



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA**  
**SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO:**

**FELICIDAD Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS**  
**ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ICA, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**  
**DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTORA:**

**GIRAO URIBE YENNIFER DEL ROSARIO**

**ASESOR**

**DR. PEÑA GALINDO JULIO JOSÉ**

**ICA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi familia, por su apoyo incondicional e impulso a seguir adelante día a día luchando por alcanzar mis objetivos y ser una gran profesional con ética y valores.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes de la Universidad Alas Peruanas por sus enseñanzas y formación a lo largo de la carrera, a mi asesor Dr. Julio Peña Galindo por el apoyo brindado en la elaboración de esta investigación y a mi familia por ser el soporte y motivación que necesitaba para salir adelante.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo, no experimental – correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); la cual tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica. Se trabajó con una muestra de 337 adolescentes conformada con alumnos de primero a quinto año de secundaria. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Felicidad de Lima de Alarcón y El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. La muestra estuvo constituida en mayor proporción por el sexo femenino, por alumnos de primero a tercer año de estudio predominando la edad de 12 a 14 años. El análisis inferencial de los datos según la edad, sexo, año de estudio y tipo de gestión educativa evidencian una correlación lineal directa, lo que hace sospechar que a mayores puntajes en la variable Felicidad, mayor es el puntaje en la variable Adaptación de conducta. Se halló que existe moderada correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra global de estudio.

**Palabras claves:** Felicidad, adaptación de conducta, adolescentes

## ABSTRACT

The present investigation is quantitative, not experimental – correlational (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); which aimed to establish the relationship between happiness and the adaptation of behavior in the adolescents of Educational Institutions of Ica. We worked with a sample of 337 adolescents made up of students from first to fifth year of secondary school. The instruments used were the Scale of Happiness of Lima de Alarcón and the Inventory of Adaptation of Conduct (IAC) of M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz and Agustín Cordero. The sample was constituted in greater proportion by the female sex, by students from first to third year of study, predominating the age of 12 to 14 years. The inferential analysis of the data according to age, sex, year of study and type of educational management show a direct linear correlation, which makes us suspect that the higher scores in the Happiness variable, the higher the score in the variable Adaptation of behavior. It was found that there is moderate direct and highly significant correlation between the Happiness and Adaptation of Behavior scores in the overall study sample.

**Key words:** Happiness, behavior adaptation, adolescents

## INTRODUCCIÓN

Hablar de felicidad, es hablar de un conjunto de factores que abarca todos los ámbitos de la vida del ser humano, es hablar de un estado subjetivo que influye de manera directa en la conducta de las personas, conductas que van cambiando y desarrollándose de acuerdo a situaciones externas imprevistas que ponen a prueba la capacidad de adaptación y superación del ser humano.

La investigación que a continuación se presenta, tiene como objetivo principal establecer la relación entre la felicidad y adaptación de conducta, donde se ha puesto en evidencia el grado de influencia que tiene una variable sobre otra. Es una investigación de naturaleza cuantitativa, ya que utilizará la recolección de datos para probar hipótesis a través del análisis estadístico, es no experimental porque no se manipularan las variables y es de tipo correlacional ya que determinará como se relacionan las variables entre sí.

En beneficio de los estudiantes, padres y docentes; es importante reincidir que, el adolescente necesita mantenerse emocionalmente estable para un mejor desarrollo y desenvolvimiento en su vida diaria, razón por la cual a través de los resultados de este estudio se podrá brindar la información necesaria para desarrollar programas de prevención ante la problemática actual logrando un cambio positivo significativo.

La estructura de la presente investigación cuenta con cinco capítulos. En el capítulo I, se expone la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, justificación e importancia de la investigación y por último las limitaciones de estudio, en el capítulo II, se redactan los antecedentes de la investigación, bases teóricas y

definición de términos básicos, en el capítulo III, se formulan la hipótesis principal y derivada, la definición conceptual y operacional de las variables y la operacionalización de las mismas, en el capítulo IV, se explica el diseño metodológico y muestral de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas del procesamiento de la información, las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información y los aspectos éticos contemplados y por último, en el capítulo V, se presentan los resultados, análisis inferencial, comprobación de hipótesis, discusión, conclusiones y recomendaciones.

## ÍNDICE

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema principal	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Importancia de la investigación	17
1.4.2. Viabilidad de la investigación	19
1.5. Limitaciones del estudio	20

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Felicidad	23
2.2.2. Adaptación de conducta	27
2.2.3. Adolescencia	31
2.3. Definición de términos básicos	34

### **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivada	36
3.1.1. Hipótesis general	36
3.1.2. Hipótesis específicas	36
3.2. Variables; definición conceptual y operacional	37
3.3. Operacionalización de las variables	38

### **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

4.1. Diseño metodológico	39
4.2. Diseño muestral	40
4.2.1. Población	40
4.2.2. Muestra	40
4.3. Técnicas de recolección de datos	42
4.3.1. Encuesta de datos informativos	42
4.3.2. Instrumentos	42
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	45
4.5. Aspectos éticos	46

### **CAPÍTULO V: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

5.1. Presentación de resultados	47
5.2. Análisis inferencial	49
5.3. Comprobación de hipótesis	53
5.4. Discusión	56
5.5. Conclusiones y recomendaciones	60

## **REFERENCIAS**

### **ANEXOS Y APENDICES**

- Matriz de Consistencia
- Base de datos de información
- Pruebas psicológicas, cuestionarios o escalas utilizadas
- Pruebas de confiabilidad
- Pruebas de normalidad
- Análisis correlacional complementario

## INDICE DE TABLAS

Tabla 01. Distribución de la muestra según edades.	42
Tabla 02. Distribución de la muestra según sexo.	42
Tabla 03. Distribución de la muestra según año de estudio.	43
Tabla 04. Distribución de la muestra según el tipo de gestión	43
Tabla 05. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la muestra global.	44
Tabla 06. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según la edad.	45
Tabla 07. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según la edad.	46
Tabla 08. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según el sexo.	47
Tabla 09. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según el sexo.	48
Tabla 10. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según el año de estudio.	49
Tabla 11. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según el año de estudio.	50
Tabla 12. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según el tipo de gestión educativa.	51
Tabla 13. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman según el tipo de gestión educativa.	52

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

En este capítulo presentaremos la realidad problemática de las instituciones educativas que fueron seleccionadas las cuales mostraron indicadores que permitieron elegir las variables que se analizaron en esta investigación, asimismo, se dará a conocer las contrariedades derivadas de la felicidad y la adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Particular y una Institución Educativa Estatal de Ica.

Los estudiantes de dichas instituciones educativas presentaron diversas características que se ven influidas por los aspectos sociodemográficos en los cuales se encuentran y desarrollan, manifestándose por medio de diferentes comportamientos por ejemplo, la forma de relacionarse con sus compañeros, su participación limitada en clases, su incapacidad para transmitir pensamientos e ideas, la despreocupación académica y su preferencia para crear grupos en los cuales se sientan integrados y aceptados en los que muchas veces se da una presión hacia el integrante más débil.

Los estudiantes presentan comportamientos derivados de sus características personales que los distinguen unos de otros, por lo cual los docentes tienen que lidiar con los diferentes casos que se presentan, ya sea desde el estudiante más tímido, callado, aislado, pasivo; hasta el

más recreativo, participativo, interactivo, impulsivo; lo que conlleva así a una serie de problemas a los que se debe enfrentar y saber manejar diariamente para tratar de lograr un ambiente de convivencia estable en beneficio de todos los estudiantes y maestros.

En ambas instituciones se vió reflejado de forma reiterada comportamientos que van en contra de las normas establecidas en el centro educativo en donde los estudiantes sobrepasan la autoridad; enfrentándose a los docentes, no ingresando al aula en el horario indicado, desobedeciendo órdenes y generando conflictos que alteran el desarrollo académico; creando un ambiente de bullicio y falta de atención en horario de clase así como discrepancias entre ellos mismos. Davidoff (1979), citado en Cornejo, (2012) afirma que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida; es autónoma e independiente, activa; tiene buenas relaciones intrapersonales e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera efectiva.

La mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales en donde se requiere un clima familiar estable que le permita al adolescente desenvolverse por completo en todos los ámbitos de su vida diaria y evitar así conductas negativas en la interacción con los demás desde las distintas áreas en las que se desarrolla.

Asimismo los estudiantes de dichas instituciones poseen aspiraciones de progreso a través del ámbito académico, pero se encuentran con diversos retos como es la falta de adaptación, problemas familiares, discriminación y conflictos escolares, que a pesar de tener un bienestar subjetivo como es la alegría o felicidad por estar cada vez más cerca de cumplir sus objetivos, inciden en el pesimismo y poca satisfacción. Las personas más felices presentan un mejor estado de salud, más años de vida, poseen una mejor posición en el área laboral, muestran una mejor capacidad de resiliencia y presentan mayor empatía, por lo que se genera una mejor relación con los demás (Seligman, 2017).

En el Perú, se tiene un nivel de felicidad promedio. Los niveles más bajos están las personas con bajos recursos económicos, por lo cual es necesario un mínimo de recurso económico para lograr un adecuado nivel de felicidad (Alarcón, 2009). Sin embargo no quiere decir que las personas con mayores recursos económicos presenten mayores niveles de esta, puesto que una vez pasado un límite de tenencia de dichos recursos, estos dejan de tener importancia para el desarrollo de la felicidad y toma una mayor relevancia la calidad de las relaciones interpersonales (Alarcón, 2009).

