



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

TESIS

**ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR
EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE ASISTEN A LA I.E.I 115 - 22
SANTISIMA VIRGEN DE LOURDES, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, LIMA – PERU 2016**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

PRESENTADO POR:

DIANA CAROLINA SUAREZ ALVITRES

ASESORA:

Mg. ISABEL RAMOS TRUJILLO

LIMA – PERU, 2019

**ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR
EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE ASISTEN A LA I.E.I 115 - 22
SANTISIMA VIRGEN DE LOURDES, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, LIMA – PERU 2016**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Establecer la diferencia en el Desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que han y no han recibido estimulación temprana en la I.E.I 115 – 22 Santísima Virgen de Lourdes, San Juan de Lurigancho, Lima 2016

Es una investigación cuasi- experimental, se trabajó con una muestra de (n=50 niños), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento Para la tesis titulada “Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 3 y 4 años en la institución educativa 115-22 Santísima Virgen de Lourdes en el Año 2016, se usara escala original de Haeussler y Marchant a través del análisis de dificultad e índice de discriminación de los ítems con el coeficiente de correlacional visceral puntual (r.b.p = 28)

CONCLUSIONES:

La diferencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que han y no han recibido estimulación temprana es alta en 24 niños equivalente al 49%; es media en 17 de ellos. equivalente al 36%; y solamente 9 niños y tiene diferencia baja evidenciándose con el 15%. Esto nos quiere decir que la estimulación temprana en los niños es favorable para su crecimiento

PALABRAS CLAVES: estimulación temprana y desarrollo psicomotor.

SUMMARY

The present investigation had like Objective: To establish the difference in the psychomotor Development in the children of 3 and 4 years who have and have not received early stimulation in the I.E.I 115 - 22 Blessed Virgin of Lourdes, San Juan de Lurigancho, Lima 2016

It is a quasi-experimental research, we worked with a sample of (n = 50 children), for the collection of the information a Likert questionnaire was used, the validity of the instrument For the thesis entitled "Psychomotor development in students of 3 and 4 years In the educational institution 115-22 Blessed Virgin of Lourdes in the Year 2016, the original scale of Haeussler and Marchant will be used through the analysis of difficulty and index of discrimination of the items with the coefficient of punctual visceral correlation (rbp = 28)

CONCLUSIONS:

The difference in psychomotor development in 3 and 4 year old children who have and have not received early stimulation is high in 24 children equivalent to 49%; It's average in 17 of them. equivalent to 36%; and only 9 children and has a low difference evidencing itself with 15%. This means that early stimulation in children is favorable for their growth

KEYWORDS: early stimulation and psychomotor development.

ÍNDICE

	Pág.
RESÚMEN	
ABSTRAC	i
ÍNDICE	ii
INTRODUCCIÓN	iii
	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudios	4
1.5. Limitaciones	5
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	9
2.3. Definición de términos	20
2.4. Hipótesis	21
2.5. Variables	22
2.5.1. Definición conceptual de las variables	22
2.5.2. Definición operacional de las variables	22
2.5.3. Operacionalización de la variable	24

CAPITULOIII: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	26
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	26
3.3. Población y muestra	27
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	27
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	28
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
--------------------------------	----

CAPÍTULO V: DISCUSION	34
------------------------------	----

CONCLUSIONES	37
---------------------	----

RECOMENDACIONES	38
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
-----------------------------------	----

ANEXOS

Matriz

Instrumento

INTRODUCCION

La estimulación temprana es conjunto junto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial, que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas psíquicas, no buscando formar genios, si no brindar una amplia variedad de conocimientos que permite evitar estados no deseados en el Desarrollo.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de los órganos de los sentidos en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, además de los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño, durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida posterior.

El beneficio fundamental de la estimulación temprana es de brindarle la oportunidad de que este niño o niña tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos, utilizando al máximo sus potencialidades físicas e intelectuales. La inteligencia depende de un 50% de la estimulación y en un 50 % de la manera como brindemos estos estímulos .Asimismo para desarrollar la inteligencia el cerebro necesita de información mediante diversos estímulos a través de los sentidos , lo hacen de día y noche .Si estos estímulos son escasos o de pobre calidad el cerebro tardara en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada por el contrario , al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual.

La presente investigación permitirá promover el desarrollo infantil de los niños, además de prevenir problemas en el desarrollo psicomotor, para lograr con los estímulos un desarrollo integral armónico, aprovechando la etapa de crecimiento acelerado del sistema nervioso central y reforzando la relación madre e hijo. Es de vital importancia que todos los padres conozcan las diferentes formas de estimulación temprana para sus hijos, sin importar si cuenta con dinero o no, por esta razón es importante que distribuyamos la

información para que todos los niños y niñas cuenten con las mismas posibilidades en el desarrollo Esta investigación para fines de estudio contiene:

CAPITULO I: El Planteamiento del Investigación, Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio y Limitaciones de la Investigación.

CAPITULO II: Marco Teórico, Antecedentes de estudio, Bases Teóricas, Definición de términos, Variables y su definición Conceptual, operacional y la Operacionalizacion de la Variable.

CAPITULO III: Metodología, Tipo y Nivel de Investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumento para la recolección de datos, Validez y confiabilidad de Instrumento y el Plan de recolección y Procesamiento de datos.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años la comunidad internacional a orientado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez y a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcanzar niveles cada vez más altos de desarrollo ,eventos tan importantes como la declaración de los derechos humanos de la ONU(1948),la convención de los Derechos del niño (1989) , así como los numerosas reuniones y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia .

La respuesta de los países antes estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez han comenzado ya a dar frutos, los cuales se materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia.

Dentro de esta gran masa poblacional infantil de nuestro mundo de hoy una parte muy vulnerable es la de los niños de 0-6 años. Estos niños aun no van a la escuela y son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades por la familia, especialmente las de afecto. Son ellos potencialmente los más capaces de desarrollarse psíquicamente si cuentan con un medio social y cultural favorable, materializado en la persona del otro, entendiéndose este como la familia unido al cuidador especializado y hasta otro niño más capaz.

Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación en los niños desde el mismo momento de la concepción. El hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio a través de la actividad que desarrolla en él y la comunicación con los demás. Según la organización mundial de la salud (OMS), el 60% de los niños menores de 6 años no se encuentran estimulados, esto podría condicionar un retraso en cualquier de sus tres niveles, refiriendo además que esta falta se presenta mucho más en las áreas rurales debido a la educación de los padres.

En países subdesarrollados se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación temprana dirigida a los grupos de niños que por condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias educativas especiales por no estar comprendidos en la norma.

