



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA  
UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE ICA, AÑO 2014**

**PRESENTADO POR  
BACH. CARLOS JAVIER MUÑANTE VEGA.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**ICA – PERÚ  
2015**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis especialmente a Dios y al santo San Martín de Porres quienes inspiraron para la conclusión de mi tesis en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. A mis padres, esposa e hijos por ayudarme en todo momento y me dieron aliento a superarme.

**CARLOS JAVIER**

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado, por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso pero, gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi Tesis y obtener una afable Titulación Profesional.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad “Alas Peruanas”, por haberme dado la oportunidad, de culminar con éxitos mis estudios de Post Grado, Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

## INDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	ix

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	3
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	3
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	3
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	3
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	4
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	4
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	6
1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIA	6
1.5.3. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)	
1.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	9
a) TIPO DE INVESTIGACIÓN	9
b) NIVEL DE INVESTIGACIÓN	9
1.6.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	9
a) MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	9
b) DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	10
1.6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	11

a) POBLACIÓN	11
b) MUESTRA	11
1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
a) TÉCNICAS	12
b) INSTRUMENTOS	12
1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	
a) JUSTIFICACIÓN	13
b) IMPORTANCIA	13
c) LIMITACIONES	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	48
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS	51
3.2. CONCLUSIONES	71
3.3. RECOMENDACIONES	72
3.4. FUENTES DE INFORMACIÓN	73
3.5. ANEXOS	76
1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
2. ENCUESTA – CUESTIONARIO	
3. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN	

## RESUMEN

La presente investigación denominada: Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica - año 2014.

El estudio de investigación ha utilizado el diseño no experimental, descriptivo y correlacional, la muestra estuvo constituida por 136 estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas – filial Ica. La técnica utilizada fue la encuesta la que se elaboró y aplicó mediante un cuestionario, con el objetivo de recoger información que permitió determinar la relación entre la los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Finalmente, se concluye que los hábitos de estudio y el control emocional se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica, facultad de Ciencias de la Salud de la universidad Alas Peruanas-filial Ica, en el año 2014.

**PALABRAS CLAVES:** Hábitos de Estudio, Rendimiento Académico y Control Emocional.

## **ABSTRACT**

This so-called research: relationship between habits of study and academic performance of the students of the school of medical technology from the University "Alas Peruanas", subsidiary Ica - year 2014. The research study has used non-experimental, descriptive and correlational design, the sample consisted of 136 students from the vocational school of technology medical of the Universidad Alas Peruanas - subsidiary Ica.

The technique used was survey which was developed and applied by means of a questionnaire, in order to collect information allowing to determine the relationship between the study habits and academic performance.

Finally, it is concluded that study habits and emotional control relate significantly to the academic performance of students in the second cycle of the professional academic school of medical technology, Faculty of Health Sciences of the wings Peruanas - filial Ica University, in 2014.

**KEY WORDS:** Habits of study and academic achievement, and emotional control.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad alas peruanas de Ica, año 2014”, inicia teniendo en consideración que en las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación el control emocional, la autoestima y los hábitos de estudio.

Para realizar el proyecto de esta investigación se ha tenido en consideración que hoy no se discute la importancia de los hábitos de estudio, pues se considera una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje.

Frente a esta situación urge una investigación de todos los actores del sistema educativo; los alumnos mostrando interés y predisposición para leer todo cuanto esté a su alcance; los docentes echando mano a todos los recursos, técnicas y estrategias para desarrollar en sus alumnos esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta a la larga en un hábito, hábito que sea una constante motivación hacia el estudio, y por último los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar de sus hijos.

Las anteriores consideraciones motivaron la realización del presente estudio, el cual pretende determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio que se emplean y el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio como son el uso adecuado de tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Todo lo que hace, según Santiago (2003), que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al alumno. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables.

En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el Gobierno peruano, declaró en emergencia educativa por un período de tres años (2004-2006) por que existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública.

- a) Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país.
- b) Hay niños que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa Ha tocado fondo.

c) No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

El estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no solo el acto de estudiar sino también como se realiza este acto ya que implica una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar un objetivo propuesto. Una de las principales causas de esta crisis es el bajo rendimiento en la deficiencia en el hábito que se forman de estudiar.

Sin embargo se observa con preocupación que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un periodo corto de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, generando problemas a la hora de responder a la evaluación, ya que no se siente seguro de lo que estudió o se confunden definiciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para convertir la información en conocimiento, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones y por ende bajo rendimiento académico que finalmente se traducen en calificaciones.

Por otro lado, en nuestro país parece no dársele mucha importancia a la enseñanza de métodos correctos de estudio, especialmente en el nivel de educación superior.

Asimismo nuestro sistema educativo no ha logrado mejorar significativamente la calidad de las competencias profesionales de nuestros estudiantes, pues la formación profesional en muchas Universidades no está orientada a la satisfacción de las necesidades del país y que genere progreso; donde generalmente el currículo está desfasado y no permite la formación de profesionales con calidad.

Frente al problema que se observa sobre el bajo rendimiento académico ocasionado por la falta de hábitos de estudios adecuados para optimizar el proceso de aprendizaje teniendo como premisa que los hábitos de estudios se relacionan directamente con el éxito o el fracaso universitario.

Ante esta problemática se hace necesario realizar la siguiente interrogante:

***¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica?***

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Teniendo en cuenta el ámbito del proyecto, la investigación queda delimitada de la siguiente manera:

### **1.2.1 Delimitación espacial**

Esta investigación recopiló y analizó información referente a los Hábitos de Estudio y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica, Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la localidad, provincia y distrito de Ica.

### **1.2.2 Delimitación social**

El grupo social objeto de estudio son los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica.

### **1.2.3 Delimitación temporal**

Esta investigación es de actualidad y se efectuó tomando como base de estudio el periodo comprendido entre los meses de enero a Junio del año 2014.

#### 1.2.4 Delimitación conceptual

La presente investigación trata sobre los Hábitos de Estudio utilizados en el por los alumnos y como estos se relacionan en la optimización del Rendimiento Académico a favor de los estudiantes de la escuela de Tecnología Médica de la universidad “Alas Peruanas” de Ica.

En tal sentido, se quiere conocer la conducta de los estudiantes frente al estudio, los Planificación del estudio, el manejo sobre la preparación ante los exámenes y la forma como se desempeñan durante las clases, aplicado por los alumnos de la escuela de Tecnología Médica, como también describir los factores que influyen en el rendimiento académico que obtienen los alumnos en su proceso de formación profesional.

### 1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Ica?

#### 1.3.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la la relación entre el **Ambiente de Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Ica?
2. ¿Cuál es la la relación entre la **Planificación del Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad “Alas Peruanas” de Ica?

3. ¿Cuál es la la relación entre el **Método de Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad “Alas Peruanas” de Ica?
4. ¿Cuál es la la relación entre las **Habilidades de Lectura** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad “Alas Peruanas” de Ica?
5. ¿Cuál es la la relación entre la **Motivación al Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad “Alas Peruanas” de Ica?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad alas peruanas de Ica, año 2014.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- a) Establecer la relación entre la **Ambiente de Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.
- b) Establecer la relación entre la **Planificación del Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.
- c) Establecer la relación que existe entre los **Métodos de Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

- d) Establecer la relación entre las **Habilidades de Lectura** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.
  
- e. Establecer la relación entre la **Motivación al Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

## **1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Hipótesis General**

Existiría una relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, año 2014.

### **1.5.2 Hipótesis Específicas**

- a) Existiría relación significativa entre el **Ambiente de Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.
  
- b) Existiría relación significativa entre la **Planificación del Estudio** y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.
  
- c) Los **Métodos de Estudio** y el Rendimiento Académico se relacionarían significativamente en los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

d) Las **Habilidades de Lectura** tendrían relación significativa con el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

e) La **Motivación al Estudio** tendría relación significativa con el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

### 1.5.3 Variables (Definición conceptual y operacional)

#### 1.5.3.1 Operacionalización de variables

<b>VARIABLE X (1): HÁBITOS DE ESTUDIO</b>			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>
<b>Ambiente de estudio</b>	Lugar fijo	¿Estudia en un lugar fijo?	
	Lugar de estudio alejado de ruidos	¿El lugar donde estudio está alejado de ruidos?	
	¿El lugar donde estudia tiene buena ventilación?	¿El lugar donde estudia tiene buena ventilación?	
	Mesa, escritorio o equivalente	¿Dispone de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar?	
	Orden	¿Mantiene ordenado el lugar donde estudia? ¿Tiene a mano todos los materiales que necesita estudiar?	
	Materiales que necesita estudiar	¿Tiene a mano todos los materiales que necesita estudiar?	
<b>Planificación del estudio</b>	Todos los días y a una hora fija	¿Estudia todos los días y a una hora fija?	Siempre = 3 A veces = 2 No = 1
	Divide el tiempo a cada asignatura	¿Divide el tiempo que le dedica a cada asignatura?	
	De más fácil luego aumenta gradualmente el nivel de dificultad	¿Cuándo estudia empieza por lo más fácil luego aumenta gradualmente el nivel de dificultad?	
	Asignaciones y fecha de entrega	¿Anota todas las asignaciones y fecha de entrega?	
	Estudio diario	¿Estudia diariamente las materias del día siguiente?	
	Tiempo para el estudio y tiempo a otras actividades	¿Establece el tiempo para el estudio y el tiempo que va a dedicarle a otras actividades mediante un horario?	
<b>Métodos de Estudio</b>	Lectura rápida de los contenidos	¿Antes de comenzar a estudiar hace usted una lectura rápida de los contenidos?	
	Esquemas para comprenderlo mejor	¿Elabora esquemas de lo que estudio para	



		comprenderlo mejor?	
	Auto-examen	¿Se aplica un auto-examen de lo estudiado para ver si se ha comprendido?	
	Ejercicios de dominio de lo estudiado	¿En las materias prácticas resuelve ejercicios hasta estar seguro que se domina lo estudiado?	
	Toma apuntes	¿Toma apuntes de lo que dice el profesor?	
	Fechas y los datos importantes	¿Resalta las fechas y los datos importantes?	
<b>Habilidades de Lectura</b>	Objetivo de la lectura al abordar un texto	¿Identifica claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto?	
	Sentido de la lectura	¿Busca comprender el sentido de la lectura?	
	Lee varias veces hasta comprender	¿Cuándo no entiende un texto lee varias veces hasta comprenderlo?	
	Organiza la lectura de sus materiales	¿Redacta preguntas para organizar la lectura de sus materiales?	
	Comentarios de la lectura que realizó	¿Redacta comentarios de la lectura que realizó?	
	Releer, recuerda bien lo que leyó	¿Al día siguiente de su lectura no necesita releer, recuerda bien lo que leyó?	
	Capacidad para aprender	¿Confía en su capacidad para aprender?	
	El estudio se ajusta a sus intereses	¿Considera que lo que estudió se ajusta a sus intereses?	
<b>Motivación al estudio</b>	Investiga para profundizar lo leído en clase	¿Investiga para profundizar lo leído en clase?	
	Lleva al día sus apuntes y tareas	¿Lleva al día sus apuntes y tareas?	
	Interrumpe su tiempo de estudios	¿Interrumpe su tiempo de estudios para hacer otras cosas?	
	Estudia para aprender	¿Estudia para aprender, no sólo para aprobar un examen?	

## VARIABLE Y (2): RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ESCALA
<b>Factores Personales</b>	Personalidad	¿Considera usted que su personalidad interviene en el rendimiento académico?	Siempre = 3 A veces = 2 No = 1
	Inteligencia	¿En qué nivel considera usted Inteligencia es un factor de éxito para el logro de aprendizaje?	
	Motivación	¿La falta de motivación le conduce al fracaso en su rendimiento académico?	
<b>Factores Socio – familiares</b>	Presupuesto para actividades académicas	¿La falta de presupuesto para sus actividades académicas es condicionante para su rendimiento académico?	
	Factores socio-culturales	¿Considera usted que los factores socio-culturales de nuestro país disminuye el rendimiento académico?	
	Apoyo de la familia	¿En qué nivel considera usted que el apoyo de la familia mejora su rendimiento académico?	

