



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

TESIS

**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE
ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL ICA - 2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
CIRUJANO DENTISTA**

PRESENTADO POR:

Bach. DALMAT GEREMY NOA FARFAN

ASESOR

Dr. GERMAN ESCATE CUJES

ICA, DICIEMBRE 2018

DEDICATORIA

Dedico esta obra a Dios, por permitirme tener vida, y llegar a esta importante etapa, poder realizar uno de mis propósitos, titularme como Cirujano Dentista.

A mis padres y hermanos, por brindarme su amor, comprensión y educación. Con su ejemplo, me enseñaron que con trabajo y perseverancia se puede lograr el éxito profesional.

A mis sobrinos, Thiago y Salvador, quienes llegaron a mi vida para hacerla mejor.

A mis amigos, quienes han estado presentes en las etapas difíciles que me tocaron pasar; comparto también con ustedes, este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Germán Escate Cujes y a la Dra. Carolina Escalaya Advíncula, por ser guías durante el desarrollo de la investigación, brindando su tiempo y valiosos aportes.

Al Dr. José Luis Huamaní Echaccaya, por su invaluable asesoramiento y apoyo, los cuales fueron de suma importancia para la culminación de la presente tesis.

Al Coordinador de la Escuela de Estomatología Filial Ica, Dr. José Wong Flores, por las facilidades brindadas desde el inicio del proceso que conlleva la titulación.

A toda la plana docente de la Escuela de Estomatología Filial Ica, por la labor educativa que realizan y recibí durante mi pregrado, y en especial a los docentes de los ciclos sexto, séptimo, octavo y noveno; por permitirme el llevar a cabo la investigación en sus respectivas aulas.

A todos los estudiantes que participaron desinteresadamente en el presente trabajo de investigación.

Para todos, muchas gracias.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la investigación	17
1.1.1. Internacionales	17
1.1.2. Nacionales	18
1.2. Bases teóricas	20
1.2.1. Hábitos de estudio	20
1.2.1.1. Formación de hábitos de estudio	22
1.2.1.2. Condiciones que posibilitan el hábito de estudio	24
1.2.2. Aprendizaje	27
1.2.3. Rendimiento académico	28
1.3. Definición de términos básicos	31
1.3.1. Aprendizaje	31
1.3.2. Estudio	31
1.3.3. Género	31
1.3.4. Hábitos	31
1.3.5. Hábitos de estudio	31
1.3.6. Método de estudio	31
1.3.7. Promedio ponderado	31
1.3.8. Rendimiento académico	31

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis principal y derivadas	32
2.1.1. Hipótesis General	32
2.1.2. Hipótesis Específicas	32
2.2. Variables, definición conceptual y operacional	34
2.2.1. Identificación de las variables	34

2.2.2. Operacionalización de las variables	36
CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Diseño metodológico	37
3.1.1. Tipo de investigación	37
3.1.2. Nivel de investigación	37
3.1.3. Diseño de investigación	37
3.2. Diseño muestral	38
3.2.1. Población universo	38
3.2.1.1. Criterios de inclusión	38
3.2.1.2. Criterios de exclusión	38
3.2.2. Determinación del tamaño muestral	38
3.2.3. Selección de los miembros de la muestra	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	39
3.3.1. Técnicas	39
3.3.2. Instrumento	40
3.3.3. Validez del instrumento	41
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	42
3.4.1. Ordenar	42
3.4.2. Clasificar	42
3.4.3. Codificar	42
3.4.4. Tabulación de datos	42
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Análisis descriptivo tablas de frecuencia gráficos, dibujos	44
4.2. Comprobación de hipótesis técnicas estadísticas empleadas	52
CAPITULO V: DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
FUENTES DE INFORMACIÓN	64

ANEXOS	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA	70
INSTRUMENTO	72
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	74
ESCALA PARA LA VALIDACIÓN DE JUECES	75
VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS	76
MATRIZ DE DATOS	79
SOLICITUD A LA ESCUELA	102
ESCALA PARA EL RÉCORD ACADÉMICO	103
SOLICITUD PARA LA VALIDACION DE JUECES	104
CONSENTIMIENTO INFORMADO	107
FOTOGRAFIAS	108
ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL INVENTARIO DE GILBERT WRENN	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los estudiantes según ciclo.	44
Tabla 2: Distribución de los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo de Estomatología Escuela de la UAP-ICA 2018 según género.	45
Tabla N°3: Puntaje general del inventario de hábitos de estudio del VI, VII, VIII y IX ciclo.	46
Tabla N°4: Resultado general por áreas de hábitos de estudio del VI, VII, VIII y IX ciclo.	47
Tabla N°5: Hábitos inadecuados de los estudiantes del VI, VII, VIII y IX ciclo.	48
Tabla N°6: Actitudes inadecuadas de los estudiantes del VI, VII, VIII y IX ciclo.	49
Tabla N°7: Rendimiento académico general de los estudiantes del VI, VII, VIII y IX ciclo	50
Tabla N°8: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.	51
Tabla N°9: Chi cuadrado para la hipótesis general	53
Tabla N°10: Chi cuadrado para la hipótesis específica 1	54
Tabla N°11: Chi cuadrado para la hipótesis específica 2	55
Tabla N°12: Chi cuadrado para la hipótesis específica 3	56
Tabla N°13: Chi cuadrado para la hipótesis específica 4	57
Tabla N°14: Chi cuadrado para la hipótesis específica 5	58
Tabla N°15: Puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del VI ciclo.	82
Tabla N°16: Puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del VII ciclo.	83
Tabla N°17: Puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del VIII ciclo.	84
Tabla N°18: Puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del IX ciclo.	85
Tabla N°19: Resultados por áreas de hábitos de estudio del VI ciclo.	86
Tabla N°20: Resultados por áreas de hábitos de estudio del VII ciclo.	87

Tabla N°21: Resultados por áreas de hábitos de estudio del VIII ciclo.	88
Tabla N°22: Resultados por áreas de hábitos de estudio del IX ciclo.	89
Tabla N°23: Hábitos inadecuados de los estudiantes del VI ciclo.	90
Tabla N°24: Hábitos inadecuados de los estudiantes del VII ciclo.	91
Tabla N°25: Hábitos inadecuados de los estudiantes del VIII ciclo.	92
Tabla N°26: Hábitos inadecuados de los estudiantes del IX ciclo.	93
Tabla N°27: Actitudes inadecuadas de los estudiantes del VI ciclo.	94
Tabla N°28: Actitudes inadecuadas de los estudiantes del VII ciclo.	95
Tabla N°29: Actitudes inadecuadas de los estudiantes del VIII ciclo.	96
Tabla N°30: Actitudes inadecuadas de los estudiantes del IX ciclo.	97
Tabla N°31: Rendimiento académico según el promedio ponderado de estudio de los estudiantes del VI ciclo.	98
Tabla N°32: Rendimiento académico según el promedio ponderado de estudio de los estudiantes del VII ciclo.	99
Tabla N°33: Rendimiento académico según el promedio ponderado de estudio de los estudiantes del VIII ciclo.	100
Tabla N°34: Rendimiento académico según el promedio ponderado de estudio de los estudiantes del IX ciclo.	101

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Ica en el año 2018. **Materiales y métodos:** Se diseñó un estudio descriptivo, correlacional; la población universo fueron 104 estudiantes, según los criterios de inclusión se obtuvo una muestra de 82 estudiantes. Previa firma del consentimiento informado se aplicó la técnica de la encuesta y análisis de revisión de contenidos de actas. El instrumento fue el Inventario de hábitos de estudio, elaborado y validado por Gilbert Wrenn. El procesamiento de datos se realizó en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 22 y el análisis de los datos según la prueba chi cuadrado de Pearson y coeficiente de correlación de Pearson. **Resultados:** Se encontró que el 64.63% de la población tuvo puntuación sobre normal en el Inventario de hábitos de estudio. El hábito de estudio prevalente fue distribución del tiempo y relaciones durante el estudio 75.6%. Los hábitos de estudio inadecuados estuvieron comprendidos en la escala de cero, 40,0%; mientras que 63,0% de la frecuencia de las actitudes inadecuadas prevalentes estuvieron comprendidas en la escala de cero a uno y finalmente 54,0% de alumnos obtuvo rendimiento académico regular. **Conclusión:** Podemos concluir que los hábitos de estudio y el rendimiento académico están relacionados significativamente en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Ica en el año 2018.

PALABRAS CLAVES: Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Estomatología

ABSTRACT

Objective: Establish the relationship between study habits and academic performance in the students of the School of Stomatology of the Alas Peruanas University, a subsidiary of Ica in 2018. **Materials and methods:** A descriptive, correlational study was designed, the population universe was 104 students, according to the inclusion standard a sample of 82 students was obtained. After signing the informed consent, the technique of the survey and analysis of the content review of content of minutes was applied. The instrument was the Inventory of Study Habits elaborated and validated by Gilbert - Wrenn. Data processing was carried out in the IBM SPSS Statistics version 22 statistical package and the analysis of the data according to the Pearson chi-squared test and the Pearson correlation coefficient. **Results:** It was found that 64.63% of the population had a score supernormal in the Inventory of study habits. The prevailing study habit was 75.6% distribution of time and relationships during the study. The inadequate study habits were included in the scale of zero in 40.0%, while 63.0% of the frequency of prevalent inappropriate attitudes were included in the scale of zero to one and finally 54.0% of students obtained regular academic performance. **Conclusion:** We can conclude that study habits and academic performance are significantly related in the students of the School of Stomatology of the "Alas Peruanas" University, a subsidiary of Ica in 2018.

KEYWORDS: Study habits, Academic performance, Stomatology

INTRODUCCION

En el país se han logrado progresos en la amplitud de la Educación Básica e incluso en la Educación Intercultural Bilingüe, sin embargo, existe aún dificultades en cuanto a logros de aprendizaje de manera integral, especialmente en los estudiantes de las zonas más alejadas.

La situación más notoria se encuentra en las zonas andinas y amazónicas de nuestro país. En Loreto y Huancavelica, sólo 4 de 100 estudiantes de secundaria interpreta las lecturas que realiza. Además, se suma el desasosiego por la culminación a tiempo de la secundaria, que en el Perú el porcentaje es de 68.6%, sin embargo, en Loreto solamente el 38.6% de los jóvenes concluye el nivel secundario en el tiempo esperado.¹

El bajo desempeño de los estudiantes posee diversas causas y muchas veces éstas no dependen de la intervención que las instituciones puedan ejercer sobre sí mismas. Partimos de una inadecuada planeación de normativas de gobierno, que se reflejan en un deficiente sistema educativo y laboral nacional, a lo largo de los años. Seguido de problemas en el sector financiero; sector salud, como son la nutrición y la psicología; todos, aspectos básicos que finalmente repercuten en el estado de los estudiantes de un país tercermundista que exige, además, una mejora en la enseñanza, actualización y capacitación en los diversos ámbitos.²

Cutz, G. (2003) menciona que varios de los problemas de los alumnos con respecto al éxito que obtienen en el colegio, radican en gran parte al desarrollo de hábitos de estudio adecuados y a las expectativas de las tareas en casa; y asegura que los progenitores juegan un rol determinante al proporcionarles el apoyo necesario evidenciado en la motivación, un espacio adecuado y materiales indispensables para que el estudio pueda llevarse de manera exitosa. Por tal motivo, debemos decir que existen diversos factores que podrían

¹ Fornara, M.L. (16 de Julio del 2018). Avances y desafíos en la educación. Diario Oficial del Bicentenario El Peruano. Recuperado de: <https://elperuano.pe/noticia-avances-y-desafios-la-educacion-68244.aspx>

² Salas, J., (2005) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología “Roberto Beltrán Neyra” de la UPCH.* (Tesis de Pregrado) Recuperado de: <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>

intervenir en la adopción de hábitos de estudio, y que la ausencia de los mismos, desembocarán en un rendimiento académico insuficiente en las aulas.³

El rendimiento académico se entiende como la evaluación de las facultades indicativas que manifiestan de manera estimada lo que el alumno aprendió como resultado de un proceso de enseñanza. (Pizarro, 1985).⁴

Por su parte el MINEDU (2013) refiere que el rendimiento académico es la valoración de los aprendizajes, mediante el cual se recolecta e interpreta información relevante, a fin de deliberar, tomando decisiones acertadas y oportunas para mejorar el procesamiento de los aprendizajes en los alumnos, teniendo en cuenta la escala de calificación ya establecida por el Ministerio de Educación.

El rendimiento académico de los alumnos peruanos es de bajo nivel, según los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (2016), revelaron que sólo el 34% de los alumnos de los colegios estatales y particulares del país alcanzó un nivel satisfactorio en matemáticas. En tanto, el 46,45% de los evaluados alcanzó un nivel satisfactorio en el rubro de lectura.

En el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2012), los estudiantes peruanos ocuparon el último lugar de 65 países, en las tres competencias evaluadas (matemáticas, lectura y ciencia), en el último examen PISA (2015) el Perú, en el rubro de ciencias, se ubicó en el puesto 63 de 69 naciones, en el espacio 62 en el ámbito de lectura y en el puesto 61 en el área de matemáticas.

En los resultados del último QS World University Rankings, uno de los más reputados del mundo, se encuentran sólo tres universidades peruanas, manteniéndose en el top 1000 pero descendiendo a diferencia de anteriores resultados.

³ Jimenez, G., López, M., (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo*. Agosto, 2015. UMB. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>

⁴ Reyes, Y. (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/introd.pdf

La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) permanece en la vanguardia representando al país; en la franja 551-560. Los primeros quinientos centros de estudio reciben un lugar específico, pero los posteriores se agrupan en franjas. En el segundo lugar peruano está la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), posicionada en la franja 801-1000, al igual que la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).

Se hace notable el rendimiento insatisfactorio en pruebas nacionales e internacionales; es así que el desafío de todo estudiante en la actualidad, radica en poder aprender y desarrollar las distintas competencias académicas, además de establecer hábitos beneficiosos como de lectura y estudio, que se inicien a temprana edad, para que los estudiantes se desenvuelvan favorablemente durante la época escolar y su nivel se mantenga y/o mejore en la vida universitaria; puesto que existe una constante competencia por lograr un nivel óptimo, requerido por las exigencias de un mundo laboral incesante en avances a los que no podemos ser ajenos y que implica sin duda, a los futuros profesionales.

Al llegar a la universidad, los jóvenes no hayan el lugar o momento, ni la metodología, ni la forma de organizarse que le permitan incorporar nueva información relevante, consiguiendo como resultado, un bajo rendimiento académico; que a su vez, podría impactar negativamente la convicción personal de los alumnos, al no sentirse lo suficientemente inteligentes o capaces de desarrollar una carrera universitaria por no lograr el rendimiento necesario o incluso haciéndoles cambiar de perspectiva ante su vocación por el nivel de dificultad que presentan en el aprendizaje.

Los hábitos son imprescindibles en cualquier quehacer, si no hemos adoptado hábitos no podremos emplear las herramientas que requiere todo tipo de aprendizaje.

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (Aduna, 1985). Es decir, entendemos dicho concepto como la forma que emplea el alumno para organizar sus tareas, su tiempo, espacio, técnicas, metodología y procedimientos al estudiar.

La práctica como alumna universitaria, me permitió identificar las necesidades de los estudiantes en cuánto a carencias de estrategias y técnicas de estudio, así

como la poca organización y planificación del tiempo utilizado al estudiar; esta situación no sólo se daba en alumnos repitentes, sino, que también en alumnos regulares. Dicha coyuntura, por consiguiente, podría generar la formación de profesionales poco eficientes en el ámbito laboral.

La problemática mencionada me llevó al siguiente problema de investigación: ¿Existirá relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018?. Por ende, el objetivo general de la investigación es establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018. De igual manera, la hipótesis que guió el presente trabajo menciona que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018.

La importancia del estudio está en precisar los hábitos y técnicas de estudio que poseen los estudiantes, lo que permitirá identificar qué actitudes o acciones están afectando el desempeño de los mismos, obteniendo perfiles de los estudiantes de alto y bajo rendimiento. Además, se espera que los aportes del estudio también sean beneficiosos para los docentes de la Escuela de Estomatología, puesto que ayudará en la toma de decisiones respecto a dar una solución a los diferentes problemas de uso y aplicación de hábitos de estudio que conlleven a una mejora del rendimiento académico. El rendimiento académico indica la efectividad y calidad de la educación brindada; por lo tanto, las técnicas utilizadas por el docente podrían orientarse hacia las actitudes en los que los estudiantes obtuvieron un mejor resultado disminuyendo en cierto grado las expresiones de fracaso como es el rendimiento académico insuficiente, la repetición de cursos o el desistimiento de la carrera universitaria. Es por ello necesaria la evaluación de los hábitos, técnicas y métodos de estudio que posee cada estudiante en su proceso formativo, ya que tienen efecto en los resultados académicos, y es ineludible que los egresados se encuentren en el nivel de exigencia que el sector laboral requiere.

La principal limitación en el estudio radicó en establecer la población, ya que después de haber realizado la toma de información para la variable de hábitos

de estudios mediante el “Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn”, y haberlos calificado en sus diferentes áreas, nos dimos cuenta que varios alumnos de los diferentes ciclos que participaban de la investigación, no se presentaron a sus exámenes finales, es decir, se retiraron de los cursos; por lo tanto, no se pudo obtener el promedio ponderado que se necesitaba para medir la variable de rendimiento académico ni establecer la relación de las variables a estudiar. Asimismo, los inventarios llenados por los alumnos que tenían más de una respuesta por ítem o correcciones en las mismas, tuvieron que ser retirados de la investigación al anular la calificación, impidiendo recoger los datos de la variable hábitos de estudio; es así que, la población del estudio se vio reducida. En cuanto a las limitaciones de acceso a la información y tiempo que buscaba alcanzar la investigación, se dirá que estuvimos predispuestos al plazo que tuvieron todos los docentes de los ciclos de sexto, séptimo, octavo y noveno de la Escuela de Estomatología, ya que fueron ellos los que proporcionaron la nota final de los cursos, y por tanto, se debió esperar a que todas sean otorgadas a la Coordinación de la Escuela, para posteriormente obtener el promedio ponderado de cada estudiante de los ciclos participantes en la investigación, información fundamental en el estudio, ya que fue el indicador de rendimiento académico. El presente estudio es de nivel descriptivo correlacional; tipo observacional, prospectivo y transversal. La población estuvo conformada por los alumnos de sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018. Cada alumno llenó el “Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn” y el consentimiento informado autorizando su participación; posteriormente, la Coordinación académica de la Escuela nos brindó los promedios finales y los créditos de los cursos llevados por población del estudio, al finalizar el ciclo; la multiplicación y sumatoria de ellos, nos permitió obtener el rendimiento académico. Finalizando con la introducción, explicaremos la estructura del informe, el cual presenta cinco capítulos, el primer capítulo que está referido al marco teórico, presenta la teoría vigente y los conceptos básicos; el segundo capítulo conformado por las hipótesis y variables, que en este caso, presentamos variables independiente y dependiente; el tercer capítulo nos presenta el método, explica el tipo y diseño de investigación, población, técnicas e

instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y métodos de procesamiento de la información; el cuarto capítulo, presenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que miden las variables del estudio y finalmente el quinto capítulo, está referido a la discusión, el cual permitió comparar los resultados obtenidos con estudios similares y así poder formular las conclusiones y recomendaciones posteriores.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Internacionales

“Mondragón Albarrán C. (2016) desarrolló el estudio denominado: “Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016.” El objetivo de la investigación consistió en determinar la ocurrencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos. La población estuvo conformada por 173 alumnos de ambos géneros, de los ciclos segundo, cuarto, sexto y octavo. Se utilizó el instrumento denominado “Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar”. En los resultados se menciona que: Las condiciones ambientales, la planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y la sinceridad de las escalas de hábitos de estudio presentaban tendencia de nivel de utilización normal bajo a normal moderado. Por último, Mondragón concluye que: “No existe relación estadísticamente significativa entre las escalas de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Administración”. (p<0.05).⁵

De la Peña, B., González, M., Crespo, S., Gama, A., Trejo, G., Islas, M. (2013) desarrollaron el trabajo de investigación denominado: “El rendimiento académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.” El objetivo fue analizar cómo influían los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje además de su relación con el rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal. La muestra fue conformada por conveniencia, se aplicaron 2 instrumentos a 2 grupos de alumnos de Enfermería, la población estuvo conformada por 102 alumnos. El primer instrumento utilizado fue el de “Hábitos de estudio de Gilbert Wrenn”, el segundo instrumento fue el de “Estilos de aprendizaje CHAEA”, para evaluar el rendimiento académico se necesitó el promedio académico. Resultados: El 28.4% respondieron frecuentemente al

⁵ Mondragón, C. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016, *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). Doi: 10.23913/ride.v8i15.315
Recuperado de: <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>

estilo de aprendizaje activo. Conclusiones: “Con respecto a los resultados de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, se encontraron que los alumnos cubren características de más de un estilo de aprendizaje que llegan a influir en sus hábitos de estudio por las cualidades que tiene cada estudiante”.⁶

1.1.2. Nacionales

Da Silva, K., Reátegui, M. (2016) desarrollaron el estudio denominado: “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016.” El estudio tuvo como objetivo el determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de odontología. La investigación fue cuantitativa; no experimental, correlacional y transversal. Participaron 134 alumnos y se utilizó el instrumento: “Inventario de hábitos de estudio CASM-85”, el rendimiento académico fue medido a través del promedio ponderado del año. Los resultados que obtuvieron fueron: El 47.8% de los de los alumnos resuelven sus tareas positivamente. El 42.5% de los alumnos tienen hábitos de estudio de tendencia positiva. El 85.1% tienen rendimiento académico regular. Concluyeron que los hábitos de estudio y el rendimiento académico están relacionados significativamente.⁷

Picasso, M., Villanelo M., Bedoya, L. (2015) desarrollaron el estudio denominado: “Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana”. El objetivo fue establecer los hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en los alumnos. La investigación fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 108 alumnos del Internado hospitalario de la Facultad de Odontología de la “Universidad San Martín de Porres”. Los hábitos de estudio fueron evaluados mediante el “Inventario de Gilbert Wrenn”, para evaluar los hábitos de lectura

⁶ De la Peña et al., (2015) El rendimiento académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. *Revista de Educación y Desarrollo*. 33, 61-67. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/33/33_Pena.pdf

⁷ Da Silva, K., Reátegui, M., (2016), *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5826535.pdf>

se empleó una encuesta de 10 ítems, de tipo objetivo. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico fue determinada por el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados: La mayoría menciona leer de forma ocasional, como factores que influyen en los bajos índices de lectura en nuestro país, la mayoría señaló el “poco interés por la lectura”, “preferencia por otras alternativas” y “poca estimulación en etapa escolar”. Respecto a los hábitos de estudio, se encontró que la mayor parte de alumnos presento un bajo nivel (62,0%). Conclusiones: Gran parte de los estudiantes presento deficientes hábitos de lectura y de estudio. “No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico” ($p = 0.89$)⁸

Bárcena, J., Arias, C. (2014) desarrollaron el estudio denominado: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de estudios de la Escuela de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2014”. Propusieron como objetivo precisar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de segundo y tercer año. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo explicativo no experimental, se utilizó como instrumento el “Inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri” y el rendimiento académico fue proporcionado de las actas de notas. Resultados: los estudiantes del segundo año presentan tendencia positiva en 37,50%, hábitos positivos en 21,88% y muy positivo el 3,13%; y 12,50% presenta tendencia negativa. En tercer año con tendencia positiva 6,25% y hábitos positivos 9,38%. El rendimiento académico es regular 59,38% en segundo y 9,38% tercero, y como bueno 3,12% en segundo año. Conclusión: los hábitos de estudio son positivos y el rendimiento es regular en los estudiantes del segundo y tercer año de Odontología de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Tacna. Se establece cierto grado de relación entre las dos variables. ($p = 0.094$)⁹

⁸ Picasso, M., Villanelo M., Bedoya, L. (2015) Hábitos de Lectura y Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana. *Kiru*. 12(1),19-27. Recuperado de: http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2015/Kiru_12-1_v_p19-27.pdf

⁹Bárcena, J., Arias, C. (2016). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de estudios de la Escuela de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2014. *Revista Médica Basadrina*, (1)2016, 11-15. Recuperado de: <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/656/581>

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Hábitos de Estudio

La RAE define hábito del latín *habitus* como una forma de actuar adoptada por la reiteración de acciones similares o provocado por el instinto. Se entiende que el hábito es la cualidad que apropiamos, con la tendencia de repetirla cada que nos encontramos en situaciones semejantes. Al ya haber adquirido el hábito, las personas pueden realizar acciones de manera casi automática. “Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividades, si no se han adquirido hábitos no se pueden utilizar los instrumentos necesarios para cualquier tipo de aprendizaje”¹⁰

Mira y López refieren que para lograr desarrollar hábitos se requiere de esfuerzo. El adoptar hábitos no es más que autoenseñanza. Las ganas de aprender es determinante en la formación de hábitos, no todos son fáciles de adquirir ni resultan agradables; por lo que es parte de la disciplina y evolución de la persona.¹¹

Kelly menciona que la edad es una condición relevante en la adopción de los hábitos, la niñez es la etapa decisiva para la formación de los mismos y del carácter del niño. De los 6 a los 12 años es la época ideal para adquirir hábitos prácticos y útiles, puesto que los hábitos del infante formarán la base sobre la que desarrollarán los hábitos consecutivos. Kelly considera que los hábitos de estudio forman parte de la metodología de estudio que suele utilizar el alumno para asimilar contenidos de aprendizaje. Es indiscutible que a través de la práctica los métodos se harán cotidianos.¹²

Los hábitos son imprescindibles en cualquier actividad que realicemos. Son indispensables más aún cuando las acciones se llevan a cabo en circunstancias que varían continuamente, cuando no existe la opción de analizar nuestros actos y se demanda una respuesta específica de manera rápida.¹³

¹⁰ Terry, L., (2008) *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. (Tesis de Pregrado).

Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/650>

¹¹ E. Mira y López., (1965), *Psicología educativa del niño y del adolescente*, Argentina, Editorial Ateneo.

¹² Kelly, W., (1964), *Psicología de la educación*, Madrid, Editorial Morante.

¹³ Crombach, Lee., (1965), *Psicología educativa*, México, Editorial Paz.

Al igual que todas las actividades, la destreza y la perseverancia son fundamentales para el aprendizaje. Los hábitos de estudio son las técnicas y estrategias que suele utilizar el alumno para incorporar nuevos conocimientos, su capacidad al evitar distractores, su concentración y el trabajo que realiza durante todo el desarrollo. (Cartagena, 2008).⁵

Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) exponen que el alumno no puede aplicar técnicas de estudio acertadas hasta que no posea hábitos positivos y argumentan que una persona aprende con mayor velocidad e intensidad que otras, debido a sus hábitos de estudio adecuados. Asimismo, enfatizan que estudiar de manera eficaz y eficiente no sólo radica en memorizar información, conocer el lugar y la forma de conseguir información relevante y la aptitud para emplearla de forma inteligente. ⁵

Un hábito es un patrón de conducta adoptado, éste se presenta de manera mecánica ante una realidad concreta, por lo general de tipo rutinaria, donde la persona ya no necesita analizar ni decidir sobre sus acciones. Los hábitos de estudio son un grupo de hábitos de esfuerzo mental que instruyen al individuo para una más sencilla y profunda absorción, conversión y producción de valores culturales. (Fernández, 1988).⁵

Al conocer la relevancia de los hábitos de estudio en nuestras vidas y en todas las actividades que realizamos diariamente, tenemos la responsabilidad de otorgarles el lugar importante que les corresponde. ¹⁴ Crombach, menciona que los hábitos de estudio son: “Las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo la actividad intelectual”. ¹³

Durante la educación básica, el alumno va adquiriendo hábitos de estudio de forma no sistemática, ya que generalmente no suelen enseñarse en los centros de estudio. Al iniciar la universidad, los alumnos deberán asimilar mayor cantidad de información y el nivel de exigencia también se incrementa; sin embargo, es muy probable que el control externo sea menor, los jóvenes en ciertos casos se independizan, los padres no supervisan el desempeño académico de sus hijos; además, el estilo pedagógico es diferente. ¹⁵

¹⁴ Alayza, L., Congrains, M., (1975), *Así es como se estudia*, Madrid, Editorial Forja; 4º edición.

¹⁵ Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada. ¿Qué es el estudio?

La universidad demanda a gran parte de los alumnos mejorar la organización de su tiempo, la destreza al tomar apuntes, sus técnicas de búsqueda y elección de información, su atención y capacidad de concentración por un tiempo prolongado. ¹⁵

Gilbert Wrenn, en el inventario de hábitos de estudio que elaboró, clasifica a los hábitos en cuatro áreas: la primera área se denomina “técnicas para leer y tomar apuntes”; la segunda, “hábitos de concentración”, la tercera, “distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio” y la cuarta área, “hábitos y actitudes generales de trabajo”.¹⁶

“Los hábitos de estudio son formas de actuación que se automatizan con el ejercicio y ayudan al alumno a la mejor ejecución de actos y tareas académicas; permitiéndole un ahorro de tiempo y un mayor grado de perfección. Esto conlleva a un mayor rendimiento académico.”, menciona Chávez. ¹⁶

1.2.1.1. Formación de Hábitos de Estudio

Para que se formen los hábitos de estudio es claro que la práctica es indispensable; sin embargo, el ejercicio continuo no dirige al aprendizaje. Así, Mira, C. y López, M. (1978) refieren que el maestro debe impartir la práctica orientada hacia los alumnos, es decir, el estudio debe ir encaminado, haciéndoles apreciar todo el tiempo los objetivos que podrían lograr o alcanzar con su actividad, y que ellos puedan percibir la finalidad del estudio, dado que, éste sin una guía es campo árido. El estudio no puede estimular al estudiante, si éste no sabe la causa ni la finalidad del mismo.¹⁷

De igual manera, Maddox, H. (1980) menciona que la motivación demanda que toda contestación sea fortalecida, para que funcione de preámbulo para la siguiente, y esta a la vez, para otra posterior; con la finalidad de que el nivel de las expectativas persista en el tiempo esperado. De este modo, la firmeza del hábito se fortalece como un ejercicio de repetición y reforzamiento.¹⁸

Recuperado de: www.ugr.es/ve/pdf/estudio.pdf.

¹⁶ Chávez, J., Falcón, E., Sifuentes, P., (1998) *Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la UPCH*. (Tesis de pregrado), UPCH, Perú.

¹⁷ Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*, México, Editorial Trillas.

¹⁸ Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona, Editorial Oikos Tau Ediciones S.A

En ese sentido, Vásquez, J. (1986) menciona que en caso que el docente se planteé instaurar y conservar técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes sólo cuenta con lo que la institución posee para fortalecer al alumno, entre lo que se podría encontrar tenemos: materiales de estudio diseñados y estructurados adecuadamente, la voluntad de impartir conocimientos y el afecto del maestro.¹⁹

Santiago, A. (2003) compila unas normas fáciles o sugerencias, que deberían tomarse en cuenta para mejorar o adoptar hábitos de estudio. Entre ellas encontramos:

A. Fijar el tiempo de estudio.

B. Asignar y organizar adecuadamente el tiempo.

C. Prepararse continuamente: repasar las asignaturas todos los días, evitando el posponer todo para última hora.

D. Insentivar hábitos efectivos de lectura: realizar resúmenes, diagramas, resaltar las ideas principales, usar el diccionario.

E. Repasar en un ambiente bien iluminado y ventilado, libre de distractores visuales o auditivos.²⁰

Correa (1998) enfatiza que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta carencias, ya que gran parte de los docentes desconocen el tema y no cuentan con las herramientas indispensables. En los programas no figuran objetivos donde mencionen un tema tan relevante como los hábitos de estudio.²¹

Los hábitos que presenta un estudiante los puede perder en algún momento, no obstante, éstos también se podrían aumentar o retomar. (Díaz y García, 2008). La adopción de los hábitos exige adiestramiento, el cambio que comprende no es tarea fácil. El alumno debe encontrarse motivado por un objetivo. Los hábitos de estudio son denominados como la metodología y las tácticas que utiliza el alumno para asimilar cierta cantidad de contenidos de

¹⁹ Vásquez, J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, Estado Anzoátegui*. UDO, Escuela de Humanidades y Educación. Venezuela.

²⁰ Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*.

²¹ Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. (Tesis de Maestría), Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez, Venezuela.

aprendizajes. El hábito de estudio necesita grandes cantidades de trabajo, entrega y perseverancia. Sin embargo, se nutre también de impulsos producidos por expectativas y estímulos del alumno que desea instruirse. Es imprescindible comprender que el proceso de aprendizaje posee gran complejidad y necesita una programación y organización adecuada del tiempo. El enriquecer el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, juega un rol determinante en el proceso de avances en la sociedad. La motivación de los estudiantes es trascendental, de modo que debemos entender los factores que motivan el estudio; es probable que el ámbito social diferente sea uno de los factores que intervenga en la motivación y el auto-concepto académico. (Isiksal, 2010).⁵

1.2.1.2. Condiciones generales que posibilitan el hábito de estudio:

Las condiciones serían las siguientes según, Agudelo et al. (2009)

a) Estado físico: Al contar con un buen estado físico se verán favorecidas las condiciones fisiológicas que el aprendizaje demanda:

- Alimentación balanceada, consumiendo los regularidad los alimentos.
- Evitar excesos en alcohol y cigarrillos.
- Realizar ejercicio.
- Tener establecido el tiempo para descansar y dormir.

De manera frecuente, los alumnos no brindan la atención necesaria a sus hábitos alimenticios por realizar otras actividades. Es imprescindible alimentarse adecuadamente ya que esto influye directamente en los procesos neurofisiológicos, por tal motivo debemos cuidar que la alimentación sea nutritiva, comer de forma balanceada. Alimentos constructores como son las proteínas, energéticos como los carbohidratos y reguladores como las vitaminas. Se debe procurar que la alimentación se lleve a cabo en horarios regulares, con una buena masticación, en un lugar conveniente y con tranquilidad.

b) Salud psicológica: Se requieren algunas disposiciones en cuanto al estudio para que este sea logrado con éxito:

- Interés: ganas de aprender.
- Entusiasmo: potencialización del interés.

- Voluntad: capacidad de cumplir lo que uno se propuso alcanzar, evitando cualquier distracción.
- Perseverancia: continuar en la tarea más allá de los tiempos fijados inicialmente.
- Confianza: conocer las capacidades, tener seguridad en lo que se realiza y estar convencidos de ello.
- Serenidad: calma para afrontar cualquier obstáculo, buscando soluciones acertadas.
- Satisfacción: síntoma de que se está avanzando o reacción que fomenta continuar en el proceso.
- Concentración: capacidad de mantenerse enfocado alejándose de los distractores.
- Procesos mentales activos: procesar información a través de herramientas mentales como la comprensión, el análisis, la síntesis, la comparación, la identificación, generalización, clasificación, deducción, indagación, etc.

Existen algunas recomendaciones que ayudan a tener una mejor disposición frente al estudio favoreciendo la atención y concentración.

