



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TITULO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL
TERCER Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA CERCADO, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTORA:

SANCHEZ ECHAJAYA ASHLEY JOHANA

LIMA – PERÚ

2017

A mis padres y hermanos por brindarme todo su apoyo
incondicional a lo largo de mi formación académica.

Al Asesor de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento en la
investigación

A mis Docentes que formaron parte de mi formación académica
brindándome sus conocimientos que me ayudarán como profesional.

A la Magister Letty Conislla Loza por sus consejos y valores, también
por apoyo en el Internado y todos los conocimientos brindados.

A la Psicóloga Ethel López y Directora Rosa Torres Lezama por
Brindarme las facilidades para realzar mi investigación

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre Clima Social Familiar y ansiedad en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de una institución Educativa Privada de Lima Cercado, 2017. El diseño considerado en el presente trabajo de investigación fue cuantitativa no experimental. La muestra considerada para la investigación fue de 130 estudiantes varones y mujeres de tercero y cuarto grado de educación secundaria. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron la Escala de clima social familiar (FES) que evalúa tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI).

Los resultados de la investigación demuestran que existe correlación significativa de orden inverso entre la dimensión Clima social familiar y la Ansiedad Estado-Rasgo.

Palabras claves: conducta, familia, ansiedad, aprendizaje, adaptación

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between Family Social Climate and anxiety in third and fourth grade students of a private educational institution in Lima Cercado, 2017. The design considered in this research work was non-experimental quantitative. The sample considered for the research was 130 male and female students of third and fourth grade of secondary education. The information collection instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) that assesses three dimensions: Relationships, Development and Stability and the State - Trait Anxiety Inventory (STAI).

The results of the investigation show that there is a significant correlation of the opposite order between the dimension Family social climate and State-Trait Anxiety.

Keywords: behavior, family, anxiety, learning, adaptation

INTRODUCCIÓN

La familia es la piedra angular de la sociedad, que coadyuva con la mayor influencia en el desarrollo psicofísico-emocional del ser humano, siendo la fuente de patrones de conducta, que permite al ser humano, evidenciar en su proceso socialización e interacción, conductas funcionales orientados al logro de sus objetivos en el buen sentido de la palabra. Sin embargo, se puede comprobar que el núcleo familiar que presente desorganización o disfuncionalidad, influye en la adquisición de conflictos psicológicos que alteran sus relaciones interpersonales, socialización, interacción con el entorno familiar, sentimental, académico, laboral. En ese sentido Para Laffosse 1996 (Cit. por Zavala, 2001) la familia viene a ser un grupo social de “personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. Este concepto resalta el hecho de compartir algún tipo de vínculo y del cumplimiento del rol social al que corresponda cada miembro de la familia, siendo a través de ésta interacción la transmisión de expresiones culturales de generación en generación.

Por otro lado, se considera que uno de los factores de mayor prevalencia en la emisión de conductas disfuncionales, especialmente en adolescentes es que la ansiedad, cuyas expresiones

son consecuencias de las disfuncionalidades en el núcleo familiar. Es en ese sentido que se elaboró la presente investigación cuyo propósito es demostrar la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad. Por tal motivo el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se describió la realidad problemática, formulando el problema general y los problemas específicos, así mismo, se establecieron los objetivos, general y específicos, sustentando la importancia de la investigación, y señalando las posibles limitaciones.

El segundo capítulo, desarrolla el marco teórico que sustentó la investigación realizada. Para tal fin, se detallaron antecedentes de investigaciones relacionadas a las variables estudiadas; luego, se describieron las bases teóricas, en primer lugar, sobre el clima social familiar y posteriormente, la ansiedad. Así mismo se presenta la definición de conceptos afines.

En el tercer capítulo, se plantean las hipótesis, general y específicas, y se realiza la operacionalización de las variables: clima social familiar y la ansiedad.

El cuarto capítulo detalla la metodología de la investigación, el diseño, la muestra, así como las técnicas de recolección de datos de la muestra poblacional, detallando las características de cada uno, describiendo su validez y confiabilidad. Posteriormente se especifica las técnicas para el procesamiento de datos y los aspectos éticos contemplados.

Finalmente en el quinto capítulo se muestran los resultados obtenidos, para proceder a analizar y discutir lo hallado, mediante el sustentó estadístico y teórico dispuesto en la investigación, finalizando con las conclusiones y las recomendaciones.

INDICE	PÁGINAS
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	viii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	
1.4.1. Importancia de la investigación	17
1.4.2. Viabilidad de la investigación	
1.5. Limitaciones del estudio	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	
2.1.1 A nivel nacional	20
2.1.2 A nivel Internacional	23
2.2 Bases teóricas	
2.2.1 La familia: Definición	24
2.2.2 Tipos de familia	26
2.2.3 Funciones de la familia	27
2.2.4 Clima social familiar	28
2.2.5 Modelos teóricos	30
2.2.6 Dimensiones	31
2.2.7 Clima social Familiar en la adolescencia	
2.2.8 La ansiedad: Definición	32
2.2.9 Etiología	34
2.2.10 La ansiedad en la adolescencia	35

2.3 Definición de términos básicos	37
------------------------------------	----

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis	
3.1.1 Hipótesis principal	40
3.1.2 Hipótesis derivadas	40
3.2. Variables: dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional	41

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico: método, nivel, tipo de investigación	45
4.2 Diseño muestral: población, muestra y técnica de muestreo	46
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	49
4.5 Aspectos éticos contemplados	50

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivos de los resultados	51
5.2. Análisis inferencial de resultados	54
5.3. Comprobación de hipótesis	61
5.4. Discusión y Conclusiones	62
5.5. Recomendaciones	67

REFERENCIAS

ANEXOS Y APENDICES

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APENDICES

INDICE DE TABLAS**PÁGINAS**

Tabla 1	Nivel de Clima Social Familiar	49
Tabla 2	Nivel de Ansiedad Estado	50
Tabla 3	Nivel de Ansiedad Rasgo	51
Tabla 4	Correlación de Clima Social Familiar y Ansiedad Estado	52
Tabla 5	Coeficiente de correlación de Clima Social Familiar y Ansiedad Rasgo	53
Tabla 6	Correlación de dimensión Relaciones y Ansiedad Estado	54
Tabla 7	Correlación de dimensión Relaciones y Ansiedad Rasgo	55
Tabla 8	Correlación de dimensión Desarrollo y Ansiedad Estado	56
Tabla 9	Correlación de dimensión Desarrollo y Ansiedad Rasgo	57
Tabla 10	Correlación de dimensión Estabilidad y Ansiedad Estado	58
Tabla 11	Correlación de dimensión Estabilidad y Ansiedad Rasgo	59

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Es oportuno poner en relevancia la importancia de la célula básica de la sociedad, cual es la familia como piedra angular para la formación integral del ser humano, condicionado a través de los patrones de conductas que emiten sus integrantes, resaltando aquellos estímulos emitidos por los padres como fuente de conductas que influyen directamente en los hijos, estos a su vez se pone de manifiesto a través de las relaciones interpersonales o interacciones en diversos contextos como en principio los es el hogar, acto seguido relaciones interpersonales en el Centro Educativo, y en el ámbito social en forma progresiva de acuerdo a las etapas evolutivas de desarrollo generacional tornándose imprescindible la socialización, pudiendo ser facilitadas o entorpecidas por la serie de experiencias positivas o negativas respectivamente en la asunción de los diferente roles que les imparte la sociedad

La Institución Educativa materia de la presente tesis no es ajena a esta realidad. Se ha evidenciado que estudiantes manifiestan alguno de éstos síntomas, repercutiendo directamente en las actividades pedagógicas. Así mismo se ha puesto en evidencia como los padres en algunas circunstancias denotan desinterés o desapego con las actividades educativas de sus menores, excluyéndose de las reuniones programadas por la

Institución Educativa, no participando de las actividades, actuaciones, presentaciones que realizan los alumnos. Así mismo alimentan la sobreprotección, justificando actitudes inadecuadas que manifiestan sus hijos dentro del aula; como agresividad, apatía, egoísmo, vanidad, actitudes autoritarias. La familia es el primer contacto social del ser humano, regulador de las actividades, donde se promueven hábitos, normas y valores, generando los cimientos del auto-concepto, posteriormente identidad personal, familiar, nacional, involucrando aspectos como la comunicación, crecimiento personal (Guerra 1993)

En el Perú, uno de los trastornos de mayor presencia es la ansiedad, una investigación del 2005 realizada por el Estudio Mundial de Salud Mental (EMSM) en nuestro País demostró una prevalencia del 13,5 % de trastornos mentales en la población evaluada, y de ésta el 7,9% era de ansiedad. La ansiedad se considera como una respuesta natural del organismo ante situaciones consideradas como peligrosas o amenazantes (Virues, 2005); pudiendo diferenciarse dos tipos de ansiedad según la intensidad y duración de la misma, la primera, la ansiedad denominada como umbral emocional, permite mejorar el rendimiento y genera respuestas adaptativas, no obstante, cuando la ansiedad rebasa los límites del umbral genera deterioro de las actividades cotidianas, siendo un factor de riesgo para el desarrollo de algún trastorno de ansiedad

En nuestro contexto educativo uno de los aspectos que se presenta de forma recurrente es la ansiedad, manifestada a través de síntomas físicos como mareos, sudoración excesiva, temblores; síntomas psicológicos como sensación de amenaza o peligro, inseguridad, inquietud, agobio. Tales síntomas pueden derivar en problemas relacionados al rendimiento académico, a las interacciones sociales y familiares. La adolescencia es el periodo de desarrollo donde se presentan una serie de cambios biológicos, psicológicos y surgen una serie

de exigencias sociales y la búsqueda de la individualidad, del afianzamiento de los recursos con los que se cuenta para la adaptación a éstos factores, experimentando reacciones psicofísicas acompañadas de ansiedad, como resultado de todo éste proceso, en este sentido la familia será un elemento indispensable que favorecerá o no el proceso de adaptación en la sociedad (Baumrind, 1971).