En Cuba desde los inicios del triunfo revolucionario se comenzó a trabajar por la estimulación de los niños desde las edades más tempranas, creándose para esto círculos infantiles, instituciones que se ocupan desde los 6 meses de vida hasta los 6 años de la educación de los niños, estos centros por la alta inversión económica requieren no satisfacen las

necesidades de las grandes masas de la población infantil cubana por lo que fue necesario la creación de un programa que se desarrollará través de una vía no institucionalizada o no formal de educación , lo cual recibe un importante apoyo de la familia en el rol de ejecutor principal y la participación de la comunidad, asesorados y orientados por un personal profesional especializado. Estas instituciones también cuentan con programas encaminados a la atención de los niños de 3 y 6 años, los cuales contemplan la estimulación de las áreas del desarrollo incorporando la preparación de la lecto – escritura, así como las nociones elementales de las matemáticas.

La licenciada Anuska Márquez Castillo, enfermera especialista en estimulación temprana en el Hospital III Suarez –Angamos, según el portal del seguro social del Perú, refirió que la mejor estimulación se da en los 3 primeros años de vida es considerada como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas. “el cerebro se triplica en tamaño en los 2 primeros años de vida y alcanza el 80%del peso de adultos en este periodo”. En la I.E.I Santísima Virgen de Lourdes se observó que hay niños mayores estimulados que otros, no solo por los conocimientos, actitudes y destrezas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuál es la diferencia en el Desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que recibieron y no recibieron Estimulación Temprana y que asisten a la IEI 115 – 22 Santísima Virgen de Lourdes San Juan de Lurigancho, Lima 2016?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Establecer la diferencia en el Desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que han y no han recibido estimulación temprana en la I.E.I

115 – 22 Santísima Virgen de Lourdes, San Juan de Lurigancho,
Lima 2016

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 y 4 años que han recibido estimulación temprana.
- Conocer el nivel de Desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años que no han recibido estimulación temprana.
- Evaluar el área del Desarrollo Psicomotor mayor estimulado en los niños de 3 y 4 años.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Filosofía de la estimulación temprana es la de intervenir en las necesidades del niño en la forma más rápida posible y se basa en la coparticipación de la familia en el proceso de rehabilitación y mejora de las capacidades del niño o la niña. El ser humano para ser tal debe desarrollarse simultáneamente en un plano individual y uno social, los 2 interrelacionados íntimamente, pero con características propias. En lo individual cada uno tiene una carga genética determinada que condiciona grandemente su futuro, sin embargo para que se pueda desarrollar como todo ser vivo requiere un medio adecuado como lo es el medio social y principalmente la familia.

Estudios genéticos demuestran que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20 % por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprenderlos, los investigadores han informado a los educadores que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida es entonces el momento justo donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, de ahí la necesidad de la Estimulación oportuna.

En la presente investigación los resultados que se obtendrán permitirá información importante para conocer la diferencia que existe entre la Estimulación temprana y el Desarrollo Psicomotor asimismo conocer el nivel de desarrollo que se encuentran los niños de 3 y 4 años de la I.E.I 115 -22 Santísima Virgen de Lourdes para poder prevenir problemas en su desarrollo , además que se incentivó a mejorar la relación madre - hijo estos resultados son de gran beneficio para los directivos de la institución educativos de conocer en qué nivel se encuentran sus pre-escolares y como asimilan la información brindada por sus educadores .

1.5 LIMITACIONES DE ESTUDIO

Esta investigación presenta limitaciones como son la falta de tiempo de las madres para realizarle la encuesta, el tiempo empleado en la realización del Test de Tepsi y finalmente, los resultados solo servirán para la población de la I.E.I 115-22 Santísima Virgen de Lourdes , San Juan de Lurigancho .

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

CALDERÓN LUPERCIO K., Realizo el estudio titulado “Análisis de la importancia de la expresión corporal en el Desarrollo psicomotor en los niños de 4 y 5 años del centro de desarrollo Divino Niño 1 del cuerpo de Ingenieros del ejército de la ciudad de Quito”, Ecuador en el año 2012, se utilizó el método analítico sintáctico, la población estuvo constituida por 47 niños de 4 y 5 años de edad y 8 personas del área administrativa , la técnica utilizada fue la entrevista , encuesta y la observación y el instrumento fue una guía de entrevista y observación concluyendo que “ *La expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas en nivel motor cognitivo,*

social y afectivo , permitiéndole al niño a desarrollar el pensamiento, la memoria, atención , creatividad y afrontar sus miedos y las relaciones con los demás “

PATIÑO VALENCIA E., Realizo el estudio titulado “Valoración del estado psicomotor de los niños prescolares del hogar infantil Romaza de Comuna Oriental de Pereira Argentina 2008”, La investigación fue descriptiva, la población fue de 68 niños de 2 y 5 años y el instrumento fue el Tepsi en el que concluyo lo siguiente:

“Se refleja la predisposición por parte de los niños a presentar Trastornos del sistema Psicomotor, más que en las niñas , debido a la cantidad de niñas mayor estimuladas en diferentes edades y el Desarrollo de cada una de las áreas de Motricidad , Lenguaje y Coordinación , déficit de Desarrollo Psicomotor importante en el cambio de los 5 a 6 años , debido a que este periodo se desfavorece la estimulación a nivel de Desarrollo Psicomotor y en donde se evidencio 96% de los casos de retraso”.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

BECERRA MERA SH. Realizo el estudio titulado “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016”. La población estuvo conformada por 56 estudiantes (hombre y mujeres). En el que se concluyó lo siguiente: *“En el desarrollo psicomotor en el área de coordinación la mayor predominancia en nivel de retraso es de los niños (5.26%) así mismo en el nivel de riesgo (57.89%), es por ello que se llega a la conclusión de que los niños necesitan una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices”.*

QUISPE GUTIERREZ H. Realizó el estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitudes de los padres sobre la Estimulación temprana en relación al desarrollo Psicomotor de los niños de 4 y 5

años en la I.E.I Jorge Chávez, Tacna, 2010”, la investigación fue de diseño descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 148 alumnos prescolares comprendidos entre los 3 y 5 años de edad, la técnica fue el cuestionario, elaborado para evaluar el nivel de conocimiento y actitud de los padres frente a la estimulación, concluyendo que: *“Los niños necesitan de sus padres con un alto conocimiento sobre la Estimulación Temprana y una actitud positiva , solo así aportara que ellos presenten un normal Desarrollo Psicomotor a la modificación de esos aspectos de riesgo y retraso favorecidos en su crecimiento y desarrollo”*

GONZALES GOMEZ, SILVA MEJIA GABRIELA. Realizaron un estudio sobre la “Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela Rafael J.Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes la Libertad, lima 2010”, el cual tuvo como objetivos , Determinar la Influencia de la Estimulación temprana para el Mejoramiento de la Motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de dicha Institución , se llegó a las conclusiones y estas fueron las siguientes,

“Los niños presentan el 79.21% entre riesgo y retraso en el desarrollo de la motricidad mientras que el 71.42% de los padres de familia desconocen sobre la estimulación temprana y por lo tanto no saben que gracias a ella se puede lograr que los niños realicen trabajos con facilidad, nunca han oído lo que significa la sinapsis y sus beneficios , que los niños poseen mayor número de conexiones que le ayudaran en un futuro a tener mejor aprendizaje , tampoco saben en qué etapa de desarrollo se encuentran sus hijos para actuar de acorde a ello”.