- Planificar el estudio de forma sintetizada, en un lapso de tiempo corto, no mayor a 30 minutos.
 - Después de dos horas de estudio, tomar un descanso breve para relajarse de la concentración en la que se encontraba hasta ese momento.
 - Cambiar la asignatura de estudio: de esta manera se podrá mantener la concentración por más tiempo. Por ejemplo, si estudia una asignatura por una hora haciendo dos descansos de cinco minutos; podría estudiar otras dos horas áreas diferentes, tomando descansos de 8 a 10 minutos de tiempo sin que la concentración disminuya.
- c) Condiciones del ambiente: Las condiciones ambientales del contexto pueden facilitar o entorpecer el aprendizaje, de tal manera que es importante considerar estos elementos para conseguir un entorno favorable para el estudio:

- Materiales propicios para el trabajo que se encuentren al alcance y en orden.
- Lugar establecido, libre de distracciones de tipo visual o auditiva, bien iluminado y con buena ventilación.

d) Organización: La ausencia de la organización es uno de los errores más comunes al momento de estudiar, ocasionando que el alumno desperdicie su tiempo y energía afectando su desempeño. Se presenta esta problemática por el conflicto de ordenar los elementos de una tarea, por lo que se pierde tiempo al iniciar, no estudiando lo que se debería estudiar ni cómo se debería estudiar, no se emplea el tiempo libre de forma óptima y por lo tanto, se acumulan las tareas por algunas temporadas del ciclo o semestre. De tal manera, el organizarse incluye la planificación del estudio y administrar de modo adecuado las variables comprometidas en el proceso.²²

Vicuña en su instrumento de hábitos de estudio plantea las siguientes cinco dimensiones:

La primera dimensión abarca determinadas acciones como el subrayar las ideas principales, palabras desconocidas, hacerse interrogantes y responderse a sí mismo con sus propias palabras, relacionar el tema de estudio con otros, relatar de memoria lo leído, etc.

La segunda dimensión nos permite conocer la conducta que tienen los alumnos frente al desarrollo de sus quehaceres académicos, por tal motivo se han establecido las siguientes acciones: buscar libros, indagar el significado de las palabras desconocidas, culminar los trabajos de la escuela, priorizar la relevancia de la presentación de un trabajo pero no su entendimiento, entre otras.

La tercera dimensión permite conocer la forma en la que los estudiantes se organizan ante una evaluación, considerando los siguientes puntos: estudiar el mismo día en el que se hará la evaluación, estudiar por dos horas diariamente, esperar que establezcan la fecha del examen para iniciar con el estudio, repasar los apuntes en el aula el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse en el examen sin haber estudiado, entre otros.

²² Agudelo, H., Santa L. E., Santa, V.E. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.
Recuperado de: http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidade_xndui.pdf

La cuarta dimensión nos permite conocer el interés y la motivación que tiene el individuo durante la explicación de los temas por parte del docente, se tuvieron en cuenta las siguientes acciones: tomar nota de todo lo que menciona el profesor, al finalizar la clase ordeno mis apuntes, cuando no entiendo una clase me pongo a soñar despierto, durante las clases me distraigo pensando en lo que haré después, entre otras.

La quinta dimensión comprende los actos que el alumno ejecuta durante el estudio, es decir, escuchar música, estudiar con la televisión encendida, tener interrupciones de personas o eventos, o estudiar enfocado y en silencio.

Estas cinco áreas: cómo estudian, cómo realizan sus tareas, cómo se preparan para las evaluaciones, cómo escuchan las clases y por último, qué acompaña sus horas de estudio, son puntos esenciales que los alumnos deberían poner en práctica de manera correcta para obtener un mejor desempeño en su rendimiento académico.²³

1.2.2. Aprendizaje

Para que los jóvenes finalicen sus estudios superiores de manera fructífera y puedan continuar sus estudios de posgrado necesitan de un elaborado y significativo aprendizaje de hábitos de estudio de forma progresiva a través de la práctica y adiestramiento.

Por ende, el aprendizaje de hábitos de estudio depende de la ejecución repetida de los actos de forma organizada y con un propósito específico.²⁴

Cabe mencionar que las lecciones con mayor éxito dirigidas a adoptar hábitos y estrategias de estudio son las que asocian el desarrollo de:

- a) Habilidades, la estimulación de conciencia metacognitiva.
- b) Responsabilidad frente al trabajo académico.

Los trabajos de investigación refieren que, aunque las técnicas de cambio de conducta sean eficaces respecto a las habilidades del estudio, el desarrollo de dichas técnicas no será suficiente para mejorar el promedio de notas, ya que la

²³ Vicuña, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

²⁴ Aduna, A., Marquez, E., (1987), *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*, México, Editorial Trillas S.A. Op. Cit. Pp76

modificación de hábitos de estudio depende principalmente de la promesa del alumno para el cambio.²⁵

Ya que el alumno al ser el productor responsable y auto conducido adquiere intrepidez y flexibilidad, lo que le faculta desarrollarse como profesional. Si el estudiante interviene en la responsabilidad de su educación se forma como persona completa que asocia su ámbito intelectual con su aspecto emocional al proceso de aprendizaje.²⁶

De igual manera, otro aspecto importante que propicia la modificación de hábitos de estudio y que se debe tener en cuenta, es que el alumno debe sentirse atendido, acogido, apoyado y motivado no sólo por sus padres si no también por sus docentes.⁷

1.2.3. Rendimiento académico

El rendimiento tiene como definición: Producción que da una persona u objeto, en relación con lo trabajado, el gasto o costo monetario.²⁷ En el campo pedagógico, el rendimiento académico comprende la relación entre lo que se obtuvo y el trabajo realizado por obtenerlo, y constituye un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante.²⁸ En Educación, el rendimiento académico es una de las variantes primordiales y ha sido a lo largo del tiempo, propósito de diversos estudios de distintas perspectivas teóricas.²⁹

Una de las dimensiones más relevantes en el proceso de enseñanza del aprendizaje esta conformada por el rendimiento académico del alumno.

Al tratar de determinar el rendimiento académico y las formas de mejorarlo, se analizan los factores que podrían influir en él. Por lo general, se consideran, el factor socioeconómico, la amplitud de la programación de estudio, los métodos de enseñanza empleados, la obstrucción de la enseñanza

²⁵ Hattie, J., Biggs, J., Purdie, N., (1996), Effects of learning skill interventions on students learning. A meta analysis: *Review of educational*, 66(2), 99-136.

Recuperado de: https://www.jstor.org/stable/1170605?read-now=1&seq=1#page_scan_tab_contents

²⁶ Aduna, A., Marquez, E., (1987), *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*, México, Editorial Trillas S.A. Op. Cit. Pp60.

²⁷ El Pequeño Larousse Ilustrado. (2012) 18.^a ed. México, Ed Larousse.

²⁸ Salas, J., (2005) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología "Roberto Beltrán Neyra" de la UPCH.* (Tesis de Pregrado).

Recuperado de: <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>

²⁹ Oliva P, Narváez CG, (2013) Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Educ Med Super*, 27(1), 86-9. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100011

personalizada, los conceptos previos que presentan los alumnos. (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).³⁰

Si partimos de la definición que otorga el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación (PRONABEC) en el 2013, al rendimiento académico, diremos que éste se denomina como la medición del conocimiento que logró un alumno como consecuencia de la enseñanza impartida por el docente. De igual forma, Jiménez (2000) define al rendimiento académico como el grado de conocimientos de un área demostrados y comparados con la norma de edad y nivel académico.³⁰

Gutierrez y Montañez (2007), mencionan que el rendimiento académico es: “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela”.³¹

Ferragut y Fierro (2012), desde otro punto de vista, refieren que suele asociarse el rendimiento académico con la capacidad del intelecto, no obstante, exponen que el equilibrio personal es un agente determinante para el logro de una mejora en el rendimiento académico.³²

Jara et al. Mencionan que, “el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”.³³ Por otra parte, Fernández y Rubal (2014) denominan al rendimiento académico como “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno”. Un bajo rendimiento académico refleja que el alumno no adquirió de forma correcta y completa los conocimientos;

³⁰ Benitez, M.; Gimenez, M., Osicka,R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico:¿existe alguna relación?. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/las%...20EL%20RENDIMIENTO%20.htm> ACDEMICO

³¹ Gutiérrez, S., Montañez, G.S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/164774926/Sandra-Gutierrez-Olvera-Gloria-Silviana-Montanez-Moya>

³² Ferragut, M., Fierro, A. (2012).Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08>

³³ Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *An. Fac. Med.* 69(3), 193-7. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1140/947>

además, carece de técnicas y habilidades indispensables para poder solucionar problemas concernientes al estudio.³⁴

Garbanzo Vargas (2007), menciona que el rendimiento académico es la medición en números de la performance del alumno con respecto a las actividades académicas que desarrolló en un curso, mas enfatiza acerca del grado de dificultad que supone el rendimiento académico; además, destaca tres aspectos de distinta categoría: personal, social e institucional. Señala dentro de la perspectiva personal: la motivación del alumnos, la instrucción académica previa y la asistencia a las clases. Con respecto a la perspectiva social, enfatiza el nivel de educación de la madre y de los familiares; y finalmente, menciona en la perspectiva institucional, al ambiente estudiantil y la relación entre el alumno y el docente. La investigación concluye que el rendimiento académico revela la calidad de la educación de una institución educativa e incluso de un país.³⁵

Concluimos que el rendimiento académico no es más que un indicio del nivel de aprendizaje que un alumno logró en sus estudios, y por tal razón, el sistema educativo le otorga gran importancia a éste indicador. Sin embargo, existen factores externos al estudiante que pueden influir.⁷

Existen diversos aportes acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico. Siendo los más mencionados por las investigaciones los factores externos: económico, sociocultural, metodología de enseñanza, etc. Y los factores internos como la disposición y actitud frente al estudio, la capacidad intelectual.

La ausencia de condiciones materiales, la carencia de herramientas para el aprendizaje, la mala elección del espacio apropiado para el estudio, la falta de orden y limpieza, son factores que repercuten también en el rendimiento.

³⁴ Fernández, M., & Rubal, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Recuperado de: <http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2014/paper/download/198/283>

³⁵ Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, Costa Rica, *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>

1.3. Definición de términos básicos

- 1.3.1. Aprendizaje: Proceso en el que el individuo, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimientos, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.
- 1.3.2. Estudio: Proceso que tiene por fin el iniciar la adquisición de conocimientos, habilidades, valoraciones y actitudes, o mejorarlas; lo cual depende de la disposición que los estudiantes tengan, y podría verse optimizado con una adecuada planificación del estudio plasmado por escrito, para evitar improvisaciones o fracasos de estudio.
- 1.3.3. Género: características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.
- 1.3.4. Hábitos: Patrón de conducta adquirido de forma mecánica ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.
- 1.3.5. Hábitos de estudio: Metodología que el alumno presenta de manera cotidiana con respecto a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.
- 1.3.6. Método de estudio: Plan muy elaborado que tiene como finalidad el conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.
- 1.3.7. Promedio ponderado: Suma de los productos de los promedios finales por el crédito correspondiente a la asignatura, dividido entre la totalidad de los créditos del semestre.
- 1.3.8. Rendimiento académico: El rendimiento académico es la medición del conocimiento aprendido por el alumno como consecuencia de la enseñanza brindada por el docente.

CAPITULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. Hipótesis General

H₀= “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico no están relacionados en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁= “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico están relacionados significativamente en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

2.1.2. Hipótesis Específicas

- Hipótesis Específica 1:

H₀= “El hábito de estudio es subnormal en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁= “El hábito de estudio es sobrenormal en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

- Hipótesis Específica 2:

H₀= “La dimensión de hábitos de estudio predominante es la de hábitos y actitudes generales de trabajo en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁= “La dimensión de hábitos de estudio predominante es la distribución del tiempo y relaciones durante el estudio en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

- Hipótesis Específica 3:

H₀= “La frecuencia de hábitos de estudio inadecuados prevalentes está comprendido en la escala de cinco a más en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁= “La frecuencia de hábitos de estudio inadecuados prevalentes está comprendido en la escala de cero en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

- Hipótesis específica 4:

H₀= “La frecuencia de actitudes inadecuadas prevalentes está comprendida en la escala de seis a más en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁= “La frecuencia de actitudes inadecuadas prevalentes está comprendida en la escala de cero a uno en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

- Hipótesis Específica 5:

H₀= “El nivel de rendimiento académico es bueno en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁= “El nivel de rendimiento académico es regular en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

2.2. Variables, definición conceptual y operacional

2.2.1. Identificación de las variables

La investigación presenta:

Variable independiente: “Hábitos de Estudios”

Metodología que emplea el estudiante con respecto a sus deberes académicos. Se evaluará a través del siguiente instrumento:

1. “Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn”: Constituido por 28 preguntas, que tiene como objetivo la detección de hábitos y actitudes inadecuadas con respecto al estudio.
 - a) “Técnicas para leer y tomar apuntes”: Hábitos que presenta el alumno que le permiten realizar una lectura efectiva, clasificando la información relevante.
 - ✓ Puntaje positivo: 1 – 39
 - ✓ Puntaje negativo: -34 – 0
 - b) “Hábitos de cocentración”: Hábitos del alumno que le permiten mantenerse enfocado en el estudio.
 - ✓ Puntaje positivo: 1 – 23
 - ✓ Puntaje negativo: -20 – 0
 - c) “Distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio”: Hábitos que expone el alumno para organizar su tiempo de manera eficaz con respecto al estudio y a las relaciones sociales.
 - ✓ Puntaje positivo: 1 – 52
 - ✓ Puntaje negativo: -50 – 0
 - d) “Hábitos y actitudes generales de trabajo”: Hábitos del estudiante para realizar modificaciones en su personalidad, con respecto al estudio, puesto que las actitudes que presentan son diversas al depender de los intereses y experiencias particulares.
 - ✓ Puntaje positivo: 1 – 62
 - ✓ Puntaje negativo: -73 – 0
 - e) “Puntaje total obtenido en las áreas del inventario”:
 - ✓ Sub normal: <25
 - ✓ Normal: 25

✓ Sobre normal: >25

2. “Hábitos y actitudes inadecuadas para el estudio”: Se deben considerar los signos negativos de cada estudiante. Esta evaluación nos permite saber en qué medida, éstos perjudican el rendimiento académico, lo cual se refleja a través de los siguientes baremos.

a) “Baremo de hábitos inadecuados”

0 : No perjudica el rendimiento académico

1 – 2: Pueden perjudicar el rendimiento académico

3 – 4: Perjudican el rendimiento académico de forma significativa

5 ó más: Perjudican de forma significativamente alta al rendimiento académico

b) “Baremo de actitudes inadecuadas”

0 – 1: No perjudican el rendimiento académico

2 – 3: Pueden perjudicar el rendimiento académico

4 – 5: Perjudican el rendimiento académico de forma significativa

6 ó más: Perjudican de forma significativamente alta al rendimiento académico.

Variable dependiente: “Rendimiento académico”

El rendimiento académico es el producto del aprendizaje impartido por el docente y generado por el alumno. En este caso será evaluado mediante el promedio ponderado de los estudiantes de los ciclos sexto, séptimo, octavo y noveno de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el primer semestre del presente año.

Promedio Ponderado Semestral: es la suma de los productos de los promedios finales por su creditaje correspondiente del área dividido entre el total de créditos del semestre.

$$PPS = \frac{\sum(\text{nota1} \times \text{crédito de asig.1}) + (\text{nota2} \times \text{crédito de asig.2}) + (\text{nota3} \times \text{crédito de asig.n})}{\text{creditaje total semestral}}$$

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
NOMBRE Variable Independiente	DEFINICION CONCEPTUAL			
Hábitos de estudio	Metodología utilizada por el individuo con respecto al quehacer académico.	< 25 25 >25	Sub normal Normal Sobre normal	“Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn”.
NOMBRE Variable dependiente	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Rendimiento académico	Es la medición del aprendizaje en el alumno producido por la enseñanza del docente.	18-20 14-17 11-13 00-10	Muy bueno Bueno Regular Deficiente	Promedio ponderado

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

- **Según la manipulación de la variable**

Es un estudio observacional ya que no se manipuló ninguna de las variables. Se diseñó un estudio donde únicamente se describe el comportamiento, tal y como se presentaron las variables en un momento determinado.

- **Según la fuente de toma de datos**

Prospectivo: La fuente de recolección de datos fue mediante la aplicación de un cuestionario orientado a coleccionar datos de hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio.

- **Según el número de mediciones**

Transversal: Las variables fueron medidas en una sola ocasión.

- **Según el número de variables o analizar**

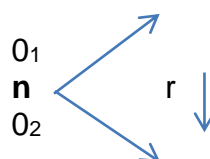
Analítico: porque existe más de una variable

3.1.2. Nivel de la Investigación

El nivel del presente estudio es de nivel descriptivo correlacional

3.1.3. Diseño de la Investigación

Esta investigación es de tipo cuantitativo, no experimental descriptivo con un diseño de campo transversal en el cual se hará un análisis prospectivo procurando identificar la relación entre las variables, “hábitos de estudio” y “rendimiento académico” de los alumnos según ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de la Filial Ica. Se diseñó un estudio correlacional porque los resultados obtenidos de la muestra de estudio serán analizados en busca de identificar si existen relaciones significativas entre las variables de estudio, cuyo diagrama se detalla a continuación:



Leyenda:

n: Muestra

O₁:: Observación de la variable independiente hábitos de estudio.

O₂:: Observación de la variable dependiente rendimiento académico.

r: Relación a demostrar.

3.2. Diseño Muestral**3.2.1. Población universo**

La población estuvo compuesta por un total de 104 alumnos, conformada por los estudiantes del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2018.

3.2.1.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes que cursaban el sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el semestre académico 2018-I.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio a través de la aplicación del cuestionario firmando un consentimiento informado.

3.2.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto ciclo.
- Estudiantes que no desearon cooperar en el estudio.
- Estudiantes que llenaron el inventario de Gilbert Wrenn pero que no se presentaron a sus respectivos exámenes finales.
- Estudiantes que corrigieron sus respuestas en el inventario de Gilbert Wrenn.
- Estudiantes que marcaron dos respuestas por ítem.

3.2.2. Determinación del tamaño muestral

La aplicación de algoritmos matemáticos no fue aplicable, debido a que en la determinación de la muestra consideró la totalidad de estudiantes del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica, en el semestre académico

2018-I, que cumplieran los criterios de elegibilidad, además de la participación voluntaria de los mismos estudiantes, al firmar el consentimiento informado. El procedimiento permitió controlar el error aleatorio al 100,0% logrando alcanzar de esta manera precisión en los resultados y se corresponde con la reducción del error debido al azar que genera la aplicación de algoritmos matemáticos para realizar el muestreo. Se procedió con un muestreo no probabilístico intencionado y a los criterios de inclusión y exclusión ya mencionados.

3.2.3. Selección de los miembros de la muestra

La técnica de muestreo fue de tipo censal, ya que se trabajó con el total de la población descrita. Posterior a la aplicación de los criterios de elegibilidad, la población estuvo conformada por 82 alumnos.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.3.1. Técnicas

Se empleó la medición directa mediante la aplicación del instrumento exploratorio y el recojo de la información académica de la base de datos de notas.

Estrategia de recolección:

1. Se solicitó al coordinador de la Escuela de Estomatología de la UAP, que brindara las concesiones necesarias para llevar a cabo la investigación, una vez aceptada, se procedió a realización del estudio. (Anexo N° 12)
2. Se solicitó la autorización a los doctores correspondientes, el ingreso a las aulas del sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo.
3. Se realizó la explicación a los alumnos de la finalidad del estudio y se les requirió participar del mismo, haciéndose efectiva su conformidad al firmar el consentimiento informado. (Anexo N° 15)
4. Se explicó también a los estudiantes la forma de llenar el Inventario de hábitos de estudio. (Anexo N° 2)

5. Se distribuyó los documentos a los participantes, finalizado el llenado de los mismos, se verificó que hayan respondido todos los ítems del inventario para garantizar que la información sea correcta y se encuentre completa.
6. Se solicitó la aprobación a la Coordinación de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA para que se otorgue el acceso a la información requerida y así evaluar el rendimiento académico, es decir, poder acceder a la base de datos de notas de los ciclos participantes.
7. Se procesaron los datos en el programa estadístico informático SPSS 22.0. S
8. Se analizó la información y se procedió a realizar la redacción del informe final de la Tesis.

3.3.2. Instrumentos

Fue utilizado el instrumento denominado “Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn”, el cual fue elaborado y aprobado por Gilbert Wrenn en 1975. El inventario está conformado por 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones; la primera, da a conocer las técnicas que tiene los estudiantes para leer y tomar apuntes (5 ítems), la segunda dimensión identifica cuáles son los hábitos de concentración del estudiante (4 ítems); en la dimensión tres, se conoce como distribuye el tiempo y las relaciones sociales que tiene el estudiante durante el estudio (8 ítems), en la cuarta dimensión se exponen los hábitos y actitudes generales de trabajo académico de los estudiantes (11 ítems).

Consideraciones Técnicas: El alumno sólo puede marcar una respuesta por ítem. Si el alumno marca dos respuestas por ítem o corrige su respuesta, se procede a anular dicho ítem y por consiguiente, la ficha se invalida. En el inventario cada posibilidad o alternativa de respuesta está representada por una columna: La columna uno y la columna tres representan los hábitos; y columna

central, es decir, la columna dos, las actitudes. También debe considerarse en la calificación los signos positivos y negativos. El positivo indica hábito o actitud adecuada, y el negativo indica hábito o actitud inadecuada. Además, existen puntajes, que se denominan ponderados, estos tienen la finalidad de indicar cual es el nivel de proporción en el que se presenta el hábito o la actitud, en determinado grupo de sujetos, sean estos de bueno o bajo rendimiento. El puntaje “cero” dentro de la calificación, significa que no es hábito o actitud inadecuada, ni tampoco adecuada, porque pertenece por igual proporción tanto a los sujetos de bajo rendimiento como a los sujetos de buen rendimiento.

Como segundo instrumento, se elaboró una ficha de registro (Anexo N° 3), herramienta que permitió registrar los promedios y créditos, la cual nos facilitó obtener el promedio ponderado semestral, datos necesarios para determinar el rendimiento académico de la población. Asimismo, se creó una ficha donde se registraron los valores de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de cada uno de los alumnos de todos los ciclos.

3.3.3. Validez de instrumentos

En ese sentido para la variable hábitos de estudio, se utilizó el instrumento denominado “Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn”, el cual fue elaborado y aprobado por Gilbert Wrenn en 1975. El objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar, el mismo que ha sido debidamente validado en el año 2002, De tomas C., Robles K. y Tello G. realizaron el estudio sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año Escuela de Sanidad Naval Callao. En este estudio, se determinó la confiabilidad del mismo utilizando la prueba de consistencia interna Kuder – Richardson ($r=0.79$) calificándolo como excelente. Para la validez, se utilizó el método

ítem – test. Esta validez está constituida por las investigaciones realizadas con distintas poblaciones de nivel superior en nuestro medio, confirmatorias de los estudios realizados por Gilbert Wrenn. Para la variable rendimiento académico se utilizaron como segundo instrumento una ficha de registro para registrar los promedios y créditos, lo cual nos permitió obtener el promedio ponderado semestral. Cabe mencionar que la escala de rendimiento académico es la utilizada por la Escuela de Estomatología (Anexo N° 13) y fue sometida, además, a la validación cualitativa por juicio de expertos. (Anexo N° 5). Participaron tres docentes de la Escuela de Estomatología, profesores universitarios con amplia experiencia docente. Se les presentó una solicitud requiriendo su participación en la revisión del instrumento (Anexo N° 14) y un protocolo de validación con cuatro criterios para comprobar el grado de ajuste de la rúbrica en función de una escala de puntuación que iba de 0 (mínima) a 4 (máxima). (Anexo N° 4)

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

3.4.1. Ordenar

Esta etapa del procesamiento de la información consistió en determinar la totalidad de los formularios, discriminar los datos intangibles e incongruentes que podrían presentarse.

3.4.2. Clasificar

La clasificación de los datos fue exhaustiva para permitir la clasificación de todos los datos u objetos y los mismos están consignados en las 04 categorías de estudiantes del sexto, sétimo, octavo y noveno ciclo, asimismo, estos fueron excluyentes.

3.4.3. Codificar

Consistió en asignar y conceder valores a las alternativas que se pueden tener, para otorgarle un puntaje a cada variable y facilitar la descripción correspondiente.

3.4.4. Tabulación de datos

La información fue ingresada en la base de datos SPSS versión 22 para consolidar y totalizar en cifras los datos obtenidos y generar

información a través de los valores representativos y de éstos, el conocimiento para favorecer el análisis y la interpretación.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencias, gráficos

Cuadros y gráficos del instrumento de evaluación de los hábitos de estudio y del rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo de la Escuela de Estomatología UAP-ICA en el año 2018.

Tabla N° 1: Distribución de los estudiantes de la escuela de Estomatología de la UAP-ICA 2018 según ciclo

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje	Total
VI	25	30.5	31
VII	15	18.3	18
VIII	20	24.4	24
IX	22	26.8	27
Total	82	100	100

Fuente: Cuestionario

En la tabla y figura 1 muestran la distribución de los estudiantes encuestados de los ciclos VI, VII, VIII y IX de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA, los 25 estudiantes del VI ciclo representan el 31.0 %, mientras 15 estudiantes pertenecen al VII ciclo y representan el 18.0%; así mismo, los 20 estudiantes del VIII ciclo representan el 24% de la población estudiada; y los 22 estudiantes del IX ciclo, determinan el 27% del total de la población sujeta del estudio (**ver figura 1**)

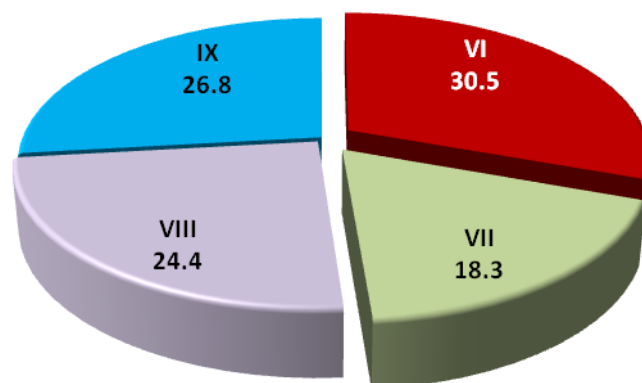


Figura N° 1: Distribución porcentual de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA 2018 según ciclo.

Tabla N° 2: Distribución de los estudiantes del VI, VII, VIII y IX ciclo de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA 2018 según género.

Ciclo	N° Género femenino	%	N° Género masculino	%	Total alumnos	% Total
VI	12	14.6	13	15.9	25	30.5
VII	13	15.9	02	2.4	15	18.3
VIII	10	12.2	10	12.2	20	24.4
IX	11	13.4	11	13.4	22	26.8
Total	46	56.1	36	43.9	82	100.0

Fuente: Cuestionario

En la tabla y figura 2 se refleja la distribución de los estudiantes según género, de los 82 estudiantes de los ciclos VI, VII, VIII y IX de la Escuela de Estomatología, 46 estudiantes de género femenino representan el 54,11 % del total y 36 estudiantes son del género masculino y representan un 45.89 % del total, en conjunto representan el 100 % de la población **(ver figura 2)**

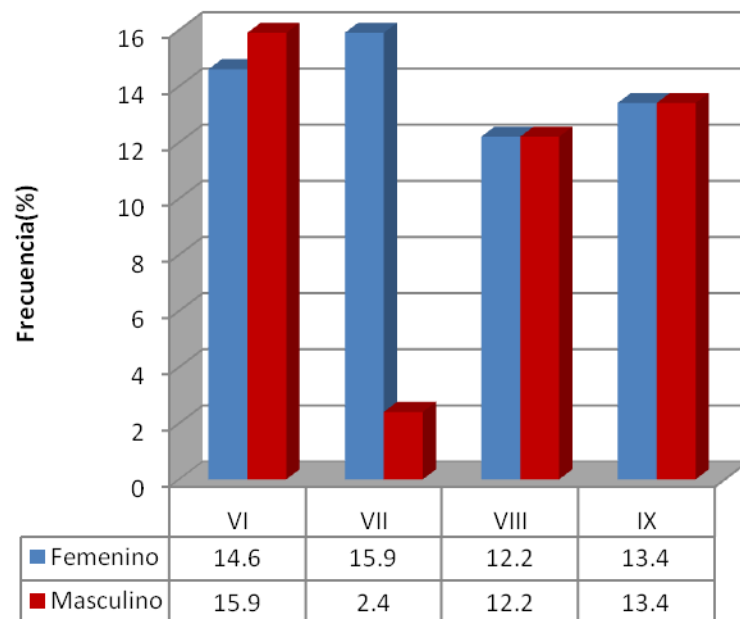


Figura N° 2: Distribución de estudiantes según género.

Tabla N° 3: Puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del VI, VII, VIII Y IX ciclo.

Puntaje General	VI	VII	VIII	IX	N°	%
Sub normal: < 25	6	11	7	5	29	35.37
Normal: = 25	0	0	0	0	0	0
Sobre Normal: > 25	19	4	13	17	53	64.63
Total	25	15	20	22	82	100.0

Fuente: Cuestionario

En la tabla y figura 3 se expresa el puntaje general del “Inventario de hábitos de estudio” del VI, VII, VIII y IX ciclo, de 82 alumnos, el (53/82) 64.6% de ellos obtuvo una puntuación mayor a 25 (sobre normal); el (29/82) 35.4% de la población obtuvo puntuaciones menores a 25 (sub normal) y (0/82) 0% del total obtuvo una calificación igual a 25 (normal). **Ver anexo N°7**

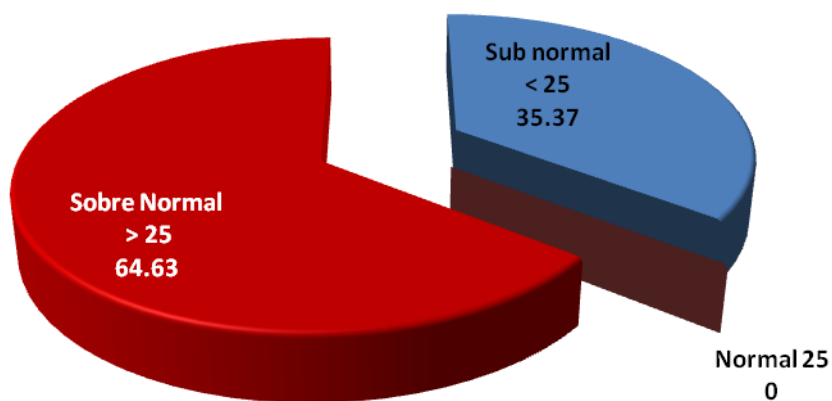


Figura N° 3: Puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del VI, VII, VIII Y IX ciclo.

Tabla N° 4: Resultado general por áreas de hábitos de estudio del VI, VII, VIII Y IX ciclo

Resultado de Evaluación	Técnicas para leer y tomar apuntes. (cantidad)		Hábitos de concentración		Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio		Hábitos y actitudes generales de trabajo	
		%		%		%		%
Positivo	51	62.2	59	72	62	75.6	44	53.7
Negativo	31	37.8	23	28	20	24.3	38	46.3
Total	82	100	82	100	82	100	82	100

Fuente: Cuestionario

La tabla y figura N° 4 nos muestra el resultado del “Inventario de Hábitos de Estudio” en los estudiantes de VI, VII, VIII y IX ciclo de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA con respecto a las 4 áreas; podemos decir, que el 62.2% de la población poseía “técnicas positivas para leer y tomar apuntes”, el 72% presentó “hábitos de concentración positivos”; 75.6% de los alumnos distribuyen de forma positiva su tiempo y las relaciones sociales; y el 53.7% de los alumnos presentaron hábitos y actitudes positivas. **Ver Anexo N°8**

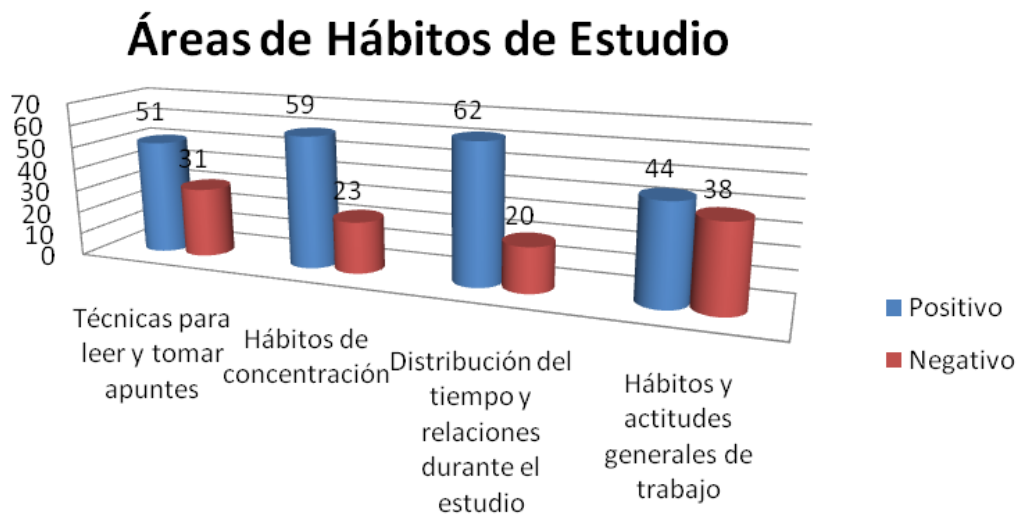


Figura N° 4: Resultado general por áreas de hábitos de estudio del VI, VII, VIII y IX ciclo.

Tabla N° 5: Hábitos inadecuados de los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo

Baremo	Hábitos inadecuados	Porcentaje
0	33	40
1-2	28	34
3-4	13	16
5 a más	8	10
Total	82	100

Fuente: Cuestionario

La tabla y figura N° 5 indica que el 34% de los estudiantes de los ciclos VI, VII, VIII y IX de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas peruanas Filial Ica, presentan hábitos que pueden afectar su rendimiento académico mientras que un 40% denota hábitos que no afectan su rendimiento académico. **Ver Anexo N°9**

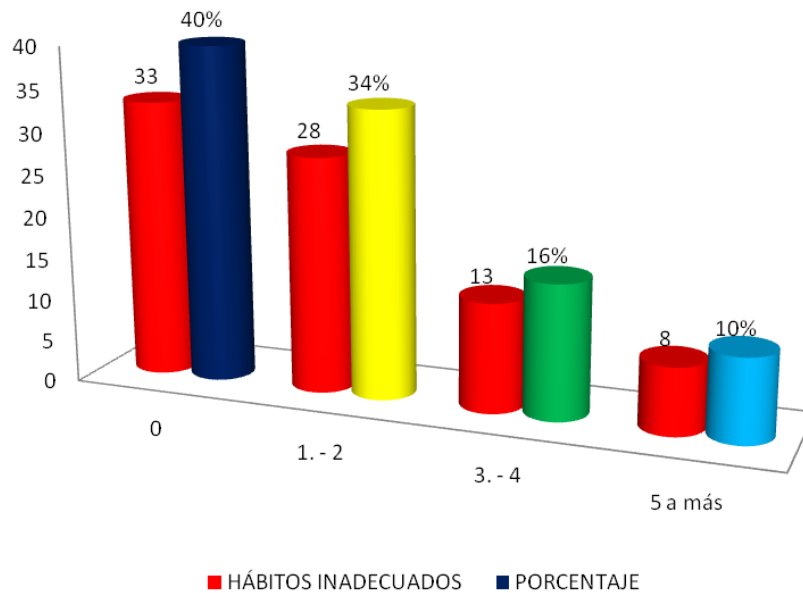


Figura N° 5: Hábitos inadecuados de los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo.