Es en ese sentido se investigará las presentes variables, evidentes en la Institución Educativa cómo es el clima social familiar de los estudiantes y la asociación que tiene con la ansiedad

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre el clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

1.2.2.1. ¿Cuál el nivel de clima social familiar predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017?

1.2.2.2. ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.2.2.3. ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.2.2.4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.2.2.5 ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.2.2.6 ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.2.2.7 ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.2.2.8 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.2.2.9 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 GENERAL

Demostrar la relación que existe entre el clima social familiar y ansiedad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017.

1.3.2 ESPECÍFICOS

1.3.2.1 Identificar el nivel de clima social familiar predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.3.2.2. Identificar el nivel de ansiedad estado predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.3.2.3. Identificar el nivel de ansiedad rasgo predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.3.2.4. Identificar la relación existente entre la dimensión relación del clima familiar y ansiedad estado en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.3.2.5. Identificar la relación existente entre la dimensión relación del clima familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.3.2.6. Identificar la relación existente entre la dimensión desarrollo del clima familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.3.2.7. Identificar la relación existente entre la dimensión desarrollo del clima familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.3.2.8. Identificar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.3.2.9. Identificar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Importancia de la investigación

La presente tesis se realizó debido a la importancia que tiene la familia para el desarrollo socio emocional del ser humano, los primeros conceptos sobre el mundo actuante, sobre valores, capacidades, conceptos que se interiorizan en nuestro primer entorno: la familia (Tierno, 1995).

Por tanto el clima familiar imperante en el hogar, la dinámica intrafamiliar repercutirá directamente en cada uno de sus integrantes, cómo éstos se desarrollen afectivamente, brindándoles herramientas del caso para el manejo adecuado de situaciones sociales externas

(Cusinato, 1992). La ansiedad como manifestación psicofísica con tanta prevalencia en el Perú, que afectan su desenvolvimiento y más aun presentándose en la adolescencia es relevante explorar la relación existente en el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Privada en la que se trabajó.

La información que se obtuvo brindará conocimiento útil acerca de la prevalencia del clima familiar presente en la institución educativa aludida y la influencia en la manifestación de la ansiedad de los estudiantes, generando la posibilidad de llevar a cabo proyectos que permitan reducir tal prevalencia institucional. A nivel teórico permitirá tener mayor información y datos sobre el tema y poder realizar futuras investigaciones que sigan contribuyendo a la mejora de la interacción familiar.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

La investigación cuenta con los recursos humanos considerando la muestra poblacional:

a) Recursos humanos:

La muestra poblacional de investigación

Personal docente y administrativo de las instituciones educativa aludida

La investigadora

b) Recursos materiales

Test psicológicos

USB

c) Recursos financieros

Cubierto por la investigadora

d) De tiempo

e) Acceso a información y conocimiento

1.5 Limitaciones del Estudio

Dificultades: disponibilidad de horarios académicos, inaccesibles para recabar información
Reticencia por parte de los padres para proporcionar datos a nivel intrafamiliar, esto se sustenta en la poca disposición para brindar información fidedigna sobre la situación socioeconómica familiar, siendo estos datos sumamente importantes para contrastar la realidad socio-familiar, en términos de relaciones interpersonales de esta manera denotar si el entorno es favorable o contrario que pondría en desmedro a los menores

Así mismo considero que el personal docente, carente de interés para argumentar sobre el nivel socioeconómico promedio del ámbito familiar de los estudiantes, no existiendo predisposición, por la recargada labor significándoles pérdida de tiempo, poniendo en menoscabo los datos afines a la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel nacional

Bauducco (2014) En una investigación de tipo descriptivo correlacional sobre la ansiedad y el clima social familiar en 130 pacientes del centro adventista de Vida Sana – Argentina, y utilizando para la recolección de datos el test STAI de ansiedad estado-rasgo de (Spielberg, Gorsuch y Lushere) y el cuestionario de Clima Social Familiar de Moos encontró que las variables tienen una relación inversa y significativa, es decir existe relación entre la ansiedad y el clima familiar. Además relacionó las dimensiones ansiedad estado con la dimensión Relaciones del clima familiar, dando por resultado que existe relación inversa y significativa. Relacionó la ansiedad estado y la dimensión Desarrollo, dando por resultado que no existe relación inversa y significativa. Así mismo relacionó la ansiedad estado con la dimensión Estabilidad dando por resultado que no existe relación inversa y significativa. En cuanto a la

ansiedad rasgo con la dimensión Relaciones de clima familiar, observó que existe relación inversa y significativa, además ansiedad rasgo con la dimensión Desarrollo dando por resultado que sí existe relación inversa y significativa y por último ansiedad rasgo con la dimensión Estabilidad demostrando que no existe relación inversa y significativa. Analizando los datos con estadísticos como Rho de Spearman y chi cuadrado encontró que cuanto menos sea el nivel de ansiedad tanto estado como rasgo mejor será el nivel del clima familiar.

Guillermo (2014) realizó una investigación en Chimbote sobre la “Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 70 estudiantes. Utilizando como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung encontró que la mayoría (52%) de los estudiantes se ubican en la categoría alto del clima social familiar, por otro lado, en el nivel de ansiedad, el mayor porcentaje (51%) se ubicó en el nivel moderado, para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Concluyendo que existe una relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la ansiedad.

Olivo (2012) investigó la relación entre los estilos parentales percibidos y la ansiedad en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo. Aplicada a 221 estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexo que cursaban el quinto grado de secundaria en tres instituciones Estatales de los distritos de Independencia, La Victoria y San Juan de Miraflores, aplicando la Escala de Ansiedad Manifiesta para Niños Revisada (CMAS – R) encontró diferencias significativas en la ansiedad de acuerdo al sexo, siendo ésta mayor en

mujeres. En relación a los estilos parentales halló una mayor protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor protección paterna en los participantes de mayor edad. Así también, encontró correlaciones negativas entre la dimensión de Cuidado materno y paterno y las escalas de ansiedad. Además de correlaciones positivas entre la dimensión Protección materna y paterna y las escalas de ansiedad. Halló que para los hombres de la muestra, la dimensión de cuidado materno y paterno se relacionó negativamente con la escala de Preocupaciones Sociales/Concentración; y la dimensión Protección paterna se relacionó de forma positiva con todas las escalas de ansiedad. Encontrando que en las mujeres las correlaciones son similares a las de la muestra en total.

Chapi (2012) realizó una investigación donde analizó la relación existente entre satisfacción familiar, la ansiedad y la cólera – hostilidad en estudiantes escolares de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito San Martín de Porres, ubicado en Lima metropolitana. En la investigación participaron 320 adolescentes (168 varones y 162 mujeres), Utilizando la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA), el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) y el Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera – Hostilidad (IMECH) halló correlaciones negativas significativas entre la escala satisfacción familiar con la ansiedad estado – rasgo y la cólera hostilidad en el total de la muestra, llegando a la conclusión, que a mayor satisfacción familiar, menores indicadores de ansiedad y de cólera – hostilidad, así como mayor control de emociones coléricas. Encontró que las mujeres obtuvieron mayores puntajes promedio en las escalas de ansiedad y en las escalas de cólera – hostilidad, a diferencia de los varones quienes alcanzaron mayores puntajes promedio en satisfacción familiar y en las escalas control de la cólera manifiesta y control de la cólera contenida.

2.1.2 A nivel internacional

Martínez-Otero Pérez (2014), en Madrid-España, realizaron la investigación “Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de Educación, de la Universidad Complutense”. La muestra estuvo constituida por 106 estudiantes de la Facultad en mención, con una edad media de 22.9 años. El instrumento utilizado fue el “Cuestionario de ansiedad estado-rasgo” (State-Trait Anxiety Inventory, STAI; Spielberger et al; 1997). Obteniendo como resultado un significativo porcentaje de alumnos con ansiedad elevada. Los niveles altos de ansiedad en los estudiantes de Educación tienen relevantes implicaciones, que se extienden más allá del contexto universitario.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes, Uribe (2014) en México, investigaron “Relación entre el clima familiar y el proceso de adaptación social de adolescentes hombres y mujeres”, siendo la muestra de 146 participantes, estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y 19 años. Utilizaron el cuestionario “Cómo es tu familia/su familia” y la escala de adaptación social (SASS), obteniendo como resultado que a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. Asimismo en relación al género se observó que los hombres mantienen una relación más fuerte entre las variables cohesión familiar y adaptación social.

