



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TITULO

BULLYING Y SÍNTOMAS DEPRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TUPAC AMARU- TUMBES, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTORA

ROSILLO GUEVARA XIOMY MELISSA

ASESOR

Mg. ORDINOLA LUNA ALEXANDER

TUMBES – PERU

2018

*A Dios, por estar siempre a mi lado y
darme fortaleza.*

*A Mis Padres por dejarme el legado más
grande: La Educación.*

A Dios por permitirme estar aquí y vivir un día más de vida.

A Mis Padres porque sus esfuerzos son impresionantes, su amor es para mí invaluable y sus enseñanzas las aplico cada día, Los Amo.

A Mis Hermanas por su gran apoyo y amor hacia mí, Las Amo.

A Erick Pardo M. Por acompañarme en este camino, apoyándome y alentándome para ser mejor cada día, Te Amo.

A Mayden Espinoza C. Mi mejor amiga, por ayudarme y acompañarme a concluir este proceso, Te adoro.

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre Bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes. La investigación es de tipo descriptivo – correlacional, diseño no experimental y método cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes, sus edades oscilaban entre los 15 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de convivencia escolar (ECE-B), y el Inventario de depresión infantil (CDI). Respecto a los resultados se encontró relación directa entre las variables Bullying y síntomas depresivos; asimismo se encontró que el 80% presenta presencia leve de Bullying, seguida de un 19.17% con presencia moderada. En cuanto a los síntomas depresivos el 71.67% no tiene presencia y el 27.5% tiene presencia de síntomas depresivos mínima y moderada.

Palabras clave: estudiante, institución educativa, bullying y síntomas depresivos.

ABSTRACT

In the present investigation, the general objective was to determine the relationship between bullying and depressive symptoms in 4th grade students of the Tupac Amarú - Tumbes Educational Institution. The research is of descriptive - correlational type, no experimental design and quantitative method. The sample consisted of 120 students, their ages ranged between 15 and 16 years. The instruments used were the school coexistence scale (ECE-B), and the Child Depression Inventory (CDI). Regarding the results, a direct relationship was found between the variables bullying and depressive symptoms; It was also found that 80% had a slight presence of school violence, followed by 19.17% with a moderate presence. Regarding depressive symptoms, 71.67% have no presence and 27.5% have minimal and moderate depressive symptoms.

Keywords: student, educational institution, bullying, depressive symptoms.

INTRODUCCION

La presente investigación de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental. Tiene como principal propósito de estudio relacionar las variables bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru-Tumbes. Siendo el bullying un fenómeno socioeducativo, que debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas que este tipo de conductas ocasionan en los adolescentes que sufren este tipo de maltratos.

Este es el motivo fundamental por el cual se hacen este tipo de investigaciones, para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como “algo normal” estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los adolescentes. Desde esta perspectiva el bullying es un problema sistémico, por lo que toda persona o institución que está involucrada en el cuidado y desarrollo de los niños y adolescentes (familia, profesores, auxiliares, directores, orientadores, tutores, psicólogos, psicopedagogos, amigos, víctimas, observadores y gobiernos locales), tienen alguna responsabilidad compartida para frenar este mal que afecta a lo más valioso de los adolescentes: su salud y autoestima, dañando así su presente y su futuro.

Este trabajo de investigación cuenta con cinco capítulos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se tratan aspectos concernientes al planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática dentro y fuera de nuestro país, los objetivos, la justificación de la investigación y las limitaciones de estudio.

El segundo capítulo, se plantea el marco teórico según nuestras variables de estudio, los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación y las bases teóricas.

Asimismo, en el tercer capítulo se describen las hipótesis y las variables de la investigación con su respectiva definición operacional, conceptual; sus dimensiones e indicadores.

En el cuarto capítulo, da a conocer la metodología de la investigación, la población y la muestra utilizada.

Finalmente el quinto capítulo, presenta el análisis, la discusión de los resultados de la investigación y las conclusiones.

Bajo estos términos la presente investigación, pretende contribuir al conocimiento de este problema e identificar su prevalencia y las modalidades más frecuentes del bullying y los síntomas depresivos, entre los estudiantes; relacionándolos con la funcionalidad familiar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCION	VI
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	16
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.2 BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. Bullying	25
2.2.1.1. Definiciones	25
2.2.1.2. Modelos Teóricos de la conducta agresiva	25
2.2.1.3. Tipos de bullying	29
2.2.1.4. Edades de Riesgo en la presencia del acoso escolar	31
2.2.1.5. Características del bullying	31
2.2.1.6. Consecuencias psicológicas en las víctimas de bullying	32
2.2.2. Síntomas depresivos	34
2.2.2.2. Teorías de la depresión	35
2.2.2.3. Depresión en la adolescencia	37
2.2.2.4. ¿Cuáles son los diferentes tipos de depresión?	38
2.2.2.5. Síntomas de la depresión	39
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	39
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	41

3.1.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS PRINCIPAL	41
3.2.	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	41
3.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	43
	CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1.	DISEÑO METODOLÓGICO, MÉTODO, NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
4.2.	DISEÑO MUESTRAL	46
4.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
4.4.	TÉCNICAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	52
4.5.	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS EN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	53
4.6.	ASPECTOS ÉTICOS CONTEMPLADOS	53
	CAPÍTULO V RESULTADOS ANALISIS Y DISCUSION	54
5.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	54
5.2.	ANÁLISIS INFERENCIAL	56
5.3.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	61
5.4.	DISCUSIÓN	61
5.5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIAS	65
	ANEXOS Y APENDICES	72

INDICE DE TABLAS

Tabla		Página
01	Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	40
02	Coeficientes de fiabilidad alcanzando en la ECE-B, a través del método de mitades.	46
03	Confiabilidad del inventario en general del CDI en niños y adolescentes de las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura.	48
04	Frecuencia por sexo en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.	50
05	Frecuencia por edad en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.	51
06	Prueba “r” de Pearson para determinar la relación entre bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.	52
07	Estadísticos descriptivos para identificar las categorías de Bullying con mayor prevalencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.	53
08	Estadísticos descriptivos para identificar las categorías de síntomas depresivos con mayor prevalencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.	54

09	Prueba t-student de las diferencias por sexo de la variable bullying en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.	55
10	Prueba t-student de las diferencias por sexo de síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.	56
11	Análisis de confiabilidad de la Escala de Convivencia Escolar ECE-B.	83
12	Estadísticos de validez de constructo ítem-test de la Escala de Convivencia Escolar ECE-B.	84
13	Análisis de confiabilidad del Inventario de Depresión Infantil CDI.	85
14	Estadísticos de validez de constructo ítem-test del Inventario de Depresión Infantil CDI.	86

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se puede observar un conjunto de conductas disruptivas que generan conflictos en las instituciones educativas, estas conductas manifestadas por los estudiantes terminan afectando la convivencia entre los miembros de la comunidad estudiantil y también el ejercicio docente (Barri, 2006). Es así que, ya no se trata de una situación que se da de modo aislado, o también de forma implícita; hoy en día la violencia se presenta ya sea de forma verbal o física. En las últimas décadas, a nivel mundial, ha llamado la atención de medios de comunicación y profesionales, numerosos eventos violentos ocurridos en varias partes del mundo dentro de las instituciones educativas protagonizados por estudiantes (Barrientos, 2007). Según Barri (2006) “En los últimos tiempos se está viviendo un clima de permisividad y tolerancia ante cierto tipo de actitudes a nivel escolar que en última instancia no es más que el reflejo de la laxitud en el cumplimiento de las normas que vive en la sociedad en general”.

El Bullying es un problema que afecta al ámbito social y psicológico de las personas dentro de una sociedad, es un gran problema social ya que afecta la armonía en la que vive o interactúa un determinado grupo de la población. Las formas de prevenirlo es atender el problema directamente con la persona quien lo comete, para determinar los patrones de comportamiento en los que vive y se desarrolla, atendiendo también a la víctima, brindándole apoyo emocional para que pueda sobreponerse al maltrato padecido, si no se hace así, seguiremos lamentando más casos que incluso podrían llegar al suicidio. (Viramontes, 2013).

Es así que, generalmente los estudiantes que sufren de bullying son personas que se encuentran más vulnerables a sufrir problemas o a ser victimizados, y empiezan a ser la burla de sus otros compañeros, en ocasiones estas personas no dialogan con sus padres sobre lo que verdaderamente les está sucediendo, o en la

situación que se encuentran en su institución educativa, es por eso que cuando los padres se dan cuenta a veces es demasiado tarde y en la mayoría de casos los adolescentes recurren a la decisión de suicidarse, sin buscar o no encontrar otro tipo de solución.

Bernstein y Watson (1997 citado por Calvo y Ballester, 2007) explican que el acoso escolar podría causar depresión en las víctimas, pues aseguran que estas llegan a internalizar los comentarios negativos de sus agresores.

Estos autores consideran que las personas que sufren de bullying automáticamente se vuelven víctimas de la depresión y sus síntomas, debido a que esta es una de las causas principales del bullying.

Según la Unesco (2017), Dos de cada diez alumnos en el mundo sufren acoso y violencia escolar, que advierte de que el hostigamiento verbal es el más típico, pero que también ha aumentado el ejercido a través de internet y las redes sociales. Su estudio calcula que cada año hay 246 millones de niños y adolescentes sometidos a una forma u otra de bullying en el entorno escolar.

Hoy en día en el Perú es muy alarmante la situación en las instituciones educativas y las investigaciones que se han venido realizando lo demuestran, según el Ministerio de Educación (2016) da a conocer que el total de casos reportados entre los años 2013 al 2016 son de 9.860 presentado un 87% (8.553) de prevalencia en escuelas públicas y solo un 13% (1.307) en escuelas privadas; asimismo se encontró que el género con mayor índice es el masculino con un 52% (5.163), seguido de un 48% (4.697) de género femenino ; teniendo el mayor número de víctimas entre escolares con un 60% (5 899) prevaleciendo estudiantes adolescentes de nivel secundario con un 56% (5 486) de casos encontrados. Los tipos de bullying con mayor casos encontrados fueron: violencia física con 5 544 casos, seguido de violencia verbal con 4 912 casos y por ultimo violencia psicológica con 3 704 casos. La mayores regiones con casos de bullying fueron Lima Metropolitana con 3 719 seguido de Ancash con 397 y Arequipa con 373. En nuestra región de Tumbes

encontramos 60 casos de bullying según el estudio realizado, lo cual es una cifra alarmante siendo la población más pequeña de nuestro país.

Los adolescentes que sufren de bullying o acoso, llegan a padecer en su gran mayoría de síntomas depresivos. Las consecuencias para la víctima del “bullying” son muchas y profundas, la depresión es una de las principales, la cual le causará cambios en la conducta, en el plano psicológico, emocionales he incluso ideas de muerte (Sáenz, 2010).

Finalmente resulta fundamental abordar el tema de bullying y la estrecha relación que ésta tiene con los síntomas depresivos en población adolescente; siendo un tema de gran importancia en nuestra sociedad y sobre todo para los estudiantes ya que permitirá conocer los efectos que esta tiene sobre la población a estudiar, asimismo se evidencia que a nivel local no se han realizado investigaciones sobre esta problemática.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema Principal

¿Cuál es la relación entre bullying y síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017?

1.2.2 Problemas secundarios

¿Cuáles son las categorías de bullying presentes en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017?

¿Cuáles son las categorías de síntomas depresivos presentes en los estudiantes de cuarto de secundaria la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017?

¿Cuál es la presencia de bullying, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru -Tumbes, 2017 según el género?

¿Cuál es la presencia de síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017 según el género?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre bullying y síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar las categorías de bullying presentes en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.
- Determinar las categorías de síntomas depresivos presentes en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.
- Identificar la presencia de bullying, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017. según el género.
- Identificar la presencia de síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017. según el género.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La investigación tiene como finalidad dar a conocer la relación entre bullying y síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017. Busca brindar aportes acerca de la problemática en dicha institución, por otro lado también sirve de información o antecedente referencial en nuestra región, sirviendo para investigaciones posteriores, teniendo en cuenta que es un problema social que hoy en día se encuentra muy latente en nuestro país.

También brinda un alcance científico para la psicología educativa, por que brinda conocimientos de cómo se encuentra el nivel de bullying y los síntomas depresivos en los alumnos de la institución educativa de estudio.

Se busca que en el área psicopedagógica de dicha institución educativa, se aborden temas relacionados a las variables de estudio; trabajando con los alumnos y docentes, con la finalidad de que las estrategias puestas en práctica cuenten con el tiempo necesario para que ellos reciban charlas, talleres o programas orientados a difundir la convivencia escolar, igualmente, la investigación permite a nivel local que la municipalidad y el gobierno regional conozcan la realidad y puedan poner en práctica la implementación de programas, talleres y diversas técnicas para ayudar a la población estudiantil de nuestra región.

Finalmente, la investigación tiene como propósito brindar información valiosa, buscando un cambio de vital importancia, en el ámbito educativo de nuestro departamento de Tumbes.

1.5 Limitaciones del estudio

La institución educativa Túpac Amaru se encuentra en una zona de alto riesgo de la ciudad.

Existen pocas investigaciones en nuestro medio regional referente a las variables de estudio, lo cual limita encontrar material y antecedentes locales. Asimismo, los test a utilizar se encuentran estandarizados en nuestro país, pero no están adaptados a nuestro departamento.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Buenaño y Tipantuña (2017), en su trabajo de investigación “Bullying y depresión en adolescentes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Benito Juárez” del Distrito de Metropolitano de Quito - Ecuador. Periodo Octubre 2016 – Febrero 2017” su objetivo principal fue: analizar la relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes, de décimo de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Benito Juárez del Distrito Metropolitano de Quito. Trabajó con una muestra representativa de 166 de alumnos de décimo año de educación básica. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos: Test de Beck y el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. Sus resultados fueron: un 27% de la población posee leve perturbación del estado de ánimo, otro 25% posee depresión moderada, y 22% estados de depresión intermitente, asimismo 14% presenta depresión grave y un 3% depresión extrema; además 18% de los adolescentes corresponden a agresores. Finalmente se determina que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de depresión e intimidación y maltrato entre iguales.

