



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

PLAN DE TESIS

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL
PUCALLPA, AÑO 2017.

PRESENTADO POR:

BACH. IRMA CHARITO BARRETO MACHACUAY

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

PUCALLPA – PERÚ

2017



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL
PUCALLPA, AÑO 2017.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN INSTITUCIONAL

ASESORA:

Mg. TANY ANA JALCK CRUZ

DEDICATORIA

A mi madre Dionicia, por ser el pilar más importante de mi vida, al brindarme su incondicional apoyo.

A mi padre Felipe, quien a pesar de nuestra distancia física siempre estuvo presente.

A mis hijos Renzo y Diego por ser mi fuente de inspiración y motivación para superarme cada día.

A mi esposo Edgar por creer siempre en mí.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas” por su contribución al presente trabajo de investigación.

A la Escuela Posgrado de la Universidad “Alas Peruanas”, por su contribución en mi formación profesional.

A los docentes de posgrado por brindarme sus enseñanzas.

Al Dr. Robert Richard Cucho Flores por sus acertados aportes en el tratamiento estadístico de la presente tesis

RECONOCIMIENTO

A mi Asesora de tesis; Mg. Tany Ana Jalck Cruz por su apoyo en el desarrollo de la presente tesis.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	x
INDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	20
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	21
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	21
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	21
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	21
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL.....	22
1.3.2. Problemas secundarios	22
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	23
1.4.1. Objetivo Principal.....	23
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	23
1.5.2. IMPORTANCIA.....	24
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.6.1. Recursos Humanos	25

1.7.	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		27
2.1.	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	27
2.2.	BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	38
2.2.1.	Percepción	38
2.2.2.	Desempeño docente	38
2.2.3.	Marco del desempeño docente.....	39
2.2.4.	Definición y propósitos	39
2.2.5.	Los cuatro dominios del Marco	39
2.2.5.1.	Dominio I: Preparación para la enseñanza de los estudiantes	40
2.2.5.2.	Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	40
2.2.5.3.	Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	41
2.2.5.4.	Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	42
2.2.6.	Percepción del desempeño docente.....	42
2.2.7.	Percepción de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia	42
2.2.8.	Sobre las Teorías del Aprendizaje.	42
2.2.8.1.	Conductismo (años 40-60).....	43
2.2.8.2.	Cognoscitivismo (Años 60).....	43
2.2.8.3.	Constructivismo (Años 60)	44
2.2.8.4.	Competencias	45
2.2.8.5.	Aprendizaje	46
2.2.8.6.	Dimensiones del Aprendizaje	46
2.2.8.7.	Los tres pilares de la educación	47
2.2.9.	Docente en el proceso de aprendizaje	51
2.2.10.	La Universidad	52
2.2.10.1.	Definición de Universidad	52
2.2.10.2.	Autonomía universitaria	53

2.2.10.3.	Régimen de Estudios.....	54
2.2.10.4.	Diseño curricular	54
2.2.10.5.	Universidad Alas Peruanas - UAP	55
2.2.11.	Facultades de UAP	56
2.2.12.	Escuela Académico Profesional de Obstetricia.....	56
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	59
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		63
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		67
4.1.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	67
4.1.1.	Tipo de Investigación.....	67
4.1.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	68
4.2.	MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	68
4.2.1.	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
4.2.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	69
4.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	70
4.3.1.	POBLACIÓN	70
4.3.2.	POBLACION DE ESTUDIO	71
4.3.3.	MUESTRA.....	71
4.3.4.	MUESTREO	72
4.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	73
4.4.1.	Técnicas	73
4.4.2.	Instrumentos	74
4.4.3.	Validez y Confiabilidad.....	78
4.4.4.	Plan de Análisis de datos	79
4.4.5.	Ética en la investigación.....	81
CAPÍTULO V: RESULTADOS		82
5.1.	ANALISIS DESCRIPTIVO	82

5.2.	ANÁLISIS INFERENCIAL.....	117
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		123
6.1.	DISCUSIÓN.....	123
6.2.	CONCLUSIONES.....	127
6.3.	RECOMENDACIONES.....	128
6.4.	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	129

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relaciones entre las tríadas en el modelo de competencias	51
Figura 2: P01.- ¿El docente de la Escuela profesional de Obstetricia trata de distinguir los conocimientos previos y las diferencias culturales de los estudiantes?	83
Figura 3: P02.- ¿La información que maneja el docente es propicia y actualizada para la carrera por que se adecua a las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales?	84
Figura 4: P03.- ¿El docente planifica su método de enseñanza sobre la base de las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales?	85
Figura 5: P04.- ¿Promueve actividades que median el aprendizaje significativo de los estudiantes?	86
Figura 6: P05.- ¿La evaluación del docente es contextualizada de acuerdo a los avances de aprendizaje de los estudiantes?	87
Figura 7: P06.- ¿El docente promueve que los estudiantes valoren los avances propios y el de sus compañeros, respetando las diferencias culturales de todos?	88
Figura 8: P07.- ¿El docente escucha las opiniones de los demás con respeto promoviendo la cooperación y el soporte grupal?	89
Figura 9: P08.- ¿El docente utiliza la información de las evaluaciones para programar contenidos actualizados y comprensivos?	90
Figura 10: P09.- ¿El docente reconoce las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante y de acuerdo a ello promueve oportunidades y pensamiento crítico?	91
Figura 11: P10.- ¿Hace uso de la TICs y estrategias diversas que contribuyan a la adquisición de conocimientos?	92
Figura 12: P11.- ¿Se integra con facilidad a las actividades de la escuela respetando la decisión mayoritaria?	93
Figura 13: P12.- ¿Participa en la planificación y los tramites de gestión a favor de la escuela Profesional de Obstetricia?	94

Figura 14 : P13.- ¿Promueve la elaboración y aplicación de proyectos de investigación en equipo?.....	95
Figura 15: P14.- ¿Respeto las opiniones integrando los conocimientos culturales de la comunidad con la finalidad de mejorar y fortalecer su práctica docente?	96
Figura 16: P15.- ¿Toma en consideración las opiniones y los resultados de las evaluaciones durante su práctica docente?	97
Figura 17: P16.- ¿El ambiente de clase es flexible donde se propicia el cumplimiento de responsabilidades libremente asumidas y que favorezca la participación de las políticas educativas?.....	98
Figura 18: P17.- ¿Práctica los principios éticos profesionales expresando con seguridad y respeto sus opiniones ante sus colegas y otros miembros de la comunidad?	99
Figura 19: P18.- ¿Las decisiones que toma en el aula es respetando los derechos de todos?	100
Figura 20: P19.- ¿Es un docente comprometido con su función social?	101
Figura 21: P01.- ¿Demuestra dominio sobre los conceptos impartidos del curso a su cargo?.....	102
Figura 22: P02.- ¿Lo planificado conceptualmente, muestra las técnicas apropiadas en el curso?	103
Figura 23: P03.- ¿Aplica sus conocimientos con claridad acuerdo a los contenidos?..	104
Figura 24: P04.- ¿Programa contenidos que demuestren asertividad y sensibilidad social frente al prójimo?.....	105
Figura 25: P05.- ¿Desarrolla habilidades y destrezas para el manejo de sesiones prácticas en la implementación del servicio?.....	106
Figura 26: P06.- ¿Identifica la fisiología y patología del flujo materno fetal en los diferentes tipos de evaluación?	107
Figura 27: P07.- ¿Aplica técnicas y metodología educativa enfocada en el desarrollo de las sesiones?.....	108

