



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TESIS:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA

**EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA,**

2018.

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA HUMANA**

PRESENTADO POR:

VILMA JANET ESTAÑA QUENTA

ASESOR:

PS. HENRY FERNANDO URURI CAPACUTE

TACNA, PERU ENERO 2019

DEDICATORIA

La presente va dedicada a Dios, quien con su ayuda he logrado concluir una de mis metas añoradas.

A mis padres, por a su apoyo incondicional y sus consejos que hacen de mí una mejor persona.

A mi hermana y cuñado, por sus palabras y compañía constante en todos los años de estudio universitario.

A mis amigos, padrinos, compañeros y conocidos por ser parte de este logro académico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar cada paso que doy, por ser parte esencial en cada logro.

A mis padres por apostar por mí y por hacer posible la culminación de mi carrera.

A mi hermana que, a pesar de la distancia, es mi apoyo y empuje para continuar.

A mis docentes por sus enseñanzas en aulas y por compartir sus experiencias profesionales ya que fueron importantes en mi formación.

A mi asesor quien con sus conocimientos ayudó a disuadir dudas e impulso la culminación de la tesis.

Al director de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” por haber permitido realizar la presente investigación en sus instalaciones.

A los estudiantes y colaboradores quienes con su apoyo hicieron realidad esta investigación.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción.....	xi
Capitulo i.....	1
Planteamiento del problema	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivos generales	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.4.1. Importancia de la investigación.....	7
1.4.2. Viabilidad de la investigación	9
1.5. Limitaciones del estudio	10
Capitulo ii.....	11
Marco teorico.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Ámbito internacional.....	11
2.1.2. Ámbito nacional.....	13

2.1.3. Ámbito local	15
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Familia.....	17
2.2.2. Funcionamiento familiar	18
2.2.3. Dependencia emocional.....	24
2.3. Definición de términos básicos	50
Capítulo iii.....	51
Hipótesis y variables de la investigación	51
3.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas	51
3.1.1. Hipótesis general.....	51
3.1.2. Hipótesis específicas	51
3.2.1. Identificación de variables	52
3.2.2. Operacionalización.....	53
Capítulo iv	57
Metodología.....	57
4.1. Diseño metodológico	57
4.2. Diseño muestral	57
4.2.1. Población	57
4.2.2. Muestra	57
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	60
4.3.1. Técnica	60
4.3.2. Instrumentos.....	60
4.4. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información	69
4.5. Aspectos éticos contemplados.....	69
Capítulo v	71
Análisis de resultado	71
5.1. Análisis descriptivo.....	71
5.2. Análisis inferencial	77
5.3. Comprobación de hipótesis	80
Discusión.....	96

Conclusiones.....	98
Recomendaciones	99
Referencias	100
Anexos	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	53
Tabla 2. Dimensiones del cuestionario de funcionamiento familiar y los ítems que lo conforman	62
Tabla 3. Áreas o factores de la escala de dependencia emocional ACCA y los ítems que la conforman	67
Tabla 4. Frecuencia según sexo de los estudiantes	71
Tabla 5. Frecuencia según la edad de los estudiantes	72
Tabla 6. Tipo de funcionamiento familiar que predomina en los estudiantes	73
Tabla 7. Categorización diagnóstica de la dependencia emocional que predomina en los estudiantes	74
Tabla 8. Tabla cruzada del funcionamiento familiar y, el grado y sección de los estudiantes	75
Tabla 9. Tabla cruzada de la categorización diagnóstica de la dependencia emocional y, el grado y sección de los estudiantes	76
Tabla 10. Prueba de normalidad de la variable funcionamiento familiar	77
Tabla 11. Prueba de normalidad de la variable dependencia emocional	78
Tabla 12. Correlación de Pearson entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar	81
Tabla 13. Correlación de Pearson entre cohesión familiar y dependencia emocional	83
Tabla 14. Correlación de Pearson entre armonía familiar y dependencia emocional	85
Tabla 15. Correlación de Pearson entre comunicación familiar y dependencia emocional	87
Tabla 16. Correlación de Pearson entre permeabilidad familiar y dependencia emocional	89
Tabla 17. Correlación de Pearson entre afectividad familiar y dependencia emocional	91
Tabla 18. Correlación de Pearson entre roles familiares y dependencia emocional	93
Tabla 19. Correlación de Pearson entre adaptabilidad familiar y dependencia emocional	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de la muestra según el sexo de los estudiantes	71
Figura 2. Distribución de la muestra según la edad de los estudiantes	72
Figura 3. Distribución del tipo de funcionamiento familiar que predomina en los estudiantes	73
Figura 4. Distribución de la categorización diagnóstica de la dependencia emocional que predomina en los estudiantes	74
Figura 5. Distribución del funcionamiento familiar y, el grado y sección de los estudiantes	75
Figura 6. Distribución de la tabla cruzada de la categorización diagnóstica de la dependencia emocional y, el grado y sección de los estudiantes	76

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

Para esta investigación la población estuvo conformada por 166 estudiantes siendo la muestra 117 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años. La muestra fue probabilístico, seleccionada de forma aleatoria estratificada. La investigación que se realizó es de tipo no experimental, descriptivo – correlacional. Para el recojo de datos se aplicó el “cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)” y la “Escala de dependencia emocional (ACCA)” para conocer el tipo de familia y la categorización diagnóstica de la dependencia emocional de los estudiantes.

Como resultado se obtuvo el coeficiente de Pearson = -0,483 con una sig. (Bilateral) de $0,000 < 0,05$; se concluye que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

Palabras clave: funcionamiento familiar y dependencia emocional.

ABSTRAC

The objective of this research is to determine the relationship between family functioning and the emotional dependence of 4th and 5th grade students of the educational institution "Gerardo Arias Copaja" of Tacna, 2018.

For this investigation, the population consisted of 166 students, 117 students whose ages ranged between 15 and 18 years. The sample was probabilistic, randomly selected stratified. The research that was carried out is non-experimental, descriptive - correlational. To collect the data, the "family functioning questionnaire (FF-SIL)" and the "Emotional dependence scale (ACCA)" were applied to know the type of family and the diagnostic categorization of the emotional dependence of the students.

As a result, the Pearson coefficient = -0.483 was obtained with a sig. (Bilateral) of 0.000 <0.05; It is concluded that there is a significant relationship between family functioning and emotional dependence of students in 4th and 5th grade of secondary school "Gerardo Arias Copaja" Tacna, 2018.

Key words: family functioning and emotional dependence.

INTRODUCCIÓN

Se ha observado en los últimos años muchos casos de relaciones tóxicas y disfuncionales con su pareja sentimental, manifestando conductas destructivas, dejando un gran interrogativa ¿Qué conlleva a una persona a mantener una relación sentimental de este tipo? y ¿Qué importancia tiene la familia en la formación de futuros jefes de hogar?; teniendo en cuenta que la familia es el primer contacto que establece el individuo con el mundo y también donde se establecen los primeros vínculos afectivos. Además, este factor es el principal influyente en su desarrollo tanto físico y emocional; además repercute en su forma de interacción con su entorno.

Desde hace algunos años la dependencia emocional está generando mayor interés pues se sabe que está asociada a diversos trastornos psicológicos. Sin embargo es un término muy poco estudiado, que tiene como característica principal la necesidad afectiva extrema, la cual gira entorno a la pareja, generando relaciones poco saludables; constituyendo un problema para nuestra sociedad. Por ello este estudio tiene como finalidad establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Tacna, 2018; Así también, pretende relacionar las dimensiones del funcionamiento familiar con la dependencia emocional.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos. El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, formulación del problema y objetivos.

En el segundo capítulo, se expondrá los antecedentes de estudio, así como las variables, bases teóricas y científicas que permitan sustentar este estudio.

En el tercer capítulo, se establecerá la formulación de las hipótesis y la definición conceptual y operacional de las variables a investigar.

En el cuarto capítulo se explicara la metodología del estudio, la selección de la muestra, las técnicas utilizadas para la recolección de datos y las técnicas estadísticas a emplear.

Para concluir, en el quinto capítulo se mostrara los resultados obtenidos, la discusión, las conclusiones de la investigación y las recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Uno de los fenómenos más recurrentes y lamentables a nivel mundial es el maltrato físico y psicológico que reciben las mujeres de parte de sus parejas. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013). Realizó un estudio mundial y regional publicado, donde revela que el tipo de violencia más común en las mujeres es la violencia ejercida por parte del cónyuge, esta situación afecta al 30% de las mujeres y en algunas regiones, llega hasta el 38 % de mujeres. A nivel mundial el 38 % del número total de homicidios femeninos se debe a la violencia conyugal, una cifra muy alarmante. En el continente americano el 29.8% de las mujeres han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja. Cabe mencionar que un 25% de mujeres entre 16 y 19 años registra control excesivo por parte de sus compañeros emocionales

En Australia estas conductas violentas en parejas jóvenes son de dos a tres veces más frecuentes a diferencia de las parejas adultas que conviven o son casadas, pero en menor gravedad. También, las conductas violentas en las relaciones de parejas suelen surgir al inicio de manera sutil, hasta hacerse más aversiva (Caruana, 2005). Al respecto, un estudio realizado por Blázquez, Moreno, & García (2009), determinaron que entre las edades de 17 y 20 años se evidencia mayor maltrato psicológico, que en parejas de mayor edad.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), presento los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2017) del estudio realizado a nivel nacional en el 2017. En él cual, se recoge información acerca de la violencia familiar con el fin de conocer las características de este problema contra las mujeres de edad fértil (15 – 49 años de edad), se tienen que a nivel nacional el 65,4% de las mujeres sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero; el 61,5% violencia psicológica o verbal, que es la agresión a través de palabras, injurias, calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas, ironías, situaciones de control, humillaciones, amenazas y otras acciones para minimizar su autoestima, siendo este tipo de violencia la más destacada; el 30,6% la violencia física que es la agresión ejercida mediante golpes, empujones, patadas, abofeteadas, entre otras y la violencia sexual el 6,5%, que constituye el acto de coacción hacia una persona a fin de que realice actos sexuales que ella no aprueba o la obliga a tener relaciones sexuales aunque ella no quiera..

En Tacna la Ministra de la Mujer, Ana María Choquehuanca, señaló que durante el 2017, el Centro de Emergencia Mujer (CEM) atendió más de 1500 casos de violencia contra la mujer; así también, agrega que el CEM atiende tanto a mujeres como varones, de todas las edades, en todas las etapas de su vida, en situaciones de violencia dentro de la familia (Radio uno, 2018).

Se observa muchos casos de jóvenes que mantienen vínculos patológicos y disfuncionales con su pareja sentimental en las últimas décadas, esto provoca un interés notorio entre los investigadores para descubrir las razones que conllevan

a que una víctima mantenga una relación sentimental con su maltratador o desarrolle una relación intermitente entre rompimiento y reconciliación. Este tema es de gran preocupación dado que, en las primeras relaciones amorosas forman los conceptos y la manera de actuar o comportarse con su pareja; además, estas experiencias primeras desarrollan un mayor impacto psicológico en el joven que en las víctimas de mayor edad (González, Echeburúa, & Corral, 2008).

Es común que, en la etapa del enamoramiento, las parejas sientan una necesidad afectiva intensa por el otro. Sin embargo, a medida que la relación sentimental se consolida, esta necesidad tiende a disminuir para conformar una relación madura, donde los componentes del amor llegan a un equilibrio lo que propicia el desarrollo personal de los miembros de la pareja. No obstante, cuando esta necesidad afectiva intensa permanece inalterada con el tiempo y en algunos casos aumenta, se torna perjudicial para uno de los miembros de la pareja, es así como la dependencia emocional se convierte en la principal, y tal vez la única razón de ser de la relación (Riso, 2003).

Así también, Amurrio, Larrinaga, Usategui, & Del Valle (2010), informan que, en la violencia de género, muchas de las mujeres maltratadas no desarrollan conductas que neutralicen la violencia de sus parejas, en tal sentido, en la víctima se observa una discapacidad psíquica, lo cual produce el aumento de la vulnerabilidad y dependencia hacia el agresor. Además, Pradas & Perles (2012), añaden que no solo la víctima presenta dependencia emocional, sino también el

agresor, sosteniendo que este tiene miedo al abandono, lo que conlleva a que ejerza conductas dominantes y violentas hacia su pareja.

La dependencia emocional está definida como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus relaciones de pareja. No obstante, su carácter crónico no se basa en la sucesión de dichas relaciones sino en la personalidad de estos sujetos; es decir, la persona dependiente emocional lo es también cuando no tiene pareja, aunque esto no sea lo más habitual porque su patología provoca que busque otra desesperadamente, (Castelló, 2005). Polanczyk, Denardin, Laufer, Pianca, & Rohde (2002), añaden que el desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de como esta se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar; pero, más allá de ello, dependerá de las condiciones sociales, familiares y ambientales a las que este expuesto. Al respecto Céspedes, Vargas, & Tacure (2005), refieren que el ambiente familiar es de suma importancia para el moldeamiento de la personalidad ya que al satisfacer necesidades básicas materiales y psicológicas, se asegura el desarrollo de personalidades adultas maduras emocionalmente que faciliten el enfrentamiento a los eventos del ciclo vital de una familia.

Es así como se entiende que el ambiente familiar es precedente de una futura conducta estable o inestable. Por otro lado se ha revelado que los jóvenes más agresivos han observado en su entorno familiar constante violencia física a su madre y, además, han sido víctimas de castigos físicos por parte de su padre. Mientras que en la víctima, la vulnerabilidad y dependencia hacia su agresor

puede desencadenarse por malos tratos durante la infancia, carencias afectivas y el aislamiento familiar y social (González & Santana, 2001).

Se podría afirmar en resumen que la dependencia emocional en parejas jóvenes no es inexistente, y a pesar de que estos jóvenes no conviven, ni tiene la tarea de educar hijos, mantienen relaciones violentas.

Por lo expuesto en párrafos anteriores, la presente investigación pretende determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?
- ¿Cuál es la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?