Díaz, Prados y Ruiz (2016), en su artículo de investigación denominado “Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes”. Estudia la relación entre ser intimidador o víctima de bullying, depresión, e ideación suicida. Participaron 410 estudiantes entre 12 y 17 años. Se les administró el Cuestionario de Depresión Infantil (Kovacs, 1980), Cuestionario sobre las Relaciones entre Compañeros en clase (Fernández, 1998) y se introdujeron preguntas que exploraba la presencia de ideación suicida y antecedentes de conductas auto líticas. Se tuvo como resultado que un 60,7% (n = 249) eran niños. La edad media fue 13,92 con una desviación estándar de 1,73. Las niñas puntuaron significativamente más alto en el cuestionario de depresión y en la escala de ideación suicida; Los antecedentes de autolesiones intencionadas eran más frecuentes en las niñas. Un 2,8% de las niños reconocían que “alguna vez he tomado pastillas o me he producido algún tipo de lesión ante situaciones que me parecían insoportables” frente a un 7,6% de las niñas; Los estudiantes mayores de 13 años puntuaron más alto en el CDI total y en la escala de ideación auto lítica comparados con los menores de 14 años, con una diferencia significativa en ambos casos; El porcentaje de adolescentes que reconocían que “a menudo pienso que estaría mejor muerto” era mayor en el grupo de intimidadores, pero sin significación estadística (10% vs. 3,3%). Se observó que el porcentaje de fumadores era mayor en el grupo de intimidadores si lo comparamos con aquellos que no intimidan (40% vs. 15,5%).

Morales (2014), en su investigación “Bullying y su relación con la depresión en adolescentes” – México, tiene como motivo principal determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio. La población sujeta al estudio estuvo conformada por 286 estudiantes de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Auto test de Cisneros escala diseñada para evaluar el índice global del acoso y la prueba Zung y Conde escala de cuantificación de síntomas de depresión. De acuerdo al análisis que se hizo la prevalencia de bullying en los estudiantes, se obtuvo que en promedio un 40,91% de los estudiantes muestran presencia de bullying, observándose así mismo que el 57, 69% de esta población padecen depresión moderada como porcentaje representativo, sin embargo en porcentajes más bajos se observa depresión grave y leve, así se puede aceptar la hipótesis de trabajo, entonces

se puede decir que si existe relación entre la prevalencia de bullying y la depresión en estudiantes de secundaria.

Turcios (2013), en su investigación “Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital” - Guatemala. Tuvo como objetivo determinar los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital. Para llevar a cabo el estudio se trabajó con 24 alumnos entre los cuales eran 16 de sexo masculino y 8 de sexo femenino, comprendidos entre las edades de 13 y 17 años. A la muestra mencionada se aplicó un Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas y luego la Escala de depresión de Beck para así analizar estas pruebas y seleccionar los jóvenes que eran víctimas de bullying y verificar si existía depresión en ellos; estos instrumentos fueron realizados de forma anónima solamente colocando una clave y su sexo. Luego del análisis se concluyó que el 29% de la muestra evaluada refleja ser víctima de bullying, el otro 71% son acosadores y observadores. Además de los alumnos víctimas de Bullying el 57% manifiestan síntomas de una presencia mínima de depresión. De igual manera se logra verificar que de las 7 víctimas de Bullying, solamente un estudiante (14%) muestra tener síntomas de una depresión media. Asimismo, se evidencia que el 29% de las víctimas de Bullying padecen de síntomas de depresión moderada.

Uribe, Orcasita y Gómez (2012), en su investigación “Bullying, redes de apoyo social, y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia”, con el objetivo de caracterizar el Bullying y la relación entre redes sociales y funcionamiento familiar percibido por los adolescentes, trabajaron con una muestra de 304 estudiantes, cuyas edades fluctuaban entre 10 y 18 años. Utilizaron como instrumentos: el Cuestionario Paredes Lega y Vernon (Bullying), el APGAR Familiar y el Cuestionario MOS de apoyo social. Los resultados evidencian, respecto al Bullying (agresión, exclusión, intimidación), que el 30,5% de todos los estudiantes admitió que alguna vez ha agredido de diferentes formas a un compañero(a) ridiculizándolo, golpeándolo, excluyéndolo o por medio de la amenaza, siendo la más repetitiva la ridiculización con un 44,5% también se

encontró presencia de Bullying en el 22,8% de la muestra evaluada, además existe una relación entre el funcionamiento familiar (moderadamente y gravemente disfuncional), asimismo puntuaciones elevadas en el cuestionario de apoyo social percibido.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cubas (2016), en su tesis “Bullying y síntomas depresivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal – San José, 2016” del Departamento de Lambayeque; tuvo como objetivo principal conocer la relación existente entre bullying y síntomas depresivos que surgen como variables de investigación en la dinámica escolar de una institución Educativa estatal de San José, trabajó con una muestra de 149 estudiantes de nivel secundario de ambos sexos con edades entre los 15 y 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Convivencia Escolar – Bullying (ECE-B), Cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y Cuestionario de Depresión Infantil (EDI). Los resultados fueron: Que existe relación directa significativa de grado débil (0,353) entre Bullying y Síntomas Depresivos, además se determinó que el indicador predominante del estudio es la exclusión, seguida del hostigamiento, la agresión e intimidación. Y con respecto a los síntomas depresivos predominantes en los adolescentes las idea de auto desprecio obtuvieron un nivel moderado con el 40,5%.

Pérez (2016), en su investigación denominada “conducta social y victimización escolar (bullying) en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo”. Analiza la relación entre la conducta Social y la victimización Escolar (bullying) en 116 adolescentes varones y mujeres entre las edades de 11 a 16 años del 1° al 5° grado de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo. Se utilizó como instrumentos la BAS-3 (Batería de Socialización) y la ECE-B (Escala de convivencia escolar – Bullying). Los hallazgos más significativos indican niveles que oscilan entre alto y medio, consideración con los demás, y autocontrol en relaciones sociales; y liderazgo se ubica en el nivel medio. El retraimiento y timidez se ubican en los niveles bajos. Así mismo se halla niveles leves en la victimización. La conducta de consideración con los demás correlaciona con

agresión, exclusión- bloqueo social y robos. El autocontrol se asocia con una fuerza débil con los 8 indicadores de la victimización escolar. Con respecto a los niveles de la victimización escolar de los adolescentes de la muestra se observa que para el nivel alto de victimización, según lo que se observa en todos los indicadores, el porcentaje de estudiantes que se ubica en este nivel está entre 0.9% y 5.2%; en el nivel medio de victimización escolar se ubican entre 7.8% y 27.6%; y en el nivel bajo es el que se ubican la mayor frecuencia absoluta y porcentual de estudiantes que va desde el 70.7% en el indicador de exclusión-bloqueo social y el 96.6% correspondiente al indicador intimidación y amenaza.

Castro (2016), Realizó una investigación denominada “Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa del distrito de Florencia de mora, Según género y nivel académico” con una muestra representativa de 257 alumnos hombres y mujeres con edades que oscilan entre los 12 y 17 años de edad. Para ello, se optó por el uso de la Escala de Convivencia Escolar – Bullying (ECE-B). Donde se contó con una muestra de 256 alumnos hombres y mujeres, cuyas edades variaron de los 12 a los 17 años del nivel secundario. Finalmente sus resultados fueron: Se halló una diferencia altamente significativa ($p < .01$) en el indicador robos; una diferencia significativa ($p < .05$) en el total del Bullying y en los indicadores coacción, restricción comunicativa e intimidación-amenazas con un rango promedio más alto en estudiantes de cuarto nivel académico. Asimismo, diferencias no significativas en los demás indicadores según nivel académico. El Acoso Escolar por género, se puede observar que los estudiantes muestran un 16% de nivel medio de Acoso Escolar para el caso de los varones y un 17% para el caso de las mujeres. Se halla un nivel bajo de Acoso escolar en varones (84%) y mujeres (83%) estudiantes de primero a quinto nivel académico de secundaria de una institución educativa. Finalmente, se aprecia una diferencia significativa ($p < .05$) en los indicadores agresión e intimidación-amenazas según Género, con rangos promedios superiores en los varones estudiantes de una institución educativa.

Peralta y Pérez (2015), en su tesis “Violencia Escolar (bullying) y síntomas depresivos en los estudiantes de una Institución Educativa Particular, Chiclayo” se

plantearon como objetivo principal: Determinar la relación de violencia escolar (bullying) y síntomas depresivos en los estudiantes, con una muestra representativa de 117 alumnos del 1er al 5to grado de secundaria, se utilizaron los instrumentos Escala de Convivencia Escolar Adaptada por Arévalo 2008 y el Inventario de Depresión Infantil Adaptada por Arévalo 2008. Las conclusiones del estudio fueron: No se encontró relación significativa entre las variables violencia escolar (Bullying) y síntomas depresivos, sin embargo se encontraron relaciones significativas entre la dimensión robo y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada.

Arévalo (2014), en su investigación "Estudio epidemiológico de la violencia y acoso escolar (bullying): situación actual en la ciudad de Trujillo – 2014". Buscó realizar un análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar ("bullying") en las instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Se encuestó a una muestra de 4,323 adolescentes entre colegios privados y estatales. Para realizar el trabajo, hubieron dos antecedentes: el primero fue la adaptación y estandarización de la escala de acoso y violencia escolar (AVE), a la escala de convivencia escolar ECE-B en el año 2012; el otro fue la jornada de capacitación a 180 directores, coordinadores y docentes por encargo de las autoridades de la UPAO (Departamento de Admisión) entre los meses de enero y febrero del 2013. Los resultados más significativos indican que, en general existe alta prevalencia de violencia y acoso escolar. Predominan dificultades en las relaciones interpersonales, altos índices de haber sido agredidos en más de 3 oportunidades (64% varones y 61% de mujeres); el 41,1% de 37 estudiantes de colegios privados y el 58,9%, han declarado tener miedo de asistir al colegio por temor a uno o varios compañeros; los espectadores suelen reprimirse y tienen miedo en un 42,4% de los varones y el 57,6% de las mujeres; el 38,8% de agresiones se dan en las aulas; 33,3% en los patios recreo, y el 27,9% fuera del colegio a las salidas. Los indicadores predominantes en niveles muy graves y graves, en los varones son la intimidación-amenaza; el robo y coacción; el desprecio-ridiculización; la agresión física- psicológica. En las mujeres predominan la exclusión-bloqueo social; el hostigamiento, los robos, la restricción comunicativa y la intimidación-amenazas.

Jarama (2014), en su investigación denominada “Bullying y depresión en alumnos de la Institución Educativa Privada Cristo Salvador” explora la relación entre el bullying o acoso escolar y la depresión en escolares de primero a quinto de secundaria de un colegio privado en el distrito de Ate en Lima, Perú. La muestra estuvo conformada por 115 adolescentes entre 11 y 17 años de edad. Se aplicó una adaptación del inventario de Depresión infantil (CDI) de Kovacs (1992) para investigar la sintomatología depresiva y el inventario de evaluación del bullying de Avilés y Elicez (2007) para evaluar el nivel de acoso escolar los resultados obtenidos fueron: un coeficiente de correlación positiva y directamente proporcional entre ambas variables, de modo que se explica las variaciones en la depresión en función del bullying en un 25.60%.

Carhuatocto y Chirinos (2012), en su investigación “Maltrato escolar (bullying) y su relación con síntomas depresivos en alumnos de secundaria”, se realizó un estudio correlacionar , donde se trabajó con una población total de 284 alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de 14 a 16 años de ambos sexos .Los instrumentos utilizados fueron :INSEBULL “Instrumento para la evaluación del Bullying” y el inventario de depresión infantil (CDI),obteniendo los siguientes resultados se encontró que en la dimensión de intimidación se ubican en un nivel bajo (36,3%),asimismo en la dimensión de victimización se ubican en un nivel bajo (34,9%) y en lo que respecta a los síntomas depresivos se encontró que los alumnos se ubican en la categoría de grado máximo en un nivel bajo (9,9%). Del mismo modo se encontró que existe relación entre la dimensión intimidación (directa muy débil y relación directa débil) victimización (directa débil), Red social y solución moral (directa muy débil), falta de integración social (directa moderada y directa débil). Por otro lado no se encontró relación significativa entre las dimensiones de constatación del maltrato, identificación, participantes, Bullying y vulnerabilidad escolar ante el abuso del auto informe con las dimensiones de depresión infantil estado de ánimo disfórico e ideas de auto desprecio. Finalmente, los resultados demuestran que existe relación positiva débil altamente significativa entre el maltrato escolar y los síntomas depresivos ($p < 0.01$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Bullying

2.2.1.1. Definiciones

Según Ortega (2011), el Bullying es “un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en quien lo recibe. Se trata estructuralmente de un abuso de poder entre iguales”. Contextualmente define al “Bullying” como una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenazas, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades.

El acoso entre estudiantes (Bullying) es un fenómeno social cuya prevención requiere de instituciones educativas donde se promueva el ejercicio y respeto de los derechos individuales y colectivos de los estudiantes, así como las responsabilidades de los mismos y la capacidad de reconocerse cómo sujetos capaces de actuar, participar y emitir opinión, sin generar ni tolerar la discriminación de los demás (MINEDU, 2012).

2.2.1.2. Modelos Teóricos de la conducta agresiva

Los principales acercamientos que analizaron cuales podrían ser las posibles causas de la conducta violenta en los individuos, se pueden agrupar en dos líneas teóricas:

A). Teorías activas y biológicas

Modelo del desarrollo de la conducta agresiva de Olweus (1980)

La conducta agresiva, según Olweus puede estar causada por dos vías: una de ellas procede del temperamento difícil del niño y la otra del rechazo materno hacia el individuo. Es decir, si el temperamento de un niño es excesivamente activo las madres suelen ceder, ser permisivas y rendirse ante sus exigencias, lo que resulta en un manejo consentido de las conductas demandantes e impositoras del niño que aumenta la probabilidad de que el este se comporte de forma agresiva ante los demás. A veces, independientemente del temperamento infantil, las madres muestran sentimientos negativos y de rechazo al niño que se muestran en una forma disciplinaria severa y autoritaria, que para Olweus también aumentaría la conducta agresiva en el niño. De los cuatro precursores que este autor propone es su teoría tenemos temperamento difícil, actitudes maternas negativas hacia el niño, disciplina autoritaria y disciplina permisiva, debido a que los mayores efectos causales venían de las actitudes permisivas que puede tener la madre o las actitudes de rechazo (Carrasco, M. & Gonzales, J. 2006).