Figura 28: P08.- ¿Elabora sus sesiones teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, demostrando empatía y motivando a la gestante y al acompañante?.....	109
Figura 29: P09.- ¿Revisa y mejora proyecto de la asignatura demostrando motivación?	110
Figura 30: P10.- ¿Los contenidos son programados considerando estilos y normas de responsabilidad?.....	111
Figura 31:P11.- ¿Demuestra sensibilidad social frente a situaciones médico legales demostrando predisposición al trabajo en equipo?	112
Figura 32: P12.- ¿Asume y participa en la formación respecto a la atención y evaluación física de la gestante?	113
Figura 33: P13.- ¿Responde con ética profesional y capacidad de trabajo en equipo?	114
Figura 34: P14.- ¿Impulsa con responsabilidad la importancia de una adecuada atención de un parto?.....	115
Figura 35: P15.- ¿Asume la importancia de tener a un recién nacido saludable?	116

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición operacional de las variables.....	65
Tabla 2: Ficha Técnica del instrumento Cuestionario a alumnos para la variable percepción del desempeño docente.....	76
Tabla 3: Ficha Técnica del instrumento Cuestionario a alumnos para la variable aprendizaje de los estudiantes.....	77
Tabla 4: P01.- ¿El docente de la Escuela profesional de Obstetricia trata de distinguir los conocimientos previos y las diferencias culturales de los estudiantes?.....	82
Tabla 5: P02.- ¿La información que maneja el docente es propicia y actualizada para la carrera por que se adecua a las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales?	84
Tabla 6: P03.- ¿El docente planifica su método de enseñanza sobre la base de las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales?	85
Tabla 7: P04.- ¿Promueve actividades que median el aprendizaje significativo de los estudiantes?.....	86
Tabla 8: P05.- ¿La evaluación del docente es contextualizada de acuerdo a los avances de aprendizaje de los estudiantes?	87
Tabla 9: P06.- ¿El docente promueve que los estudiantes valoren los avances propios y el de sus compañeros, respetando las diferencias culturales de todos?	88
Tabla 10: P07.- ¿El docente escucha las opiniones de los demás con respeto promoviendo la cooperación y el soporte grupal?	89
Tabla 11: P08.- ¿El docente utiliza la información de las evaluaciones para programar contenidos actualizados y comprensivos?	90
Tabla 12: P09.- ¿El docente reconoce las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante y de acuerdo a ello promueve oportunidades y pensamiento crítico?	91

Tabla 13: P10.- ¿Hace uso de la TICs y estrategias diversas que contribuyan a la adquisición de conocimientos?	92
Tabla 14: P11.- ¿Se integra con facilidad a las actividades de la escuela respetando la decisión mayoritaria?	93
Tabla 15: P12.- ¿Participa en la planificación y los tramites de gestión a favor de la escuela Profesional de Obstetricia?	94
Tabla 16: P13.- ¿Promueve la elaboración y aplicación de proyectos de investigación en equipo?.....	95
Tabla 17: P14.- ¿Respeto las opiniones integrando los conocimientos culturales de la comunidad con la finalidad de mejorar y fortalecer su práctica docente?.....	96
Tabla 18: P15.- ¿Toma en consideración las opiniones y los resultados de las evaluaciones durante su práctica docente?	97
Tabla 19: P16.- ¿El ambiente de clase es flexible donde se propicia el cumplimiento de responsabilidades libremente asumidas y que favorezca la participación de las políticas educativas?.....	98
Tabla 20: P17.- ¿Práctica los principios éticos profesionales expresando con seguridad y respeto sus opiniones ante sus colegas y otros miembros de la comunidad?	99
Tabla 21: P18.- ¿Las decisiones que toma en el aula es respetando los derechos de todos?	100
Tabla 22: P19.- ¿Es un docente comprometido con su función social?.....	101
Tabla 23: P01.- ¿Demuestra dominio sobre los conceptos impartidos del curso a su cargo?	102
Tabla 24: P02.- ¿Lo planificado conceptualmente, muestra las técnicas apropiadas en el curso?.....	103
Tabla 25: P03.- ¿Aplica sus conocimientos con claridad acuerdo a los contenidos? ...	104
Tabla 26: P04.- ¿Programa contenidos que demuestren asertividad y sensibilidad social frente al prójimo?.....	105

Tabla 27: P05.- ¿Desarrolla habilidades y destrezas para el manejo de sesiones prácticas en la implementación del servicio?.....	106
Tabla 28: P06.- ¿Identifica la fisiología y patología del flujo materno fetal en los diferentes tipos de evaluación?	107
Tabla 29: P07.- ¿Aplica técnicas y metodología educativa enfocada en el desarrollo de las sesiones?.....	108
Tabla 30: P08.- ¿Elabora sus sesiones teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, demostrando empatía y motivando a la gestante y al acompañante?.....	109
Tabla 31: P09.- ¿Revisa y mejora proyecto de la asignatura demostrando motivación?	110
Tabla 32: P10.- ¿Los contenidos son programados considerando estilos y normas de responsabilidad?.....	111
Tabla 33: P11.- ¿Demuestra sensibilidad social frente a situaciones médico legales demostrando predisposición al trabajo en equipo?	112
Tabla 34: P12.- ¿Asume y participa en la formación respecto a la atención y evaluación física de la gestante?	113
Tabla 35: P13.- ¿Responde con ética profesional y capacidad de trabajo en equipo?..	114
Tabla 36: P14.- ¿Impulsa con responsabilidad la importancia de una adecuada atención de un parto?.....	115
Tabla 37: P15.- ¿Asume la importancia de tener a un recién nacido saludable?.....	116

RESUMEN

En este proyecto de investigación se estableció como objetivo general, determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017.

El tipo de investigación utilizado fue Observacional, Prolectivo, Transversal y Básica, el nivel de investigación fue descriptiva, correlacional y el método de investigación fue el Hipotético – Deductivo. El diseño de Investigación fue no experimental, la población fue de 226 alumnos y la muestra fue de 47 alumnos. La Técnica empleada fue una encuesta estructurada, una para cada variable de estudio cuyos instrumentos fueron dos cuestionarios también estructurados; el primero para medir las la variable percepción del desempeño docente y el segundo instrumento midió las dimensiones; aprendizaje cognitivo, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal de la variable aprendizaje de los estudiantes. La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo con la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniendo; 83.8% para el primer cuestionario y 81.1% para el segundo cuestionario, la validación se hizo a través del juicio de expertos, cuyo resultado promedio fue 18.46 (Muy bueno) y la prueba V de Aiken., que en promedio para ambos instrumentos obtuvo el valor promedio de 0.949652778 para Claridad de redacción de ítems y el valor de 0.926736111 para la Representatividad del áreas de ítems

En la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman, llegando a la conclusión que existe relación directa y significativa entre los documentos de Gestión y la Práctica docentes, siendo el índice de correlación de 68.7 %, (correlación alta).

Palabras claves: Percepción del desempeño, aprendizaje, Obstetricia

ABSTRACT

In this research project it was established as a general objective, to determine the relationship between the perception of the teaching performance and the learning of the students of the Academic Professional School of Obstetrics of the Alas Peruanas University - Pucallpa Branch, year 2017.

The type of research used was Observational, Prolective, Transversal and Basic, the level of research was descriptive, correlational and the research method was the Hypothetical - Deductive. The research design was non-experimental, the population was 226 students and the sample was 47 students. The technique used was a structured survey, one for each study variable whose instruments were two structured questionnaires; the first to measure the variable perception of teacher performance and the second instrument measured the dimensions; cognitive learning, procedural learning and attitudinal learning of the student learning variable. The reliability of the instruments was obtained with the reliability test of Cronbach's Alpha, obtaining; 83.8% for the first questionnaire and 81.1% for the second questionnaire, the validation was made through the expert judgment, whose average result was 18.46 (Very good) and the Aiken V test., Which on average for both instruments obtained the average value of 0.949652778 for Clarity of writing of items and the value of 0.926736111 for the Representativeness of the items areas

In the hypothesis test, the Spearman's Rho test was used, reaching the conclusion that there is a direct and significant relationship between the Management documents and the teaching practice, with the correlation index being 68.7% (high correlation).