- ¿Existe relación entre los tipos de funcionamiento familiar y la categorización diagnóstica de la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

- Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.
- Identificar la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.
- Identificar la existencia de la relación entre los tipos de funcionamiento familiar y la categorización diagnóstica de la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

En los últimos tiempos el funcionamiento familiar resulta preocupante ya que en algunos casos, las familias se encuentran separadas, hay ausencia de la figura paterna o materna, y/o la relación entre los miembros de la familia no son las adecuadas. En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011). Citado por Mendoza (2012), señala que el número de familias disfuncionales está creciendo progresivamente y que las familias nucleares que existen no cumplen con sus funciones básicas pues ahora los padres dedican poco tiempo a sus hijos y, además, se han elevado las familias que cuentan con un solo progenitor, etc.

Así también el (INEI, 2017) refiere que a nivel nacional el 65,4% de las mujeres sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero, entre las formas de violencia destaca la violencia psicológica y/o verbal seguida de las agresiones físicas.

Es así que, la familia cumple un rol trascendental en el desarrollo de cada persona, el ser aceptado, amado, respetado, son necesidades que deben ser suplidos por la familia, pues, un buen funcionamiento familiar se manifiesta en la capacidad de enfrentar y superar cada etapa del ciclo vital y crisis por las que se atraviesa. Sin embargo cuando una persona ha experimentado carencias afectivas en la etapa del desarrollo evolutivo

(infancia) posteriormente, en la adolescencia o adultez, podría manifestar dependencia emocional generando sentimientos de inferioridad, baja autoestima, miedo a la soledad, abandono de planes, expresiones límites, pérdida de autonomía.

Desde el punto de vista científico esta investigación proporcionará una explicación individualizada sobre el funcionamiento familiar, la dependencia emocional y la relación entre estas dos variables; el resultado acrecentará el conocimiento que se tiene y servirá como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones.

Desde el punto de vista práctico, es primordial identificar la existencia de la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional a fin de implementar líneas de acción dentro de la institución educativa para menguar los efectos de la disfunción familiar.

Desde el punto de vista social, esta exploración originará datos científicos para la institución educativa seleccionada como objeto de estudio y, de acuerdo a los resultados, se podrá realizar programas y talleres preventivos para ayudar a la solución de la problemática existente.

Finalmente, por las razones expuestas, la relación de estas variables deben ser estudiadas pues las consecuencias son destructivas para quienes la padecen, constituyendo un problema que se ha incrementado con el paso del tiempo, convirtiéndose en una preocupación social.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

Se considera que la presente investigación es viable, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Periodo:** la investigación medirá variables de estudio en el periodo 2018.
- **Acceso a la información:** se cuenta con el permiso del director de la Institución educativa “Gerardo Arias Copaja” para el recojo de información.
- **Métodos o técnicas empleadas:** la recolección de datos se realizará mediante en cuentas debidamente validad y empleadas anteriormente en contextos similares.
- **Tipo, cantidad y calidad de la información obtenida:** los datos recogidos son de tipo transversal. La información será generada directamente de cada variable de estudio.
- **Aspectos teóricos:** existe fuentes bibliográficas de las variables estudiadas, sin embargo no se cuenta con antecedentes locales de investigaciones similares.
- **Tiempo disponible:** la investigación tendrá una duración de 4 meses.
- **Financiamiento:** la investigación será autofinanciada.

1.5. Limitaciones del estudio

Se debe tener en cuenta:

- Las restricciones propias de un diseño transversal, que solo permite estudiar la asociación entre las variables planteadas sin posibilidad de establecer causalidad.
- La limitación de tiempo en el recojo de información debido a los horarios escolares.
- La imposibilidad de generalizar los hallazgos dado que esta investigación se limita a la institución educativa objeto estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Ámbito internacional

En Colombia Niño & Abaunza (2015) realizan una investigación con el objetivo de identificar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de psicología con edades entre 18 y 33 años; se utilizó la escala de estrategias de coping modificada y el cuestionario de dependencia emocional. De acuerdo a los resultados muestra una correlación positiva moderada ante la dependencia emocional y la estrategia reacción agresiva, y, una correlación negativa entre dependencia emocional y las estrategias solución de problemas y reevaluación positiva.

En Ecuador Ñunez (2016), realizó una investigación que tuvo como objetivo central investigar si la dependencia emocional se relaciona con la funcionalidad familiar en una población de 40 padres de familia de los alumnos del tercero de bachillerato de la Universidad Educativa Pelileo. Mediante la investigación realizada se pudo reconocer la relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar, ya que se evidencio una ausencia de confianza en el sujeto y el

depósito de la misma al cónyuge. Se halló que el factor predominante dentro de la víctima de dependencia emocional es el miedo a la soledad; así también cada género mantiene varias pautas conductuales individuales que los identifican, las mujeres obtuvieron un alto índice de miedo a la soledad y los hombre un porcentaje representativo de ansiedad por la separación.

En España De La Villa, Garcia, Cuetos & Sirvent (2017), realizaron una investigación con el obtenido de comprobar las relaciones existentes entre violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes. Fueron seleccionados 224 adolescentes y adultos jóvenes con edad comprendidas entre los 15 y los 26 años a los que se les aplico tres cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosemberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales, y Cuestionario de Violencia entre Novios. De acuerdo a los resultados obtenidos, los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados. En función del género, se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación. Se comprueba también una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria frente a los universitarios.

En Ecuador Yáñez (2018), lleva a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, a los cuales se les aplica el cuestionario de Funcionamiento familiar y la Escala de Autoestima de Coopersmith. De acuerdo al estadístico de chi cuadrado los resultados mostraron que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

2.1.2. Ámbito nacional

En Lima Mallma (2014), realizó una investigación que tuvo como principal objetivo hallar la relación entre Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en una población conformada por 467 estudiantes de ambos géneros (346 mujeres y 121 varones) cuyas edades oscilaban entre los 16 y 40 años. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Adrade y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Animica, Caballero, Cirilo & Aguirre. Los resultados mostraron una correlación altamente significativa de tipo inversa, de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional ($p < 0.05$). Así mismo, se encontraron correlaciones inversas, significativas y altamente significativas, de nivel bajo y moderado entre las dimensiones de las

Relaciones Intrafamiliares y los factores de la Dependencia Emocional. Se halló además, que predominan las familias con Relaciones Intrafamiliares de nivel Promedio (57.0%) y que el 31.4% de la muestra fue Dependiente Emocional.

En Lima Caballero & Castillo (2015), realizaron una investigación con la finalidad de determinar si existe asociación entre funcionamiento familiar y autocontrol, con una muestra de 220 estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Lima Este. En las cuales se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII) y el cuestionario de autocontrol infantil y adolescentes (CACIA). Los resultados muestran que los niveles de funcionamiento familiar tienen asociación altamente significativa con la dimensión retroalimentación personal, mientras son retraso de la recompensa y autocontrol procesual no se halló asociación significativa.

Chavez & Limaylla en Lima (2017), ejecutaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario de la institución pública Inca Garcilaso de la vega 2041 en el años 2017. La población estuvo constituida por 213 adolescentes. Como resultado de obtuvo un R de Pearson= 0,420 ($p=,000$) entre las variables Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales. En conclusión, la funcionalidad familiar y las habilidades

sociales presentaron una asociación positiva débil en la dimensión cohesión y positiva muy débil en la dimensión flexibilidad.

2.1.3. Ámbito local

En Tacna, Flores (2014) lleva a cabo una investigación para determinar la relación del funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, 2013. La muestra estaba conformada por 120 estudiantes entre varones y mujeres. Como resultado se obtuvo que existe relación altamente significativa entre las variables, ($p=0,00<0,05$). El 55,8% de los estudiantes de la I.E. son de familias con riesgo de disfuncionalidad a su vez presentan autoestima promedio en un 45,8%, y el 23,3% son familias funcionales que presentan autoestima promedio en un 15,8% mientras que en un 20,8% son familias disfuncionales que presentan autoestima promedio en un 14,2%.

Flores (2014) en Tacna ejecuta un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna – 2013. Tomo como unidades de estudio a adolescentes de ambos sexo cuyas edades oscilaban entre los 12 y 20 años. Como resultado se tiene que existe una relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo de consumo de

bebidas alcohólicas, tabaco, drogas ilegales e inicio de las relaciones sexuales.

En Tacna, Contreras (2015) realizó una investigación con el objetivo principal de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la salud mental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Modesto Basadre de Tacna, en el año 2015. La población de estudio estuvo constituido por 905 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 12 y 18 años, la muestra fue de 270 estudiantes. Se halló relación directa y significativa entre las variables: Funcionamiento Familiar y Salud Mental. En cuanto al funcionamiento Familiar de los estudiantes la mayoría de la muestra se ubica en el nivel Moderadamente Funcional (61,8%), seguido por el 18,9 % del nivel Familia funcional, el 18,5% corresponde al nivel Disfuncional y el 0.8% se ubica en el Nivel Disfuncional. También se encontró que el 39,6% de los estudiantes se ubican en el nivel deficiente y el 3,3 % se sitúa en un nivel bueno del cuestionario de Salud mental.

Huallpa (2016) en Tacna, ejecuta una investigación para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” Tacna – 2016. La muestra fue constituida por 181 estudiantes del nivel secundario. Los Resultados indican que el Tipo de funcionamiento Familiar que más predomina y que representa más de la mitad total de los estudiantes es “Moderadamente Funcional” con un 55,25%, en

conductas agresivas la escala de “Muy agresivo” vemos a los estudiantes de quinto y tercer año con 6,25% y 6,17%. Se concluye que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y conducta agresiva, comprobado mediante la prueba de Chi Cuadrado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

Existen múltiples definiciones de familia y varía de acuerdo a la epistemología del investigador, el área de estudio, contexto cultural, etc. Se ha tomado como referencia las siguientes definiciones:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”. Citado por (Vargas, 2016)

La familia es considerada como núcleo fundamental de la sociedad, ha sufrido grandes transformaciones estructurales a lo largo de la historia debido a su adaptación en el contexto sociocultural, presentando cambios por enfrentarse a situaciones externas e internas originadas por las tendencias epidemiológicas, sociales, económicas y demográficas las cuales pueden llegar a causar diferentes efectos en la

salud mental y física tanto individual como colectiva a entre los miembros más vulnerables del sistema familiar como son los adolescentes (Galán, 2008)

Louro (2003), plantea que la familia es una institución muy importante puesto que cumple funciones trascendentales para la sociedad y para el desarrollo de la personalidad de cada miembro que la conforma. La función biológica, económica, cultural espiritual y educativa que desempeña cada la familia garantizará la salud del individuo y del grupo como un todo.

2.2.2. Funcionamiento familiar

El lugar donde las necesidades fisiológicas, afectivas, seguridad, educación, etc., de los seres humanos son satisfechas es la familiar, lugar donde se los prepara para su integración en la sociedad, y además, la familia influye en la formación y variación de la personalidad de los integrantes de la misma.

El funcionamiento familiar ha sido definido como el conjunto de interacciones interpersonales que se originan en el interior de cada familia y que le proporciona identidad propia (Castellon & Eduardo, 2012)

Para Camacho (2002) La familia es la unidad social más pequeña de la sociedad pero la más relevante por su rol en el desarrollo

y ajuste social - psicológico del individuo; a través de su función socializadora educativa y de prevención de conductas de riesgo. (Camacho, 2002).

Louro (2003) plantea que la familia es una institución muy importante puesto que cumple funciones trascendentales para la sociedad y para el desarrollo de la personalidad de cada miembro que la conforma. La función biológica, económica, cultural espiritual y educativa que desempeña cada la familia garantizará la salud del individuo y del grupo como un todo.

De la Cuesta, Pérez & Louro (1994) creadoras del Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FFSIL) distinguen 4 tipos de familias.

- **Familia funcional**

Es aquella cuyas interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios.

- **Familia moderadamente funcional**

Se comprende como una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar.

- **Familia disfuncional**

Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar.

- **Familia severamente disfuncional**

Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

Para Thomas & Bargada citado por Vallejo (2014), la familia funcional se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Las relaciones están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros; se muestran satisfechos de estar juntos pero reconocen que cada uno de ellos tienen intereses y necesidades individuales, por lo que precisan de cierto grado de privacidad.
- No existen coaliciones internas ni competencia entre ellas.

- Los límites de la familia son claros y todos la ven como una unidad.
- Es una estructura de negociación para arreglar conflictos y hay una comunicación clara que permite la espontaneidad.
- Existe empatía.
- Hay apoyo emocional.

Herrera (1997) también aporta indicadores para medir el funcionamiento familiar:

- Cumplimiento eficaz de sus funciones.
- Desarrollo de la identidad personal y autonomía de sus miembros.
- Existencia de reglas y roles flexibles.
- Comunicación clara y efectiva que permita compartir problemas, y la capacidad de adaptarse a los cambios

FAMILIA DISFUNCIONAL

Para Hernández y Grau (2005), las familias disfuncionales son aquellas familias que no pueden resolver sus crisis y se quedan atascadas, fijan mecanismos patológicos de interacción intra y extrafamiliares y por lo general, van produciendo en uno o más

miembros un estado de desajuste o enfermedad.

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

Para Thomas & Bargada citado por Vallejo (2014), se caracteriza a la familia disfuncional de acuerdo a los siguientes aspectos.

- Hay líneas intergeneracionales borrosas.
- No existe actitud negociadora
- Se presta poca atención a los sentimientos y opiniones de los demás.
- Los límites de la familia son imprecisos.
- Las pautas de interacción resultan fijas y rígidas, y
- Las funciones de los miembros no están claras ni limitadas.

LA FAMILIA PERUANA

Según Huarcaya (2011), la estructura familiar en el Perú viene presentando cambios severos. El número decreciente de matrimonios, la popularidad de la cohabitación y el número creciente de divorcios configuran los mayores cambios en la estructura familiar peruana. Una consecuencia lógica de esto, es que cada vez más niños nacen y/o se crían fuera del matrimonio: hogares monoparentales o en convivencia. Todo esto a pesar que las actitudes de los peruanos hacia la familia

sugieren que el mejor escenario para la crianza de un niño es una familia donde esté el padre y la madre.

Otro aspecto a considerar es la dinámica familiar, según Serrano (2007), en la sociedad peruana predomina la familia patriarcal, la cual se caracteriza por depender económicamente del padre, quien muestra una actitud dominante en la toma de decisiones, también nos dice que se puede dar por otro fenómeno como la ausencia de uno de los padres la cual puede afectar la unión entre los miembros del hogar.

Así mismo Condori (2002), menciona que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No se debe olvidar que el amor se transmite principalmente en el hogar.

