



**VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POST GRADO**

TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN
CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES, EN LOS INTERNOS DE
OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL “SERGIO ENRIQUE
BERNALES”**

**PRESENTADO POR:
BACH. KATYUSKA MEDALID NAVARRO ROQUE**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**LIMA - PERÚ
2016**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar al Dios vivo por su ayuda, a mi esposo Abel por su acompañamiento y a los Asesores de tesis, por su tiempo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar al Dios vivo por su Ayuda y guía en este camino

A mi esposo Abel por su incondicional acompañamiento y motivación.

A mis padres por su apoyo esmerado

Al Dr. Pareja, Asesor de mi Tesis, por sus valiosos consejos, tiempo y dedicación.

RECONOCIMIENTO

Expreso mi reconocimiento a mi Dios vivo por su favor y guía en esta investigación

Al equipo de docentes y miembros del Comité de Tesis de la Universidad “Alas Peruanas” quienes sin sus acertadas orientaciones no hubiera sido posible lograr este proyecto

CONTENIDOS

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RECONOCIMIENTO

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

Página

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... 15

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación espacial.....18

1.2.2. Delimitación social.....18

1.2.3. Delimitación temporal.....18

1.2.4. Delimitación conceptual.....18

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema principal.....19

1.3.2. Problemas secundarios.....19

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general.....20

1.4.2. Objetivos específicos.....20

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.5.1. Hipótesis general.....	21
1.5.2. Hipótesis específicas.....	21
1.5.3. Variables.....	22
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	
a) Tipo de investigación.....	24
b) Nivel de investigación.....	24
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
a) Método de investigación.....	24
b) Diseño de investigación.....	24
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	
a) Población.....	25
b) Muestra.....	25
1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	
a) Técnicas.....	25
b) Instrumentos.....	25
1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	
a) Justificación.....	28
b) Importancia.....	29
c) Limitaciones.....	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.2. BASES TEÓRICAS.....	38
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	54

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	58
3.2. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	68
3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	78
3.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95

ANEXOS:

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA
2. ENCUESTAS – CUESTIONARIOS
3. INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN
4. MATRICES DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
5. CONSENTIMIENTO INFORMADO
6. DATA DE RESULTADOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo principal de comprobar la relación entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales ubicado en Comas, Lima, en el año 2016. La institución en mención está catalogada en el III Nivel de atención y alberga en sus instalaciones a internos de obstetricia provenientes de universidades públicas y privadas de nuestro país. Cuenta entre sus servicios para la atención de la etapa de vida adolescente con el área de Consejería para Adolescentes encargada de brindar orientación/consejería a las gestantes adolescentes y a los adolescentes en general orientada principalmente a disminuir el impacto negativo que los efectos del embarazo adolescente ocasiona en la salud de esta población vulnerable.

Sin embargo, resulta insuficiente los esfuerzos realizados por los profesionales de la salud, dado que el embarazo adolescente se ha convertido en un problema de salud pública nacional, debido a lo cual resultó la inquietud de abordar una investigación que surgió al observar cómo desarrollan la consejería en adolescentes los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, habiéndose evidenciado que existen limitaciones en sus competencias para brindar la consejería que podría estar relacionada con la motivación para realizar dicha actividad; y es a partir de esta observación que surge la interrogante de saber qué factor podría estar condicionando la presencia de esta posible realidad evidenciada, por tal razón, se plantea la necesidad de conocer si la motivación ejerce una influencia en la formación de sus competencias, relacionada a la consejería para adolescentes, en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Este estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población total fue de 65 estudiantes internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales utilizándose una muestra censal pues se tomó a toda la población. Se aplicó como instrumento un cuestionario previamente elaborado y validado por expertos, el cual fue resuelto mediante la técnica del auto llenado. El procesamiento de los datos se realizó mediante el Software estadístico SPSS, determinándose los coeficientes Alfa de Cron Bach a partir de la matriz de correlaciones, prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman.

Se evidenció como resultados que la correlación de las variables investigadas Motivación y Formación por competencias para consejerías en adolescentes fue significativa y positiva, por cuanto la Motivación fue considerada buena en 63% y muy buena en 20% en relación a la Formación por competencias para consejerías en adolescentes que fue estimada como buena en un 50.8% y muy buena en 40%, según los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Palabras claves: Motivación, competencias, consejería, adolescentes, competencia conceptual, competencia procedimental, competencia actitudinal.

SUMMARY

This research work was carried out with the main objective of verifying the relationship between the motivation and the training by competences in the counselling for adolescents of the intern's obstetrics the National Hospital Sergio Bernales located in Comas, Lima in the year 2016. The institution above-mentioned is catalogued in the III level of attention and it host in its facilities interns of obstetrics coming from public and private universities in the capital. It has among its services for the attention of the adolescent life stage with the adolescent counselling area in charge of providing orientation / counselling to adolescent pregnant women and adolescents in general oriented mainly to diminish the negative impact that the effects of "adolescent pregnancy "Causes in the health of this vulnerable population.

However, the efforts made by health professionals are insufficient, since adolescent pregnancy has become a national public health problem, resulting in the concern to address research that emerged when observing how they develop counselling In adolescents the interns of obstetrics of the National Hospital Sergio Enrique Bernales, evidencing that there are limitations in their competences to provide the counselling that could be related to the motivation to carry out such activity; And it is from this observation that the question arises of knowing what factor could be conditioning the presence of this possible evidenced reality, for that reason, it is necessary to know if the motivation exerts an influence in the formation of its competences, related to The counselling for adolescents, in the interns of obstetrics of the National Hospital Sergio Enrique Bernales.

This study used a descriptive correlational cross-sectional design. The total population was 65 internal students of obstetrics of the National Hospital Sergio

Enrique Bernales using a census sample because it was taken to the entire population. A questionnaire previously prepared and validated by experts was applied as an instrument, which was solved through the self-filling technique. Data processing was performed using the SPSS statistical software, and the alpha coefficients of Cron Bach were determined from the correlation matrix, test of significance of the Spearman rank correlation coefficient.

The results showed that the correlation of the variables investigated Motivation and Training by competencies for advisories in adolescents was significant and positive, because the Motivation was considered good in 63% and very good in 20% in relation to the Training by competencies for Counselling adolescents that was estimated as good in 50.8% and very good in 40%, according to the data obtained from the surveys conducted to the interns of obstetrics at the National Hospital Sergio Enrique Bernales.

Key words: Motivation, competencies, counselling, adolescents, conceptual competence, procedural competence, attitudinal competence.

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se trata de contribuir con el conocimiento sobre la Etapa de Vida Adolescente, estudiando la relación que existe entre la Motivación y la Formación por competencia en consejería para adolescentes, en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales. Dicha consejería es una labor preventiva realizada por los profesionales de la salud con la finalidad de contrarrestar el embarazo no planificado que viene afectando notablemente a la población adolescente debido a su estado de alta vulnerabilidad.

En la actualidad, en nuestro país, el embarazo en la adolescencia está declarado como un problema de salud pública, y dentro de las políticas de salud para afrontarlo se ha forjado el Plan Multisectorial 2013 – 2021 que involucra la participación de diferentes entidades del Estado, universidades, sociedad civil organizada, organizaciones no gubernamentales, asociaciones de adolescentes, entidades de cooperación internacional, expertos y otros actores del ámbito nacional.

Sin embargo, resulta insuficiente detener el problema del embarazo adolescente no obstante a todos los esfuerzos denodados que se vienen realizando, debido a que se ha convertido en un problema de trascendencia mundial que ha llamado la atención internacional habiéndose planteado cumplir con los objetivos y metas comprometidas en la Cumbre del Milenio, con énfasis en el objetivo de disminuir la prevalencia del embarazo adolescente en un 20%, y de esta forma, permitir que miles de adolescentes mejoren sus condiciones de vida y alcancen una mayor equidad en el acceso a la salud y al desarrollo social (MINSa, 2013-2021).

En tal sentido, resulta imprescindible contar con estudios de investigación que contribuyan al conocimiento científico sobre este problema de salud pública nacional, estando la orientación/consejería considerada como una intervención de atención preventiva promocional en el sector salud orientada principalmente a disminuir el impacto negativo que los efectos del embarazo adolescente ocasiona en la salud de esta población predominante, lo cual implica también, el contar con profesionales de la salud bien formados en consejería para que puedan contribuir a sensibilizar y fomentar un estilo de vida saludable redundando en un mejor futuro en la comuna adolescente peruana.

Con la presente investigación, se pretende también, observar la motivación y su relación con la formación por competencias en la consejería para adolescentes lo cual contribuirá a lograr una mejora continua en las competencias de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, toda vez que, hoy en día, se ha observado, que la pedagogía moderna considera dos condiciones básicas para aprender, las cuales son: el querer aprender y el poder hacerlo, que están referidos al nivel de motivación que el estudiante debe tener para aprender, y a la condición o competencia cognitiva para el aprendizaje, respectivamente. Dicha motivación y competencia cognitiva resultan fundamentales al momento del aprendizaje, enseñanza y desarrollo profesional.

Por tal motivo, resultó la inquietud de abordar una investigación que surge al observar en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales la manera cómo ejecutan la consejería y los factores que podrían estar condicionando su realización, por tal razón, se plantea la necesidad de conocer si la motivación ejerce una influencia en la formación profesional en relación a las competencias de consejería para adolescentes, planteándose el problema principal: ¿Qué relación existe entre la motivación y la formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales?.

Del mismo modo, se plantea como problemas secundarios, enfocados en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales: cuál es

el nivel de motivación; cómo es la formación profesional por competencias; qué relación existe entre la formación profesional por competencias en consejería para adolescentes y la motivación intrínseca; existe relación entre la formación profesional por competencias de consejería para adolescentes y la motivación extrínseca; cómo se relaciona la competencia profesional actitudinal de consejería para adolescentes y la motivación; en qué medida la competencia profesional procedimental de consejería para adolescentes se relaciona con la motivación; y cuál es la relación entre la competencia profesional conceptual de consejería para adolescentes y la motivación.

Por tal motivo, se persigue, en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, evaluar el nivel de motivación y la formación profesional por competencias en consejería para adolescentes; determinar la relación que existe entre la formación por competencias en consejería para adolescentes y la motivación intrínseca; examinar la relación entre la formación por competencias de consejería para adolescentes y la motivación extrínseca; determinar la relación entre la formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes y la motivación; establecer en qué medida la formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes se relaciona con la motivación; y finalmente, comprobar la relación entre la formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes y la motivación..

Sobre el particular, no se ha podido encontrar estudios directamente relacionados con la motivación y la formación por competencias en internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, debido a lo cual, se ha tomado en consideración diversos estudios que hacen alusión a aspectos coincidentes con el tema, y a su significación y aporte metodológico general.

La población investigada proviene del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales ubicado en la Av. Túpac Amaru 8000, a la altura del kilómetro 14.5 del distrito de Comas, Lima, que alberga internos de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Privada Alas Peruanas, Universidad Privada San Martín de Porres, Universidad Privada Arzobispo Loayza y Universidad Privada de Los Andes.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La modernidad y la globalización influyen a la educación, y enfatizan en la idea de que el alumno debe desempeñar un papel protagónico en la construcción de su aprendizaje, adecuándose a las necesidades y objetivos de las demandas académicas. Para lograr que los estudiantes aprendan, no es suficiente con explicar correctamente la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, incitar su deseo de conseguir los resultados pronosticados y cultivar el deleite por los trabajos académicos bien realizados.

La moderna pedagogía considera hoy en día dos condiciones básicas para aprender: querer aprender y poder hacerlo. El querer se refiere a los niveles de motivación que debe tener el estudiante para aprender, esta condición personal resulta ser fundamental al momento del aprendizaje y desarrollo profesional.

En cuanto al poder hacerlo, se refiere a las condiciones o competencias cognitivas que debe tener el sujeto para el aprendizaje, y aunque dicha

condición es relevante no es suficiente como tradicionalmente se consideraba, por lo que las investigaciones se centraban sólo en este aspecto olvidando el otro punto tanto o más importante como lo es la motivación para el aprendizaje.

Por tal motivo, resultó la inquietud de abordar una investigación que surge al observar cómo desarrollan la consejería en adolescentes los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, lo cual evidenció que existe desinterés en aplicar los pasos que deben seguirse durante la consejería, e inclusive un cierto menosprecio y desmotivación para realizarla; y es a partir de esta observación que surge la interrogante de saber qué factores podrían estar condicionando la presencia de esta realidad, por tal razón, se plantea la necesidad de conocer si la Motivación ejerce una influencia en la formación profesional en relación a las competencias de consejería para adolescentes en el Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Las deficiencias que fueron observadas en los internos, en cuanto a la motivación, radica en el desinterés para conocer cuáles son y cómo se aplican los cinco pasos de la consejería, así como también, en la carencia de iniciativa propia para emplear la técnica de las preguntas abiertas durante el diálogo con los adolescentes; y que al no encontrarse resultados favorables en su desempeño, crece la incógnita respecto a si es útil o no la actividad de orientación/consejería utilizada en los adolescentes.

En cuanto a la Formación por competencias en la consejería para adolescentes, las carencias que fueron observadas en los internos tienen que ver con un insuficiente conocimiento de la metodología relacionada a cómo abordar una orientación/consejería, qué pasos seguir, qué secuencia debe aplicarse, y cómo establecer un diálogo por medio de la técnica de las preguntas abiertas; lo cual no les permite aplicar apropiadamente el conocimiento conceptual que se requiere para la consejería en sí.

En consecuencia, las limitaciones que se pueden observar, para ambas variables, podría ser por la falta de un definido fortalecimiento de capacidades de los internos que les permita establecer las diferencias metodológicas de

actividades como la captación, charlas informativas, talleres formativos y de sesiones educativas, así como la utilidad de la orientación/consejería.

Debido a lo observado, el pronóstico es desfavorable si continúa esta realidad en relación a las competencias para ejercer la orientación/consejería dirigida a una población vulnerable como son los adolescentes; y si no se está capacitado para desarrollar una adecuada orientación/ consejería, y motivado para ejercerla, con la pasión de lograr cambios favorables en la conducta del adolescente aconsejado, entonces no se establecerá la confianza para que exista un cambio o la permanencia de un comportamiento que conlleve al aconsejado a la decisión de adoptar estilos de vida saludable. Surge entonces la necesidad de cambiar esta realidad observada y de conocer cómo la Motivación puede intervenir para tal fin supremo, teniendo en consideración que el Estado cuenta con la intervención de estos futuros profesionales de la salud para seguir afrontando el problema del embarazo no planeado durante la adolescencia que se viene incrementando (13.6%) entre aquellas adolescentes que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad debido a su situación de pobreza, nivel de instrucción educativa incompleta, y procedencia de zona rural (ENDES, 2015), cuya población se puede considerar como símil a la población objetivo motivo de estudio en la presente investigación.

Por consiguiente, se propone identificar que existe una relación entre la Motivación y la Formación de competencias para realizar adecuadamente la orientación/consejería de adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, evidenciando cuánto conocen, cómo proceden y qué actitud emplean cuando están ejecutando la orientación/consejería para adolescentes, permitiendo así aportar en la mejora de la atención de esta población vulnerable que se atiende en el Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se realizó en el Hospital Nacional “Sergio Enrique Bernales” ubicado en la Av. Túpac Amaru 8000, a la altura del kilómetro 14.5 del distrito de Comas, Lima.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

El Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales alberga internos de obstetricia de universidades tanto privadas como públicas, tales como la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Privada Alas Peruanas, Universidad Privada San Martín de Porres, Universidad Privada Arzobispo Loayza, Universidad Privada de Los Andes.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio comprendió todo el año 2016.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Motivación intrínseca: Es la ejecución de actividades realizadas por incentivo autónomo y la satisfacción personal de realizarlas, sin que intervenga agentes externos.

Por ejemplo, un hobby; la valoración propia del aprendizaje; el progreso personal que se le inculca; la exploración, la curiosidad, el interés propio por el estudio o trabajo.

Motivación extrínseca: Aparece cuando lo que atrae al individuo no es la acción que se realiza en sí mismo, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada; como la recompensa (condecoración) y el castigo (baja calificación).

Variable contextual de la formación por competencias:

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, y actitudes que conforma un individuo al desempeñar su labor profesional.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL**

¿De qué manera la Motivación se relaciona con la Formación por competencias en consejerías para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales?

1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS

a) ¿Qué relación existe entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales?

b) ¿Existe relación entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias de consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales?

c) ¿Cómo se relaciona la Motivación y la Formación por competencia actitudinal de consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales?

d) ¿En qué medida la Motivación se relaciona con la Formación por competencia procedimental de consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales?

e) ¿Cuál es la relación entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual de consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Comprobar la relación entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Determinar la relación entre la Motivación intrínseca y Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

b) Examinar la relación entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias de consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

c) Determinar la relación entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

d) Establecer en qué medida la Motivación se relaciona con la Formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

e) Comprobar la relación entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

H1: Existiría una relación significativa entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Bernales.

1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS

HI: Existiría una relación significativa entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

HI: Existiría una relación significativa entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

HI: Existiría una relación significativa entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

HI: Existiría una relación significativa entre la Motivación la Formación por competencia Procedimental en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

HI: Existiría una relación significativa entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

1.5.3. VARIABLES

a) MOTIVACIÓN

Definición conceptual: Es una serie de procesos individuales que genera una conducta para beneficio propio o colectivo.

Definición operacional: Es el interés que se muestra al accionar el proceso de aprendizaje y su formación en la consejería para adolescentes.

b) FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES

Definición conceptual: Es el conjunto de actitudes y aptitudes, conocimientos, habilidades, características, de valores y emociones, que posee un individuo y se hace evidente al desempeñar un puesto de trabajo, una actividad educativa, científica, entre otros.

Definición operacional: Es la adquisición de conocimiento que se aplica durante el desempeño en el área conceptual, procedimental y actitudinal de la consejería para adolescentes en la profesión de obstetricia.

1.5.4. DIMENSIÓN DE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

• DIMENSIÓN MOTIVACIÓN:

Motivación intrínseca: Motivación que procede de un proceso de fuerzas internas como lo es, el interés por la tarea, la curiosidad y el gozo por realizar actividades.

Motivación extrínseca: Motivación que proviene de estímulos externos, como el dinero, la aprobación o la recompensa.

• DIMENSIÓN FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES

Competencia Actitudinal: Capacidad cognitiva afectiva relativo a valores, normas, actitudes.

Competencia Procedimental: Manejo de habilidades, destrezas procedimientos, estrategias.

Competencia Conceptual: Utilización de ideas, hechos, teorías, leyes, principios.

