



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**TESIS**

**“EL USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
DEL ÀREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N°72601 ORURILLO – 2014”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**ELVIRA TUNI YAMPASI**

**PUNO – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A mi esfuerzo y constancia de superación.

A mi madre por inculcarme fe, valores y estudio y a mi hermana por su pureza y alegría; siendo las dos parte de mi motivación y fuerza.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por las experiencias y oportunidades, que han hecho de mí una mejor persona. A mi familia por su apoyo y amor permanente e incondicional en mi camino profesional.

## **RESUMEN**

La presente investigación es de tipo básica, con un diseño descriptivo y correlacional , sobre el uso de organizadores gráficos y su incidencia en el rendimiento escolar del 5to grado de primaria en el área de ciencia y ambiente de la Institución Educativa Primaria N°72601del distrito de Orurillo, Melgar 2014.

Se seleccionó una muestra de 45 estudiantes (secciones A, B y C).La técnica fue la encuesta, la observación y la entrevista con los docente tutores; y los instrumentos de recojo de datos fue el cuestionario de organizadores gráficos y el rendimiento escolar y las fuentes de recolección de datos, la bibliografía e información electrónica.

El trabajo realizado posibilitó concluir que el uso de organizadores gráficos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje influye positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes tanto en el área de ciencia y ambiente como en las otras áreas, pues se evidencian la optimización de diversas habilidades. Se determina entonces que tanto el rendimiento cognitivo, procedimental y actitudinal se muestran bastante favorecidas en los estudiantes.

La investigación es importante porque permite demostrar que el uso constante de todo tipo de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza-aprendizaje mejora el aprendizaje y por tanto el rendimiento escolar; necesita entonces de la preparación y actualización permanente de los docentes para su adecuada formulación.

Palabras claves: Organizadores gráficos, rendimiento escolar, cognitivo, procedimental y actitudinal.

## **ABSTRACT**

The present investigation is of type basic, with a descriptive design and correlational, on the use of graphical organizers and his incident in the school performance of 5to degree of primary in the area of science and environment of the Educational Primary Institution N°72601del district of Orurillo, Melgar 2014.

A selected sample of 45 students (sections A, B and C) .The technique was the survey, observation and interview with the teacher tutors; and the instruments we will pick you up from the questionnaire data was of graphic organizers and school performance and the sources of data collection, the bibliography and electronic information.The work allowed conclude that the use of graphic organizers in the development of the learning sessions positively influences the academic performance of the students both in the area of science and environment as well as in other areas, as is evidenced the optimization of various skills. It was then determined that both the cognitive performance, procedural and attitudinal terms are fairly favored in the students.

The research is important because it allows you to prove that the constant use of all kinds of graphic organizers as a strategy for teaching-learning improves learning and therefore the school performance; you need then of the preparation and ongoing updating of the teachers for their appropriate formulation.

Key Words: graphic organizers, school performance, cognitive, procedural and attitudinal.

<b>HOJA DE RESPETO</b>	.....	
<b>CARÁTULA</b>	.....	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	.....	<b>ii</b>

<b>AGRADECIMIENTO</b>	.....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	.....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	.....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b>	.....	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	.....	<b>1</b>

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

1.1	Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2	Delimitación de la Investigación.....	5
1.3	Problemas de investigación (Formulación del Problema).....	6
1.3.1	Problema Principal.....	6
1.3.2	Problemas Secundarios.....	6
1.4	Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1	Objetivo General.....	7
1.4.2	Objetivos Específicos.....	7
1.5	Hipótesis de la Investigación.....	8
1.5.1	Hipótesis General.....	8
1.5.2	Hipótesis Secundarios.....	8
1.5.3	Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	8
1.6	Diseño de la investigación.....	12
1.6.1	Tipo de Investigación.....	12
1.6.2	Nivel de Investigación.....	12
1.6.3	Método.....	12
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	13
1.7.1	Población.....	13
1.7.2	Muestra.....	13
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	13
1.8.1	Técnicas.....	13

1.8.2 instrumentos.....	14
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	15

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	16
2.1.1 Trabajos internacionales.....	16
2.1.2 Trabajos nacionales.....	19
2.1.3 Trabajos locales.....	22
2.2 Bases Teóricas.....	24
2.2.1 Marco histórico.....	24
2.2.1.1 Organizadores gráficos.....	24
2.2.2 Marco teórico.....	28
2.2.2.1 Organizador gráfico.....	28
2.2.2.2 Clasificación de los organizadores gráficos.....	31
2.2.2.3 Ventajas de los organizadores gráficos.....	38
2.2.2.4 Desventajas de los organizadores gráficos.....	39
2.2.2.5 Rendimiento escolar.....	39
2.2.2.6 Área de Ciencia y Ambiente.....	47
2.3 Definición de Términos Básicos.....	48

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Presentación de resultados.....	50
CONCLUSIONES.....	98

RECOMENDACIONES.....	99
ANEXOS.....	100
Fuentes de Información.....	101
Matriz de consistencia.....	103
Cuestionario.....	106

## **INTRODUCCIÓN**



El presente trabajo de investigación pretende describir la realidad problemática relacionada con el uso de organizadores gráficos en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Primaria N°72601-Orurillo, Melgar; considerando que el rendimiento escolar comprende el rendimiento cognitivo, procedimental y actitudinal , procurando la formación integral del estudiante de acuerdo a los objetivos del diseño curricular nacional, para formar personas competentes en el ámbito laboral, social y personal.

En lo que respecta a los organizadores gráficos se toma en cuenta los más utilizados en las instituciones educativas siendo estos: el mapa conceptual, el mapa mental, el cuadro sinóptico y los esquemas, en sus conceptos y procedimientos de uso; considerando su repercusión en el rendimiento escolar, al desarrollar la capacidad de comprensión, análisis, síntesis, evaluación y toma de decisiones.

Se tiene presente que el uso de organizadores gráficos responde a una nueva metodología que motiva a la construcción del aprendizaje por parte del alumno, con un proceso activo de enseñanza-aprendizaje, en que la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar sus talentos y capacidades de creación, responsabilizarse de si mismo y realizar su proyecto personal.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I Planteamiento Metodológico, contiene la descripción de la realidad problemática; la delimitación de la investigación; los problemas de la investigación; los objetivos de la investigación; las hipótesis de la investigación; la identificación y clasificación de variables e indicadores; el diseño de la investigación; el tipo de investigación; el nivel de investigación; el método; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la recolección de datos; la justificación e importancia de la investigación relacionadas con la planificación estratégica y la gestión directiva.

El capítulo II Marco Teórico, desarrolla los antecedentes de la investigación relacionada con el uso de los organizadores gráficos y el rendimiento escolar; las bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

El capítulo III Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, esboza la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El mundo actual exige personas más competentes, que se adapten al cambio y posean capacidades y conocimientos para que analicen, evalúen, sinteticen información y la utilicen en cualquier momento, para lograr esto, la educación formal en el proceso enseñanza-aprendizaje se basa en metodología actualizada y adecuada.

En el Perú los docentes trabajan bajo el Diseño Curricular desde el 2006 basado en competencias y capacidades y modificado en el 2009 por el Ministerio de Educación (MINEDU) , este modelo se apoya en un enfoque constructivista y activo, en que el alumno construye sus propios conocimientos con actividades y experiencias que ponen en juego sus conocimientos previos, así ellos mismos son los protagonistas de su aprendizaje, desarrollando diversas capacidades en el proceso; por esta razón los métodos ,técnicas y estrategias que usa el docente le dan mayor importancia a la participación del estudiante aunque todavía hay muchos docentes que no los conocen o no lo llevan a la práctica y por este motivo el aprendizaje de los estudiantes plasmado en su rendimiento escolar es generalmente deficiente a comparación de otros que pertenecen a escuelas que

ya adoptaron nuevas estrategias de enseñanza –aprendizaje , su rendimiento es más elevado.

El uso de organizadores gráficos constituye una buena estrategia de enseñanza – aprendizaje pues relaciona tanto el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante, al enlazar ideas, construir diversos esquemas y relacionarse con sus compañeros, por esta razón el rendimiento escolar aumenta si el docente utiliza y motiva el uso de organizadores gráficos, para plasmar los conceptos a aprender por el estudiante y el mismo estudiante sea capaz de plasmarlos. Además existe teorías que apoyan el uso de estos como la teoría de la codificación dual, de los esquemas y de la carga cognitiva.

Existen además muchos tipos de organizadores gráficos como: el mapa conceptual, el mapa mental, el mapa semántico, entre otros; los cuales el estudiante puede utilizarlos ya establecidos o modificarlos. En el proceso de construcción del organizador gráfico el estudiante tiene la necesidad de leer y comprender el contenido para identificar el tema, las ideas principales, las ideas secundarias, datos relevantes, subrayar, seleccionar los conectores adecuados y plasmarlos en el organizador grafico ; este proceso supone mayor esfuerzo y valoración al propio trabajo, también desarrolla habilidades para trabajar en grupo como la comunicación , y además hace el estudio del alumno más sencillo al tener información en menor cantidad y más concisa. Las capacidades desarrolladas al construir organizadores gráficos se ven plasmadas en el rendimiento escolar conformado por el rendimiento cognitivo, procedimental y actitudinal.

En la institución educativa “María Auxiliadora” del distrito de Chorrillos, los estudiantes de 5to grado de primaria utilizan constantemente los organizadores gráficos en el área de ciencia y ambiente, los docentes plasman en ellos los contenidos de sus sesiones de aprendizaje y los estudiantes se muestran ya familiarizados con el uso de organizadores gráficos.

En una sesión de aprendizaje la maestra desarrolla el contenido utilizando un organigrama, los estudiantes reconocen el esquema, prestan mayor atención para

seleccionar los conceptos y expresan sus ideas respetando las de sus compañeros, para completar el organigrama, así también llevan sus materiales como colores, reglas y láminas.

En lo que respecta a la elaboración de los organizadores gráficos por parte de los estudiantes de 5to grado, los docentes no logran que los estudiantes construyan adecuadamente sus organizadores gráficos porque no logran reconocer las ideas principales y secundarias de los textos del área de ciencia y ambiente, esto repercute en su rendimiento escolar, sucede esto ya que los estudiantes presentan una baja comprensión lectora puesto que en sus hogares no hay hábitos de lectura que influya a que ellos lean constantemente.

El área que mayor problema presenta es el área de ciencia y ambiente puesto que los temas son muy difusos y no clasificatorios en sus contenidos dentro del texto, esto origina que los estudiantes presenten dificultades al elaborar sus organizadores gráficos y mermar su rendimiento escolar en esta área curricular.

En la construcción de un organizador gráfico realizado por cada niño del 5to grado, utilizando sus textos de ciencia y ambiente, muchos muestran dificultad para reconocer los conceptos principales y secundarios y utilizar palabras como anexos, pero también muestran mayor entusiasmo al realizar sus propios esquemas y manifestar su propio conocimiento.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Primaria N°72601 del distrito de Orurillo.

### **1.2.2 Delimitación social**

Los estudiantes de 5to grado de primaria y los tutores de la institución educativa primaria N°72601.

### **1.2.3 Delimitación temporal**

La ejecución de la investigación estará comprendida desde el mes de agosto hasta diciembre del 2014.

### **1.2.4 Delimitación conceptual**

Los organizadores gráficos son estrategias que permite organizar la información y exhibir sus relaciones, utilizando estímulos visuales para facilitar la retención, organización y comprensión de contenidos.

El rendimiento escolar es el resultado que se obtiene a través del proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes actividades evaluadas.

## **1.3 Problemas de investigación (Formulación del problema)**

### **1.3.1 Problema principal**

¿De qué manera el uso de organizadores gráficos se relacionan con el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014?

### **1.3.2 Problemas específicos**

1.3.2.1 ¿De qué manera el uso de organizadores gráficos se relacionan con el rendimiento cognitivo del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera el uso de organizadores gráficos se relacionan con el rendimiento procedimental del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014?

1.3.2.3 ¿De qué manera el uso de organizadores gráficos se relacionan con el rendimiento actitudinal del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar del uso de organizadores gráficos que se relacionan con el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

1.4.2.1 Determinar el uso de organizadores gráficos que se relacionan con el rendimiento cognitivo del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.

1.4.2.2 Determinar el uso de organizadores gráficos que se relacionan con el rendimiento procedimental del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.

1.4.2.3 Determinar el uso de organizadores gráficos que se relacionan con el rendimiento actitudinal del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.

## **1.5 Hipótesis de Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

El uso de organizadores gráficos podrían relacionarse positivamente en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.

### **1.5.2 Hipótesis Secundarias**

1.5.2.1 El uso de organizadores gráficos podrían relacionarse favorablemente en el rendimiento cognitivo del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.

1.5.2.2 El uso de organizadores gráficos podrían relacionarse positivamente en el rendimiento procedimental del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.

1.5.2.3 El uso de organizadores gráficos podrían relacionarse favorablemente en el rendimiento actitudinal del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.

### **1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores**

#### **1.5.3.1 Variable**

##### **Variable Independiente (X)**

X<sub>1</sub> Organizadores gráficos

##### **Variable dependiente (Y)**

Y<sub>1</sub> Rendimiento escolar

Y<sub>2</sub> Rendimiento cognitivo

Y<sub>3</sub> Rendimiento procedimental

Y<sub>4</sub> Rendimiento actitudinal



### 1.5.3.2 Indicadores

#### **Hipótesis general**

#### **Variable independiente**

X : Organizadores gráficos

**Definición conceptual:** Herramientas visuales que permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones. Los organizadores gráficos son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje.

#### **Categoría:**

Estrategia de enseñanza-aprendizaje

#### **Indicadores:**

X<sub>1</sub>: Selección de conceptos.

X<sub>2</sub>: Creatividad

X<sub>3</sub>: Jerarquización de conceptos.

#### **Variable dependiente**

Y : Rendimiento escolar

**Definición conceptual:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

#### **Categoría:**

Aprendizaje

**Indicadores:**

Y<sub>1</sub>: Conceptos.

Y<sub>2</sub>: Comprensión lectora.

Y<sub>3</sub>: Técnicas de estudio.

**Hipótesis Específicas**

**Primera hipótesis**

**Variable independiente (X)**

Organizadores gráficos.

**Indicadores:**

X<sub>1</sub> Selección de conceptos.

X<sub>2</sub> Creatividad.

**Variable dependiente (Y)**

Conceptos.

**Indicadores:**

Y<sub>1</sub> Organizadores gráficos.

Y<sub>2</sub> Expresión coherente.

**Segunda hipótesis**

**Variable independiente (X)**

Organizadores gráficos.

**Indicadores:**

X<sub>1</sub> Jerarquización de conceptos.

X<sub>2</sub> Palabras enlace

**Variable dependiente (Y)**

Comprensión lectora.

**Indicadores:**

Y<sub>1</sub> Autonomía.

Y<sub>2</sub> Parafrasea.

**Tercera hipótesis**

**Variable independiente (X)**

Organizadores gráficos.

**Indicadores:**

X<sub>1</sub> Profundización de los conceptos.

X<sub>2</sub> Técnica.

**Variable dependiente (Y)**

Técnicas de estudio.

**Indicadores:**

Y<sub>1</sub> Trabajo en equipo.

Y<sub>2</sub> Subrayado

**1.6 Diseño de la investigación**

El presente diseño de la investigación será descriptivo causal, porque nos permite determinar si el uso de organizadores gráficos influyen en el rendimiento escolar.

“Se mide y se describe la relación de las variables en un tiempo único”.

Hernández Sampieri metodología de la investigación (1998: 106 y 65).

Cuyo diseño es:

M<sub>2</sub> : O<sub>x</sub> - O<sub>y</sub>

Donde:

M<sub>2</sub> : Sujetos de estudio: docentes, estudiantes.

O<sub>x</sub> : Organizadores Gráficos.

O<sub>y</sub> : Rendimiento escolar.

### **1.6.1 Tipo de la investigación**

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el problema del uso de los organizadores gráficos y el rendimiento escolar.

### **1.6.2 Nivel de la investigación**

El nivel de la investigación será descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos: docentes, estudiantes sobre el servicio educativo que oferta la Institución Educativa Primaria N°72601 del distrito de Orurillo.

### **1.6.3 Método**

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta al uso de los organizadores gráficos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de nivel primaria en su proceso de aprendizaje en dicha institución educativa.

## **1.7 Población y muestra de la investigación**

### **1.7.1 Población**

La población estará constituida por 540 estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N°72601.

La población de los docentes estará constituida por 17 personas.

### **1.7.2 Muestra**

Se determinó una muestra no probabilística (por conveniencia) de 45 alumnos (15 de la sección A, 15 de la sección B y 15 de la sección

C). Estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.E “María Auxiliadora”.

#### **Distribución de la muestra**

<b>Escuela Profesional</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sección A	15	33.3
Sección B	15	33.3
Sección C	15	33.3
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

### **1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

#### **1.8.1 Técnicas**

Se utilizará las siguientes técnicas:

##### **Observación**

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

##### **Entrevista**

Se hará una entrevista a los docentes para recoger información más completa y específica de acuerdo a la temática investigada.

##### **Encuesta**

Para aplicar a los informantes: docentes y estudiantes.

#### **1.8.2 Instrumentos**

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

### **Fuentes de recolección de datos:**

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

### **Lista de cotejo:**

Instrumento que permitirá registrar datos relevantes de los docentes al usar los organizadores gráficos con sus estudiantes.

### **Cuestionario:**

Orientadas a conocer el uso de organizadores gráficos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar.

## **1.9 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.9.1 Justificación de la investigación**

El presente informe de investigación se justifica por la siguiente razón:

Los organizadores gráficos son una estrategia moderna y activa que desarrollan y potencializan habilidades como conceptualizar, evaluar, interpretar, organizar, comparar, crear, entre otros; que se evidencian en un mejor rendimiento escolar implicando la formación integral de la persona para desenvolverse óptimamente y responder a las demandas del mundo actual laboral, social y orientado a un desarrollo sostenible.

### **1.9.2 Importancia de la investigación**

El estudio es importante porque el estudiante al utilizar los organizadores gráficos, se forma íntegramente, organiza sus

conocimientos y sus niveles conceptuales, principales y secundarios, llevándolo socialmente a expresarse de manera asertiva en su grupo familiar y su comunidad.

Así mismo al desarrollar habilidades a través del uso de los organizadores gráficos, fructifican sus talentos y capacidad de creación, teniendo mayores posibilidades de realizar su proyecto personal dentro de su sociedad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Revisando material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos los siguientes:

##### 2.1.1. Trabajos internacionales

Hemlich, J. y Pittelman, S. (2001). “Elaboración de mapas semánticos como estrategia de aprendizaje” .México.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

La elaboración de mapas semánticos se utilizó para ayudar a 25 alumnos de quinto grado de primaria a preparar un examen sobre el aparato digestivo, las estrategias de elaboración de mapas ayudó a los alumnos a organizar toda la información presentada y sirvió como una técnica de estudio para el examen, a reunir y organizar la gran cantidad de información que obtuvieron a lo largo de la unidad y el docente contribuyó de manera importante en la elaboración del mapa semántico.

Benítez López, María Victoria. (2008). “El mapa conceptual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes de ingeniería industrial y sistemas de la universidad Autónoma de Guadalajara”. Tesis doctoral. Universidad de Guadalajara, México.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

El mapa conceptual como estrategia didáctica permite al estudiante analizar y sintetizar conceptos que lo llevan a un estudio más eficaz, por lo que mejora su rendimiento académico, el estudiante al estar consciente de que aprende, lo motiva para seguir aprendiendo, su autoestima se refuerza, el ambiente en el aula es de confianza y de



respeto, mayor participación del alumno tanto individual como a trabajar en grupo.

Florez Uribe, Adriana Margarita. (2010). “Los mapas conceptuales una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la neuroanatomía”. Tesis doctoral. Universidad Industrial de Santander, Colombia.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Los mapas conceptuales se constituyen en una estrategia pedagógica que propende por transformar al alumno pasivo-receptor en activo constructor y al docente transmisor en mediador, favorecedor y facilitador del aprendizaje. En el trabajo realizado evidencian que el uso de mapas conceptuales como estrategia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes es una herramienta útil y efectiva, independientemente del tema que sea abordado. Los mapas conceptuales fueron el pilar en la formación y estructuración del conocimiento, lo que permitió una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, se convierten en una herramienta útil en la enseñanza-aprendizaje y en el proceso de conversión de estudiante hacia un sujeto que interactúa, aporta y construye conocimiento.