Castellanos, Cárdena, Guarnizo, Castillo, Salamanca Camargo (2011), Colombia realizaron una investigación cuyo título fue “Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad Colombiana, siendo la muestra conformada por 36 jóvenes estudiantes con un rango de edad entre 21 y 29 años, solteros. Utilizaron como instrumento la escala Estrategias de Coping de Chorot y Sandin (1993,

validada para la población colombiana por Londoño, Henao, Puerta, Posada, Arango y Aguirre (2006) y la escuela de Zung de Zung (1971), validada y adaptada para Colombia por De La Ossa, Martínez y Herazo (2009). Obteniendo como resultado, que existe una alta correlación negativa entre el nivel 1 de ansiedad (no hay ansiedad) y la estrategia solución de problemas y evitación cognitiva, mientras que el nivel 3 (moderada a severa), presenta una correlación positiva con la estrategia evitación cognitiva .

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Familia: Definiciones

La familia es la primera entidad social en donde un ser humano se desarrolla. Estando implicados distintos elementos y procesos, puede decirse que no existe una definición universal sobre la familia, los conceptos han ido variando a través del tiempo, de los cambios sociales, de las propias culturas de cada País, compartiendo eso sí, más similitudes que diferencias.

Para Laffosse 1996 (Cit. por Zavala, 2001) la familia viene a ser un grupo social de “personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. Este concepto resalta el hecho de compartir algún tipo de vínculo y del cumplimiento del rol social al que corresponda cada miembro de la familia, siendo a través de ésta interacción la forma en como transmiten la cultura a la que corresponden de generación en generación.

Para Minuchin (1988, citado por Bauducco 2014) la familia es el contexto natural en donde un ser humano crece y recibe auxilio, un grupo natural que a través del tiempo ha creado pautas de interacción constituyendo la estructura familiar, siendo ésta la que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, definiendo su gama de conductas y facilitando su interacción mutua, además afirma que la familia es un sistema organizado, siendo un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana. La información y actitudes que se desprenden de este sistema son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa.

Así mismo Newman y otros (Cit. por Villanueva 1994) explica que el grupo familiar como una unidad social articulada es un sistema de seres humanos de diferentes edades que se interrelacionan biológica y psicológicamente, teniendo entre todos un conjunto de recursos utilizados para adaptarse a situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan. Menciona que la conducta, ideas, pensamientos y fantasías de cada uno de los miembros influyen en la vida de quienes están dentro del núcleo familiar.

Por tanto, a partir de las definiciones señaladas, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de seres humanos que comparten algún tipo de vínculo, cada miembro cumple un rol dentro del grupo, conviven juntos e interactúan entre sí, influyendo en la conducta de cada integrante, en los pensamientos, afectos, estrategias de afrontamiento y estilos de socialización, incidiendo además en la propia cultura en la que se desenvuelve y retroalimentándose de la misma.

2.2.2 Tipos de familia

En la actualidad, la constitución de la familia es variada, pudiendo hallarse familias en donde los padres y los hijos conviven juntos, otras en donde solo está presente un progenitor y otras donde conviven además de los padres, tíos, tías, primos, entre otros miembros de la familia. Las Naciones Unidas (1994, citado en Zavala 2001) definieron los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear, constituida por el padre, la madre y los hijos.
- Las Familias uniparentales o monoparentales, formadas tras el fallecimiento, la separación o el divorcio, abandono o la decisión de no vivir juntos de alguno de los conyugues.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que por lo general incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada o reconstituida que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, usualmente, del campo hacia la ciudad.

- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas, familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.3 Funciones de la familia

Como se ha señalado la familia es el primer contacto que un ser humano tiene con el ambiente social, es un entorno en donde un individuo desarrolla diversos aspectos: biológicos, psicológicos, sociales. Cumpliendo por tanto funciones específicas, Palacios y Rodrigo (1998, citado en Robles 2012) mencionan que las funciones básicas que la familia son asegurar la supervivencia de los hijos, su saludable crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Señala que deben de aportar a los hijos un clima de afecto y soporte, sin éstos, el desarrollo psicológico saludable no resultará posible. Así mismo, el clima de afecto conlleva el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Deben brindar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse adecuadamente con su entorno físico y social, y responder a las demandas y requerimientos necesarios para la adaptación al mundo que les toca vivir.

Puede observarse que las funciones descritas tienen como finalidad última el adecuado desarrollo del niño tanto a nivel biológico como psicológico, brindándole las capacidades adecuadas para interrelacionarse en el medio social en donde vive. Siendo relevante para esto también la función ética y moral, transmitiendo valores necesarios para vivir en armonía con los demás (Romero, Sarquis y Zegers 1997).

2.2.4 Clima social familiar

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un factor determinante en la formación de los seres humanos, convergiendo en ella una serie de combinaciones organizacionales, sociales y físicas. Este concepto tiene relación con la psicología ambiental, que se encarga del estudio de la interrelación del ser humano y de su ambiente físico y social, así como la influencia recíproca que se genera entre ambos (Kemper, 2000 citado en Zavala, 2001). Diversos autores han definido al clima social familiar enfatizando en la influencia que tienen los miembros de la familia, las interacciones desarrolladas entre ellos y la propia característica de esta entidad social, en el desarrollo del ser humano. Castro y Morales (2013) mencionan a algunos autores que definen el clima social familiar: Trickett (1989) señala que las características individuales y sus aportaciones influyen en la construcción de algunas capacidades de los individuos; Kemper (2000) menciona que el clima social familiar está constituido por las características psicosociales e institucionales de la familia, presentándose procesos comunicativos y de desarrollo, interviniendo en el desarrollo personal; influencia que fue descrita por Bronfenbrenner (1987, citado en Torrico, L., Santín, V., Villas, M., Menendez, A. y Lopez, J. 2002), quien indica que las conductas que posee un adolescente se originan en el hogar, mediante el aprendizaje y un proceso de condicionamiento. Para Moos (1974) el clima social familiar es la atmósfera psicológica, la apreciación de las características socio ambientales de la familia, que están conformadas por el tipo de interacciones de sus miembros, características de desarrollo y su estructura.

2.2.5 Modelos teóricos

La influencia del clima social familiar en el individuo ha sido explicada desde diversos modelos teóricos, Castro y Morales (2013) citan a los siguientes autores:

Beavers, señala que la familia posee un sistema organizado, una estructura, en donde sus integrantes interactúan unos con otros, regulando sus conductas mediante reglas y funciones determinadas entre sí y entre el medio que las rodea. Así mismo, en relación con el enfoque sistémico, los estudios de la familia se basan en el reconocimiento de la familia como un grupo con identidad propia en donde se establecen diversos estilos de relaciones entre sus miembros. Según el modelo se establecen tres tipos de familia: la familia sana, la familia de rango medio y la familia disfuncional. De igual manera, es relevante el estilo y estructura que posea cada familia, ya que de esto dependerán los patrones conductuales que se establezcan en la interacción de sus miembros y de su entorno, así como el beneficio o deterioro en las relaciones de sus miembros.

Bronfenbrenner (1987, citado en Torrico, L., Santín, V., Villas, M., Menendez, A. y Lopez, J. 2002), realiza un modelo teórico basado en la interacción del individuo con su ambiente y en la influencia del entorno, así el sujeto se verá influenciado por los cambios suscitados en la familia y ésta a su vez por los cambios que manifiesten los individuos que la componen, como la propia cultura en donde se desenvuelve. Los mecanismos de ajuste son necesarios para una adecuada adaptación, y un clima social familiar saludable, pudiendo llegar a deteriorarse en caso de no lograrlo.

Atri y Cohen (1987), en el modelo de funcionamiento familiar, explican que la familia es un sistema abierto en donde interactúan otros sistemas, como los padres y hermanos, relacionándose a su vez con otros sistemas, como la escuela y el trabajo.

Para Rudolf Moos (1974), el clima social familiar influirá notablemente en el comportamiento de los miembros de la familia, teniendo en cuenta las complejas interacciones desarrolladas en ella, las características que cada familia posee, tanto a nivel de estructura organizacional como de ambiente físico. Este autor planteó la evaluación del clima social familiar en base a los estilos de interacción de los miembros y la estructura socio ambiental familiar, teniendo en cuenta dimensiones en donde se presentan aspectos como la comunicación, expresividad, independencia, grado de control, etc.

2.2.6 Dimensiones

Para R. H. Moos el clima social familiar comprende tres dimensiones: La dimensión de relación, la dimensión de desarrollo y la dimensión de estabilidad, a continuación se desarrolla los conceptos de cada una:

a) Dimensión de relación.

Esta dimensión evalúa el grado de comunicación y la libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. Se encuentra conformada por tres sub escalas: cohesión, definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan mutuamente; expresividad, referida al grado en que los miembros de la familia pueden expresar libremente sus sentimientos; conflicto, descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

b) Dimensión de desarrollo.

Esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas: la autonomía o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y tomen sus propias decisiones; la actuación, grado en que las actividades (colegio o trabajo) se insertan en una estructura orientada a la acción o competencia; la orientación cultural – intelectual, grado de interés en las actividades de tipo políticas, sociales, intelectuales y culturales; social- recreativo, grado de participación en diversas actividades de esparcimiento; y la moralidad y religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Dimensión de estabilidad.