1.5.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
MOTIVACIÓN	MOTIVACIÓN INTRINSICA	- Valoración del aprendizaje -Auto concepto -Interés, curiosidad
	MOTIVACIÓN EXTRINSICA	-Recompensa -Castigo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES	COMPETENCIA CONCEPTUAL	- Ideas , hechos, teorías Leyes, principios
	COMPETENCIA PROCEDIMENTAL	-Habilidades ,destrezas procedimientos, estrategias
	COMPETENCIA ACTITUDINAL	-valores, normas, actitudes

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

a) TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue una investigación básica destinada a contribuir con el conocimiento sistemático fundamental y no produce resultados de utilidad práctica inmediata. Obtiene información del medio para aportar al conocimiento científico orientado al hallazgo de principios y leyes.

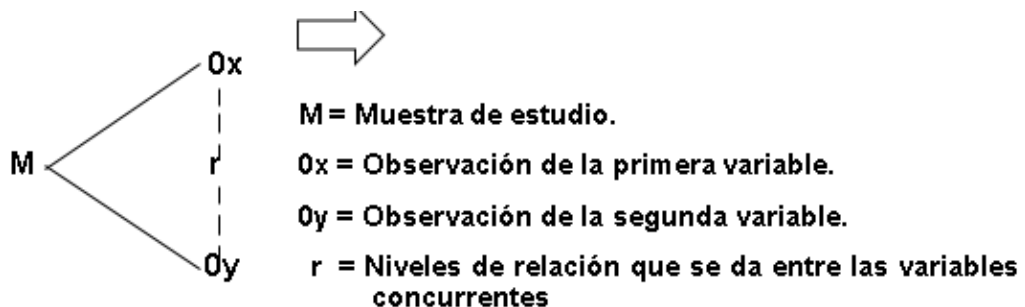
b) NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación “relación de la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes de los internos de obstetricia” es descriptivo porque el propósito de la investigación es determinar cómo es y cómo se manifiestan determinados fenómenos. Desde el punto de vista científico la descripción permite aportar información de utilidad para futuras investigaciones.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

a) **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:** Hipotético deductivo.

b) **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** Correlacional y de corte transversal.



1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

a) POBLACIÓN

La población del estudio estuvo conformada por 65 internos de obstetricia que practican en el Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

b) MUESTRA: No probabilística, carácter censal.

No se ha calculado la muestra porque se decidió trabajar con toda la población, es decir fué una muestra censal igual a 65 unidades de análisis.

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizaron en la recolección de datos fueron el análisis documental y la encuesta, porque nos permitieron recopilar información de la problemática descrita para sistematizar los datos.

b) INSTRUMENTOS

Fichas de investigación en sus diferentes tipos y el Cuestionario.

- **Fichas de investigación.-** Este tipo de ficha nos permitió ordenar y sistematizar la información relevante consultada en libros, revistas, Tesis de investigación, páginas electrónicas, páginas Web, entre otros. Se utilizaron fichas textuales y de resumen.
- **Cuestionario.-** Se utilizó este instrumento de investigación para recopilar los datos de las variables Motivación y Formación por competencias.

El cuestionario utilizado consta de 27 preguntas para la variable Motivación y 41 preguntas para la variable Formación por competencias.

Se utilizaron las alternativas de los siguientes ítems:

ALTERNATIVAS DE LOS ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	En Blanco o mal llenado
PUNTAJE	1	2	3	4	5	0

En cuanto a la validez de contenido del instrumento, para el análisis de la Relación entre la Motivación y Formación por Competencias en consejerías para Adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, se realizó por juicio de jueces expertos, mediante la matriz de validación realizada para este estudio y también a partir de una muestra piloto de tamaño 30. Para el cálculo se utilizó los Coeficientes Alfa de Cronbach.

Del cual en el cuadro N° 1 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión motivación Intrínseca de la variable motivación presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

Así mismo del cuadro N° 2 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión motivación extrínseca de la variable motivación presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$).

En cuanto al cuadro N° 3 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión Competencia Conceptual de la variable Formación por Competencias presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

Del cuadro N° 4 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión Competencia Procedimental de la variable Formación por Competencias presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

Del cuadro N° 5 se ve que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión Competencia Actitudinal de la variable Formación por Competencias presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

En el Cuadro N° 6 se evidencia la confiabilidad del instrumento de las dos dimensiones de la variable Motivación dado que los Coeficientes Alfa de Cronbach son mayores a 0.700.

En el Cuadro N° 7 se valida la confiabilidad del instrumento de las tres dimensiones de la variable Formación por Competencias en consejerías para adolescentes dado que los Coeficientes Alfa de Cronbach son mayores a 0.700.

En el Cuadro N° 8 se evidencia la confiabilidad del instrumento de las variables Motivación y Formación por Competencias en Consejerías para adolescentes dado que los Coeficientes Alfa de Cronbach son mayores a 0.700.

En base al análisis de los resultados antes indicados, se ha encontrado la confiabilidad y validez en contenido para las variables y sus dimensiones ya referidas. El instrumento cuestionario fue validado por juicio de cuatro expertos.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

a) JUSTIFICACIÓN

Los futuros profesionales de la salud, como son los internos de obstetricia, enfrentan el reto de contribuir a disminuir la alta tasa de embarazo en adolescentes que se estima en un 13.6% del total de embarazos en el Perú (ENDES, 2015).

En la actualidad, el embarazo en la adolescencia está declarado como un problema de salud pública, y dentro de las políticas de salud para afrontarlo se ha forjado el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (2012 – 2021) que viene siendo comandado por el Ministerio de Salud con la participación del Ministerio de Defensa, Justicia y Derechos Humanos, Comercio Exterior y Turismo, Interior, Relaciones Exteriores, Educación, Trabajo y Promoción del Empleo, de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; universidades, diferentes actores de la sociedad civil organizada, organizaciones no gubernamentales, asociaciones de adolescentes, y con la asistencia técnica de la cooperación internacional, expertos y otros actores del nivel nacional.

Al respecto, es pertinente indicar que la participación de estas instituciones se constituye en una oportunidad que permite crear las condiciones necesarias que contribuirán a cumplir con los objetivos y metas comprometidas en la Cumbre del Milenio, con énfasis en el objetivo de disminuir la prevalencia del embarazo en adolescente en un 20%, y de esta forma permitir que miles de adolescentes mejoren sus condiciones de vida y alcancen una mayor equidad en el acceso a la salud y al desarrollo social. (MINSA, 2013-2021).

En tal sentido, resulta imprescindible contar con estudios de investigación que contribuyan al conocimiento científico sobre la mejora continua en la

atención de la etapa de vida adolescente contribuyendo también a la disminución del embarazo adolescente que se ha convertido en un problema de salud pública nacional, estando la orientación/consejería considerada como una intervención de atención preventiva promocional en el sector salud, habiendo el MINSA desarrollado documentos técnicos normativos como el Manual de Orientación/consejería en Salud Sexual y Reproductiva (R.M. N° 290-2006. Protocolos de Consejería para la Atención Integral del Adolescente (R.M. N° 538 – 2005, MINSA 2005), así como la Norma Técnica para la Atención Integral del Adolescente en el Nivel I (N° 034/MINSA/DGSP V.01, MINSA), que son documentos de uso públicos.

En consecuencia, tratar de disminuir el impacto negativo que los efectos del embarazo adolescente ocasiona en la salud de nuestra población predominante, implica contar con profesionales de la salud bien formados en consejería, para que puedan contribuir a sensibilizar y fomentar en la población objetivo el desarrollo de conductas positivas desechando conductas negativas, y que en resumen los sensibilice a adoptar un estilo de vida saludable redundando en un mejor futuro en la comuna adolescente peruana.

Lo cual ha motivado la presente investigación, en la que se pretende observar la motivación y su relación con la formación por competencias en orientación/consejería para adolescentes (población considerada vulnerable), que contribuirán a lograr una mejora continua de las competencias en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

b) IMPORTANCIA

La presente investigación tiene importancia en la medida que permitirá evaluar la relación que tiene la motivación para el aprendizaje con la formación por competencias en consejería para adolescentes de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Ello a su vez, aportará en la confección de un perfil óptimo de los estudiantes que respondan a las necesidades actuales del desarrollo científico.

Del mismo modo, contribuirá a aportar datos empíricos sobre dos variables que deben ser centrales en el proceso de formación profesional de los estudiantes: la motivación y la formación por competencias en consejerías para adolescentes, a fin de que permitan diseñar las alternativas correspondientes para ubicar a los estudiantes de obstetricia en un nivel deseable de competitividad de acuerdo a las necesidades de la realidad actual.

c) LIMITACIONES

- El presente proyecto de investigación encuentra ciertas limitaciones en cuanto a la fluctuación del número de internos de obstetricia con que cuenta el Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, debido a la inasistencia de alguno de ellos por enfermedad, abandono del internado o culminación del mismo.
- También se encontró limitaciones en los horarios de atención brindadas en las bibliotecas de las universidades, debido a que estos son limitados y no coinciden con los tiempos libres para poder ejercer la investigación bibliográfica.
- El tiempo para la autosuficiencia es limitado debido a una rigidez en el horario Laboral.
- La crisis económica que enfrenta nuestro país dificulta la posibilidad de desarrollar trabajos de investigación que aporten a su propio desarrollo. No obstante, se realizará el esfuerzo por realizar la inversión económica y de tiempo, así como el esfuerzo humano necesario para llevar a cabo esta presente investigación con todo el rigor científico que amerite y cuyos resultados puedan ser útiles a nuestro país.

- Adicionalmente se encontró limitaciones en el tiempo disponible para la investigación debido a contar con un horario laboral rígido y de asistencia diaria, cabe mencionar que no se contó con horas deducidas del horario laboral para realizar trabajos de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación no se han podido encontrar estudios directamente relacionados con la motivación y la formación por competencias en internos de obstetricia, debido a lo cual se han tomado en cuenta diversos estudios que hacen alusión a puntos coincidentes con el presente trabajo, así como por su significación general y aporte metodológico con la investigación, y son las siguientes:

2.1.1 ANTECEDENTES EXTRANJEROS

- **Roces y Col. (1997)**, con el título *Relaciones entre Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*, analiza las relaciones entre estas variables en un Grupo de estudiantes universitarios a los que se les aplicó una versión en Castellano del MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) encontrando que las correlaciones de los factores de estrategias de aprendizaje con el rendimiento, son considerables, y mayores que las correlaciones entre la motivación y el rendimiento. Las correlaciones entre motivación y estrategias también son elevadas (p. 99-123).

• **Gonzales y Col. (2000)**, desarrollan la investigación denominada *Variables motivacionales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad de la Coruña, integrando diversas variables motivacionales y cognitivas como factores explicativos del rendimiento académico de los estudiantes universitarios utilizando un modelo de relaciones causales que integra diversas causas. El principal objetivo de este trabajo se dirige al análisis y contraste empírico de un modelo de relaciones causales.

Al mismo tiempo, conocida las variables implicadas y la relación que existe entre ellas, refieren los investigadores que trataron de profundizar en el tipo concreto de relación que esconden los coeficientes obtenidos en el análisis de ecuaciones estructurales. A través de un diseño descriptivo mediante encuesta (cuestionario), y de tipo transversal, se utilizó como principal técnica estadística el análisis de ecuaciones estructurales con variables objetivas (a través de programa estadístico LISREL7), lo cual ha permitido comprobar la viabilidad de un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico en la Universidad y conocer las relaciones entre dos conjuntos de variables (exógenas y endógenas) que integran dicho modelo, llegando el investigador a la conclusión “que las variables motivacionales, las estrategias de aprendizaje tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios” (p. 23).

El aporte de su estudio radica en la conclusión de la influencia de las variables motivacionales en el rendimiento de los estudiantes, tal como las variables motivacionales de la investigación en curso evidencian que estas, presentan una influencia significativa y positiva en la formación por competencias de los estudiantes internos de obstetricia.

• **Parra (1997)**, Investigó *la motivación, rendimiento académico y laboral de los participantes del programa de formación de técnicos medios industriales*, teniendo como objetivo general el determinar el grado de

relación existente entre la motivación al trabajo de los participantes del programa de formación de técnicos medios industriales y su rendimiento académico y laboral durante el año escolar 1997-1998. Llegando a la conclusión “que existe relación entre la motivación al trabajo y el rendimiento académico y laboral de los participantes del programa de Formación de Técnicos Medios Industriales”.

• **Castañeda, (2008)**, estudiando *Las representaciones sociales de los estudiantes de la licenciatura en comunicación acerca de la investigación en su formación profesional*, llega a las conclusión que los estudiantes están demandando que en la carrera en general y en el componente curricular dedicado a la investigación se incremente la vinculación de la formación académica con los espacios reales de acción profesional, por ende, se facilite las prácticas en las diversas esferas de la profesión de la comunicación en el estado y la región; del mismo modo, concluye que se debe favorecer el intercambio académico facilitando la movilidad de los estudiantes dentro y fuera de la nación para ampliar sus panoramas de formación (p. 8).

Según lo referido, el estudiante necesita ser formado en sus competencias en el espacio real de acción, en relación a la formación de competencias en consejería para adolescentes, el interno de obstetricia también vivencia esta realidad en su formación pre grado. Evidenciado en su percepción de motivación extrínseca, como regular en 55.4%.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Entre los trabajos nacionales encontrados se tiene:

• **Rivera (2015)**, en su trabajo de investigación *formación profesional universitaria y el desempeño del docente, en el área de educación para el trabajo en el ámbito de la unidad gestión local N° 06 Vitarte*, presenta entre sus conclusiones que la formación profesional universitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en los maestros

del área de educación para el trabajo, UGEL N° 06, Vitarte, y en sus recomendaciones propone elaborar un currículo por competencias, toda vez que hoy en día la evaluación es por resultados o productos, lo que no es más que vivenciar u observar los aprendizajes (p. 136-137). Según estas recomendaciones a la “Formación profesional universitaria, para el presente trabajo de investigación, se le denomina “Formación por competencias” .pues recomienda elaborar un currículo por “competencias”, toda vez que hoy en día la evaluación es por resultados o productos, lo que se traduce en vivenciar u observar las competencias adquiridas. A sí mismo el adecuado desempeño docente se constituye en una motivación externa para el estudiante

• **Ruiz (2015)**, en su trabajo de investigación *la Formación Profesional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau*, citando a Olivos, en referencia al estudio de optimización de las competencias para elevar el rendimiento en alumnos universitarios, presenta un estudio analítico descriptivo en base a una muestra representativa de 2,998 alumnos del primer ciclo de estudios de cinco facultades de la Universidad Privada Alas Peruanas, a quienes se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, el Inventario de Intención Vocacional de Angeline y el Test de Inteligencia D – 48 de Anstey. Se concluyó que el principal factor que determina el trabajo de rendimiento de los alumnos pese a no tener problemas de inteligencia ni emocionales, son las deficiencias en sus hábitos de estudio, aunque se estima que el complejo de recursos del constructivismo integral, tales como los mapas conceptuales, tienden a optimizar el desempeño estudiantil en competencias involucradas en el rendimiento académico (p.24).

Su aporte a la presente investigación radica en que concluye que sus hábitos de estudios cuyo fuerza nace en la motivación intrínseca, la cual los impulsaría para organizarse y comprometerse, no es adecuada para, entre otros factores, lograr un eficiente hábito de estudio. En contraste a esta conclusión, se halló que los participantes en la presente investigación presentaron una fuerte relación entre la Motivación

intrínseca y la Formación por competencias en consejerías para adolescentes, siendo la Motivación un factor importante para alcanzar el logro.

• **Paucar (2015)**, en su trabajo de investigación *estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, presentó una investigación cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora. Utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 290 estudiantes de todos ciclos académicos, a la que aplicó dos instrumentos de validación (El Motivated Strategies For Learning Questyonnaire y la prueba CLP Questionnire) encontrando como resultados que existen correlaciones significativas y positivas entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes en citados (p. URI 4322).

Aportando con su resultado a la presente investigación al coincidir que existe también una relación directa entre la motivación y la formación del estudiante; como el coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.682 > 0$) esta relación es directa.

• **Vidal (2011)**, en su trabajo de investigación *la Motivación en la formación científica de los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal en una muestra censal de 593 estudiantes de maestría de la UNE durante el año 2010, habiendo encontrado que el grado de relación entre la motivación y la formación de los maestristas es un 52%, lo que indica una moderada correlación, por lo que concluye que la motivación tiene incidencia en el nivel de la formación académica. Del mismo modo, en cuanto al nivel de percepción de la motivación encontrado en los mismos estudiantes, es decir su motivación intrínseca, pudo evidenciar que el 84% de los

encuestados percibieron a dicha motivación en un nivel medio o regular, aspecto que permite afirmar que los estudiantes de maestría no han logrado el impulso necesario que les permita poner el máximo esfuerzo en el logro de la culminación con éxitos de sus estudios de postgrados.

Del mismo modo, con respecto al nivel de percepción sobre la motivación científica, por parte de los maestristas de la Escuela de Posgrado de esta universidad, se puede observar que el 65% de los entrevistados percibe esta variable en un nivel alto, lo que significa que se ha logrado ofertar un servicio educativo de calidad, que satisface las expectativas del estudiante de Postgrado, en tanto responde a sus necesidades de formación científica (p.114).

Cuyos resultados son concordantes con los hallazgos realizados por la presente investigación, podemos afirmar según resultados que la Motivación ejerce una influencia positiva en la Formación por competencias para consejería en adolescentes.

- **Huaney (2010)**, en su trabajo de investigación *La Función motivadora de los instrumentos de evaluación de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*, publicado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluye que en su mayoría los estudiantes participantes han opinado que las motivaciones extrínsecas, intrínsecas y de seguridad generadas en la naturaleza formal y conceptual de los instrumentos de evaluación del aprendizaje se relacionan positivamente con el rendimiento académico, así como las motivaciones de valoración, de interés y de satisfacción, delimitada como motivación intrínseca para la presente investigación, y es significativa también para la presente investigación, la mismas que han sido producidas en las implicancias cognitivas por los instrumentos de evaluación del aprendizaje; de las tales refiere que se relacionan positivamente con el rendimiento académico. Así también las motivaciones de expectativas y de confianza generada en las implicancias afectivas- emocionales por las evaluaciones

del aprendizaje, se relacionan positivamente con el rendimiento académico y por consecuencia se puede decir que con una positiva formación académica.

A si mismo en nuestra investigación se evidencia que los estudiantes perciben una regular Motivación extrínseca, y es también positiva.

- **Sánchez (2010)**, en su tesis *motivación y formación académica de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE)*, encuentra en una población de alumnos de maestría del área de investigación de la Escuela de Posgrado de la UNE, que la motivación tiene relación significativa en la formación académica lo cual ha conducido a los estudiantes a mejorar dicha condición (p.24).