De la Fuente Jesús, Pichardo Mari Carmen y Justicia Fernando (2008). “Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas, Británica (UWIC, Cradiff,UK) Y Españolas (Almería y Granada)”. Universidad de Oviedo, España.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Las relaciones entre los enfoques, autorregulación y rendimiento académico son escasas y diferentes según la universidad.

Los estudiantes granadinos que más utilizan las estrategias de autorregulación tuvieron un rendimiento procedimental y actitudinal

menor. Este resultado puede deberse a que no siempre los sistemas de evaluación ni sus requerimientos captan con sensibilidad suficiente la forma de aprender y de construir las diferentes tipologías de conocimiento y competencias.

La relación entre los enfoques y el rendimiento académico de los estudiantes de Almería tiene una relación positiva aparecida entre la estrategia profunda con el rendimiento procedimental y la relación negativa de la motivación superficial con el rendimiento global proporciona algunas claves para comprender los diferentes tipos de procesos y estrategias que subyacen a los diferentes aprendizajes.

González y Otros. (2005). “Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel universitario en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Nuevo León”. México.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Los resultados generales muestran que los estudiantes de la facultad de Psicología de primer y sexto semestre se encuentran dentro de un nivel alto en relación a sus hábitos de estudio de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, hábitos que se manifiestan como resultado de la aplicación de técnicas de estudio como: el subrayado, notas marginales, el resumen, la síntesis, elaboración de esquemas (cuadros sinópticos y esquemas numéricos) y toma de notas.

### **2.1.2. Trabajos nacionales**

Navarrete Ninahuaman, Natali Katherin (2010), “Relación entre aplicación de mapas mentales y rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. General Prado”. Tesis para optar el grado de licenciatura. Perú.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Los mapas mentales son una ayuda muy práctica y fácil para mejorar la capacidad de retención de información; pues mediante imágenes, colores y palabras clave el aprendizaje se hace significativo. Al hacer uso de los mapas mentales se usan ambos hemisferios del cerebro, estimulando el desarrollo equilibrado del mismo. Pueden ser utilizados en todos los aspectos de la vida diaria, tanto en lo personal, como en lo familiar, social y profesional, el mapa mental es una herramienta efectiva y dinámica en el proceso de aprendizaje y de adquisición de información por lo tanto contribuye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

García Madrid, Elvia y otros. (2004). "Comportamiento y rendimiento escolar en los alumnos de II ciclo del nivel primario del centro educativo No 15026 Flora Córdova de Talledo Bellavista-Sullana". Tesis para obtener el grado de licenciatura. Instituto Superior Pedagógico "Hermano Victorino Elorz Goicoechea". Piura, Perú.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

No se aprecia una relación significativa entre el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos del C.E. No 15026 "Flora Córdova Talledo" Los docentes se muestran partidarios de considerar aspectos relacionados con el comportamiento escolar en su programación curricular. Los alumnos y alumnas del ciclo II se caracterizan por mostrarse siempre amistosos(as), pocas veces molestan en clase, son poco cooperadores, respetan a sus profesores y compañeros (as), evidencian un cierto orden en la clase. Se muestran algunas veces distraídos, son pacientes, aunque no se aprecia un nivel de preocupación significativo en ellos(as) y finalmente, casi siempre se muestran activos durante el desarrollo de las clases.

Se observa el comportamiento escolar que manifiestan los (as) alumnos (as) no influye en forma significativa en su rendimiento escolar, es decir, no se encuentra una asociación categórica entre las variables mencionadas.

Gonzales Pajuelo, y otros. (2006). "Relación entre el ciclo social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa No 86502 San Santiago de Pamparomás-Ancash". Tesis de pos grado. Escuela Internacional de post grado facultad de Educación- Universidad Nacional de Ancash, Perú.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Se acepta la hipótesis afirmativa de la investigación realizada, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia  $p < 0.05$ .

El rendimiento escolar de los alumnos tiene un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67% se distribuye equitativamente un 3.33%, como aprendizaje bien logrado y el otro 3.33% como aprendizaje deficiente.

La correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar muestra que un 90.00% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima social familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto.

More, S. (2001). "Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundario del colegio nacional "Los Algarrobos" y "San José" de

Piura. Tesis de Licenciada en Educación .Universidad Nacional de Piura, Perú.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

El mal uso de las estrategias metodológicas empleadas por los profesores afectan negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, como se puede observar en los resultados obtenidos al finalizar el año escolar.- El rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundaria de las asignaturas de Ciencias Sociales, es regular. Así tenemos que en la asignatura de Historia y Geografía del Perú y del Mundo del colegio nacional “Los Algarrobos” su promedio anual fue de 12 y en las asignaturas de Familia y Civismo su promedio fue de 12, en tanto que en el colegio nacional “San José” en las asignaturas de Historia y Geografía del Perú y del Mundo en 1º A su promedio fue 12 y en 1º B su promedio fue 11, mientras que en la asignatura de Familia y Civismo su promedio en ambas secciones es de 12.

### **2.1.3. Trabajos locales**

Pino Gutierrez, Karem. (2010). “Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat”. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Lima, Perú.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

EL uso de organizadores gráficos es importante para el desarrollo del aprendizaje de las alumnas, se realizan grandes esfuerzos para superar los déficits existentes en los procesos de comprensión que se

llevan a cabo en las escuelas, usar los O.G en el proceso enseñanza/ aprendizaje ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves, además de las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, los organizadores gráficos son técnicas de estudio, formas, representaciones visuales, estrategias que nos ayudan a comprender mejor un texto. Tienen formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo de información, para elaborar organizadores gráficos hay que tener en cuenta los procedimientos y elementos que lo compone a cada uno, todos los estudios incluidos en esta revisión han mostrado que el uso de OG condujo al mejoramiento del desempeño de los estudiantes.

Herrera Tenorio, Melinda. (2010). “Influencia de la aplicación de mapas conceptuales en el rendimiento escolar de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de San Martín de Porres”. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Lima, Perú.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán no tienen una información clara sobre mapas conceptuales, el uso de esquemas más frecuentes por los estudiantes para resolver tareas escolares son mapas conceptuales, mapa mental y cuadro sinóptico, existe deficiente enseñanza por parte de los profesores con respecto a los mapas conceptuales ,los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán no tienen una información clara sobre la estructura que debe tener un

mapa conceptual, Los profesores de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán no utilizan frecuentemente los mapas conceptuales para el desarrollo de un tema.

Cancho Vargas, Cesar Wilard. (2010). “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci, del distrito San Martin de Porres”. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Lima, Perú.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, el tipo de estilo de aprendizaje predominante es el “reflexivo”, alcanzando el 60 % del total., los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “reflexivo” (60%) su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 15 y 18 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un óptimo rendimiento.

López Vega, José Gilberto (2009). “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas”. Tesis para obtener el grado de maestría. Lima, Perú.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

El éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino del desarrollo de habilidades de estudio, el manejo del tiempo, la disciplina, la lectura efectiva, la toma de apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas y otras fuentes, el estilo particular de aprendizaje, la creatividad, la aplicación de estrategias en la resolución de pruebas o problemas, que tienen un impacto estadísticamente significativo en el desempeño académico.

Los estudiantes que desarrollan nuevos hábitos de estudio, dejan de ser meros receptores pasivos y son procesadores de información que valoran, critican, comparan y reconstruyen la información.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Marco histórico**

#### **2.2.1.1 Organizadores gráficos**

La idea de organizador gráfico nace en el siglo XX con la teoría de aprendizaje significativo desarrollada por David Ausubel (1968, 1978, 1980) y difundida e interpretada por Novak (1977) y Moreira (2000) entre otros. Aunque la teoría no aporta un modelo de enseñanza, su influencia en toda la corriente constructivista actual y, en general, en todos los intentos de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es una teoría acerca de cómo los individuos incorporan la nueva información de una forma sustantiva y no arbitraria a su estructura cognoscitiva. Sucede cuando los nuevos conocimientos se encajan en la red conceptual ya existente, estableciéndose múltiples conexiones que dan lugar a cambios y reorganizaciones en dicha estructura, produciéndose representaciones más ajustadas y útiles para comprender la realidad. La teoría del aprendizaje significativo, así como las teorías de Piaget, Vygotsky, Kelly o Jonson-Laird, son constructivistas, y en ellas se fundamentan la mayoría de los modelos de enseñanza desarrollados en la actualidad.



Según Ausubel (1980), “el factor separado más importante que influye en el aprendizaje es lo que ya sabe el aprendiz”<sup>1</sup>

Para él, aprendizaje significa organización e integración del nuevo material en la estructura cognitiva. Como otros teóricos del cognitivismo, parte de la premisa de que en la mente del individuo existe una estructura en la cual se procesan la organización y la integración: es la estructura cognitiva, entendida como el contenido total de ideas de un individuo y su organización, o el contenido y organización de sus ideas, en una determinada área de conocimiento.

Según Ausubel (1978), "la esencia del proceso de aprendizaje significativo es que ideas expresadas simbólicamente se relacionen, de manera sustantiva (no literal) y no arbitraria, con lo que el aprendiz ya sabe, o sea, con algún aspecto de su estructura cognitiva específicamente relevante que puede ser, por ejemplo, una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición ya significativos"<sup>2</sup>

David Ausubel enfatiza en su modelo de enseñanza expositiva lo que se conoce como aprendizaje verbal significativo: información verbal, ideas y relaciones entre ideas, tomados en conjunto. La estrategia de Ausubel se inicia con un organizador avanzado. Se trata de una aseveración introductoria lo suficientemente amplia como para abarcar toda la información que le sigue.

Según Ausubel, la utilización de organizadores previos que sirvan de “ancladero provisional” para el nuevo aprendizaje

---

<sup>1</sup> Marco Antonio Moreira. Organizadores previos y aprendizaje significativo. Revista Chilena de Educación Científica ISSN 0717-9618; Vol. 7, Nº. 2, 2008, p. 23-30.

<sup>2</sup> Ausubel, D. *In defense of advance organizers: A reply to the critics*. Review of Educational Research. Estados Unidos: Holt, Rinehart & Winston; 1978.

y lleven al desarrollo de conceptos, ideas y proposiciones relevantes que faciliten el aprendizaje subsiguiente. El uso de organizadores previos es una estrategia propuesta por Ausubel para, deliberadamente, manipular la estructura cognitiva con el fin de facilitar el aprendizaje significativo.

### Organizadores previos

Organizadores previos son materiales introductorios presentados antes del material de aprendizaje en sí, los organizadores son presentados a un nivel más alto de abstracción, generalidad e inclusividad.

Para Ausubel, la principal función del organizador previo es la de servir de puente entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que él debía saber con el fin de que el nuevo material pudiera ser aprendido de forma significativa. O sea, organizadores previos son útiles para facilitar el aprendizaje en la medida en que funcionan como “puentes cognitivos”.

Los organizadores previos pueden tanto suministrar “ideas ancla” relevantes para el aprendizaje significativo del nuevo material, como establecer relaciones entre ideas, proposiciones y conceptos ya existentes en la estructura cognitiva y los contenidos en el material de aprendizaje, o sea, para explicitar la relación que existe entre los nuevos conocimientos y los que el aprendiz ya tiene pero no percibe que se pueden relacionar con los nuevos. En el caso de material totalmente no familiar, un organizador “expositivo”, formulado en términos de lo que el aprendiz ya sabe en otras áreas de conocimiento, debe ser usado para suplir la falta de conceptos, ideas o proposiciones relevantes para el

aprendizaje de ese material y servir de “punto de anclaje inicial”. En el caso del aprendizaje de material relativamente familiar, se debe de usar un organizador “comparativo” para integrar y discriminar las nuevas informaciones y conceptos, ideas o proposiciones, básicamente análogos, ya existentes en la estructura cognitiva.

Hay que destacar, sin embargo, que organizadores previos no son simples comparaciones introductorias, pues, a diferencia de éstas, los organizadores deben:

- ↯ Identificar el contenido relevante en la estructura cognitiva y explicar la relevancia de ese contenido para el aprendizaje del nuevo material;
- ↯ Dar una visión general del material en un nivel más alto de abstracción, destacando las relaciones importantes.
- ↯ Proveer elementos organizacionales inclusivos que tengan en cuenta, más eficientemente, y destaquen mejor el contenido específico del nuevo material, o sea, proveer un contexto ideacional que pueda ser usado para asimilar significativamente nuevos conocimientos.

El uso de organizadores previos es una estrategia propuesta por Ausubel para, deliberadamente, manipular la estructura cognitiva con el fin de facilitar el aprendizaje significativo.

Los mapas conceptuales fueron desarrollados por el Profesor Joseph D. Novak de la Universidad de Loyola en los años 1960, basándose en la teoría de David Ausubel del aprendizaje significativo.

## 2.2.2 Marco teórico

### 2.2.2.1 Organizador gráfico

Un organizador gráfico es una presentación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas. Los denominan de diferentes formas como: mapa semántico, organizador visual, cuadros de flujo, cuadros en forma de espinazo, la telaraña de historias o mapa conceptual.

Según Martha Libedinsky, nos indica que:

“Los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten presentar información y exhibir regularidades y relaciones”.<sup>3</sup>

Los organizadores gráficos son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje.

Los organizadores gráficos presentan información de manera concisa, resaltando la organización y relación de los conceptos. Pueden usarse con cualquier materia y en cualquier nivel.

Son de gran utilidad se requiere resumir u organizar corpus significativos de conocimiento y pueden emplearse, como

---

<sup>3</sup> Libedinsky, Marta. ¿Qué son los Organizadores Gráficos? Argentina. 2008.

estrategias de enseñanza, tanto en la situación de clase como en los textos académicos.

También es posible enseñar a los alumnos a utilizarlos como estrategias de aprendizaje.

En un sentido amplio, se conoce como organizador gráfico el uso de una combinación de elementos lingüísticos (tales como palabras y frases) y elementos no lingüísticos (tales como símbolos, figuras y flechas) para representar relaciones (Hyerle, 1999; Marzano, Pickering y Pollock, 2001).

La utilidad de los organizadores gráficos radica en su capacidad para representar visualmente una operación cognitiva. Aquellos organizadores que asisten en el procedimiento requerido por una operación mental pueden transformarse en herramientas efectivas debido a que guían al estudiante en los pasos que es necesario dar para ejecutar la operación mental que representan (Beyer, 1997).

El uso de organizadores gráficos desarrolla y fortalece las habilidades cognitivas básicas y las transversales a cualquier esfuerzo de construcción de aprendizaje que requiera, entre otras capacidades, establecer relaciones causa-efecto, componer analogías, identificar similitudes y diferencias, establecer secuencias, presentar un argumento estructurado. Existen organizadores gráficos específicos para representar y desarrollar cada una de estas habilidades cognitivas (Griffin y Tulbert, 1995; Gallavan y Kottler, 2007; Mitchell y Hutchinson, 2003).

Los organizadores gráficos también constituyen una herramienta efectiva y poderosa para la representación y estructuración de contenidos, y facilitan su comprensión (Stull y Mayer, 2007; Strangman, Hall y Mayer, 2004; McMackin y Witherell, 2005).

En este sentido, los organizadores gráficos ayudan al aprendiz a organizar, secuenciar, y estructurar su conocimiento y facilitan la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los desafíos que el aprendiz se encuentre. De acuerdo con Marzano et ál. (2001), se producen ganancias de entre un 30% y un 45% en el rendimiento del aprendiz cuando se incorporan los organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje.

### **2.2.2.2 Clasificación de los organizadores gráficos**

#### **a. Mapa mental**

Teoría de los hemisferios cerebrales

Cada hemisferio está especializado en diferentes modos de pensamiento y percepción. Se habla de lateralidad del cerebro, propicia la idea de que existen dos formas de conocer y pensar, dos estilos generales de aprender e incluso dos orientaciones amplias de la personalidad.

Pensamiento irradiante

El funcionamiento neuronal del cerebro, con su estructura radial, representa un buen referente para explicar el significado del pensamiento irradiante. De la misma manera que esta dinámica neuronal conlleva al establecimiento de múltiples relaciones con “pensamiento irradiante” se alude a

aquellos “procesos asociativos de pensamiento que proceden de un punto central o se conectan.

El mapa mental, expresión del pensamiento irradiante (creativo)

El mapa mental es un recurso que canaliza la creatividad porque utiliza todas las habilidades relacionadas con ella, sobre todo la imaginación, la asociación de ideas y flexibilidad de pensamiento. Se puede convertir en el punto de que parten ramas y asociaciones que se convierten a su vez en nuevas ramas de conexión obteniendo como resultado una gran telaraña de ideas.

El mapa mental es un reflejo gráfico y externo del pensamiento irradiante y creativo, a partir de una imagen central .La irradiación de esta idea central que genera múltiples relaciones provocadas por cualquier estímulo es base para la construcción de los mapas mentales.

Según Buzan, nos indica que:

“Es una expresión del pensamiento y por lo tanto una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica grafica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro.”<sup>4</sup>

“El mapa mental es una poderosa técnica gráfica que aprovecha toda la rama de capacidades y pone en marcha el autentico pensamiento del cerebro”. <sup>5</sup>

Los mapas mentales son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos mejor que con palabras

---

<sup>4</sup> Buzan, Tony Libro de los mapas mentales. España: Urano; 1996.

<sup>5</sup> Buzan, Tony.

complicadas: la mente forma asociaciones inmediatamente y mediante el mapa las representa rápidamente.

La estructura del mapa mental intenta ser expresión del funcionamiento del cerebro global con sus mecanismos asociativos que favorecen el pensamiento irradiante en el ámbito concreto de la recepción, retención, análisis, evocación y control de la información.

Proceso de elaboración:

- ◆ Pensar con palabras e imágenes: al existir un predominio visual en el conocimiento, la utilización de las imágenes visuales facilita y estimula la retención y la evocación de lo aprendido.
- ◆ Jerarquización y categorización: el mapa mental facilita la ordenación y estructuración del pensamiento, por medio de la jerarquización en el proceso de categorización hay tres elementos: palabra clave (significativas y eficaces), asociación y agrupamiento y organización.

Inicio en su aprendizaje:

1.-Minimapa mental con palabras e imágenes:

a. Relación simple con la palabra central

- ↯ Se elige una palabra importante o central
- ↯ Se seleccionan diez palabras que se consideran mejor relacionadas
- ↯ Efectuada la selección se realiza la representación gráfica.

b. Ampliación de las relaciones:



- ↯ Se hacen agrupaciones con diez palabras iniciales , según criterios
- ↯ Se elige la palabra que se considera más importante de la agrupación que constituirá la nueva rama principal
- ↯ De las ramas anteriores salen las ramas secundarias sobre las que se escribirán las distintas palabras de cada agrupación

## 2.-Minimapa mental de un texto breve: Dinámica en el aula

- ↯ Seleccionar varias líneas de un tema cualquiera
- ↯ Para trabajar este texto el profesor elige el medio que considere.
- ↯ Obtener la idea central , dibujo o símbolo
- ↯ Selección de las ideas principales que se sintetizan en palabras clave para colocarlas encima de las líneas
- ↯ Selección de ideas secundarias contenidas en cada idea principal
- ↯ Finalizar con una reflexión sobre las ventajas del mapa mental

### **B. Mapa conceptual**

Novak (1988.) “Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”.<sup>6</sup>

Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de relaciones significativas entre conceptos que adquieren forma de proposición.

Las proposiciones se forman a partir de dos o más términos conceptuales relacionados por palabras que los conectan y constituyen una unidad semántica .Así, la significatividad entre

---

<sup>6</sup> Novak, J. D. y Gowin, D. B. Aprendiendo a aprender. España: Martínez Roca;1988.

los conceptos estará dada, por una parte por las palabras en enlazar los conceptos por las relaciones significativas, como también por las relaciones jerárquicas que se establecen entre los conceptos, desde los más generales a los más particulares que están comprendidos en los primeros.

Componentes fundamentales:

Los términos conceptuales, los conectores y proposiciones:

Los conceptos se designan mediante algún término o términos conceptuales, mientras que los conectores enlazan y establecen relaciones explícitas entre los conceptos. A partir de los conectores van relacionando los conceptos se forman proposiciones que a su vez se relacionan entre sí ya sea por las palabras de enlace o por las jerarquías entre los conceptos que las componen.

Según las pautas convencionales por Novak, los conceptos se colocan dentro de una elipse o de otra figura geométrica para destacarlos y diferenciarlos de los conectores. Conceptos y conectores se relacionan con líneas que irán desde arriba hacia abajo.