ROSADO VALDIVIA Y COAGUILA GUTIERREZ. Realizo la investigación titulado “Nivel de conocimiento en madres, sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el puesto de salud leopoldo rondón sabandia – Arequipa, 2016”, lo cual tiene

como objetivo Identificar el nivel de conocimiento en madres, sobre estimulación temprana de niños menores de un año en el puesto de salud Leopoldo Rondón Sabandía –Arequipa, la investigación fue descriptivo con una población de 100 niños y madres de familia en el cual se llegó a la conclusión: *“El nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el área motora es alto en el 84,2% de madres participantes”*.

2.2 BASES TEÓRICA

2.2.1 Estimulación Temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplean en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas y permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (*)

El enfoque de la estimulación temprana se basa en el hecho comparado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente, para fomentar y estimular el nivel de desarrollo.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos, por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida posterior. (*)

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene

mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los 6 años de edad a partir de entonces algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran , por ello el objetivo de la estimulación temprana es de conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que estos circuitos se regeneren y sigan funcionando. Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información, los bebés o niños reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen de día y de noche, si estos estímulos son escasos o de pobre calidad el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. (*)

2.2.2 Importancia de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niños y niñas de 0 a 6 años , es acogida como parte de la formación profesional a educadores que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades, también debemos indicar que la estimulación facilita a desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas del desarrollo de niños y niñas. El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantados en su desarrollo natural, si no ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.2.3 Ventajas de la Estimulación Temprana

Entre las ventajas de la estimulación temprana en los niños se encuentra que los mismos desarrolla más rápidamente capacidades sociales, emocionales, motoras y cognitivas, este proceso se puede realizar desde que los bebés tienen un mes de nacidos.

Esta estimulación se realiza por medio de actividades realizadas por lo general por sus padres, en las cuales se fortalecen sus músculos, la capacidad de reacción y razonamiento, la seguridad para relacionarse con otras personas y la comunicación por medio de las palabras y sonidos, con el fin de favorecer su crecimiento y desarrollo integral, para así poder evitar retrasos o riesgos en el desarrollo del niño o la niña.

2.2.4 Estímulos

Los estímulos provocan una reacción positiva o negativa que es transmitida al sistema nervioso de los seres vivos, esto constituye una información que desencadena en una respuesta. El estímulo debe ser adecuado, interesante y que motive a la exploración, estos pueden ser internos y externos

Los estímulos presentados a los niños deben ser efectivamente cercanos a él y representar un elemento significativo y motivador, a medida que el proceso avanza los estímulos van variando cuidan siempre que sea llamativos en color, forma y sonido. Además de fácil manipulación de acuerdo a sus capacidades motoras También es importante en relación a los estímulos, el tiempo de presentación de los mismos .En general debe adecuarse a las capacidades de atención de los niños y lógicamente el tiempo más apropiado será que permita interactuar con los objetos u otras personas manteniendo el interés y la modificación para ello es necesario hacer uso de las diferentes formas de estimular (11), Las cuales se desarrollan de la siguiente manera :

Juegos

- El desarrollo del juego en toda la etapa infantil está destinado a llenar la necesidad de reflejar los fenómenos que el niño o la niña conozcan cerca del mundo circundante a imitar los actos de los adultos apoyando en el recuerdo de las distintas imágenes que poseen y favorecen las interrelaciones infantiles.
- El juguete constituye un incentivo para los niños y contribuyen a que se puedan reproducir con mayor exactitud las impresiones recibidas. Del mismo modo, los juguetes suscitan al juego y en dependencia de sus características ellos lo asumen en particular en las etapas más tempranas del desarrollo, es entonces donde el juguete constituye una fuente importante para la estimulación del juego infantil ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje.

El juego como Actividad de Aprendizaje

- Entre los distintos tipos de actividades que son asequibles a los educadores en esta etapa de educación infantil hay que referirse al juego ya que en los diversos sistemas pedagógicos se considera muy importante para el desarrollo infantil, aunque ocupen años y lugares diferentes. Muchos sistemas educativos utilizan el juego solo como recreación y otros como recurso metodológico, sin tener en cuenta que este puede tener una mayor aplicación en el proceso de aprendizaje, cuando se le valora como actividad de desarrollo (actividad directriz o fundamental).

El juego como Procedimiento Metodológico

- El juego como método y procedimiento es muy usado en la etapa de educación infantil. Muchos investigadores han demostrado que los niños y niñas aprenden mejor cuando las actividades se dan en forma de juego siendo, por lo tanto, el método por excelencia en este nivel de educación ya que en el

mismo responde el interés de las necesidades de los niños en esta etapa de desarrollo

2.2.5 Áreas de la Estimulación Temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en 4 áreas las cuales son:

2.2.5.1 Área Cognitiva:

- Le permitirá al niño comprender, relacionarse, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea .Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias , así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar , poner atención , seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones .

2.2.5.2 Área Motriz:

- Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que se ve, permite que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

2.2.5.3 Área de Lenguaje

- Esta referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca 3 aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

- La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido, por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándole un significado para luego imitarlos.

2.2.5.4. Área Socio – Emocional

- Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia para que aprendan a comportarse frente a otros y como relacionarse.

2.2.6 Desarrollo Psicomotor

Es un proceso dinámico, resultado de la maduración del sistema nervioso, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, que ocurre a medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas.

2.2.6.1 Importancia del Desarrollo Psicomotor

- El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas del aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación viso motora o la orientación espacial. Siendo estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura.

2.2.6.2 Beneficios del Desarrollo Psicomotor

El desarrollo Psicomotor tiene múltiples beneficios entre ellos se tiene:

- Permite el dominio y conciencia de su propio cuerpo.
- El niño puede vivenciar y conocer su propio cuerpo y puede ir elaborando su totalidad corporal como una síntesis entre la imagen y el esquema corporal. Le permite afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- La percepción y discriminación de las cualidades de los objetos y sus distintas utilidades.

- Reafirma su autonegativo y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. Se integra a nivel social con sus compañeros
- Se prepara capacidades necesarias para los aprendizajes escolares básicos.

2.2.7 Motricidad

La motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias.

2.2.7.1 Motricidad Gruesa

- La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

- Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, voltear andar, mantenerse en equilibrio.
- La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

2.2.7.2 Motricidad Fina

- La motricidad fina influye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, frecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.
- La estimulación de la motricidad fina (músculo de la mano), es fundamental antes del aprendizaje de la lecto - escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos nos damos cuenta de que es de suma importancia que la docente realice una serie de ejercicios secuenciales en complejidad para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos.

