



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE VISUAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I N°193
“CLUB DE LEONES” PUNO- 2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER

OLGA MAMANI CHOQUE

PUNO - PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A Dios que siempre está presente en mi vida. A mis padres que me acompañaron desde siempre, por su apoyo incondicional y por el amor infinito y desinteresado que solo ellos me pueden dar.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

Un agradecimiento muy especial a todos los profesores por transmitirme sus conocimientos y experiencias que me sirvieron para mejorar en mi vida profesional y por ende mejorar la educación en Perú.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, es el resultado del análisis descriptivo sobre “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VISUAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I N°193 “CLUB DE LEONES” PUNO- 2014”. La investigación se realizó a través de la observación, leyes, reglamentos, así como también, la aplicación de cuestionarios a docentes y estudiantes de dicha institución.

El nivel de la investigación fue descriptivo, el tipo de investigación fue básico porque se describe la realidad tal como se muestra; el diseño de la investigación fue descriptivo, utilizándose como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, aplicado a los estudiantes de la muestra que fueron un total de 21 niños. Llegando a las principales conclusiones de la investigación: existe maltrato infantil en la institución, entendiéndose como maltrato psicológico y abandono o negligencia. Asimismo concluimos que el maltrato infantil influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje visual en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

Palabras claves: violencia familiar, desarrollo del aprendizaje visual.

ABSTRACT

This research is the result of descriptive analysis on "INFLUENCE OF FAMILY VIOLENCE IN THE DEVELOPMENT OF VISUAL LEARNING IN CHILDREN OF FOUR YEARS IEI No. 193" LIONS CLUB "Puno 2014". The research was conducted through observation, laws, regulations, as well as the application of questionnaires to teachers and students of that institution.

The level of research was descriptive research type was basic because reality is described as shown; The research design was descriptive, using the technique of survey and as a tool for data collection questionnaire applied to students in the sample were a total of 21 children. Arriving at the main conclusions of the investigation: child abuse exists in the institution, meaning psychological abuse and abandonment or neglect. Further we conclude that child abuse is affecting the development of visual learning in children four years of the IEI N ° 193 "Lions Club" 2014 Puno.

Keywords: domestic violence, development of visual learning.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2 Delimitación de la Investigación.....	13
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	14
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	15
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	15
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	

1.5.3	Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	15
1.6	Diseño de la investigación.....	16
1.6.1	Tipo de Investigación.....	16
1.6.2	Nivel de Investigación.....	16
1.6.3	Método.....	16
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	17
1.7.1	Población.....	17
1.7.2	Muestra.....	17
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	17
1.8.1	Técnicas.....	17
1.8.2	Instrumentos.....	17
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	18
1.9.1.	Justificación de la Investigación	
1.9.1.1	Justificación Teórica.....	
1.9.1.2	Justificación Práctica.....	18
1.9.1.3	Justificación Social.....	18
1.9.1.4	Justificación Legal.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1	Estudios Previos.....	21
2.1.2	Tesis Nacionales.....	23
2.1.3	Tesis Internacionales.....	23
2.2	Bases Teóricas.....	24
2.3	Definición de Términos Básicos.....	41

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	45
3.2 Contratación de Hipótesis.....	60
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	63
ANEXOS.....	65
- Matriz de Consistencia.....	66
- Cuestionario.....	68
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	69

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende describir la realidad problemática relacionada con la violencia familiar y la relación con el desarrollo del aprendizaje visual que tienen los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno, entendiéndose que las habilidades sociales comprenden las habilidades verbales, las habilidades no verbales y la asertividad; aspectos que nos permiten tener en cuenta las posibilidades de los estudiantes; para poder relacionarse con los demás, tanto en su vida actual como en el futuro ya que este conjunto de habilidades les permitirá desenvolverse de una manera espontánea en su entorno familiar, escolar y posteriormente en lo laboral. En lo que respecta al maltrato infantil describiremos los distintos factores que afectan el buen desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, esta acción contra los niños por parte de los propios padres debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y las encargadas de velar por el desarrollo y cuidado de estos menores, ya que repercuten de manera negativa, no solo físicamente sino también psicológicamente, desfavoreciendo el desarrollo de sus habilidades y potencialidades.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; constituido por la descripción de la realidad problemática relacionada con el maltrato infantil y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales a través del diagnóstico, pronóstico y control del pronóstico de la realidad observada en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno. Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la Investigación, describiéndose el objetivo

general y los objetivos específicos y justificación e importancia de la investigación, detallándose las razones que motivaron el estudio y la importancia que tiene conocer el Maltrato Infantil que permitirá tomar las medidas necesarias para que no repercutan en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Capítulo II: Marco Teórico; Donde se considera los antecedentes de la investigación, bases teóricas, integrado por el Marco histórico donde se detalle la evolución histórica de cada una de las variables en estudio y el Marco teórico propiamente dicho que sustentan el estudio.

Capítulo III: Hipótesis y Variables, donde se desarrollan la hipótesis general y las hipótesis específicas, la identificación de las mismas y la clasificación, la operacionalización de las variables, con el Maltrato Infantil y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales.

Capítulo IV: Metodología de la Investigación, donde se desarrolla el diseño de investigación, tipo, nivel, método, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V: Administración del proyecto de investigación, donde se desarrollan la asignación de recursos, presupuesto y el cronograma de actividades. Además de la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

El maltrato infantil es uno de los más grandes problemas que aquejan al mundo actual. Pero no sólo es considerado como tal, sino también como un delito en el que las víctimas son precisamente los niños y los principales victimarios, por más increíble que parezca, son los padres de éstos. Las evidencias indicarían que solo una pequeña parte de la violencia contra los niños y niñas es denunciada a la justicia e investigada por los órganos competentes, y pocos agresores son procesados. Además, en muchos lugares del mundo no hay sistemas de registro confiables de las denuncias existentes, a pesar de lo cual, las estimaciones realizadas muestran que todos los años 275 millones de niños y niñas en el mundo son víctimas de violencia dentro de sus hogares y unos 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono, fenómenos que se reportan en distintos ámbitos: la familia, la escuela, la comunidad, las calles y situaciones de trabajo (UNICEF, 2007).

En América Latina y el Caribe, con una población de más de 190 millones de niños, las investigaciones realizadas indican que, además de ser una de las regiones más desiguales del mundo, es la que posee los mayores índices de violencia, que afectan sobre todo a mujeres, niños y niñas (Pinheiro, 2006). Según el estudio del Secretario General, en la región la violencia contra los menores de edad en el interior de las familias se manifiesta principalmente por medio del castigo físico como forma de disciplina, el abuso sexual, el abandono y la explotación económica.

En la actualidad nuestro país no está exento del maltrato infantil, pues aunque no existen formas generales de maltrato, sí contamos con formas particulares, las cuales suceden particularmente en el seno familiar, las cuales hacen difícil su diagnóstico. Diariamente, miles de niños y niñas en el Perú son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable, y hasta necesario. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes, y aunque esto ocurre con una frecuencia que sorprende e indigna, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje. “La letra con sangre entra” o “Le pego para que aprenda” son dos de los lemas que convierten a esta fórmula atroz de enseñanza en un tema justificado y aceptado socialmente. En el Perú, según la encuesta ENDES 2000, el 41 % de padres y madres acude a los golpes para corregir a sus hijos e hijas. Un estudio realizado por “Save the Children” en el 2002 refleja que el 18.8 % de niños, niñas y adolescentes recibe maltrato físico en las escuelas, y el 49% lo recibe en el hogar.

Otro de los organismos que ha registrado formas de violencia perpetradas contra niños son los “Centros de Emergencia Mujer” – CEM del Ministerio de la Mujer. En estos centros, durante el período que comprende desde enero del 2002 a junio del 2003, se atendieron 7,011 casos de niñas, niños y adolescentes que sufrieron agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales por parte de sus padres, familiares u otra persona que vive en sus hogares. La mayoría de casos han sido reportados en Villa el Salvador, Tarapoto, Ica, Barranco, Huacho y Chincheros en el Cusco. Según las estadísticas generales de los CEM, el 68,3% ha declarado que sus “castigadores” son sus propios padres y entre los niños menores de 5 años (1,165 casos) la principal agresora es la madre quien recurre primero a la violencia física y luego a la psicológica. En el caso de los niños de 6 a 11 años, la figura del agresor cambia de rostro: en estos casos es el padre quien los maltrata, y recurre primero a la violencia psicológica.

Para el 2004, las estadísticas del MIMDES señalan que se atendieron un total de 27,452 casos de violencia familiar y sexual contra niños, niñas y adolescentes. Hasta mayo del 2005 las cifras sobrepasaban los 12,500 casos. Estos números pueden resultar impactantes, pero estas mismas cifras se vuelven escalofriantes si nos ponemos a pensar que este total no representa a los cientos o miles de niños que todavía no han tenido la oportunidad de denunciar lo que les pasa, que aún permanecen ocultos bajo el miedo y el terror de los gritos, los golpes, las violaciones, que viven escondiendo su pena tras la sombra de una pesadilla que no tiene cuando acabar.

En la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014, una zona un tanto difícil socialmente, los alumnos de esta institución tienen una condición económica medio-baja, y en la mayoría de casos ambos padres trabajan, dejando a sus hijos al cuidado de sus hermanos mayores u otro familiar, mostrando poco interés en el desarrollo afectivo y emocional de sus niños.

Muchos de los alumnos presentan conductas ofensivas y agresivas hacia sus compañeros, a diferencia de otro grupo que tiene personalidad introvertida y en muchos casos se niega a relacionarse con sus compañeros. Estas características mostradas por los estudiantes víctimas de maltrato infantil evidencian que de cierta forma están influyendo en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos, las cuales les permiten actuar asertivamente y poder desenvolverse de manera espontánea tanto en el aula de clases como fuera de ella.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

El presente proyecto de investigación comprendió 21 estudiantes del cuatro años de la sección A del nivel inicial.

1.2.2 Delimitación temporal

La ejecución de la investigación estará comprendido entre el mes de Setiembre a Diciembre del año 2014

1.2.3 Delimitación espacial

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿De qué manera la violencia familiar influye en el desarrollo del aprendizaje visual en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿De qué manera el maltrato infantil influye en el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera el maltrato infantil influye en el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014?

1.3.2.3 ¿De qué manera el maltrato infantil influye en el desarrollo de la asertividad en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el maltrato infantil que influye en el desarrollo del aprendizaje visual en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Demostrar que el maltrato infantil influye en el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

1.4.2.2 Demostrar que el maltrato infantil influye en el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

1.4.2.3 Determinar la influencia que tiene el maltrato en el desarrollo de la asertividad en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

HG: La violencia familiar influirá negativamente en el desarrollo del aprendizaje visual en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

H₀: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el estrés en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

1.5.2 Hipótesis Específicas

1.5.2.1 La violencia familia podría influir negativamente en el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

1.5.2.2 El maltrato infantil podría influir negativamente en el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014

1.5.2.3 El maltrato infantil podría influir negativamente en el desarrollo de la asertividad en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

Variable independiente (X)

X_1 Maltrato Infantil

1.5.3.2 Variable 2:

Variable dependiente (Y)

Y_1 Desarrollo del aprendizaje visual

1.6 Diseño de la investigación

Por la profundidad de los conocimientos alcanzados, la investigación es de tipo descriptiva y correlacional. Pues se trata de establecer la asociación e influencia entre dos variables de estudio: el maltrato infantil y el aprendizaje del aprendizaje visual.

1.6.1 Tipo de investigación

Investigación de tipo básica, de carácter descriptivo. Es básica pues se trata de incrementar los conocimientos acerca de esta variable.

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo - explicativo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos.

1.6.3 Método

El método utilizado fue descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

Para demostrar que el maltrato infantil incide en el desarrollo de las habilidades sociales, hemos seleccionado una población constituida por 112 alumnos.

1.7.2 Muestra

Se determinó una muestra de 21 en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 "Club de Leones" Puno- 2014.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Las técnicas empleadas fueron las siguientes:

- Encuesta
Se aplicó a los informantes estudiantes.
- Observación

Se hizo uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

- Análisis documental.

Utilizando como **Instrumentos**: fichas textuales y de resumen; recurriendo como **fuentes** a: libros e Internet.

1.8.2 Instrumentos

El instrumento de recojo de datos fue el siguiente:

A. Cuestionario

Se trata de un cuestionario de 15 ítems con cinco alternativas: a, b, c, d y e. Este test evalúa dos aspectos: la violencia familiar y el nivel de desarrollo de las aprendizajes visuales de cada estudiante.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

El presente informe de investigación se justifica por la siguiente razón:

Para conocer y dar a conocer la gravedad de las consecuencias de estos hechos y así tener el valor de denunciarlos ante las autoridades pertinentes. Asimismo, dejar de ver como algo normal las diferentes formas de maltrato infantil, ya sea física o psicológica, así también el abandono o negligencia por parte de los padres.

Hoy en día, se presentan más situaciones de maltrato infantil, y por ende se deben tomar las medidas necesarias en contra de los principales agresores y a favor de sus victimarios, para así poder ayudarlos a que estos recuerdos no repercutan irremediablemente en el correcto desarrollo de sus habilidades sociales.

Asimismo el estudio es importante:

Porque nos permitirá diagnosticar el grado de maltrato infantil que muchos de los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014 podrían estar recibiendo. Además de conocer las habilidades sociales

relacionadas con la expresión oral, los gestos, el movimiento que realizan los niños al expresarse así también la conducta asertiva que muestran ante una situación.

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El estudio es relevante porque el aporte teórico referido a un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar, de forma positiva, las demandas, los retos y las dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y más satisfactoria.