Proceso de construcción

Requiere de tres momentos centrales:

La diferenciación progresiva de conceptos es la modificación de conceptos a partir de la asimilación de nuevos conceptos, las ideas previas en la medida que se van reorganizando sus jerarquías se denomina reconciliación integradora y luego la reestructuración cognoscitiva de los conocimientos previos.

Fases para su construcción en el aula:

- ↯ Introducir la idea de concepto y diferencia los conceptos de los objetos, acontecimientos, nombres propios y todo lo que no es concepto.
- ↯ Identificar las palabras de enlace o conectores que se utilizan para usar y establecer relaciones de sentido entre términos.
- ↯ Construir frases cortas utilizando sus componentes primarios, conceptos y conectores.
- ↯ Facilitar la comprensión de la naturaleza, la función y las relaciones entre los conceptos.

### **C. Mapa semántico:**

Los mapas semánticos son un método que activa y se elabora con base en los conocimientos previos del alumno. Los mapas semánticos son diagramas que ayudan a los alumnos a ver como se relacionan las palabras entre si.

El procedimiento de elaboración de los mapas semánticos puede variar de acuerdo con los objetivos del profesor, incluyen lluvia de ideas en que se pide al alumno que verbalice asociaciones sobre el tema. Esta fase proporciona a los alumnos la oportunidad para comprometerse en una actividad mental que evoca al conocimiento previo almacenado y para ver gráficamente los conceptos que están recuperando.

Elaboración del mapa semántico

1.-Identificación de la idea principal, se escribe el titulo en el centro de hoja encerrándola, se piensa en todo lo que se sabe acerca y se escribe entre 3 a 4 preguntas.

2.-Categorías secundarias, son partes principales del texto que formarán las categorías organizadas alrededor de la idea principal.

3.-Detalles de apoyo, leen al completar el mapa añadiendo los detalles.

#### **D. Cuadro sinóptico:**

Un cuadro sinóptico es una forma de expresión de gráficos e ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales y se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos. Un cuadro sinóptico es aquel que muestra proyectos de manera sencilla.

El cuadro sinóptico proporciona una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.

#### Elaboración de un cuadro sinóptico

Lo primero que hay que hacer es recopilar la información que se pretende volcar en el cuadro. Es preferible utilizar más de una fuente, tanto para cotejar los datos de una y otra como para completar la información proporcionada por cada una. Se elige el tema central y se establecen los criterios según los cuales se organizará la información. Por ejemplo, un cuadro sinóptico sobre el dadaísmo y el surrealismo puede titularse “Corrientes artísticas en la Europa de la primera mitad del siglo XX”, y destinar una columna a uno y a otro movimiento.

Mientras tanto, las filas pueden tener títulos tales como: principales características, exponentes, época, obras representativas, influencias posteriores. Primero se procede a armar el cuadro con los títulos, y luego, con la ayuda de las fuentes, se procede a completarlo.

### **E. Los esquemas:**

Son estructuras que organizan cantidades de información en un sistema significativo, las ideas se organizan en una secuencia lógica.

Muestra con claridad la estructura del contenido y pone en funcionamiento la memoria visual.

Habilidades cognitivas: potencia el nivel de análisis de síntesis.

### **2.2.2.3 Ventajas de los organizadores gráficos**

1.- Bromley, irwin de vitis, modlo (1995) “Ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo”.

2.- Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo.

3.- Motivan el desarrollo conceptual.

4.- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.

5.- Promueven el aprendizaje cooperativo. Según Vigotsky (1962) el aprendizaje es primero social; sólo después de

trabajar con otros, el estudiante gana habilidad para entender y aplicar el aprendizaje en forma independiente.

6.- Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a “aprender a pensar”.

7.- Ayudan a la comprensión, recordación y aprendizaje.

8.- El proceso de crear, discutir y evaluar un organizador gráfico es más importante que el organizador en sí.

9.- Propician el aprendizaje a través de la investigación activa.

10.- Permiten que los aprendices participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en el al ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje (Vigotsky, 1962).

11.-Sirven como herramientas de evaluación.

#### **2.2.2.4 Desventajas de los organizadores gráficos**

Existen límites y objeciones al empleo de la técnica:

1. Se suele suponer que el empleo de esta técnica consume tiempo, pero no debe ignorarse que el objetivo del estudio es comprender y recordar, además de ser la experiencia habitual en quienes usan mapas.

2. Puede pensarse que la técnica es complicada, en realidad su manejo requiere de un breve periodo de aprendizaje inicial; la práctica hará el resto. A pesar de posibles imprecisiones o errores el organizador siempre enseña y contribuye al aprendizaje.

3. Su valor como estrategia de aprendizaje está condicionado por el grado de implicación y la actividad del sujeto.

4. No todo tipo de texto se beneficia en igual grado con la representación por un diagrama.

#### **2.2.2.5 Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar está relacionado con la inteligencia.

Según Chávez Samora, nos indica que:

“Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas”<sup>7</sup>

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Según Morales Ana, nos indica que:

“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales, su medio social-familiar, su realidad escolar y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”<sup>8</sup>

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos

---

<sup>7</sup> Chávez Samora, José .Psicología Manual de educadores.P Perú: Magistral .1995.

<sup>8</sup> Morales Serrano, Ana y otros.El entorno familiar y el rendimiento escolar.España.2000.

y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

“De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.”<sup>9</sup>

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante

---

<sup>9</sup> De Natale, M y Col. Rendimiento Escolar, Diccionario de Ciencias de la educación. Argentina: Troquel; 1990.



para aprender. El rendimiento académico o escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Según Hernández, Priscilla, nos indica que:

“Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales”.<sup>10</sup>

Según Heredia, nos indica que:

“El contenido curricular y el rendimiento académico está compuesto por: conceptos, actitudes, lenguaje y procedimientos”<sup>11</sup>

El rendimiento académico es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular. Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos.

El logro de los aprendizajes tiene que ver:

---

<sup>10</sup> Hernández Pou, Priscilla. Psicología educativa y métodos de enseñanza. República Dominicana; 2001.

<sup>11</sup> Heredia, II Seminario nacional sobre rendimiento escolar. Costa Rica, 1997.

- La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes
- La motivación que se tenga hacia el aprendizaje
- El modo de ser (personalidad)
- El “saber hacer”

El rendimiento global es el promedio de tres componentes y cada uno de estos se obtiene la calificación:

Resultados conceptuales: calificaciones obtenidas por exámenes sobre contenidos conceptuales y lecturas complementarias.

Resultados procedimentales; calificaciones de asistencia a clase y de las practicas realizadas sobre los contenidos procedimentales.

Resultados actitudinales: calificaciones sobre la participación en clase y los trabajos voluntarios propuestos para aumentar el conocimiento de la materia.

### **A. Rendimiento cognitivo**

Cognitivo

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

Rendimiento Conceptual: Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad.

La elaboración de organizadores gráficos ayuda a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

Relación con el mapa mental

En el pensar con palabras e imágenes, la imagen activa una amplia variedad de habilidades en el cerebro, estimulan la imaginación, fomentan el pensamiento creativo y la memoria.

Desarrollo de la capacidad mental:

La aplicación del mapa mental facilita la adquisición de vocabulario, con una clasificación conceptual del significado formal o personal de las palabras.

Es una actividad que potencia la asimilación comprensiva: aprender y pensar, comprensión y organización esquemática de ideas y conceptos.

Compartir los significados con el grupo, ideas, organización, flexibilidad mental y generación de nuevas ideas.

Relación con el mapa semántico

La comprensión lectora:

La información del lector es integrada en el conocimiento previo del lector, influyendo en el proceso de comprensión. Lo que es experimentado y aprendido se almacena en el cerebro en redes o categorías llamadas esquemas, estos están incompletos y constantemente en desarrollo. Conforme se recibe nueva información los esquemas se reestructuran y ajustan.

El mapa semántico proporciona una alternativa a las actividades tradicionales de pre lectura y construcción del vocabulario, típicamente incluidas en las formas básicas de lectura.

## **B. Rendimiento procedimental**

Procedimental

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

Los procedimientos consisten en un conjunto ordenado de pasos orientados a lograr objetivos. Están relacionados con el sabe hacer.

Rendimiento Procedimental: Denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

Cada estudiante utilizará su creatividad e ingenio para crear su propio Organizador gráfico, es decir, podrá utilizar íconos, ilustraciones, colores, para que su organizador sea visualmente atractivo.

Elaboración del resumen, la clasificación, la gráfica y la categorización.

### **C. Rendimiento actitudinal**

#### Actitud

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

Aprender no es memorizar. Los alumnos lo hacen por sus propias experiencias vividas y por su actividad creadora, aprenden lo que deben aprender. Se le debe asesorar y guiar para que su aprendizaje sea activo liberador y reflexivo.

Adell (2002) nos dice:

“Por lo que a nosotros respecta, mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados —padres, profesorado, administración”.<sup>12</sup>

Rendimiento Actitudinal: Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de

---

<sup>12</sup> García-Cruz, Guzmán y Martínez . Tres aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro: “el adolescente”.2006; No.2: 26.

voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

Relación con el mapa mental

El mapa mental como estrategia de aprendizaje cooperativo:

La introducción del mapa mental en el aula conlleva a la interacción y participación grupal. La novedad de esta actividad genera un tipo de participación interesada envuelta en incertidumbre común. Pone de manifiesto el nivel y tipo de interacción influenciada por la confianza adquirida en dicha actividad grupal.

Esta participación inicial contribuye a facilitar la comunicación del grupo, a estimular el intercambio de conceptos y clarificar la comprensión del mapa mental y de su representación gráfica a los componentes del grupo, va acompañada del interés y motivación en la búsqueda de soluciones; desarrolla la crítica y creatividad, toma conciencia de la toma de acuerdos en la actividad grupal cooperativa.

Desarrollo de habilidades sociales:

Potencia la actitud de respeto hacia pluralidad, enfoques en la construcción de las ideas expresadas con la aceptación y respeto, se desarrollan el auto concepto y autoestima, que se refuerzan con el sentimiento de autoeficacia. La seguridad y confianza personal se afianzan al participar en el grupo.

#### **2.2.2.6 Área de Ciencia y Ambiente**

Enfatiza procesos de indagación científica. El aprendizaje a través de la indagación, permite que se desarrollen procesos

de pensamiento que los científicos emplean para producir nuevos conocimientos.

En el Diseño Curricular Nacional (DCN), el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente contribuye al desarrollo integral de la persona humana en relación con la naturaleza, de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Una de las prioridades básicas del área está centrada en el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes positivas respecto al desarrollo de la ciencia y la tecnología a lo largo de la historia, que permita a cada estudiante, utilizar racionalmente los recursos disponibles de su medio, propiciando el uso de tecnologías alternativas.

Se pone énfasis en el desarrollo de las capacidades de área y actitudes que le dan condiciones para desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico, para solucionar problemas, tomar decisiones, manejar y sistematizar la información.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Actitudinal**

Disposición afectiva y racional que se manifiestan en los comportamientos.

### **Ciencia y ambiente (ciencias ambientales)**

Disciplina científica cuyo principal objetivo es buscar y conocer las relaciones que mantiene el ser humano consigo mismo y con la naturaleza.

### **Cognitivo**

Es aquello perteneciente o relativo al conocimiento.

### **Conceptos**

Se forman cuando se encuentra relación entre los saberes previos y la nueva información.

### **Cuadro sinóptico**

Es una forma de expresión de gráficos e ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales y se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo.

### **Mapa mental**

Forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas.

### **Mapa conceptual**

Técnica para organizar y presentar información de forma visual que deben incluir conceptos y conectores que al unirse forman proposiciones.

### **Mapa semántico**

Es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente.

### **Organizador Gráfico**

Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas.

### **Procedimental**



Relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente se adquiere gradualmente a través de la práctica.

### **Rendimiento escolar**

Serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS**

#### **3.1 Presentación de resultados**

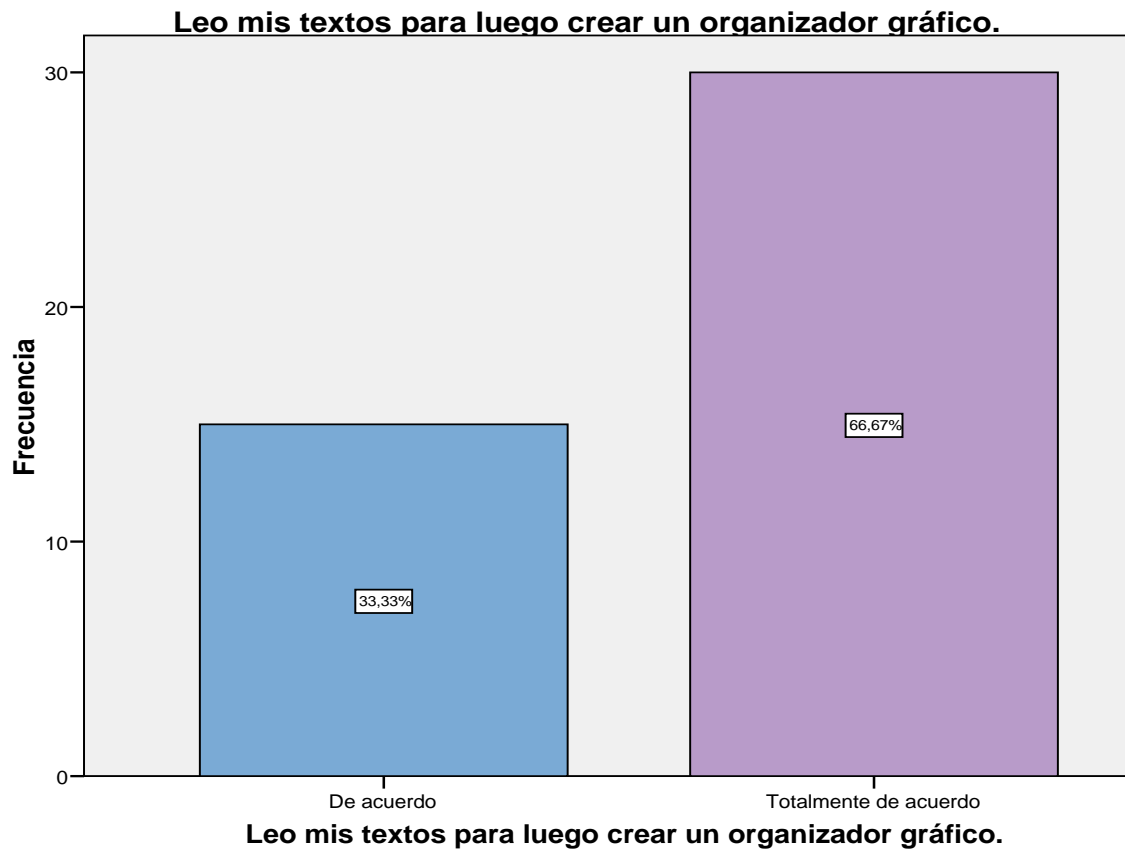
1. Leo mis textos para luego crear un organizador gráfico.

Tabla N° 1

**Leo mis textos para luego crear un organizador gráfico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	33.3	33.3	33.3
	Totalmente de acuerdo	30	66.7	66.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 1



Análisis: Los resultados para el primer ítem indican que los estudiantes están totalmente de acuerdo en leer sus textos para luego crear un organizador gráfico (66.7%) y los demás estudiantes están de acuerdo (33,3%).

2. Comprendo lo que leo para construir un organizador gráfico.

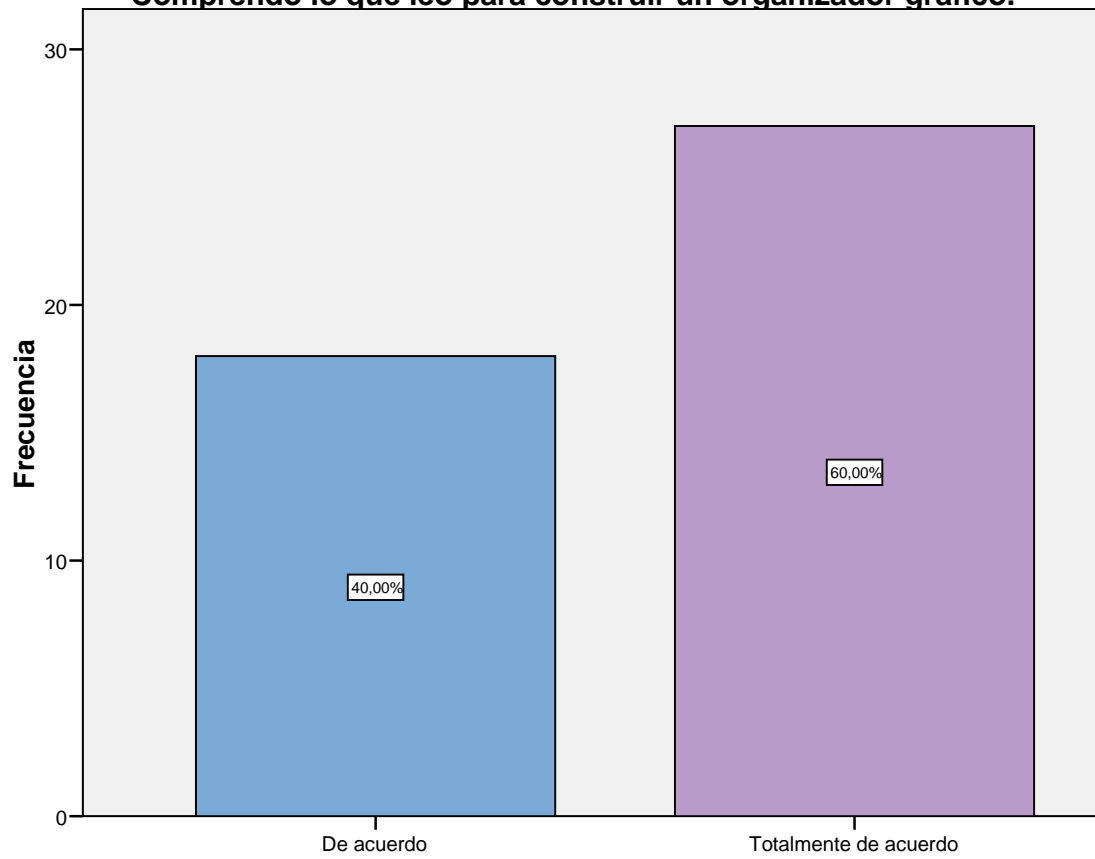
Tabla N° 2

**Comprendo lo que leo para construir un organizador gráfico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	18	40.0	40.0	40.0
	Totalmente de acuerdo	27	60.0	60.0	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 2

**Comprendo lo que leo para construir un organizador gráfico.**



**Comprendo lo que leo para construir un organizador gráfico.**

Análisis: En el presente gráfico se aprecia que los estudiantes están totalmente de acuerdo en comprender lo que leen para construir un organizador gráfico (60%) y el resto está de acuerdo (40%).