Teniendo como fundamento la problemática expuesta, se procuró establecer la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta de un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas una del ámbito privado y el otro del ámbito nacional, con realidades sociodemográficas diferentes por medio de una verificación empírica, válida y confiable que servirán de base para futuras investigaciones de naturaleza explicativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta en la muestra global de adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta según la edad en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018?

¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta según el sexo en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018?

¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta según el año de estudio en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018?

¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta según el tipo de gestión educativa en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta según la edad en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

Identificar la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta según el sexo en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

Identificar la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta según el año de estudio en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

Identificar la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta según el tipo de gestión educativa en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Importancia de la investigación**

La presente investigación fue escogida por considerar de vital importancia conocer en qué medida la felicidad puede relacionarse con la adaptación de conducta en los adolescentes de Instituciones Educativas Particular y Estatal, a través de instrumentos estandarizados que nos permitirán identificar y trabajar ambas variables.

Considerando que la variable felicidad es uno de los aspectos más significativos para el éxito personal, de la cual se desprenden sentimientos de satisfacción al alcanzar sus metas y siendo conscientes que la adaptación de conducta es esencial para una mejor interacción del adolescente; en beneficio de los estudiantes y de las autoridades en las diferentes áreas, es conveniente incidir que, así como el adolescente puede tener una buena formación académica, es primordial que a la vez mantenga estabilidad emocional, en la cual la felicidad es un componente fundamental.

A través de los resultados obtenidos se pretende brindar información básica a las autoridades de las instituciones educativas, puesto que les permitirá conocer la realidad de la institución frente a dicha problemática y a partir de ella realizar un abordaje preventivo centrado en incrementar la felicidad, logrando una mejora bastante significativa en todos los ámbitos de la vida del estudiante; asimismo, se orientarían hacia los posibles problemas interpersonales y problemas de conducta proporcionando información precisa y necesaria sobre el ajuste psicosocial de los adolescentes en su desenvolvimiento.

De acuerdo con los planteamientos de la problemática y las variables de estudio, tiene relevancia el siguiente trabajo de investigación a nivel científico, social y contemporáneo. Desde la perspectiva científica, muestra que tendría gran impacto proponer la relación de la variable “felicidad” con la variable “adaptación de conducta” en las Instituciones Educativas de Ica.

Desde el punto de vista teórico, recientemente aparecieron nuevos aportes de investigación, se contribuiría al establecimiento de principios que ayudarían a desarrollar un marco teórico más coherente que aportará al progreso teórico sobre el tema de felicidad y adaptación de conducta.

Por el lado metodológico, se plantea la formulación de la validez y confiabilidad de los instrumentos a utilizar.

Desde el punto de vista social, intenta informar y brindar la ayuda necesaria a la población que actualmente está interesada en entender los diferentes factores que influyen en la adaptación de conducta, entre ellos, la felicidad. Así mismo, se busca que las personas tomen conciencia de la relevancia de los datos obtenidos para formar parte del cambio educativo de los adolescentes de la comunidad y lograr una mayor comprensión del comportamiento de los adolescentes.

Por otro lado, se busca vincular en la época contemporánea la felicidad y la adaptación de conducta de los adolescentes ya que el comportamiento inadecuado se presenta con mayor frecuencia y las posibles causas de dichos comportamientos aún no se exploraron con amplitud. Se pretende incentivar su investigación más adelante.

## **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

### **Acceso a la información.**

El estudio se hizo viable porque contó con el apoyo de las autoridades de ambas Instituciones Educativas, quienes se comprometieron a colaborar y brindar acceso a los alumnos para la recolección de información.

### **Recursos humanos.**

El estudio contó con la participación voluntaria de los adolescentes de primero a quinto año de secundaria, asimismo se contó con el apoyo del personal administrativo de ambas Instituciones Educativas y de un asesor estadístico que aseguraron el desarrollo de este estudio con el rigor científico que exige el trabajo.

### **Recursos materiales.**

El estudio contó con los materiales de escritorio necesarios para dar cumplimiento al trabajo de campo, contó con los manuales de los cuestionarios considerados en este estudio que sirvieron para procesar la información recolectada.

### **Recursos financieros.**

El investigador contó con los recursos económicos que exigieron todas las actividades programadas durante el desarrollo del estudio, hasta dar cumplimiento a los objetivos planteados.

### **Disponibilidad de tiempo.**

El investigador y el asesor contaron con la disponibilidad de tiempo suficiente para brindar el apoyo necesario para la culminación del trabajo.

## **1.5. Limitaciones del estudio**

### **De orden económico.**

El estudio no contó con apoyo económico del estado o empresa privada que pudo haber incrementado el tamaño de la muestra de estudio haciéndola más representativa, lo que ha obligado al investigador a solventar gastos que ocasionó la investigación, motivo por el cual, este estudio se ve limitado a conformar una muestra de una jurisdicción limitada.

### **De orden metodológico.**

Existe pocos trabajos de investigación publicados referente a tema a todo nivel, lo que ha dificultado cumplir más ampliamente con el principio de comparabilidad de las investigaciones científicas.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En el nivel internacional, en México, Aragón y Bosques (2012), determinaron el nivel de adaptación en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 707 adolescentes aplicándose la Escala Magallanes de Adaptación. En los resultados, se observó mejor adaptación a la madre que al padre, los hombres y mujeres tienen el mismo nivel de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal pero respecto al padre, los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Según la edad, se adaptan de manera semejante a la madre y a los compañeros pero se observaron diferencias en la adaptación al padre, profesores y escuela, donde se encuentran mejor adaptados los de 11 y 16 años.

En México, González y Valdez (2013), identificaron diferencias de resiliencia entre hombres y mujeres y su relación con la felicidad después de vivenciar hechos positivos y negativos del pasado reciente y que son referidos por ellos mismos. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes entre 15 y 19 años de edad aplicándose el Cuestionario de Resiliencia para Adolescentes (González-Arratia, 2011), la Escala de Felicidad (Alarcón, 2006) y la escala de Corsini (2004). Los resultados indicaron que no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres y se reportó relación positiva entre las variables resiliencia y felicidad.

En el nivel nacional, en Trujillo, Cipriano (2016), determinó la relación entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 182 adolescentes entre 12 y 17 años. Se aplicó el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon L.V. y el Inventario de Adaptación de Conducta de De La Cruz y Cordero. En los resultados se encontró relación positiva con magnitud significativa entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta.

En Cusco, Torres, Cajigas y Oré (2016), determinaron la relación entre la percepción de la felicidad y desesperanza en estudiantes de 17 años que cursan el quinto año de secundaria de instituciones educativas estatales del valle sur de la provincia del Cusco. La muestra estuvo conformada por 393 estudiantes y se aplicó la Escala Factorial de la Felicidad de Alarcón y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados afirmaron que a mayor felicidad, menores serán los niveles de desesperanza y viceversa.

En Lima, Arequipeño y Gaspar (2017), determinaron la relación existente entre los niveles de resiliencia y felicidad con los niveles de depresión en adolescentes del 3ero al 5to año de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte. La muestra estuvo conformada por 315 estudiantes. Las escalas utilizadas fueron la Escala de Resiliencia Wagnild & Young y la Escala de Felicidad de Lima (EFL). Los resultados mostraron relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y la depresión, y una relación inversa baja y altamente significativa entre el nivel de resiliencia y la depresión.

En Trujillo, Saavedra (2017), determinó la relación entre adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 123 adolescentes de ambos géneros; empleando para su evaluación el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. En los resultados obtenidos según la prueba de correlación de Spearman, se pudo observar que existe una correlación significativa ( $p < .05$ ),

la cual tiene una relación inversa a su vez débil entre los diferentes indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Educativa, Adaptación social) y los indicadores de Agresividad (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) en los estudiantes.

En Lima, López (2017), determinó el nivel de felicidad en estudiantes de 16 a 38 años. La muestra estuvo conformada por 116 alumnos a quienes se les aplicó la Escala de Felicidad de Lima de Reynaldo Alarcón. Los resultados obtenidos señalaron que el nivel predominante en los estudiantes es el Normal con un 46.55%, mientras que el 16.38% tuvo un nivel Inferior y el 9.48% nivel Muy Inferior. En cuanto a los factores de la Escala, se encontró que los puntajes más bajos se hallaron en el factor Sentido Positivo con la Vida con el 18.97% en nivel Inferior y 18.10% en nivel Muy Inferior.

En el nivel local, no se encontró antecedentes relacionados con la presente investigación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Felicidad**

El Diccionario de la Real Academia Española RAE (2014) da una conceptualización de la felicidad como un estado de grata satisfacción espiritual y física.

Marías (2008) refiere que la felicidad es la emoción que se produce en el individuo cuando cree haber logrado una meta deseada.

Alarcón (2006) define la felicidad como un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado.

### **Teorías de felicidad como base en la filosofía**

**La Eudemonista:** Tiene como autor a Aristóteles (Alarcón, 2006), para quien la felicidad es el bien supremo, lo que toda persona anhela y el camino para conseguirlo es a través de la razón y viviendo en la virtuosidad, siendo así, la búsqueda de una actividad o bien que haga deseable la vida y no necesite de algo más que de sí misma.