Por lo relatado anteriormente, se observa carencias en el cumplimiento de las funciones de los integrantes de una familia, el cual es un reflejo de la cantidad de problemas psicosociales que se vienen dando en nuestra sociedad.

2.2.3. Dependencia emocional

Según Animaca, Caballero, Cirilo & Aguirre (2014), consideran la dependencia emocional como una clase de respuesta aprendida que expresa el organismo en sus diferentes modos de interacción con el ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo.

Del mismo modo Congost (2011), afirma que la Dependencia Emocional es una adicción hacia otra persona, generalmente a la pareja, generando una necesidad desmesurada del otro, renunciando a su libertad y girando su vida en torno a su pareja.

Por otra parte Castello (2005), describe la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades emocionales, afectivas insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja, sin embargo lo grave de la situación, no son las relaciones sino la personalidad del dependiente emocional ya que toman al objeto de dependencia como un medio y no como un fin en sí mismo.

CARACTERÍSTICAS DE LOS DEPENDIENTES EMOCIONALES

Según B.Schaeffer (1998), citado por Hernández (2016), las características de las relaciones interpersonales, especialmente de pareja, de los dependientes emocionales son:

- Necesitan excesivamente la aprobación de los demás, por lo que, a medida que el vínculo es más relevante la necesidad es mayor, pero también hay cierta preocupación por “caer bien” incluso a desconocidos. Lo excesivo de esta necesidad genera en ocasiones pensamientos obsesivos sobre su aceptación por un determinado grupo, empeños en tener una buena apariencia, o demandas más o menos explícitas de atención y afecto.
- A las personas con dependencia emocional, le gustan de relaciones exclusivas y “parasitarias”. Este punto es uno de los rasgos más molestos en estas personas, puesto que suele ser un motivo frecuente de enfados y rupturas. El dependiente emocional, quiere disponer continuamente de la presencia de la otra persona como si estuviera “enganchado” a ella, aspecto similar al del apego ansioso. Llamará continuamente a su pareja al trabajo, le pedirá que renuncie a su vida privada para estar más tiempo junto, demandará de ella atención exclusiva y todavía le parecerá insuficiente, etc. Debemos tener en cuenta que el motivo subyacente no es la posesión o el dominio, sino la

enorme necesidad afectiva que tienen estos individuos. En cualquier caso, es comprensible la sensación de agobio que produce en sus parejas.

- Su anhelo de tener pareja es tan grande, que se ilusionan y fantasean enormemente al comienzo de una relación o con la simple aparición de una persona interesante. Schaeffer, compara este fenómeno con la intoxicación de los alcohólicos o drogodependientes, puesto que posiblemente, son uno de los pocos momentos verdaderamente felices de sus vidas: cuando empiezan una relación o al menos tienen posibilidades de que esto ocurra. La excesiva euforia que manifiestan se refleja en expectativas irreales de formar pareja con alguien a quien no conocen bien.
- Adoptan posiciones subordinadas en las relaciones, que se pueden calificar de “asimétricas”. Su baja autoestima, y la elección frecuente de parejas explotadoras, generalmente conducen al dependiente emocional a una continua y progresiva degradación. Normalmente, soportan desprecios y humillaciones, no reciben verdadero afecto, y, además, en ocasiones pueden sufrir maltrato emocional y físico.
- Sus relaciones no llenan el vacío emocional que padecen, pero sí lo disminuyen. Las parejas que forman, los dependientes

emocionales, suelen ser tan insatisfactorias como enfermizas porque no se produce intercambio recíproco de afecto, a consecuencia del incremento de la autoestima y de la calidad de vida de sus componentes. No obstante, estas personas están tan poco acostumbradas a quererse y a ser queridas que no esperan cariño de su pareja, simplemente se enganchan obsesivamente a ella y persisten en la relación por muy frustrante que ésta sea.

- Presentan cierto déficit de habilidades sociales. La baja autoestima que presentan, así como la constante necesidad de agradar impide que desarrollen una adecuada asertividad. Además, si su demanda de atención hacia otra persona alcanza ciertos límites, pueden manifestarla sin importarles demasiado la situación o las circunstancias, mostrando así falta de empatía.

Castello (2005), propone dividir las características de los dependientes emocionales en tres grandes áreas, que son: área de las relaciones de pareja, del entorno interpersonal y el de la autoestima y estado de ánimo.

a. **Área de las relaciones de pareja**

- **Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él**

Para los dependientes emocionales el deseo de tener a su pareja junto a ellos y les demuestre afecto, es una necesidad imprescindible, sin embargo los dependientes no ven satisfechas sus pretensiones afectivas pero persisten en su búsqueda, lo cual ocasiona que se produzcan ideas obsesivas en torno a su pareja.

- **Deseo de exclusividad en la relación**

El dependiente quiere exclusividad absoluta, alejándose de su entorno social, amistades o familiares, como también la pareja tendría que distanciarse de las personas de su círculo social, no se contemplan amistades, ni otras obligaciones., entrando así en una idealización del dependiente, donde no hay necesidad de otros para sentirse completo.

- **Prioridad por la pareja sobre cualquier cosa**

El dependiente sitúa a la pareja como su máxima prioridad en su vida, convirtiéndose en su razón, dejando de lado su familia, trabajo, amistades, incluso a sus

propios hijos, deseos e intereses, por satisfacer el de su pareja.

- **Idealización del objeto (pareja)**

La pareja para el dependiente emocional es una persona sobrevalorada, con cualidades especiales, diferentes al resto de las personas y al el mismo, digno de admirar, es una persona que tiene todo aquello que le falta al dependiente. Generalmente la persona dependiente suele hallar individuos con un ego alto, y el objeto suele darse cuenta de este hecho, teniendo una idea errónea de lo que es una relación tomándola como situación donde debe ser elogiado, y el dependiente debe rendirle reverencia.

- **Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación**

El dependiente emocional siempre trata de agradar, haciendo lo que su pareja quiera, la forma de agradecerle que este a su lado es la sumisión, dándole todo tipo de atenciones y privilegios, porque la única persona importante en la relación es la pareja y el dependiente se conforma con girar en torno a él.

Con el tiempo esta conducta comienza a traer sufrimiento por la dominación del objeto hacía del

dependiente y viceversa, sin embargo más dolor ocasionaría la ruptura, resultando difícil escapar de este círculo vicioso.

- **Historia de relaciones de pareja desequilibradas**

El historial de relaciones de pareja del dependiente emocional es una sucesión de relaciones de parejas tormentosas y desequilibradas., tomándose en cuenta diferentes variantes:

- Relación larga con significado en la vida de la persona, la cual se ve deteriorada por el paso el tiempo, sometiéndose a violencia física y psicológica, con intentos inútiles de cambio.
- Relaciones de transiciones, intentos del dependiente para evitar la soledad, mientras encuentra alguien significativo, usando esta relación como un puente para el reencuentro con la pareja perdida o para comenzar una historia significativa.

- **Miedo a la ruptura**

El dependiente tiene un miedo permanente al abandono y la ansiedad de separación es el responsable del aferramiento que tiene el dependiente hacia su pareja, las causas de su miedo son: el importante papel que el objeto

cumple en su vida, como una guía y salvador.

- Asunción del sistema de creencias de la pareja

El dependiente emocional tiene a su pareja como auténtica referencia en su vida, como sentido de su existencia, como su guía.

b. Área de las relaciones con el entorno interpersonal

El dependiente emocional manifiesta principalmente sus características en sus relaciones de pareja pero a su vez también presenta ciertas peculiaridades en el trato con otras personas significativas como familia, amigos compañeros de trabajo, destacan tres características en esta área.

- Deseo de exclusividad hacia otras personas significativas

El dependiente presenta una necesidad desmedida en sus relaciones interpersonales, buscan en los demás lo que no encuentran en sí mismos, siempre pendientes de su entorno en el que les ha faltado aceptación y del que esperan atención, la principal consecuencia es la absorción hacia las personas significativas del dependiente, con un sentido de posesión insaciable, que se manifiesta en desear que la persona este a su

disposición.

- **Necesidad de Agradar**

Para la persona dependiente emocional es necesario la aprobación, ya que el temor al rechazo, lo malinterpretan como antipatía, ellos buscan la aceptación de su entorno, haciendo de todo para agradar a los demás, intentando ser bien recibidos, son personas que se subestiman y buscan en los demás un sentido de existencia.

- **Déficit de habilidades sociales**

Las personas dependientes suelen tener dificultades en las habilidades sociales, ya que el miedo del dependiente emocional es el rechazo por lo cual no expresan sus demandas e intereses, demostrando así falta de empatía, sumisión, pidiendo exclusividad.

- **Área de autoestima y estado anímico**

Los dependientes emocionales, suelen ser personas que se valoran poco, dan una impresión de continuo sufrimiento cuando no encuentran lo que buscan. Cuando estas personas no tienen ninguna relación o se encuentran en una situación de ruptura, se encuentran dos

indicadores para esta área.

– **Baja autoestima**

El dependiente emocional no siente cariño hacia sí mismo, se siente prisionero de sí mismo, no se ama, se desprecia, no espera cariño real de su pareja por qué no lo ha recibido de las personas más significativas para su vida

– **Miedo e intolerancia a la soledad.**

El miedo que siente el dependiente emocional, al quedarse solo es tanto que ven la subordinación como un medio para mantener su relación.

La soledad es la responsable de la necesidad de acudir en busca de una compañía, a cualquier costo, por lo que más se preocupan por el bienestar de la pareja que de sí mismos, lo idealizan, este miedo de quedarse solo se debe a su baja autoestima.

– **Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes**

La persona dependiente emocional muestra un estado de ánimo triste, nervioso, preocupado e inseguro, son personas con un estado de ánimo negativo, que aparentan infelicidad y angustia independiente de

sus circunstancias del momento, en el caso de la dependencia emocional estarían vinculadas a la ruptura, deterioro de la relación, amenazas de abandono, la soledad, etc.

Los trastornos mentales comorbidos serán el espectro ansioso-depresivo, trastorno depresivo mayor, distimia, trastorno adaptativo con estado de ánimo ansioso o depresivo, trastorno de ansiedad no especificado.

La ansiedad es preponderante en los trastornos comorbidos y viene acompañado de complicaciones psicofisiológicas, como taquicardia, temblores, sudoración, náuseas, ahogos, cefaleas, molestias gastrointestinales, entre otros, estos síntomas pueden venir después de una crisis de pánico.

Los trastornos de alimentación como la anorexia y la bulimia, suelen ser antecedentes psicopatológicos de las personas dependientes, en especial del sexo femenino, ya que su autoconcepto suele estar distorsionado.

Los trastornos bipolares, psicóticos también suelen ser frecuentes en la dependencia emocional.

Anicama, Caballero, Cirilo, & Aguirre (2013), presenta 9

dimensiones que evalúan la dependencia, las cuales son:

- a. Miedo a la soledad y /o abandono:** Esta dimensión consiste en el temor por perder a la pareja, necesidad de tener a la pareja a su lado o al experimentar un vacío cuando no se encuentra con él o ella.
- b. Expresiones límites:** las manifestaciones límites pueden ser vistas como acciones donde el dependiente emocional causa a los demás o a sí mismo, arriesgando su propia vida con tal de tener a su pareja a su lado.
- c. Ansiedad por la separación:** Son las expresiones emocionales del miedo que se origina ante la posibilidad de no contar con el apoyo de nadie, temor por el abandono, la separación o el distanciamiento.
- d. Búsqueda de aceptación:** El dependiente emocional trata de ser el centro de atención en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre la atención.
- e. Percepción de su autoestima:** Se evidencia una percepción desvalorada de la autoestima que el dependiente tiene de sí mismo.
- f. Apego a la seguridad y protección:** se evidencia la

necesidad de seguridad y protección que el dependiente busca en la pareja o su entorno.

g. Percepción de su autoeficacia: Consiste en cómo se percibe el dependiente en cuanto a su capacidad de sentirse competente , realizar metas, poseer alternativas de solución ante una dificultad o considerarse atractivo

h. Idealización de la pareja: En este factor se observa de lo que es capaz de hacer el dependiente con tal de complacer a su pareja o de sobrevalorarlo.

i. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás Consiste en que el dependiente puede realizar actividades o renunciar a ellas a costa de su propio sacrificio con el fin de satisfacer y tener aprobación de su pareja o de los demás.

CARACTERÍSTICAS DEL OBJETO DE LOS DEPENDIENTES

Castello (2005) menciona que el patrón habitual de los dependientes emocionales para elegir a su pareja:

a. Son fácilmente idealizables:

Los objetos no son personas fácilmente idealizables son los dependientes que engrandecen y otorgan cualidades positivas que no existen en realidad, esto se debe al autodesprecio de los

dependientes y a la elevada autoestima de los objetos.

b. Son narcisistas y explotadores:

Las personas que son narcisistas sienten menosprecio hacia los demás, creen ser extraordinarias, están pendientes de las críticas y al mismo tiempo reaccionan positivamente a la admiración, estas cualidades son el perfil adecuado que busca el dependiente. Generalmente el narcisista echa la culpa al dependiente provocar los conflictos en la relación y este asume este sistema de creencias como único escape para que la relación no termine y como un mecanismo de defensa para disminuir el dolor que sienten.

c. Suelen padecer trastornos de la personalidad:

No es requisito indispensable, sin embargo hay la posible presencia de trastornos de la personalidad diagnosticables usualmente en el Eje II siguiendo el modelo multiaxial del DSM-IV. El más común: “El trastorno narcisista de la personalidad”.

Cid (2009) menciona que puede ocurrir que el objeto sea también dependiente emocional dominante. Las características de la dependencia emocional dominante son las siguientes:

- Muy frecuente en varones.

- Ambivalencia enfermiza, quiere a la vez que odia a su pareja
 - Necesidad afectiva que no es tan excesiva.
 - Pauta principal de interacción: dominación, menosprecio y explotación.
 - Autoestima no tan deteriorada.
 - Satisfacen su necesidad afectiva dominando a la otra persona, considerándola una pertenencia suya
 - Suele ser desconfiado y celoso.
 - Predomina la hostilidad, pudiendo llegar a la violencia explícita (verbal y física).
 - Su pareja será frecuentemente dependiente emocional.
 - Reaccionará de manera brutal ante la ruptura, con dolor o con violencia, y deseará la reanudación de la relación.
- (Castello, 2005)

El dependiente emocional tiende a maximizar sus vulnerabilidades y minimizar y ocultar sus fortalezas, mientras que el objeto de la dependencia hace todo lo contrario. Todos estos puntos hacen que ambos encajen a la perfección y que por tanto se busquen mutuamente para completarse. La interacción

de estas pautas individuales y complementarias origina un patrón de relación limitante y lesiva para ambos miembros de la pareja.