2.2.7.3 Equilibrio

- Conjunto de reacciones del individuo a la gravedad, es decir, su adaptación las necesidades de bipedestación y de los desplazamientos en forma activa, la contribución de equilibrio a la psicomotricidad es la expresión de la habilidad motriz y la incorporación de información externa.

2.2.8 Coordinación

- Es la capacidad o Habilidad de moverse, manejar objetos, desplazarse solo o con un compañero, coordinarse con un equipo en un juego etc.

2.2.8.1 Coordinación Ojo – Pie

- Es la habilidad de ambos ojos para trabajar juntos como equipo. Cada uno de nuestros ojos ve una imagen diferente el cerebro, mediante un proceso llamado fusión, mezcla estas 2 imágenes en un cuadro tridimensional

2.2.8.2 Coordinación Ojo – Mano

- Es el nivel de sensibilidad con la que se sincronizan la mano y el ojo. Esta habilidad usa los ojos para dirigir la atención y las manos para ejecutar una tarea determinada. Es una habilidad compleja, ya que debe de guiar los movimientos de nuestra mano de acuerdo con los estímulos visuales y de retroalimentación.

2.2.8.3 Coordinación Ocular

- Ajusta movimientos que relacionan la mano con un objeto. Para mejorar sus actividades manuales

2.2.9 Lenguaje

- El lenguaje es un instrumento de comunicación, y mediante su uso expresamos y comprendemos las ideas y mensajes que transmitimos. La adquisición del lenguaje implica el aprendizaje de un repertorio de sonidos y de palabras, así como la progresiva utilización, de forma cada vez más compleja de las reglas para su uso. Con todo, es un

área de aprendizaje muy importante denominada instrumental, ya que forma parte del resto de ellas.

- A los 3 años utilizan, la gramática se desarrolla, utiliza el tiempo pasado, los plurales, frases interrogativas, exclamativas y es capaz de hacer definiciones sencillas. Habla con frases, el vocabulario aumenta rápidamente, las palabras que pronuncian van dirigidas a él, mientras aprenden a escuchar
- A los 4 años se desarrolla la comunicación, explica historias, hechos que ha pasado, comprende algunos conceptos de espacio, tiempo y número, no construye estructuras lógicas coherentes, si no que combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.

2.2.10 RAMONA MERCER: TEORÍA DE LA ADOPCIÓN DEL ROL MATERNAL

Biografía

- Ramona. T.Mercer, inicio la carrera profesional como enfermera en 1950 cuando consiguió el diploma de enfermera en la escuela ST Margaret en Alemania. Se licencio en enfermería en 1964 realizo una licenciatura superior en enfermería materno infantil en la universidad de Emory y finalizo su doctorado en enfermería maternal en la Universidad Peters Burgo en 1973.
- A lo largo de su carrera Mercer a recibidos numerosos premios como por ejemplo premio del departamento de salud materno infantil del año que la concede la National Doudnation Of The March Dimes .Esta teoría es la adopción del rol maternal de Mercer y sus modelos fueron presentados en 1991

- La complejidad de sus intereses de Investigación condujo Mercer a basar sus trabajos en otras muchas fuentes teóricas con el de identificar y estudiar las variables que influyen en la adopción del rol maternal aunque gran parte de su obra se basa en las teorías de Rubín , Mercer se declara también deudora de la investigación de Gottlieb sobre la vinculación y los roles del cuidador. El apoyo los rasgos de la personalidad ,el auto concepto , las actitudes de seguimiento del niño y la salud, el medio en donde se encuentra y también se consideran temperamento del bebe y su estado de salud y lo importante de la relación con su madre
- La Adopción del rol maternal es un proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprendiendo tareas nuevas del cuidado al mismo tiempo experimentando placer y gratificación al hacerlo.
- La teoría de Ramona Mercer se basa en las pruebas obtenidas en sus amplias investigaciones, aunque fueron los trabajos de Reva Rubín sobre la adopción del rol maternal que los que alentaron el interés inicial de Mercer en este campo, considera que la adopción del papel maternal como un proceso interactivo y evolutivo en el cual la madre se va sintiendo vinculada a su hijo adquiere competencias en la realización de los cuidados asociados a su papel y experimenta placer y gratificación dentro de sí mismos . La forma en que la madre define y percibe los acontecimiento, está determinada por un núcleo de si mismo relativamente estable, adquirido a través de la socialización a lo largo de su maternidad están influidas además de la socialización por las características innatas de su personalidad y por su nivel evolutivo.

2.2.11 KATHRYN E. BARNARD: MODELO DE INTERACCION MADRE -HIJO

- Esta teoría procede de la psicología y del desarrollo humano y se centra en la interacción madre – niño, con el entorno esta teoría se basa en los datos empíricos acumulados a través de escalas desarrolladas para cuantificar la alimentación , enseñanza y el entorno resalta la importancia de la interacción madre – hijo y el entorno resalta la importancia de la interacción madre – hijo y el entorno durante los 3 primeros años de vida permitiendo el desarrollo de definiciones conceptuales operativas .

2.2.12 TEORIA DE JEAN PIAGET

Biografía

- Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel. Fue hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebeca Jackson, cuando egresa de la escuela secundaria se inscribe en la facultad de ciencias de la universidad de Neuchatel en donde obtiene un doctorado en ciencias naturales. Durante este periodo publica 2 libros cuyo contenido es filosófico y que, aunque el autor se describirá más tarde como escritos de adolescencia, serán determinantes en la evolución de su pensamiento.
- Después de haber pasado un semestre en Zúrich en donde se inicia el psicoanálisis, va a trabajar durante un año en Paris, en el laboratorio de Alfred Binet, Allí estudia problemas relacionados con el desarrollo de la inteligencia.
- La teoría de Piaget conocida como la teoría del desarrollo cognitivo, está directamente vinculada con el desarrollo cognitivo de los niños y es que gracias a esta teoría, el ser humano pudo comprender los esquemas de aprendizaje a los que se somete un individuo desde su

infancia, siendo realmente útil en la actualidad dentro del mundo de la docencia.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **Desarrollo:** Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.
- b) **Estimulación Temprana:** Es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano en sus primeros años de vida las experiencias que necesita.
- c) **Maduración:** Proceso fisiológico y conjunto de transformaciones por el cual pasan las células y tejidos u organismos hasta alcanzar su pleno desarrollo.
- d) **Equilibrio:** Estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a 2 o más fuerzas de la misma intensidad que actúan en sentido opuesto por lo que se contrarrestan o anulan,
- e) **Cognición:** Es un proceso mental que ayuda a comprender y a conocer.
- f) **Lenguaje:** conjunto de sonidos articulados con lo que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.
- g) **Habilidad:** Es la aptitud innata o desarrollada al grado de mejora que se consiga a través de ella mediante la práctica.
- h) **Estimulo:** Excitación o agente interno o externo que determina una reacción en un tejido, órgano u organismo.

- i) Aprendizaje: proceso por el cual a través del cual se adquieren o modifican habilidades destrezas, conductas como resultado de su experiencia, instrucción u observación.