Dicho resultado respalda a lo evidenciado en las conclusiones de la presente investigación. Cuyo resultado evidencia que existe una relación positiva considerable entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Bernales, al obtener mediante la prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman $p=0.000 < \alpha=0.05$ y como dicho coeficiente es positivo, ésta relación es positiva. Además afirmamos que es considerable tal correlación por que el coeficiente correlación es mayor a 0.60.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA MOTIVACIÓN

Encontramos que el término Motivación proviene del latín “moveré” que significa movimiento o moverse. También se le relaciona dentro de los componentes afectivos, y que son los que le imprimen energía y dinamismo a la conducta humana y permiten la actuación. Entre los principales componentes afectivos tenemos: la motivación, la emoción, los sentimientos, las actitudes, los intereses, los valores. Según Castilla

E. y col. (1990) refiere a la motivación como el concepto que alude “al impulso o fuerza que nos incita para lograr una meta” (p.35); y según Woolfolk (1990), “la motivación es algo que nos energiza y dirige la conducta” (p.326).

Por tanto, la relevancia que posee la Motivación para el aprendizaje y con ello su repercusión en la Formación de las competencias es axiomático, debido a lo cual se realiza hoy un esfuerzo didáctico por cómo motivar al estudiante en el aprendizaje, para esto se utilizan métodos y técnicas de enseñanza con el objetivo estratégico de lograr motivar para un aprendizaje que favorezca la adecuada formación en las competencias.

Motivar es inducir al estudiante hacia lo que se pretende enseñar, a llevarlo a intervenir activamente en la labor académica, es despertar el interés, incitar el deseo de aprender y canalizar el esfuerzo hacia metas definidas.

En el plano pedagógico, motivación significa proporcionar motivo, es decir, estimular la voluntad de aprender, es un factor cognitivo- afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico ya sea de manera implícita o explícita (Díaz, 2002, p. 43-48).

Es así, que la motivación es uno de los factores que determina, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En tal sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos; es multidimensional, pero refleja la relación entre aprendizaje y el rendimiento académico (Padilla, 2011, p.21).

Del mismo modo, encontramos que “La motivación es en síntesis lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía” (Solana, 1993).

a) EL CICLO MOTIVACIONAL

Desde la perspectiva de ver a la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, entonces la motivación aparece cuando emerge una necesidad, quien se constituye en un poderío perseverante que encausa al comportamiento, pues al surgir una necesidad, esta rompe el equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción, que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de liberar la tensión y del desequilibrio, si es eficaz el individuo podrá liberar la tensión, y una vez encontrarse satisfecha la necesidad el organismo retorna a su estado de equilibrio, así se encuentran las siguientes etapas en el ciclo motivacional según Vidal (2011):

- Homeostasis. Cuando el organismo humano está en estado de equilibrio.
- Estímulo. Es la que produce una reacción generando una actividad o necesidad.
- Necesidad. Esta situación provoca un estado de tensión.
- Estado de tensión. Produce un impulso propiciando una acción.
- Comportamiento. Al movilizarse se dirige a satisfacer la necesidad aún insatisfecha.
- Satisfacción. Se satisface la necesidad entonces el organismo retorna a su estado de equilibrio homeostático hasta que aparezca un próximo estímulo. (p. 23).

b) ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Se refieren al uso de auto estimulaciones (palabras, auto instrucciones, imágenes, fantasías) aplicadas así mismo en el momento y lugar oportuno y de forma adecuada, para activar, regular y mantener el aprendizaje. Dada la importancia que tiene la motivación intrínseca en los procesos meta cognitivos y que deben ser desarrollados por el docente, se enuncian las siguientes:

- Establecer metas.
- Control.

- Curiosidad.
- Reto.
- Contextualización.
- Modos de presentación interesantes y variados.
- Despertar el apetito por el conocimiento.
- Presentación de dificultades. (Tapia, 1991).

También, encontramos otros conceptos sobre la motivación, como la motivación intrínseca o motivación por la tarea, en la que se encuentra que el éxito frente a una tarea refuerza la motivación inicial e impulsa hacia nuevos y mayores retos.

Así mismo, los problemas que requieren de nuevos conocimientos para ser resueltos, son eficaces para motivar, pues quien sueña con ser abogado, ingeniero o economista no podrá quedarse estático frente a un problema parecido a los que se enfrentará cuando lo sea (...) (Díaz, 2002, p. 43-48).

Y es que el término motivación también significa, estar listo para la acción; y se define como un proceso afectivo que genera un estado de impulsión selectivo, que se activa en el sujeto por la carencia de algo, por lo tanto, la actividad o actuación que se genera es para cubrir una necesidad pudiendo ser esta biológica o psicosocial (González, 2000).

La motivación también se define como un proceso de activación automática que aparte de los estímulos del medio ambiente, dependen de situaciones de privación y de estados internos u orgánicos, necesidades, o perturbación de la homeostasia, que incita deliberadamente a elegir una actividad, su origen cognoscitivo/afectivo son: la auto percepción y las percepciones del alumno sobre su entorno, lo que podría ser entendido como Motivación intrínseca y motivación extrínseca respectivamente (Tapia, 1991).

De la misma forma, la motivación y su importancia en el aprendizaje ha sido tratado por diversas investigaciones habiendo demostrado la importancia que tiene en el rendimiento académico del estudiante y en el logro hacia determinadas actitudes, en consecuencia, no solo debe poseer destrezas y habilidades cognitivas y meta cognitivas si no también accionar estrategias motivacionales que alientan el proceso de aprendizaje.

c) TIPOS DE MOTIVACIÓN

La motivación puede ser intrínseca y extrínseca pudiendo ser aditivos entre sí e incluso mixtos produciendo una motivación mayor. Por ejemplo, en una acción cualquiera puede estar la motivación extrínseca pero luego esta podría mantenerse con acciones propios de una motivación extrínseca.

• La Motivación Intrínseca

Es la producida por el individuo al ejecutar él mismo una actividad por el placer y satisfacción que siente al realizarla. Dicha actividad se realiza en función a una meta: estudio, trabajo, aprendizaje, autorrealización, entre otros (Sánchez 2010, p 24).

La motivación intrínseca puede estar basada en la obligación o en el disfrute. Cuando la motivación está basada en la obligación, se puede apreciar en el individuo acciones que se realizan por cumplimientos de responsabilidades, auto exigencia para el cumplimiento de metas que incluso pueden ir más allá del cumplimiento por recompensa.

Cuando la motivación se fundamenta en el disfrute, existe en el individuo como una fuerza o voluntad interior, al disfrutar el individuo la realización de la actividad.

La motivación intrínseca ha sido ampliamente tratada por profesionales del ámbito psicológico y educacional desde el año 1972 habiéndose encontrado, entre otros aspectos, que se encuentra relacionada con el cumplimiento de objetivos, metas, logros académicos, empresariales y la satisfacción de los estudiantes.

• **La Motivación Extrínseca**

Proviene del exterior, de fuera de la persona. Las acciones que se realizan están relacionadas con la obtención de una recompensa, un pago, un logro académico, es decir, ejecutar un esfuerzo con la esperanza de cumplir la meta o lograr resultados esperados, y por el tener la satisfacción de la acción realizada en sí misma.

Este tipo de motivación puede ser por regulación externa, introproyectada y de identificación.

La motivación extrínseca por regulación externa se da cuando la conducta es regulada por medios externos (premios o castigos).

En la motivación extrínseca introproyectada, el individuo internaliza las razones de sus acciones, para anular consecuencias negativas futuras. Ejemplo: presentar este trabajo académico porque el anterior no lo presentó.

La motivación extrínseca de identificación, funciona cuando la conducta es juzgada por la persona como importante por lo relevante que resulta.

Entonces, la motivación extrínseca se especifica como aquella que viene de fuera y que conlleva a la realización de tareas.

Pekrun (1992), lo define como aquella ligada a los resultados, a las emociones prospectivas y a las retrospectivas. Las emociones prospectivas están vinculadas a los resultados de la labor cumplida que se traducen en buenas calificaciones y en consecuencia felicitaciones

recibidas de otros, produciendo en la persona esperanza de gozo. Así, la esperanza y proyección de buena satisfacción anticipada por un logro futuro originaría motivación extrínseca positiva, esto es motivación para cumplir los objetivos por la recompensa a ser obtenida.

d) TEORÍAS SOBRE LA MOTIVACIÓN

En la actualidad, no se tiene un criterio unificado universal que pueda explicar con precisión los elementos de la motivación intrínseca. La información hallada refiere a los trabajos de Bernard Weiner (1979) sobre la “teoría de la atribución” citada por Schunk (1997, p.304); así como el trabajo de Bandura en “auto-eficacia”, auto evaluaciones citado por Woolfolk (1990, p 329), y esta teoría significa un nexo con las teorías cognitivistas según Sánchez (2010, p. 27), y existen otros estudios concernientes al “lugar del control” y “la teoría de la meta” (Ames, 1992), la cual define el propósito de un compromiso con los logros, citado por (Schunk, 1997, p.317-321).

La motivación intrínseca tiene algunas características diferenciadas, que puede observarse a través de la satisfacción en las personas que:

- Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (esfuerzo invertido en el logro de los objetivos).
- Creen lograr los objetivos planteados (es decir que se logran los resultados proyectados).
- Están sensibilizadas por un conocimiento espléndido respecto a un asunto, en lugar de recibir un aprendizaje que sólo le sirva para obtener calificaciones.

En este tipo de motivación no se presenta la noción de obtener el premio como resultado del cumplimiento de una labor, dado que el premio o recompensa son factores extrínsecos. Es así, que se da la permanencia

de sociedades o grupos de personas que tienen como aspiración la búsqueda del bien social común fundamentado en acciones de servicio a los demás.

La motivación intrínseca ha sido estudiada por diferentes investigadores y educadores desde comienzos de los años 70 y aún en la actualidad viene siendo tratada en diferentes escenarios de la labor académica y empresarial.

Según el enfoque de la teoría cognitivista del aprendizaje esta acentúa el origen intrínseco de la motivación, direccionando la idea de un sujeto con un accionar activo, agente en su aprendizaje, que se motiva tanto por estímulos externos como también por la necesidad de adquirir el aprendizaje anhelado.

Piaget propone al proceso de conocimiento (aprendizaje) como un proceso esencial mental que se forja en la estructura cognitiva del sujeto cuando adquiere un nuevo conocimiento. La Pedagogía activa descansa en estos postulados teóricos cognitivistas de la motivación y de la adquisición de aprendizaje.

2.2.2. LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES

En las investigaciones encontradas hacen referencia de la formación académica o científica como un proceso instructivo dirigido a desarrollar las capacidades y competencias de los estudiantes mediante una cognición actitudinal, conceptual valorativa y estratégica (Vidal, 2011, p.31).

Se conoce que el termino adecuado para dicha actividad académica en la actualidad es “Formación por competencias”, pues al realizarla se buscan forjar un proceso de construcción de capacidades que le permitan alcanzar las competencias para obtener un éxito laboral al estudiante, a si también según el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (2001),

“El propósito básico de la formación profesional por competencias es ayudar al participante a lograr las conductas requeridas o las competencias necesarias para tener éxito en el trabajo” (p. 11).

Ruiz (2015), citando a Bunk (1994); Echevarría (2002); Guerrero (1999); Navío (2005); Rubio (1999); Valverde (2001) y organismos como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), refiere a distintos tipos de competencias y que la competencia como concepto es utilitaria para el desarrollo de la formación profesional y a su vez permite concretar en competencias profesionales específicas, competencias profesionales básicas y las competencias basadas en valores u holísticas.

a) TIPOS DE COMPETENCIAS

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, así como el saber conocer, y en relación a lo descrito se tienen las competencias siguientes:

- **Competencia Conceptual:** La competencia conceptual es la capacidad para saber, comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales. Dicha competencia facilita al estudiante de obstetricia el afrontar los problemas específicos que forman las peculiaridades, en este caso, de atención en consejería para adolescentes.

- **Competencia Procedimental:** Esta competencia se define como la destreza de aplicar las teorías y métodos de trabajo, es decir, la habilidad con la que debe emplear el interno de obstetricia los procedimientos para la ejecución de la consejería en adolescentes, realizándolo con una

actitud creativa y dinámica, así como con una reflexión crítica derivada de la observación de los procesos que realiza en relación a la consejería.

• **Competencia Actitudinal:** La competencia actitudinal puede definirse como una disposición en el ánimo o voluntad en relación a determinadas cosas, ideas o fenómenos y personas. Esta competencia permite al interno de obstetricia aplicar sus valores éticos y morales en la ejecución de su actividad como consejero, y así mismo, utilizar la asertividad y empatía con el adolescente aconsejado.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) acopla cuatro pilares del aprendizaje que necesitará una persona en el transcurrir de su vida y estos paradigmas que plantea son:

-Aprender a conocer: Adquirir conceptos mediante la memoria, el pensamiento y la comprensión.

-Aprender a hacer: Utilizar los conocimientos adquiridos para enfrentar y resolver los problemas cotidianos.

-Aprender a convivir con los demás: Para socializar y ayudar a sus semejantes con los conocimientos adquiridos, buscando ejercer la justicia, la equidad y la praxis de los valores.

-Aprender a ser: Recoge los tres componentes anteriores y confluye entonces en un comportamiento cooperativo; que utiliza la sapiencia para resolver problemas comunes ejerciendo el liderazgo y conllevando una cultura de paz en beneficio del equipo liderado. (Chulle, 2014, p.15-16).

En este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad, como usar las competencias para aprender; esto es saber hacer en un medio y contexto determinado. Las

competencias están en continuo perfeccionamiento, y su desarrollo está enmarcado en diferentes procesos de adaptación a situaciones particulares, niveles de complejidad y destreza.

La evaluación de competencias debe considerar aspectos cualitativos y cuantitativos los cuales deben estar incorporados en el currículo para su aplicación, debido a que el currículo permite dosificar los conocimientos de manera planificada orientando la labor docente y maximizando el proceso del aprendizaje; los contenidos, metodologías, criterios de evaluación, materiales bibliográficos, entre otros, que contiene, son de gran relevancia para una enseñanza y aprendizaje eficiente.

Con respecto al currículo, Pacheco (1995) menciona que “En el nivel del currículo universitario en general se observa dos secciones: un currículo general (se brindan conocimientos generales) y un currículo específico (con conocimientos para un determinado campo) y que ostenta un sustento científico” (p. 20- 25). Evaluar las competencias mejorará los aprendizajes.

En la actualidad en el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico; por tanto las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida, es entonces donde la necesidad de una “enseñanza funcional” se hace imprescindible para el estudiante de hoy y es que adquirirla le permitirá afrontar los conflictos cotidianos, pues es aquella “que se apoya sobre la necesidad: necesidad de saber, necesidad de investigar, necesidad de mirar, necesidad de trabajar, la necesidad, el interés resultante de la necesidad, he ahí el factor que hará de una reacción un acto verdadero”, según Claparedé citado por Lazo (2013, p.81).

En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber ser (valores y actitudes) (Tobón, 2012, p.58).

b) COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA INTEGRAL PARA ADOLESCENTES

Para realizar la consejería en adolescentes, se cuenta con el Protocolo de consejería para la atención integral del adolescente, MINSA (2005), el cual brinda pautas para realizarla, así como sugiere los temas de mayor demanda por parte de los adolescentes, tales como:

- Enamoramiento y relación de pareja
- Inicio sexual
- Anticoncepción
- Embarazo en la adolescencia
- ITS-VIH/SIDA
- Violencia familiar
- Abuso sexual
- Consumo de alcohol y drogas
- Depresión e intento de suicidio
- Orientación preventiva.

La orientación/consejería podrá ser enriquecida por la experiencia y creatividad de cada profesional calificado que la ejerza, quienes tienen el reto y la responsabilidad de brindar una consejería de calidad a los y las adolescentes que atienden.

Según Protocolos de consejería para la atención integral del adolescente (MINSA 2005) refiere que:

La orientación es muy valorada por los y las adolescentes que buscan compartir y resolver sus problemas personales y si estamos en condiciones de acogerlos, en confianza; si somos capaces de escuchar, comprender y no imponer nuestros criterios; si además les brindamos una veraz Información y las herramientas necesarias a partir de las cuales puedan tomar decisiones reflexionadas; estaremos contribuyendo a que sean capaces de ejercer su derecho a cuidar de su salud y a vivir su sexualidad de manera segura, responsable y satisfactoria (p.4).

c) OBJETIVOS EN LA CONSEJERÍA EN ADOLESCENTES

Según MINSA, la consejería en adolescentes tiene como objetivos:

- Que el/la adolescente adquiera información, desarrolle habilidades para comprender mejor su situación y para generar soluciones a sus problemas.
- Que el/la adolescente ejercite sus habilidades para participar de un proceso de toma de decisiones, de modo que no le sea extraño realizar una evaluación de los beneficios y riesgos que existen sus conductas, o en las situaciones en que se encuentra involucrado/a.
- Que el/la adolescente aprenda a considerar sus necesidades y sentimientos como elementos valiosos para su desarrollo personal.
- Brindar un espacio afectivo de buen trato y respeto a los derechos de los/las adolescentes como base para su desarrollo integral y su ejercicio ciudadano (p. 5).

d) PRINCIPIOS EN LA CONSEJERÍA EN ADOLESCENTES

Según MINSA, la consejería en adolescentes debe ofrecer los siguientes principios:

- **Privacidad**

El consejero/a debe procurar que la consulta se desarrolle en un espacio adecuado, donde no haya ningún tipo de interrupciones. También debe evitar ruidos molestos, la presencia de otras personas y que la consejería sea escuchada por otros.

- **Confidencialidad**

En la consejería debemos garantizar que aquello que el/la adolescente nos confíe se mantendrá en absoluta reserva, salvo que él/ella autorice su discusión con otras personas. Nuestro compromiso es con el/la adolescente, no con sus padres ni con sus familiares.

- **Imparcialidad**

El/la consejero/a debe abstenerse de dar su opinión personal sobre cualquier asunto que el/la adolescente lleve a la consulta. Es recomendable que el/la consejero/a no comente sobre su vida personal con el/la adolescente en la consulta para evitar una desviación del sujeto de interés de la consejería: el/la consultante.

- **Relación interpersonal horizontal y empática**

La relación entre el/la consejero/a y el/la adolescente debe darse sobre una base de respeto y horizontalidad, en la que se le reconozca como sujeto de derecho. Una relación así le dará la confianza necesaria para compartir sus sentimientos, dudas y temores (p. 5).

e) PASOS DE LA CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES

Los cinco pasos a tener en cuenta cuando se brinda una consejería al adolescente, según lo citado de Protocolos de Consejería para la Atención Integral del Adolescente del MINSA (2005), son:

- **Primer paso: Establecer una relación de confianza.** El objetivo de este momento es crear un clima de confianza que le facilite confiarnos sus preocupaciones. El/la adolescente debe sentirse acogido, saber con claridad quiénes somos y qué le puede brindar el espacio de la orientación.

Es muy importante que el trato sea cálido y amable, resaltando nuestro interés en las preocupaciones o necesidades de el/la adolescente.