FASES DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Para Castello (2005), el dependiente emocional casi siempre se encuentra en una relación amorosa que inicia desde la adolescencia o inicios de la adultez. La dependencia, teniendo un gran historial amoroso siendo relaciones significativas, más prolongadas y otras no significativas, breves o irrelevantes, presenta 6 fases:

a. Fase 1: Euforia.

Los comienzos de la relación están cargados de expectativas, cuando el dependiente conoce a su futuro compañero, el dependiente mira a esta persona como su salvador, no disimulan su enamoramiento y se entregan, manteniendo una conducta de sumisión como medio para consolidar su relación conservarla

b. Fase 2: Subordinación.

Sumisión e idealización hacia la otra parte, que se instala cómodamente en esta pauta, convirtiéndose en el centro de todo. Aquí se establece los roles de dominante y subordinado en el contexto de la pareja, la sumisión es la anulación del dependiente, renunciando a sí mismo, girando su vida en torno a su pareja.

c. Fase 3: Deterioro.

La sumisión y la dominación son mucha más pronunciados generando un Desequilibrio extremo, soportando humillaciones, burlas, malos tratos, abusos por parte de la pareja, la relación se va deteriorando por el comportamiento explotador del objeto, sin embargo su excesiva necesidad del otro hacen que sufran sin poder terminar la relación, en algunas ocasiones puede que el dependiente rompa la relación por influencia del entorno o simplemente se niegue a la realidad en que vive.

d. Fase 4: Ruptura.

En esta fase la ruptura la realiza el objeto del dependiente, ya que no soporta al dependiente y se produce el síndrome de abstinencia, una mezcla entre soledad y dolor, por lo que se dan intentos de restablecer la relación, sin embargo también cabe la posibilidad de un estancamiento, de manera que ninguno de las dos partes rompen la relación, aunque se vivan circunstancias negativas, evitando la ruptura a como dé lugar, esta situación puede durar años, siendo el deterioro normal en la relación.

e. Fase 5: Relación de transición sin la correspondiente fase de duelo por la pérdida de la relación anterior

El dependiente trata de luchar contra las consecuencias del

síndrome de abstinencia y la soledad buscando a cualquier que esté dispuesto a tener una relación de pareja y como estas no llenan el vacío, se toman como algo pasajero mientras encuentran al candidato perfecto.

f. Fase 6: Recomienzo del ciclo.

Se encuentra otra persona con el perfil adecuado para establecer otra relación desequilibrada.

Para Rodríguez (2013), las relaciones en las personas que sufren de dependencia emocional (DE) suelen ser cíclicas y recurrentes, es decir, cuando una relación termina buscan otra pareja con un perfil similar, En este ciclo se distinguen las siguientes fases:

a. Fase de seducción o encantamiento

Comienza con el deseo de tener pareja. Éste es tan intenso que cuando conocen a la pareja que les atrae la idealizan y comienza a fantasear con cómo será la relación que está a punto de comenzar, creando excesivas expectativas.

Es típico que esta etapa sea lo suficientemente larga como para crear un enganche en su pareja. Así, le dará todo lo que le gusta, le hará sentir especial y única. Durante este periodo será una pareja muy detallista, que logrará que su víctima disfrute, se ilusione cada vez más con la relación y con la expectativa de una vida

maravillosa a su lado.

b. Fase de sumisión

Debido al desequilibrio extremo entre los miembros de la pareja, uno dominante y otro sumiso, puede comenzar un deterioro de la relación que lleve a la ruptura.

El dependiente emocional idealiza tanto a su compañero y se somete tanto a él que considera la relación de pareja como lo más importante de su vida. Le tiene verdadero terror a una ruptura. Hay personas que, literalmente, se sienten incapaces de romper una relación, y no por cuestiones económicas o de otro tipo, sino más bien por los sentimientos de baja autovalía, de inutilidad y por el vacío existencial al que le ha llevado lo vivido con una persona narcisista/psicópata.

c. Fase de deterioro extremo de la relación y del dependiente emocional

Debido al desequilibrio extremo entre los miembros de la pareja, uno dominante y otro sumiso, puede comenzar un deterioro de la relación que lleve a la ruptura.

El dependiente emocional idealiza tanto a su compañero y se somete tanto a él que considera la relación de pareja como lo más importante de su vida. Le tiene verdadero terror a una ruptura.

Hay personas que, literalmente, se sienten incapaces de romper una relación, y no por cuestiones económicas o de otro tipo, sino más bien por los sentimientos de baja autovalía, de inutilidad y por el vacío existencial al que les ha llevado lo vivido con una persona narcisista/psicópata.

d. Ruptura con un importante sufrimiento asociado y síndrome de abstinencia

En este momento es cuando más frecuentemente se recurre a la ayuda de un profesional de la salud. Este bien llamado síndrome supone realmente el padecimiento de un trastorno mental que variará según la persona y según la intensidad, pero que de manera habitual es un trastorno depresivo mayor con ideas obsesivas, o, dicho en otras palabras, una depresión muy fuerte con pensamientos repetidos y angustiosos en torno a un tema que, en este caso, es la relación perdida y todo lo que ello conlleva: recuerdos, planes para reanudar la pareja, remordimientos por supuestos errores cometidos, desprecio por uno mismo, apatía, etc.

En el síndrome de abstinencia lo que domina es el deseo de retomar la relación, las ideas continuas de, con cualquier excusa, contactar con la otra persona para no tener la sensación de pérdida o de desaparición definitiva. A veces, estas excusas se las da el

individuo a sí mismo en forma de autoengaño, por el que uno se autoconviene de que no pasa nada por llamar a la ex-pareja ya que se puede tener una simple amistad, o de que sólo se está contactando con el otro para “cantarle las cuarenta”.

Todo el padecimiento descomunal de este síndrome desaparece de un plumazo con una simple llamada de la otra persona. Donde había lágrimas, ansiedad y auténtica desesperación, se pasa a la tranquilidad y a la sonrisa.

e. Relaciones de transición

Búsqueda desesperada de nuevas relaciones, a veces como apoyo para salir de la pareja actual y otras veces para sobrellevar la soledad (la persona dependiente emocional no soporta la soledad) o como nueva pareja. Esta búsqueda se hace de manera consciente o inconsciente, si le preguntásemos a un dependiente emocional seguramente respondería que no estaba buscando pareja.

f. Reinicio del ciclo

Cuando el DE encuentre una nueva pareja, con frecuencia sentirá atracción por personas con perfiles similares (dominantes) y el ciclo se repetirá. El tipo de persona que suele preferir el dependiente emocional es normalmente alguien engreído, distante afectivamente, egocéntrico, y a veces hostil, posesivo o

conflictivo. Pero hay también otro perfil frecuente y es aquél de la persona con problemas, con un fondo importante de vulnerabilidad o fragilidad emocional con el que el dependiente se identifica; en estos casos se produce igualmente una relación desequilibrada en la que se intenta cuidar a la otra persona, mientras que ella se aprovecha de ese comportamiento sumiso y atiende sólo a intereses egoístas o también afectivamente enfermizos.

CAUSAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Para Castelló (2005), las causas están agrupadas en cuatro grupos. Carencia afectiva temprana, mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y factores socio culturales.

a. Carencias afectivas tempranas

Considera que las carencias afectivas tempranas indican la ausencia, de un elemento positivo y necesario como es el afecto. La persona que es dependiente emocional en su infancia comienza a tener un concepto negativo de sí mismo, el niño se minusvalora de la misma forma que su entorno familiar, ya que el medio en el que se desenvuelve no le demuestra afecto y atención.

b. Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima.

La persona tiene una intensa búsqueda de cariño que experimenta a lo largo de su vida, y no solo busca llenarlo con personas significativas en su entorno familiar, sino también las relaciones interpersonales que pueda establecer con sus amigos o pareja, olvidándose de sí mismo, sometiéndose para entregar toda su atención a los demás con el afán de congraciarse, buscando afecto y atención.

c. Temperamento y la dotación genética

También desempeñan un papel relevante en la formación de dependencia emocional, habrá sujetos con mayor predisposición que otros de mantener la vinculación afectiva en circunstancias desfavorables o incluso personas con gran susceptibilidad a las carencias emocionales tempranas.

d. Factores biológicos

Castello (2005) sostiene que el factor género, el temperamento y la dotación genética, desempeñan un papel importante a la formación de la dependencia emocional, incluso la pertenencia a un sexo, en el caso del varón se una mayor facilidad para efectuar una desvinculación afectiva en situaciones adversas, mientras que

en la mujeres mantendrá su vinculación afectiva a los demás con mayor frecuencia, y esto podría ser un factor para desarrollar dependencia emocional.

e. Factores socioculturales

Las tendencias socioculturales dependerán del entorno en el que se desenvuelve el individuo, cada cultura tiene diferentes roles de pareja, siendo el varón más agresivo, individualistas, protector, mientras que la mujer se le muestra más comprensiva, empática y cuidadosa.

También De La Peña (2017), señala que estudios realizados en 2015 relacionan la calidad de sus primeras interacciones familiares con una mayor predisposición a la dependencia emocional. Siguiendo esta hipótesis, reúne las experiencias tempranas más determinantes:

a. Carencias afectivas: Visualicémonos por un momento a primera hora de la mañana de camino al metro. Más dormidos que despiertos a pesar de estar caminando, siendo conscientes de que hay gente a nuestro alrededor pero sin prestarles atención. Las figuras paternas de estos niños se comportan de forma similar, siendo la frialdad, la ausencia de detalles o la pasividad ante los logros y problemas de sus hijos la tónica general de su comportamiento. Viviendo esto, creceremos pensando que no es suficiente siendo como somos.

- b. Subestimación:** En este caso los padres están continuamente pendientes, corrigiendo y haciendo todo por sus hijos por considerarlos incapaces de hacerlo por sí solos. Creceremos con la sensación de que los éxitos conseguidos han sido gracias a cualquier razón antes que por nosotros.

El clásico “*trae que tú no sabes*” ilustra muy bien esta dinámica, buscando de adultos ser protegidos por una figura más dominante.

- c. Agresividad física y/o psíquica:** No hablamos de un hecho aislado. Las amenazas, acusaciones o bofetadas forman parte de la rutina diaria, pudiendo llegar a sentir culpa por no estar a la altura de nuestros referentes.

- d. Chantaje emocional:** Has quedado para cenar con tus amigos y mientras te estás preparando es habitual oír de fondo “*Me tienes abandonada/o*”, “*si te vas me quedaré aquí solo/a y triste*”, “*conmigo estás mejor que con nadie*”, etc. En este caso es el progenitor quien intenta compensar sus necesidades afectivas, dificultando nuestra autonomía y desarrollo afectivo, haciéndonos sentir culpables por estar “abandonando” a quien nos quiere incondicionalmente.

CONSECUENCIAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Castello (2005), refiere que son graves las consecuencias de vivir dentro de una relación tóxica, debido a las relaciones desequilibradas, como la explotación, dominación e incluso los malos tratos. Así se activa un círculo vicioso por el que la persona se lleva mal consigo mismo y busca de manera insistente un suministro afectivo externo.

Agudelo & Gómez (2010), nos dicen que la dependencia emocional tiene efectos negativos tanto en hombres como mujeres, los problemas que se presentan son la permisividad, aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, también el alto índice de suicidios en adolescentes, evidenciando deficientes habilidades sociales en la resolución de conflictos, así como para realizar adecuados procesos de separación.

Para Massa, Pat, Kep y Chan (2011), la dependencia emocional trae como consecuencia agresión a la pareja principalmente por parte del varón, entre las conductas más comunes son la agresión psicológica y agresiones físicas.

Lemos & Londoño (2006), explican que una dependencia patológica puede ser factor de riesgo para trastornos como la depresión. Encontraron que creencias centrales en personas con dependencia emocional son: el trastorno de la personalidad paranoide y dependiente,

con distorsiones cognitivas de falacia de cambio y control. En otras investigaciones relacionadas se encontraron que las personas con dependencia emocional, presentan mayor número de distorsiones cognitivas.

2.3. Definición de términos básicos

Funcionamiento familiar

Dinámica relacional interactiva y sistémica, la cual se presenta dentro de los integrantes de la familia. Al considerar a la familia un sistema, el funcionamiento familiar no se evalúa en función del todo o nada, sino se evalúa cuantificando en grados desde lo más adecuado y óptimo hasta lo más disfuncional. (De la Cuesta, Perez, & Louri, 1994).

