



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ALUMNOS DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD
“ALAS PERUANAS” FILIAL PUCALLPA Y LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

**Presentado por
Bach. CELSO CASTILLO CUEVA**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Lima – Perú

2016

DEDICATORIA

A mi familia que me ayudaron y motivaron en todo momento para la culminación de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros y colegas que siempre les recuerdo con aprecio.

RECONOCIMIENTO

La realización de esta tesis fue posible a la cooperación brindada por todos los que conforman la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa. Mi reconocimiento a la Mg. Robertina, Soria Chujutalli Directora de la Escuela Profesional, quien en todo momento me brindo las facilidades para la realización de este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1 Delimitación espacial	12
1.2.2 Delimitación social	12
1.2.3 Delimitación temporal	13
1.2.4 Delimitación conceptual.....	13
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1 Problema principal	13
1.3.2 Problemas secundarios	13
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION	15
1.5.1 Hipótesis General.....	15
1.5.2 Hipótesis específicos	15
1.5.3 Variables (Definición conceptual y operacional)	15
1.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	17
a) Tipo de investigación.....	17
b) Nivel de investigación.....	17
1.6.2 MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	17
a) Método de investigación.	17

b) Diseño de investigación.....	18
1.6.3 POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION.....	19
1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
1.6.5 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA y LIMITACIONES	22
a) Justificación.....	22
b) Importancia.....	22
c) Limitaciones	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	25
2.2 BASES TEÓRICAS.....	31
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	36
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 ENCUESTA ALUMNOS: Planes de estudio.....	39
3.2 ENCUESTA ALUMNOS: Nivel profesional de los docentes.....	44
3.3 ENCUESTA ALUMNOS: Contexto académico - administrativo.....	48
3.4 ENCUESTA DOCENTES: Planes de estudio.....	51
3.6 ENCUESTA DOCENTES: Contexto académico - administrativo.....	58
3.7 PROPUESTAS BÁSICAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69

RESUMEN

Actualmente nos encontramos en una era donde el conocimiento tienen una gran valoración, ocupando un lugar central en los modelos económicos y sociales de nuestros países, generando la necesidad social de formar profesionales que sepan “consumir” y “producir” ciencia y tecnología, altamente capacitados, con cualidades morales y éticas, reflexivas, innovadoras y creativas que respondan a los retos que plantea la sociedad para el siglo XXI.

El objetivo de esta tesis es coadyuvar a mejorar los niveles de calidad del sistema universitario en su conjunto y específicamente los procesos formativos que se brindan a los alumnos de las Escuelas de Enfermería de la Universidad “Alas Peruanas” Filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, que tienen una peculiar importancia porque no solamente sirve para formar profesionales de enfermería, sino también a los investigadores universitarios, que configuren profesionales altamente competitivos en el campo de la salud, no solo para el consumo de la ciencia la tecnología y humanidades sino para la ejecución y producción de las mismas, que posean altos valores éticos – morales y espíritu de servicio a la sociedad, con alto sentido de responsabilidad, aptos para liderar y revalorar los cambios en los conocimientos, actitudes y estilos de vida en la perspectiva del mejoramiento continuo de la calidad de vida de la comunidad. En este sentido las carreras de Enfermería adquieren una particular importancia dentro del sistema universitario.

Palabras claves: Sistema universitario, niveles de calidad, salud, calidad de servicio.

ABSTRACT

We are currently in an era where knowledge has a great value, occupying a central place in the economic and social models of our countries, generating the social need to train professionals who know how to "consume" and "produce" highly qualified science and technology , With moral, ethical, reflexive, innovative and creative qualities that respond to the challenges posed by society for the 21st century.

The objective of this thesis is to contribute to improve the quality levels of the university system as a whole and specifically the training processes that are offered to the students of the Nursing Schools of the University "Alas Peruanas" Pucallpa Branch and the National University of Ucayali , Which are of particular importance because it not only serves to train nursing professionals, but also university researchers, who configure highly competitive professionals in the field of health, not only for the consumption of science, technology and humanities, but also for the Execution and production of the same, with high ethical values and moral spirit of service to society, with a high sense of responsibility, able to lead and revalue the changes in knowledge, attitudes and lifestyles in the perspective of continuous improvement Of the quality of life of the community. In this sense Nursing careers acquire a particular importance within the university system.

Keywords: University system, levels of quality, health, quality of service.

INTRODUCCIÓN

El papel de la educación es reconocido como fundamental para la formación de personas capaces de sostener y fortalecer la democracia logrando mayores niveles de competencia para el crecimiento económico de la sociedad en su conjunto. La formación de competencias profesionales en el área de enfermería se desarrolla en un marco teórico y práctico, centrado en la producción de conocimientos para servir a la sociedad, con los cambios del sistema de formación de competencias profesionales para emprender la innovación en la formación de recursos humanos de enfermería y retomar los valores, la mística de la profesión de enfermería, lo cual se basa en el conocimiento en la formación por competencias de enfermería.

A tal efecto, se debe conocer e interpretar la realidad de enfermería, programar, planificar estrategias para enseñar a conocer, comprender, donde el conocimiento de la enfermería es importante con la valoración del entorno global de la cultura y de la naturaleza. La formación de competencias de enfermería debe hacer frente a las nuevas tecnologías, para producir y difundir el conocimiento. Además requiere comunicación humanística con medios y recursos del entorno y de la tecnología en los distintos contextos, racionalmente organizada, planificada y evaluada, desarrollada mediante una variedad de planes y de programas. La formación de competencias profesionales de enfermería es la preparación del profesional para ampliar el conocimiento y dar calidad de vida al ser humano

En el sentido amplio como ha sido planteado “la calidad de la formación”, sería muy complejo explicar los elementos que la constituyen, en la medida que estaría relacionada con diversas variables de los diferentes sectores que se planteen en un modelo de calidad. Sin embargo como estrategia metodológica

nuestro estudio analizará la calidad de la formación de los alumnos de las escuelas de enfermería de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali en términos de rendimiento y su relación con los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología, los sistemas de información y el contexto administrativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Uno de los principales problemas es considerar cuán importante es la educación como eje de desarrollo de nuestro país. La experiencia nos dice que la educación en las últimas décadas no ha sido considerada prioritaria dentro del esquema de desarrollo neoliberal, ya que las pocas inversiones provenientes de organismos internacionales como el Banco Mundial privilegian la infraestructura y los bienes de capital, para los niveles de educación básica dejando de lado los niveles de formación universitaria, creando una problemática que se agudiza en la medida que los planes de estudio, el nivel profesional de los docentes y el contexto administrativo, serían inadecuados e insuficientes para posibilitar una mejora real de la calidad del servicio educativo. La educación superior en enfermería, al igual

que otras disciplinas del campo del saber científico humanístico, sienta sus bases en un cambio profundo en los servicios de salud para el progreso en cuanto a salud de la sociedad. Se apoya fundamentalmente en la transdisciplinariedad, basada en el conocimiento, para la formación por competencias de los recursos humanos.

A tal efecto, debe conocer e interpretar la realidad de sus acciones, programar, planificar estrategias para enseñar a conocer, a comprender, donde el conocimiento de la carrera de Enfermera resulta de vital importancia con la valoración del usuario y del entorno global en relación a la cultura y a la naturaleza, tomando en cuenta al ser humano en todos sus dimensiones: biológicas, físicas, psíquicas, culturales, social e histórica, con y el respeto por su individualidad. En este contexto el nivel de calidad de la formación de los alumnos de Enfermería en las universidades no es ajeno a la problemática presentada, considerando que se encuentra dentro del ámbito del sistema universitario, además de los problemas particulares propios de la profesión.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial

Esta investigación se realizó con la aplicación práctica en las escuelas profesionales de enfermería de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali.

1.2.2 Delimitación social

El grupo social objeto de estudio fueron los alumnos y profesores de cada una de las universidades en estudio

1.2.3 Delimitación temporal

El objeto de la investigación se realiza en el periodo de un año, a partir del mes de Marzo del año 2016

1.2.4 Delimitación conceptual

Calidad: Es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que la misma sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados. De forma básica, se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas.

Formación Profesional: Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema principal

¿Cómo influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali los planes de estudio, el nivel profesional docente y el contexto administrativo?

1.3.2 Problemas secundarios

- ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los alumnos de enfermería en relación con la profundidad de los

conocimientos en enfermería exigidos por los planes curriculares?

- ¿Cuál es la diferencia que existe entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y aquellos de la Universidad Nacional de Ucayali, en relación con los conocimientos en enfermería exigidos por los planes curriculares?
- ¿De qué manera influyen los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación profesional de enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre los niveles profesionales de los docentes y la calidad de formación profesional de los alumnos de enfermería?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar si los planes de estudio, el nivel profesional docente, y el contexto administrativo influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali.

1.4.2 Objetivos específicos

- Estimar el rendimiento académico de los alumnos de enfermería en relación con la profundidad de los conocimientos en enfermería exigidos por los planes curriculares.
- Comparar el rendimiento académico de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, en relación con los conocimientos de enfermería exigidos por los planes curriculares.
- Determinar la influencia de los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación profesional de enfermería

- Determinar la relación que existe entre los niveles profesionales de los docentes y la calidad de la formación profesional de los alumnos de enfermería.

1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

1.5.1 Hipótesis General

Los planes de estudio, el nivel profesional docente y el contexto administrativo, influirían en la calidad de la formación profesional de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali.

1.5.2 Hipótesis específicos

- El rendimiento académico alumnos de enfermería en relación con la profundidad de los conocimientos en enfermería exigidos por los planes curriculares sería en promedio insuficiente.
- Existiría diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad nacional de Ucayali, en relación con la profundidad de los conocimientos de enfermería exigidos por los planes curriculares.
- Los planes de estudio influirían insuficientemente en la calidad de la formación profesional de enfermería.
- Los niveles profesionales de los docentes en promedio serían heterogéneos e insuficientes para lograr altos niveles de calidad de la formación profesional de enfermería.

1.5.3 Variables (Definición conceptual y operacional)

Variable Y:

CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Dimensiones

- Rendimiento académico de los alumnos.
- Calificaciones en las diferentes asignaturas.

Variables X:

PLANES DE ESTUDIO

Dimensiones

- Nivel profesional docente
- Contexto académico – administrativo

NIVEL PROFESIONAL DOCENTE.

Dimensiones

- Dominio teórico – práctico.
- Competencias para producir investigaciones.
- Utilización de estrategias metodológicas.

CONTEXTO ACADÉMICO - ADMINISTRATIVO.

Dimensiones

- Cohesión interna de la institución.
- Solidaridad entre los miembros de la institución.
- Motivación para el mejoramiento constante.
- Compromiso con las metas y objetivos institucionales.
- Promueve la actualización y desarrollo intelectual.
- Facilidades para el uso de tecnología moderna.
- Evaluación de los procesos administrativos.

1.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

a) Tipo de investigación.

El tipo de investigación por finalidad empleado es: Básica o Sustantiva (Producir conocimientos)

b) Nivel de investigación.

Descriptiva (Se mide las variables relevantes) – Correlacional (Se mide el grado de asociación entre dos variables)

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, a través del correlacional se miden las relaciones existentes entre dos o más variables (asociaciones, influencias, relaciones, correlaciones).

1.6.2 MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

a) Método de investigación.

El método HIPOTÉTICO - DEDUCTIVO ya que en él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente, es decir que se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. Como notamos una de las características de este método es que incluye otros métodos, el inductivo o el deductivo y el experimental, que también es opcional.

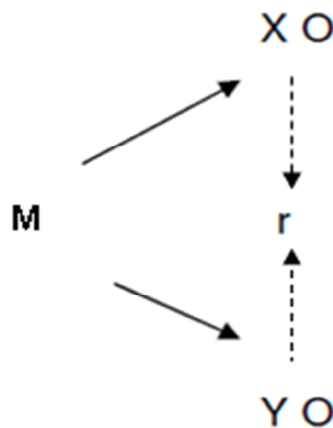
Método Inductivo: Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo: Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó compara, generalizó y demostré.

b) Diseño de investigación.

Diseño No experimental con Estrategia Transversal, de Mejía (2008) porque se recolectaron los datos de la población en un solo momento, y para tal fin se utilizaron las técnicas de encuestas, y observación.

Representación del Diseño



Fuente: Elaboración Propia

En donde:

- O = Es la evaluación de la variable
- X = Calidad de la formación profesional
- Y = Planes de estudio, Nivel profesional docente, Contexto académico administrativo
- M = Muestra
- r = Correlación entre ambas variables

1.6.3 POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION.

a) Población de estudio

La población objetivo estaba conformada por los alumnos y docentes de las carreras profesionales de enfermería de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali.

La población de estudio: alumnos

Universidades	UAP Filial Pucallpa	UNU	Total
Alumnos	105	272	377

La población de estudio: profesores

Universidades	UAP Filial Pucallpa	UNU	Total
Profesores	14	30	44

b) Muestra de estudio

La muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras probabilísticas estratificadas proporcionalmente, tanto para la población de estudiantes como para los profesores en la medida que se consideran como estratos las universidades de donde provienen los alumnos y profesores. Se estableció el tamaño de la muestra y el tipo de muestreo

que se utilizará para seleccionar la muestra de alumnos y profesores.

Tamaño de la muestra

a.1 Se determinó el tamaño de la muestra utilizando la siguiente fórmula que tiene en cuenta el tamaño de la población, el nivel de confianza expresado en un coeficiente de confianza redondeado y el margen de error.

DATOS:

- **Población (N1):** 377 alumnos
- **El número 4:** coeficiente de confiabilidad para el 94% de nivel de confianza.
- **p y q:** son las probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población.
- **E:** es el error seleccionado de 5.

FÓRMULA:

$$n = \frac{4N p \ q}{E^2(N - 1) + 4p \ q}$$

$$n = \frac{4(377) (50) \ (50)}{5^2(377 - 1) + 4(50) \ (50)}$$

$$n = \frac{1508 (50) \ (50)}{25(376) + 200 \ (50)}$$

$$n = \frac{75400 (50)}{9400 + 10000}$$

$$n = \frac{3\,770\,000}{19400}$$

$$n = 194 \text{ (valor redondeado)}$$

El tamaño de la muestra es de 194 alumnos.

- a.2 El tamaño de la muestra de los profesores se estimó utilizando la fórmula anterior, considerando: La muestra de estudio de los profesores corresponde a las denominadas muestras probabilísticas y consideramos los 44 Docentes de ambas instituciones.

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Luego de la aplicación de la prueba y las encuestas, los datos fueron recogidos en forma manual. Asimismo se procesó la información utilizando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22 y el programa para cálculos EXCEL 2010, además de una computadora de última generación que permitió obtener rápidamente cuadros estadísticos, gráficos, estadísticos, listos para ser presentados y analizados.