3. Modifico mi organizador gráfico de acuerdo a mi necesidad.

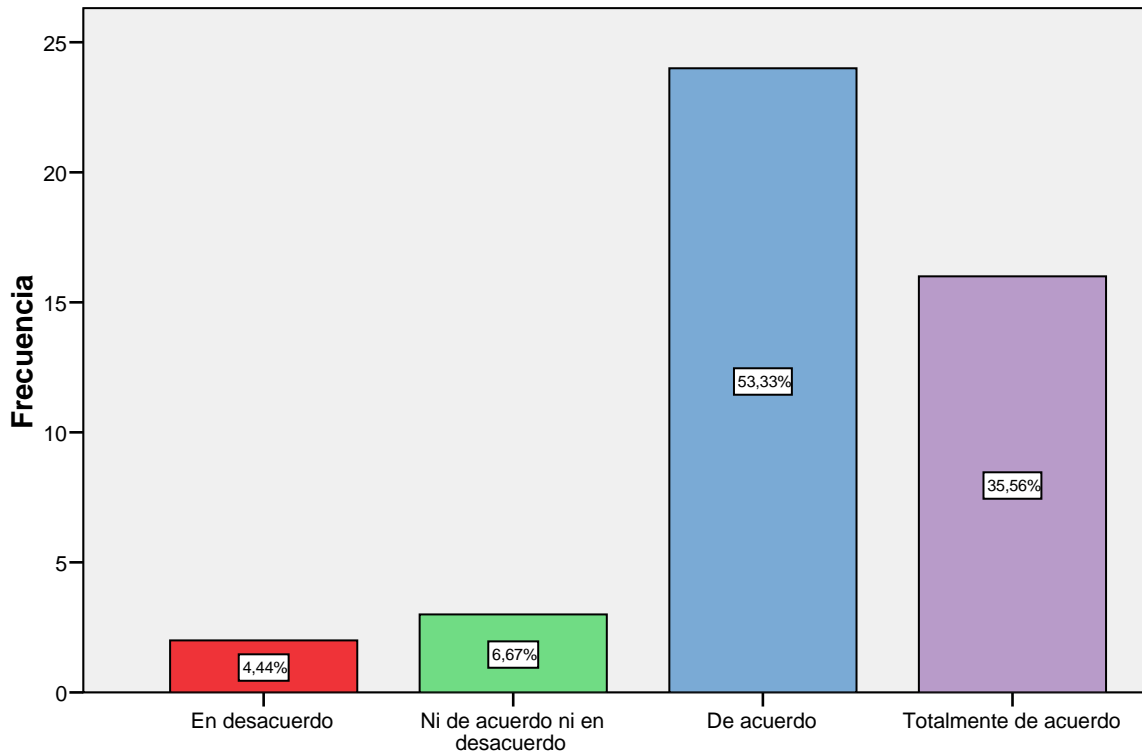
Tabla N° 3

**Modifico mi organizador gráfico de acuerdo a mi necesidad.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	4.4	4.4	4.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	6.7	11.1
	De acuerdo	24	53.3	53.3	64.4
	Totalmente de acuerdo	16	35.6	35.6	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 3

**Modifico mi organizador gráfico de acuerdo a mi necesidad.**



**Modifico mi organizador gráfico de acuerdo a mi necesidad.**

Análisis: Los resultados de aquí señalan que la mayoría de estudiantes modifican su organizador gráfico de acuerdo a su necesidad, de acuerdo (53.3%) y totalmente de acuerdo (35.6%), otros se muestran ni de acuerdo ni en desacuerdo (6.7%) y la menor cantidad está en desacuerdo (4.4%).

4. Utilizo diversos materiales como colores, plumones, regla, hojas de color entre otros para crear un organizador gráfico.

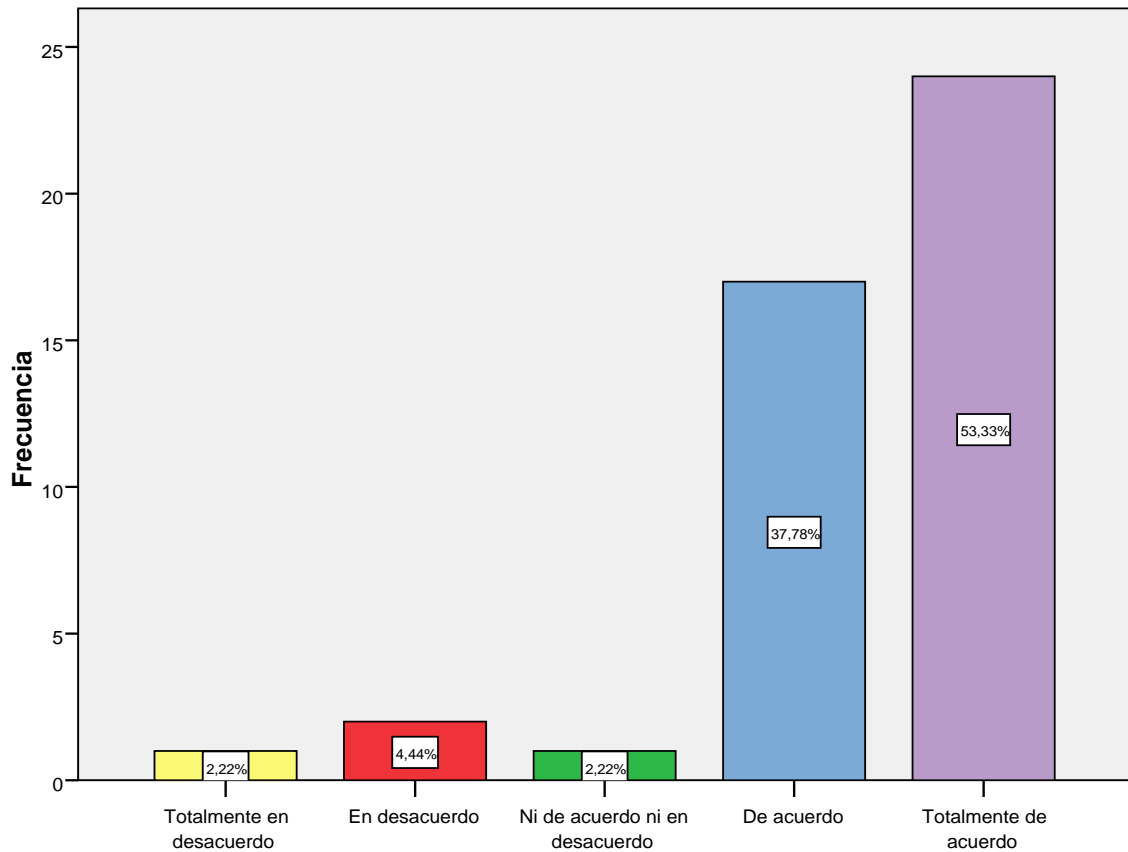
Tabla N° 4

**Utilizo diversos materiales como colores, plumones, regla, hojas de color entre otros para crear un organizador gráfico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	En desacuerdo	2	4.4	4.4	6.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.2	2.2	8.9
	De acuerdo	17	37.8	37.8	46.7
	Totalmente de acuerdo	24	53.3	53.3	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 4

**Utilizo diversos materiales como colores, plumones, regla, hojas de color entre otros para crear un organizador gráfico.**



**Utilizo diversos materiales como colores, plumones, regla, hojas de color entre otros para crear un organizador gráfico.**

Análisis: En el presente gráfico los estudiantes se muestran totalmente de acuerdo (53.3%) y de acuerdo (37.8%) en utilizar diversos materiales materiales como colores, plumones, regla, hojas de color entre otros para crear un organizador gráfico; la minoría está en desacuerdo (4.4%), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2.2%) y totalmente en desacuerdo (2.2%).



5. Selecciono los conceptos principales y secundarios de un texto para un organizador gráfico.

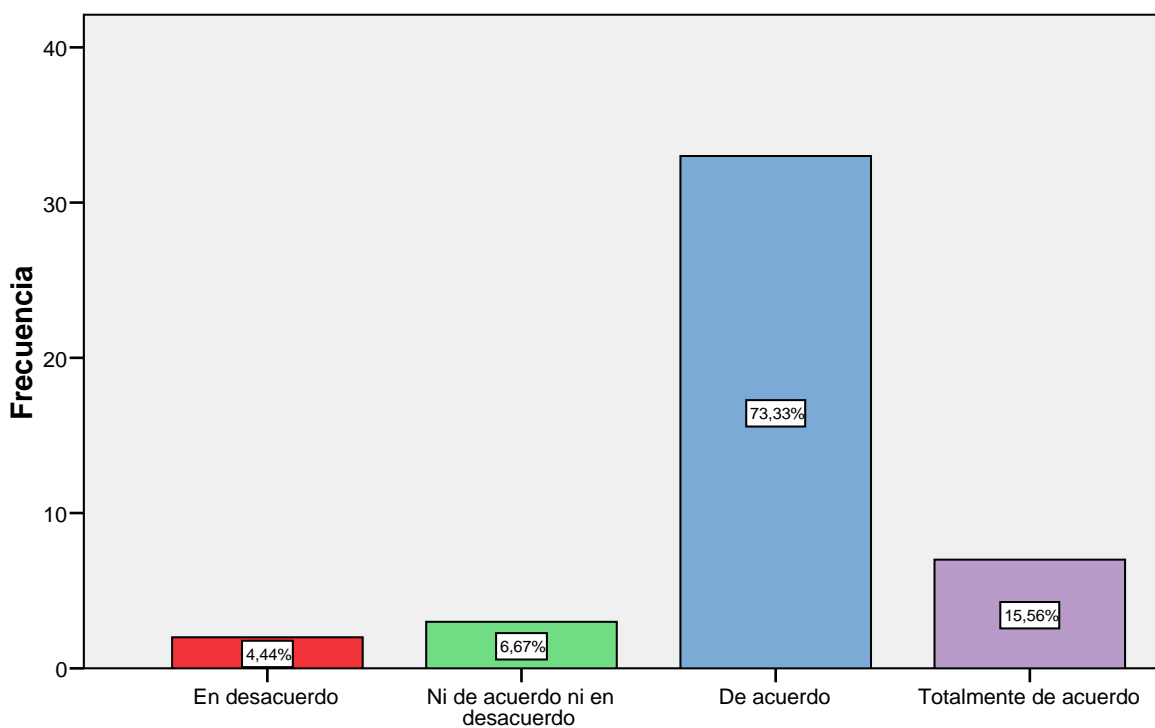
Tabla N° 5

**Selecciono los conceptos principales y secundarios de un texto para un organizador gráfico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En desacuerdo	2	4.4	4.4	4.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	6.7	11.1
De acuerdo	33	73.3	73.3	84.4
Totalmente de acuerdo	7	15.6	15.6	100.0
Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 5

**Selecciono los conceptos principales y secundarios de un texto para un organizador gráfico.**



**Selecciono los conceptos principales y secundarios de un texto para un organizador gráfico.**

Análisis: Los resultados de este ítem muestran que están de acuerdo (73.3%) en seleccionar los conceptos principales y secundarios de un texto para un organizador gráfico y totalmente de acuerdo (15.6%) ; le sigue en menor cantidad ni de acuerdo ni en desacuerdo (6.7%) y en desacuerdo (4.4%).

6. Construyo mi organizador gráfico partiendo de los conceptos generales a específicos.

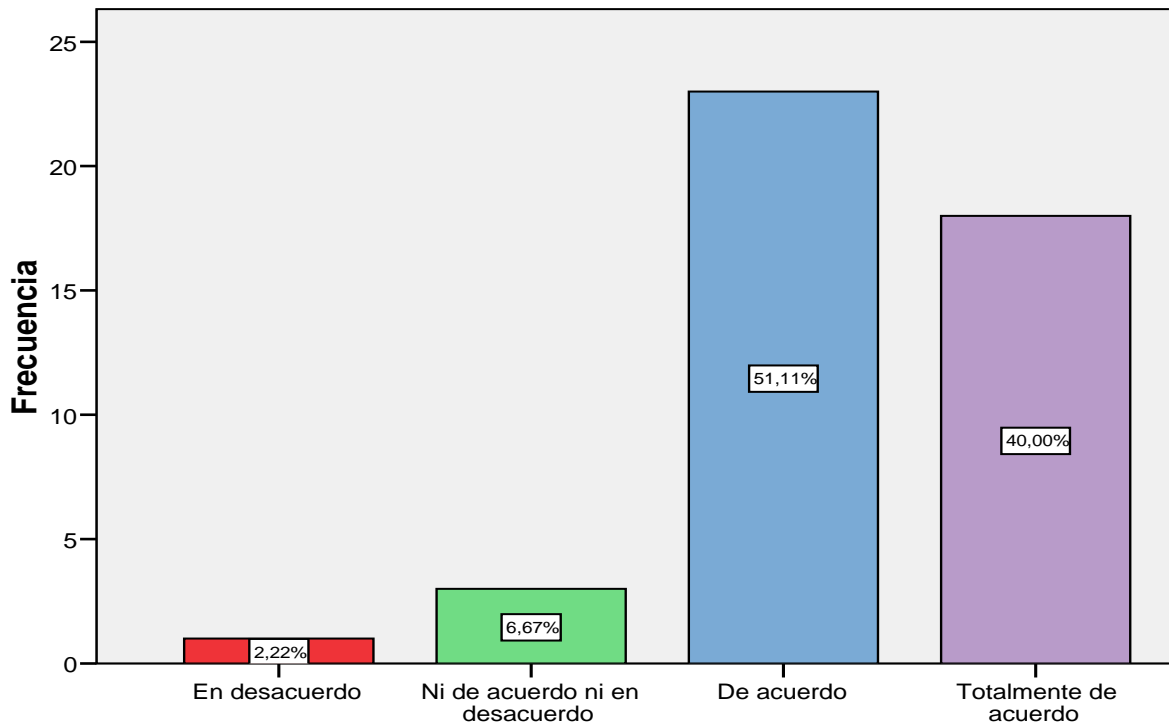
Tabla N° 6

**Construyo mi organizador gráfico partiendo de los conceptos generales a específicos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	6.7	8.9
	De acuerdo	23	51.1	51.1	60.0
	Totalmente de acuerdo	18	40.0	40.0	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 6

**Construyo mi organizador gráfico partiendo de los conceptos generales a específicos.**



**Construyo mi organizador gráfico partiendo de los conceptos generales a específicos.**

Análisis: Aquí se puede observar que los estudiantes están de acuerdo (51.1%) y totalmente de acuerdo (40%) en construir su organizador gráfico partiendo de los conceptos generales a específicos; le siguen ni de acuerdo ni en desacuerdo (6.7%) y finalmente en desacuerdo (2.2%).

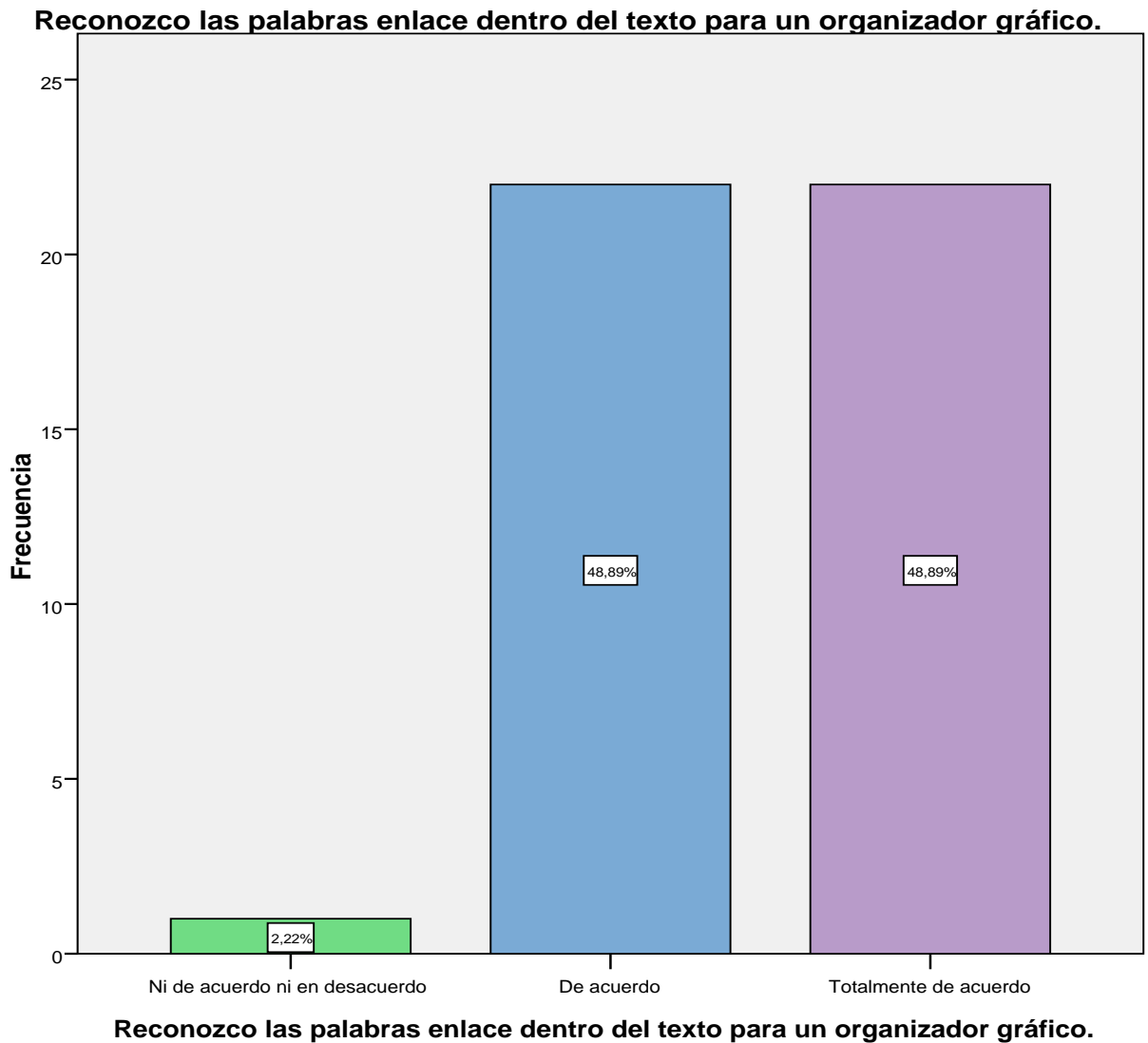
7. Reconozco las palabras enlace dentro del texto para un organizador gráfico.

Tabla N° 7

**Reconozco las palabras enlace dentro del texto para un orgnaizador gráfico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.2	2.2	2.2
De acuerdo	22	48.9	48.9	51.1
Totalmente de acuerdo	22	48.9	48.9	100.0
Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 7



Análisis: Los resultados que se aprecian indican la misma cantidad de estudiantes se muestran totalmente de acuerdo (48.9%) y de acuerdo (48.9%) en reconocer las palabras enlace dentro del texto para un organizador gráfico; y la minoría está ni de acuerdo ni en desacuerdo (2.2%).

8. Considero que se debe usar 1 o 2 palabras enlaces para un organizador gráfico. (Mapa conceptual).

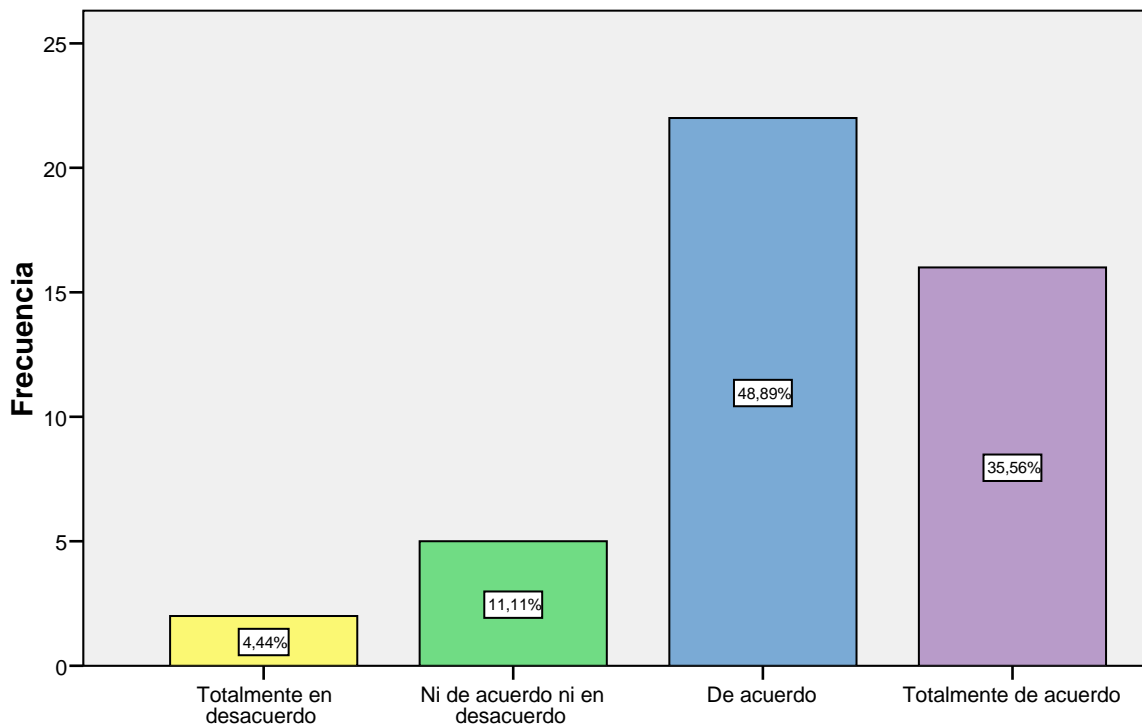
Tabla N° 8

**Considero que se debe usar 1 o 2 palabras enlaces para un organizador gráfico (mapa conceptual).**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	2	4.4	4.4	4.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	11.1	11.1	15.6
	De acuerdo	22	48.9	48.9	64.4
	Totalmente de acuerdo	16	35.6	35.6	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 8

**Considero que se debe usar 1 o 2 palabras enlaces para un organizador gráfico (mapa conceptual).**



**Considero que se debe usar 1 o 2 palabras enlaces para un organizador gráfico (mapa conceptual).**

Análisis: Los resultados para este ítem es que los estudiantes se encuentran de acuerdo (48.9%) en considerar que deben usar 1 o 2 palabras enlaces para un organizador gráfico (mapa conceptual), le sigue totalmente de acuerdo (35.6%), ni de acuerdo ni en desacuerdo (11.1%) y finalmente totalmente en desacuerdo (4.4%).