<b>Factores Académicos Universitarios</b>	Enseñanza de los docentes	¿En qué nivel considera usted que la enseñanza de sus docentes es la más favorable para que logre un aprendizaje significativo?
	Participación de instituciones	¿Considera necesario la participación de instituciones para mejorar su rendimiento académico?
	Metodología empleada por el profesor	¿Considera que metodología empleada por su profesor aumenta su rendimiento académico?

*Elaboración Propia*

## 1.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1 Tipo y Nivel de investigación

#### a) Tipo de investigación

Investigación básica, *“porque mantiene como propósito recoger información de la realidad y enriquecer el conocimiento científico orientándonos al descubrimiento de principios y leyes”*. Sánchez y Reyes (2002:13)

#### b) Nivel de investigación descriptivo correlacional

Corresponde el II y III nivel de investigación descriptivo y correlacional por que se buscará la asociación entre las variables de estudio.

### 1.6.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### a) MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis así como las técnicas e instrumentos de trabajo y recolección de los datos de la investigación.

Para el estudio se utilizaron diferentes métodos entre ellos:

### **Métodos empíricos**

Se utilizarán los métodos empíricos como la observación, los cuales permitieran recoger los datos necesarios para nuestra investigación.

### **Métodos teóricos:**

Así mismo utilizamos métodos teóricos como:

- **Inductivo-Deductivo:** Nos permitió explicar desde la realidad concreta hasta la teoría.
- **Hipotético-Deductivo:** Nos permitió verificar la hipótesis.
- **Analítico-Sintético:** Nos sirvió para realizar el análisis de resultados y elaboración de las conclusiones.

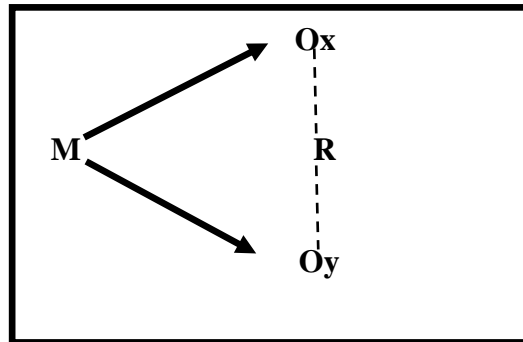
### **Métodos descriptivos:**

Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente trabajo de investigación. Sánchez y Reyes (2002: 79): Describir cómo se presentan y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

## **b) DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación es no experimental – transversal, son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Decimos que nuestra investigación es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y es correlacional porque *“se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados”*. Sánchez y Reyes (2002:13)

El diagrama correlacional es el siguiente:



- M : Muestra : 136 Estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica
- OX : Variable 1: Hábitos de Estudio
- OY : Variable 2: Rendimiento Académico
- R : Relación

### 1.6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### a) Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006: 235), *“la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...). Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”*.

La población estuvo constituida por 210 estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de la filial Ica.

#### b) Muestra

El muestreo fue probabilístico, seleccionándose al azar simple a 136 alumnos de la escuela de Tecnología Médica. Se trabajó con un grado de confianza del 95% y un máximo error permisible de 0,05.

Para calcular el tamaño de dicha muestra, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot (p \cdot q)}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot (p \cdot q)}$$

$$n = \frac{210 (1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)}{210 (0.05)^2 + (1.96)^2(0.5) (0.5)} = \frac{806.736 \cdot 0.25}{0.525 + 0.9604}$$

$$n = 201.684/1.4854$$

$$n = 136 \text{ estudiantes}$$

#### 1.6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de nuestra investigación las técnicas de recolección de datos empleados son las siguientes:

##### a) Técnicas

**Técnica del análisis documental:** Esta técnica se utilizó, para registrar la información necesaria de los reportes, libros, informes, registros y otros documentos que serán de gran importancia para recabar información de interés para la elaboración de esta investigación.

**Técnica de la encuesta:** Esta técnica se utilizó para recoger información directamente de las variables de estudio, Hábitos de estudio y Rendimiento académico; la cual está basada en las respuestas orales y/o escritas de una población. Es una técnica de adquisición de información, mediante un formulario/cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto o grupo seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En las encuestas los instrumentos más utilizados son la entrevista y los cuestionarios.

**Técnica de procesamiento de datos:** Para procesar los resultados de las encuestas a los estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**Técnica del fichaje:** para registrar la indagación de bases teóricas del estudio.

**Técnica de opinión de expertos:** para validar la encuesta-cuestionario.

**Técnica del software SPSS:** para validar, procesar y contrastar hipótesis.

## **b) Instrumentos**

Para realizar la recolección de datos, que contribuya al tema de investigación se empleará el siguiente instrumento:

- El Cuestionario: Hernández Sampieri (1998) manifiesta que *“El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales, para la obtención y registro de datos.*

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

- Los instrumentos constaron de 39 ítems; 30 ítems distribuidos en sus dimensiones de las variables 1 y 9 ítems distribuidos en la variable 2 respectivamente. Las escalas y sus valores fueron los siguientes:

Siempre	:	3 puntos
A veces	:	2 puntos
No	:	1 punto

- Las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las encuestas a los asociados de la muestra.

- El informe de juicio de expertos, aplicado a 3 especialistas en Educación.

### **1.6.5 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

**a) Justificación** El presente proyecto de investigación se justifica porque busca proponer la adquisición de hábitos de estudio para promover el proceso de aprendizaje con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Asimismo permite afianzar tanto en el aspecto intelectual, como en el aspecto afectivo, emocional y comunicacional de tal manera que la comunidad iqueña será beneficiada con profesionales investigadores conocedores de una amplia cultura.

La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la Universidad Alas Peruanas, y por ende para la población Iqueña, puesto que es una entidad de educación superior que luego insertará profesionales de calidad que estén capacitados para la atención y rehabilitación de los pacientes en la Región Ica, por lo que se hace necesario una sólida formación profesional que sea integral, la misma que no será posible si no se mejora su rendimiento académico, para lo cual es necesario conocer sus hábitos de estudio y luego brindar alternativas de solución que les permita elevar su formación profesional.

#### **b) Importancia**

Esta investigación se considera importante ya que el correcto uso de los hábitos de estudio son necesarios para que no se produzca el fracaso universitario, actualmente la exigencia del nivel de estudios conlleva a la necesidad de utilizar métodos y técnicas de estudios convirtiéndose en

un sistema que permite tener éxito en los estudios a los estudiantes de tecnología médica de la universidad Alas Peruanas de Ica.

A través de la presente investigación se dará a conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes referentes al uso de los hábitos de estudios para lograr un alto nivel de rendimiento académico en la escuela de Tecnología Médica de la universidad Alas Peruanas de Ica.

Esta investigación permitirá encaminar hacia un modelo en donde los estudiantes de la escuela de Tecnología médica tomen conciencia y asuman el compromiso de entender y aprovechar los beneficios que proporcionan los hábitos de estudios como herramienta de apoyo en el rendimiento académico.

### **c) Limitaciones**

Para la concreción del presente proyecto de investigación encontramos las siguientes limitaciones:

Carencia de tiempo suficiente para dedicarse, exclusivamente a las tareas de investigación.

Limitaciones económicas por lo que el presupuesto asumido se limitará a los aportes del graduando.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

Los antecedentes de una investigación los determinan los estudios e investigaciones ejecutadas por investigadores acerca del tema. Al respecto la búsqueda de los antecedentes de la presente tesis no se encontró ninguna tesis con idénticas características, sin embargo, las que a continuación expongo sintéticamente en términos generales guardan relación por estar referidas a las estrategias de enseñanza.

Ausín, García y Herrera (1995). Evaluación de las condiciones personales, materiales y funcionales en las que se desarrolla la docencia en la Universidad de Salamanca, cuya finalidad fue encontrar la relación explicativa entre las siguientes variables independientes: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y variables dependientes: rendimiento académico, asistencia a clases. La muestra estuvo conformada por los alumnos de la Universidad de Salamanca. Los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independientes en las variables dependientes, por lo tanto el supuesto es bastante acertado.

Ponce (1997). Relación de los hábitos de estudios y el interés político de estudiantes universitarios, tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el interés por la política en grupos de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra estuvo conformada por 821 estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad.

Macharqo (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia de feedback sobre el rendimiento, tuvo por finalidad comprobar si el Feedback (variable independiente) es un medio eficaz para producir cambios del rendimiento académico en una situación experimental cuando los individuos de la muestra estudiada son clasificados en tres categorías de autoconcepto (variable de clasificación). La muestra estuvo conformada por 118 alumnos de 5to. Año de B.G.B., colegio privado de condición social media. Los instrumentos utilizados fueron: la subescala de auto concepto académico del test de auto concepto general TAGA, y la prueba de rendimiento académico. Los resultados demostraron que los alumnos de auto concepto positivo son más receptivos con respecto a la información que se les da, sea ésta positiva o negativa, mientras que los alumnos con un autoconcepto negativo y bajo rendimiento académico no modifican su actuación cuando el feedback que reciben confirma sus experiencias anteriores y sus expectativas presentes.

Lobo (1999). El problema de la retención escolar en el sistema universitario Costarricense a distancia – UNED, tuvo como objetivo establecer una asociación de causas que expliquen el problema de abandono y retención de los alumnos. La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes de la UNED que abandonaron sus estudios durante los años 1992-1995. El instrumento utilizado fue un cuestionario acerca de la situación laboral, familiar y académica de los alumnos. Las variables de estudio fueron: Socio familiar, conocimientos del sistema de enseñanza a distancia, dificultades académicas, hábitos de estudio.

Los resultados obtenidos mostraron que las razones por las cuales los alumnos abandonan los estudios a distancia en la UNED son las siguientes: Atención a la familia 23%, problemas económicos y de trabajo 45%, falta de autodisciplina a la metodología de estudio 32%.

Uribe (2000). Realizaron una investigación titulada “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en estudiantes secundarios y de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar el éxito y/o fracaso escolar”

La muestra estuvo constituida por alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de las escuelas públicas y privadas, los estudiantes eran brasileños (N=492), argentinos (N =541), mexicanos (N=561). Los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos tanto argentinos, brasileños como mexicanos coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables. Brasileños y mexicanos pero no argentinos consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable.

Morales, (1989). En su tesis titulada “Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios de la Universidad Francisco Gavidia”, Facultad de Ciencias Sociales cuyos resultados obtenidos en la investigación fueron:

- a) Que los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de la U.F.G. se pueden catalogar en general, como regulares (porcentaje mayor en que los estudiantes se ubican es la categoría de 50-74) esto refleja que el tipo de estudiante que llega a la universidad no posee hábitos de estudio adecuados para enfrentar con probabilidad de éxito las exigencias académicas que la universidad debe proponer.
- b) Se puede concluir que existe una correlación moderadamente alta entre hábitos de estudio y rendimiento como se esperaba. Esta

correlación positiva está señalando que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios depende en parte de los hábitos de estudio que éstos tengan.

c) Existe una relación diferencial entre los diversos factores que componen los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Según los resultados obtenidos se comprueba que los factores que más se relacionan con el rendimiento académico son los relacionados con el ambiente material en que se estudia, las actitudes hacia la universidad, profesores y estudio.

d) Que los hábitos de estudio de los alumnos de la U.F.G. son en general regulares y que éstos se relacionan de una manera moderadamente alta con el rendimiento académico. Esto sugiere que la universidad debe promover entre sus estudiantes mejores hábitos de estudio si quiere elevar su formación académica.