1.6.5 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA y LIMITACIONES

a) Justificación

- ✓ El presente estudio determinará los factores que limitan el incremento del nivel de calidad de la formación de los alumnos de enfermería, los que posibilitarán tomar medidas correctivas en las causas y no solamente en los efectos. Es decir se coadyuvará en el planteamiento de soluciones para mejorar la calidad de formación de los estudiantes de enfermería, lo que a su vez generará un impacto positivo en las instituciones de salud pública y privada.
- ✓ Las escasas investigaciones que se realizaron en los niveles universitarios generalmente están referidas sobre realidades externas a la institución, pocas veces se realizaron autoevaluaciones acerca de los niveles de calidad, que sirvan para retroalimentar el proceso de formación académica - profesional en la perspectiva del mejoramiento continuo en la formación de los profesionales de enfermería a nivel universitario.
- ✓ Permiten realizar algunas recomendaciones que tiendan a controlar los factores negativos que limitan elevar la calidad de formación de los alumnos de enfermería. Específicamente, buscaremos sugerencias para mejorar el contexto administrativo y la docencia como factores favorables a la calidad educativa.

b) Importancia

En la actualidad el crecimiento económico de las sociedades más desarrolladas se relaciona directamente con las actividades de Investigación + Desarrollo + Transferencia (I + D + T), así como la existencia de redes de colaboración entre las universidades y las empresas e industrias del entorno. En este nuevo contexto,

se debe jugar un papel relevante; hay que tener en cuenta que ser un centro de conocimiento no garantiza que se gestione correctamente su producto, ni que lo socialice dentro de la propia y menos aún que lo difunda, lo transfiera y lo comparta con los sectores socioeconómicos.

Otro punto fundamental es organizarse teniendo en cuenta el acelerado avance tecnológico, en el marco de la globalización cultural, el mismo que contribuye a una efectiva asimilación de los conocimientos y al surgimiento de nuevos valores, lo que obliga a recurrir a programas de capacitación docente utilizando adecuadamente las Tecnologías de la Información, con el objeto de generar permanentes transformaciones, de forma que optimice el rendimiento de lo que sabe, que tenga claro de qué capital intelectual dispone, que ponga en marcha los elementos necesarios que le permita movilizar su conocimiento de forma que se incremente y potencie su impacto social.

c) Limitaciones

El presente estudio ha tenido algunas limitaciones en su desarrollo, sin embargo estas no han influido en forma significativa en los resultados de la investigación. Entre las más relevantes podemos mencionar las siguientes:

- Escasos trabajos de investigación, en nuestro medio, que nos sirvan como antecedentes.
- La aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes en cuanto se refiere a la confiabilidad de los resultados, que puedan ser respuestas sesgadas.
- Poca seriedad por parte de los estudiantes al responder el Instrumento utilizado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Se han realizado diversos estudios acerca de la formación brindada en el nivel universitario y específicamente en relación con los currículos que orientan los procesos de enseñanza – aprendizaje en las diferentes Facultades y Escuelas Profesionales de las universidades de nuestro país. Señalaremos algunos de estos estudios:

- **Angélica Sánchez Castro (2013)** Tesis: *“DISEÑO CURRICULAR BÁSICO POR COMPETENCIAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN JUNÍN”*. Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ y para 2 grados de libertad, luego del análisis cualitativo se concluye que el Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica basado en el enfoque por competencias influye favorablemente en la formación profesional de los estudiantes de enfermería técnica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de Junín. Se prueba estadísticamente que para un nivel de confianza del 95% y para 6 grados de libertad, mediante la prueba “t” de Student que el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes de enfermería técnica formados con el Diseño Curricular Básico por Competencias es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes de enfermería técnica formados con el Diseño Curricular Tradicional, determinando que el DCB por competencias influye favorablemente en la formación profesional de los estudiantes de enfermería técnica de los tecnológicos de Junín.

Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ y para 2 grados de libertad se afirma que el Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica basado en el enfoque por competencias aplicado en la carrera profesional de Enfermería Técnica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de Junín se caracteriza por tener un nivel Alto. La Formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería Técnica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de Junín formados en base al Diseño Curricular Básico en el enfoque por competencias es Bueno, afirmación que se hace para de $\alpha=0,05$ y para 2 grados de libertad.

- **JANDIRA PEREIRA SOUZA (2012)** Tesis: “*LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL DE LOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS DEL INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE MARANHÃO. CAMPUS SÃO LUÍS - MARACANÃ. MARANHÃO – BRASIL*”. Teniendo en cuenta los avances tecnológicos que han ocurrido y están sucediendo en todos los sectores de la sociedad no es sólo en la educación profesional como vínculo clave entre educación y trabajo, y en este contexto hemos tratado de delinear los factores que contribuyen o interfieren con la inserción de la formación técnica y mercado de trabajo agrícola. Este trabajo presentado fue desarrollado a partir de la investigación sobre la formación profesional y la integración de los técnicos agrícolas capacitados por IFMA Campus São Luís - Maracanã en el mercado de trabajo. Se comenzó a hacer una revisión histórica de la educación agrícola en Brasil y de Maranhão, dirigiéndose a los profesionales de la educación y sus reformas, así como la legislación vigente. Mientras, hoy en día, el concepto de la educación agrícola debe estar asociado a una nueva cultura de trabajo y las organizaciones sociales. Tratamos de orientar los estudios a la relación entre educación y trabajo, la formación de docentes, el perfil profesional y las tendencias del sector

agrícola en el contexto de la política educativa actual, tratando de entender cómo ser eficaz en el entorno escolar y las políticas que rigen la educación de nivel técnico profesional. Basándose en los conceptos del currículo nacional de Lineamientos Curriculares para la Educación Técnica en la escuela secundaria y su interrelación con el mundo cambiante del trabajo que interactúa con la formación técnica agrícola y la inserción en el mercado de trabajo.

- **MARÍA EDITH GÓMEZ GAMERO (2012)** Tesis: *“EL PROCESO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL FORMADOR OCUPACIONAL: UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE ESPAÑA Y MÉXICO”*. Este trabajo de investigación gira en torno a la revisión de cómo se realiza un proceso de certificación de competencias profesionales en España y México. En estos países se identificarán los parámetros que son utilizados para medir los conocimientos, habilidades y actitudes que son requeridos para desarrollar la profesión de formador ocupacional. Como fundamentación previa se ha realizado una revisión histórica de la formación profesional y la educación técnica en ambos países como precedente de la certificación de competencias. Se ha tenido en cuenta los parámetros empleados para certificar las competencias de las personas a través del análisis de las Unidades de Competencia (UC) o Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL). El proceso de investigación realizado se ubica desde el paradigma de la investigación holística en específico como una investigación comparada. Se ha realizado el análisis de contenido de los documentos elegidos y relacionados con el tema, así como se realizó un estudio de campo que incluye la realización de entrevistas y encuestas a personas que aportan datos para esta investigación y que se mostrarán en este trabajo.

- **Duran Chero (2012)**, Tesis: *“EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DE LA PRESENCIA SOCIAL Y COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA USANDO UN MODELO E-LEARNING 2.0 PARA NATIVOS DIGITALES, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ”*, manifiesta que: En la adquisición de conocimiento, se encontró que no hay un incremento significativo del rendimiento académico usando el modelo Aula 2.0 para nativos digitales. Sin embargo, que si bien no se marca una diferencia significativa entre grupos, se encontró que el límite de significancia es fronterizo resultando 6.6% muy cercano al límite de significancia del 5% establecido para esta investigación. Por tal motivo, en el presente estudio exploratorio, no podemos ser concluyentes dadas las limitaciones que presenta la muestra: pequeña y no aleatoria. Sin embargo, este resultado está en la dirección de la conclusión emitida por la OCDE (2011) respecto a las TICs manifestado que el uso del ordenador en la escuela no se asocia positivamente con el rendimiento de lectura digital.
- **Huaraz Loyola (2011)**, Tesis: *“USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) CON EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EAP DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNMSM, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS”*, manifiesta que: No existe relación significativa entre el uso de las TIC con el aprendizaje y el rendimiento académico, en los estudiantes, del 1er. Año del curso de Histología y Embriología, de la E.A.P. de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010 – 2011.
- **Ema Julca Meza (2011)**, Tesis: *“EVALUACIÓN DE FACTORES BÁSICOS DE COMPETENCIA DE EMPRENDIMIENTO*

EMPRESARIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TURISMO: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA (PERÚ)”. El emprendimiento empresarial es una competencia que desarrollada como parte inherente de la formación profesional permite a las instituciones educativas de educación superior entre ellas las universidades , contribuir con profesionales con una inclinación hacia la propuestas de iniciativas para la constitución empresarial, es decir, profesionales capaces de concretar la idea de crear una empresa mediante el aprovechamiento de una oportunidad de negocios. Dado que el emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios es susceptible de ser evaluado, en el presente trabajo de investigación titulado “Evaluación de Factores Básicos de Competencia de Emprendimiento Empresarial en los Estudiantes de Turismo: El caso de la Universidad San Martín de Porres (Lima – Perú, 2011)”; se busca establecer las características más relevantes de emprendimiento empresarial, presentes en los alumnos; para tal efecto se desarrolló la presente investigación considerando dos partes bien definidas y diferenciadas entre sí. Una primera parte en la cual se aborda los aspectos teóricos de la investigación (capítulos 2, 3, 4 y 5) donde se abordan temas dedicado a sentar los preceptos rectores de la investigación; en dichos capítulos, siguiendo una estructuración que va desde lo general hacia lo específico se desarrollan temas que van desde la educación universitaria (capítulo 2), pasando por temas relacionados con el turismo y las competencias (capítulos 3 y 4 respectivamente); hasta, el abordaje del emprendimiento empresarial y su relación con el sector turismo (capítulo 5). Por otro lado, se consideró una segunda parte dedicado al planteamiento inicial de la investigación (capítulo 1) y la metodología seguida para la consecución de los objetivos (capítulo 6); la investigación se complementa con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, índice, anexos y otros apartados propios de un trabajo de investigación

- **QUINTANA CÁRDENAS (2010)**, Tesis: *“LAS NUEVAS TICS: EL USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DE APLICACIÓN DE LA CANTUTA (PROMOCIÓN 2010)”*, manifiesta que: Como resultados hemos obtenido en Matemática del primer bimestre, los alumnos de nuestro estudio, pasa de 10.86 al segundo bimestre que obtienen 12.67, como promedio ponderado. Análogamente el promedio ponderado de curso de Comunicación de 12.38 en el primer bimestre pasa al 13.61 del segundo bimestre. La frecuencia mayor que utiliza INTERNET en la población de estudio es de una hora seguida por dos horas, estando en tercer lugar “menos de una hora”. Concluimos que en los alumnos de aplicación de la cantuta la utilización de INTERNET en sus estudios incrementa sus aprendizajes, expresadas en sus notas bimestrales, tanto en Matemática como en Comunicación.
- **Heredia (2010)**, *“TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL SALÓN DE CLASE, CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C, MÉXICO”*, en un estudio retrospectivo del impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de informática, concluyen que la tecnología no influye significativamente en el desempeño de los alumnos; pero el perfil académico de los alumnos es una variable que influye en su desempeño a través de la calificación final.
- **Lagos Valenzuela (2010)**, Tesis: *“IMPACTO QUE TIENEN LAS TIC EN LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA F-308 GUACOLDA DE LA CIUDAD DE LAUTARO”*, manifiesta que: El uso de las TIC repercute efectivamente en las prácticas pedagógicas docentes

y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto está evidenciado en la investigación a través del análisis de las categorías: conocimiento docente en torno a las TIC, integración de las TIC en el sistema educativo y la influencia de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes; y la comparación de variables, utilización de las TIC y rendimiento académico.

2.2 BASES TEÓRICAS.

2.2.1. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Se ha utilizado en el ámbito educativo especialmente en el nivel universitario, para justificar cualquier decisión de reforma e innovación educativa, sin embargo este concepto en general se presenta como ambiguo y equívoco. Así Alvarado (1990, p.34) nos dice en relación al tema de la calidad educativa que, “pese a que ya se ha escrito mucho aun no es posible, ni posiblemente lo sea, llegar a precisiones conceptuales y metodológicas definitivas, ni únicas. Es la preocupación política y académica de fines del siglo y que incluso abarcará los inicios del próximo milenio”.

Tradicionalmente en las universidades se entendía por calidad en la educación superior, asociándola al concepto de excelencia. Por su naturaleza elitista, reclutaba profesores, investigadores y alumnos excepcionales, a quienes se les proporcionaba bibliografía, laboratorios y oportunidades igualmente excepcionales para aprender. Sin embargo esta concepción de calidad en términos una noción tradicional de excelencia, no responde a un mundo cambiante como el actual, a las necesidades de formar alumnos que no sean solo reproductores de conocimientos, sino personas capaces de utilizar ese conocimiento de manera crítica, versátil, flexible, para también producir y comunicar ciencia y tecnología, y lo más

importante con la capacidad de aprender a aprender, con creatividad especialmente en la solución y búsqueda de problemas. Es decir actualmente se necesita una noción de calidad en términos de transformación cualitativa, como un proceso continuo de transformación de los participantes.

2.2.2. CALIDAD, MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen diversas acepciones sobre el concepto de evaluación, es considerado como un juicio de expertos, como sinónimo de medición, como congruencia entre objetivos y logros o como información útil para juzgar alternativas de solución. Para nuestros propósitos a la evaluación la entenderemos como un proceso sistemático dirigido para obtener información exacta y relevante sobre el nivel de calidad de los conocimientos en enfermería por los alumnos, que nos servirá de base para emitir nuestros juicios de valor. La evaluación entendida como un proceso complejo de indagación, va desde la elaboración o selección de las técnicas o instrumentos concretos a utilizar, hasta la consideración de aspectos prácticos que implican la administración, corrección y finalmente su interpretación.

2.2.3. CURRÍCULO Y PLANEAMIENTO CURRICULAR

EL término currículo aparece en la literatura educacional en el siglo XVII, considerado como un conjunto de disciplinas estudiadas en una institución educativa. Sin embargo el desarrollo de la industria producto del avance de la ciencia y la tecnología, el desarrollo de las ciencias psicológicas, las guerras mundiales, los cambios socio – económicos entre otras grandes transformaciones, generaron la

organización progresiva de los sistemas educativos nacionales, lo que produjo cambios significativos en la concepción del currículo, planteándose una serie de orientaciones entre los diferentes autores.

2.2.4. GESTION ACADÉMICA – ADMINISTRATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD

La gestión académico – administrativa tiene un carácter práctico y técnico. Es muy importante porque una buena gestión tiene un impacto inmediato en la calidad de las universidades y de los programas que se imparten en ellas. Una gestión eficaz permitirá a las universidades orientarse al logro de mejores niveles de calidad.

Una buena gestión no debe entenderse sólo como el manejo eficiente de los recursos, esta se refiere además a un proceso que permita a la universidad desarrollarse y crecer, en la perspectiva de establecer hoy una gestión académica - administrativa que genera mañana una ventaja y una posición favorable en el sistema universitario.