Proporciona información en lo referente a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. Está compuesta por dos sub escalas: organización, evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y la de control, grado en que la dirección de la familia se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.7 Clima social familiar en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de profundos cambios personales, engloba cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Dichos cambios pueden generar sentimientos de malestar, de vacío, de confusión, problemas en relación al ámbito educativo, a la identidad

sexual, a la necesidad de pertenencia y de aceptación social, de individualización de características que lo diferencien de su entorno familiar y al propio constructo de su personalidad. La familia es una fuente de influencia constante que afecta la salud física y psicológica del adolescente (Moos, 1974 citado en Castro y Morales, 2013), por tanto el desenvolvimiento que hasta ese entonces imperaba se tiene que modificar, la familia tiene que reestructurar ciertos patrones de interacción para poder brindarle un ambiente cálido, afectivo y seguro al adolescente; darle mayores libertades como también responsabilidades, tomar en cuenta sus miedos, dándole valor a sus inquietudes, establecer un ambiente abierto de diálogo. Un ambiente familiar que reconozca estas necesidades y que brinde apoyo constante durante este proceso, fomentará la consecución adecuada de esta etapa del desarrollo humano.

2.2.8 La ansiedad: Definición

La ansiedad ha sido motivo de estudio en innumerables investigaciones, siendo una de las afecciones psicológicas más representativas (Davidoff 1989). Ha sido definida por diversos autores, Spielberg, y Guerrero (citados por Lang, 2002) definen a la ansiedad como una respuesta normal del organismo ante eventos demandantes, siendo por tanto una respuesta adaptativa que ayuda al individuo a organizarse en su medio. Se presenta en todas las personas y mejora el rendimiento, cumpliendo la importante función de movilizarlos ante un posible riesgo (Lazarus 1976); la respuesta va acompañada en gran medida de alteraciones somática con sensaciones desagradables (Ochoa 1990), sin embargo, cuando los síntomas se presentan de forma prolongada, y las reacciones no guardan relación con los estímulos provocados (o ni siquiera son identificables para el individuo que la padece), presentándose de forma continua y obstaculizando el desenvolvimiento del sujeto en su medio, se podría estar hablando de un síndrome de ansiedad (Roemmers, 2000).

Robert A. Barón (1996) Define a la ansiedad como el “incremento en la activación acompañado por sentimientos generalizados de temor o aprehensión”, señalando también que cuanto más tiempo se presente y más intensos seas esos síntomas existe la posibilidad de devenir en desórdenes ansiosos. Nelson (1997) indica que la ansiedad viene a ser una valoración perceptiva ante alguna amenaza, clasificando las reacciones en tres tipos: respuestas motoras, respuestas fisiológicas y respuestas subjetivas. Una valoración sobreestimada de estas amenazas son las que generan las respuestas ansiógenas, pudiendo generar falsas ideas que pueden repetirse, generando esquemas mentales de relativa estabilidad (Beck 1985 citado en Buducco 2014).

Como se observa, las definiciones descritas guardan más similitudes que diferencias, pudiendo conceptualizarse de la siguiente manera: La ansiedad es el estado de activación fisiológica que va acompañada de sentimientos desagradables, se produce como respuesta de la evaluación que generamos ante una posible amenaza, permitiéndonos la adaptación ante nuestro medio, sin embargo, cuando los síntomas se presentan de forma muy intensa, durante un tiempo prolongado, superando las capacidades, puede llegar a interferir con las actividades diarias, menoscabando el rendimiento personal, produciendo efectos dañinos.

Spielberg (1980) diferencia dos tipos de ansiedad, la ansiedad estado y la ansiedad rasgo que a continuación conceptualizamos:

a) La ansiedad – estado

La ansiedad estado es definida como el estado transitorio de respuestas ansiógenas conscientemente percibidas, que fluctúan a través del tiempo y puede variar en intensidad.

b) La ansiedad – rasgo

La ansiedad rasgo es definida como la respuesta relativamente estable a presentar ansiedad, siendo una predisposición individual vinculada a la estructura de la personalidad.

2.2.9 Etiología

Como se ha expuesto, existen múltiples autores que han investigado y definido la ansiedad, así como las razones de su incidencia, la forma en cómo se desarrolla, detallando modelos explicativos sobre su etiología.

Freud (1926, citado en Casado 1994), explica el origen de la ansiedad desde la perspectiva psicodinámica, mencionando como posible origen la interacción de los tres componentes del aparato psíquico (el ellos, el yo y el súper yo) con las pulsiones libidinales y las amenazas externas, diferenciando tres tipos de ansiedad: la ansiedad real, que viene a ser la señal de advertencia ante un peligro real; la ansiedad neurótica, que nace como respuesta del yo ante el temor de satisfacer las exigencias del ello, o que se salgan de control; y la ansiedad moral, como respuesta del conflicto del super yo ante el descontrol que puede tener el yo sobre sus impulsos, experimentando ansiedad en forma de vergüenza.

Según el modelo conductual, la ansiedad se genera como respuesta ante el condicionamiento de estímulos; es decir, existen estímulos que consideramos como amenazantes, experimentamos temor ante ellos, y hay estímulos que no nos generan ningún tipo de malestar, a través de una asociación entre ambos (fruto de algún tipo de experiencia), el estímulo que en un principio no nos generaba ningún tipo de temor, ahora lo hace, estableciendo por tanto, que dichos temores están relacionado con las historias personales de

aprendizajes (Viedma, 2008). Así mismo la teoría del aprendizaje social postula que la ansiedad puede generarse como fruto de la observación vivencial de las personas cercanas de nuestro entorno (Hollander y Simeon, 2004 citado en Chapi, 2012).

Otros autores inciden en el fuerte componente biológico y hereditario de las afecciones ansiosas. Barlow (citado en Chapi, 2012), propone que en la fobia específica, el trastorno de pánico existen un factor hereditario influyente en el desarrollo de la sintomatología, además, existen estudios que señalan la relación de los neurotransmisores noradrenalina, serotonina, GABA, y sus receptores con la ansiedad (Hoehn – Saric, 1982 Vallejo, 1990 Kandel 1983 citados en Bauducco 2013).

Aaron T. Beck y David A. Clark (2012) Explican que la ansiedad en los individuos se origina debido a la valoración cognitiva de las situaciones amenazantes y la percepción de sí mismo, de sus propias capacidades y del nivel de vulnerabilidad que se adjudican. Una distorsionada valoración de las amenazas y de las capacidades personales para enfrentarlas generará esquemas que pueden ir acentuando los síntomas y automatizando respuestas.

La etiología de la ansiedad como se evidencia dista de tener un solo origen claro y definido, pudiendo entenderse mejor como fruto de la combinación de bases biológicas, características individuales, psicológicas, sociales, el proceso de aprendizaje y la experiencia personal a través del proceso de desarrollo humano.

2.2.10 La ansiedad y la adolescencia

La ansiedad es una respuesta anticipatoria a la evaluación cognitiva que realizamos sobre algún estímulo (externo o interno) percibido como amenazante, en la adolescencia el ser humano experimenta una serie de cambios psicofisiológicos que contribuyen a generar un

ambiente de incertidumbre, incertidumbre que en muchos casos puede devenir en temores. Cada etapa del desarrollo humano conlleva una serie de necesidades, fases o crisis, según Erikson (citado en Baron, 1996), la crisis que corresponde a la adolescencia es: identidad contra confusión de roles. Este autor señala que los adolescentes buscan establecer una identidad clara, con características que los distingan de otros, siendo crucial por tanto respuestas satisfactorias, ya que de no lograr hacerlo se exponen a sufrir de alteraciones emocionales. Otro aspecto relevante es el sentido de pertenencia a un grupo y de aceptación del mismo, para un adolescente la opinión externa que los compañeros tengan en lo referente a lo físico, a las características personales y comportamentales, incluso al nivel socio económico serán un referente que influya en un sentimiento de bienestar. Así mismo existen demandas externas en lo referente a las responsabilidades que se deben de asumir, los cambios académicos suscitados (acabar el colegio y elegir una alternativa profesional que seguir), las tareas adjudicadas por su entorno familiar y la representatividad de esos resultados en su propio autoconcepto. Dicho esto, es indudable que en esta etapa del desarrollo humano, muchos de los adolescentes experimentan ansiedad, siendo los síntomas en muchos casos solapados por los cambios naturales que adjudicamos a la misma etapa.

Bassas y Tomas (1996) consideran los siguientes síntomas ansiosos como los más representantes:

- Excesiva preocupación de su persona y para realizar sus actividades
- Temor a actuar en público o en situaciones nuevas
- Sensación de tensión corporal
- Sensación de cansancio y agotamiento
- Dificultad para concentrarse

- Irritabilidad
- Problemas de sueño
- Algunos síntomas fisiológicos, como sudoración y signos vegetativos.