Dependencia emocional

Es una clase de respuesta que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales en este caso se expresan en nueve componentes de la dependencia emocional. (Anicama, Caballero, Cirilo, & Aguirre, 2013).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas

3.1.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- A. La cohesión familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.
- B. La Armonía familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018-
- C. La Comunicación familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

- D. La Permeabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.
- E. La Afectividad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.
- F. Los Roles en la familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.
- G. La Adaptabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacionalización

3.2.1. Identificación de variables

X = Funcionamiento Familiar

Y = Dependencia Emocional

3.2.2. Operacionalización

La operacionalización de cada variable se detalla en la tabla 1.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ factores	Indicadores
Funcionamiento familiar	Dinámica relacional interactiva y sistémica, la cual se presenta dentro de los integrantes de la familia. Al considerar a la familia un sistema, el funcionamiento familiar no se evalúa en función del todo o nada, sino se evalúa cuantificando en grados desde lo más adecuado y óptimo hasta lo más disfuncional. De la cuesta, Pérez y Louro (1994).	Cuestionario de funcionamiento familiar (Ff-Sil, De La Cuesta, Pérez y Louro 1994) que, para describir el funcionamiento familiar, establece los siguientes tipos: - De 70 a 57 ptos. Familia funcional - De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional - De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional. - De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional	Cohesión	Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
			Armonía	Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
			Comunicación	Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
			Permeabilidad	Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
			afectividad	Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos

				a los otros.
			Roles	Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
			Adaptabilidad.	Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.
Dependencia emocional	Es una clase de respuesta que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales en este caso se expresan en nueve componentes de la dependencia emocional. Para Anicama y cols.	<p>Escala de dependencia emocional ACCA de Anicama, J., Cirilo, J., Caballero, G Y Aguirre, M, 2013 que establece la categoría diagnóstica que corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependiente: de 20 a más puntos. - Tendencia a la dependencia: de 9 a 19 puntos. - Estable emocionalmente: de 4 a 8 puntos. - Muy estable: de 1 a 3 puntos. 	<p>Miedo a la soledad y o abandono.</p> <p>Expresiones límites para evitar la pérdida.</p> <p>Ansiedad por la separación.</p>	<p>Temor por perder a la pareja, necesidad de tener a la pareja a su lado o experimentar un vacío cuando no se encuentra con él o ella.</p> <p>Manifestaciones límites pueden ser vistas como acciones de donde el dependiente emocional causa a los demás o así mismo, arriesgando su propia vida con tal de tener a su pareja a su lado.</p> <p>Miedo que se origina ante la posibilidad de</p>

	(2013).			no contar con el apoyo de nadie, temor por el abandono, la separación o el distanciamiento.
			Búsqueda de atención y aceptación.	El dependiente emocional trata de ser el centro de atención.
			Percepción de su autoestima.	Se evidencia una percepción desvalorada de la autoestima.
			Apego a la seguridad o ser protegido.	Necesidad de seguridad y protección que el dependiente busca en la pareja o entorno.
			Percepción de su autoeficacia para sostener una relación.	Percepción del dependiente ante su capacidad de sentirse competente o considerarse atractivo.
			Idealización de la pareja.	Se observa de lo que es capaz el dependiente con tal de complacer a su pareja o sobrevalorarlo.
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.	El dependiente realiza actividades o renuncia a ellas a costa de su propio sacrificio con el fin de satisfacer y tener

				aprobación de su pareja o de los demás.
			Deseabilidad social o mentira	Escala de mentiras donde si tiene más de tres mentiras se le anula la prueba.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

La presente investigación es de tipo no experimental, método cuantitativo y nivel correlacional – descriptivo. Es de investigación no experimental ya que las variables no se manipulan, los datos serán tomados en un momento determinado y en su contexto natural; el método de investigación es cuantitativo porque a partir de conceptos y teorías se cuantificaran numéricamente a nuestras variables; y es de nivel correlacional - descriptivo porque busca describir y explicar la relación entre las variables medidas con la utilidad de saber cómo se comportan entre ellas (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006).

4.2. Diseño muestral

4.2.1. Población

La población de este estudio está constituida por 166 estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018. Los participantes son de ambos sexos y sus edades oscilan entre 15 y 16 años.

4.2.2. Muestra

El tipo de muestreo fue no probabilístico porque no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas

con las características de la investigación o de quien hace la muestra. (Hernández, Fernández & Baptista., 2010).

Para hallar la muestra de la población a estudiar, se utiliza la fórmula de muestreo en población finita y la formula de muestreo estratificado para hallar la muestra representativa de cada grupo (año y grado cursado), con un nivel de confianza del 95% y un error estimado de 0.05.

Formula de muestreo en población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Dónde:

n : población muestra

$Z^2 \alpha$: nivel de confianza 95%, 1,96 para $\alpha = 0.05$

p : proporción de personas que poseen la característica (0.05)

1-p : (0.5)

e^2 : Error de estimación 5%

El resultado de la fórmula es 117 estudiantes quienes conforman la muestra de toda la población.

Formula de muestreo estratificado:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

Dónde:

n_i : Muestra por estrato.

n : Número de elementos que conforman la muestra.

N : Número de elemento que conforman la población.

N_i : Número de elementos que conforman el estrato.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la formula por estratos se tiene el siguiente detalle:

- Por grados: para el cuarto grado serán seleccionados 61 estudiantes y para el quinto grado 56 alumnos, conformando la muestra total de esta investigación.
- Por secciones: se cuenta con tres secciones para cada grado.
 - o Para el cuarto grado, 21 estudiantes de la sección “A”, 20 estudiantes de la sección “B” y 20 estudiantes de la sección “C”; conformando los 61 estudiantes representantes del cuarto grado.

- Para el quinto grado, 19 estudiantes de la sección “A”, 20 estudiantes de la sección “B” y 19 estudiantes de la sección “C”; conformando los 58 estudiantes representantes del quinto grado.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1. Técnica

La técnica utilizada para la recopilación de datos es la encuesta, técnica que da lugar a instaurar contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios.

La encuesta está definida como la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad estudiada. (Yuni & Urbano, 2006).

4.3.2. Instrumentos

Para esta investigación se empleó como instrumentos: el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, elaborado por De La Cuesta, Perez y Louro (1994) y la Escala De Dependencia Emocional ACCA de Anímica y Cols (2013).

A continuación se detalla los instrumentos a utilizar para recabar información:

**A. CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
(FF-SIL, DE LA CUESTA, PÉREZ Y LOURO 1994)**

- **NOMBRE:** Cuestionario de Funcionamiento Familiar.
- **AUTORES:** Dolores de la Cuesta Freiiome, Esther Pérez González, Isabel Louro Bernal
- **AÑO:** 1994
- **INSTITUCIÓN:** Universidad de La Habana, Cuba
- **FORMA DE APLICACIÓN:** Individual o colectiva
- **DURACIÓN DE LA PRUEBA:** 20 minutos
- **EDAD DE APLICACIÓN:** Puede ser aplicado a cualquier miembro de la familia que conviva la mayor parte del tiempo con los demás miembros de la familia
- **MATERIALES:** Manual y protocolo
- **OBJETIVO DE LA APLICACIÓN:** Evalúa cuantitativamente y cualitativamente el funcionamiento familiar
- **BASE TEORICA:** Teoría sistémica

- **NUMERO DE ITEMS** Está conformado por 14 ítems, relacionados en 7 dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad. Fue evaluado a través de una escala de Likert cuyos valores son: Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4).

Cada ítem será respondido marcando una cruz (X), según su percepción como miembro familiar.

Tabla 2.

Dimensiones del cuestionario de funcionamiento familiar y los ítems que lo conforman

Dimensiones	Numero de ítems	Ítems
Cohesión	2	1 y 8
Armonía	2	2 y 13
Comunicación	2	5 y 11
Permeabilidad	2	7 y 12
Afectividad	2	4 y 14
Roles	2	3 y 9
Adaptabilidad	2	6 y 10

Fuente: elaboración propia

- **CLASIFICACIÓN**

De acuerdo con el funcionamiento familiar existen tipos de familias:

- **Familia funcional (70 a 57 puntos):** Es aquella cuyas interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios.
- **Familia moderadamente funcional (56 a 43 puntos):** Se comprende como una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar.
- **Familia disfuncional (42 a 28 puntos):** Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar.
- **Familia severamente disfuncional (27 a 14 puntos):** Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar.

- **VALIDEZ:** Fue sometido en el año 2000 a varios procedimientos que evidenciaron su confiabilidad y validez (Alfa de Crombach=0.94)
- **CONFIABILIDAD:** Constituye una prueba de alta confiabilidad, por su estabilidad y coherencia interna, resultado con alta validez de contenido, de criterio y de construcción, lo que significa que el test si funciona.

B. ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA DE ANICAMA, J., CIRILO, J., CABALLERO, G Y AGUIRRE, M, 2013

- **NOMBRE:** Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión)
- **AUTORES:** Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre
- **AÑO:** 2013
- **INSTITUCIÓN:** Universidad Nacional Federico Villareal
- **FORMA DE APLICACIÓN:** Individual o colectiva
- **DURACIÓN DE LA PRUEBA:** 20 minutos
- **EDAD DE APLICACIÓN:** Desde los 15 hasta los 60 años.
- **MATERIALES:** Manual y protocolo

- **OBJETIVO DE LA APLICACIÓN:** Evaluar la Dependencia Emocional como una clase de respuesta inadaptada de las siguientes áreas o factores
 - Área 1: Miedo a la soledad o abandono.
 - Área 2: Expresiones límites.
 - Área 3: Ansiedad por la separación.
 - Área 4: Búsqueda de aceptación y atención.
 - Área 5: Percepción de su autoestima.
 - Área 6: Apego a la seguridad y protección.
 - Área 7: Percepción de su autoeficacia.
 - Área 8: Idealización de la pareja.
 - Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.
 - Área 10: Deseabilidad social o Mentiras.

- **BASE TEÓRICA:** Está basada en un modelo Conductual Cognitivo. Así, la Dependencia Emocional es una “Clase de Respuesta” que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales en este caso se

expresan en nueve componentes de la Dependencia Emocional (Anicama y cols. 2014).

- **NÚMERO DE ÍTEMS:** Se compone de 37 ítems que evalúan 9 áreas y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems. Cuando los puntajes de deseabilidad social exceden a tres, la prueba se considera no confiable o no válida.

Tabla 3.

Áreas o factores de la escala de dependencia emocional ACCA y los ítems que la conforman

Dimensiones	Numero de ítems	Ítems
Área 1: Miedo a la soledad o abandono	4	1,2,3,4
Área 2: Expresiones límites.	5	6,7,8,9,10
Área 3: Ansiedad por la separación	3	11,12,13
Área 4: Búsqueda de aceptación y atención	3	15,16,17
Área 5: Percepción de su autoestima	4	18,19,20,21
Área 6: Apego a la seguridad y protección	4	23,24,25,26
Área 7: Percepción de su autoeficacia	5	27,28,29,30,31
Área 8: idealización de la Pareja	3	33,34,35
Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	6	36,37,38,39,40,41
Área 10: Deseabilidad social o Mentiras.	5	5,14,22,32,42

Fuente: elaboración propia

- **CALIFICACIÓN:** Se identifican los ítems que conforman el área de deseabilidad social o mentiras que son los siguientes: 5, 14, 22, 32 y 42. Si la respuesta del evaluado coincide con la clave de respuestas en dichos ítems, se le agrega un punto indicando que es una mentira. Si tiene más de tres

mentiras se le anula la prueba, de tener tres o menos mentiras, se continúa con la puntuación de los ítems según la clave de respuestas, se procede a establecer la categoría diagnóstica que corresponde

- Dependiente: de 20 a más puntos.
 - Tendencia a la dependencia: de 9 a 19 puntos.
 - Estable emocionalmente: de 4 a 8 puntos.
 - Muy estable: de 1 a 3 puntos.
- **VALIDEZ:** En cuanto a la validez de contenido por método de jueces, se obtuvieron valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$.

En la prueba de validez ítem- test, se encontraron correlaciones que van desde 0.278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$.

- **Validez externa:** Presenta una alta correlación con todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, cuando $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención.

Al relacionar la Escala con el Inventario Eysenck de Personalidad EPI - B, muestra que a un mayor nivel de neuroticismo habrá una mayor Dependencia Emocional $r = 0.653$ cuando $p < .001$ y, una

correlación moderada para introversión cuando $p < .01$. Para el puntaje total la correlación $r = 0.50$ cuando $p < .001$ fue altamente significativo.

- **CONFIABILIDAD:** La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$.

4.4. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información

El procesamiento de los datos se realizara de forma automatizada con el manejo de medios informáticos:

- Para la descripción previa de las variables: estadística descriptiva, con el uso de cuadros de distribución de frecuencias y grafico de barras.
- Para establecer la relación entre las variables de estudio se empleara la prueba R Pearson, teniendo en cuenta la siguiente formulación de hipótesis:
 - H_0 = no existe relación entre las variables.
 - H_1 = existe relación entre las variables.

4.5. Aspectos éticos contemplados

Durante la investigación se tendrá en cuenta: el respeto, la autonomía y confidencialidad, considerados como un aspecto indirecto ya que están presentes en cada etapa del desarrollo de la investigación.

Para preservar estos principios se tendrá en cuenta la aplicación del consentimiento informado de manera verbal a los participantes, responder voluntariamente los instrumentos, toda información obtenida será usada únicamente con fines académicos de la investigación, es por ello que las encuestas serán anónimas, manejo de la información de manera honesta y veraz.

Todas las investigaciones deben considerar los aspectos éticos, más cuando nuestro objeto de estudio son personas, por ello, en esta investigación se le pretende dar un adecuado trato ético que potencializará la calidad de la información.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADO

5.1. Análisis descriptivo

En el presente capítulo se dará a conocer los resultados descriptivos obtenidos del cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de dependencia emocional.

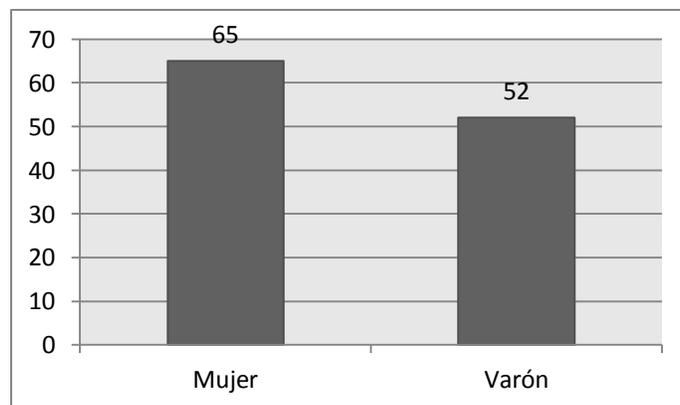
Tabla 4.

Frecuencia según sexo de los estudiantes

Sexo	F	Porcentaje %
Mujer	65	55,6
Varón	52	44,4
Total	117	100,0

Fuente: cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de dependencia emocional aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

Figura 1.



Distribución de la muestra según el sexo de los estudiantes

Fuente: tabla 4, elaboración propia.

En la tabla 4 y figura 1, se puede observar el sexo predominante de la muestra seleccionada. El 55,6% del total de la muestra está conformada por mujeres, siendo este el sexo predominante, y el 44,4% está compuesto por varones, constituyendo el 100% de los estudiantes objeto de estudio.