Keywords: Perception of performance, learning, Obstetrics

INTRODUCCIÓN

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el año 2014 en la Región Ucayali se tenía una población de 489, 664 habitantes, de esa cantidad el 4 % de la población eran madres gestantes (INEI; 2015), es decir 19,586.56 mujeres tenían un proceso de embarazo que debían ser atendidos en los centros de salud de la región, y son precisamente los Lic. en Obstetricia los y las profesionales que se encargan de este proceso que incluye el parto y posparto, normal y patológico, acompañándolas también en los aspectos psicológicos y sociales de la maternidad y concepción.

Para cumplir esta delicada función UAP viene formando profesionales en este campo de la salud, planteando para ello lograr un perfil de egresado que posea una actitud crítica, reflexiva, de aprendizaje continuo, condiciones de liderazgo, comunicación, capacidad de gestión e integración, siendo capaz de generar nuevos conocimientos en el campo de su competencia, contribuyendo con sus acciones al mejoramiento de la salud sexual y reproductiva de la mujer y su pareja, además de brindar servicios de atención integral en el área de su competencia utilizando estándares de calidad, conocer y utilizar procedimientos, equipos tradicionales y de última generación aplicando normas de bioseguridad e interpretando los resultados y, asumir y promover el compromiso social en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad mediante programas de extensión (UAP; Carreras profesionales 2017), sin embargo, hasta la fecha no se conoce si las competencias y capacidades planteadas en el currículo de la carrera, que permitirían lograr el perfil deseado para los egresados de obstetricia, se vienen consiguiendo. Una manera eficiente de llegar a la verdad sobre este tema es conocer la percepción que tienen los alumnos sobre la formación profesional que vienen recibiendo, motivo por el cual el objetivo principal de la presente tesis fue determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, 2017, con la finalidad de contribuir a la mejora constante de la calidad en el servicio académico a los alumnos de UAP y consecuente una mejor atención de salud a la población gestante de la región Ucayali, para tal efecto, se ha organizado el presente

trabajo de investigación en 6 capítulos, siendo el primero de ellos lo referido al Planteamiento del problema, donde se trata de delimitación de la investigación, de los problemas, objetivos, la justificación e importancia del problema, la factibilidad de la investigación y las limitaciones del estudio, el Segundo Capítulo se refiere del Marco Teórico Conceptual, donde se aborda los antecedentes del problema, las bases teóricas y la definición de términos básicos, el Tercer Capítulo trata de la Hipótesis y Variables, incluyendo las Hipótesis General, Hipótesis Específicas, la definición conceptual y operacional de las variables, en el Cuarto Capítulo se habla de la Metodología de Investigación; tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población, muestra, y la técnicas e instrumentos de recolección de datos. El Quinto Capítulo se refiere a los Resultados, tanto descriptivo, como inferencial, para finalmente tratar el Capítulo seis, donde se explica las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información, que sustentan el presente informe de tesis.

|

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Escuela Académico profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas tiene como objetivo fundamental la formación de profesionales de calidad, basándose en aspectos científicos, éticos y humanísticos, con capacidad para la atención de la mujer con énfasis en la salud sexual y reproductiva, su pareja, familia y comunidad, para lo cual cuenta con un plan de estudios actualizado con los últimos adelantos de la ciencia médica y social, permitiéndole además desarrollar funciones asistenciales administrativas, docentes y de investigación tanto en el sector público como en el privado, haciéndolo de esta manera competitivo de acuerdo a las necesidades del país. Todo ello garantizado por una plana docente de alta calidad profesional (**UAP. Obstetricia, 2017**), es así que, la Universidad Alas Peruanas- UAP, ha creado esta escuela Académico Profesional en la Región Ucayali, específicamente en la ciudad de Pucallpa (Filia-Pucallpa), la misma que actualmente tiene 39 docentes y 215 alumnos (**Soria, R. 2017**), en ese sentido, la realidad objetiva muestra que la mayoría de los docentes que laboran en esta Escuela académica, son profesionales de diversas áreas, quienes cuentan con escasa formación pedagógica, condición que es relevante para un docente universitario, ya que puede ser un profesional muy competitivo, pero si no sabe transmitir sus conocimientos a los alumnos, si no practica la comunicación asertiva, si no planifica sus sesiones de aprendizaje ,etc, tendrá poco éxito en lograr las competencias planteadas al inicio de cada ciclo académico, motivo por el cual resulta importante contar con este tipo de

información, que en estos momentos la escuela de Obstetricia no la tiene, por lo tanto es necesario conocer la percepción que tienen los alumnos de sus docentes, con la finalidad de, ser el caso, de identificar el descontento de los alumnos y prevenir problemas con los estudiantes y contribuir a la mejora del servicio educativo.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se realizará en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, el mismo que se encuentra ubicado en el distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo, Región de Ucayali.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio serán todos los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, durante el Semestre Académico 2017-2C y 2017-2B, que hayan empezado a sus prácticas preprofesionales

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizará durante el periodo de un año, a partir del mes de enero del año 2017 y concluirá el mes de diciembre del año 2017

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

- **Percepción del Desempeño Docente**

Apreciación subjetiva de la práctica metodológica que realiza el docente empleando sus conocimientos (métodos y estrategias didácticas) que permitan el logro de aprendizajes. (Fow A.M, 2012).

En este proyecto de Tesis, se evaluará la percepción que tienen los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de sus docentes.

- Aprendizaje de los Estudiantes

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (**Zapata-Ros,2015**).

En este proyecto de Tesis, se investigará el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de sus docentes.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente con el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017?

1.3.2. Problemas secundarios

- ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017?

- ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje Procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, 2017?

- ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – ¿Filial Pucallpa, año 2017?

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo Principal

Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017
- Mostrar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017
- Mostrar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN

Desde el ingreso en vigencia de la Ley Universitaria, Ley 30220, el 08 de julio del 2014, el Ministerio de Educación – MINEDU, y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU, han promovido en las universidades públicas y privadas un proceso de readecuación integral, la misma que incluye la actualización de los currículos de estudios, capacitación a sus docentes, transparencia en la información relacionado con el servicio que brindan, etc., todo con el objetivo de lograr la mejora continua de la calidad

académica en favor de los alumnos. Es este contexto que la Universidad Alas Peruanas ha mejorado el servicio salud, el servicio de psicología, ha modificado su currículo al modelo por competencias, ha iniciado un programa de fortalecimiento de capacidades de sus docentes, entre otras actividades, que mejoren el aprendizaje de los alumnos. Dentro de las escuelas que vienen participando en este proceso de cambios constantes, se encuentra la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, pero hasta la fecha no se conoce los resultados de todo el esfuerzo que viene haciendo UAP, sobre todo en el área académica, siendo este último un pilar fundamental para el desarrollo de una universidad, se hace necesario conocer la opinión que tienen los alumnos de la Escuela Obstetricia sobre sus docentes y como esta percepción, resulta significativa en el proceso de sus aprendizajes, motivo por el cual, el presente proyecto se ha planteado conocer la relación que pudiera existir entre Percepción del desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, para el año 2017, con el objetivo aportar con información científica sobre este tema, para contribuir con información sólida a la gestión de la Escuela Profesional en la relación al logro de competencias profesionales en sus alumnos hecho que es relevante para la mejora del servicio educativo

1.5.2. IMPORTANCIA

Un factor relevante para que una universidad tenga éxito, es conocer la percepción que tienen sus alumnos del servicio educativo que reciben, pues son ellos los que van a publicitar los beneficios que reciben de su centro superior de estudios. Este mismo fenómeno se presenta a nivel de las carreras profesionales de las universidades, en ese sentido, UAP, Filial Pucallpa es única universidad en la región Ucayali que tiene funcionando una Escuela Profesional de Obstetricia, la misma que tiene buena demanda de la población local. Sin embargo, un buen número de sus docentes no tienen formación pedagógica, hecho que es de preocupación de la Dirección de Escuela, debido a que no conoce a ciencia cierta, que tanto está lográndose cumplir las

capacidades y competencias en los alumnos, planteados en los sílabos de sus cursos, tampoco se sabe si las estrategias, técnicas, motivaciones, etc., que están utilizando los docentes son las más adecuadas para sus estudiantes, motivo por el cual un trabajo de tesis que obtenga esta información, va a beneficiar tanto a los alumnos como a sus docentes de esta escuela profesional, porque se podrá identificar y corregir las falencias que se pueda estar teniendo durante las sesiones de clases, además que permitirá, a la alta dirección tomar acciones conjuntas para fortalecer las debilidades que se puedan identificar.