La resolución adecuada de estos conflictos dependerá en gran medida del propio autoconcepto que tenga el adolescente sobre sí mismo, sobre sus habilidades y desempeño en la resolución de conflictos (aspectos que se interiorizan en primera instancia en el hogar), del apoyo socio familiar que reciba y de la forma de interactuar en ella, pudiendo exacerbarse los síntomas, si el entorno familiar es nocivo o si pertenece a un hogar de familia disfuncional (Amato, 1990; McKenry, Kotch y Browne, 1991 citados en Baron, 1996).

2.3 Definición de términos

- **Adaptación:** Reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento. Muchos "complejos" o "desequilibrios emocionales" responden a un fracaso en la adaptación. La continua adaptación del ser humano a las circunstancias del entorno constituye un signo esencial de equilibrio y salud mental
- **Ansiedad:** Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión.
- **Ansiedad estado:** Estado transitorio de respuestas ansiógenas conscientemente percibidas, que fluctúan a través del tiempo y puede variar en intensidad.
- **Ansiedad rasgo:** Respuesta relativamente estable a presentar ansiedad, siendo una predisposición individual vinculada a la estructura de la personalidad.

- **Apego:** Vínculo que se desarrolla entre un niño y otra persona a raíz de una relación a largo plazo.
- **Aprendizaje:** Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que resulta de la experiencia.
- **Aprendizaje social:** aprendizaje obtenido por medio de la observación de las experiencias ajenas, o de la imitación de la conducta de otros. También denominado aprendizaje observacional, modelado o aprendizaje vicario.
- **Autoconcepto:** Toda la información y creencias que los individuos tienen acerca de sus propias características y de sí mismos.
- **Clima social familiar:** Se manifiestan en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, como la comunicación, interacción desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida común.
- **Condicionamiento:** Forma de aprendizaje en que un estímulo llega a funcionar como señal de la ocurrencia de un segundo estímulo.
- **Conducta:** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.
- **Desarrollo social y emocional:** Cambios que ocurren con la edad en las experiencias y expresiones emocionales, así como en las conductas y actitudes hacia los demás.
- **Esquemas:** Marcos cognoscitivos de referencia que representan nuestro conocimiento de ciertos aspectos del mundo.

- **Estímulo:** Evento físico capaz de afectar la conducta. Todo agente físico o químico capaz de producir una respuesta en un organismo viviente.

- **Familia:** contexto natural en donde un ser humano crece y recibe auxilio, un grupo natural que a través del tiempo ha creado pautas de interacción constituyendo la estructura familiar, siendo ésta la que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, definiendo su gama de conductas y facilitando su interacción mutua

- **Familia disfuncional:** Familias que no satisfacen las necesidades de los hijos. Donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros pueden causar daños severos.

- **Socialización:** Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis Principal

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad en los/las estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada, del Distrito de Lima Cercado, 2017

3.1.2 Hipótesis Derivadas

3.1.2.1. Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima familiar y ansiedad estado en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una institución Educativa Privada, del Distrito de Lima Cercado 2017

3.1.2.2. Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima familiar y ansiedad rasgo en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una institución Educativa Privada, del Distrito de Lima Cercado 2017

3.1.2.3. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

3.1.2.4. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

3.1.2.5. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

3.1.2.6. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017

3.2 Variables

3.2.1 Clima familiar

Definición Conceptual

Diversos autores han definido al clima social familiar enfatizando en la influencia que tienen los miembros de la familia, las interacciones desarrolladas entre ellos y la propia característica de esta entidad social, en el desarrollo del ser humano. Kemper (2000) menciona que el clima social familiar está constituido por las características psicosociales e institucionales de la familia, presentándose procesos comunicativos y de desarrollo, interviniendo en el desarrollo personal, Para Moos (1974) el clima social familiar es la atmósfera psicológica, la apreciación de las características socio ambientales de la familia, mismas que están conformadas por el tipo de interacciones de sus miembros, características de desarrollo y su estructura

Definición Operacional

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un factor determinante en la formación de los seres humanos, convergiendo en ella una serie de combinaciones organizacionales, sociales y físicas. Este concepto tiene relación con la psicología ambiental, que se encarga del estudio de la interrelación del ser humano y de su ambiente físico y social, así como la influencia recíproca que se genera entre ambos (Kemper, 2000 citado en Zavala, 2001). Por lo tanto a través de la aplicación del instrumento psicológico Escala de Clima Social Familiar se obtendrá y obtendrá operacionalmente las principales característica y dimensiones de la muestra poblacional

3.2.2. Ansiedad

Definición Conceptual

Ha sido definida por diversos autores, Spielberg, y Guerrero (citados por Lang, 2002) definen a la ansiedad como una respuesta normal del organismo ante eventos demandantes, siendo por tanto una respuesta adaptativa que ayuda al individuo a organizarse en su medio. Se presenta en todas las personas y mejora el rendimiento, cumpliendo la importante función de movilizarnos ante un posible riesgo (Lazarus 1976); la respuesta va acompañada en gran medida de alteraciones somática con sensaciones desagradables (Ochoa 1990), sin embargo, cuando los síntomas se presentan de forma prolongada, y las reacciones no guardan relación con los estímulos provocados (o ni siquiera son identificables para el individuo que la padece), presentándose de forma continua y obstaculizando el desenvolvimiento del sujeto en su medio, se podría estar hablando de un síndrome de ansiedad (Roemmers, 2000)

Definición Operacional

Operacionalmente la ansiedad es el “incremento en la activación psicofísica, acompañado por sentimientos generalizados de temor o aprehensión”, cuanto más tiempo se presente y más intensos seas esos síntomas existe la posibilidad de devenir en desórdenes ansiosos. Nelson (1997) indica que la ansiedad viene a ser una valoración perceptiva ante alguna amenaza, clasificando las reacciones en tres tipos: respuestas motoras, respuestas fisiológicas y respuestas subjetivas. Por lo tanto a través de la aplicación del instrumento psicológico Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo se obtendrá operacionalmente los principales indicadores de la muestra poblacional

3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Clima Social Familiar	Dimensión de relaciones	I. Cooperación familiar	I. 1,11,21,31,41,51,61,71,81
		II. Expresión de ideas y sentimientos	II. 2,12,22,32,42,52,62,72,82
		III. Conflicto familiar	III. 3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Dimensión de desarrollo	IV. Independencia	IV. 4,14,24,34,44,54,64,74,84
		V. Competencia	V. 5,15,25,35,45,55,65,75,85
		VI. Intereses culturales	VI. 6,16,26,36,46,56,66,76,86
		VII.	VII. 7,17,27,37,47,57,67,77,87

	VII.	Activ. Sociales y recreativas	VIII.	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	VIII.	Con. Ético – Morales		
Dimensión	IX.	Organización	IX.	9,19,29,39,49,59,69,79,89
de		Orden	X.	10,20,30,40,50,60,70,80,9
estabilidad	X.	Disciplina Reglas		0

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
		Presencia de Ansiedad	3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18
Ansiedad	Ansiedad – Estado	Ausencia de Ansiedad	1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20
		Presencia de Ansiedad	22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 38, 40
	Ansiedad – Rasgo	Ausencia de Ansiedad	21, 26, 27, 30, 33, 36, 39

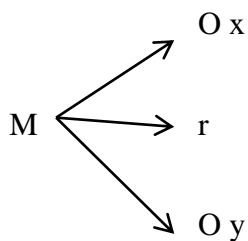
CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

El diseño considerado en el presente trabajo de investigación fue cuantitativa no experimental, ya que la obtención, procesamiento y análisis de datos se obtuvieron de forma estadística, no experimental, por lo tanto, bajo ninguna circunstancia se manipularon las variables tomadas en consideración en la investigación.

El nivel de investigación utilizado en la investigación fue Descriptivo Correlacional Transversal. Descriptivo, porque en la investigación se detalló las características objetivas de la muestra poblacional de la institución evaluada respecto a las variables investigadas. Correlacional, porque estableció la correlación entre la variable clima familiar (o x) y la variable ansiedad (o “y”), y transversal ya que se recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único. De tal manera que el diagrama es el siguiente:



M = Muestra de investigación

O x = Observaciones de la variable Clima familiar

r= Relación entre variables

O y = Observaciones de la variable ansiedad

4.2 Diseño muestral

La muestra considerada para la investigación fue de 130 estudiantes varones y mujeres de tercero y cuarto grado de educación secundaria de una institución Educativa Privada. El muestreo que se utilizó para la investigación fue de tipo no probabilístico intencional, ya que los estudiantes fueron seleccionados teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión del trabajo. Así mismo el muestreo buscó la representatividad de la población basado en los fines sustentados por el investigador (Sánchez y Reyes, 1984. Citado en Chapi 2012).

4.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Ficha técnica

Nombre original: The Social Climate Scales: Family, work, Correctional

Institutions and Classroom Environment Scales

Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Procedencia: Universidad de Stanford Año: 1982

Versión: Original en idioma Inglés. Adaptación española: Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984

Edad de aplicación: Adolescentes y adultos. Administración: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos aproximadamente. Adaptada al Perú por: César Ruiz Alva - Eva Guerra
Turín - Lima 1993

Descripción de la prueba:

Esta escala aprecia las características socio - ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala consta de 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales:

- **Relaciones:**

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por tres sub-escalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

- **Desarrollo:**

Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual - Cultural, Social - Recreativa y Moralidad - Religiosidad.