## **2.2. BASES TEÓRICAS.**

### **2.2.1. Fundamentos Teóricos de los hábitos de estudios:**

#### **2.2.1.1. Definición**

Para Belaunde Trilles (1994:20), se entiende por hábitos de estudio “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

El Diccionario de Ciencias de la Educación (1988) definió los hábitos de estudio, como aquellos “modos constantes de actuación” con que el escolar reacciona antes los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos Un hábito de estudio es una costumbre, los hábitos de estudio se refieren a cómo nos acostumbramos a estudiar y a realizar el trabajo *escolar*.”

Para Amell (2013:68) en reflexiones para padres, un hábito de estudio es una costumbre, los hábitos de estudio se refieren a cómo nos acostumbramos a estudiar y a realizar el trabajo escolar

Correa (2003) considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Rondón (2001), define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

García- Huidobro et al (2000:15) señala la definición de Hábito de Estudio como: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos".

Según. Kancepolski y Ferrante (2006:14) los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje

### **2.2.1.2. Dimensiones de Hábitos de Estudio**

#### **A. Ambiente de estudios:**

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Se ha de estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta.

Se debe también cuidar la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.

Sería también muy recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido que llega de la calle. Durante las horas de estudio, también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración en el estudio.

#### **B. Planificación del Estudio**

La administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento escolar. Se observa muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc.) es preparada en el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones. Lograr una eficiente administración del tiempo es una de las principales dificultades del estudiante.

Las distracciones que hay en la vida estudiantil como las amistades, deportes nuevos, excesivas ganas de divertirse, etc. son obstáculos para una planificación regular del estudio. Ello debido a que no se ha establecido una distribución adecuada del tiempo. Es más, si consideramos que el estudiante universitario tiene una libertad

ilimitada para hacer lo que quiera fuera de clase, por ende el alumno no está controlado de manera estricta, puede caer en dedicarle más tiempo a las distracciones que al estudio, para evitar esto, será necesario que cuente con planes y horarios de estudio, para lograr esto el universitario debe tener una visión clara de su fin primordial como estudiante superior que consiste en la adquisición de conocimientos y la capacitación profesional. Importante es señalar que todas las distracciones antes mencionadas son necesarias para el desarrollo de la personalidad, sin embargo pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades en donde sea lo primordial el estudio.

Al empezar un curso se debería hacer un plan a largo plazo que abarque un año de trabajo, pero para ello debemos informarnos acerca del silabo de cada curso y los textos que se habrán de leer durante el desarrollo de la asignatura. Así se debe procurar fijar plazos para realizar los trabajos importantes como disertaciones, investigaciones, prácticas profesionales, etc. Esta actividad nos ayuda a no vivir en la incertidumbre.

En Cuanto al horario semanal, éste debe ser flexible acorde con la variabilidad de las clases, pues es una buena costumbre dejar pocas horas libres como margen de seguridad, así mismo las horas de estudio no deben ser excesivas, ya que esto puede generar una disminución del rendimiento. Contar con un horario de trabajo permitirá ahorrar tiempo y esfuerzo respecto a las tareas académicas semanales.

### **C. Métodos de Estudio**

Las investigaciones en las universidades han demostrado que las principales dificultades de los estudiantes al empezar un curso en la enseñanza superior estriba en:

- La adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocido.
- La distribución del tiempo.
- El establecimiento del plan de estudios.

Efectivamente, muchos universitarios dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte del alumno un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo.

Método de estudio: se define como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por lo tanto, es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito.

Existe una variedad de métodos de estudio, sin embargo los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura.

Es importante señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnicas de estudio.

Debido a la existencia de varios métodos de estudio elaborados por distinguidos profesores universitarios para el nivel superior sólo se nombran algunos de ellos:

- Método de estudio EPLRR (explorar, preguntar, leer, recitar, repasar)
- Método de estudio OK4R (leer párrafos introductorios, ideas fundamentales, lectura consecutiva de párrafos o secciones, memoria y comprensión, reflexión, repaso).
- Método de estudio por comprensión Faber (información, indagación organización y aplicación de conocimientos)



- Método de estudio Bosquet
- Método de estudio Leitner
- Método de estudio Zamqui
- Método de estudio Parst
- Método de estudio Maddox
- Método de estudio Brown

Técnicas de estudio: son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.

Las técnicas de estudio presentan la siguiente clasificación:

- Técnica genérica (tipo única): información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos.
- Técnica específica:
  - Conceptuales: conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.
  - Instrumentales: Guía de cátedra, fuentes de información, libros y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
  - Procesales: Observación, lectura, confección, fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.

- Técnicas complementarias:

- De carácter discente: la presentación de exámenes, el uso correcto del idioma.
- Condicionantes: el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental.

#### **D. Habilidades de Lectura**

La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidacta. Ser autodidacta significa ser uno mismo su propio maestro por ello es importante aprender a aprender, es decir saber cómo aprender de manera eficaz y significativa.

¿Cómo conocer el contenido de un libro?

- Leyendo la portada, la contraportada y las solapas del libro. De modo que nos enteramos del título de la obra, del nombre del autor y de la editorial que lo publica, probablemente encontremos otros datos sobre el autor, un comentario, etc.
- Leyendo el índice, para conocer con más detalle el contenido de la obra.

Si deseas profundizar un poco más el contenido de la obra debes:

- Escoger al azar diferentes párrafos a lo largo del libro y leer algunas frases o párrafos.
- Leer las explicaciones de gráficas, fotografías, dibujos, mapas, etc.
- Revisar la bibliografía empleada y la sugerida en la obra.
- Hacer una revisión rápida de todo el libro, de atrás hacia delante, para enterarnos de la presentación general del mismo.

Después de realizar todas estas observaciones podrás determinar la clase de lectura que debes efectuar:

- Superficial y rápida

- Lenta y/o concienzuda
- Parcial (algunas hojas o capítulos)
- Total (todo el libro)
  - Con una relectura
  - Con varias relecturas.

**Para leer con provecho:**

- No dejes de tener en mente el propósito de la lectura.
- Lee las frases y oraciones completas, no te detengas en cada palabra en particular.
- Una vez que hayas captado el sentido principal, omite con discreción los detalles.
- Haz un resumen de la idea central de cada párrafo o subraya la misma (el subrayar es una técnica que debes desarrollar supone evitar distracciones y favorece la atención, permite rápidos repasos, supone una lectura activa en la que debemos estar concentrados, etc.)
- Anota las preguntas que quieras discutir o aclarar.
- Siempre que sea necesario recurre al diccionario (es importante que comprendas bien todo lo que lees, el diccionario deberá convertirse en tu inseparable amigo).

El empleo del diccionario, practicado constantemente nos conduce a:

- Un vocabulario más extenso y preciso.
- Mayor velocidad en la lectura.
- Mejor y más rápida comprensión del texto.
- Un recuerdo más duradero y exacto de la información.

Leer bien es una habilidad en la que debe tenerse en cuenta dos aspectos:

Una buena velocidad (si aprendes a leer sin detenerte varias veces en las palabras, más sólo en las ideas aumentarás tu velocidad, así mismo se recomienda eliminar el mal hábito de repetir lo que se está leyendo ya sea moviendo los labios o subvocalmente con esta costumbre pierdes mucho tiempo).

Finalmente, una lectura rápida requiere de mucha práctica por lo que no es aconsejable utilizar temas de estudio para empezar a hacerlo, se puede comenzar con un periódico, porque su redacción está hecha para dar información rápida. Normalmente los artículos de periódico están escritos en columnas debemos tratar de leer siguiendo una línea que hayamos trazado de antemano por el centro de la columna, al principio será difícil y fijaremos la vista al lado izquierdo y otras veces al derecho pero posteriormente será fácil leer toda la columna bajando la vista sobre la línea trazada. Esto permitirá aumentar la amplitud de lo percibido con una sola mirada. Inicialmente no debemos preocuparnos por la comprensión, sino por aumentar tu velocidad al máximo. La comprensión ira mejorando poco a poco, la concentración es el secreto.

#### **E. Motivación al estudio**

La motivación hacia el estudio: Es un proceso psíquico superior predominantemente afectivo, que se manifiesta en la relación entre las necesidades y disposiciones para estudiar y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del alumno. Con el objetivo de regular la dirección, el grado de activación y sostén del comportamiento del estudiante. θ En la asimilación cognitiva de los contenidos que aporta y exige la escuela como representante de la sociedad.

### **Estructura del proceso de motivación hacia el estudio**

La motivación hacia el estudio es un proceso que se da en estrecha relación y penetración recíproca con la personalidad y con la actividad externa y que mantiene su propia estructura. Esta estructura está constituida por elementos esenciales (necesidades, disposiciones y motivos).

Las necesidades constituyen, un estado de carencia del individuo que lo lleva a su activación con vistas a su satisfacción, en dependencia de las condiciones de su existencia”. A esta definición se le agrega que las necesidades expresan la interacción del sujeto con su medio y organismo biológico, en el cual la necesidad es excitada, incentivada, frustrada o satisfecha. En este caso el medio fundamental lo es el proceso de enseñanza aprendizaje.

González (1995: 31) “Los motivos son el reflejo psíquico del objeto - meta de la actividad, como algo que puede ser obtenido en dependencia de las circunstancias externas e internas (psíquicas)”. Las disposiciones, propiedad psíquica caracterológica de la personalidad que consiste en la estructuración estable de sus necesidades en una orientación motivacional respecto a un determinado fin o meta, al propio sujeto o un objeto o situación. La combinación entre necesidades y motivos mediada por las disposiciones, como centro del proceso motivacional, requiere para que ocurra dicho proceso del reflejo cognoscitivo de los objetos (contenido) del mundo real, aportado por el resto de los procesos psíquicos. Así entonces, las emociones movilizan patrones de comportamiento, es decir, actúan como motivación, por ejemplo, en el caso del miedo o la ira, energético, movilizan un comportamiento determinado (un alumno inseguro ante una respuesta en colectivo es invadido por el miedo de actuar inadecuadamente y puede elegir no responder).

Es decir, dicho proceso sucede como consecuencia de la interrelación entre las necesidades para la actividad de estudio de los alumnos, sus disposiciones como orientación situacional o estable para alcanzar las metas propuestas en dicha actividad, teniendo en cuenta la situación real que este vive y los motivos que dinamizan su comportamiento y sostienen la actividad motivada, con una determinada persistencia, estabilidad, satisfacción en su actuación.

### **Fases del proceso de motivación hacia el estudio**

1- Fase de la necesidad pasiva y comienzo de la actividad orientadora

En esta fase la necesidad de estudiar puede existir potencialmente como propiedad de la personalidad, capaz de reaccionar con determinadas actividades psíquicas, según la situación. La nueva situación (social u orgánica), dada en determinado momento histórico, es reflejada por los procesos cognoscitivos del sujeto, afectando positiva o negativamente sus necesidades. Luego estas son excitadas y se manifiestan en tendencias (impulsos o deseos de estudiar), emociones y sentimientos para con la actividad de estudio y una valoración afectiva de esta, expresada en sus percepciones y pensamiento en el plano mental o interno.

2- Fase del tránsito de la necesidad pasiva a la activa y a la actividad orientada

Esta fase contiene el reflejo psíquico del objeto meta - contenido – Tarea docente, como algo posible de obtener en dependencia de las circunstancias de la actividad docente - educativa (clima motivacional) y las circunstancias psíquicas del escolar (valoración de sus posibilidades funcionales, habilidades, capacidades, etc., expresadas en la imagen que tiene de sí mismo y de su jerarquía de

necesidades- disposición). Este reflejo no solo moviliza, sino que dirige e impulsa la actividad del alumno hacia la satisfacción de sus necesidades de estudio. Lo anterior evidencia que no todos los reflejos cognoscitivos motivantes producen motivos de estudio.