Teoría Psicodinámica de la Agresión

Freud y otros autores de orientación psicodinámica consideraron la agresión como uno de los motores básicos de la vida. El autor la describe como una fuerza global, instintiva, urgente, presente en todas las actividades humanas y básicamente es inevitable. Este considera que “evidentemente, al hombre no le resulta fácil renunciar a la satisfacción de estas tendencias agresivas suyas; no se siente nada a gusto sin esa satisfacción (...). Siempre se podrá vincular amorosamente entre sí a un mayor número de hombres, con la condición de que sobren otros en quienes descargar los golpes” (Freud, 1930, p.55 citado en Muñoz, F. 2000).

Teoría del Síndrome AHA (Spielberger, 1983)

En esta teoría el autor supone un desarrollo de la teoría de la excitación transferencia, al destacar la ira y la hostilidad como constructos interrelacionados con la agresión en los individuos. Es decir, un acontecimiento genera una emoción (ira), que se ve influenciada por la actitud negativa hacia los demás (hostilidad) y puede desembocar en una acción violenta (agresión). Una de las limitaciones de esta teoría es que permite explicar únicamente la agresión que viene motivada por la ira, como la agresión “hostil” o impulsiva descartando otros tipos de agresiones que pueden ser producidas por otros estímulos (Martínez, Moreno, Musitu, Sánchez & Villareal, 2012).

Teoría de la frustración-agresión Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939)

Los fundadores de la Teoría de la Frustración-Agresión trataron de defender como idea principal que la agresión es siempre consecuencia directa de una frustración previa o anticipada a un acontecimiento, y que también la existencia de la frustración siempre conduce de alguna forma a la agresión. La frustración fue definida como el acto que genera una persona de bloquear a alguien la adquisición de una gratificación esperada. Años después, en 1941, Miller modificó la hipótesis original de la teoría, apoyando la idea de que muchas personas han podido aprender a responder de forma no agresiva ni violenta a las frustraciones, teniendo presente que, aunque la capacidad que tenemos como seres humanos de responder de manera agresiva esté siempre presente, no siempre se utilizara esa vía como respuesta a la frustración. Y finalmente la idea de esta teoría se fundamenta en las funciones que cumple el proceso de socialización y el desarrollo de nuestras relaciones interpersonales, el cual nos permitiría reprimir, desplazar, encauzar o hasta eliminar los sentimientos negativos que podemos llegar a sentir, para que no lleguen a manifestarse de manera agresiva y violenta ante los demás (Muñoz, 2009).

B). Teorías reactivas o ambientales

Teoría Social Cognitiva de Bandura (1973; 1986)

Bandura y Walters, defensores del conductismo, afirman que los comportamientos que pueden generar los individuos se aprenden exactamente debido a dos mecanismos: reforzamiento o recompensas y modelado o imitación. Teniendo en cuenta que es posible aminorar la agresión filogenética si disminuyen los estímulos que la provoca o la refuerzan; la probabilidad que los patrones hostiles sean imitados, depende de las consecuencias observadas (beneficios o castigos). Es decir, que los comportamientos violentos van a depender exclusivamente de lo que la sociedad permita o conceptualice como bueno o malo, ya que si el individuo observa los castigos por conductas inadecuadas las disminuirá, pero si es todo lo contrario las imitará.

Los críticos de esa postura aseguran que la presencia de la violencia, no se limita a simples reforzamientos, ni a la imitación; además de esto puede intervenir: la historia personal, la modalidad educativa, el contexto sociocultural y el tipo de interacciones que viven tanto el agresor como la víctima (Torres, M. 2010).

Teoría de la interacción social (Vygotsky 1979)

Esta teoría hace hincapié en el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la agresión es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. Es decir, se basa en que la agresión va a depender de la sociedad en la que se desarrolle. En particular, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar en el desenvolvimiento de las personas. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales aumentaran la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento y agresivo (Martínez, B., Moreno, D., Musitu, G., Sánchez, J. & Villareal, D., 2012).

2.2.1.3. Tipos de bullying

Según Olweus, D. (1983 y 1991, Citado en Olweus, D. 1998) Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. Es aquí donde Olweus, D. (1973, Citado en Olweus, D. 1998) resalta el significado de “acciones negativas” haciendo alusión a un acto realizado de forma intencionada con la finalidad de causar daño, herir o incomodar a otra persona que se producen de forma repetida en el tiempo.

Asimismo Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005) plantean los siguientes tipos de acoso escolar:

El acoso físico, que es lo más evidente y observable en el problema de bullying y es cuando la persona acosadora le hace daño sin ninguna contemplación a la víctima por medio de patadas, golpes, jaladas de pelo, mordidas, etc.

El acoso no físico, según el autor llamado también como agresión social, puede ser verbal o no verbal:

El acoso verbal, es cuando el acosador realiza llamadas telefónicas intimidantes y amenazantes a la víctima y por medio de éstas puede solicitar dinero, o realizar amenazas sobre daños físicos que le puede causar sino colabora con él y le obedece en lo que él le pide. De igual manera también están las burlas, los comentarios racistas, crueles y así mismo la divulgación de rumores falsos y malintencionados en contra de su víctima.

El acoso no verbal, se puede clasificar en directo e indirecto. En el acoso no verbal directo tenemos los gestos y las caras de desprecio o ridiculización que se les hace a las víctimas, esto puede realizarse para conseguir la intimidación de la persona afectada por parte de su acosador. El acoso no verbal indirecto se realiza ignorando, excluyendo y aislando a una persona de un grupo y esto también se considera como bullying.

Para Suckling, A. y Temple, C. (2006) es importante informar a los estudiantes y a todos aquellos involucrados en ésta problemática sobre las formas de manifestación del acoso, con la finalidad de que puedan informar con mayor precisión lo que ocurre y cómo esto les afecta:

Acoso físico: consiste en agredir al acosado, dar patadas, puñetazos, golpes, empujones, pellizcos, hacer gestos groseros e incluso invadir su espacio personal.

Acoso verbal: se ocasiona cuando el agresor o acosador hace uso de la palabra de manera maliciosa con la finalidad de causar angustia; de ese modo busca sentirse poderoso. Algunos ejemplos son: burlas, vocabulario soez, hacer desprecios, hacer uso constante de llamadas telefónicas utilizando insultos, divulgar rumores desagradables.

Extorsión: aunque los estudiantes no utilizan el término extorsión hacen referencia a éste cuando mencionan que los acosadores los chantajean y amenazan obligándoles a dar su dinero.

Acoso visual: es considerado lesivo y degradante para el acosado y se manifiesta mediante la utilización de cartas insultantes que en ocasiones son introducidas en las mochilas, pintas en las paredes o baños ofensivas, correos electrónicos o el uso de redes sociales.

Exclusión: esta se produce cuando a propósito se deja a algunos alumnos fuera del juego o grupo. Los alumnos señalan que sienten la exclusión cuando lo ignoran, no los dejan jugar, les hacen sentirse solos, les encargan las peores tareas del grupo.

Acoso sexual: se manifiesta mediante dibujos y gestos obscenos, chistes groseros sobre el acosado, tocarlo cuando él no desea, rozarlo, hacerles preguntas de carácter sexual para avergonzarlo y provocarle situaciones embarazosas.

2.2.1.4. Edades de Riesgo en la presencia del acoso escolar

Blanchard, M & Muzás, E. (2007) mencionan que en considerables estudios realizados revelan que el rango de edad de mayor riesgo está entre los 11 y 14 años de edad, mencionando que el 30% del alumnado se encuentra afectado por algún tipo de acoso escolar, asimismo se evidencia que en las edades más bajas dentro de éste rango existe un mayor porcentaje de ser víctimas de estudiantes de años superiores; finalmente se demuestra que en lo que respecta a agresiones físicas los chicos se encuentran con puntajes mayores en contraste con las chicas que presentan puntuaciones elevadas en lo referente a conductas de agresión verbal.

Por otro lado Sullivan, K., et al. (2005), mencionan que existen ciertos patrones que suelen ser identificables en la presencia del acoso escolar en el nivel secundario los cuales son:

- Existe una disminución regular de Bullying en los 12 y los 18 años.
- El acoso escolar suele llegar a su punto máximo al principio de la escuela secundaria.
- Aunque el acoso disminuye considerablemente a medida que los estudiantes se van haciendo mayores, se puede observar un patrón de disminución de las agresiones físicas y un aumento considerable de las agresiones verbales o indirectas.
- En los casos que la intimidación continúe hacia el final de la adolescencia, se considera que esta actitud puede ir aumentando en gravedad.
- Los adolescentes muestran menos empatía hacia sus víctimas que los niños más jóvenes.

2.2.1.5. Características del bullying

Los aspectos que caracterizan el Bullying y que se han venido señalando a lo largo de muchas investigaciones según Avilés (2002, citado en Morocho, A. 2012) son:

- a) Existencia de una víctima (indefensa) atacada por un bulli o grupo de agresores. En toda agresión siempre debe de haber una víctima que es la que sufre los daños y consecuencias.
- b) Desigualdad de poder debe existir “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Siempre suele ser victimizada la persona que tiene características pasivas lo cual genera que los agresores aprovechen eso para maltratarlos.
- c) La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente. Olweus (1998) indica “de forma repetida en el tiempo”. Es decir que el abuso se haya desarrollado en un periodo largo de tiempo en el cual la víctima es receptora de maltratos y el agresor se siente cada vez más fuerte sobre esta.

2.2.1.6. Consecuencias psicológicas en las víctimas de bullying

De acuerdo a Oñerreda (2008), las víctimas de bullying sufren de varias consecuencias entre las cuales están el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar, la ansiedad, la depresión, los sentimientos de culpa, el pobre auto concepto, la carencia de asertividad, la inseguridad que presentan los niños o niñas ante lo que realizan en clase, ya que no están seguros de lo que ellos creen o piensan, así mismo sufren de baja popularidad, escasas de amigos; también se puede observar las pocas relaciones sociales con las que estos cuentan ya que no tienen contacto con sus pocos amigos.

En el estudio de Guterman y colaboradores (2002) se observó que las víctimas de bullying presentaban en su mayoría síntomas depresivos y problemas de ansiedad y estrés incluso después de transcurrido un año desde el último episodio de maltrato, ya que estos adquieren repercusiones futuras en su vida y relaciones sociales.

2.2.1.7. Acciones de los docentes ante situaciones de bullying

No podemos olvidar que en lo que respecta a acoso escolar, las instituciones educativas juegan un papel de gran importancia, siendo así una de sus funciones

ejecutar todas las estrategias necesarias para erradicar todo tipo de conductas violentas (Blanchard, M & Muzás, E. 2007). Sin embargo con frecuencia los estudiantes mencionan que los docentes algunas vez o casi nunca han intentado ponerle fin a una situación de acoso por la que ellos sufrían, otras de las problemáticas es el hecho de que los estudiantes hacen referencia que los docentes no hablan con ellos sobre la problemática de acoso por la que están pasando, demostrando así una suerte de indiferencia de parte de los educadores que deben salvaguardar la integridad de los estudiantes en el ámbito educativo. (Olweus, D. 1998).

Otra variable a tomar en cuenta según Estrada, M. (2016) dentro del contexto de acoso son las características del docente, ya que los actos de agresión a los que están expuestos pueden ocasionar una baja autoestima al recibir agresiones, agredir a los estudiantes o incomodar a compañeros de trabajo más débiles. Herrán (2004, Citado en Estrada, M. 2016) describe las características tanto personales como comunicativas de un docente con baja autoestima, dentro de las cuales tenemos:

- La percepción de que será incompetente.
- Dificultad de comunicación.
- Evitar asumir responsabilidades.
- Descargar angustia en personas más débiles.
- Imaginar agresividad por parte de otros.

Además se debe considerar que la falta de autoestima en el docente puede generar falta de disciplina grupal, la cual es otro factor para la presencia de bullying o acoso escolar entre los estudiantes. (Estrada, M. 2016)

Por tanto Blanchard, M & Muzás, E. (2007) mencionan que la función principal de las escuelas consiste en trabajar desde una prevención primaria con la finalidad de que la problemática no surja y desde una prevención secundaria para que en caso ésta problemática se haya desarrollado desaparezca en el menor tiempo posible.

Finalmente es importante resaltar los aportes de Suckling, A. y Temple, C. (2006) que resaltan la importancia de que los docentes sepan cómo abordar aquellos

sucesos de acoso (formula aceptada) y por qué se adopta este procedimiento (una comprensión basada en valores y creencias comunes).

Por tanto, Suckling, A. y Temple, C. (2006) proponen que la dirección del colegio debe tener presente que, sea cual fuere el procedimiento adoptado para la solución de conflictos relacionados al acoso se debe:

- Proteger al alumno acosado.
- Disuadir a los demás de participar en acciones de acoso.
- Facilitar que el acosador modifique su conducta de forma positiva.

2.2.1.8. Conocimiento de los padres sobre el bullying

Según un estudio planteado por Olweus, D. (1998) menciona que en educación secundaria solo el 35% de los estudiantes que han sido víctimas de bullying mencionaron haber sido acosados en las escuelas, por tanto se puede mencionar que aquellos padres con hijos víctimas de acoso escolar y/o agresiones tienen una mínima conciencia sobre dicha problemática y solo hablan del tema con sus hijos en pocas ocasiones.

Suckling, A. y Temple, C. (2006) hacen mención que la clave para poder terminar con el círculo de violencia generado por el acoso en los centros de estudios consiste básicamente en propiciar una red de colaboración entre docentes, administrativos, padres, alumnos y el barrio; los padres de familia deben sentirse cómodos para poder colaborar con el centro de estudios de distintas maneras por lo cual deben ser invitados a participar y comprometerse con los estudiantes y la institución.