- **Segundo paso: Determinar el problema de consulta conjuntamente con el adolescente.** Este momento es decisivo en la orientación, pues aquí el/la adolescente podrá expresar sus preocupaciones, necesidades y dudas. Es necesario tener paciencia: muchas veces el/la adolescente da rodeos, quiere estar seguro/a de que lo/la vamos a comprender antes de decir lo que realmente les preocupa. También es importante estar atentos/as a mensajes no verbales como su postura, el movimiento de sus manos, los silencios entre sus palabras, si muestra tensión, miedo o se pone a la defensiva. Mantener una escucha activa, sin interrumpir, mirándolo/la a los ojos, demostrando interés con un silencio comprometido. Debemos tener en cuenta nuestra comunicación gestual para evitar actitudes de censura. En este momento, es necesario utilizar preguntas abiertas, parafrasear, utilizar lenguaje sencillo.

- **Tercer paso: Analizar la situación, complementar información y establecer resoluciones conjuntas.** Después de haber establecido el motivo de la preocupación, debemos apoyar a el/la adolescente a enfrentar una situación que le resulta problemática. Podemos emplear la técnica de toma de decisiones, proceso que le permite a el/la joven anticipar las consecuencias de sus decisiones e, idealmente, asumir la responsabilidad de ellas. Es importante explorar los sentimientos y emociones que surgen cuando se coloca en la situación hipotética. (¿Cómo te sentirías si lo haces?, ¿cómo te sentirías si no lo haces?). Este proceso incluye la identificación del problema, una búsqueda activa de la

información necesaria análisis de las ventajas y desventajas, tomando en cuenta la opinión del entorno inmediato y las posibles consecuencias

- **Cuarto paso: Preguntar si existen dudas o preocupaciones.** Este es el momento de preguntarnos si nos hemos hecho entender y aclarar dudas y temores. Es el momento de decirle que, con toda la información que hemos compartido y la reflexión que ha hecho con nuestro acompañamiento, tiene derecho a tomar una decisión propia; y sea cual sea la decisión que tome, siempre puede contar con nosotros/as.
- **Quinto paso: Mantener contacto y seguimiento.** Este es el momento de reforzar el vínculo para cuando nos necesite. Demos una nueva cita, pero también dejemos abierta la posibilidad de que si se le presenta un problema, nos puede buscar antes. Si estamos realizando alguna actividad educativa, podemos aprovechar la oportunidad para invitarlo/a y también preguntarle si desea invitar a algunos/as de sus amigos/as. Contemplar la posibilidad de hacer alguna derivación en caso de que lo requiera (p.8).

Todos estos parámetros antes mencionados se constituyen en herramientas para labrar en la etapa de vida adolescente. En éste contexto es necesaria una educación básica y universitaria que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo, el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos , el conocimiento, los valores y la capacidad para actuar en un grupo heterogéneo (trabajo en equipo) y de manera autónoma a la vez mostrando una actitud ética, pacífica y democrática que conlleve a contar con un futuro profesional que contribuya a forjar una sociedad exitosa.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Actitud:** Es una disposición mental o psíquica frente a un determinado objeto, situación o persona. Esta puede ser positiva o negativa y tiene una influencia directa en la conducta e incluso direccionarla.
- **Adolescencia:** Período de vida que se ubica en la edad cronológica de 12 a 17 años, 11 meses y 29 días, según el Ministerio de Salud. Esta etapa de vida está acompañada de cambios físicos y emocionales, así como de una necesidad por ampliar el círculo del ámbito social. (R.M. N° 538-2009/MINSA)
- **Consejería:** La consejería es el proceso de brindar información clara, pertinente y veraz a un individuo con el propósito de orientarlo en su comportamiento hacia un determinado logro, y es realizado por un consejero. Para ejecutar una consejería eficaz la relación consejero-aconsejado se debe basar en la confianza mutua.
- **Confidencialidad:** Característica que se le otorga a toda información que guarda el carácter de ser reservada, es decir su difusión es sólo para aquellos que tengan la autorización para su acceso. Tiene relación con la confianza mutua que existe entre los que comparten una información y es utilizada en la consejería para adolescentes.
- **Competencia:** Es el constructo de capacidades, integrando diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.
- **Competencia Actitudinal:** Puede definirse como una disposición en el ánimo o voluntad en relación a determinadas cosas, ideas o fenómenos y personas. Es también una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o

personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan.

- **Competencia Procedimental:** Se define como la destreza de aplicar las teorías y métodos de trabajo, la habilidad de emplear los procedimientos adecuados a diferentes proyectos, realizándolo con una actitud creativa y dinámica en el trabajo a desempeñar, integrando lo aprendido sobre métodos, teorías, etc., en la reflexión crítica derivada de la observación de los procesos de trabajo en relación a la consejería para adolescentes.

- **Competencia Conceptual:** Se entiende como la capacidad para saber, comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales. Dicha competencia facilita el afrontar los problemas específicos que forman las peculiaridades en este caso de atención en consejería para adolescentes.

- **Desempeño:** Es la acción de ejecutar actividades relacionadas al desenvolvimiento ya sea en el área personal, laboral, académico, entre otros. El desempeño suele ser evaluado con el fin de lograr la mejora continua.

- **Destrezas:** Es el conjunto de habilidades innatas y adquiridas que se accionan para realizar bien una determinada actividad. Generalmente está vinculada a las actividades manuales y físicas.

- **Evaluación:** Es entendida como la acción de valorar los conocimientos adquiridos o el desempeño realizado en cierta actividad. Se puede evaluar personas, servicios e instituciones.

- **Formación:** Es el proceso y acción de adquirir conocimientos para lograr un perfil académico requerido. Desde el punto de vista de la Pedagogía, la formación es la acción de enseñanza-Aprendizaje.

- **Formación Académica:** Se define como el acopio de aptitudes adquiridas mediante una educación formal, con el fin de alcanzar, entre otros, un exitoso desempeño en las funciones laborales.

- **Habilidad:** Es la capacidad para ejecutar con destreza, a través del uso de sus talentos, una determinada acción para alcanzar un logro. Posee una naturaleza innata y también puede ser adquirida a través de un entrenamiento constante y esmerado.

- **Logro Educativo:** Se entiende como el resultado del cumplimiento de una meta establecida por una institución de educación y puede ser de tipo actitudinal, cognoscitivo y procedimental.

- **Motivación:** Se define como el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan dirigen y sostienen una actividad determinada. Este concepto implica que la persona motivada presenta interés por una actividad que surge por una necesidad que puede ser física o psicológica que le incita a la acción

La motivación de los estudiantes tiende a aumentar en la medida en que los estudiantes reduzcan sus emociones de aburrimiento y ansiedad Csikszentmihaly, (1990).

- **Motivación Intrínseca:** Son acciones que se realizan sin esperar resultados. El propio incentivo es intrínseco a la actividad misma, es decir, es la realización de la conducta en sí misma lo que nos mueve, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona sin necesidad de estímulos externos. De ahí que este tipo de comportamiento se considere intrínseco a las motivaciones personales de cada uno, y se manifiesta cuando ejecutamos acciones por buscar nuestro desarrollo personal.

- **Motivación Extrínseca:** Surge cuando las causas que produjeron las acciones están relacionadas a factores externos y que actúan como

estímulos pudiendo estos ser positivos o negativos. Por ejemplo: es muy frecuente que se dé una motivación en el trabajo que sea extrínseca basada en conseguir determinados objetivos. Si se logra cumplir con las labores entonces se logra un premio de recompensa. Generalmente es el pago que se recibe como premio y esa es una motivación extrínseca de tipo laboral. Cuando el premio es extrínseco en lugar de intrínseco el rendimiento disminuye.

- **Orientación:** Es la acción de ubicar a una persona, en este caso a un estudiante en relación a un determinado conocimiento, y direccionarlo hacia el logro o meta, es decir, hacia la toma de una decisión informada.

- **Principios de la Consejería:** Se entiende como los principios de privacidad, confidencialidad, imparcialidad, y relación interpersonal horizontal y empática, utilizados en consejería para adolescentes. (RM N° 538-2005/MINSA).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. DETERMINACIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Para el análisis de la Relación entre la Motivación y Formación por Competencias en consejerías para Adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, se realizó a partir de una muestra piloto de tamaño 30.

3.1.1. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Se efectuó la validación considerando la validez de contenido a través de las matrices de correlación de las dimensiones de las variables involucradas y para ello se ha tomado muestras al azar de los ítems relacionados a estas dimensiones. Así también se utilizó el criterio de jueces expertos.

A) VALIDEZ DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

a.1. Motivación – Motivación Intrínseca

Se tomaron al azar los ítems 2, 5, 7, 9, 13, 15, 17 y 19 correspondiente a esta dimensión.

CUADRO N° 1

Matriz de correlaciones de Motivación Intrínseca

Items	Item2	Item5	Item7	Item9	Item13	Item15	Item17	Item19
Item2	1.000	.395*	.151	.330	.524*	.460*	.459*	.399*
Item5	.395	1.000	.243	.309	.622*	.225	.574*	.694*
Item7	.151	.243	1.000	.148	.263	.329	.329	.241
Item9	.330	.309	.148	1.000	.698*	.154	.359	.428*
Item13	.524	.622	.263	.698	1.000	.266	.533*	.452*
Item15	.460	.225	.329	.154	.266	1.000	.573*	.388*
Item17	.459	.574	.329	.359	.533	.573	1.000	.504*
Item19	.399	.694	.241	.428	.452	.388	.504	1.000

*p** < 0.05

Del cuadro N° 1 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión Motivación Intrínseca de la variable Motivación presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

a.2. Motivación – Motivación Extrínseca

Se tomaron al azar los ítems 21, 22, 23, 24, 25 y 27 correspondiente a esta dimensión.

CUADRO N° 2

Matriz de correlaciones de Motivación Extrínseca

Items	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item27
Item21	1.000	.433*	.701*	.581*	.176	.351*
Item22	.433	1.000	.612*	.496*	.297	.576*
Item23	.701	.612	1.000	.589*	.307	.508*
Item24	.581	.496	.589	1.000	.093	.521*
Item25	.176	.297	.307	.093	1.000	.521*
Item27	.351	.576	.508	.521	.521	1.000

*p** < 0.05

Del cuadro N° 2 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión Motivación Extrínseca de la variable Motivación presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

b) VALIDEZ DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES

b.1. Validez de Formación por competencias – Competencia Conceptual

Se tomaron al azar los ítems 28, 32, 34, 36, 37, 40 y 42 correspondiente a esta dimensión.

CUADRO N° 3

Matriz de correlaciones de Competencia Conceptual

	Item28	Item32	Item34	Item36	Item37	Item40	Item42
Item28	1.000	.674*	.677*	.400*	.553*	.249	.513*
Item32	.674	1.000	.733*	.602*	.553*	.484*	.534*
Item34	.677	.733	1.000	.527*	.540*	.281	.354
Item36	.400	.602	.527	1.000	.776*	.488*	.276
Item37	.553	.553	.540	.776	1.000	.463*	.383
Item40	.249	.484	.281	.488	.463	1.000	.612*
Item42	.513	.534	.354	.276	.383	.612	1.000
<i>p* < 0.05</i>							

Del cuadro N° 3 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión Competencia Conceptual de la variable Formación por Competencias presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

b.2. Validez de Formación por competencias – Competencia Procedimental

Se tomaron al azar los ítems 44, 46, 48, 50, 52, 54, y 56 correspondiente a esta dimensión.

CUADRO N° 4
Matriz de correlaciones de Competencia Procedimental

Ítems	Item44	Item46	Item48	Item50	Item52	Item54	Item56
Item44	1.000	.547*	.389*	.586*	.594*	.746*	.398*
Item46	.547	1.000	.258	.593*	.703*	.572*	.392*
Item48	.389	.258	1.000	.353	.261	.285	.302
Item50	.586	.593	.353	1.000	.773*	.623*	.559*
Item52	.594	.703	.261	.773	1.000	.651*	.596*
Item54	.746	.572	.285	.623	.651	1.000	.409*
Item56	.398	.392	.302	.559	.596	.409	1.000
<i>p* < 0.05</i>							

Del cuadro N° 4 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión Competencia Procedimental de la variable Formación por Competencias presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

b.3. Validez de Formación por competencias – Competencia Actitudinal

Se tomaron al azar los ítems 59, 61, 63, 64, 66 y 68 correspondiente a esta dimensión.

CUADRO N° 5

Matriz de correlaciones de Competencia Actitudinal

Ítems	Item59	Item61	Item63	Item64	Item66	Item68
Item59	1.000	.447*	.571*	.527*	.463*	.551*
Item61	.447	1.000	.796*	.662*	.277	.532*
Item63	.571	.796	1.000	.871*	.286*	.498*
Item64	.527	.662	.871	1.000	.268*	.553*
Item66	.463	.277	.286	.268	1.000	.334
Item68	.551	.532	.498	.553	.334	1.000
<i>p* < 0.05</i>						

Del cuadro N° 5 podemos ver que el instrumento de medición es válido en contenido, debido a que en gran parte de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión Competencia Actitudinal de la variable Formación por Competencias presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p^* < 0.05$) entre ellos.

3.1.2. DETERMINACIÓN DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

En la determinación del grado de confiabilidad se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach, que plantea la fórmula:

$$\alpha = \frac{m\bar{r}}{1 + \bar{r} \cdot (m - 1)}$$

Donde:

$$\bar{r} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k r_i$$

Corresponde al promedio correlaciones entre ítems.

m : Corresponde al número de ítems.

$$k = \frac{m(m-1)}{2}$$

Corresponde al número de correlaciones no repetidas o no excluidas.

Observaciones:

Se empleó el Software Estadístico SPSS en la determinación del Coeficiente Alfa de Cronbach tomando en consideración la Matriz de correlaciones de los ítems relacionados a las variables y sus dimensiones.

Del mismo modo, se debe considerar que si el Coeficiente alfa de Cronbach es mayor a 0.700, implica que el instrumento de medición del indicador o variable es confiable.

A) CONFIABILIDAD DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Se empleó el Software Estadístico SPSS en la determinación del Coeficiente Alfa de Cronbach tomando en consideración la Matriz de correlaciones de los ítems relacionados a las dimensiones de la variable Motivación según se detalla en el cuadro N° 6.

CUADRO N°6

COEFICIENTES ALFA DE CRONBACH DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN		
Dimensión	Número de Ítems	Coeficiente alfa de cronbach: α
Motivación Intrínseca	19	0.928
Motivación Extrínseca	8	0.820
Total de Ítems	27	

En el Cuadro N° 6 se evidencia la confiabilidad del instrumento de las dos dimensiones de la variable Motivación dado que los Coeficientes Alfa de Cronbach son mayores a 0.700.

B) CONFIABILIDAD DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍAS PARA ADOLESCENTES.

Se empleó el Software Estadístico SPSS en la determinación del Coeficiente Alfa de Cronbach tomando en consideración la Matriz de correlaciones de los ítems relacionados a las dimensiones de la variable Formación por Competencias en Consejerías para Adolescentes según se detalla en el cuadro N° 7.

CUADRO N°7

COEFICIENTES ALFA DE CRONBACH DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍAS		
Dimensión	Número de Ítems	Coeficiente alfa de cronbach: α
Competencia Actitudinal	11	0.906
Competencia Procedimental	15	0.932
Competencia Conceptual	15	0.917
Total de Ítems	41	

En el Cuadro N° 7 se evidencia la confiabilidad del instrumento de las tres dimensiones de la variable Formación por Competencias en consejerías para adolescentes dado que los Coeficientes Alfa de Cronbach son mayores a 0.700.

C) CONFIABILIDAD CONJUNTA DE LAS VARIABLE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍAS PARA ADOLESCENTES.

CUADRO N°8

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA LAS VARIABLES EN ESTUDIO		
Variable	Número de Ítems	Coeficiente alfa de cronbach: α
Motivación	27	0.939
Formación por Competencias en Consejerías	41	0.958

En el Cuadro N° 8 se evidencia la confiabilidad del instrumento de las variables Motivación y Formación por Competencias en Consejerías para adolescentes dado que los Coeficientes Alfa de Cronbach son mayores a 0.700.

En base al análisis de los resultados antes indicados, se ha encontrado la confiabilidad y validez en contenido para las variables y sus dimensiones ya referidas.

3.2. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

3.2.1. Descripción de los puntajes del Instrumento de medición para la relación de Motivación y Formación por Competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Para analizar la correlación entre Motivación y Formación por competencia en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Observación 1.

Las variables consideradas son:

X : Motivación

Y : Formación por Competencias en consejería para adolescentes

Las dimensiones consideradas de la variable Motivación son:

X_1 : Motivación Intrínseca

X_2 : Motivación Extrínseca

Las dimensiones de Formación por Competencias en consejería para adolescentes son:

Y_1 : Competencia Actitudinal

Y_2 : Competencia Procedimental

Y_3 : Competencia Conceptual

Observación 2.

Se ha asignado un puntaje determinado a cada una de las alternativas según se detalla en el Cuadro A siguiente lo cual permite medir la frecuencia de las dos variables y sus dimensiones.

CUADRO A

ALTERNATIVAS DE LOS ITEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	En Blanco o mal llenado
PUNTAJE	1	2	3	4	5	0

Observación 3.

CUADRO B

PUNTAJE TOTAL Y PROMEDIO DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES					
VARIABLES	# de Items	P.T.Min	P.T.Max	P.P.Min	P.P.Max
Motivación	27	27	135	1	5
Motivación Intrínseca	19	19	95	1	5
Motivación Extrínseca	8	8	40	1	5
Formación por Competencias en Consejería	41	41	205	1	5
Competencia Actitudinal	11	11	55	1	5
Competencia Procedimental	15	15	75	1	5
Competencia Conceptual	15	15	75	1	5

Dónde:

P.T. Min. Puntaje Total mínimo

P. T. Max. Puntaje Total máximo.

P. P. Min. Puntaje Promedio mínimo.

P. P. Max. Puntaje Promedio máximo

Observación 4.