1.9.1.2 Justificación Práctica

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para implementarse un programa continuo de Técnicas de Afrontamiento frente al maltrato infantil y/o violencia que le permita al estudiante no sólo mejorar su rendimiento académico, sino mantener el equilibrio físico, psicológico y emocional en todo momento, aún en su vida futura.

1.9.1.3 Justificación Social

El presente trabajo de investigación permitirá beneficiar a las I.E.I N° 193 del distrito de Puno- 2014, fundamentalmente reconocer las dimensiones del maltrato infantil y comprender su impacto en la habilidades sociales y contribuir con la sociedad a través de programas de apoyo y/o acompañamiento para reducir los síntomas más complejos dentro de las instituciones y la sociedad misma.

1.9.1.4 Justificación Legal

El estudio se lleva a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título de Licenciada en Educación, de acuerdo a las normas de la Universidad Alas Peruanas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A. Trabajos a nivel Internacional

Pozo Abreu, Silvia (2004). “Maltrato Infantil en los niños de 6to grado de nivel primaria”. Área de Salud “Luis Pasteur” del Municipio Diez de Octubre. Cuba.

Se encuestaron 139 niños, así como 139 familiares. Del total de niños encuestados, el 55.39% pertenecen al sexo femenino y el 44.60% al masculino. Estuvo presente el maltrato en el 95.16% del sexo masculino y solo el 48.05% del femenino reportó manifestaciones de maltrato infantil. Aunque en todas las familias ampliadas se evidenció el maltrato infantil, fue estadísticamente más significativa la proporción en las familias extensas.

La manifestación de maltrato más frecuente en el hogar resultó ser la violencia psicológica, con un 70.58 %; siendo las amenazas y el grito las situaciones más frecuentemente reportadas.

En los niños con padres divorciados se presentó con mayor frecuencia el maltrato infantil que en los niños con padres casados, observando relación entre el estado civil de los padres y la presencia de maltrato infantil.

Rojas Bohorquez, Luis Eduardo (2005) “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué”. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

En la mayoría de casos la madre tenía la función de doble rol (padre y madre), es decir; se presentaba desconfiguración del núcleo familiar, presencia de maltrato, deficiencias de la comunicación que evidenciaban un manejo inadecuado de las pautas de crianza.

La docente había tenido experiencias negativas durante la intervención de casos de abuso sexual en las cuales quiso colaborar pero al mismo tiempo fue víctima de amenazas contra su vida. Por ende se llevó un seguimiento conservando su integridad y manteniendo el anonimato.

B. Trabajos a nivel Nacionales:

Chero Bedón, Gloria y Ramírez Sánchez, Luzmila (1998) La Violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del C.E "Hermanos Meléndez " La Unión. Piura

Entre las principales conclusiones planteadas están:

1. Los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio.
2. Los niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no los ven.
3. Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc).

4. Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres durante el castigo por actitudes o conducta "negativas".

C. Trabajos Locales:

Chumpitaz Palomino, Aydee (2009) desarrolló un estudio de tipo correlacional que consistió en determinar la influencia de la violencia en el aprendizaje de los alumnos de nivel primaria de la I.E. San Marcelo del distrito de San Juan de Miraflores, con una muestra de 602 alumnos. El instrumento de evaluación consistió en la utilización de encuestas, las cuales permitieron llegar a la conclusión de que el 54% de alumnos son agredidos físicamente por sus padres.

Jiménez Ramírez, Denisse (2010) "Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda " San Martín de Porres, Lima.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

1. La violencia familiar es un factor que incide en el deficiente negativamente rendimiento académico de los alumnos del 4to año de la I.E José Granda, ya que ellos al ser maltratados psicológicamente por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas.
2. Muchos de los padres constantemente maltratan psicológicamente a sus hijos, lo cual hace que ellos tiendan a no estudiar y prefieren hacer otras cosas como salirse de la casa y buscar a sus amigos; con ello afirmamos que el bajo rendimiento escolar de los alumnos de 4to año de la I.E José Granda se debe a que en sus hogares presentan violencia familiar psicológica.

Rosales Sayritupac, Evelyng (2007) desarrolló un estudio de tipo correlacional que consistió en determinar la influencia del maltrato físico infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la I.E. Ramiro Prialé del distrito de San Martín de Porres, con una muestra de 35 alumnos, el instrumento de evaluación consistió en la utilización de encuestas, las cuales permitieron llegar a la conclusión de que 45% de los alumnos son víctimas de maltrato físico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Maltrato Infantil

El maltrato infantil por parte de los mismos padres es un fenómeno muy antiguo a nivel mundial. Diversos historiadores coinciden en señalar que durante siglos los niños fueron criaturas muy susceptibles al abuso parental e incluso medidas más drásticas aún. Durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del estado, por ejemplo la ley romana le adjudicaba pleno poder al padre sobre el destino de su hijo: este podía matarlos, venderlos u ofrecerlos en sacrificios. El infanticidio era materia muy común y rutinaria en países tales como Egipto, Grecia, Roma, Arabia y China. En la edad media la situación no era mucho mejor, en muchas ciudades de Europa la pobreza era tal que los niños se convertían en un gasto oneroso para los padres, lo que motivaba a muchos de estos a abandonarlos o mutilarlos.

Durante la revolución industrial, los niños de padres que provenían de estratos bajos de la sociedad, solían ser obligados a trabajar en tareas pesadas. Frecuentemente estos eran golpeados, no se les daba de comer o se les sumergía en barriles de agua fría como castigo de no trabajar con más rapidez y afán.

A finales del siglo XVIII comienzan a notarse ligeros cambios que conducen al reconocimiento de los daños psicológicos de este tipo de abuso. En 1959 se establece la declaración de los derechos del niño, y en 1989 la convención de los derechos del niño, dichas normas recogen los principios mínimos que deben ser garantizados a las personas menores de 18 años. Así la preocupación por los derechos del niño trasciende la preocupación local e interno y se ha convertido en los últimos años en una preocupación internacional. En 1962 la temática del maltrato infantil comenzó a ser estudiado de una manera sistemática, en este año Kempe y colaboradores delinearon las características clínicas y las repercusiones de lo que ellos llamaron "el síndrome del niño maltratado". Es aquí cuando realmente se inicia la investigación rigurosa de uno de los tipos de abuso más repulsivos y frecuentes que se da dentro del seno del hogar.

KEMPE, Henry y Kempe Ruth dicen: "Se entiende entonces por maltrato infantil, como la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente"¹

Por definición el maltrato infantil es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo" (Centro Internacional de la Infancia de París).

El maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy difíciles de avizorar por darse al interior de las familia, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares. El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos

¹ Ruth Kempe y Henry Kempe. Niños Maltratados. Ediciones Morata. Madrid. 1982. Pág. 26

descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad.

MILLER, Spindel, Carrie, Wekerle y Wolfe consideran: “El maltrato infantil es una afrenta única: es una conducta correctiva innecesaria y voluntaria que da por resultado el perjuicio físico y psicológico del niño.”²

Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

KEMPE Henry y Kempe Ruth, consideran que: “El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce.”³

Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño. Otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo (padres, encargados y amigos).

Así también, el Centro Internacional de la Infancia de París, considera que maltrato infantil es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

². Wekerle, Christine; Spindel, Carrie B. y Wolfe, David A. “Programa de conducción de Niños Maltratados”. Manual Moderno. Mexico. 2007. Pg. 43

³ Ruth Kempe y Henry Kempe. Niños Maltratados. Ediciones Morata. Madrid. 1982. Pág. 26

Según Faraone (2002), el maltrato infantil se puede clasificar en cuatro categorías⁴:

- A. Abandono o negligencia:** Cualquier acción u omisión personal o institucional que prive al niño, niña o adolescente, de protección contra cualquier peligro que atente contra su normal desarrollo (abandono, negación de ropa, de alimentos, de educación, de atención médica). La negligencia puede ser voluntaria o involuntaria.

- B. Abuso emocional:** Implica un ataque al sentido del yo del menor, con actos u omisiones por parte de los padres o tutores que causen, o puedan causar, trastornos conductuales, cognitivos, emocionales o mentales graves.

- C. Maltrato físico:** Es la aplicación deliberada de la fuerza a cualquier parte del cuerpo de un menor, que dé u pueda dar por resultado una lección no accidental.

- D. Abuso sexual:** Ocurre cuando se usa a un niño con propósitos sexuales por parte de un adulto o adolescente. El abuso sexual abarca las caricias a los genitales del menor, copulación, incesto, violación, sodomía; exhibicionismo y explotación comercial mediante la prostitución o la producción de materiales pornográficos.

2.2.2 Los sujetos

El agresor o victimario

Es aquel que maltrata física, psicológica o emocionalmente a un niño, y que en la mayoría de casos este se encuentra en el hogar, pudiendo ser la madre, el padre u otro miembro de la familia. Pero también puede ser

⁴ Faraone, Alicia. Maltrato Infantil, Editorial Trilce. Uruguay. 2002.

una persona ajena al niño, puede ser el maestro de la escuela o alguna autoridad cercana a él.

La víctima o agredido

Son los niños indefensos que sufren abusos, negligencias y a menudo golpes de sus padres u otros miembros. Se debe al rechazo afectivo el abandono y hasta el infanticidio. Este trastorno se manifiesta que el niño siempre se encuentra triste, indiferente y decaído, rechaza la comunicación con los adultos, tiene poca tendencia a llorar y puede manifestar rechazo hacia el padre o la madre, si es rebelde y está en edad de hacerlo, huyen del hogar.

Espectadores u observadores

Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos, sin embargo permanecen en silencio.

2.2.3 Efectos Del Maltrato Infantil

a) Trastornos anímicos

Los síntomas depresivos suelen asociarse al maltrato infantil. Los individuos con una historia de abuso y abandono infantil tienen probabilidad dos o tres veces mayor de distimia y de trastorno depresivo mayor durante la adolescencia y la edad adulta temprana, en comparación con individuos sin abuso. Las víctimas de abuso sexual infantil presentan un retiro social y síntomas internalizadores significativamente mayores, como estado de ánimo deprimido, anhedonia (es decir, falta de placer en actividades antes reforzadoras, como el ocio, sexo, etc.) y sentimientos de falta de valía y culpa. Los

efectos emocionales comunes son culpa (es decir, sentirse responsable por el abuso), impotencia y desesperanza, perturbaciones del sueño y del apetito, y la baja autoestima.

b) Conductas suicidas/autodestructivas

Una historia de maltrato infantil es un factor de riesgo significativo para el suicidio. Los jóvenes con una historia de abuso sexual infantil presentan un riesgo de suicidio hasta 12 veces mayor respecto de los jóvenes sin abuso. Las dificultades interpersonales durante la adolescencia pueden mediar la asociación entre abuso físico y comportamiento suicida. El niño maltratado y con habilidades deficientes puede experimentar mayor aislamiento social, interacciones antagonistas con los demás y reaccionar con mayor fuerza ante asuntos románticos, lo cual, a su vez, aumenta el riesgo del comportamiento suicida, los individuos con historias de abuso sexual que reportan ideación suicida tendieron a ser mayores en el momento del abuso por no haber sido retirados de sus hogares.

Se recomienda que los tratantes que trabajan con niños y jóvenes maltratados evalúen con regularidad el comportamiento autodestructivo y el riesgo potencial al suicidio.

c) Trastornos de ansiedad

Los síntomas generales de ansiedad, pesadillas, temores infundados de lugares determinados y estrecha cercanía física con los padres son comunes entre niños víctimas de maltrato.

El trastorno de ansiedad generalizado (TAG) se caracteriza por una preocupación o pensamientos ansiosos excesivos, los cuales el niño tienen la dificultad para controlar. Esto puede ser pertinente para, el estado intenso de incertidumbre cuando el abuso ocurre con una

frecuencia impredecible, señales ambiguas de aparición y circunstancias situacionales variables. Además de los elementos cognitivos del TAG, también se presentan síntomas conductuales (p. ej., fatiga, mal sueño), síntomas somáticos (p. ej., tensión muscular) y síntomas afectivos (p. ej., irritabilidad) (American Psychiatric Association, 2000). Los niños traumatizados por el maltrato pueden temer a las separaciones como resultado de su necesidad de sentirse seguros, de minimizar y controlar las amenazas, y de su temor a lo desconocido.

d) Trastorno de estrés postraumático (TEP)

La respuesta inicial a un trauma único es hiperexcitación, y de forma notable, hiperactividad, desorganización e interrupción de rutinas. Si el trauma es repetido, la respuesta de adaptación se complica más, con disociación, perturbaciones afectivas y algunas en la memoria histórica. Con un trauma único, hay un temor patológico y asociaciones erróneas (personas, objetos) al peligro. En casos de maltrato crónico, puede presentarse el TEP de forma episódica con experiencias de maltrato impactantes. Sin embargo, es importante considerar los grados de los síntomas sub-clínicos, pues se vinculan al daño funcional significativo en jóvenes. Quienes padecen del TEP tienen historias más extensas de maltrato y/o mayor exposición a la violencia. Los síntomas del TEP pueden asociarse a problemas de inhibición del comportamiento y a un afrontamiento deficiente.

Más allá de la presencia de un estresante traumático, hay tres grupos principales de síntomas, cada uno con requerimientos de criterios para su diagnóstico. El modelo de síntomas de los tres grupos abarca: 1) experimentar de un nuevo trauma (p. ej., pesadillas), 2) evasión de señales relacionadas con el trauma y entumecimiento emocional, y 3) problemas de excitación (p. ej., conciliación y

mantenimiento del sueño, respuestas exageradas o reducidas a ruidos o estímulos súbitos. Algunos de estos síntomas pueden manifestarse de otras formas, como los somáticos (p. ej., dolor de cabeza o estomacal que justifique el escape/evasión), auto-destructividad (p. ej., cortarse para aliviar el entumecimiento) y hostilidad (p. ej., caer en la hiperexcitación, juegos sexuales como recreaciones basadas en el trauma).