2.2.2. Síntomas depresivos

2.2.2.1. Definiciones

Retamal (1998) define la depresión como una alteración del ánimo, así como la pérdida de interés en actividades que usualmente se practicaban o la dificultad para experimentar placer en las actividades diarias, está acompañada de diferentes

síntomas los cuales son: tristeza, alteraciones de la concentración, memoria, del sueño, etc.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008) informa que el trastorno que causa mayor número de discapacidades es la depresión y proyecta que en el año 2020 será la segunda causa de Años de Vida Ajustada por Discapacidad (AVAD) en todas las edades y en ambos sexos. Los AVAD son “la suma de los años perdidos de los pacientes debido a una muerte prematura o a la improductividad en su vida como resultado de un trastorno”.

2.2.2.2. Teorías de la depresión

2.2.2.2.1. Teorías conductuales de la depresión

a) Entrenamiento en autocontrol

Rehm (1977) Plantea que la depresión es consecuencia de la pérdida de una fuente de reforzamiento externo. Por tanto, en estas condiciones de ausencia de reforzamiento la persona está más predispuesta a padecerla, vemos aquí que el control propio de la conducta es más importante y, en consecuencia, los modelos de autocontrol son claramente relevantes porque a partir de estos se puede manejar de alguna forma la depresión. Así, Rehm subraya que en la depresión las personas están desesperanzadas sobre sus metas a largo plazo y se sienten incapaces de controlar su propia conducta y deseos impulsivos. La teoría de la depresión de Rehm puede concebirse como un modelo de diátesis estrés: un déficit en el repertorio de conductas de autocontrol (factor de vulnerabilidad) interactúa con la pérdida o ausencia de reforzadores externos (factor de estrés) para desencadenar un episodio depresivo en los individuos (Sanz, J. y Vásquez, C. 1995).

b) El modelo de Nezu

Nezu (1987) y Perri (1989) desarrollaron una formulación de la depresión donde la cuestión central para el comienzo y el mantenimiento de la depresión en un

individuo son los déficits o la ineficacia de sus habilidades de solución de problemas. Es decir, no cuentan con la capacidad para resolverlos. Nezu apuntó que había varios trabajos en los que se demostraba una asociación entre tener déficits en la solución de problemas y la sintomatología depresiva, tanto en los niños como en los adultos y apunto a esto para desarrollar su teoría, dando una explicación razonable de la depresión (Vázquez, Muñoz Y Becoña, 2000).

2.2.2.2. Teoría cognitiva de la depresión

La teoría cognitiva de Beck (1979) citado en Vázquez, F. Muñoz, R. Y Becoña, E. (2000).

Beck (1979), propuso que la depresión es en gran medida el resultado de una interpretación errónea de los acontecimientos y situaciones que tiene que afrontar el sujeto. Esta formulación teórica gira en torno a tres conceptos básicos: la cognición, el contenido cognitivo y los esquemas. La cognición se refiere al contenido, proceso y estructura de la percepción, del pensamiento y de las representaciones mentales.

El contenido cognitivo es el significado que el sujeto da a los pensamientos e imágenes que tiene en su mente; para los terapeutas cognitivos la interpretación que haga el sujeto sobre un hecho (contenido cognitivo) tendrá una influencia importante en lo que siente. Los esquemas son las formas de percibir la realidad que incluyen creencias y emociones.

La teoría cognitiva considera que hay cuatro elementos cognitivos clave que explican la depresión (Perris, 1989).

1. La tríada cognitiva, formada por una visión negativa sobre uno mismo, el mundo y el futuro.
2. Los pensamientos automáticos negativos
3. Errores en la percepción y en el procesamiento de información
4. Disfunción en los esquemas.

La tríada cognitiva (Beck, 1967) se refiere a que el contenido cognitivo de un sujeto deprimido acerca de sí mismo, su mundo y su futuro es disfuncional y negativo lo cual le genera episodios depresivos. El paciente deprimido se ve a sí mismo como indigno, incapaz e indeseable, el mundo lo ve lleno de obstáculos y de problemas insolubles y el futuro lo contempla como totalmente desesperanzador como para ser parte de ello.

2.2.2.2.3. Teoría biológica de la depresión

Según esta teoría la depresión está causada por un desequilibrio de los neurotransmisores que poseemos las personas, apareciendo déficit de Serotonina, Noradrenalina y Dopamina en la segunda Neurona. Está demostrado que cuando un paciente está deprimido o ansioso automáticamente aparece una hipofunción cerebral con déficit de los neurotransmisores anteriormente citados. Al tomar la medicación adecuada, somos capaces de restaurar la función cerebral a los niveles anteriores, mejorando nuestra alteración de la conducta, es por eso que un tratamiento fundamental en la depresión dependiendo del grado en la que se presente es la medicación farmacológica (Iglesias, 2012).

2.2.2.3. Depresión en la adolescencia

De acuerdo a las investigaciones de Callabed, J. Moraga, f. y Saset, J. (1997) la depresión en adolescentes puede ser un estado de ánimo negativo en ellos mismos y en su entorno próximo, el cual varía cualitativa y cuantitativamente, que se presenta en los adolescentes normales, así como también puede ser síntoma de un trastorno en pacientes psiquiátricos. La depresión puede ser una respuesta transitoria a muchas situaciones y factores de estrés, comentan Callabed y cols. (1997).

Este estado es común en los adolescentes como consecuencia del proceso normal de maduración en esta etapa del desarrollo, el estrés asociado a él, la influencia de las hormonas sexuales y los conflictos de independencia con los padres. También puede ser una reacción a un suceso perturbador, como la muerte de un amigo o pariente, la ruptura con la novia o novio o el fracaso en la escuela, que en esta etapa los vuelve más vulnerables.

2.2.2.4. ¿Cuáles son los diferentes tipos de depresión?

Existen varios tipos de trastornos depresivos. Los más comunes son el trastorno depresivo grave y el trastorno distímico según el instituto nacional de la salud mental (2009).

- a)** El trastorno depresivo grave, también llamado depresión grave, se caracteriza por una combinación de síntomas que interfieren con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer, y disfrutar de las actividades que antes resultaban placenteras y a las que les van perdiendo el interés sin ninguna explicación.

- b)** La depresión grave, incapacita a la persona y le impide desenvolverse con normalidad. Un episodio de depresión grave puede ocurrir solo una vez en el curso de vida de una persona, pero mayormente, recurre durante toda su vida. El trastorno bipolar, también llamado enfermedad maniaco depresiva, no es tan común como la depresión grave o la distimia.

- c)** El trastorno bipolar, se caracteriza por cambios cíclicos en el estado de ánimo que van desde estados de ánimo muy elevado (por ejemplo, manía) a estados de ánimo muy bajo (por ejemplo, depresión).

- d)** El trastorno distímico, también llamado distimia, se caracteriza por sus síntomas de larga duración (dos años o más), aunque menos graves, pueden no incapacitar a una persona, pero sí impedirle desarrollar una vida normal o sentirse bien. Las personas con distimia también pueden padecer uno o más episodios de depresión grave a lo largo de sus vidas. Algunas formas de trastorno depresivo muestran características levemente diferentes a las descritas anteriormente o pueden desarrollarse bajo circunstancias únicas.

2.2.2.5. Síntomas de la depresión

Una depresión puede presentar múltiples síntomas y mostrarse en grados diferentes en las personas. Los malestares típicos indican una variación individual y notable. Según los criterios de la Organización Mundial de la Salud (Clasificación Internacional de Enfermedades, ICD-10) un episodio depresivo es aquél que se caracteriza por un estado de ánimo triste que dura al menos dos semanas prolongadamente. Asociado a él se produce una pérdida en cuanto a la disposición para mostrar alegría, estímulos e intereses, así como en la capacidad general de concentración y rendimiento. Además, aparecen síntomas físicos característicos, como por ejemplo problemas de sueño, pérdida de apetito y peso, así como una opresión mental respecto a una situación que se considera sin salida.

Esto puede conducir a la aparición de ideas e intenciones concretas de suicidio. El pensamiento se ralentiza y gira en torno a un solo tema, que suele ser lo mal que uno se siente, lo desmotivado que se encuentra y lo inútil que resulta la situación actual (Keck, 2010).

2.3. Definición de términos básicos

Bullying

Para Olweus (2004 citado por Barahona y Castillo, 2013) el acoso e intimidación escolar se origina cuando un estudiante es agredido por sus demás compañeros, después de esto se convierte en víctima y está expuesto de forma reiterada a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante o varios de ellos, durante un tiempo prolongado. El autor lo define como el abuso que ejerce un agresor estudiantil hacia la víctima durante un periodo de tiempo reiterado.

Síntomas depresivos

Arévalo (2008), ha definido a los síntomas depresivos como parte de la enfermedad que se denomina depresión ya que es frecuente, incluso en progresivo aumento en las personas. La relevancia de su frecuencia cobra un significado mayor si se tiene en cuenta que genera una discapacidad funcional importante, superior a la

mayoría de las enfermedades médicas crónicas. Actualmente, la padecen tanto personas adultas como adolescentes y niños, personas físicamente sanas como personas con alguna discapacidad o enfermedad; siendo más frecuente en estos últimos.

Estudiante

Hernández (2010), En el paradigma sociocultural el estudiante es un ente activo que participa en su desarrollo. “El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar”

Institución educativa

Ucan (2016), Conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media superior. La misión de las instituciones educativas se trata sobre la tarea convocante de la escuela el enseñar para que los alumnos aprendan.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principal

- **H.1:** Existe relación significativa entre Bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017.
- **H.0:** No Existe relación significativa entre Bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

Definición conceptual de bullying

Olweus (2004 citado por Barahona y Castillo, 2013) el acoso e intimidación escolar se origina cuando un estudiante es agredido por sus demás compañeros, después de esto se convierte en víctima y está expuesto de forma reiterada a acciones

negativas que lleva a cabo otro estudiante o varios de ellos, durante un tiempo prolongado.

Definición operacional de bullying

En el presente estudio las Víctimas de Bullying se identificaron con el cuestionario de convivencia escolar ECE-Bullying, estandarizado por Arévalo Luna Edmundo (2012) de la Universidad Antenor Ortega Orrego Perú. El cual tiene como objetivo conocer la autoevaluación de la Violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados.

Definición conceptual de síntomas depresivos

Arévalo (2008), ha definido a los síntomas depresivos como parte de la enfermedad que se denomina depresión ya que es frecuente, incluso en progresivo aumento en las personas. La relevancia de su frecuencia cobra un significado mayor si se tiene en cuenta que genera una discapacidad funcional importante, superior a la mayoría de las enfermedades médicas crónicas.

Definición operacional de síntomas depresivos

La depresión se midió por medio del inventario de depresión infantil CDI, estandarizado por (Edmundo Arévalo Luna, 2008), que consta de 27 ítems y permite evaluar los síntomas depresivos más esenciales en los niños de 8 a 16 años a través de las siguientes dimensiones: Estado de ánimo disfórico, Ideas de auto desprecio.

3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Nombre de la variable	Pasos o procedimientos	Dimensiones	Indicadores	Niveles y/o categorías
<p style="text-align: center;">BULLYING</p> <p style="text-align: center;">SUMATORIA DE ÍTEMS POR DIMENSION</p>	Ítems 1,9,17,25,33,41,49,57,65, 73,79,80		Desprecio/ ridiculización con 12 ítems	
	Ítems 2,10,18,26,34,41,50,58,66		Coacción con 9 ítems	
	Ítems 3,11,19,27,35,43,51,59,67		Restricción comunicativa con 9 ítems	
	Ítems 4,12,20,28,36,44,52,60,68,74		Agresión con 10 ítems	
	Ítems 5,13,21,29,37,45,53,61,69,75		Intimidación/ amenazas con 10 ítems	Alto, Medio y Bajo
	Ítems 6,14,22,30,38,46,54,62,70,76		Exclusión/ bloqueo social Con 10 ítems	
	Ítems 7,15,23,31,39,47,55,63,71,77		Hostigamiento verbal Con 10 ítems	

		Robos		
		Con 10 ítems		
SÍNTOMAS DEPRESIVOS	SUMATORIA DE ITEMS POR DIMENSION	Ítems 8,16,24,32,40,48,56,64,72,78	<ul style="list-style-type: none"> -Cambios en el estado de ánimo -Mal humor -Irritabilidad -Se enfada fácilmente -Llora con facilidad -Es negativista -Resulta difícil de complacerle. 	1-25 No hay presencia de síntomas depresivos. Dentro de los límites normales.
	Ítems 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 26, 27	<p>Estado de ánimo disfórico (Visión negativa de sí misma).</p> <p>Con 17 ítems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sentimientos de irritabilidad, incapacidad, fealdad y culpabilidad. -Ideas de persecución - Deseos de muerte -Tentativas de suicidio -Ideas de escaparse de su casa. 	26 – 74 Presencia de síntomas depresivos mínima y moderada.
	Ítems 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 23, 24,25	<p>Ideas de auto desprecio (Visión negativa del medio y del futuro).</p> <p>Con 10 ítems.</p>		75 – 89 Presencia de síntomas depresivos marcada o severa.
				90 – 99 Presencia de síntomas depresivos en grado máximo

Tabla 01: Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño metodológico, método, nivel y tipo de investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es una investigación de método cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, el cual se orienta a determinar la relación existente entre dos o más variables en una misma muestra del sujeto. (Sánchez y Reyes, 1996, citado en Chávez, 2006, p.34). Es descriptivo porque busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere en la investigación. Asimismo, es correlacional porque se describen cada una de las variables y luego se pretende determinar si existe algún grado de relación entre bullying y síntomas depresivos, los estudios correlacionales buscan caracterizar las propiedades y características importantes del fenómeno de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.1.2. Diseño de la investigación

Se trata de un diseño no experimental, ya que no existe manipulación de variables. Se hacen inferencias sobre las relaciones que existen entre las variables, sin intervención directa, ya que la información se recogerá tal y como está en el medio. Asimismo, es un diseño de investigación de tipo transversal, ya que se recogen los datos en un solo momento con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un único tiempo, sin realizar un seguimiento de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.2. Diseño muestral

4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 175 escolares, de cuarto de secundaria de las secciones A, B, C Y D de la Institución Educativa Túpac Amaru de la ciudad de Tumbes.