### 3- Fase de la necesidad activa y de la actividad ejecutora

Finalmente una necesidad activa preñada de sentimientos conocimientos, convicciones, etc. Como formas de expresión de las disposiciones - impulsa la actividad ejecutora y se transforma en necesidad satisfecha, conteniendo la actividad orientadora. Por lo que es en esta etapa del proceso de motivación hacia el estudio donde se materializa la orientación, regulación y sostén de la actividad motivada; expresándose en la sistematicidad o persistencia, estabilidad, satisfacción motivacional del alumno en los diferentes actos que la componen. Esta fase tres aunque independiente, guarda una estrecha relación con la fase dos, existe como una continuación de la misma evidenciándose en ella también la fase número uno.

### **Componentes básicos de la motivación hacia el estudio**

La motivación participa en la regulación de la personalidad. En tal sentido orienta, regula y sostiene la actividad motivada; condiciones estas que presuponen en ella la existencia de tres componentes básicos fundamentales:

**Componente orientador:** Tiene como finalidad la orientación del alumno hacia determinados contenidos (objetos meta de la realidad docente con los que interactúa) y que al ser reflejados cognoscitivamente por este activan su disposición, condicionando la aparición del motivo - fin (de matiz positivo, negativo o contradictorio) que lo moviliza y direcciona. En este sentido Gonzales (1995:30) los contenidos son considerados como “(...) aquello que refleja el

individuo de acuerdo con la época histórica y las condiciones de vida que le ha tocado vivir”. Estos contenidos, pueden ser de orientación social, personalmente significativa o de orientación individual de carácter social, los cuales se estructuran en cada sujeto con determinada jerarquía (estructura jerárquica motivacional).

**Componente regulador:** Se refiere fundamentalmente a la manera en que un estudiante realiza sus operaciones cognitivas en el marco de su personalidad y cómo sus procesos de pensamiento, junto a sus necesidades y motivos logran conciliarse en una autorregulación determinada, es decir, es la forma en que los contenidos desempeñan un papel regulador y autorregulado en el funcionamiento motivacional de los alumnos. El papel regulador de los contenidos en la motivación de los escolares se observa en los motivos – estímulos externos o internos, orgánicos, por ejemplo, una conversación interesante con el profesor.

**El componente regulador también se expresa en niveles; existen tres niveles de la regulación de la motivación hacia el estudio: reactiva, adaptativa y autónoma.**

Nivel reactivo: Cuando el alumno estudia solo bajo la influencia directa de una situación externa que lo obliga o estimula a estudiar. Por ejemplo, cuando el profesor exige la respuesta o solución a un problema planteado.

Nivel adaptativo: Cuando el estudiante realiza la tarea por el fin último de obtener recompensas, o sea, bajo la presión indirecta del medio sobre él. En este nivel al igual que en el anterior la funcionalidad se torna emocional y la motivación reactiva y adaptativa, según resultados investigativos y criterios expuestos sobre regulación y autorregulación funcional de la motivación de los



adolescentes hacia la actividad de estudio, tipificándose así una regulación funcional reactiva (RFR).

Nivel autónomo: Cuando responde a proyectos elaborados personalmente por el estudiante, a intereses cognoscitivos, a sentimientos y convicciones sobre el estudio y su importancia para el desarrollo de su personalidad. Esta autonomía, máxima expresión del carácter activo de la personalidad, puede ser de orientación social, individual o la combinación de ambas. En ella la voluntad se manifiesta como actividad volitiva, con realización de esfuerzos personales. En este caso la funcionalidad es reflexiva y la motivación autónoma, tipificándose una autorregulación funcional reflexiva (AFR).

Componente sostenedor: La motivación hacia el estudio como proceso es interna, propia de la actividad psíquica, pero es imposible su desarrollo total sin el vínculo con la actividad docente donde esta se evidencia. Ello se corrobora con la idea de que “el estudio de la motivación requiere forzosamente de la actividad motivada externa en que esta se expresa y manifiesta”. Expresándose como: comportamiento afectivo, procedimental o comportamiento formal.

Lo antes expuesto es expresión de que la motivación hacia el estudio, así como su génesis procesal, el proceso psíquico motivación, poseen un carácter autónomo, determinado por su propia dinámica interna, a partir del funcionamiento de su estructura y manifestación en la actividad motivada, en este caso (el estudio), todo ello en estrecha relación sistémica con los demás procesos psíquicos y lógicos.

### **2.2.1.3. Medición de Hábitos de Estudio**

Para medir los hábitos de estudio a través de sus dimensiones: Ambientes de estudio, planificación del estudio, método de estudio, habilidades de lectura y motivación al estudio, se realizó una encuesta a 136 alumnos universitarios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, para medir sus opiniones sobre la variable de estudio.

### **2.2.1.4. Modelo Teórico de Hábitos de Estudio**

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se realice de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

#### **a) Adquisición de conocimientos**

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante universitario debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales se exponen a continuación:

La motivación: Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.), nada conseguirá si el alumno no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que querernos conocer, hacer o aprehender), pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

La concentración: La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento. Se considera conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés.
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo dormir poco tiempo).
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente).
- Varios tipos de trastornos emocionales.

A continuación se exponen algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Trabajar contra el reloj, es decir fijarnos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas.
- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar, luego las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

La actitud: La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente de forma permanente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

La organización: Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

La comprensión: Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión es indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

La repetición: Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por si sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, la autoevaluación, la confrontación de lo aprendido, la memorización de lo comprendido.

La guía de estudios: Las investigaciones han demostrado que para que el alumno pueda aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus respuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama "estudio programado". Es decir, para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.

## **b) Estudiar con eficiencia**

Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente, estudiar con eficiencia, implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas. Es bueno mencionar que la educación superior depende de la autoeducación y del esfuerzo personal, así sólo se puede mantener el esfuerzo durante un período de varios años si se desarrollan unos hábitos regulares y si se ponen unos fines y móviles apropiados a la tarea.

El educando que desea que su estudio sea eficaz y agradable debe:

- Valorar la importancia del estudio.
- Saber fijarse metas u objetivos a conseguir.
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse.
- Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas cuál es su velocidad y comprensión lectora.
- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes.
- Conocer cómo tomar apuntes.
- Saber cómo preparar los exámenes.

Cabe señalar que el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea académica, de los hábitos de estudio y de los métodos de trabajo. Por lo tanto para estudiar con eficiencia debemos contar con:

- Una automotivación.
- La virtud de perseverancia.
- Confiar en la propia capacidad intelectual.
- Actuar con serenidad.

- La satisfacción por dedicarse a asimilarse conocimientos y manejar ideas.
- Tener voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio.
- Un buen ambiente de estudio.
- Una buena metodología de estudio.
- Disponer de las herramientas necesarias: libros, regla, lápiz, etc.
- Formarse hábitos de estudio regular.

### **c) Aprendizaje y Modificación de hábitos de estudio**

Para que los jóvenes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y hasta continúen su especialización a través del estudio de post-grado, requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al entrenamiento progresivo.

Por consiguiente, el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio es que una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente. Cabe señalar, que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de:

- a) Habilidades, la estimulación de conciencia meta cognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para la solución de problemas).
- b) Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

Las investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el

promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio. El estudiante al ser autor responsable y auto dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional.

Cuando el estudiante participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje. Otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que se debe considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docente y familiares.

Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio.

Si ésta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más adelante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización.

#### **e) Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio**

A continuación se exponen algunas recomendaciones que el estudiante universitario debe tomar en cuenta para alcanzar sus metas académicas:

Horario de estudios: se proponen algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación.
- Establecer un tiempo suficiente para las actividades que debes realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc.).
- Organiza el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.
- Marca períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas.

Este tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material.

- Aprovecha las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo para otras actividades que son de vital importancia (cine, teatro, paseos, etc.).
- Si no te es posible estudiar diariamente, hazlo en periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio); podrás emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda.
- Deja un tiempo libre para las emergencias.

#### **Preparación continúa:**

- Da un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases.
- Prepara tus asignaciones con regularidad, no lo dejes todo para el final.
- Ordena tus notas y revísalas periódicamente.
- Repasa una vez a la semana todo el material que vas acumulando en cada asignatura.
- No esperes el anuncio del examen para prepararte.
- Trata de predecir las preguntas y contéstalas verbalmente o por escrito.
- Recuerda que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

#### **Apuntes de clase:**

Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.



Los apuntes de clase deben servir como:

- Recordatorio en el futuro.
- Guía para las lecturas complementarias.
- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase.
- Material auxiliar para preparar los exámenes.

¿Cómo hacer de los apuntes de clase algo útil?

- Define el título del tema.
- Ponle fecha a los apuntes será más fácil localizarlo después para cualquier aclaración. Te ubica y hace ganar en tiempo.
- Escucha con atención procurando entender el desarrollo del tema lo cual te permitirá una mayor memorización. Ello te facilita escribir tus notas.
- Anota las ideas más importantes con una letra clara.
- Utiliza o copia esquemas, diagramas, dibujos o cualquier otro apoyo que te permita ordenar y aclarar más el tema tratado.
- Inventa tu propio sistema para distinguir los puntos principales de los secundarios. Puedes utilizar asteriscos, letras, números, subrayado a colores, etc.
- Deja márgenes amplios para anotar lecturas recomendadas, dudas, comentarios, puntos de discusión, completar tus apuntes a partir de la respuesta del maestro, hacer aclaraciones necesarias, etc.

Cabe señalar, que escribir con tus propias palabras es un hábito que debes desarrollar, no sólo toma dictado o copia algunas frases de los libros sino también comenta con tus propias palabras la clase o lectura realizada.

## **Preparación y presentación de exámenes**

Los alumnos necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propios objetivos, examinar su estado actual, planificar su acción y evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias.

Muchas veces se repasa para el examen hasta un media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo tanto una menor efectividad al abordar el examen.

Ante lo expuesto se presentan las siguientes sugerencias:

- Empezar a repasar durante las 3 ó 4 semanas anteriores al examen y el repaso final debe ser un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo).
- Durante el repaso es conveniente acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas.
- Los períodos de repaso deben ser cortos y alternados con varios descansos.
- La base del éxito en cualquier examen es un estado de ánimo donde predomina la calma y tranquilidad. A mayor preparación, mayor será tu confianza y menor tu ansiedad por el examen.
- El descanso es esencial, dormir las mismas horas o más de lo normal significa enfrentarnos a la prueba con lucidez y seguridad.

Durante el examen:

- Lee detenidamente y con cuidado las instrucciones.
- Decide cuanto tiempo dedicarás a cada pregunta, empieza a responder las más fáciles.
- Al contestar escribe claramente, evita la palabrería
- Si al terminar tu examen te sobra tiempo, antes de entregarlo revisa tus respuestas.

### **Condiciones ambientales**

Los estudiantes universitarios deben considerar las siguientes recomendaciones:

- Siempre que sea posible estudia en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado.
- Si te gusta la música puedes ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado aunque es preferible evitar todo tipo de sonido.
- Mantente siempre en buenas condiciones físicas de descanso y comida.

### **f) Importancia de los hábitos de estudio**

- Planificándote evitarás sentimientos de culpabilidad
- Vas a conocer y practicar un método para mejorar tu lectura
- Tendrás más confianza en ti mismo (a)
- Harás más cosas en menos tiempo
- Conseguirás un mejor rendimiento académico
- Te será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el Subrayado, los esquemas, los resúmenes
- Aprenderás a planificar tus repasos

## **2.2.2. Fundamentos Teóricos del Rendimiento Académico:**

### **2.2.2.1 Definición:**

Rodríguez (2005), sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos no solo refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no solo refiere a la

cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.