2.4 HIPÓTESIS

- Existe diferencia en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que recibieron y los que no han recibido estimulación temprana en la I.E.I 115 -22 Santísima Virgen de Lourdes, San Juan de Lurigancho, Lima 2016.

2.4.1 Hipótesis Específicas

- El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que recibieron estimulación temprana es alto
- El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que no recibieron estimulación temprana es bajo
- El aspecto mayor desarrollado en los niños de 3 y 4 años es de coordinación

2.5 VARIABLES

2.5.1 Definición Conceptual de la Variable

Variable X:

- **Estimulación Temprana:**

Es el conjunto de Medios, técnicas y actividades con base científica, aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años de vida.

Variable Y

- **Desarrollo Psicomotor**

Es el proceso por el cual el niño permite relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo coordinación viso – motora, equilibrio, aspecto social y afectivo que está relacionado con la autoestima.

2.5.2. Definición Operacional de la Variable

- **Área Cognitiva:**

Permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que los rodea.

- **Área motriz**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar en contacto con el mundo.

- **Área de Lenguaje**

Esta referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca 3 aspectos la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

- **Área socio – Emocional**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes

- **Coordinación ojo – Pie**

Es la habilidad de ambos ojos para trabajar juntos como equipo cada uno de nuestros ojos se ve una imagen diferente y el cerebro en un cuadro tridimensional

- **coordinación Ojo – mano**

Es el nivel de sensibilidad con la que se sincronizan la mano y el ojo. Esta habilidad usa los ojos para dirigir la atención y las manos para ejecutar una tarea determinada. Es una habilidad compleja, ya que debe de guiar los movimientos de nuestra mano de acuerdo a los estímulos visuales y de retroalimentación

- **Coordinación ocular**

Ajusta movimientos que relacionan la mano con un objeto

2.5.3 Operacionalización de las Variables

Problema de investigación	Variables	dimensiones	indicadores
<p>¿Cuál es la diferencia en el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años que recibieron y no recibieron Estimulación Temprana que Asisten a la I.E.I 115-22 Santísima Virgen de Lourdes San Juan de Lurigancho Lima 2016?</p>	<p>Variable x</p> <p>Estimulación Temprana</p>	<p>Aspectos generales</p> <p>Estímulos</p> <p>Áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Generales • Importancia • Ventajas • Juegos • Juegos metodológicos • Juegos como actividad de aprendizaje • Cognitiva • Motriz • Lenguaje • Socio – emocional

	<p>Variable Y Desarrollo Psicomotor</p>	<p>Aspectos generales</p> <p>Motricidad</p> <p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualización ● Importancia ● Beneficios ● Gruesa ● Fina ● Equilibrio ● C.ojo-Pie ● C.Ojo –mano ● C.ocular ● Capacidad e ejecutar ciertas ordenes ● Expresión Lectora ● Capacidad de Entender
--	---	---	--

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación, es de nivel cuasi- experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables y es de observar al fenómeno tal y como se dan en el contexto natural, tendrá un enfoque cuantitativo, porque se usara la recolección de datos para probar la hipótesis con base de la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, tipo Descriptivo Comparativo, es el estudio en el cual existen 2 o más poblaciones y donde se requiere comparar algunas variables para contrastar una o varias hipótesis y finalmente es de corte transversal

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

La institución educativa inicial 115 –22 Santísima Virgen de Lourdes está ubicada en el Asentamiento humano “Ampliación San Fernando “a la altura del paradero 2 de Canto Grande, en el Distrito de San Juan de Lurigancho, es un centro educativo inicial de genero mixto, Turno Mañana que consta aproximadamente de 200 alumnos, y 5 aulas de 2,3,4 y 5 años.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

- La población estará constituida entre 200 padres de familia y niños de 3 y 4 años de la institución educativa Santísima Virgen de Lourdes, en San Juan de Lurigancho

3.3.2 Muestra

- La muestra estará constituida entre 50 niños en edades de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial 115 – 22 Santísima Virgen de L Lourdes en San Juan de Lurigancho

- **Criterios de Inclusión**

- Niños que se encuentren entre 3 y 4 años
- Madres de familia de niños de 3 y 4 años

- **Criterios de Exclusión**

- Niños menores de 3 años
- Niños que no desean participar
- Madres que no desean participar

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica

- La Técnica que se utilizara es la encuesta por ser la ideal para cumplir el objetivo de la Investigación

3.4.2 Instrumento

- El instrumentó que se aplicara es el Test de Tepsi que el cual nos ayudara a conocer el desarrollo psicomotor en 3 áreas como son motricidad , coordinación y lenguaje , para detectar a grueso modo, riesgos o retrasos en el desarrollo de los niños en las edades de 3 y 4 años

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.1 Confiabilidad

- Para la tesis titulada “Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 3 y 4 años en la institución educativa 115-22 Santísima Virgen de Lourdes en el Año 2016, se usara escala original de Haeussler y Marchant a través del análisis de dificultad e índice de discriminación de los ítems con el coeficiente de correlación puntual (r.b.p = 28)
- El análisis de grado de dificultad del Test y de los sub Test , la consistencia interna del instrumento que será analizada a través del índice de Kuder Richardson 20, que fue 94 para el total de test 89 para el sub test de coordinación 94 , para el sub test de lenguaje y 82 para el sub test de motricidad y por último la concordancia inter-examinador donde se obtuvo un coeficiente de R de Pearson de 98 para el total del test 93 y para el sub test de coordinación 97 para el sub test de Lenguaje y 95 el sub test de motricidad .
- En el presente estudio se obtendrá la confiabilidad del instrumento, utilizando el alfa de Crombach en general de 918 en cuanto a las dimensiones para el área de coordinación se obtuvo 76.3, para el área de lenguaje se obtuvo 874 y para el área de motricidad se obtuvo 836.

3.5.2 Validez

- La validez del instrumento en la escala original de Haussler y Marchant se realizara una validez de tipo concurrente con el Test Stanford Binet mediante el cual se obtendrá un coeficiente con la R de Pearson para el sub Test de coordinación y lenguaje fue de 73. Además de la validez concurrente con el test de Denver donde se obtendrá un coeficiente R de Pearson de 92 en el test de total 85 en el sub test de coordinación 84 en el sub test de lenguaje y 71 , en el sub test de motricidad 65 en el presente estudio la validez de este instrumento a través del criterio de

jueces por Aguinaga y Aguinaga ,obteniéndose una validez total de 1.00

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Los procedimientos que se realizaran para recoger los datos en la presente investigación serán : Contacto con la institución educativa inicial 115 -22 Santísima Virgen de Lourdes , se realizaran las coordinaciones con la Directora además de entregarle la carta de presentación que emitirá la universidad Alas Peruanas , el cual ,evaluará para dar su aceptación , y poder llevar a cabo y aplicar el instrumento en dicha Institución , después se realizara las coordinaciones con la Directora para establecer los horarios y fechas de evaluaciones de los estudiantes, y poder aplicar los instrumentos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

TABLANº01: DIFERENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE HAN Y NO HAN RECIBIDO ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA I.E.I 115 – 22 SANTÍSIMA VIRGEN DE LOURDES, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA 2016

DIFERENCIA	ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2-5AÑOS	
	N	%
ALTO	24	49
MEDIO	17	36
BAJO	9	15
TOTAL	50	100

Análisis:

En la tabla Nº 1, se observa que la diferencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que han y no han recibido estimulación temprana es alta en 24 niños equivalente al 49%; es media en 17 de ellos. equivalente al 36%; y solamente 9 niños y tiene diferencia baja evidenciándose con el 15%.