Tabla N° 6: Actitudes inadecuadas de los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo

Baremo	Actitudes inadecuadas	Porcentaje
0-1	52	63
2-3	19	23
4-5	11	14
6 a más	0	0
Total	82	100

Fuente: Cuestionario

La tabla y figura N° 6 nos revela las actitudes inadecuadas que poseen los estudiantes del VI, VII, VIII y IX ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, respecto a sus actitudes personales para el estudio el 63% de manera general presentan actitudes que no perjudican su rendimiento académico, el 23% poseen actitudes que pueden perjudicar su rendimiento académico y un 14% tiene actitudes que perjudican significativamente su rendimiento académico. **Ver Anexo N°10**

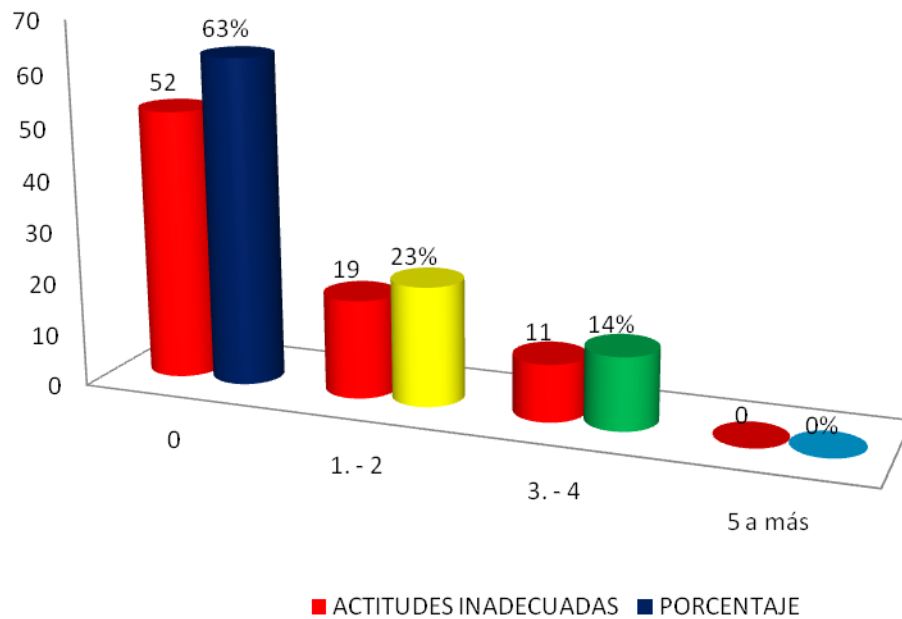


Figura N° 6: Actitudes inadecuadas de los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo.

Tabla N° 7: Rendimiento académico general de los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.

Promedio ponderado	Frecuencia	%
Muy bueno (18 – 20)	0	0.0 %
Bueno (14 – 17)	17	21 %
Regular (11 – 13)	44	54 %
Deficiente (0 – 10)	21	25 %
Total	82	100.0%

Fuente: Cuestionario

La tabla y figura N° 7 nos muestra las valoraciones rendimiento académico general de los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica, del total de los 82 estudiantes encuestados, 17 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Bueno (Intervalo de nota 14 a 17), el 21 % de la población ; 44 estudiantes obtuvieron promedio ponderado de Regular (Intervalo de nota 11 a 13), siendo el 54 %; mientras que 21 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Deficiente (Intervalo de nota 0 a 10), reflejan el 25%. No se registra ningún estudiante con promedio ponderado de muy bueno, es decir ninguno promedio se encuentra de 18 a 20. **Ver Anexo N°11**

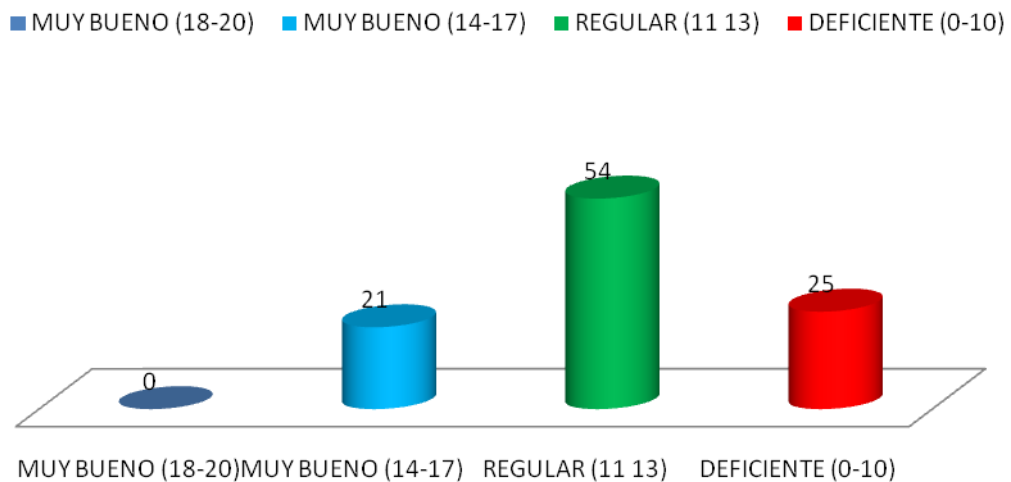


Figura N° 7: Rendimiento académico general de los estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica

Tabla N° 8: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Promedio de notas	Porcentaje del promedio de notas	Hábitos de estudio	Porcentaje general	
			Positivo	Negativo
18-20 (0 Estudiantes) Muy bueno	00 %	“Técnicas para leer y tomar apuntes”	62 %	38 %
14 – 17 (17 Estudiantes) Bueno 11 – 13	21 %	“Hábitos de concentración”	71 %	29 %
(44 Estudiantes) Regular	54 %	“Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”	76 %	24 %
0- 10 (21 Estudiantes) Deficiente	25 %	“Hábitos y actitudes generales de trabajo”	55 %	45%
Total: 82	100%			

La tabla y figura N° 8 muestran que existe una relación directa entre los “hábitos de estudio” y el “rendimiento académico” de los estudiantes del VI, VII, VIII y IX ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica; del total de los 82 estudiantes encuestados, 17 presentan promedio ponderado de bueno y 44 ponderado de regular, en total 61 estudiantes de un total de 82 representan el 74% de la muestra, versus un 26% que muestran rendimiento deficiente; al relacionarlos con los hábitos de estudio, tenemos que la gráfica en el “área técnicas para leer y tomar apuntes” indica que el 62% obtuvieron puntaje positivo y 38% negativo respectivamente; al “área hábitos de concentración” la calificación mostró un porcentaje de 71% con puntaje positivo y 29%, negativo; respecto al “área distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”, el resultado fue 76% positivo y 24% negativo respectivamente; por último, en el “área hábitos y actitudes generales de trabajo”, 55% de alumnos obtuvieron puntaje positivo y 45%, negativo; es claro decir que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con los hábitos de estudio. Ninguna área estuvo por encima del 80% y se reflejó en el promedio ponderado, en el cual, notamos la ausencia de rendimiento académico con notas de 18 a 20; en cambio los ítems negativos reflejan en conjunto el 26%, que coincide exactamente con el grupo de estudiante que obtuvieron promedio ponderado de 0 a 10 (deficiente).

Coeficiente de relación lineal de Pearson

$$r=0.647$$

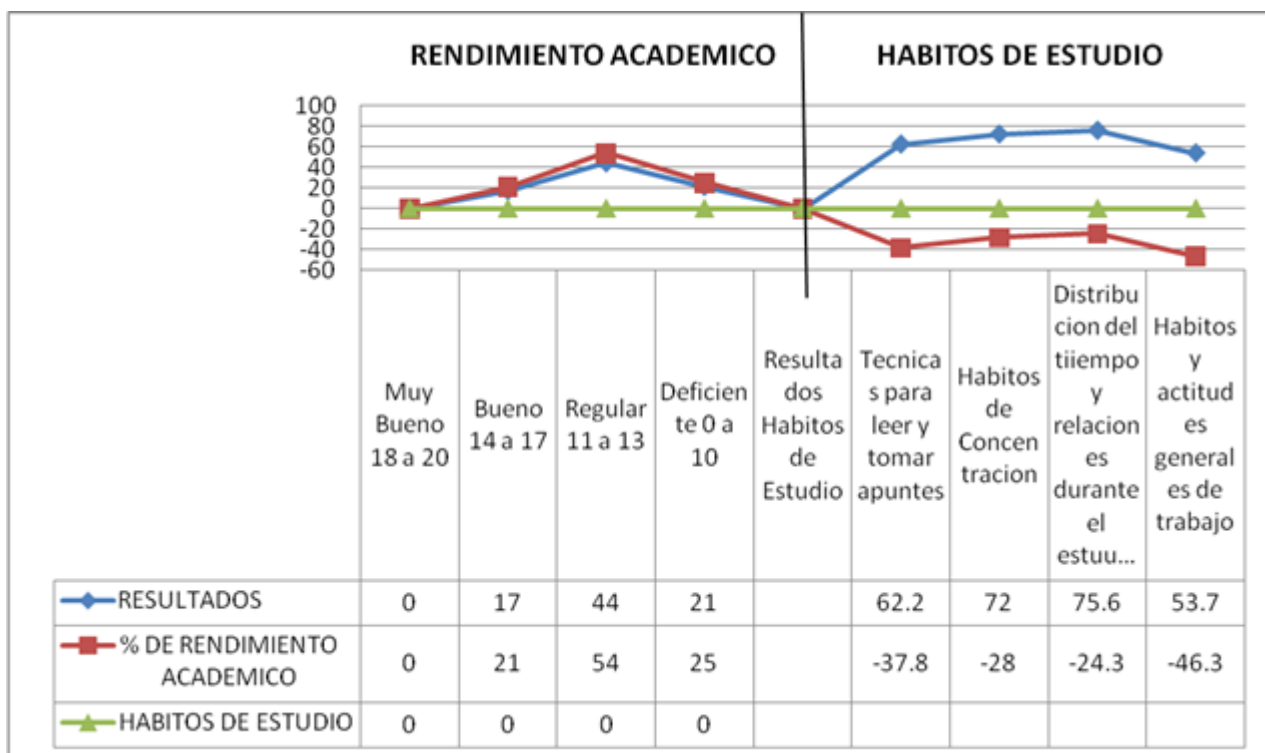


Figura N° 8: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

4.2. Comprobación de hipótesis técnicas estadísticas empleadas

Hipótesis general:

a. Hipótesis estadística:

H₀: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico no están relacionados en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2018”

H₁: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico están relacionados significativamente en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2018”

b. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

c. Estadística de prueba: Chi cuadrado de Pearson

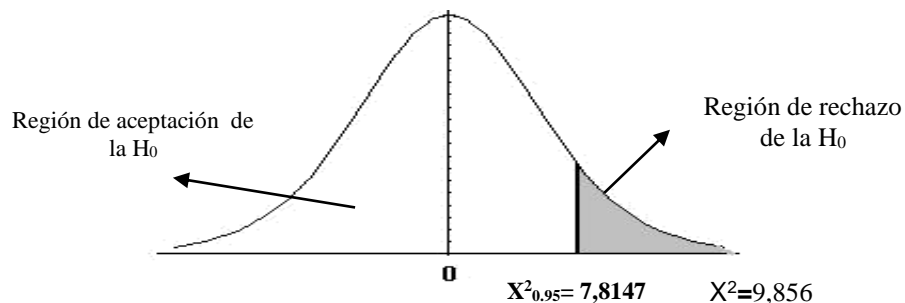
Tabla N° 9: Chi cuadrado para la hipótesis general

Promedio de notas	Porcentaje del promedio de notas	Hábitos de estudio	Porcentaje general	
			Positivo	Negativo
18-20 (0 Estudiantes) Muy bueno	00 %	“Técnicas para leer y tomar apuntes”	62 %	38 %
14 – 17 (17 Estudiantes) Bueno	21 %	“Hábitos de concentración”	71 %	29 %
11 – 13 (44 Estudiantes) Regular	54 %	“Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”	76 %	24
0 - 10 (21 Estudiantes) Deficiente	25 %	“Hábitos y actitudes generales de trabajo”	55 %	45%
Total: 82	100%			

$X^2=9,856$ $gl=3$ $p<0,05$

d. Regla de decisión:

El valor del X^2 de la tabla, a un grado de libertad de 3 y con un nivel de significancia de 0.05 es 7,8147



e. Toma de decisión:

Como el valor calculado de X^2 (9,856) es mayor que el valor crítico de la tabla (7,8147) y con un error $<$ a 0,05 rechazamos la hipótesis nula (H_0) y procedemos validar la hipótesis alterna (H_1): “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico están relacionados significativamente en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2018”.

Hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

a. Hipótesis estadística:

H_0 : “El hábito de estudio es subnormal en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H_1 : “El hábito de estudio es sobre normal en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

b. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

c. Estadística de prueba: Chi cuadrado de Pearson

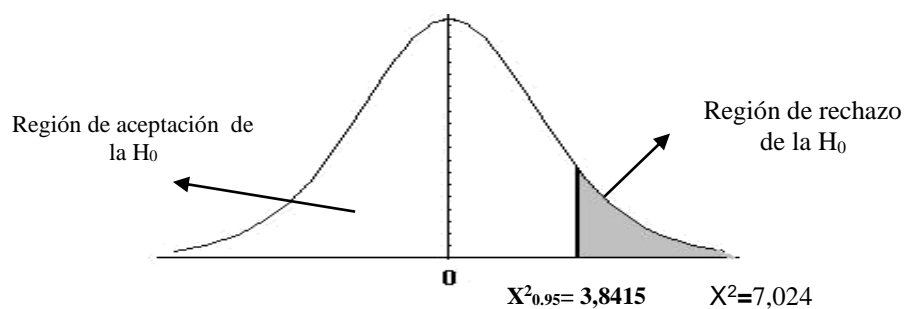
Tabla Nº 10: Chi cuadrado para la hipótesis específica 1

Puntaje General	VI	VII	VIII	IX	Nº	%
“Sub normal”: < 25	6	11	7	5	29	35.37
“Normal”: = 25	0	0	0	0	0	0
“Sobre Normal”: > 25	19	4	13	17	53	64.63
Total	25	15	20	22	82	100.0

$X^2=7,024$ gl=1 p=0,008

d. Regla de decisión:

El valor del X^2 de la tabla, a un grado de libertad de 1 y con un nivel de significancia de 0.05 es 3,8415.



e. Toma de decisión:

Como el valor calculado de X^2 (7,024) es mayor que el valor crítico de la tabla (3,8415) y con un error = 0,008 rechazamos la hipótesis nula (H_0) y procedemos validar la hipótesis alterna (H_1): “El hábito de estudio es sobre normal en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

Hipótesis específica 2:

a. Hipótesis estadística:

H₀: “La dimensión de hábitos de estudio predominante es la de hábitos y actitudes generales de trabajo en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁: “La dimensión de hábitos de estudio predominante es la distribución del tiempo y relaciones durante el estudio en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

b. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

c. Estadística de prueba: Chi cuadrado de Pearson

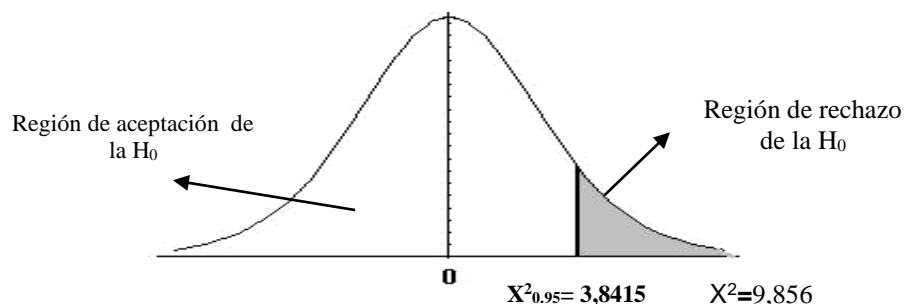
Tabla Nº 11: Chi cuadrado para la hipótesis específica 2

Resultado de Evaluación	Técnicas para leer y tomar apuntes. (cantidad)		Hábitos de concentración		Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio		Hábitos y actitudes generales de trabajo	
		%		%		%		%
Positivo	51	62.2	59	72	62	75.6	44	53.7
Negativo	31	37.8	23	28	20	24.3	38	46.3
Total	82	100	82	100	82	100	82	100

$$X^2=9,856 \text{ gl}=1 \quad p<0,05$$

d. Regla de decisión:

El valor del X^2 de la tabla, a un grado de libertad de 1 y con un nivel de significancia de 0.05 es 3,8415.



e. Toma de decisión:

Como el valor calculado de X^2 (9,856) es mayor que el valor crítico de la tabla (3,8415) y con un error $< 0,05$ rechazamos la hipótesis nula (H_0) y procedemos a validar la hipótesis alterna (H_1): “La dimensión de hábitos de estudio predominante es la distribución del tiempo y relaciones durante el estudio en

los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

Hipótesis específica 3:

a. Hipótesis estadística:

H₀: “La frecuencia de hábitos de estudio inadecuados prevalentes está comprendido en la escala de cinco a más en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁: “La frecuencia de hábitos de estudio inadecuados prevalentes está comprendido en la escala de cero en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

b. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

c. Estadística de prueba: Chi cuadrado de Pearson

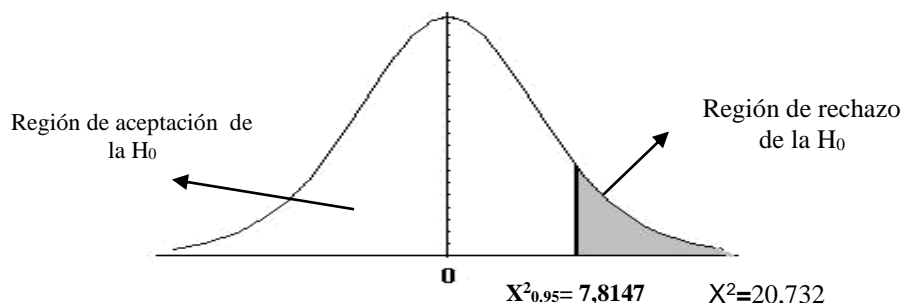
Tabla Nº 12: Chi cuadrado para la hipótesis específica 3

Baremo	Hábitos inadecuados	Porcentaje
0	33	40
1-2	28	34
3-4	13	16
5 a más	8	10
Total	82	100

$X^2=20,732$ $gl=3$ $p=0,000$

d. Regla de decisión:

El valor del X^2 de la tabla, a un grado de libertad de 3 y con un nivel de significancia de 0.05 es 7,8147



e. Toma de decisión:

Como el valor calculado de X^2 (20,732) es mayor que el valor crítico de la tabla (7,8147) y con un error = 0,000 rechazamos la hipótesis nula (H₀) y

procedemos validar la hipótesis alterna (H_1): “La frecuencia de hábitos de estudio inadecuados prevalentes está comprendido en la escala de cero en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

Hipótesis específica 4:

a. Hipótesis estadística:

H_0 : “La frecuencia de actitudes inadecuadas prevalentes está comprendida en la escala de seis a más en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H_1 : “La frecuencia de actitudes inadecuadas prevalentes está comprendidoa en la escala de cero a uno en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

b. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

c. Estadística de prueba: Chi cuadrado de Pearson

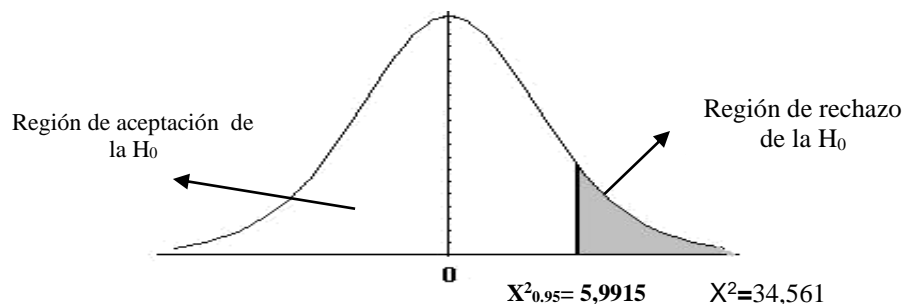
Tabla N° 13: Chi cuadrado para la hipótesis específica 4

Baremo	Actitudes inadecuadas	Porcentaje
0-1	52	63
2-3	19	23
4-5	11	14
6 a más	0	0
Total	82	100

$X^2=34,561 \quad gl=2 \quad p=0,000$

d. Regla de decisión:

El valor del X^2 de la tabla, a un grado de libertad de 2 y con un nivel de significancia de 0.05 es 5,9915



e. Toma de decisión:

Como el valor calculado de X^2 (34,561) es mayor que el valor crítico de la tabla (5,9915) y con un error = 0,000 rechazamos la hipótesis nula (H_0) y procedemos validar la hipótesis alterna (H_1): “La frecuencia de actitudes

inadecuadas prevalentes está comprendida en la escala de cero a uno en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

Hipótesis específica 5:

a. Hipótesis estadística:

H₀: “El nivel de rendimiento académico es bueno en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

H₁: “El nivel de rendimiento académico es regular en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”

b. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

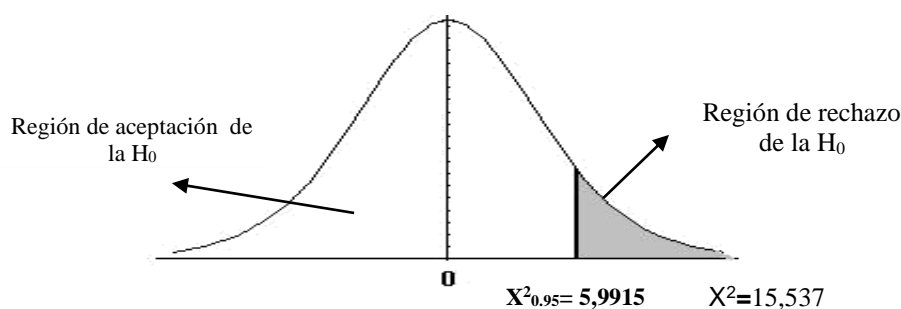
c. Estadística de prueba: Chi cuadrado de Pearson

Tabla Nº 14: Chi cuadrado para la hipótesis específica 5

Promedio ponderado	Frecuencia	%
Muy bueno (18 – 20)	0	0.0 %
Bueno (14 – 17)	17	21 %
Regular (11 – 13)	44	54 %
Deficiente (0 – 10)	21	25 %
Total	82	100.0%
$X^2=15,537$		$gl=2$ $p=0,000$

d. Regla de decisión:

El valor del X^2 de la tabla, a un grado de libertad de 2 y con un nivel de significancia de 0.05 es 5,9915



e. Toma de decisión:

Como el valor calculado de X^2 (15,537) es mayor que el valor crítico de la tabla (5,9915) y con un error = 0,000 rechazamos la hipótesis nula (H_0) y procedemos a validar la hipótesis alternativa (H_1): *“El nivel de rendimiento académico es regular en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”*

CAPITULO VI

DISCUSION

Los resultados del presente trabajo de investigación determinan que existe una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

De igual forma sucede en la investigación de Silva, K., Reátegui, M. (2016) quienes concluyeron que: “Se encontró correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos”.

Bárcena, J., Arias, C. (2014) refieren: “Se logró establecer en cierto grado la dependencia de los hábitos de estudio con respecto al rendimiento académico”. Mencionan que existen diversos factores que podrían influir en los resultados, ya que la encuesta depende de lo expresado y no necesariamente refleja la realidad.

Por el contrario, Mondragón Albarrán C. (2016), en su trabajo de investigación concluyó: “No existe correlación significativa entre las escalas de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Administración ($P < 0.05$)”. Similares resultados mencionan haber obtenido Picasso, M., Villanelo M., Bedoya, L. (2015), quienes determinaron que no se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Además, resaltaron que en su población la mayoría de estudiantes de odontología presentaron deficientes hábitos de lectura y de estudio.

En nuestra investigación, el 64.63% de los alumnos que participaron presentaron hábitos de estudio positivos, siendo similar el resultado obtenido por Salas, J., (2005), quien determinó que los hábitos de estudio que presentaron el 66.1% son adecuados en su mayoría. Por otra parte, los hábitos de estudio negativos en la investigación fueron de 35.37%.

Al analizar las áreas del “Inventario de hábitos de estudio”, se encontró que el 51% de los estudiantes de Estomatología tuvieron “técnicas positivas para leer y tomar apuntes”. En la dimensión de “hábitos de concentración”, el 59% de los alumnos mostraron hábitos de concentración positivos. En la dimensión respondiente a la “distribución del tiempo y las relaciones sociales”, el 62% de

los estudiantes distribuye su tiempo de manera positiva. Finalmente en la dimensión de “hábitos y actitudes generales de trabajo” el 44% de la población presentó hábitos y actitudes positivas.

En cuanto al promedio ponderado diremos que el 54% de la población sujeta al estudio, logró un promedio ponderado de regular, el cual se encuentra en una escala de 11 a 13. Es importante también enfatizar que ningún alumno que se encontraba cursando el sexto, sétimo, octavo o noveno ciclo obtuvo notas de 18 a 20.

Como se puede observar, gran parte de los alumnos obtuvieron puntajes positivos en las cuatro dimensiones del “Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn”, sin embargo, la calificación positiva obtenida no es suficiente para ubicarse en el nivel normal o sobrenormal, lo cual se ve reflejado en el promedio ponderado de los alumnos.

Si hablamos de hábitos y actitudes negativas trascendentes en el estudio, observamos que el 20.5% de alumnos del VIII ciclo refiere que “tienen que leer varias veces el texto para poder comprenderlo”, este resultado se aleja al del De la Peña, B., González, M., Crespo, S., Gama, A., Trejo, G., Islas, M. (2013) quienes concluyeron que: “el 65.7% de los alumnos refirieron que frecuentemente tienen que leer varias veces el texto para poder comprenderlo”.

El 17% refiere que su tiempo no está bien distribuido, dedicando mucho tiempo a algunas cosas y descuidando otras; asimismo, el 17% mencionó que sus horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos. Un 13% de los alumnos indicó que tienen lagunas mentales en los exámenes y que olvidan la información. A veces tienen la sensación de que han estado demasiado tiempo sin estudiar un 56%; y el 33% indicó que a veces el desagrado que tienen por ciertos temas y profesores les impiden lograr un mayor éxito en sus estudios.

CONCLUSIONES

Se concluye que:

- Los hábitos de estudio y el rendimiento académico están relacionados significativamente en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2018. (p valor<0,05)
- El hábito de estudio es sobre normal en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018. (p valor=0,008)
- La dimensión de hábitos de estudio predominante es la distribución del tiempo y relaciones durante el estudio en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018. (p valor<0,05)
- La frecuencia de hábitos de estudio inadecuados prevalentes está comprendido en la escala de cero en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018. (p valor=0,000)
- La frecuencia de actitudes inadecuadas prevalentes está comprendida en la escala de cero a uno en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018. (p valor=0,000)
- El nivel de rendimiento académico es regular en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018. (p valor=0,000)

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Aplicar el modelo de la investigación para los ciclos académicos restantes de la Escuela de Estomatología, por ejemplo, el realizarlo al ingresar a la universidad, permitiría identificar cuáles son los hábitos de estudio de los ingresantes y observar cómo estos se desenvuelven durante la carrera.
- Promover el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos a través de las diversas actividades académicas planificadas, como son las clases, los trabajos de investigación y las tareas para la casa.
- Planificar charlas acerca de la organización del tiempo, técnicas de estudio y manejo de las herramientas educativas con el fin de motivar los alumnos, fortaleciendo sus hábitos de estudio.
- Instaurar talleres para los docentes en temas de hábitos de estudio con el objetivo de corregir a sus alumnos en la organización de su metodología de estudio y así, mejoren su capacidad de concentración.
- Ejecutar programas que fomenten el hábito de lectura y el desarrollo de las técnicas de aprendizaje en los primeros años de universidad, que permitan mejorar el nivel de rendimiento académico de los alumnos.
- Mantener y publicitar el programa de consejería con la finalidad de mejorar el ambiente estudiantil y por consiguiente, el rendimiento académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Aduna, A., Marquez, E., (1987), *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*, México, Editorial Trillas S.A.
2. Agudelo, H., Santa L. E., Santa, V.E. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia*.
Recuperado de:
http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidad_xndui.pdf
3. Alayza, L., Congrains, M., (1975), *Así es como se estudia*, Madrid, Editorial Forja; 4° edición.
4. Bárcena, J., Arias, C. (2016). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de estudios de la Escuela de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2014. *Revista Médica Basadrina*, (1)2016, 11-15. Recuperado de:
<http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/656/581>
5. Benitez, M.; Gimenez, M., Osicka,R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?
Recuperado de:
<http://fai.unne.edu.ar/links/las%...20EL%20RENDIMIENTO%20.htmACD EMICO>
6. Capdevilla, A., Bellmunt, H., (2015). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. Recuperado de:
<http://revistas.um.es/educatio/article/view/253261/0>
7. Chávez, J., Falcón, E., Sifuentes, P., (1998) *Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la UPCH*. (Tesis de pregrado), UPCH, Perú. Recuperado de:
<http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-309551>

8. Crombach, Lee., (1965), *Psicología educativa*, México, Editorial Paz.
9. Cruz F, Quiñones A. (2011). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>
10. Da Silva, K., Reátegui, M. (2016) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016*. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5217/Karol_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. De la Peña et al., (2011) El rendimiento académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. *Revista de Educación y Desarrollo*, 33, 61-67. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/33/33_Pena.pdf
12. E. Mira y López., (1965), *Psicología educativa del niño y del adolescente*, Argentina, Editorial Ateneo.
13. El Pequeño Larousse Ilustrado. (2012) 18.^a ed. México, Ed Larousse.
14. Fernández, M., & Rubal, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. *Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas*. Recuperado de: <http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/download/198/283>
15. Ferragut, M., & Fierro, A. (2012), Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08>
16. Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada. ¿Qué es el estudio? Recuperado de: www.ugr.es/ve/pdf/estudio.pdf.
17. Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad

de la educación superior pública, Costa Rica, *Revista Educación* 31(1), 43-63.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>

18. Gutiérrez, S., Montañez, G.S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/164774926/Sandra-Gutierrez-Olvera-Gloria-Silviana-Montanez-Moya>

19. Hattie, J., Biggs, J., Purdie, N., (1996), Effects of learning skill interventions on students learning. A meta analysis: *Review of educational*, 66(2), 99-136.

Recuperado de: https://www.jstor.org/stable/1170605?readnow=1&seq=1#page_scan_tab_contents

20. Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *An. Fac. Med.* 69(3),193-7.

Recuperado de:

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1140/947>

21. Jimenez, G., López, M., (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Agosto, 2015.* (Tesis de Pregrado). Recuperado de:

<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>

22. Kelly, W., (1964), *Psicología de la educación*, Madrid, Editorial Morante.

23. Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona, Editorial Oikos Tau Ediciones S.A

24. Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*, México, Editorial Trillas.

25. Mondragón, C. (2017, Junio). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016, *Revista Iberoamericana*

- para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). Doi: 10.23913/ride.v8i15.315
Recuperado de: <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>
26. Normas APA 2018 - sexta edición.
Recuperado de:
<https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
27. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Ministerio de Educación del Perú. PISA. Recuperado de:
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
28. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Ministerio de Educación. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (2016)
Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
29. Oliva P, Narváez CG, (2013) Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Educ Med Super*, 27(1),86-9.
Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100011
30. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2014). Resultados de PISA 2012 en Foco. *Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben*. Recuperado de:
https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
31. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Resultados de examen PISA 2015*. Recuperado de:
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
32. Picasso, M., Villanelo M., Bedoya, L. (2015) Hábitos de Lectura y Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Odontología de una Universidad Peruana. *Kiru*, 12(1), 19-27.
Recuperado de:
http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2015/Kiru_12-1_v_p19-27.pdf

33. Pineda, O., Alcántara, N., (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare Ciencia y Tecnología*, 6 (2), 19 – 34. Recuperado de:
<https://www.lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569/5271>
34. Pola, A., (2013) *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas sede regional Rosario. Universidad Abierta Interamericana.* (Tesis de Pregrado).
Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>
35. QS World University Rankings 2019
Recuperado de:
<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2019>
36. Reyes, Y. (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.* (Tesis de Pregrado). Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/introd.pdf
37. Salas, J., (2005) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología “Roberto Beltrán Neyra” de la UPCH.* (Tesis de Pregrado). Recuperado de:
<http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>
38. Santiago, A. (2003). Hábitos de Estudio.
39. Terry, L., (2008) *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. PUCP.* (Tesis de Pregrado).
Recuperado de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/650>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE 1: ¿Cuál es el hábito de estudio prevalente en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018?</p> <p>PE 2: ¿Cuál es la dimensión de hábito de estudio predominante en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es la frecuencia de los hábitos de estudio inadecuados prevalentes en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE 1: Evaluar el hábito de estudio prevalente en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018.</p> <p>OE 2: Identificar la dimensión de hábito de estudio predominante en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018.</p> <p>OE 3: Identificar los hábitos de estudio inadecuados prevalentes en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: "Los hábitos de estudio y el rendimiento académico están relacionados significativamente en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018"</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE 1: "El hábito de estudio es sobre normal en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018"</p> <p>HE 2: "La dimensión de hábitos de estudio predominante es la distribución del tiempo y relaciones durante el estudio en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018"</p> <p>HE 3: "La frecuencia de hábitos de estudio inadecuados prevalentes está comprendido en la escala de cero en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018"</p>	<p>Identificación de Variables:</p> <p>V. Independiente:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>V. Dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>-Sobre-normal</p> <p>-Normal</p> <p>-Sub-normal</p> <p>-Excelente</p> <p>-Bueno</p> <p>-Regular</p> <p>-Deficiente</p>	<p>Inventario de Hábitos de Estudio de "Hilbert Wrenn".</p> <p>Ficha de recolección de datos para Promedio Ponderado</p>

<p>PE4: ¿Cuál es la frecuencia de las actitudes de estudio inadecuadas prevalentes en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018?</p> <p>PE 5: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018?</p>	<p>OE 4: Identificar las actitudes de estudio inadecuadas prevalentes en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018.</p> <p>OE 5: Determinar el nivel de rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018.</p>	<p>HE 4: “La frecuencia de actitudes inadecuadas prevalentes está comprendida en la escala de cero a uno en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”</p> <p>HE 5: “El nivel de rendimiento académico es regular en los alumnos de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2018”</p>			
--	---	---	--	--	--



**“RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018”.**

**INSTRUMENTO
Evaluación de hábitos de estudio**

Nombres y Apellidos: _____

Escuela: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

Indicaciones:

El presente instrumento consta de 28 ítems, cada uno con tres posibilidades de respuesta. La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre.

Procura contestar no según lo que tendrías o no tendrías que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que tú acostumbras hacer ahora. Es importante que contestes a todas las preguntas.

Solamente se deberá marcar con una “X” una respuesta; si marcas dos, se invalida el ítem.