Los síntomas del TEP más intensos son irritabilidad/ira, sueños perturbadores y sentimientos de desapego hacia los demás. Los síntomas más frecuentes son la evasión de pensamientos y señales relacionados con el trauma, recuerdos angustiosos, incapacidad de recordar aspectos importantes del trauma, sueños perturbadores y dificultad para concentrarse. El diagnóstico completo se predice mediante una hipervigilancia grave y frecuente, nerviosismo exagerado y distanciamiento de los demás.

El grupo de síntomas más común es experimentar de nuevo el trauma, o las intrusiones sobre el “sueños inquietos o pesadillas”, “recordar cosas que pasaron y que no agradaron”, así como una vaga sensación de desastres inminentes “sentir temor de que pase algo malo”. En general, el TEP puede ser una dolencia relativamente mal evaluada, en la que se observe depresión o ansiedad y no el panorama más complejo de síntomas. No obstante, debido a que los estudios sugieren que la experimentación repetida es un resultado frecuente, deben considerarse los patrones de sueño, y los sueños y pensamientos perturbadores/intrusivos en el contexto del afrontamiento del maltrato.

e) Disociación

La disociación se considera una estrategia psicológica de evasión, o un intento subconsciente de entumecimiento emocional por medio de la alteración del grado de conciencia propio. Para alcanzar un estado de desconexión emocional, se separan entre sí las emociones, pensamientos y experiencias conductuales propios. En niños y adolescentes, la disociación adopta la forma de un estado trance (p. ej., distracción abrupta, cambio repentino de la orientación de la cabeza durante una conversación), o se manifiesta como un cambio súbito de comportamiento (p. ej., en un momento, cooperativo, y al siguiente, opositor o agresivo). Por lo general, las actividades durante el episodio disociativo no se recuerdan en los estados no disociativos. La disociación puede manifestarse como amnesias funcionales de un conjunto de comportamientos, un sentido de despersonalización o desrealización (p. ej., problemas para llevar el registro de las propias actividades en tiempo real; sensación de desapego hacia los demás; sensación de estar fuera de sí mismo; reprimir sensaciones corporales dolorosas), o experiencias de alteraciones de identidad. La experiencia disociativa se observa en los patrones para comenzar y terminar la comunicación, discurso que carece de coherencia de contenido, soñar despierto y dar una apariencia de ser en extremo afectuoso o de reacciones conductuales ante sucesos subversivos triviales.

Se supone que la disociación es un contribuyente básico para el sentido fragmentado del yo, propio del niño maltratado. Ya desde los años preescolares, los niños víctimas de abuso físico y sexual presentan señales de disociación, aunque esto no es tan visible en niños abandonados. La disociación puede ser más probable cuando el maltrato implica violencia física y múltiples perpetradores.

Con niños más pequeños, los maestros pueden reportar la disociación como ensoñaciones diurnas excesivas y episodios en los

que se “pierde” durante la conversación o el transcurso de un juego. En una observación clínica de un juego, una niña de ocho años de edad representó una escena de grave abuso sexual con pistolas de juguete, las cuales descargó en los genitales de una muñeca y, mientras lo hacía, detuvo el juego y giró su cabeza en otra dirección. Cuando reanudó el juego, quería pasar por encima del espacio del juego en una alfombra mágica. Esto ilustra una forma como los tratantes pueden observar la disociación en escenas de juegos sin restricciones. Con niños más grandes, la disociación puede reportarse o describirse. Por ejemplo, un niño 12 años víctima de abuso físico y testigo de violencia intrafamiliar habló acerca de un interruptor imaginario en su nuca que podía activar y así dejar de sentir, y después desactivarlo para volver a sentir.

f) Problemas y trastornos conductuales

La humillación e injusticia de la ira y agresividad impredecibles que se presentan cuando se abusa físicamente de un menor crean una respuesta de ira fuerte y pronta a la víctima, que se centra en la meta a corto plazo de detener la aversión. Esta clase de secuencia puede darse mediante un proceso muy rápido (automático), lo que reduce la probabilidad de lograr “detenerse” o de una respuesta reflexionada (resuelta). Las investigaciones destacan que el abuso físico se relaciona con mayor sensibilidad ante despliegues de ira y señales de amenaza, así como intenciones hostiles hacia los demás. El maltrato infantil puede preparar al niño en desarrollo para un acceso más rápido e intenso a respuestas de ira. La agresividad puede relacionarse con el maltrato en la medida en que éste enseña una falta de empatía (p. ej., falta de respuesta ante el llanto de los demás, comportamiento agresivo) y enojo, así como exteriorización impulsiva (p. ej., comportamientos reactivos de “perder la cabeza”). Si bien los estudios muestran un vínculo entre maltrato y problemas conductuales, los

niños maltratados pueden presentar comportamientos tanto agresivos como inhibidos, lo que genera menor eficacia social.

Los estudios predominantes sobre trastornos de conducta perturbada entre niños y adolescentes víctimas de abuso físico, en comparación con controles sin abuso, muestran tasas mayores de trastornos de conducta (TC) y trastorno desafiante opositor. Específicamente, tanto niños como niñas víctimas de abuso físico son nueve veces a más propensas de satisfacer los criterios para los TC, incluso después de controlar factores mediadores potenciales (p. ej., psicopatología de los padres, falta de cohesión familiar y falta de apoyo por parte de los padres).

La agresividad, conducta delictiva y otros comportamientos externados son también comunes entre las víctimas de abuso sexual infantil. Al comparar el abuso sexual infantil con el abuso físico y la exposición a la violencia conyugal, el primero es el predictor más sólido de comportamientos criminales violentos y no violentos auto-reportados entre mujeres.

El abuso sexual infantil también parece predecir comportamientos perturbadores en la edad adulta, como mayor riesgo de desarrollar trastornos de conducta/trastorno de personalidad antisocial entre las mujeres que reportan historias de abuso sexual infantil.

g) Trastornos de consumo de sustancias

El abuso físico o sexual se vincula a una mayor probabilidad de fumar, beber, consumir drogas ilegales y drogas inyectables, y abusar

de medicamentos controlados sin razones médicas a menor edad, en comparación con los jóvenes no maltratados.

El consumo de alcohol y otras drogas puede operar como mecanismo de afrontamiento para el aumento de estrés producto del abuso infantil. El consumo de alcohol y otras drogas ilegales puede reducir los síntomas de hiperexcitación y emociones desagradables, y producir entumecimiento emocional y euforia. Esto implica que el consumo de sustancias se asocia a las reacciones negativas ante la exposición al trauma, no al trauma real en sí.

Otras variables relacionadas complican la asociación entre el consumo de drogas y el maltrato infantil. Por ejemplo, los adolescentes víctimas de abuso sexual que consumen drogas y alcohol con frecuencia pueden tener padres que abusen de las drogas, y es difícil separar los efectos de la genética, los modelos y experiencias de consumo. Además, se sugiere que el consumo de sustancias y el maltrato infantil son factores de riesgo mutuos. Por ejemplo la intoxicación puede elevar el riesgo de ser víctima de abuso físico o sexual, y experimentar un abuso puede generar mayor consumo de drogas. Por lo tanto, las recomendaciones son evaluar estructuralmente toda la gama de sustancias, determinar la secuencia de este consumo en relación con otros problemas psiquiátricos (p. ej., depresión), y el impacto negativo de sustancias para el funcionamiento académico y psicosocial.

h) Trastornos de alimentación

Los trastornos de alimentación y los comportamientos de alimentación disfuncional también se asocian al maltrato infantil. Se observa un riesgo elevado de trastornos de alimentación o problemas de peso entre adolescentes que reportan abuso sexual o abandono

físico, aparte y además del riesgo que implica la psicopatología de los padres, trastornos infantiles de alimentación y temperamentos difíciles.

Las mujeres diagnosticadas con bulimia nervosa y quienes se habían recuperado durante al menos un año reportan altos niveles de abuso físico y psicológico. En comparación con trastornos afectivos y de agresividad, hay menos estudios empíricos sobre la asociación entre los trastornos de alimentación y de maltrato infantil. Clínicamente, las víctimas de abuso sexual pueden presentar demasiada preocupación por su atractivo físico o referente al peso excesivo como “defensa” para desalentar la atención sexual masculina no deseada.

i) Trastornos de personalidad

El maltrato infantil parece desempeñar un papel en el desarrollo de trastornos de personalidad más adelante en la vida. Los individuos con una historia de abuso y/o abandono infantil tienen cuatro veces más probabilidad de padecer trastorno de personalidad durante los primeros años de la vida adulta que quienes no reportan abuso/abandono. En específico el abuso físico documentado y autorreportado tiene una asociación con el trastorno de personalidad antisocial, incluso después de controlar un abuso sexual, abandono y características de otros trastornos de personalidad previos. Cuando se controlan estos factores adicionales, el abuso sexual infantil presenta una asociación significativa con el trastorno de personalidad límite.

2.2.4 Dimensiones de las Habilidades Sociales.

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción

o aniquilación. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

CASARES (1993) considera que: “las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. El término habilidad se utiliza para referirnos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos, no a un rasgo de la personalidad. Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la intervención con otras personas”.⁵

El uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas. Para abordar el constructo habilidad social es muy importante tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que en segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una retroalimentación, así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo recíproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de este sobre aquel. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

⁵ Martínez Roca. Habilidades Sociales Para la Vida. Segunda Edición. Barcelona, España.200. P. 50

Para Martínez Roca (2001) las habilidades sociales tienen los siguientes componentes⁶:

Componentes verbales: Hacen referencia a los son componentes conductuales de las habilidades sociales que consisten en:

a. El volumen de la voz: La función más básica del volumen consiste en hacer que un mensaje llegue hasta un oyente potencial. El volumen alto de voz puede indicar seguridad y dominio. Sin embargo, hablar demasiado alto (que sugiere agresividad, ira o tosquedad) puede tener también consecuencias negativas. Los cambios en el volumen de voz pueden emplearse en una conversación para enfatizar puntos. Una voz que varía poco de volumen no será muy interesante de escuchar.

b. El tiempo de conversación: Este elemento se refiere al tiempo que se mantiene hablando el individuo. El tiempo de conversación de una persona puede ser problemático por ambos extremos, es decir, tanto si apenas habla como si habla demasiado. Lo más adecuado es un intercambio recíproco de información.

c. La Fluidez: Las vacilaciones, falsos comienzos y repeticiones son bastante normales en las conversaciones diarias. Sin embargo, las perturbaciones excesivas del habla pueden causar una impresión de inseguridad, incompetencia, poco interés o ansiedad.

d. El contenido: El hablar se emplea para una variedad de propósitos como, por ejemplo, comunicar ideas, describir sentimientos, razonar y argumentar. . El tema o contenido del habla puede variar en gran medida. Puede ser íntimo o impersonal, sencillo o abstracto, informal o técnico.

⁶ Martínez Roca. "Habilidades Sociales Para la Vida". Segunda Edición. Barcelona, España. 2001.

Habilidades sociales no verbales: componentes conductuales de las habilidades sociales que consisten en: La mirada, expresión facial, gestos y la sonrisa.

a. La mirada: Mirar a los ojos o a la zona superior de la cara, ayuda a establecer el contacto y dependiendo de cómo sean esas miradas se expresan las emociones. La mirada acompaña a la conversación: si miramos cuando escuchamos animamos a la otra persona a comunicarse, en cambio, mirar a los ojos cuando hablamos convierte nuestro discurso en más convincente.

b. La expresión facial: La cara es el principal sistema de señales para mostrar las emociones. Hay 6 emociones principales y 3 áreas de la cara responsables de su expresión. Las emociones son: Alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y asco o desprecio. Las tres regiones faciales implicadas son: la frente/cejas, los ojos/párpados, la parte inferior de la cara.

c. Los gestos: Un gesto es cualquier acción que envía un estímulo visual a un observador. Para llegar a ser un gesto, un acto tiene que ser visto por algún otro y tiene que comunicar alguna información. Los gestos son básicamente culturales. Las manos y, en menor grado, la cabeza y los pies, pueden producir una amplia variedad de gestos, que se emplean para una serie de propósitos diferentes. Los gestos se constituyen en un segundo canal de comunicación; aquéllos que sean apropiados a las palabras que se dicen servirán para acentuar el mensaje añadiendo énfasis, franqueza y calor.

d. La sonrisa: Casi siempre denota cercanía, suaviza tensiones y facilita la comunicación. Pero si el gesto sonriente expresa ironía o escepticismo puede manifestar rechazo, indiferencia o incredulidad.

Asertividad: Uno de los aspectos a tener en cuenta en el estudio de las habilidades es el reforzamiento que puede tener dos manifestaciones:

social e individual. Para la ejecución de una conducta socialmente habilidosa pueden coexistir los dos reforzamientos o uno de ellos. Aún estando sólo el individual y no haber un reforzamiento social (desaprobación, rechazo, castigo, etc), puede ser una conducta habilidosa para el individuo, siempre que implique, crecimiento, desarrollo. Este último aspecto, que constituye un subconjunto dentro del marco de las habilidades sociales, ha sido citado con el término asertividad.