Por otro lado se va a elaborar nuevo instrumento para la toma de datos de manera contextualizada a la realidad local, el mismo que podrá servir de modelo para futuras investigaciones en las demás escuelas profesionales de la Universidad Alas Peruanas, contribuyendo así, con la obtención de información sobre la percepción que tienen los alumnos del desempeño de sus docentes, que resulta relevante para la mejora del servicio educativo universitario, pero además va contribuir a enriquecer el campo gnoseológico de la ciencia educativa a nivel universitario en el contexto amazónico, en una carrera de salud en universidades privadas.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Recursos Humanos

El presente proyecto de tesis fue factible de realizar, debido a que la tesista, ha sido docente de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de la Filial Pucallpa, en ese sentido, se ha tenido facilidades para tener acceso a la información.

Por otro lado, la asesora tiene maestría en Gestión Educativa y fue también, docente de la Universidad Alas Peruanas – UAP, motivo por el cual, tiene experiencia en investigación científica, competencia profesional, que ha permitido que brinde una correcta orientación en el desarrollo de la Tesis.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El presente estudio tuvo algunas limitaciones en su desarrollo, sin embargo, éstas no incidieron en forma significativa en los resultados de la investigación.

Entre las más relevantes podemos mencionar las siguientes:

- Se ha encontrado escasos trabajos de investigación en la Escuela Académica Profesional de Obstetricia, que nos aproximen con mayor precisión a la identificación del problema.
- La falta colaboración de los docentes, debido a que no permitían la interrupción de sus sesiones de clases
- La poca colaboración de los estudiantes por el limitado lo limitado se sus tiempos libres, para responder las preguntas del cuestionario aplicado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A nivel Internacional

Tabera V., Alvarea J.Hernando A y Rubio M.(2015), realizaron una *Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje. En la Universidad Europea de Madrid*, con el objetivo de conocer la percepción que tienen los estudiantes universitarios acerca de las actitudes de sus profesores y su repercusión en el clima de aprendizaje.

La metodología utilizada fue cualitativa, dado que este trabajo forma parte de la primera fase de un proyecto de investigación acción cuyo objetivo principal se centra en la mejora de las actitudes de los docentes como herramienta para influir positivamente en el clima de aprendizaje. La muestra seleccionada, en coherencia con la metodología de investigación acción, correspondía a los grupos y titulaciones en las que impartían docencia las investigadoras.

El trabajo se realizó en dos fases; la primera fase se realizó un pequeño estudio a 12 estudiantes del 1er curso de Grado de Fisioterapia, en el mes de marzo del curso 2011-2012^a quienes se les solicitó que realizaran por escrito de forma abierta y no estandarizada, una reflexión sobre las actitudes de sus profesores universitarios, su

forma de relacionarse con los alumnos y cómo repercuten en cada estudiante y en el clima de aprendizaje. Se les explicaron los conceptos de “actitud del profesor” y “clima de aprendizaje” definidos en el apartado. Dispusieron de un tiempo máximo de 40 minutos para reflejar por escrito sus comentarios. La segunda fase utilizó la metodología basada en grupos focales. Los alumnos participantes fueron seleccionados mediante muestreo intencional a partir de 4 grupos en los que impartían docencia las investigadoras (1 grupo de 1° de Grado en Odontología, 2 grupos de 1° de Grado en Fisioterapia y 1 grupo de 2° de Grado en Medicina). Se seleccionaron 4 alumnos de cada grupo (en total 16 alumnos).

Se realizaron 2 sesiones de grupos focales con 8 participantes en cada una durante el mes de mayo de 2012. Cada sesión fue moderada por 2 investigadoras que explicaron a los participantes los objetivos de la misma

El contenido de las sesiones fue grabado en audio y posteriormente transcrito y analizado. La información referente a las “actitudes negativas y positivas” de los profesores, fue clasificada por los alumnos en 5 categorías. El mayor número de comentarios sobre actitudes docentes se incluían en las categorías que denominaron “empatía y trato” y “dinámica de las clases”, seguidas de “coordinación y planificación”, “material, trabajos y evaluación” y “normativa”. Los estudiantes señalaron que las actitudes y comportamientos docentes tenían un claro efecto sobre el clima de aprendizaje e indicaron la motivación/desmotivación como repercusión principal. Consideraron que los comentarios de los alumnos pueden servir a los docentes como guía de autoevaluación de sus actitudes e intervenciones.

Barraza I. y Villarreal J. F.(2013) en su artículo *Percepciones de los profesores sobre la práctica docente en las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes - IFAD's de Durango*, exponen que esta investigación surgió de los planteamientos realizados por algunos estudiantes de IFAD's a las formas de enseñanza y en general a la práctica docente de los profesores, con el objetivo del trabajo de identificar los rasgos que caracterizan la práctica docente de los profesores que laboran en las IFAD's.

Para efectos de este trabajo tomaron el concepto de Fierro, Fortoul & Rosas (2006, p.21), quienes a su vez construyen a partir de las ideas de Carr y Kemmis (1988), que conceptualizan que "...la práctica docente es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro".

El enfoque metodológico de esta investigación fue cuantitativo y solamente buscó medir algunos rasgos de la práctica docente de los profesores de las IFAD's,

El instrumento aplicado fue un cuestionario -con escala Likert en fase de pilotaje- dividido en dos secciones. En la primera utilizaron los criterios de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo, y en la segunda los criterios que van de deficiente a excelente.

La confiabilidad del instrumento de acuerdo con el Alfa de Cronbach fue de .91. El instrumento se pilotó con 38 sujetos en tres IFAD's del estado de Durango. La información se procesó en el paquete estadístico SPSS, versión 18. El análisis estadístico permitió medir y obtener los resultados en tres grupos: 1) Datos generales; 2) por dimensiones, utilizando media aritmética y 3) por ítem, mediante frecuencias o porcentaje.

Los resultados preliminares de esta investigación permiten advertir una tensión entre la percepción complaciente que los formadores tienen de su propia práctica y la ausencia de espacios colectivos para: la reflexión sobre su quehacer docente, la evaluación sistemática de su desempeño y la definición de trayectos de formación profesional. También, se puede inferir que la mayor parte del trabajo docente se realiza desde espacios individualizados, enfatizando los aspectos didácticos. Además, se advierte que los formadores están poco dispuestos a que su práctica sea evaluada por agentes externos.

A Nivel Nacional

Ochoa-Vigo K., Bello C., Villanueva M., Ruiz-Garay M. y Manrique G.A. (2016), en el artículo científico titulado: **Percepción y actitud del universitario de Enfermería sobre su formación en investigación**, planteó como Objetivos Evaluar la percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación en universidades de Lima y del interior del país, y determinar la relación entre variables y sus diferencias por tipo de universidad.