- **Estabilidad:**

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos sub escalas: Organización y Control.

Para la estandarización Lima, utilizando el método de Consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las

áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas (la muestra usada para éste estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

Validez. Se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) los coeficientes fueron en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59 Éste trabajo demuestra la validez de la Escala del FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias)

El segundo instrumento a utilizado fue el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), el nombre original de la prueba es “State – Trair AnxietyInventory” (STAI), creado por Charles D.Spielberger, Díaz – Guerrero, Rogelio (CPP, California, 1975), procediendo de los Estado Unidos, este instrumento fue adaptado en México, 1975 y en Lima, Perú, por Rojas, M, en 1997 su administración puede ser individual y colectiva, su estimado de duración en su aplicación varía entre 15 minutos, está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación (20/20) para medir la ansiedad – estado (se refiere a como se siente el sujeto en ese momento) y la ansiedad – rasgo (cómo se siente generalmente)

Los elementos del STAI, son suficientemente discriminadores y diferenciadores (en variables fundamentales como edad, sexo naturalmente, en la que el instrumento intenta medir la ansiedad) y poseen una buena consistencia interna (entre 0,90 y 0,93, en la ansiedad/estado y entre 0, y 0,87, en la ansiedad/rasgo). En la muestra más amplia y heterogénea (N-854), se calculó también la fiabilidad por el procedimiento de las dos mitades (pares-impares) y los coeficientes obtenidos son similares a los anteriores 0,94 en ansiedad/estado y 0,86 en ansiedad/rasgo

La validez de sus elementos está íntimamente relacionadas con los constructos previamente definidos y la construcción del instrumento, en estas fases previas se eligió aquellos elementos

que mejor validez de criterio tuvieran. Algunos índices de validez concurrente, obtenidos en estudios originales de una de las fases de la adaptación española, se pudieron obtener índices de ese tipo aplicando junto al STAI un instrumento que evalúa ansiedad y desajuste de la personalidad a nivel de factor de segundo orden, el cuestionario de personalidad 16PF, de Forma A de R. B. Cattell, se utilizaron dos muestras (311 varones y 266 mujeres) de adultos profesionales (3), que pasaron a formar parte de la muestra de tipificación, los varones obtuvieron A/E y A/R, unas medias de 19.34 y 19.50, mientras que en la mujeres sus respectivos promedios fueron 19.99 y 22,38.

En los análisis se mantuvieron separados ambos sexos y, además de las 16 escalas primarias (A a Q4, del cuestionario se utilizó la escala de Distorsión Motivacional (DM), incorporada en el mismo, en cada sujeto se calculó el factor Ansiedad de segundo orden, mediante la fórmula de la ponderación de los decatipos de cada escala.

Por otra parte en estos análisis se utilizó la escala se utilizó la escala original 1-4 puntos en cada elemento y de ahí que en sus puntuaciones directas sea necesario restarle 20 puntos para poder compararlas con las obtenidas en la tipificación y el análisis que vienen en los párrafos siguientes, cuando se hace esta referencia, se observa que sus promedios en estado (16, 81) y rasgo (18.15), son comparables a los de la tipificación

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Los datos que se obtuvo fueron sometidos a análisis por medio de criterios estadísticos, a través de las puntuaciones directas obtenidas, utilizando el programa Microsoft Excel y el programa computacional Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). En primer término, se empleó el análisis de frecuencia para hallar la predominancia de los niveles categóricos de

ambas variables. Posteriormente, para determinar el criterio de normalidad de la muestra se empleó el estadístico de Kolmogorov Smirlov (K – S). Por tanto, para hallar la correlación existente entre las dos variables se utilizaron el estadístico de correlación de Spearman. Así mismo se utilizó tablas para la interpretación y explicación de los resultados expuestos.

4.5 Aspectos éticos contemplados

La investigación se sustenta en aspectos éticos como la objetividad, la voluntariedad y el respeto a los participantes, siendo informados sobre los objetivos y procedimientos de la investigación. Los datos a obtenidos se basan en instrumentos de corte científico cuantitativo que cumplen con los postulados éticos de la confiabilidad y estandarización con la realidad de la muestra poblacional.

Así mismo los resultados obtenidos se relacionan estrictamente a la aplicación de las pruebas psicológicas explicadas anteriormente, sin que exista ningún sesgo por parte de la investigadora

Por lo tanto se circunscribe dentro de una investigación científica dejando de lado los intereses personales que puedan distorsionar la perspectiva de esta investigación. Finalmente, es dable considerar la transparencia en relación al acceso a la institución educativa, contando con todas las coordinaciones formales que permitirán la realización de esta investigación, cumpliendo así mismo con los postulados de la misión y visión de la institución educativa.

CAPITULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

A continuación se detallan los resultados de forma descriptiva, en relación a las variables clima social familiar y ansiedad.

5.1.1 Variable: Clima social familiar

Tabla 1

Nivel del Clima social familiar en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

Clima social familiar (FES)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	14	10.76%	10.76	10.76
	Mala	29	22.30%	22.30	33.06
	Promedio	71	54.61%	54.61	87.67
	Tendencia Buena	9	6.92%	6.92	94.59
	Buena	3	2.31%	2.31	96.90
	Excelente	4	3.10%	3.10	100
	Total	130	100,0%	100,0	

La tabla 1 nos muestra los resultados de los puntajes obtenidos en relación a la variable Clima Social Familiar, Observando que el 54,61% de los estudiantes obtuvo un puntaje promedio, siendo éste el nivel predominante en la población evaluada.

5.1.2 Variable: Ansiedad

5.1.2.1 Ansiedad - Estado

Tabla 2

Nivel del Ansiedad Estado en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

ANSIEDAD-ESTADO					
		<i>Frecuencia</i>	<i>porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	<i>Alto</i>	3	2.30%	2.30	2.30
	<i>Sobre promedio</i>	91	70%	70	72.30
	<i>Promedio</i>	28	21.54%	21.54	93.84
	<i>Tendencia Promedio</i>	8	6.15%	6.15	100
	<i>Bajo</i>	-	-		
	<i>Total</i>	130	100%	100	

Respecto a la variable Ansiedad en su modalidad Estado, encontramos que el mayor puntaje obtenido se encuentra en el nivel sobre promedio de 70%; seguido de un 21,54% en

nivel promedio, seguido de un 6.15% en un nivel de tendencia promedio, finalmente 0% en el nivel bajo

5.1.2.2 Ansiedad – Rasgo

Tabla 3

Nivel del Ansiedad Rasgo en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado 2017

ANSIEDAD-RASGO					
		<i>Frecuencia</i>	<i>porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	<i>Alto</i>	9	6.92%	6.92	6.92
	<i>Sobre promedio</i>	68	52.30%	52.30	59.22
	<i>Promedio</i>	36	27.69%	27.69	86.91
	<i>Tendencia Promedio</i>	16	12.30%	12.30	100
	<i>Bajo</i>	1	0.76%	0.76	
	<i>Total</i>	130	100%	100	

En la tabla número 3 se observa que el 52,30% de los evaluados obtuvieron un nivel sobre promedio, un 27, 69% un nivel promedio, un 12,30% un nivel tendencia promedio, un 6,92% presentaron un nivel alto y un 0.76% un nivel bajo de ansiedad rasgo.

5.2 Análisis inferencial

En éste acápite se mostrarán los análisis inferenciales desarrollados mediante estadísticos específicos, correspondientes a las características de la población evaluada y a los objetivos planteados en esta investigación. Para la obtención de los resultados requeridos se utilizó el estadístico de correlación de Spearman, habiendo realizado previamente la evaluación de la prueba de Kolmogórov–Smirnov.

Tabla 4

Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

Correlaciones				
			FES	Ansiedad Estado
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Ansiedad Estado	Coeficiente de correlación	-,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4 se observa resultados en relación al Clima Social Familiar y Ansiedad Estado, obteniendo correlación de -,501; dicho resultado nos permite inferir que existe

relación entre las dos variables, siendo de tipo inversa y significativa. Esto quiere decir que a mejor nivel de Clima Social Familiar, la Ansiedad Estado disminuirá.

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

Correlaciones				
			FES	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	-,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 5 los resultados obtenidos en relación al Clima Social Familiar y la Ansiedad Rasgo nos permiten señalar que existe correlación entre estas dos variables, siendo de tipo inversa y significativa, con un puntaje obtenido de -,490. Interpretándose que a un mayor nivel de Clima Social Familiar, el nivel de ansiedad de tipo Rasgo disminuirá en la población evaluada.

Tabla 6

Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Relación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima cercado, 2017

Correlaciones				
			Dimensión de Relación	Ansiedad Estado
Rho de Spearman	Dimensión de Relación	Coefficiente de correlación	1,000	-,514**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Ansiedad Estado	Coefficiente de correlación	-,514**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 6, el resultado arroja un puntaje de -,514 siendo por tanto significativa e inversa la correlación existente entre la dimensión de Relación y la Ansiedad Estado.

Tabla 7

Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Relación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

Correlaciones				
			Dimensión de Relación	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Dimensión de Relación	Coeficiente de correlación	1,000	-,476**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	-,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados que se evidencian en la tabla 7 demuestran una correlación significativa e inversa con un puntaje de -,476 Entre la dimensión de Relación y la Ansiedad Rasgo.

