si Mismo: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales. Social Pares: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están combinados.
- El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información

acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 subtests.

- Por lo tanto la escala cuenta con un criterio de validez que se obtuvo a través de un método netamente estadístico utilizando las correlaciones mostraron coeficiente de validez ítems test las cuales mostraron coeficientes de validez mayores al 0.21 indicando que todos los ítems están relacionados al contexto de la Autoestima.

3.6. Procedimientos

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Word, Excel 2010 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

Para establecer la relación entre la variable de Clima social familiar y Autoestima, se aplicó la prueba estadística de Pearson; considerando el 95% de nivel de confianza y 5% de error, para que el valor sea significativo de ser $p < ,05$

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados:

Tabla 01:

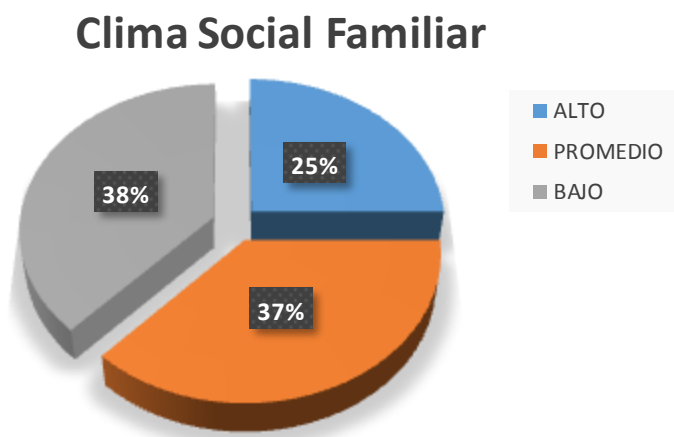
Nivel de Clima social familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| Nivel | Puntaje | Frecuencia | Porcentaje |
|--|----------|------------|------------|
| ALTO | 46 - 100 | 25 | 25% |
| PROMEDIO | 0 - 35 | 37 | 37% |
| BAJO | 36 - 45 | 38 | 38% |
| F u e Total | | 100 | 100.0% |

nte: Instrumento de Clima social familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016

Figura 1. Clima social familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la tabla y figura 1, se presenta los resultados del nivel de clima social familiar percibida por los estudiantes; el 38.0% de los estudiantes tiene una percepción bajo, seguido por un 37% en un nivel Medio y el 25. % tienen una percepción de un nivel alto.

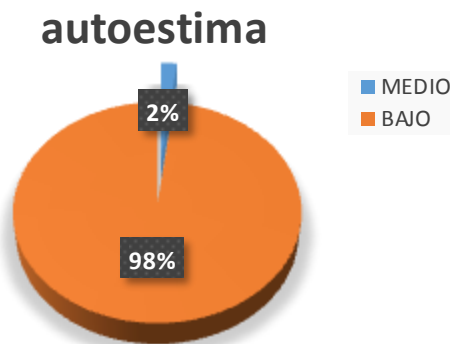
Tabla 02:

Nivel de autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

| NIVEL | Puntaje | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|---------|------------|------------|
| MEDIO | 12 - 19 | 2 | 2% |
| BAJO | 0 - 11 | 98 | 98% |
| Total | | 100 | 100% |

Fuente: Instrumento de autoestima aplicado a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016

Figura 2. Nivel de autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes,



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la tabla y figura 2, se presenta los resultados del nivel de autoestima que tienen los estudiantes; el 96.0% de los estudiantes tienen un nivel bajo y el 2. % de los alumnos se encuentran un nivel Medio de autoestima.

COMPROBACION DE HIPOTESIS:

Hipótesis específicas 01

Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Tabla 3. Dimensión relación y el autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen.

| | | Autoestima |
|-----------------------|------|------------|
| Dimensión relación | r | 0,714** |
| | Sig. | 0,001 |
| | N° | 100 |

** prueba altamente significativa al nivel ($p=0,001$)

Interpretación

La tabla 3 muestra que entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria existe una relación altamente significativa, alta y positiva ya que se obtuvo valores de $r=0,714$ y $P=0,001$, estos nos indica que el nivel de relación del clima social

familiar donde viven los estudiantes si afecta su autoestima; estos resultados permiten aceptar la hipótesis específica y rechazar la nula.

Hipótesis específicas 02

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Tabla 4. Dimensión desarrollo y el autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen.

| | | Autoestima |
|-------------------|------|------------|
| Dimensión | r | 0,710** |
| Desarrollo | Sig. | 0,002 |
| | N° | 100 |

** prueba altamente significativa al nivel ($p=0,001$)

Interpretación

La tabla 4 muestra que entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria existe una relación altamente significativa, alta y positiva ya que se obtuvo valores de $r=0,890$ y $P=0,000$, estos nos indican que el nivel de desarrollo del clima social familiar donde viven los estudiantes si afecta su autoestima; estos resultados permiten aceptar la hipótesis específica y rechazar la nula.

Hipótesis específicas 03

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

Tabla 5. Dimensión estabilidad y el autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen.

| | | Autoestima |
|--------------------|------|------------|
| Dimensión | r | 0,690** |
| Estabilidad | Sig. | 0,004 |
| | N° | 0,792 |

** prueba altamente significativa al nivel ($p=0,001$)

Interpretación

La tabla 5 muestra que entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria existe una relación significativa, moderada y positiva ya que se obtuvo valores de $r=0,690$ y $P=0,004$, estos nos indican que el nivel de estabilidad del clima social familiar donde viven los estudiantes sí afecta su autoestima; estos resultados permiten aceptar la hipótesis específica y rechazar la nula.

HIPOTESIS GENERAL

Hi: Existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen N°031”, Tumbes – 2016.

Tabla 6. Clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen.

| | | Autoestima |
|-----------------------|------|------------|
| Clima social familiar | r | 0,510* |
| | Sig. | 0,004 |
| | N° | 0,792 |

** prueba altamente significativa al nivel ($p=0,001$)

Interpretación

La tabla 6 muestra que entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria existe una relación significativa, moderada y positiva ya que se obtuvo valores de $r= 0,510$ y $P= 0,004$, estos nos indica que el nivel de clima social familiar donde viven los estudiantes si afecta su autoestima; estos resultados permiten aceptar la hipótesis específica y rechazar la nula.

4.2. Análisis de Resultados:

Los resultados de esta investigación comprueba la hipótesis general, determinar la relación entre el Clima social familiar y Autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. Por lo cual bajo evaluación psicométrica se aplicó la escala del clima social familiar (FES) y Test Psicológico de escala de Autoestima de Coopersmith a 100 alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016, así tenemos que la hipótesis general dice: “Si existe relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Virgen del Carmen N°031”, Tumbes – 2016”. Encontramos que SI existe relación en ambas variables, siendo estas dependientes la una de la otra, las cuales se influyen entre sí.

Rodriguez R (2014) en su investigación titulada relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Person. Se obtuvo los siguientes resultados, el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre

el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014. Se observa que no existe una relación significativa ($p < 0,01$) Esta investigación no corrobora los resultados obtenidos en la presente investigación clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016 ya que la autoestima si es influida por el clima social familiar.

Los resultados de la presente investigación muestran que entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria existe una relación altamente significativa, alta y positiva ya que se obtuvo valores de $r = 0,714$ y $P = 0,001$, estos nos indica que el nivel de relación del clima social familiar donde viven los estudiantes si afecta su autoestima, la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria muestra que existe una relación altamente significativa, alta y positiva ya que se obtuvo valores de $r = 0,890$ y $P = 0,000$, estos nos indica que el nivel de desarrollo del clima social familiar donde viven los estudiantes si afecta su autoestima y la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria existe una relación significativa, moderada y positiva ya que se obtuvo valores de $r = 0,690$ y $P = 0,004$, estos nos indica que el nivel de estabilidad del clima social familiar donde viven los estudiantes si afecta su autoestima; estos resultados permiten aceptar la hipótesis específica y rechazar la nula.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

De todo lo anteriormente descrito llegamos a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de clima social familiar percibida por los estudiantes fue: el 38.0% de los estudiantes tiene una percepción bajo, seguido por un 37% en un nivel Medio y el 25. % tienen una percepción de un nivel alto.
2. El nivel de autoestima que tienen los estudiantes; el 96.0% de los estudiantes tienen un nivel bajo y el 2. % de los alumnos se encuentran un nivel Medio de autoestima.
3. Existe relación altamente significativa, alta y positiva ya que se obtuvo valores de $r= 0,714$ y $P= 0,001$ entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to.
4. Existe relación altamente significativa, alta y positiva ya que se obtuvo valores de $r= 0,890$ y $P= 0,000$, entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria.
5. Existe relación significativa, moderada y positiva ya que se obtuvo valores de $r= 0,690$ y $P= 0,004$, entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria.
6. Existe relación significativa, moderada y positiva ya que se obtuvo valores de $r= 0,510$ y $P= 0,004$ entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to de secundaria

CAPITULO VI RECOMENDACIONES

- Implementar técnicas de apoyo como por ejemplo un consultorio psicológico así como ejecutar talleres junto con el psicólogo(a) y maestros dirigidos a los estudiantes y padres de familia para seguir mejorando la autoestima y el clima social familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.
- Realizar escuela para padres periódicamente donde se traten temas relacionados a la crianza de los hijos y comportamientos de los mismos para mejorar el clima familiar entre padres e hijos.
- A los investigadores, tener en cuenta el instrumento para la evaluación de estas variables, para la confiabilidad de los resultados se recomienda utilizar instrumentos con ficha técnica completa en la que se declare las diferentes categorías de los resultados para su interpretación.
- Realizar investigaciones con respecto al tema en otros lugares, lo que permitirá profundizar el estudio.
- Se debe fomentar la integración y el cultivo de los valores entre los estudiantes mediante la realización de charlas y programas.
- Realizar talleres con temas relacionados al amor propio y autoconfianza para seguir mejorando su autoestima en los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, J, (2003) *Relación Autoconcepto y Funcionamiento Familiar locus control y valores*. Encuentros en Psicología Social.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona CEAC.
- Baldeon, N. (2006). "*Relación entre el Clima Social Familiar y nivel de Autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil tablada de Lurín – Villa María del Triunfo*", Lima-Perú.
- Benites, L. (1997). "*Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*". Lima. UPSMP. Revista Cultura Nº 12
- Bonet, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo* (7ª edición), España. SALTERRAE Santander.
- Branden Nathaniel (1998), *El Poder de la Autoestima*, Argentina, 2da. Edición.
- Branden, N. Branden, E. D (1981). "*El amor romántico de preguntas y respuestas del libro*." Los Ángeles. JP Tarcher.
- Calderón, C & De la Torre A. (2005) "*Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005*" Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Eñoki, K. & Mostacero, L (2006) "*Clima Social y Familiar Rendimiento Académico en alumnos de 4ª y 5ª grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de*

- Guadalupe de la provincia de Virú* Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Espin Y. (2000). *El valor de la autoestima*. Ararú: revista para padres con necesidades especiales. 28. 20-22.
- Gilly, M. (1989). *Las representaciones sociales en el campo educativo*. Paris: Prensas Universitarias de Francia.
- Guerra, E. (1993). *"Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico"*. Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.
- Kemper, S. (2000). *"Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar"*. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Pittman, F. (1990) Momentos decisivos tratamiento de fases en situaciones de crisis. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2001). Extraído el 05 de Abril del 2010, de http://www.mindes.gob.pe/pfamilia/dcto_plan_vida_2004_2011.pdf
- Rodas C. (2006), *Taller de Autoestima para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del II ciclo de Formación Básica de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Trujillo*. Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en didáctica de la educación superior. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Salazar, A. (2003). *Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Zavala, G. (2001) *“El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú

ANEXOS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas Actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o Mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y Ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la Literaria.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya

- A) PAPA,MAMA, HERMANOS
- B) PAPA
- C) MAMA
- D) E) OTROS.....
- E) ABUELOS OTROS

HOJA DE RESPUESTA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad: ... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy: .../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:...

Nº de hermanos:...Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:...

La familia es natural de:...

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F |

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN JÓVENES

NOMBRE:..... **EDAD:**..... **SEXO.**

CICLO DE ESTUDIOS:..... **FECHA:**.....(M) (F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

| Nº | FRASE DESCRIPTIVA | V | F |
|----|--|---|---|
| 1 | Las cosas mayormente no me preocupan | | |
| 2 | Me es difícil hablar frente a la clase | | |
| 3 | Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera | | |
| 4 | Puedo tomar decisiones sin dificultades | | |
| 5 | Soy una persona agradable | | |
| 6 | En mi casa me molesto muy fácilmente | | |
| 7 | Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo | | |
| 8 | Soy conocido entre los chicos de mi edad | | |
| 9 | Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | | |
| 10 | Me rindo fácilmente | | |
| 11 | Mi padres esperan mucho de mí | | |
| 12 | Es bastante difícil ser "Yo mismo" | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 13 | Mi vida está llena de problemas | | |
| 14 | Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas | | |
| 15 | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa | | |
| 17 | Mayormente me siento incómodo en la universidad | | |
| 18 | Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo | | |
| 20 | Mis padres me comprenden | | |
| 21 | La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo | | |
| 22 | Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome | | |
| 23 | Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio | | |
| 24 | Desearía ser otra persona | | |
| 25 | No se puede confiar en mí | | |
| 26 | Nunca me preocupo de nada | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo | | |
| 28 | Me aceptan fácilmente en un grupo | | |
| 29 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos | | |
| 30 | Paso bastante tiempo imaginando mi futuro | | |
| 31 | Desearía tener menos edad que la que tengo | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 32 | Siempre hago lo correcto | | |
| 33 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad | | |
| 34 | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago | | |
| 36 | Nunca estoy contento | | |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos. | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme solo | | |
| 39 | Soy bastante feliz | | |
| 40 | Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo | | |
| 41 | Me agradan todas las personas que conozco | | |
| 42 | Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión | | |
| 43 | Me entiendo a mí mismo | | |
| 44 | Nadie me presta mucha atención en casa | | |
| 45 | Nunca me resonbran | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser joven | | |
| 49 | No me gusta estar con otras personas | | |
| 50 | Nunca soy tímido | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo | | |
| 52 | Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros | | |
| 53 | Siempre digo la verdad | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | | |
| 55 | No me importa lo que me pase | | |
| 56 | Soy un fracaso | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención | | |
| 58 | Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

| PROBLEMA | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>¿Existe relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016?</p> | <p>Clima Social Familiar</p> | <p>Relación Estabilidad Desarrollo</p> | <p>Falta de comunicación con los padres, respeto, tolerancia.</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de clima social familiar en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.</p> <p>Identificar el nivel de Autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión relación del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>En el presente trabajo se utilizó el enfoque cuantitativo. Se sabe que el enfoque cuantitativo se formula un problema, del cual derivan los objetivos de la investigación (general, específicos) el procesamiento de datos se realiza con base en la medición numérica y el análisis estadístico de todo esto, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Cada uno de estos pasos son adecuados para caracterizar la investigación como un enfoque cuantitativo (Hernández S., R. et al (2006).</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>El nivel de conocimiento al que se llegó en esta investigación fue la descriptiva correlacional. De acuerdo a Hernández S., R. et al (2010), “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos</p> | <p>Escala de Clima Social Familiar (FES)</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|--|--|
| | Autoestima | <p>Si mismo</p> <p>Social Pares</p> <p>Hogar Pares</p> <p>Escuela</p> | <p>Alto:20 - 26 Medio:12 - 19 bajo:0 - 11</p> <p>Alto:20 - 26 Medio:12 - 19 Bajo:0 - 11</p> <p>Alto:20 - 26 Medio:12 - 19 Bajo:0 - 11</p> <p>Alto:20 - 26 Medio:12 - 19 Bajo:0 - 11</p> | <p>clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016.</p> | <p>sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, descubrir es recolectar datos”.</p> <p>La investigación descriptiva, según se mencionó, trabajo sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.</p> <p>En este trabajo se especificaron las propiedades, características y rasgos importantes de los alumnos.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>En cuanto a las características de la investigación I diseño a la que he ajusto corresponde al no experimental.</p> <p>Cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos entonces se desarrolla una investigación no experimental.</p> <p>La investigación que se presenta se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarla.</p> | <p>Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Adollescentes</p> |
|--|-------------------|---|---|--|--|--|

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Tumbes, 17 De Noviembre del 2015

**SEÑOR : SANDOVAL CLAVIJO WYNNY YUSVELY
EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE TUMBES**

**DE : JUAN JOSÉ OVIEDO GARCIA
DIRECTOR DE LA I.E. N° 031 "VIRGEN DEL CARMEN"**

ASUNTO : OTORGO PERMISO PARA APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente en nombre de la Institución Educativa N° 031 "Virgen del Carmen" para otorgarle el permiso correspondiente de realizar la aplicación de Pruebas Psicológicas dirigidos a los alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución que dirijo, dichas pruebas serán aplicadas los días restantes del presente mes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente:

I.E. N° 031 "VIRGEN DEL CARMEN"

JUAN JOSÉ OVIEDO GARCIA
DIRECTOR