Fermín (1997), define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

### **2.2.2.2 Dimensiones del Rendimiento Académico**

#### **A. Factores Personales:**

Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Así tenemos a:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e Interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo biológico
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

#### **B. Factores Socio – familiares**

- Factores socio – económicos: nivel socio económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio – culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

## **C. Factores Académicos Universitarios.**

### 1. Factores Pedagógicos – didácticos:

- Plan de estudios inadecuados
- Estilos de Enseñanza poco apropiados
- Deficiencias de la planificación docente
- Contenidos inadecuados
- Refuerzos negativos
- Desconexión con la práctica
- Escasez de medios y recursos
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos.
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas.
- Ambiente universitario poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado.

### 2. Factores Organizativos o Institucionales:

- Ausencia de equipos en la universidad
- Excesivo número de alumnos por aula
- Inestabilidad del claustro
- Tipo de centro y ubicación.

### 3. Factores relacionados con el profesor:

- Característica personales del docente
- Formación inadecuada
- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización
- Tipología del profesorado

### **2.2.2.3 Medición del Rendimiento Académico**

Para medir el Rendimiento Académico a través de sus dimensiones: factores personales, factores socio – familiares y factores académicos universitarios, se realizó una encuesta a 136 alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica, para medir sus opiniones sobre la variable de estudio.

### **2.2.2.4 Modelo Teórico del Rendimiento Académico:**

#### **Características del Rendimiento Académico:**

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (Vildoso, 2003).

### **Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico:**

Existen teorías que explican el rendimiento académico (Quiroz, 2001):

**a) Rendimiento basado en la voluntad:** Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynka (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

**b) Rendimiento académico basado en la capacidad.** Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

**c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.**

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

**Factores del rendimiento académico:** Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

**a) Factores endógenos:** Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste

emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

**b) Factores exógenos** Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

**Pautas para mejorar el rendimiento académico universitario:**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una autoestima
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con los indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferente ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.



### 1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **Aprendizaje**

Cambio más o menos permanente en la conducta que resulta del entrenamiento o la experiencia.

- **Aprovechamiento**

Es el beneficio que obtendrán los alumnos con la aplicación de métodos modernos. Particularmente aquellos que estarán involucrados en nuestro trabajo de investigación y con quienes desarrollaremos las clases empleando diversas estrategias cognitivas.

- **Bajo rendimiento**

Nos referimos al alto índice de desaprobados como consecuencia de que muchos alumnos no aprenden significativamente.

- **Calidad educativa**

Este término lo usamos con la finalidad de explicar que muchos docentes adolecen de metodología adecuada, de modo que los resultados no son óptimos.

- **Clases**

Sesión en la que el profesor de una materia imparte la lección.

- **Cognitivo**

Es el conocimiento que se va adquiriendo para concatenar los ya aprendidos.

- **Conducta**

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir

que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

- **Didáctica**

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

- **Educación**

Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

- **Estudio**

El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas.

- **Estrategias cognitivas**

Son definidas como el conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante utiliza para obtener, retener, evocar y ejecutar diversos tipos de conocimiento.

- **Examen**

Prueba o ejercicio que se hace a una persona para valorar su capacidad en una actividad o sus conocimientos en una materia.

- **Hábitos**

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre el tema de actuar.

- **Hábitos de estudio**

Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

- **Inteligencia**

La inteligencia (del latín intellegentia) es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como la “capacidad para entender o comprender” y como la “capacidad para resolver problemas”. La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

- **Métodos de estudio**

Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en tomo a la vida.

- **Motivación**

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el

impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Otros autores definen la motivación como "la raíz dinámica del comportamiento, es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción" Pinillos (1977:503). La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, Woolfolk (2006:669).

- **Pedagogía:**

Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

- **Rendimiento académico Universitario**

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

- **Significativo**

Estos materiales serán hechos sin complicaciones pero sí llamativos y fáciles de comprender e interpretar.

- **Técnicas de estudio**

Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para labor de estudiar.

# CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 ANÁLISIS DE TABLAS Y FIGURAS

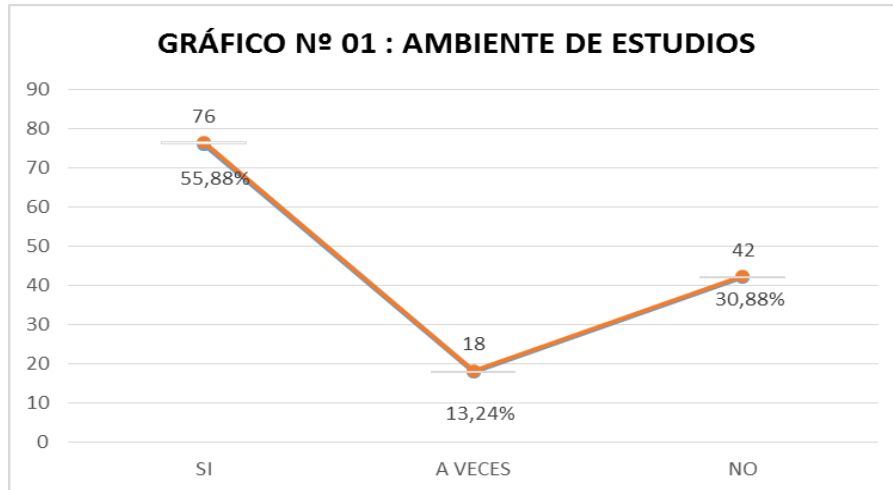
#### 3.1.1 Análisis de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE LA HÁBITOS DE ESTUDIOS

**TABLA N° 01: AMBIENTE DE ESTUDIOS**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% Válido</b>	<b>% Acumulado</b>
Si	76	55,88%	55,88%
A veces	18	13,24%	69,12%
No	42	30,88%	100,00%
Total	136	100.00	

*Fuente: Elaboración propia*



*Fuente: Tabla N° 01*

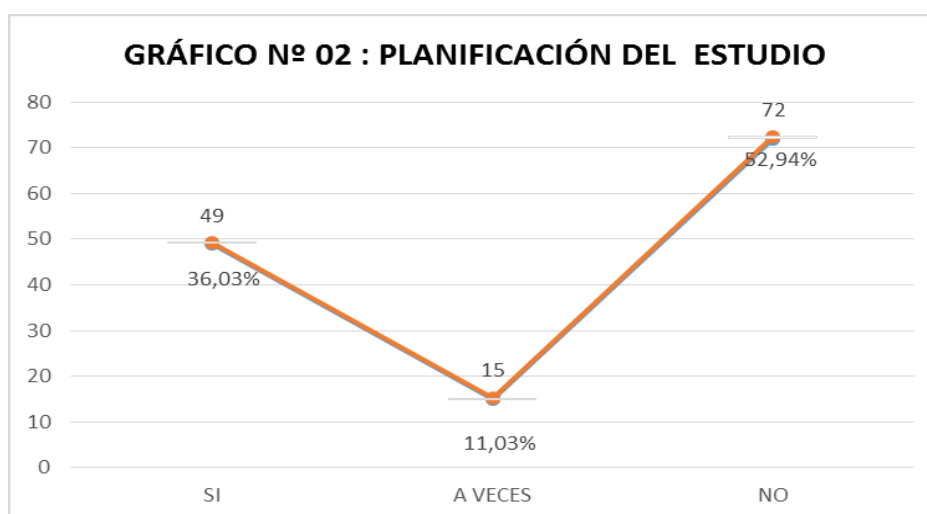
### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la Tabla N° 1 y la Gráfica N° 01, la mayoría de los encuestados: 55.88% manifestaron que si tienen un lugar fijo, alejado de ruidos y con buena ventilación, el 13.24 % manifiesta que a veces cuenta con un ambiente de estudios con las condiciones necesarias para su estudio y con los materiales que necesita para estudiar y el 30.88% sostiene que no.

**TABLA N° 02: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Respuesta	Frecuencia	% Válido	% Acumulado
Si	49	36,03%	36,03%
A veces	15	11,03%	47,06%
No	72	52,94%	100,00%
Total	136	100,00%	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Tabla N° 02

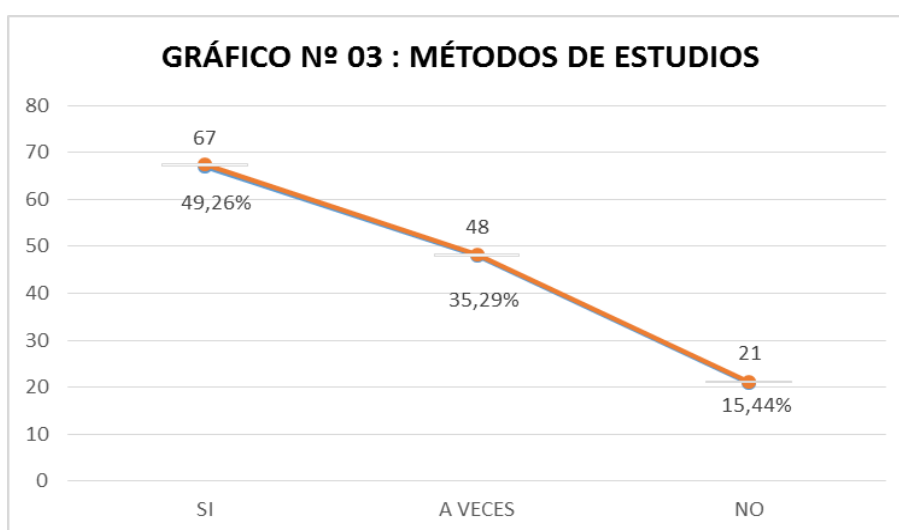
## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 02 y la Gráfica N° 02, la mayoría de los encuestados: 52.94% manifestaron no planifica sus estudios en cuanto a que dividen bien su tiempo a cada asignatura, estudia diariamente y establece el tiempo de estudios y el tiempo para otras actividades, el 36.03% a veces estudia diariamente las materias del día siguiente y el 11.03% manifiesta que si estudia a una hora fija y todos los días.

**TABLA N° 03: MÉTODOS DE ESTUDIO**

Respuesta	Frecuencia	% Válido	% Acumulado
Si	67	49,26%	49,26%
A veces	48	35,29%	84,56%
No	21	15,44%	100,00%
Total	136	100.00	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Tabla N° 03

### **INTERPRETACIÓN:**

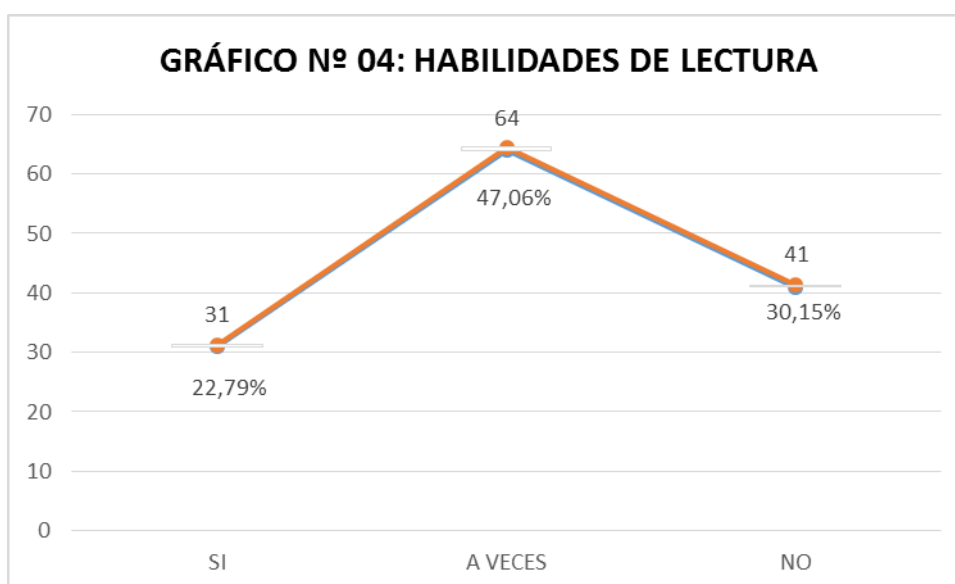
De acuerdo a la Tabla N° 03 y la Gráfica N° 03, la mayoría de los encuestados: 49.26% manifestaron que si emplean algunos métodos de estudios para mejorar su rendimiento académico como realizar una lectura rápido, aplicarse un autoexamen, toma apunte de lo que dice el profesor y resalta fechas y datos importantes, el 35.29% aplica los métodos solo a veces y el 15.44% no resuelve ejercicios para estar seguros de que domina lo estudiado por lo tanto no aplica ningún método de estudios.