Un esquema de mejoramiento del desempeño que mejoran y potencian la gestión en las universidades, como una vía para elevar los niveles de calidad al interior de éstas, es el planteado por Seymour (1995). Este esquema con algunos aportes adicionales está compuesto por cinco elementos:

1. Fijación del rumbo, entendida como explicitación del fin institucional.
2. Diseño y gestión de los procesos, como una forma de orientar los procedimientos habituales y extraordinarios de la universidad hacia los fines que se ha propuesto. Este diseño debe

contemplar un contexto de cooperación y participación en las actividades académicas en el marco de un clima institucional de motivación que favorezca el desarrollo intelectual y la actualización permanente.

3. Medición y retroalimentación de cada uno de los procedimientos. Esto es importante para el control de la calidad de los procesos y productos en la perspectiva del mejoramiento continuo del nivel de formación brindada por la institución.
4. Capacitación, como una forma de poner en cuestión el pasado y aprender de él. Esto tiene que ir junto a las facilidades que brinda la gestión para el uso de soportes tecnológicos modernos y para poner en práctica los conocimientos adquiridos.
5. Compromiso de quienes forman parte y hacen la institución, lo que se consigue fundamentalmente a través de la difusión de esperanza. Esto tiene que ver con una gestión que cree las condiciones para que todos los integrantes de la institución asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales.

Para mejorar la gestión académica y administrativa de las universidades en relación con la calidad de la docencia, algunos especialistas plantean que se debe:

1. Buscar nuevas vías de financiamiento, que permita afrontar la demanda de educación superior de la población estudiantil. Actualmente se observa la masificación del sistema universitario, que se expresa en el fuerte crecimiento de las matrículas.
2. Elaborar criterios adecuados para la conformación y desarrollo de plantas académicas, en especial permanentes y con rentas y oportunidades equivalentes a las que ofrece la generalidad del mercado.

Por otro lado es importante tener en cuenta la Importancia de la evaluación externa de la calidad como una herramienta vital para la excelencia de una institución, porque permite acreditar y evaluar instituciones, auditar procedimientos al interior de ellas, evaluar investigaciones y la calidad de la enseñanza brindada.

Entre los impactos que ha provocado la evaluación externa de la calidad en algunos países, podemos mencionar, que ha permitido instaurar procedimientos permanentes de control de calidad, enriquecimiento de las bibliotecas, reformulación de currículos y perfeccionamiento de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.

2.2.5. DESARROLLO CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO Y GLOBALIZACIÓN

En este nuevo milenio parece como si todo se tuviera que hacer desde una comprensión del mundo a partir de una perspectiva global, donde la tecnología de la información y de la comunicación, junto con la economía, tienen la última palabra a la hora de dibujar la sociedad del futuro.

La globalización y la revolución de la información han ido de la mano con el cambio de paradigma tecnológico. Desde mediado de siglo XVIII hay un incesante desarrollo científico tecnológico, pero es en el siglo XX, que se da un esplendoroso desarrollo. Si antes la producción de conocimientos científicos y su aplicación tecnológica mediaba un lapso de tiempo algunas veces prolongado, hoy a inicios del siglo XXI se puede decir que en algunos casos el tiempo es cero. Esto significa que prácticamente realizado el descubrimiento se tiene su aplicación tecnológica.

Por otro lado Internet se estaría transformando en una institución que tendría como dogma fundamental el culto a la información y a la computadora, en este contexto se plantearía que: "solo es real lo que la máquina puede producir". Sin embargo Internet también podría considerarse como una posibilidad que dificultaría el proceso de globalización a través de marcos legales y la fabricación de virus o bombas informáticas, herramientas que podrían destruir información valiosa para negociaciones internacionales de los gobiernos y las empresas.

Algunos piensan que el uso intensivo de la cibernética, la automatización y las nuevas tecnologías de producción, que se plantean dentro del proceso de globalización capitalista, provocaría problemas sociales como el incremento del desempleo estructural en todo el mundo que crearía una masa gigante de excluidos, configurando así una nueva expresión del sistema mundial. Es decir que la globalización y la exclusión, representan metafóricamente hablando dos caras de la misma moneda.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- **CALIDAD DE LA FORMACIÓN:** es un complejo constructo explicativo de valoraciones que para términos de nuestro estudio se operacionaliza en términos de calidad de los conocimientos, midiéndolo a través del rendimiento académico de los alumnos.

- **CLIMA INSTITUCIONAL:** percepción que comparten todos los miembros de la organización acerca de los fines y valores institucionales. Refleja el grado en que el personal de una escuela se compromete con sus objetivos, se identifica con la organización como un todo. El clima institucional es un elemento que diferencia a una escuela de otra.

- **COMUNIDAD EDUCATIVA:** es el conjunto de educandos, docentes, director, personal administrativo, padres y miembros de la comunidad que convergen en el centro educativo para el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales, según el rol y las competencias de cada uno de ellos.
- **CONTENIDOS CURRICULARES:** conjunto de mensajes provenientes de la cultura universal, seleccionados y organizados en función del logro de los objetivos de la educación en una sociedad concreta.
- **DISEÑO CURRICULAR:** es un proceso secuencial, estructurado y articulado en la elaboración del plan curricular.
- **MODERNIZACIÓN EDUCATIVA:** se fundamenta en la decisión del tipo de demandas que ella debe atender, considerando los procesos económicos, sociales y culturales que afectan a la sociedad nacional de hoy: inserción competitiva de la economía nacional en el mercado mundial; preocupación por el desarrollo sustentable (desarrollo del presente sin comprometer el futuro); reorientación de la formación en valores; diversidad pluricultural, reenfoque del rol del estado (un estado benefactor que cambia por un estado promotor).
- **PERFIL PROFESIONAL:** conjunto de rasgos personales y ocupacionales que caracterizan el desempeño de una profesión.
- **PLAN DE ESTUDIOS:** conjunto de asignaturas que deberán estudiar los alumnos de la Escuela Académico Profesional de obstetricia, que tienen un peso determinado (créditos) proporcional a la importancia de la asignatura y con una determinada carga horaria.

- **PLANIFICACIÓN CURRICULAR:** conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizajes deseables en una población educacional determinada en un momento histórico concreto.

- **PROCESOS DE GESTIÓN:** es un conjunto de actividades que recibe uno o más elementos (insumos) para transformarlos y crear un producto de valor. En el centro educativo el proceso más importante es el de la enseñanza – aprendizaje. (los elementos lo constituyen el alumno, el docente, el currículo y los materiales de aprendizaje).

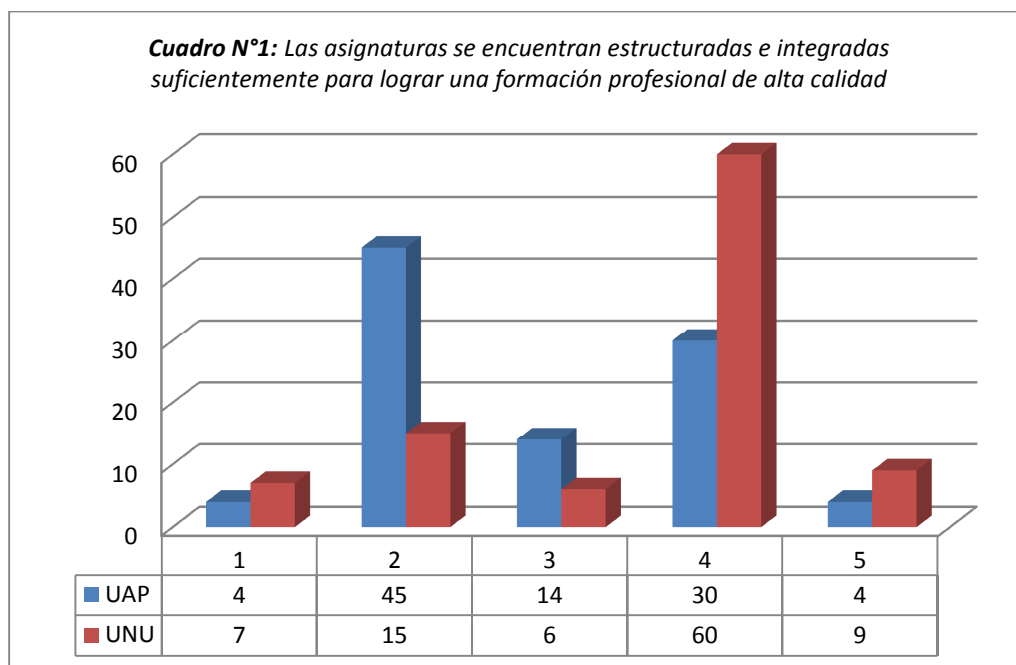
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 ENCUESTA ALUMNOS: Planes de estudio.

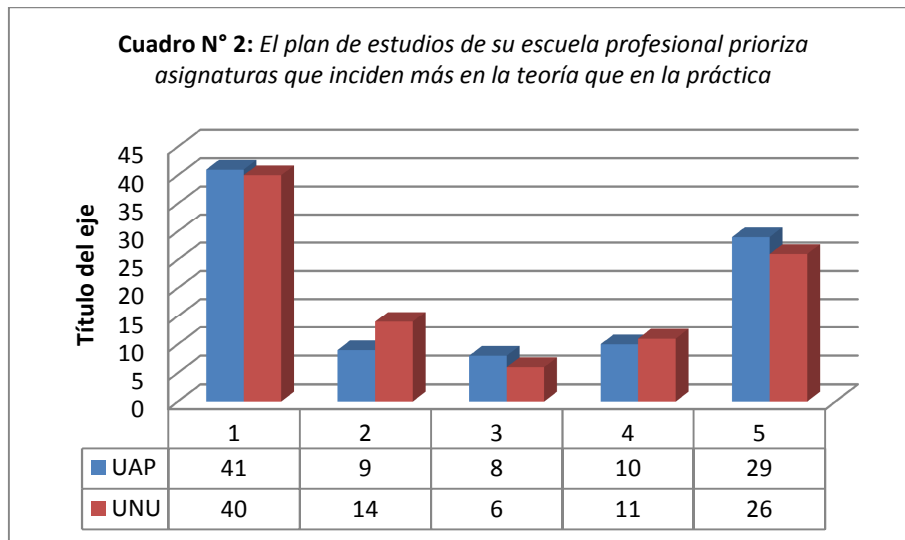
Observando los resultados del cuadro N°1, se puede decir que el 46% de los alumnos encuestados consideran que las asignaturas no se encuentran estructuradas e integradas suficientemente, por lo que están en desacuerdo con la afirmación acerca de que estas logran una formación profesional de calidad. Sin embargo también se aprecia que un importante 30.6% considera que esta de acuerdo con la afirmación planteada. Este aparente equilibrio en lo manifestado por los alumnos, se puede explicar al observar la información dentro del cuadro que dice que en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, el 46,4% de los alumnos encuestados consideran estar de acuerdo con que las asignaturas se encuentran los suficientemente estructuradas para una formación profesional de alta calidad, frente a un 30,6% que considera que no es así. Mientras que en la Universidad

Nacional de Ucayali, los alumnos encuestados manifestaron en un contundente 61.9% que la estructuración e integración de sus asignaturas no permiten una formación de calidad, frente a solo un 15.5% que considera estar de acuerdo. Se puede observar una valoración con una tendencia negativa de la estructuración e integración de las asignaturas de su plan de estudios por parte de los alumnos de la Universidad Nacional de Ucayali, mientras que en los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa se observa un equilibrio en la valoración de su plan de estudios en el aspecto mencionado anteriormente. (ver cuadro N°1).



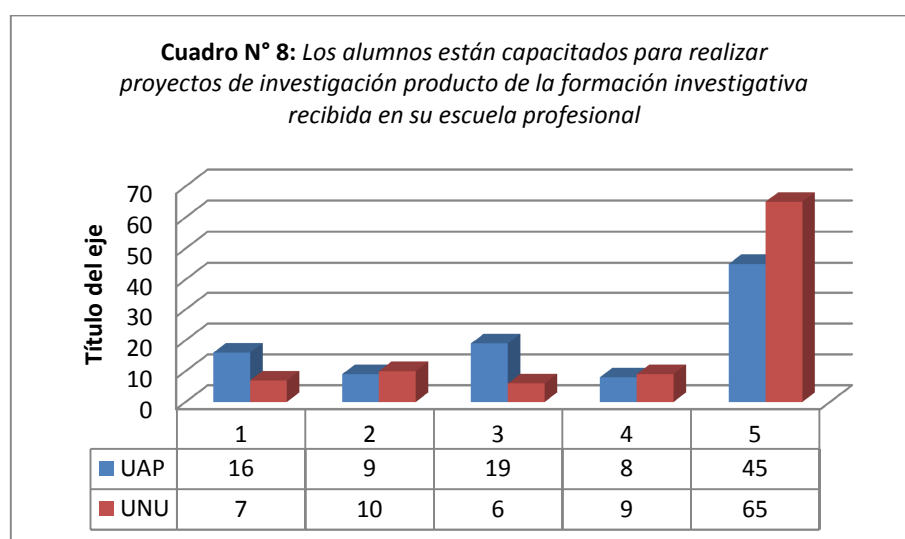
Fuente: diseño propio

Si siguiendo la misma tendencia en la valoración, los alumnos tanto de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, consideran que el plan de estudios de su Escuela Profesional prioriza más en la teoría que en la práctica, en un 42,3% y un 41,2% respectivamente, frente a un 29.9% y un 26.8% que consideran lo contrario en cada universidad. (ver cuadro N°2).



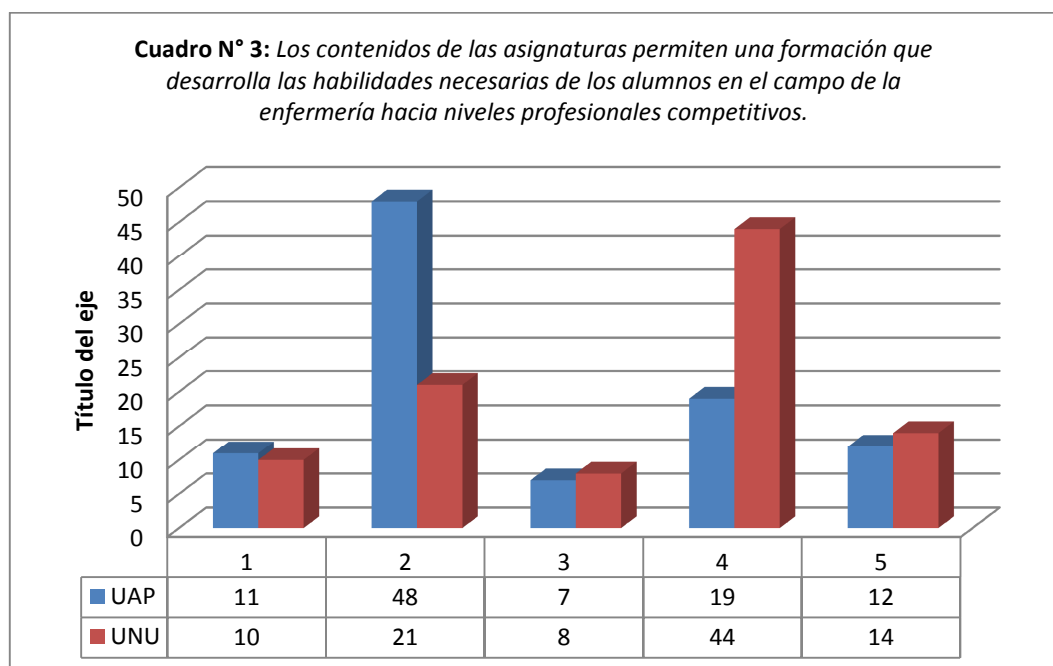
Fuente: diseño propio

Una tendencia hacia una valoración negativa del plan de estudios también se observa en el cuadro N°8, en donde el 46.4% de alumnos encuestados en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, consideran que no se encuentran capacitados para realizar proyectos de investigación producto de su formación en investigación recibida en su Escuela Profesional, mientras que un 67% de los alumnos encuestados de la Universidad Nacional de Ucayali, también consideran no tener esas capacidades para realizar sus proyectos de investigación.