Wolpe (Cf.: Delgado Senior, 1983) dice que una aserción “es toda expresión socialmente aceptable de derechos y sentimientos personales, lo cual incluye rechazos, reclamos, expresiones de premio y afecto, y exclamaciones de sentimientos personales tales como satisfacción, disfrute y rabia” (p. 133). Lange (1980/1983), por su parte, acota que es “la comunicación de las opiniones, creencias, sentimientos y deseos personales de una forma directa, honrada y adecuada” (p. 310). Es, pues, una actitud intermedia entre las actitudes pasiva y agresiva frente a otras personas, que comprende factores de conducta verbal (fluidez, tono, vocabulario) y no verbal (postura corporal, gestos, expresión facial).

Las habilidades sociales implicadas en el comportamiento asertivo se adquieren por aprendizaje (observación, imitación, información, ensayo), acrecientan el reforzamiento social que recibe el individuo y son afectadas por la especificidad de las situaciones, la edad, el sexo y el status. La asertividad es hoy un concepto popular y una aspiración de toda terapia de afrontamiento, así como, una vez desarrollada, una especie de “repertorio preventivo” contra la ansiedad. Sus componentes no son inespecíficos y por eso constituye un objeto abordable para el trabajo conductual, pero no debe esperarse que el entrenamiento en las habilidades que le son propias convierta al individuo en un “cronómetro” preparado para responder “adecuadamente”. Es necesario percatarse de que la posesión de repertorios sociales asertivos no obliga –ni

necesariamente capacita– a la persona para ser siempre asertiva. Juega un papel importante el balance “costo-beneficio” que, en función a las conveniencias eventuales, suele estar presente en la evaluación (basada en una historia personal y en las disposiciones individuales) que cada sujeto hace de cómo puede o debe responder según las conveniencias del momento (Montgomery, 1999).

El uso de este constructo disposicional se ha extendido a gran cantidad de ámbitos, desde la simple vulgarización (Alberti y Emmons, 1974/2006; Fensterheim y Baer, 1975/2001) hasta la especialización en tareas educativas (Pérez, 2000), pasando por la enseñanza de valores (García, 1999), la terapia marital, la esquizofrenia crónica y la desviación sexual, entre otros.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Maltrato

Es la agresión física, psicológica o emocional en contra de una persona. El maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de éstos. La falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, puede ser una forma de maltrato.

2.3.2 Niños

La UNICEF considera como niño a toda persona menor de edad. Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confuso en lo que hace al traspaso de etapas.

2.3.3 El maltrato físico

Suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar. Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

2.3.4 El abuso sexual

Comprende cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un menor de 18 años o entre dos menores entre los que existe una diferencia de edad considerable, y se produce también cuando una persona somete a otra, sin importar la edad. Cuando el abuso sexual ocurre en el seno de la familia, recibe el nombre de “incesto”.

2.3.5 El maltrato psicológico

Es el más difícil de detectar porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

2.3.6 Abandono

Es la delegación total de los padres/tutores del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del niño. Se puede hablar de ella cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática. No se refiere a los

casos en los que un padre no le da a su hijo algo que éste quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

2.3.7 Violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como:

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. En sí la violencia es todo acto que remite al uso de la fuerza física o psicológica en contra de un semejante para herir, abusar, humillar, dañar, dominar y perjudicar.

2.3.8 Violencia doméstica

Se producen de manera permanente situaciones de violencia física y/o verbal intensa entre los padres en presencia del niño. Para poder definir la existencia de maltrato psíquico/emocional, (a) debe presentarse al menos una de las situaciones anteriores de manera reiterada y/o continua, y (b) la presencia de tales indicadores ha de ser claramente perceptible.

2.3.9 Secuela

Trastorno o lesión que queda tras una curación de una enfermedad o un traumatismo, como consecuencia de los mismos.

2.3.10 Habilidad

s la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor.

2.3.11 Estudiante

Centro y protagonista del proceso educativo, principal constructor de su propio aprendizaje a partir de sus necesidades, intereses y saberes previos.

CAPÍTULO III

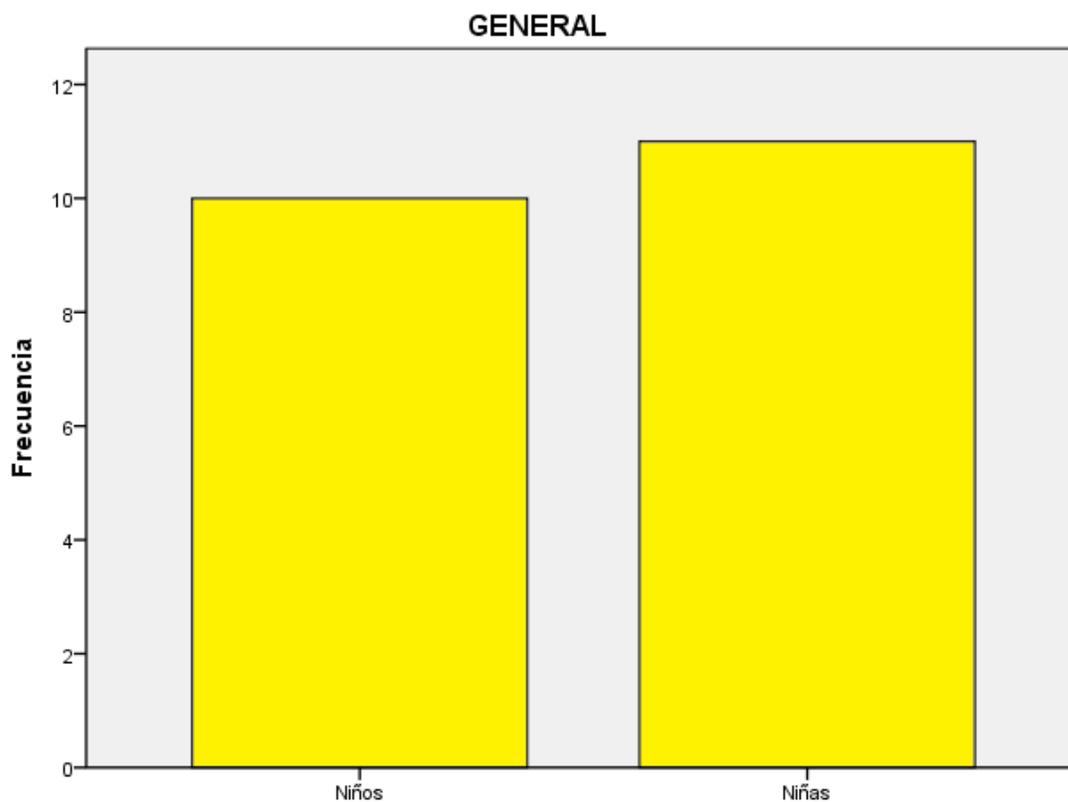
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

GENERAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Niños	10	47,6	47,6	47,6
	Niñas	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°01



INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que los alumnos se distribuyen de forma equitativa 52.4% niñas igualmente 47.6% niños.

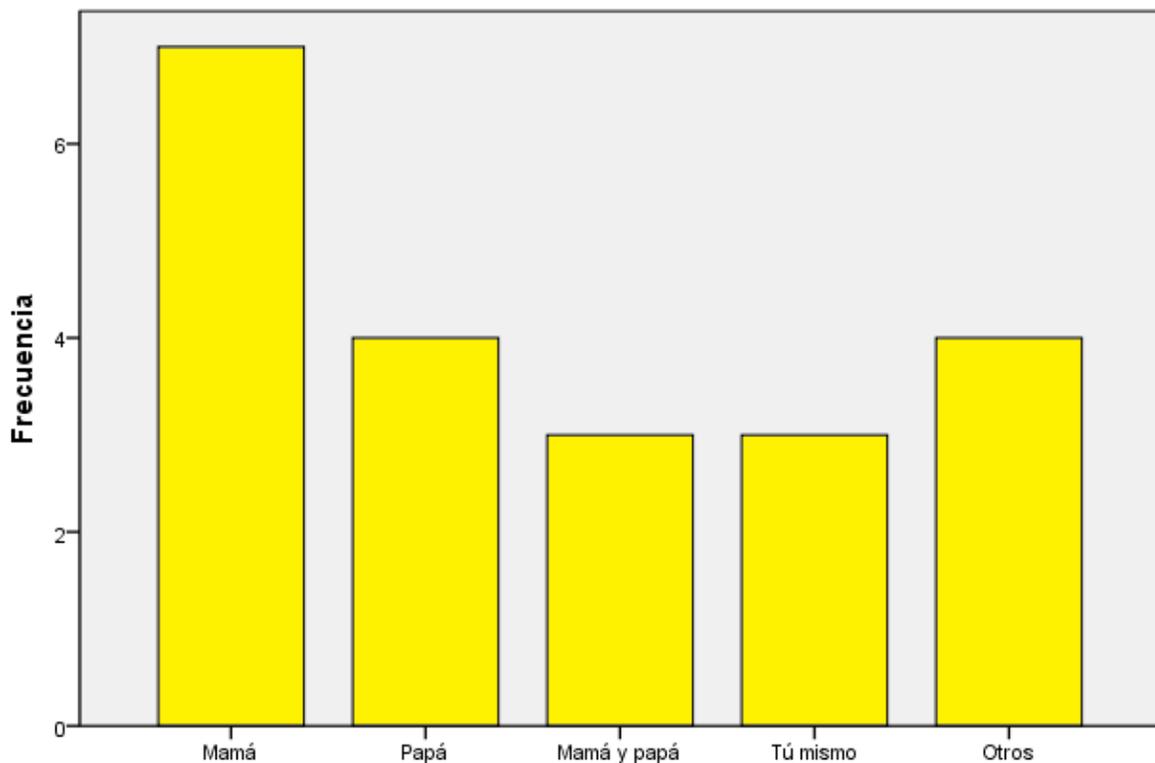
TABLA N°02

CUÁNDO TIENES PROBLEMAS, ¿QUIÉN O QUIÉNES TE AYUDAN A RESOLVERLOS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mamá	7	33,3	33,3	33,3
	Papá	4	19,0	19,0	52,4
	Mamá y papá	3	14,3	14,3	66,7
	Tú mismo	3	14,3	14,3	81,0
	Otros	4	19,0	19,0	100,0
	Total		21	100,0	100,0

GRÁFICA N°02

CUÁNDO TIENES PROBLEMAS, ¿QUIÉN O QUIÉNES TE AYUDAN A RESOLVERLOS?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°02 se observa que un 33.3% (7/21) refiere que mamá es quien ayuda a resolver sus problemas frente a un 14.3% (3/21) refieren igualmente que mamá y papá, tú mismo son los que resuelven sus problemas.

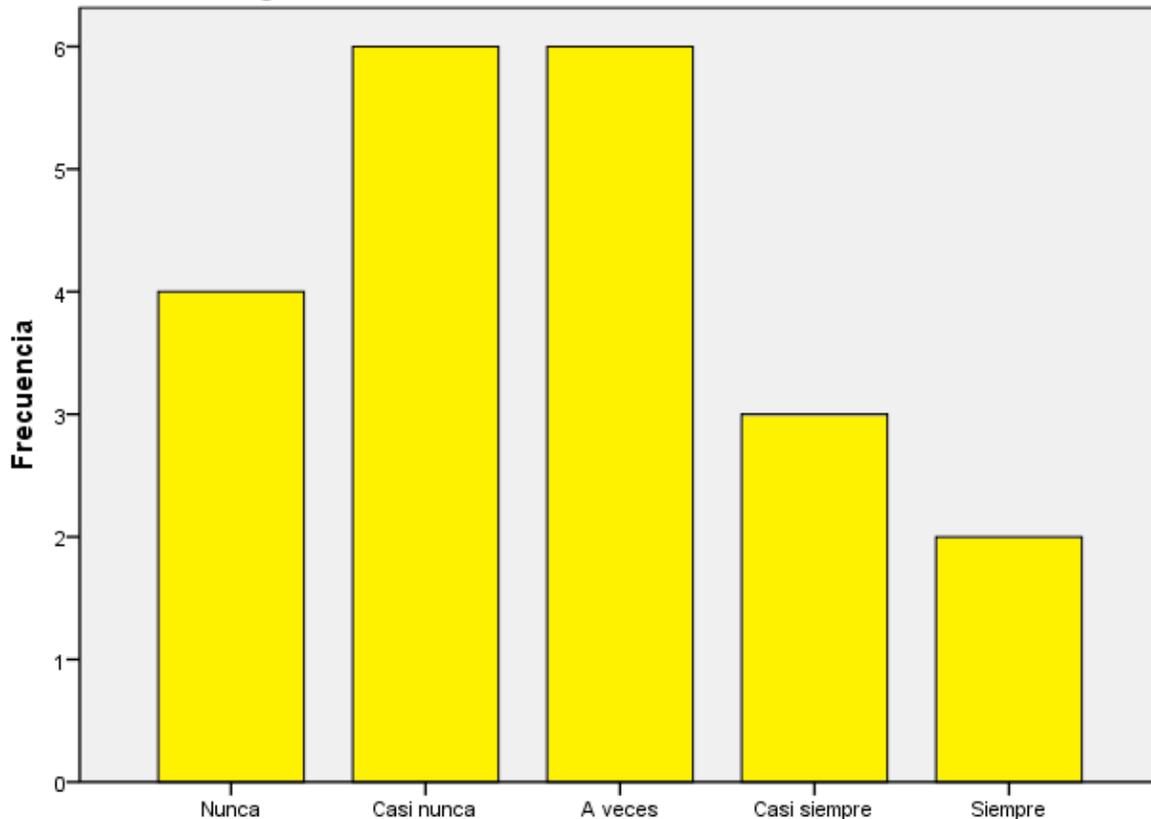
TABLA N°03

¿TIENES PROBLEMAS CON TUS PADRES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	19,0	19,0	19,0
	Casi nunca	6	28,6	28,6	47,6
	A veces	6	28,6	28,6	76,2
	Casi siempre	3	14,3	14,3	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°03

¿TIENES PROBLEMAS CON TUS PADRES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 se observa que un 28.6% (6/21) refiere que casi nunca y a veces tienen problemas con sus padres frente a un 9.5% (2/21) refieren igualmente que siempre tienen problemas con sus padres.