**La Hedonista:** Teniendo como autor a Epicuro, postula un camino alternativo en el cual la felicidad se encuentra dirigida a la búsqueda del placer y omisión del dolor, lo cual proporciona tranquilidad y estabilidad emocional, siendo ahí donde se encuentra la felicidad. (Alarcón, 2006).

### **Teorías psicológicas desarrolladas sobre la base de las teorías filosóficas:**

**El bienestar subjetivo:** Según Diener (2000) es el estado en que la persona tiene vivencias gratificantes que le generan felicidad, buen humor y afectos positivos ligada a la satisfacción con la vida. Consideró importante lo que las personas pensaban y sentían sobre sus propias vidas, refiriendo que si una persona es feliz, lo sabe y lo siente (Alarcón & Caycho, 2015).

**La psicología positiva o felicidad auténtica:** Encabezada por Seligman (2017), se trabajan varias fortalezas características de cada persona en las áreas más importantes de su vida para llegar a la felicidad auténtica, ya que la felicidad va a depender de qué tanto la persona pueda reconocer en sí misma sus virtudes y habilidades en las actividades que realice, percibiendo y otorgando un significado a lo que ya se posee.

Para este autor existen factores externos que influyen en la felicidad de una persona, los clasifica en dos:

### **Condiciones de vida**

Se encuentran los aspectos que no pueden modificarse como el sexo, edad, raza y discapacidad; así también se encuentran los que pueden modificarse como el nivel socioeconómico y el estado civil.

### **Actividades voluntarias**

Son aquellas que el individuo elige hacer de manera voluntaria, como aprender un nuevo idioma, seguir una carrera, planear un viaje, etc... siendo estos los factores que generan mayores posibilidades de aumentar los niveles de felicidad en las personas (Haid, 2006).

### **Factores de la felicidad**

Alarcón (2006), a través de un proceso de análisis factorial, refiere que la felicidad se encuentra conformada por cuatro factores:

**Sentido positivo de la vida:** Actitudes, comportamientos y experiencias positivas hacia la vida. En donde, la felicidad está desligada de estados depresivos, sensación de fracaso e intranquilidad, y más bien está asociada a pensamientos y sentimientos positivos hacia uno mismo y hacia la vida (Alarcón, 2006).

**Satisfacción con la vida:** Placer y regocijo por las metas alcanzadas, si ha conseguido el propósito de su vida o está cerca de lograrlo. La felicidad está en la adquisición de un bien que se desea. (Alarcón, 2006).

**Realización personal:** Felicidad plena, una condición en donde la persona se basta de sí misma y está dirigida a metas que considere importantes para su vida con tranquilidad y estabilidad emocional (Alarcón, 2006).

**Alegría de vivir:** Indica experiencias positivas y sensación general de estar bien con la vida en todos los ámbitos. Este factor expresa la disposición positiva a

futuro como tendencia a esperar resultados favorables, lo que ayuda a hacer frente a los problemas con una actitud positiva. (Alarcón, 2006).

### **Modelo triaxial de los valores**

Dolan (2012) refiere que para hacer cambios visibles, resolver un problema y alcanzar un objetivo, es necesario el arte de esforzarse. Algunos valores son más importantes que otros, no se pueden vivir todos con la misma intensidad ni prioridad, por ello realiza un algoritmo en donde divide los valores en tres categorías que giran alrededor de los distintos ámbitos en los que se desarrolla el ser humano, para llegar a la plenitud y estabilidad emocional.

#### **Valores ético – sociales**

Tienen que ver con el entorno, la forma en como la persona se relaciona con los demás, son valores que ayudan a identificar lo que está bien y lo que está mal, dan pautas de comportamiento hacia el exterior.

#### **Valores emocionales de desarrollo**

Tiene que ver con todo aquello que ocurre en el interior de la persona, son aquellos que conectan directamente con las emociones y están implícitos en el desarrollo personal.

#### **Valores económico – pragmáticos**

Son aquellos que permiten a la persona conseguir sus metas para vivir más cómodos y cubrir necesidades desde las más básicas.

### **2.2.2. Adaptación de conducta**

La RAE (2014) conceptualiza la adaptación como la acción y efecto de adaptar o adaptarse. Así mismo, la conducta es la manera como las personas se comportan en su vida y acciones.

García y Magaz (1998) refieren que la adaptación es una manifestación de la conducta que puede o no llegar a ser un hábito.

De La Cruz y Cordero (2004) definen la adaptación de conducta como la asimilación y aceptación de los cambios que pueda experimentar la persona, la búsqueda de independencia y estabilidad emocional, toma de decisiones y la relaciones interpersonales con toda persona que interactúe en los distintos ámbitos de su vida. Es la forma cómo el ser humano logra adecuarse a las situaciones generadas en su medio ambiente, estableciendo buenas relaciones interpersonales (De La Cruz & Cordero, 1990).

El proceso de adaptación de una persona se puede describir como una pauta de comportamiento aceptada por un grupo de referencia; ya sea la familia, amistades, profesores, etc. Así también, la adaptación de conducta que pueda lograr la persona evaluará su ajuste en todas las áreas de su vida como el área personal, familiar, educativa y social (De La Cruz & Cordero, 1990).

De la misma manera teniendo como referencia a Davidoff (1979) se sostiene que una persona con buena adaptación tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de cumplir sus metas y objetivos trazados y tiene una proyección

exitosa de su vida a futuro, es una persona con condición y capacidad de independencia, es activa, tiene buenas relaciones intrapersonales e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera eficaz.

La adaptación humana tiene dos procesos. Para García y Magaz (1998) por un lado, ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos, anhelos, objetivos y necesidades y por el otro, ajusta su conducta a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa.

Cornejo (2012) refiere que la adolescencia es una etapa que transcurre a través de los cambios que atraviesa el ser humano, siendo estos, físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que lo ayudan a tener una vida plena y autonomía suficiente para saber dirigirla a sus principales objetivos. Sin embargo, la conducta del adolescente se encuentra también direccionada en relación a la formación y educación familiar, académica y social; adaptación a las distintas situaciones que se le presentan, el respeto y valoración que se tenga a sí mismo, características y rasgos de personalidad, entre otros factores reflejados al interactuar con los demás.

### **Teoría de Adaptación de conducta según De la Cruz y Cordero**

De la Cruz y Cordero (2004) refieren que la conducta característica del adolescente, por lo mismo que atraviesan diferentes cambios a lo largo de esta etapa, suele ser negativa y crear problemas en la interacción con los padres y profesores.

Para evaluar la adaptación de conducta, consideran cuatro factores:

a) **Adaptación personal:** Los adolescentes se muestran confundidos por los cambios del organismo que van experimentando en donde muchas veces no se genera una aceptación adecuada, generando así sentimientos de inferioridad. En el IAC que dichos autores proponen, se tocan aspectos como el fracaso, por ejemplo si en algún momento una situación no salió como él lo esperaba, será más difícil que quiera volver a intentarlo; también se verá involucrada la importancia que toma en relación a que si los demás valoran lo que piensan, ya que esto tiende o no a resaltar sobre lo que opinan acerca de su persona.

b) **Adaptación familiar:** Se presentan muchas veces conflictos en la convivencia del hogar que generan inestabilidad, lo cual se da por la actitud y comportamiento del adolescente en no acatar normas impuestas por los padres, originando quizás deseos de escapar de esa situación familiar. Asimismo se da con mucha frecuencia en los padres, la aparición de sentimientos de desencanto y agresividad, tomando una postura autoritaria y tornando difícil la relación.

c) **Adaptación escolar:** No estar de acuerdo con ciertos principios y reglas de los centros educativos originan que el adolescente sea rebelde y crítico ante algunos profesores y compañeros, percatándose en sus métodos de enseñanza o actitudes dirigidas a él, tomando de manera muy personal algunas acciones que ellos puedan tener. Se tornará un poco complejo adaptarse al cambio de nivel y aumento de grado ya que se encontrará con realidades y situaciones diferentes a las ya experimentadas, sumándole a esto su rendimiento académico.

d) **Adaptación social:** El adolescente busca conocer, experimentar e involucrarse con nuevos modelos diferentes a los ya conocidos, de esta forma aumenta sus relaciones interpersonales y empieza a hacer distinciones de patrones, por

esto, aparecen muchas veces conductas negativas, ya que, al experimentar situaciones nuevas, puede ser difícil distinguir entre lo bueno y lo malo al momento de generar una reacción, provocando y buscando la aceptación del entorno.

### **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

La adaptación de conducta es la construcción de representaciones mentales del mundo en la interacción con él, una reacción, conducta y respuesta de la persona ante una situación o estímulo presente. La adaptación de conducta es la interacción que conlleva tres momentos relacionados entre sí, siendo dos de ellos la asimilación y la acomodación que generan una buena adaptación y como consecuencia la modificación de conducta. La asimilación se da cuando las personas viven experiencias que se ajustan a su representación interna del mundo; mientras por otro lado la acomodación se refiere al proceso de remarcar su representación mental del mundo externo para poder adoptar las nuevas vivencias y experiencias generando la adaptación y siendo esta la respuesta positiva que da la persona para la resolución de problemas (Piaget, 1994).