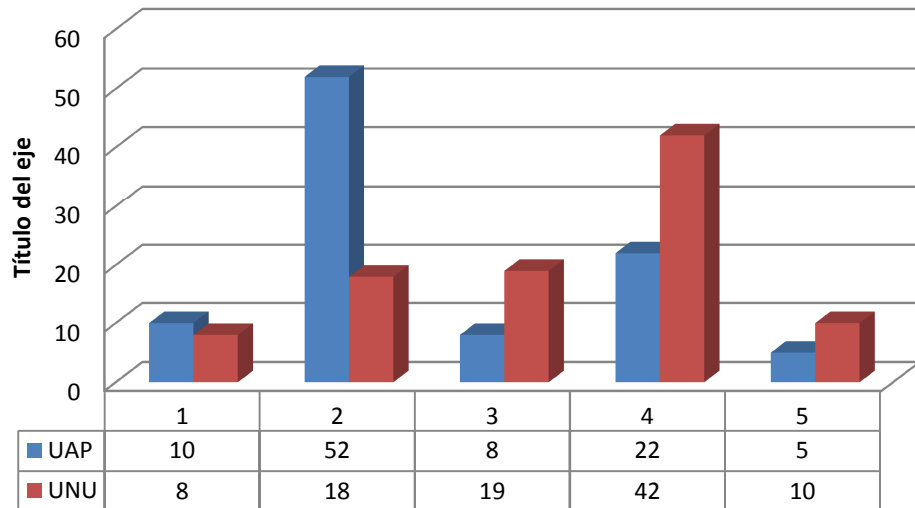
Fuente: diseño propio

Sin embargo los alumnos al ser consultados sobre si la programación, las actividades académicas y específicamente si los contenidos de las asignaturas le han desarrollado las habilidades necesarias para ser competitivos en el campo de la enfermería, manifestaron estar de acuerdo en un 53.6% de los encuestados en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y solo un 22.7% está en desacuerdo con esta afirmación. En un sentido distinto los alumnos encuestados de la Universidad Nacional de Ucayali consideraron en un 43.3% estar en desacuerdo que los contenidos le desarrollen habilidades que le permita niveles competitivos en el campo de la enfermería. Esto podría ser resultado de un descontento con el nivel de calidad con el plan de estudios de los alumnos de la Universidad Nacional de Ucayali, mientras que los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa lo valoran positivamente a pesar que lo consideran demasiado teórico y que no los forma para la investigación. (ver cuadro N°3, 4,5,6).



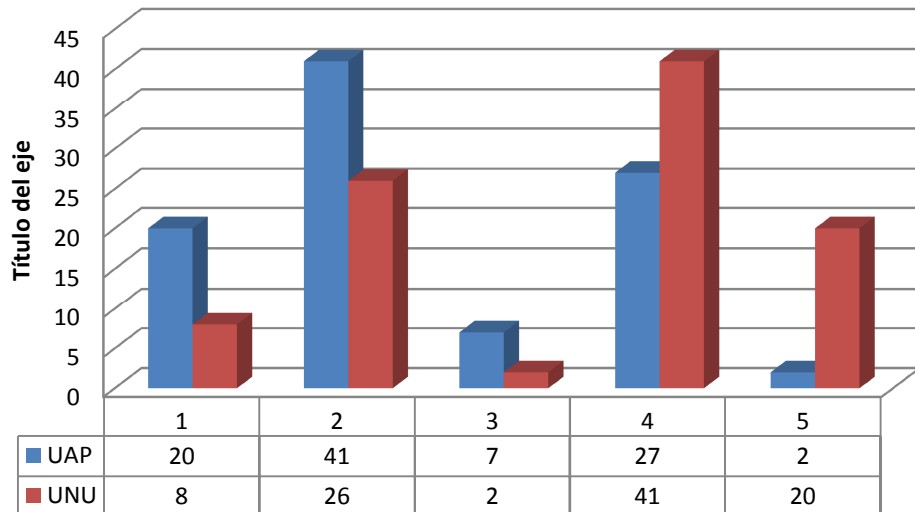
Fuente: diseño propio

Cuadro N° 4: La programación de las actividades académicas se encuentra diseñada para posibilitar una actualización científica – tecnológica permanente de los alumnos

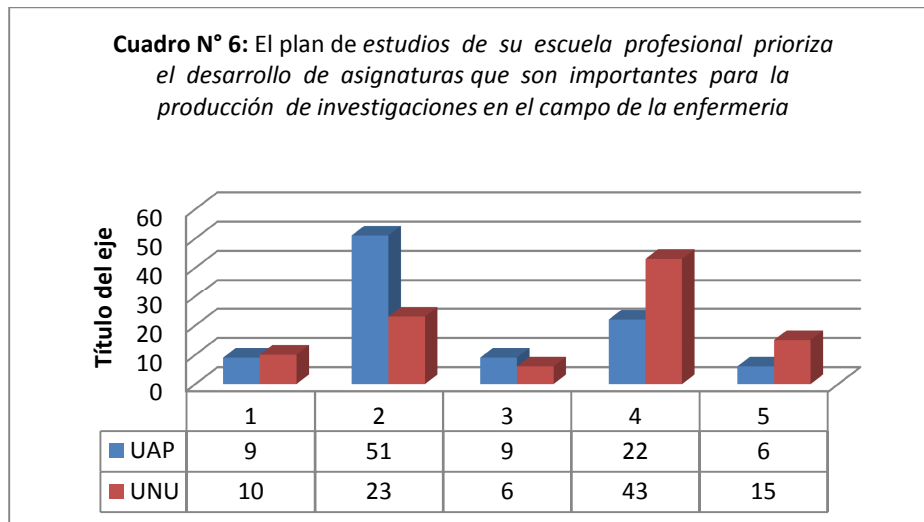


Fuente: diseño propio

Cuadro N° 5: Las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científicos – tecnológicos en el campo de la enfermería.



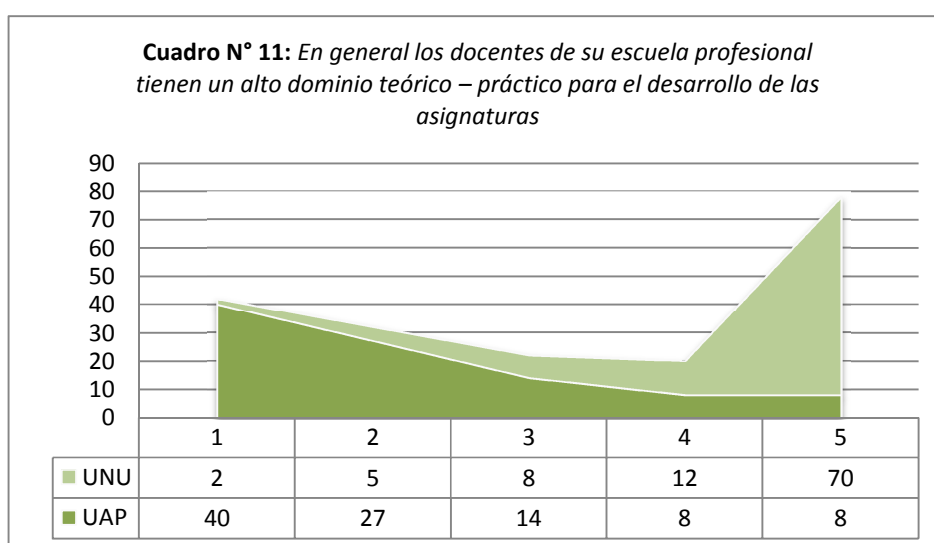
Fuente: diseño propio



Fuente: diseño propio

3.2 ENCUESTA ALUMNOS: Nivel profesional de los docentes.

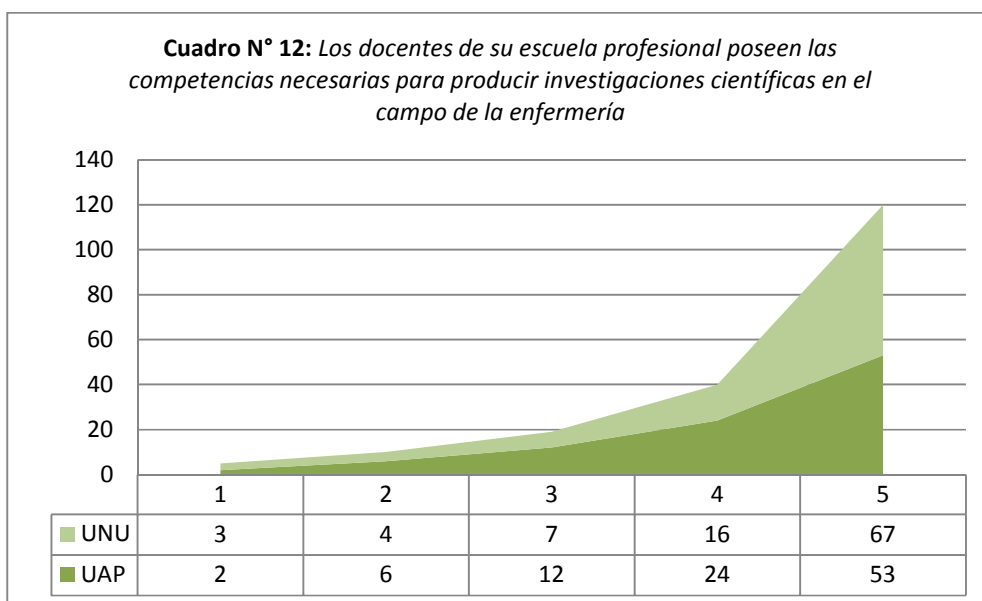
Sobre el nivel profesional de los docentes los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, en un 41.2% de los encuestados manifestaron que la mayoría de sus profesores tienen un alto dominio teórico – práctico para el desarrollo de sus asignaturas, sin embargo los alumnos de la Universidad Nacional de Ucayali en un 72.2% de los encuestados consideran que solo algunos de sus profesores tienen este alto dominio teórico – práctico (ver cuadro N°11).



Fuente: diseño propio

Estos resultados muestran claramente el descontento de los alumnos de la Universidad Nacional de Ucayali con sus docentes, frente a una valoración más positiva en promedio de los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa en relación con el nivel profesional de sus profesores.

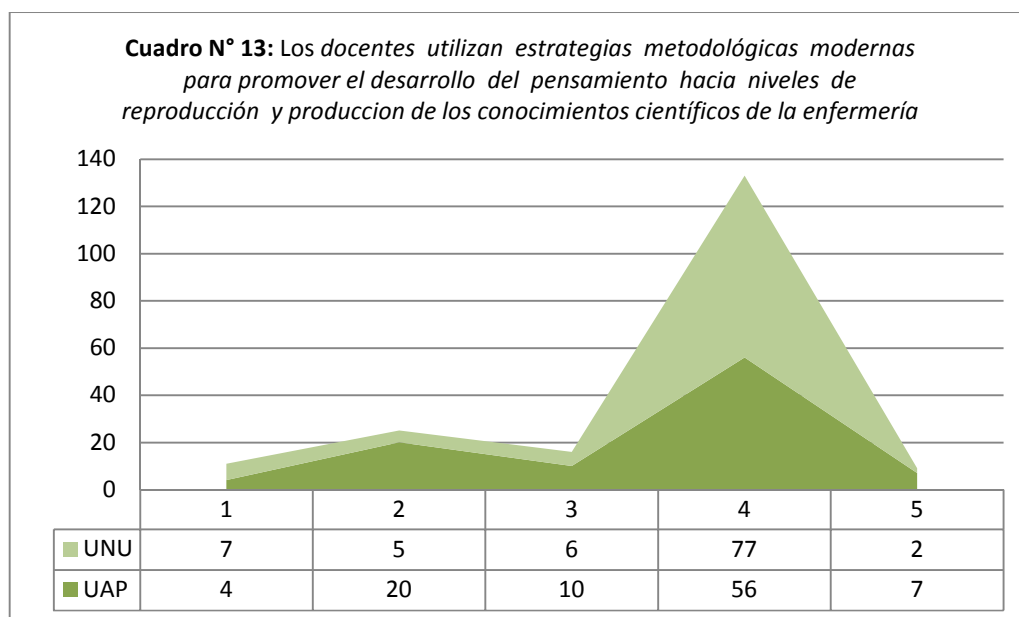
Sin embargo los alumnos de ambas universidades están de acuerdo en valorar negativamente las competencias de los profesores para producir investigaciones científicas en el campo de la enfermería, esto es manifestado por un 54.6% de los alumnos encuestados en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y un 79.4% de los alumnos encuestados en la Universidad Nacional de Ucayali (ver cuadro N°12).



Fuente: diseño propio

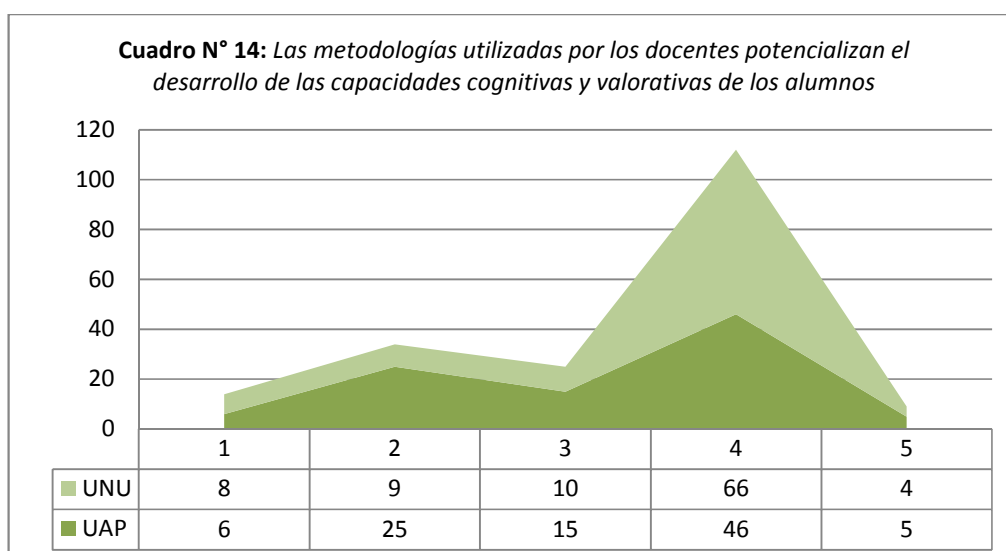
Esta misma tendencia negativa en la valoración del nivel docente de sus profesores se manifiesta en el cuadro N°13, en donde un 57.7% de los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y un 79.4% de los alumnos de la Universidad Nacional de Ucayali, consideran que solo algunos de sus profesores utilizan estrategias metodológicas para promover el desarrollo del pensamiento hacia niveles de reproducción de

los conocimientos científicos de la enfermería.