Tabla 8

Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

Correlaciones				
		Dimensión		
		de Desarrollo	Ansiedad Estado	
Rho de Spearman	Dimensión de Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	-,306**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	130	130
	Ansiedad Estado	Coeficiente de correlación	-,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 8, arroja un resultado de -,306 en el coeficiente de relación, interpretándose que existe una correlación significativa de tipo inversa entre la dimensión de Desarrollo y la Ansiedad de Tipo Estado.

Tabla 9

Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

Correlaciones				
		Dimensión de Desarrollo Ansiedad Rasgo		
Rho de Spearman	Dimensión de Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	-,293**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	130	130
	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	-,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a los datos de la tabla 9 se hayan resultados significativos de correlación de tipo inversa entre la dimensión de Desarrollo y la ansiedad Rasgo, presentando un puntaje de -,293.

Tabla 10

Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

Correlaciones				
			Dimensión de Estabilidad	Ansiedad Estado
Rho de Spearman	Dimensión de Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,371**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Ansiedad Estado	Coeficiente de correlación	-,371**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10 se halla un resultado de -,371. Dicho puntaje nos indica la presencia de una correlación significativa de tipo inversa entre la dimensión de Estabilidad y Ansiedad Estado

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017

Correlaciones				
			Dimensión de Estabilidad	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Dimensión de Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,356**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	-,356**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 11, arroja un puntaje de -,356 en el coeficiente de correlación, observando dicho resultado podemos hallar una correlación significativa de tipo inversa entre la Dimensión Estabilidad y la Ansiedad Rasgo.

5.3 Comprobación de hipótesis

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el procesamiento y análisis de resultados señalaremos a continuación la comprobación de nuestras hipótesis.

Observando los resultados de las tablas 4 y 5 del análisis inferencial entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad Estado- Rasgo podemos aceptar nuestra hipótesis general, es

decir, que existe relación significativa, de tipo inversa entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad en estudiantes del 3ro y 4to grado de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017.

Así mismo las tablas 6 y 7 nos permiten aceptar la primera y segunda hipótesis derivada, afirmando la existencia de relación significativa de tipo correlacional inversa entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de 3ro y 4to grado de grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado.

De acuerdo al análisis de las tablas 8 y 9 aceptamos nuestra tercera y cuarta hipótesis derivada, hallando relación significativa de tipo correlacional inversa entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la ansiedad estado- rasgo en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017.

Finalmente y en relación al resultado evidenciado en las tablas 10 y 11, afirmamos la existencia de relación significativa de tipo correlacional inversa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y la ansiedad estado- rasgo en estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Cercado, 2017, aceptando nuestra quinta y sexta hipótesis derivada.

5.4 Discusión

En la presente investigación se estudió dos variables de relevancia en nuestra realidad nacional, el clima social familiar y la ansiedad, buscando establecer la relación entre ambas, así como las dimensiones detalladas en los instrumentos de evaluación correspondiente, atendiendo a estos objetivos y a los datos obtenidos procederemos a analizar los resultados.

En primer término, analizaremos los datos obtenidos respecto a los valores generales en la variable clima social familiar. Se encontró el mayor porcentaje de los evaluados (54,61%), presentaban un nivel “promedio”, así mismo se encontraron personas ubicadas en el nivel de “tendencia buena”, “buena” y “excelente”, sin embargo se encontraron personas con puntajes en el extremo de la categoría: en los niveles mala y “deficitaria”. Estos resultados denotan la existencia de ciertas dificultades en las interrelaciones familiares, libertad para expresar sus afectos y emociones, independencia en el desarrollo personal, así como las reglas u organización intrafamiliar, éste resultado se asemeja a lo encontrado por Zavala (2001) en el estudio desarrollado sobre el clima familiar y su relación con intereses vocacionales, en donde su muestra obtuvo mayores puntajes en el nivel “promedio” de la escala de Clima Social Familiar.

Como segundo resultado, encontramos niveles de ansiedad representativos tanto en ansiedad estado y ansiedad rasgo, ubicados en las categorías de la siguiente manera:

70% (sobre-promedio) y 21,54% (promedio) en estado y 52,30% (sobre-promedio) y 27,69% (ansiedad promedio) en rasgo. Estos datos evidencian la presencia de ansiedad en la muestra evaluada, pudiendo manifestarse a través de síntomas generales de activación somática y sentimientos de malestar (Barón, 1996), pueden hallarse varios factores relacionados, como las características socio ambientales, familiares de la población, como las exigencias externas correspondientes a la etapa del desarrollo del adolescente (Olivo, 2012), el resultado obtenido guarda relación con lo hallado por Chapi (2012), en su investigación sobre satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes, donde encontró presencia de ansiedad significativa en su evaluación.

Respecto a la relación entre el clima social familiar y la ansiedad estado, se obtuvo, mediante la prueba Rho de Spearman un coeficiente de correlación de -0.501, mientras que el puntaje entre el clima social familiar y la ansiedad rasgo fue de -0.409. De esta manera se establece la existencia de una correlación inversa moderada y significativa entre ambas variables, es decir que, cuanto mayor o mejor sea el nivel de clima social familiar, menor será la ansiedad manifestada tanto en estado como en rasgo, este resultado puede explicarse debido a la fuerte influencia que tiene la familia en el desarrollo del ser humano, tanto en lo referente a las emociones, pensamientos y conductas (Minuchin, 2004). Por tanto el nivel de relación afectiva, tipo de interacción y comunicación familiar influenciará en el bienestar psicológico, incluyendo el manejo de la ansiedad (Rollán, García y Villarubia, 2005)

En correspondencia al análisis de la dimensión de Relación y la ansiedad estado, se encontró un puntaje de correlación de -0.514, concluyendo la existencia de una correlación inversa y significativa, esto quiere decir que ante el incremento de los puntajes obtenidos en esta dimensión, menor será el nivel de ansiedad estado manifestado, así mismo los resultados de la relación entre la dimensión de relación y la ansiedad rasgo fue de -0.476, encontrando una correlación de tipo inversa y significativa, interpretándose que a mayor o mejor nivel de la dimensión de relación, menor será el nivel de ansiedad rasgo. Estos resultados pueden entenderse debido a la relación que tienen los componentes en esta dimensión con la salud mental y su implicancia en ansiedad. La familia es fuente de apoyo para cada integrante que la conforma, una familia cohesionada será capaz de percibir posibles dificultades en sus integrantes y apoyarse de forma afectiva. Así mismo, el nivel de expresividad que se permita tener en el hogar será fuente de satisfacción emocional, mediante la expresión logramos

regular muchos sentimientos u emociones perjudiciales (Choliz, 2005), fomentando nuestras capacidades de afronte.

En cuanto al resultado de la relación de la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado se encontró un puntaje de correlación de -0.306 que describe una correlación inversa de baja intensidad, pero significativa. De igual modo el puntaje obtenido entre la dimensión de Desarrollo y ansiedad rasgo fue de -0.293 evidenciando una correlación inversa de baja intensidad pero de igual forma, siendo significativa. Estableciendo que a mayor o mejor puntaje de la dimensión de desarrollo, disminuirán los puntajes obtenidos tanto en ansiedad estado, como en la ansiedad rasgo. Esto quiere decir que la independencia, seguridad en sí mismo, la toma de decisiones, las actitudes hacia la acción o competición se relacionan con la ansiedad manifestada por lo estudiantes de la investigación. Esta significancia se puede atribuir a la relevancia que tiene para el ser humano forjar y desarrollar sus capacidades, pues brindan un sentido de autocontrol y de bienestar psicológico. Desarrollo que puede ser fomentado o no, por la familia. Siendo la protección parental excesiva, un estímulo que incrementa la ansiedad (Olivo, 2012).

Finalmente los datos encontrados en relación a la dimensión de estabilidad y la ansiedad estado, el puntaje fue de -0.371, evidenciando correlación inversa de nivel bajo pero significativa. De igual forma en el procedimiento de correlación entre la dimensión de Estabilidad y la ansiedad rasgo el resultado obtenido fue de -0.356, dato que demuestra la existencia de correlación inversa de intensidad baja pero significativa, sugiriendo que a mayores puntajes en la dimensión de Estabilidad menor será la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. Analizando este resultado se infiera la relevancia que tiene la organización y el grado de adherencia a las reglas y procedimientos establecidos en la familia, con la ausencia o

manifestación de la ansiedad. Como señala Beavers (1981), la familia permite la regulación conductual de sus integrantes a través de un sistema estructurado, sistematizado por funciones y reglas determinadas. La existencia de una organización familiar permite la adecuación de los miembros a cambios que pueden suscitarse en su entorno, facilita la adaptación y permite la interiorización de nuestras propias capacidades mediante la asimilación de nuestras responsabilidades y compromisos en el hogar. Y como menciona Nelson (1997) La ansiedad surge como producto de una valoración cognitiva sobre un estímulo considerado como aversivo y nuestra propia capacidad para afrontar ese estímulo.

5.5 Conclusiones

Existe relación significativa de orden inverso entre Clima social familiar y Ansiedad Estado-Rasgo. Se acepta la hipótesis general.