**TABLA N° 04: HABILIDADES DE LECTURA**

Respuesta	Frecuencia	% Válido	% Acumulado
Siempre	31	22,79%	22,79%
A veces	64	47,06%	69,85%
No	41	30,15%	100,00%
Total	136	100,00%	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Tabla N° 04

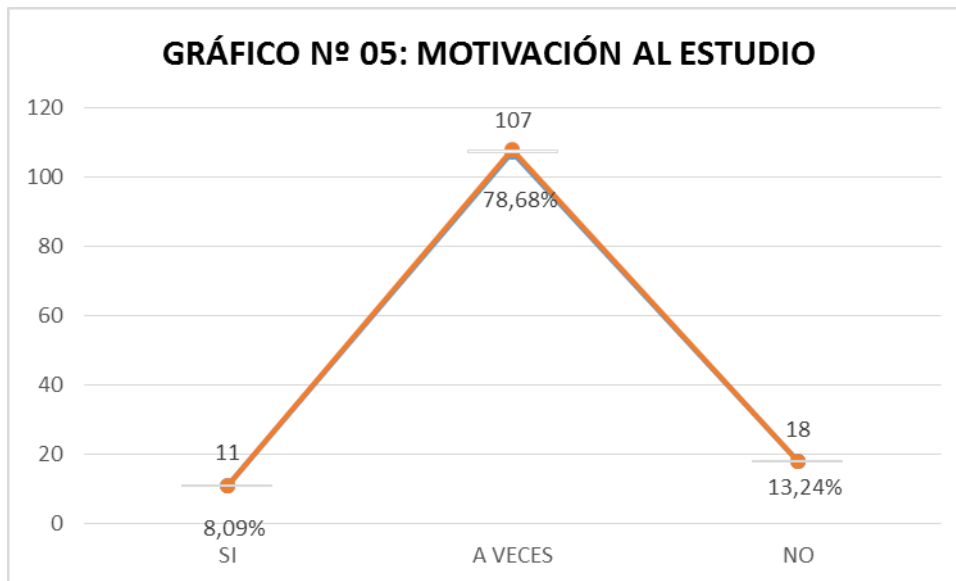
## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 04 y la Gráfica N° 04, la mayoría de los encuestados: 47.06% manifestaron que a veces identifican claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto, comprende el sentido de la lectura y recuerda bien lo que leyó, el 30.15% no tiene habilidades para la lectura y el 22.79% sostiene que si se vale de diferentes habilidades para comprender, entender y comentar la lectura.

**TABLA N° 05: MOTIVACIÓN AL ESTUDIO**

Respuesta	Frecuencia	% Válido	% Acumulado
Siempre	11	8,09%	8,09%
A veces	107	78,68%	86,76%
No	18	13,24%	100,00%
Total	136	100,00%	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Tabla N° 01

## INTERPRETACIÓN

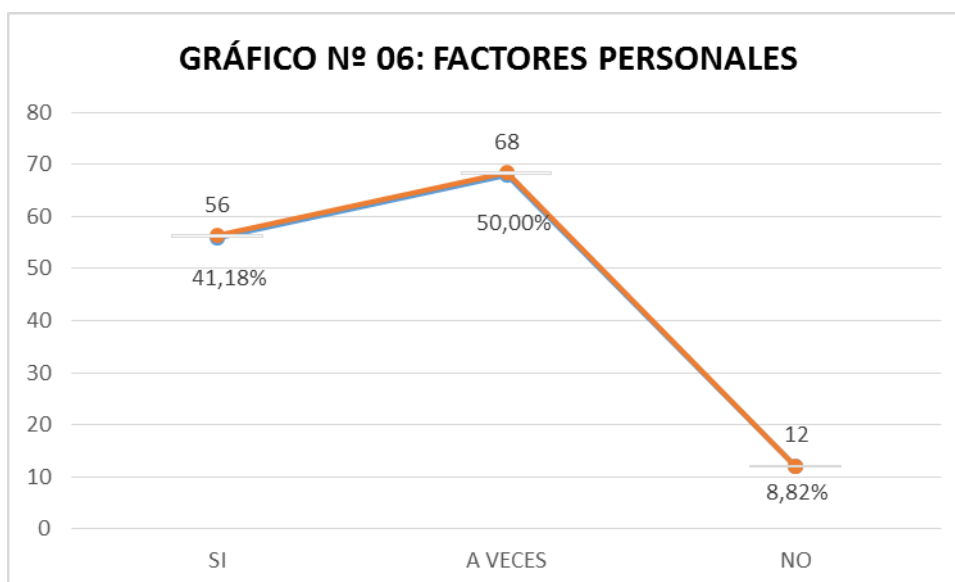
De acuerdo a la Tabla N° 5 y la Gráfica N° 05, la mayoría de los encuestados: 78.68% manifestaron que a veces tienen motivación al estudio, el 13.24% no tiene motivación al estudio y por lo tanto el 8.09% sostiene que si tienen motivación al estudio para su desarrollo académico.

## CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**TABLA N° 06: FACTORES PERSONALES**

Respuesta	Frecuencia	% Válido	% Acumulado
Siempre	56	41,18%	41,18%
A veces	68	50,00%	91,18%
No	12	8,82%	100,00%
Total	136	100,00%	

*Fuente: Elaboración propia*



*Fuente: Tabla N° 01*

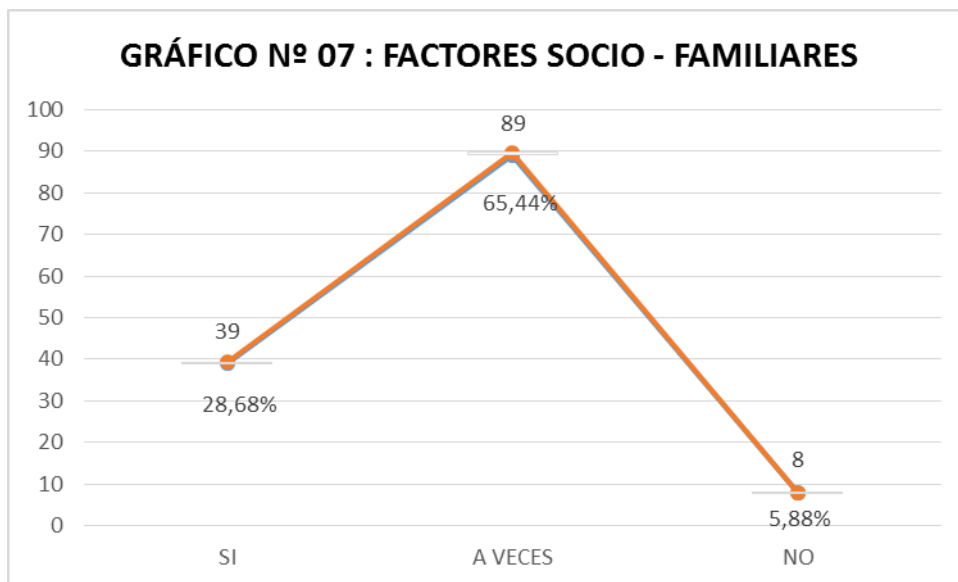
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 06 y la Gráfica N° 06, la mayoría de los encuestados: 50.00 % manifestaron a veces considera que su personalidad interviene en el rendimiento académico, el 41.18% sostiene que su inteligencia es un factor de éxito para el logro de su aprendizaje y que la falta de motivación le conduce al fracaso académico y el 8.82% considera que los factores personales no es un factor que contribuye con su rendimiento académico.

**TABLA N° 07: FACTORES SOCIO-FAMILIARES**

Respuesta	Frecuencia	% Válido	% Acumulado
Siempre	39	28,68%	28,68%
A veces	89	65,44%	94,12%
No	8	5,88%	100,00%
Total	136	100,00%	

*Fuente: Elaboración propia*



*Fuente: Tabla N° 01*

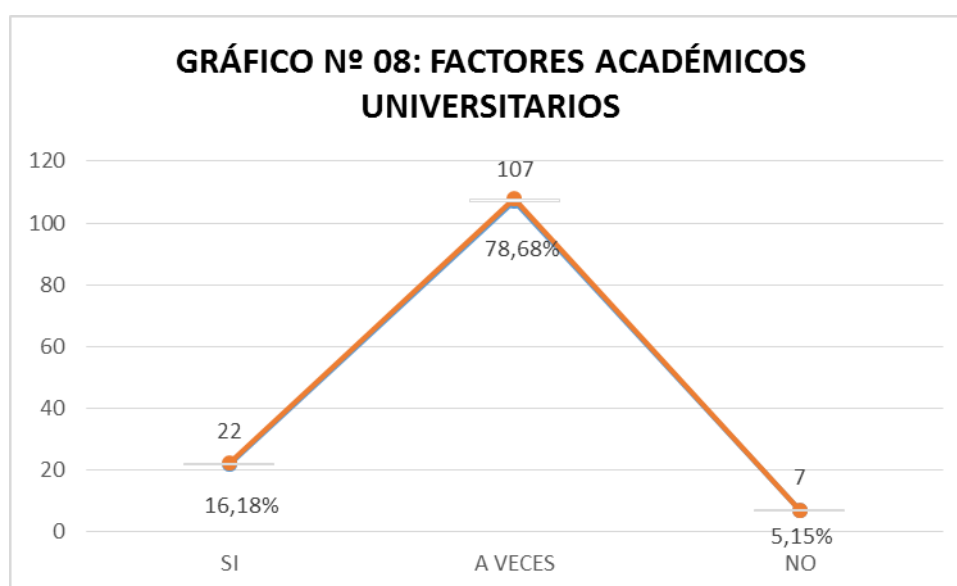
## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la Tabla N° 07 y la Gráfica N° 07, la mayoría de los encuestados: 65.44% manifestaron que la falta de presupuesto para sus actividades académicas a veces es un condicionante para su rendimiento académico, el 28.68% sostiene que el apoyo de la familia si mejora su rendimiento académico y el 5.88% considera que los factores socio – familiares no son condicionantes para el rendimiento académico.

**TABLA N° 08: FACTORES ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS**

Respuesta	Frecuencia	% Válido	% Acumulado
Siempre	22	16,18%	16,18%
A veces	107	78,68%	94,85%
No	7	5,15%	100,00%
Total	136	100,00%	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Tabla N° 01

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 08 y la Gráfica N° 08, la mayoría de los encuestados: 78.68% manifestaron que la enseñanza de sus docentes a veces logran un aprendizaje significativo, el 16.18% manifiestan que la metodología empleada por su profesor si aumenta su rendimiento académico y el 5.15% sostiene que los factores académicos universitarios no interviene en su rendimiento académico.