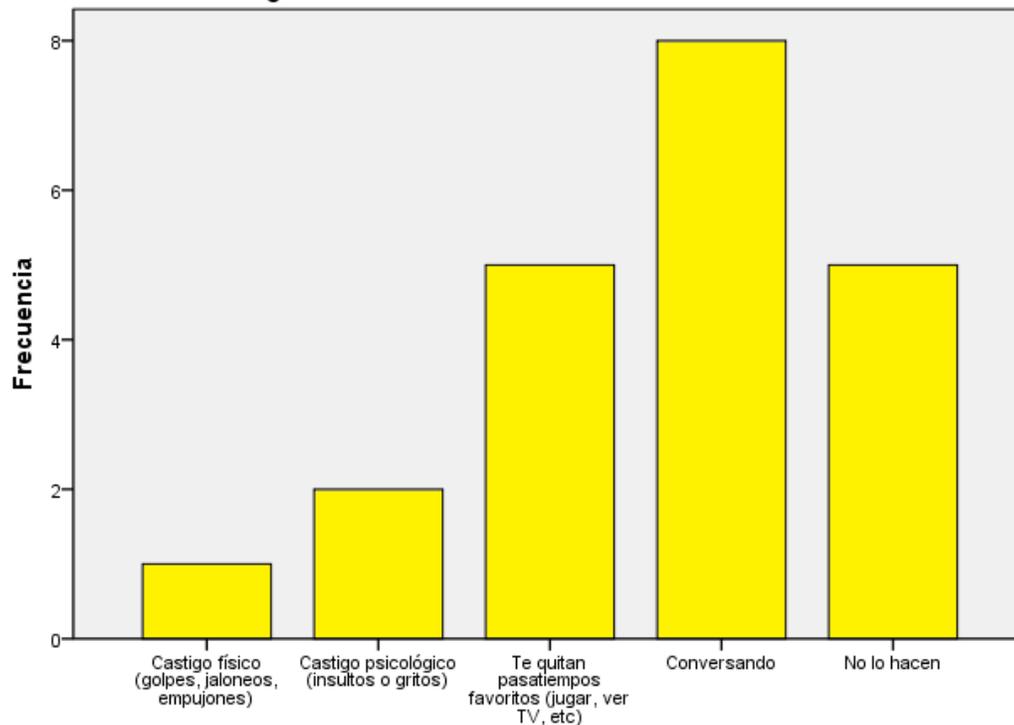
TABLA N°04

¿CÓMO TE CORRIGEN TUS PADRES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Castigo físico (golpes, jaloneos, empujones)	1	4,8	4,8	4,8
	Castigo psicológico (insultos o gritos)	2	9,5	9,5	14,3
	Te quitan pasatiempos favoritos (jugar, ver TV, etc)	5	23,8	23,8	38,1
	Conversando	8	38,1	38,1	76,2
	No lo hacen	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°04

¿CÓMO TE CORRIGEN TUS PADRES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°04 se observa que un 38.1% (8/21) refiere que conversando es como les corrigen sus padres frente a un 4.8% (1/21) refieren igualmente que castigo físico (golpes, jaloneos, empujones) es como les corrigen sus padres.

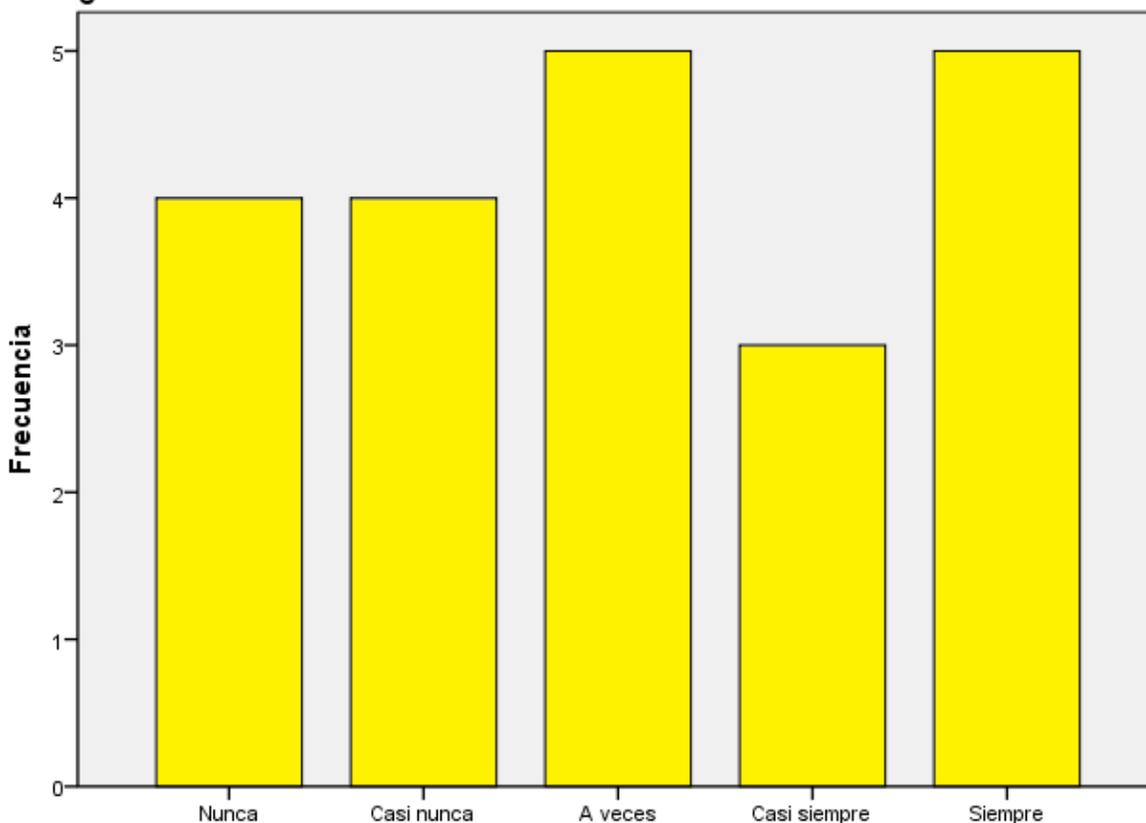
TABLA N°05

¿TE COMUNICAS CON TUS PADRES AL LLEGAR DE LA ESCUELA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	19,0	19,0	19,0
	Casi nunca	4	19,0	19,0	38,1
	A veces	5	23,8	23,8	61,9
	Casi siempre	3	14,3	14,3	76,2
	Siempre	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°05

¿TE COMUNICAS CON TUS PADRES AL LLEGAR DE LA ESCUELA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 se observa que un 23.8% (5/21) refiere que a veces y siempre se comunican con sus padres al llegar de la escuela frente a un 14.3% (3/21) refieren igualmente que casi siempre se comunican con sus padres al llegar de la escuela.

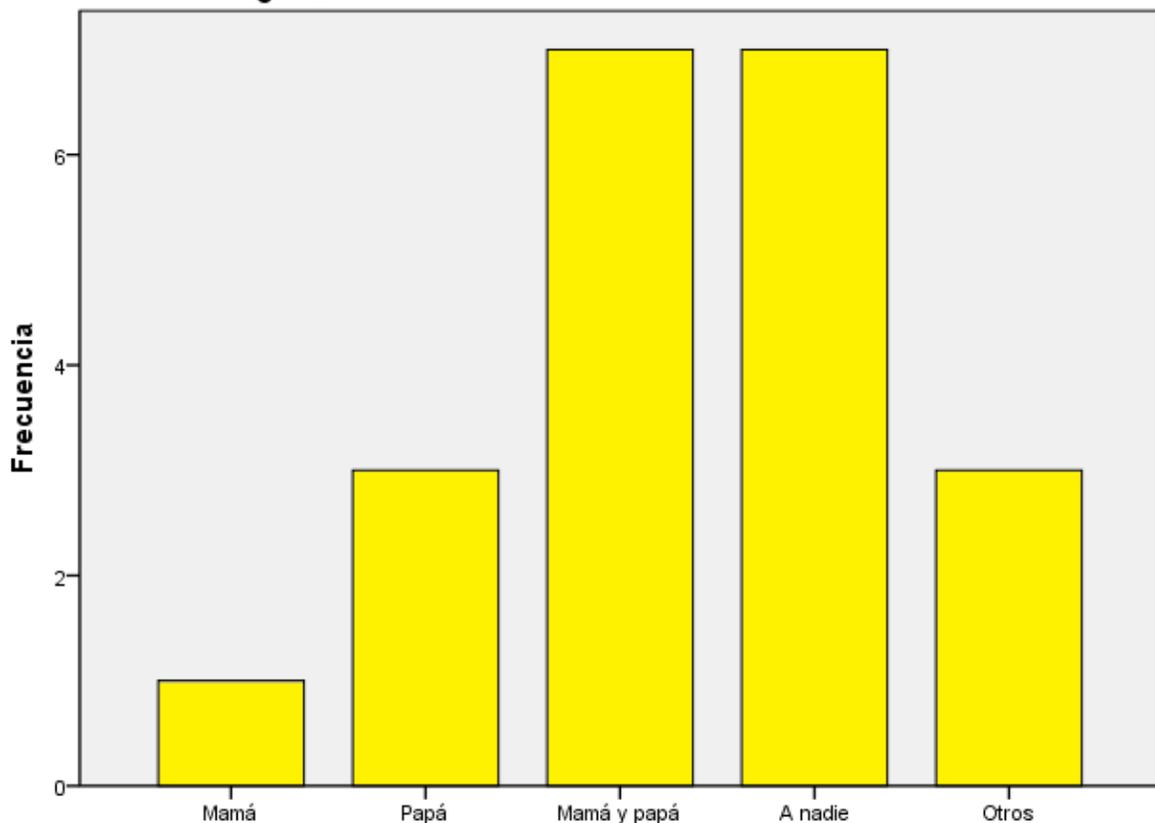
TABLA N°06

¿A QUIÉN LE CUENTAS TUS PROBLEMAS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mamá	1	4,8	4,8	4,8
	Papá	3	14,3	14,3	19,0
	Mamá y papá	7	33,3	33,3	52,4
	A nadie	7	33,3	33,3	85,7
	Otros	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°06

¿A QUIÉN LE CUENTAS TUS PROBLEMAS?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°06 se observa que un 33.3% (7/21) refiere que mamá y papá, a nadie le cuentan sus problemas frente a un 4.8% (1/21) refieren igualmente que mamá es quien le cuenta sus problemas.

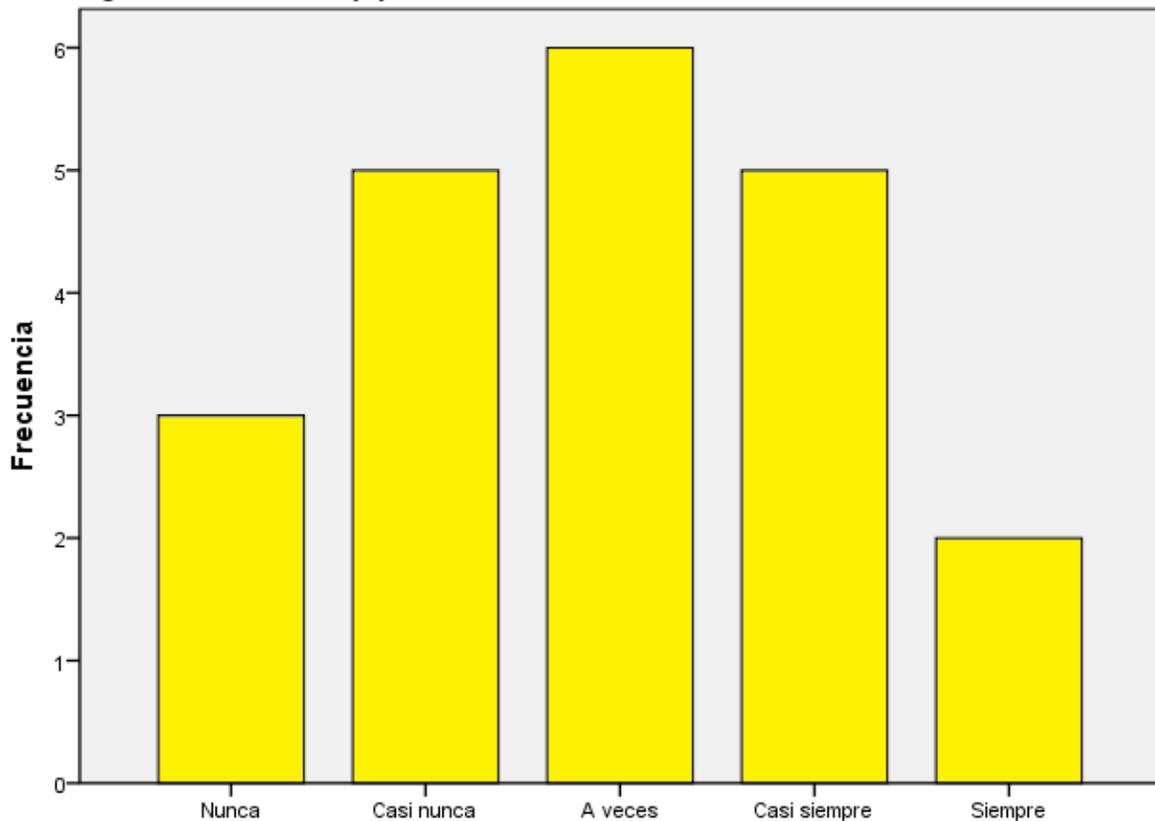
TABLA N°07

¿TÚ PROFESOR (A) TE HACE SENTIR BIEN DENTRO DEL AULA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	14,3	14,3	14,3
	Casi nunca	5	23,8	23,8	38,1
	A veces	6	28,6	28,6	66,7
	Casi siempre	5	23,8	23,8	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°07

¿TÚ PROFESOR (A) TE HACE SENTIR BIEN DENTRO DEL AULA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°07 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que con mucha frecuencia y regular realizan diversos movimientos de forma espontánea y continua frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que nunca realizan diversos movimientos de forma espontánea y continua.