TABLA N.º 02: NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE HAN RECIBIDO ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE HAN RECIBIDO ESTIMULACIÓN TEMPRANA	NIVEL	
	N	%
ALTO	26	51
MEDIO	16	35
BAJO	8	14
TOTAL	50	100

Análisis:

En la tabla N° 02, se evidencia que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años que han recibido estimulación temprana es alta en 26 niños, equivalente al 51%; también se encuentra un nivel medio en 16 niños, equivalente al 35%; y solamente es baja en 8 de ellas constituyendo el 14 % de la muestra.

TABLA Nº 03: CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE NO HAN RECIBIDO ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE NO HAN RECIBIDO ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	NIVEL	
	N	%
ALTO	10	18
MEDIO	24	49
BAJO	16	33
TOTAL	50	100

Análisis:

En la tabla Nº 3, se observa que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años que no han recibido estimulación temprana. es medio en 24 niños, equivalente al 49%; también encontramos un nivel bajo en 16 niños, equivalente a un 33%; y solamente el 18% tiene un nivel alto de conocimiento equivalente a 10 niños.

TABLA N° 04 EVALUAR EL ÁREA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR MAYOR ESTIMULADO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS

EVALUAR EL ÁREA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR MAYOR ESTIMULADO EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS		
	N	%
BUENO	17	38
REGULAR	23	45
MALO	10	17
TOTAL	50	100

Análisis:

En la Tabla N° 04, Se evaluó el área del desarrollo psicomotor mayor estimulado en los niños de 3 y 4 años, y se encontró que es regular en 23 niños, correspondiente al 45%; seguida de un nivel bueno en 17 niños, equivalente al 38%; y solamente 10 de ellas tiene un nivel de conocimiento bajo con el 17%.

DISCUSION

Objetivo general

Se observa que la diferencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que han y no han recibido estimulación temprana es alta en 24 niños equivalente al 49%; es media en 17 de ellos. equivalente al 36%; y solamente 9 niños y tiene diferencia baja evidenciándose con el 15%.

Se encontró similitud con la tesis presentada por CALDERÓN LUPERCIO K., Realizo el estudio titulado “Análisis de la importancia de la expresión corporal en el Desarrollo psicomotor en los niños de 4 y 5 años del centro de desarrollo Divino Niño 1 del cuerpo de Ingenieros del ejército de la ciudad de Quito”, Ecuador en el año 2012, se utilizó el método analítico sintáctico, la población estuvo constituida por 47 niños de 4 y 5 años de edad y 8 personas del área administrativa , la técnica utilizada fue la entrevista , encuesta y la observación y el instrumento fue una guía de entrevista y observación concluyendo que “ *La expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas en nivel motor cognitivo, social y afectivo , permitiéndole al niño a desarrollar el pensamiento, la memoria, atención , creatividad y afrontar sus miedos y las relaciones con los demás* “

Objetivo específico 1

Se evidencia que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años que han recibido estimulación temprana es alta en 26 niños, equivalente al 51%; también se encuentra un nivel medio en 16 niños, equivalente al 35%; y solamente es alta en 8 de ellas constituyendo el 14 % de la muestra.

Se encontró similitud con la tesis presentada por PATIÑO VALENCIA E., Realizo el estudio titulado “Valoración del estado psicomotor de los niños prescolares del hogar infantil Romaza de Comuna Oriental de Pereira Argentina 2008”, La investigación fue descriptiva, la población fue de 68 niños de 2 y 5 años y el instrumento fue el Tepsi en el que concluyo lo siguiente:

“Se refleja la predisposición por parte de los niños a presentar Trastornos del sistema Psicomotor, más que en las niñas , debido a la cantidad de niñas mayor estimuladas en diferentes edades y el Desarrollo de cada una de las áreas de Motricidad , Lenguaje y Coordinación , déficit de Desarrollo Psicomotor importante en el cambio de los 5 a 6 años , debido a que este periodo se desfavorece la estimulación a nivel de Desarrollo Psicomotor y en donde se evidencio 96% de los casos de retraso”.

Objetivo específico 2

se observa que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años que no han recibido estimulación temprana. es medio en 24 niños, equivalente al 49%; también encontramos un nivel bajo en 16 niños, equivalente a un 33%; y solamente el 18% tiene un nivel alto de conocimiento equivalente a 10 niños

Se observa similitud en la tesis presentada por BECERRA MERA SH.

Realizo el estudio titulado “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016”. La población estuvo conformada por 56 estudiantes (hombre y mujeres). En el que se concluyó lo siguiente: *“En el desarrollo psicomotor en el área de coordinación la mayor predominancia en nivel de retraso es de los niños (5.26%) así mismo en el nivel de riesgo (57.89%), es por ello que se llega a la conclusión de que los niños necesitan una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices”.*

Objetivo específico 3

Se evaluo el área del desarrollo psicomotor mayor estimulado en los niños de 3 y 4 años, y se encontró que es regular en 23 niños , correspondiente al 45%; seguida de un nivel bueno en 17 niños, equivalente al 38%; y solamente 10 de ellas tiene un nivel de conocimiento bajo con el 17%.

Se encontró similitud con la tesis presentada por QUISPE GUTIERREZ H.

Realizó el estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitudes de los padres sobre la Estimulación temprana en relación al desarrollo Psicomotor de los niños de 4 y 5 años en la I.E.I Jorge Chávez, Tacna, 2010”, la investigación fue de diseño descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por

148 alumnos prescolares comprendidos entre los 3 y 5 años de edad, la técnica fue el cuestionario, elaborado para evaluar el nivel de conocimiento y actitud de los padres frente a la estimulación, concluyendo que: *“Los niños necesitan de sus padres con un alto conocimiento sobre la Estimulación Temprana y una actitud positiva , solo así aportara que ellos presenten un normal Desarrollo Psicomotor a la modificación de esos aspectos de riesgo y retraso favorecidos en su crecimiento y desarrollo”*

CONCLUSION

Se concluyo que la diferencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que han y no han recibido estimulación temprana es alta en 24 niños equivalente al 49%; es media en 17 de ellos. equivalente al 36%; y solamente 9 niños y tiene diferencia baja evidenciándose con el 15%. Esto nos quiere decir que la estimulación temprana en los niños es favorable para su crecimiento.