	Rara vez/ Nunca	A veces	A menudo/ Siempre
A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes			
1. “Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo”			
2. “Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia”			
3. “Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos”			
4. “Leo en voz alta al estudiar”			
5. “Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando”			
B. Mis hábitos de concentración			
6. “Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído”			
7. “Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar”			
8. “Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar”			
9. “Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo”			

	Rara vez/ Nunca	A veces	A menudo/ Siempre
C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio			
10. "Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar"			
11. "Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras"			
12. "Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen"			
13. "Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo"			
14. "Me gusta estudiar con otros y no solo"			
15. "El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios"			
16. "Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc"			
17. "El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios"			
D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo			
18. "Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé"			
19. "Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta"			
20. "Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar"			
21. "Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos"			
22. "Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros"			
23. "Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente "			
24. "Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo"			
25. "Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen"			
26. "Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio"			
27. "Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo"			
28. "El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios"			
Total			

ESCALA PARA VALIDACION DE JUECES

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

“RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018”.

VALIDACIÓN CUALITATIVA POR JUECES

Indicar la calificación asignándole una puntuación de 1 a 4 para cada ítem según su criterio.

		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
HÁBITOS DE ESTUDIO	Técnicas para leer y tomar apuntes	4	4	4	4
	Hábitos de concentración	4	4	4	4
	Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio	4	4	4	4
	Hábitos y actitudes generales de trabajo	4	4	4	4
RENDIMIENTO ACADÉMICO	18-20	Muy bueno	4	4	4
	14-17	Bueno	4	4	4
	11-13	Regular	4	4	4
	00-10	Deficiente	4	4	4
CICLO ACADÉMICO	6°				
	7°				
	8°	4	4	4	
	9°				4
SEXO	MASCULINO				
	FEMENINO	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada?

¿Cuál? _____

Yo, Carolina Escobedo Advincula, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento diseñado por la bachiller: Dalmat Geremy Noa Farfán, en la investigación: “RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA – 2018”


 UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ICA
 Clínica de Estomatología
 DRA. CAROLINA ESCOBEDO ADVINCULA
 Área de Fisiopatología

“RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018”.

VALIDACIÓN CUALITATIVA POR JUECES

Indicar la calificación asignándole una puntuación de 1 a 4 para cada ítem según su criterio.

		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
HÁBITOS DE ESTUDIO	Técnicas para leer y tomar apuntes	4	4	4	4
	Hábitos de concentración	4	4	4	4
	Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio	4	4	4	4
	Hábitos y actitudes generales de trabajo	4	4	4	4
RENDIMIENTO ACADÉMICO	18-20 Muy bueno	4	4	4	4
	14-17 Bueno	4	4	4	4
	11-13 Regular	4	4	4	4
	00-10 Deficiente	4	4	4	4
CICLO ACADÉMICO	6°	4	4	4	4
	7°				
	8°				
	9°				
SEXO	MASCULINO	4	4	4	4
	FEMENINO				

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada?

¿Cuál? _____

Yo, Yolanda Salinas Velásquez, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento diseñado por la bachiller: Dalmat Geremy Noa Farfán, en la investigación: “RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA – 2018”



Firma

“RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018”.

VALIDACIÓN CUALITATIVA POR JUECES

Indicar la calificación asignándole una puntuación de 1 a 4 para cada ítem según su criterio.

		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
HÁBITOS DE ESTUDIO	Técnicas para leer y tomar apuntes	4	4	4	4
	Hábitos de concentración	4	4	4	4
	Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio	4	4	4	4
	Hábitos y actitudes generales de trabajo	4	4	4	4
RENDIMIENTO ACADÉMICO	18-20	Muy bueno	4	4	4
	14-17	Bueno	4	4	4
	11-13	Regular	4	4	4
	00-10	Deficiente	4	4	4
CICLO ACADÉMICO	6°	4	4	4	4
	7°				
	8°				
	9°				
SEXO	MASCULINO	4	4	4	4
	FEMENINO				

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada?

¿Cuál? _____

Yo, Julio Felipe Huamán Castillo, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento diseñado por la bachiller: Dalmat Geremy Noa Farfán, en la investigación: “RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA – 2018”

Dr. Julio Huamán Castillo

Firma

“RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018”.

FICHA DE RESULTADOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	Género	Ciclo	Técnicas para leer y tomar apuntes	Hábitos de concentración	Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio	Hábitos y actitudes generales de trabajo	Puntaje general	Hábitos inadecuados	Actitudes inadecuadas	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1	F	VI	26	15	36	20	97	0	1	12.250
2	M	VI	-15	-13	-17	-25	-70	5	4	10.6522
3	M	VI	-6	-11	-11	4	-24	4	3	11.6957
4	M	VI	17	10	5	21	53	0	1	12.7083
5	M	VI	13	4	43	27	87	0	0	9.8750
6	F	VI	-4	9	12	26	43	1	1	10.9091
7	M	VI	-10	-14	5	6	-13	3	2	9.9231
8	M	VI	29	23	25	-40	37	1	1	11.6250
9	F	VI	10	9	6	-12	13	1	1	8.0000
10	M	VI	39	23	51	8	121	0	0	10.6250
11	F	VI	26	23	26	16	91	0	1	15.0435
12	F	VI	-6	4	9	-8	-1	3	4	12.6818
13	F	VI	20	15	17	10	62	0	1	9.6522
14	M	VI	-18	9	5	-13	-17	3	2	12.3333
15	M	VI	1	15	22	-5	33	0	2	10.4583
16	F	VI	-5	-3	-28	-16	-52	5	5	4.2174
17	F	VI	-6	3	30	-8	19	2	0	15.5000
18	F	VI	12	23	35	-7	63	1	1	13.0417
19	F	VI	1	10	35	7	53	0	4	11.5217
20	M	VI	-6	-14	-8	-6	-34	6	5	10.1667
21	M	VI	-11	17	-19	-11	-24	4	1	12.0417
22	M	VI	1	2	-37	5	-29	2	1	7.0556
23	F	VI	13	23	42	34	112	0	1	14.8750
24	M	VI	1	-5	17	5	18	1	3	9.6250
25	F	VI	18	21	23	-10	30	2	3	10.5263

26	F	VII	1	23	42	-7	59	1	0	8.7222
27	F	VII	-2	8	4	-39	-29	4	3	13.9167
28	F	VII	10	-5	22	23	50	1	1	12.4167
29	F	VII	-1	17	28	30	74	1	0	12.2083
30	F	VII	3	23	31	29	16	0	0	10.9167
31	F	VII	1	3	-27	-32	-52	3	2	13.0000
32	F	VII	-26	-6	-15	-4	-51	5	4	6.9583
33	F	VII	17	8	26	17	68	0	0	14.7917
34	F	VII	8	-5	17	-3	17	2	3	12.8750
35	F	VII	3	8	14	20	45	0	0	13.3333
36	F	VII	-26	-10	20	4	-12	3	2	11.9583
37	F	VII	26	18	16	-2	58	1	0	15.1818
38	M	VII	1	-5	25	8	29	1	1	12.6250
39	M	VII	-15	-5	9	7	-4	3	2	13.0769
40	M	VII	7	16	35	45	103	0	1	12.4091
41	M	VIII	20	16	26	9	71	0	1	13.2353
42	M	VIII	-9	4	19	-13	1	2	0	12.4444
43	M	VIII	-11	-10	-39	-5	-65	2	4	6.5000
44	M	VIII	7	9	34	11	61	0	0	12.6517
45	M	VIII	7	23	-3	45	72	0	1	13.7143
46	F	VIII	-11	-14	-35	-12	-32	5	5	8.2381
47	M	VIII	7	23	29	4	63	0	1	14.5000
48	M	VIII	-9	-15	-11	-5	-40	0	1	12.4286
49	F	VIII	10	-17	18	12	23	1	1	12.9167
50	M	VIII	30	7	18	-3	52	1	0	12.4583
51	F	VIII	-13	-4	2	17	2	2	1	10.2250
52	F	VIII	-21	17	10	22	28	1	0	13.500
53	F	VIII	35	11	-20	27	53	6	5	14.000
54	F	VIII	5	-4	29	-1	39	2	0	7.3125
55	F	VIII	20	1	12	7	40	0	2	7.7059
56	M	VIII	-4	3	11	1	11	1	2	12.5455
57	F	VIII	1	23	-9	-13	2	2	3	11.5833
58	M	VIII	13	23	10	4	50	0	1	8.9048
59	F	VIII	26	16	4	-3	43	1	2	10.0000
60	F	VIII	-7	-11	9	-30	-39	4	1	11.5625
61	M	IX	20	8	26	21	75	0	1	14.7619
62	M	IX	-23	0	17	-14	-20	3	1	9.5263

63	F	IX	13	4	-11	-30	-24	3	0	13.0000
64	F	IX	10	8	5	30	53	0	1	13.0000
65	M	IX	16	9	22	0	47	0	1	15.0000
66	F	IX	19	17	34	4	74	0	0	13.4762
67	F	IX	9	15	26	-21	29	1	1	15.0000
68	F	IX	-7	-10	-12	-27	-56	5	4	13.0000
69	F	IX	7	15	17	10	49	0	2	13.6250
70	M	IX	7	23	37	8	75	0	0	12.0000
71	M	IX	-2	8	-11	8	3	1	0	5.9444
72	M	IX	30	17	34	32	113	0	1	12.1579
73	M	IX	-8	23	43	3	61	1	1	9.500
74	M	IX	5	-2	8	-25	14	3	0	13.2143
75	F	IX	1	16	22	-13	26	1	0	12.4375
76	F	IX	16	9	34	46	105	0	1	13.5714
77	M	IX	14	7	34	-19	36	1	2	13.2143
78	M	IX	-6	-14	-29	-24	-64	7	4	12.5000
79	F	IX	16	10	12	14	52	0	2	13.4762
80	M	IX	-14	23	27	10	46	0	1	13.0476
81	F	IX	7	3	22	17	49	0	1	15.700
82	M	IX	20	9	-21	-7	1	2	2	10.6429

ANEXO N°7

TABLA N°15: PUNTAJE GENERAL DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL VI CICLO

Puntaje General del VI Ciclo	N°	%
"Sub normal": < 25	6	24%
"Normal": = 25	0	0%
"Sobre Normal": > 25	19	76%
Total	25	100%

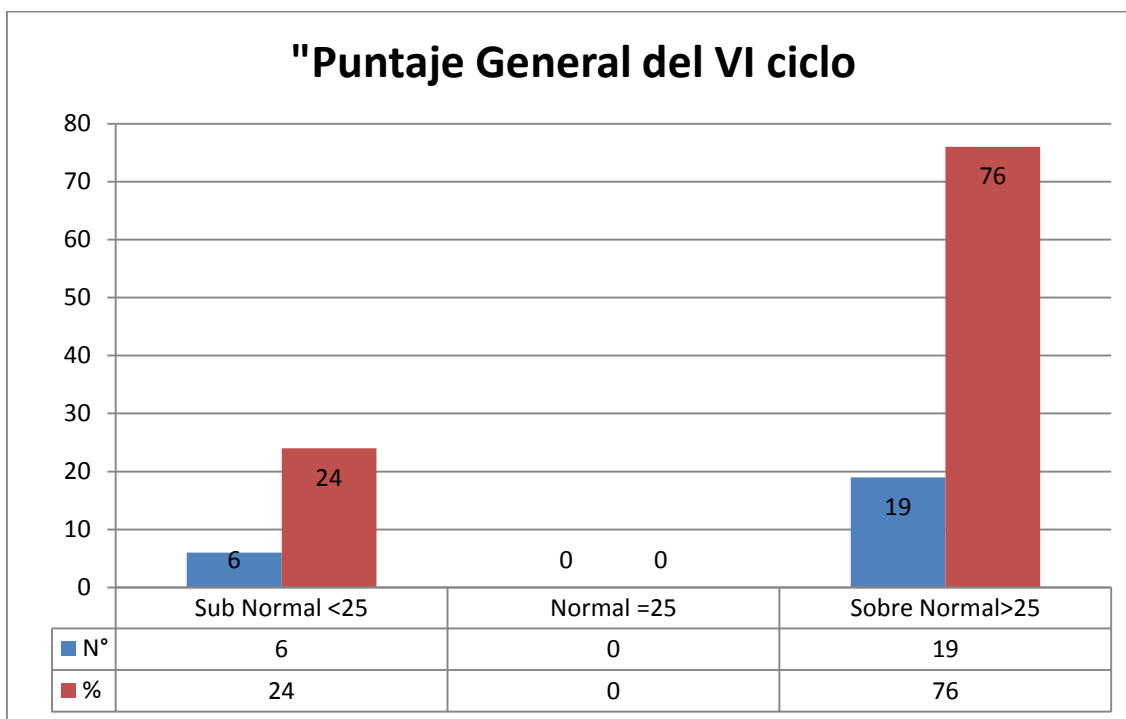
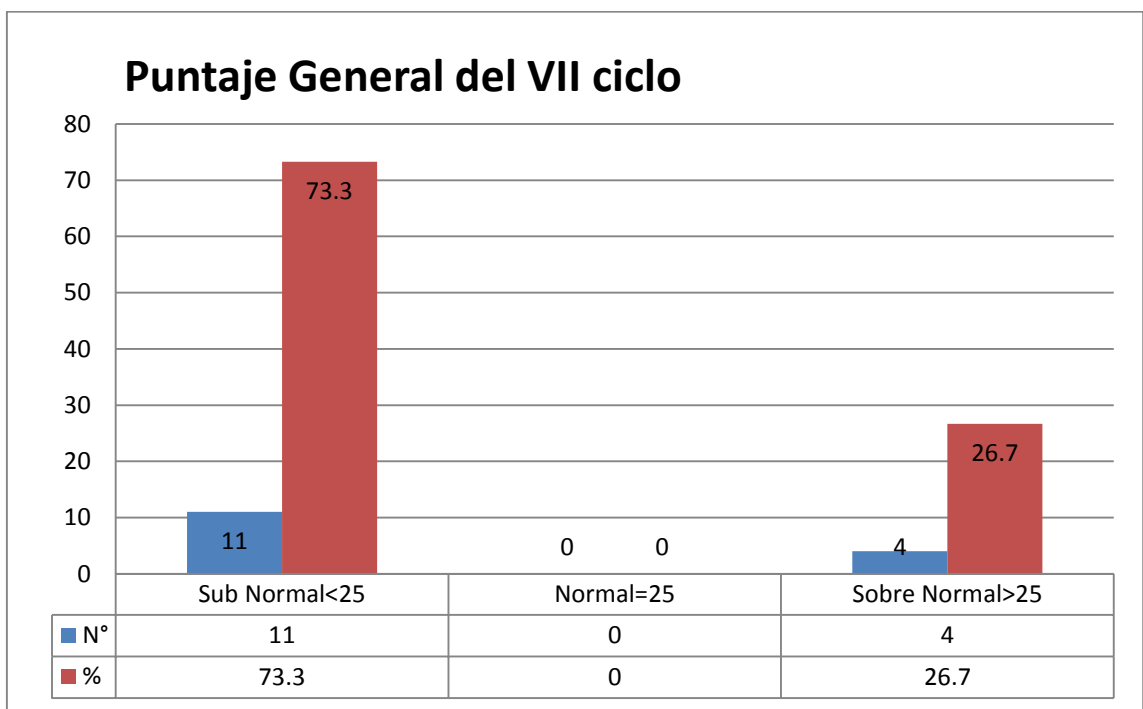


Figura N°15

La figura expresa el puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del VI ciclo, del cual diremos que, el 76% de los alumnos obtuvo una puntuación mayor a 25.

TABLA N°16: PUNTAJE GENERAL DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL VII CICLO

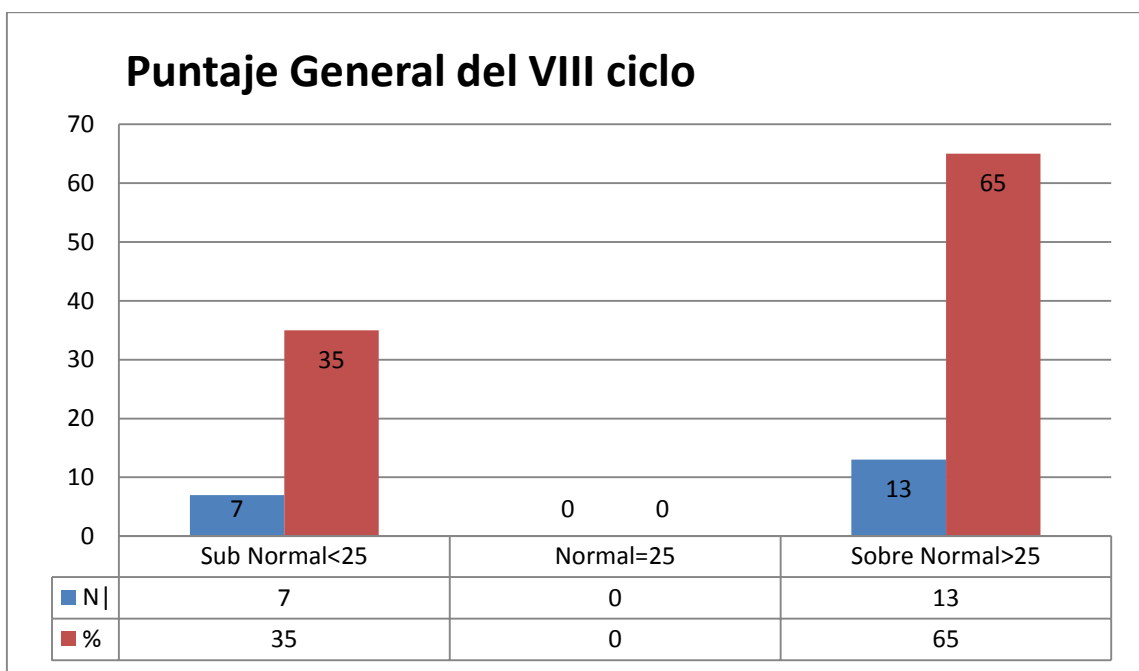
Puntaje General del VII ciclo	N°	%
"Sub normal": < 25	11	73.3%
"Normal": = 25	0	0%
"Sobre Normal": > 25	4	26.7%
Total	15	100%



La figura expresa el puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del VII ciclo, del cual, el 73% de ellos obtuvo una puntuación menor a 25.

TABLA N°17: PUNTAJE GENERAL DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL VIII CICLO

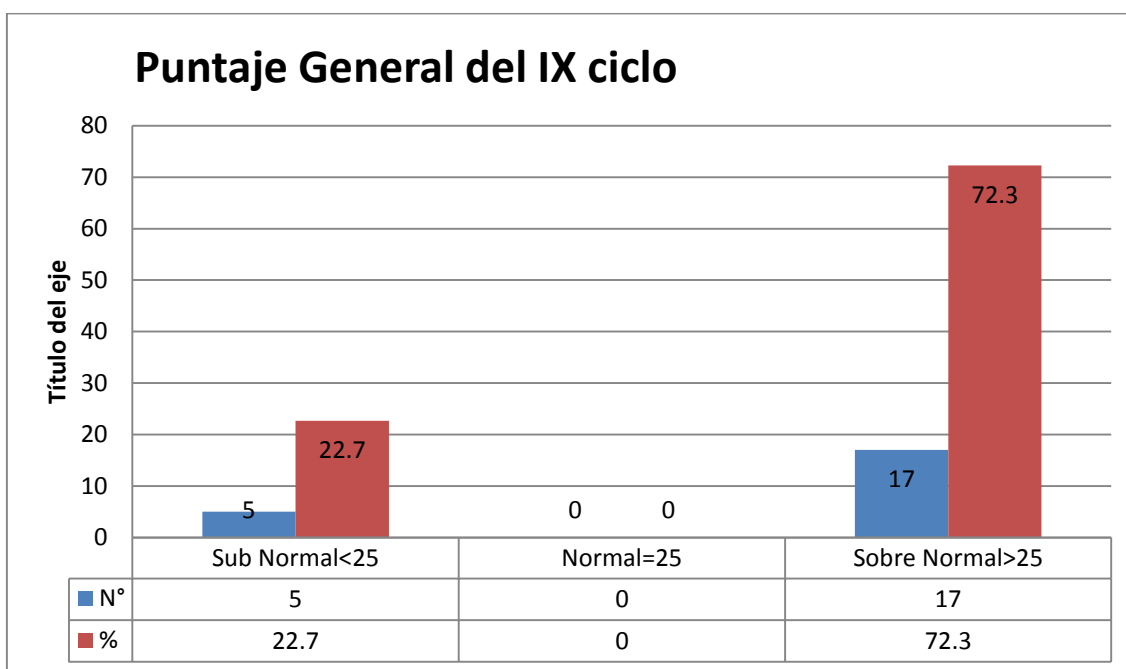
Puntaje General del VIII ciclo	N°	%
"Sub normal": < 25	7	35%
"Normal": = 25	0	0%
"Sobre Normal": > 25	13	65%
Total	20	100%



La figura expresa el puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del VIII ciclo, del cual diremos que el 65% de ellos obtuvo una puntuación mayor a 25.

Tabla N°18: PUNTAJE GENERAL DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL IX CICLO

Puntaje General del IX ciclo	N°	%
“Sub normal”: < 25	5	22.7%
“Normal”: = 25	0	0%
“Sobre Normal”: > 25	17	72.3%
Total	22	100%



La figura expresa el puntaje general del Inventario de hábitos de estudio del IX ciclo, del que podemos decir que el 72.3% de los 22 alumnos participantes, obtuvieron una calificación mayor a 25.

ANEXO 8

TABLA N°19: RESULTADOS POR ÁREAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL VI CICLO

Resultado de Evaluación	“Técnicas para leer y tomar apuntes”	%	“Hábitos de concentración”	%	“Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”	%	“Hábitos y actitudes generales de trabajo”	%
Positivo	14	56	19	76	18	72	12	48
Negativo	11	44	6	24	7	28	13	50
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

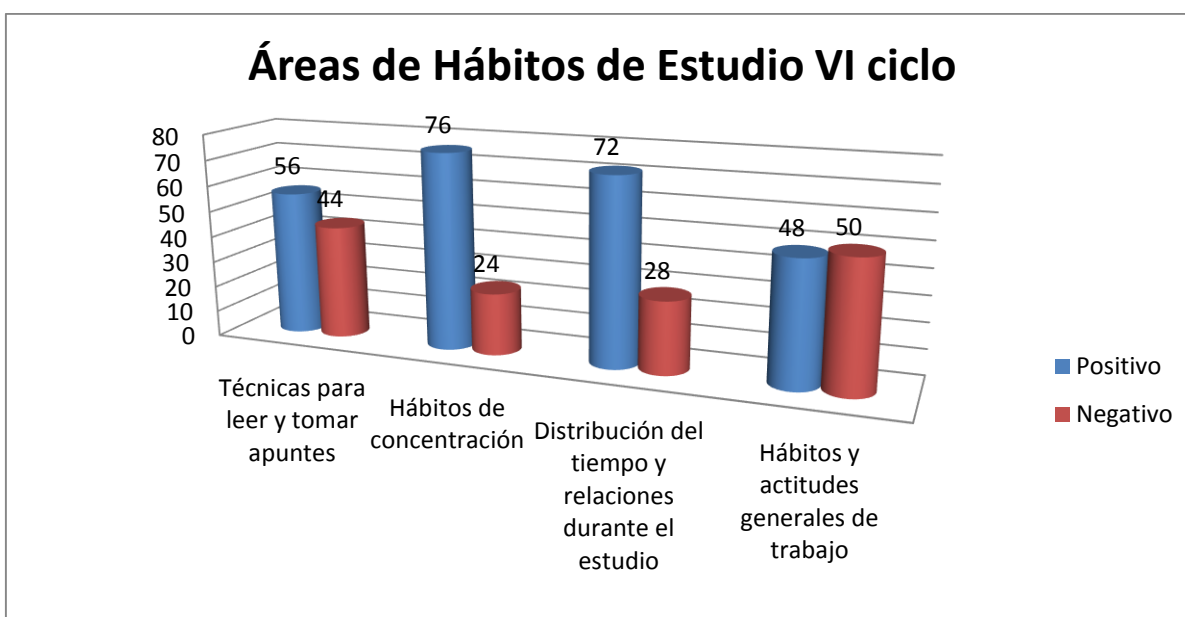


Figura N°19

La figura N°19 nos muestra el resultados del Inventario de Hábitos de Estudio en los estudiantes de sexto ciclo de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA con respecto a las 4 áreas, de un total de 25 estudiantes encuestados, 14 obtuvieron puntaje positivo y 11 puntaje negativo en el “área técnicas para leer y tomar apuntes” representados por el 56% y 44%, respectivamente; en el “área de hábitos de concentración” la calificación mostró que 19 de los participantes obtuvieron puntaje positivo y 6, negativos, expresando un porcentaje de 76% y 24% para cada uno; respecto al “área distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”, el resultado fue que 18 obtuvieron puntaje positivo y 7, puntaje negativo 72% y 28% respectivamente; por último, en el “área hábitos y actitudes generales de trabajo”, 12 alumnos obtuvieron puntaje positivo y 13, puntaje negativo representando el 48% y 50%.

TABLA N°20: RESULTADOS POR ÁREAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL VII CICLO

Resultado de Evaluación	“Técnicas para leer y tomar apuntes”	%	“Hábitos de concentración”	%	“Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”	%	“Hábitos y actitudes generales de trabajo”	%
Positivo	10	67	9	60	13	87	9	60
Negativo	5	33	6	40	2	13	6	40
Total	15	100	15	100	15	100	15	100

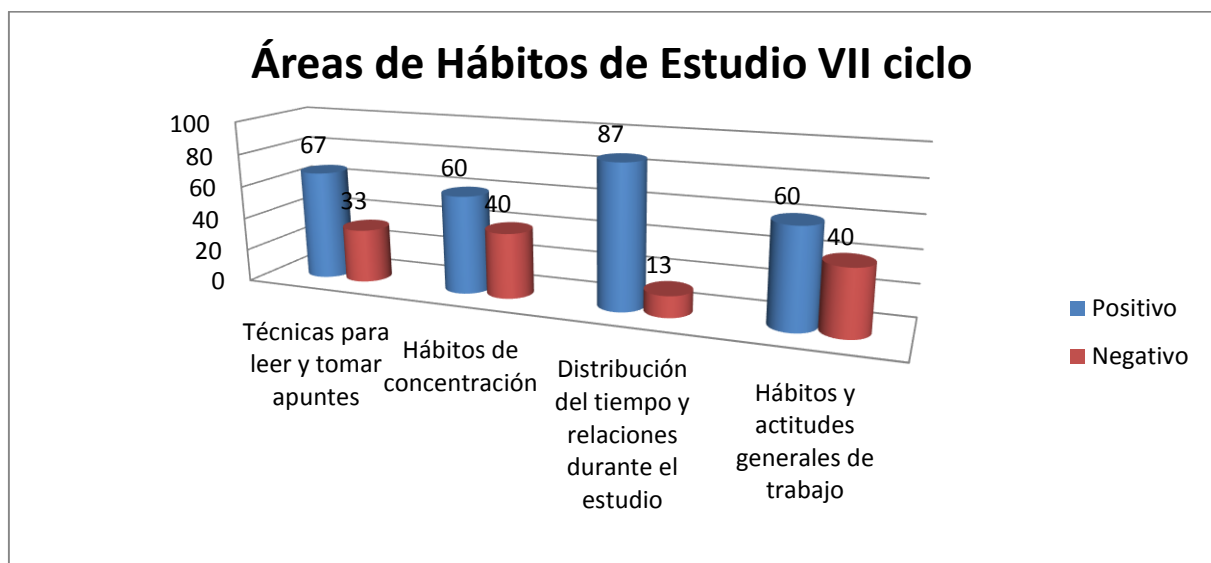


Figura N°20

La figura N°20 nos muestra el resultado de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA con respecto a las 4 áreas del Inventario de Hábitos de Estudio, de un total de 15 estudiantes encuestados 10 obtuvieron puntaje positivo y 05 obtuvieron puntaje negativo en el área: “técnicas para leer y tomar apuntes” representados por 67% y 33% respectivamente; en el “área hábitos de concentración”, la calificación mostró 9 alumnos con puntaje positivo y 6, negativos expresando un porcentaje de 60% y 40% para cada uno; con respecto al “área distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”, el resultado fue que 13 alumnos obtuvieron puntaje positivo y 2 puntaje negativo, 87% y 13% respectivamente, por último, en el “área hábitos y actitudes generales de trabajo”, 9 alumnos obtuvieron puntaje positivo y 6 alumnos, negativo representados por el 60% y 40%.

TABLA N°21: RESULTADOS POR ÁREAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO VIII CICLO

Resultado de Evaluación	“Técnicas para leer y tomar apuntes”	%	“Hábitos de concentración”	%	“Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”	%	“Hábitos y actitudes generales de trabajo”	%
Positivo	12	60	13	65	14	70	11	55
Negativo	8	40	7	35	6	30	9	45
Total	20	100	20	100	100	100	20	100

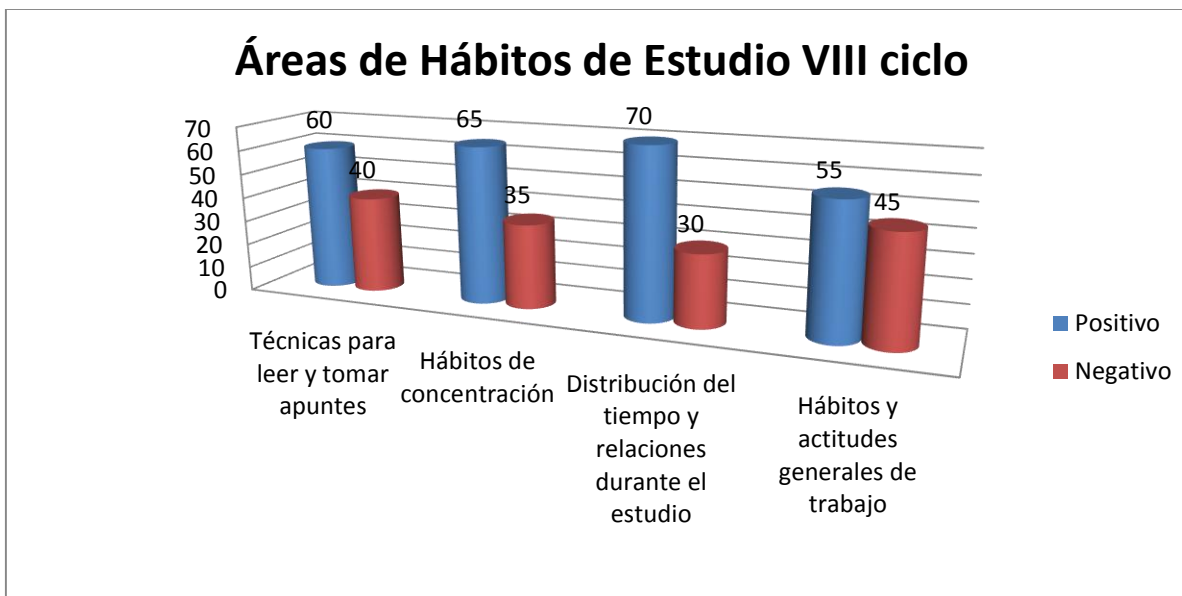


Figura N°21

La figura N°21 nos muestra el resultado de los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA, con respecto a las 4 áreas del Inventario de Hábitos de Estudio, de un total de 20 estudiantes encuestados 12 obtuvieron puntaje positivo y 08 obtuvieron puntaje negativo en el “área técnicas para leer y tomar apuntes” representando el 60% y 40% respectivamente; en el “área hábitos de concentración”, la calificación mostró que 13 alumnos obtuvieron puntaje positivo y 7 alumnos, negativo, expresando un porcentaje de 65% y 35% para cada uno; respecto al “área de distribución del tiempo y relaciones durante el estudio” el resultado fue: 14 alumnos obtuvieron puntaje positivo y 6 otros, puntaje negativo, 70% y 30% respectivamente; por último, el “área hábitos y actitudes generales de trabajo” reflejó que, 11 alumnos obtuvieron puntaje positivo y 9, puntaje negativo representados por el 55% y 45%.