### **Teoría del modelamiento de Bandura**

Sostiene que casi toda la conducta humana es aprendida ya sea intencionalmente o accidentalmente y se da a través de la observación e imitación. Se inicia en la infancia por medio de los modelos que tienen a primera instancia que son los padres y la sociedad en la que se desarrolla generando conductas y sentimientos que van desde el miedo irracional hasta actitudes positivas como el optimismo para alcanzar sus metas, el valor para sobrellevar situaciones y experiencias difi-

ciles y la fuerza para continuar a pesar de las adversidades. Bandura hace referencia a dos estructuras cognoscitivas como el autoreforzamiento que consiste en ofrecerse a sí mismo consecuencias positivas a la realización de ciertas conductas; y la autoeficacia, siendo esta la causa del éxito en la vida del adolescente y que la formación de esta estructura se ve centrada en los padres y docentes de forma gradual, en donde se identifican las consecuencias de sus capacidades como la fortaleza física, habilidades sociales y competencia lingüística, creando un ambiente que le permita ir creciendo y explorar con libertad (Schultz & Ellen, 2009).

### **2.2.3. Adolescencia**

La RAE (2017) define a la adolescencia como el periodo de vida del ser humano que continua a la niñez y precede a la juventud.

Asimismo, la OMS (2016) da una definición de la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se genera entre los 10 y 19 años, siendo esta una de las etapas de transición más relevantes en la vida de las personas.

Por otro lado, Papalia (2001) refiere que la adolescencia es un proceso de adaptación mucho más complejo que el nivel biológico, ya que abarca niveles cognitivos, conductuales, sociales y culturales.

#### **Etapas de la adolescencia**

Aragón & Bosques (2010) proponen que, para entender mejor las características del periodo de la adolescencia, es mejor realizar una división de este para destacar

los principales cambios que experimentan los adolescentes. Así es como se divide este periodo en 3 etapas:

### **Adolescencia temprana (entre los 10 y 13 años)**

Se inicia con los primeros cambios físicos y la maduración psicológica, siendo esta el cambio del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. Desean pasar de mantener relaciones sociales con niños, sin embargo aún no son aceptados por los adolescentes por lo cual se puede generar una desadaptación social causando alteraciones emocionales.

### **Adolescencia intermedia (entre los 14 y 16 años)**

En esta etapa se da cierto grado de adaptación y aceptación de uno mismo, hay una mejor integración de grupo que le genera seguridad y satisfacción al establecer relaciones interpersonales, integra grupos y va dejando de lado la admiración al rol paterno.

### **Adolescencia tardía (entre los 17 y 19 años)**

En esta etapa los cambios corporales van quedando en armonía, dando más seguridad y ayudando a superar la crisis de identidad ya que se empieza a tener más control emocional y a ser más independientes y autónomos.

## **Teorías del desarrollo de la adolescencia**

### **Teoría psicoanalítica**

Freud gira su teoría entorno a la niñez de la persona, refiriendo que esta etapa es donde se percibirá el ambiente como el medio de relación con las personas y facilitarán o inhibirán la gratificación de los impulsos. Por lo tanto, el adolescente se desarrollará de acuerdo a su repertorio de temas durante la niñez. Para Freud,

no hay adaptación continua a los nuevos estímulos externos; siendo así, no considera que existan interacciones entre las personas del medio como fuente de nuevas prácticas adaptativas (Aberastury & Knobel, 2006).

### **Teoría psicosocial**

Erick Erikson postula que durante el desarrollo del ser humano, este pasa por 8 etapas en las cuales se presentan crisis positivas y negativas (Jeffrey, 2008):

1. Confianza vs desconfianza (oral-sensorial)
2. Autonomía vs vergüenza o duda (muscular-anal)
3. Iniciativa vs culpabilidad (locomotriz-genital)
4. Laboriosidad vs inferioridad (latencia)
5. Identidad vs confusión de roles (adolescencia)
6. Intimidad vs aislamiento (adulthood temprana)
7. Generatividad vs estancamiento (adulthood media)
8. Integridad vs desesperación (adulthood tardía)

Sostiene que la adolescencia es la quinta crisis del desarrollo, la cual se basa en la búsqueda y desarrollo de una identidad, tener sentido de sí mismo como parte de un proceso saludable y vital para afrontar las diferentes situaciones que más adelante se puedan presentar en la vida del ser humano. El adolescente busca identificación afectiva, cognitiva y comportamental que le ayuden a adquirir estabilidad y confianza para superar la confusión de roles y consolidarse como persona.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Felicidad:**

La felicidad es concebida como tipo de emoción, índice de medición de la afectividad positiva, predominio de afectividad positiva sobre negativa, satisfacción con la vida, medición de bienestar subjetivo y expresividad personal (Padrós, 2002).

La felicidad es un estado positivo que permite a las personas aprovechar las condiciones objetivas, favoreciendo la actitud de abordar diferentes tareas (Punset, 2005).

Es un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado (Alarcón, 2006).

#### **Adaptación de conducta:**

Es la forma como el ser humano logra adecuarse a las situaciones generadas en su entorno, estableciendo a la vez una adecuada relación con las personas con quienes interactúa en él (De la Cruz & Cordero, 1990).

La adaptación de conducta, es cualquier cambio que beneficia la complacencia de las exigencias en las distintas áreas en las que se desarrolla la persona al tratar de acomodarse en el ambiente social (Vidals, 2009).

La adaptación de conducta es característica de una persona que tiene sentimientos positivos de sí misma, capaz de realizar sus metas, activa; independiente y con buenas relaciones intrapersonales e interpersonales, sabiendo resolver sus problemas de manera efectiva (Cornejo, 2012).

**Representaciones mentales:**

Se entienden como aquella forma material o simbólica de dar cuenta de algo real en su ausencia, esta organizadas en estructuras que permiten darle sentido al entorno (Arbeláez, 2002).

**Asimilación:**

Incorporación del dato de la experiencia en el esquema de la conducta, siendo estos esquemas la trama de las acciones susceptibles de ser repetidas activamente (Merani, 1979).

**Acomodación:**

Es la actividad de un sujeto que modifica sus esquemas anteriormente adquiridos para adaptarse a las condiciones de un ambiente nuevo o que cambia (Merani, 1979).

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018. Siendo así, los adolescentes con nivel alto de felicidad tendrían mayor nivel de adaptación de conducta.

#### **3.1.2. Hipótesis derivada**

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta según la edad en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta según el sexo en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta según el año de estudio en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta según el tipo de gestión educativa en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.

### **3.2. Variables: definición conceptual y operacional**

#### **3.2.1. Felicidad**

##### **Definición conceptual**

Es un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado (Alarcón, 2006).

##### **Definición operacional**

La variable felicidad se medirá a través de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) de Alarcón (2006).

#### **3.2.2. Adaptación de conducta**

##### **Definición conceptual**

La adaptación de conducta es la forma como el ser humano logra adecuarse a las situaciones generadas en su entorno, estableciendo a la vez una adecuada relación con las personas con quienes interactúa en él (De la Cruz & Cordero, 1990).

### Definición operacional

La variable adaptación de conducta se medirá a través del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz y Agustín Cordero adaptado por Cesar Ruiz Alva (1995).

### 3.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
<b>FELICIDAD (Variable X)</b>	Sentido positivo de la vida	2, 7, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26	<b>Muy alta</b> = 119 – 135 <b>Alta</b> = 111 – 118 <b>Media</b> = 96 – 110 <b>Baja</b> = 88 – 95 <b>Muy baja</b> = 27 – 87
	Satisfacción con la vida	1, 3, 4, 5, 6, 10	
	Realización personal	8, 9, 21, 24, 25, 27	
	Alegría de vivir	12, 13, 15, 16	
<b>ADAPTA- CIÓN DE CONDUCTA (Variable Y)</b>	Adaptación personal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	<b>ALTO</b> = 1 – 3 <b>MEDIO</b> = 4 – 6 <b>BAJO</b> = 7 – 9
	Adaptación familiar	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	
	Adaptación escolar	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72	
	Adaptación social	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 38, 40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123	

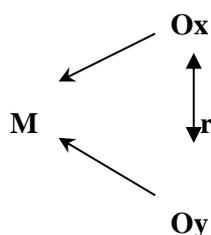
## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño metodológico

La investigación es de naturaleza cuantitativa, no experimental, correlacional. Es cuantitativa, debido a que utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2001), es de tipo correlacional ya que determinó cómo se relacionan o vinculan las variables entre sí, o, si no se relacionan. (Hernández, Fernández & Baptista, 2011) y es de corte transversal porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño de investigación que se seleccionó es Correlacional, que se representa de la siguiente manera:



En donde:

M	=	Representa a la <b>muestra de estudio</b> .
Ox	=	Observación realizada a la variable X: <b>Felicidad</b>
Oy	=	Observación realizada a la variable Y: <b>Adaptación de Conducta</b>
r	=	<b>Coefficiente de correlación.</b>

## 4.2. Diseño muestral

### 4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 600 adolescentes, 275 de ellos pertenecientes a una Institución Educativa Particular y 325 pertenecientes a una Institución Educativa Estatal.

### 4.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 161 adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Particular y 176 pertenecientes a una Institución Educativa Estatal de Ica, siendo la muestra total 337 adolescentes, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

Muestra de la Institución Educativa Particular Data System's Ingenieros:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{275 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(275 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{275 * 3.8416 * 0.5 * 0.5}{274 * 0.0025 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{264.11}{1.6454}$$
$$n = 161$$

Muestra de la Institución Educativa Estatal Julio César Tello:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{325 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(325 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{325 * 3.8416 * 0.5 * 0.5}{324 * 0.0025 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{312.13}{1.7704}$$
$$n = 176$$

Muestra de total:

$$n = 161 + 176$$
$$n = 337$$

En donde:

$n$  = N° de casos a observar o número de encuestas.