Se concluyo que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años que han recibido estimulación temprana es alto en 26 niños, equivalente al 51%; también se encuentra un nivel medio en 16 niños, equivalente al 35%; y solamente es alta en 8 de ellas constituyendo el 14 % de la muestra, esto quiere decir que los niños que recibieron estimulación temprana tuvieron mejor crecimiento en su actividad motora.

Se concluyo que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años que no han recibido estimulación temprana. es medio en 24 niños, equivalente al 49%; también encontramos un nivel bajo en 16 niños, equivalente a un 33%; y solamente el 18% tiene un nivel alto de conocimiento equivalente a 10 niños, esto nos quiso decir que los niños que no recibieron estimulación temprana tuvieron retraso en sus habilidades motoras.

Se concluyo que el área del desarrollo psicomotor mayor estimulado en los niños de 3 y 4 años, y se encontró que es regular en 23 niños , correspondiente al 45%; seguida de un nivel bueno en 17 niños, equivalente al 38%; y solamente 10 de ellas tiene un nivel de conocimiento bajo con el 17%.

RECOMENDACIONES

1. Preparar y realizar seguimiento constante por parte del equipo de salud encargado de los programas de crecimiento y desarrollo inmunizaciones y pediatría, por medio de las charlas educativas a las madres para tratar de hacer comprender a las madres la importancia del crecimiento y desarrollo psicomotor de los niños.
2. Programar a los niños de tal manera que asistan primero por el servicio de crecimiento y desarrollo previa presentación no solo de la atención del niño recibe sino también la madre debe llegar con una acreditación de haber escuchado las charlas educativas recibidas por el profesional de salud.
3. Las madres que asistan al control necesitarán una explicación más detallada de la manera en que ellas puedan reforzar la actividad motora de sus niños ya que se encuentran cifras de un nivel medio y bajo de estimulación temprana. Por lo tanto se debería reforzar la explicación de cómo la madre puede estimular en su casa a los niños.
4. Las cifras porcentuales que idéntica el área del desarrollo psicomotor mayor estimulado en los niños nos muestra un vez más la importancia de la capacitación y orientación necesaria que la enfermera puede y debe realizar a las madres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Becerra Sh., Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016, Universidad Privada Juan Mejía Baca – Chiclayo: 2016.
2. Calderon K., Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito, Ecuador: 2012. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/5852>
3. Quispe H., Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la i.e. "Jorge Chavez" tacna – 2010, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna: 2012, Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/298/TG0151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Rosado M. y Coaguila D., Nivel de conocimiento en madres, sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el puesto de salud leopoldo rondón sabandia – Arequipa, 2016, Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa: 2016, Disponible en: <http://repositorio.uces.edu.pe/bitstream/UCS/14/1/rosado-valdivia-margui.pdf>
5. Federacion de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Estimacion temprana en los niños-as. 2018; 19: 1. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf>
6. Federacion de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Estimacion temprana en los niños-as. 2018; 19: 2. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf>
7. Educapeques, Portal de educación infantil y primaria. [Citado 4 de Abril de 2016]. Disponible en: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ventajas-de-la-estimulacion-temprana.html>

8. Reina M. Estimulación temprana en el niño. [Actualizado 18 de Mayo del 2010, Citado 20 de septiembre del 2016]. Disponible en: <http://carlosmarioreina.blogspot.com/2010/05/oms.html>
9. Motricidad Fina. [Actualizado 3 de mayo del 2008, Citado 20 de Septiembre del 2016]. Disponible por: <http://ana-motricidadfina.blogspot.com/>
10. Armijos M. Motricidad Gruesa. [Actualizado 30 de agosto del 2012, citado 30 de septiembre del 2016]. Disponible por: <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>
11. Peralta María Victoria y Fujimoto Gómez Gaby, La atención integral de la primera infancia en América latina, ejes centrales y desafíos para el siglo XXI, 2005.
12. Cruz Tomas Leyda, " Estimulación en edades tempranas, Instituto latinoamericano Caribeño, Catedra Unesco en ciencias de la educación 2009.
13. Ministerio de educación, Programas de educación de 1-6 años de vida, editorial Pueblo y educación ,Chile, 2009
14. Conferencia de e l Dr. Gómez Gutiérrez L.I, Ministro de la educación de la Republica en Cuba II, La atención a las necesidades educativas especiales a los niños en edad preescolar, habana 2010
15. Colectivo de Autores del Instituto central de ciencias Pedagógicas en Cuba, colección Pedagógica "educa a tu hijo" en el año 2005.
16. Facultad de Educacion, Educacion de Parvulos. [Citado 30 de septiembre del 2016]. Disponible por: <https://es.slideshare.net/fresia123/estimulacin-temprana-4535775>

17. Essalud. Lima. [Actualizado 4 de septiembre del 2014, Citado 01 de Octubre del 2016]. Disponible por: <http://www.essalud.gob.pe/la-estimulacion-temprana-esta-en-mano-de-los-padres-y-no-los-profesores/>
18. El profesorado de educación infantil ,volumen II, Parte 3 , capitulo 2, articulo publicado en CONTUSALUD ,Escrito por María Teresa de Narvaez
19. Enciclopedia guía para el desarrollo integral del niño, 2001, la Estimulación temprana tomo 1, edit. Graficas, Mármol S.L Madrid , España, pág. 5
20. Medellín.G.crecimiento y Desarrollo del ser humano, atención primaria de salud, santa fe de Bogotá, Editorial Guadalupe 1993.
21. García Núñez Vidal ,Félix, Juego y Psicomotricidad, ciencias de la educación pre-escolar y especial en Madrid, España , 2002
22. Cornellas , Jesús , Perpinya , Anna, Psicomotricidad en la Educación Infantil Recursos Pedagógicos ,Editorial ,Ceac , 2000
23. Núñez Rodríguez, La Psicomotricidad y su relación con el aprendizaje pag13, 14,15,Chile, 2006
24. Antolín Marcela. La estimulación temprana y el desarrollo Infantil, edición general, pg152 Montevideo –Uruguay, 2007.
25. Condemarin Mabel, Chadwick, Mariana y Milicic Nueva Madurez escolar, editorial Andes Bello, Santiago de Chile 198

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto : “ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE ASISTEN A LA I.E.I 115 - 22 SANTISIMA VIRGEN DE LOURDES, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERU 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuál es la diferencia en el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años que recibieron y no recibieron Estimulación Temprana y que asisten a la IEI 115-22 Santísima Virgen de Lourdes San Juan de Lurigancho, Lima – Perú	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Establecer la diferencia en el Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años que han y no han recibido Estimulación Temprana en el IEI 115-22 Santísima Virgen de Lourdes, San Juan de Lurigancho, septiembre 2015</p>	<p>Variable X</p> <p>Estimulación temprana</p>	<p>Aspectos generales</p> <p>Estímulos</p> <p>Áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Importancia • Ventajas <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Juegos como actividad de aprendizaje • Juegos metodológicamente <ul style="list-style-type: none"> • A. Cognitiva • A. Motriz • A. Lenguaje • A. Socioemocional 	<p><u>TIPO Y NIVEL DE INVEST:</u></p> <p>Es de nivel no cuasi-experimental , de tipo descriptivo comparativo , enfoque cuantitativo y corte transversal</p> <p><u>POBLACION</u></p> <p>La población estará constituida por 200 padres de familia y niños de 3 y 4 años de la institución educativa Santísima Virgen de Lourdes</p> <p><u>MUESTRA</u></p>