Este estudio fue de enfoque cuantitativo, observacional, transversal, multicéntrico, realizado en tres universidades de Lima Metropolitana; la Universidad Ricardo Palma (URP), la Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB), la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) y una de la ciudad de Iquitos; la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)

El universo fue la población estudiantil matriculada en el semestre 2011-2, que sumaba la cantidad de 2217 alumnos: URP:240, UNFV 258, UNAP 250 y UPSJB 1469, esta última incluyó a las sedes de Chorrillos, Lima Norte, Ica y Chincha. Los criterios de inclusión fueron: universitarios en condición regular, mayor de edad, del 8avo-10mo ciclo y participación voluntaria y, los de exclusión: universitarios de intercambio estudiantil (nacional/extranjero). Así, la población de estudio fue de 556 universitarios (URP 74, UPSJB 349, UNFV 61 y UNAP 72)

La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado Tipo escala, elaborado por las autoras, el cual fue validado por 10 peritos. La confiabilidad fue realizada mediante la prueba de Alpha de Cronbach para ambas variables, La variable percepción contenía tres dimensiones con 24 preguntas: Teórico-práctico (12 preguntas), infraestructura y logística (4 preguntas), y cultura (8 preguntas) y la variable actitud cuatro dimensiones y 22 preguntas: Identificación y resolución de problemas (6 preguntas), búsqueda de información y lectura crítica (6 preguntas), construcción de proyecto (7 preguntas), y difusión de conocimiento (3 preguntas). La escala puntuaba en:

Totalmente en desacuerdo (1 punto), en desacuerdo (2 puntos), de acuerdo (3 puntos) y totalmente de acuerdo (4 puntos). De ese modo, la percepción variaba de 24-96 puntos y la actitud de 22- 88 puntos

Los resultados muestra que la mayoría de los universitarios es mujer, soltera con edad media de 24,07 años. En la percepción, hubo mayor acuerdo en fortalecer la investigación, estudian investigación por ser parte del currículo y que los temas de investigación responden a los problemas sanitarios. En actitud, identifican rápidamente las necesidades en el cuidado del paciente, siendo que las universidades deben invertir más en investigación y la mayoría consideró importante publicar sus trabajos al culminar los estudios. Existe relación directamente proporcional entre percepción y actitud ($p < 0,001$); siendo la percepción y actitud más positivas y más favorable, respectivamente, en las universidades públicas.

El trabajo llegó a la conclusión que más del 65% de universitarios de enfermería tenían una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud. Además concluye que se debe reforzar la enseñanza-aprendizaje de la investigación con actividades que desarrollen actitudes desde los primeros años de estudios

Caballero R. (2013). En su tesis denominada; "El Buen Docente": Estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria, buscó fomentar la reflexión y el análisis acerca del buen docente, motivo por el cual el objetivo central de esta investigación fue analizar e interpretar las características del "buen docente" desde la percepción de los egresados de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana, buscando responder la pregunta siguiente: ¿Cuáles son los rasgos del "buen docente" desde la percepción de los egresados de secundaria de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Lima?

Debido a la naturaleza del fenómeno estudiado, la investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo con la pretensión de describir e interpretar las características del “buen docente” desde la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, está enmarcada dentro del estudio descriptivo e interpretativo, ya que intenta recabar la mayor cantidad de información sobre el particular.

El método escogido fue el empírico (los datos para la construcción del conocimiento las obtendremos de “los hechos” mediante técnicas apropiadas para tal fin).

La investigación se desarrolló por el tiempo de 8 meses con la participación de ocho egresados, cada uno de ellos de una escuela diferente. Cuatro son de escuelas públicas y cuatro de escuelas privadas; cuatro mujeres y cuatro varones, siguiendo el criterio de saturación, quienes tenían un máximo de antigüedad de egreso de dos años.

La técnica de obtención de información fue la técnica de la entrevista semiestructurada y el instrumento utilizado fue el Guion de entrevista. Que tuvo seis categorías: Identificación del “buen docente”, Rasgos del “buen docente, Conocimientos, Relación “buen docente”- alumno, Actuación del “buen docente, con diez preguntas abiertas y duró aproximadamente 60 minutos, además, la entrevista fue grabada en un aparato electrónico, con el conocimiento y autorización del informante. Además de grabar las entrevistas, se tomaron “notas de campo” de algunos comentarios resaltantes o de algunas expresiones y gestos importantes. Para este fin, se elaboró un protocolo de entrevista por cada entrevistado o informante. El instrumento fue validado por dos expertos (a través de la matriz de coherencia interna) de la misma universidad.

En la investigación hallamos datos fundamentales que nos permiten conocer y reflexionar sobre los rasgos del “buen docente”, dentro de ellos es que no existe una relación de características únicas, ni un rasgo más importante que otro, del “buen docente”. Este se muestra como un ser complejo y ambiguo. El aspecto que se resalta con mayor énfasis es la dimensión humana del docente, desde una perspectiva más intuitiva, subjetiva y emocional, que se expresa en un profundo compromiso con su rol y con el destino

personal y académico del estudiante en su presente y en su futuro en síntesis, desde la percepción de los estudiantes, el compromiso es lo más importante. Este implica su propia individualidad y la preocupación por sus estudiantes. Así, el docente se ve impelido hacia el mayor conocimiento de su especialidad y de otras materias, hacia el manejo de metodologías que permitan buenos **aprendizajes, y hacia una actitud de felicidad en la enseñanza.**

Finalmente, no se halló ninguna diferencia relevante en la percepción de las características del “buen docente” en estudiantes varones y mujeres, y procedentes de escuelas públicas y privadas.

Maldonado R. (2012) en su tesis denominada: Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes, estableció como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima en el año 2011. Para lo cual utilizó Se utilizó un diseño no experimental, transversal: descriptivo – correlacional

La investigación fue de enfoque cuantitativo no experimental y no aplicativo, por lo cual se utilizaron métodos teóricos deductivos, Asimismo se ha empleado escalas de medición tipo Likert contenidas en dos cuestionario estructurados, el primero de ellos constaba de 36 ítems y el segundo contenía 18 ítems

La población de estudio fue de 335, integrantes de la Comunidad Educativa y a través del muestreo no-probabilística, con muestreo de tipo intencional se tomó una muestra representativa de 144 alumnos del nivel secundario de 1° a 5° año, tomando en cuenta como criterios de inclusión a los estudiantes de educación secundaria de la Asociación Educativa Elim – Cercado de Lima, que aceptaron participar voluntariamente en el presente estudio y como Criterios de exclusion a los . Estudiantes de educación primaria, educación inicial y a los de los tres niveles de la Asociación Educativa Elim – Cercado de Lima

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, se encontró, según los instrumentos aplicados a los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo. Frente a la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental, existe una correlación estadísticamente significativa de ,780 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, y con relación a la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal, existe una correlación estadísticamente significativa de ,756 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado. Conclusiones: Se concluyó, según opinión de los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de ,780 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. Asimismo existe una correlación estadísticamente significativa de ,756 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal

A Nivel Regional

Castillo C. (2016) en su Tesis titulada; Calidad de la Formación Profesional de los Alumnos de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas Filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali -2016, buscó determinar si los planes de estudio, el nivel profesional docente, y el contexto administrativo influyen en la calidad de la formación profesional

de los alumnos de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas” filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali, es así que trabajo con una muestra 194 alumnos y 44 docentes, los mismos que fueron elegidos a través de un muestreo probabilístico estratificado. Esta investigación fue Básica, Descriptiva y utilizó como instrumento 2 encuestas estructuradas; el primero de 22 preguntas y el segundo de 21 preguntas, aplicándose a alumnos y docentes respectivamente, para conocer su opinión sobre tres dimensiones; planes de estudio, nivel profesional docente y contexto académico – administrativo.

La conclusión a la que llegó la investigación, es que la a calidad de la formación profesional en ambas universidades tienen un rendimiento promedio bajo en relación con el nivel de conocimientos exigidos en sus planes curriculares, además, que los planes de estudios influyen insuficientemente en la calidad de la formación, por otro lado, los alumnos calificaron negativamente las competencias de los profesores, y tanto alumnos como profesores consideraron que la gestión académica –administrativa, la actualización académica y el clima institucional, se vienen desarrollando en forma inadecuada.

Peña A W. (2013) *en su Tesis*; Relación entre el conocimiento de estrategias con enfoque socializado y su aplicación en las asignaturas de especialidad en docentes del II Nivel de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas-Filial Pucallpa, año 2013, *utilizó el* método hipotético deductivo, el tipo descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental, para determinar la correlación entre las variables de sus estudio. La muestra estuvo conformada por 15 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento, fue el cuestionario.