$N$  = Tamaño de la población = 275 de la Institución Educativa Particular y  
325 de la Institución Educativa Estatal

$Z$  = Valor obtenido mediante el grado de confianza. Valor de la distribución  
normal estandarizada. = 1.96

$p$  = Proporción de la población que tiene las características de interés. Si no  
es calculable se asume que es de 0.5%.

$q$  = Proporción de la población que no tiene las características de interés  
que nos interesa medir.  $q = 1 - p = 0.5$

$E$  = Máximo error permisible = 0.05

### **4.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **4.3.1. Encuesta de datos informativos**

Se utilizó la técnica de la encuesta que permitió identificar y evaluar los factores psicosociales individuales dentro de los cuales están el sexo, edad, año de estudio y tipo de gestión educativa.

#### **4.3.2. Instrumentos**

##### **Escala de Felicidad de Lima**

Se utilizó la Escala de Felicidad de Lima de Alarcón (2006), su objetivo fue medir los niveles de felicidad de la persona, estableciéndose a su vez cuatro factores que la componen: sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. Contiene 27 ítems medidos según una escala de tipo Likert, de cinco alternativas: Totalmente de acuerdo; Acuerdo; Ni acuerdo ni desacuerdo; Desacuerdo; y Totalmente en desacuerdo. Fue aplicado de manera colectiva con un tiempo aproximado de 10 minutos. Presentó un Alfa de Cronbach = 0.916, lo que indica una elevada consistencia interna. Además, el análisis ítem-test señala correlaciones altamente significativas, es decir,  $p < 0.001$ , para cada uno de los ítems, lo que denota que todos los ítems miden indicadores de un mismo constructo y lo miden de forma eficaz. Además, el análisis de confiabilidad, obtiene un Alfa de Cronbach = 0.849, lo que indica una alta confiabilidad. La validez convergente, se midió por medio de correlaciones entre puntajes de felicidad y dimensiones del Inventario de Personalidad de Eysenck, encontrándose correlación positiva significativa entre felicidad y extraversión ( $r=0.378$  y  $p < 0.01$ ); en neuroticismo se encontró correlación negativa significativa ( $r=0.48$  y  $p < 0.01$ ). La correlación entre felicidad y afectos positivos resultó ser positiva y

significativa ( $r=0.48$  y  $p<0.01$ ). Los resultados apoyan la validez de construcción del instrumento.

<b>TABLA DE CALIFICACIÓN</b>	
<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>MUY ALTA</b>	119 – 135
<b>ALTA</b>	111 - 118
<b>MEDIA</b>	96 – 110
<b>BAJA</b>	88 – 95
<b>MUY BAJA</b>	27 - 87

### **Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)**

Se aplicará el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (1990) adaptado por Cesar Ruiz Alva (1995), conformada por 123 ítems; su aplicación fue colectiva, duró 30 minutos aprox. Midió el nivel de adaptación de las personas, permitiendo obtener cinco medidas las cuales son: adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar y adaptación social. De la Cruz y Cordero (2004) utilizaron la validez de criterio, con una muestra de 250 individuos, en donde se trabajó con el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, se obtuvo la validez mediante el método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson ( $r$ ) son muy significativas ( $p<0.001$ ) para la totalidad de ítems, excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente, conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del IAC pre-

senta una buena validez. Ruiz (2003) utilizó la validez de criterio, en donde correlacionó el IAC y prueba de Ajuste Bell con una muestra de 330 casos, hallándose una correlación significativa en el 95% de los casos evaluados. Del mismo modo correlacionó el área social de IAC con la prueba del BAS III de Socialización, de la cual se adquirió una correlación significativa superior al 0.05 de confianza.

Para la confiabilidad se aplicó a una muestra de 125 escolares entre 13 y 15 años, en la capital de Madrid, pertenecientes a 7° y 8° de EGB los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, Adaptación Personal (0.81), Adaptación Familiar (0.85), Adaptación Escolar (0.85), Adaptación Social (0.82), Global (0.97), mostrando una buena consistencia interna dado que presenta un Alpha de 0.88. Ruiz (2003) obtuvo correlaciones en un promedio de 0.264 y hasta un máximo de 0.517, con valores Alfa de Cronbach si se elimina el ítem menor al de la confiabilidad del test, no obstante, los coeficientes obtenidos y corregidos por la fórmula de Spearman-Brown en las áreas del IAC corresponden a Adaptación Personal (0,93), Adaptación Familiar (0,90), Adaptación Escolar (0,91), Adaptación Social (0,87) y Adaptación General (0,94).

**TABLA DE CALIFICACIÓN**

Área	ALTO (9 – 8 – 7)	MEDIO (6 – 5 – 4)	BAJO (3 – 2 – 1)
<b>Personal</b>	Sin preocupaciones Buena Auto percepción personal	Auto percepción normal en lo personal	Preocupada auto percepción frágil en lo personal
<b>Familiar</b>	Buenas relaciones familiares. Hay apoyo, comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable, con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
<b>Educativa</b>	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros es normal	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa
<b>Social</b>	Buena adaptación social. Satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social normal	Tendencia a aislarse, rasgos de inseguridad, poca disposición para tratar socialmente con los demás
<b>Adaptación general</b>	Satisfactoria adaptación	Normal adaptación	Con dificultades en su adaptación

#### **4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Para la selección del grupo representativo se utilizó la técnica estadística probabilística. Se procedió a codificar a cada uno asignándole su respectivo número para pasar a una base de datos en el paquete estadístico Microsoft Excel 2013 con la finalidad de organizar todos los cuestionarios y separarlos por colegio, edad, género, año de estudio y tipo de gestión educativa para posteriormente ser evaluados y analizados a través del tratamiento estadístico inferencial – Prueba de Pearson al 0.05 de significación estadística. Se llevó a cabo el análisis descriptivo de correlación y análisis factorial exploratorio para obtener indicadores de validez, así como el cálculo de la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach.

La información obtenida se procesó utilizando el Programa Estadístico Informático IBM SPSS 22.0 para el tratamiento estadístico de los resultados realizando así el análisis de las medidas de dispersión, mínimo y máximo, lo cual resulta útil en este tipo de investigación, ya que posibilita observar el grado de semejanza o diferencia de los valores entre sí. Asimismo,

se realizó la comprobación de hipótesis y una vez obtenidos los resultados se realizaron gráficos y tablas con la información obtenida para una mejor representación e interpretación. Finalmente se concluyó presentando los resultados obtenidos, así como las conclusiones a las que se podrá llegar y las posibles recomendaciones a tomar en cuenta para la elaboración de planes de intervención e investigaciones futuras.

#### **4.5. Aspectos éticos**

Los resultados generados de los instrumentos para propósito deseado, fueron aplicados de manera responsable. Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), el psicólogo promueve y protege la salud psicológica de las personas desde la gestación hasta la senescencia fundamentado en el reconocimiento de la dignidad, autonomía y la integridad de esta. A este nivel se deben tener presentes los principios éticos que guían cualquier investigación que involucre seres humanos. A todos los/as participantes que colaboraron en nuestra investigación se les aseguró confidencialidad y se les garantizó que su participación no pondrá en riesgo su integridad física, psicológica, moral o legal. Además para la ejecución de este proyecto se contó con la aprobación de un Comité de Ética de Investigación debidamente acreditado y el consentimiento informado de las personas comprometidas. Los cuestionarios indicaron, en su portada, el objetivo del estudio, la no existencia de riesgos, el uso confidencial del material, el carácter voluntario de la participación e información de contacto por si surgen dudas u observaciones.

## CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo de los datos

La muestra estuvo constituida en mayor proporción por alumnos de 12 a 14 años de edad.

*Tabla 01. Distribución de la muestra según edades.*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Edades	12 a 14 años	197	58,5
	15 a 16 años	140	41,5
	Total	337	100,0

Fuente: Datos de la recolección de información

La muestra estuvo constituida en mayor proporción por alumnos de sexo femenino.

*Tabla 02. Distribución de la muestra según sexo.*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sexo	Masculino	158	46,9
	Femenino	179	53,1
	Total	337	100,0

Fuente: Datos de la recolección de información

La muestra estuvo constituida en mayor proporción por alumnos de primer a tercer año de estudios.

*Tabla 03. Distribución de la muestra según año de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Año de estudios	Primer a Tercer año	203	60,2
	Cuarto a Quinto año	134	39,8
	Total	337	100,0

Fuente: Datos de la recolección de información

La muestra estuvo constituida en mayor proporción por alumnos pertenecientes a instituciones estatales.