9. Ordeno las ideas principales y las ideas secundarias de un texto en un organizador gráfico.

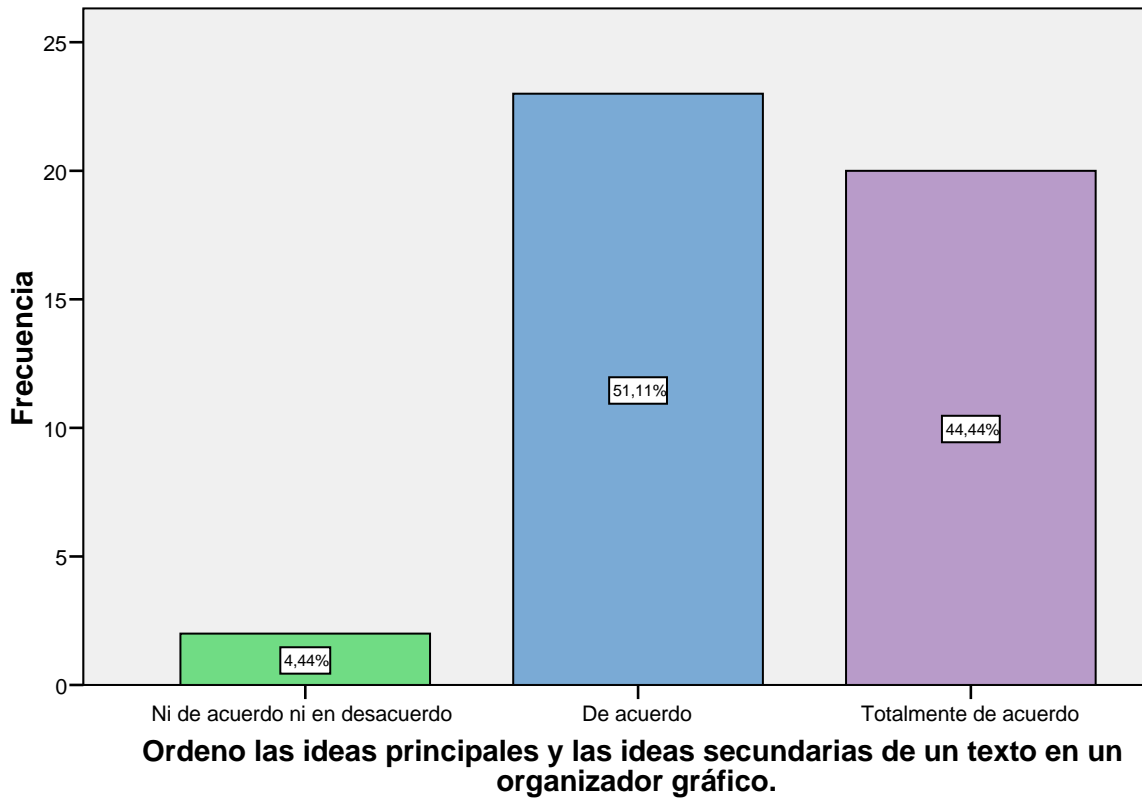
Tabla N° 9

**Ordeno las ideas principales y las ideas secundarias de un texto en un organizador gráfico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.4	4.4	4.4
	De acuerdo	23	51.1	51.1	55.6
	Totalmente de acuerdo	20	44.4	44.4	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 9

**Ordeno las ideas principales y las ideas secundarias de un texto en un organizador gráfico.**



Análisis: En este gráfico los estudiantes en su mayoría ordena las ideas principales y las ideas secundarias de un texto en un organizador gráfico, de acuerdo (51.1%), le sigue totalmente de acuerdo (44.4%) y finalmente ni de acuerdo ni en desacuerdo (4.4%).



10. Reconozco con mayor facilidad el concepto principal y secundario de un texto al trabajar frecuentemente con organizadores gráficos.

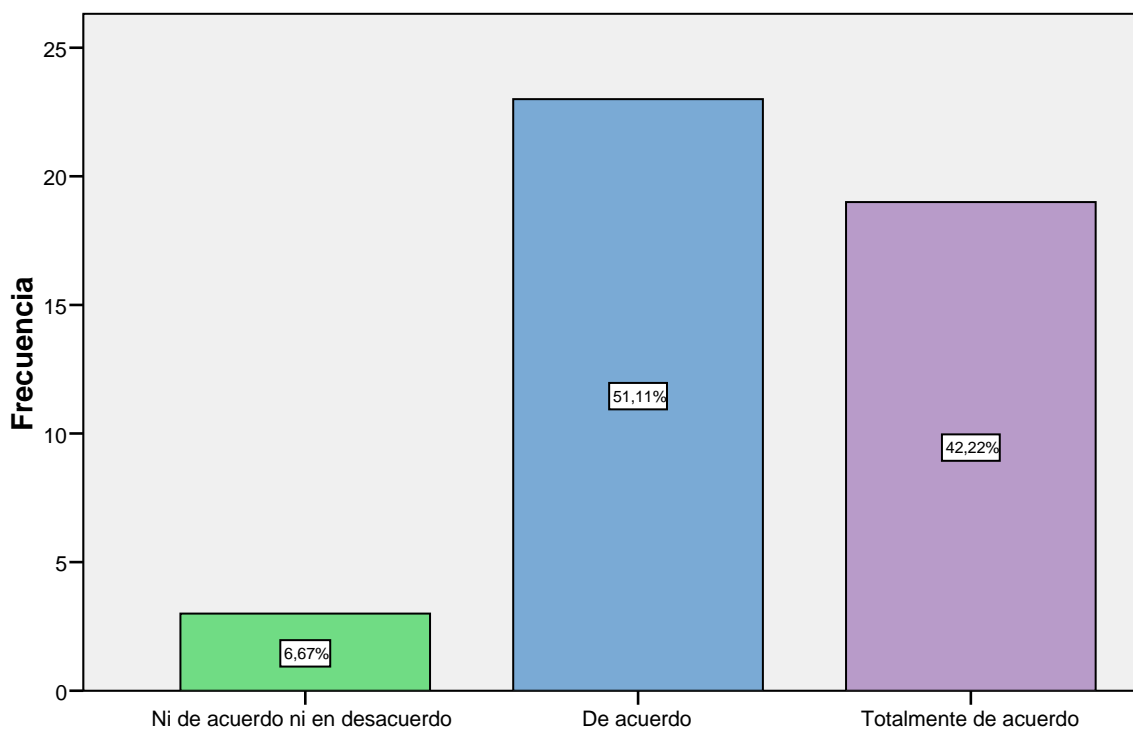
Tabla N° 10

**Reconozco con mayor facilidad el concepto principal y secundario de un texto al trabajar frecuentemente con organizadores gráficos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	6.7	6.7
	De acuerdo	23	51.1	51.1	57.8
	Totalmente de acuerdo	19	42.2	42.2	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 10

**Reconozco con mayor facilidad el concepto principal y secundario de un texto al trabajar frecuentemente con organizadores gráficos.**



**Reconozco con mayor facilidad el concepto principal y secundario de un texto al trabajar frecuentemente con organizadores gráficos.**

Análisis: Los resultados que se observan señalan que los estudiantes están de acuerdo (51.1%) y totalmente de acuerdo (42.2%) en reconocer con mayor facilidad el concepto principal y secundario de un texto al trabajar frecuentemente con organizadores gráficos; el resto en su minoría se muestran ni de acuerdo ni en desacuerdo (6.7%).

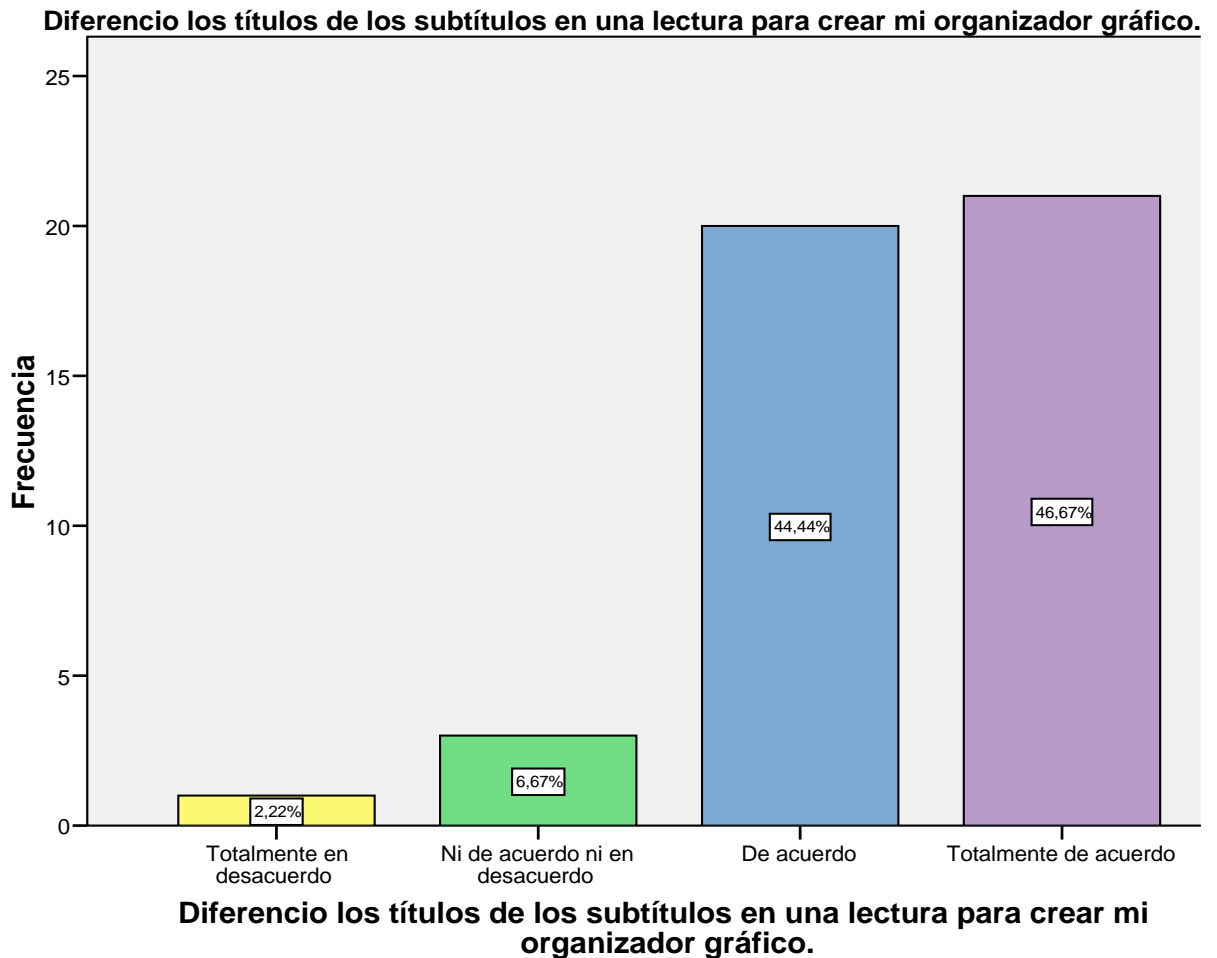
11. Diferencio los títulos de los subtítulos en una lectura para crear mi organizador gráfico.

Tabla N° 11

**Diferencio los títulos de los subtítulos en una lectura para crear mi organizador gráfico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	6.7	8.9
	De acuerdo	20	44.4	44.4	53.3
	Totalmente de acuerdo	21	46.7	46.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 11



Análisis: Aquí se puede apreciar que los estudiantes en su mayoría diferencian los títulos de los subtítulos en una lectura para crear su organizador gráfico, totalmente de acuerdo (46.7%) y de acuerdo (44.4%); le siguen ni de acuerdo ni en desacuerdo (6.7%) y finalmente totalmente en desacuerdo (2.2%).

12. Conozco modelos de organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquemas, mapa semántico).

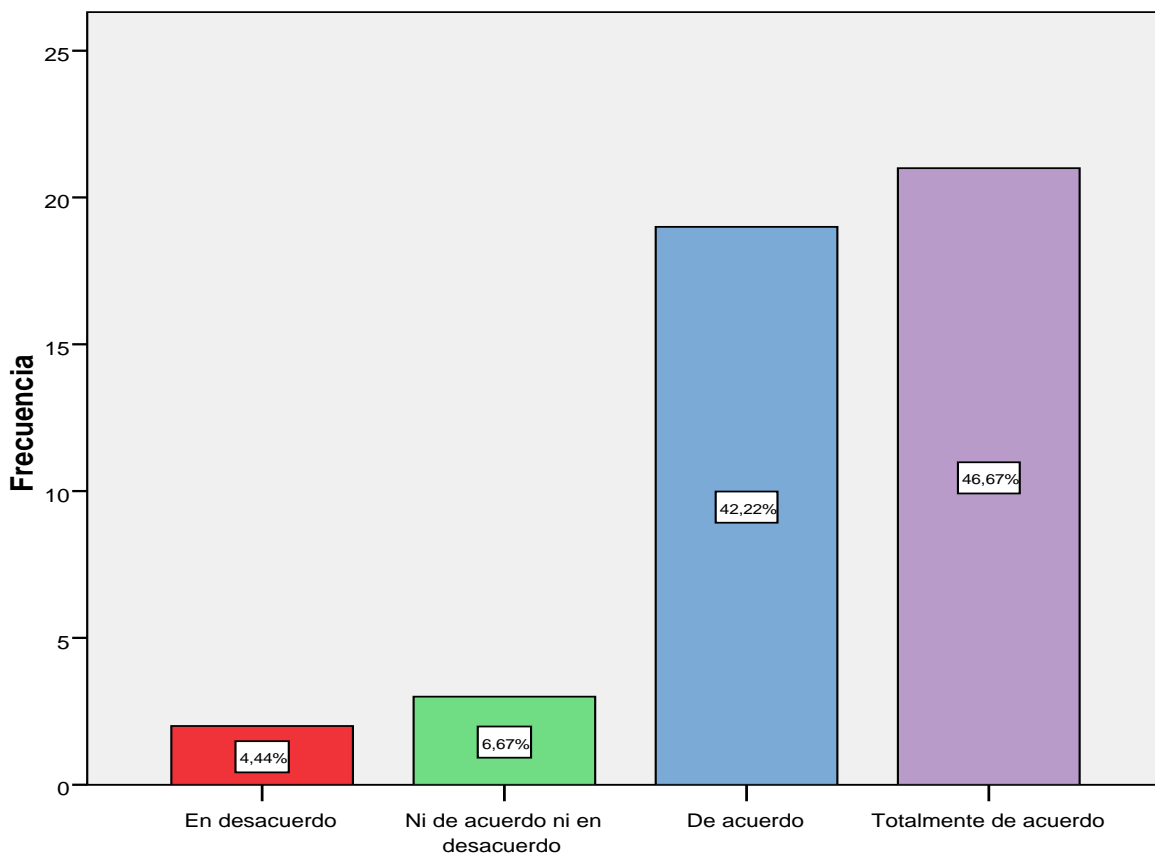
Tabla N° 12

**Conozco modelos de organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquemas , mapa semántico).**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	4.4	4.4	4.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	6.7	11.1
	De acuerdo	19	42.2	42.2	53.3
	Totalmente de acuerdo	21	46.7	46.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 12

**Conozco modelos de organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquemas , mapa semántico).**



**Conozco modelos de organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquemas , mapa semántico).**

Análisis: Los resultados señalan que los estudiantes se muestran totalmente de acuerdo (46.7%) y de acuerdo (42.2%) en conocer modelos de organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquemas, mapa semántico); en su minoría se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo (6.7%) y en desacuerdo (4.4%).

13. En el aula respondo a las preguntas sobre ciencia y ambiente.

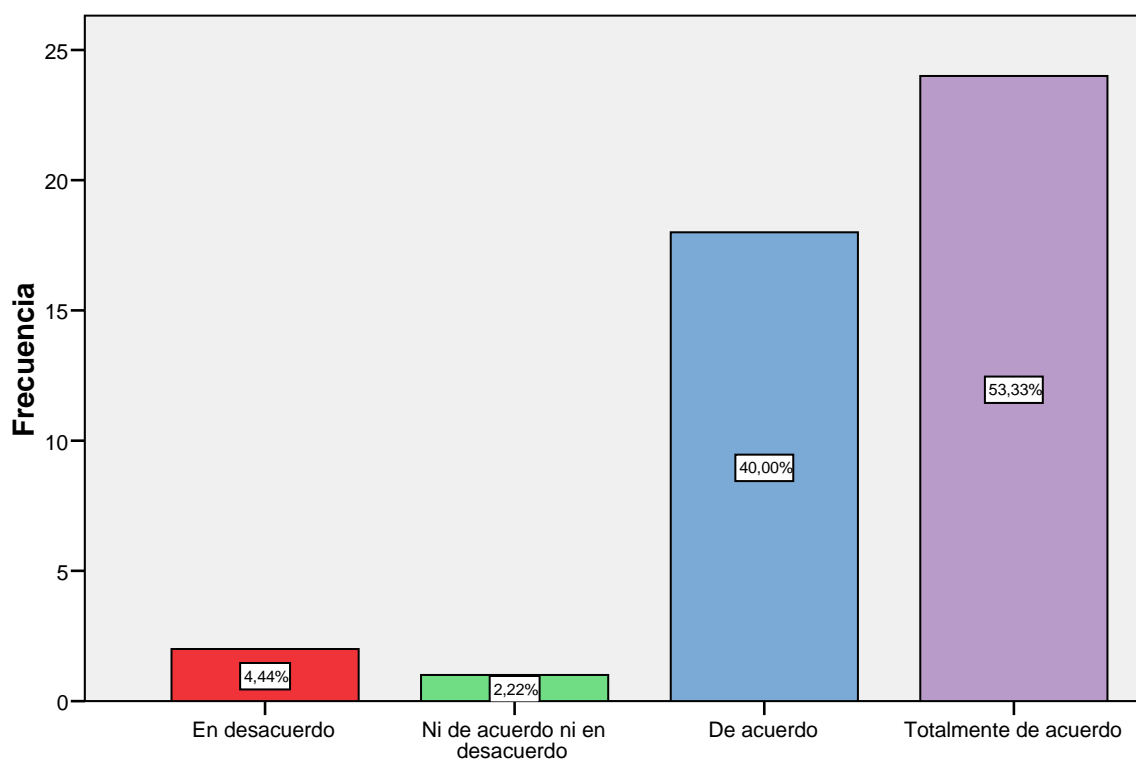
Tabla N° 13

En el aula respondo a las preguntas sobre ciencia y ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	4.4	4.4	4.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.2	2.2	6.7
	De acuerdo	18	40.0	40.0	46.7
	Totalmente de acuerdo	24	53.3	53.3	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 13

En el aula respondo a las preguntas sobre ciencia y ambiente.



En el aula respondo a las preguntas sobre ciencia y ambiente.

Análisis: En el presente gráfico los estudiantes señalan que están totalmente de acuerdo(53.3%) y de acuerdo (40%) en que en el aula responden a las preguntas sobre ciencia y ambiente; le siguen en desacuerdo (4.4%) y finalmente ni de acuerdo ni en desacuerdo (2,2%).

14. Creo con mis propias palabras conceptos de los temas de ciencia y ambiente.

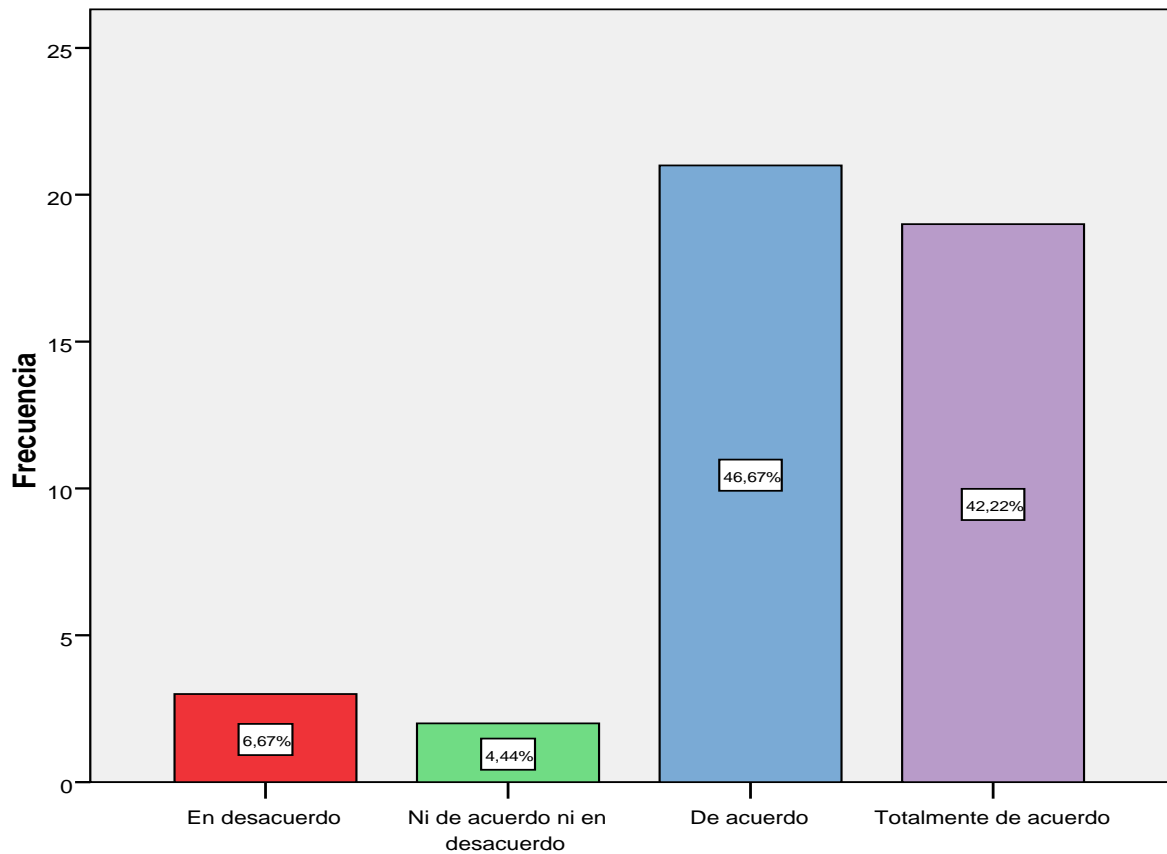
Tabla N° 14

**Creo con mis propias palabras conceptos de los temas de ciencia y ambiente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	6.7	6.7	6.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.4	4.4	11.1
	De acuerdo	21	46.7	46.7	57.8
	Totalmente de acuerdo	19	42.2	42.2	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 14

**Creo con mis propias palabras conceptos de los temas de ciencia y ambiente.**



**Creo con mis propias palabras conceptos de los temas de ciencia y ambiente.**

Análisis: Los resultados muestran que los estudiantes en su mayoría crean con sus propias palabras conceptos de los temas de ciencia y ambiente, de acuerdo (46,7%) y totalmente de acuerdo (42,2%), luego se tiene en desacuerdo (6,7%) y ni de acuerdo ni en desacuerdo (4,4%).



15. Comunico el tema central de una lectura de ciencia y ambiente.

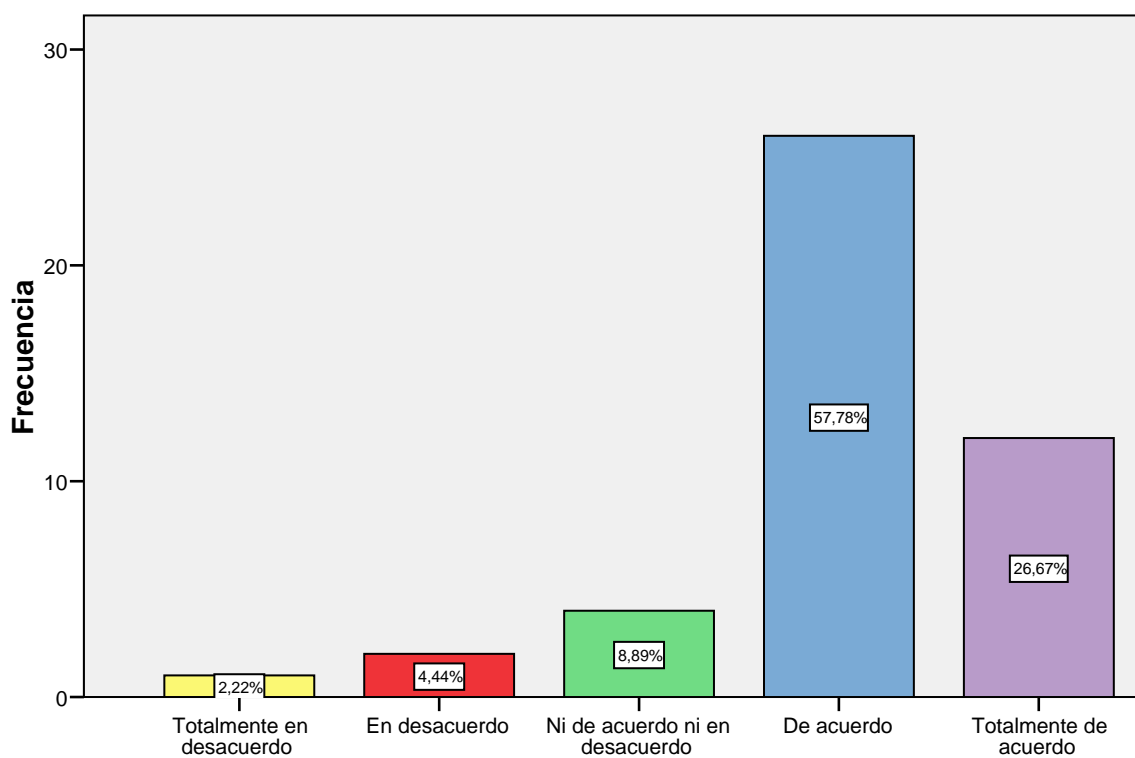
Tabla N° 15

**Comunico el tema central de una lectura de ciencia y ambiente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	En desacuerdo	2	4.4	4.4	6.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	8.9	8.9	15.6
	De acuerdo	26	57.8	57.8	73.3
	Totalmente de acuerdo	12	26.7	26.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 15

**Comunico el tema central de una lectura de ciencia y ambiente.**



**Comunico el tema central de una lectura de ciencia y ambiente.**

Análisis: Aquí se aprecia que los estudiantes se manifiestan de acuerdo (57.8%) en comunicar el tema central de una lectura de ciencia y ambiente; le siguen totalmente de acuerdo (26.7%); y en su minoría ni de acuerdo ni en desacuerdo (8.9%), en desacuerdo (4.4%) y finalmente totalmente en desacuerdo (2.2%).

16. Opino lo que comprendo sobre los temas de ciencia y ambiente.

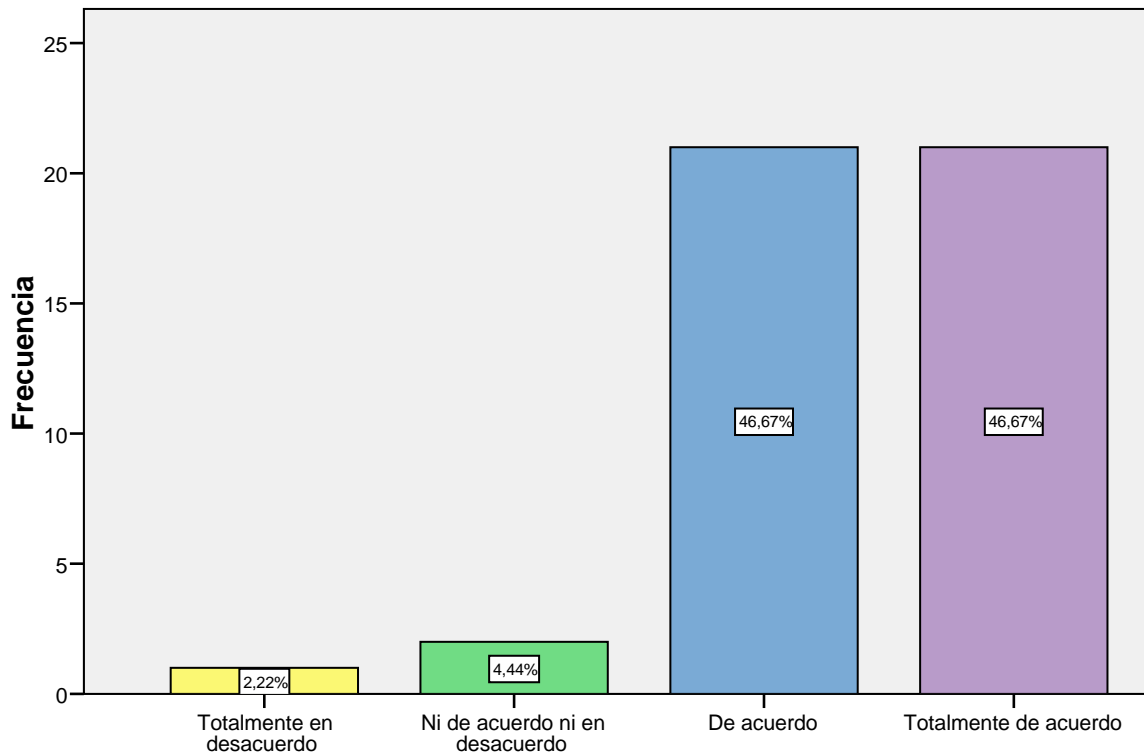
Tabla N° 16

**Opino lo que comprendo sobre los temas de ciencia y ambiente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.4	4.4	6.7
	De acuerdo	21	46.7	46.7	53.3
	Totalmente de acuerdo	21	46.7	46.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 16

**Opino lo que comprendo sobre los temas de ciencia y ambiente.**



**Opino lo que comprendo sobre los temas de ciencia y ambiente.**

Análisis: En el presente gráfico se aprecia que los estudiantes están totalmente de acuerdo (46.7%) y de acuerdo (46.7%) en opinar lo que comprenden sobre los temas de ciencia y ambiente; le siguen ni de acuerdo ni en desacuerdo (4.4%) y en gran minoría totalmente en desacuerdo (2.2%).

17. Subrayo las ideas principales para facilitar mis estudios de ciencia y ambiente.

Tabla N° 17

**Subrayo las ideas principales para facilitar mis estudios de ciencia y ambiente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	De acuerdo	20	44.4	44.4	46.7
	Totalmente de acuerdo	24	53.3	53.3	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 17

**Elaboro resúmenes para estudiar de mi cuaderno o texto de ciencia y ambiente.**



Análisis: Aquí se puede observar que en su mayoría los estudiantes se muestran totalmente de acuerdo (53.3%) en subrayar las ideas principales para facilitar sus estudios de ciencia y ambiente, le siguen de acuerdo (44.4%) y al final ni de acuerdo ni en desacuerdo (2.2%).

18. Elaboro resúmenes para estudiar de mi cuaderno o texto de ciencia y ambiente.

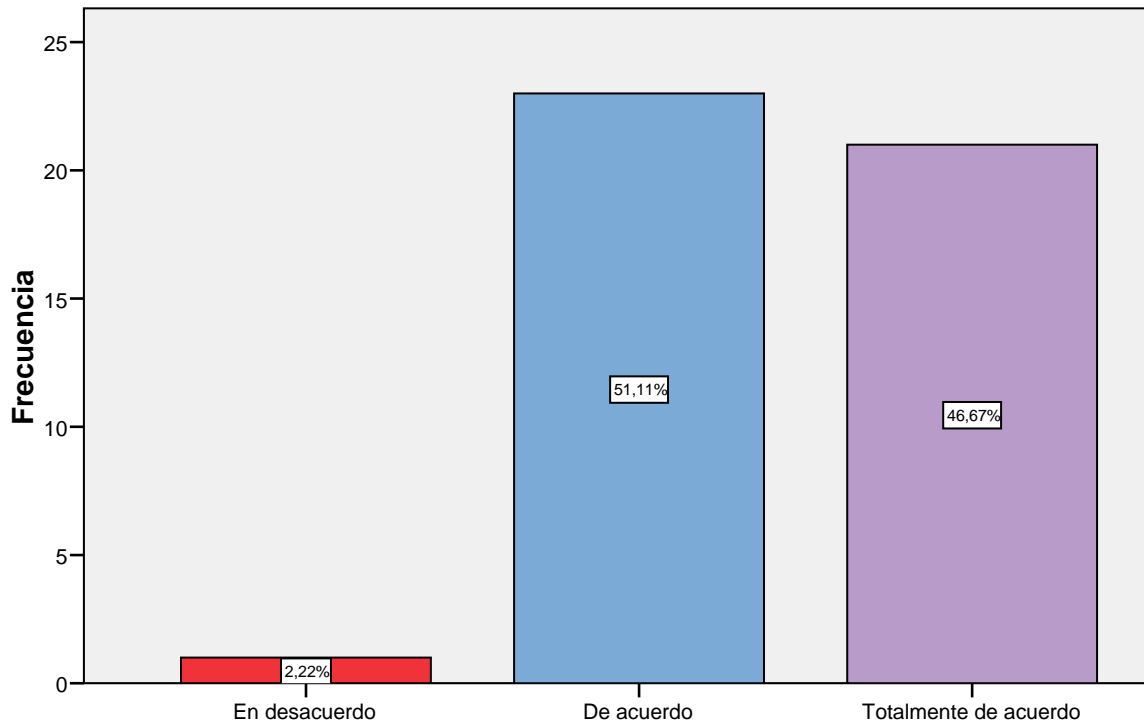
Tabla N° 18

**Elaboro resúmenes para estudiar de mi cuaderno o texto de ciencia y ambiente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	De acuerdo	23	51.1	51.1	53.3
	Totalmente de acuerdo	21	46.7	46.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 18

**Elaboro resúmenes para estudiar de mi cuaderno o texto de ciencia y ambiente.**



**Elaboro resúmenes para estudiar de mi cuaderno o texto de ciencia y ambiente.**

Análisis: Los resultados que se aprecian es que los estudiantes elaboran resúmenes para estudiar de su cuaderno o texto de ciencia y ambiente, de acuerdo (51.1%) y totalmente de acuerdo (46.7%); en una pequeña cantidad en desacuerdo (2.2%).

19. Creo mi organizador gráfico utilizando la información de mi texto de ciencia y ambiente.

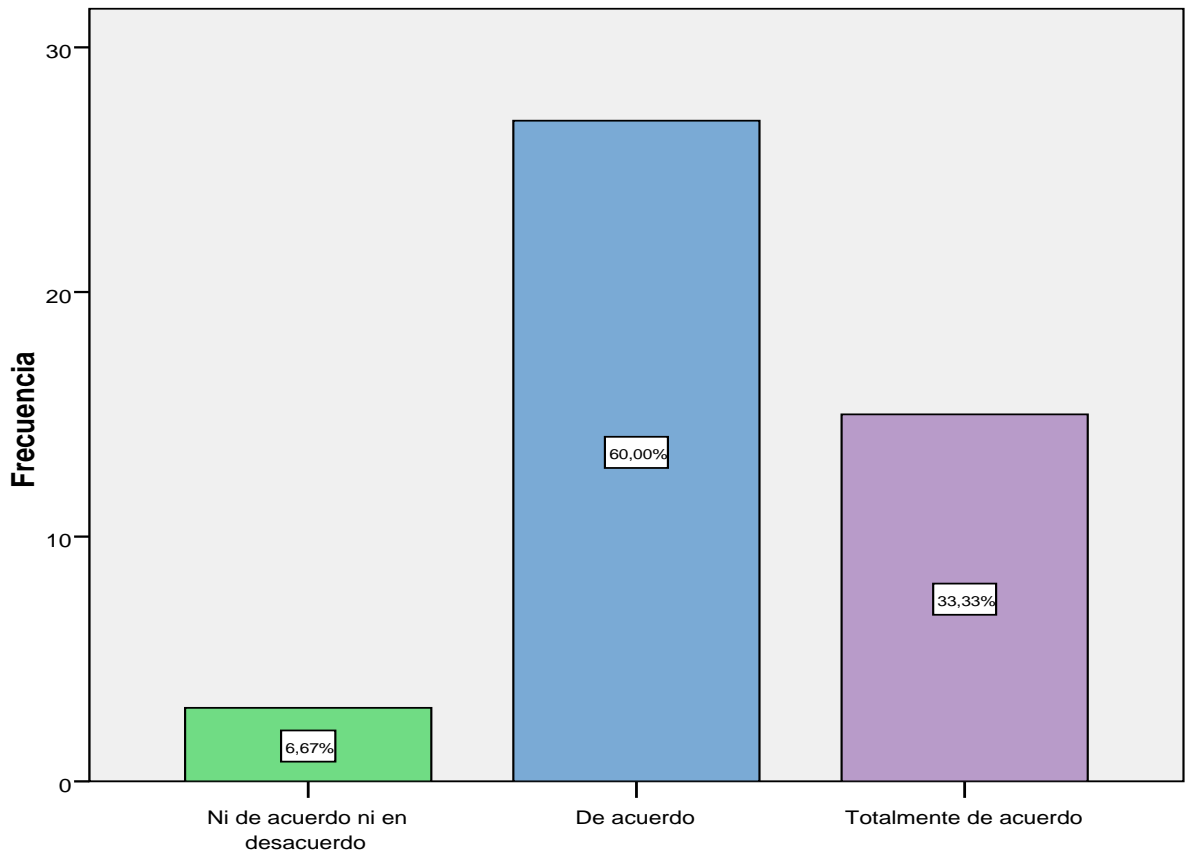
Tabla N° 19

**Creo mi organizador gráfico utilizando la información de mi texto de ciencia y ambiente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	6.7	6.7
	De acuerdo	27	60.0	60.0	66.7
	Totalmente de acuerdo	15	33.3	33.3	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 19

**Creo mi organizador gráfico utilizando la información de mi texto de ciencia y ambiente.**



**Creo mi organizador gráfico utilizando la información de mi texto de ciencia y ambiente.**

Análisis: En el presente gráfico se puede observar que los estudiantes están de acuerdo (60%) en crear su organizador gráfico utilizando la información de su texto de ciencia y ambiente; le siguen totalmente de acuerdo (33.3%) y finalmente ni de acuerdo ni en desacuerdo (6.7%).



20. Utilizo los organizadores gráficos para clasificar temas de ciencia y ambiente.

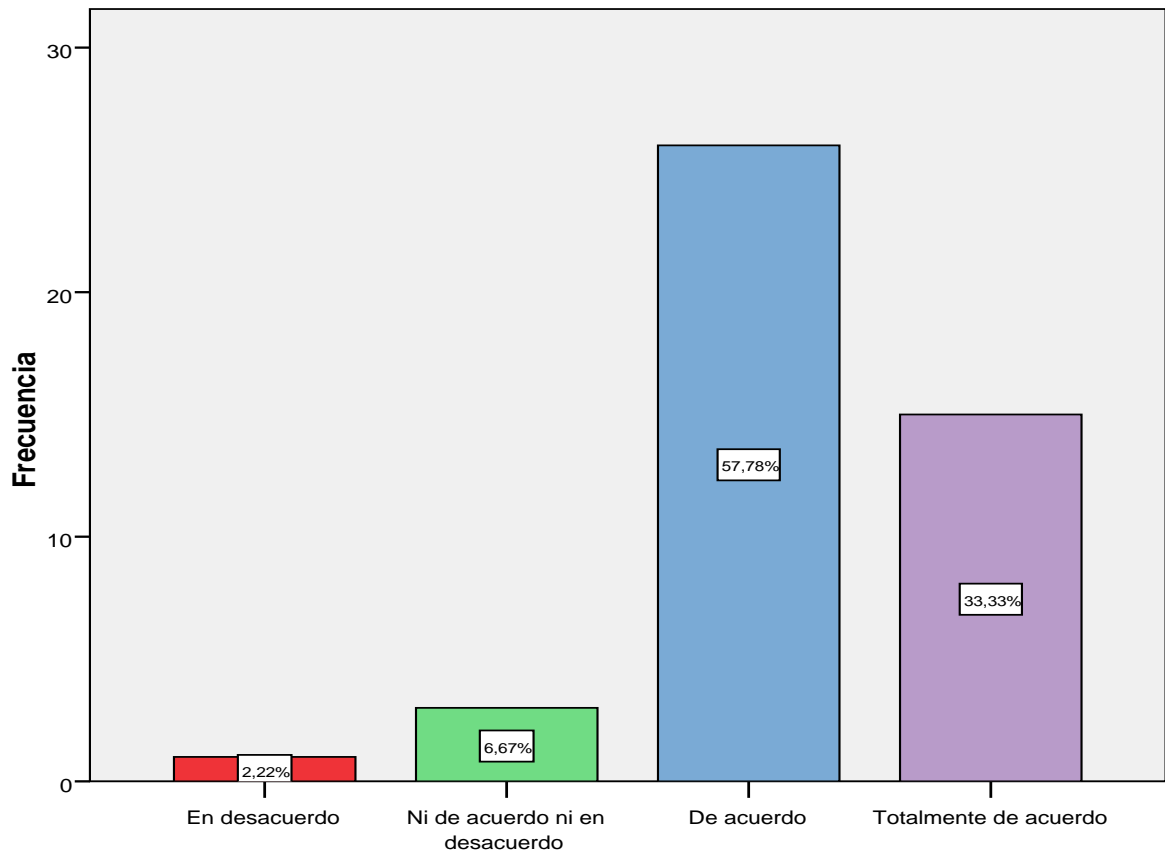
Tabla N° 20

**Utilizo los organizadores gráficos para clasificar temas de ciencia y ambiente .**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En desacuerdo	1	2.2	2.2	2.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.7	6.7	8.9
De acuerdo	26	57.8	57.8	66.7
Totalmente de acuerdo	15	33.3	33.3	100.0
Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 20

**Utilizo los organizadores gráficos para clasificar temas de ciencia y ambiente .**



**Utilizo los organizadores gráficos para clasificar temas de ciencia y ambiente .**

Análisis: Aquí se puede apreciar que los estudiantes en su mayoría utilizan los organizadores gráficos para clasificar temas de ciencia y ambiente, estando de acuerdo (57.8%) y totalmente de acuerdo (33.3%); luego están ni de acuerdo ni en desacuerdo (6.7%) y al final en desacuerdo (2.2%).

21. Desarrollo por mí mismo (a) las tareas de ciencia y ambiente dentro del aula.

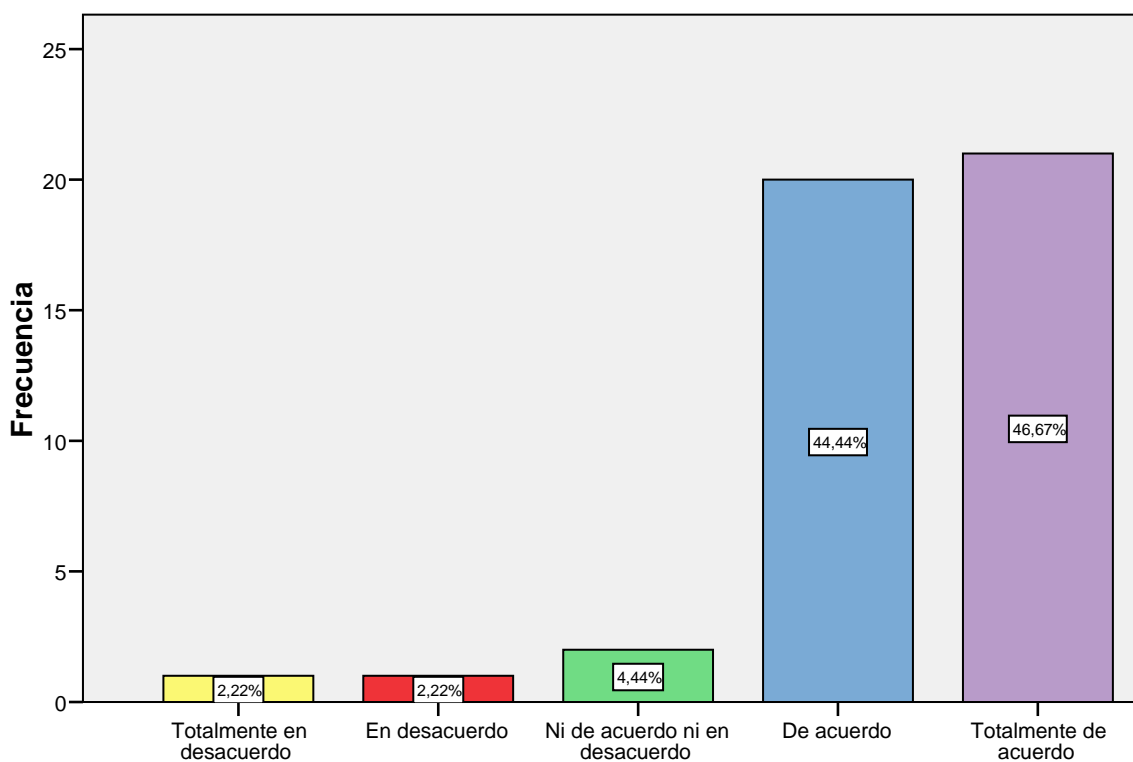
Tabla N° 21

**Desarrollo por mí mismo (a) las tareas de ciencia y ambiente.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	En desacuerdo	1	2.2	2.2	4.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.4	4.4	8.9
	De acuerdo	20	44.4	44.4	53.3
	Totalmente de acuerdo	21	46.7	46.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 21

**Desarrollo por mí mismo (a) las tareas de ciencia y ambiente.**



**Desarrollo por mí mismo (a) las tareas de ciencia y ambiente.**

Análisis: En el presente gráfico se aprecia que los estudiantes están totalmente de acuerdo (46.7%) en desarrollar por si mismos (as) las tareas de ciencia y ambiente y de acuerdo 44.4%); le siguen en minoría ni de acuerdo ni en desacuerdo (4.4%), en desacuerdo (2.2%) al igual que totalmente en desacuerdo (2.2%).

22. Participo con confianza en las actividades de ciencia y ambiente.

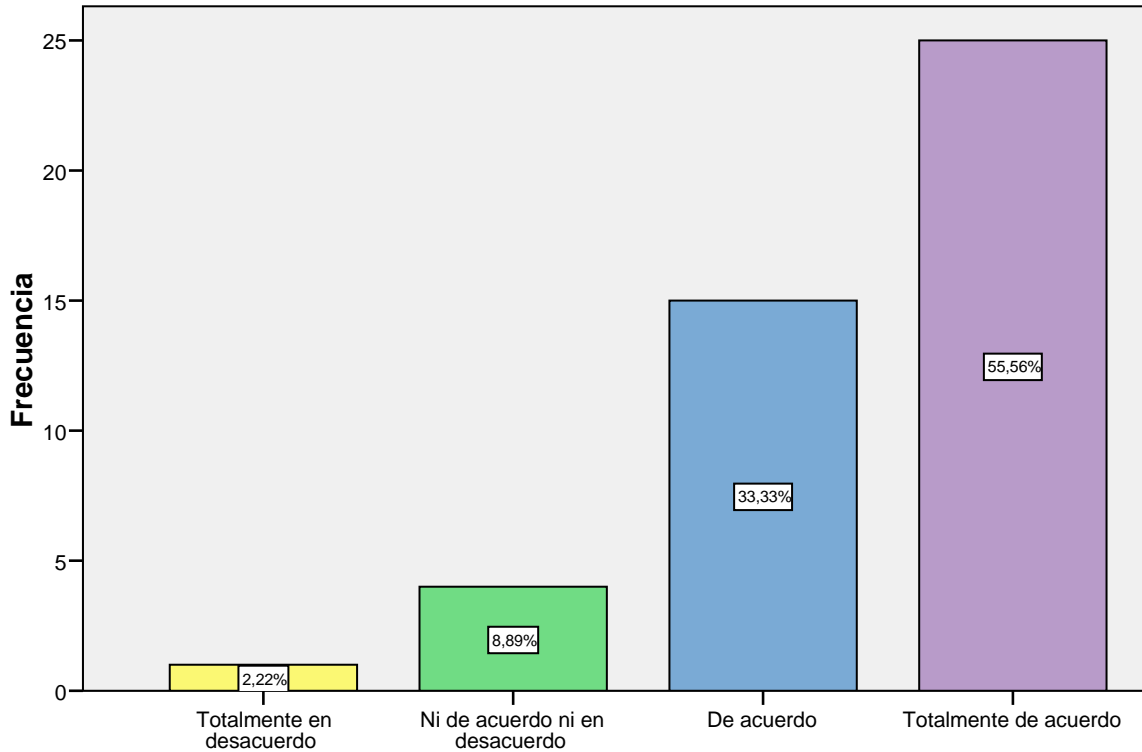
Tabla N° 22

**Participo con confianza en las actividades de ciencia y ambiente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	2.2	2.2	2.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	8.9	8.9	11.1
De acuerdo	15	33.3	33.3	44.4
Totalmente de acuerdo	25	55.6	55.6	100.0
Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 22

**Participo con confianza en las actividades de ciencia y ambiente.**



**Participo con confianza en las actividades de ciencia y ambiente.**

Análisis: Los resultados para este ítem indican que los estudiantes en su mayoría están totalmente de acuerdo (56.6%) y de acuerdo (33.3%) en participar con confianza en las actividades de ciencia y ambiente; y en su minoría ni de acuerdo ni en desacuerdo (8.9%) y totalmente en desacuerdo (2.2%).

23. Respeto las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en equipo.

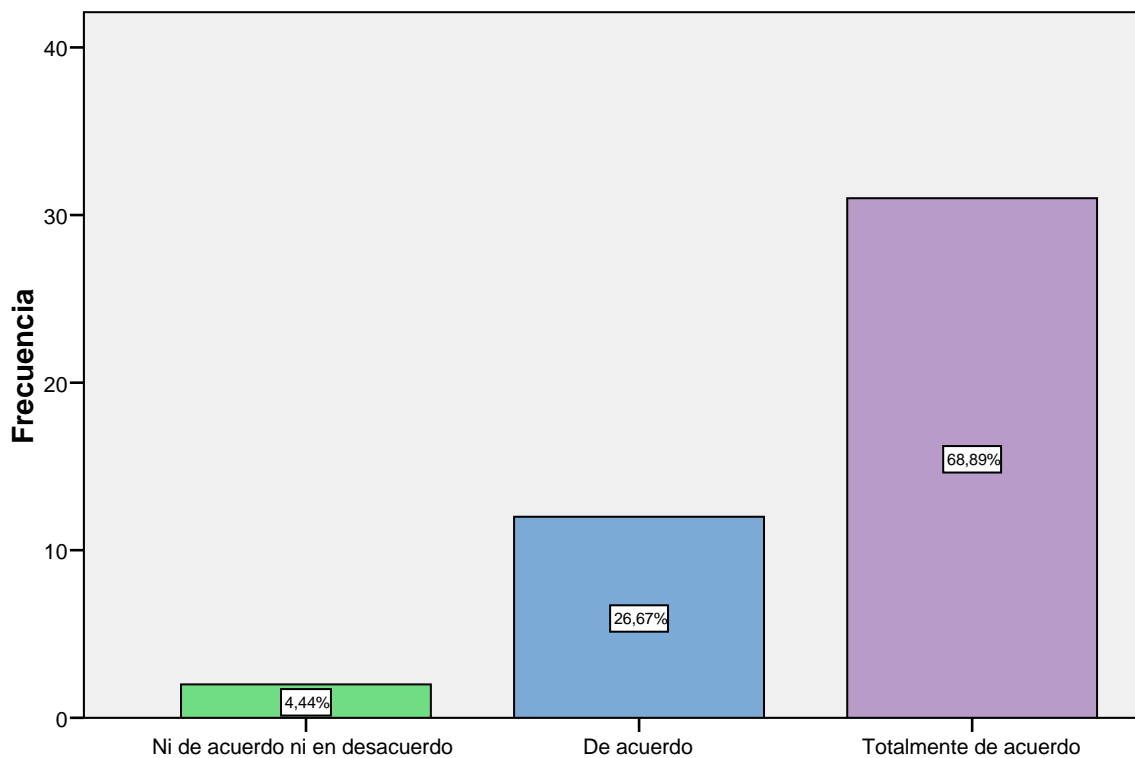
Tabla N° 23

**Respeto las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en equipo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.4	4.4	4.4
De acuerdo	12	26.7	26.7	31.1
Totalmente de acuerdo	31	68.9	68.9	100.0
Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 23

**Respeto las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en equipo.**



**Respeto las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en equipo.**

Análisis: Aquí se puede observar que los estudiantes se muestran totalmente de acuerdo (69.9%) en respetar las opiniones de sus compañeros cuando trabajan en equipo, le siguen de acuerdo (26.7%) y finalmente ni de acuerdo ni en desacuerdo (4.4%).

24. Opino con seguridad mis ideas dentro de mi equipo.

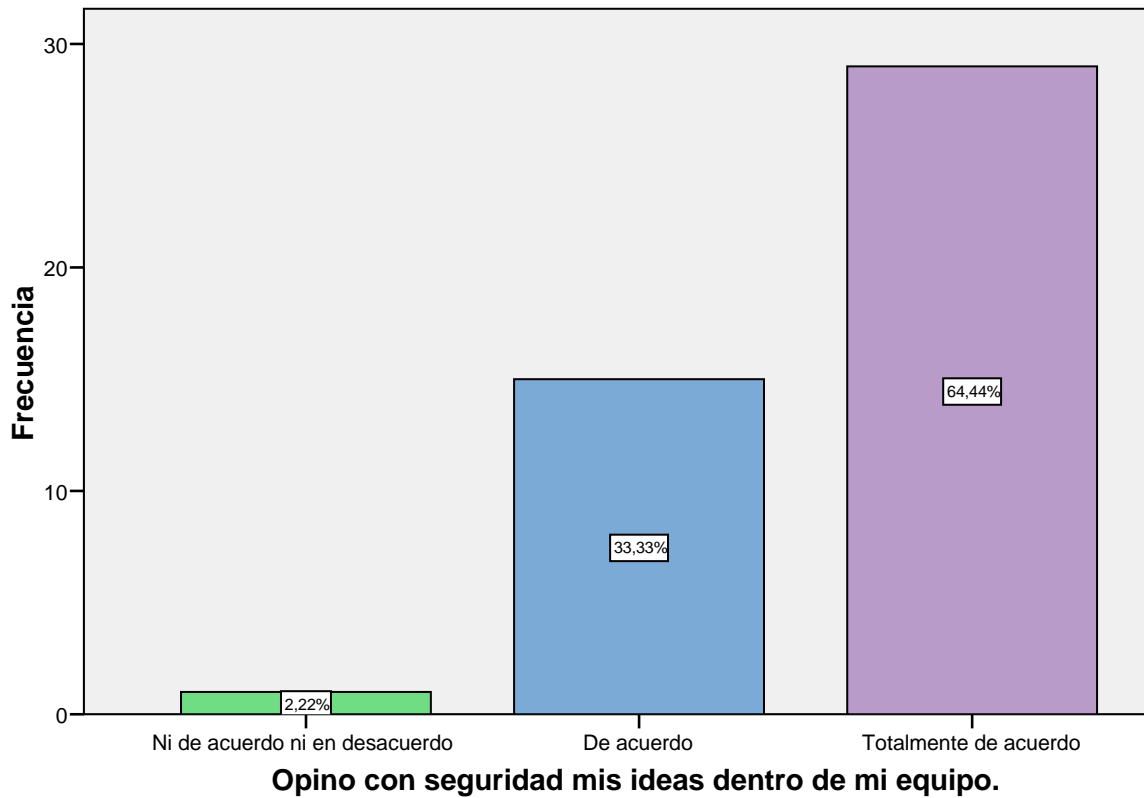
Tabla N° 24

**Opino con seguridad mis ideas dentro de mi equipo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2.2	2.2	2.2
	De acuerdo	15	33.3	33.3	35.6
	Totalmente de acuerdo	29	64.4	64.4	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Gráfico N° 24

**Opino con seguridad mis ideas dentro de mi equipo.**



Análisis: Los resultados de este gráfico señalan que los estudiantes opinan con seguridad sus ideas dentro de su equipo, estando totalmente de acuerdo (64.4%) y de acuerdo (33.3%) y en su gran minoría ni de acuerdo ni en desacuerdo (2.2%).



## PRUEBA DE HIPOTESIS:

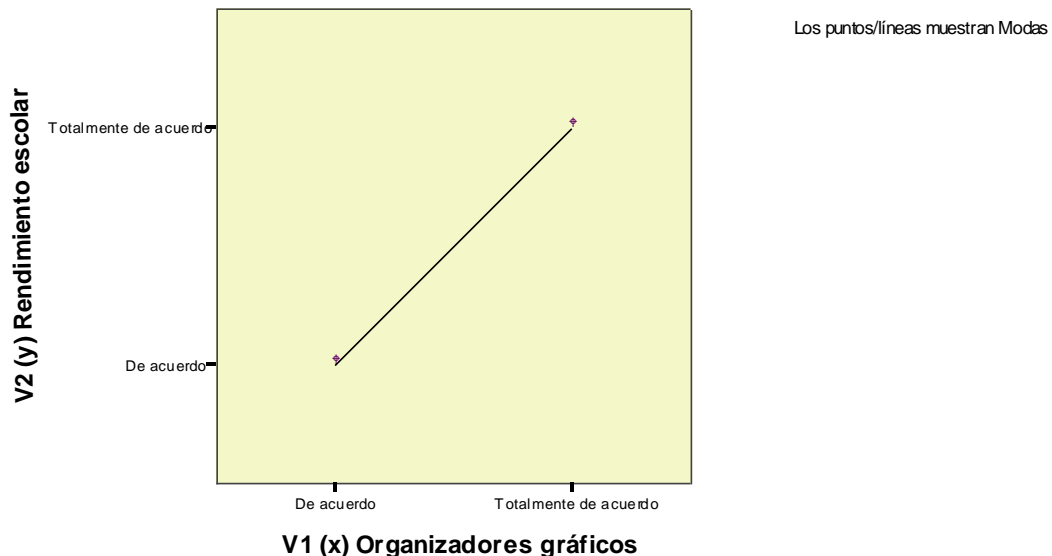
### Hipótesis General:

**HO:** El uso de organizadores gráficos no se relacionará positivamente en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar-2014.

**Hi:** El uso de organizadores gráficos se relacionará positivamente en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar-2014.

**Correlaciones**

		V1 (x) Organizadores gráficos	V2 (y) Rendimiento escolar
V1 (x) Organizadores gráficos	Correlación de Pearson	1	.150
	Sig. (bilateral)		.325
	N	45	45
V2 (y) Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	.150	1
	Sig. (bilateral)	.325	
	N	45	45



**V1 (x) Organizadores gráficos**

	N observado	N esperado	Residual
De acuerdo	32	22.5	9.5
Totalmente de acuerdo	13	22.5	-9.5
Total	45		

**V2 (y) Rendimiento escolar**

	N observado	N esperado	Residual
De acuerdo	26	22.5	3.5
Totalmente de acuerdo	19	22.5	-3.5
Total	45		

**Estadísticos de contraste**

		V1 (x) Organizadores gráficos	V2 (y) Rendimiento escolar
Chi-cuadrado <sup>a</sup>		8.022	1.089
gl		1	1
Sig. asintót.		.005	.297
Sig. Monte Carlo	Sig.	.022 <sup>b</sup>	.533 <sup>b</sup>
	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	.388
		Límite superior	.679

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 22.5.

b. Basado en 45 tablas muestrales con semilla de inicio 2000000.

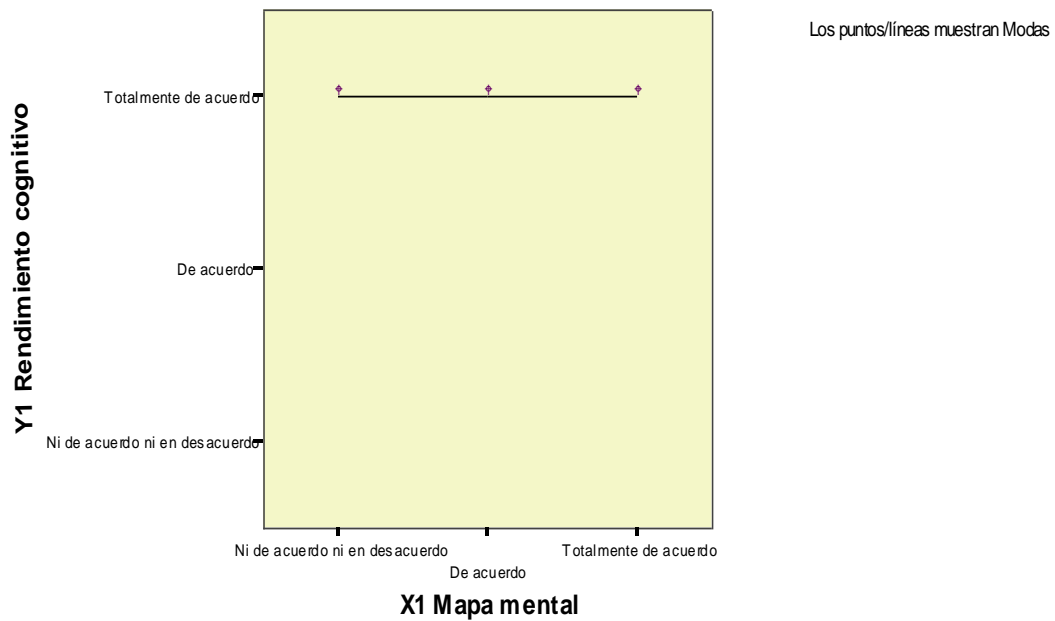
**Hipótesis Específicas:**

**HO:** El uso de organizadores gráficos no se relacionará favorablemente en el rendimiento cognitivo del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar-2014.

**H1:** El uso de organizadores gráficos se relacionará favorablemente en el rendimiento cognitivo del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar-2014.

### Correlaciones

		X1 Mapa mental	Y1 Rendimiento cognitivo
X1 Mapa mental	Correlación de Pearson	1	-.010
	Sig. (bilateral)		.946
	N	45	45
Y1 Rendimiento cognitivo	Correlación de Pearson	-.010	1
	Sig. (bilateral)	.946	
	N	45	45



### X1 Mapa mental

	N observado	N esperado	Residual
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	15.0	-14.0
De acuerdo	10	15.0	-5.0
Totalmente de acuerdo	34	15.0	19.0
Total	45		

**Y1 Rendimiento cognitivo**

	N observado	N esperado	Residual
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15.0	-13.0
De acuerdo	19	15.0	4.0
Totalmente de acuerdo	24	15.0	9.0
Total	45		

**Estadísticos de contraste**

			X1 Mapa mental	Y1 Rendimiento cognitivo
Chi-cuadrado <sup>a</sup>			38.800	17.733
gl			2	2
Sig. asintót.			.000	.000
Sig. Monte Carlo	Sig.		.000 <sup>b</sup>	.000 <sup>b</sup>
	Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior	.000	.000
		Límite superior	.064	.064

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 15.0.

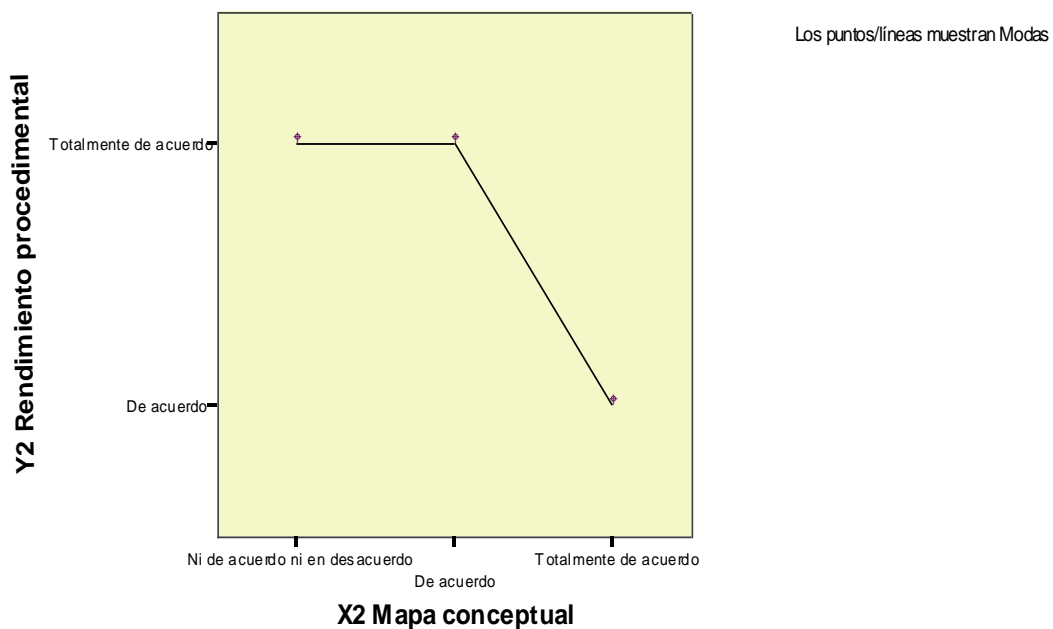
b. Basado en 45 tablas muestrales con semilla de inicio 926214481.

**HO:** El uso de organizadores gráficos no se relacionará positivamente en el rendimiento procedimental del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar-2014.

**H2:** El uso de organizadores gráficos se relacionará positivamente en el rendimiento procedimental del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar-2014.

### Correlaciones

		X2 Mapa conceptual	Y2 Rendimiento procedimental
X2 Mapa conceptual	Correlación de Pearson	1	-.139
	Sig. (bilateral)		.362
	N	45	45
Y2 Rendimiento procedimental	Correlación de Pearson	-.139	1
	Sig. (bilateral)	.362	
	N	45	45



### X2 Mapa conceptual

	N observado	N esperado	Residual
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15.0	-12.0
De acuerdo	25	15.0	10.0
Totalmente de acuerdo	17	15.0	2.0
Total	45		

### Y2 Rendimiento procedimental

	N observado	N esperado	Residual
De acuerdo	23	22.5	.5
Totalmente de acuerdo	22	22.5	-.5
Total	45		

### Estadísticos de contraste

	X2 Mapa conceptual	Y2 Rendimiento procedimental
Chi-cuadrado <sup>a,b</sup>	16.533	.022
gl	2	1
Sig. asintót.	.000	.881
Sig. Monte Carlo	.000 <sup>c</sup>	1.000 <sup>c</sup>
Intervalo de confianza de 95%	Límite inferior Límite superior	.000 .936 1.000

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 15.0.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 22.5.

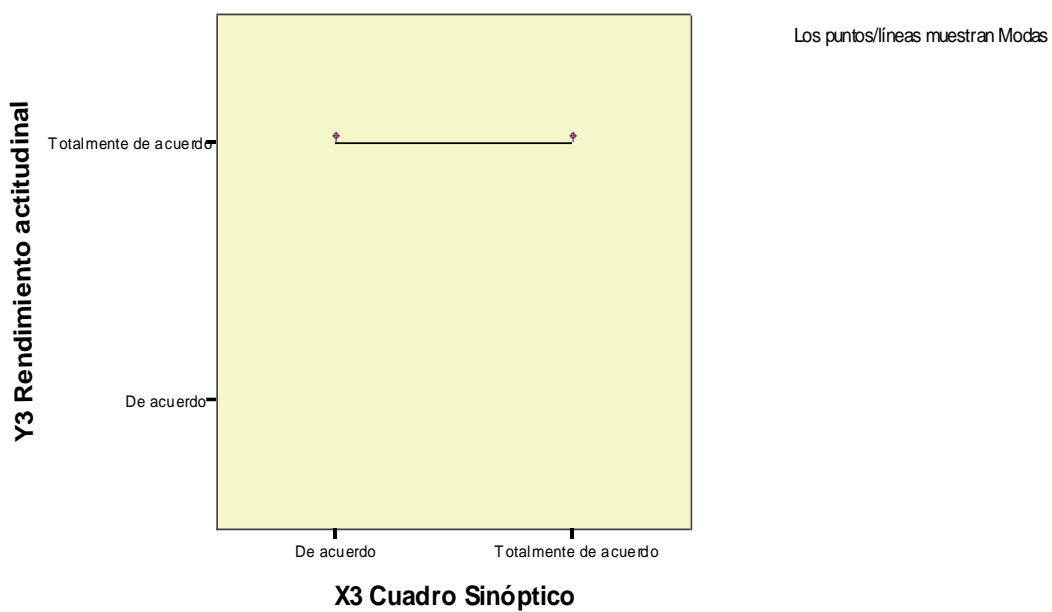
c. Basado en 45 tablas muestrales con semilla de inicio 624387341.

**HO:** El uso de organizadores gráficos no se relacionará favorablemente en el rendimiento actitudinal del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar-2014.

**H3:** El uso de organizadores gráficos se relacionará favorablemente en el rendimiento actitudinal del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. N°72601 del distrito de Orurillo, Melgar-2014.

### Correlaciones

		X3 Cuadro Sinóptico	Y3 Rendimiento actitudinal
X3 Cuadro Sinóptico	Correlación de Pearson	1	.253
	Sig. (bilateral)		.094
	N	45	45
Y3 Rendimiento actitudinal	Correlación de Pearson	.253	1
	Sig. (bilateral)	.094	
	N	45	45



### X3 Cuadro Sinóptico

	N observado	N esperado	Residual
De acuerdo	25	22.5	2.5
Totalmente de acuerdo	20	22.5	-2.5
Total	45		

**Y3 Rendimiento actitudinal**

	N observado	N esperado	Residual
De acuerdo	15	22.5	-7.5
Totalmente de acuerdo	30	22.5	7.5
Total	45		

**Estadísticos de contraste**

			X3 Cuadro Sinóptico	Y3 Rendimiento actitudinal
Chi-cuadrado <sup>a</sup>			.556	5.000
gl			1	1
Sig. asintót.			.456	.025
Sig. Monte Carlo			.600 <sup>b</sup>	.156 <sup>b</sup>
Interv alo de confianza de 95%			Límite inferior .457	.050
			Límite superior .743	.261

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 22.5.

b. Basado en 45 tablas muestrales con semilla de inicio 1502173562.



## CONCLUSIONES

1. El presente trabajo tuvo por objetivo determinar la relación existente en el uso de organizadores gráficos con el rendimiento escolar en estudiantes de 5to grado de primaria en el área de ciencia y ambiente de la I.E.P. N°72601 de Orurillo, Melgar. Bajo un enfoque descriptivo-correlacional el trabajo concluye en la aceptación de la hipótesis principal, es decir, existe una relación proporcional positiva entre las variables en mención.
2. Con respecto al uso de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza-aprendizaje, el estudio determinó que existe relación de variables, es decir, que la aplicación de esta estrategia aumenta el rendimiento cognitivo.
3. Los resultados acerca de la influencia de los organizadores gráficos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje revelaron que incrementa el rendimiento procedimental. Es decir, que existe relación de variables.
4. Finalmente, el estudio concluye que existe relación de variables con respecto a la utilización de los organizadores gráficos como estrategia de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento actitudinal. Es decir, se concluye que entre ambas variables existe una relación proporcional y positiva.

## RECOMENDACIONES

1. Incluir en los textos educativos mayor cantidad de organizadores gráficos considerando los diversos tipos existentes, desarrollando los temas y el trabajo o actividades dentro del aula, como reforzamiento de los temas a través de estos en casa.
2. Realizar talleres o grupos de estudio de docentes en cada Institución Educativa, sobre el uso eficiente de organizadores gráficos, adecuándolo a la realidad del Diseño Curricular Institucional (D.C.I).
3. Uso constante por los docentes de los organizadores gráficos para plasmar en ellos los conceptos, las ideas principales y secundarias, familiarizando así a los estudiantes y a la vez motivar que ellos mismos creen sus organizadores gráficos dándoles ejemplos de los tipos de organizadores gráficos existentes, trabajarlos en el aula por equipos o de forma individual, verificando la participación de todos los estudiantes; como también el uso de estos para el reforzamiento en casa.
4. Se sugiere desarrollar constantes lecturas de distintos temas de interés de los estudiantes para crear hábitos de lectura y seleccionar con mayor facilidad y exactitud la selección del tema, las ideas principales y secundarias .A la vez realizar actividades que motiven a la lectura en casa, con el trabajo conjunto de los padres de familia.

# **ANEXOS**

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Hemlich, J. y Pittelman, S. Elaboración de mapas semánticos como estrategia de aprendizaje. México: trillas: 2001.
2. Ontoria, A., Gómez, J. y De Luque, A. Aprender con mapas mentales –una estrategia para pensar y estudiar. Madrid: Narcea S.A; 2003.
3. Boggino, N. Cómo elaborar mapas conceptuales: aprendizaje significativo y globalizado. Argentina: Homo sapiens; 2002.
4. Maquea, M. Organizadores gráficos para la educación básica. Tacna, Perú: Amauta; 2007.
5. Heredia. II Seminario Nacional sobre rendimiento escolar. Costa Rica; 1997.
6. Ministerio de Educación .Diseño Curricular de Educación Básica Regular. Lima: J.C., 2009.
7. Marco Antonio Moreira. Organizadores previos y aprendizaje significativo. Revista Chilena de Educación Científica ISSN 0717-9618; Vol. 7, Nº. 2, 2008, p. 23-30. (Revista en internet).<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/ORGANIZADORESesp.pdf>
8. García-Cruz, Guzmán y Martínez. Tres aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro: “el adolescente”.2006; No.2: 26.(Revista en internet). [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No\\_2-1.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf).
9. [http://www.santamaria.edu.pe/archivos/html/investigacion/organizadores\\_graf.htm](http://www.santamaria.edu.pe/archivos/html/investigacion/organizadores_graf.htm)
10. <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
11. <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=112>
12. <http://www.cuadernointercultural.com/organizadores-graficos-ideas-y-recursos/>
13. <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>
14. <http://es.scribd.com/doc/16084181/Mapas-mentales-apuntes-sobre-exposicion-de-Tony-Buzan>

15. <http://metodologiaesad.blogia.com/temas/organizadores-graficos-en-la-evaluacion.php>
16. <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>
17. [http://pcurricular.blogutem.cl/files/2010/04/EVALUACION\\_DEL\\_APRENDIZAJE.pdf](http://pcurricular.blogutem.cl/files/2010/04/EVALUACION_DEL_APRENDIZAJE.pdf)
18. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re357/re357\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re357/re357_18.pdf)
19. <http://www.slideshare.net/bevi/contenidos-de-enseanza-presentation>
20. <http://www.inf.utfsm.cl/~contrera/IntroIngeInfo/apuntes/MODELO%20USM-DGD.pdf>
21. [http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos26/pdf/26\\_5.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos26/pdf/26_5.pdf)
22. [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_16\\_13.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf)
23. [http://colegio.redp.edu.co/castilla/images/descargas/ArchivosJT/sie\\_final.pdf](http://colegio.redp.edu.co/castilla/images/descargas/ArchivosJT/sie_final.pdf)
24. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72720430.pdf>
25. <http://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje2.shtml>
26. <http://www.slideshare.net/mlibedin/organizadores-graficos-24-11-08-presentation>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: EL USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72601 DEL DISTRITO DE ORURILLO, MELGAR -2014.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Problemas Principales</b>	<b>Objetivos General</b>	<b>Hipótesis Principal</b>	<b>Variables</b>			
¿De qué manera el uso de organizadores gráficos se relacionan con el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014?	Determinar del uso de organizadores gráficos que se relacionan con el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.	El uso de organizadores gráficos podrían relacionarse positivamente en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente para los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.	<b>V. Independiente</b>  Organizadores gráficos          <b>V. Dependiente</b>  Rendimiento escolar	Mapa mental  Mapa conceptual  Cuadro sinóptico    Rendimiento cognitivo  Rendimiento procedimental	-Selección de conceptos  - Creatividad  -Jerarquización de conceptos  -Palabras enlace  -Profundización de los conceptos  -Técnica  -Conceptos  -Comprensión lectora  -Técnicas de	1 al 2  3 al 4  5 al 6  7 al 8  9 al 10  11 al 12  1 al 2  3 al 4
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>				
¿De qué manera el	Determinar el uso	El uso de				

<p>uso de organizadores gráficos se relacionan con el rendimiento cognitivo del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014?</p>	<p>de organizadores gráficos que se relacionan con el rendimiento cognitivo del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.</p>	<p>organizadores gráficos podrían relacionarse favorablemente en el rendimiento cognitivo del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.</p>		<p>Rendimiento actitudinal</p>	<p>estudio - Organizadores gráficos  - Autonomía  -Trabajo en equipo</p>	<p>5 al 6  7 al 8  9 al 10  11 al 12</p>
<p>¿De qué manera el uso de organizadores gráficos se relacionan con el rendimiento procedimental del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014?</p>	<p>Determinar el uso de organizadores gráficos que se relacionan con el rendimiento procedimental del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.</p>	<p>El uso de organizadores gráficos podrían relacionarse positivamente en el rendimiento procedimental del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.</p>				
	<p>Determinar el uso</p>	<p>El uso de</p>				

<p>¿De qué manera el uso de organizadores gráficos se relacionan con el rendimiento actitudinal del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014?</p>	<p>de organizadores gráficos que se relacionan con el rendimiento actitudinal del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.</p>	<p>organizadores gráficos podrían relacionarse favorablemente en el rendimiento actitudinal del área de ciencia y ambiente de los estudiantes de 5to grado de la I.E.P N°72601” en el distrito de Orurillo, Melgar-2014.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



## TEST DEL USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS

### INSTRUCCIONES:

Responde al siguiente cuestionario marcando con una X la respuesta. Te recuerdo que el presente cuestionario es anónimo y te ruego que respondas con sinceridad.

Ten en cuenta las siguientes alternativas de respuesta:

- ◆ 1: Totalmente en desacuerdo
- ◆ 2: En desacuerdo
- ◆ 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ◆ 4: De acuerdo
- ◆ 5: Totalmente de acuerdo

Situaciones	1	2	3	4	5
01. Leo mis textos para luego crear un organizador gráfico.					
02. Comprendo lo que leo para construir un organizador gráfico.					
03. Modifico mi organizador gráfico de acuerdo a mi necesidad.					
04. Utilizo diversos materiales como colores, plumones, regla, hojas de color entre otros para crear un organizador gráfico.					
05. Selecciono los conceptos principales y secundarios de un texto para un organizador gráfico.					
06. Construyo mi organizador gráfico partiendo de los conceptos generales a específicos.					
07. Reconozco las palabras enlace dentro del texto para un organizador gráfico.					
08. Considero que se debe usar 1 o 2 palabras enlaces para un organizador gráfico. (mapa conceptual)					
09. Ordeno las ideas principales y las ideas secundarias de un texto en un organizador gráfico.					
10. Reconozco con mayor facilidad el concepto principal y secundario de un texto al trabajar frecuentemente con organizadores gráficos.					
11. Diferencio los títulos de los subtítulos en una lectura para crear mi organizador gráfico					

12. Conozco modelos de organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquemas, mapa semántico)					
--	--	--	--	--	--

Gracias por tu colaboración

## TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### INSTRUCCIONES:

Responde al siguiente cuestionario marcando con una X la respuesta. Te recuerdo que el presente cuestionario es anónimo y te ruego que respondas con sinceridad.

Ten en cuenta las siguientes alternativas de respuesta:

- ◆ 1: Totalmente en desacuerdo
- ◆ 2: En desacuerdo
- ◆ 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ◆ 4: De acuerdo
- ◆ 5: Totalmente de acuerdo

Situaciones	1	2	3	4	5
01. En el aula respondo a las preguntas sobre ciencia y ambiente.					
02. Creo con mis propias palabras conceptos de los temas de ciencia y ambiente.					
03. Comunico el tema central de una lectura de ciencia y ambiente.					
04. Opino lo que comprendo sobre los temas de ciencia y ambiente.					
05. Subrayo las ideas principales para facilitar mis estudios de ciencia y ambiente.					
06. Elaboro resúmenes para estudiar de mi cuaderno o texto de ciencia y ambiente.					
07. Creo mi organizador gráfico utilizando la información de mi texto de ciencia y ambiente.					
08. Utilizo los organizadores gráficos para clasificar temas de ciencia y ambiente.					
09. Desarrollo por mí mismo (a) las tareas de ciencia y ambiente dentro del aula.					
10. Participo con confianza en las actividades de ciencia y ambiente.					
11. Respeto las opiniones de mis compañeros cuando trabajamos en equipo.					
12. Opino con seguridad mis ideas dentro de mi equipo.					

Gracias por tu colaboración