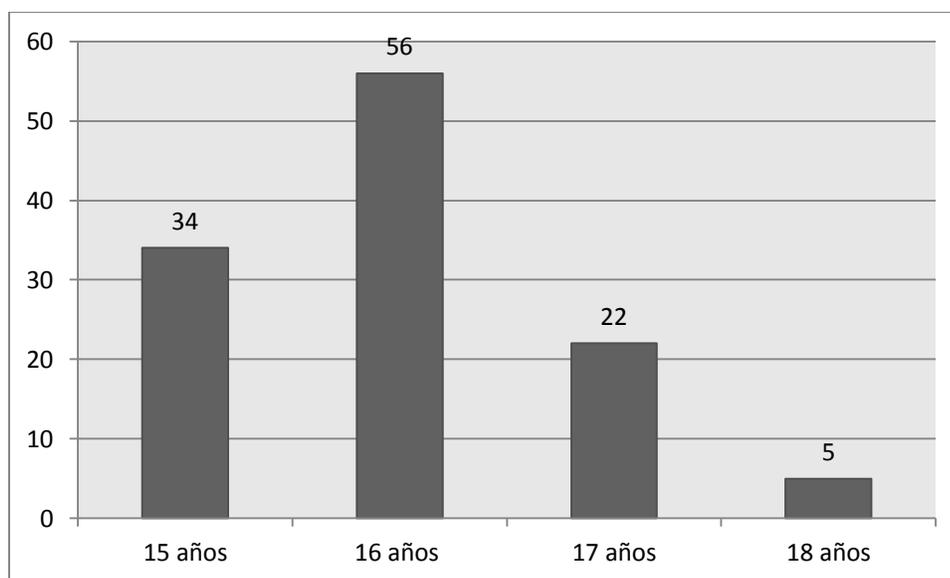
Tabla 5.

Frecuencia según la edad de los estudiantes

Edad	f	Porcentaje %
15 años	34	29,1
16 años	56	47,9
17 años	22	18,8
18 años	5	4,3
Total	117	100,0

Fuente: cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de dependencia emocional aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

Figura 2.



Distribución de la muestra según la edad de los estudiantes

Fuente: tabla 5, elaboración propia.

En la tabla 5 y figura 2 se observa la distribución de la muestra por edades, siendo 16 años la edad más frecuente en los estudiantes con un 47,9% de la muestra, la edad de 15 años representa el 29,1%, 17 años el 18,8% y los estudiantes de 18 años el 4,3% de la muestra seleccionada, constituyendo el 100% de la muestra.

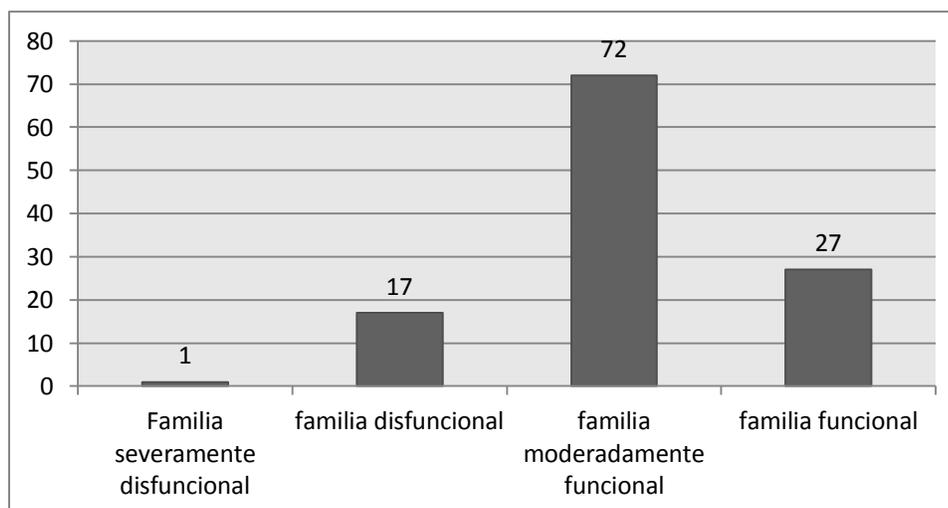
Tabla 6.

Tipo de funcionamiento familiar que predomina en los estudiantes

Tipos de familia	F	Porcentaje %
Familia severamente disfuncional	1	0,9
familia disfuncional	17	14,5
familia moderadamente funcional	72	61,5
familia funcional	27	23,1
Total	117	100,0

Fuente: cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de dependencia emocional aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

Figura 3.



Distribución del tipo de funcionamiento familiar que predomina en los estudiantes

Fuente: tabla 6, elaboración propia

En la tabla 6 y figura 3 se observa que el tipo de familia predominante en los estudiantes es la “familia moderadamente funcional” con 72 estudiantes que representan el 61,5% del total de la muestra, seguido del tipo “familia funcional” que representa el 23,1 % conformado por 27 estudiantes, el 14,5% de tipo “familia disfuncional” con 17 alumnos, y el 0,9% por 1 estudiante, constituyendo así el 100% de la muestra.

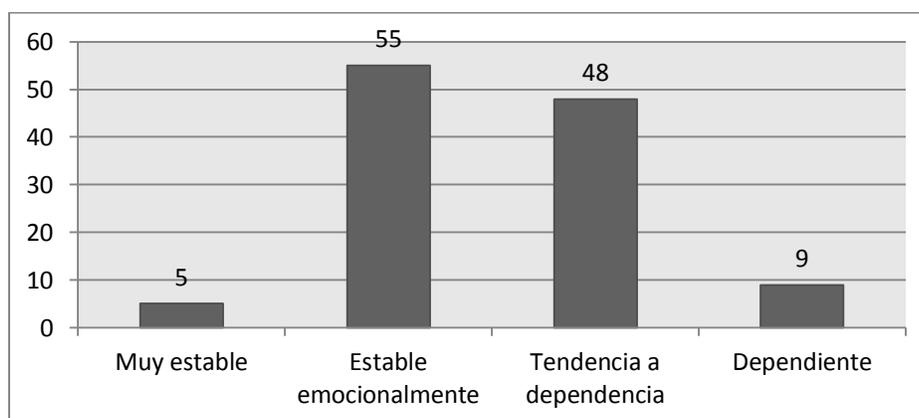
Tabla 7.

Categorización diagnóstica de la dependencia emocional que predomina en los estudiantes

Categorización diagnóstica de la dependencia emocional	f	Porcentaje %
Muy estable	5	4,3
Estable emocionalmente	55	47,0
Tendencia a dependencia	48	41,0
Dependiente	9	7,7
Total	117	100,0

Fuente: cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de dependencia emocional aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

Figura 4.



Distribución de la categorización diagnóstica de la dependencia emocional que predomina en los estudiantes

Fuente: tabla 7, elaboración propia

En la tabla 7 y figura 4 se visualiza que la categorización diagnóstica de la dependencia emocional más frecuente en los estudiantes es la “estable emocionalmente” con un 47% del total que está representada por 55 estudiantes, seguido de “tendencia a la dependencia” con 41% siendo 48 estudiantes, “dependiente” con el 7,7% constituido por 9 estudiantes y el 4,3% “muy estable” que es conformado por 5 estudiantes, sumando el 100% de la muestra.

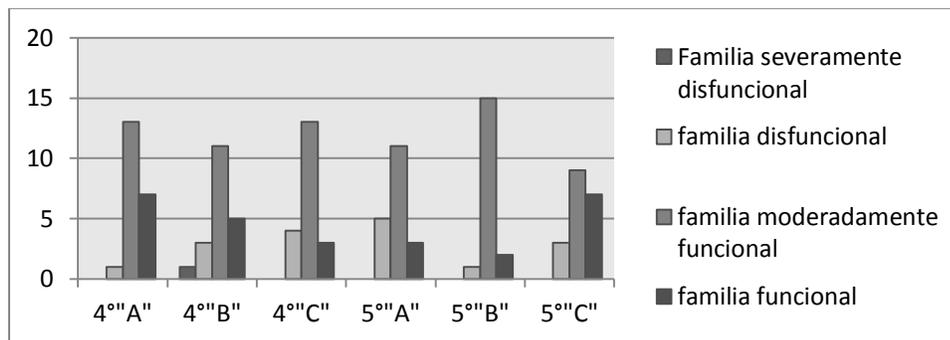
Tabla 8.

Tabla cruzada del funcionamiento familiar y, el grado y sección de los estudiantes

Grado y sección	Tipos de funcionamiento familiar				Total
	Familia severamente disfuncional	familia disfuncional	familia moderadamente funcional	familia funcional	
4°"A"	0	1	13	7	21
4°"B"	1	3	11	5	20
4°"C"	0	4	13	3	20
5°"A"	0	5	11	3	19
5°"B"	0	1	15	2	18
5°"C"	0	3	9	7	19
Total	1	17	72	27	117

Fuente: cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de dependencia emocional aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, 2018.

Figura 5.



Distribución del funcionamiento familiar y, el grado y sección de los estudiantes
Fuente: tabla 8, elaboración propia.

En la tabla 8 y figura 5 se observa el tipo de funcionamiento familiar que predomina en cada grado y sección, en el 4° "A", 4° "B", 4° "C", 5° "A", 5° "B" y el 5° "C" predomina el tipo "familia moderadamente funcional" conformado por 13,11,13,11,15, y 9 alumnos respectivamente.

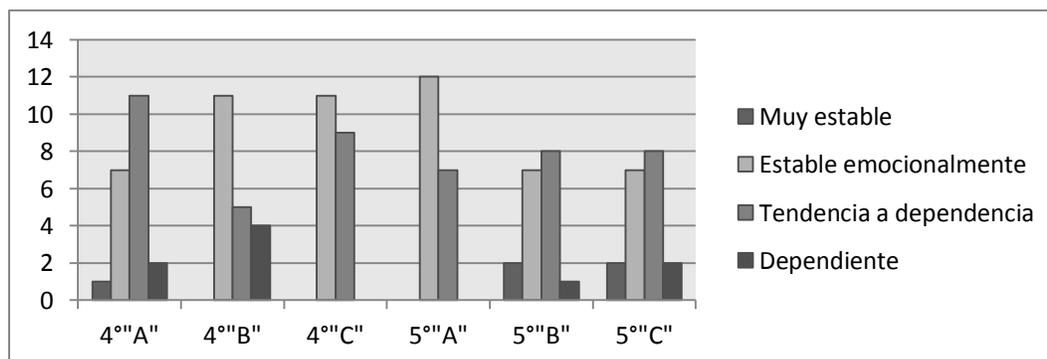
Tabla 9.

Tabla cruzada de la categorización diagnóstica de la dependencia emocional y, el grado y sección de los estudiantes

Categorización diagnóstica de la dependencia emocional					
Grado y sección	Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	Total
4°"A"	1	7	11	2	21
4°"B"	0	11	5	4	20
4°"C"	0	11	9	0	20
5°"A"	0	12	7	0	19
5°"B"	2	7	8	1	18
5°"C"	2	7	8	2	19
Total	5	55	48	9	117

Fuente: cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de dependencia emocional aplicado a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, 2018.

Figura 6.



Distribución de la tabla cruzada de la categorización diagnóstica de la dependencia emocional y, el grado y sección de los estudiantes

Fuente: tabla 9, elaboración propia.

En la tabla 9 figura 6 se observa la categorización diagnóstica de la dependencia emocional que predomina por grado y sección, siendo en el 4° "B", 4° "C" y 5° "A" "estable emocionalmente" con 11, 11 y 12 estudiantes respectivamente y en el 4° "A", 5° B y 5° "C" "tendencia a la depresión" con 11, 8, y 8 estudiantes respectivamente.

5.2. Análisis inferencial

5.2.1. Verificación del supuesto de normalidad

a. Para la variable funcionamiento familiar se tiene:

Ho = La distribución de la muestra de la variable funcionamiento familiar no difiere de la normalidad

Ha = La distribución de la muestra de la variable funcionamiento familiar difiere de la normalidad.

Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

Estadístico de prueba: Siendo el tamaño de la muestra $n = 136$ se debe proceder a realizar la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov.

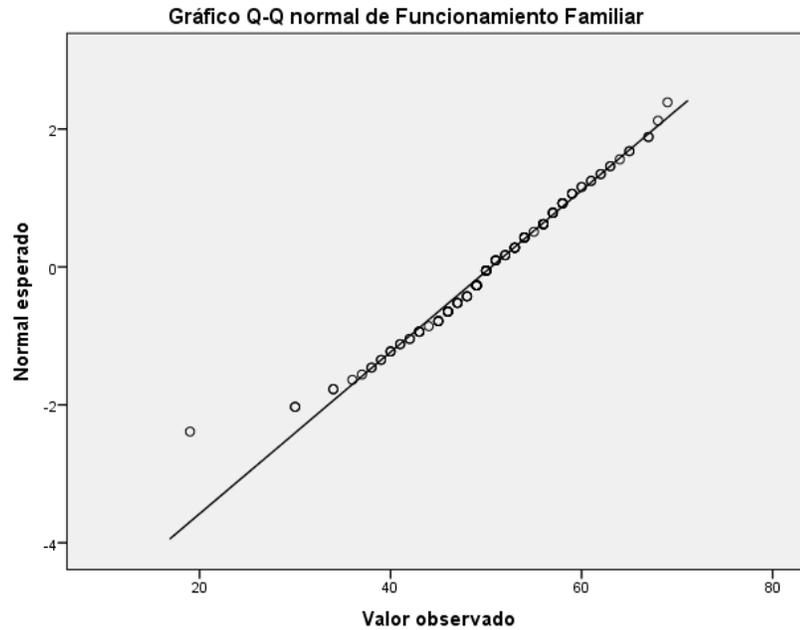
Tabla 10.

Prueba de normalidad de la variable funcionamiento familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	,078	117	,074	,981	117	,105

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la Tabla 10 con los datos obtenidos de la muestra de 117 entrevistados y prueba Kolmogorov – Smirnov se observa un $\text{sig.} = 0.074 > \text{que } 0.05$ por lo que se no rechaza la hipótesis Ho y nos indica que la muestra no difiere de la normal.



b. Para la variable dependencia emocional se tiene:

H_0 = La distribución de la muestra de la variable dependencia emocional no difiere de la normalidad

H_a = La distribución de la muestra de la variable dependencia emocional si difiere de la normalidad

Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

Estadístico de prueba: Siendo el tamaño de la muestra $n = 117$ se debe proceder a realizar la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov.