4.2.2. Muestra

La muestra para el presente estudio se estableció usando la fórmula para muestra finita, estimando un nivel de confianza de 95%, nivel de confianza esperado (Z : 1.96), error permisible de 5% y una probabilidad de 50%, obteniéndose una muestra de 120 estudiantes, sus edades oscilan entre los 14 a 16 años.

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P (1-P)}{(N-1) e^2 + z_{\alpha/2}^2 P (1-P)}$$

4.2.3. Muestreo

Para la determinación de la muestra se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico de modo intencional. En este tipo de muestreo la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la población de la presente investigación (Hernández, Fernández y Batista 2010).

Criterios de inclusión

- Estudiantes que oscilen entre 14 a 16 años de edad.
- Aceptar participar en el trabajo de investigación, a través del consentimiento informado.
- Haber desarrollado correctamente los test, y proporcionar la información solicitada.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores a 14 años de edad y mayores a 16 años.
- No proporcionar la información solicitada correctamente.
- No autorizar su participación en el trabajo de investigación a través del consentimiento informado.
- Los que no asistan en el día de la evaluación por motivos de enfermedad u otros.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

Como técnica se realizó la aplicación de pruebas psicométricas a los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru de Tumbes, el cual es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo reacciones registrables y medibles, de suma importancia en la investigación de método cuantitativo. Las pruebas psicométricas se realizan a través de cuestionarios cerrados; estos se encargan de limitar las posibles respuestas del interrogado, por medio de un cuidadoso estilo en la pregunta, este formato es el método para obtener información sobre los hechos, también fuerza a los individuos para que tomen una posición y forma su opinión sobre los aspectos importantes (Ríos y Coronado, 2016).

4.3.2. Instrumentos

Escala de convivencia escolar ECE-B

Prueba original:

Nombre: AVE (Acoso y Violencia Escolar)

Autores: Iñaki Piñuel Y Zabala y Araceli Oñate Cantero

Procedencia: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Equipo de Investigación Cisneros.

Tipo de Prueba: Auto evaluativa, que consta de 94 proposiciones organizadas en 2 partes, a las que hay que responder con arreglo a la frecuencia de incidencia de comportamientos de acoso y violencia y a la incidencia o no de sintomatología de daño psicológico. Proporciona 22 indicadores (14 dimensiones de acoso y 8 dimensiones clínicas).

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: desde 2º de Primaria hasta población adulta.

Duración: Variable. De 25 a 35 Minutos

Finalidad: Autoevaluación de la Violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados.

Numero de ítems: consta de 94 ítems.

Prueba Adaptada:

Nombre de la prueba: Escala de convivencia escolar (ECE-B)

Autores: Dr. Edmundo Arévalo Luna y Cols

Procedencia: Escuela de Psicología- UPAO Trujillo – Perú.

Año: 2012.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de colegios públicos y privados, del nivel secundario entre las edades de 12 – 17 años.

Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite, sin embargo, los datos de referencia en la población aplicada, se realizaron entre 20 a 25 minutos.

Forma de administración: Se puede aplicar de manera individual y/o colectiva.

Significación de la prueba: Diagnosticar el grado y tipo de violencia y acoso escolar que sufre un estudiante.

Áreas de evalúa la prueba: La prueba evalúa 8 indicadores: Desprecio o ridiculización/ Coacción/ Restricción de la comunicación/ Agresión/ Intimidación–amenazas/ Exclusión – bloqueo social/ Hostigamiento verbal/ Robos.

Normas y puntuaciones: Se ofrecen normas en percentiles (Pc) y eneatis (En), además de un perfil del nivel de vulnerabilidad del evaluado.

Numero de ítems: consta de 80 ítems.

A) Validez del instrumento:

Según Arévalo (2012) la validez del instrumento se determinó por:

- a). Validez de contenido:** Para precisar la validez de contenido del ECE –B, se presentó a la opinión de jueces. De los cuáles 03 fueron psicólogos experimentados en el campo educativo, y 02 docentes tutores, quienes nos hicieron llegar sus sugerencias, hallándose como resultado significativo un acuerdo total del 98% en los reactivos propuestos.
- b). Validez de construcción:** Los 80 elementos fueron sometidos al análisis estadístico del método ítem test, utilizando la fórmula Producto momento de Pearson, hallándose coeficientes que oscilan entre 0,466 a 0,895; lo que indica claramente que el instrumento mide lo que pretende medir.
- c). Validez concurrente:** Se correlacionó la ECE-B, con el AVE, alcanzando, un coeficiente de validez en la escala general de 0,896.

B) Confiabilidad del instrumento: Arévalo (2012), Para determinar la consistencia de la prueba la ECE-B, sometió los resultados al método de mitades para impar, utilizando Pearson y corregidos a través de Spearman Brown, cuyos coeficientes se exponen a continuación:

Tabla 02: Coeficientes de fiabilidad alcanzando en la ECE-B, a través del método de mitades

Indicadores	Pearson	Spearman Brown
Desprecio o ridiculización	0,876	0,894
Coacción	0,785	0,845
Restricción comunicativa	0,823	0,856
Agresión	0,786	0,835
Intimidación-amenazas	0,865	0,875
Exclusión-bloqueo social	0,835	0,856
Hostigamiento verbal	0,921	0,945
Robos	0,876	0,916
Escala Total	0,876	0,923

Inventario de depresión infantil CDI

Ficha técnica:

Nombre Original: Children's Depression Inventory C.D.I.

Nombre en español: Inventario de Depresión Infantil C.D.I

Autora: María Kovacs (1977)

Procedencia: Canadá

Adaptación española: Polonio Lorente (1988) España

Adaptación y Estandarización: Edmundo Arévalo Luna (2008)

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación: Niños y niñas de 8 a 16 años de edad

Duración: Tiempo aproximado 15 a 20 minutos.

Tipificación: Baremos para escolares del nivel primario, y adolescentes del nivel secundario.

Numero de ítems: consta de 27 ítems.

Significación: Evalúa síntomas depresivos más esenciales en los niños de 8 a 16 años a través de las siguientes dimensiones:

Estado de ánimo disfórico (visión negativa de sí mismo).

Ideas de auto desprecio (visión negativa del medio y del futuro).

Según Arévalo (2008) según su adaptación y estandarización realizada encontramos lo siguiente:

A) Validez del instrumento:

Validez de contenido:

Para precisar la validez de contenido, del CDI, recurrimos a la técnica del criterio de jueces. Esta técnica consistió en proporcionar el inventario a la opinión de jueces: 05 Psicólogos experimentados con más de 10 años en trabajo con niños y adolescentes; adjuntándoles las definiciones de cada una de las dimensiones y los reactivos del CDI, además de solicitarles las sugerencias acerca de la reducción de los 5 factores de la prueba inicial en las dos dimensiones que proponemos; hallándose una aprobación unánime en los 27 ítems; y con relación a las reducciones de los factores de la prueba original; 4 de ellos aprobaron por la dinámica y facilidad para el diagnóstico de los síntomas depresivos. Estos ítems posteriormente fueron sometidos al procesamiento estadístico para demostrar la validez de construcción.

Validez de Constructo:

La estructura factorial de los 27 elementos de las dos dimensiones: Estado de ánimo disfórico e ideas de auto desprecio, fueron examinados a través del análisis de ítem test, en una muestra de 10,200 niños y adolescentes de las ciudades de Trujillo (3373), Chiclayo (3272) y Piura (3555), se han correlacionado cada uno de los ítems que conforman cada factor con el total de los ítems de cada área, en las tres ciudades de acuerdo a las edades. Se utilizó el índice de validez en términos de consistencia interna, a partir del coeficiente de

correlación producto-momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.31$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems.

B) Confiabilidad del instrumento:

Los resultados de fiabilidad obtenidos presentan en dos en muestras: en los escolares del nivel Primario y en los escolares del nivel secundario, debido a las diferencias alcanzadas entre ambos grupos se aprecian índices de Confiabilidad bastante buenos del mismo modo, se llevó a cabo el análisis de la fiabilidad del inventario en general a través del coeficiente Alfa de Crombach. De acuerdo a este análisis para que el inventario sea confiable éste debe ser > 0.70 . El resultado alcanzado podemos visualizarlo en la siguiente tabla.

Tabla 03: Índice de confiabilidad del inventario en general del CDI en niños y adolescentes de las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura.

Instrumento	Coefficiente de Confiabilidad
Inventario de Depresión Infantil	0,9176

4.4. Técnicas del procesamiento de la información:

Pérez (2009) Para realizar el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Los estadísticos y pruebas estadísticas a utilizar son las siguientes:

Frecuencia:

La frecuencia (f) se define como la cantidad de datos iguales o que se repiten (Pérez, 2009).

Coefficiente de Correlación de Pearson:

El coeficiente de correlación Pearson es una medida de correlación que indica el grado de relación entre variables que se encuentran en un nivel de medición intervala (Pérez, 2009).

Prueba de significación “t” de Student:

La prueba t-Student se utiliza para contrastar hipótesis sobre medias en poblaciones con distribución normal (Pérez, 2009).

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información:

Se utiliza el software estadístico SPSS V.20 versión en español para la obtención de medidas estadísticas, tablas y frecuencias con el adecuado formato académico.

4.6. Aspectos éticos contemplados:

Se respetó la confidencialidad de los autores y las normas y aspectos éticos establecidos por el colegio de psicólogos del Perú; asimismo, los participantes autorizaron su evaluación a través de un consentimiento informado, el cual se firmó voluntariamente.

CAPÍTULO V

RESULTADOS ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Presentación de resultados:

Tabla 04: Frecuencia por sexo en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MASCULINO	57	47.5	47.5	47.5
	FEMENINO	63	52.5	52.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 04 se puede observar que la muestra representativa del presente estudio está conformada por un 52.5% de estudiantes del sexo femenino y un 47.5% del sexo masculino.

Se utilizó la frecuencia (f) por sexo con la finalidad de encontrar la cantidad de datos iguales o que se repiten dentro de la investigación (Pérez, 2009).

Tabla 05: Frecuencia por edad en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edades	15	33	27.5	27.5	27.5
	16	87	72.5	72.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

INTERPRETACIÓN: En lo que respecta a la Tabla 05 se puede evidenciar que las edades comprendidas de la población estudiada se encuentran entre los 15 y 16 años de edad con 27.5% y 72.5% respectivamente. Donde el puntaje mayor corresponde a los estudiantes de 16 años.

Se utilizó la frecuencia (f) por edad con la finalidad de encontrar la cantidad de datos iguales o que se repiten dentro de la investigación (Pérez, 2009).

5.2. Análisis inferencial:

5.2.1. Resultados para determinar la relación entre bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

Tabla 06: Prueba “r” de Pearson para determinar la relación entre bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por r de Pearson	.518	.093	6.576	.000 ^c
Intervalo				
N de casos válidos	120			

INTERPRETACIÓN: En la presente Tabla 06 se puede observar la correlación entre bullying y síntomas depresivos mediante el uso de la prueba r de Pearson, que hace referencia a la existencia de una relación significativa entre las variables investigadas, donde el nivel de significación de la r de Pearson tiene que ser inferior a ($p < 0.05$) en el presente estudio el nivel de significancia es de .000 por tanto se determina una relación significativa entre las variables de estudio bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

Se utilizó el coeficiente de correlación Pearson, debido a que es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas e indica el grado de relación entre variables que se encuentran en un nivel de medición intervala (Pérez, 2009).

5.2.2. Resultados para identificar las categorías de bullying con mayor prevalencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru –Tumbes, 2017.

Tabla 07: Estadísticos descriptivos para identificar las categorías de Bullying con mayor prevalencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Presencia leve de bullying	96	80,0	80,0	80,0
Presencia moderada de bullying	23	19,2	19,2	99,2
Presencia grave de bullying	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

INTERPRETACIÓN: En la tabla 07 se puede apreciar que el 80% de la población percibe una presencia leve de bullying, seguida de un 19.2% con presencia moderada y solo el 0.8% tiene una presencia grave de bullying.

5.2.3. Resultados para identificar las categorías de síntomas depresivos con mayor prevalencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

Tabla 08: Estadísticos descriptivos para identificar las categorías de síntomas depresivos con mayor prevalencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No hay presencia de síntomas depresivos dentro de los límites normales	86	71,7	71,7	71,7
Presencia de síntomas depresivos mínima y moderada	33	27,5	27,5	99,2
Presencia de síntomas depresivos marcada o severa	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

INTERPRETACIÓN: En la tabla 08 se puede apreciar que de la población estudiada el 71.7% no tiene presencia de síntomas depresivos, asimismo el 27.5% tiene presencia de síntomas depresivos mínima y moderada; sólo el 0.8% tiene presencia de síntomas depresivos marcada o severa.

5.2.4. Resultados para establecer las diferencias significativas de bullying en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017 según factor género.

Tabla 09: Prueba t-student de las diferencias por sexo de la variable bullying en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución

Componente	Sexo				Prueba “t” Student			
	Varones		Mujeres		Diferencia de medias	t	gl	Sig.
	M	DE	M	DE				
Desprecio/ Ridiculización	14,23	3,679	13,79	13,79	,434	,564	118	,574
Coacción	11,39	2,871	10,71	2,345	,672	1,409	118	,161
Restricción Comunicativa	11,58	3,111	11,49	3,676	,087	,139	118	,890
Agresión	11,82	2,205	11,35	3,194	,475	,939	118	,350
Intimidación- Amenazas	11,56	2,307	11,35	3,849	,212	,362	118	,718
Exclusión- Bloqueo Social	12,40	3,133	12,03	3,772	,372	,584	118	,560
Hostigamiento Verbal	13,09	3,911	12,71	4,316	,373	,495	118	,622
Robos	13,07	3,316	11,89	3,132	1,181	2,006	118	,047

*p<0.05 (Significativo) **p<0.01 (Altamente significativo)

INTERPRETACIÓN: Los resultados que muestra la Tabla 09 en lo que respecta a la variable bullying denotan la inexistencia de diferencias significativas con respecto al sexo en los estudiantes; excepto en la variable robos con 0.47 de significancia, presentándose una incidencia mayor en los varones. La prueba t-Student se utilizó para contrastar hipótesis sobre medias en poblaciones con distribución normal (Pérez, 2009).

5.2.5. Resultados para establecer las diferencias significativas de síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017 según factor género.

Tabla 10: Prueba t-student de las diferencias por sexo de síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.

Componente	Sexo				Prueba “t” Student		
	Varones		Mujeres		Diferencia de medias	t	Sig.
	M	DE	M	DE			
Ideas de Autodesprecio	13,32	1,325	13,41	,961	,073	- ,462	,073
Estado de Ánimo Disfórico	12,91	1,9148	12,70	2,013	,701	,590	,701

*p<0.05 (Significativo) **p<0.01 (Altamente significativo)

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 10 en base a los resultados obtenidos se puede determinar que en lo que respecta la variable síntomas depresivos en relación al factor género, no existen diferencias significativas en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017. La prueba t-Student se utilizó para contrastar hipótesis sobre medias en poblaciones con distribución normal (Pérez, 2009).

5.3. Comprobación de Hipótesis:

Comprobación de Hipótesis H.1 Y H.0

En la investigación se acepta la H.1 planteada; encontrándose una correlación directa y significativa entre las variables Bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017. Mediante el uso de la prueba r de Pearson, que hace referencia a la existencia de una relación significativa entre las variables investigadas, donde el nivel de significación de la r de Pearson tiene que ser inferior a ($p < 0.05$), en el presente estudio el nivel de significancia es de .000 rechazándose la H.0.

5.4. Discusión

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre Bullying y síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto año de nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes 2017; como también conocer las categorías de ambas variables, encontrándose los siguientes resultados:

Se encontró correlación directa significativa entre el Bullying y los síntomas depresivos, lo cual indica que a mayor Bullying en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, se presenta mayor presencia de síntomas depresivos. Resultados similares encontramos en otros estudios, como en Carhuatocto y Chirinos (2012), Cubas (2016) encontraron también relación directa significativa entre Bullying y síntomas depresivos. Los resultados encontrados indican que las personas víctimas de Bullying tendrán como consecuencia síntomas depresivos.

Por lo tanto se consideraría que los niños y adolescentes que no son aceptados socialmente o son criticados por el grupo de iguales son más propensos a sufrir la soledad y a manifestar un estado de ánimo depresivo. Los problemas de relación entre iguales en las etapas mencionadas predicen la sintomatología depresiva. Este déficit en las relaciones sociales, las manifestaciones de Bullying, conlleva la disminución de

actividades placenteras, lo que a su vez refuerza el estado depresivo (Bernaras, Jauregizar, Soroa, Ibabe y De las Cueva, 2013).

Respecto a las categorías de Bullying presentes en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru de Tumbes, se encontró que la mayoría de la muestra evaluada percibe una presencia leve de Bullying, seguida la presencia moderada de Bullying y por último se percibe una grave de Bullying. Castro (2016) en su estudio realizado en la ciudad de Trujillo, encontró que prevalecen los niveles bajos de Bullying en los estudiantes de nivel secundario de la muestra evaluada. Estos resultados dan a conocer que en los estudiantes prevalece la presencia leve de Bullying, sin embargo también se presenta un porcentaje preocupante de presencia moderada de Bullying, que tiene que ser tomado en cuenta por las autoridades de las instituciones educativas, porque si se mantienen podrían conllevar a consecuencias negativas.

Asimismo, encontramos en cuanto a los síntomas depresivos, que prevalece la no presencia de síntomas depresivos, seguido de la presencia de síntomas depresivos mínima y moderada y con un menor porcentaje la presencia de síntomas depresivos marcada o severa. Datos similares se encontraron en las investigaciones presentadas por Buenaño y Tipantuña (2017), donde la mayoría de la población posee leve perturbación del estado de ánimo, seguido de la depresión moderada, y por último se encuentra la depresión grave y depresión extrema. Estos resultados son similares a los encontrados por Carhuatocto y Chirinos (2012), donde la categoría de grado máximo en un nivel bajo. También podemos notar que en nuestro estudio como en los realizados por otros investigadores prevalece la no presencia de síntomas depresivos; sin embargo se encuentran un porcentaje considerable de estudiantes que presentan síntomas depresivos mínima y moderada, por lo que sería importante que los docentes y autoridades tomen medidas para disminuir o eliminar estos síntomas, ya que de persistir, los estudiantes tendrían problemas a nivel personal, familiar y social.

En cuanto a la presencia de Bullying según el género, se encontró que solo existen diferencias significativas en la dimensión robos. Sin embargo Castro (2016), encontró diferencia significativa en los indicadores agresión e intimidación-amenazas según género, con rangos promedios superiores en los varones.

Por último respecto a la variable síntomas depresivos según el género, se encontró que no existen diferencias significativas en ninguno de sus componentes. Castro (2016), encontró que existen diferencias significativas entre la dimensión robo y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada. La diferencia encontrada entre el presente estudio y el de Casto (2016), podría deberse a que las investigaciones se realizaron en departamentos distintos y los comportamientos de la población objetivo puede variar por región.

5.5. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- 1) Existe correlación significativa entre el Bullying y los síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru-Tumbes, 2017.
- 2) Respecto a las categorías de Bullying presentes en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru de Tumbes, se encontró que la mayoría de la población investigada percibe una presencia leve de Bullying, seguida de presencia moderada y por último una presencia grave de Bullying.
- 3) Se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes no tiene presencia de síntomas depresivos, seguido de presencia de síntomas depresivos mínima y moderada.
- 4) No se encuentran diferencias significativas respecto a la variable Bullying según el sexo de los estudiantes; excepto en la variable robos, presentándose una incidencia mayor en los varones.
- 5) Asimismo, se encuentra que no existen diferencias significativas entre la variable síntomas depresivos en relación al género de los estudiantes.

Recomendaciones

- 1) Implementar talleres, capacitaciones y asesorías especializada a los docentes para que puedan ser los elementos claves en la erradicación de este fenómeno. Logrando así, rescatar las fortalezas del estudiante evitando conductas violentas dentro y fuera del seno estudiantil.
- 2) Buscar la intervención de psicólogos de forma permanente dentro de la institución educativa, con el fin de tener una orientación y consejería psicológica de forma rápida.
- 3) Realizar estudios y nuevas investigaciones con las variables bullying y síntomas depresivos, en otros departamentos; poniendo en práctica en las instituciones educativas a nivel nacional talleres en donde los adolescentes interactúen y desarrollen asertivamente sus habilidades sociales para contrarrestar la realidad problemática.
- 4) La Dirección de la Institución Educativa Túpac Amaru de Tumbes debería impulsar la creación e implementación de un departamento psicopedagógico para atender las necesidades y problemas de la población escolar.
- 5) Desarrollar proyectos y programas educativos con objetivos, contenidos y actividades de prevención, contra el bullying y sus consecuencias, como escuela para padres.

REFERENCIAS

- Arévalo, E (2008). *Adaptación y estandarización del CDI para las Ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura*. Manuscrito no publicado, escuela de psicología, universidad privada Antenor Orrego, Perú.
- Arévalo, E y Otiniano, J. (2012). *Escala de convivencia escolar-bullying ECE-B*. Manuscrito no publicado, escuela de psicología, universidad privada Antenor Orrego, Perú.
- Arévalo, E (2014). Estudio epidemiológico de la violencia y acoso escolar (bullying): situación actual en la ciudad de Trujillo – 2014. *Pueblo continente*, 25(1). Recuperado de <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/92/91>
- Alvarez, A. (2009). *Soledad y agresión relacional en los centros educativos: factores protectores y de riesgo en la adolescencia temprana*. (Tesis doctoral). Universidad de León, España.
- Alvites, C. (2015). *Modelo explicativo de factores psicológicos y el bullying: primer proyecto semillero de investigación de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Alas Peruanas*. *HAMUT'AY*, 2(2), 25-39. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v2i2.913>
- Bandura, A. (1973). *Agresión: un aprendizaje social análisis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Barahona, J. y Castillo, M. (2013). *Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/527/1/TESIS.pdf>
- Blanchard, M y Muzás, E. (2007). *Acoso Escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid, Narcea, S.A. Ediciones.

- Barri, F. (2006). *SOS Bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid, Editorial WK Educación.
- Bernaras, E., Jauregizar, J., Soroa, M., Ibabe, I. y De las Cueva, C. (2013) Evaluación de la sintomatología depresiva en el contexto escolar y variables asociadas. *Anales de Psicología, Norteamérica*. Recuperado de: <http://revistas.um.es/analesps/article/view/137831>.
- Buenaño E. y Tipantuña M. (2017). *Bullying y depresión en adolescentes del décimo año de de Educación Básica en la unidad Fiscal Benito Juárez del Distrito Metropolitano de Quito*. Periodo octubre 2016 – febrero 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Central de Ecuador, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10123/3/T-UCE-0006-112.pdf>
- Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). *El niño y el adolescente: riesgos y Accidentes*. Batlle y Saset Cap. IV: Depresión en adolescentes. Madrid: Editorial Laertes.
- Calvo, A. y Ballester, F. (2007). *Acoso escolar: procedimientos de intervención*. Madrid: EOS (instituto De Orientación Psicológica Asociados).
- Carhuatocto, D.y Chirinos, A. (2012). *Maltrato escolar (bullying) y su relación con síntomas depresivos en alumnos de secundaria* (tesis de pregrado). Universidad privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/2792/1/PSICOLOG%c3%8dA.pdf>
- Carmen, M. Y coronado, L. (2016). *“Satisfacción sexual y conflictos de pareja en estudiantes de un instituto privado de Chiclayo, 2014”* (tesis para optar el grado de licenciado en psicología, universidad Señor de Sipan, Perú).
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*. 4(2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Castro, E (2016). *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de mora, según género y nivel académico* (tesis

de pregrado). Universidad privada Antenor Orrego, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1973/1/RE_PSICO_ELVIRA.CASTRO_ACOSO.ESCOLAR.SEGUN.GENERO_DATOSTESIS%20PSICOLOGIA%20ELVIRA%20CASTRO%20AVILA.pdf

Chávez N. (2006). *Introducción a la investigación educativa*, Maracaibo: Gráfica González, 2007.

Cajigas, N. Kahan, E. Luzardo, M. Y Ugo, C. (2010). Depresión en estudiantes de enseñanza media pública, severidad, género y edad. *Scielo Uruguay*, 4(2), 149-163. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000200003

Cubas, A. (2016). *“Bullying y síntomas depresivos en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una Institución Educativa Estatal – San José, 2016”* (Tesis para optar al grado de Licenciado, Universidad Señor de Sipán) Recuperada de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3228/1/CUBAS%20CUBAS%20ANGELA%20MARGOTH.pdf>

Díaz, F. Prados, M. y Ruiz, M. (2016). Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes. *Suicidio Adolescente*, 01-07. Recuperado de: <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/art4.pdf>

Dollard, J. Doob, L. Miller, N. Mowrer, O. Y Sears, R. (1939). *Frustración y agresión*. Universidad de Yale, EE.UU.

Estrada, M. (2016). *Acoso escolar: Modelos agresivos originan acosadores*. Sb editorial

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*, cuarta edición, p. 235-270. Editorial Best Seller. México.

Hernández Rojas, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. Primera edición. Pp.79-98. México. D.F. México.

- Iglesias, P. (2012). Tratamientos psicológicos existentes en la depresión. *Consulta Iglesias*. Recuperado de <http://www.consultaiglesias.com/tratamientos-psicologicos-existentes-para-la-depresion/>
- Instituto nacional de salud mental (2009). Depresión. EE.UU: NIH Num. SP 09 3561.
- Jarama, J. (2014). *Bullying y depresión en alumnos de la Institución Educativa Privada Cristo Salvador* (tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/1220/2/JARAMA_BARBIERI-Resumen.pdf
- Joffre, García, Zaldívar, Martínez, Lin, Quintanar y Villasana (2011). Prevalencia del Bullying en el riesgo de conducta. *Medigraphic*. 68(3), 193-202. Recuperado de <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=33733>
- Keck, M (2010). La Depresion. *Lundbeck (Suiza) AG, Cherstrasse*. Recuperado de http://www.depression.ch/documents/depressionen_es_neu.pdf
- Martínez, B., Moreno, D., Musitu, G., Sánchez, J. y Villareal, D. (2012). *El transito del adolescente*. Valencia: Palmero ediciones.
- MINEDU (2012). *Prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes*. Lima, Perú: Inversiones Vla&Car S.R.L.
- MINEDU (2016). *Estadística sobre la violencia escolar*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Morales (2014). *Bullying y su relación con la depresión en adolescentes* (tesis de pregrado). Universidad autónoma de Querétaro, México. Recuperado de <http://ri.uaq.mx/handle/123456789/1558>
- Morocho, A. (2012). *Depresión infantil en niños y niñas víctimas de Bullying* (tesis de grado). Universidad central del Ecuador.

- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* (tesis doctoral). UNIVERSIDAD COMPLUTENSE, MADRID.
- Muñoz, M. (2009). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo* (tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76544/1/DPETP_Munoz_Prieto_MM_Incidencia_del_acoso.pdf
- Olweus, D. (1980). *Determinantes familiares y temperamentales comportamiento agresivo en adolescentes muchachos: un análisis causal*. *Psicología del desarrollo*. 16, 644 - 660.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares (Segunda edición)*, Madrid: Ediciones Morata.
- Oñerreda, J. (2008). *Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*. XXVII Cursos de Verano EHU – UPV. Donostia. San Sebastián.
- Ortega, R. (06 de septiembre de 2011). Entrevista a Rosario Ortega. La Pizarra de Raymunda. Recuperado de: <http://www.elblogdelapizarra.org/2011/09/definicion-de-E2%80%99bullying%E2%80%99-entrevista-a-rosario-ortega/>
- Peralta y Pérez (2016). *“Violencia escolar (bullying) y síntomas depresivos en los estudiantes de una institución Educativa Particular, Chiclayo”* (Tesis para optar al grado de Licenciado, Universidad Señor de Sipán) Recuperada de: <http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/uss/1120/1/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf>
- Pérez, A. (2010). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*, Tercera edición. Fondo editorial de la universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). Venezuela.

- Pérez, S. (2016). *Conducta social y victimización escolar (bullying) en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* (tesis de pregrado). Universidad privada Antenor Orrego, Perú. Recuperada de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2455/1/RE_PSICO_SAMMY.PEREZ_CONDUCTA.SOCIAL.Y.VICTIMIZACION.ESCOLAR%28BULLYING%29.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF
- Retamal, P. (1998). *Depresión*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Sanz, J. y Vázquez, C. (1995). *Trastornos del estado de ánimo: teorías psicológicas* (2da edición). Madrid: McGraw Hill. ISBN: 84-7986-000-6. Recuperado de: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/1995-Trastornos%20estado%20Animo-Teorias.pdf
- Suckling, A. y Temple, C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar como se presenta y como afrontarlo*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Spielberger, C. Jacobs, G. Russell, S. y Crane, R. (1983). Evaluación de la ira. *Los avances de la evaluación de la personalidad*, 2.
- Torres, M. (2010). El problema de la violencia entre universitarios abordado desde el enfoque de la Investigación- Participación-Acción. *Revista de investigación de la Universidad Simón Bolívar*, 9(9), 28-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705748>
- Turcios E. (2013). *Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital* (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Turcios-Estefany.pdf>

- Ucan L. (2016). Instituciones Educativas. *Wiki psicología ambiental* recuperado de http://psicologiaambiental.wikia.com/wiki/Instituciones_Educativas
- Unesco (2017). Dos de diez alumnos sufren acoso y violencia escolar. *El Comercio*. Recuperado de: http://elcomercio.pe/ciencias/investigaciones/dos-cada-10-alumnos-sufren-acoso-y-violencia-escolar-noticia1961226?ref=flujo_tags_130028&ft=nota_2&e=titulo
- Uribe, A. Orcasita, L. y Gómez, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social, y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Scielo*, 6(2), 83-99. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n2/v6n2a08.pdf>
- Vázquez, F. Muñoz, R. Y Becoña, E. (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo xx. *Psicología conductual*, 8(3), 417-449.
- Viramontes, O. Martínez, H. y Araiza, L. (2013). *Efectos de la presencia del fenómeno del bullying en cuatro escuelas de educación media en la ciudad de Chihuahua*. Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- Zillman, D. (1979). *Hostilidad y agresión*. Hillsdale: Erlbau

ANEXOS Y APENDICES

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACION E INSTRUMENTOS	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre bullying y síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre Bullying y síntomas depresivos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Bullying</p> <p>Indicadores:</p> <p>Desprecio o ridiculización/ Coacción/ Restricción de la comunicación/ Agresión/ Intimidación– amenazas/ Exclusión – bloqueo social/ Hostigamiento verbal/ Robos.</p>	<p>El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental.</p>	<p>Población:</p> <p>Estuvo conformada por 175 escolares de ambos sexos, de cuarto de secundaria, de la Institución Educativa Túpac Amaru de la ciudad de Tumbes.</p>

<p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuáles son las categorías de bullying presentes en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017?</p> <p>¿Cuáles son las categorías de síntomas depresivos presentes en los estudiantes de cuarto de secundaria la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017?</p> <p>¿Cuál es la presencia de bullying, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru -Tumbes, 2017 según el género?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar las categorías de bullying presentes en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.</p> <p>Determinar las categorías de síntomas depresivos presentes en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar la presencia de bullying, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017. Según el género.</p>		<p>Variable dependiente:</p> <p>Síntomas depresivos</p> <p>Indicadores:</p> <p>Estado de ánimo disfórico</p> <p>Ideas de auto desprecio</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>ECE-bullying (12 a17 años)</p> <p>CDI- inventario de depresión infantil (8 a 16 años)</p>	<p>Muestra:</p> <p>Se estableció usando la fórmula para muestra finita, estimando un nivel de confianza de 95%, nivel de confianza esperado (Z: 1.96), error permisible de 5% y una probabilidad de 50%, obteniéndose una muestra de 120 estudiantes, sus edades oscilan entre los 14 a 16 años.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>¿Cuál es la presencia de síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017 según el género?</p>	<p>Identificar la presencia de síntomas depresivos, en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru - Tumbes, 2017. Según el género.</p>				
---	---	--	--	--	--

ANEXO N° 02

BASE DE DATOS DE INFORMACION PRIMARIA O BASICA

SUJETO	SEXO	EDAD	BULLYING								SINTOMAS DEPRESIVOS	
			DESPRESION	COACCION	RESTRICCION	AGRESION	INTIMIDACION	EXCLUSION	HOSTIGAMIENTO	ROBOS	AUTODESPRECIO	DISFORIA
1	M	15	15	14	14	14	15	19	18	23	12	14
2	F	16	12	10	10	11	10	14	11	13	14	13
3	F	15	11	9	9	10	10	12	10	10	14	11
4	F	16	12	9	9	10	10	10	10	10	13	19
5	F	15	11	9	9	10	10	10	10	10	14	12
6	M	16	27	13	25	15	12	25	23	16	15	15
7	F	16	12	10	12	10	10	12	11	10	13	12
8	F	15	16	13	10	10	11	12	15	10	15	12
9	M	16	21	19	20	18	16	22	23	20	9	16
10	F	15	14	13	10	10	11	12	15	10	13	11
11	M	16	12	11	10	10	10	10	10	13	16	10
12	F	15	11	9	12	10	10	13	10	10	15	12
13	M	16	16	10	13	10	10	13	11	10	15	13
14	M	15	16	11	11	13	13	12	13	11	13	18
15	M	16	14	11	15	11	12	17	13	14	14	14
16	F	15	11	9	9	10	10	10	10	10	15	11

17	M	15	12	11	9	10	19	14	11	11	13	12
18	M	15	12	10	9	10	10	10	10	10	13	13
19	M	16	18	13	12	12	12	14	19	18	14	18
20	M	15	12	12	11	14	13	11	14	14	13	11
21	F	16	18	18	27	18	28	21	19	13	14	16
22	F	16	13	11	10	11	10	10	13	13	11	13
23	M	16	15	20	16	14	16	17	17	17	13	12
24	M	16	11	9	9	10	10	10	10	10	14	12
25	F	16	27	19	21	27	30	23	28	25	13	11
26	F	16	14	11	11	11	11	12	12	13	13	15
27	M	16	14	10	10	10	10	10	11	12	14	13
28	M	16	18	11	17	15	13	15	19	19	13	12
29	M	16	11	9	9	10	10	11	12	11	14	12
30	M	16	11	10	11	10	10	11	12	10	14	12
31	F	16	13	10	13	10	10	10	12	12	13	12
32	F	16	30	16	16	16	17	20	21	14	11	15
33	F	16	13	10	12	10	10	10	12	13	15	13
34	M	16	12	10	10	10	10	13	10	10	14	13
35	M	16	14	12	14	12	11	11	11	11	14	13
36	F	16	12	10	10	11	10	11	12	10	13	15
37	F	16	13	11	17	12	12	16	17	20	12	14
38	F	16	13	11	10	10	10	15	14	10	15	15
39	M	16	14	12	14	14	11	14	17	19	13	14
40	M	16	25	13	11	16	16	12	22	13	14	10

41	M	16	13	9	12	10	10	12	13	11	11	15
42	M	15	13	10	11	10	10	11	12	11	11	15
43	F	15	13	10	13	10	10	10	10	11	12	12
44	F	16	11	10	11	10	10	10	12	12	13	13
45	F	16	11	9	9	10	10	10	10	13	12	12
46	M	15	11	10	9	10	10	10	10	10	12	13
47	M	15	13	15	12	16	12	16	13	14	14	12
48	M	15	11	9	9	10	10	10	10	10	14	12
49	F	15	11	9	9	10	10	10	10	10	13	12
50	M	15	11	9	9	10	10	10	10	13	14	12
51	M	15	11	9	10	10	10	10	10	10	13	15
52	M	16	20	11	14	13	16	13	23	13	13	16
53	F	16	12	10	9	10	10	10	10	12	14	13
54	M	15	11	9	9	10	10	10	10	11	14	12
55	M	15	13	9	11	11	10	11	11	10	14	12
56	M	15	13	11	10	12	10	11	10	14	13	13
57	F	15	11	9	9	10	10	10	10	10	13	12
58	M	15	11	10	9	10	10	10	10	11	15	14
59	F	16	16	13	12	13	10	13	12	14	13	14
60	M	16	19	12	13	17	16	14	18	16	12	16
61	M	16	17	13	15	16	11	15	16	11	12	14
62	F	16	11	10	10	10	10	10	11	10	12	11
63	M	16	16	13	10	12	15	14	14	15	13	11
64	F	16	15	12	18	10	10	10	15	13	13	13

65	M	16	12	11	13	10	10	10	10	12	12	15
66	M	16	14	13	11	12	11	13	11	14	14	11
67	F	16	11	9	9	10	10	10	10	10	12	13
68	M	16	11	9	9	10	10	10	10	10	13	12
69	M	16	12	9	9	10	10	10	10	10	14	12
70	M	16	14	9	11	10	11	12	16	12	16	13
71	M	15	12	9	9	10	10	10	10	10	14	13
72	F	16	11	9	9	10	10	10	10	10	14	13
73	F	16	18	13	13	10	13	16	21	16	15	12
74	F	16	12	11	15	10	10	15	11	14	14	14
75	F	16	15	9	9	10	11	13	10	10	14	13
76	F	16	11	9	18	10	10	14	11	11	14	16
77	F	16	12	9	13	10	10	11	11	11	13	12
78	F	16	19	12	18	14	17	15	15	14	13	14
79	M	16	11	10	9	11	10	10	10	10	13	12
80	M	16	11	9	9	10	10	10	10	10	14	11
81	M	16	12	10	9	11	10	10	10	12	13	11
82	M	16	11	9	9	10	10	10	10	10	14	12
83	F	16	12	13	11	10	11	10	15	12	13	14
84	F	16	11	9	10	10	10	10	11	10	14	12
85	F	16	11	9	9	10	10	10	10	10	14	11
86	F	16	14	10	9	10	11	12	13	11	12	12
87	M	16	16	11	11	10	11	13	15	14	12	13
88	F	16	11	9	9	10	10	10	10	10	13	14

89	F	16	11	9	9	10	10	10	10	10	13	13
90	F	16	13	13	13	10	10	11	16	11	13	12
91	M	16	12	9	12	11	10	10	11	13	15	13
92	F	16	13	10	9	10	12	12	11	14	15	13
93	M	16	12	10	12	12	13	13	11	14	13	18
94	F	16	11	10	15	10	10	14	10	10	13	14
95	M	16	13	11	12	12	10	11	11	13	13	12
96	F	16	39	17	22	25	23	32	34	23	14	18
97	F	16	13	11	9	11	10	12	13	11	13	13
98	F	16	11	9	10	10	10	10	10	10	13	14
99	F	16	11	9	10	10	10	10	10	10	13	14
100	F	16	13	11	12	14	11	11	13	11	14	14
101	M	15	22	16	16	15	14	15	19	18	12	12
102	F	16	14	10	10	11	11	10	14	11	14	9
103	F	15	13	9	9	10	10	10	12	10	14	9
104	F	16	13	10	9	10	10	10	10	10	13	15
105	F	15	13	9	9	10	10	10	10	10	14	10
106	M	16	14	13	9	13	10	11	12	16	16	11
107	M	15	13	10	9	10	10	10	10	10	14	10
108	F	16	13	9	9	10	10	10	10	10	14	11
109	F	16	16	17	12	14	10	13	16	21	15	10
110	F	16	15	10	11	16	10	10	15	11	14	12
111	M	16	16	23	13	12	16	16	12	22	14	9
112	M	16	15	10	9	13	10	10	12	13	11	13

113	M	15	13	12	10	12	10	10	11	12	11	12
114	F	15	14	11	9	14	10	10	10	10	12	10
115	F	16	15	10	10	12	10	10	10	12	13	10
116	F	16	13	11	10	13	14	11	11	13	14	12
117	M	15	22	16	16	15	14	15	19	18	12	12
118	F	16	14	10	10	11	11	10	14	11	14	9
119	F	15	13	9	9	10	10	10	12	10	14	9
120	F	16	13	10	9	10	10	10	10	10	13	15

ANEXO N° 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA UNA INVESTIGACIÓN

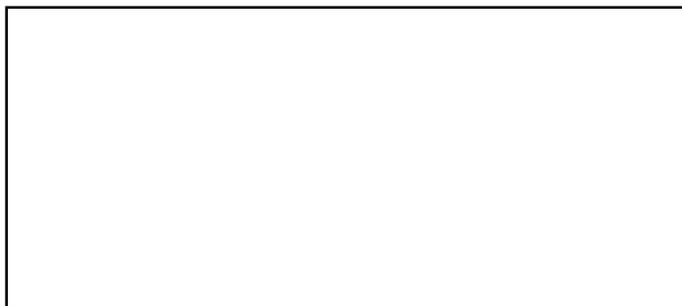
Yo, -----, voluntariamente acepto actuar como participante en un estudio psicológico conducido por la **Bachiller Xiomy Melissa Rosillo Guevara**, con fines de investigación. He recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y los propósitos de la aplicación de los instrumentos psicológicos y de las razones específicas por las que se me examina. También he sido informado de los tipos de pruebas y demás procedimientos que se aplicarán, así como de la manera en que se utilizarán los resultados.

Me doy cuenta de que quizá no le sea posible al examinador aclararme todos los aspectos mientras éste no haya terminado. También entiendo que puedo poner fin a mi participación en cualquier momento y sin represalias. Además comprendo que los resultados no serán entregados a nadie más sin mi autorización. En este momento, y de ser necesario puedo solicitar los resultados de la investigación.

Firma del examinado

Nombre del examinado en letra mayúscula

Fecha



ANEXO N° 0

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (ECE-B)

EDAD:..... COLEGIO:..... GRADO.....

VIVES CON: Papá () Mamá () Hermanos () Abuelos () Otros ()

Especifica.....