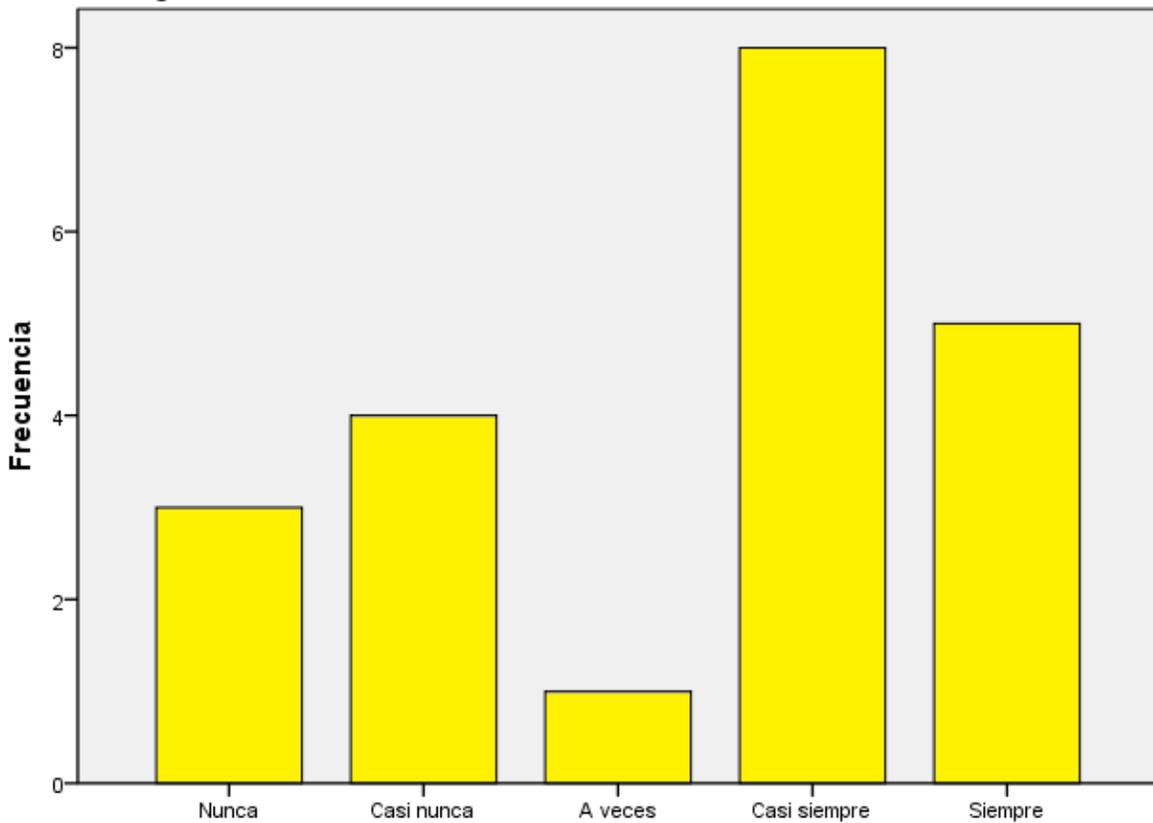
TABLA N°08

¿TE ASUSTAS O TE PONES NERVIOSO CON FACILIDAD?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	14,3	14,3	14,3
	Casi nunca	4	19,0	19,0	33,3
	A veces	1	4,8	4,8	38,1
	Casi siempre	8	38,1	38,1	76,2
	Siempre	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°08

¿TE ASUSTAS O TE PONES NERVIOSO CON FACILIDAD?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°08 se observa que un 38.1% (8/21) refiere que casi siempre se asustan o se ponen nerviosos con facilidad frente a un 4.8% (1/21) refieren igualmente que a veces se asustan o se ponen nerviosos con facilidad.

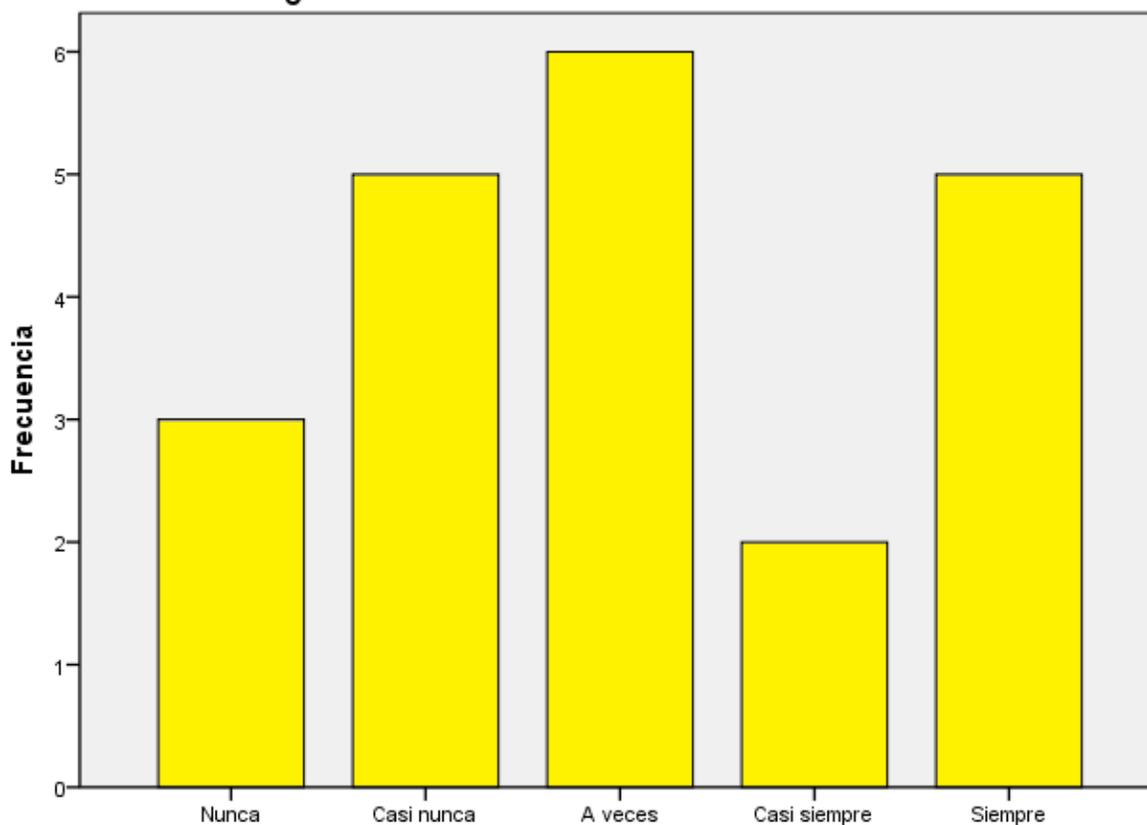
TABLA N°09

¿TE SIENTES TRISTE MUY A MENUDO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	14,3	14,3	14,3
	Casi nunca	5	23,8	23,8	38,1
	A veces	6	28,6	28,6	66,7
	Casi siempre	2	9,5	9,5	76,2
	Siempre	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°09

¿TE SIENTES TRISTE MUY A MENUDO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°09 se observa que un 28.6% (6/21) refiere que a veces se sienten triste muy a menudo frente a un 9.5% (2/21) refieren igualmente que casi siempre se sienten triste a menudo.

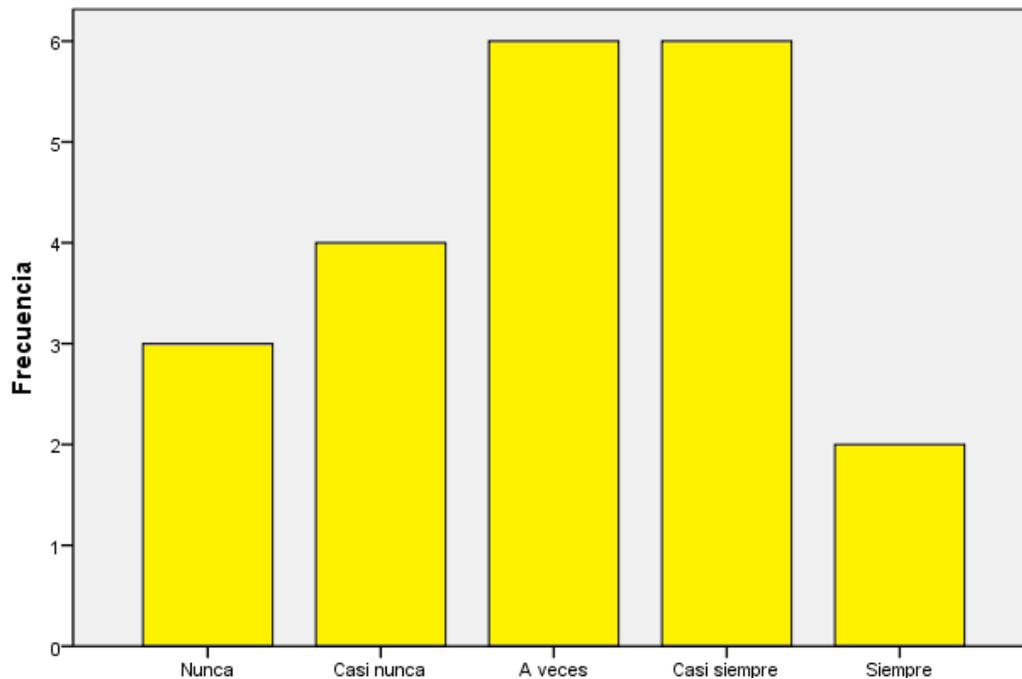
TABLA N°10

¿PRESTAS ATENCIÓN A LA PERSONA QUE TE ESTÁ HABLANDO PERO HACES UN ESFUERZO PARA COMPRENDER LO QUE ESTÁ DICIENDO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	14,3	14,3	14,3
	Casi nunca	4	19,0	19,0	33,3
	A veces	6	28,6	28,6	61,9
	Casi siempre	6	28,6	28,6	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°10

¿PRESTAS ATENCIÓN A LA PERSONA QUE TE ESTÁ HABLANDO PERO HACES UN ESFUERZO PARA COMPRENDER LO QUE ESTÁ DICIENDO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°10 se observa que un 28.6% (6/21) refiere que a veces y casi siempre prestan atención a la persona que les está hablando y hacen un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo frente a un 9.5% (2/21) refieren igualmente que siempre prestan atención a la persona que les está hablando y hacen un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo.

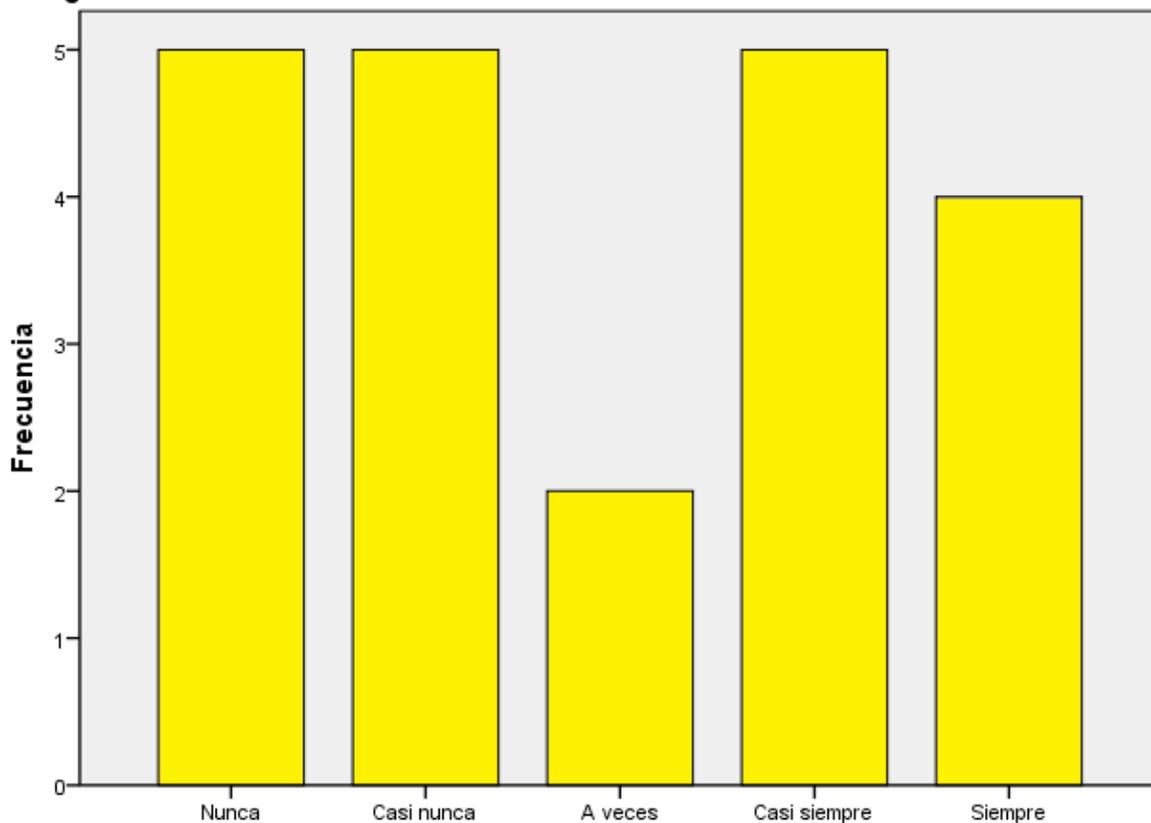
TABLA N°11

¿SIENTES QUE PUEDES EXPRESAR TUS OPINIONES A LOS DEMÁS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	23,8	23,8	23,8
	Casi nunca	5	23,8	23,8	47,6
	A veces	2	9,5	9,5	57,1
	Casi siempre	5	23,8	23,8	81,0
	Siempre	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°11

¿SIENTES QUE PUEDES EXPRESAR TUS OPINIONES A LOS DEMÁS?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°11 se observa que un 23.8% (5/21) refiere que nunca, casi nunca y casi siempre sienten que pueden expresar sus opiniones a los demás frente a un 9.5% (2/21) refieren igualmente que a veces sienten que pueden expresar sus opiniones a los demás.