Existe relación inversa y significativa entre la dimensión relación y ansiedad estado. Se encontró correlación inversa y significativa entre la dimensión relación y ansiedad rasgo, por tanto se acepta la hipótesis H1 e H2.

Existe relación inversa, significativa entre la dimensión desarrollo y ansiedad estado. Se encontró relación de orden inverso y significativa entre la dimensión desarrollo y la ansiedad rasgo, aceptándose la hipótesis H3 e H4.

Existe relación de dirección inversa y significativa entre la dimensión de estabilidad y ansiedad estado. Se encontró correlación inversa y significativa entre la dimensión estabilidad y ansiedad rasgo, por ello se acepta la hipótesis H5 e H6.

5.6 Recomendaciones

Realizar procesalmente investigaciones en relación a la dinámica familiar y bienestar emocional en los diferentes niveles y grados de la institución educativa.

Planificar, elaborar y ejecutar programas de intervención en el alumnado, a través de dinámicas grupales, trabajo en equipo, juego de roles asociados a temas como ansiedad, identidad familiar, desarrollo personal y habilidades sociales, donde los estudiantes asuman roles principales, estimulando sus capacidades individuales e interacción en equipo

Planificar, elaborar y ejecutar un programa bimestral, semestral y anual de “escuela para padres” abordando temas referentes a la interacción intrafamiliar, manejo adecuado de la comunicación, expresión y manejo emocional entre otros.

Planificar, elaborar y ejecutar capacitaciones a los docentes en temas relacionados a la presente investigación, clima familiar, ansiedad y su influencia en el bienestar psicológico.

Coordinar, planificar, elaborar, programar y ejecutar en coordinación con la dirección actividades de asesoría y consejería psicológica permanente según las necesidades emocionales de los estudiantes.

Realizar evaluaciones psicológicas con las perspectivas de obtener un diagnóstico institucional, situacional e individual sobre capacidades y competencias en la población estudiantil

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialph.
- D'Arcy, L. (Mayo de 2013). *Trastornos de ansiedad*. Obtenido de http://kidshealth.org/PageManager.jsp?dn=KidsHealth&lic=1&ps=207&cat_id=20277&article_set=74995
- Del Valle, F. T. (1 de Septiembre de 2008). *Tipos de familia*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>
- Durán, M. A. (1988). *Hogares y familias: dos conceptos en busca de definición*, Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.
- García, P. M., Bascaran, M., & Martínez, S. (2005). *Evaluación psicométrica del trastorno de ansiedad generalizada*. XII(1). Obtenido de <http://www.unioviado.es/psiquiatria/publicaciones/documentos/2005/2005> García Portilla_Evaluacion.pdf 109
- Lila, M. S., Musito, G., & Allat, P. (1994). *Psicosociología de la familia. Familia y Auto concepto*. (P. d. familia, Ed.) Valencia
- Louro et al. (2002). *Manual para la Intervención en la Salud Familiar*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas
- Matalinares, M. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. ISSN impresa: 1560 - 909X, ISSN electrónica: 1609 – 7475, vol. 13(1).

Molina A., (2012) *La familia como sistema. Un enfoque dialéctico*. Facultad Psicología.
UNAM.

Moreno, N. (2009). *¿Qué son los conflictos familiares?* Obtenido de
http://www.nicolasmorenopsicologo.com/tratamientos/centro_familiares.htm

Morrison-Valfre, M. (1999). *Fundamentos de enfermería en salud mental*.
España:Elsevier

Sigma. (2012). *Trastornos del estado de ánimo. Obtenido de*
<http://www.psigma.cat/esp/trastornos-estado-de-animo-vic-barcelonamanresa-girona.php>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA CERCADO, 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	POBLACIÓN
¿Existe relación entre el clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?	Demostrar la relación que existe entre el clima social familiar y ansiedad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017.	Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada, del Distrito de Lima Cercado, 2017	Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un factor determinante en la formación de los seres humanos, convergiendo en ella una serie de combinaciones organizacionales, sociales y físicas	La población considerada está conformada por los alumnos (as) del nivel de secundaria, que ascienden a 520 conformado por los niveles del primero al quinto de secundaria
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DERIVADAS	ANSIEDAD ESTADO RASGO	MUESTRA
1.2.2.1. ¿Cuál el nivel de clima social familiar predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017?	1.3.2.1 Identificar el nivel de clima social familiar predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado	3.1.2.1. Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima familiar y la ansiedad estado en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una institución Educativa Privada, del Distrito de Lima Cercado 2017	La ansiedad estado es definida como el estado transitorio de respuestas ansiógenas conscientemente percibidas, que fluctúan a través del tiempo y puede variar en intensidad	La muestra considerada para la investigación será de 130 estudiantes varones y mujeres de tercero y cuarto grado de educación secundaria de una institución Educativa Privada. El muestreo que se utilizará para la investigación será de tipo No probabilístico intencional

			INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>1.2.2.2. ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima?</p>	<p>1.3.2.2. Identificar el nivel de ansiedad estado predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017</p>	<p>3.1.2.2. Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una institución Educativa Privada, del Distrito de Lima Cercado 2017</p>	<p>Escala de Clima Social Familiar (FES) Ficha técnica. Nombre original: The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett Procedencia: Universidad de Stanford Año: 1982</p>	<p>El diseño del presente trabajo es cuantitativa no experimental, de tipo descriptivo-correlacional Descriptivo, porque será una investigación que detallará las características objetivas de la muestra poblacional de la institución evaluada respecto a las variables investigadas.</p>
<p>1.2.2.3. ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo predominante en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017Cercado, 2017?</p>	<p>1.3.2.3. Identificar el nivel de ansiedad estado predominante en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017</p>	<p>3.1.2.3. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017</p>	<p>Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE), el nombre original de la prueba es “State – Trair AnxietyInventory” (STAI), creado por Charles D.Spielberger, Díaz – Guerrero, Rogelio (CPP, California, 1975), procediendo de los Estado Unidos, este instrumento fue adaptado en México, 1975 y en Lima, Perú, por Rojas, M.en 1997</p>	<p>Correlacional, porque establecerá la relación entre la variable clima familiar (o x) y la variable ansiedad (o “y”), y transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único</p>
<p>1.2.2.4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima</p>	<p>1.3.2.4. Identificar la relación existente entre la dimensión relación del clima familiar y la ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p>3.1.2.4. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa</p>		

Cercado, 2017?	Privada del Distrito de Lima Cercado 2017	Privada del Distrito de Lima Cercado 2017		
1.2.2.5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y ansiedad rasgo en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?	1.3.2.5. Identificar la relación existente entre la dimensión relación del clima familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017	3.1.2.5. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y ansiedad estado estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017		
1.2.2.6 ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?	1.3.2.6. Identificar la relación existente entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017	3.1.2.6. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017		
1.2.2.7. ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima	1.3.2.7. Identificar la relación existente entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima			

Cercado, 2017?	Cercado 2017			
1.2.2.8. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?	1.3.2.8. Identificar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima familiar y ansiedad estado en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017			
1.2.2.9. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado, 2017?	1.3.2.9. Identificar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Lima Cercado 2017			

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confia en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

STAI

A/E PD = 30 + =
A/R PD = 21 + =

AUTOEVALUACIÓN A (E/R)

APELLIDOS Y NOMBRES : _____
EDAD: _____ SEXO: (V) (M) FECHA: _____
CENTRO : _____ ESTADO CIVIL : _____

A-E

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE UD. AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1.Me siento calmado.	0	1	2	3
2.Me siento seguro.	0	1	2	3
3.Estoy tenso	0	1	2	3
4.Estoy contrariado.	0	1	2	3
5.Me siento cómodo (estoy a gusto).	0	1	2	3
6.Me siento alterado.	0	1	2	3
7.Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8.me siento descansado	0	1	2	3
9.Me siento angustiado.	0	1	2	3
10.Me siento confortable	0	1	2	3
11.tengo confianza en mi mismo.	0	1	2	3
12.Me siento nervioso	0	1	2	3
13.Estoy desasosegado.	0	1	2	3
14.Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15.Estoy relajado	0	1	2	3
16.Me siento satisfecho	0	1	2	3
17.Estoy preocupado.	0	1	2	3
18.Me siento aturdido y sobreexcitado.	0	1	2	3
19.Me siento alegre.	0	1	2	3
20.En este momento me siento bien	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

A-R

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE UD. EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas.

No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21.Me siento calmado.	0	1	2	3
22.Me Canso rápidamente	0	1	2	3
23.Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24.Me gustaría ser feliz como otros	0	1	2	3
25.pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	0	1	2	3
26.Me siento descansado	0	1	2	3
27.Soy una persona tranquila serena y sosegada	0	1	2	3
28.Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29.Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30.Soy feliz	0	1	2	3
31.Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	0	1	2	3
32.Me falta confianza en mi mismo	0	1	2	3
33.Me siento seguro	0	1	2	3
34.No suelo afrontar crisis o dificultades	0	1	2	3
35.Me siento triste (melancólico).	0	1	2	3
36.Estoy satisfecho.	0	1	2	3
37.Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38.Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39.Soy una persona estable.	0	1	2	3
40.Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA