



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICOPROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DEL TALLER DE DRAMATICUENTOS PARA DISMINUIR EL
BULLIN EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°
400, AZANGARO-2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER

VILMA FLORES RAMOS

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mi querida familia por su gran comprensión, por estar siempre conmigo y por ser ejemplo de vida.

A Dios por ayudarme a concluir todos mis proyectos.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mi querida universidad Alas Peruanas por haberme acogido y brindado espacios de estudio y superación dándome el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo principal reconocer como influye el programa de apoyo a la autoestima en niños y niñas de la I.E.I N° 400,

Esta investigación es cuasi-experimental, pre-test y post-test. Según Hernández et al. (2006) en este diseño se manipulan las variables independientes para observar sus efectos sobre la variable dependiente en una situación de control.

El diseño que se utilizó en la investigación de tipo pre-experimental con un pre-test y post-test es: experimental, Para este trabajo de investigación se trabajó con un grupo de 10 niños y niñas de la I.E.I No 400, del distrito de Azangaro, Puno que manifiestan baja autoestima en edades de 04 y 05 años que sean víctimas de bullying. Para la obtención de resultados nos apoyamos en el pretest y postest es A*EP (Cuestionario para Evaluación de la Autoestima en educación primaria). Para su aplicación fue tipo entrevista personal donde el niño va respondiendo a las preguntas guiadas por su docente. Para evaluar las diferencias en las medidas del pre-test y post-test. Los datos se calcularon utilizando el SPSS v.18.0 (Statistical Program for Social Science) en su versión en español; La presentación de los resultados se llevó a cabo utilizando gráficas y tablas.

Palabras Claves:

Programas de apoyo, autoestima, bullying

INDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	4
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	5
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6 Diseño de la investigación.....	8
1.6.1 Tipo de Investigación.....	8

1.6.2 Nivel de Investigación.....	8
1.6.3 Método.....	8
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	9
1.7.1 Población.....	9
1.7.2 Muestra.....	9
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	10
1.8.1 Técnicas.....	10
1.8.2 Instrumentos.....	11
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	12
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	12
1.9.1.3 Justificación Social.....	12
1.9.1.4 Justificación Legal.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1 Estudios Previos.....	13
2.1.2 Tesis Nacionales.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.3 Definición de Términos Básicos.....	42

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	46
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	63

CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	71
ANEXOS	74
- Matriz de Consistencia.....	75
- Cuestionario.....	76

INTRODUCCIÓN

El bullying o acoso escolar es un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en quien lo recibe, se trata estructuralmente de un abuso de poder entre iguales. La presencia comprobada de este fenómeno a nivel local nos motivó a que en el presente trabajo de investigación -tanto bibliográfico, como de campo- se desarrollen temas relacionados con esta problemática a nivel de definición, actores principales: víctima, espectador y agresor. En base a este marco conceptual elaboramos y ejecutamos un programa de apoyo a la autoestima.

El presente trabajo de investigación se divide en:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico, contiene la descripción de la realidad problemática; su delimitación; los problemas; los objetivos ; las hipótesis; la identificación y clasificación de variables e indicadores; el diseño de la investigación; el tipo de investigación; el nivel de investigación; el método; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la recolección de datos; la justificación e importancia de la investigación .

Capítulo II: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e internacional, que sirven de sustento el estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo. Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

El termino bullying fue creado por Dan Olweus en 1973 y es considerado el pionero del fenómeno bullying a nivel mundial, el termino bullying está relacionado al acoso, hostigamiento, violencia, maltrato y agresión dirigida hacia un sujeto.

Por ejemplo en un estudio realizado en Guatemala un 21% de la población estudiantil sufre bullying, lo que significa que uno de cada 5 niños sufre de acoso severo y un 77% sufre acoso leve según estadísticas de la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación (Digeduca), en una investigación realizada por dicha Institución, Gálvez-Sobral (2010).

El abuso puede ser por una característica física o por alguna característica del carácter del estudiante. Así mismo dicho artículo menciona que una

víctima de bullying es una persona indefensa debido a la desigualdad de poder, el hostigamiento dirigido hacia la persona puede generar baja autoestima, retraimiento social, desconfianza, rencor, resentimiento, depresión e ideas suicidas, en algunos casos provoca bajo rendimiento escolar. En la mayoría de los casos llegan a la universidad con la misma problemática. Por lo tanto en este estudio se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de apoyo a la autoestima en niños y niñas víctimas de bullying?

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Niños de educación inicial.

1.2.2 Delimitación temporal

Marzo a Diciembre 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

Niños y niñas de la I.E.I No 400, del distrito de Azángaro

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un programa de apoyo a la autoestima en niños y niñas víctimas de bullying en la I.E.I No 400 de Azángaro, Puno-2014?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué efectos ocasionara la aplicación de un programa de apoyo a la autoestima en niños y niñas víctimas de bullying en la I.E.I No 400 de Azángaro, Puno-2014?

¿la aplicación de un programa de apoyo a la autoestima permitirá determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas I.E.I No 400 de Azángaro, Puno-2014?

1.5 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el efecto de la aplicación de un programa de apoyo para fortalecer la autoestima en niños víctimas de bullying.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de autoestima en niños víctimas de bullying, antes de la aplicación del programa de apoyo a la autoestima.
- Comparar el nivel de autoestima en niños víctimas de bullying, antes y después de la aplicación del programa de apoyo a la autoestima.
- Comparar el nivel de autoestima entre niños y niñas víctimas de bullying.

1.5. Hipótesis de Investigación

1.5.1. Hipótesis General

La aplicación del programa de apoyo a la autoestima evidenciará los niveles de autoestima entre los niños y niñas de la .E.I No 400 de Azángaro, Puno-2014

1.5.2 Hipótesis Específicas

Hi1= Existe diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05 en la autoestima de niños y niñas antes y después de recibir un programa de apoyo a la autoestima.

Ho1= No existe diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05 en la autoestima de niños y niñas antes y después de recibir un programa de apoyo a la autoestima.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable Independiente:

Programa de apoyo para incrementar la autoestima

1.5.3.2 Variable Dependiente:

Autoestima

1.5.4 Definición conceptual:

Programa de apoyo:Álvarez (1999) menciona que es un conjunto de técnicas e información dirigida a personas que padecen un trastorno psicológico, incluye una intervención psicológica que incluye apoyo emocional y resolución de problemas, incluye cursos de entrenamiento para el paciente; se refuerzan las fortalezas y habilidades propias del paciente para hacerle frente a su padecimiento y contribuir con su propia salud mental.

Autoestima: Bonet (1997) La autoestima es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias del comportamiento dirigidas hacia sí mismo, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter.

1.5.5 Definición operacional:

Programa de apoyo: será aplicado a los niños y niñas víctimas de bullying, tendrá una duración de cinco semanas, cuyo objetivo es fortalecer la autoestima.

Autoestima: será evaluada a través de la prueba A*EP /Cuestionario para evaluación de la autoestima en educación primaria).

1.6. Diseño de la investigación

Esta investigación es cuasi-experimental, pre-test y post-test. Según Hernández et al. (2006) en este diseño se manipulan las variables independientes para observar sus efectos sobre la variable dependiente en una situación de control.

El diseño que se utilizó en la investigación de tipo pre-experimental con un pre- test y post-test es:

01 X 02

1.6.1 Tipo de investigación

El proyecto de investigación será de tipo cuasi experimental, ya que se tiene como propósito el estudio de dos variables.

1.6.3 Método

El método a emplear es hipotético - deductivo, porque en todo el estudio se va a mezclar la deducción e inducción en base a las variables en estudio

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población está conformada por los niños de la I.E.I N° 400 de Azángaro , Puno-2014

1.7.2 Muestra

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Para este trabajo de investigación se trabajó con un grupo de 10 niños y niñas, que manifiestan baja autoestima en edades comprendidas entre 04 y 05 años que sean víctimas de bullying. El tipo de muestreo es el No Probabilístico Dirigido, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), se eligen sujetos con ciertas características específicas de conducta, lo definen como aquel en que se

seleccionan individuos que poseen claramente las situaciones que se analizan o se estudian, utilizando el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales.

1.8.1 Técnicas

La técnica para recolectar información es la encuesta que se aplicará a los estudiantes, obtenida la información, será sometida a pruebas de consistencia para determinar su validez y confiabilidad, utilizando estadísticos se procederá al procesamiento y presentación de datos a través de tablas y gráficos estadísticos.

1.8.2 Instrumentos

Ficha técnica de la prueba:

Nombre de la prueba: A*EP. Cuestionario de autoestima para Educación Primaria.

Nombre de autor: Ramos, R.; Giménez, A. I.; Muñoz- Adell, M.A.; La paz, E.
Edad de aplicación: Niños y niñas de edades comprendidas entre los nueve y los trece años (4to. a 6to. Educación primaria) aplicación individual y colectiva.

La presente prueba se aplicó en forma directa es decir a través de una entrevista personal debido a que los niños son muy pequeños.

Áreas que evalúa: La autoestima

Breve descripción: El cuestionario consta de 17 ítems. Las opciones de respuesta a las mismas son cerradas, a saber: “Sí, A veces, No”. Cuatro preguntas están formuladas de forma inversa, es decir, puntúan como correctas las respuestas negativas. La puntuación es de 2 puntos para las respuestas correctas, 1 punto para la respuesta intermedia y 0 puntos para la respuesta incorrecta. Todas las preguntas se acompañan de una ilustración a color. El

tiempo máximo de aplicación es de 10 minutos de forma individual y 15 en caso de que la evaluación sea grupal. La corrección por parte del evaluador implica aproximadamente cinco minutos. Tiene como finalidad la medición global de la autoestima.

Material para su aplicación: Manual, Hoja de respuesta.

Baremación: Escala percentil y puntuaciones típicas derivadas T (M=50; Dt=10).

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

La presente Investigación trata de determinar la influencia que tendrá el programa de la autoestima en los niños y niñas de la I.E.I N° 400, Azángaro - 2014, los problemas de bulling cada se van incrementando a un más en los pequeños que viven rodeados por actos de diferentes tipos de violencia física, sexual, económica y psicológica. Esto los lleva a la frustración y en algunos casos a cuadros graves de depresión y reacciones violentas.. Se espera que esta investigación sirva para proporcionar una vía de orientación sobre el problema encontrado y encontrar una solución en beneficio de la comunidad escolar.

1.9.1.2 Justificación Práctica

En esta investigación se realizó un programa para incrementar la autoestima en niños y niñas víctimas de bulling. Nuestro objetivo es fortalecer la autoestima de nuestros niños y niñas víctimas de bulling y de esa forma ellos puedan mejorar sus relaciones sociales y autopercepción de sus características personales y a futuro sean personas integrales en los diferentes ámbitos.

1.9.1.3 Justificación Social

Hacia la comunidad educativa brindarles herramientas necesarias para incrementar la autoestima en las víctimas del acoso escolar.

A los padres de familia esta investigación está enfocada en incrementar la autoestima en las víctimas que a su vez muchas veces son víctimas de maltrato en casa, estar alertas a comentarios hechos por sus hijos acerca del maltrato escolar. Hacia los niños y niñas víctimas de bullying brindarles herramientas útiles y específicas para el fortalecimiento de su autoestima. A las autoridades de la institución educativa para que tomen medidas preventivas para el acoso escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Estudios previos

El ser humano desde que tiene uso de su razón empieza por la busca del poder a sus inicios de manifiesta como una búsqueda por llamar la atención de los que nos rodean y al sentir esta ausencia y mas la influencia de los medios de comunicación y las relaciones se convierte n un problema de agresividad contra nuestros semejantes.

(Para Olweus 1993), en la infancia y en la adolescencia, aunque parezca poco comprensible y probablemente hasta incierto, las relaciones de ejercicio de poder también existen: El abuso de los niños y los adolescentes sobre sus iguales, particularmente en la adolescencia temprana e intermedia, es una convivencia en la que un menor ejerce cualquier forma de maltrato (físico, psicológico y hasta sexual) sobre otro. A pesar de lo anterior, su estudio y

divulgación son relativamente recientes, pues hace unas tres décadas en el norte de Europa, Olweus, en su libro *Aggression in the Schools: Bullies and*

Whipping Boys, describió cómo un grupo de alumnos abusa de otros. El autor señala que aproximadamente el 7% de los niños pueden actuar como victimarios y el 9% como víctimas.

(Según Olweus 1993), Al principio de esta década, han surgido numerosos estudios sobre este fenómeno en Europa, en América y en otros lugares del mundo. El problema ha sido denominado por los investigadores como “bullying”, palabra que deriva del vocablo inglés “bully”, que significa como sustantivo valentón, matón; mientras que como verbo significa maltratar o amedrentar. (Abdala, 2008).

El bullying no es un fenómeno nuevo, es un problema que existe desde tiempos remotos, y que en los últimos años ha evolucionado, en una breve interpretación es todo tipo de violencia en las escuelas entre compañeros e incluso hasta profesores.

Desde hace muchos años atrás niños y adolescentes han tenido que tolerar agresiones que aparentemente no representan graves consecuencias, y que simplemente pareciera un juego o una pelea común y corriente de niños que sería controlado en poco tiempo, aunque no se descarta que las cosas también puedan ser de esa manera. La mayoría de estos casos no pueden ser muy notables permitiendo que los adultos dejen pasar por alto este tipo de circunstancias, sin darse cuenta de lo que realmente está sucediendo y de los efectos que estaría causando esto en los niños.

En la década de los setenta el psicólogo Dan Olweus (de la Universidad de Bergen Noruega), se interesó en realizar de forma profunda investigaciones sobre el fenómeno de bullying. Este autor fue el primero en utilizar este término en 1993, a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes, dichos estudios revelaron que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela.

(Heinemann, 1972; Olweus 1973) Dan Olweus es el psicólogo que lleva más años estudiando el fenómeno Bullying. Eligió esta palabra por su parecido con "Mobbing", término que se utiliza en Etiología para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie. De hecho, la palabra "mobbing" también se utiliza para designar una conducta muy similar al bullying pero en el ambiente laboral.

El bullying crea un desequilibrio de poder, cuando un grupo o individuo tiene una conducta negativa, agresiva y repetitiva sobre alguien que tiene problemas para defenderse. El fenómeno ha existido desde siempre, pero anteriormente se consideraba una conducta normal y no un problema social.

Olweus escribió varios libros y hasta llegó a crear un programa contra el acoso, establecido en varios países a nivel mundial. Para este autor el bullying es una conducta agresiva de tipo físico o psicológico que realiza un alumno contra otro elegido como víctima” (ctd en Sullivan, 2005, pág. 32). Por tanto el bullying es todo tipo de acoso e intimidación a los niños y adolescentes.

Los estudios fueron realizados por primera vez en su propio país Noruega en la década de los setenta e inmediatamente se extendieron a otros países cercanos. En este mismo país estos problemas se expandieron durante muchos años causando preocupación tanto en profesores como en los mismos padres de familia.

En los medios de comunicación fue un tema titular en las noticias y en programas, donde el bullying era la principal novedad o centro de atención causando pánico en las personas sobre todo en los padres que tenían sus hijos en escuelas y colegios.

Este tema dio inicio a una mayor preocupación debido a que en los últimos meses de 1982 en el norte de Noruega tres jóvenes con las edades de diez y catorce años de edad tomaron la peor de las decisiones, es decir se suicidaron a raíz del acoso de sus compañeros, quienes tal vez no pensaron que los acosados llegarían hasta este extremo; estos chicos aparentemente no

tuvieron otra alternativa ya que se sentían solos, abandonados y excluidos por parte de sus compañeros además de ser maltratados físicamente.

2.1.2 Investigaciones internacionales

El psicólogo Dan Olweus es quien se ha dedicado durante muchos años al estudio del problema de acoso o intimidación entre estudiantes. En uno de sus estudios sobre programa de prevención inicial en 1984 realizado en su país Noruega, llega a la conclusión de que el 15% de los alumnos en las escuelas de educación primaria estaban implicados en problemas de agresión, aunque no se presentaba con mucha frecuencia, generaba consecuencias en las víctimas. También existían agresiones que se

podían marcar como un tipo de acoso o intimidación, es así que en sus resultados se evidencia que un alumno de cada siete era agresor y que un 9% eran víctimas. Para la obtención de estos datos Olweus realizaba preguntas directas a los estudiantes para que le indicaran quien se encontraba en este tipo de situación. Con los datos obtenidos por Olweus, se llega a la conclusión que el acoso es un problema a considerar en las escuelas de Noruega y de otros países. (Olweus, 2004, pág. 28)

En otras investigaciones realizadas en Europa se puede apreciar una diferencia de porcentajes, como en el caso de Suecia, “los alumnos de este país estaban más expuestos a la agresión indirecta en forma de aislamiento social y exclusión del grupo a comparación de los Noruegos”. “Entre los escolares suecos de educación primaria el 18% comparado con apenas el 13% de noruegos dijeron que se sentían aislados y de alguna manera maltratados” (Olweus, 2004, págs. 39,40), lo cual evidencia que los alumnos suecos presentan un mayor riesgo de sufrir acoso escolar versus los alumnos noruegos. Investigaciones

realizadas demuestran que aproximadamente “el 30% de las víctimas no sabe explicar lo que les está ocurriendo” (Sullivan, 2005, pág. 8)

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 bullying

Según Ortega (2010), el bullying es “un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en quien lo recibe. Se trata estructuralmente de un abuso de poder entre iguales”. Para Sullivan (2003), el acoso escolar “es una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes”.

Olweus (1993:4) define al bullying como:

Una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

De lo anteriormente mencionado, se puede identificar que el acoso entre compañeros de la escuela es un comportamiento negativo y constante, caracterizado por la presencia de insultos, rechazo, intimidación psicológica y agresión física de un niño hacia otro o hacia otros; pasando a ser víctima de sus propios compañeros de escuela. Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por ser una forma de demostrar poder y llamar la atención del observador al

conseguir intimidar a la víctima, implicando el abuso de dicho poder, que es ejercido por un agresor supuestamente más fuerte.

El niño acosado queda expuesto física y emocionalmente ante el niño agresor, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas; con esto la víctima vive aterrorizado con la idea de asistir o no al establecimiento educativo, mostrándose muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana.

Otras definiciones del Bullying planteadas por Sullivan y Cleary (2005:6-7), señalan que el acoso escolar es “un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes”.

Para hablar concretamente de acoso escolar debe evidenciarse un desequilibrio de fuerzas (relación de poder asimétrica) el individuo sometido a este tipo de violencia tiene dificultad para defenderse y se vuelve vulnerable. El desequilibrio de fuerzas no solo es a nivel físico sino también psicológico.

El bullying es un proceso que con el tiempo tiende a crecer. Por lo general los casos de acoso comienzan a desarrollarse lentamente, como una forma de molestar o un juego, debido a esto en esta etapa es casi imposible identificarlo como un problema, sin embargo el individuo ya lo identifica, pues está pasando por una fase que le causa sufrimiento. A esto debemos añadirle la problemática de que la sociedad y contexto educativo en particular tienden a normalizar el acoso y por ende a invisibilizarlo, y no generar procesos de prevención, promoción e intervención socio-educativo.

Según Cabezas (2007, págs. 4,5), el bullying es un “un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima”. Debido a esto no se puede confundir estas

situaciones con peleas o discusiones que se producen en las relaciones entre los alumnos, cuando se van alterando los ánimos y se pierden las formas de convivencia; especialmente a lo largo de la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia. Los problemas de comportamiento, indisciplina, los conflictos y las malas relaciones entre iguales, son fenómenos perturbadores, pero no son verdaderos problemas de violencia, aunque pueden degenerar en ellos, si no se resuelven de forma adecuada. Estas situaciones están resultando bastante comunes en los centros educativos (colegios e institutos), y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, normalmente en silencio y soledad.

2.2.2 Bullying

Sanmartín (2008) lo define como acoso escolar, hostigamientoes cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, el tipo de violencia dominante es emocional y se da mayormente en el salón de clases y centros de recreo.

Beane, Ortega y Santos (2006)citaron a Olweus y este refiere “una persona es objeto o víctima de acoso cuando se ve expuesta, reiteradamente y a lo largo del tiempo, a acciones negativas por parte de otra o de otras”, pág. 40.

Díaz-Aguado (2004) expresa que el bullying o acoso escolar es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe una persona por parte de otro u otros, estas personas se comportan de manera cruel con el objeto de asustarlo y someterlo para obtener un resultado favorable para el acosador o simplemente por satisfacer su necesidad de agresión y destrucción a los demás.

2.2.2.1Tipos de bullying o maltrato

Maltrato físico

Se caracteriza por empujones, puñetazos, patadas y agresiones con objetos, también puede ir dirigida hacia sus pertenencias, esconder, romper o robar los objetos del niño. Voors (2005) menciona que la agresión física es la primera respuesta que da el niño y que es algo muy común en los infantes y esto se vuelve peligroso.

En un artículo publicado en Abril de 2009 realizado por el Ministerio de Educación de México DF mencionan que puede ir mezclado con diversas formas de abuso sexual y se identifica ya que suelen dejar marcas en la piel como moretones.

Verbal

Suele ser con insultos y apodos, principalmente por tener una deficiencia como utilización de lentes, tener sobre peso o personas muy delgadas; en algunas ocasiones puede darse el acoso sexual. También se caracteriza por amenazar, insultar, expresar discriminación verbal o generar rumores, difundir chismes, bromas insultantes y repetitivas.

Psicológico

Acciones dirigidas a minimizar la autoestima del niño y fomentar la inseguridad y el temor. El Ministerio de Educación de México también menciona que es el más difícil de detectar, puede estar dirigido hacia miradas, gestos y son acciones que refuerzan la amenaza, puede ser que incremente la fuerza del maltrato, la victima aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad. La DIGEDUCA refiere que la agresión o maltrato psicológico surge de intimidar, chantajear y amenazar a la persona, Gálvez-Sobral (2010).

Social

Es la aislación al sujeto respecto del grupo, en la mayoría de los casos este tipo de agresión es realizado por todo el grupo.

Cyberbullying

Es un fenómeno reciente derivado de los avances tecnológicos, este se lleva a cabo por correos, blogs, páginas personales (redes sociales) chats, teléfono celular este puede incluir mensajes de texto o llamadas telefónicas; estas se caracterizan por mandar mensajes desde el anonimato incluye amenazas, difamaciones, groserías y una comunicación agresiva y violenta en forma masiva.

Bullying sexual

Irigoyen (1999) dice que puede ser como una forma aparentemente distraída con que se toca a una persona y se niega inmediatamente la acción, así como también presionar a hacer algo que no se quiere, por ejemplo ver pornografía, darle un beso, la manipulación y el chantaje forma una parte clave en el problema de acoso, el extremo es la práctica del abuso sexual que se caracteriza por obligar al otro a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad este es más frecuente el adolescentes.

2.2.3 Características del bullying

Avilés (2002) expone que debe existir una víctima atacada por un sujeto o grupo de agresores; Así como también una desigualdad de poder entre el más fuerte y el más débil, es una situación de desigualdad e indefensión por parte de la víctima, se intimida a niños o personas en concreto no a grupos.

En Guadalajara el Gobierno Municipal Mexicano (2008) menciona que el bullying está presente en cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector social o respecto al sexo, el agresor suele ser un varón, y entre las víctimas se encuentran niñas y niños, adolescentes y jóvenes estudiantes; no se trata de

simples empujones o realizar comentarios, es una situación que provoca severos daños en la víctima. Irigoyen(1999) en su libro acoso moral, plantea que el maltrato está asociado a una conducta perversa, son conductas que se muestran en películas o series de televisión que irrumpen en los hogares, la mayoría de estas conductas se les atribuyen a los asesinos en serie. La recurrencia del acoso y sus diferentes facetas trasciende la frontera de la “simple bromita” y es alarmante que los educadores y padres de familia no hagan mucho en eliminarlo.

2.2.4 Perfil del niño

El agresor

Olweus (1998) señala al agresor con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar deseos, se le atribuye falta de empatía hacia la víctima y falta de culpa, falta de control de la ira y hostilidad que tiene como consecuencia una relación conflictiva y agresiva hacia su persona. Define dos perfiles de agresor (a) el activo que agrede personalmente y el social indirecto que logra dirigir a sus seguidores a inducir actos de violencia hacia la víctima. El colectivo participa pero no actúa en la agresión son agresores pasivos.

La víctima

Pueden ser de ambos sexos, son personas caracterizadas por la debilidad, inseguridad, sensibilidad, son niños tranquilos y tímidos con bajos niveles de autoestima, Olweus (1993) indica que hay una excesiva protección paterna que genera a los niños dependientes y apegados al hogar, y que esta sea la causa y efecto del acoso; las víctimas son menos fuertes físicamente no son agresivos ni violentos reflejan un alto nivel de ansiedad

e inseguridad, puede darse el ataque hacia la víctima por que el niño o niña utilice lentes, color de piel, pelo y/o dificultades del habla así como también el peso o altura. Según el autor hay dos tipos de víctimas, la provocativa suele exhibir sus características, la víctima provocativa suele actuar como agresor mostrándose violenta y desafiante y provocan reacciones negativas a sus compañeras; y la víctima pasiva que es la más común, son niños y niñas inseguros y sufren en silencio el acoso del agresor es una reacción sumisa y un modelo ansioso con debilidades físicas.

Los espectadores

Avilés (2002) menciona a Olweus en donde este interpreta que la falta de apoyo de los compañeros hacia las víctimas como el resultado de la influencia de los agresores que ejerce hacia los demás. Estos conocen el problema y son protagonistas. Los observadores o agresores pasivos por lo general son compañeros de la víctima. El miedo a ser incluido en la victimización es lo que les impide a estos sujetos a no decir nada.

2.2.5. Cuáles son las causas y consecuencias del bullying en los niños

El Gobierno Municipal Mexicano (2008) menciona que a nivel personal un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o abusos en el centro educativo o en la familia, adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos, se siente superior ya sea porque cuenta con el apoyo de sus cuidadores o porque la víctima es un niño con poca capacidad para responder a las agresiones. A nivel familiar el niño puede tener actitudes y conductas agresivas como una forma de expresión de su sentir, ante un ambiente familiar poco efectivo en donde existe la ausencia de algún padre, violencia, divorcio, abuso o humillación ejercida por los padres y/o hermanos mayores, él niño puede vivir bajo una presión constante para tener éxito en actividades o es un niño extremadamente

consentido y estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarlos a la violencia cuando estén en la adolescencia. Para los agresores pueden convertirse en delincuentes, ya que se le dificulta la convivencia con los demás niños y tiene la convicción de que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones sociales positivas. Entre las consecuencias para la víctima menciona baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida del interés en sus estudios lo que conlleva al fracaso escolar, trastornos emocionales, psicósomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos o ideas suicidas en algunos casos el suicidio.

2.2.6. Como afecta sus emociones

Según documentos realizados por la organización de bullyingPadres y expertos (2011) mencionan que existen diez consecuencias emocionales asociadas al bullying en las víctimas, a continuación se describen:

Depresión

Irritabilidad momentánea, se encierran en su habitación, estos síntomas se agudizan por las mañanas, reflejan culpabilidad por lo que suceda a su alrededor.

Soledad

Son niños que se aíslan de sus familiares, hermanos y amigos, la soledad infantil es un fenómeno que afecta a niños y niñas, la soledad causada por los padres o cuidadores primarios debido a sus trabajos los descuidan y otra es causada por sus compañeros del colegio por el aislamiento social.

Espectadores sin sensibilidad

Son aquellos que están presentes en el abuso o acoso pero no directamente toman partido, pueden llegar a creer que es normal la situación.

Ausentismo escolar

Los niños se sienten amenazados y dejan de asistir al colegio por miedo, empiezan con conductas como náuseas, vómitos, dolores de cabeza, dolores de estómago, diarrea, de esta manera evitan su realidad y evaden la intimidación, generalmente los síntomas son fingidos o auto fingidos, como consecuencia se encuentra el fracaso escolar.

La abulia

Hay pérdida del control personal, pérdida de su voluntad, incapacidad en la toma de decisiones y un sentido de impotencia.

Perdida de la autoestima o baja autoestima

Pérdida del valor propio, la propia visión de sí mismo, los niños asumen las burlas y humillaciones que les hacen los agresores y adquieren la imagen que estos les crean.

Fatiga crónica

Presenta cansancio crónico, desaliento debido al dolor propio, presenta desinterés por las actividades tanto académicas como extraaulas.

Suicidio

Los hostigamientos son tan severos y las intimidaciones a las que están expuestos los niños y adolescentes que no soportan más y se quitan la vida, ya que esta es su única forma de seguir sufriendo.

Tristeza

Es frecuente que los niños que sufren de bullying se encuentren en un estado de profunda tristeza, Se entiende como tristeza al sentimiento de tristeza profunda, entendida como un fenómeno negativa que puede aparecer tanto en los adultos como los jóvenes, la baja autoestima, la autoinculpación, abatimiento, momentos de total ausencia o parcial, tendencia la llanto, culpabilidad constante, sensación de agotamiento, reducción de la comunicación con los demás.

Tomarse todo personalmente

Los niños que sufren de bullying pueden empezar a autoculparse o echarse la culpa de lo que le está pasando, pueden sentir y llegar a creer firmemente que él o ella ha causado todo y lo ha producido.

2.2.7 Que es la autoestima

Satir (2002) menciona que la autoestima es el valor que cada individuo da a sí mismo, el amor y respeto que tiene hacia sí y que es independiente de la forma como los demás le perciben. Es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que se es y de sus responsabilidades; con determinados aspectos positivos y negativos y la sensación gratificante de que es lo que se quiere y se acepta, como realmente se es y hacia las relaciones.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, dependerá de su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, actividades en la construcción de su felicidad, cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro de sí mismo y valioso, su comunicación será fluida, y con relaciones sociales adecuadas. Al contrario el

niño con baja autoestima no confiará en sus propias habilidades ni en las de los demás, se sentirá inferior a otros, se comportará más tímido, crítico y mostrará poca creatividad, desarrollará conductas agresivas y aislamiento social (González 2001).

Dimensiones de la autoestima

Reasonercitado por Saffie (2000) dice que existe una valoración global acerca de si mismo, una percepción de ser amado, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no amado, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- Dimensión física: sentirse atractivo físicamente, sentirse fuerte, capaz de defenderse, sentirse armoniosos y coordinados.
- Dimensión social: incluye en enfrentarse con éxito a situaciones sociales, sentirse aceptado o rechazado por los coetáneos, sentimiento de pertenencia, decirse que es parte de un grupo, sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad, incluye el sentido de solidaridad.
- Dimensión afectiva: se refiere a la autopercepción de las características personales, sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso tacaño, equilibrado o desequilibrado, sociable o antisocial.
- Dimensión ética: se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable, incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o holgazán. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

- Dimensión académica: incluye la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares, incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

Herramientas para fortalecer la autoestima

Marcuello (2008) menciona que la autoestima puede ser cambiada y mejorada, para ello se puede realizar lo siguiente:

1. Convierte lo negativo en positivo:	Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución:	
	Pensamientos negativos "No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente	Pensamientos alternativos "Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo

	bueno"	propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"
2. No generalizar	No generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos "desastrosos".	
3. Centrarnos en lo positivo	Se debe acostumbrar a observar las características buenas que se tienen como persona. Todas las personas tienen algo bueno de lo cual puede sentirse orgulloso; debe apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando se realice una autoevaluación.	
4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos	<p>Una forma de mejorar la imagen relacionada con "observar lo bueno" consiste en hacerse consciente de los logros o éxitos que se obtuvo en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Hay que pedirle a los niños que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año.</p> <p>Dígale que todos tienen que reconocer en usted la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que deben esforzarse por lograr los éxitos que desean para el futuro.</p>	
5. No compararse	<p>Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas.</p> <p>Aunque nos veamos "peores" que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos "mejores" en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos "inferiores" a otras personas.</p>	
6. Confiar en nosotros mismos	Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.	
7. Aceptarnos nosotros mismos	a	Es fundamental que siempre se acepte. Se debe aceptar que, las cualidades y defectos, y que ante

	todo son personas importantes y valiosas.
8. Esforzarnos para mejorar	Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.

Así mismo Marcuello (2008) menciona que para mejorar la autoestima también se deben elaborar proyectos de superación personal, ya que una parte importante de la autoestima viene determinada por el balance entre los éxitos y fracasos. Lograr lo que se desea y ver satisfechas las necesidades, proporciona emociones positivas e incrementa la autoestima. Se ha apuntado como una forma de mejorar la autoestima el esforzarse para cambiar las cosas que no se acepta en sí mismo. El método de superación personal tiene cuatro pasos:

- Primer paso: Plantearse una meta una meta puede ser cualquier cosa que se desee hacer o conseguir, tiene que ser de manera clara y concreta que ayude a tener éxito porque ayuda a identificar lo que se quiere conseguir.
- Segundo paso: Establecer las tareas que se deben realizar para lograrlas, no todo se consigue en un día para conseguir mejorar en cualquier aspecto que se proponga y tener que hacer pequeños esfuerzos.
- Tercer paso: Organizar las tareas en el orden en que habría que realizarlas, si se intenta llevar las tareas o actividades al mismo tiempo es muy probable que no se consigan, para lograr una meta es muy interesante que se ordenen las tareas que se deben realizar y se establezca un plan de trabajo. El orden se puede establecer de forma lógica, según la secuencia temporal en las que se tengan que realizar o, en el caso de que las tareas no necesiten una secuenciación temporal, se puede empezar por las tareas más sencillas y que requieran menos esfuerzo, dejando para el final las más difíciles.

- Cuarto paso: Ponerla en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo, una vez elaborado el proyecto hay que comprometerse y ponerlo en práctica, para llegar a conseguirlo es importante ir evaluando los esfuerzos realizados, esto puede ser difícil hacerlo uno mismo es relativamente sencillo si se pide a un familiar o a un amigo que nos ayude a evaluar nuestro progreso.

Enfoques que trabajan la autoestima en niños

Enfoque Humanista

Boeree(1998) menciona a que Carl Rogers es el principal precursor de la psicología humanista la cual enfatiza en la estimulación del aprendizaje, que ocurre cuando en la experiencia se involucra la persona como una totalidad, donde aprende y vive de manera experiencial, que propicia que las temáticas que se mueven en el ámbito escolar vayan acorde con los objetivos e intereses personales, en donde aprender se promueve con técnicas participativas a través de las cuales el niño o niña tome decisiones, movilice sus propios recursos y se haga responsable de lo que va a aprender. El humanismo promueve la aspiración que la persona tiene, su realización personal, como el desarrollo de la capacidad de ser libre en la toma de decisiones, es capaz y seguro de pasar los obstáculos, y de aprender a saber lo que se es y lo que quieren llegar a ser; a pesar de que un niño no se puede visualizar si puede empezar a conocerse y estimarse dando así el inicio en la toma de decisiones futuras a través de prácticas de autoconocimiento.

Branden (2001) expone que la autoestima es un Sistema inmunológico de la conciencia que es el que provee a la persona de la resistencia y fuerza necesaria para hacer frente a las adversidades de la vida, considera a la autoestima como una necesidad humana vital, como valor de la supervivencia, además comenta que sin una autoestima positiva el crecimiento psicológico se estanca.

Enfoque Cognitivo- Conductual

Bernardi de Lede (2008) expone que la cognición se relaciona con el proceso de percepción, cada individuo es único y tiende a ver las cosas en forma diferente según sus experiencias, valores, prejuicios, creencias, preferencias, estados mentales y nivel de conocimiento, también se observa una tendencia común hacia el fracaso, una visión negativa del futuro y del mundo. Los pensamientos son los que causan las emociones y los patrones cognitivos negativos originan estados emocionales depresivos que se tratan de encubrir con síntomas obsesivos. Es necesario que la persona pueda evidenciar la ineficacia de las conductas implementadas en esas circunstancias, poder apreciar los sentimientos negativos y la experiencia que le proporcionaron. Se deben identificar los pensamientos irracionales y tratar de reemplazar esos viejos hábitos por otros más positivos, no se trata solamente de pensar en positivo sino de generar una mayor autoestima mediante una correcta auto evaluación que le permita ser más optimista. El tratamiento cognitivo corrige las distorsiones de la percepción y produce una reestructuración del pensamiento.

Enfoque Gestáltico

Desde el paradigma de la Terapia Gestalt, Miguens (s.f) contemplo la autoestima desde las necesidades, miedos o dificultades que la persona tiene en el momento actual de su vida con el objetivo de devolver la confianza en las propias capacidades personales.

2.1.1 Enfoque Psicoanalítico

En un artículo escrito por Martínez (2009) menciona que la autoestima también llamada confianza, es una característica de la personalidad necesaria para autoafirmarse en la vida, la falta de confianza en sí mismo, puede ser en las relaciones sociales, una persona insegura duda de sí misma y suele tener

un perfil característico de baja autoestima, sintiéndose poco importante, carente de interés para lo demás, con dudas sobre su aspecto físico, se consideran menos inteligentes que los demás, etc. El origen de este sentimiento se debe buscar en las etapas iniciales del desarrollo infantil. Por norma general, el sentimiento de inferioridad siempre es con respecto a algo o alguien, la persona insegura, de manera inconsciente, siempre se está comparando con alguien de su infancia. Es normal que los padres, elogien las actitudes sobresalientes de los hijos y los comparen entre ellos, suele ser el desencadenante de la rivalidad fraterna, odio a la madre, padre, hacia algún primo, vecino que lejos de fortalecer la seguridad, la disminuye. La persona insegura tiene en su inconsciente un rival al cual no puede ganar, y esto le hace desistir, pensando que él nunca será como la persona con la que se le comparó en su infancia, dentro de esta rivalidad infantil, cuando el niño no acepta o no tolera al rival de su comparación, suele entrar en un periodo, que podríamos definirlo como de agresividad contenida, y tras esa máscara de baja autoestima.

Qué es un programa psicoeducativo

Aparcedo (2008) menciona que un Programa Psicoeducativo es un conjunto de objetivos, actividades, recursos y registros adaptados específicamente a una persona niño, joven o adulto que presenta trastornos en su desarrollo o alguna dificultad. La psicoeducación puede ocurrir en discusiones de uno a uno o en grupos y son llevadas a cabo por psicólogos, médicos, enfermeras o cualquier miembro del equipo de Salud; aunque también existen psicoeducaciones por pares o en grupos de autoayuda. En los grupos, se informa a varios pacientes sobre su enfermedad al mismo tiempo. También, los intercambios de experiencias entre los pacientes en cuestión y el apoyo mutuo, juegan un papel en el proceso de sanidad.

En síntesis, las teorías mencionadas al inicio de este marco teórico coinciden que una de las principales consecuencias y/o efectos del bullying en los niños es un nivel bajo en la autoestima y autorrealización. El niño o niña víctima es intimidada por un sujeto y/o grupo, este maltrato o abuso puede ser ya sea una agresión física, psicológica, social, sexual, ciberbullying. En este estudio se ve la necesidad de crear un programa para incrementar la autoestima en niños y niñas víctimas de bullying.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de este trabajo era determinar el efecto de la aplicación de un programa de apoyo a la autoestima en niños víctimas de bullying, en un colegio privado de la zona 1. Se trabajó un programa para incrementar la autoestima, así como el pretest y posttest con un grupo de trabajo, se aplicó el test A*EP Cuestionario para la evaluación de la autoestima en los niños y niñas de 05 años, los resultados del pretest y posttest muestran una diferencia significativa.

Los resultados se presentan a continuación en el orden obtenido con tablas numeradas seguidas de una breve explicación. Se comienza con los resultados del pretest aplicado de manera grupal a los 10 sujetos de estudio. Seguidamente se muestran los resultados obtenidos en tablas y graficas antes y después de la aplicación del programa.

Tabla 4.1 Resultados del pretest en niños.

# Sujeto	Puntuación directa total (PDT)	Percentil (Pc)	Puntuación típica derivada (PTD)	Clasificación
1	26	37	45	Autoestima por debajo de la media
2	24	25	41	Autoestima por debajo de la media
3	26	37	45	Autoestima por debajo de la media
4	21	11	34	Muy baja autoestima

5	19	6	32	Muy baja autoestima
6	28	54	50	Dentro de la media

En la tabla 4.1 se observan los resultados del pretest utilizando el A*EP Cuestionario para la evaluación de autoestima en educación primaria, en donde se puede observar que los niños presentan una autoestima por debajo de la media.

Tabla 4.2 Resultados del pretest en niñas.

# Sujeto	Puntuación directa total (PDT)	Percentil (Pc)	Puntuación típica derivada (PTD)	Clasificación
7	24	25	41	Autoestima por debajo de la media
8	23	17	38	Autoestima por debajo de la media
9	33	96	61	Muy alta autoestima
10	30	74	54	Alta autoestima

En la tabla 4.2 se muestran los resultados del pretest en donde dos de las niñas muestran una autoestima por debajo de la media, por lo que se considera que las mujeres tienen una autoestima más alta que los niños.

Tabla 4.3 Resultados del postest en niños.

# Sujeto	Puntuación directa total (PDT)	Percentil (Pc)	Puntuación típica derivada (PTD)	Clasificación
1	25	32	43	Autoestima por debajo de la media
2	26	37	45	Autoestima por debajo de la media
3	27	45	47	Dentro de la media
4	25	32	43	Autoestima por debajo de la media
5	27	45	47	Dentro de la media
6	25	32	43	Autoestima por debajo de la media

En la tabla 4.3 se observan los resultados del postest en donde se observa un incremento en las puntuaciones ya que cuatro de los seis niños muestran una autoestima por debajo de la media y dos niños se encuentran ubicados en la media.

Tabla 4.4 Resultados del postest en niñas.

# Sujeto	Puntuación directa total (PDT)	Percentil (Pc)	Puntuación típica derivada (PTD)	Clasificación
7	26	37	45	Autoestima por debajo de la media
8	30	74	54	Alta autoestima
9	34	99	63	Muy alta autoestima
10	32	89	59	Muy alta autoestima

En la tabla 4.4 se puede observar las puntuaciones del postest aplicado a las niñas en donde reflejan que una puntuó con una autoestima por debajo de la media, otra con alta autoestima y dos de las cuatro niñas con una muy alta autoestima.

Tabla 4.5 Estadísticas de los resultados del pretest niños y niñas

Estadístico	
Media	25.4
Mediana	25
Moda: bimodal	24 26
Min	19
Max	33
Varianza	15.64
Desviación estándar	3.95
Z	1.921

Los resultados de la media fueron de 25.4, la mediana es de 24, los resultados arrojan una moda bimodal el fenómeno se da cuando hay dos puntuaciones repetitivas dentro de todas las puntuaciones, los resultados muestran que cinco de los diez participantes tienen una autoestima por debajo de la media. La puntuación mínima fue 19 y la máxima de 33.

Tabla 4.6 Estadísticas de los resultados del postest niños y niñas

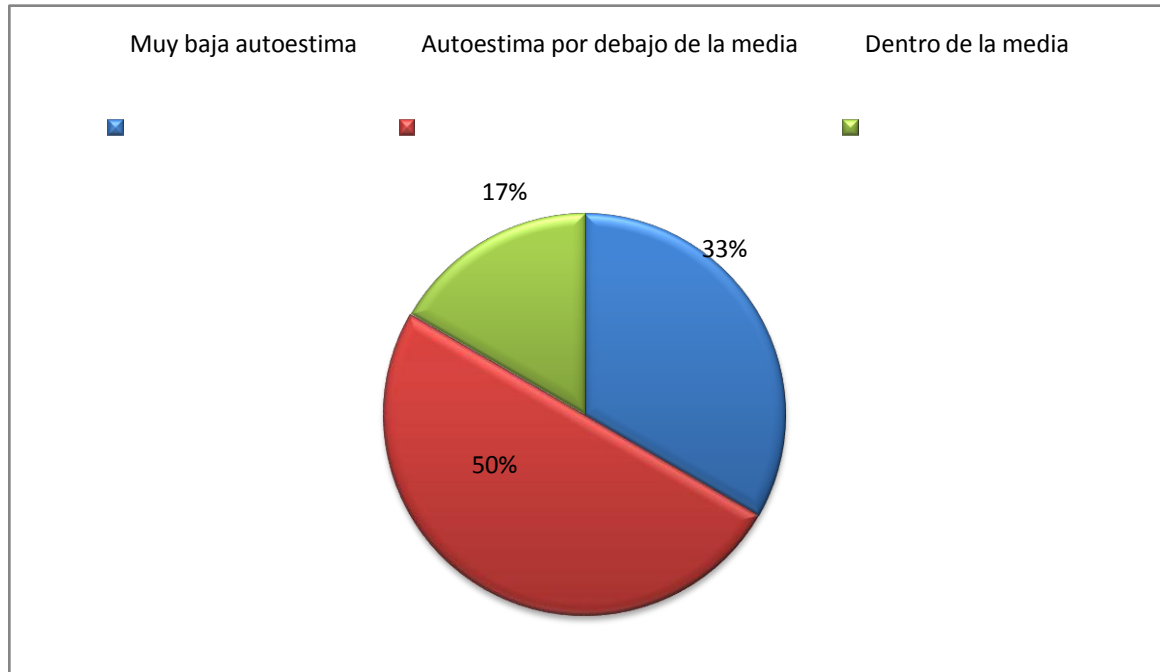
Estadístico	
Media	27.7
Mediana	26.5
Moda:	25
Min	25
Max	34
Varianza	9.21
Desviación estándar	3.034
Z	2.07

Los resultados de la media fueron de 25.7, la mediana es de 26.5, los resultados arrojan una moda de 25, los resultados muestran que cinco de los diez participantes tienen una autoestima por debajo de la media. La puntuación mínima fue 25 y la máxima de 34, si hubo un ligero incremento en las puntuaciones del postest.

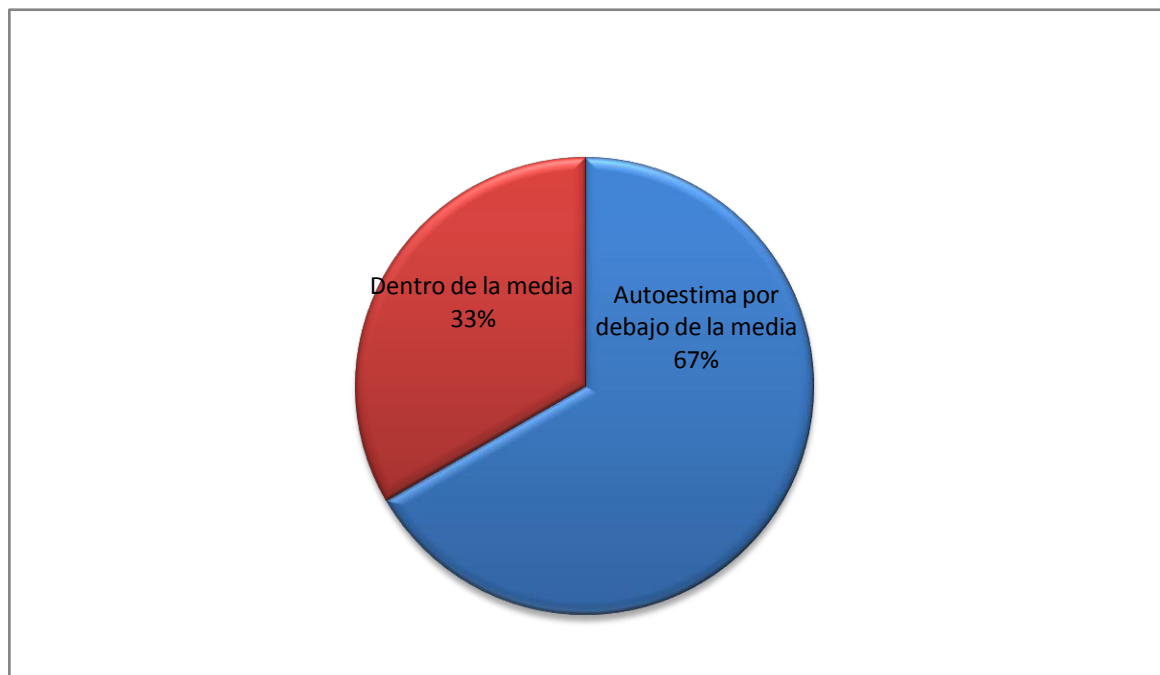
4.7 Resultados estadísticos del pretest y postest en niños

ESTADISTICO	PRETEST	POSTEST
Media	24	25.83
Mediana	25	25.5
Moda	26	25
Desviación estándar	3.109	0.8975
Z	1.286	0.8975
T de Wilcoxon	-2.498 2.519 se acepta la H01	

Pretest en niños



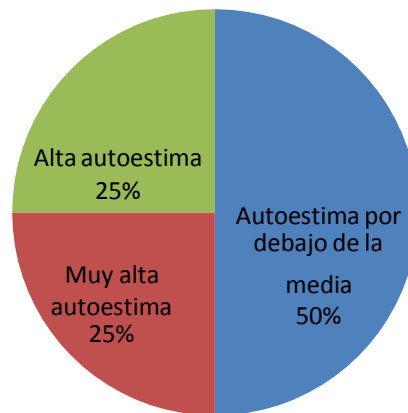
Posttest en niños



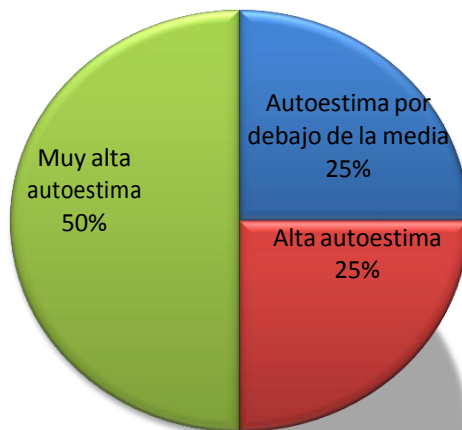
4.8 Resultados estadísticos del pretest y postest en niñas

ESTADISTICO	PRETEST	POSTEST
Media	27.5	30.5
Mediana	27	31
Moda	-	-
Desviación estándar	4.1533	2.9580
Z	1.324	1.183
T de Wilcoxon	-0.882	5,67 se acepta la Hi2

Pretest



Postest



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El bullying es un comportamiento o situación dirigida hacia una persona en la cual es víctima de maltrato psicológico, físico, verbal, sexual producido por un compañero de clases o del mismo centro educativo, no importando el género, cultura, clase social o económica el cual se da en cualquier ambiente escolar. Según Díaz-Aguado (2004) expresa que el bullying o acoso escolar es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe una persona por parte de otro u otros, estas personas se comportan de manera cruel con el objeto de asustarlo y someterlo para obtener un resultado favorable para el acosador o simplemente por satisfacer su necesidad de agresión y destrucción a los demás. El objetivo de esta investigación era determinar el efecto de la aplicación de un programa de apoyo a la autoestima en niños víctimas de bullying, luego de revisar nuevamente toda la información del marco teórico y los antecedentes tanto nacionales como los internacionales de esta investigación se considera que las secuelas y síntomas del bullying que presentan los niños y niñas víctimas es: baja autoestima, problemas en el rendimiento escolar, alteraciones en sus relaciones sociales e interpersonales ya que se vuelven niños reservados, timidez, en algunos casos puede presentarse síntomas depresivos o ideas suicidas.

La población elegida para este estudio fueron niños y niñas víctimas de bullying entre 10 y 12 años de un colegio privado de la zona 1, fue necesario brindarle herramientas necesarias para incrementar su autoestima para mejorar su bienestar personal. González 2001 menciona que la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, lo que contribuye en la construcción de su felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro de sí mismo y valioso, su comunicación será fluida, y con

relaciones sociales adecuadas. Al contrario el niño con baja autoestima no confiará en sus propias habilidades ni en las de los demás, se sentirá inferior a otros, se comportará más tímido, crítico y mostrará poca creatividad, desarrollará conductas agresivas y aislamiento social.

Los efectos del bullying en la autoestima se manifiestan con: alteraciones en sus emociones, depresión, soledad, ausentismo escolar, pérdida del control personal, pérdida de voluntad, incapacidad en la toma de decisiones y sentido de impotencia. Además baja autoestima, alteración en la propia visión de sí mismo, fatiga crónica, desinterés por las actividades, tristeza, depresión, sentimientos de culpa, llanto, reducción en la comunicación con los demás.

Durante la aplicación del programa se pudieron observar algunas dificultades y síntomas que presentaban los niños y niñas; se seleccionó un programa de apoyo psicoeducativo, de corta duración, directivo y estructurado para obtener un mejor resultado. La aplicación del programa incrementó los niveles de autoestima de los niños y niñas ya que se dio un proceso de autoconocimiento e identificación de emociones y cualidades de cada uno.

Mansilla (2011) realizó una investigación para determinar el nivel de autoestima en las diferentes dimensiones en jóvenes adolescentes tanto víctimas como agresores de bullying de un centro educativo privado, concluyó que los adolescentes presentan un alto nivel de autoestima y no existe un alto nivel de agresión, por lo que recomienda medidas preventivas en el centro educativo. Por lo que difieren los resultados ya que los sujetos de la presente investigación presentaban una baja autoestima, después de la aplicación del programa se incrementaron los niveles de la autoestima de los participantes.

En el 2011 Schoenbeck realizó una investigación cuyo objetivo era determinar si los niños de 4to, 5to y 6to primaria del Colegio Tecnológico Americano conocían y aplicaban técnicas para contrarrestar el bullying dentro y fuera del salón de clases. Concluyó que los alumnos están conscientes acerca del acoso escolar, la utilización de modificación del curriculum y capacitaciones constantes así como a realización de un programa de intervención sobre el bullying. Concordando lo anterior con esta investigación ya que el programa aplicado busca el bienestar emocional, físico y psicológico de los niños.

García (2006) realizó una investigación de tipo experimental con grupo control y grupo experimental, en donde determino que la aplicación del programa "Autoestima para niños", en un grupo de niños de 36 entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Los Alamos con bajo autoconcepto. Para el pretest y postest, utilizó la Escala de percepción del Autoconcepto infantil EPAI. El programa fue aplicado durante tres meses, tres veces por semana durante media hora cada sesión. Concluyó que si es efectivo el programa para el autoconcepto en niños. Por lo tanto se concuerda que es efectiva la aplicación de un programa para incrementar los niveles de autoestima y autoconcepto en los niños.

Sandoval (2006) realizó una investigación tipo experimental, en donde estableció si el método PIKAS era eficiente para disminuir la recurrencia del bullying en jóvenes estudiantes de diversificado en un centro educativo del departamento de Jutiapa. Concluyó que es efectiva la aplicación de un programa para disminuir las conductas y manifestaciones del acoso y que es necesario la aplicación del método PIKAS en combinación con otras técnicas o crear nuevos programas para brindar una protección efectiva a la víctima de bullying, por lo tanto en ambas investigaciones se refleja la necesidad de aplicar programas para las víctimas de bullying, así como también se determina la efectividad de los mismos.

En Perú, Pequeña y Ecurra en el 2006 realizaron un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas de aprendizaje, como resultado de la investigación se obtuvo que existe una diferencia estadísticamente significativa en la aplicación del programa durante el pretest y posttest. Concluyen que es efectiva la aplicación de programas para el mejoramiento de la autoestima en niños. Lo cual concuerda con el presente estudio ya que es efectiva la creación e implementación de programas para incrementar el bienestar integral de los niños.

El programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying fue bien admitido por I.E.I No 400, Azangaro, antes de comenzar el programa se tuvo una convivencia con los participantes para establecer rapport y conocer las necesidades de cada sujeto, al comenzar el programa ya había un contacto con los participantes, así como la aprobación de los padres para trabajar con los alumnos. Conforme se iba avanzando con el programa se vio que era necesario que el programa tuviera más tiempo en cada sesión ya que el tiempo de trabajo se hacía muy corto para contribuir en el bienestar integral del niño y niña. Un aspecto que benefició la presente investigación es que en el I.E.I están tomando en cuenta los casos de bullying que existen dentro de la institución ya que muestran interés en erradicar las conductas violentas y el maltrato entre compañeros.

El programa demostró que existe una diferencia estadísticamente significativa después de la aplicación del programa de autoestima, ya que al incrementar la autoestima también se reforzaban las características positivas de cada sujeto.

CONCLUSIONES

En el pretest no existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 en la autoestima entre niños y niñas, por tanto se acepta la hipótesis nula 1 y se rechaza la hipótesis alterna 1.

En el posttest se demostró que sí existe diferencia estadísticamente significativa del 0.05 en el nivel de la autoestima de los niños y niñas después de aplicar el programa para incrementar la autoestima en los niños y niñas víctimas de bullying, por lo que se acepta la hipótesis alterna 2 y se rechaza la hipótesis nula 2.

Tomando en cuenta los resultados generales obtenidos en el pretest y posttest se afirma lo siguiente, el programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying si incrementa el nivel de autoestima.

Se comprueba que es efectiva la aplicación de un programa grupal para mejorar la autoestima en los niños y niñas.

Según el posttest después de la aplicación del programa de apoyo para incrementar la autoestima en niños víctimas de bullying, se incrementó significativamente la autoestima de los niños y niñas de la I.E I No 400, Azangaro.

Se concluyó que la motivación que los niños y niñas reflejaron durante la aplicación del programa fue de gran ayuda para la aplicación ya que en todo momento ellos demostraron interés y entusiasmo en el proceso.

RECOMENDACIONES

A los psicólogos: implementar el programa a poblaciones con problemas de bullying para que los niños y niñas tengan un bienestar integral.

A los psicólogos: Realizar la aplicación del programa de manera individual para ver si se obtienen mejores resultados con cada niño.

Al Departamento de Orientación del colegio: Realizar la aplicación del programa a otros los padres y hermanos de los niños para incrementar su nivel de autoestima en caso de ser víctima o acosador.

Al Departamento de Orientación: Realizar charlas informativas a los padres para ayudarles a detectar los rasgos o características que presenten sus hijos, así como también qué medidas tomar y concientizarlos acerca del problema de maltrato entre compañeros.

A la I.El: Capacitar a los maestros para identificar y conocer los síntomas del bullying y ayudar en la prevención del maltrato entre pares.

A los Padres de familia: Que escuchen a sus hijos si les dicen que están siendo víctimas de acoso, ya que el Bullying no es un juego, es una problemática severa que conlleva grandes consecuencias. Estar alertas de los síntomas y señales del maltrato entre compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez,G (1999) **Programa psicoeducativo para el desarrollo de la autoestima y los valores morales: caso específico alumnos del Instituto Andrés Curuchiche, municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango.** Tesis inédita de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Aparcedo, M. (2008) **Que es un programa psicoeducativo individualizado (P.P.I.)?** FUNDASIED. Venezuela.
- Avilés, J. (2002) **Intimidación y maltrato entre el alumnado.** Castilla y León, España.
- Barillas, A. (2008)**Eficacia del programa Galatea para incrementar la autoestima en niños institucionalizados.** Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar.
- Barri, F. (2006). **SOS BULLYING prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia.** Colección: Monografías Escuelas Española Educación al día. Madrid, España.
- Beane, A. Ortega, R. Santos, A. (2006) **Bullying, Aulas libres de acoso.** Graó Editorial, Barcelona, España. Página 40.
- Bernardi de Lede, M. (2008) **Terapia Cognitivo Conductual.** Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

- Branden, N. (2001) **La psicología de la Autoestima**. Editorial Paidós, México.
- Boeree, G. (1998) **Personality Theories**. Shippensburg University. Pennsylvania, Estados Unidos de América (EEUA).
- Bonet, J. (1997) **Sé amigo de ti mismo manual de autoestima**. Editorial Sal Terrar Maliaño. Cantabria, España.

ANEXOS

ANEXO 02: CUESTIONARIO



Cuestionario "Relaciones entre compañeros"

1. ¿Con quién vives?
 - a. Con mi papa y mi mama.
 - b. Sólo con uno de ellos.
 - c. Con otros familiares.
 - d. Otros _____

2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti).
 - a. Ninguno.
 - b. 1.
 - c. 2.
 - d. 3 o más.

3. ¿Cómo te encuentras en casa?
 - a. Bien.
 - b. Ni bien ni mal.
 - c. Mal.

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).
 - a. Discusiones.
 - b. Excursiones, fiestas.
 - c. Peleas (algunos se pegan).
 - d. Otras _____

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?
 - a. Bien.

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

6. ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en tu colegio?

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. Entre 2 y 5.
- d. 6 o más.

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus compañeros no han querido estar contigo?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

9. ¿Cómo te va en el colegio?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

10. ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

11. Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Desde hace una semana.
- c. Desde hace un mes.
- d. Desde principios de año.
- e. Desde siempre.

12. ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?

- a. No.
- b. Sí (si quieres dinos quien) _____

13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por gastarme una broma (bromas de amigos).

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

h. Otros _____

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

14. ¿En qué clase están los niños y niñas que suelen intimidar a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta).
- No lo sé.
 - En la misma clase.
 - En el mismo curso pero en otra sección.
 - En un curso superior.
 - En un curso inferior.
15. ¿Quiénes suelen ser los que intimidan a sus compañeros o compañeras?
- No lo sé.
 - Un niño.
 - Un grupo de niños.
 - Una niña.
 - Un grupo de niñas.
 - Un grupo de niños y niñas.
16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato?
- No lo sé.
 - En la clase.
 - En el patio (recreo).
 - En la calle.
 - Otros _____
17. ¿Quién suele pasar las situaciones de intimidación?
- No lo sé.
 - Nadie.
 - Algún profesor.
 - Algún compañero.
18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).
- Nadie me intimida.
 - No hablo con nadie.
 - Con los profesores.
 - Con mi familia.
 - Con compañeros.
19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?
- Nunca.
 - No lo sé.
 - Sí, si me provocan.
 - Sí, si mis amigos lo hacen.
 - Otras razones __
20. Si has intimidado a alguno de tus compañeros ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta).
- No he intimidado a nadie.
 - Nadie me dicho nada.
 - Sí, a mis profesores les ha parecido mal.
 - Sí, a mi familia le ha parecido mal.
 - Sí, a mis compañeros les ha parecido mal.

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

f. Sí, mis profesores me dijeron que estaba bien.

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

- g. Sí, mi familia me dijo que estaba bien.
 - h. Sí, mis compañeros me dijeron que estaba bien.
21. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).
- a. No he intimidado a nadie.
 - b. No lo sé.
 - c. Porque me provocaron.
 - d. Porque son distintos en algo.
 - e. Porque eran más débiles.
 - f. Por molestar.
 - g. Por gastar una broma.
 - h. Otros _____
22. ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?
- a. No lo sé.
 - b. Poner apodosos o dejar en ridículo.
 - c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
 - d. Robo.
 - e. Amenazas.
 - f. Rechazo, aislamiento, no juntarse.
 - g. Otros _____
23. ¿Con qué frecuencia se dan estas intimidaciones en tu colegio?
- a. Nunca.
 - b. Pocas veces.
 - c. Muchas veces.
24. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?
- a. Nunca.
 - b. Pocas veces.
 - c. Muchas veces.
25. ¿Qué piensas de los niños y niñas que intimidan a otros compañeros?
- a. Nada, paso del tema.
 - b. Me parece mal.
 - c. Es normal que pase entre compañeros.
 - d. Hacen bien, tendrán sus motivos.
26. ¿Por qué crees que algunos niños intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta).
- a. No lo sé.
 - b. Porque se meten con ellos.
 - c. Porque son más fuertes.
 - d. Por gastar una broma.
 - e. Otras razones __
27. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?
- a. Nada, paso del tema.
 - b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
 - c. Aviso a alguien que puede para la situación.

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

d. Intento cortar la situación personalmente.

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

28. ¿Crees que habría que solucionar este problema?

- a. No sé.
- b. No.
- c. Sí.
- d. No se puede solucionar.

29. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase?

- a. No se puede arreglar.
- b. No sé.
- c. Que se haga algo (explica brevemente que):

Los profesores _____

Las familias _____

Los compañeros _____

30. Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Sección: _____

Colegio: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

* Los datos de este cuestionario son estrictamente confidenciales.

Adaptación del Cuestionario creado por: Ortega, R. Mora-Merchán, J.A. y Mora, J. (Universidad de Sevilla,

**“PROGRAMA DE APOYO A LA
AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y NIÑAS
VICTIMAS DE BULLYING”**

**Realizado por:
Karla Anabella Aldana Lima
Guatemala, 2011**

El presente programa de apoyo tiene como fin incrementar el nivel de la autoestima en niños y niñas víctimas de bullying, consta de 10 sesiones, se imparte dos veces a la semana, por un periodo de tiempo de 5 semanas. Para la realización de este programa se utilizaron los conocimientos de los autores: Rodríguez, Pellicer, Domínguez (1988), Rosal (2005) y Programa Nacional de Educación Cívica y Valores del Ministerio de Educación de Guatemala (1999).

El programa está estructurado para su aplicación a niños y niñas entre 8 y 12 años, a continuación se mencionan las sesiones.

Número y Nombre de la sesión.	Objetivo	Materiales a utilizar (los materiales a utilizar se encuentran al final la planificación de cada sesión).	Duración
Sesión # 1 "Conociéndonos"	Explicarles a los niños el motivo por el cual se estará trabajando. Conocer la importancia de la autoestima de cada uno.	Cuestionario ¿Quién soy yo? Lápices Papelógrafos Marcadores Crayones	1 hora
Sesión # 2 "Autoconocimiento"	Conocer las necesidades básicas de los niños, y las motivaciones de cada uno.	Cuestionario ¿Cómo soy yo? Lápices Cuestionario "Conociéndome a mí mismo" Revistas Periódicos Goma Tijeras	1 hora
Sesión # 3 "Autoestima alta y baja"	Conocer y diferenciar las características (alta y baja autoestima) y sus consecuencias.	Hojas Lápices Marcadores Crayones Papelógrafos Guión	1 hora

		Fichas	
Sesión # 4 "Autoconcepto – Imagen"	Analizar la importancia de conocerse y valorarse. Ver las diferencias entre cómo me miro y como me ven los demás.	Lápices Hojas Formatos de rostros Marcadores Crayones Paletas Pañuelos	1 hora
Sesión # 5 "Soy un niño / una niña"	Analizar la importancia de conocerse y valorarse.	Hoja de Autoconceptos Hoja de trabajo Lápices Rótulos Tape	1 hora
Sesión # 6 "Fomentando mi autoestima"	Conocer cómo y de quién se adquiere la autoestima desde el nacimiento hasta la actualidad.	Hoja del escudo Lápices Marcadores Crayones Cuestionario ¿Quién soy? Hoja de trabajo	1 hora
Sesión # 7 "Continuar con la autoestima"	Las frases como no quiero o no puedo incluyen responsabilidad, Autoaceptación y mucho valor, concientizar a los niños en el tener el valor de hacer las cosas.	Lápices Marcadores Papelógrafos Hojas de trabajo Hoja	1 hora
Sesión # 8 "La autoestima en las relaciones con los demás"	Enseñarles a los niños que el autoestimarse esta influido o se relaciona con estimar a los demás.	Lápices Hojas de trabajo Encuesta	1 hora
Sesión # 9 "Me autorrespeto"	Enseñarles a los niños que el autorrespeto es entender las propias necesidades y valores para satisfacerlos,	Marcadores Crayones Papelógrafos Lápices Hojas en blanco Hoja de las necesidades	1 hora

	expresar, fomentar los sentimientos y emociones, sin hacerse daño.		
Sesión # 10 "La oruga ya es una mariposa"	Reafirmar los conocimientos obtenidos, ponerlos en práctica.	Guión de la relajación Hoja de la declaración de Autoestima Hoja de trabajo Crayones Marcadores Diploma	1 hora

Sesión # 1 “Conociéndonos”

Objetivo de la sesión: Explicarles a los niños el motivo por el cual se estará trabajando.

Conocer la importancia de la autoestima de cada uno.
Establecer las normas del grupo, cada participante deberá poner una más las normas llevadas por la terapeuta.

Actividad 1: Aplicación del cuestionario ¿Quién soy yo?

Materiales: Cuestionario
Lápices

Objetivo: Responder a las dudas que tengan los participantes

Actividad 2: Mi Árbol

Materiales: Papelógrafos
Marcadores
Crayones

Objetivo: Reconocer las habilidades y metas de cada niño

Instrucciones: “Dibuja en el papelógrafo un árbol, en el tronco escriban su nombre y en la raíz del árbol sus habilidades, capacidades, en las ramas sus logros y éxitos (metas)”.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO **¿Quién soy yo?**

1. Mi personaje favorito es

2. Si pudiera tener un deseo, sería

3. Me siento feliz cuando

4. Me siento triste cuando

5. Me siento muy importante cuando

6. Una pregunta que tengo es

7. Me enoja cuando _____

8. La fantasía que más me gustaría tener es

9. Siempre pienso en

10. Cuando me enojo, yo

11. Cuando me siento triste, yo

12. Cuando tengo miedo, yo

13. Me da miedo cuando

14. Algo que quiero, pero que me da miedo decir, es

15. Me siento valiente cuando

16. Me sentí valiente cuando

Sesión # 2 “Autoconocimiento”

Objetivo de la sesión: Conocer las necesidades básicas de los niños, y las motivaciones de cada uno.

Actividad 1: Aplicación del cuestionario ¿Cómo soy yo?

Materiales: Cuestionario
Lápices

Objetivo: Conocer como es la autopercepción del niño

Actividad 2: Aplicación del cuestionario “Conociéndome a mí mismo”

Materiales: Cuestionario
Lápices

Objetivo: Tomar conciencia de las áreas que necesitan desarrollar o potencializar

Actividad 3: “Collage”

Materiales: una hoja por participante o papelógrafo
Revistas
Periódicos
Goma
Tijeras
Lápices

Objetivo: Darse cuenta de qué los motiva y motiva a otros niños y personas.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO **¿Cómo soy yo?**

1. Físicamente soy

2. Mentalmente soy

3. Emocionalmente soy

4. Mis habilidades y destrezas

5. Mis debilidades y limitaciones

6. Mis aptitudes y capacidades

7. Mis roles _____

8. Mi carácter _____

9. Mis metas _____

10. Mis actividades importantes

11. Mis gustos

12. Mis pasatiempos

13. Yo soy

14. Yo soy parte de la familia

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO **Conociéndome a mí mismo**

Sí = la mayor parte de las veces

No = nunca

? =no sé o dudo

		Sí	?	No
Comprendo mis necesidades básicas	Me ocupo de mis necesidades físicas Me amo a mí mismo y a los demás Aprendo, estudio Ayudo a los demás Acepto mis capacidades Lucho por los derechos de los demás			
Expreso mis sentimientos	Soy abierto y original Soy capaz de hacer amigos Expreso mi tristeza Expreso mis miedos Expreso mi felicidad Expreso mi enojo 7. Disfruto la vida			
Tengo control y conciencia de mí mismo	Me doy cuenta de mis sensaciones (respiración, vista, gusto, olfato y oído) Tengo fe en mis metas, talentos Me doy cuenta de los sentimientos de los demás Planeo mi futuro			
Estoy consciente de los valores humanos	Aprecio mis conductas Deseo cosas grandes Soy cortés y honesto Estoy disponible para los demás Tengo valores Amo y respeto a los demás			
Desarrollo una madurez	Soy responsable Asumo mis errores Me adapto a los cambios Ofrezco mi ayuda a los demás			

Sesión # 3 “Autoestima alta y baja”

Objetivo de la sesión: Conocer y diferenciar las características (alta y baja autoestima) y sus consecuencias.

Actividad 1: Mejorando mi autoestima

Materiales: Hojas
Lápices
Marcadores
Crayones
Papelógrafos

Objetivo: Que los niños y las niñas analicen el concepto de autoestima y evalúen como se sienten.

Instrucciones: Iniciar la actividad explicando que es la autoestima, explicar cómo es o en que consiste la alta autoestima como influye en nuestra vida, cada participante deberá pensar en sus cualidades (algunos ejemplos: alegre, creativo, inteligente, amable, creativo, servicial, respetuoso, puntual, bello).

Actividad 2: “Reflexión de baja autoestima”

Materiales: Guión

Objetivo: Hacer conscientes los sentimientos que se tienen cuando tiene baja autoestima.

Actividad 3: “Intercambio mis fallas y errores”

Materiales: Fichas
Lápices
Marcadores

Objetivo: Hacer conscientes los sentimientos que se tienen cuando tiene baja autoestima.

Instrucciones: Escribir en la ficha 3 errores o defectos graves, entregarlas y repartirlas de nuevo comentar entre todos y darse cuenta que no son tan graves.

“Reflexión de baja autoestima”

Autoestima Alta	Autoestima baja
<p>Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás.</p> <p>Dirige su vida hacia donde cree, desarrolla sus posibilidades.</p> <p>Tiene cambios, se adapta fácilmente, acepta nuevos cambios.</p> <p>Aprende del presente.</p> <p>Se relaciona con los demás.</p> <p>Realiza su trabajo con satisfacción, aprende a mejorar.</p> <p>Aprecia y respeta y así a los demás.</p> <p>Tiene confianza en sí mismo.</p> <p>Se percibe como un ser especial y único.</p> <p>Conoce, respeta y expresa sus sentimientos.</p> <p>Toma sus propias decisiones.</p> <p>Acepta sus errores.</p> <p>Conoce sus derechos y obligaciones.</p> <p>Asume sus responsabilidades.</p> <p>Tiene capacidad de autoevaluarse y no emite opiniones de los demás.</p> <p>Maneja su agresividad sin lastimar a los demás.</p>	<p>Se siente acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás.</p> <p>Dirige su vida hacia donde otros le dicen, se siente enojado frustrado y agresivo.</p> <p>Inconsciente del cambio, se le dificulta el cambio.</p> <p>No aprende.</p> <p>Dificultades para relacionarse con los demás.</p> <p>Realiza su trabajo con insatisfacción, no quiere mejorar.</p> <p>Se desprecia y humilla a los demás.</p> <p>No tiene confianza en sí mismo.</p> <p>Es una copia de los demás, no acepta que los otros sean diferentes.</p> <p>No conoce, no respeta y no expresa sus sentimientos.</p> <p>No toma sus propias decisiones.</p> <p>No acepta sus errores.</p> <p>No conoce sus derechos y obligaciones.</p> <p>No asume sus responsabilidades.</p> <p>No se autoevalúa, y necesita la aprobación de otros, emite la opinión de otros.</p> <p>Maneja su agresividad lastimándose y lastimando a los demás.</p>

Sesión # 4 “Autoconcepto - Imagen”

Objetivo de la sesión: Analizar la importancia de conocerse y valorarse. Ver las diferencias entre cómo me miro y como me ven los demás.

Actividad 1: “¿Quién soy?”

Materiales: Hojas
Lápices

Objetivo: Que los niños y las niñas analicen la importancia de conocerse más a sí mismos.

Instrucciones: Iniciar la actividad explicando que la autoestima es cómo nos vemos a nosotros mismos y cuanto pensamos que valemos, responder las preguntas.

- Si fueras un animal, ¿Qué animal te gustaría ser?
- ¿por qué?
- Si ese animal pudiera estar en cualquier lugar, ¿cuál escogerías?

Deberán realizar en una hoja el animal que escogieron y exponer al final por qué lo eligieron.

Actividad 2: “Como me ven los demás”

Materiales: Formato de rostro (2 por cada participante)
Marcadores
Crayones
Paletas
Pañuelos para cubrir sus ojos

Objetivo: Que las niñas y niños analicen los participantes entre la imagen que tienen de sí mismos y cómo los ven los demás.

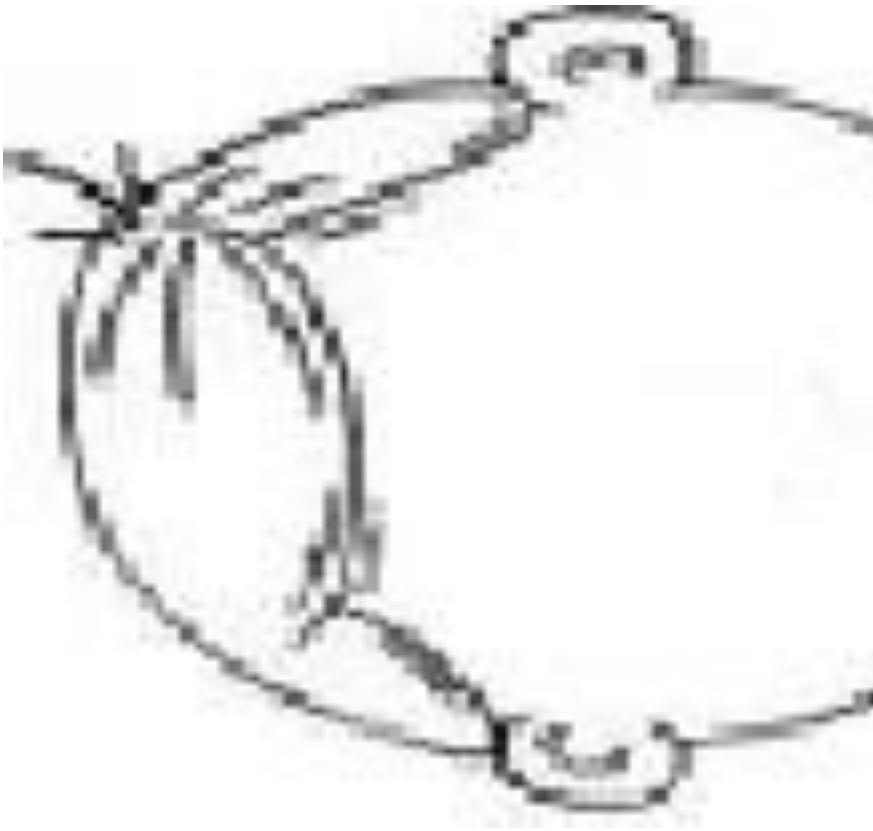
Instrucciones: Dibújense en la hoja, escriban atrás una frase o características que los defina. Cubrirle los ojos a los participantes y adivinen quien está exponiendo.







Edad: _____



Nombre: _____

Fecha: _____

Hoja de trabajo “¿Quién soy?”

- **Si fueras un animal, ¿Qué animal te gustaría ser?**
- **¿por qué?**
- **Si ese animal pudiera estar en cualquier lugar, ¿cuál escogerías?**

Sesión # 5 “Soy un niño / una niña”

Objetivo de la sesión: Analizar la importancia de conocerse y valorarse.

Actividad 1: “Autoconceptos”

Materiales: Hoja de Autoconceptos
Hoja de trabajo
Lápices

Objetivo: Que los niños y las niñas se den cuenta de que los Autoconceptos son relativos a los estados de ánimo.

Instrucciones:Repartirle a los integrantes la hoja de trabajo, leerles los Autoconceptos y que escriban en la hoja los que tienen y al otro lado los que no, comentarlos entre el grupo.

Actividad 2:“Otros afectan nuestro autoconcepto”

Materiales: Rótulos
Tape

Objetivo: Los niños y niñas deben darse cuenta cómo el autoconcepto es influido por la idea que de ellos tienen de los demás.

Instrucciones:Colocarle a cada participante en la frente un rotulo, formar parejas y durante cinco minutos cada uno hablará de algún tema hasta que el niño descubra de que se trata su rotulo. Luego comentar entre todos sus etiquetas.

HOJA DE "AUTOCONCEPTOS"

Soy una persona. . .

Servicial	Egoísta
Inteligente	Tonta
Positiva	Pesimista
Sumisa	Rebelde
Sincera	Hipócrita
Cariñosa	Fría
Agradable	Desagradable
Alegre	Aburrida
Aceptante	Rechazante
Respetuosa	Cínica
Responsable	Irresponsable
Comprensiva	Incomprensivo
Segura	Inseguro
Valiente	Miedosa
Decidida	Indecisa
Tolerante	Intolerante
Importante	Insignificante
Conforme	Inconforme
Creativa	Rutinaria

ROTULOS

REGAÑAME	CRITICAME
ACONSEJAME	IGNORAME
ADMIRAME	APOYAME
ACEPTAME	RESPETAME
CALLAME	COMPRENDEME

Sesión # 6 “Fomentando mi Autoestima”

Objetivo de la sesión: Conocer cómo y de quién se adquiere la autoestima desde el nacimiento hasta la actualidad.

Actividad 1: “Mi escudo”

Materiales: Hoja del escudo
Hoja con las preguntas
Lápices
Marcadores
Crayones

Objetivo: Que los niños y las niñas se autoevalúen.

Instrucciones: Repartirle a los integrantes la hoja de trabajo, leerles las preguntas, que dibujen en la hoja del escudo en cada casilla según corresponda a cada pregunta, el dibujo deberá simbolizarlos (representarlos), exponer brevemente el escudo de cada uno.

Actividad 2: “Autoaceptación”

Materiales: Cuestionario ¿Quién soy?
Lápices

Objetivo: Conocer que tanto se confía en sí mismo.

Instrucciones: Responde el cuestionario de la manera más sincera posible.

Actividad 3: “Personalidades”

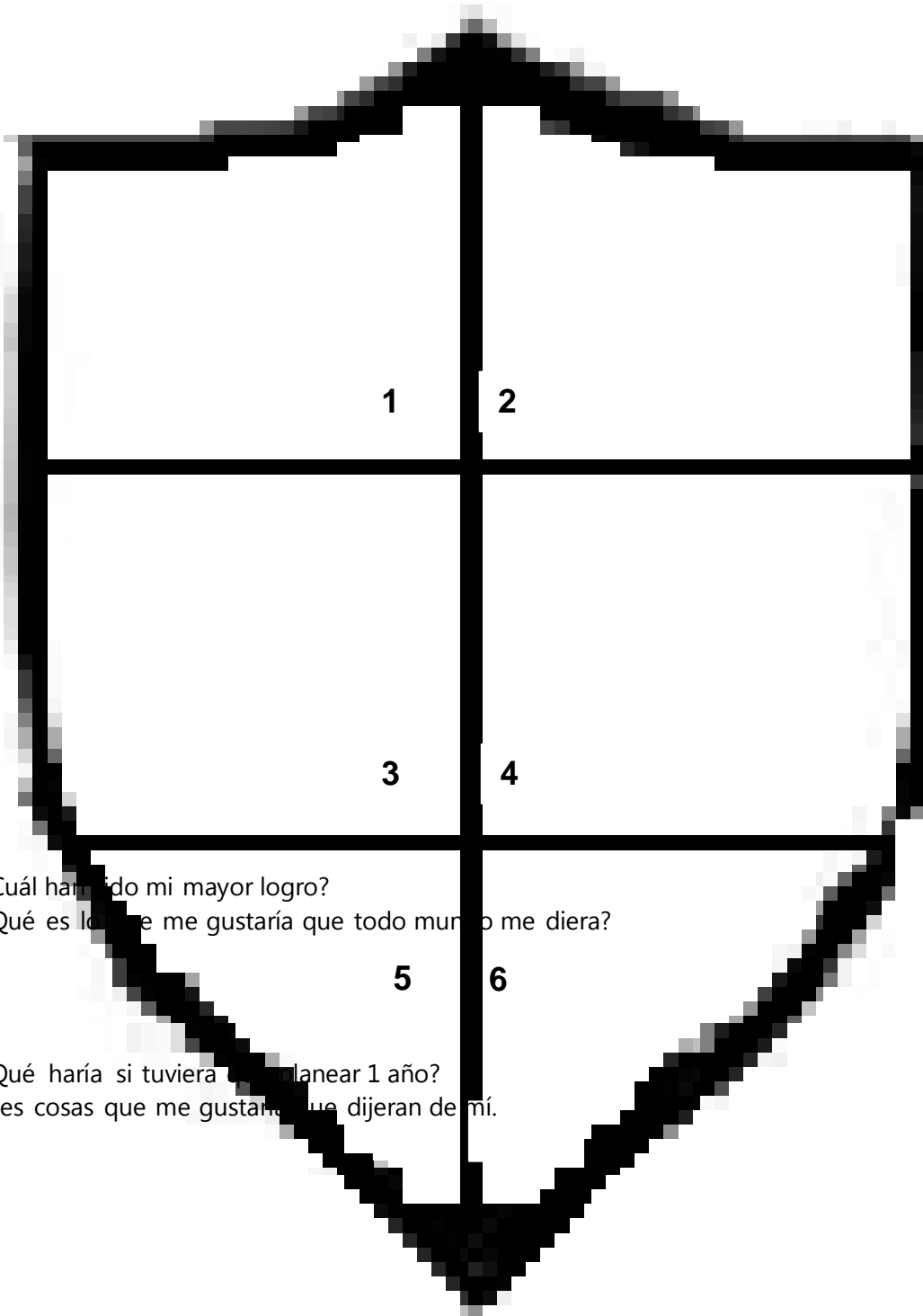
Materiales: Hoja de trabajo
Lápices

Objetivo: Qué los niños y niñas conozcan realmente quien y como quieren ser.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

"Mi escudo"



1. ¿Quién soy yo?
2. ¿Cuál ha sido mi mayor logro?
3. ¿Qué es lo que me gustaría que todo mundo me diera?
4. ¿Cuál ha sido mi mayor falla / error?
5. ¿Qué haría si tuviera que planear 1 año?
6. Tres cosas que me gustaría que dijeran de mí.

1. ¿Quién soy yo?
4. ¿Cuál ha sido mi mayor falla / error?

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO **¿Quién soy?**

1. ¿Qué capacidades o sensibilidades creo tener?

2. ¿Tengo alguna fuerza especial?

3. ¿Me trato con respeto?

4. ¿Qué hago por mí?

5. ¿Pido que los demás respeten mis necesidades o no las respetan?

6. ¿Comparto el tiempo con mis amigos y familiares?

7. ¿Pasó el tiempo en actividades que me gustan?

8. ¿Yo soy lo que hago? _____

9. ¿Busco personas que me valoran por lo que hago?

10. ¿Busco personas que me valoren por lo que soy?

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

“PERSONALIDADES”

- Si cada uno de ustedes pudiera ser otra persona:

¿Qué persona les gustaría ser?

¿Qué persona no te gustaría ser?

Una personalidad más semejante a cada uno

Sesión # 7 “Continuar con la autoestima”

Objetivo de la sesión: Las frases como no quiero o no puedo incluyen responsabilidad, Autoaceptación y mucho valor, concientizar a los niños en el tener el valor de hacer las cosas.

Actividad 1: “No puedo, no quiero”

Materiales: Lápices
Marcadores
Papelógrafo
Hojas de trabajo

Objetivo: Que los niños y las niñas se den cuenta que el “no puedo”, “no quiero”, “no soy capaz” implica algo que es posible hacerlo, pero que uno se empeña en no realizarlo, afirmar la responsabilidad de las decisiones y acciones.

Instrucciones: Repartirle a los integrantes la hoja de trabajo, leerles las instrucciones de la actividad: escribir en la hoja 10 frases de “no puedo”, “no quiero” “no soy capaz”, luego cambiar el “no quiero con no puedo” y viceversa. Anotar en el papelógrafo las cosas que más se repitan, discutir la actividad.

Actividad 2: “Cosas que me encanta hacer”

Materiales: Hoja
Lápices

Objetivo: Que los niños y niñas se den cuenta de sus valores, que les gusta hacer, que son capaces.

Instrucciones: hagan una lista con 15 cosas que les guste hacer, darle una puntuación a cada actividad o ponerlo en jerarquías. Dividirlos en grupos de 3 y un grupo de 4, compartir con los integrantes sus actividades.

Sesión # 8 “La autoestima en las relaciones con los demás”

Objetivo de la sesión: Enseñarles a los niños que el autoestimarse esta influido o se relaciona con estimar a los demás.

Actividad 1: “Mi compañero, mi amigo”

Materiales: Lápices
Hojas de trabajo

Objetivo: Que los niños y las niñas se den cuenta que la responsabilidad en las relaciones de amistad, compañerismo influye en los sentimientos.

Instrucciones: Repartirle a los integrantes la hoja de trabajo.

Actividad 2: “Amistad”

Materiales: Encuesta
Lápices

Objetivo: Concientizar el valor de la amistad y las cualidades que necesitan desarrollarse para tenerla.

Instrucciones: Contestar la encuesta de manera honesta, entregarlas a la terapeuta esta las ira leyendo sin decir el nombre del participante y ver la opinión de los demás niños.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

“MI COMPAÑERO, MI AMIGO”

- ¿Qué pasa cuando dos o más personas hablan mal de otra?

- ¿Qué hago cuando alguien me cuenta que otros han hablado mal de mí?

- ¿Cómo podría yo llevar esto al ambiente escolar (la clase)



Fecha: _____

“AMISTAD”

- ¿Cuáles son las características de un buen amigo?

- Indica cómo demuestras que eres amigo de alguien

- ¿Crees que es importante tener amigos? ¿Por qué?

- ¿Crees que tienes las características o cualidades de un buen amigo?

- ¿Cuáles son y qué otras te gustaría tener?

Sesión # 9 “Me autorrespeto”

Objetivo de la sesión: Enseñarles a los niños que el autorrespeto es entender las propias necesidades y valores para satisfacerlos, expresar, fomentar los sentimientos y emociones, sin hacerse daño.

Actividad 1: “Te respeto y Me respeto”

Materiales: El árbol que se hizo al empezar el programa
Marcadores
Crayones

Objetivo: Que los niños y las niñas se den cuenta de que pueden y deben sentirse orgullosos de ellos mismos.

Instrucciones: Añadirle al árbol nuevas capacidades y logros que hayan descubierto a través del programa.

Actividad 2: “Mis necesidades”

Materiales: Papelógrafos
Marcadores
Lápices
Hojas en blanco
Hoja de las necesidades

Objetivo: Identificar y analizar las propias necesidades.

Instrucciones: Explicar que existen varios tipos de necesidades y es importante identificar cuáles son y que podemos hacer para satisfacerlas en una forma adecuada.

- Necesidad de pertenencia: es la necesidad de ser aceptado (a), querido (a) por un grupo.
- Necesidad de diversión: es la necesidad de pasarla bien.
- Necesidad de poder: es la necesidad de hacer las cosas a mi modo e influir en otras personas.
- Necesidad de libertad: es la necesidad de hacer lo que me gusta.

Luego de leerles las necesidades que existen, realizar la técnica de lluvia de ideas, respetando los turnos para llevar un orden y seguir con las reglas (el respeto), escribirlas dentro de la hoja siguiendo el tipo de necesidad, al finalizar la actividad podrán compartir con los demás compañeros sus ideas.

“MIS NECESIDADES”

- Necesidad de pertenencia: es la necesidad de ser aceptado (a), querido (a) por un grupo.
- Necesidad de diversión: es la necesidad de pasarla bien.
- Necesidad de poder: es la necesidad de hacer las cosas a mi modo e influir en otras personas.
- Necesidad de libertad: es la necesidad de hacer lo que me gusta.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

"MIS NECESIDADES"

PERTENENCIA



PODER



LIBERTAD



DIVERSION



Sesión # 10 “La oruga ya es una Mariposa”

Objetivo: Reafirmar los conocimientos obtenidos, ponerlos en práctica.

Actividad 1: “Relajación”

Materiales: Guión de la relajación

Objetivo: Que los niños y niñas experimenten el beneficio de la relajación y la vivencia de la trascendencia del proceso, “la oruga ya es una mariposa”.

Actividad 2: “Mi declaración de Autoestima”

Materiales: Hoja de Mi declaración de Autoestima de *Virginia Satir*

Actividad 3: “Yo soy especial”

Materiales: Hoja de trabajo

Crayones

Marcadores

Objetivo: Que los niños y niñas identifiquen sus características.

Al finalizar las actividades el grupo tendrá un refrigerio para fortalecer las relaciones personales de cada niño y niña y entregarles un diploma que les acredite como un ser único y especial, que han pasado de ser una oruga a ser una mariposa, diferente a las demás.

GUION DE LA RELAJACION

Pónganse cómodos, espalda recta, las manos descansando sobre sus piernas o al lado, cierra tus ojos, respira profundamente. Repite las respiraciones tres veces, respira una vez más y repite.

Pon atención a tu cabeza y relájala, siente como tu cerebro se va relajando, ahora tu frente, la piel que cubre la frente, respira profundamente, sentirás un ligero hormigueo en la frente.

Relaja completamente la parte tensa de tu cuerpo, tus ojos, mejillas, boca, revisa que toda tu cara esta relajada.

Ahora baja hacia tu garganta, relaja todos los músculos que están dentro y fuera de ella, y relaja también el cuello.

Ahora tus hombros, brazos y manos, siente como están de relajados tus dedos, relaja la espalda, llena tus pulmones de un nuevo aire, respira profundamente.

Relaja tu estómago, afloja tus piernas, rodillas, tus tobillos y tus dedos de los pies, puedes imaginarte que estas en el mar, un bosque o una montaña, quédate allí respirando el aire puro y observando alrededor, no pierdas ningún detalle, guardaré silencio por unos minutos, continúa respirando. (un minuto)

Ahora imagina un valle, rodeado de árboles y montañas, imagina que dentro de ese bosque eres una semilla, sembrada debajo esa grama tan verde, siente como es la tierra, poco a poco te das cuenta que brota un tallo del centro de la semilla y comienza a salir a la superficie, ve la luz del sol, el tallo se va convirtiendo en un tronco que cada vez crece más, comienza a nacerle las hojas, sus ramas crecen y se extienden, comienza a brotarle flores, flores que crecen y se convierten en racimos. Toda aquella persona y animal que pasa quiere que le brinde sombra, y se asombra de lo hermoso (a) que es.

Ahora imagina que ese árbol eres tú, sus raíces son tus pies, su tronco tu cuerpo, sus ramas y follaje tus brazos y la cabeza, en lo más alto de tu cabeza brilla el sol, en tus manos hay racimos de frutos.

Ahora empieza a regresar, ten conciencia de tu cuerpo, mueve tus piernas, tus pies, tus brazos, estírate como cuando te despiertas, respira profundamente y abre tus ojos lentamente.

Ahora te sientes tranquilo (a), en paz y mucho mejor que antes. Comenta entre el grupo.

LA DECLARACION DE AUTOESTIMA

Yo soy yo . . .

En todo el mundo no existe nadie igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, todo lo que sale de mí es auténticamente mío.

Todo lo mío me pertenece, mis ideas, pensamientos, mis emociones, mis acciones, responsabilidades y sueños (metas).

Soy un niño o niña dueña de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis miedos, mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Soy capaz de quererme y aceptarme tal como soy, mientras me estime puedo buscar soluciones para enfrentarme a los problemas.

Puedo desechar lo negativo e inapropiado, conservar lo bueno e inventar cosas nuevas.

Puedo oír, ver, sentir, decir y hacer. Tengo los medios para salir adelante, para hacer amigos, por lo tanto . . .

Yo soy yo y estoy bien

“Yo soy especial_____”