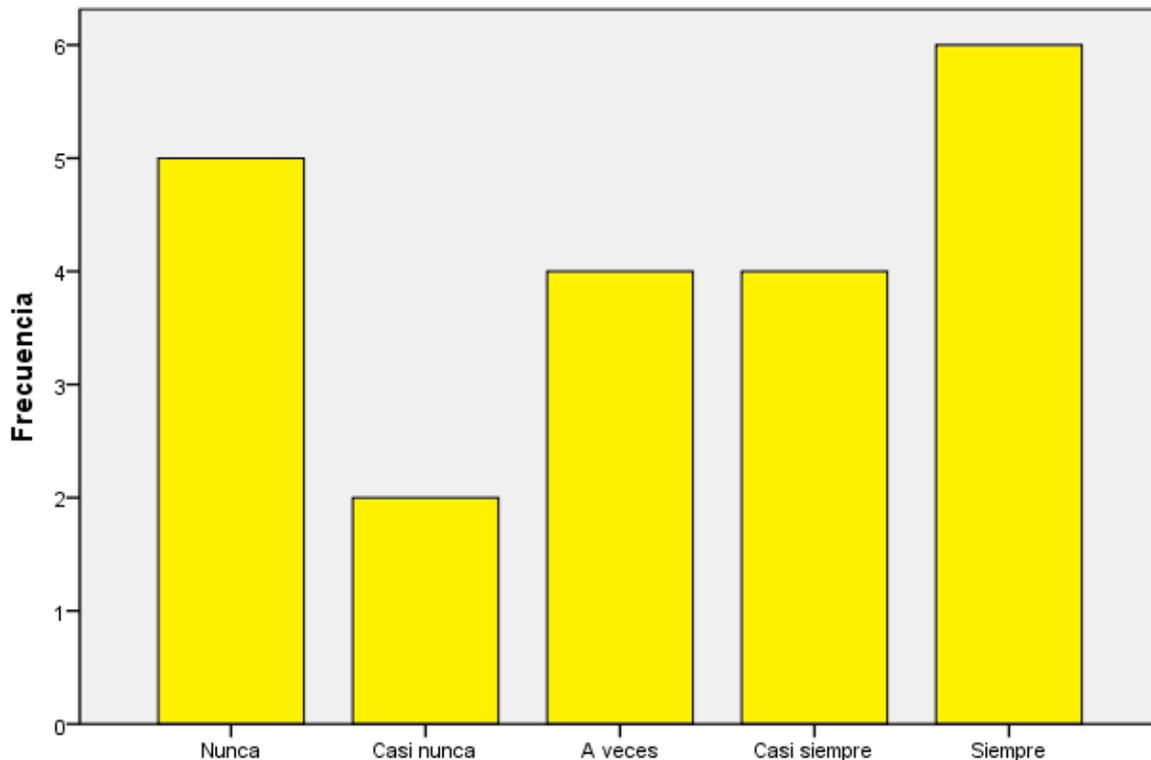
TABLA N°12

¿ACTÚAS DE MANERA AMISTOSA Y CORDIAL EN RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	23,8	23,8	23,8
	Casi nunca	2	9,5	9,5	33,3
	A veces	4	19,0	19,0	52,4
	Casi siempre	4	19,0	19,0	71,4
	Siempre	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°12

¿ACTÚAS DE MANERA AMISTOSA Y CORDIAL EN RELACIÓN A TUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°12 se observa que un 28.6% (6/21) refiere que siempre actúan de manera amistosa y cordial en relación a sus compañeros de la escuela frente a un 9.5% (2/21) refieren igualmente que casi nunca actúan de manera amistosa y cordial en relación a sus compañeros de la escuela.

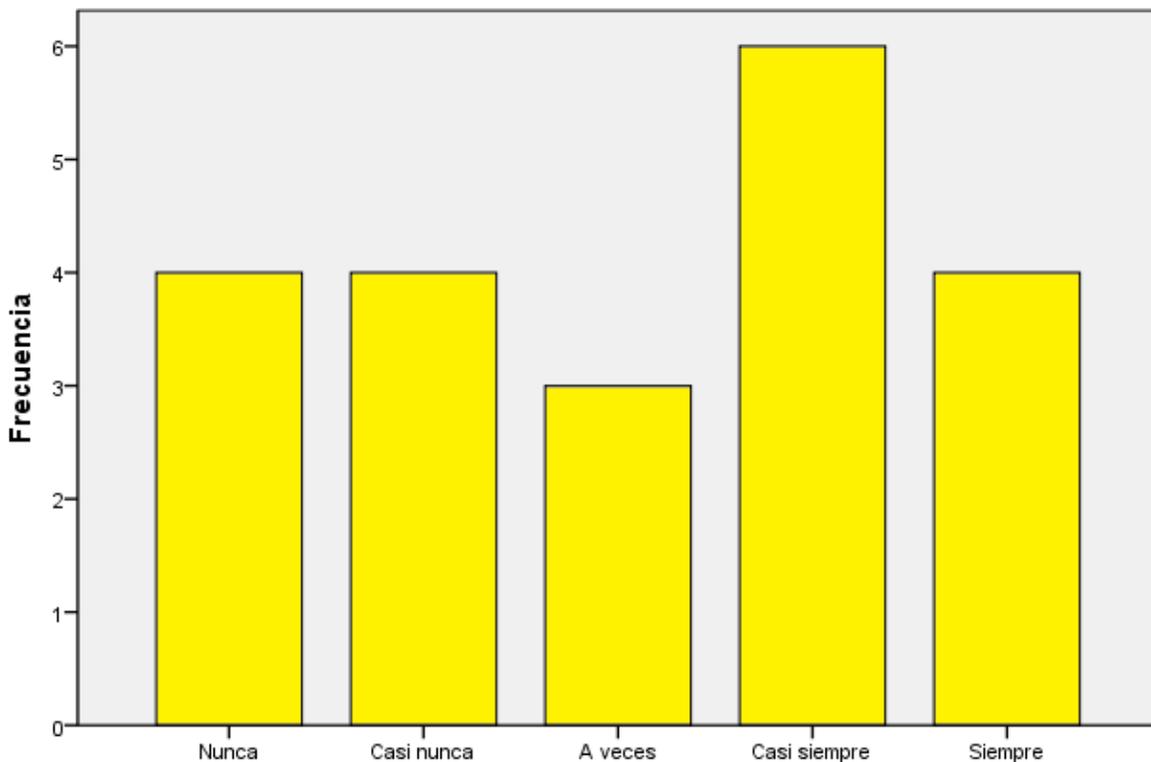
TABLA N°13

¿ENTABLAS CONVERSACIÓN CON OTROS COMPAÑEROS POR INICIATIVA PROPIA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	19,0	19,0	19,0
	Casi nunca	4	19,0	19,0	38,1
	A veces	3	14,3	14,3	52,4
	Casi siempre	6	28,6	28,6	81,0
	Siempre	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°13

¿ENTABLAS CONVERSACIÓN CON OTROS COMPAÑEROS POR INICIATIVA PROPIA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°13 se observa que un 28.6% (6/21) refiere que casi siempre entablan conversaciones con otros compañeros por iniciativa propia frente a un 14.3% (3/21) refieren igualmente que a veces entablan conversaciones con otros compañeros por iniciativa propia.

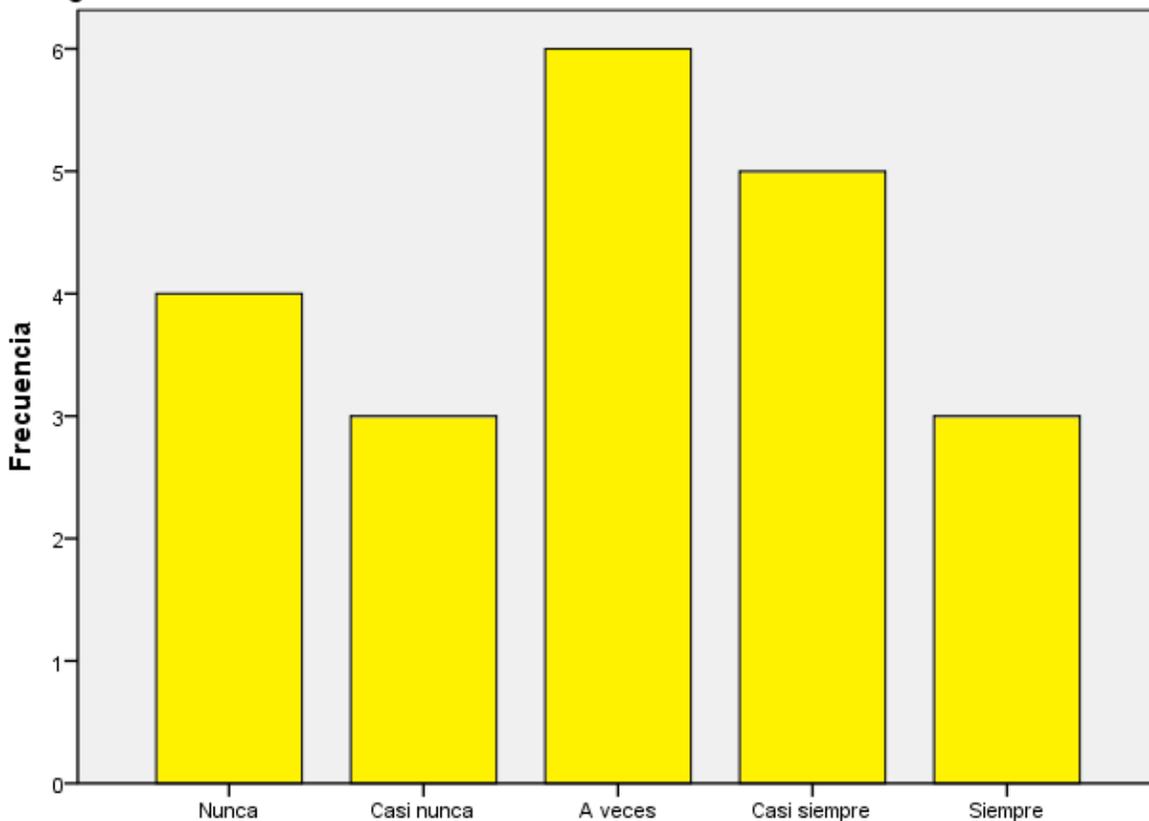
TABLA N°14

¿REFLEXIONAS ANTES DE TOMAR UNA DECISIÓN Y EXPRESARLA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	19,0	19,0	19,0
	Casi nunca	3	14,3	14,3	33,3
	A veces	6	28,6	28,6	61,9
	Casi siempre	5	23,8	23,8	85,7
	Siempre	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°14

¿REFLEXIONAS ANTES DE TOMAR UNA DECISIÓN Y EXPRESARLA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°14 se observa que un 28.6% (6/21) refiere que a veces reflexionan antes de tomar una decisión y expresarla frente a un 14.3% (3/21) refieren igualmente que casi nunca y siempre reflexionan antes de tomar una decisión y expresarla.