Utilizó dos cuestionarios, el primero constó de 30 preguntas para siete indicadores; La conferencia, Estudio de casos, Resolución de problemas, Panel, Método de proyectos, Método Cousinet. El segundo cuestionario tuvo 24 preguntas sobre 4 indicadores; Dimensión Informática Contable I, Dimensión Informática Contable II, Contabilidad de Sociedades I y Normas Internacionales de Contabilidad.

Se llegó a determinar que los docentes conocen todos los métodos estudiados, a excepción del método Cousinet, donde tienen cierto grado de desconocimiento. En relación a la variable Aplicación de estrategias con enfoque socializado, estableció que cuando la variable actúa de modo conjunto se manifiesta un nivel alto.

En relación al grado de correlación de las 2 variables de estudio, llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre el conocimiento de estrategias con enfoque socializado y su aplicación en las asignaturas de especialidad en docentes del II nivel de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas-filial Pucallpa, puesto que el resultado de la prueba de hipótesis fue $R=0.703$, lo que significa que la relación es positiva media, pero el $R^2= 0.494$, lo que confirma que la correlación no fue significativa.

La principal conclusión fue que no existe relación significativa entre el conocimiento de estrategias con enfoque socializado y su aplicación en las asignaturas de especialidad en docentes del II nivel de la escuela de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas-filial Pucallpa, puesto que el resultado de la prueba de hipótesis resultó $R=0.703$, lo que significa que la relación es positiva media.

León B. y Taricuarima A. (2011) en su tesis titulado: Sistema heurístico de actividades en el aprendizaje de la Geometría en alumnos del 2° grado de educación secundaria de la I.E. Comercio” de Yarinacocha, realizado el año 2011, concluyen que la situación de inicio de los estudiantes, tanto del grupo de control como del experimental, estaban en un nivel menor que el básico, según la escala propuesta, lo que significa que sus calificativos fueron desaprobatorios, como se ha mostrado en el cuadro 3 de esta investigación y su correspondiente gráfico.

La situación final, según los resultados del pos-test, mejoró sustancialmente para el grupo experimental, pues, a diferencia del grupo de control que se mantuvo mayoritariamente el nivel menor que el básico, la gran mayoría de los estudiantes se ubicó en los niveles intermedio y suficiente de la escala.

La aplicación del sistema heurístico de actividades fue eficaz para el aprendizaje de la Geometría, pues permitió el desarrollo de facultades metacognitivas y habilidades para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes de la muestra.

Se observó que los estudiantes muestran predisposición para trabajar el desarrollo del área curricular de Matemática y, puntualmente, de la Geometría con una actividad de aprendizaje novedosa como el sistema heurístico que se experimentó, lo que redundó en el aprendizaje de esta parte de la matemática en el grupo experimental, a diferencia del grupo de control.

El estudio, determinó que el sistema heurístico de actividades que se aplicó sí fue eficaz en el aprendizaje de la geometría de los alumnos de la muestra, pues la prueba z de diferencia de proporciones, ante un referente z de 1.96, dio como resultado 2.61.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Percepción

La percepción supone un proceso de formación de impresiones, que consiste en el proceso a través del cual desde la formación de la primera impresión a partir de ejemplos de características o comportamientos personales, y por medio de la experiencia y del tiempo que se interactúa con los otros, se llega a la formación de impresiones posteriores que implican la abstracción o generalización de esas características o comportamientos de los que antes sólo se disponía ejemplos. (Hoyos, S. 2004)

Por otro lado **Ibáñez** (2004) señala que “La percepción es el proceso mediante el cual obtenemos información de nuestro entorno por medio de los sentidos. El concepto de percepción social hace referencia sobre todo a la percepción de personas, pero también se extiende a la percepción de cualquier objeto o relación que tenga un significado social”

2.2.2. Desempeño docente

El desempeño docente lo largo de la historia a ha sido visto de diferentes puntos de vista, en este trabajo de investigación se va a tomar la propuesta realizada por el MINEDU para la Educación Básica Regular, en Marco del Desempeño Docente, debido a que desde la entrada en vigencia de la Ley Universitaria 30220, el 8 de julio del año 2014, el MINEDU en coordinación con el SUNEDU, vienen promoviendo la articulación de la Educación Básica regular con la Educación Superior Universitaria y no universitaria, que hasta ese entonces estaba completamente desarticulada. Una de las debilidades que se tiene actualmente en las universidades son las deficientes competencias, capacidades y actitudes pedagógicas de sus profesores debido a que varios de esos profesionales no fueron formados para desempeñar la docencia, en consecuencia, se tiene docentes con actitudes verticales, intratables, egocéntricos, etc., que contribuyen a dificultar la enseñanza en

las universidades. En esta propuesta del MINEDU se plantean varios dominios que tienen y deben tener los docentes universitarios y lo que pretende la presente tesis es conocer los dominios que tienen los docentes de UAP

2.2.3. Marco del desempeño docente

El Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de Marco a una de lista de cotejo. A continuación presentamos esta visión de docencia y los elementos que componen el Marco. La estructura de éste se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños. (MINEDU, 2014).

2.2.4. Definición y propósitos

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (MINEDU, 2014).

2.2.5. Los cuatro dominios del Marco

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios

subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad. (MINEDU, 2014).

2.2.5.1. Dominio I: Preparación para la enseñanza de los estudiantes

- Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

- Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

2.2.5.2. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

- Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

- Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

- Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

2.2.5.3. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

- Competencia 6

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

- Competencia 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

2.2.5.4. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

- Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

- Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. (MINEDU, 2014).

2.2.6. Percepción del desempeño docente

Apreciación subjetiva de la práctica metodológica que realiza el docente empleando sus conocimientos (métodos y estrategias didácticas) que permitan el logro de aprendizajes. **(Fow A.M, 2012)**

2.2.7. Percepción de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia

Son las respuestas manifestadas por parte de alumnos respecto a la percepción del aprendizaje relacionado con el nivel de los dominios de preparación para la enseñanza de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

2.2.8. Sobre las Teorías del Aprendizaje.

En la literatura científica existen un gran número de teorías que abordan el aprendizaje desde diversas perspectivas y enfoques, que no son motivos de

análisis de este proyecto de tesis, sin embargo, a continuación, se mostrará una breve descripción de cuatro de las teorías más influyentes en los últimos tiempos, que se ha extraído de una presentación realizada por Mejía B, en el año 2011:

2.2.8.1. **Conductismo** (años 40-60)

- Está basado fundamentalmente en los cambios observables en la conducta del individuo.
- Está enfocado en la repetición de patrones de conducta de manera que estos se ejecutan de manera automática
- Aprendizajes Clásicos:

Recuerdo de hechos, definición e ilustración de conceptos, generalizaciones (El teorema de Pitágoras, La Ley de Ohm, el principio de Arquímedes, ...), desempeño automático de algún procedimiento específico. (Conducta en un laboratorio, escribir a máquina, trabajar el encendido de un horno...)

2.2.8.2. **Cognoscitivismo** (Años 60)

- Hay interés en la mente del individuo cuando está aprendiendo.
- El énfasis se localiza en promover el procesamiento mental.
- Se acentúan los procesos de pensamiento más complejos, como la solución de problemas la formación de conceptos del procesamiento de información.
- Aprendizajes Clásico: La lectura y su interpretación que muestra comprensión, la escritura como capacidad de expresarse por escrito de forma ordenada, lógica y coherente, en este caso los cognitivistas, se ocupan de cómo la información es recibida, almacenada, organizada y

localizada, Énfasis en la participación activa de parte de los estudiantes en los procesos de aprendizaje

- En este caso la memoria tiene sentido generando vocabulario nuevo, que después se utiliza de manera organizada y significativa en nuevos aprendizajes. Ej. definiciones técnicas en ciencias, las reglas de ortografía, definiciones técnicas en ciencias, definiciones técnicas en ciencias, las fórmulas matemáticas para resolver problemas en Física, Química, etc., La promoción y generación de ideas para entender el fenómeno social, político y económico (revoluciones que han ocurrido en el mundo, desde el punto de vista religioso, académico)
- Se da énfasis al razonamiento a la solución de problemas y al procesamiento de información.
- Los supuestos básicos pueden ser: Retroalimentación y énfasis en la participación activa del estudiante en su aprendizaje.
- Atención en la estructuración, organización y secuencia de la información para adquirir el aprendizaje.
- Uso de análisis jerárquico, para identificar e ilustrar relaciones. En general se hacen muchos esfuerzos para que los estudiantes se interesen por las ciencias. Un ejemplo es: Cuando la USAC, establece los estudios generales.
- Que la memoria es importante en cuánto que el individuo sea capaz de organizar las definiciones, (concepto, fórmulas, etc.) y acudir a ellas cuando le sea necesario utilizarlas.
- El docente debe reconocer siempre que parte de las experiencias por aprender debe ser depositada en la memoria.