## 3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 3.2.1 Hipótesis General:

**H<sub>0</sub>:** No existiría una relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, año 2014.

**H<sub>1</sub>:** Existiría una relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, año 2014.

**TABLA DE CONTINGENCIA N<sup>o</sup> 01: HIPÓTESIS GENERAL**

HÁBITOS DE ESTUDIOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
	Si	A veces	No	
Si	47	17	1	<b>65</b>
A veces	32	18	1	<b>51</b>
No	7	11	2	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>136</b>

**CHI CUADRADO CALCULADO DE LA HIPOTESIS GENERAL**

Celda número	f <sub>o</sub>	f <sub>e</sub>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	47	41,10	0,8
2	17	21,99	1,1
3	1	1,91	0,4
4	32	32,25	0,0
5	18	17,25	0,0
6	1	1,50	0,2
7	7	12,65	2,5
8	11	6,76	2,7
9	2	0,59	3,4
<b>X<sup>2</sup></b>			<b>11,17</b>

$$x^2 = \sum \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$X^2_c = 11.17$  (valor de Chi cuadrado calculado)

G.L. = (F-1) (C-1) = (3-1) (3-1) = 4

G.L. = 4

Nivel de significación ( $\alpha$ ) = 0,05

$X^2_t = 9.49$  (valor de Chi cuadrado teórico)

$X^2_c > X^2_t$

11.17 > 9.49

### **Decisión:**

Para la validación de la hipótesis se contrastó el valor del Chi cuadrado calculado con el valor de  $X^2_t$  (Chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia de 0,05% y 4 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis planteada ( $H_G$ ), por lo que se determina que ***existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, año 2014.***

### **3.2.2 Hipótesis secundaria**

#### **Primera hipótesis secundaria:**

**$H_0$ :** No existiría relación directa entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**$H_1$ :** Existiría relación directa entre el Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**TABLA DE CONTINGENCIA Nº 02: HIPÓTESIS SECUNDARIA 1**

AMBIENTE DE ESTUDIOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
	Si	A veces	No	
Si	58	17	1	<b>76</b>
A veces	11	7	0	<b>18</b>
No	20	13	9	<b>42</b>
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>136</b>

**CHI CUADRADO CALCULADO DE LA HIPÓTESIS SECUNDARIA 1**

<i>Celda número</i>	$f_o$	$f_e$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	58	49,74	1,4
2	17	20,68	0,7
3	1	5,59	3,8
4	11	11,78	0,1
5	7	4,90	0,9
6	0	1,32	1,3
7	20	27,49	2,0
8	13	11,43	0,2
9	9	3,09	11,3
<b>X<sup>2</sup></b>			<b>21,64</b>

$$x^2 = \sum \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$X^2_c = 21.64$  (valor de Chi cuadrado calculado)

G.L= (F-1) (C-1) = (3-1) (3-1) =4

G.L. = 4

Nivel de significación ( $\alpha$ ) = 0,05



$$X^2 t = 21.64 \text{ (valor de Chi cuadrado teórico)}$$

$$X^2 c > X^2 t$$

$$21.64 > 9.49$$

### **Decisión:**

Para la validación de la hipótesis se contrastó el valor del Chi cuadrado calculado con el valor de  $X^2 t$  (Chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia de 0,05% y 4 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis planteada ( $H_1$ ), por lo que se determina ***que existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.***

### **Segunda hipótesis secundaria:**

**H<sub>0</sub>:** No existiría relación directa entre la Planificación del Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**H<sub>2</sub>:** Existiría relación directa entre la Planificación del Estudio y el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**TABLA DE CONTINGENCIA N<sup>o</sup> 03: HIPÓTESIS SECUNDARIA 2**

---

PLANIFICACIÓN DE ESTUDIOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
	Si	A veces	No	
Si	28	19	2	<b>49</b>
A veces	10	5	0	<b>15</b>
No	33	23	16	<b>72</b>
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>136</b>

---

## CHI CUADRADO CALCULADO DE LA HIPÓTESIS SECUNDARIA 2

<i>Celda</i> número	$f_o$	$f_e$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	28	25,58	0,2
2	19	16,93	0,3
3	2	6,49	3,1
4	10	7,83	0,6
5	5	5,18	0,0
6	0	1,99	2,0
7	33	37,59	0,6
8	23	24,88	0,1
9	16	9,53	4,4
$X^2$			11,27

$$x^2 = \sum \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$X^2_c = 11.27$  (valor de Chi cuadrado calculado)

G.L. = (F-1) (C-1) = (3-1) (3-1) = 4

G.L. = 4

Nivel de significación ( $\alpha$ ) = 0,05

$X^2_t = 9.49$  (valor de Chi cuadrado teórico)

$X^2_c > X^2_t$

11.27 > 9.49

### Decisión:

Para la validación de la hipótesis se contrastó el valor del Chi cuadrado calculado con el valor de  $X^2_t$  (Chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia de 0,05% y 4 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis planteada ( $H_2$ ), por lo que se determina **que existe relación significativa entre la planificación del**

**estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.**

**Tercera hipótesis secundaria:**

**H<sub>0</sub>:** Los Métodos de Estudio y el Rendimiento Académico no se relacionarían en los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**H<sub>3</sub>:** Los Métodos de Estudio y el Rendimiento Académico se relacionarían en los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**TABLA DE CONTINGENCIA N<sup>o</sup> 04: HIPÓTESIS SECUNDARIA 3**

MÉTODOS DE ESTUDIOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
	Si	A veces	No	
Si	37	26	4	<b>67</b>
A veces	27	12	9	<b>48</b>
No	13	2	6	<b>21</b>
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>136</b>

**CHI CUADRADO CALCULADO DE LA HIPÓTESIS SECUNDARIA 3**

Celda número	f <sub>o</sub>	f <sub>e</sub>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	37	37,93	0,0
2	26	19,71	2,0
3	4	9,36	3,1
4	27	27,18	0,0
5	12	14,12	0,3
6	9	6,71	0,8
7	13	11,89	0,1
8	2	6,18	2,8
9	6	2,93	3,2
<b>X<sup>2</sup></b>			<b>12,34</b>

$$x^2 = \sum \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$X^2 c = 12.34$  (valor de Chi cuadrado calculado)

$G.L = (F-1) (C-1) = (3-1) (3-1) = 4$

$G.L. = 4$

Nivel de significación ( $\alpha$ ) = 0,05

$X^{2t} = 9.49$  (valor de Chi cuadrado teórico)

$X^2 c > X^{2t}$

$12.34 > 9.49$

#### **Decisión:**

Para la validación de la hipótesis se contrastó el valor del Chi cuadrado calculado con el valor de  $X^2 t$  (Chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia de 0,05% y 4 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis planteada ( $H_G$ ), por lo que se determina ***que los métodos de estudio y el rendimiento académico se relacionan en los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.***

#### **Cuarta hipótesis secundaria:**

**$H_0$ :** Las Habilidades de Lectura no tendrían relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**$H_4$ :** Las Habilidades de Lectura tendrían relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

### TABLA DE CONTINGENCIA Nº 05: HIPÒTESIS SECUNDARIA 4

HABILIDADES DE LECTURA	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
	Si	A veces	No	
Si	16	13	2	<b>31</b>
A veces	43	12	9	<b>64</b>
No	21	9	11	<b>41</b>
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>136</b>

### CHI CUADRADO CALCULADO DE LA HIPÓTESIS SECUNDARIA 4

Celda número	$f_o$	$f_e$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	16	18,24	0,3
2	13	7,75	3,6
3	2	5,01	1,8
4	43	37,65	0,8
5	12	16,00	1,0
6	9	10,35	0,2
7	21	24,12	0,4
8	9	10,25	0,2
9	11	6,63	2,9
		<b>X<sup>2</sup></b>	<b>11,01</b>

$X^2_c = 11.01$  (valor de Chi cuadrado calculado)

$G.L. = (F-1) (C-1) = (3-1) (3-1) = 4$

$G.L. = 4$

Nivel de significación ( $\alpha$ ) = 0,05

$X^2_t = 9.49$  (valor de Chi cuadrado teórico)

$X^2_c > X^2_t$

$11.01 > 9.49$

**Decisión:**

Para la validación de la hipótesis se contrastó el valor del Chi cuadrado calculado con el valor de  $X^2_t$  (Chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia de 0,05% y 4 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis planteada ( $H_G$ ), por lo que se determina **que las habilidades de la lectura se relaciona directamente con el rendimiento académico en los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica**

**Quinta hipótesis secundaria:**

**H<sub>0</sub>:** La Motivación al Estudio no tendría relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**H<sub>5</sub>:** La Motivación al Estudio tendría relación directa con el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

**TABLA DE CONTINGENCIA N<sup>o</sup> 05: HIPÓTESIS SECUNDARIA 4**

MOTIVACIÓN AL ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
	Si	A veces	No	
Si	6	3	2	11
A veces	81	14	12	107
No	6	3	9	18
Total	93	20	23	136

**CHI CUADRADO CALCULADO DE LA HIPÓTESIS SECUNDARIA 5**

<i>Celda</i> número	$f_o$	$f_e$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	6	7,52	0,3
2	3	1,62	1,2
3	2	1,86	0,0
4	81	73,17	0,8
5	14	15,74	0,2
6	12	18,10	2,1
7	6	12,31	3,2
8	3	2,65	0,0
9	9	3,04	11,7
$X^2$			19,52

$X^2_c = 12.34$  (valor de Chi cuadrado calculado)

G.L. = (F-1) (C-1) = (3-1) (3-1) = 4

G.L. = 4

Nivel de significación ( $\alpha$ ) = 0,05

$X^2_t = 9.49$  (valor de Chi cuadrado teórico)

$X^2_c > X^2_t$

12.34 > 9.49

### **Decisión:**

Para la validación de la hipótesis se contrastó el valor del Chi cuadrado calculado con el valor de  $X^2_t$  (Chi cuadrado teórico), considerando un nivel de significancia de 0,05% y 4 grados de libertad se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis planteada ( $H_G$ ), por lo que se determina **que la motivación al estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica**

### 3.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación comprueban las hipótesis propuestas, se afirma que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, año 2014. Se coincide con Uribe (2000) quienes sostienen que los alumnos exitosos tanto argentinos, brasileños como mexicanos coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables. Brasileños y mexicanos pero no argentinos consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable.

Así como también se aprueba la primera hipótesis, el ambiente de estudios se relaciona directamente el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica. Se considera lo sostenido por Morales (1989), quien comprueba que los factores que más se relacionan con el rendimiento académico son los relacionados con el ambiente material en que se estudia, las actitudes hacia la universidad, profesores y estudio.

En relación a la segunda hipótesis se afirma que la planificación del estudio se asocia directamente con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

De la misma manera se aprueba la tercera hipótesis, los métodos de estudio y el rendimiento académico se relacionan en los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica. En tal sentido se acepta lo planteado por Ausín, García y Herrera (1995), quienes pusieron en evidencia que existe influencia significativa entre las



condiciones personales, materiales y funcionales en las que se desarrolla la docencia.

Las habilidades de lectura tendrían relación directa con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

Finalmente se confirma que la motivación al estudio tendría relación directa con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica. Comprobando lo sostenido por Machargo (1992), quien demostró que los alumnos de auto concepto positivo son más receptivos con respecto a la información que se les da, sea ésta positiva o negativa, mientras que los alumnos con un autoconcepto negativo y bajo rendimiento académico no modifican su actuación cuando el feedback que reciben confirma sus experiencias anteriores y sus expectativas presentes.