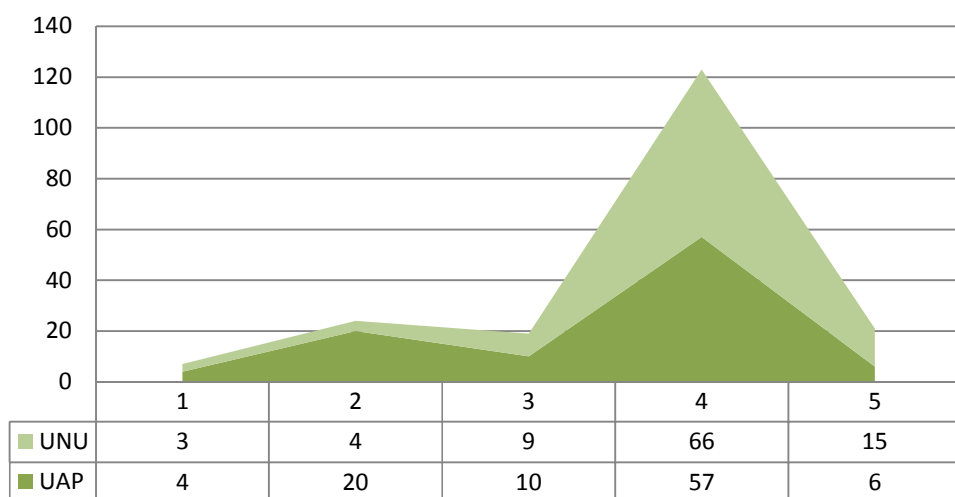
Fuente: diseño propio

También en los cuadros N°14, 15,16 y 17, se observa una valoración negativa de la práctica educativa de los profesores de ambas universidades en relación al manejo de los recursos didácticos, actividades prácticas y sus formas de evaluación.



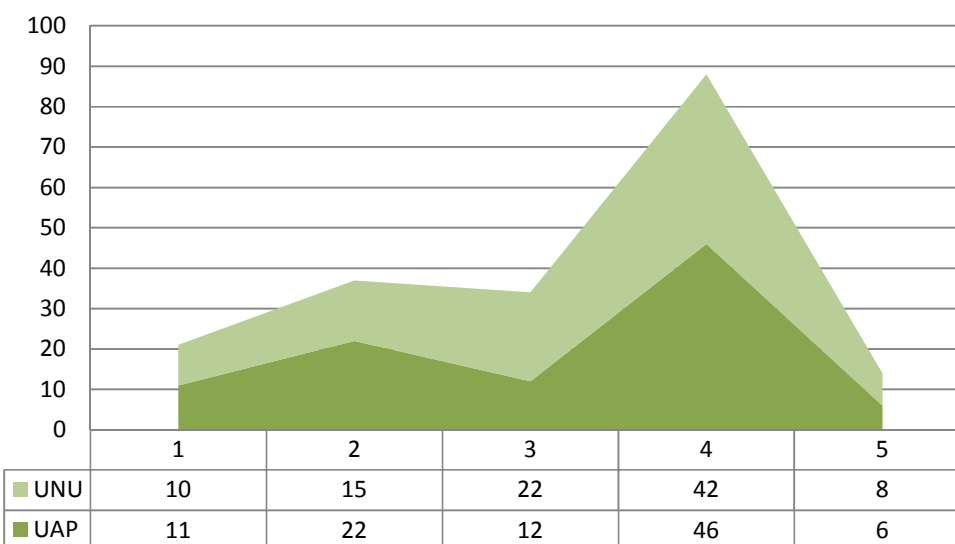
Fuente: diseño propio

Cuadro N° 15: Los recursos didácticos empleados por los docentes como modelos anatómicos, disecciones de cadáveres entre otros, que promueven la aplicación de la ciencia y tecnología de la enfermería son:

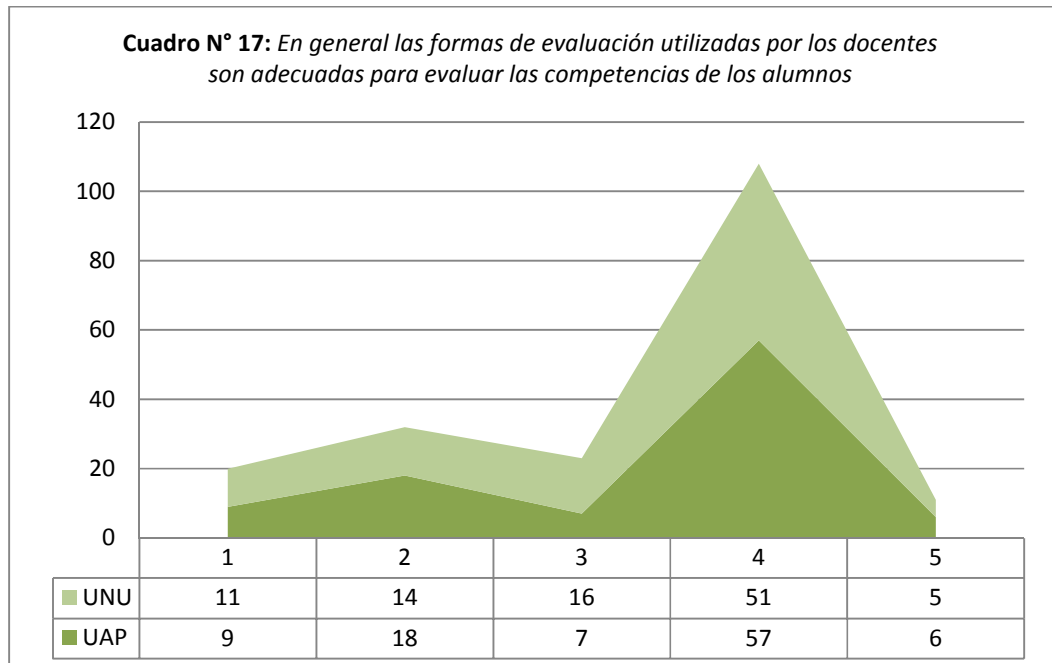


Fuente: diseño propio

Cuadro N° 16: En los campos clínicos los estudiantes realizan suficientemente prácticas en: atención a los pacientes, atender necesidades básicas, aplicar cuidados para la reducción de los daños provocados por la enfermedad, atender servicios de ur



Fuente: diseño propio



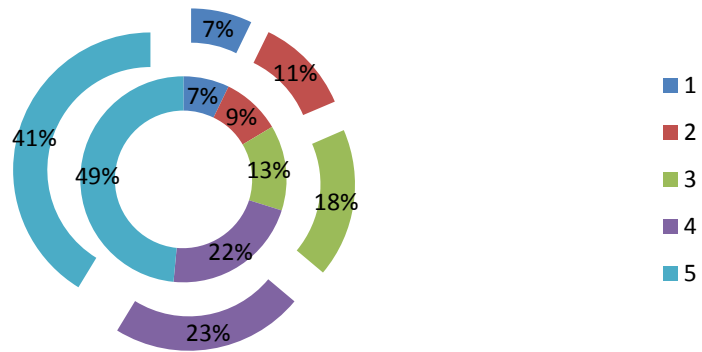
Fuente: diseño propio

De los resultados anteriores se puede decir que si bien existe en general una apreciación negativa por parte de los alumnos acerca del nivel profesional de los profesores de ambas universidades, en la Universidad Nacional de Ucayali, esta valoración negativa se acentúa.

3.3 ENCUESTA ALUMNOS: Contexto académico - administrativo.

La gestión académica – administrativa según el 48.5% de los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, no crea las condiciones para que la comunidad educativa, asuma el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales, en el mismo sentido el 51.5% de los alumnos encuestados en la Universidad Nacional de Ucayali está de acuerdo con sus anteriores compañeros (ver cuadro N°18).

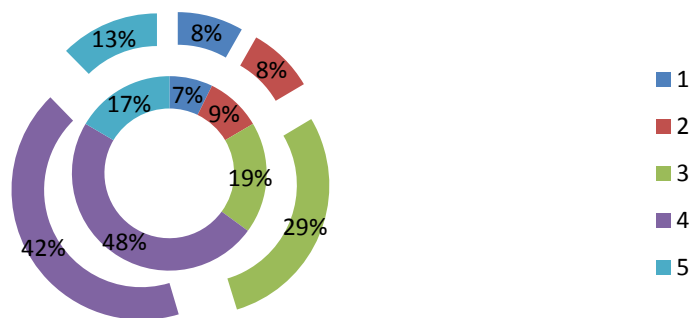
Cuadro N° 18: . La gestión académica – administrativa de la escuela profesional crea las condiciones para que la comunidad educativa, asuma el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales.



Fuente: diseño propio

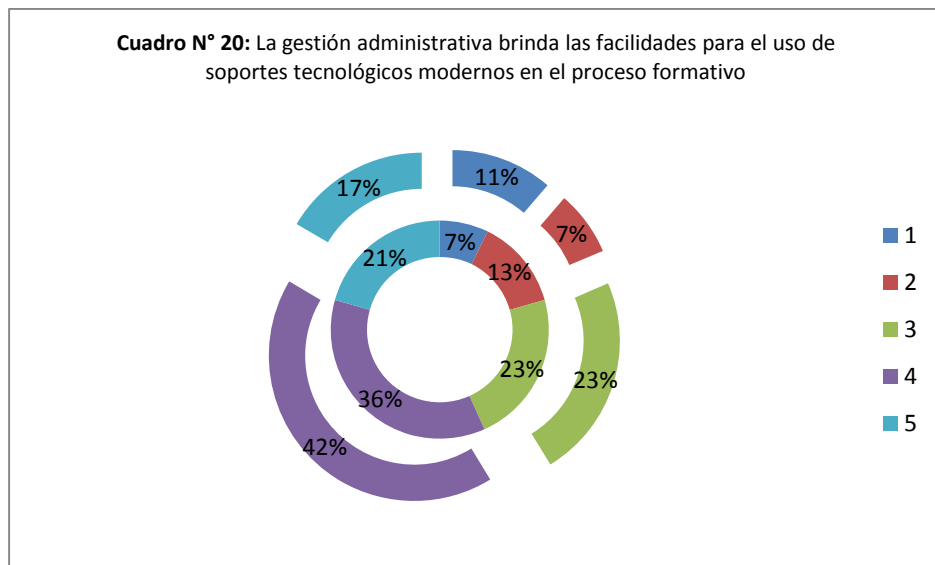
Esta misma tendencia, la podemos apreciar en el cuadro N°19, donde el 48.5% de los alumnos encuestados en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, está en desacuerdo con que el contexto académico – administrativo promueve la cooperación, la actualización académica y la investigación para el desarrollo intelectual, lo mismo piensan el 41.2% de los alumnos encuestados en la Universidad Nacional de Ucayali.

Cuadro N° 19: El contexto administrativo promueve la cooperación y participación en actividades académicas, enfatizando la actualización académica y la investigación para el desarrollo intelectual

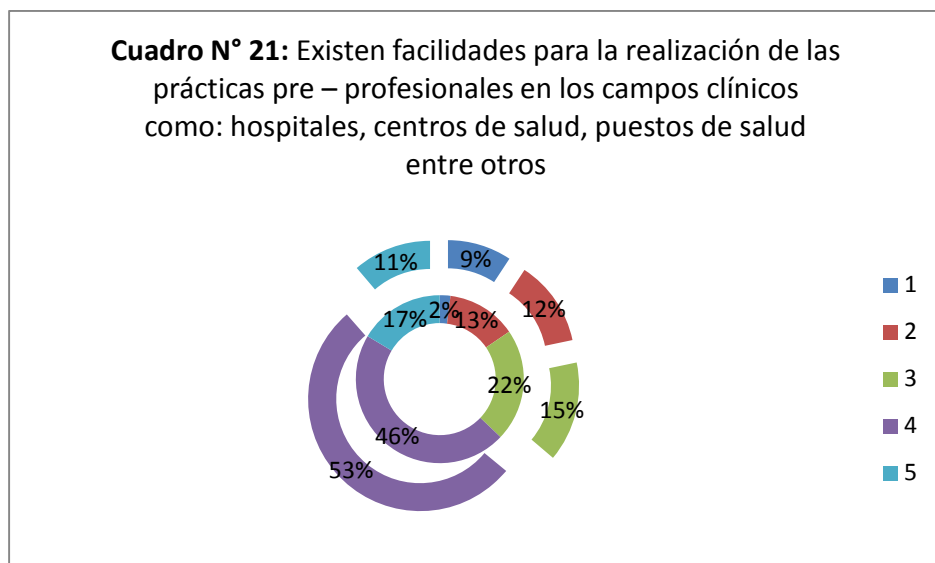


Fuente: diseño propio

En los cuadros N°20, 21 y 22, se observa la misma tendencia anterior, sin embargo se puede apreciar que existe una mayor valoración negativa por parte de los alumnos encuestados de la Universidad Nacional de Ucayali que los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, acerca de la gestión administrativa para facilitar el acceso a los soportes tecnológicos modernos, las prácticas.

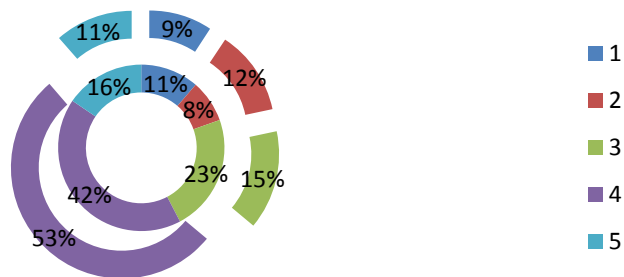


Fuente: diseño propio



Fuente: diseño propio

Cuadro N° 22: En la escuela profesional existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y el mejoramiento permanente de sus miembros.