2.2.8.3. **Constructivismo (Años 60)**

- En esta corriente la persona adquiere y genera conocimiento, en función de sus experiencias anteriores.

- Los humanos crean significados y no los adquieren
- La experiencia de eventos o sucesos anteriores es fundamental para la adquisición de los nuevos.
- El conocimiento surge básicamente en contextos conocidos que le son significativos al estudiante, independiente del nivel de veracidad o profundidad que estos tengan.
- En este caso la memoria está en construcción constante.
- La adquisición del conocimiento es acumulativa.
- Para los constructivistas es muy importante la interacción.
- Se hace énfasis en la identificación del contexto en el cual las habilidades serán aprendidas y aplicadas. De esta forma el estudiante es capaz de manejar la información.
- Es importante que la información se presente en amplia variedad de formas, siempre y cuando sea posible.
- Por ejemplo: el Principio de Inercia que tiene un fundamento físico, se carga de significado en contextos como Sociología, Economía, etc.
- Los constructivistas consideran que los tipos de aprendizaje pueden identificarse independientemente del contenido y del contexto del aprendizaje. No aceptan que puedan aislarse unidades de información o dividir los dominios de conocimiento, de acuerdo a un análisis jerárquico de relaciones

2.2.8.4. Competencias

Es el esfuerzo por integrar el proceso educativo de manera que se pueda garantizar que se ha alcanzado la formación completa. En este caso nos referimos a: *Aprende y actúa éticamente, en función social.*

La idea tiene cuatro pasos fundamentales:

- Conocimiento

- Es capaz de hacer algo con el conocimiento adquirido
- Adquiere una conducta asociada a ese conocimiento
- El estudiante alcanza un conocimiento (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL) y este se convierte en una herramienta que le permite mostrar qué puede hacer con ese conocimiento. A esto es a lo que le estoy llamando una competencia.
- En este sentido la actitud es parte de la competencia desarrollada.
- En la formulación de los aprendizajes es muy importante tomar en cuenta, el entorno o el contexto, en el que se llevara a cabo la experiencia de aprendizaje, Ej.: Se adquiere un conocimiento sobre el agua (se conocen las características, se reconoce la importancia que ésta tiene en la vida humana, se conoce que es un bien no renovable y debe tomar decisiones de cómo actuar, para garantizar que siempre la tendremos)
- En este caso se trata que las corrientes anteriores se compacten en una sola, la memoria es importante, la capacidad de razonamiento, y la interacción con el medio propiciarán un individuo capaz de actuar reconociendo su responsabilidad social.

2.2.8.5. Aprendizaje

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (**Zapata-Ros,2015**)

2.2.8.6. Dimensiones del Aprendizaje

Maldonado (R, 2012), establece que el aprendizaje tiene las siguientes dimensiones:

- **Conceptual**, que tiene como indicadores al; **dominio** (dominio de clase y trasmisión de conocimientos), la **claridad** (explicación de los contenidos y uso materiales y estrategias) y la **relación** (toma en cuenta los conocimientos previos y los relaciona durante sus clases)
- **Procedimental**, que tiene como indicadores al; **tiempo** (clases teóricas y prácticas equilibradas y puntualidad al iniciar y culminar clases), **organización** (planificación, organización, claridad y coherencia) y **motivación** (motivación y activación de saberes).
- **Actitudinal**, que tiene como indicadores al; respeto (expresa ideas con claridad, de forma amable y muestra respeto en un clima acogedor), Cooperación (apoya a los alumnos, es tolerantes y accesible), Asumir responsabilidad (valora el avance de los alumnos dedica esfuerzo en sus clases planificadas y de nivel)

Tomando en cuenta que los currículos las universidades en el Perú, siguen el modelo por competencias, es que este proyecto de investigación enfoca como dimensiones del aprendizaje la parte conceptual, procedimental y actitudinal. Además con el objetivo de fortalecer las bases teóricas en este campo se procederá a exponer los tres pilares de la educación

2.2.8.7. **Los tres pilares de la educación**

(...) Se proponen tres aprendizajes fundamentales que se constituyen en los objetivos de la educación en el presente siglo, en tanto que funcionan para cada persona como pilares del conocimiento a lo largo de toda su vida, estos son:

- **Aprender a Conocer**.- Este aprendizaje está asociado a una cultura general amplia, junto con la posibilidad de profundizar en conocimientos específicos, lo que supone aprender a aprender, aprender a desprender y a darse cuenta de los propios procesos cognitivos y metacognitivos, así como desarrollar habilidades de pensamiento lógico, crítico y creativo, a fin de que cada persona pueda demostrar capacidad para pensar ordenadamente, razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, inducir, deducir, construir conocimiento, etc. Lo cual coloca a la persona en una posición de sujeto y no de objeto, capaz de pensarse a sí mismo y a los demás, conciente de sus recursos y potencialidades y de la necesidad de manejar con conciencia y críticamente sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos situacionales específicos.

Este aprendizaje supone una actitud ante el conocimiento y el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje, que coloca al estudiante en un papel protagónico en donde él, es el principal responsable de su aprendizaje, en donde toma conciencia de la necesidad de una actualización constante a lo largo de toda la vida para poder adaptarse a las demandas cambiantes de una realidad social y productiva en constante transformación.

En este aprendizaje encuentra su fundamentación el taller de HPC y C del nuevo modelo educativo de la U.V. el cual fue diseñado como un espacio para la práctica de habilidades cognitivas y metacognitivas que se constituyen en herramientas para acceder a los conocimientos de las diversas disciplinas, a fin de potencializar en el estudiante sus habilidades de pensamiento crítico y creativo así como lograr que se dé cuenta de la relación actitud-habilidad-conocimiento en el proceso de aprendizaje, especialmente en sus habilidades de pensamiento

- **Aprender a Hacer.**- Supone una serie de conocimientos, habilidades y actitudes en un campo profesional determinado, que implica el conocimiento y manejo de técnicas, procedimientos y metodologías que dotan a la persona para saber hacer, un saber operar con el conocimiento teórico que posee. Lo que implica hacer transferencia de conocimientos, habilidades y actitudes a situaciones nuevas en distintos contextos, de modo que sea capaz no sólo de aplicar conocimiento, sino de construir estrategias para la solución de problemas en situaciones nuevas. Lo que supone suficiente experiencia y ejercitación en situaciones reales mediante horas de práctica para el desarrollo de habilidades que solo se aprenden haciéndolas, en contacto con la realidad y no solo con los libros. Al mismo tiempo aprender a hacer se relaciona con el desarrollo de competencias de tipo actitudinal relacionadas con varias situaciones, entre las que destacan: las relaciones sociales y el trabajo en equipo.

- **Aprender a Ser.** - Este aprendizaje se constituye en la dimensión humana fundamental para la relación consigo mismo y con los demás, pues descubrir y aceptar al otro necesariamente para por un descubrimiento y aceptación de uno mismo, de modo que, este aspecto se relaciona con el autoconocimiento, con el desarrollo de la personalidad, la autonomía y responsabilidad de cada ser humano de aprender a Ser. Supone asumir por parte de cada persona el compromiso de su propia realización, lo que conlleva la voluntad para vencer los distintos obstáculos en el camino hacia la autorrealización.