*Tabla 04. Distribución de la muestra según tipo de gestión.*

		Frecuencia	Porcentaje
Tipo de gestión	Estatal	176	52,2
	Particular	161	47,8
	Total	337	100,0

Fuente: Datos de la recolección de información

## 5.2. Análisis inferencial de los datos

### 5.2.1. Análisis correlacional entre la Felicidad y la Adaptación de conducta en la muestra global de estudio.

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 05. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de Conducta</i>	
Rho de Spearman	Felicidad	Coefficiente de correlación	,573**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	337

### 5.2.2. Análisis correlacional entre la Felicidad y la Adaptación de conducta según la edad de la muestra de estudio.

La Rho de Spearman calculada indica que existe alta correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad, mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 06. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de conducta</i>	
12 a 14 años	Felicidad	Coefficiente de correlación	,616**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	197

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad, mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 07. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de conducta</i>	
15 a 16 años	Felicidad	Coefficiente de correlación	,513**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	140

### **5.2.3. Análisis correlacional entre Felicidad y Adaptación de conducta según el sexo de la muestra de estudio.**

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad, mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 08. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de conducta</i>	
Masculino	Felicidad	Coefficiente de correlación	,579**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	158

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad, mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 09. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de conducta</i>	
Femenino	Felicidad	Coefficiente de correlación	,567**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	179

#### **5.2.4. Análisis correlacional entre Felicidad y Adaptación de conducta según el año de estudios de la muestra de estudio.**

La Rho de Spearman calculada indica que existe alta correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad, mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 10. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de conducta</i>	
Primer a Tercer año	Felicidad	Coefficiente de correlación	,605**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	203

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad, mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 11. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de conducta</i>	
Cuarto a Quinto año	Felicidad	Coefficiente de correlación	,527**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	134

**5.2.5. Análisis correlacional entre la Felicidad y Adaptación de conducta según tipo de gestión de la institución educativa.**

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad, mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 12. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de conducta</i>	
Estatal	Felicidad	Coefficiente de correlación	,598*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	176

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa, es decir, a mayores puntajes de Felicidad, mayores puntajes de Adaptación de conducta.

*Tabla 13. Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		<i>Adaptación de conducta</i>	
Particular	Felicidad	Coefficiente de correlación	,531**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	161

### 5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.

Se sometieron a comprobación las siguientes hipótesis específicas:

#### Hipótesis general

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra global.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra global.

#### Hipótesis derivadas

##### Hipótesis estadística derivada 1

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de 12 a 14 años de edad.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de 12 a 14 años de edad.

##### Hipótesis estadística derivada 2

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de 15 a 16 años de edad.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de 15 a 16 años de edad.

##### Hipótesis estadística derivada 3

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de sexo masculino.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de sexo masculino.

#### Hipótesis estadística derivada 4

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de sexo femenino.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de sexo femenino.

#### Hipótesis estadística derivada 5

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de primer a tercer año de estudio.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de primer a tercer año de estudio.

#### Hipótesis estadística derivada 6

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de cuarto a quinto año de estudio.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de cuarto a quinto año de estudio.

#### Hipótesis estadística derivada 7

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de institución estatal.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de institución estatal.

Hipótesis estadística derivada 8

Ho: No es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de institución particular.

H1: Es significativa la correlación entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de institución particular.

### **5.3.1. Técnicas estadísticas.**

Tablas de distribución de frecuencias

Se utilizó estas herramientas para caracterizar la conformación de la muestra de estudio.

Prueba de Kolmogorov - Smirnov

Se utilizó esta prueba para verificar distribución normal en los datos.

Correlación de Spearman

Se utilizó para evaluar correlación entre variables numéricas discretas sin distribución normal en el análisis inferencial.

#### **5.4. Discusión**

Esta investigación buscó conocer la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta en los adolescentes, ya que, como se ha expuesto anteriormente; la felicidad es primordial para una buena estabilidad emocional, lo cual facilitará un adecuado desarrollo de la capacidad de adaptación que permitirá al adolescente ser capaz de alcanzar sus metas y tener una proyección exitosa de su vida.

En este estudio de enfoque cuantitativo, en el que se empleó un diseño correlacional, se logró conformar una muestra de 337 alumnos provenientes en su mayoría de zona urbano-marginal dada la zona de operación de la institución educativa estatal participante, asimismo se caracterizó por estar conformada mayormente por alumnos de sexo femenino, de 12 a 14 años, mientras que la otra institución educativa participante opera en zona urbana con evidencias de mayor nivel socio-económico.

Se han realizado diversas investigaciones que incluyen las variables mencionadas, en donde se encontró a nivel internacional autores como Aragón y Bosques (2012), en México, realizaron un estudio en adolescentes para conocer los niveles de adaptación de conducta, en donde, se encontró mayor nivel de adaptación en adolescentes de 11 y 16 años; sin embargo, los resultados de esta investigación muestran mayor nivel correlacional de adaptación y felicidad en adolescentes de 12 a 14 años en comparación a los adolescentes de 15 a 16 años.

Asimismo; González y Valdéz (2013), en México, estudiaron la relación entre felicidad y resiliencia en adolescentes, encontrando relación positiva entre las variables, lo cual se asemeja a los resultados del presente estudio en donde se encontró relación directa y altamente significativa entre la felicidad y adaptación de conducta.

A nivel nacional se encontraron investigaciones de Cipriano (2016), en Trujillo, quien realizó un estudio en adolescentes relacionando los valores interpersonales y la adaptación de conducta en donde obtuvo como resultado relación positiva con magnitud significativa entre

ambas variables; de igual manera se observa en los resultados de la presente investigación, donde se encontró relación directa y altamente significativa entre la felicidad y adaptación de conducta.

Por otro lado, Torres, Cajigas y Oré (2016), en Cusco, realizaron un estudio en adolescentes relacionando la felicidad y la desesperanza, en donde afirmaron que a mayor felicidad, menores serán los niveles de desesperanza y viceversa, según los resultados de este estudio, se puede hacer una comparación afirmando que a mayor nivel de felicidad, mayor será el nivel de adaptación de conducta y viceversa.

Asimismo, Arequipeño y Gaspar (2017), en Lima, realizaron un estudio en adolescentes donde encontraron relación inversa y altamente significativa entre el nivel de felicidad y depresión, lo cual, al igual que en caso anterior, se presenta la confirmación de resultados haciendo la comparación que a mayor nivel de felicidad, mayor será el nivel de adaptación de conducta.

Saavedra (2017), en Trujillo, realizó un estudio en adolescentes relacionando la adaptación de conducta y la agresividad en donde pudo observar que existe una correlación significativa, la cual tiene una relación inversa a su vez débil entre los diferentes indicadores de la Adaptación de Conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Educativa, Adaptación social) y los indicadores de Agresividad (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) en los estudiantes y según los resultados de esta investigación con respecto a la felicidad, existe una correlación directa y altamente significativa entre las dimensiones de adaptación de conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Educativa, Adaptación social) y las dimensiones de felicidad (Sentido positivo de la vida, Satisfacción con la vida, Realización personal y alegría de vivir).

Por último, López (2017), en Lima, realizó un estudio sobre el nivel de felicidad en adolescentes en donde los resultados señalaron que en cuanto a los factores de la Escala de Felicidad, se encontró que los puntajes más bajos se hallaron en el factor Sentido Positivo con la Vida con el 18.97% en nivel Inferior y 18.10% en nivel Muy Inferior; sin embargo en el presente estudio, según la correlación entre las dimensiones de Adaptación de conducta (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Educativa, Adaptación social) y las dimensiones de felicidad (Sentido positivo de la vida, Satisfacción con la vida, Realización personal y alegría de vivir); la dimensión Sentido positivo de la vida presenta correlaciones directas y altamente significativas.

Los hallazgos en los antecedentes no permiten ampliar la comparación con los resultados de esta investigación dada las diferencias en la metodología empleada en estos estudios. Sin embargo, se presentará como aporte la implementación de una teoría en relación a dos de las teorías ya mencionadas.

Para la Psicología positiva por Seligman (2017), la felicidad está en buscar y saber identificar en uno mismo los valores, virtudes y cualidades con los que se cuenta para a partir de ello saber y ser conscientes que somos capaces de alcanzar nuestras metas y objetivos, no se trata de buscar la felicidad en otra persona o bien material sino de alcanzarla por medio de nuestra propias capacidades a las cuales se les da un valor importante y es demostrado en el presente estudio donde se evidencia una correlación directa y altamente significativa entre la adaptación personal y las cuatro dimensiones de felicidad (Sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal, y alegría de vivir).

Así mismo Dolan (2012) nos habla del modelo triaxial del valor de los valores, en donde de igual manera, se trata de identificar cuáles son los valores más importantes para uno mismo y para nuestras vidas para generar un cambio de conducta, teniendo un juego de 51 cartas con valores distintos y cada uno con un color diferente que hace referencia a distintos ámbitos de

nuestra vida; Valores económico – pragmáticos (rojo), Valores éticos – sociales (azul), Valores emocionales de desarrollo (verde).

Se trata de identificar los valores por mejorar aprendiendo a adaptarnos y afrontar las nuevas situaciones que se nos presentan. Por lo tanto, según Piaget (1997), se tomaría en marcha el proceso de asimilación para integrar nuevas formas y experiencias a nuestras estructuras ya establecidas; de igual manera, se manifestaría también el proceso de acomodación, en donde implementaríamos nueva información a la ya existente, teniendo presente en qué aspectos se está fallando para así generar un cambio de conducta ya que como se muestra en la presente investigación, las dimensiones de ambas variables tienen una correlación directa y altamente significativa excepto la dimensión alegría de vivir y adaptación escolar, en donde se evidencia una correlación directa, baja y no significativa. Por lo tanto se podría presumir que, las dimensiones de la variable felicidad y adaptación de conducta, en su mayoría, tienen cierto grado de influencia una sobre la otra.