Para calificar los Niveles de la Motivación y Formación por Competencias en Consejería para Adolescentes en los internos de obstetricias del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales y de sus respectivas dimensiones tomó en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta según el siguiente detalle:

CUADRO C

NIVELES DE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA Y DIMENSIONES RESPECTIVOS	
NIVELES	INTERVALO DE LOS PUNTAJES PROMEDIOS
Muy Malo	[1.00 – 1.80>
Malo	[1.80 – 2.60>
Regular	[2.60 – 3.40>
Bueno	[3.40 – 4.20>
Muy Bueno	[4.20 – 5.00]

3.2.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES Y DIMENSIONES

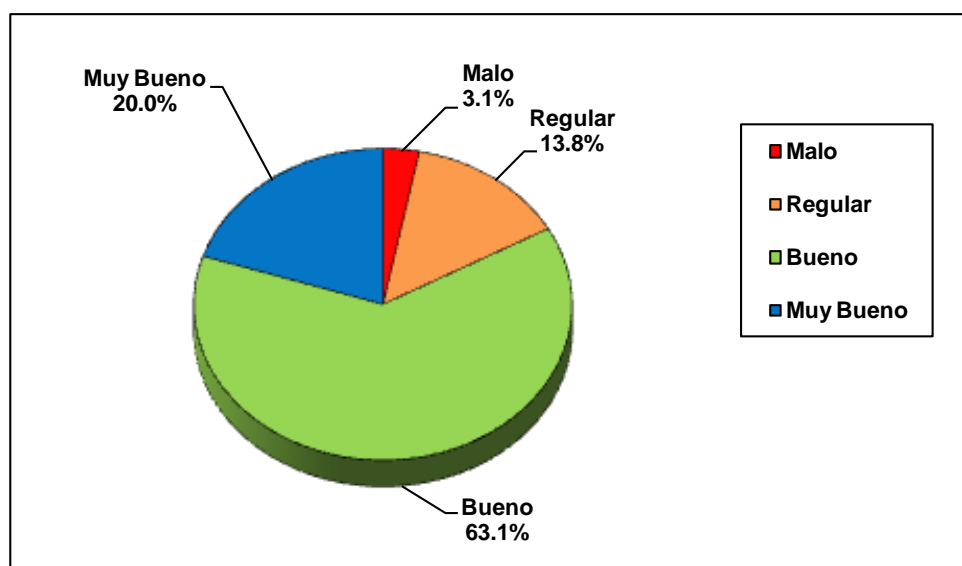
CUADRO 1

NIVELES DE MOTIVACIÓN EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	2	3.1	3.1
Regular	9	13.8	16.9
Bueno	41	63.1	80.0
Muy Bueno	13	20.0	100.0
Total	65	100.0	

GRÁFICO 1

NIVELES DE MOTIVACIÓN EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.



Se observa del CUADRO 1 y GRÁFICO 1, que respecto a los niveles de MOTIVACIÓN en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales: el **20.0%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **63.1%**, **Bueno**; el **13.8%**, **Regular**; y el **3.1%**, **Malo**.

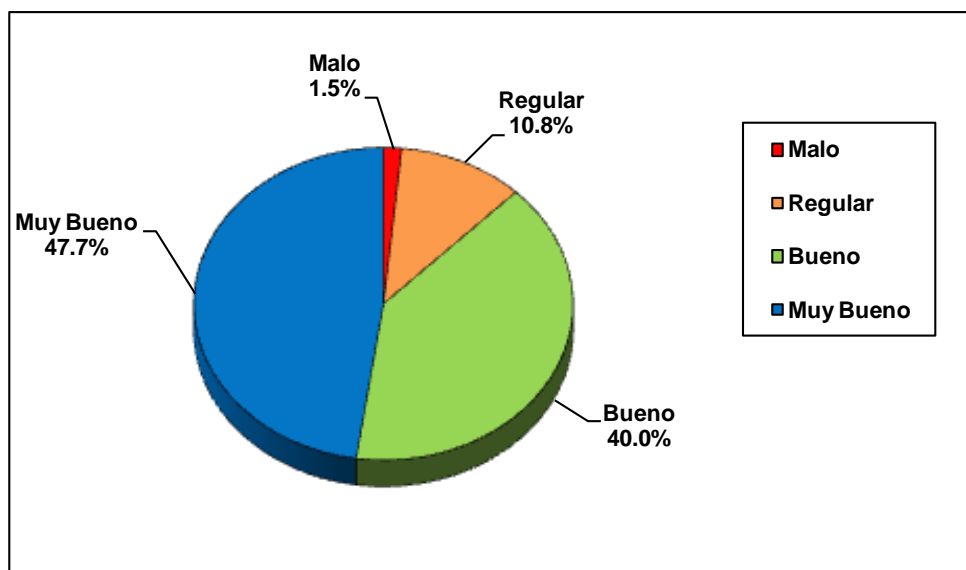
CUADRO 2

NIVELES DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	1	1.5	1.5
Regular	7	10.8	12.3
Bueno	26	40.0	52.3
Muy Bueno	31	47.7	100.0
Total	65	100.0	

GRÁFICO 2

NIVELES DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

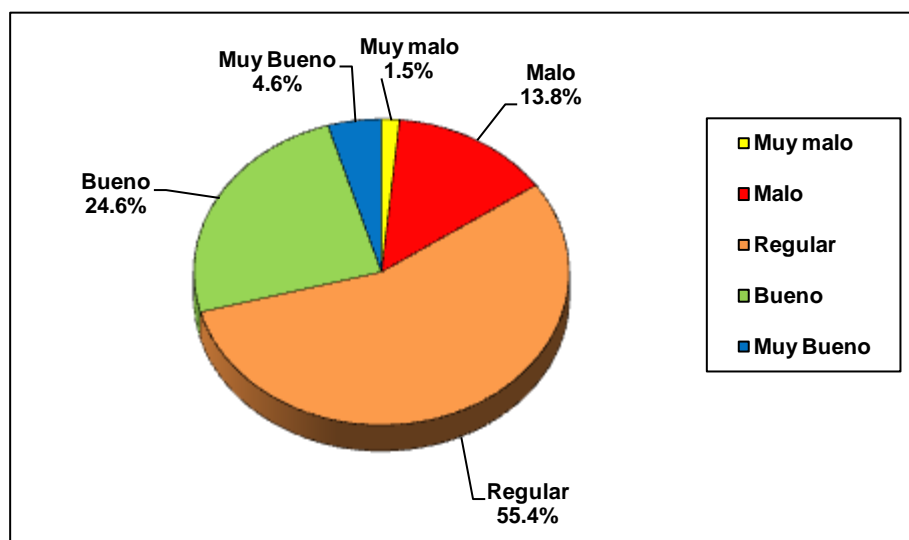


Se observa del CUADRO 2 y GRÁFICO 2, que respecto a los niveles de MOTIVACIÓN INTRÍNSECA en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales: el **47.7%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **40.0%**, **Bueno**; el **10.8%**, **Regular**; y el **1.5%**, **Mal**

CUADRO 3
NIVELES DE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA
DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje
			Acumulada (%)
Muy malo	1	1.5	1.5
Malo	9	13.8	15.4
Regular	36	55.4	70.8
Bueno	16	24.6	95.4
Muy Bueno	3	4.6	100.0
Total	65	100.0	

GRÁFICO 3
NIVELES DE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA
DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

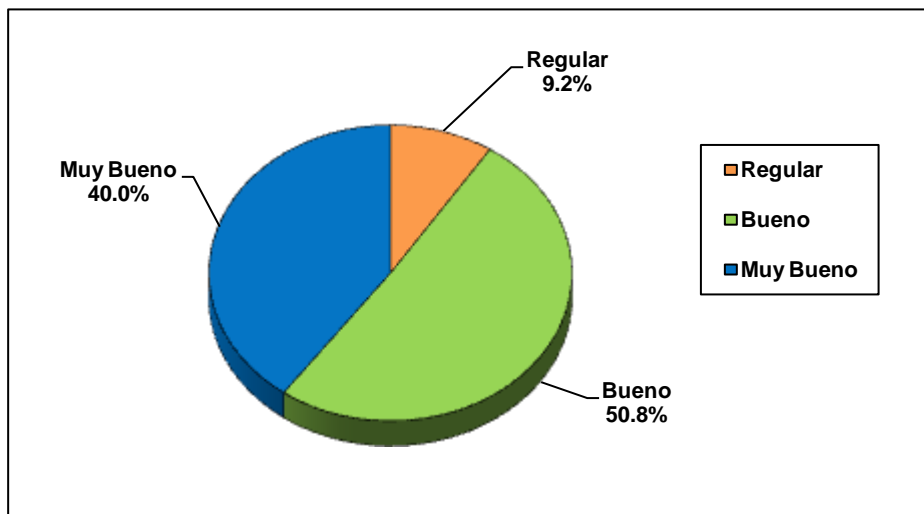


Se observa del CUADRO 3 y GRÁFICO 3, que respecto a los niveles de MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales: el **4.6%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **24.6%**, **Bueno**; el **55.4%**, **Regular**; el **14.8%**, **Malo**; y el **1.5%**, **Muy Malo**.

CUADRO 4
NIVELES DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA
ADOLESCENTES EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL
NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Regular	6	9.2	9.2
Bueno	33	50.8	60.0
Muy Bueno	26	40.0	100.0
Total	65	100.0	

GRÁFICO 4
NIVELES DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA
ADOLESCENTES EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL
NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.



Se observa del CUADRO 4 y GRÁFICO 4, que respecto a los niveles de FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales: el **40.0%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **50.8%**, **Bueno**; y el **9.2%**, **Regular**.

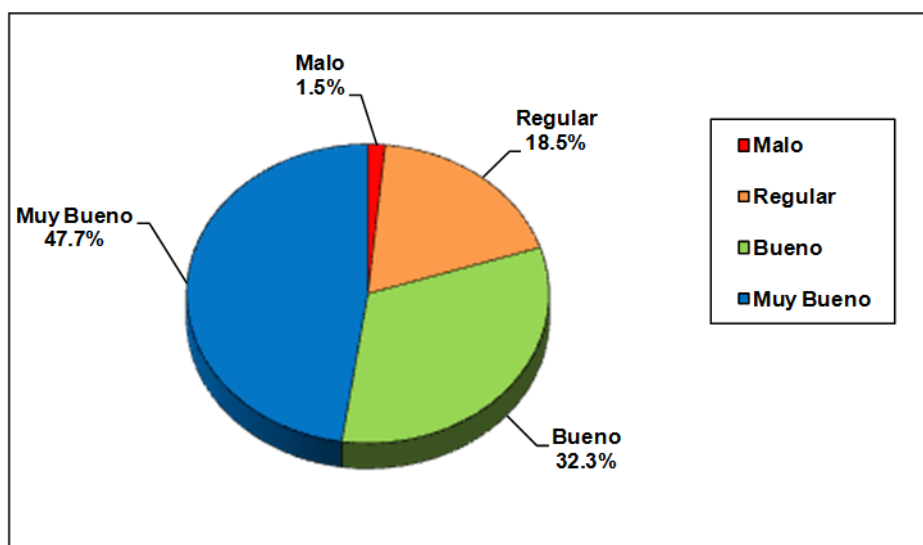
CUADRO 5

NIVELES DE COMPETENCIA ACTITUDINAL EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

Niveles de Calidad	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	1	1.5	1.5
Regular	12	18.5	20.0
Bueno	21	32.3	52.3
Muy Bueno	31	47.7	100.0
Total	65	100.0	

GRÁFICO 5

NIVELES DE COMPETENCIA ACTITUDINAL EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

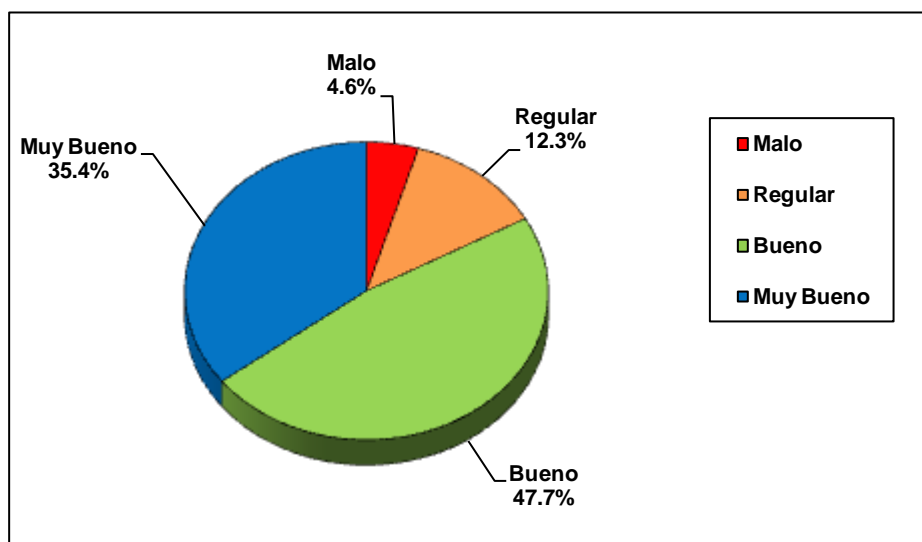


Se observa del CUADRO 5 y GRÁFICO 5, que respecto a los niveles de COMPETENCIA ACTITUDINAL en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales: el 47.7% de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el 32.3%, **Bueno**; el 18.5%, **Regular**; y el 1.5%, **Malo**.

CUADRO 6
NIVELES DE COMPETENCIA PROCEDIMENTAL EN LOS INTERNOS DE
OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	3	4.6	4.6
Regular	8	12.3	16.9
Bueno	31	47.7	64.6
Muy Bueno	23	35.4	100.0
Total	65	100.0	

GRÁFICO 6
NIVELES DE COMPETENCIA PROCEDIMENTAL EN LOS INTERNOS DE
OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

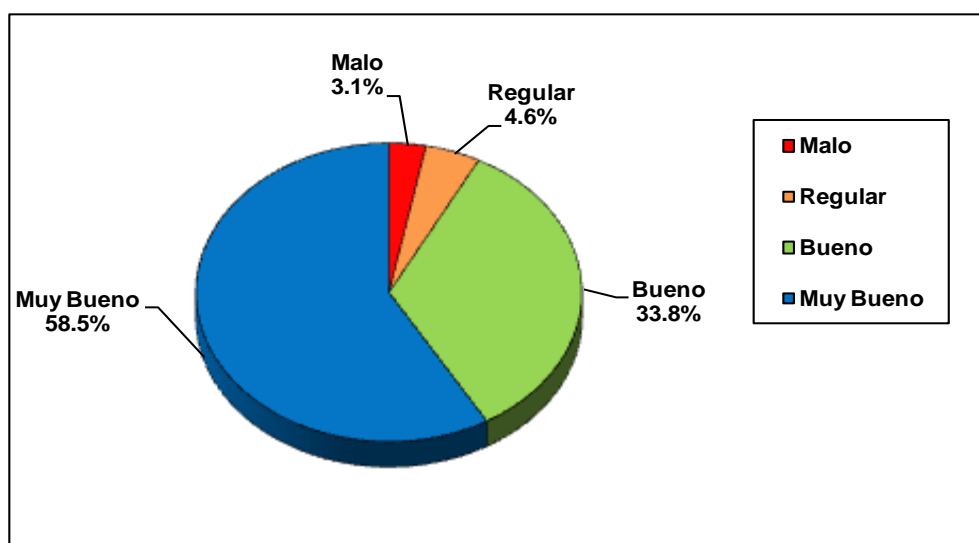


Se observa del CUADRO 6 y GRÁFICO 6, que respecto a los niveles de COMPETENCIA PROCEDIMENTAL en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales: el **35.4%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **47.7%**, **Bueno**; el **12.3%**, **Regular**; y el **4.6%**, **Malo**.

CUADRO 7
NIVELES DE COMPETENCIA CONCEPTUAL EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA
DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	2	3.1	3.1
Regular	3	4.6	7.7
Bueno	22	33.8	41.5
Muy Bueno	38	58.5	100.0
Total	65	100.0	

GRÁFICO 7
NIVELES DE COMPETENCIA CONCEPTUAL EN LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA
DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES.



Se observa del CUADRO 7 y GRÁFICO 7 que respecto a los niveles de COMPETENCIA CONCEPTUAL en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales: el **58.5%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **33.8%**, **Bueno**; el **4.6%**, **Regular**; y el **3.1%**, **Malo**.

3.3 BASES TEÓRICAS PARA LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A) PRUEBAS DE HIPÓTESIS PARA LA CORRELACIÓN DE DOS VARIABLES

Los objetivos planteados en el presente trabajo fueron alcanzados en base a la validación de las pruebas de hipótesis siguientes:

$$\begin{cases} H_0: \text{Entre las variables X e Y No existe una relación significativa} \\ H_1: \text{Entre las variables X e Y existe una relación significativa} \end{cases}$$

COEFICIENTES DE CORRELACIÓN POR RANGOS DE SPEARMAN

Se tiene dos pares de variables constituidas por $X = (x_1, x_2, x_3, \dots, x_n)$ e $Y = (y_1, y_2, y_3, \dots, y_n)$.

Se reemplaza los valores correspondientes a las variables X e Y, por datos ordenados según su tamaño, valor, etc., a los cuales se les llama rangos de las variables (números **1, 2, 3, ..., n**).

Por lo tanto, el grado de relación o interdependencia de estas variables es medido por el Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman según la siguiente fórmula:

$$rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$$D_i = R_{X_i} - R_{Y_i}$$

R_{X_i} : Rango de la variable X

R_{Y_i} : Rango de la variable Y

n : Número de pares de valores (X;Y) o tamaño de muestra

Hipótesis

$$\begin{cases} H_0: \rho=0 & \text{(Entre las variables X e Y No existe una relación significativa)} \\ H_1: \rho \neq 0 & \text{(Entre las variables X e Y existe una relación significativa)} \end{cases}$$

Decisión

Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .

Esto es, si el valor de significancia p propio al coeficiente de correlación *rho* es menor que al nivel de significancia α , se rechaza H_0 .

Se habitúa tomar $\alpha = 0.05$

B) PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA PROPORCIONES

Esta prueba permite evaluar las afirmaciones de los cuales se tienen indicios respecto a la proporción de personas con ciertas características, permitiendo averiguar si estos indicios son ciertos o no. Entonces se tiene que diseñar una prueba de hipótesis, y por tanto se plantea la de proporciones, la cual es:

$$\text{Hipótesis: } \begin{cases} H_0: p \leq p_0 \\ H_1: p > p_0 \end{cases}$$

$$\text{Estadístico: } Z = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}}}$$

Decisión Si $Z > Z_\alpha$ se rechaza H_0

Z_α es un valor tabular que pertenece a la distribución Normal de nivel de significancia de α , así se tiene: si $\alpha = 0.05$, por tanto $Z_\alpha = 1.65$.

B.1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Principal

H1: Existe una relación positiva considerable entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Ho: No existe una relación positiva considerable entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

CUADRO 8

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES EN LOS INTERNOS EN ESTUDIO.

Variabes	<i>rho</i>	Motivación	Formación por competencias en Consejería
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.693*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	65	65
Formación por competencias en Consejería	Coeficiente de correlación	0.693*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	65	65
<i>p</i> < 0.05*			

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales existe una relación y como dicho coeficiente es positivo ($rho = 0.693 > 0$), ésta relación es positiva. Además afirmamos que es considerable tal correlación por que el coeficiente correlación es mayor a 0.60.

Por otro lado, al tratarse de haber considerado una muestra censal para esta investigación, el coeficiente de correlación obtenido representaría el valor del parámetro coeficiente de correlación poblacional; bajo esta situación se llega a la misma conclusión que existe una relación positiva y considerable entre las dos variables en estudio. Estas consideraciones u observaciones son válidas para el resto de las contrastaciones de las Hipótesis secundarias.

B.2. PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS SECUNDARIAS

Sub Hipótesis N° 1

H1: Existe una relación fuerte entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Ho: No existe una relación fuerte entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

CUADRO 9

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES EN LOS INTERNOS EN ESTUDIO.