2016?	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Conocer el nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 y 4 años que han recibido estimulación temprana</p> <p>Conocer el nivel de Desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años que no han recibido Estimulación Temprana</p> <p>Evaluar el área del Desarrollo Psicomotor mayor estimulado en los niños de 3 y 4 años.</p>	<p>Variable Y</p> <p>Desarrollo Psicomotor</p>	<p>Aspectos generales</p> <p>Motricidad</p> <p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Importancia • Beneficios • M. Gruesa • M. Fina • Equilibrio • C. Ojo –pie • C. Ojo- mano • C. Ocular • Capacidad de ejecutar ciertas ordenes • Expresión lectora • Capacidad de entender 	<p><u>APROXIMADA</u></p> <p>La muestra estará constituida por 50 padres de familia y niños de la institución educativa Virgen de Lourdes</p> <p><u>TECNICA E INSTRUMENTO:</u></p> <p>La técnica es el cuestionario y el instrumento, es el Tepsi ,constituido por 52 items divididos en 3 subtest de Coordinación , Lenguaje y Motricidad.</p>
-------	--	---	---	---	--



Anexo 2 : Cuestionario

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS MADRES SOBRE: ESTIMULACION TEMPRANA

Buenos Días, soy DIANA SUAREZ ALVITRES de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Voy a realizar la presente investigación cuyo tema es: **ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE ASISTEN A LA I.E.I 115 - 22 SANTISIMA VIRGEN DE LOURDES, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERU 2016.** La recopilación de la información de la información va permitir desarrollar actividades preventivo – promocionales en este centro educativo. Les agradezco por su participación, pues la información obtenida será anónima.

Se le recomienda leer detenidamente las preguntas y contestar las respuestas que UD. Crea correctamente y marca con un aspa (x).

DATOS GENERALES

EDAD:

Grado de instrucción:

Primaria incompleta () secundaria incompleta () superior completo ()

Primaria completa () secundaria completa () superior incompleto ()

1) Recibió información sobre estimulación temprana

Si ()

no ()

2) Personas de quien recibió la información de estimulación temprana

- a. Médico
- b. Enfermeras
- c. amigos
- d. Ninguno

3) ¿Ud. lleva a su niño(a) al control de niño sano?

- a. Si
- b. No

4) ¿Sabe Ud. que es la estimulación temprana?

- a. conjunto de ejercicios para ayudar al desarrollo del niño
- b. conjunto de ejercicios que no ayudan al desarrollo del niño
- c. A y b
- d. N.A

5) ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana?

- a. Potencializa las habilidades y destrezas del niño en todas sus áreas
- b. Ayuda al desarrollo del cuerpo
- c. Mejora la relación madre-hijo
- d. Todas son verdaderas

6) El papel de la madre es importante en la estimulación temprana para que :

- a. sea inteligente
- b. obediente y este bien de salud
- c. Que ayude al niño a conocerse mejor

7) ¿En qué lugar es recomendable hacer la estimulación temprana?

- a. En casa
- b. En el colegio
- c. A y b
- d. En el parque
- e. N.A

8) ¿Ud. sabe los beneficios de la estimulación temprana?

- a. Si
- b. No
- c. No se

9) ¿A qué edad el niño(a) puede subir y bajar las escaleras, sillas cama etc.?

- a. 12 meses.
- b. 18 meses.

- c. 3 años.
- d. 2 años.

10)¿Cuándo cree usted que es adecuado comenzar con la estimulación temprana?

- a. 2 meses
- b. 6 meses
- c. 1 año

11)¿Qué beneficios tiene la estimulación temprana en la etapa de adultez?

- a. Hombres y mujeres inestables inseguros
- b. Hombres Y mujeres con baja autoestima responsable
- c. Hombres y mujeres con autoestima alta, gran sentido de competitividad , capaces de resolver problemas y seguro responsables de sus actos
- d. Todas las anteriores
- e. N.A

12)¿El desarrollo psicomotor comprende 3 procesos muy importantes uno de ellos es :

- a. Crecimiento
- b. Estímulos
- c. Coordinación
- d. Equilibrio
- e. N.A

13) ¿Su niño al recibir ordenes :

- a.- Es capaz de coordinar pie con ojo
- b.- Es capaz de coordinar ojo con nariz
- c.- No coordina
- d.- A y B son correctas

14) En cuanto al lenguaje:

- a. Ejecuta lo que se le indica
- b. Habla claramente
- c. entiende lo que se le indica
- d. Todo es correcto.

Anexo 3: Test de Tepsi

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

IEI 115-22
“SANTÍSIMA VIRGEN DE LOURDES”
UGEL 05 S.J.L.

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN PARA APLICAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E.I N° 115-22 “SANTÍSIMA VIRGEN DE LOURDES”

La Directora de la Institución Educativa Inicial N°115-22 “Santísima Virgen de Lourdes”

Hace Constar:

Que la Señorita SUAREZ ALVITRES, DIANA con D.N.I N°72661355 quien realizará su Trabajo de Investigación cuyo título es “ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS QUE ASISTEN A LA IEI N° 115-22 “SANTÍSIMA VIRGEN DE LOURDES”-SAN JUAN DE LURJGANCHO que se aplicará desde el día 20 de Mayo hasta el 03 de Junio

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Atentamente

Lima, 13 de Mayo del 2016



Rosa Hortencia Fernández Dávila Tello
Rosa Hortencia Fernández Dávila Tello
Directora de la I.E.I 115-22 “S.V.L.”

Anexo 4: Tabla

NIÑOS DE 3 AÑOS	NIÑOS DE 4 AÑOS
Camina equilibradamente cortas distancias	Sube eficientemente.
Mantiene las piernas juntas al caminar y al correr.	Baja escaleras en un pie con ayuda.
Parado en un solo pie se sostiene 2 o 3 pasos.	Da saltos torpes.
Sube y baja escaleras alternando los pasos.	Varía el ritmo de su carrera.
Saltan desde el piso con los 2 pies.	Brinca hábilmente.
Corre y se mueve con más suavidad.	Tiene mayor fuerza y resistencia.
Monta triciclo intentando pedalear.	Monta triciclo pedaleando.
Alcanza objetos con una mano.	Usa bloques de construcción.
Amontona bloques.	Dibuja siluetas y figuras simples.
Mancha y pintarrajea.	Colorea
Intenta comer solo.	Come solo