Tabla N°22: RESULTADOS POR ÁREAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL IX CICLO

Resultado de Evaluación	“Técnicas para leer y tomar apuntes”	%	“Hábitos de concentración”	%	“Distribución del tiempo y relaciones durante el estudio”	%	“Hábitos y actitudes generales de trabajo”	%
Positivo	15	68	18	82	17	77	12	55
Negativo	7	32	4	18	5	23	10	45
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

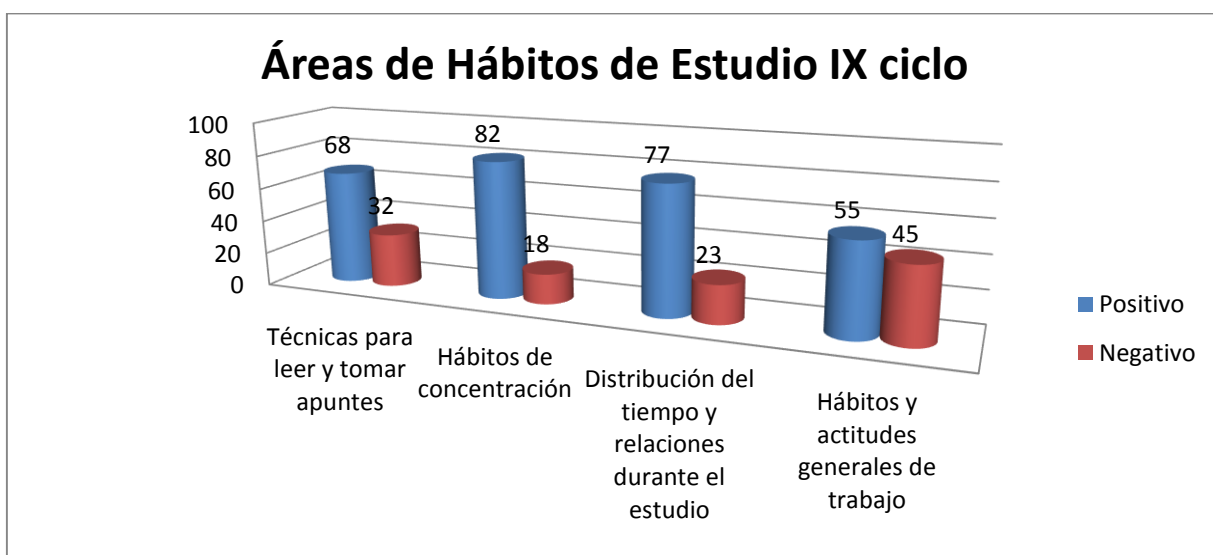


Figura N°22

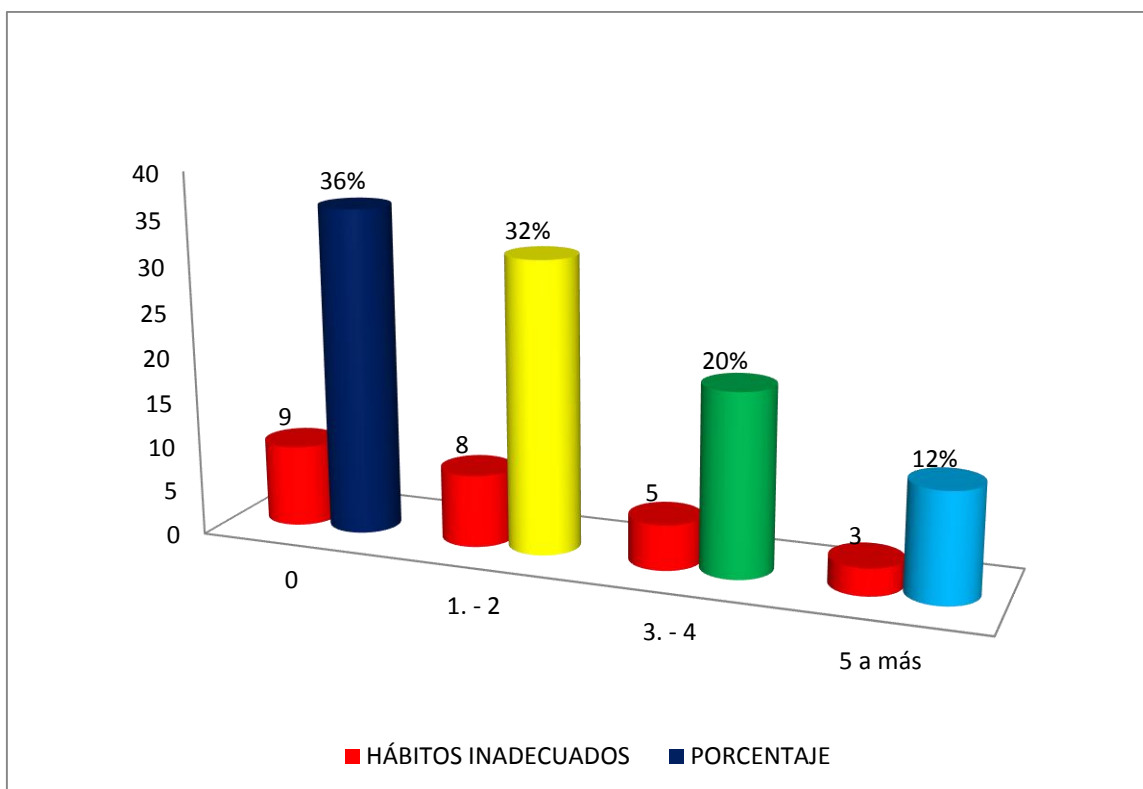
La figura N°22 nos muestra el resultado del Inventario de Hábitos de Estudio en los estudiantes de noveno ciclo de la Escuela de Estomatología de la UAP-ICA con respecto a las 4 áreas, de un total de 22 estudiantes encuestados, 15 de ellos obtuvieron puntaje positivo y 07 alumnos obtuvieron puntaje negativo en el área de: “técnicas para leer y tomar apuntes”, y están representados por el 68% y 32% respectivamente; en el área “hábitos de concentración”, la calificación reflejó que 18 alumnos obtuvieron puntaje positivo y 3, puntaje negativo, expresando un porcentaje de 82% y 18% para cada uno; con respecto al área de “distribución del tiempo y relaciones durante el estudio” el resultado fue que 17 estudiantes obtuvieron puntaje positivo y 5, puntaje negativo 72% y 23% respectivamente; finalmente en el área de “hábitos y actitudes generales de trabajo”, 12 alumnos obtuvieron puntaje positivo y 10 alumnos, negativo representando el 55% y 45% para cada grupo.

ANEXO 9

TABLA N°23: HÁBITOS INADECUADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO

BAREMO	HÁBITOS INADECUADOS	PORCENTAJE
0	9	36 %
1-2	8	32 %
3-4	5	20 %
5 A MÁS	3	12%
TOTAL	25	100%

FIGURA DE HÁBITOS INADECUADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO

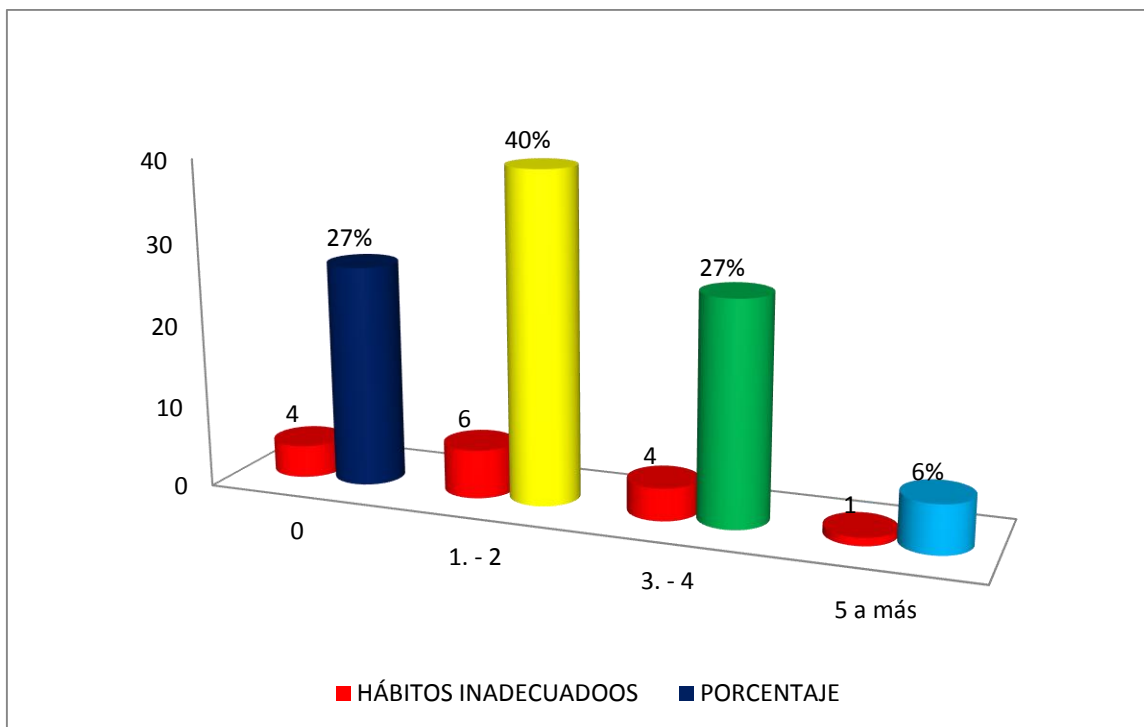


El 36% de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica, no presentan hábitos inadecuados; mientras que un 32% presentan hábitos inadecuados que podrían afectar su rendimiento académico, y el 20% presentan hábitos inadecuados que perjudican en forma significativa su rendimiento académico.

TABLA N°24: HÁBITOS INADECUADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO

BAREMO	HÁBITOS INADECUADOS	PORCENTAJE
0	4	27 %
1-2	6	40 %
3-4	4	27 %
5 A MÁS	1	6 %
TOTAL	15	100%

FIGURA DE HÁBITOS INADECUADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO

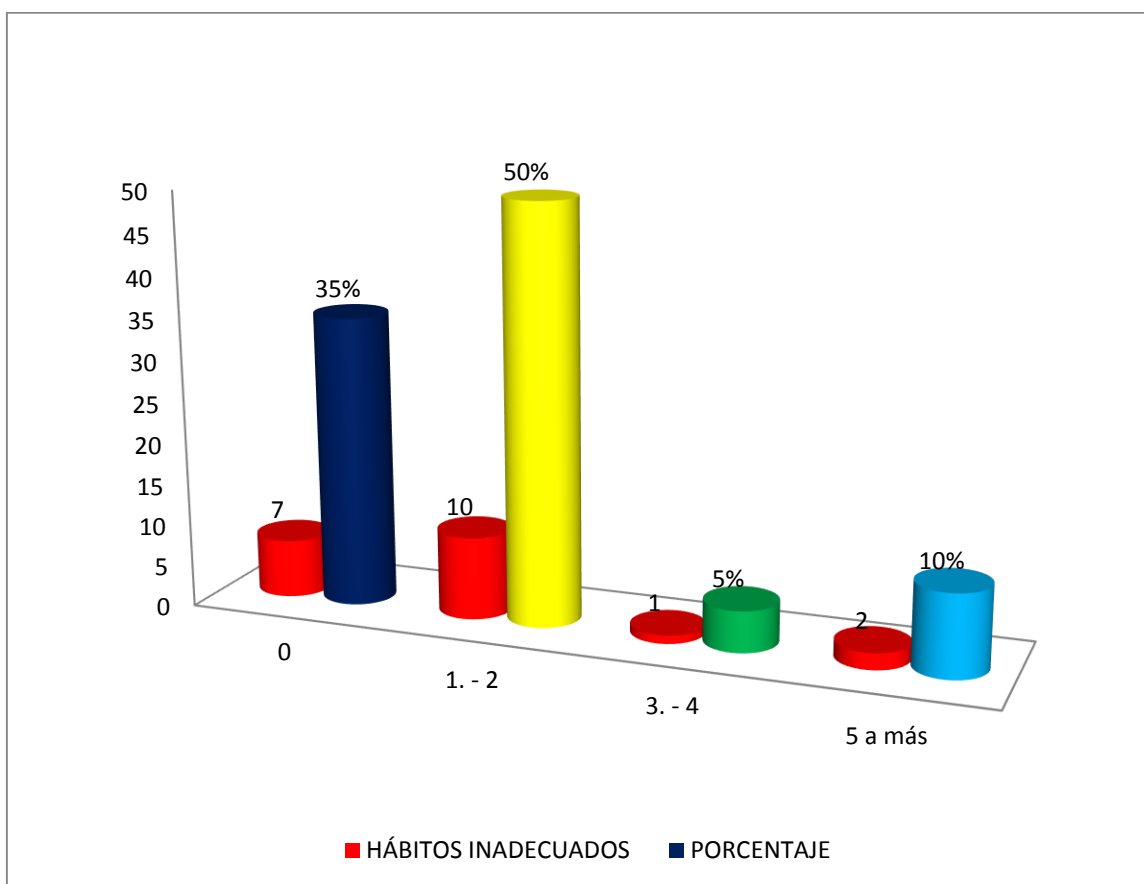


Un 27 % de los alumnos del VII ciclo no presentan hábitos inadecuados, el 40% de ellos, poseen hábitos que puede perjudicar su rendimiento académico; el 27% poseen hábitos que perjudican significativamente su rendimiento académico y el 6% de alumnos posee hábitos que perjudican de forma significativamente alta su rendimiento académico.

TABLA N°25: HÁBITOS INADECUADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO

BAREMO	HÁBITOS INADECUADOS	PORCENTAJE
0	7	35 %
1-2	10	50 %
3-4	1	5 %
5 A MÁS	2	10 %
TOTAL	20	100%

FIGURA DE HÁBITOS INADECUADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO

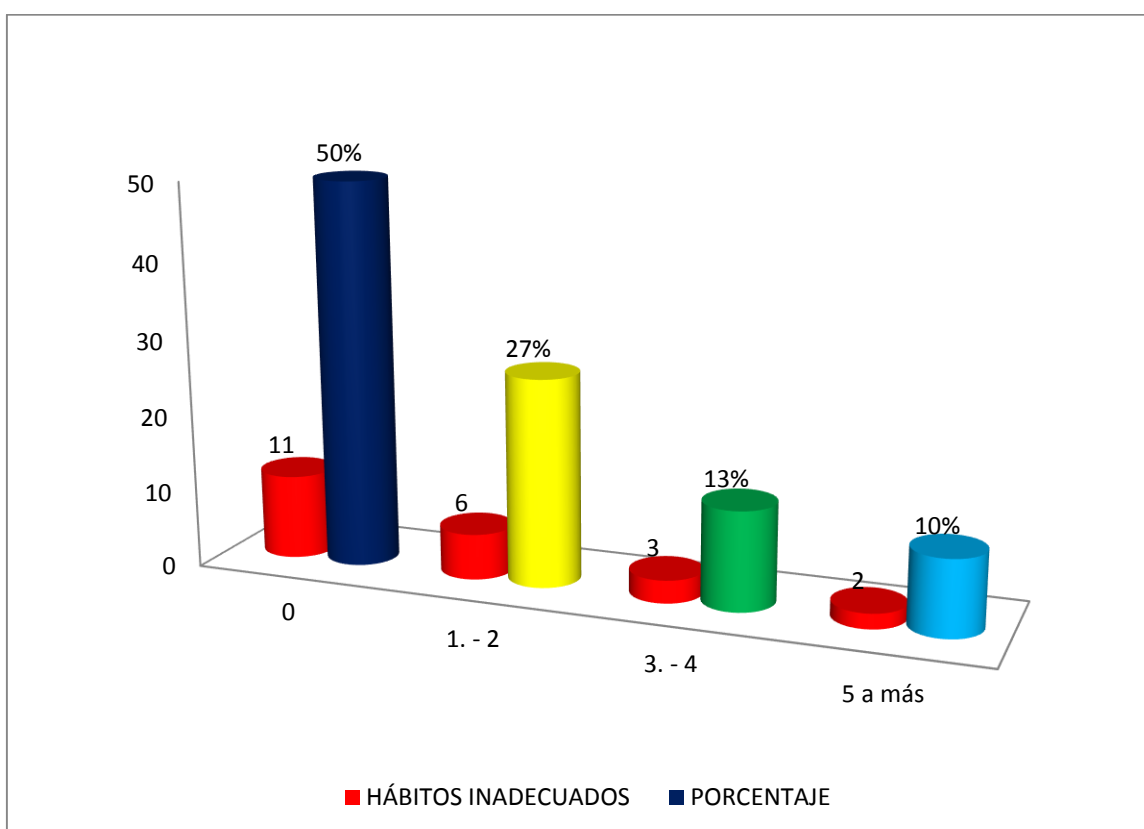


Un 50 % de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Estomatología presentan hábitos que pueden perjudicar su rendimiento académico, mientras que un 35% demuestran no tener hábitos que afecten su rendimiento académico.

TABLA N°26: HÁBITOS INADECUADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO

BAREMO	HÁBITOS INADECUADOS	PORCENTAJE
0	11	50 %
1-2	6	27 %
3-4	3	13 %
5 A MÁS	2	10 %
TOTAL	22	100%

FIGURA DE HÁBITOS INADECUADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO



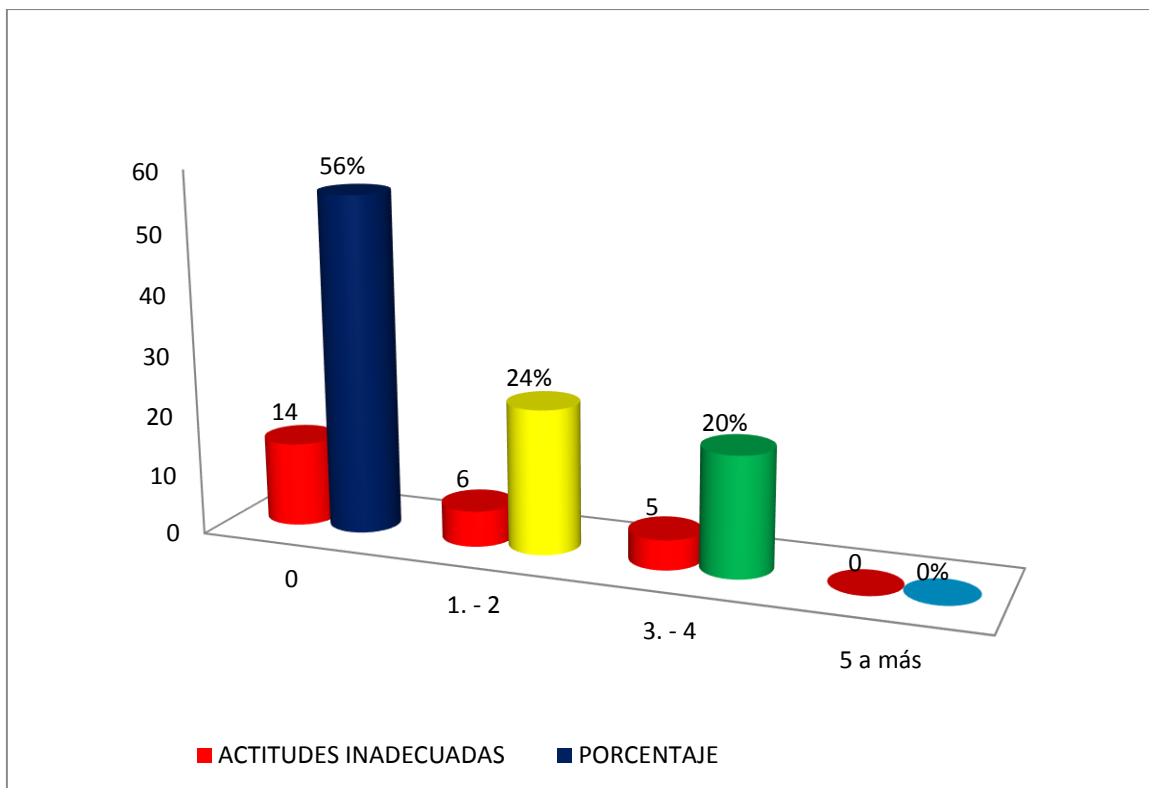
La figura nos indica que el 50% de los estudiantes de IX ciclo de la Escuela de Estomatología no presentan hábitos que puedan afectar su rendimiento académico, versus un 27% que presentan hábitos que posiblemente puedan afectar su rendimiento académico, también nos indica que el 13% y el 10% presentan hábitos que perjudican significativamente y significativamente muy alto su rendimiento académico, respectivamente.

ANEXO 10

TABLA N°27: ACTITUDES INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO

BAREMO	ACTITUDES INADECUADAS	PORCENTAJE
0-1	14	56 %
2-3	6	24 %
4-5	5	20 %
6 A MÁS	0	0%
TOTAL	25	100%

FIGURA DE ACTITUDES INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO

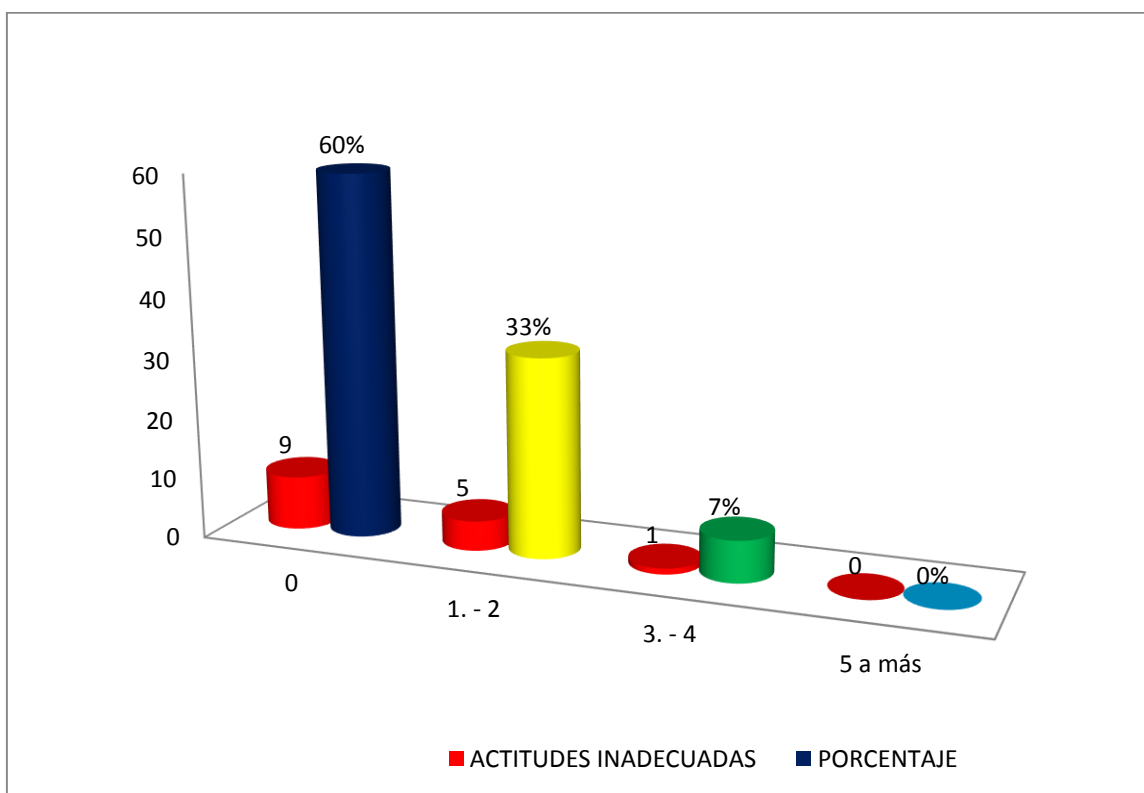


El 56% de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas peruanas filial Ica demuestran actitudes positivas que no afectan su rendimiento académico, mientras que un 24% de alumnos, poseen actitudes que pueden afectar su rendimiento académico y el 20% presentan actitudes que pueden dañar significativamente el rendimiento académico.

TABLA N°28: ACTITUDES INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO

BAREMO	ACTITUDES INADECUADAS	PORCENTAJE
0-1	9	60 %
2-3	5	33 %
4-5	1	7 %
6 A MÁS	0	0%
TOTAL	15	100%

FIGURA DE ACTITUDES INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO

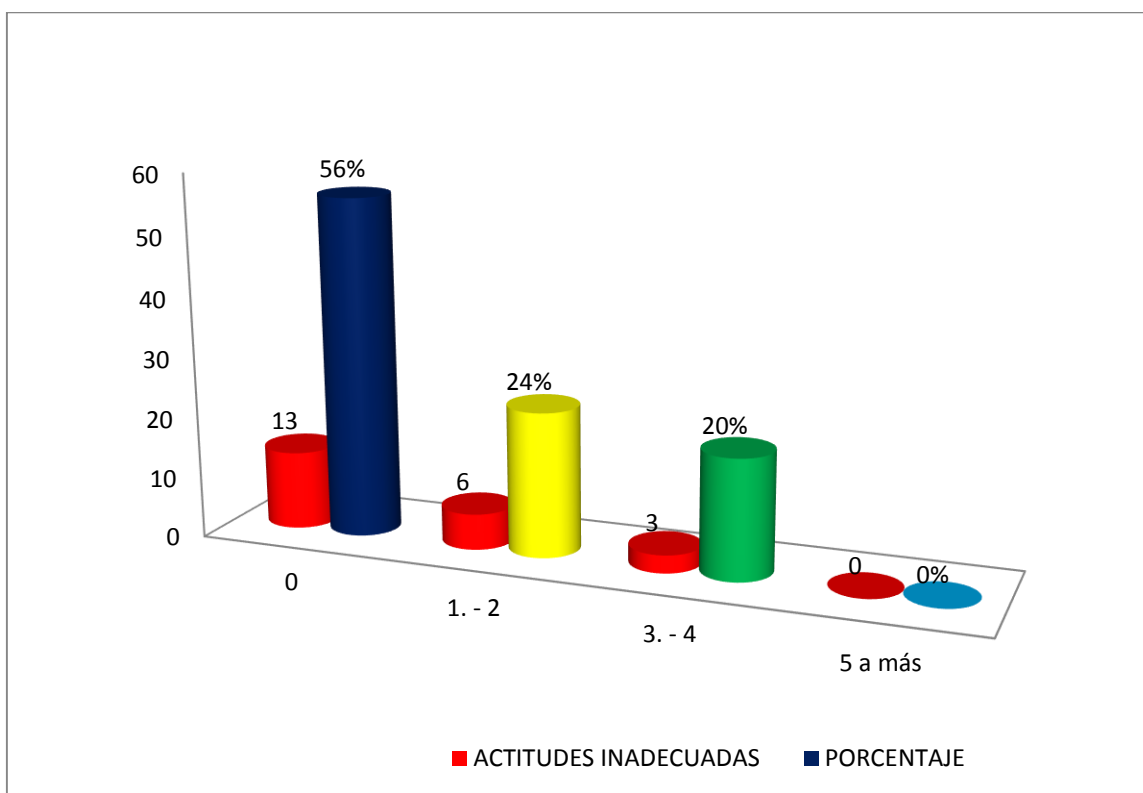


Un porcentaje alto de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Estomatología, el 60%, denota actitudes que no influyen o puedan afectar su rendimiento académico, comparado con un 33%, que presentan actitudes que posiblemente puedan afectar su rendimiento académico.

TABLA N°29: ACTITUDES INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO

BAREMO	ACTITUDES INADECUADAS	PORCENTAJE
0-1	13	56 %
2-3	4	24 %
4-5	3	20 %
6 A MÁS	0	0%
TOTAL	20	100%

FIGURA DE ACTITUDES INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO

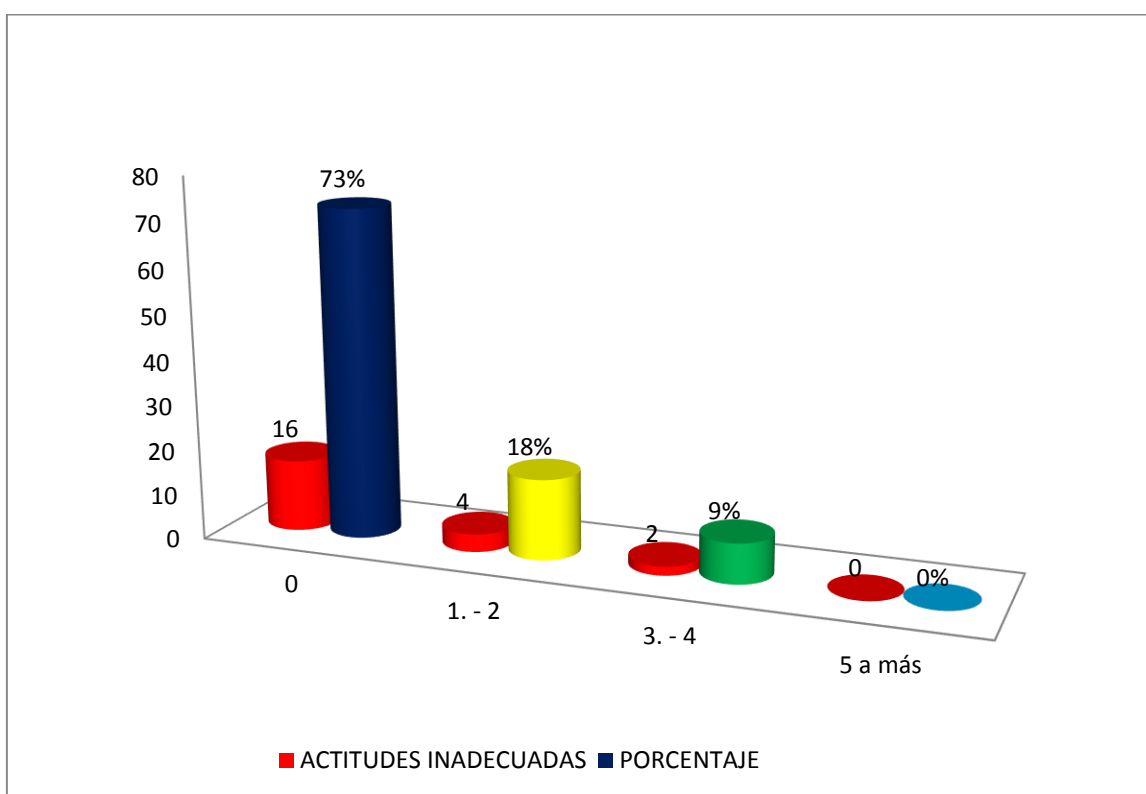


El 56% de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas peruanas demuestran que no poseen actitudes inadecuadas que puedan afectar su rendimiento académico, el 24% denotan actitudes que pueden mermar su rendimiento académico, mientras que el 20% poseen actitudes que perjudican significativamente su rendimiento académico.

TABLA N°30: ACTITUDES INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO

BAREMO	ACTITUDES INADECUADAS	PORCENTAJE
0-1	16	73 %
2-3	4	18 %
4-5	2	9 %
6 A MAS	0	0%
TOTAL	22	100

FIGURA DE ACTITUDES INADECUADAS DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO



Un porcentaje alto de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Estomatología, el 73%, denotan actitudes que no influyen o puedan afectar su rendimiento académico comparado con un 18% que presentan actitudes que posiblemente puedan afectar su rendimiento académico y un 9% de la población poseen actitudes que perjudican significativamente su rendimiento académico.

ANEXO 11

TABLA N°31: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL PROMEDIO PONDERADO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA

PROMEDIO PONDERADO	FRECUENCIA	%
MUY BUENO (18 – 20)	0	0.0 %
BUENO (14 – 17)	3	12 %
REGULAR (11 – 13)	13	52 %
DEFICIENTE (0 – 10)	9	36 %
TOTAL	25	100.0%

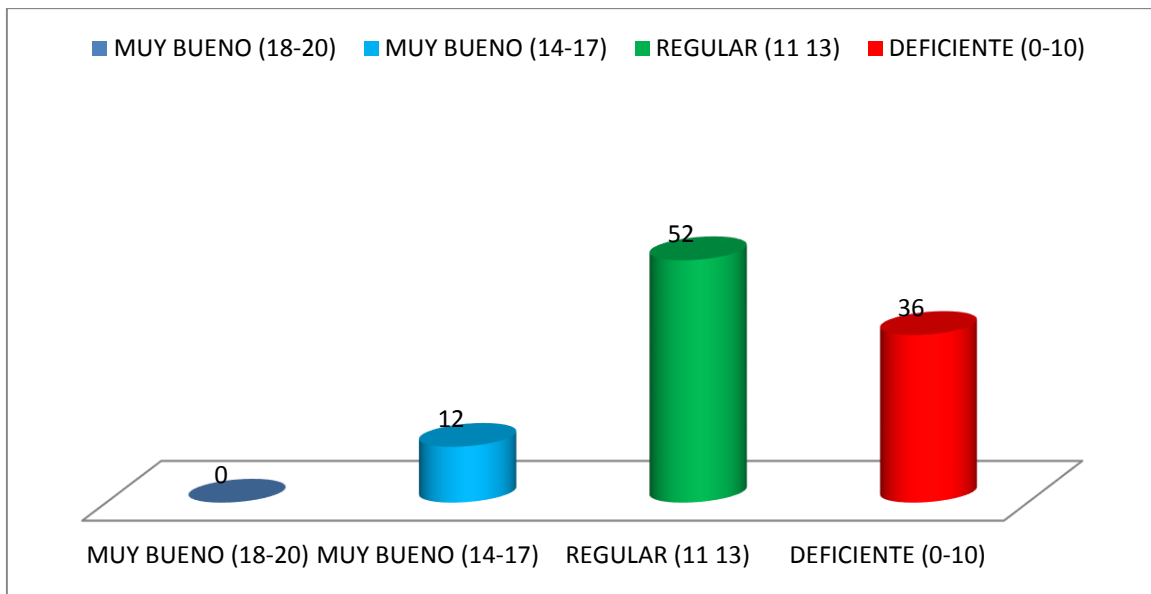


Figura N°31

En la tabla N°31 se muestra la frecuencia del promedio ponderado del total de los 25 estudiantes encuestados del sexto ciclo, 03 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Bueno, siendo el 12 %; a su vez, 13 estudiantes obtuvieron promedio ponderado de Regular, representando el 52 %; mientras que 09 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Deficiente, siendo el 36%. No se registra ningún estudiante con promedio ponderado de muy bueno, es decir ninguno promedio de los alumnos fue de 18 a 20.

TABLA N°32: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL PROMEDIO PONDERADO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA

PROMEDIO PONDERADO	FRECUENCIA	%
MUY BUENO 18 – 20	0	0.0 %
BUENO 14 – 17	3	20 %
REGULAR 11 - 13	10	67 %
DEFICIENTE 0 - 10	2	13 %
TOTAL	15	100.0%

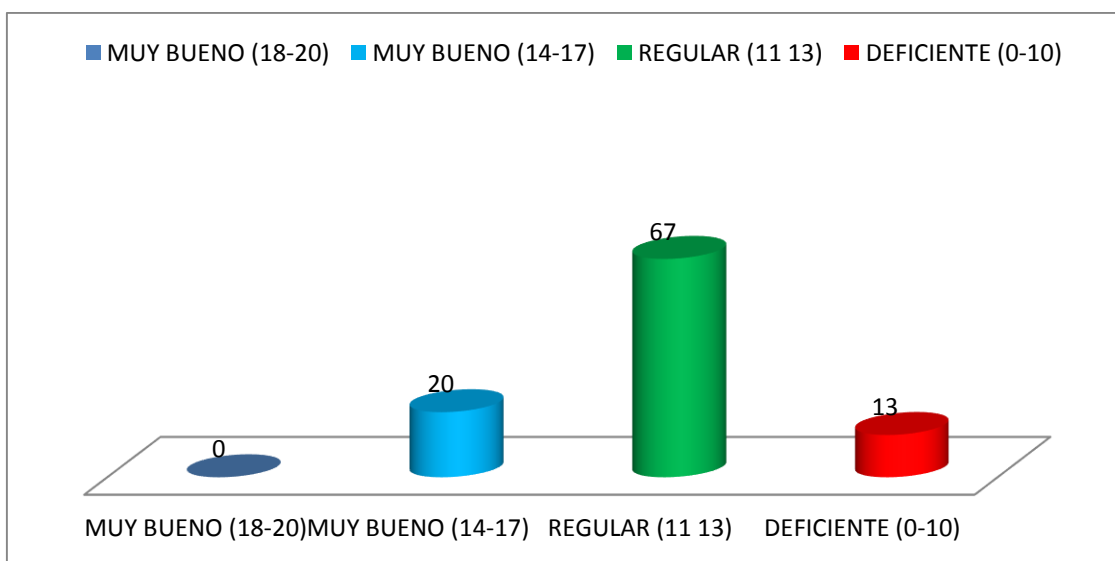


Figura N°32

En la tabla N°32 se muestra la frecuencia del promedio ponderado del total de los 15 estudiantes encuestados del séptimo ciclo, 03 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Bueno (Intervalo de nota 14 a 17) el 20 % del ciclo; a su vez, 10 estudiantes obtuvieron promedio ponderado de Regular (Intervalo de nota 11 a 13) siendo el 67 %; mientras que 02 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Deficiente (Intervalo de nota 0 a 10), el 13%. No se registra ningún estudiante con promedio ponderado de muy bueno, es decir ninguno promedio de 18 a 20 en este ciclo.

TABLA N°33: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL PROMEDIO PONDERADO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA

PROMEDIO PONDERADO	FRECUENCIA	%
MUY BUENO 18 – 20	0	0.0 %
BUENO 14 – 17	4	20 %
REGULAR 11 - 13	9	45 %
DEFICIENTE 0 - 10	7	35 %
TOTAL	20	100.0%

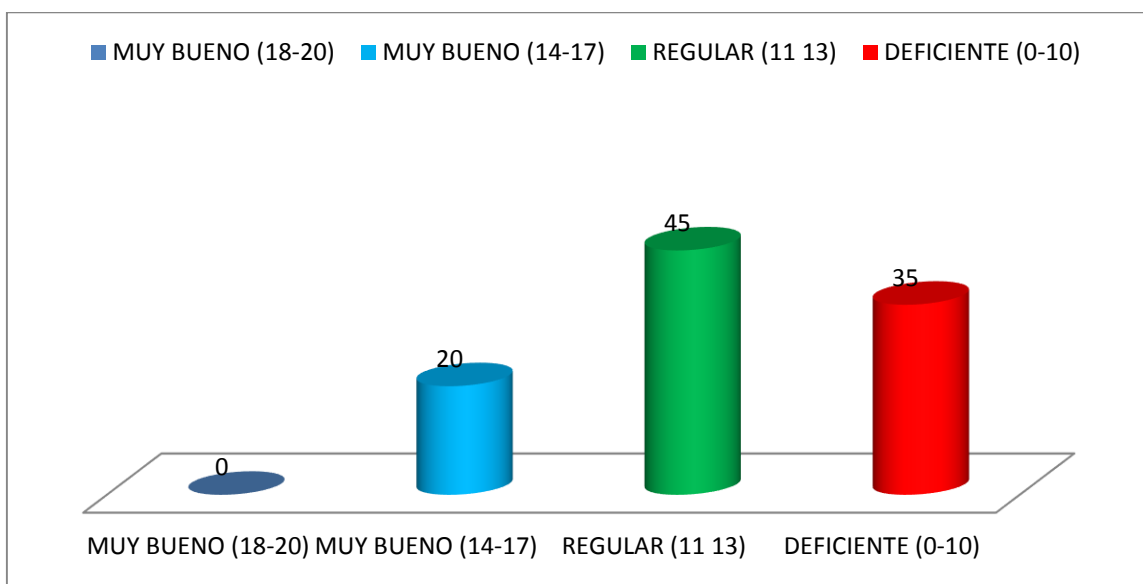


Figura N°33

En la tabla N°33 se muestra la frecuencia del promedio ponderado del total de los 20 estudiantes encuestados del octavo ciclo, 04 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Bueno (Intervalo de nota 14 a 17), el 20 % del ciclo; a su vez, 09 estudiantes obtuvieron promedio ponderado de Regular (Intervalo de nota 11 a 13), siendo el 45 %; mientras que 07 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Deficiente (Intervalo de nota 0 a 10), el 35%. No se registra ningún estudiante con promedio ponderado de muy bueno, es decir ninguno promedio se encuentra en la escala de 18 a 20.

TABLA N°34: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL PROMEDIO PONDERADO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA

PROMEDIO PONDERADO	FRECUENCIA	%
MUY BUENO 18 – 20	0	0.0 %
BUENO 14 – 17	7	32 %
REGULAR 11 - 13	12	54 %
DEFICIENTE 0 - 10	3	14 %
TOTAL	22	100.0%

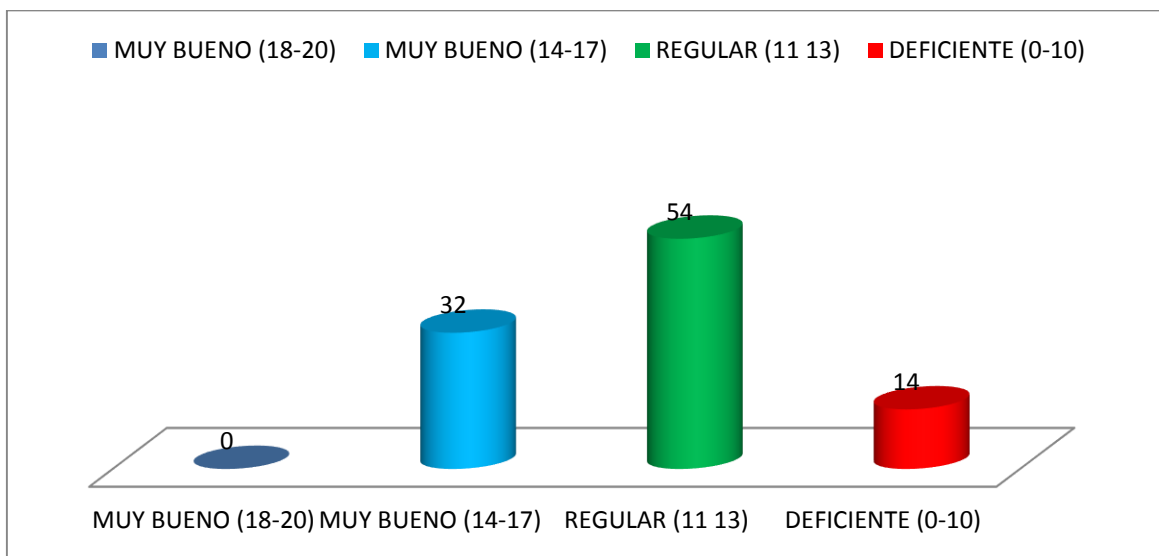


Figura N°48

En la tabla N°48 se muestra la frecuencia del promedio ponderado del total de los 20 estudiantes encuestados del noveno ciclo, 07 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Bueno (Intervalo de nota 14 a 17) siendo el 32 %; a su vez, 12 estudiantes obtuvieron promedio ponderado de Regular (Intervalo de nota 11 a 13), reflejan el 54 %; mientras que 03 estudiantes obtuvieron un promedio ponderado de Deficiente (Intervalo de nota 0 a 10), siendo el 14%. No se registra ningún estudiante con promedio ponderado de muy bueno, es decir ningún promedio es de 18 a 20.

SOLICITUD A LA ESCUELA

Dr. José Wong Flores

Coordinador de la Escuela de Estomatología de la UAP Filial Ica


Presente.-

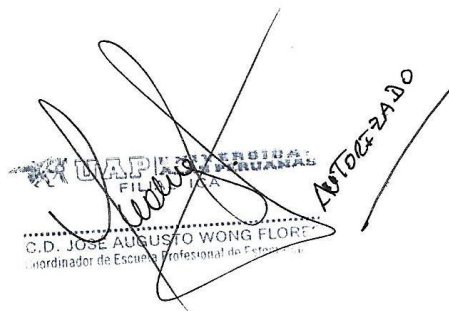
De mi consideración:

Sirva la presente para saludarlo y solicitarle tenga a bien autorizarme a tomar el "Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn" a los alumnos de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica que estén cursando el sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo académico del presente semestre, con el propósito de recopilar datos para realizar mi plan de tesis titulado: "RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA – 2018". Esperando su pronta respuesta, quedo de Ud.

Atentamente,

Bach. Dalmat Geremy Noa Farfan





UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL ICA
C.D. JOSÉ AUGUSTO WONG FLORES
Coordinador de Escuela Profesional de Estomatología

AUTORIZADO

**ESCALA PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL VI, VII, VIII y IX DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA FILIAL ICA**

INTERVALO	NIVELES	DESCRIPTOR
18 - 20	MUY BUENO	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado, respecto al logro de las competencias y capacidades, esto quiere decir que demuestra conocimientos muy solventes y muy satisfactorios en todos los indicadores desarrollados.
14 - 17	BUENO	Cuando el estudiante evidencia un nivel esperado en el logro de las competencias y capacidades de manera satisfactoria en el tiempo programado sin evaluaciones adicionales.
11 - 13	REGULAR	Cuando el estudiante muestra un nivel intermedio respecto al nivel esperado y evidencia conocimientos básicos de los aprendizajes previstos y en algunos casos ha requerido evaluaciones posteriores.
0 - 10	DEFICIENTE	Cuando el estudiante evidencia dificultad para el desarrollo de los aprendizajes sin lograr las capacidades y competencias previstas en el tiempo programado.

$$P.P.= \text{Total de créditos} \frac{\sum \text{de asignatura}}{=} = R.A.$$

VALIDACIÓN CUALITATIVA POR JUECES

Ica, Julio del 2018

Estimada Dra. Carolina Escalaya Advíncula:

Solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, con la finalidad de establecer la validez del mismo. Este instrumento ha sido diseñado para la recolección de datos de la investigación que tiene por título:

“RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018”.

Para optar el Título de Cirujano dentista.

La validación del instrumento de medición depende de la pertinencia que existe entre los objetivos y la estructura, así como la redacción y claridad de comprensión de los mismos.

Cualquier sugerencia que usted considere oportuna, será de gran utilidad para la validación del mismo.

Atentamente,

Bach. NOA FARFAN DALMAT

VALIDACIÓN CUALITATIVA POR JUECES

Ica, Julio del 2018

Estimado Lic. Julio Huamán Castillo:

Solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, con la finalidad de establecer la validez del mismo. Este instrumento ha sido diseñado para la recolección de datos de la investigación que tiene por título:

“RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018”.

Para optar el Título de Cirujano dentista.

La validación del instrumento de medición depende de la pertinencia que existe entre los objetivos y la estructura, así como la redacción y claridad de comprensión de los mismos.

Cualquier sugerencia que usted considere oportuna, será de gran utilidad para la validación del mismo.

Atentamente,

Bach. NOA FARFAN DALMAT

VALIDACIÓN CUALITATIVA POR JUECES

Ica, Julio del 2018

Estimada Mg. Yolanda Salinas Velez:

Solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, con la finalidad de establecer la validez del mismo. Este instrumento ha sido diseñado para la recolección de datos de la investigación que tiene por título:

“RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018”.

Para optar el Título de Cirujano dentista.

La validación del instrumento de medición depende de la pertinencia que existe entre los objetivos y la estructura, así como la redacción y claridad de comprensión de los mismos.

Cualquier sugerencia que usted considere oportuna, será de gran utilidad para la validación del mismo.

Atentamente,

Bach. NOA FARFAN DALMAT

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente

Yo:....., estudiante
del:.....Ciclo de la Escuela de:.....

Manifiesto deseo de participar voluntariamente en el trabajo de investigación titulado: "RELACION ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA - 2018". que realizará la bachiller en Estomatología: Dalmat Geremy Noa Farfan de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica, identificada con DNI: 73014162

He entendido que dicha investigación no implica ningún tratamiento y tampoco ningún riesgo para mi salud, por este motivo doy mi consentimiento para participar en él, comprometiéndome a brindar información verídica en los documentos necesarios.

Los datos del estudio no serán publicados, sólo serán utilizados en la investigación. Le agradecemos su participación.

Firma

DNI: _____

Ica, _____ de _____ del 2018

FOTOGRAFIAS



Fotografía N°1: Alumnos del curso de Cirugía II



Fotografía N°2: Alumna del VI ciclo



Fotografía N°3: Alumnos del curso de Ortodoncia.

Fotografía N°4: Alumnas del VIII ciclo.





Fotografía N°5



Fotografía N°6

Fotografía N°5 y 6: Alumnas del IX ciclo resolviendo el Inventario de Hábitos de Estudio.

Fotografía N°7



Fotografías N°7 y N°8: Alumnos de la Clínica Estomatológica Pediátrica II



Fotografía N°8



Fotografía N°9:
Explicación del llenado
del Inventario de Gilbert
Wrenn



**Fotografía
10:**
Revisión de
las Inventarios
de Hábitos de
Estudios

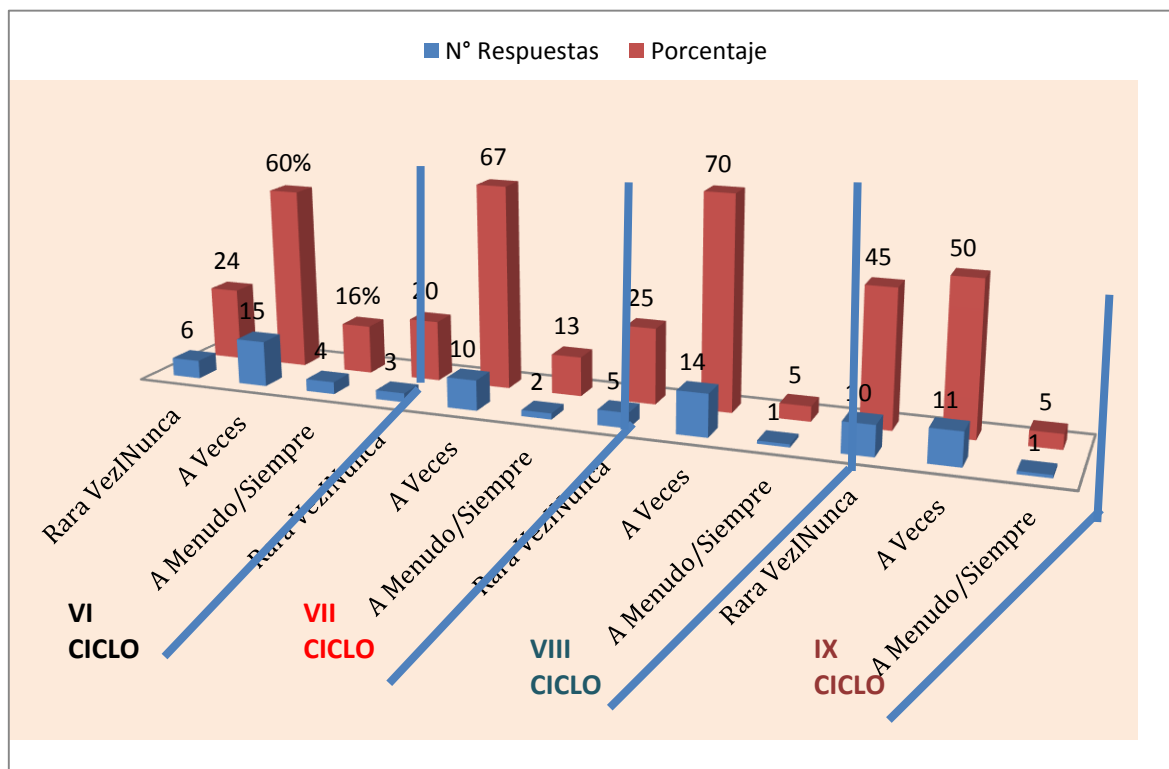
“ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL INVENTARIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE G. WRENN”

A. “TECNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES”

Tabla N°01.-“Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
1° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	6	24	3	20	5	34	10	17
A veces	15	60	10	67	14	43	11	53
A menudo / siempre	4	16	2	13	1	23	1	30
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

Figura N°01



La figura N° 01 nos muestra los hábitos de estudio de los estudiantes de VI, VII VIII y IX ciclo de la Escuela de Estomatología UAP-Ica. Donde obtenemos que un promedio de 55.75 % de los estudiantes aseveran que a veces “tienen que releer los textos varias veces, ya que las palabras no tienen mucho significado para ellos la primera vez que las leen”. Un 23.75% en promedio general indican que rara vez o nunca releen los textos y un reducido 20.5 % en promedio indican que les sucede a menudo.

Tabla N°02.-“Me cuesta darse cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
2° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	12	48	12	80	15	75	15	68
A veces	10	40	3	20	5	25	6	27
A menudo / siempre	3	12	0	0	0	0	1	5
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

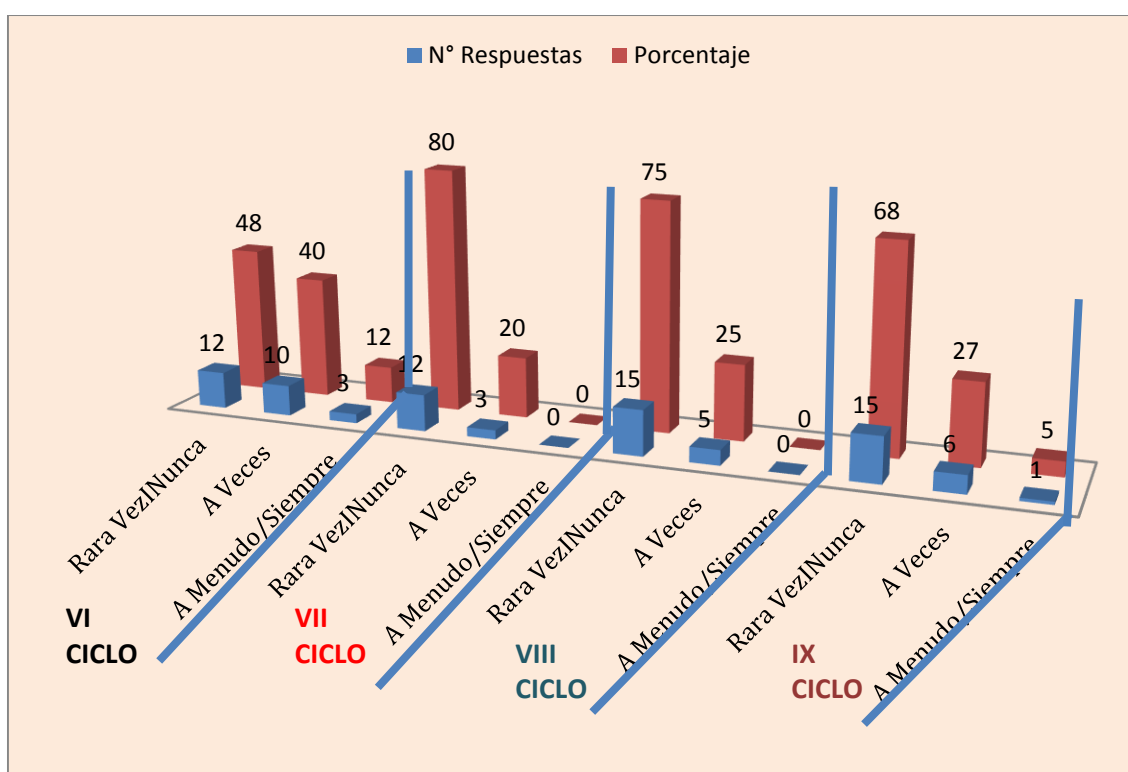


Figura N°02

En la figura N°02 se muestran los resultados sobre la pregunta 2 respecto a que si “les cuesta darse cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que están leyendo o estudiando y si tienden a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia”, el 67.75% en promedio indican que rara vez les sucede esto; un 28% en promedio indica a veces, y 4.25% en promedio indica que a menudo o siempre les cuesta darse cuenta los puntos más importantes.

Tabla N°03.- “Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
3° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	1	4	1	6	1	5	3	14
A veces	14	56	10	67	12	60	13	59
A menudo / siempre	10	40	4	27	7	35	6	27
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

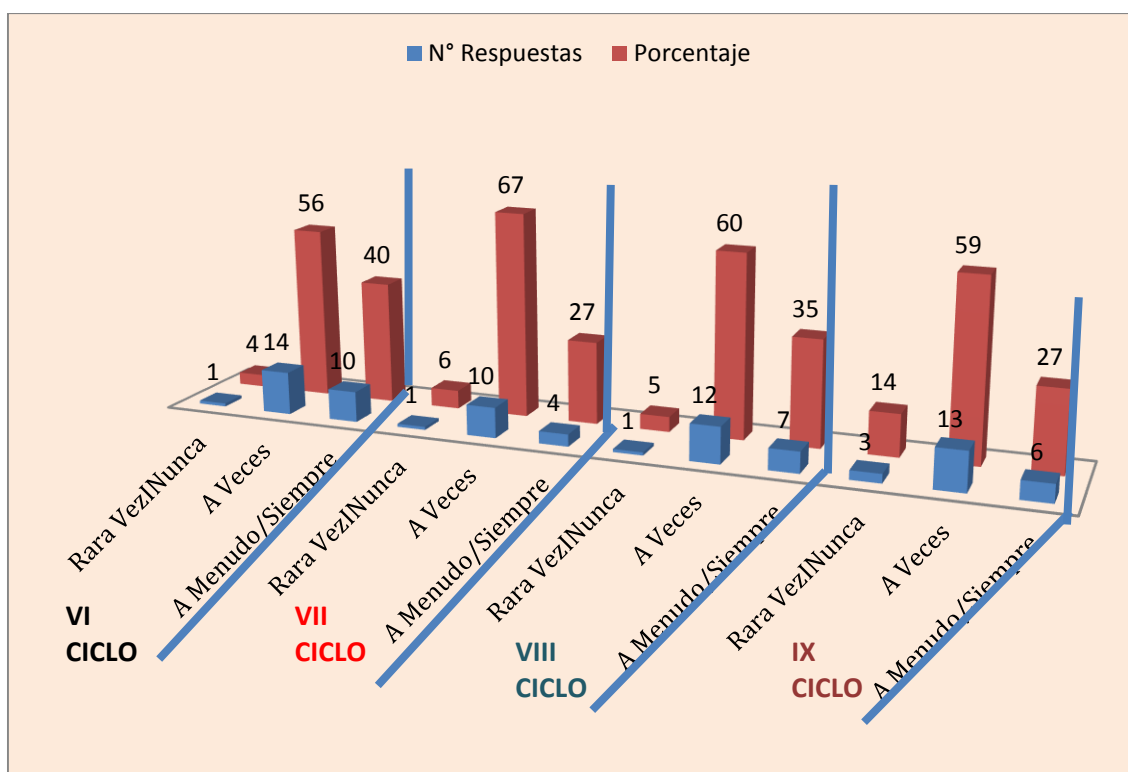


Figura N°03

En la figura N°03 se aprecia la valoración final de los estudiantes de VI, VII VIII y IX ciclo de la Escuela de Estomatología UAP-Ica, respecto a si “vuelven atrás y repiten lo que han estudiado, deteniéndose en los puntos que encuentran dudosos”, el 7.25% en promedio indicó que rara vez realiza esto; el 60.5% en promedio mencionó que a veces vuelven atrás y repiten lo estudiado; y el 32.25% en promedio respondió que a menudo o siempre realizan esta acción.

Tabla N°04.-“Leo en voz alta al estudiar”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
4° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	4	16	3	20	8	40	6	27
A veces	13	52	6	40	7	35	10	46
A menudo / siempre	8	32	6	40	5	25	6	27
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

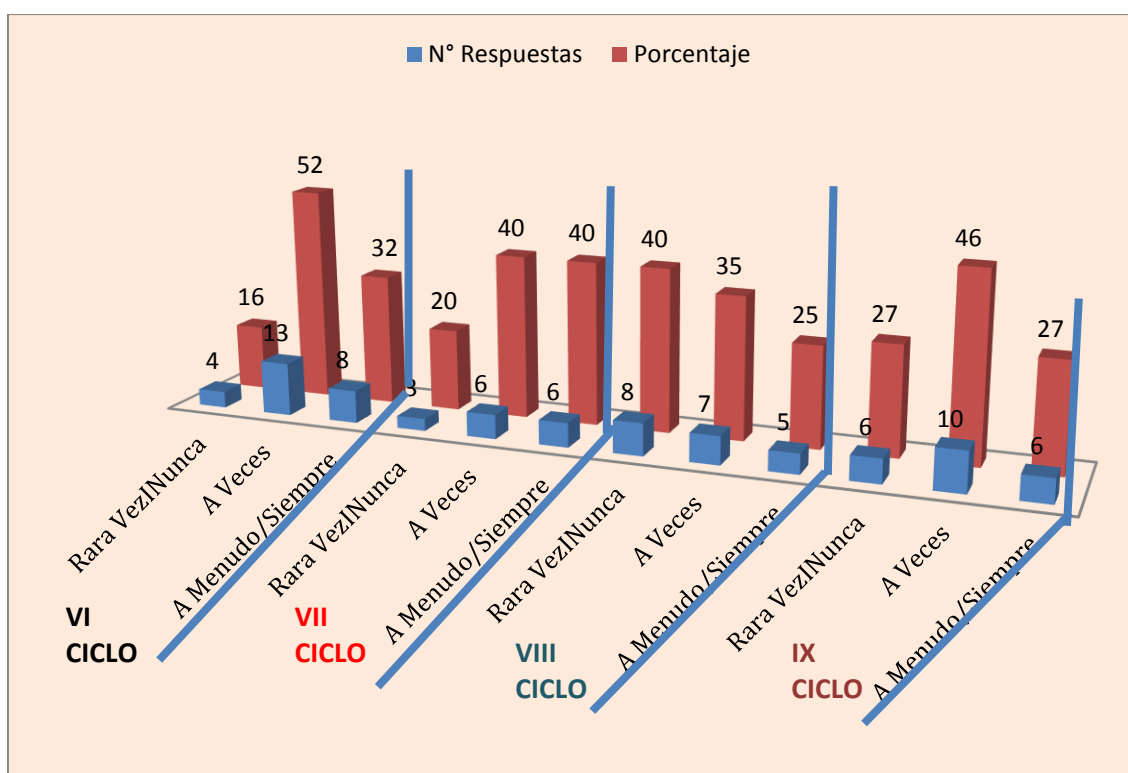


Figura N°04

La figura N°04 nos muestra la calificación general de los estudiantes de VI, VII VIII Y IX ciclo de la Escuela de Estomatología UAP-Ica respecto a si “Leen en voz alta al estudiar”. El resultado es muy variado el 25.75 % indican rara vez o nunca, 43.25 % mencionan que a veces y el 31% lo hacen a menudo o siempre.

Tabla N°05.-“Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
5° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	10	40	3	20	7	35	7	32
A veces	13	52	10	67	10	50	13	59
A menudo / siempre	2	8	2	13	3	15	2	9
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

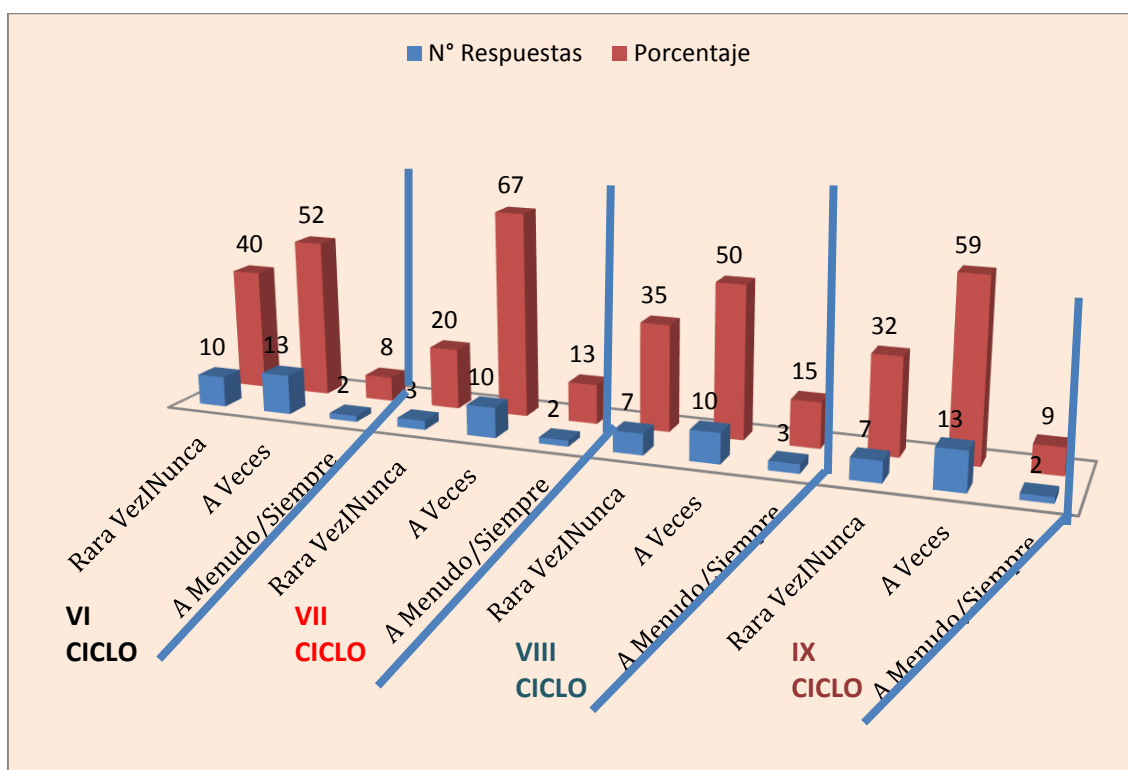


Figura N°05

La figura N°05 nos muestra los resultados a la pregunta a los estudiantes sobre si: “Mientras están tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se le escapan datos importantes de la clase que está dictando”, el 57% indican que a veces les sucede esto, versus que el 31.75% mencionan que rara vez o nunca les sucede, mientras que un reducido 11.25% mencionaron a menudo.

B. “MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN”

Tabla N°06.- “Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
6° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	5	20	8	53	12	60	16	73
A veces	20	80	7	47	7	35	5	23
A menudo / siempre	0	0	0	0	1	5	1	4
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

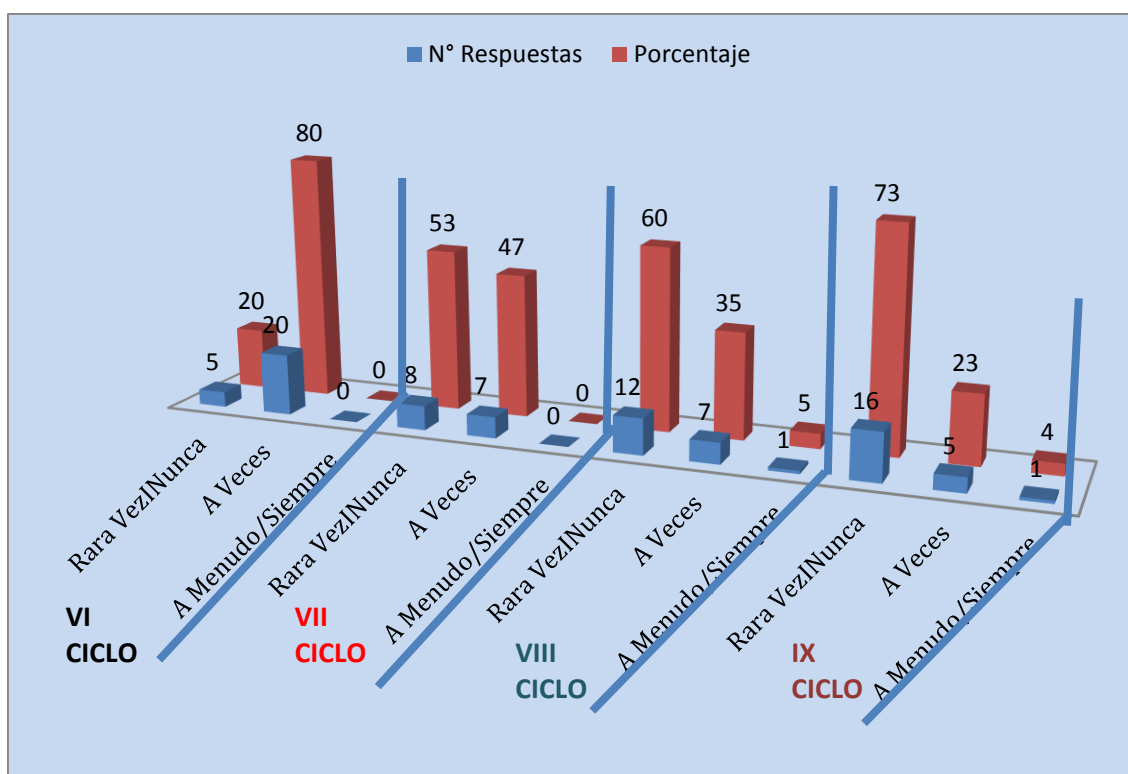


Figura N°06

Respecto a los “hábitos de concentración” la figura N° 06 nos muestra los resultados sobre la pregunta si “les es difícil concentrarse en lo que están estudiando y después de haber terminado no saben lo que han leído”. El 51.5% en promedio indicaron que rara vez o nunca les sucede, un 46.25 % indicaron a veces, y el 2.25% mencionan que les sucede a menudo.

Tabla N°07.-“Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
7° PREGUNTA	R	%	R	%	R	%	R	%
Rara vez / nunca	11	44	4	53	10	60	10	73
A veces	12	48	11	47	8	35	8	23
A menudo / siempre	2	8	0	0	2	5	4	4
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

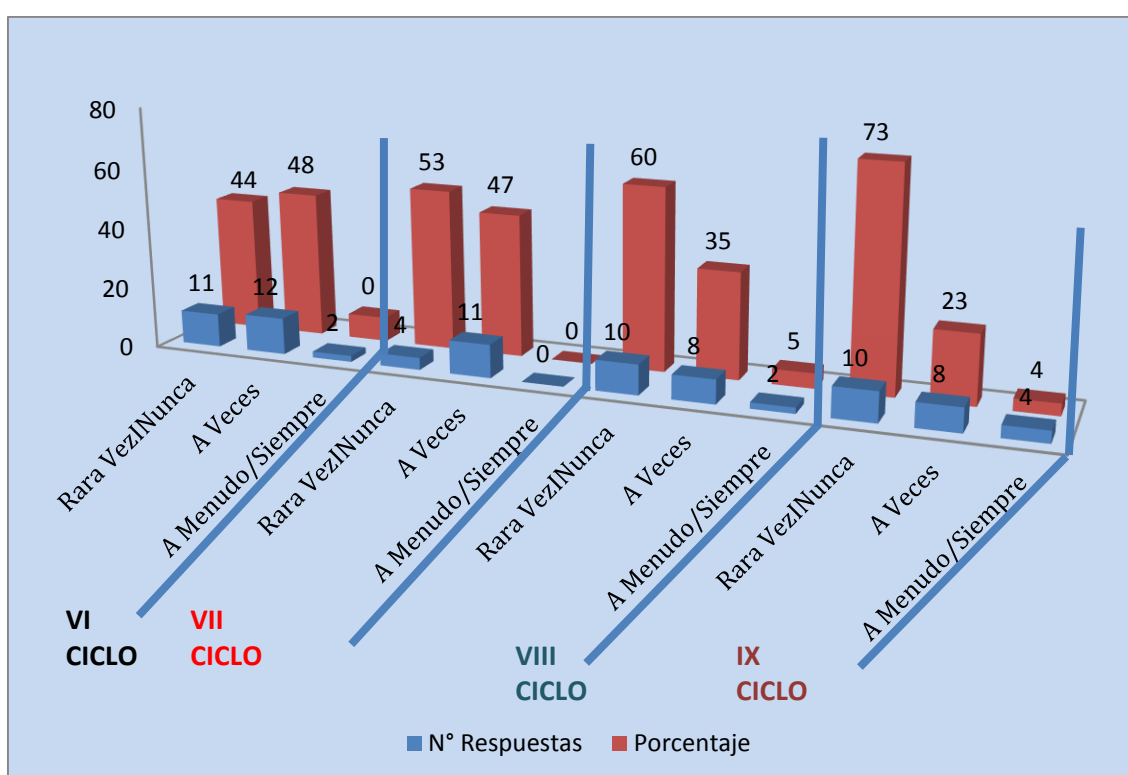


Figura N°07

La figura N°07 nos muestra los resultados sobre hábitos de concentración a la pregunta si “Tienen tendencia a “fantasear” cuando tratan de estudiar”. El 57.5% indican que nunca o rara vez les sucede, en cambio el 38.25% mencionan que a veces, lo hacen y un 4.25 % aseveran que a menudo o siempre realizan esta acción.

Tabla N°08.- “Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
8° PREGUNTA	N	%	N	%	N	%	N	%
Rara vez / nunca	13	52	10	67	6	40	10	45
A veces	12	48	5	33	13	55	11	50
A menudo / siempre	0	0	0	0	1	5	1	5
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

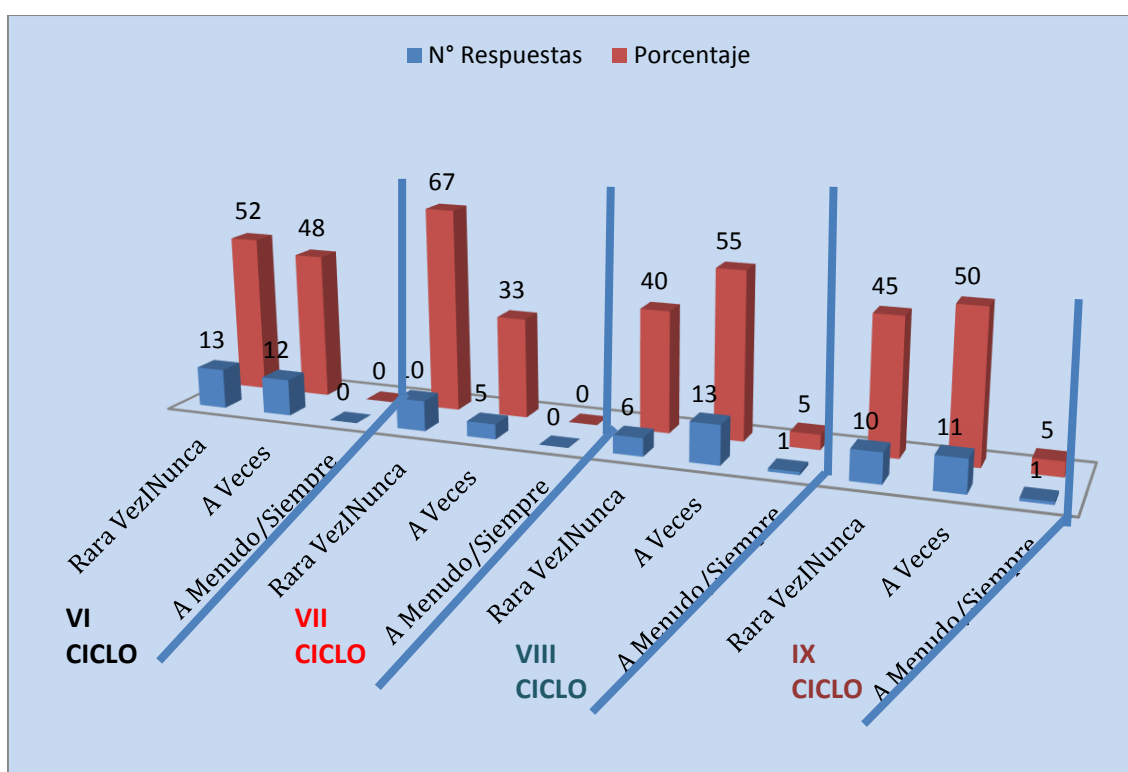


Figura N°08

En la tabla N°08 se muestra que del 100% de la población de encuestados, el 51% de estudiantes rara vez o nunca “tardan mucho en acomodarse y estar listo para estudiar”, versus el 46.5% que indican les sucede a veces, un 2.5% indican que les sucede a menudo.

Tabla N°09.-“Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
9° PREGUNTA	N	%	N	%	N	%	N	%
Rara vez / nunca	12	48	5	33	11	50	12	55
A veces	12	48	7	47	7	30	8	36
A menudo / siempre	1	4	3	20	2	20	2	9
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

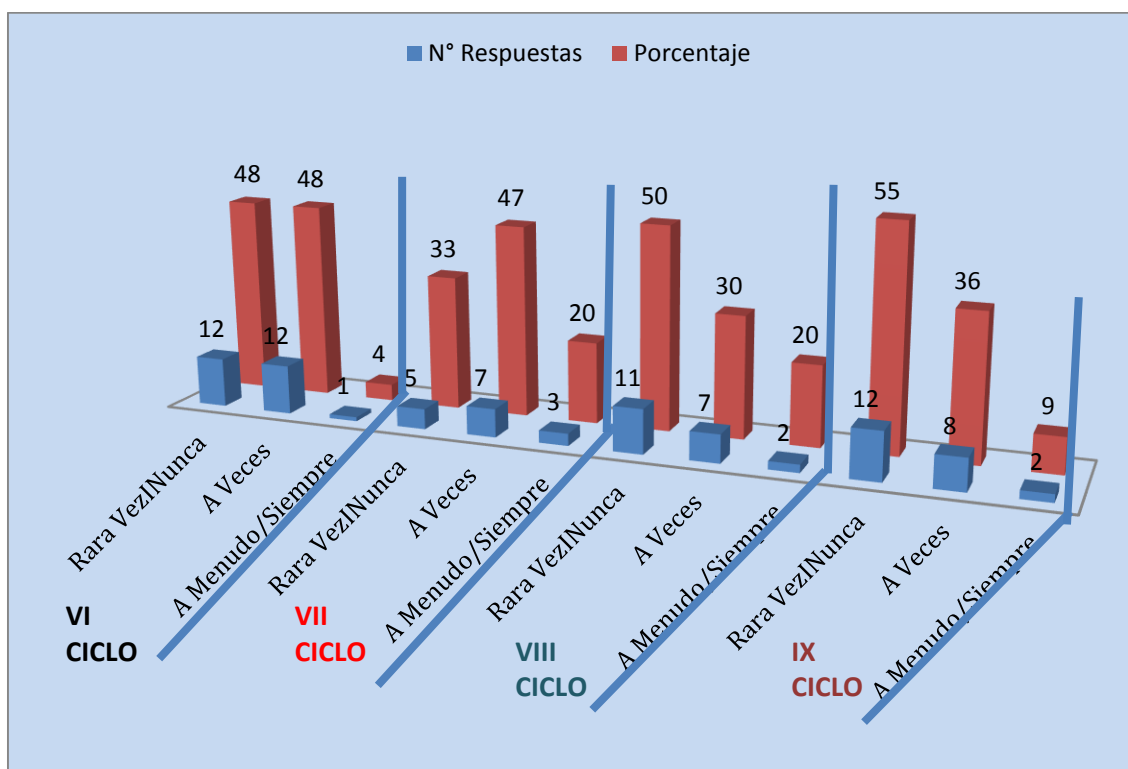


Figura N°09

En la tabla N°09 se muestra la frecuencia de los estudiantes a la pregunta si “tienen que estar en un estado de ánimo especial o inspirados para poder empezar a trabajar y si tienden a perder el tiempo”. El 46.5% mencionan que rara vez o nunca les pasa esto, pero el 40.25% indican que a veces les sucede, el 13,25 % menciona que les sucede a menudo.

C. “MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO”.

Tabla N° 10.-“Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
10° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	5	20	5	33	3	15	9	41
A veces	20	80	8	53	13	65	11	50
A menudo / siempre	0	0	2	14	4	20	2	9
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

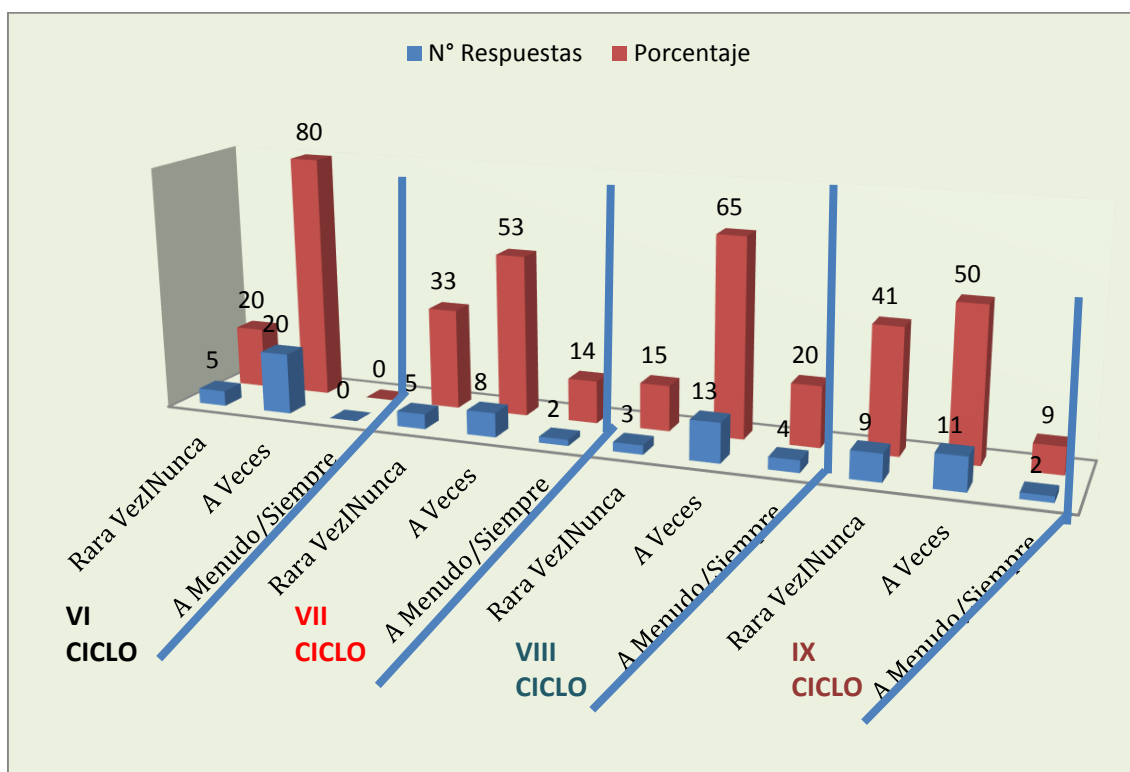


Figura N°10

Respecto a la “distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio”. La figura N°10, nos muestra los resultados del ítem: “Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar”, el 27.25% indica que rara vez les sucede esto, el 62 % marcaron la alternativa a veces, y el 10.75 % indican que a menudo o siempre le sucede esto.

Tabla N°11.-“Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
11° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	9	36	3	20	5	25	2	9
A veces	11	44	10	67	11	55	17	77
A menudo / siempre	5	20	2	13	4	20	3	14
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

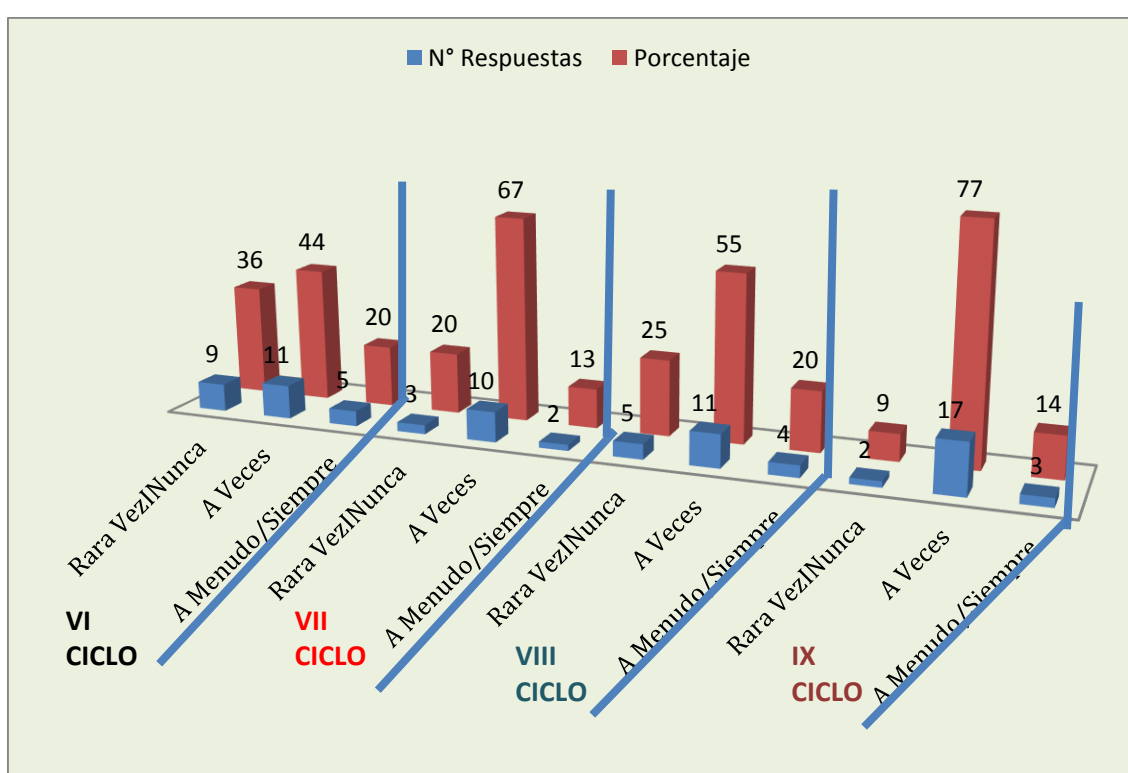


Figura N°11

La figura N°11 nos muestra los resultados del ítem: “Cuando el tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco, a otras”. El 22.5% indica que rara vez o nunca realiza esto; en cambio el 60.75%, menciona que a veces lo hace; y 16.75%, asegura realizarlo a menudo.

Tabla N°12.-“Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
1° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	6	24	2	13	8	40	10	45
A veces	15	60	11	74	7	35	9	41
A menudo / siempre	4	16	2	13	5	25	3	14
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

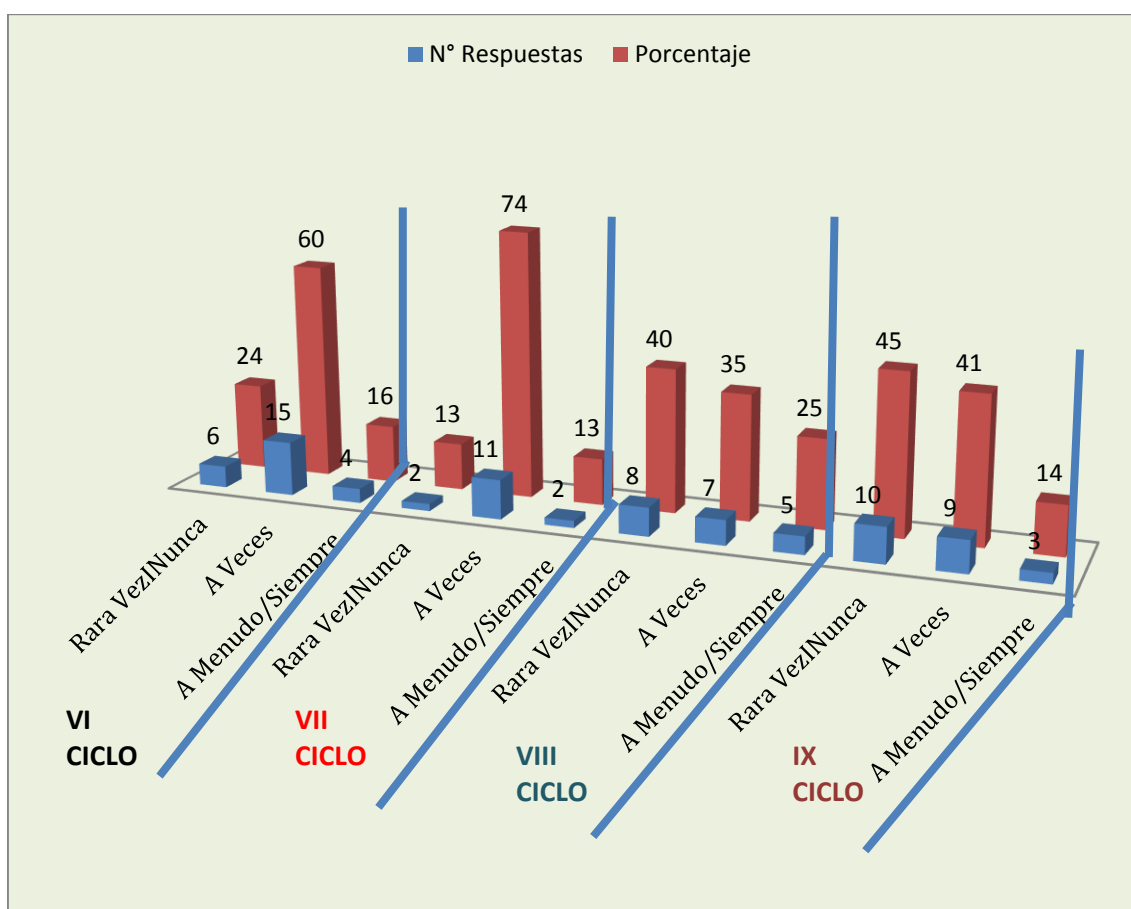


Figura N°12

La figura N°12 nos muestra la calificación general respecto a la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio al ítem: “Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que lo distraen”, los resultados indican que, el 30.5% indica que rara vez o nunca; mientras que el 52.5% menciona a veces, y el 17 % menciona que a menudo o siempre le sucede esto.

Tabla N°13.-“Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
13° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	10	40	12	80	10	50	17	77
A veces	12	48	3	20	8	40	5	23
A menudo / siempre	3	12	0	0	2	10	0	0
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

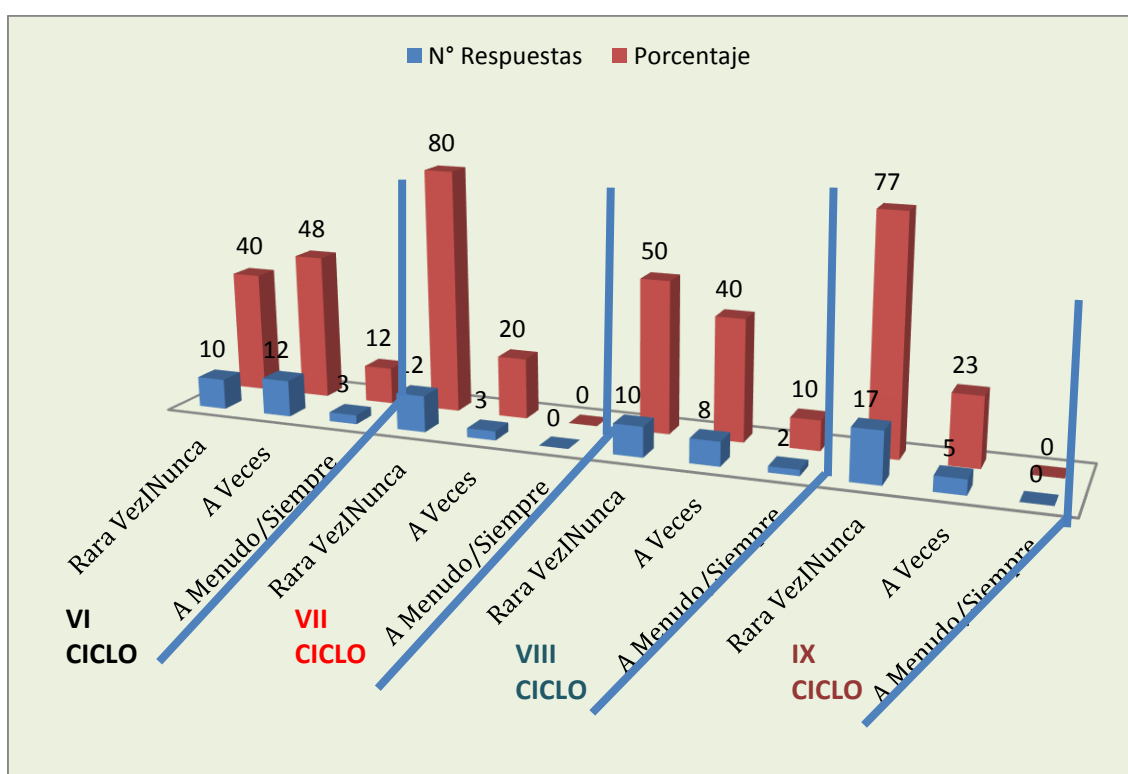


Figura N°13

La figura N° 13 nos muestra los resultados sobre la pregunta: “Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo”. El 61.75% indica que rara vez o nunca les sucede; en cambio el 32.75%, menciona que a veces lo hace; y 5.5%, lo realiza a menudo.

Tabla N°14.-“Me gusta estudiar con otros y no solo”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
14° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	10	40	8	54	8	40	11	50
A veces	13	52	5	33	10	50	8	36
A menudo / siempre	2	8	2	13	2	10	3	4
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

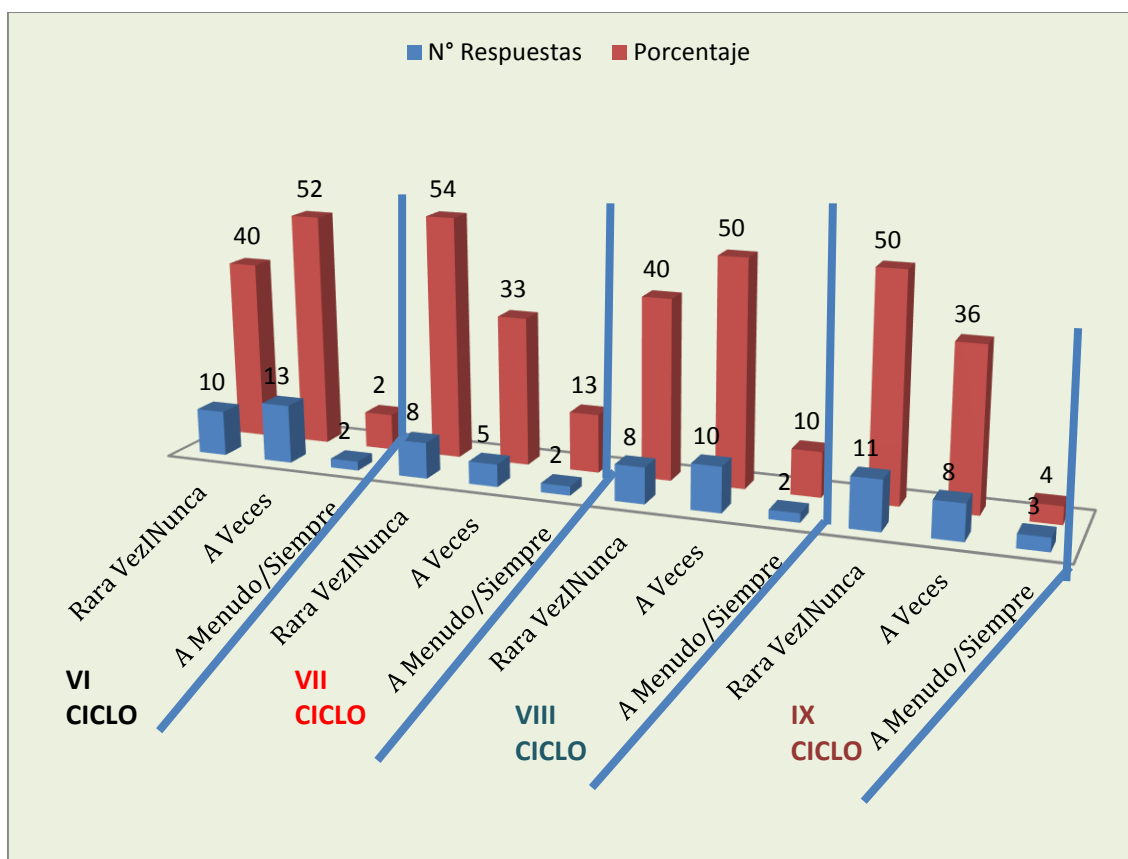


Figura N°14

La figura N° 14 nos muestra los resultados sobre la pregunta: “Me gusta estudiar con otros y no solo”. El 46.5% indica que rara vez o nunca realiza esto; en cambio el 42.75%, menciona que a veces lo hace; y 8.75%, lo realiza a menudo.

Tabla N°15.-“El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
15° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	17	68	10	67	12	60	14	63
A veces	8	32	5	33	6	30	7	32
A menudo / siempre	0	0	0	0	2	10	1	5
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

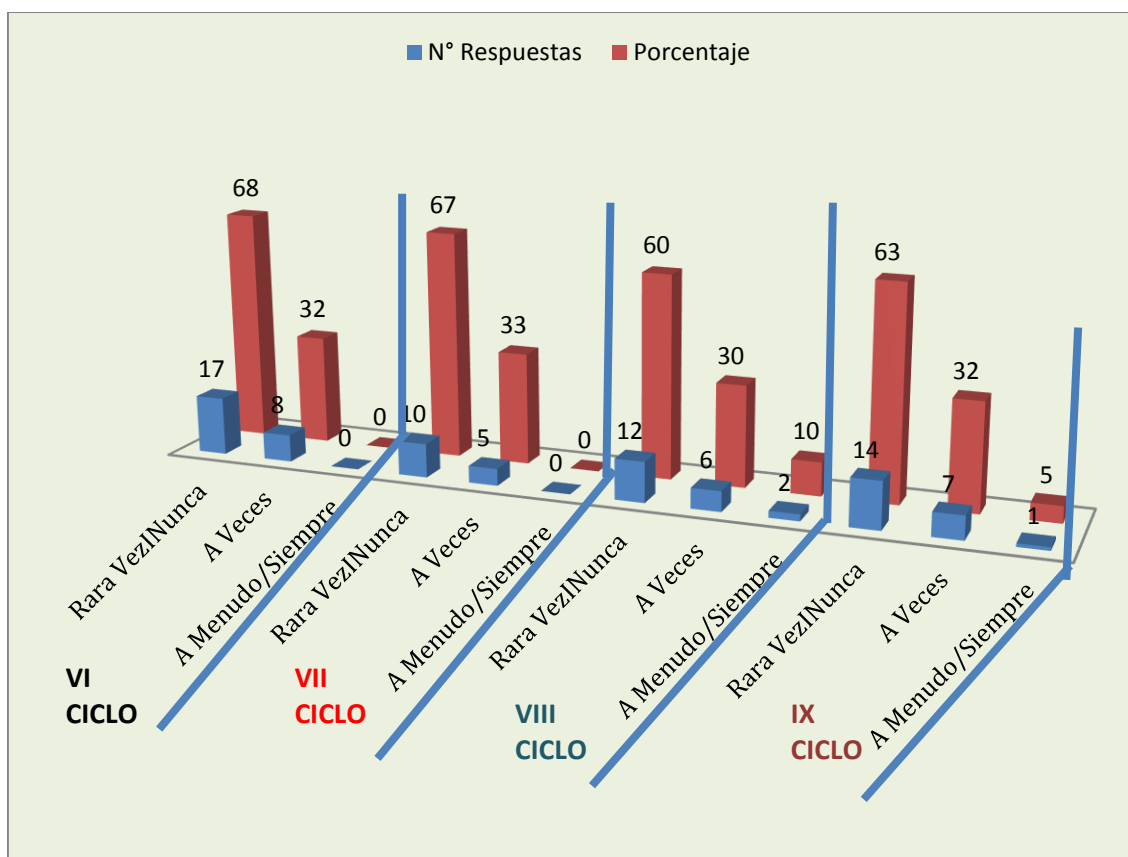


Figura N°15

La figura N°15 nos muestra los resultados del ítem: “El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios”. El 64.5% indica que rara vez o nunca les sucede; el 31.75%, menciona la alternativa a veces; y el 3.75%, indica que a menudo o siempre.

Tabla N°16.-“Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
16° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	16	64	9	60	11	55	14	64
A veces	8	32	4	27	8	40	8	36
A menudo / siempre	1	4	2	13	1	5	0	0
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

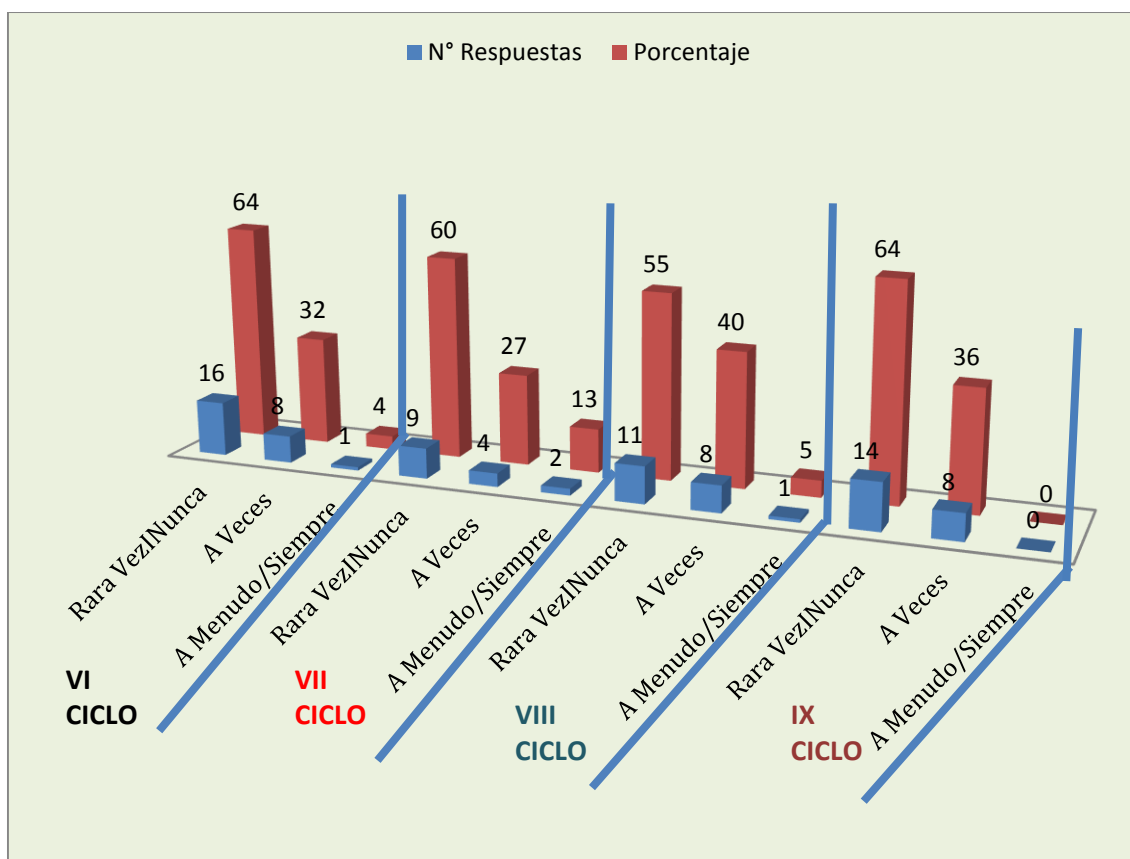


Figura N°16

La figura N°16 nos muestra los resultados sobre la pregunta: “Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc”. El 60.75% indica que rara vez o nunca realiza esto; a diferencia del 33.75% que menciona que a veces lo hace, y sólo el 5.5%, lo realiza a menudo.

Tabla N°17.-“El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
17° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	20	80	13	87	16	80	17	77
A veces	5	20	2	13	2	10	4	18
A menudo / siempre	0	0	0	0	2	10	1	5
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

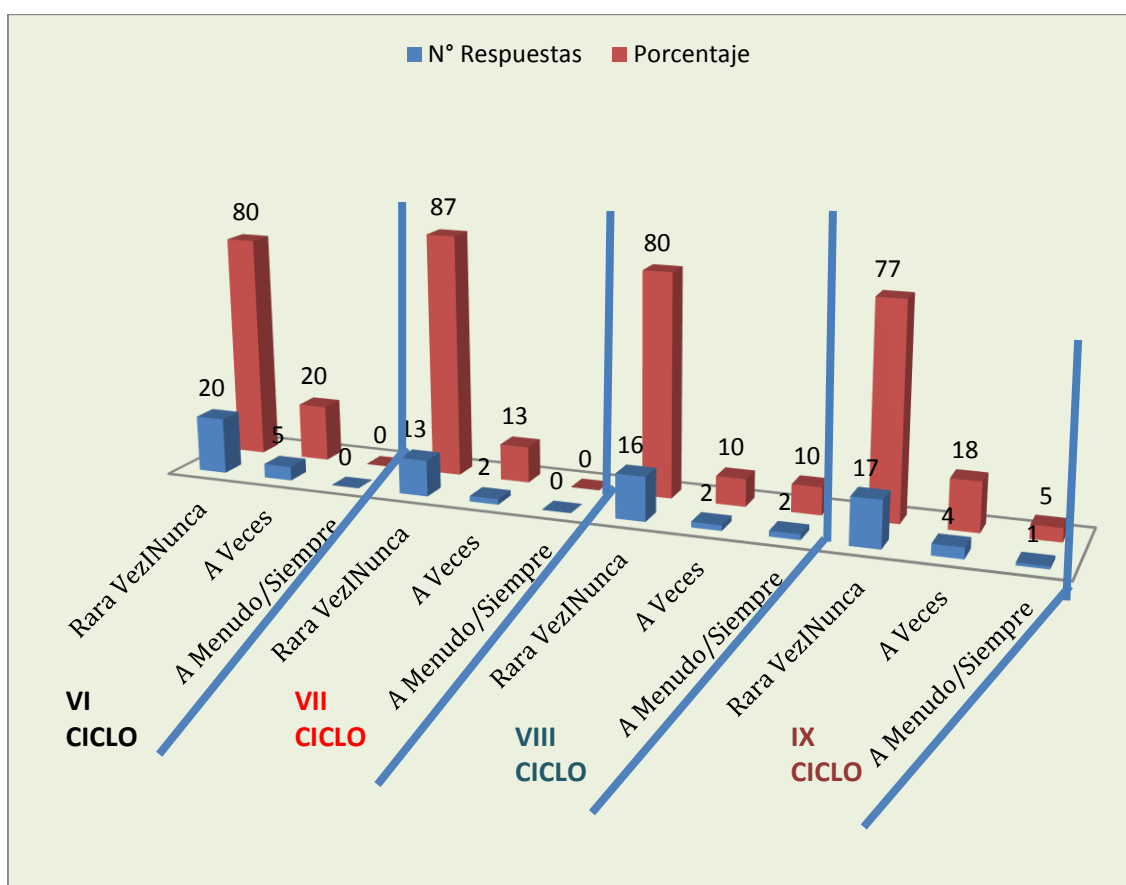


Figura N°17

La figura N° 17 muestra los resultados del ítem: “El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios”, a lo que el 81% indica que nunca están en esta situación; el 15.25%, menciona que a veces le ocurre, y el 3.75%, indica que le sucede a menudo.

D. “MIS HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO”

Tabla N°18. “Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
18° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	9	36	4	27	8	40	11	50
A veces	16	64	7	46	9	45	9	41
A menudo / siempre	0	0	4	27	3	15	2	9
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

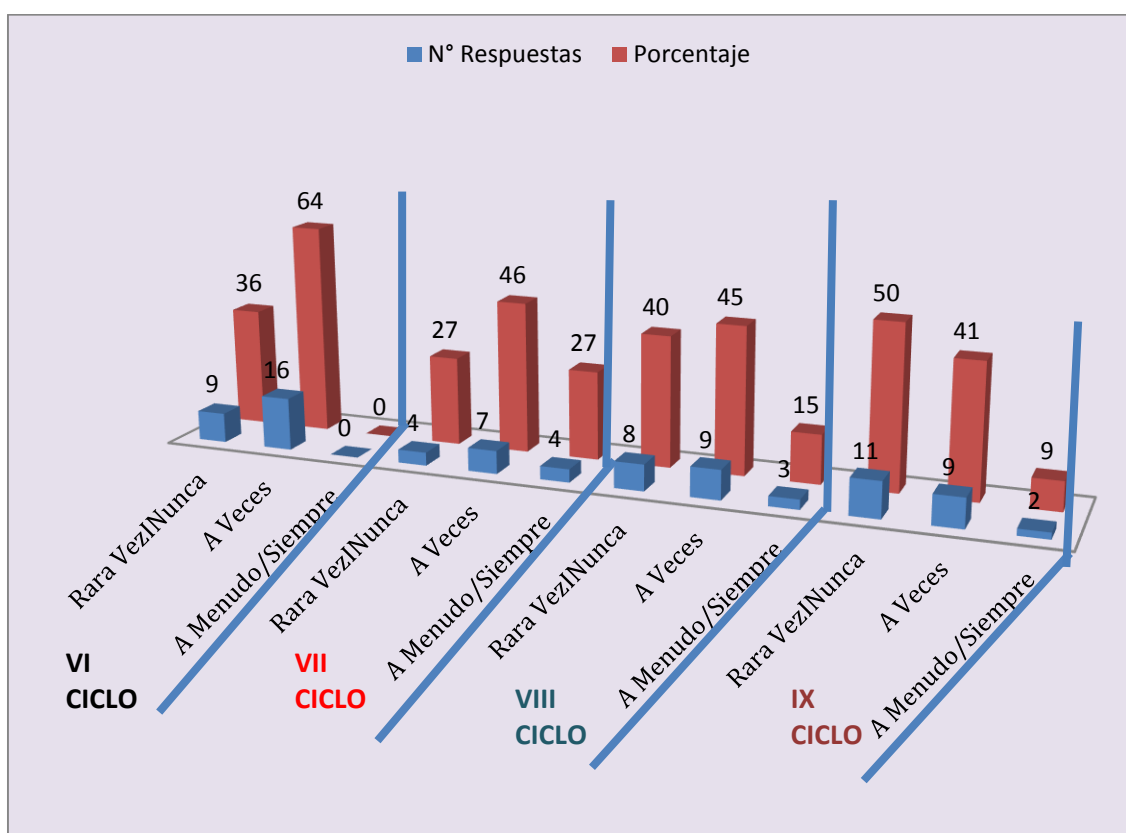


Figura N°18

Respecto al área: “Hábitos y actitudes generales de trabajo”. La figura N°18 nos muestra los resultados generales del ítem: “Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé”. El 38.25%, indica que rara vez o nunca le sucede; 49%, precisa a veces y el 12.75%, menciona que a menudo se ven en este dilema.

Tabla N°19.-“Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
19° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	3	12	3	20	4	20	4	18
A veces	11	44	9	60	7	35	12	55
A menudo / siempre	11	44	3	20	9	45	6	27
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

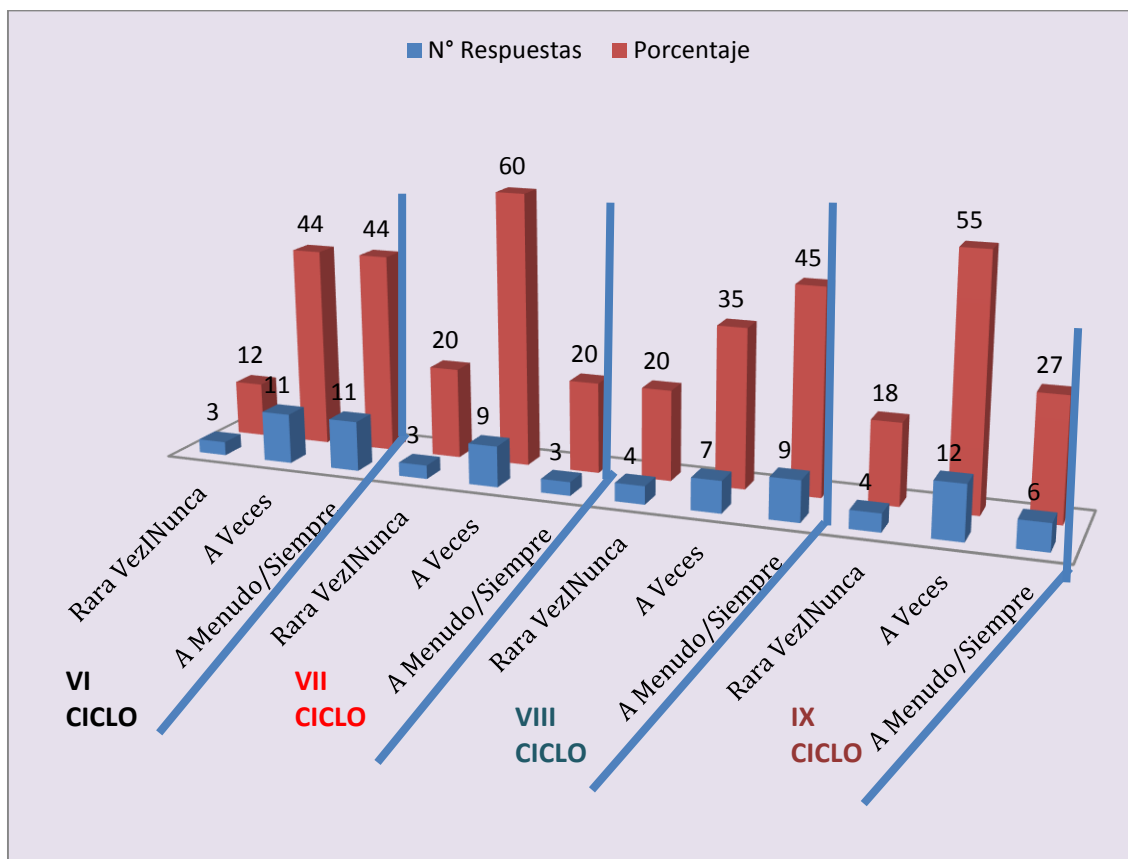


Figura N°19

La figura N°19 muestra los resultados del ítem: “Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta”. El 17.5% indica que rara vez o nunca realiza esto; en cambio el 48.5%, menciona que a veces lo hace, y el 34%, lo realiza a menudo.

Tabla N°20.-“Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
20° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	10	40	6	40	9	45	7	32
A veces	12	48	8	53	11	55	14	64
A menudo / siempre	3	12	1	7	0	0	1	4
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

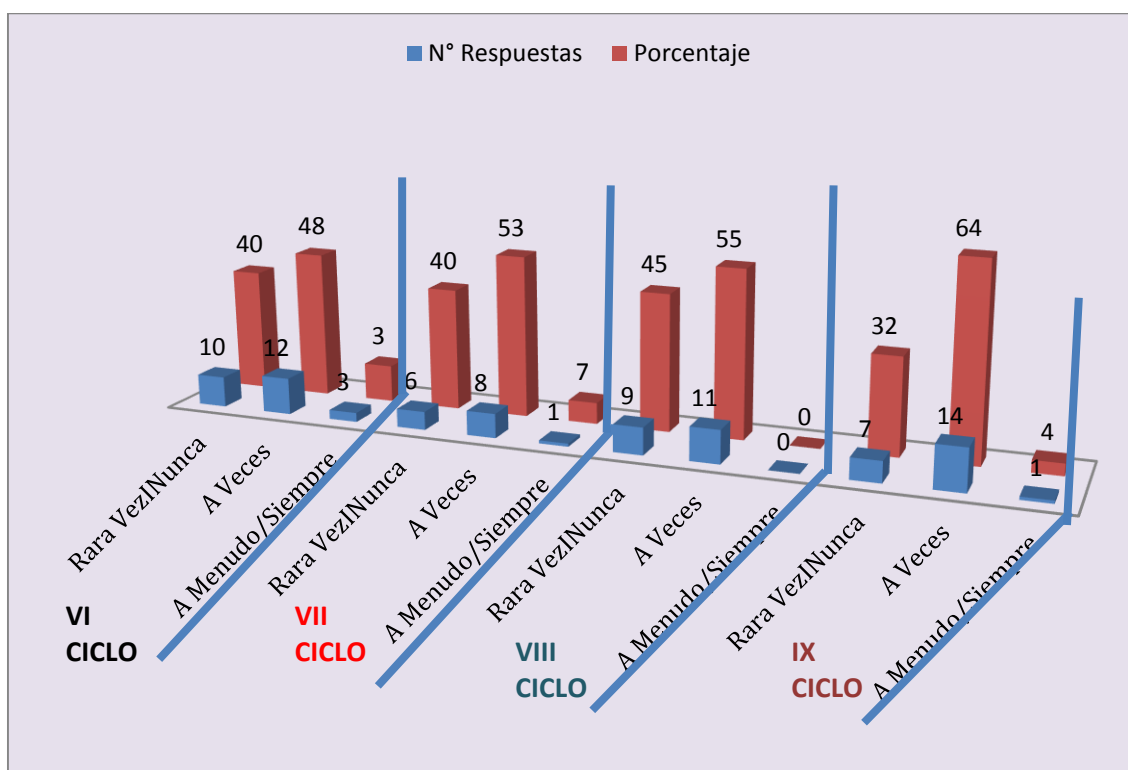


Figura N°20

En la figura N°20 se muestra los resultados sobre la pregunta 20: “Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar”. El 39.25% en promedio indican que rara vez lo hacen; el 55%, menciona que a veces realiza esto; y 5.75% de los estudiantes de VI, VII, VIII y IX ciclo de la Escuela de Estomatología UAP-Ica mencionan que a menudo realizan esta acción.

Tabla N°21.-“Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
21° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	3	12	2	13	3	15	6	27
A veces	13	52	8	54	10	50	13	59
A menudo / siempre	9	36	5	33	7	35	3	14
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

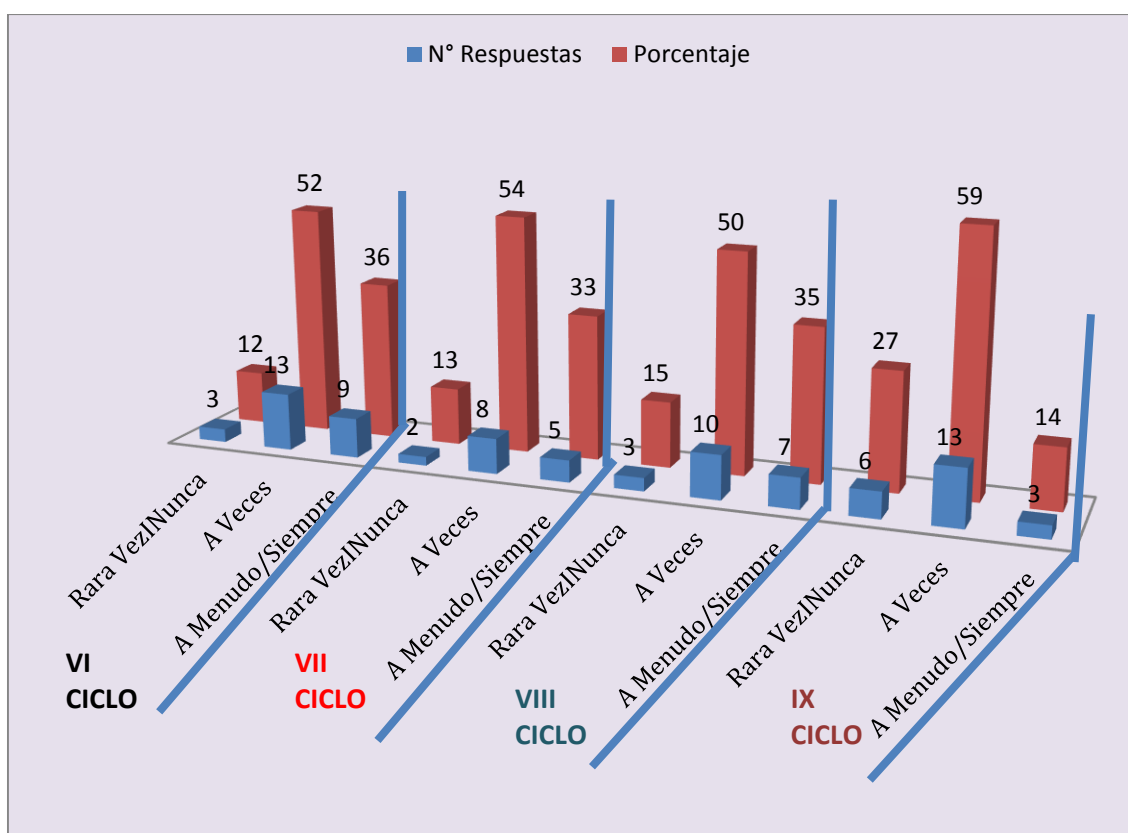


Figura N°21

La figura N° 21 nos muestra los resultados de la pregunta: “Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos”. El 16.75% del total de los alumnos indica que rara vez o nunca realiza esto; el 53.75%, menciona que a veces lo hace, y 29.5% indican realizarlo a menudo.

Tabla N°22.-“Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
22° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	5	20	1	7	4	20	6	27
A veces	15	60	9	60	9	45	15	68
A menudo / siempre	5	20	5	33	7	35	1	5
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

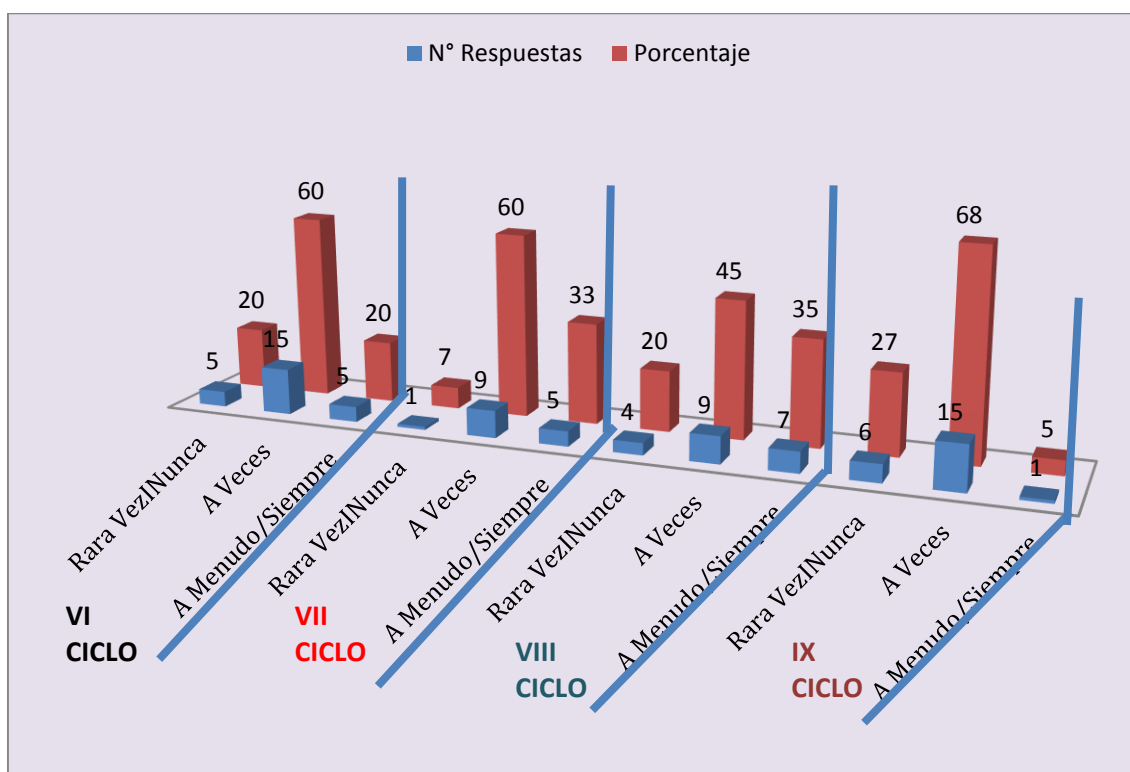


Figura N°22

La figura N°22 reflejan los resultados de la pregunta: Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros. El 18.5% del total indica que rara vez o nunca realiza esto; en cambio, el 58.25% menciona que a veces lo hace, y el 23.25%, lo realiza a menudo.

Tabla N°23.-“Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
23° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	2	8	1	7	3	15	2	9
A veces	10	40	10	67	8	40	12	55
A menudo / siempre	13	52	4	26	9	45	8	36
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

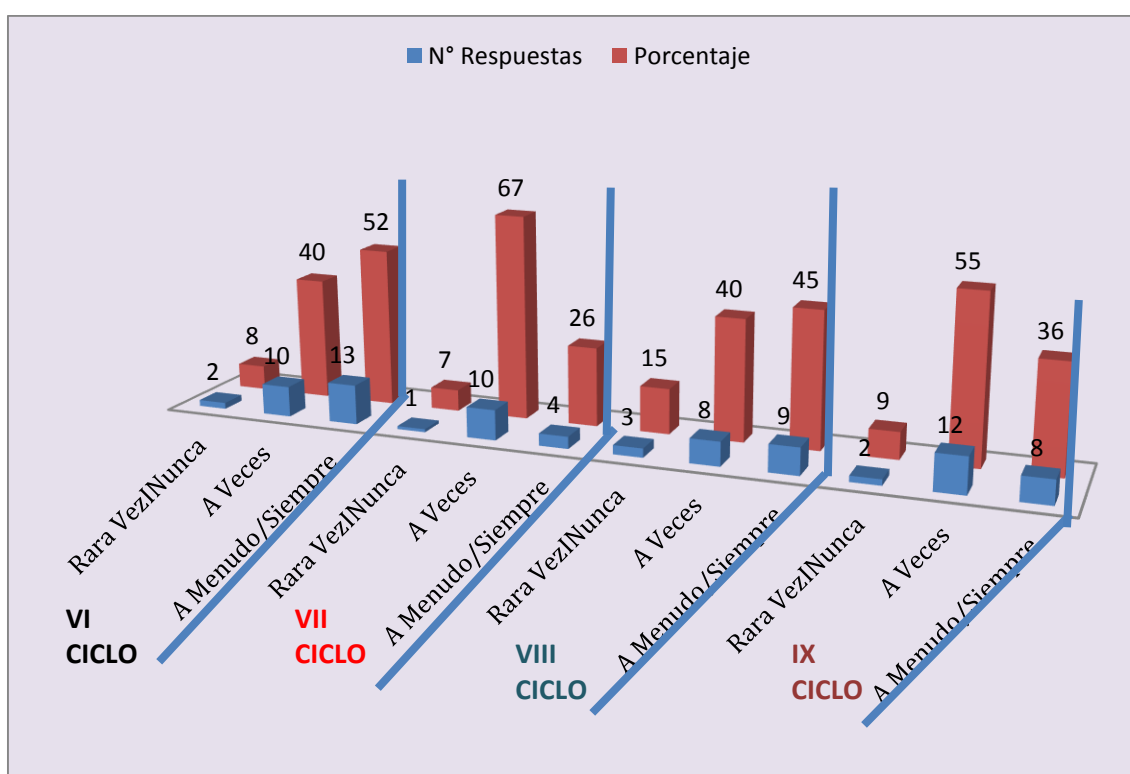


Figura N°23

En la figura N° 23 presenta los resultados del ítem 23: “Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente”. A lo que el 9.75% del total de alumnos menciona que rara vez realiza esto, a diferencia del 50.5% de los estudiantes que mencionan que a menudo realizan esta acción; mientras que el 39.75% indicó la opción a menudo.

Tabla N°24.-“Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
24° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	6	24	9	60	5	25	8	36
A veces	18	72	6	40	11	55	13	59
A menudo / siempre	1	4	0	0	4	20	1	5
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

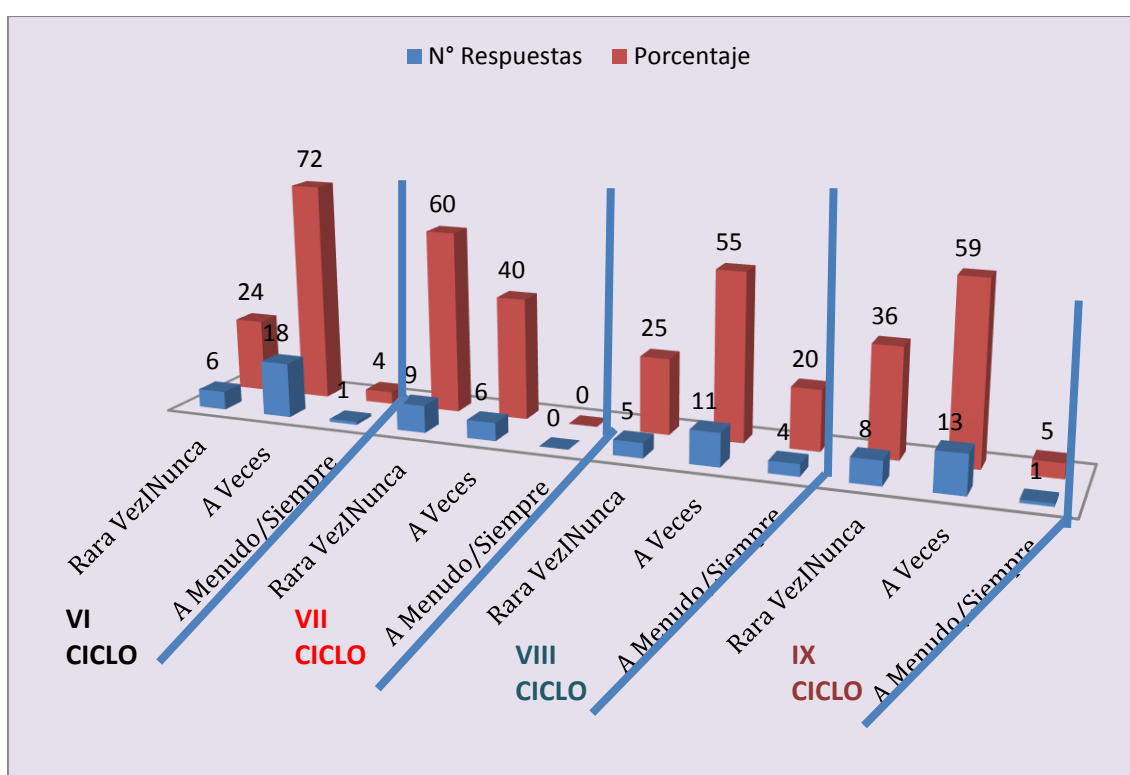


Figura N°24

La figura N°24 nos indica los resultados de la pregunta: “Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo”. El 36.25% del total indica que rara vez o nunca tienen esa sensación; el 56.5% mencionaron a veces; y el 7.25%, respondió que a menudo tienen esa idea.

Tabla N°25.-“Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
25° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	9	36	5	33	6	30	5	23
A veces	15	60	9	60	12	60	14	64
A menudo / siempre	1	4	1	7	2	10	3	13
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

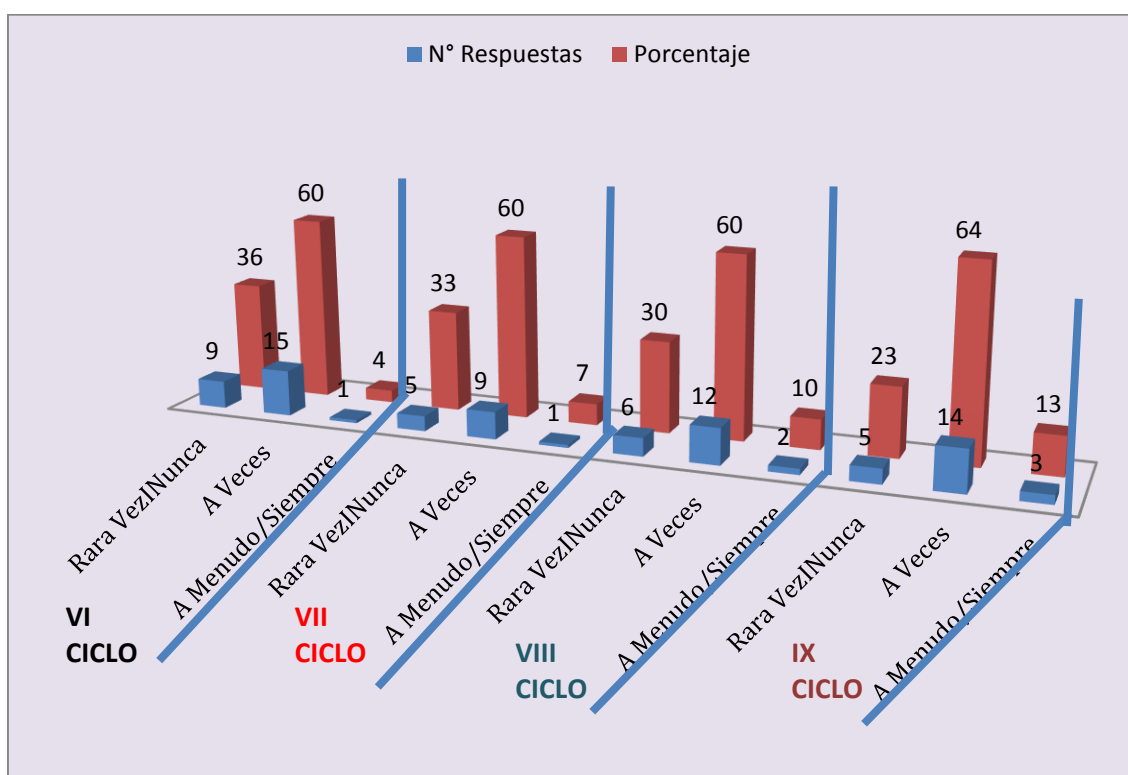


Figura N°25

La figura N°25 muestra los resultados sobre la pregunta: “Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen”. El 30.5% de los encuestados indica que rara vez o nunca realiza esto; el 61%, menciona que a veces lo hace; y sólo el 8.5% lo realiza a menudo.

Tabla N°26.-“Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
26° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	14	56	10	67	9	45	13	59
A veces	11	44	5	33	8	40	9	41
A menudo / siempre	0	0	0	0	3	15	0	0
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

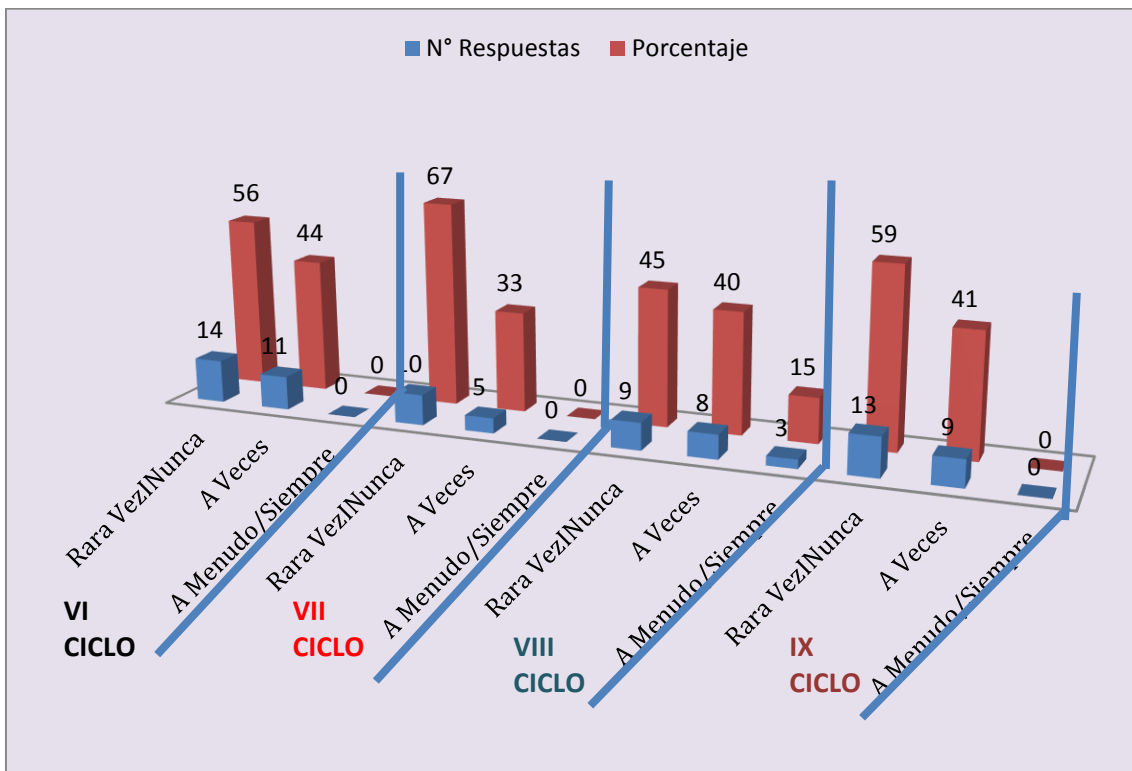


Figura N°26

La figura N° 26 reflejan los resultados del ítem: “Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio”. El 56.75% indica que rara vez o nunca se sienten de esa manera; el 39.5% de los alumnos menciona que a veces tienen esa sensación, y el 3.75%, refieren sentirse cansados a menudo o siempre.

Tabla N°27.-“Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
27° PREGUNTA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rara vez / nunca	25	100	15	100	20	100	20	91
A veces	0	0	0	0	0	0	2	9
A menudo / siempre	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

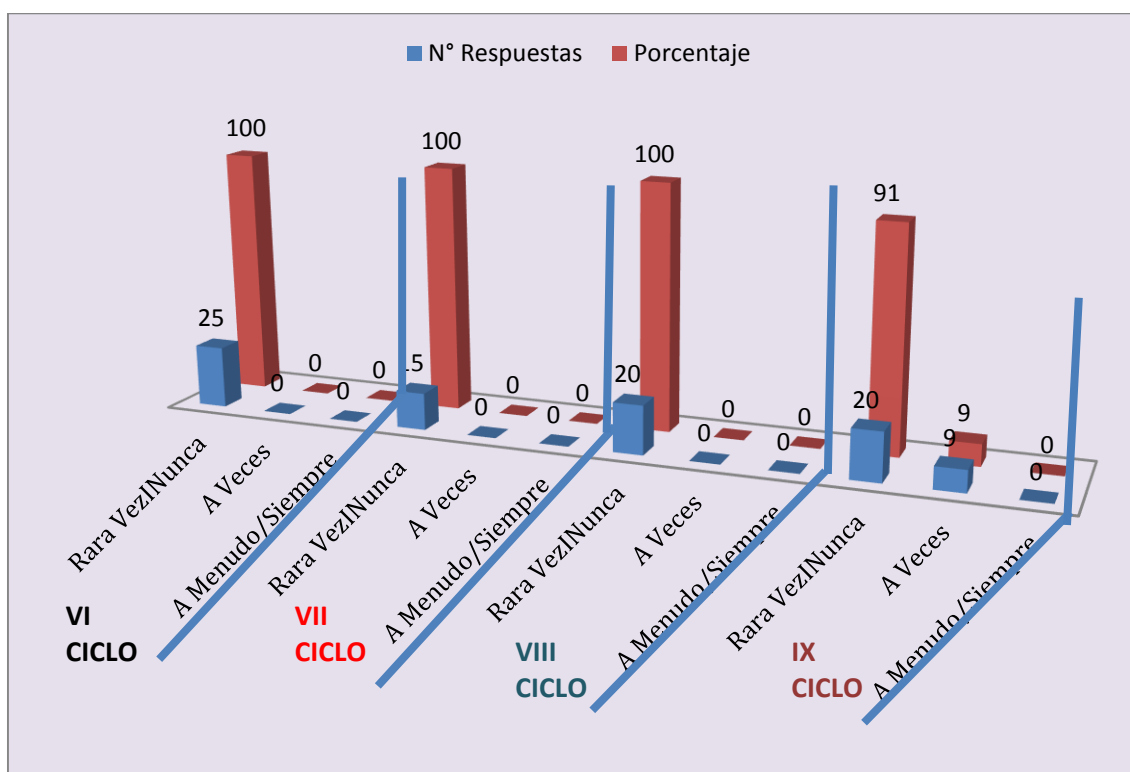


Figura N°27

La figura N°27 se muestra los resultados de la pregunta 27: “Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo”. El 97.75% menciona que rara vez o nunca realiza esto, en comparación del 2.25% de los estudiantes de VI, VII VIII y IX ciclo que mencionan que a veces realizan esta acción. El 0.0% responde que a menudo fuman al estudiar.

Tabla N°28.-“El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios”

CICLO	VI		VII		VIII		IX	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
28° PREGUNTA								
Rara vez / nunca	12	48	13	87	9	45	12	55
A veces	12	48	2	13	7	35	8	36
A menudo / siempre	1	4	0	0	4	20	2	9
Total	25	100	15	100	20	100	22	100

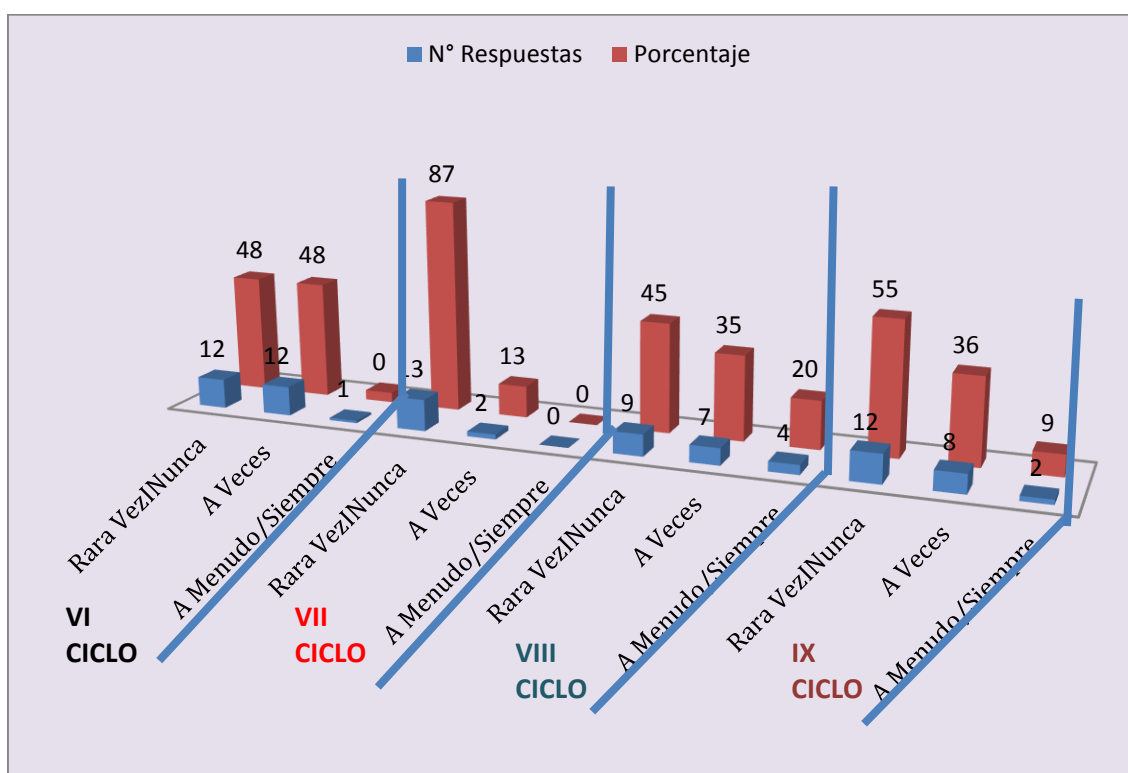


Figura N°28

La figura N°28 reflejan los resultados del ítem 28: “El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios”. A lo que el 58.75% de los alumnos menciona que nunca se han encontrado en esa situación; el 33% mencionaron a veces; mientras que el 8.25% de la población indicó la alternativa a menudo o siempre.