Variables	<i>rho</i>	Motivación Intrínseca	Formación por competencias en Consejería
Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	0.754*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	65	65
Formación por competencias en Consejería	Coeficiente de correlación	0.754*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	65	65
<i>p</i> < 0.05*			

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales existe una relación, y consideramos que dicha relación es muy fuerte porque el coeficiente correlación es mayor a 0.75 ($(rho = 0.754)$).

Sub Hipótesis N° 2

H1: Existe una relación considerable entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Ho: No existe una relación considerable entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

CUADRO 10

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES EN LOS INTERNOS EN ESTUDIO.

Variables	<i>rho</i>	Motivación extrínseca	Formación por competencias en Consejería
Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	0.582*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	65	65
Formación por competencias en Consejería	Coefficiente de correlación	0.582*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	65	65
<i>p</i> < 0.05*			

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales existe una relación considerable.

Sub Hipótesis N° 3

H1: Existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Ho: No existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales

CUADRO 11

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIA ACTITUDINAL EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES EN LOS INTERNOS EN ESTUDIO.

Variables	<i>rho</i>	Motivación	Formación por competencia actitudinal
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.435*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	65	65
Formación por Competencia actitudinal	Coeficiente de correlación	0.435*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	65	65
<i>p</i> < 0.05*			

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que existe una relación estadísticamente significativa entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales; y como el coeficiente de correlación es positiva ($rho = 0.435 > 0$), esta relación es directa.

Sub Hipótesis N° 4

H1: Existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Ho: No existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

CUADRO 12

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIA PROCEDIMENTAL EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES EN LOS INTERNOS EN ESTUDIO.

Variables	<i>rho</i>	Motivación	Formación por competencia procedimental
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.731*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	65	65
Formación por competencia procedimental	Coeficiente de correlación	0.731*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	65	65
<i>p</i> < 0.05*			

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que entre la Motivación y la Formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, existe una relación estadísticamente significativa; y como el coeficiente de correlación es positiva ($rho = 0.731 > 0$), Esta relación es directa.

Sub Hipótesis N° 5

H1: Existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

Ho: No existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

CUADRO 13

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIA CONCEPTUAL EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES EN LOS INTERNOS EN ESTUDIO.

Variables	<i>rho</i>	Motivación	Formación por competencia conceptual
Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.682*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	65	65
Formación por competencia conceptual	Coeficiente de correlación	0.682*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	65	65
<i>p</i> < 0.05*			

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales existe una relación; y como el coeficiente de correlación es positiva ($rho = 0.682 > 0$), esta relación es directa.

3.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la hipótesis planteada en la presente investigación: Existe una relación positiva considerable entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Bernales, al obtener mediante la prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman a: $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, por tanto rechazamos H_0 , es decir que entre la Motivación y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio Bernales existe una relación y como dicho coeficiente es positivo ($r_{ho} = 0.693 > 0$), ésta relación es positiva. Además afirmamos que es considerable tal correlación por que el coeficiente correlación es mayor a 0.60.

Los Resultados muestran que la Motivación para la Formación por competencias es significativa en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, determinándose por los hallazgos en la Motivación, considerada buena en 63% y muy buena en 20% en relación a la Formación por competencias estimada que es buena en un 50.8% y con un 40% como muy buena. Cuyos resultados son concordantes con los hallazgos realizados por Vidal (2011), quien halló un 52% de Motivación, considerándola como una moderada correlación, por lo que concluyó que la motivación tiene incidencia en el nivel de la formación académica. En la presente investigación podemos afirmar según resultados que la Motivación ejerce una influencia positiva en la Formación por competencias para consejería en adolescentes.

Sin embargo, es preciso señalar que Vidal (2011), revela en su investigación, en cuanto al nivel de percepción de la motivación encontrado en los mismos estudiantes, es decir su motivación intrínseca, con 84% en un nivel de Motivación medio o regular aspecto que afirma ocurre porque sus estudiantes partícipes de la investigación no han logrado el impulso para poner el máximo esfuerzo y así obtener el logro exitoso de sus estudios culminados.

En lo relacionado a la Formación por competencias, **Sánchez** (2010), concluye que la motivación tiene relación significativa en la formación académica lo cual ha conducido a los estudiantes a mejorar dicha condición, delimitada como Formación por competencias para la presente investigación, así como enuncia **Rivera** (2015), que la “Formación profesional universitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente” y recomienda elaborar un currículo por “competencias”, toda vez que hoy en día la evaluación es por resultados o productos, lo que se traduce en vivenciar u observar las competencias adquiridas. A sí mismo el adecuado desempeño docente se constituye en una motivación externa para el estudiante.

Se afirmó en la presente hipótesis: que Existe una relación fuerte entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales. Para confirmar dicho enunciado se debe rechazar la hipótesis nula, entonces como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, **rechazamos H_0** , y se certifica en la presente investigación que existe una relación entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales, así como consideramos que dicha relación es muy fuerte porque el coeficiente correlación es mayor a 0.75 ($\rho = 0.754$). Se evidenció un 47.7% como muy buena, buena en 40% y mala en 1.5%.

No se encontraron investigaciones directamente relacionadas con ambas variables; sin embargo, en relación a la variable Motivación, **Ruiz** (2015), concluye en su trabajo de investigación que “el bajo rendimiento de los estudiantes universitarios presenta como principal factor a las deficiencias en sus hábitos de estudio”, de lo cual se podría decir que su motivación intrínseca, la cual los impulsaría para organizarse y comprometerse, no es adecuada para, entre otros factores, lograr un eficiente hábito de estudio. En contraste a esta conclusión, se halló que los participantes en la presente investigación presentaron una fuerte relación entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejerías para adolescentes, siendo la

Motivación un factor importante para alcanzar el logro. Del mismo modo, **Woolfolk** (1990), enuncia “Que la motivación es algo que nos energiza y dirige la conducta”; y por otra parte **Roces y col** (1997), mencionan en sus conclusiones haber evidenciado que la correlación Motivación y estrategias de aprendizajes también son elevadas.

Luego la hipótesis enunciada es: Existe una relación considerable entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales. Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos H_0 , es decir que entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales existe una relación considerable. Los resultados obtenidos son: el 4.6% de los encuestados considera que es muy Bueno; el 55.4%, regular; y el 1.5%, muy mal.

En relación a los manifestado, **Huaney** (2010), ha concluido que “las motivaciones extrínsecas, de expectativas y de confianza generadas en las implicancias afectivo-emocionales por los instrumentos de evaluación del aprendizaje (evaluaciones calificadas), se relaciona positivamente con el rendimiento académico”, desde luego también en su formación académica, y recomienda, entre otros, promover la práctica de la función motivadora de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los alumnos. En nuestra investigación se evidencia que los estudiantes perciben una regular Motivación extrínseca, y es considerable.

Según la hipótesis: Existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir, que existe una relación estadísticamente significativa entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales; y como el

coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.435 > 0$), por tanto esta relación es directa. Al respecto, **Padilla** (2011), concluye que “La motivación es uno de los factores que determina, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, si los estudiantes logran los resultados académicos apetecidos”. Entonces se determina que existe una correlación positiva entre la variable Motivación y la Formación por competencia actitudinal.

Con relación a la hipótesis: Existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales. Entonces como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, **rechazamos H_0** , es decir que entre la Motivación y la Formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales, existe una relación estadísticamente significativa; y como el coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.731 > 0$), esta relación es directa. No se hallaron investigaciones para contrastar este enunciado, más en relación a lo denotado, se infiere que existe una relación significativa y directa entre la Motivación y la Formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.

En cuanto a la hipótesis: Existe una relación directa entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales. Por tanto como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, **rechazamos H_0** , luego entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales existe una relación; y como el coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.682 > 0$), esta relación es directa. En relación a lo hallado, con respecto a la motivación, **Parra** (1997), concluye que “Existe relación entre la Motivación al trabajo y el rendimiento académico y laboral de los participantes”, así también **Paucar** (2015), refiere que “Existen correlaciones significativas y positivas entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión

lectora en su muestra de estudiantes”; y con respecto a la competencia, **Ticona** (2014), refiere que “Existe una correlación significativa entre la gestión académica y competencias del docente en conjunto en la formación profesional de la población estudiada”.

Precisado lo anterior, este trabajo de investigación encuentra una correlación significativa y positiva entre la Motivación del estudiante y su Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes, cuyo resultado fue: el 58.5% de los encuestados considera que es Muy Bueno; el 33.8%, Bueno; el 4.6%, Regular; y el 3.1%, Malo.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la investigación, existe una diferencia entre la Motivación intrínseca y extrínseca, la primera con 47.7% como muy buena y 40% como buena, a la vez que la motivación extrínseca en 4.6% como muy buena y 24.6% como buena, lo cual denota por parte del estudiante una percibida falta de motivación externa, se recomienda profundizar la investigación, pues tal resultado nos conduce a la reflexión de la búsqueda de fomentar estrategias que cambien esta percepción en el estudiante interno de Obstetricia, cabe mencionar que los participantes provienen de instituciones educativas universitarias públicas y privadas de nuestra capital Lima, por tanto se puede tomar como una realidad para las mismas.

Finalmente, podemos decir que la presente investigación permite contribuir al conocimiento científico que puede aportar a la confección de un perfil óptimo del estudiante interno que está a puertas de convertirse en el profesional Obstetra, del cual se requiere un alto nivel deseable de competitividad, y que aunado a una adecuada motivación, pueda responder satisfactoriamente a las necesidades actuales de esta problemática de salud pública como lo es el embarazo, la drogadicción y el suicidio en adolescentes, entre otros, y que mediante una consejería adecuada en adolescentes se contribuya también a mitigar esta realidad en búsqueda de aportar a construir una sociedad exitosa.

CONCLUSIONES

1.- Los Resultados muestran que la Motivación para la Formación por competencias en consejería para adolescentes, es significativa en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, determinándose por los hallazgos: Motivación, considerada buena en 63% y muy buena en 20% en relación a la Formación por competencias estimada que es buena en un 50.8% y con un 40% como muy buena.

2.- Se certifica en la presente investigación que existe una relación entre la Motivación intrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales, y consideramos que dicha relación es muy fuerte porque el coeficiente correlación es mayor a 0.75.

3.- Entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales existe una relación significativa debido a que $p = 0.000 < \alpha = 0.05$

4.- Existe una relación estadísticamente significativa entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, y como el coeficiente de correlación es positiva, el cual es ($rho = 0.435 > 0$), por tanto esta relación es directa.

5.-. Se infiere que existe una relación significativa y directa entre la Motivación y la Formación por competencia procedimental en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, representado por un coeficiente de correlación positiva ($rho = 0.731 > 0$).

6.- Se ha evidenciado que existe una relación entre la Motivación y la Formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes en los internos de Obstetricia del Hospital Sergio Enrique Bernales; y como el coeficiente de correlación es positiva ($\rho = 0.682 > 0$), esta relación es directa. Se podría afirmar que la presente investigación permite contribuir al conocimiento científico respecto a la consejería para la formación del estudiante interno que está a puertas de convertirse en el profesional, del cual se requiere un alto nivel deseable de competitividad y que, aunado a una adecuada motivación, pueda responder satisfactoriamente a los retos que demandan las necesidades actuales de la problemática en la etapa de vida adolescente.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las Instituciones Educativas Universitarias propicien la Motivación para la Formación por competencias en consejería de adolescentes, mediante evaluaciones calificadas periódicas dirigidas a los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales.
2. Que los docentes de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales mejoren el nivel de motivación a través de incentivos valorativos de reconocimiento verbal o escrito.
3. Es recomendable que el profesional obstetra calificado participe en la etapa previa al internado en la formación académica relacionada a consejería individual guiada, dinámicas grupales y de consejería, talleres motivacionales y sesiones educativas para adolescentes, en coordinación con la Institución Educativa Universitaria y el Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales, con la finalidad de mejorar la Formación por competencia en consejería para adolescentes de los internos de obstetricia.
4. Se considera recomendable que las Instituciones Educativas Universitarias continúen fomentando las estrategias que estimulan la Motivación intrínseca que permite mejorar la Formación por competencias en consejería para adolescentes.
- 5.- Que las Instituciones Educativas Universitarias, fortalezcan y/o incrementen la motivación mediante la mejora del material didáctico y equipo audiovisual que se utilizan en la adquisición de sus competencias, así como también, utilicen incentivos en forma de premios, que permitan incrementar la correlación entre la Motivación extrínseca y la Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia.

6.- Es recomendable incrementar los temas formativos en la conducta, así como el conocimiento y uso de los valores éticos y espirituales, mediante dinámicas y talleres grupales, que involucren también a los padres de familia, docentes, Instituciones Educativas Universitarias e Instituciones prestadoras de servicios de salud, con la finalidad de fomentar la mejora de la relación significativa entre la Motivación y la Formación por competencia actitudinal.

Así como se recomienda propiciar la participación de los internos de obstetricia en feria de libros, concursos de teatro, dinámicas grupales, presentación de investigaciones, artículos y ensayos, con temas referentes a la etapa de vida adolescente, brindándoles un reconocimiento mediante certificaciones, menciones honrosas, con la finalidad de promover la motivación en la formación por competencia conceptual en consejería para adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arnau, J. (1974). *Motivación y conducta*. (1ra. Ed.). Barcelona. Editorial. Ariel.
2. Campos, J. y col. (2009). Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado. Lima: Editorial San Marcos.
3. Cofer, C. (1998). *Psicología de la Motivación. Teoría e Investigación..* México. Editorial: Trillas. p. 32-34.
4. Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Editorial: Mc Graw Hill. p. 43-48
5. Lazo, J. (2013). *Pedagogía universitaria*. (5ta Ed) Lima. Perú. Editorial talleres gráficos: Universidad Alas Peruanas. p.81
6. Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la prevención del embarazo en Adolescentes. Lima; Ministerio de Salud; 2012 disponible en: www.unfpa.org.pe/.../20131106-MINSA-Plan-Prevencion-Embarazo-Adolescente.al
7. Ministerio de Salud. Manual de Salud Sexual y Reproductiva. R.M. N° 290-2006. Ministerio de Salud; 2006. Disponible en: www.inppares.org/sites/.../manual%20de%20Orientacion%20y%20consejeria.
8. Ministerio de Salud. Protocolos de Consejería para la Atención Integral del Adolescente. R.M. N° 583 – 2005. Ministerio de Salud 2005.

9. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial para regir las edades en la etapa de vida adolescente. R.M. N° 538 – 2009/MINSA. Ministerio de Salud 2009. Disponible en:
<http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2009/adolescentes/presentacion.html>
10. Ministerio de Salud. Norma técnica para la Atención Integral de Salud en la Etapa de vida Adolescente. N° 034/MINSA/DGSP V.01 disponible en:
<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/Descargas/dgsp/documentos/dgsp/NTAISADOL>.
11. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Dirección de Políticas sobre niñas, niños y adolescentes. Disponible en:
www.mimp.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=152.
12. Pacheco, (1995). Currículo universitario, p.20-25
13. Palmero F. y col. (2002), Psicología de la Motivación y la emoción.
14. INSAFORP. (2001). *Fundamentos de la Formación por competencias*. Salvador, El Salvador, p.11
15. Reig, T. y col. (2004). Estrategias para el aprendizaje del educando. Lima: Editorial San Marcos.
16. Roces y Col. (1997). Expectativas de aprendizaje y de rendimiento de los alumnos universitarios. Revista de Psicología de la Educación. p. 99-123.
17. Sánchez, C. y col. (2002). Estrategias de Aprendizajes en Educación Superior Separatas del curso de Post grado en Didáctica Universitaria URP-PNP. p. 68

- 18.** Solana, F. (1993). Administración de Organizaciones .Buenos Aires. Ediciones Interoceánicas S.A.
- 19.** Woolfolk, A. (1990). "Psicología Educativa, Prentice Hall. Hispanoamericana, México. p.326.
- 20.** Tobón, T. (2012). Experiencias de la Aplicación de las Competencias en la Educación y el mundo organizacional. (1º ed.) México, México.p.5.
- 21.** Sierra, R. (2007). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica.(5ta Ed.) Madrid. España. Editores: Thomson espain.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE TESIS

1. Bustillos, H. (2011). Tesis para optar grado Magister. "La Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación básica alternativa de a la Facultad de Pedagogía y cultura Física de la UNE". Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú. p. 73.
2. Castilla, E. y col., (1999). "La motivación en el Aprendizaje" Lima. Perú. p.35
3. Castañeda, A. (2008). Tesis para optar el grado académico de Doctor. "Las representaciones sociales de los estudiantes de la licenciatura en comunicación acerca de la investigación en su formación profesional". Universidad de Colima. Villa de Álvarez. Colombia. p.8
4. Chulle, P. (2014). Tesis para optar el grado académico de Doctor. Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y su relación con el Desempeño Docente Institucional Educativo N° 14097 de Sechura, Piura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú. p 15, 16.
5. González, A. (2014). Tesis para optar el grado académico de Doctor. "El Clima Institucional y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle". Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú. p. 23.
6. Huaney, S. (2010). Tesis para optar el grado académico de Magister. "La Función motivadora de los instrumentos de evaluación de aprendizajes y su relación con el Rendimiento académico de los alumnos de la Facultad

de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.” Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Disponible en:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2386>.

7. Medina, R. (2003). Tesis para optar el grado académico de Magister. “La formación científica y su relación con la motivación hacia la investigación en las alumnas de la escuela de enfermería del ejercito-UNFV”. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima-Perú. p. 19.
8. Padilla, E. (2011). Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. “Relación entre la Motivación y el Rendimiento académico en estudiantes del III ciclo de la facultad de Pedagogía y cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Lima. Perú. p.21.
9. Paucar, M. (2015). Tesis para optar Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación. “Estrategias de aprendizaje, Motivación para el estudio y Comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Lima. Perú. Disponible en:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4322>.
10. Ramos, R. y Col. en la Universidad de Colima. México, (2000). Tesis: “Motivación hacia el estudio, expectativas y características familiares de mujeres inscritas en una licenciatura en Psicología”.
11. Rivera, M. (2015). Tesis para optar el grado de Doctor. “Formación Profesional Universitaria y el Desempeño del docente, en el área de educación para el trabajo en el ámbito de la unidad de gestión local N° 06, Vitarte. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. p. 136-137.

12. Ruiz, R. (2015). Tesis para optar el grado de Doctor. La Formación Profesional y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Almirante Miguel Grau – 2012. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. p. 18, 22.
13. Salas, H. (2015). Tesis para optar el grado académico de Doctor. “Formación académica y su Relación con la Integración a las TICS y CLOUD Computing de los Estudiantes de la Escuelas de la Región Huancavelica”. Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. p. 10.
14. Sánchez, R. (2010). Tesis para optar el grado académico de Doctor. “Motivación y Formación académica”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. p.24.
15. Ticona, A. (2014). Tesis para optar el grado académico de Magister. “Evaluación de la Gestión académica y competencias docentes en la Formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. p. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3987>.
16. Vidal, F. (2011). Tesis para optar el grado académico de Magister. “La Motivación en la formación científica de los maestristas de la Escuela de Posgrado de la UNE”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima. Perú. p.23.