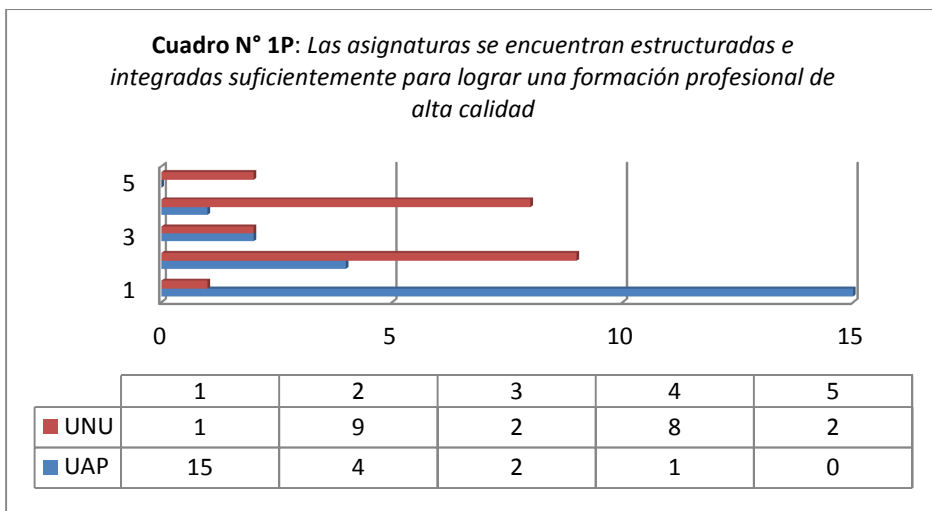


Fuente: diseño propio

3.4 ENCUESTA DOCENTES: Planes de estudio.

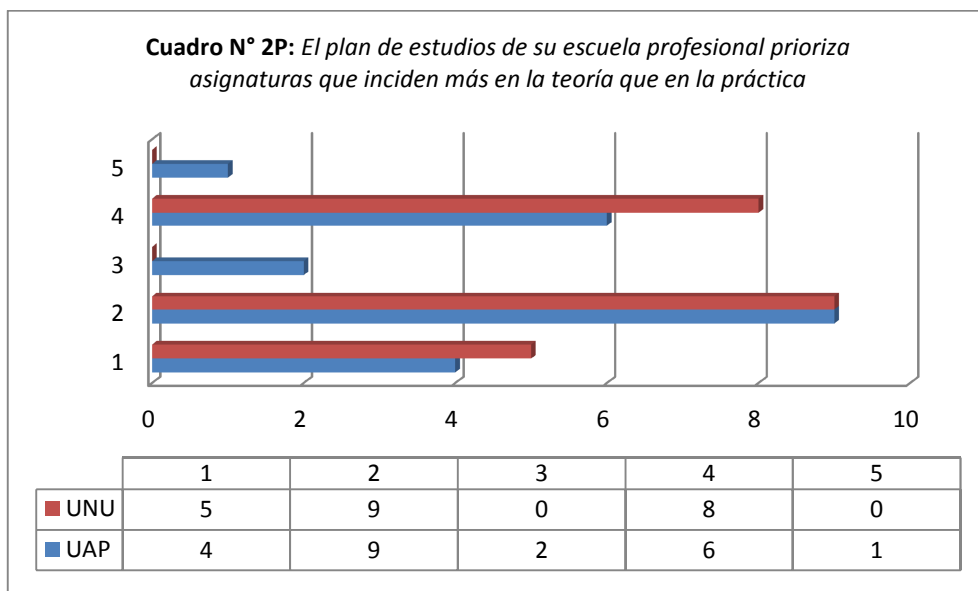
Los profesores de la Escuela de enfermería de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, en un 68.2% manifestaron estar totalmente de acuerdo con que las asignaturas están estructuradas e integradas suficientemente, mientras que solo un 4.5% están en desacuerdo con esta afirmación. Por otro lado los profesores de la Universidad Nacional de Ucayali consideraron estar de acuerdo en un 40.9% de los encuestados con la afirmación anterior y un importante 36.4% manifestaron estar en desacuerdo con ésta (ver cuadro N°1P).

Cuadro N° 1P: Las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación profesional de alta calidad



Fuente: diseño propio

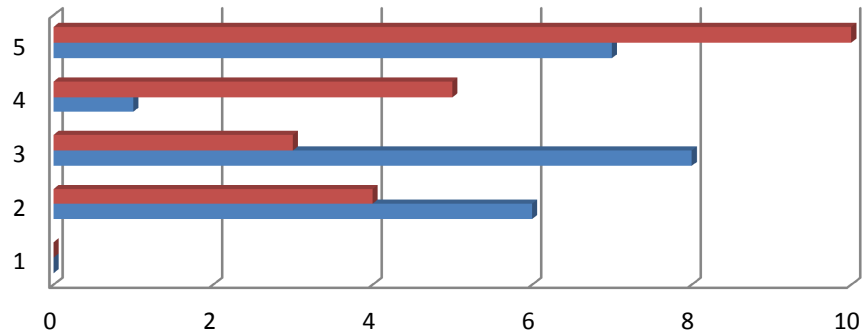
Sin embargo la tendencia bastante clara acerca del plan de estudios manifestada por los profesores de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa anteriormente disminuye cuando se les consulta sobre si las asignaturas del plan de estudios prioriza más la teoría que la práctica, dado que un 40.9 manifiesta estar de acuerdo con esta afirmación y un 27.3% considera no estar de acuerdo. Asimismo los profesores de la Universidad Nacional de Ucayali, en un 40.9% de los encuestados está de acuerdo con que las asignaturas inciden más en la teoría que en la práctica, mientras que un 36.4% no está de acuerdo con ellos (ver cuadro N°2P).



Fuente: diseño propio

Al ser consultados sobre la programación de las actividades académicas, un 36.4% de los profesores encuestados en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, no está de acuerdo ni en desacuerdo, con que éstas posibiliten una actualización científica – tecnológica permanente de los alumnos y un 31.8% está en total desacuerdo con que esto sea así. Mientras un 45.5% de los profesores de la Universidad Nacional de Ucayali al ser consultados sobre el mismo punto, manifestaron estar en desacuerdo con que la programación de estas actividades académicas posibiliten tal nivel de actualización (ver cuadro N°4P).

Cuadro N° 4P: *La programación de las actividades académicas se encuentra diseñada para posibilitar una actualización científica – tecnológica permanente de los profesores*

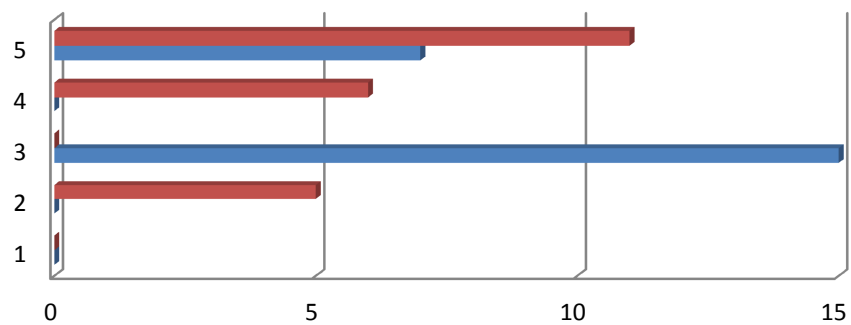


	1	2	3	4	5
UNU	0	4	3	5	10
UAP	0	6	8	1	7

Fuente: diseño propio

Esta tendencia negativa también se manifiesta en el cuadro N°5P acerca de si las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos.

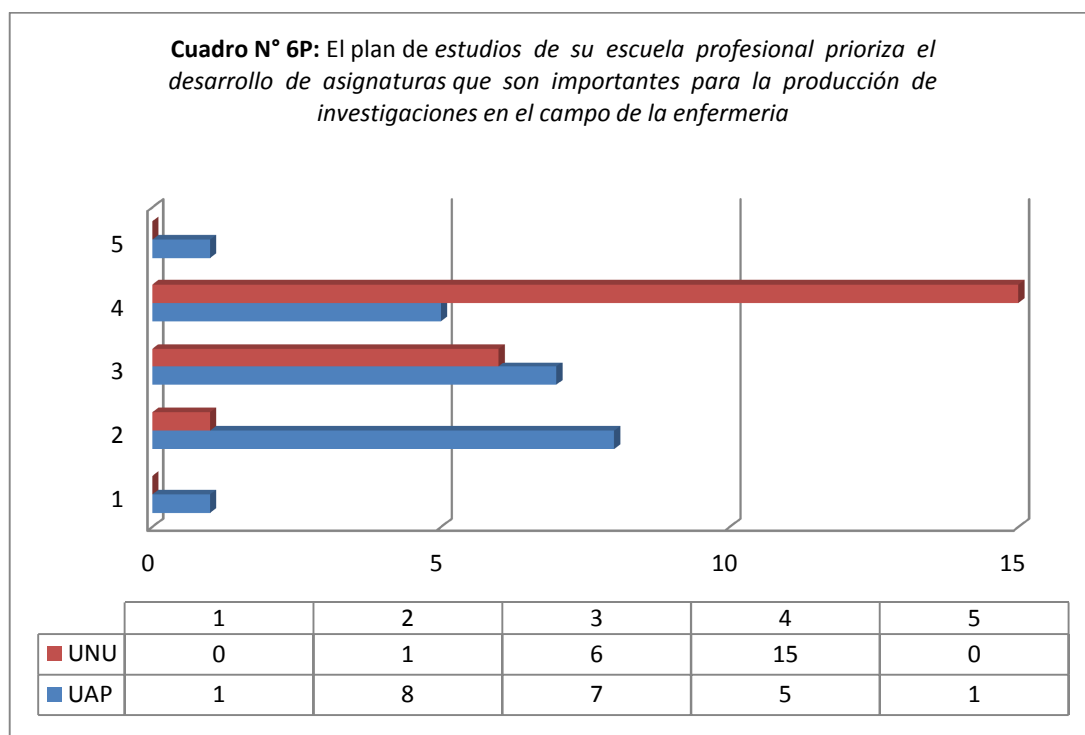
Cuadro N° 5P: *Las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los profesores para conocer y aplicar los avances científicos – tecnológicos en el campo de la enfermería*



	1	2	3	4	5
UNU	0	5	0	6	11
UAP	0	0	15	0	7

Fuente: diseño propio

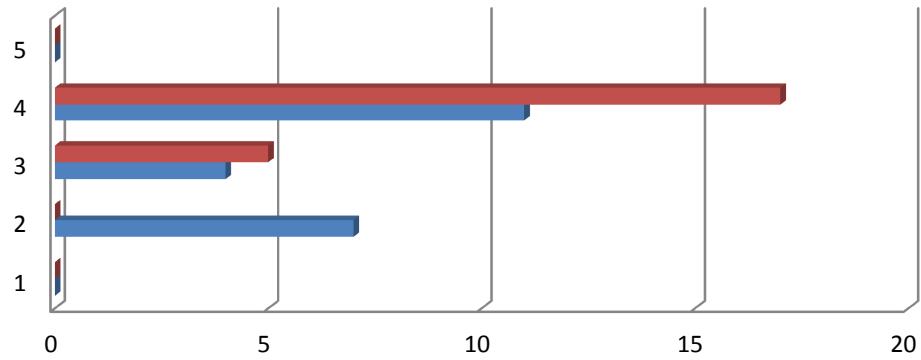
La anterior valoración negativa del plan de estudios se acentúa en el caso de los profesores de la Universidad Nacional de Ucayali cuando se consulta acerca de si éste prioriza el desarrollo de asignaturas importantes para la producción de investigaciones en el campo de la enfermería, así un 68.2% de los encuestados considera estar en desacuerdo con la anterior afirmación. Sin embargo en el caso de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa el 36.4% de los profesores encuestados manifiesta estar de acuerdo que el plan de estudios priorice el desarrollo de asignaturas de investigación en el campo de obstetricia (ver cuadro N°6P).



Fuente: diseño propio

Esta misma tendencia negativa se manifiesta al considerar que los planes de estudios de ambas universidades no desarrollan el dominio teórico – práctico de la metodología para producir investigaciones (ver cuadro N°7P y 8P).

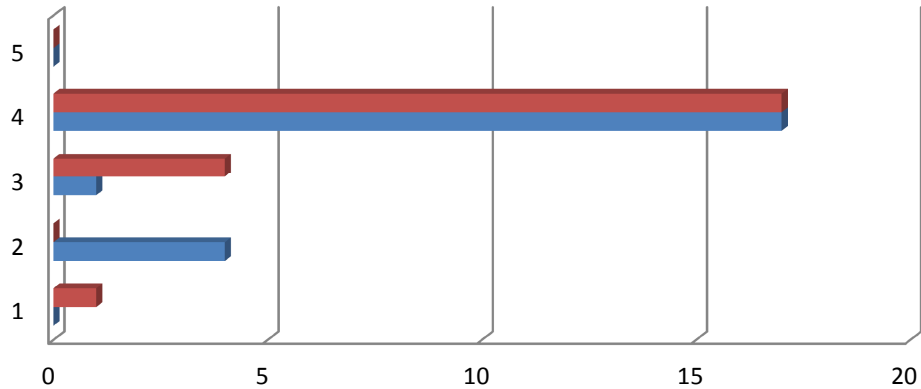
Cuadro N° 7P: En general los planes de estudio de su escuela profesional desarrollan el dominio teórico –práctico de la metodología para producir investigaciones



	1	2	3	4	5
UNU	0	0	5	17	0
UAP	0	7	4	11	0

Fuente: diseño propio

Cuadro N° 8P: Los alumnos están capacitados para realizar proyectos de investigación producto de la formación investigativa recibida en su escuela profesional