INSTRUCCIONES: A continuación se proponen enunciados sobre la Convivencia Escolar (manera en que los alumnos se relacionan, en el salón de clases o colegio). Lee cada enunciado y responde con sinceridad, marcando con una (X) de acuerdo a lo que sientes, piensas o te ocurre. Utiliza los siguientes criterios:

S → significa siempre,
CS → significa casi siempre
CN → significa casi nunca
N → significa nunca

Tus respuestas debes hacerlas en el protocolo de respuestas, asegurándote que los números coincidan con los enunciados. Sigue en orden horizontal.

	SIGNIFICA SIEMPRE	SIGNIFICA CASI SIEMPRE	SIGNIFICA CASI NUNCA	SIGNIFICA NUNCA
1. Me ponen en ridículo ante los demás				
2. Me obligan a hacer cosas que no me parecen bien				
3. no me hablan				
4. Rompen mis cosas a propósito				
5. Me amenazan para hacer cosas que no quiero.				
6. No me dejan jugar con ellos y con los demás				

7. me insultan				
8. Me obligan a darles mis cosas o dinero				
9. Me tienen antipatía (me rechazan)				
10. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi				
11. Me ignoran, me hacen la ley del hielo				
12. Me dan cachetadas, puñetazos o patadas				
13. Me amenazan con pegarme				
14. No me dejan que participe (me excluyen)				
15. Me gritan sin que les dé motivo.				
16. Me esconden las cosas				
17. Hacen muecas de burla o desprecio hacia mi persona				
18. Me obligan a hacer travesuras que me hacen sentir mal.				
19. No me dejan hablar.				

20. Me golpean con objetos.				
21. Me envían mensajes amenazantes a través de papeles y cartas.				
22. Les dicen a otros que no se junten conmigo.				
23. Cambian el significado de lo que digo.				
24. Roban mis cosas.				
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.				
26. Siempre tengo que hacer la tarea de los demás.				
27. No me dejan participar en clase				
28. Me agreden físicamente hasta hacerme llorar.				
29. Hacen gestos para darme miedo.				
30. Les prohíben a otros jugar conmigo				
31. Me imitan para burlarse de mí.				

32. Mis útiles se desaparecen de un momento a otro.				
33. me critican por todo lo que hago				
34. Cuando estamos en grupo, me obligan a hacer todo el trabajo.				
35. Me ignoran cuando intento opinar en clase.				
36. Me esperan a la salida para meterse conmigo (insultarme, pegarme).				
37. Me envían mensajes ofensivos y amenazantes.				
38. No me dejan que hable o me relacione con otros.				
39. Me hacen sentir que son superiores a mí.				
40. Me quitan mis útiles cuando me niego a prestarles y/o ayudarles a hacer la tarea.				
41. Se ríen de mí cuando me equivoco.				

42. Me hacen cargar o llevar las cosas de los demás.				
43. Llego al aula y siento que mis compañeros actúan como si no existiera.				
44. Me samaquean o empujan para intimarme y provocarme miedo.				
45. Me amenazan con culparme de algo que no he hecho para que me castiguen.				
46. Me impiden que juegue con otros.				
47. Me bajan el pantalón (varón) y/o falda (mujeres) delante de todos.				
48. Me arrebatan mis pertenencias.				
49. Se meten conmigo porque les molesta mi forma de ser.				
50. Me obligan a compartir mi lonchera.				
51. En los trabajos de grupo, me excluyen o me toman como última opción.				

52. Se portan cruelmente conmigo.				
53. Amenazan con dañar a mi familia.				
54. Cuentan mentiras acerca de mí.				
55. Cuando expongo, hacen muecas y gestos groseros, que me ponen nervioso (a).				
56. Les doy mis cosas para que no me hagan daño.				
57. Me desprecian por mi forma de hablar.				
58. Tengo que conseguir lo que ellos me piden (dinero, útiles, joyas, celulares).				
59. Me interrumpen cuando estoy hablando.				

60. Me culpan de la travesuras de otros para que me castiguen.				
61. Me siguen a donde voy para molestar me en todo momento				
62. Procuran que les caiga mal a otros.				
63. Se burlan de mis padres y demás familiares.				
64. Sustraen mis trabajos, para que yo obtenga bajas notas.				
65. Me desprecian porque soy diferente a ellos.				
66. Me piden dinero a cambio de no pegarme.				
67. Se burlan de mí cada vez que doy una opinión en el aula.				
68. Me agreden sin que les de motivos en cualquier situación.				
69. Me recuerdan constantemente lo que puede pasar si no les hago caso.				
70. Crean rumores para hacerme quedar mal.				

71. Insultan a mis padres y a mis parientes cercanos.				
72. Me quitan mis alimentos				
73. Se burlan de mi apariencia física (aspecto físico).				
74. Me lanzan escupitajos (me escupen).				
75. Me amenazan con contar cosas que no son ciertas.				
76. Les dicen a los demás que no me inviten a actividades (cumpleaños, fiestas, paseos)				
77. Rayan mis cuadernos, escribiendo frases hirientes (insultos).				
78. Borran mi nombre de mis trabajos y ponen el suyo.				
79. Menosprecian o no le dan importancia a mis opiniones.				
80. Me odian sin razón alguna.				

ANEXO N° 05

INVENTARIO C.D.I.

(ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN: EDMUNDO ARÉVALO LUNA - 2008)

EDAD:..... COLEGIO:..... GRADO.....

VIVES CON: Papá () Mamá () Hermanos () Abuelos () Otros ()

Especifica.....

INSTRUCCIONES: Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga cómo te has portado, como te has sentido o que has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego coloca una marca como una “X” en los espacios que correspondan. No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti. Aquí tienes unos ejemplos:

1

2

A. Siempre leo libros

A. Me divierten los recreos

B. Algunas veces leo libros

B. A veces me divierten los recreos

C. Nunca leo libros

C. Me aburren los recreos

Nº	Ítems	Nº	Ítems
1	A. Rara vez me siento triste <input type="checkbox"/> B. Muchas veces me siento triste <input type="checkbox"/> C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/>	2	A. Las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/> B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/> C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/>
3	A. Hago la mayoría de las cosas bien <input type="checkbox"/> B. Hago muchas cosas mal <input type="checkbox"/> C. Todo lo hago mal <input type="checkbox"/>	4	A. Muchas cosas me divierten <input type="checkbox"/> B. Me divierten algunas cosas <input type="checkbox"/> C. Nada me divierte <input type="checkbox"/>
5	A. Raras veces soy malo <input type="radio"/> B. Soy malo muchas veces <input type="radio"/> C. Soy malo todo el tiempo <input type="radio"/>	6	A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas <input type="checkbox"/> B. Me preocupa que puedan pasarme cosas malas <input type="checkbox"/> C. Estoy seguro que me pasarán cosas malas <input type="checkbox"/>
7	A. Me gusta a mi mismo <input type="radio"/> B. No me gusta a mi mismo <input type="radio"/> C. Me odio a mi mismo <input type="radio"/>	8	A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas <input type="radio"/> B. Tengo la culpa de muchas cosas malas <input type="radio"/> C. Tengo la culpa de todas las cosas malas <input type="radio"/>
9	A. Nunca he pensado en matarme <input type="radio"/> B. A veces pienso en matarme Pero No lo haría <input type="radio"/> C. Quiero matarme <input type="radio"/>	10	A. Rara vez tengo ganas de llorar <input type="checkbox"/> B. Muchos días me dan ganas de llorar <input type="checkbox"/> C. Siento ganas de llorar todos los días <input type="checkbox"/>
11	A. Rara vez me molesta algo <input type="checkbox"/> B. Las cosas me molestan muchas veces <input type="checkbox"/> C. Las cosas me molestan todo el tiempo <input type="checkbox"/>	12	A. Me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/> B. Muchas veces no me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/> C. Yo no quiero estar con otras personas <input type="checkbox"/>
13	A. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero <input type="radio"/> B. Es difícil para mi decidirme por algo <input type="radio"/> C. No puedo decidirme por algo <input type="radio"/>	14	A. Me veo bien <input type="radio"/> B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia <input type="radio"/> C. Me veo horrible <input type="radio"/>
15	A. Hacer las tareas del colegio no es problema <input type="radio"/> B. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio <input type="radio"/> C. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer tareas del colegio <input type="radio"/>	16	A. Duermo muy bien <input type="checkbox"/> B. Varias noches tengo problemas para dormir <input type="checkbox"/> C. Todas las noches tengo Problemas para dormir <input type="checkbox"/>
17	A. Rara vez me siento cansado <input type="checkbox"/> B. Muchos días me siento cansado <input type="checkbox"/> C. Todo el tiempo me siento Cansado <input type="checkbox"/>	18	A. Como muy bien <input type="checkbox"/> B. Varios días no tengo ganas de comer <input type="checkbox"/> C. La mayoría de los días no tengo Ganas de comer <input type="checkbox"/>
19	A. No me preocupan dolores ni enfermedades <input type="checkbox"/> B. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades <input type="checkbox"/> C. Todo el tiempo me preocupan Dolores y enfermedades <input type="checkbox"/>	20	A. No me siento solo <input type="checkbox"/> B. Muchas veces siento solo <input type="checkbox"/> C. Todo el tiempo me siento solo <input type="checkbox"/>

21	<p>A. Siempre me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p> <p>B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p>	22	<p>A. Tengo muchos amigos <input type="checkbox"/></p> <p>B. Tengo muchos amigos, pero quisiera tener más <input type="checkbox"/></p> <p>C. No tengo amigos <input type="checkbox"/></p>																	
23	<p>A. Mi rendimiento en el colegio es bueno <input type="radio"/></p> <p>B. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes <input type="radio"/></p> <p>C. Mi rendimiento en el colegio es Malo <input type="radio"/></p>	24	<p>A. Soy tan bueno como otros alumnos <input type="radio"/></p> <p>B. Puedo ser tan bueno como otros Alumno, si yo quisiera <input type="radio"/></p> <p>C. Nunca podré ser tan bueno como Otros alumnos <input type="radio"/></p>																	
25	<p>A. Estoy seguro que hay personas que me quieren <input type="radio"/></p> <p>B. No estoy seguro si alguien me quiere <input type="radio"/></p> <p>C. Nadie me quiere realmente <input type="radio"/></p>	26	<p>A. Generalmente hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces no hago caso en Lo que me dicen <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca hago caso en lo que me Dicen <input type="checkbox"/></p>																	
27	<p>A. Me llevo bien con los demás <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me peleo con los demás <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me peleo con los Demás <input type="checkbox"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AREAS</th> <th>PD</th> <th>Pc</th> <th>DIAGNÓSTICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DISFORIA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AUTODES</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			AREAS	PD	Pc	DIAGNÓSTICO	DISFORIA				AUTODES				TOTAL			
AREAS	PD	Pc	DIAGNÓSTICO																	
DISFORIA																				
AUTODES																				
TOTAL																				

ANEXO N° 06

Pruebas de validez y confiabilidad de los instrumentos.

Escala de convivencia escolar ECE-B

Análisis de confiabilidad de la Escala de Convivencia Escolar ECE-B

Tabla 11. Análisis de confiabilidad de la Escala de Convivencia Escolar ECE-B

Componente	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de Convivencia Escolar ECE-B	,967	80

Análisis de validez de la Escala de Convivencia Escolar ECE-B

Tabla 12. Estadísticos de validez de constructo ítem-test de la Escala de Convivencia Escolar ECE-B

ÍTEMS	r	Sig.	ÍTEMS	r	Sig.	ÍTEMS	r	Sig.
1	,538	,00**	29	,651	,00**	57	,621	,00**
2	,289	,00**	30	,580	,00**	58	,447	,00**
3	,341	,00**	31	,714	,00**	59	,532	,00**
4	,663	,00**	32	,547	,00**	60	,520	,00**
5	,494	,00**	33	,658	,00**	61	,503	,00**
6	,449	,00**	34	,389	,00**	62	,527	,00**
7	,722	,00**	35	,493	,00**	63	,401	,00**
8	,562	,00**	36	,310	,00**	64	,442	,00**
9	,717	,00**	37	,627	,00**	65	,573	,00**
10	,476	,00**	38	,724	,00**	66	,475	,00**
11	,580	,00**	39	,447	,00**	67	,507	,00**
12	,769	,00**	40	,565	,00**	68	,478	,00**
13	,538	,00**	41	,367	,00**	69	,509	,00**
14	,635	,00**	42	,593	,00**	70	,604	,00**
15	,744	,00**	43	,434	,00**	71	,400	,00**
16	,560	,00**	44	,535	,00**	72	,291	,00**
17	,455	,00**	45	,581	,00**	73	,376	,00**
18	,531	,00**	46	,368	,00**	74	,192	,00**
19	,512	,00**	47	,575	,00**	75	,463	,00**
20	,406	,00**	48	,514	,00**	76	,467	,00**
21	,642	,00**	49	,604	,00**	77	,636	,00**
22	,581	,00**	50	,561	,00**	78	,284	,00**
23	,725	,00**	51	,466	,00**	79	,592	,00**
24	,535	,00**	52	,524	,00**	80	,621	,00**
25	,546	,00**	53	,392	,00**			
26	,269	,00**	54	,534	,00**			
27	,504	,00**	55	,516	,00**			
28	,556	,00**	56	,272	,00**			

Inventario de depresión infantil CDI

Análisis de confiabilidad del Inventario de Depresión Infantil CDI

Tabla 13. Análisis de confiabilidad del Inventario de Depresión Infantil CDI

Componente	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inventario de Depresión Infantil CDI	,690	27

Análisis de validez del Inventario de Depresión Infantil CDI

Tabla 14. Estadísticos de validez de constructo ítem-test del Inventario de Depresión Infantil CDI

ÍTEMS	r	Sig.
1	,534	,00**
2	,252	,00**
3	,170	,00**
4	,396	,00**
5	,130	,00**
6	,293	,00**
7	,015	,00**
8	,078	,00**
9	,431	,00**
10	,333	,00**
11	,260	,00**
12	,304	,00**
13	-,090	,00**
14	,320	,00**
15	-,460	,00**
16	-,498	,00**
17	,571	,00**
18	,443	,00**
19	,199	,00**
20	,533	,00**
21	,538	,00**
22	,317	,00**
23	,053	,00**
24	,361	,00**
25	,391	,00**
26	,382	,00**
27	,396	,00**