ANEXOS

1.- MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
La motivación y la formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales	¿Qué relación existe entre la motivación y la formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales?	General	Comprobar la relación entre la motivación y la formación por competencia en consejería para adolescentes de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales	H. GENERAL: Existiría una relación significativa entre la motivación y la formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia (CAIO) del Hospital Nacional Sergio E. Bernales (HNSEB)	Motivación	Motivación intrínseca	Valoración del aprendizaje	Tipo de investigación: básica
			Evaluar el nivel de motivación de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales.				Progreso personal que se le inculca	Diseño de investigación: Correlacional
		Determinar la formación profesional por competencias en consejería para Adolescentes de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales	H1: Existiría una relación significativa entre la motivación intrínseca y la formación por competencias en CAIO del HNSEB	Exploración, curiosidad			Técnica utilizada: Recolección de datos	
		Determinar la relación entre la formación por competencias en Consejería para adolescentes y la motivación intrínseca en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales	H2: Existiría una relación significativa entre la motivación extrínseca y la formación por competencias en CAIO del HNSEB	Motivación Extrínseca		Interés por el estudio o Trabajo	Población y muestra censal: 65 internos de obstetricia	
		Establecer la relación entre la formación por competencias de Consejerías para adolescentes y la motivación extrínseca en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales	H3: Existiría una relación significativa entre la motivación y la formación por competencia actitudinal en CAIO del HNSEB			Recompensa	Nivel de investigación: Descriptivo	
		Determinar la relación entre la formación por competencia actitudinal y la Motivación de los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales	H4: Existiría una relación significativa entre la motivación y la formación por competencia procedimental en CAIO del HNSEB	Formación por competencias en consejería para adolescentes en los internos de obstetricia		Castigo	Análisis documental: Fichas	
		Establecer en qué medida la formación por competencia Procedimental se relaciona con la motivación en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales	H4: Existiría una relación significativa entre la motivación y la formación por competencia procedimental en CAIO del HNSEB			Competencia Conceptual	Ideas, hechos, teorías, leyes, principios	Instrumento: Encuesta - Cuestionario
		Comprobar la relación entre la formación por competencia conceptual y la motivación en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales	H5: Existiría una relación significativa entre la motivación y la formación por competencia conceptual en CAIO del HNSEB			Competencia Procedimental	Habilidades, destrezas, procedimientos, estrategias	
		Competencia Actitudinal	Valores, normas, actitudes					

2.- DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERIAS PARA ADOLESCENTES EN LAS Y LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL SERGIO E. BERNALES.

Este cuestionario contiene una serie de frases que permite hacer una descripción de como es el comportamiento de la motivación y la formación por competencias para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio E. Bernales que son objetos de estudio, debiendo responderse con veracidad las oraciones que se presentan en los párrafos siguientes:

1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

DATOS GENERALES

A) Universidad _____ B) SEXO _____ C) Ciclo _____

Responda marcando con un aspa (X) sobre el número correspondiente a la siguiente escala:

I.- MOTIVACIÓN

A- MOTIVACIÓN INTRÍNSICA		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N°		1	2	3	4	5
01	Me entusiasma el brindar consejería para adolescentes					
02	Estimo importante el conocimiento sobre consejería para Adolescentes					
03	En mi ámbito de labores no se aprecia a la consejería para adolescentes					

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
N°		1	2	3	4	5
04	Me esfuerzo por adquirir nuevos conocimientos acerca de la consejería en adolescentes					
05	Me interesa el estudio que se realiza en consejería para Adolescentes					
06	Me siento un estudiante universitario plenamente identificado con el brindar consejería para adolescentes					
07	Espero alcanzar el grado de licenciado					
08	Me proyecto hacia un futuro profesional					
09	Mis docentes me hablan con entusiasmo del futuro profesional					
10	Me parece un desafío interesante ejercer la consejería					
11	He recibido temas referentes a la relevancia de la consejería en mi desempeño profesional					
12	Siento que mis docentes me incentivan para culminar mi carrera profesional					
13	Estoy conforme con las recomendaciones recibidas para desarrollarme como consejero					
14	Busco información en forma voluntaria					
15	Siempre me estoy auto capacitando					

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N°		1	2	3	4	5
16	Me comprometo a leer antes de acudir al área de consejería en adolescentes					
17	Cuando decido invertir en mi capacitación, el cómo brindar una adecuada consejería está dentro de mis opciones.					
18	Me despierta interés el tema de consejería					
19	Muestro entusiasmo al investigar los conceptos de consejería para adolescentes					
B. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA						
20	He recibido recomendaciones de como ejercer mejor la consejería para adolescentes					
21	Me ha condecorado el docente al realizar en el aula un desempeño Bueno en consejería					
22	Comparto con mis pares la información explorada de consejería para adolescentes					
23	Participo en los trabajos grupales que involucra a la consejería para adolescentes					
24	He recibido buenas calificaciones al ejercer los pasos designados en la consejería					
25	Me han castigado cuando he incumplido con mis tareas respectivas a la consejería					
26	He recibido calificaciones bajas en consejería					
27	Me han ofrecido puntos extras en calificaciones, si es que realizo una consejería adecuada					

II.-FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES

C. COMPETENCIA CONCEPTUAL		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
N°		1	2	3	4	5
28	Conozco los cinco pasos a seguir para brindar consejería					
29	Domino la definición de salud sexual y reproductiva					
30	Considero contener en mis conocimientos los conceptos de sexualidad, sexo y género					
31	Pienso que la sexualidad implica mucho más que tener actividad sexual					
32	Domino las técnica de preguntas cerradas Aplicables a la consejería					
33	Conozco según el nivel institucional a que Especialidades debo derivar para recibir interconsulta a los adolescentes					
34	Estoy informado respecto al cumplimiento de la consejería integral para adolescentes					
35	Domino los conceptos de la evaluación de desarrollo sexual según Tanner					
36	Conozco las conductas de riesgo en la etapa de vida adolescente					
37	Considero dominar concepciones de las Infecciones de Transmisión Sexual					

		NUNCA	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre
	N°	1	2	3	4	5
38	Conozco la tasa de embarazos de adolescentes reportado en 2014 por MINSA en el Perú					
39	Tengo conocimiento respecto a las edades comprendidas en la etapa de vida adolescentes según MINSA					
40	Conozco los riesgos: físicos, emocionales y sociales que implica el embarazo en Adolescentes					
41	Conozco acerca de Paternidad Responsable y su implicancia en la Planificación familiar					
42	Conozco a los métodos anticonceptivos Pertinentes a la etapa de vida adolescente					
D. COMPETENCIA PROCEDIMENTAL						
43	Realizo materiales para los talleres respecto a la Etapa de vida Adolescente.					
44	He desarrollado exposiciones con relación a la Salud Sexual y Reproductiva del y la adolescente					
45	Aplico en mi atención a la población adolescente los conocimientos respecto a su Salud sexual y Reproductiva					
46	Empleo las herramientas didácticas para realizar los talleres en Métodos anticonceptivos para adolescentes					
47	Utilizo los rotafolios para la ejecución de la consejería en Etapa de vida adolescente					

		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N°		1	2	3	4	5
48	Participo en los talleres para adolescentes conjuntamente con la Obstetra especialista					
49	Manejo los términos y la base legal que rige la atención de la Etapa de vida adolescente					
50	Ejecuto con respeto y pulcritud la consejería A brindar en la Etapa de vida adolescente					
51	Efectúo los cinco pasos que requiere una consejería debidamente realizada					
52	Género y establezco un clima de confianza con él o la adolescente atendida					
53	Elaboro un esquema de trabajo antes de ejecutar el taller para el o la adolescente					
54	Confecciono y aplico una lista de chequeo para verificar la percepción del adolescente respecto a la atención recibida					
55	Verifico los materiales y recursos didácticos Antes de iniciar los talleres para los adolescentes					
56	Verifico los materiales y recursos didácticos Antes de iniciar las consejerías para los adolescentes					
57	Perpetro volantes y folletos para lograr la difusión de las diversas actividades que se ofertan en favor de la y del adolescente					

		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N°		1	2	3	4	5
E. COMPETENCIA ACTITUDINAL						
58	Me proyecto al trabajo en equipo para realizar la consejería integral					
59	Presento una actitud solidaria frente a las inquietudes referidas por los adolescentes					
60	Soy creativo en la creación de material didáctico a utilizar en la consejería					
61	Soy proactivo con la adecuación de materiales para brindar la consejería					
62	No defraudo la confiabilidad entregada por el adolescente					
63	Muestro optimismo al atender la consejería					
64	Soy flexible con las opiniones de los pacientes					
65	Hago lo correcto aunque sea difícil					
66	Brindo una información veraz aunque no me sea conveniente					
67	Asumo con responsabilidad el brindar una consejería pertinente a la etapa de vida adolescente					
68	Atiendo sin prejuicios a los adolescentes que acceden a la consejería para iniciar El uso de métodos anticonceptivos					

3.- Instrumento de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN																					
I. DATOS GENERALES																					
1.1 Apellidos y nombres del informante:																					
1.2 Cargo e institución donde labora el informante:																					
1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación: Encuesta sobre motivación y formación por competencias en consejería para adolescentes en las y los internos de obstetricia del Hospital Sergio E. Bernaldes																					
1.4 Autor del instrumento: Katyuska Medalid Navarro Roque																					
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		EXCELENTE											
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100															
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto a la motivación y formación por competencias	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
3. ACTUALIDAD	Muestra contenidos de la motivación y formación por competencias																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar sobre la motivación y formación por competencias																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de la motivación y formación por competencias																				
8. COHERENCIA	Entre las áreas de motivación y formación por competencias																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																				
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:																					
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:																					
VALIDACIÓN CUANTITATIVA																					
VALIDACIÓN CUALITATIVA																					
Lima, de Del 2016																					
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE																					

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS:

ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERIAS PARA ADOLESCENTES EN LAS Y LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL SERGIO E. BERNALES.

Señores expertos, este cuestionario contiene una serie de frases que permite hacer una descripción de como es el comportamiento de la motivación y la formación por competencias para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio E. Bernales que son objetos de estudio. Para validar el ítem todos los expertos deben aceptarlo, y con un experto será rechazado, debiendo responder si el **Ítem es aceptado: 1** y si **es rechazado: 0**. (Se anexa: Formulación de los problemas, los objetivos, las hipótesis, matriz de validación y matriz de consistencia)

1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

DATOS GENERALES

A) Universidad _____ B) SEXO _____ C) Ciclo _____

Responda marcando con un aspa (X) sobre el número correspondiente a la siguiente escala:

I.- MOTIVACIÓN

A. MOTIVACIÓN INTRÍNSICA		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	SI aceptado	NO aceptado
N°		1	2	3	4	5		
01	Me entusiasma el brindar consejería para adolescentes							
02	Estimo importante el conocimiento sobre consejería para Adolescentes							
03	En mi ámbito de labores no se aprecia a la							

consejería para adolescentes								
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre	SI aceptado	NO aceptado
N°		1	2	3	4	5		
04	Me esfuerzo por adquirir nuevos conocimientos acerca de la consejería en adolescentes							
05	Me interesa el estudio que se realiza en consejería para Adolescentes							
06	Me siento un estudiante universitario plenamente identificado con el brindar consejería para adolescentes							
07	Espero alcanzar el grado de licenciado							
08	Me proyecto hacia un futuro profesional							
09	Mis docentes me hablan con entusiasmo del futuro profesional							
10	Me parece un desafío interesante ejercer la consejería							
11	He recibido temas referentes a la relevancia de la consejería en mi desempeño profesional							
12	Siento que mis docentes me incentivan para culminar mi carrera profesional							
13	Estoy conforme con las recomendaciones recibidas para desarrollarme como consejero							
14	Busco información en forma voluntaria							
15	Siempre me estoy auto capacitando							

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	SI aceptado	NO aceptado
N°		1	2	3	4	5		
16	Me comprometo a leer antes de acudir al área de consejería en adolescentes							
17	Cuando decido invertir en mi capacitación, el cómo brindar una adecuada consejería está dentro de mis opciones.							
18	Me despierta interés el tema de consejería							
19	Muestro entusiasmo al investigar los conceptos de consejería para adolescentes							
B. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
20	He recibido recomendaciones de como ejercer mejor la consejería para adolescentes							
21	Me ha condecorado el docente al realizar en el aula un desempeño Bueno en consejería							
22	Comparto con mis pares la información explorada de consejería para adolescentes							
23	Participo en los trabajos grupales que involucra a la consejería para adolescentes							
24	He recibido buenas calificaciones al ejercer los pasos designados en la consejería							
25	Me han castigado cuando he incumplido con mis tareas respectivas a la consejería							
26	He recibido calificaciones bajas en consejería							
27	Me han ofrecido puntos extras en calificaciones, si es que realizo una consejería adecuada							

II.-FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES

C. COMPETENCIA CONCEPTUAL		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre	SI aceptado	NO aceptado
N°		1	2	3	4	5		
28	Conozco los cinco pasos a seguir para brindar consejería							
29	Domino la definición de salud sexual y reproductiva							
30	Considero contener en mis conocimientos los conceptos de sexualidad, sexo y género							
31	Pienso que la sexualidad implica mucho más que tener actividad sexual							
32	Domino las técnica de preguntas cerradas Aplicables a la consejería							
33	Conozco según el nivel institucional a que Especialidades debo derivar para recibir interconsulta a los adolescentes							
34	Estoy informado respecto al cumplimiento de la consejería integral para adolescentes							
35	Domino los conceptos de la evaluación de desarrollo sexual según Tanner							
36	Conozco las conductas de riesgo en la etapa de vida adolescente							
37	Considero dominar concepciones de las Infecciones de Transmisión Sexual							

		NUNCA	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	siempre	SI aceptado	NO aceptado
	N°	1	2	3	4	5		
38	Conozco la tasa de embarazos de adolescentes reportado en 2014 por MINSA en el Perú							
39	Tengo conocimiento respecto a las edades comprendidas en la etapa de vida adolescentes según MINSA							
40	Conozco los riesgos: físicos, emocionales y sociales que implica el embarazo en Adolescentes							
41	Conozco acerca de Paternidad Responsable y su implicancia en la Planificación familiar							
42	Conozco a los métodos anticonceptivos Pertinentes a la etapa de vida adolescente							
D. COMPETENCIA PROCEDIMENTAL								
43	Realizo materiales para los talleres respecto a la Etapa de vida Adolescente.							
44	He desarrollado exposiciones con relación a la Salud Sexual y Reproductiva del y la adolescente							
45	Aplico en mi atención a la población adolescente los conocimientos respecto a su Salud sexual y Reproductiva							
46	Empleo las herramientas didácticas para realizar los talleres en Métodos anticonceptivos para adolescentes							
47	Utilizo los rota folios para la ejecución de la consejería en Etapa de vida adolescente							

		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI aceptado	NO aceptado
N°		1	2	3	4	5		
48	Participo en los talleres para adolescentes conjuntamente con la Obstetra especialista							
49	Manejo los términos y la base legal que rige la atención de la Etapa de vida adolescente							
50	Ejecuto con respeto y pulcritud la consejería A brindar en la Etapa de vida adolescente							
51	Efectúo los cinco pasos que requiere una consejería debidamente realizada							
52	Género y establezco un clima de confianza con él o la adolescente atendida							
53	Elaboro un esquema de trabajo antes de ejecutar el taller para el o la adolescente							
54	Confecciono y aplico una lista de chequeo para verificar la percepción del adolescente respecto a la atención recibida							
55	Verifico los materiales y recursos didácticos Antes de iniciar los talleres para los adolescentes							
56	Verifico los materiales y recursos didácticos Antes de iniciar las consejerías para los adolescentes							
57	Perpetro volantes y folletos para lograr la difusión de las diversas actividades que se ofertan en favor de la y del adolescente							

		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI aceptado	NO aceptado
N°		1	2	3	4	5		
E. COMPETENCIA ACTITUDINAL								
58	Me proyecto al trabajo en equipo para realizar la consejería integral							
59	Presento una actitud solidaria frente a las inquietudes referidas por los adolescentes							
60	Soy creativo en la creación de material didáctico a utilizar en la consejería							
61	Soy proactivo con la adecuación de materiales para brindar la consejería							
62	No defraudo la confiabilidad entregada por el adolescente							
63	Muestro optimismo al atender la consejería							
64	Soy flexible con las opiniones de los pacientes							
65	Hago lo correcto aunque sea difícil							
66	Brindo una información veraz aunque no me sea conveniente							
67	Asumo con responsabilidad el brindar una consejería pertinente a la etapa de vida adolescente							
68	Atiendo sin prejuicios a los adolescentes que acceden a la consejería para iniciar El uso de métodos anticonceptivos							

4. MATRICES DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: FLORIDA VELA MARY
- 1.2 Cargo e institución donde labora el informante: OBSTETRA ASISTENCIAL H.SEB. - COLLIAVE
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación:
- 1.4 Autor del instrumento: Encuesta sobre motivación y formación por competencias en consejería para adolescentes en las y los internos de obstetricia del Hospital Sergio E. Bernaldes
Katyuska Medalid Navarro Roque

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					REGULAR					BUENA					MUY BUENA					EXCELENTE				
		0	6	11	16	21	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara																									
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto a la motivación y formación por competencias																				90					
3. ACTUALIDAD	Muestra contenidos de la motivación y formación por competencias																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos																				90					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes																					95				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar sobre la motivación y formación por competencias																					100				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de la motivación y formación por competencias																					95				
8. COHERENCIA	Entre las áreas de motivación y formación por competencias																					95				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																					96				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA

VALIDACIÓN CUALITATIVA

Lima, 06 de Agosto Del 2016

MARY FLORIDA VELA
MA
.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:
- 1.2 Cargo e institución donde labora el informante:
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación:
- 1.4 Autor del instrumento:

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Escalante Pelus For de Huau
 Directora de Gestión de Obstetricia, - UAP
 Encuesta sobre motivación y formación por competencias en consejería para adolescentes en las y los internos de obstetricia del Hospital Sergio E. Bernales
 Katyuska Medalid Navarro Roque

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																				
		DEFICIENTE		REGULAR			BUENA		MUY BUENA			EXCELENTE										
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara																76					
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto a la motivación y formación por competencias													61								
3. ACTUALIDAD	Muestra contenidos de la motivación y formación por competencias																76					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes												60									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar sobre la motivación y formación por competencias												60									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de la motivación y formación por competencias															71						
8. COHERENCIA	Entre las áreas de motivación y formación por competencias															70						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación												58									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA VALIDACIÓN CUALITATIVA

Lima, de Del 2016

[Firma]
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:
- 1.2 Cargo e institución donde labora el informante:
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación:
- 1.4 Autor del instrumento:

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Aguilar Acuña Iviana
 Obstetra asistencial del Hospital Sergio Bernaldes
 Encuesta sobre motivación y formación por competencias en consejería para adolescentes en las y los internas de obstetricia del Hospital Sergio E. Bernaldes
 Katyuska Medalid Navarro Roque

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	NIVEL DE CALIFICACIÓN									
		DEFICIENTE		REGULAR			BUENA		MUY BUENA		EXCELENTE
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100					
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara										
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto a la motivación y formación por competencias										
3. ACTUALIDAD	Muestra contenidos de la motivación y formación por competencias										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar sobre la motivación y formación por competencias										
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de la motivación y formación por competencias										
8. COHERENCIA	Entre las áreas de motivación y formación por competencias										
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación										

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lima, 30 de Agosto Del 2016

MINISTERIO DE SALUD
 HOSPITAL SERGIO BERNALDES
 OBSTETRICIA
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:
 1.2 Cargo e institución donde labora el informante:
 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación:
 1.4 Autor del instrumento:

Encuesta sobre motivación y formación por competencias en consejería para adolescentes en las y los Internos de obstetricia del Hospital Sergio E. Bernaldes Katyuska Medalid Navarro Roque

PUMACAYO
 Pedris
 GARCIA
 GARCIA
 HARO
 SANCHEZ
 BERNALDES


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	NIVEL DE CALIDAD																				
		DEFICIENTE		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		EXCELENTE												
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100																
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto a la motivación y formación por competencias																					
3. ACTUALIDAD	Muestra contenidos de la motivación y formación por competencias																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar sobre la motivación y formación por competencias																					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de la motivación y formación por competencias																					
8. COHERENCIA	Entre las áreas de motivación y formación por competencias																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

08 de 100 de Del 2016

VALIDACIÓN CUANTITATIVA VALIDACIÓN CUALITATIVA
 FIRMADA POR: 
 KATYUSKA MEDALID NAVARRO ROQUE
 GINECOLOGA
 FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

5.- CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN CONSEJERIAS PARA ADOLESCENTES EN LAS Y LOS INTERNOS DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL SERGIO ENRIQUE BERNALES-2016.