Según los resultados de este estudio donde se obtuvo una relación directa y altamente significativa entre la felicidad y adaptación de conducta y tomando en cuenta las teorías presentadas como base para esta investigación, se acepta como tal, la teoría psicosocial de Erick Erikson donde se postula a la adolescencia como la etapa o proceso por el cual pasa el ser humano para poder desarrollar una identidad y satisfacción consigo mismo y que le permita adaptarse y hacer frente a las crisis que se le presentan.

## **5.5. Conclusiones y recomendaciones.**

### **5.5.1. Conclusiones**

Existe moderada correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra global de estudio.

Existe alta correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de 12 a 14 años.

Existe moderada correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de 15 a 16 años.

Existe moderada correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos. Existe moderada correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnas.

Existe alta correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de 1er a 3er año.

Existe moderada correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de 4to a 5to año.

Existe alta correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de institución estatal.

Existe moderada correlación directa y altamente significativa entre los puntajes de Felicidad y Adaptación de conducta en la muestra de alumnos de institución particular.

### **5.5.2. Recomendaciones**

Realizar programas de intervención para el manejo de emociones y desarrollo de la capacidad de conducta que ayude al adolescente a superarse y tener una proyección positiva de su vida.

Realizar programas de escuela de padres en donde se reincida la importancia de mantener una buena relación padre-hijo y cómo este puede afectar de manera directa en el comportamiento y desarrollo personal de cada uno de ellos.

Realizar capacitaciones a los docentes, quienes conviven diariamente con los adolescentes y será de vital importancia su conocimiento acerca de las causas comportamentales de sus alumnos para así trabajar en conjunto con los padres de familia y poder sobrellevar las situaciones de conflicto que se puedan presentar.

Tomar mayor énfasis a la investigación de estas variables que servirá como prevención ante muchas de las dificultades que presentan los adolescentes al atravesar los distintos cambios tanto de apariencia física como en el aspecto social y familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2006). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.
- Arbeláez, M. (2002). *Las representaciones mentales*. Revista de Ciencias Humanas No. 29 – UTP – Colombia.
- Arequipeño, F. & Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016* (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología Humana. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Alarcón, R. (2006). *Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad*. Revista Interamericana de Psicología, 40(1), 99-106.
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. & Caycho, T. (2015). *Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Aragón, L. & Bosques, E. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/292241559002.pdf>
- Cipriano, K. (2016). *Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología Humana. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú*. Lima: Consejo Directivo Nacional- Resolución N°206- 2017-CDN-C.PS.P.

- Cornejo, C. (2012). *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes de quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología Humana. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.
- De la Cruz, V & Cordero, A. (1981). *Inventario de adaptación de conducta*. (1era ed.) Madrid: TEA Ediciones.
- De la Cruz, V & Cordero, A. (1990). *Inventario de adaptación de conducta*. (3era ed.) Madrid. España: TEA Ediciones.
- De la Cruz, V & Cordero, A. (2004). *Inventario de adaptación de conducta*. (6ta ed.) Madrid: TEA Ediciones.
- De la Cruz, M. & Cordero, A. (2015). *IAC. Inventario de adaptación de Conducta*. Madrid: TEA Ediciones
- Diener, E. (2000). *Bienestar subjetivo. La Ciencia de felicidad y propuesta para índice nacional*. *Psicólogo americano*, 55,34-43
- Donal, S. (2012). *Coaching por valores*. España: LID
- García, P. & Magaz, L. (1998). *Escalas Magallanes de adaptación*. Madrid: Albor COHS.
- González, N. & Valdez Medina, J. (2013). *Resiliencia y felicidad: el impacto de hechos vitales negativos y positivos en adolescentes*. México: *Pensando Psicología*, 9(16), 43-53.
- Haid, J. (2006). *La hipótesis de la felicidad*. Barcelona, España: Gedisa.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2001). *Metodología de la investigación 2da ed*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. 5ta ed*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2011). *Metodología de la investigación. 5ta ed*. México: Mcgraw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Jeffrey, A. (2008). *Adolescencia y Adultez Emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Prentice Hall.
- López, L. (2017). *Niveles de Felicidad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Marías, J. (2008). *La felicidad humana*. España: Alianza.
- Merani, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. México: Grijalbo, S. A.
- OMS (2016). *Salud de la madre, del recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)
- Padrós, F. (2002). *Disfrute y Bienestar Subjetivo. Un estudio psicométrico de la Gaudibilidad*. (Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4741/fpb1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. México: Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Piaget, J. (1994). *Seis estudios de psicología*. Bogotá: Labor
- Punset, E. (2005). *El viaje a la felicidad: las nuevas claves científicas*. Barcelona, España: Destino, S.A.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española 23 ed.* España: LARAE
- Roca, E. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones
- Saavedra, D. (2017). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo*. (Tesis de pregrado). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Seligman, M. (2017). *La Auténtica felicidad*. Barcelona, España: Ediciones B, S. A.

- Schultz, D. & Ellen, S. (2009). *Teorías de la personalidad*. México: CENGAGE Learning
- Toribio, L., González, N., Valdez, J., González, S., & Van, H. (2012). *Validación de la Escala de Felicidad de Alarcón para adolescentes mexicanos*. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 71-79.
- Torres, G., Cajigas, A. & Oré, N. (2016). *Percepción de la felicidad y desesperanza en estudiantes de 17 años de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del Valle Sur de la Provincia de Cusco – 2016*. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología Humana. Universidad Andina del Cusco.
- Vidals, D. (2009). *Estudio de la adaptación personal, familiar, social en adolescentes*. México: McGraw Hill.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Felicidad y Adaptación de conducta en los adolescentes de instituciones educativas de Ica, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema principal</b> ¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta según la edad?  ¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta según el sexo?  ¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta según el año de estudio?  ¿Qué relación existe entre la felicidad y la adaptación de conducta según el tipo de gestión educativa?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta según la edad.  Identificar la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta según el sexo.  Identificar la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta según el año de estudio.  Identificar la relación existente entre la felicidad y la adaptación de conducta según el tipo de gestión educativa.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación estadística, significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta en los adolescentes de Instituciones Educativas de Ica, 2018.</p> <p><b>Hipótesis derivadas</b> Existe relación estadística, significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta según la edad.  Existe relación estadística, significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta según el sexo.  Existe relación estadística, significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta según el año de estudio.  Existe relación estadística, significativa y directa entre la felicidad y la adaptación de conducta según el tipo de gestión educativa.</p>	<p><b>Variable X:</b> Felicidad</p> <p><b>Dimensiones:</b> Sentido positivo de la vida Satisfacción con la vida Realización personal Alegoría de vivir</p> <p><b>Variable Y:</b> Adaptación de conducta</p> <p><b>Dimensiones:</b> Adaptación personal Adaptación familiar Adaptación escolar Adaptación social</p>	<p>La variable felicidad se medirá a través de la Escala de Felicidad de Lima (EFL) de Alarcón (2006).</p> <p>La variable adaptación de conducta se medirá a través del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz y Agustín Cordero adaptado por Cesar Ruiz Alva (1995).</p>	<p><b>Diseño metodológico:</b> La investigación es de naturaleza cuantitativa, no experimental, correlacional.</p> <p><b>Población:</b> La población está conformada por 600 adolescentes, 275 de ellos pertenecientes a una Institución Educativa Particular y 325 pertenecientes a una Institución Educativa Estatal.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra de estudio está conformada por 161 adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Particular y 176 pertenecientes a una Institución Educativa Estatal, siendo la muestra total 337 adolescentes.</p>

# ANEXO 02

## Base de datos en el programa SPSS versión 23

Base-de-datos-Yeniffer.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 179 de 179 variables

	Sexo	Edad	Edad_c	Año	Año_de_estudios	Lugar_de_residencia	Tipo_de_gestión	Estructura Fam	EF1	EF2	EF3	EF4	EF5	EF6	EF7
1	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con am...	Acuerdo	Ni acuerdo...	Ni de acue...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Desac
2	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con abu...	Acuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Ni acuerdo...	Acuerdo	Desac
3	Masculino	13	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalm
4	Masculino	13	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Totalm
5	Masculino	13	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Acuerdo	Totalm
6	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con ma...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Desacuerdo	Ni acuerdo...	Acuerdo	Desacuerdo	Desac
7	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con papá	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Desacuerdo	Ni acuerdo...	Acuerdo	Desacuerdo	Desac
8	Masculino	13	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con am...	Acuerdo	Desacuerdo	Ni de acue...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Ni acuerdo...	Totalm
9	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con papá	Ni acuerdo...	Desacuerdo	Ni de acue...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Desac
10	Masculino	13	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalm
11	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con am...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalm
12	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con abu...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni de acue...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni acue
13	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Desac
14	Masculino	13	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Acue
15	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con am...	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Desac
16	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Desacuerdo	Ni de acue...	Acuerdo	Ni acuerdo...	Acuerdo	Desac
17	Masculino	12	12 a 14 años	1*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Totalmente...	Desacuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Totalm
18	Masculino	14	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con abu...	Acuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Ni acuerdo...	Acuerdo	Desac
19	Masculino	14	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalm
20	Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Totalmente...	Desacuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Acuerdo	Totalm
21	Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con am...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni de acue...	Acuerdo	Totalmente...	Ni acuerdo...	Totalm
22	Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Acuerdo	Totalmente...	Acuerdo	Totalm