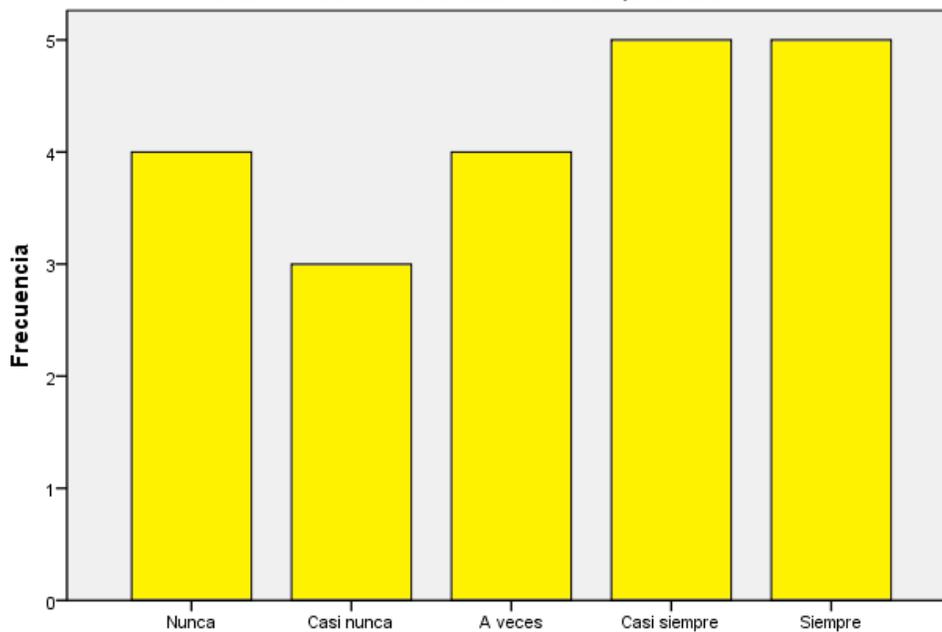
TABLA N°15

¿REACCIONAS EN FORMA VIOLENTA CUANDO CONTRADICEN TUS DESEOS O LAS COSAS NO SALEN COMO QUIERES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	19,0	19,0	19,0
	Casi nunca	3	14,3	14,3	33,3
	A veces	4	19,0	19,0	52,4
	Casi siempre	5	23,8	23,8	76,2
	Siempre	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°15

¿REACCIONAS EN FORMA VIOLENTA CUANDO CONTRADICEN TUS DESEOS O LAS COSAS NO SALEN COMO QUIERES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°15 se observa que un 23.8% (5/21) refiere que casi siempre y siempre reaccionan en forma violenta cuando contradicen sus deseos o las cosas no le salen como quieren frente a un 14.3% (3/21) refieren igualmente que casi nunca reaccionan en forma violenta cuando contradicen sus deseos o las cosas no le salen como quieren.

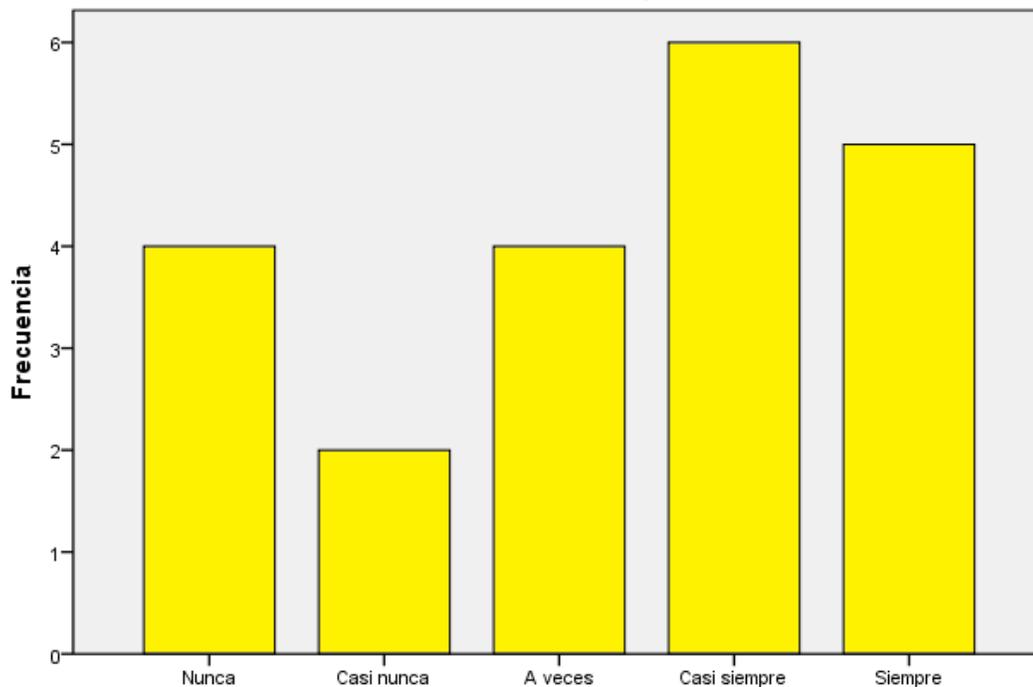
TABLA N°16

¿CUANDO HABLAS MIRAS A LA OTRA PERSONA, SONRÍES, HACES GESTOS CON LA CARA PARA CORROBORAR LO QUE ESTÁS DICIENDO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	19,0	19,0	19,0
	Casi nunca	2	9,5	9,5	28,6
	A veces	4	19,0	19,0	47,6
	Casi siempre	6	28,6	28,6	76,2
	Siempre	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

GRÁFICA N°16

¿CUANDO HABLAS MIRAS A LA OTRA PERSONA, SONRÍES, HACES GESTOS CON LA CARA PARA CORROBORAR LO QUE ESTÁS DICIENDO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°16 se observa que un 28.6% (6/21) refiere que casi siempre cuando hablan miran a la otra persona, sonríen, hacen gestos con la cara para corroborar lo que están diciendo frente a un 9.5% (2/21) refieren igualmente que casi nunca cuando hablan miran a la otra persona, sonríen, hacen gestos con la cara para corroborar lo que están diciendo.

CONCLUSIONES

1. En los resultados estadísticos se puede apreciar un 95% de los resultados obtenidos, comprobándose que la violencia familiar influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje visual en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.
2. Se observa que un porcentaje de estudiantes (32%) de la en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno, sufren de maltrato psicológico por parte de sus padres, el cual dificulta un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales.
3. Un porcentaje (32%) de estudiantes afirma que reaccionan en forma violenta cuando las cosas no salen como ellos quieren, lo cual demuestra que no han desarrollado una parte de las habilidades sociales, entendiéndose como tal, la asertividad.
4. Se observa también que un 50% de estudiantes se siente triste a menudo, por lo cual, comprobamos nuevamente que el maltrato psicológico que existe influye significativamente sobre ellos.

RECOMENDACIONES

1. Talleres sobre información de violencia familiar y sus implicancias en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños.
2. Brindar terapia psicológica para disminuir y de ser posible borrar estos traumas que quedan en ellos, sobre todo elevar su autoestima, para que vuelvan a valorarse.
3. Sabiendo que la asertividad es la capacidad de actuar sin agredir pero sin someterse, el niño debe de aprender a superar estas frustraciones con ayuda de sus padres y en la escuela, el maestro debe ser quien lo ayude, poniéndole retos que tal vez no pueda realizar para que se dé cuenta de las limitaciones que todos tenemos. Así mismo, puede ir a talleres para formar líderes.
4. Asistir a talleres de padres, para que sepan cómo tratar a sus hijos, si bien es cierto el maltrato físico causa secuelas mayores, el maltrato psicológico disminuye el autoestima del niño, ocasionando que éste no se valore a sí mismo ni lo que hace o es capaz de hacer.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos Básicos

1. FARAONE, Alicia (2002). "Maltrato Infantil". Uruguay: Trilce.
2. FONTANA, Vicente J. (1979) "En Defensa del Niño Maltratado". México D.F.: Pax México
3. GILES, Julia. (2002). "Autoestima y Relaciones Interpersonales". Perú: Rastros Gráficos.
4. GOLDSTEIN, Arnold P. (1989). "Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia ". Ediciones Martínez Roca S.A.
5. KEMPE, Ruth S. y KEMPE, Henry (1982) "Niños Maltratados". Madrid, España: Morata.
6. MARTINEZ Roca (2001) "Habilidades Sociales Para la Vida". Segunda Edición. Barcelona, España.
7. MONTGOMERY Urday , William (2001). "Asertividad autoestima y solución de conflictos interpersonales ". Segunda edición.
8. PERALTA, Roxana (2002) Sociales y Resolución de Conflictos. Segunda Edición. Grupo Santillana. Lima – Perú.
9. PEREZ, Isabel Paula (2002). "Habilidades sociales educar hacia autorregulación" Ediciones ICE – HORSORI, Universidad de Barcelona.

10. SOLÍS García, Eva Juliana (2007). "Habilidades sociales aplicadas a la educación". Edición 2007.

11. WEKERLE, Christine; Spindel, Carrie B. y Wolfe, David A. (2007) "Programa de conducción de Niños Maltratados". Mexico: Manual Moderno.

FUENTES DE INTERNET:

- 1) <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>
- 2) http://www.cepmotilla.es/tutor/gades/gades_habilidades.pdf
- 3) http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752008000200009
- 4) http://www.unicef.org/peru/_files/notas_prensa/carpetasinformativas/violencia.pdf
- 5) <http://www.accionporlosninos.org.pe/>
- 6) www.unicef.org/peru
- 7) <http://www.slideshare.net/upsy/tesis-de-maltrato-infantil>
- 8) <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST483.htm>
- 9) http://www.paho.org/spanish/am/pub/violencia_2003.htm
- 10) http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/MATERIALESCO NVIVENCIA/1195806228167_libro6_5.pdf
- 11) <http://www.sinviolencia.com.py/docs/informeviolenciapy.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VISUAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I N°193 “CLUB DE LEONES” PUNO- 2014.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.Problema General</p> <p>¿De qué manera la violencia familiar influye en el desarrollo del aprendizaje visual en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014?</p>	<p>1.Objetivo General</p> <p>Determinar la violencia familiar que influye en el desarrollo del aprendizaje visual en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014</p>	<p>1. Hipótesis Principal</p> <p>H_G:La violencia familiar influirá negativamente en el desarrollo del aprendizaje visual en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014</p>	<p>1. <u>Variable independiente:</u></p> <p>X. MALTRATO INFANTIL</p> <p>2. <u>Variable Dependiente:</u></p> <p>Y. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VISUAL</p>	<p>1. Método de Investigación</p> <p>Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p>2. Tipo de Investigación</p> <p>Aplicada al campo de la educación.</p> <p>3. Nivel de Investigación</p> <p>Es descriptivo explicativo, porque se va a describir las relaciones entre las variables en estudio.</p>
<p>2.Problema Específicos:</p> <p>¿De qué manera el maltrato infantil influye en el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014?</p>	<p>3. Objetivos Específicos</p> <p>Demostrar que el maltrato infantil influye en el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.</p>	<p>4. Hipótesis Específicas</p> <p>H₁ La violencia familia podría influir negativamente en el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.</p>		<p>4. Diseño de la Investigación</p> <p>No experimental de carácter transversal</p> <p>5. Población de Investigación</p> <p>La Población está conformada por los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones”</p>

<p>¿De qué manera el maltrato infantil influye en el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014?</p> <p>¿De qué manera el maltrato infantil influye en el desarrollo de la asertividad en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014?</p>	<p>Demostrar que el maltrato infantil influye en el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.</p> <p>Determinar la influencia que tiene el maltrato en el desarrollo de la asertividad en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.</p>	<p>H₂ El maltrato infantil podría influir negativamente en el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.</p> <p>H₃ El maltrato infantil podría influir negativamente en el desarrollo de la asertividad en los niños de cuatro años de la I.E.I N°193 “Club de Leones” Puno- 2014.</p>		<p>Puno- 2014</p> <p>Muestra de la Investigación</p> <p>Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total de estudiantes que tienen 5 años (21 en total), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.</p> <p>Técnicas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>6. Herramientas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario
--	---	--	--	--

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL APRENDIZAJE VISUAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I N°193 “CLUB DE LEONES” PUNO- 2014

INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio :

Sexo : Femenino () Masculino ()

Fecha : _____

Si un ítem le resulta irrelevante o le parece que no está seguro o que no conoce su respuesta, no lo responda.

En las siguientes páginas se presentan 15 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud.

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

1. Cuándo tienes problemas, ¿quién o quiénes te ayudan a resolverlos?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Mamá y papá
- d) Tú mismo
- e) Otros:

2. ¿Tienes problemas con tus padres?

- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

3. ¿Cómo te corrigen tus padres?

- a) Castigo físico (golpes, jalones, empujones)
- b) Castigo psicológico (insultos o gritos)
- c) Te quitan tus pasatiempos favoritos (jugar, ver TV, etc.)
- d) Conversando
- e) No lo hacen

4. ¿Te comunicas con tus padres al llegar de la escuela?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

5. ¿A quién le cuentas tus problemas?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Mamá y papá
- d) A nadie
- e) Otros:

6. ¿Tú profesor (a) te hace sentir bien dentro del aula?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

7. ¿Te asustas o te pones nervioso con facilidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

8. ¿Te sientes triste muy a menudo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

9. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando pero haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

10. ¿Sientes que puedes expresar tus opiniones a los demás?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

11. ¿Actúas de manera amistosa y cordial en relación a tus compañeros de la escuela?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

12. ¿Entablas conversación con otros compañeros por iniciativa propia?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
13. ¿Reflexionas antes de tomar una decisión y expresarla?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
14. ¿Reaccionas en forma violenta cuando contradicen tus deseos o las cosas no salen como quieres?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
15. ¿Cuando hablas miras a la otra persona, sonrías, haces gestos con la cara para corroborar lo que estás diciendo?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

Anexo N° 03 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO
- 1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas UPC
- 1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre " INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE VISUAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I N°193 "CLUB DE LEONES" PUNO- 2014."
- 1.4. Autor del Instrumento: OLGA MAMANI CHOQUE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				X
4.ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																		X		
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8.COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10.PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X

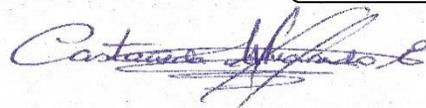
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA

94% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)

FECHA: 10 DE ENERO 2015
DNI 09775958

TELEFONO: 993122625



FIRMA DEL EXPERTO