### 3.4 CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

#### **PRIMERA:**

Se estableció que actualmente existe relación significativa entre la ambiente de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad alas peruanas de Ica. ( $X^2_c = 21.64 > X^2_t = 9.49$ )

#### **SEGUNDA:**

Se estableció que existe relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad alas peruanas de Ica. ( $X^2_c = 11.27 > X^2_t = 9.49$ )

#### **TERCERA:**

Se estableció que los métodos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad alas peruanas de Ica. ( $X^2_c = 12.34 > X^2_t = 9.49$ )

#### **CUARTA:**

Se estableció la relación significativa entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad alas peruanas de Ica. ( $X^2_c = 11.01 > X^2_t = 9.49$ )

#### **QUINTA:**

Se estableció la relación significativa entre la motivación al estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la universidad alas peruanas de Ica. ( $X^2_c = 12.34 > X^2_t = 9.49$ )

### **3.5 RECOMENDACIONES**

#### **PRIMERA:**

Se recomienda que la Universidad Alas Peruanas capacite a sus docentes para que ellos inculquen hábitos de estudio con el fin de obtener un buen rendimiento académico, utilizando estrategias audiovisuales, (música, videos películas; etc.) a los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, 2014.

#### **SEGUNDA:**

Solicitar a las autoridades administrativas la gestión de ambientación e implementación de aulas de estudio para el buen rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, 2014.

#### **TERCERA:**

Proponer a los docentes métodos de estudios que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, 2014.

#### **CUARTA:**

Inculcar el habito de lectura adecuado para el mejor rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, 2014.

#### **QUINTA:**

Se recomienda a la dirección realizar talleres educativos, para la motivación al estudio y así mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, 2014.

### 3.6 FUENTES DE INFORMACIÓN

Ausín, García y Herrera (1995). *Evaluación de las condiciones personales, materiales y funcionales en las que se desarrolla la docencia en la Universidad de Salamanca.*

Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudios.* Revista de la facultad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2 - pg. 20, octubre, Lima.

Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa.* Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.

Fermin, I. (1997). *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

García- Huidobro, et al (2000:15). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de 6ª año básico del Colegio Sagrada familia de Villarrica.* Pontificia Universidad Católica de Chile.

González, D. (1995:30-31) *Teoría de la motivación y práctica profesional.* Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación.* 4ª. Edición. México: McGraw Hill Interamericana.

Hernández, R (1998). *Metodología de la investigación.* 2ª edición. México: McGraw Hill Interamericana.

Hurtado y Toro (2007). *La Formulación del problema en una investigación*

- Kancepolski, M. y Ferrante, D. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires – Argentina.
- Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento escolar y la Inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Lobo, N. (1999), *El problema de la retención escolar en el sistema universitario Costarricense a distancia – UNED, Universidad Estatal a Distancia, Costa – Rica*.
- Macharqo, S. (1992). *El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia de feedback sobre el rendimiento, Universidad de las Palmas de G.C en: Revista de psicología social Nª 7 (2), 195-211, Las Palmas de Gran Canaria*.
- Moore, D. (2005). *Manual de psiquiatría médica (2ª ed)*.
- Morales, J. (1989). *Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios de la Universidad Francisco Gavidia*.
- Pinillos, J. (1977). *Principios de psicología*. Madrid, España: Alianza Universal pg. 503. ISBN 84-206-2100-5.
- Ponce (1997). *Relación de los hábitos de estudios y el interés político de estudiantes universitarios*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rodríguez, R. (2005). *Niveles de Inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.

Sánchez y Reyes (2002:79). *Metodología de la investigación*.

Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Caracas: Fedupel.

Vildoso Gonzales, Virgilio Simón (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* - Novena edición. Pearson Educación. pp. 669

## **ANEXOS.**

### **ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

La matriz de consistencia, como su nombre lo indica permite consolidar los elementos claves de todo el proceso de investigación, además posibilita evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, la hipótesis, los objetivos, las variables, el diseño de investigación seleccionado, los instrumentos de investigación, así como la población y la muestra del estudio.

**“RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE ICA, AÑO 2014**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<p><b>Problema Principal:</b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica?</p>	<p><b>Objetivo Principal:</b> Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, año 2014.</p>	<p><b>Hipótesis Principal:</b> Existiría relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica, año 2014</p>	<p><b>OX:</b> Hábitos de estudio</p>	<p>X1: Ambiente de Estudio X2: Planificación del Estudio X3: Métodos del Estudio X4: Habilidades de lectura X5: Motivación al estudio</p>
<p><b>Problemas Secundarios:</b> ¿Cuál es la la relación entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica?</p> <p>¿Cuál es la la relación entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica?</p> <p>¿Cuál es la la relación entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica?</p> <p>¿Cuál es la la relación entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica?</p> <p>¿Cuál es la la relación entre la motivación al estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica?</p>	<p><b>Objetivos Secundarios:</b> Establecer la relación entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.</p> <p>Establecer la relación la planificación del estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.</p> <p>Establecer la relación que existe entre los métodos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación al estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica</p>	<p><b>Hipótesis Secundarios:</b> Existiría relación significativa entre el ambiente de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.</p> <p>Existiría relación significativa entre la planificación del estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.</p> <p>Los métodos de estudio y el rendimiento académico se relacionarían significativamente en los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.</p> <p>Las habilidades de lectura tendrían relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica.</p> <p>La motivación al estudio tendrían relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica</p>	<p><b>OY</b> Rendimiento académico</p>	<p>Factores personales</p> <p>Factores Socio – familiares</p> <p>Factores Académicos Universitarios</p>



MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																		
<p><b>Tipo de investigación Básica;</b> porque mantiene como propósito recoger información de la realidad y enriquecer el conocimiento científico orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. Sánchez y Reyes (2002:13)</p> <p><b>Método descriptivo,</b> “Su propósito básico es: describir cómo se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación”. Sánchez y Reyes. (2002:79)</p> <p><b>Diseño del estudio: Investigación correlacional</b> Sánchez y Reyes (2002: 79) al respecto manifiestan que este diseño “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados”.</p> 	<p><b>A) POBLACIÓN</b></p> <p>La población del estudio está constituida por estudiantes de la Escuela profesional de Tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas de Ica directamente involucrados sobre el tema.</p> <table border="1" data-bbox="813 451 1361 667"> <thead> <tr> <th>Institución</th> <th>Estudiantes</th> <th>Población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Universidad Alas Peruanas de Ica</td> <td>Tecnología médica</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Dirección de Escuela de Tecnología médica UAP-Ica</i></p> <p><b>B) MUESTRA</b></p> <p>La muestra es probabilística aleatoria y estará constituida por estudiantes de la Escuela de Tecnología médica – UAP –Ica</p> <table border="1" data-bbox="813 965 1328 1158"> <thead> <tr> <th>Escuela Profesional</th> <th>Estudiantes</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tecnología médica</td> <td>136</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Elaboración propia</i></p>	Institución	Estudiantes	Población	Universidad Alas Peruanas de Ica	Tecnología médica	210	Total			Escuela Profesional	Estudiantes	Muestra	Tecnología médica	136	136	Total			<p>En el marco de la técnica de la Encuesta, se diseñará un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes de la Escuela de Tecnología médica – Universidad Alas Peruanas de Ica. La ventaja principal del cuestionario radica en la gran economía de tiempo y del personal que implica, ya que los cuestionarios pueden dejarse en el lugar apropiado o pueden administrarse en grupos reunidos al efecto.</p> <p>El propósito de este instrumento es recopilar la información requerida en el estudio sobre el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas - Ica</p> <p>El referido instrumento se caracteriza por ser formal y estructurado, constando de una sección preliminar de carácter informativo e instructivo, en esta sección se describe ampliamente el propósito de la encuesta y se señalan las recomendaciones que han de seguir los encuestados para que los datos suministrados sean objetivos y veraces; así mismo el agradecimiento por su participación.</p>
Institución	Estudiantes	Población																		
Universidad Alas Peruanas de Ica	Tecnología médica	210																		
Total																				
Escuela Profesional	Estudiantes	Muestra																		
Tecnología médica	136	136																		
Total																				

## ANEXO 02: INSTRUMENTOS



### ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado Docente: Agradecemos su gentil participación en la presente investigación, para obtener información sobre Hábitos de estudio.

El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad. Lea usted con atención y conteste marcando con una "X" en un solo recuadro.

#### Instrucciones:

En las siguientes proposiciones marque con una "X" en el valor del casillero que según Ud. corresponde.

Calificación:

No	A veces	Si
1	2	3

Nº	Dimensiones e indicadores			
		1	2	3
	<b>AMBIENTE DE ESTUDIO</b>			
01	¿Estudia en un lugar fijo?			
02	¿El lugar donde estudio está alejado de ruidos?			
03	¿El lugar donde estudia tiene buena ventilación?			
04	¿Dispone de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar?			
05	¿Mantiene ordenado el lugar donde estudia?			
06	¿Tiene a mano todos los materiales que necesita estudiar?			
	<b>PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>			
07	¿Estudia todos los días y a una hora fija?			
08	¿Divide el tiempo que le dedica a cada asignatura?			
09	¿Cuándo estudia empieza por lo más fácil luego aumenta gradualmente el nivel de dificultad?			
10	¿Anota todas las asignaciones y fecha de entrega?			
11	¿Estudia diariamente las materias del día siguiente?			
12	¿Establece el tiempo para el estudio y el tiempo que va a dedicarle a otras actividades mediante un horario?			
	<b>Métodos de Estudio</b>			

13	¿Antes de comenzar a estudiar hace usted una lectura rápida de los contenidos?			
14	¿Elabora esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor?			
15	¿Se aplica un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo?			
16	¿En las materias prácticas resuelve ejercicios hasta que está seguro de que dominó lo estudiado?			
17	¿Toma apuntes de lo que dice el profesor?			
18	¿Resalta las fechas y los datos importantes?			
	<b>Habilidades de Lectura</b>			
19	¿Identifica claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto?			
20	¿Busca comprender el sentido de la lectura?			
21	¿Cuándo no entiende un texto lee varias veces hasta comprenderlo?			
22	¿Redacta preguntas para organizar la lectura de sus materiales?			
23	¿Redacta comentarios de la lectura que realizó?			
24	¿Al día siguiente de su lectura no necesita releer, recuerda bien lo que leyó?			
	<b>Motivación al estudio</b>			
25	¿Confía en su capacidad para aprender?			
26	¿Considera que lo que estudió se ajusta a sus intereses?			
27	¿Investiga para profundizar lo leído en clase?			
28	¿Lleva al día sus apuntes y tareas?			
29	¿Interrumpe su tiempo de estudios para hacer otras cosas?			
30	¿Estudia para aprender, no sólo para aprobar un examen?			

**Gracias por su colaboración**

## ENCUESTA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado Docente: Agradecemos su gentil participación en la presente investigación, para obtener información sobre el Rendimiento Académico.

El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad. Lea usted con atención y conteste marcando con una "X" en un solo recuadro.

### Instrucciones:

En las siguientes proposiciones marque con una "X" en el valor del casillero que según Ud. corresponde.

Calificación:

No	A veces	Si
1	2	3

Nº	Dimensiones e indicadores			
		1	2	3
	<b>Factores Personales</b>			
01	¿Considera usted que su personalidad interviene en el rendimiento académico?			
02	¿En qué nivel considera usted Inteligencia es un factor de éxito para el logro de aprendizaje?			
03	¿La falta de motivación le conduce al fracaso en su rendimiento académico?			
	<b>Factores Socio – familiares</b>			
04	¿La falta de presupuesto para sus actividades académicas es condicionante para su rendimiento académico?			
05	¿Considera usted que los factores socio-culturales de nuestro país disminuye el rendimiento académico?			
06	¿En qué nivel considera usted que el apoyo de la familia mejora su rendimiento académico?			
	<b>Factores Académicos Universitarios</b>			
07	¿En qué nivel considera usted que la enseñanza de sus docentes es la más favorable para que logre un aprendizaje significativo?			
08	¿Considera necesario la participación de instituciones para mejorar su rendimiento académico?			
09	¿Considera que metodología empleada por su profesor aumenta su rendimiento académico?			

**Gracias por su colaboración**