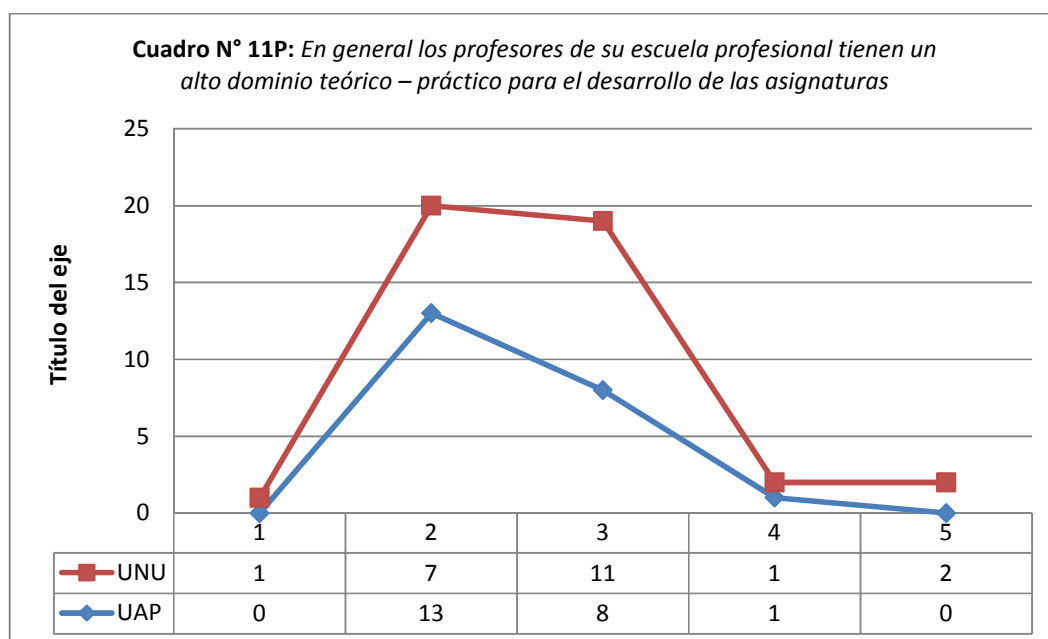


	1	2	3	4	5
UNU	1	0	4	17	0
UAP	0	4	1	17	0

Fuente: diseño propio

3.5 ENCUESTA DOCENTES: Nivel profesional de los docentes

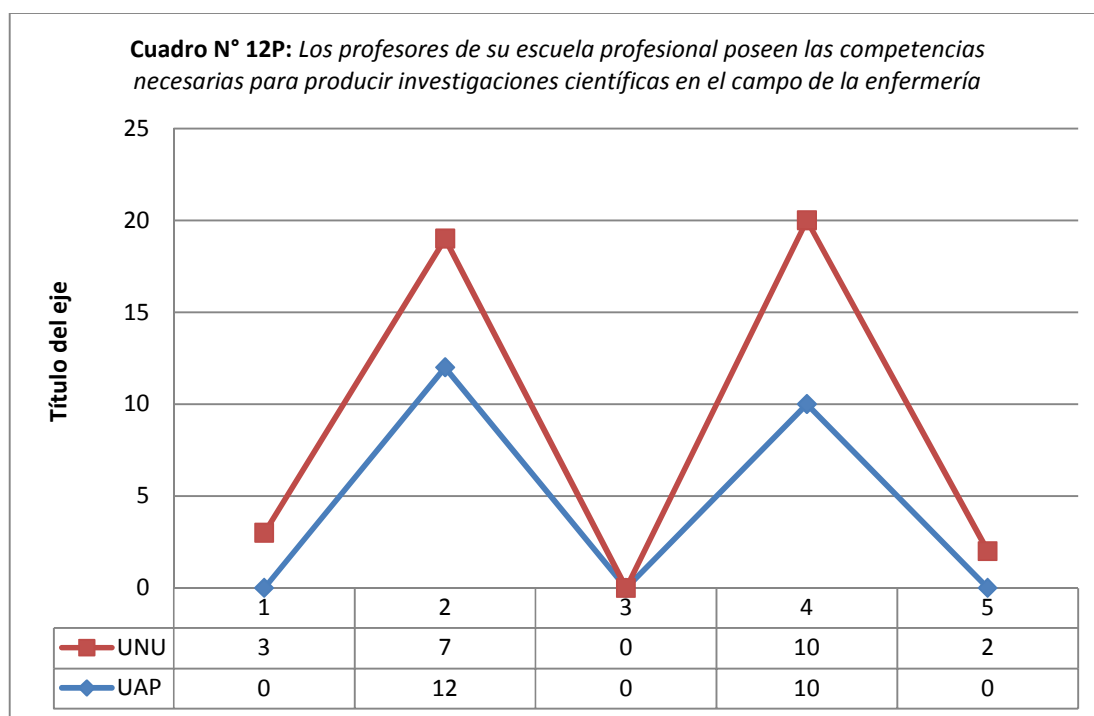
Observando los resultados del cuadro N°11P, se puede decir que el 59.1% de los profesores encuestados de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, considera que la mayoría de los docentes tienen un alto dominio teórico práctico para el desarrollo de las asignaturas y un 31.8% de éstos considera que la mitad de los profesores tienen un alto dominio. Mientras que en la Universidad Nacional de Ucayali, la situación es distinta ya que el 50% de los profesores encuestados manifiesta que solo algunos docentes tiene un alto dominio teórico – práctico en el desarrollo de las asignaturas, frente a un 29% que considera que la mayoría de profesores tiene éste nivel de dominio.



Fuente: diseño propio

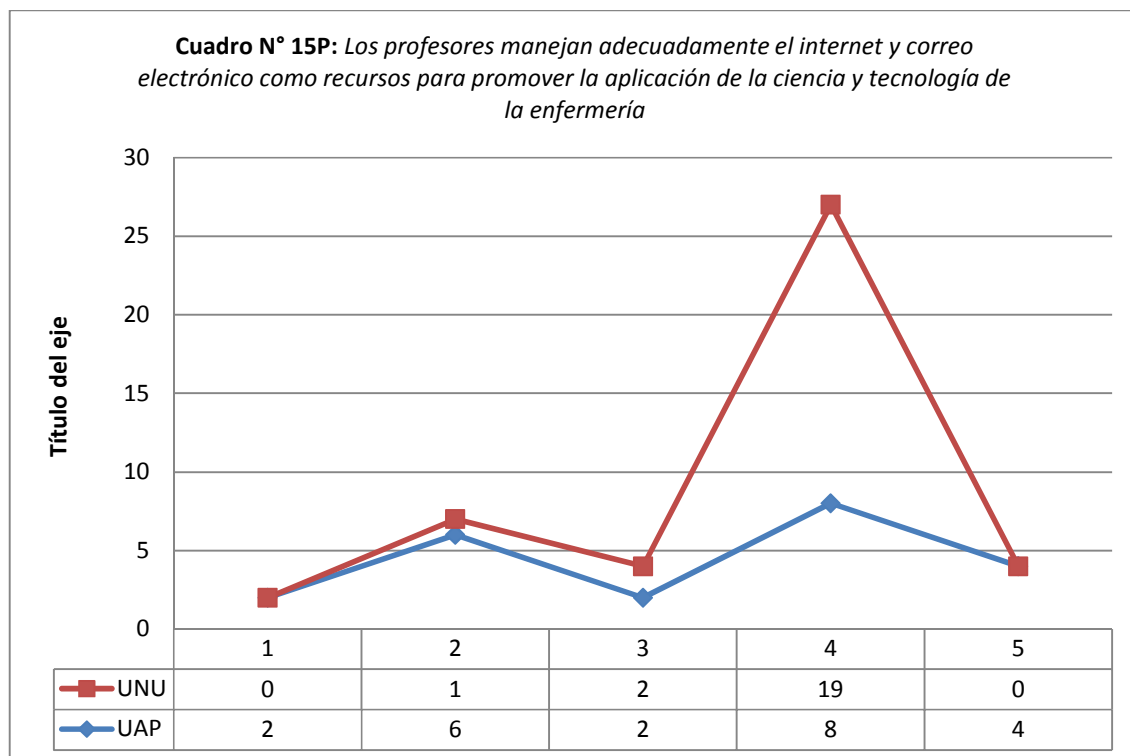
Esta misma tendencia valorativa nos muestra los resultados del cuadro N°12P, en donde un 54.5% de los profesores encuestados de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, manifiesta que la mayoría de ellos poseen las competencias para producir investigaciones, frente a un 45.5% que considera que solo alguno de ellos posee tales competencias.

En menor grado de valoración positiva se observa en la Universidad Nacional de Ucayali, en donde 31.8% de los profesores encuestados manifestaron que la mayoría de ellos poseen las capacidades necesarias para producir investigaciones, frente a un 45,5% que considera que solo algunos poseen estas capacidades.



Fuente: diseño propio

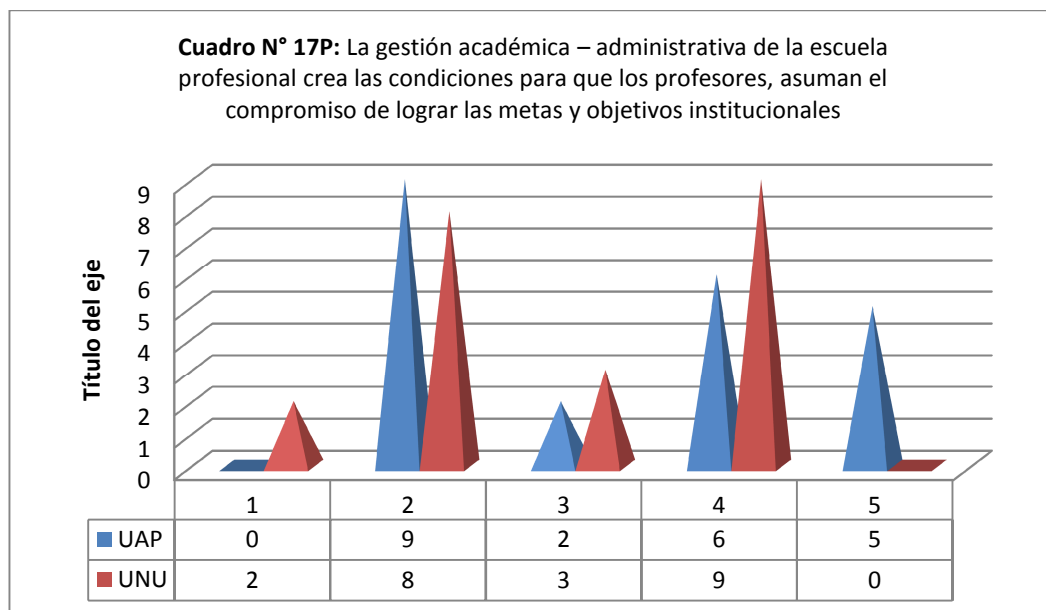
Por otro lado en el cuadro N°15P, observamos una clara tendencia negativa en lo manifestado por los profesores al ser consultados sobre si sus colegas manejan adecuadamente el internet y el correo electrónico como recurso para promover la aplicación de la ciencia y tecnología en enfermería, así los profesores encuestados de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, en un 36.4% manifestaron que solo algunos tienen ese nivel de manejo mientras que en las Universidad Nacional de Ucayali, el 86.4% de los profesores encuestados considera que solo algunos tienen el manejo adecuado del internet y correo electrónico para propósitos de aplicación de la ciencia y la tecnología (ver cuadro N°15P)



Fuente: diseño propio

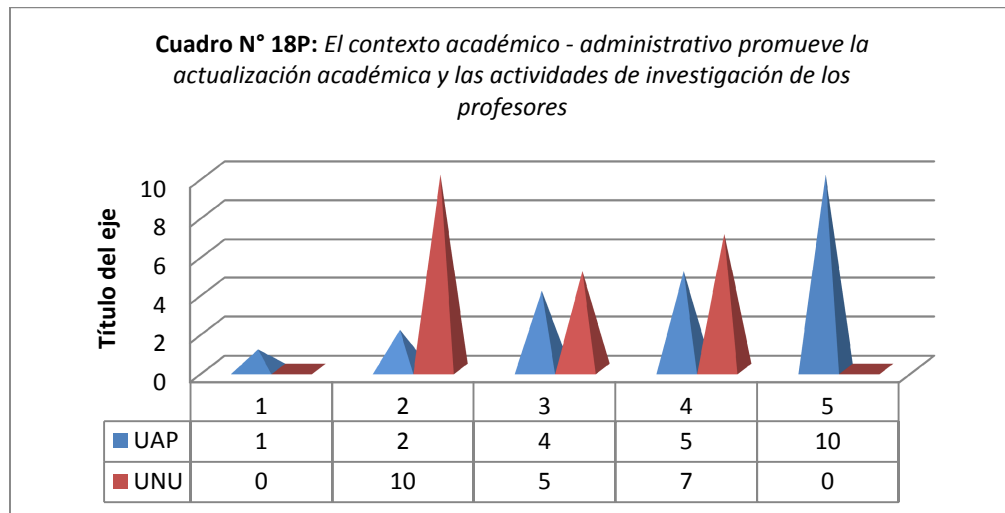
3.6 ENCUESTA DOCENTES: Contexto académico - administrativo.

Los profesores encuestados de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, manifestaron en un 40.9% estar de acuerdo con que la gestión académica –administrativa de la Escuela Profesional crea las condiciones para que ellos asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales, sin embargo un 27.3% y un 22.7% de ellos manifestaron su desacuerdo y su total desacuerdo respectivamente con la afirmación anterior. Mientras que los profesores encuestados de la Universidad Nacional de Ucayali en un 40.9% de ellos manifestaron estar en desacuerdo con que la gestión académica – administrativa crea las mencionadas condiciones para el logro de las metas y objetivos institucionales, frente a un 36.4% que considera lo contrario. (ver cuadro N°17P).



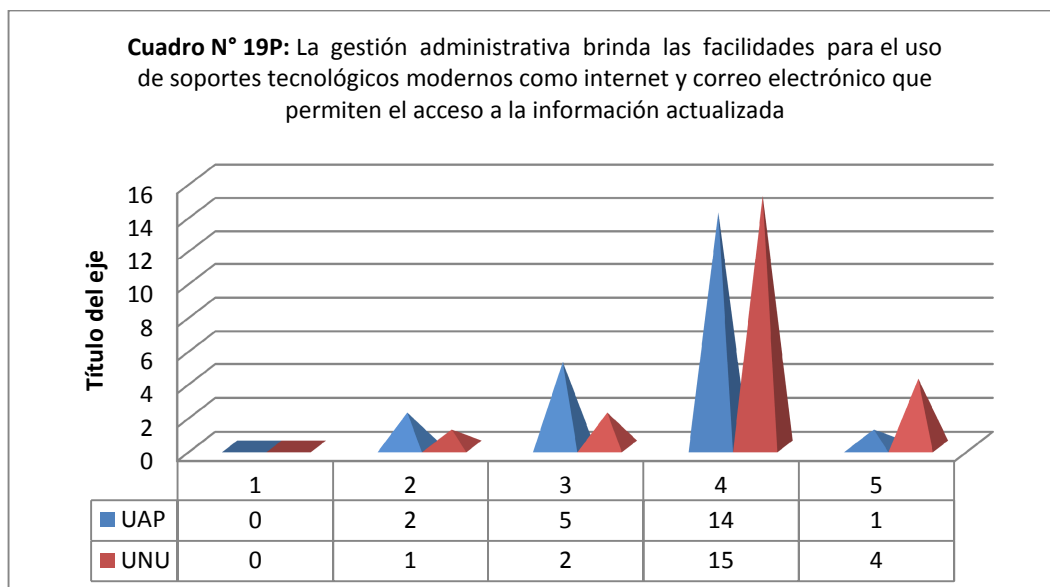
Fuente: diseño propio

Existe además una valoración negativa acerca de que el contexto académico – administrativo promueva la actualización académica y la investigación de los profesores, así según el cuadro N°18P el 45.5% de los profesores de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, manifiesta estar en total desacuerdo con que así sea y un 22.7% de ellos que también está en desacuerdo que este nivel de promoción de la actualización académica y de la investigación se esté produciendo. Sin embargo los profesores encuestados de la Universidad Nacional de Ucayali en un 45.5% manifiesta estar de acuerdo con que ese tipo de promoción existe. Algunos estudios exploratorios ya han señalado esta tendencia acerca de que la gestión académica – administrativa.