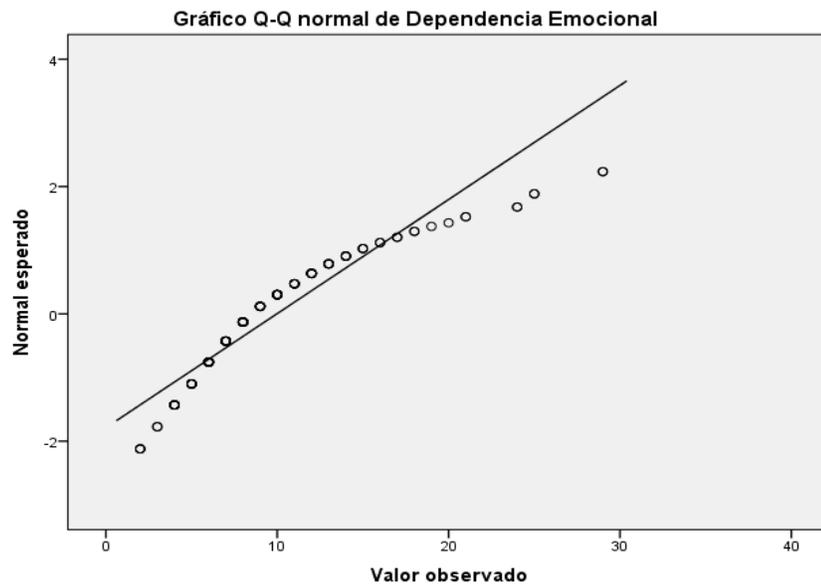
Tabla 11.

Prueba de normalidad de la variable dependencia emocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	,156	117	,000	,881	117	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la Tabla N° 02 con los datos obtenidos de la muestra de 117 entrevistados y prueba Kolmogorov – Smirnov se observa un sig. = 0.000 para la variable DEPENDENCIA EMOCIONAL < que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis Ho y nos indica que la muestra si difiere de la normal.



Se concluye: que debido a que una de las dos variables sometidas a la prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov, la variable Dependencia Emocional si difiere de la normal, se debe proceder con la prueba de hipótesis, para lo cual se debe utilizar el estadístico de prueba Rho de Pearson.

5.3. Comprobación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

“Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018”

- Planteamiento de la hipótesis

<p>H_0 : No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>
--

<p>H_1 : Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>

- Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba : coeficiente de correlación de Pearson
- Cálculos : utilizando el programa estadístico SPSS

V.24 se obtiene los valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 12.

Correlación de Pearson entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar

		Categorización diagnóstica de la dependencia emocional				Total
Tipos de funcionamiento familiar		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Familia severamente disfuncional	Recuento	0	0	0	1	1
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%
Familia disfuncional	Recuento	0	1	14	2	17
	% del total	0,0%	0,9%	12,0%	1,7%	14,5%
Familia moderadamente disfuncional	Recuento	1	35	31	5	72
	% del total	0,9%	29,9%	26,5%	4,3%	61,5%
Familia funcional	Recuento	4	19	3	1	27
	% del total	3,4%	16,2%	2,6%	0,9%	23,1%
Total	Recuento	5	55	48	9	117
	% del total	4,3%	47,0%	41,0%	7,7%	100,0%

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Siendo el coeficiente de Pearson = -0.483 con una sig. (bilateral) de 0.000 < 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estuantes de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA A

“La cohesión familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”

- Planteamiento de la hipótesis

H ₀ : La cohesión familiar NO tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.
--

H ₁ : La cohesión familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

- Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba : coeficiente de correlación de Pearson
- Cálculos : utilizando el programa estadístico SPSS

V.24 se obtiene los valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 13.*Correlación de Pearson entre cohesión familiar y dependencia emocional*

		Cohesión familiar	Categorización diagnóstica De la dependencia emocional
Cohesión familiar	Correlación de Pearson	1	-,425**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	117	117
Categorización diagnóstica De la dependencia emocional	Correlación de Pearson	-,425**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Siendo el coeficiente de Pearson = -,425** con una sig. (bilateral) de 0.000 < 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: La cohesión familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS B

“La Armonía familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”

- Planteamiento de la hipótesis

<p>H_0 : La Armonía familiar NO tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>

<p>H_1 : La Armonía familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>
--

- Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba : coeficiente de correlación de Pearson
- Cálculos : utilizando el programa estadístico SPSS

V.24 se obtiene los valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 14.*Correlación de Pearson entre armonía familiar y dependencia emocional*

		Armonía familiar	categorización diagnóstica de la dependencia emocional
Armonía familiar	Correlación de Pearson	1	-,369**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	117	117
categorización diagnóstica de la dependencia emocional	Correlación de Pearson	-,369**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Siendo el coeficiente de Pearson = -,369** con una sig. (bilateral) de 0.000 < 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: La Armonía familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS C

“La Comunicación familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”

- Planteamiento de la hipótesis

<p>H₀ : La Comunicación familiar NO tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>

<p>H₁ : La Comunicación familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>
--

- Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba : coeficiente de correlación de Pearson
- Cálculos : utilizando el programa estadístico SPSS

V.24 se obtiene los valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 15.*Correlación de Pearson entre comunicación familiar y dependencia emocional*

		Comunicación familiar	categorización diagnóstica de la dependencia emocional
Comunicación familiar	Correlación de Pearson	1	-,381**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	117	117
categorización diagnóstica de la dependencia emocional	Correlación de Pearson	-,381**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Siendo el coeficiente de Pearson = -,381** con una sig. (bilateral) de 0.000 < 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: La Comunicación familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS D

“La Permeabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”

- Planteamiento de la hipótesis

<p>H₀ : La Permeabilidad familiar NO tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”</p>
--

<p>H₁ : La Permeabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”</p>

- Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba : coeficiente de correlación de Pearson
- Cálculos : utilizando el programa estadístico SPSS

V.24 se obtiene los valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 16.

Correlación de Pearson entre permeabilidad familiar y dependencia emocional

		Permeabilidad familiar	categorización diagnóstica de la dependencia emocional
Permeabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	-,329**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	117	117
categorización diagnóstica de la dependencia emocional	Correlación de Pearson	-,329**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Siendo el coeficiente de Pearson = -,329** con una sig. (bilateral) de 0.000 < 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: La Permeabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”

HIPÓTESIS ESPECIFICAS E

“La Afectividad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”

- Planteamiento de la hipótesis

<p>H₀ : La Afectividad familiar NO tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>
--

<p>H₁ : La Afectividad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>

- Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba : coeficiente de correlación de Pearson
- Cálculos : utilizando el programa estadístico SPSS

V.24 se obtiene los valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 17.*Correlación de Pearson entre afectividad familiar y dependencia emocional*

		afectividad familiar	categorización diagnóstica de la dependencia emocional
Afectividad familiar	Correlación de Pearson	1	-,398**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	117	117
categorización diagnóstica de la dependencia emocional	Correlación de Pearson	-,398**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Siendo el coeficiente de Pearson = -,398** con una sig. (bilateral) de 0.000 < 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: La Afectividad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS F

“Los Roles en la familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”

H_0 : Los Roles en la familia NO tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

H_1 : Los Roles en la familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

- Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba : coeficiente de correlación de Pearson
- Cálculos : utilizando el programa estadístico SPSS

V.24 se obtiene los valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 18.*Correlación de Pearson entre roles familiares y dependencia emocional*

		roles familiares	categorización diagnostica de la dependencia emocional
Roles familiares	Correlación de Pearson	1	-,395**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	117	117
categorización diagnostica de la dependencia emocional	Correlación de Pearson	-,395**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Siendo el coeficiente de Pearson = -,395** con una sig. (bilateral) de 0.000 < 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: Los Roles en la familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

HIPÓTESIS ESPECIFICAS G

“La Adaptabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.”

H_0 : La Adaptabilidad familiar NO tiene relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

H_1 : La Adaptabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

- Nivel de significancia : $\alpha = 0,05$
- Estadístico de prueba : coeficiente de correlación de Pearson
- Cálculos : utilizando el programa estadístico SPSS

V.24 se obtiene los valores del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 19.

Correlación de Pearson entre adaptabilidad familiar y dependencia emocional

		Adaptabilidad familiar	categorización diagnóstica de la dependencia emocional
Adaptabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	-,307**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	117	117
categorización diagnóstica de la dependencia emocional	Correlación de Pearson	-,307**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Siendo el coeficiente de Pearson = -,307** con una sig. (bilateral) de 0.001 < 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye: La Adaptabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018

DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como finalidad demostrar la relación significativa del funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018. De los resultados obtenidos se puede concluir que aquellos estudiantes en cuyas interrelaciones familiares existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y dispone de recursos adaptativos para enfrentar cambios tiene menor probabilidad de ser dependiente emocionalmente, resultado que coincide con la investigación realizada por Nuñez (2016) en Ecuador cuyo objetivo central fue determinar si la dependencia emocional se relaciona con la funcionalidad familiar; así también Mallma (2014) en Lima, ejecuta una investigación con la finalidad de hallar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, cuyo resultado mostro una correlación altamente significativa de tipo inversa.

Respecto al tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes se sabe que predomina la familia moderadamente funcional, es decir, una expresión intermedia entre la familia funcional (el ideal) y la familia disfuncional; resultado que se asemeja las conclusiones de la investigación realizada por Caballero y Castillo (2015) en Lima donde predomina un nivel balanceado de funcionamiento familiar, es decir su funcionamiento presenta ciertas dificultades en una sola dimensión; también concuerda con los hallazgos de Flores G. (2014), Flores L. (2014), Contreras (2015) y Huallpa (2016) en Tacna; sin embargo en la investigación realizado por Yáñez (2018) en Ecuador, difiere del resultado obtenido, de ya que el tipo de familia predominante es la familia disfuncional.

En cuanto a la dependencia emocional predomina la categorización diagnóstica estable emocionalmente, es decir no se encuentran indicadores significativos que predispongan la dependencia emocional en los estudiantes, resultado que difiere de los obtenidos por Niño & Abunza (2015) donde indican que los participantes presentan poca tendencia a presentar rasgos característicos de la dependencia emocional.

CONCLUSIONES

La mayoría de estudiantes proviene de familias de tipo “familia moderadamente funcional” que es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia funcional.

En cuanto a la categorización diagnóstica de la dependencia emocional, el más frecuente en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria es la “estable emocional”.

Respecto al objetivo general, se encontró relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional con el estadístico de Pearson = -0,483 con una sig. (bilateral) de $0.000 < 0,05$ en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018; lo que significa que: a mejor funcionamiento familiar menor dependencia emocional.

En relación a los objetivos específicos, se encontró que la cohesión familiar tiene relación con la dependencia emocional (Pearson = -0,425 sig. (bilateral) de $0.000 < 0,05$), así como también, Armonía (Pearson = -0,369 con una sig. (bilateral) de $0.000 < 0,05$), comunicación (Pearson = -0,381 con una sig. (bilateral) de $0.000 < 0,05$), Permeabilidad (Pearson = -,329 con una sig. (bilateral) de $0.000 < 0,05$), Afectividad (Pearson = -,398 con una sig. (bilateral) de $0.000 < 0,05$); Roles (Pearson = -,395 con una sig. (bilateral) de $0.000 < 0,05$;) y finalmente la adaptabilidad (Pearson = -,307** con una sig. (bilateral) de $0.001 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

Se recomienda elaborar y ejecutar un plan de intervención para los estudiantes y padres de los estudiantes con el objetivo de construir vínculos afectivos seguros, y así fortalecer el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de los integrantes.

En cuanto a la dependencia emocional, prestar atención a los factores que los contribuyen, a conductas que develan la tendencia a una dependencia emocional en los estudiantes con la finalidad de tomar acciones que favorezcan vínculos emocionales positivos y saludables.

Relacionar la dependencia emocional con otras variables de estudio, como la autoestima, habilidades sociales, estilos de crianza, tolerancia a la frustración, entre otras.

Creación y/o adaptación de nuevos instrumentos para estudiantes de secundaria en la variable dependencia emocional con la finalidad de identificar síntomas y signos a temprana edad y así poder elaborar proyectos de prevención.

Promover talleres en las instituciones educativas, proporcionando información que les permita reflexionar acerca de las relaciones de pareja y demás, preparándolos para futuras y/o actuales relaciones saludables.

REFERENCIAS

- Agudelo, S., & Gómez, L. Asociación de estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes Bogotanos. (*tesis de postgrado*). Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Alvarez, s., & Karina, M. funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. (*Tesis de licenciatura*). Universidad nacional de san agustín, arequipa.
- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., & Del Valle, A. (2010). violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. *Revista de servicios sociales, Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco*, 121-134.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2013). *Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de lima*. Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/23452514-Anicama-jose-caballero-graciela-cirilo-ingrid-y-aguirre-marivel.html>
- Animica, J., Caballero, G., Aguirre, M., & Cirilo, I. *Dependencia emocional y autoeficacia en universitarios de lima*. universidad nacional federico villarreal, lima, Peru.
- Aquino, H., & Briceño, A. dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de lima este. (*tesis de licenciatura*). universidad peruana union, lima.

- Blázquez, M., Moreno, J., & García, B. (2009). Estudio del maltrato psicológico en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios. *Electronicall Journal of Research in Educational Psychology*, 691-714.
- Caballero Pacaya, L., & Castillo Rimarachin, R. funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa nacional de Lima este,2015. "*tesis de licenciatura*". Universidad Peruana Union , Lima, Peru.
- Camacho, S. relacion entre la percepcion del tipo de familia y los valores interpersonales en los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima - cercado. (*tesis de maestria*). Universidad mayor de san marcos, lima.
- Caruana, C. (2005). Changes to Federal family law and State domestic violence legislation. *Family Law Update*, 66-67. Obtenido de [https://aifs.gov.au/sites/default/files/cc\(5\)_0.pdf](https://aifs.gov.au/sites/default/files/cc(5)_0.pdf)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional, Características y tratamiento*. España, Madrid: Alianza editorial.
- Castello, j. (2005). *Dependencia emoicional, características y tratamiento* . madrid: alianza editorial .
- Castellon, S., & Eduardo, L. (2012). EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL. PROYECCIONES PARA SU ESTUDIO EN UNA COMUNIDAD SUBURBANA DE SANCTI SPÍRITUS. CUBA. *contribuciones a las ciencias sociales*.