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:22 p.m. 03/12/2018

Base-de-datos-Yeniffer.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 179 de 179 variables

44	Año	Sexo	Edad	Edad_c	Año	Año_de_estudios	Lugar_de_residencia	Tipo_de_gestión	Estructura Fam	EF1	EF2	EF3	EF4	EF5	EF6	EF7
23		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con papá	Desacuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Desac
24		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con papá	Desacuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Desac
25		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con am...	Desacuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Desac
26		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con am...	Ni acuerdo...	Desacuerdo	Ni de acue...	Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni acue
27		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con papá	Ni acuerdo...	Desacuerdo	Ni de acue...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Desac
28		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con am...	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Acue
29		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Acue
30		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con abu...	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Desac
31		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Ni de acue...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni acue
32		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con ma...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni de acue...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Ni acue
33		Masculino	13	12 a 14 años	2*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con papá	Ni acuerdo...	Desacuerdo	Ni de acue...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Ni acue
34		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con am...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalm
35		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con ma...	Ni acuerdo...	Totalmente...	Ni de acue...	Acuerdo	Totalmente...	Ni acuerdo...	Totalm
36		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con ma...	Ni acuerdo...	Desacuerdo	Ni de acue...	Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni acue
37		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con abu...	Ni acuerdo...	Desacuerdo	Ni de acue...	Acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni acue
38		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Acuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Totalmente...	Totalm
39		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con papá	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalm
40		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con ma...	Desacuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Desac
41		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona urbana m...	Estatad	Vive con abu...	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Desac
42		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona urbana	Estatad	Vive con ma...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Desac
43		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con papá	Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Desac
44		Masculino	14	12 a 14 años	3*	Primer a Terc...	Zona rural	Estatad	Vive con am...	Ni acuerdo...	Acuerdo	Ni de acue...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni acuerdo...	Ni acue

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:22 p.m. 03/12/2018

## ANEXO 03

### ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

Lugar de Residencia: a) Zona Urbana      b) Zona Urbana Marginal      c) Zona Rural

Estructura Familiar: a) Vive con papá      b) Vive con mamá      c) Vive con ambos padres  
d) Vive con abuelos, tíos, etc...

**Escala:**

Totalmente de acuerdo: TA; De acuerdo: DA; Ni acuerdo ni desacuerdo: ¿Desacuerdo: D y

Totalmente en desacuerdo: TD

	TA	A	¿	D	TD
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal					
2. Siento que mi vida está vacía					
3. Las condiciones de mi vida son excelentes					
4. Estoy satisfecho con mi vida					
5. La vida ha sido buena conmigo					
6. Me siento satisfecho con lo que soy					
7. Pienso que nunca seré feliz					
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes					
9. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida					
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar					
11. La mayoría del tiempo me siento feliz					
12. Es maravilloso vivir					
13. Por lo general me siento bien					
14. Me siento inútil					
15. Soy una persona optimista					
16. He experimentado la alegría de vivir					
17. La vida ha sido injusta conmigo					
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad					
19. Me siento un fracasado					
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí					
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado					
22. Me siento triste por lo que soy					
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos					
24. Me considero una persona realizada					
25. Mi vida transcurre plácidamente					
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia					
27. Creo que no me falta nada					

# IAC

## INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI** - **NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?	Si	?	No
01. Suelo tener mala suerte en todo.			
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.			
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			
06. Envidia a los que son más inteligentes que yo			
07. Estoy satisfecho con mi estatura.			
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.			
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10. Me distancio de los demás.			
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.			
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.			
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.			
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			
19. Mis padres me riñen sin motivo.			
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.			
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.			
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
25. Trato de memorizar todo lo que estudio			
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
27. Estudio sólo para los exámenes.			

28. Estudio por lo menos dos horas diarias.			
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.			
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.			
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.			
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.			
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.			
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.			
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto			
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.			
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.			
40. Siento que forma parte de la sociedad.			
41. Tengo amigos en todas partes.			
42. A menudo me siento realmente fracasado.			
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.			
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.			
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.			
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-			
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.			
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.			
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.			
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.			
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.			
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.			
55. Mis padres son muy exigentes.			
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.			
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.			
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.			
61. Mis padres me dan poca libertad.			
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.			
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.			
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			

67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida			
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
73. Estar donde haya mucha gente reunida.			
74. Participar en las actividades de grupo organizados.			
75. Hacer excursiones en solitario.			
76. Participar en discusiones.			
77. Asistir a fiestas con mucha gente.			
78. Ser el centro de atención en las reuniones.			
79. Organizar juegos en grupo.			
80. Recibir muchas invitaciones.			
81. Ser el que habla en nombre del grupo.			
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.			
83. Te consideras poco importante			
84. Eres poco popular entre los amigos.			
85. Eres demasiado tímido(a)			
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.			
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			
88. Estás enfermo más veces que otros.			
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.			
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.			
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.			
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.			
93. Tus padres se interesan por tus cosas.			
94. Tus padres te dejan decidir libremente			
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.			
97. Tus padres te ayudan a realizarse.			
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos			
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.			
100. Te sientas unido a tu familia.			
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.			
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			
103. Repaso momentos antes del examen.			
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.			

108.	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado			
109.	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.			
110.	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
111.	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
112.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
113.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
114.	Formas parte de un grupo de amigos			
115.	Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.			
116.	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.			
117.	Te gusta participar en paseos con mucha gente.			
118.	Organizas reuniones con cualquier pretexto.			
119.	En las fiestas te unes al grupo más animado.			
120.	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.			
121.	Te gusta estar solo mucho tiempo.			
122.	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.			
123.	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.			

## ANEXO 04

### Pruebas de confiabilidad

#### Prueba de confiabilidad Alfa de Crombach para la Escala de Felicidad

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.956	27

#### Prueba de confiabilidad Alfa de Crombach para el Inventario de Adaptación de conducta

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.903	123

## ANEXO 05

### Pruebas de normalidad

#### Pruebas de normalidad para los puntajes globales de las variables Felicidad y Adaptación de conducta.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Felicidad	,123	337	,000	,938	337	,000
Inventario de Adaptación de Conducta	,147	337	,000	,953	337	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Pruebas de normalidad para puntajes de dimensiones de la variable Felicidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1_SPDV	,189	337	,000	,912	337	,000
D2_SCV	,105	337	,000	,948	337	,000
D3_RP	,164	337	,000	,957	337	,000
D4_AV	,226	337	,000	,890	337	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Pruebas de normalidad para puntajes de dimensiones de Adaptación de conducta

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1_AC_AP	,173	337	,000	,913	337	,000
D2_AC_AF	,215	337	,000	,860	337	,000
D3_AC_AE	,117	337	,000	,956	337	,000
D4_AC_AS	,095	337	,000	,965	337	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## ANEXO 06

### **Análisis correlacional complementario**

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Sentido positivo de la vida y la dimensión Adaptación personal.

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Sentido positivo de la vida y la dimensión Adaptación familiar.

La Rho de Spearman calculada indica que existe baja correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Sentido positivo de la vida y la dimensión Adaptación escolar.

La Rho de Spearman calculada indica que existe baja correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Sentido positivo de la vida y la dimensión Adaptación social.

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Satisfacción con la vida y la dimensión Adaptación personal.

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Satisfacción con la vida y la dimensión Adaptación familiar.

La Rho de Spearman calculada indica que existe baja correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Satisfacción con la vida y la dimensión Adaptación escolar.

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Satisfacción con la vida y la dimensión Adaptación social.

La Rho de Spearman calculada indica que existe baja correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Realización personal y la dimensión Adaptación personal.

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Realización personal y la dimensión Adaptación familiar.

La Rho de Spearman calculada indica que existe baja correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Realización personal y la dimensión Adaptación escolar.

La Rho de Spearman calculada indica que existe baja correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Realización personal y la dimensión Adaptación social.

La Rho de Spearman calculada indica que existe baja correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Alegría de vivir y la dimensión Adaptación personal.

La Rho de Spearman calculada indica que existe moderada correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Alegría de vivir y la dimensión Adaptación familiar.

La Rho de Spearman calculada indica que existe muy baja correlación directa y no significativa entre la dimensión Alegría de vivir y la dimensión Adaptación escolar.

La Rho de Spearman calculada indica que existe alta correlación directa y altamente significativa entre la dimensión Alegría de vivir y la dimensión Adaptación social.

Correlaciones						
			D1 (AC)	D2 (AC)	D3 (AC)	D4 (AC)
			A. Personal	A. Familiar	A. Escolar	A. Social
Rho de Spearman	D1 (Felicidad)	Coefficiente de	,440**	,527**	,236**	,386**
	Sentido positivo	correlación				
	de la vida	Sig.	,000	,000	,000	,000
		N	337	337	337	337
	D2 (Felicidad)	Coefficiente de	,403**	,576**	,237**	,459**
	Satisfacción con la vida	correlación				
		Sig.	,000	,000	,000	,000
		N	337	337	337	337
	D3 (Felicidad)	Coefficiente de	,396**	,436**	,273**	,310**
	Realización personal	correlación				
		Sig.	,000	,000	,000	,000
		N	337	337	337	337
D4 (Felicidad)	Coefficiente de	,350**	,571**	,032	,671**	
Alegría de vivir	correlación					
	Sig.	,000	,000	,560	,000	
	N	337	337	337	337	