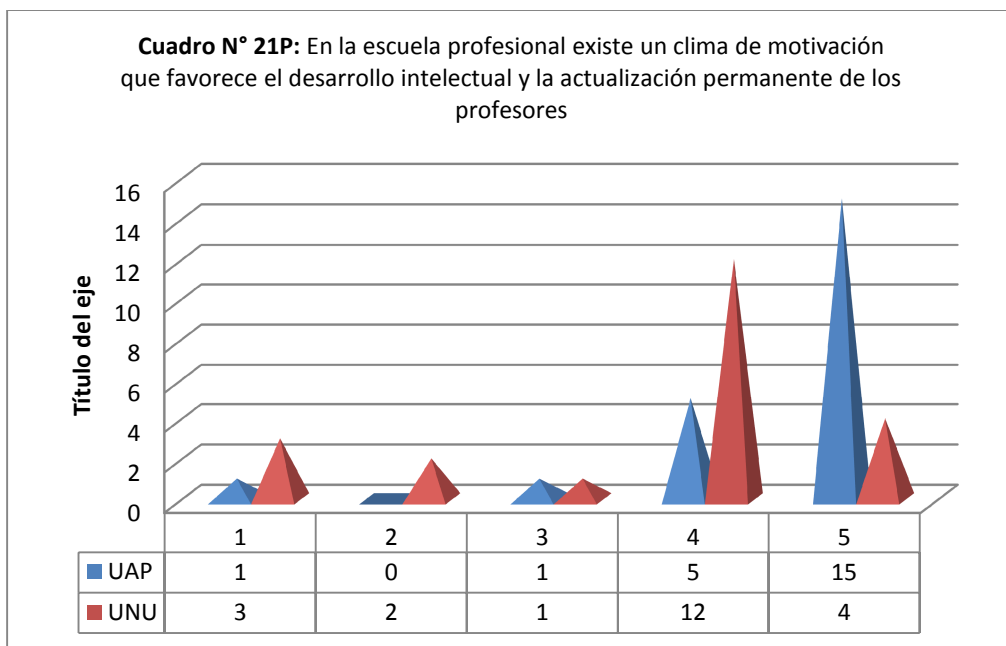
Fuente: diseño propio

Los profesores encuestados de ambas universidades en estudio manifestaron en su gran mayoría (63.6% de los encuestados de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y 68.2% de los encuestados de la Universidad Nacional de Ucayali), estar en desacuerdo con que la gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos como internet y correo electrónico (Ver cuadro N°19P).



Fuente: diseño propio

De acuerdo a la información brindada por el cuadro acerca del clima institucional se puede observar una clara valoración negativa en ambas universidades por parte de los profesores. Mientras que en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa, los profesores tomados como muestra manifestaron en un 68.2% están totalmente en desacuerdo y un 22.7% en desacuerdo; en la Universidad Nacional de Ucayali, la situación en general es la misma, ya que el 18.2% de los profesores consultados, manifestaron estar totalmente en desacuerdo y un 54.5% en desacuerdo. Esta tendencia negativa encontrada en los resultados del diferencial semántico aplicado en ambas universidades estaría en la misma dirección que la encontrada en los resultados de la encuesta relacionados con el clima institucional. (Ver cuadro N°21P).



Fuente: diseño propio

3.7 PROPUESTAS BÁSICAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR

El profesional de enfermería debe poseer amplios conocimientos multidisciplinarios, con una formación integral basada en principios científicos, tecnológicos y humanísticos, con altos valores morales y éticos, que le permitan brindar una atención de alta calidad al ser humano. En este amplio marco plantearemos algunas propuestas básicas de innovación curricular:

a. Perfil:

- Debe conocer y dominar los principios de la enfermería, que le permitan innovar y transformar el medio donde se desenvuelve profesionalmente y como persona. Esto le permitirá brindar una atención integral de calidad, manejando eficientemente los protocolos relacionados con su profesión.

- Gran capacidad de liderazgo para conocer y dominar los cambios y las tendencias en el campo científico, tecnológico y humanístico que le permitan utilizar tecnologías de última generación con actitudes y comportamientos innovadores, que le permitan adaptarse y dominar el cambio.

- Con una capacidad creativa altamente desarrollada que se exprese en su práctica profesional en enfermería con altos niveles de calidad. Esto le permitirá diseñar y ejecutar actividades de promoción de los diferentes programas de salud y desarrollo. Asimismo gerencia los servicios de salud pública y privada, evaluando, asesorando y dirigiendo planes y programas en el cuidado de la salud.

- Capacidad para la investigación, que lo oriente a re conceptualizar su actividad, en busca de un mejoramiento continuo de su práctica

profesional. Sus planteamientos deben trascender las barreras artificiales de su disciplina, para alcanzar enfoques multidisciplinarios y comprensivos, que permitan conocer y manejar integral y creativamente los difíciles y complejos problemas a los que se enfrenta la sociedad. Esto le permitirá participar en los diagnósticos situacionales de la salud a nivel local, regional y nacional, sobre la base de la producción de trabajos investigativos.

- Poseedor de altos valores éticos y morales que le permitan ejercer su condición de profesional con gran calidad personal que le permita valorar a la condición humana en el servicio a sus semejantes. Asimismo le permitirá asumir compromisos con los menos favorecidos, que no cuentan con las mejores oportunidades para acceder a una calidad de vida mejor.

b. Contenidos

Los contenidos de un plan de estudio para una formación de calidad en enfermería deben enmarcarse dentro de los propósitos claros, planteados anteriormente, de una formación que privilegie el desarrollo de las competencias necesarias para afrontar los retos del avance científico – tecnológico y humanístico, que plantea la sociedad globalizada. Se deben orientar a facilitar la integración del individuo con su medio, al desarrollo del pensamiento holístico, incrementando la capacidad creativa y de investigación, con formación de una actitud positiva hacia la aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas al campo de la enfermería.

La organización de los contenidos, implica un enfoque interdisciplinario, que permite y facilita en el estudiante, la adquisición, integración y aplicación de los conocimientos científicos. Es necesario hacer una selección cuidadosa de los contenidos, en coherencia con el tiempo

necesario y con los recursos humanos y financieros disponibles. En general se deben organizar los contenidos en asignaturas integradas y estructuradas, que respondan a los retos de nuestra realidad nacional y mundial.

c. Metodología

Las metodologías deben re conceptualizarse permanentemente con el propósito de adaptarse y dominar los cambios producidos por la ciencia y la tecnología relacionada con las posibilidades de potencializar las capacidades cognitivas de los alumnos, respetando sus particularidades y priorizando las estrategias que apunten su desarrollo mental, y estrategias dinámicas que promuevan el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y la utilización de las técnicas de investigación.

d. Medios y materiales didácticos

Los recursos didácticos deben ser coherentes con los grandes avances científicos y tecnológicos que el mundo moderno nos ofrece permanentemente. El uso de computadoras con altos niveles de productividad en relación a la reproducción y producción de nuevas formas de pensar que permitan altos niveles competitivos en el mercado laboral.

e. Evaluación

La evaluación debe responder a los modernos enfoques psicopedagógicos, que permita tener en cuenta la integralidad y complejidad del pensamiento humano que le permite expresarse en diferentes formas y niveles.

f. Gestión administrativa

Se debe orientar los estilos y formas de gestión flexibles y una

organización funcional que posibiliten procesos de mejoramiento continuo en la perspectiva de elevar los niveles de calidad en la formación de los alumnos de enfermería. Asimismo se debe crear las condiciones que promuevan el desarrollo académico, la participación activa de la comunidad institucional, el trabajo en equipo, en la búsqueda de potencializar las capacidades de los alumnos y profesores.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo los resultados se puede afirmar que la calidad de la formación profesional expresada de ambas universidades en forma conjunta tienen un rendimiento que en promedio es bajo en relación con el nivel de conocimientos exigidos en sus planes curriculares. Se necesitaría mejores niveles de rendimiento académico para responder con mayor eficiencia a las exigencias de los planes curriculares.
2. Existe diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas de enfermería de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, en relación con la profundidad de los conocimientos en enfermería exigidos por los planes curriculares.
3. Los planes de estudio influyen insuficientemente en la calidad de la formación en enfermería de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali.
4. Los niveles profesionales de los docentes en promedio son heterogéneos e insuficientes para lograr altos niveles de calidad de la formación en enfermería.
5. Los resultados muestran que los alumnos de ambas universidades están de acuerdo en valorar negativamente las competencias de los profesores, sin embargo en la Universidad Nacional de Ucayali esta valoración negativa se acentúa. Estas valoraciones negativas acerca de las competencias de los profesores por parte de los alumnos de ambas universidades tienen relación en mayor medida con la producción de investigaciones científicas en el campo de la enfermería, las estrategias metodológicas y los recursos didácticos. Sin embargo los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” filial

Pucallpa consideran que sus profesores tienen el dominio teórico – práctico suficiente para coadyuvar en la calidad de su formación en enfermería, contrariamente a lo que manifiestan los alumnos de la Universidad Nacional de Ucayali, valorando negativamente las competencias de sus profesores inclusive en este aspecto.

6. En el mismo sentido de valoración negativa se manifiestan tanto profesores como alumnos de ambas universidades acerca del contexto académico – administrativo. Es decir consideran que la gestión académica – administrativa, la actualización académica y el clima institucional, se vienen desarrollando en forma inadecuada, lo que estaría condicionando los niveles de calidad de la formación en enfermería.

RECOMENDACIONES

- ✓ Reestructurar en el corto plazo el plan curricular de las carreras de enfermería de la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, que posibilite la integración de actividades académicas y nuevos contenidos acordes con los avances científicos – tecnológicos del mundo moderno en la perspectiva de mejorar permanentemente la calidad de la formación brindada en el campo de la enfermería. Para esto se debería convocar a la comunidad universitaria y invitados expertos en el campo de la enfermería.

- ✓ Elaborar un plan estratégico de desarrollo para la carrera de enfermería, que oriente las actividades académicas y administrativas hacia propósitos claramente definidos y que respondan a las aspiraciones y propósitos de formación de la comunidad universitaria.
 - i. Promover actividades académicas como seminarios, foros, talleres, conferencias, simposios, entre otros, orientadas hacia una actualización permanente de profesores y alumnos.
 - ii. Promover entre los profesores y alumnos las investigaciones en el campo de la enfermería, mediante la institucionalización de eventos académicos.
 - iii. Gestionar la cooperación interuniversitaria a nivel nacional e internacional, en la perspectiva de crear un sistema de permanente cooperación y capacitación de los profesores y alumnos de la carrera de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ANTONI Adell, Marc (2008). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*, Ediciones Pirámide. Madrid-España. Recuperado de <http://www.flipkart.com/estrategias-para-mejorar-el-rendimiento-book-8436820665>.
2. DE MIGUEL, M., Apocada, P., Arias. J. M., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, J. (2008). *Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. Revista de Investigación Educativa, 20(2), 357-383.
3. DELORS, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Francia. UNESCO.
4. EDUTEKA (2009), “*Porque de las TICs en la educación*”.
5. EDUTEKA. (2009) “*Estándares en TICs para docentes*”.
6. EDUTEC (2009), Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 29/ Julio 2009.
7. GONZÁLEZ, C., (2008). “*El papel del aprendizaje mezclado en el mundo de la tecnología*”,
8. HEREDIA y Martínez R (2010), “*Tecnología Educativa en el Salón: Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de informática*”, Revista mexicana de Investigación Educativa (REMIE) Vol. 15 N° 45. México
9. HERNÁNDEZ Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2010) *Metodología de la investigación*, Científica 5ta Edición “*Instrumentos de Medición*” (p. 200)
10. HERNÁNDEZ Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), *Metodología de la investigación Científica*, 5ta Edición “*Diseños No Experimentales de investigación*” (p. 149)

11. HERNÁNDEZ Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio (2010), *Metodología de la Investigación*, Mc Graw Hill, México
12. JONASSEN. D.H. (1995). *Apoyar a las comunidades de los alumnos con la tecnología: Una visión para la integración de la tecnología en el aprendizaje*, pp. 60-62.
13. MARQUÉS, Pere (2008). “*Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad*”, *Educar*. Vol. 28, pág. 92.
14. MARÍN Juarros, Victoria. (2012). “*La integración de las tecnologías en la educación*”, Newspaper Article - Campus Obert, Grupo de tecnología educativa.
15. PAREDES Muñante, Jorge (2005) “*La Educación Peruana y las NTIC*”,.
16. SANGRÀ, Albert. (2002). “*La calidad en las experiencias virtuales de educación superior*”. Universidad Oberta de Catalunya (UOC). Barcelona, España..
17. RUIZ Bolívar, C. (2010). “*Construcción de Instrumentos de Medición en Ciencias Sociales*”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Venezuela.
18. SEYMOUR Daniel. *America’s Best Classrooms: How Award-Winning Teachers Are Shaping Our Children’s Future* (1995)
19. TONCONI Quispe, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp

ANEXOS

“CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” FILIAL PUCALLPA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cómo influyen, en la calidad de la formación profesional de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali los planes de estudio, el nivel profesional docente, y el contexto administrativo?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los alumnos de enfermería en relación con la profundidad de los conocimientos de enfermería exigidos por los planes curriculares? • ¿Cuál es la diferencia que existe entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, en relación con los conocimientos en administración de negocios exigidos por los planes curriculares? • ¿De qué manera influyen los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación profesional de enfermería? • ¿Cuál es la relación entre los niveles profesionales de los docentes y la calidad de formación profesional de enfermería? 	<p>OBJETIVO PRINCIPAL</p> <p>Determinar que los planes de estudio, el nivel profesional docente y el contexto administrativo influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali</p> <p>OBJETIVOS SECUNDARIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimar el rendimiento académico de los alumnos de enfermería en relación con la profundidad de los conocimientos en enfermería exigidos por los planes curriculares • Comparar el rendimiento académico de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, en relación con los conocimientos de enfermería exigidos por los planes curriculares. • Determinar la influencia de los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación profesional de enfermería. • Determinar la relación que existe entre los niveles profesionales de los docentes, con la calidad de la formación profesional de los alumnos de enfermería. 	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL</p> <p>Los planes de estudio, el nivel profesional docente, y el contexto administrativo, influirían en la calidad de la formación profesional de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali</p> <p>HIPÓTESIS SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento académico alumnos de enfermería en relación con la profundidad de los conocimientos en enfermería exigidos por los planes curriculares sería en promedio insuficiente. • Existiría diferencia significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, en relación con la profundidad de los conocimientos de enfermería exigidos por los planes curriculares. • Los planes de estudio influirían insuficientemente en la calidad de la formación profesional de enfermería • Los niveles profesionales de los docentes en promedio serían heterogéneos e insuficientes para lograr altos niveles de calidad de la formación profesional de enfermería. 	<p>1.DEPENDIENTE</p> <p>Calidad de la formación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rendimiento académico de los alumnos. •Calificaciones en las diferentes asignaturas. <p>2.INDEPENDIENTE</p> <p>Planes de estudio</p> <p>Nivel profesional docente</p> <p>Contexto académico - administrativo.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica o sustantiva</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo- Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Hipotético - Deductivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>ex post facto transversal - correlacional</p> <p>POBLACIÓN: La población objetivo estará conformada por los alumnos y docentes de la carrera profesional de enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali.</p> <p>MUESTRA: La muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras probabilísticas estratificadas proporcionalmente, tanto para la población de estudiantes como para los profesores en la medida que se consideran como estratos las universidades de donde provienen los alumnos y profesores.(194 Alumnos y 44 Docentes)</p> <p>TÉCNICAS: Observación / Encuesta / Reportes Académicos Finales</p>