- Céspedes, S., Vargas, M., & Tacure, G. (2005). Clima social familiar y estilos de personalidad en mujeres víctimas de violencia conyugal. *Revista de psicología*, 1(7), 43-47.
- Chavez Farro, J. B., & Limaylla Villanueva, A. M. funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública 2017. "*tesis de licenciatura*". Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Condori, L. funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima metropolitana. (*tesis de maestría*). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Congost, S. (2011). *manual de dependencia emocional* . Obtenido de Psicopedia : <http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
- Contreras Chambi, S. funcionamiento familiar y salud mental en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa modesto basadre Tacna, 2015. "*Tesis de maestría*". Universidad Jose Carlos Mariategui, Perú .
- De la Cuesta, F., Perez, & Louri, I. funcionamiento familiar. construcción y validación de instrumento. *trabajo para optar por el título en maestría en psicología de la salud*. facultad de salud pública, C.habana.
- De La Peña Alcañiz, M. (7 de 02 de 2017). *causas de la dependencia emocional*. Obtenido de Centro de psicología Psiconet: <https://www.psiconet.es/causas-de-la-dependencia-emocional/>

- De La Villa Moral, M., Garcia, A., Cuestos, G., & Sirvent, C. (2 de 7 de 2017).
Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes
y jóvenes españoles. *revista iberoamericana de psicología y salud*, 8(2), 96-
107.
- Flores Aguilar, L. Y. Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de
riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique
Paillardelle Tacna - 2013. "*tesis de licenciatura*". Universidad Nacional Jorge
Basadre Grohoman, Tacna.
- Flores Catacora, G. Relación del funcionamiento familiar y el autoestima de los
estudiantes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna - 2013. "*tesis para
licenciatura*". Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman, Tacna.
- Galán, E. efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con adolescentes
escolarizados en el municipio de Paipa. (*tesis de maestría*). Universidad de
Colombia, Bogotá.
- González, I., Echeburúa, E., & Corral, P. (2008). *Variables significativas en las
relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión*. . Obtenido de Psicología
conductual:
<http://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/Variablingsic.manoella.pdf>
- González, R., & Santana, J. (2001). la violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*, 13(1),
127-131.

- Hernandez, E. Dependencia Emocional en Las relaciones de pareja en Los/las adolescentes del Puerto de la Cruz. (*trabajo de fin de curso*). Universidad de La Laguna, España.
- Hernandez, E., & Grau, J. (2005). Psicología de la Salud: aspectos históricos y conceptuales. *Centro Universitario en Ciencias de la Salud*, 33-84.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, p. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *revista cubana de medicina general integral*.
- Huallpa Espino, K. O. Funcionamiento Familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" Tacna - 2016. "*tesis de licenciatura*". Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman, Tacna, Perú.
- Huaman, F., & Kimberly, M. dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. (*tesis de licenciatura*). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Huarcaya, G. la familia peruana en el contexto global. impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. (*tesis de pregrado*). Universidad de Piura, Perú.
- INEI. (2017). *Perú: encuesta demográfica y de salud familiar- ENDES*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html

- Lemos, M., & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *scielo*, 127-140.
- Louro, I. (2003). la familia en la determinacion de la salud. *revista cubana de salud publica*, 48-51.
- Louro, I. (2003). la familia en la determinacion de la salud. *rev. cubana de salud publica* , 46-56.
- Mallma, N. Relacioens intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicologia de un centro de formacion superior de lima sur. (*tesis de licenciatura*). universidad autonoma del peru, Lima.
- Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). Definición del Amor y Dependencia emocional en adolescentes de Merida, Yucatan. *revista electronica de psicologia Eztacala*, 163-173.
- Mendoza, C. (26 de 10 de 2012). Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. *La republica*.
- Ñunez, P. dependencia emocional y su relacion con el funcionamiento familiar. (*tesis de licenciatura*). universidad tecnica de ambato, Ecuador.
- OMS. (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud, 2013*. Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.0_6_spa.pdf;jsessionid=FA558AAC37FFE4251728316D1F537370?sequence=1

- Polanczyk, G., Denardin, D., Laufer, T., Pianca, T., & Rohde, A. (2002). O transtorno de déficit de atenção/hiperatividade na adolescência. *Adolescencia Latinoamericana*, 3(2), 1-2.
- Pradas, E., & Perles, F. (2012). resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45-60.
- Radio uno. (30 de 01 de 2018). Violencia contra la mujer en Tacna: CEM registró más de 1500 casos en 2017. *Radio uno*, pág. 1.
- Riso, W. (2003). *¿Amar o aprender?* Bogota : Norma.
- Rodriguez Niño, D. C., & Leon Abaunza, N. (2015). Relacion entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Psyconex*, 7(10).
- Rodriguez, S. (06 de 10 de 2013). *Silvia Rodrigues, Psicologa y coach* . Obtenido de Fases en las relaciones de los dependientes: <https://www.silviarodriguez.es/2013/10/06/fases-en-las-relaciones-de-los-dependientes/>
- Serrano, L. funcionalidad familiar en familias con hijos drogodependiente . (*tesis de licenciatura*). Universidad de Valencia , españa.
- Vallejo, R. (01 de 07 de 2014). *Unidad Familiar en Enfermeria*. Obtenido de slide Share: <https://es.slideshare.net/OverallhealthEnSalud/unidad-familiar>
- Vargas, I. (25 de 05 de 2016). *escuela de padres*. Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2016/05/25/definicion-de-familia/>

Yáñez, L. funcionamiento familiar y su relacion con la autoestima de adolescentes.

(Titulo de psicologa Clinica). Universidad Tecnica de Ambato, Ambato,
Ecuador.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *técnicas para investigar: recursos metodologicos*

para la preparacion de proyectos de investigacion (segunda ed). Córdoba:
Brujas.

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Cuestionario de funcionamiento familiar y Escala de dependencia emocional
- Anexo 3: Entrevista aplicada

Anexo 1: matriz de consistencia

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TACNA, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?	Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018	Es la dinámica relacional sistémica que se establece entre los miembros de una familia permitiendo que esta funcione positivamente y que es estimado mediante categorías diversas como la cohesión, la armonía, el rol, la permeabilidad, la afectividad, la participación y adaptabilidad (De la cuesta Pérez y Louro, 1994) Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Armonía - Comunicación Adaptabilidad - Afectividad - Rol - Permeabilidad Instrumento: Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL, de la Cuesta, Perez y Louro 1994)	POBLACIÓN La población de estudio está constituido por estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, que representa la cantidad de 166 estudiantes. MUESTRA El muestreo fue no probabilístico, obteniendo la cantidad 117 estudiantes.
PROBLEMA SECUNDARIO	OBJETIVO SECUNDARIO	HIPÓTESIS PRINCIPAL	DEPENDENCIA EMOCIONAL	DISEÑO METODOLÓGICO
- ¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes	- Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes de	A.La cohesión familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria	Es una clase de respuesta que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales en este caso se expresan en nueve componentes de la dependencia emocional (Anicama y	Método de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo Nivel de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional

<p>de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?</p> <p>- ¿Existe relación entre los tipos de funcionamiento familiar y la</p>	<p>4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?</p> <p>- Identificar la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?</p> <p>- Identificar la existencia de la relación entre los tipos de funcionamiento familiar y la categorización diagnóstica de la dependencia</p>	<p>de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.</p> <p>B.La Armonía familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.</p> <p>C. La Comunicación familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.</p> <p>D.La Permeabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.</p> <p>E.La Afectividad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria</p>	<p>cols. 2013).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la soledad abandono - Expresiones límites - Ansiedad por la separación - Búsqueda de aceptación y atención. - Percepción de autoeficacia - Idealización de la pareja - Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás - Deseabilidad social. - Apego a la seguridad y protección. - Percepción de Autoestima <p>Instrumento</p> <p>Escala de dependencia emocional ACA de Anicama, J., Cirilo, J., Caballero, G y Aguirre, M, 2013)</p>	<p>- descriptivo</p> <p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental
--	---	--	--	---

<p>categorización diagnóstica de la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018?</p>	<p>emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018.</p>	<p>de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018. F.Los Roles en la familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018. G.La Adaptabilidad familiar tienen relación con la Dependencia Emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 2: Cuestionario de funcionamiento familiar y Escala de dependencia emocional

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL, DE LA CUESTA, PÉREZ Y LOURO 1994)

- **NOMBRE:** Cuestionario de Funcionamiento Familiar.
- **AUTORES:** Dolores de la Cuesta Freiiome, Esther Pérez González, Isabel Louro Bernal
- **AÑO:** 1994
- **INSTITUCIÓN:** Universidad de La Habana, Cuba
- **FORMA DE APLICACIÓN:** Individual o colectiva
- **DURACIÓN DE LA PRUEBA:** 20 minutos
- **EDAD DE APLICACIÓN:** Puede ser aplicado a cualquier miembro de la familia que conviva la mayor parte del tiempo con los demás miembros de la familia
- **MATERIALES:** Manual y protocolo
- **OBJETIVO DE LA APLICACIÓN:** Evalúa cuantitativamente y cualitativamente el funcionamiento familiar
- **BASE TEORICA:** Teoría sistémica
- **NUMERO DE ITEMS** Está conformado por 14 ítems, relacionados en 7 dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad,

Roles y Adaptabilidad. Fue evaluado a través de una escala de Likert cuyos valores son: Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4).

Cada ítem será respondido marcando una cruz (X), según su percepción como miembro familiar.

Tabla 2.

Dimensiones del Cuestionario de Funcionamiento Familiar y los ítems que lo conforman.

Dimensiones	Numero de ítems	Ítems
Cohesión	2	1 y 8
Armonía	2	2 y 13
Comunicación	2	5 y 11
Permeabilidad	2	7 y 12
Afectividad	2	4 y 14
Roles	2	3 y 9
Adaptabilidad	2	6 y 10

Fuente: elaboración propia

- **CALIFICACIÓN**

De acuerdo con el funcionamiento familiar, las familias se clasifican en:

- **Familia funcional (70 a 57 puntos):** Es aquella cuyas interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios.

- **Familia moderadamente funcional (56 a 43 puntos):** Se comprende como una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar.
- **Familia disfuncional (42 a 28 puntos):** Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar.
- **Familia severamente disfuncional (27 a 14 puntos):** Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar.
- **VALIDEZ:** Fue sometido en el año 2000 a varios procedimientos que evidenciaron su confiabilidad y validez (Alfa de Crombach=0.94)
- **CONFIABILIDAD:** Constituye una prueba de alta confiabilidad, por su estabilidad y coherencia interna, resulto con alta validez de contenido, de criterio y de construcción, lo que significa que el test si funciona.

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA DE ANICAMA, J., CIRILO, J., CABALLERO, G Y AGUIRRE, M, 2013

- **NOMBRE:** Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión)
- **AUTORES:** Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre
- **AÑO:** 2013
- **INSTITUCIÓN:** Universidad Nacional Federico Villareal
- **FORMA DE APLICACIÓN:** Individual o colectiva

- **DURACIÓN DE LA PRUEBA:** 20 minutos
- **EDAD DE APLICACIÓN:** Desde los 15 hasta los 60 años.
- **MATERIALES:** Manual y protocolo
- **OBJETIVO DE LA APLICACIÓN:** Evaluar la Dependencia Emocional como una clase de respuesta inadaptada de las siguientes áreas o factores
 - Área 1: Miedo a la soledad o abandono.
 - Área 2: Expresiones límites.
 - Área 3: Ansiedad por la separación.
 - Área 4: Búsqueda de aceptación y atención.
 - Área 5: Percepción de su autoestima.
 - Área 6: Apego a la seguridad y protección.
 - Área 7: Percepción de su autoeficacia.
 - Área 8: Idealización de la pareja.
 - Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.
 - Área 10: Deseabilidad social o Mentiras.

- **BASE TEÓRICA:** Está basada en un modelo Conductual Cognitivo. Así, la Dependencia Emocional es una “Clase de Respuesta” que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales en este caso se expresan en nueve componentes de la Dependencia Emocional (Anicama y cols. 2014).
- **NÚMERO DE ÍTEMS:** Se compone de 37 ítems que evalúan 9 áreas y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems. Cuando los puntajes de deseabilidad social exceden a tres, la prueba se considera no confiable o no válida.

Tabla 3.

Áreas o factores de la Escala De Dependencia Emocional ACCA y los ítems que la conforman.

Dimensiones	Numero de ítems	Ítems
Área 1: Miedo a la soledad o abandono	4	1,2,3,4
Área 2: Expresiones límites.	5	6,7,8,9,10
Área 3: Ansiedad por la separación	3	11,12,13
Área 4: Búsqueda de aceptación y atención	3	15,16,17
Área 5: Percepción de su autoestima	4	18,19,20,21
Área 6: Apego a la seguridad y protección	4	23,24,25,26
Área 7: Percepción de su autoeficacia	5	27,28,29,30,31
Área 8: idealización de la Pareja	3	33,34,35
Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	6	36,37,38,39,40,41
Área 10: Deseabilidad social o Mentiras.	5	5,14,22,32,42

Fuente: elaboración propia

- **CALIFICACIÓN:** Se identifican los ítems que conforman el área de deseabilidad social o mentiras que son los siguientes: 5, 14, 22, 32 y 42. Si la respuesta del evaluado coincide con la clave de respuestas en dichos ítems, se le agrega un punto indicando que es una mentira. Si tiene más de tres mentiras se le anula la prueba, de tener tres o menos mentiras, se continúa con la puntuación de los ítems según la clave de respuestas, se procede a establecer la

categoría diagnóstica que corresponde

- Dependiente: de 20 a más puntos.
 - Tendencia a la dependencia: de 9 a 19 puntos.
 - Estable emocionalmente: de 4 a 8 puntos.
 - Muy estable: de 1 a 3 puntos.
- **VALIDEZ:** En cuanto a la validez de contenido por método de jueces, se obtuvieron valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$.

En la prueba de validez ítem- test, se encontraron correlaciones que van desde 0.278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$.

- **Validez externa:** Presenta una alta correlación con todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, cuando $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención.

Al relacionar la Escala con el Inventario Eysenck de Personalidad EPI - B, muestra que a un mayor nivel de neuroticismo habrá una mayor Dependencia Emocional $r = 0.653$ cuando $p < .001$ y, una correlación moderada para introversión cuando $p < .01$. Para el puntaje total la correlación $r = 0.50$ cuando $p < .001$ fue altamente significativo.

- **CONFIABILIDAD:** La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2018

Grado y sección: _____

Edad: _____

Sexo: Varón () Mujer ()

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Instrucciones: A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	ITEMS	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares					

	pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

INSTRUCCIONES: La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		

14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes de lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

GRACIAS POR SU COLABORACION.