Este cuestionario contiene una serie de frases que permite hacer una descripción de como es el comportamiento de la motivación y la formación por competencias para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Sergio E. Bernales que son objetos de estudio, debiendo responderse con veracidad las oraciones que se presentan.

1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Estimado (a) estudiante:..... Por medio del presente usted es invitado a participar voluntariamente de la investigación: La motivación y formación por competencias en consejerías para adolescentes en los internos de obstetricia del Hospital Nacional Sergio Enrique Bernales-2016, su participación consiste en responder por escrito el cuestionario anexado, que, Yo: Katyuska Medalid Navarro Roque he construido con la validación de expertos y confiabilidad estadística.

Este cuestionario es el instrumento para recopilar datos en la presente investigación científica que tiene el objetivo de medir la relación que existiría entre la motivación y la formación por competencias en consejerías para adolescentes,

Con la participación de todos los internos de obstetricia que roten en la institución en mención, y cuya edad sea mayor a los 18 años.

El cuestionario se podría realizar en su servicio de rotación, según el tiempo que tenga disponible, y el mismo es de carácter confidencial e individual.

La información obtenida será eminentemente confidencial, el mismo cuestionario será anónimo, por tanto su nombre no será público, y usted tendrá, de así solicitarlo, acceso a los resultados.

En mención a lo anterior, agradezco por acceder a participar en la investigación, a la cual tendrá acceso con su firma aceptante.

Interno de obstetricia:Firma:.....

6. Data de resultados:

Legenda:	Sexo Femenino=1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos										
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Universidad Alas Peruanas										
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Universidad	U. A. L.	USMP	USMP	U. A. L	U.N.M.S.M.	U. A. P	U. A. L.	U.N.M.S.M.	U. A. L.	USMP	U.N.M.S.M.	U.N.M.S.M.	U. A. L.	U. A. L.	U. A. L.	USMP	USMP
sexo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ciclo	IX	X	X	X	VI	XI	VIII	X	X	XI	IX	IX	X	X	X	III	X
Item1	3	3	4	5	4	4	5	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4
Item2	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	4
Item3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	5	4	3	3	1	3	2
Item4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	5	3	4
Item5	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	2	5	4	5	3	5
Item6	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	2	5	3	5	3	4
Item7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Item8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
Item9	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	2	4	3	5	3	3
Item10	3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	2	4	4	5	4	4
Item11	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	2	4	3	5	3	5
Item12	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	1	4	3	5	3	5
Item13	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	5	1	4	3	4	2	5
Item14	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	4
Item15	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	3	4	3	4
Item16	4	3	4	5	3	4	5	2	4	3	4	2	4	5	4	3	3
Item17	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4
Item18	3	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	3	4
Item19	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	2	4	5	4	3	4
Item20	2	3	3	3	3	4	5	2	3	3	5	3	4	2	5	2	5
Item21	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	5
Item22	3	4	5	5	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	5	2	4
Item23	3	3	5	3	4	5	3	3	4	5	5	2	4	3	4	2	4
Item24	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	4	4	4	3	5
Item25	3	2	3	1	2	1	1	1	1	4	5	3	3	4	1	2	1
Item26	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	5	2	1	1	1	2	4
Item27	3	1	4	5	2	1	1	2	3	4	5	2	3	3	4	2	4
Item28	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	1	5	3	5	3	4
Item29	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5
Item30	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5
Item31	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5

Leyenda:	Sexo Femenino= 1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos										
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Universidad Alas Peruanas										
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Universidad	U. A. L.	USMP	USMP	U. A. L.	U.N.M.S.M.	U. A. P.	U. A. L.	U.N.M.S.M.	U. A. L.	USMP	U.N.M.S.M.	U.N.M.S.M.	U. A. L.	U. A. L.	U. A. L.	USMP	USMP
sexo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ciclo	IX	X	X	X	VI	XI	VIII	X	X	XI	IX	IX	X	X	X	III	X
Item32	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	2	4	3	3	4	5
Item33	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	2	4	5	4	2	4
Item34	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	2	4	4	3	3	4
Item35	4	3	4	2	2	4	5	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3
Item36	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	3	4
Item37	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5
Item38	3	4	3	2	1	4	1	2	4	1	5	3	2	2	5	4	4
Item39	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5
Item40	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5
Item41	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5
Item42	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
Item43	4	3	4	5	4	5	5	2	5	5	4	3	4	4	4	3	5
Item44	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	2	4	3	5	4	4
Item45	4	4	4	5	3	5	4	3	5	3	4	2	4	4	5	3	4
Item46	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	4	2	4	4	5	4	4
Item47	5	3	4	5	3	1	3	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5
Item48	3	1	3	3	4	5	4	2	4	4	4	2	5	4	4	3	4
Item49	3	1	3	5	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4
Item50	4	1	3	5	4	5	5	2	4	4	4	2	4	5	5	3	4
Item51	4	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	4	3	5	3	5
Item52	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	2	4	4	5	4	5
Item53	3	2	3	5	4	3	5	2	5	5	4	2	4	4	5	3	5
Item54	3	2	4	5	3	3	3	2	5	4	5	2	4	4	5	3	5
Item55	4	2	4	5	4	4	5	3	4	5	4	2	4	5	4	3	5
Item56	4	1	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5
Item57	5	1	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4
Item58	3	3	4	5	4	5	3	3	5	3	4	2	5	5	4	3	5
Item59	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5
Item60	5	3	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	3	4	3	4	5
Item61	4	3	3	5	5	4	4	2	3	3	4	2	5	4	4	4	5
Item62	3	4	2	5	5	1	1	3	4	3	5	5	5	5	1	2	1
Item63	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	2	5	5	3	2	5
Item64	3	3	3	5	4	5	3	3	4	3	5	2	5	5	3	4	4
Item65	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	2	5	4	3	4	4
Item66	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4
Item67	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4
Item68	3	1	3	5	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	4

Leyenda:	Sexo Femenino= 1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos											
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Universidad Alas Peruanas											
N°	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Universidad	USMP	USMP	U.A.P	U. A. L.	U.A.P	U. A. L.	U.N.M.S.M.	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	U. A. P	USMP	U. A. L.	U. A. P	
sexo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ciclo	X	XI	XI	X	XI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Item1	3	3	2	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	5	
Item2	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
Item3	3	4	3	2	3	1	3	2	2	4	2	1	3	1	1	1	1	
Item4	3	3	2	2	3	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	5	
Item5	4	5	3	2	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	
Item6	4	4	2	3	3	2	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	
Item7	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
Item8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
Item9	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	5	
Item10	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	
Item11	5	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	
Item12	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
Item13	3	4	3	3	3	2	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
Item14	2	4	4	3	3	2	5	4	5	5	2	5	3	5	3	3	4	
Item15	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	5	3	5	4	4	3	
Item16	2	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	
Item17	2	4	3	2	3	2	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	
Item18	2	5	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	
Item19	2	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	
Item20	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	5	3	2	3	2	5	
Item21	4	2	3	2	4	2	3	2	1	4	2	4	3	4	3	3	4	
Item22	4	2	3	2	4	1	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	
Item23	4	2	3	2	2	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	
Item24	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	
Item25	3	3	2	2	3	1	2	3	3	5	1	2	2	1	1	1	1	
Item26	4	3	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	1	1	1	2	1	
Item27	4	2	3	3	2	1	2	4	2	5	3	3	2	3	4	3	4	
Item28	4	5	5	3	3	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
Item29	4	4	4	3	3	2	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	
Item30	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	
Item31	3	5	5	4	5	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	

Leyenda:	Sexo Femenino= 1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos											
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Universidad Alas Peruanas											
N°	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Universidad	USMP	USMP	U.A.P	U. A. L.	U.A.P	U. A. L.	U.N.M.S.M.	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	U. A. P	USMP	U. A. L.	U. A. P	
sexo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ciclo	X	XI	XI	X	XI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Item32	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	2	4	3	3	4	5	
Item33	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	2	4	5	4	2	4	
Item34	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	2	4	4	3	3	4	
Item35	4	3	4	2	2	4	5	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	
Item36	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	3	4	
Item37	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	
Item38	3	4	3	2	1	4	1	2	4	1	5	3	2	2	5	4	4	
Item39	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	
Item40	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	
Item41	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	
Item42	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
Item43	4	3	4	5	4	5	5	2	5	5	4	3	4	4	4	3	5	
Item44	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	2	4	3	5	4	4	
Item45	4	4	4	5	3	5	4	3	5	3	4	2	4	4	5	3	4	
Item46	4	4	4	3	3	5	3	3	5	5	4	2	4	4	5	4	4	
Item47	5	3	4	5	3	1	3	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	
Item48	3	1	3	3	4	5	4	2	4	4	4	2	5	4	4	3	4	
Item49	3	1	3	5	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	
Item50	4	1	3	5	4	5	5	2	4	4	4	2	4	5	5	3	4	
Item51	4	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	4	3	5	3	5	
Item52	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	2	4	4	5	4	5	
Item53	3	2	3	5	4	3	5	2	5	5	4	2	4	4	5	3	5	
Item54	3	2	4	5	3	3	3	2	5	4	5	2	4	4	5	3	5	
Item55	4	2	4	5	4	4	5	3	4	5	4	2	4	5	4	3	5	
Item56	4	1	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	
Item57	5	1	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	
Item58	3	3	4	5	4	5	3	3	5	3	4	2	5	5	4	3	5	
Item59	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	
Item60	5	3	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	3	4	3	4	5	
Item61	4	3	3	5	5	4	4	2	3	3	4	2	5	4	4	4	5	
Item62	3	4	2	5	5	1	1	3	4	3	5	5	5	5	1	2	1	
Item63	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	2	5	5	3	2	5	
Item64	3	3	3	5	4	5	3	3	4	3	5	2	5	5	3	4	4	
Item65	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	2	5	4	3	4	4	
Item66	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	
Item67	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	
Item68	3	1	3	5	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	4	

Leyenda:	Sexo Femenino= 1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos											
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Univerisidad Alas Peruanas											
N°	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
Universidad	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	U. A. P			U. A. P	U. N. M. S. M.	USMP	USMP	U. A. L.	U. A. P	U. A. L.	
sexo	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	
ciclo	X	X	X	X	X	X	X	X			X	IX	X	X	X	X	X	
Item1	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	5	3	
Item2	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	2	5	5	5	5	
Item3	3	3	1	3	3	1	3	2	4	3	1	4	1	4	2	2	1	
Item4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	3	5	5	4	4	
Item5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	
Item6	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	2	3	5	5	4	5	
Item7	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
Item8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
Item9	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	2	4	4	4	5	5	
Item10	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	
Item11	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	2	5	4	4	4	5	
Item12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	4	5	5	
Item13	5	4	5	4	3	5	4	4	4	2	5	1	5	5	4	4	4	
Item14	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	2	4	5	4	4	4	
Item15	5	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	3	
Item16	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	
Item17	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	5	
Item18	5	3	5	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	5	5	5	4	
Item19	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	4	2	4	5	5	5	4	
Item20	4	5	5	4	3	5	4	4	3	2	4	3	4	5	5	4	3	
Item21	4	5	5	4	3	3	3	4	4	2	4	1	4	5	3	4	4	
Item22	5	4	5	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	5	5	
Item23	5	4	5	3	3	4	4	5	3	2	4	2	4	5	4	5	3	
Item24	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	
Item25	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	4	5	3	4	4	
Item26	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	
Item27	3	3	3	3	1	2	3	4	3	1	3	4	5	5	5	5	5	
Item28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	
Item29	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	
Item30	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	
Item31	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	

Leyenda:	Sexo Femenino= 1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos											
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Universidad Alas Peruanas											
N°	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
Universidad	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	U. A. P			U. A. P	U.N.M.S.M.	USMP	USMP	U. A. L.	U. A. P	U. A. L.	
sexo	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	
ciclo	X	X	X	X	X	X	X	X			X	IX	X	X	X	X	X	
Item32	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	
Item33	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	3	
Item34	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	2	4	5	5	5	4	
Item35	3	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	5	4	5	
Item36	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	
Item37	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	
Item38	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	5	3	5	2	
Item39	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
Item40	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	
Item41	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
Item42	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
Item43	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	
Item44	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	
Item45	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	
Item46	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	
Item47	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	
Item48	4	4	5	3	3	5	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	
Item49	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	1	5	5	4	4	1	
Item50	4	4	5	3	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5	
Item51	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	5	5	
Item52	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4	
Item53	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	5	4	5	5	
Item54	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	
Item55	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	
Item56	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	
Item57	5	3	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	
Item58	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	2	5	4	5	5	5	
Item59	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
Item60	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	3	
Item61	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4	
Item62	5	4	3	4	1	3	1	5	4	3	4	3	2	5	5	5	5	
Item63	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	
Item64	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	
Item65	5	3	3	4	5	4	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	
Item66	5	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	2	4	5	5	4	5	
Item67	5	3	3	4	5	3	5	5	3	4	5	2	4	4	5	5	5	
Item68	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	

Leyenda:	Sexo Femenino= 1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos							
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Universidad Alas Peruanas							
N°	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
Universidad	USMP	U. A. P	U. A. L.	U. A. P	U. A. P		U. A. L.	U. A. L.	U. A. P	USMP	USMP	USMP	U. A. P	U. A. L.
sexo	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
ciclo	X	X	IV	X	X			IX	X	XI	X	X	X	IX
Item1	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5
Item2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5
Item3	5	4	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	4	4
Item4	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5
Item5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5
Item6	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5
Item7	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Item8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Item9	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4
Item10	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
Item11	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5
Item12	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
Item13	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4
Item14	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4
Item15	3	3	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4
Item16	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4
Item17	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5
Item18	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5
Item19	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4
Item20	3	2	4	5	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4
Item21	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
Item22	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4
Item23	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
Item24	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5
Item25	2	3	1	1	1	3	2	2	2	4	2	3	4	1
Item26	2	3	1	2	1	3	2	2	1	4	2	2	2	1
Item27	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4
Item28	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5
Item29	3	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5
Item30	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
Item31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

Legenda:	Sexo Femenino= 1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos												
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Universidad Alas Peruanas												
N°	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		
Universidad	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	USMP	U. A. P			U. A. P	U. N. M. S. M.	USMP	USMP	U. A. L.	U. A. P	U. A. L.		
sexo	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1		
ciclo	X	X	X	X	X	X	X	X			X	IX	X	X	X	X	X		
Item32	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4		
Item33	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	3		
Item34	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	2	4	5	5	5	4		
Item35	3	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	5	4	5		
Item36	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5		
Item37	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4		
Item38	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	5	3	5	2		
Item39	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5		
Item40	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5		
Item41	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5		
Item42	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
Item43	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4		
Item44	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5		
Item45	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5		
Item46	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4		
Item47	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4		
Item48	4	4	5	3	3	5	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4		
Item49	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	1	5	5	4	4	1		
Item50	4	4	5	3	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5		
Item51	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	5	5		
Item52	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4		
Item53	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	5	4	5	5		
Item54	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4		
Item55	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5		
Item56	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5		
Item57	5	3	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5		
Item58	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	2	5	4	5	5	5		
Item59	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5		
Item60	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	3		
Item61	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4		
Item62	5	4	3	4	1	3	1	5	4	3	4	3	2	5	5	5	5		
Item63	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4		
Item64	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4		
Item65	5	3	3	4	5	4	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5		
Item66	5	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	2	4	5	5	4	5		
Item67	5	3	3	4	5	3	5	5	3	4	5	2	4	4	5	5	5		
Item68	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5		

Leyenda:	Sexo Femenino= 1		UAL= Universidad Arzobispo Loayza				UNMSM= Universidad Nacional Mayor de San Marcos								
	Sexo Masculino=2		USMP= Universidad de San Martín de Porras				UAP= Universidad Alas Peruanas								
N°	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	
Universidad	USMP	U. A. P	U. A. L.	U. A. P	U. A. P		U. A. L.	U. A. L.	U. A. P	USMP	USMP	USMP	U. A. P	U. A. L.	
sexo	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	
ciclo	X	X	IV	X	X			IX	X	XI	X	X	X	IX	
Item32	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	
Item33	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	
Item34	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
Item35	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	
Item36	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	
Item37	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	
Item38	3	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	
Item39	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	
Item40	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	
Item41	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
Item42	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	
Item43	4	5	4	4	4	3	2	3	5	4	5	3	4	4	
Item44	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5	
Item45	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
Item46	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	
Item47	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	
Item48	3	1	4	5	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	
Item49	3	5	4	5	2	3	1	3	4	4	4	2	3	5	
Item50	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	
Item51	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	
Item52	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	
Item53	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	
Item54	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	
Item55	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	
Item56	4	3	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	
Item57	4	3	4	5	2	3	4	2	4	4	5	5	4	5	
Item58	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	
Item59	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	
Item60	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	5	4	3	5	
Item61	4	3	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	
Item62	4	5	1	5	5	5	5	1	5	4	2	4	2	1	
Item63	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	
Item64	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	
Item65	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	
Item66	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	
Item67	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	
Item68	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	