Aprender a Ser no sólo abarca el aspecto individual, relativo a la relación intrapersonal consigo mismo, sino que también incluye las relaciones con los demás, es decir las relaciones interpersonales que tienen que ver con lo que se conoce como inteligencia emocional y que alude entre otros aspectos a habilidades sociales y emocionales

que se traducen en un manejo competente de las propias emociones de las relaciones humanas en distintos ámbitos.

Aprender a Ser implica a parte del proceso de individualización y desarrollo de la propia personalidad, habilidad para convivir con los demás, supone actitudes de apertura, de reconocimiento del otro, capacidad para negociar, concensar, así como, superar actitudes individualistas centradas en objetivos personales, para arribar el trabajo centrado en objetivos comunes, que tiene como base trabajar con los demás en equipo para la solución de problemas.

El mundo contemporáneo reclama hoy más que nunca actitudes como: la aceptación y el reconocimiento de los otros en cuanto a diferencias de raza, etnia, género, clase social.

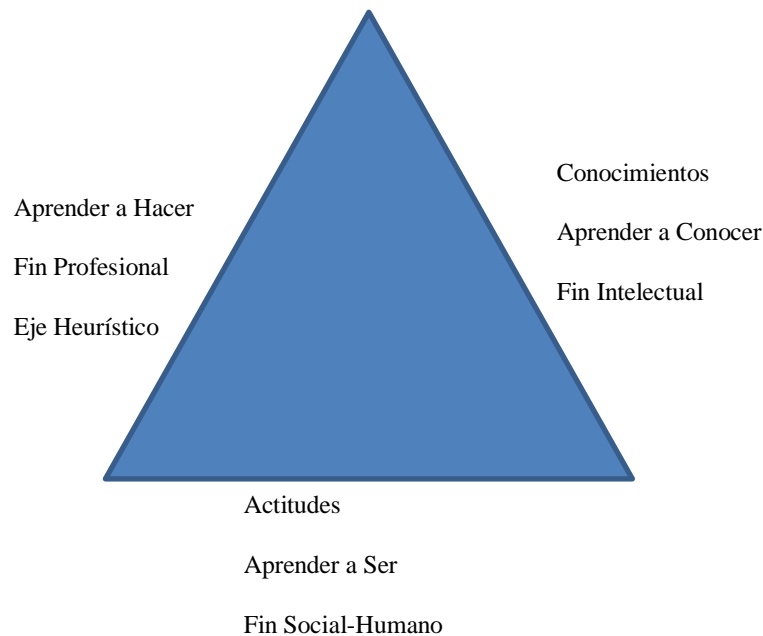
Es decir, desarrollo de la capacidad para reconocer y valorar la pluralidad y la diversidad cultural, que necesariamente tienen que ver con valores y por tanto con un desarrollo actitudinal al que poco ha atendido la educación tradicional.

Aprender a ser en el contexto de la educación es reconocer la dimensión humana que vincula al maestro y al alumno, al alumno con otros alumnos en la relación educativa, es para el maestro vivir los valores que desea transmitir a sus estudiantes. Dar un lugar a esta dimensión humana implica un gran reto para la educación, al contribuir al desarrollo integral del estudiante, en el sentido de poder atender al aprendizaje de actitudes que tienen que ver con el desarrollo humano y la personalidad de cada individuo pues saber entablar y mantener relaciones sociales implica conocer acerca de nosotros mismos y de nuestra relación con los demás, a fin de dejar atrás esquemas de relación autoritarios, que solo desgastan y dan al traste

con las relaciones humanas y el clima psicológico adecuado para el buen desempeño de las personas en cualquier escenario.

Estos tres aprendizajes reseñados constituyen los tres pilares de la educación para el presente siglo en todos sus niveles, a fin de contribuir desde el espacio educativo al desarrollo integral de los estudiantes e indirectamente a la construcción de una sociedad más sana, justa y humana para todos. **(Ludivina S.,2015)**

Figura 1: Relaciones entre las tríadas en el modelo de competencias



Fuente: Ludivina S.,2015

2.2.9. Docente en el proceso de aprendizaje

Ahora cumple un rol de mediador, organizador de situaciones de aprendizaje adecuado y pertinente al logro de las competencias previstas. Analiza los procesos de aprendizaje de los alumnos, sus características, sus intereses. Sólo así podrá desarrollar actividades y estrategias pertinentes que

involucren al alumno en su aprendizaje; además crea y facilita condiciones adecuadas para el aprendizaje.

Por lo tanto, tiene especial cuidado en la forma cómo presenta los contenidos, los materiales; utiliza vocabulario y términos adecuados a las características de los alumnos. Valora sus experiencias previas y utiliza estrategias motivadoras para recuperarlas o para favorecer el desequilibrio óptimo evitando un aprendizaje repetitivo, favorece la interacción profesor-alumno.

En las actividades en grupo de trabajo cooperativo contribuyen a generar situaciones de conflicto, permitiendo la construcción de esquemas de conocimiento mucho más variados y profundos. Las técnicas de trabajo en grupo como rompecabezas, proyectos, etc. Son recursos que facilitarán estas interacciones y para esto, el docente debe planificar cuidadosamente el proceso enseñanza-aprendizaje, decide **qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y cuándo evaluar.** (Maldonado R, 2012),

2.2.10. La **Universidad**

2.2.10.1. **Definición de Universidad**

La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado. (**Ley Universitaria. Ley 30220; 2014**)

2.2.10.2. Autonomía universitaria

El Artículo 8 de la Ley Universitaria; Ley 30220, menciona que el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes:

8.1 Normativo, implica la potestad autodeterminativa para la creación de normas internas (estatuto y reglamentos) destinadas a regular la institución universitaria.

8.2. De gobierno, implica la potestad autodeterminativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades. Es formalmente dependiente del régimen normativo

8.3. Académico, implica la potestad autodeterminativa para fijar el marco del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad universitaria.

8.4. Administrativo, implica la potestad autodeterminativa para establecer los principios, técnicas y prácticas de sistemas de gestión, tendientes a facilitar la consecución de los fines de la institución universitaria, incluyendo la organización y administración del escalafón de su personal docente y administrativo.

8.5. Económico, implica la potestad autodeterminativa para administrar y disponer del patrimonio institucional; así como para fijar los criterios de generación y aplicación de los recursos. (Ley Universitaria. Ley 30220; 2014)

2.2.10.3. Régimen de Estudios

El Artículo 39 de la Ley Universitaria, indica que el régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible. Puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia.

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos.

Para estudios presenciales se define un crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.

Los créditos académicos de otras modalidades de estudio, son asignados con equivalencia a la carga lectiva definida para estudios presenciales.

2.2.10.4. **Diseño curricular**

El Artículo 40 de la Ley Universitaria N° 30220 (2014), especifica que:

Cada universidad Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad.

Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año.

2.2.10.5. Universidad Alas Peruanas - UAP

La Universidad Alas Peruanas fue creada a instancia de su anterior promotora, la Asociación Alas Peruanas, e inició sus actividades por Resolución N° 102-96-CONAFU de fecha 26 de abril de 1996, habiéndose adecuado y realiza actividades como sociedad anónima desde el 23 de Abril de 1998, en que la Universidad Alas Peruanas incorporó el patrimonio de la Asociación Alas Peruanas y decidió su transformación en sociedad anónima.

Tiene como objeto social dedicarse a promover el desarrollo de sus actividades realizar investigación científica, investigación aplicada, realizar actividades de extensión y proyección social.

Adicionalmente, de conformidad con el Art. 54° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, la Universidad Alas Peruanas S.A. podrá constituir centros de producción de bienes y servicios que estén relacionados con sus especialidades, áreas académicas o de investigación; tales como las áreas de salud, telecomunicaciones, la realización de encuestas, sondeos de opinión o proyecciones de cualquier naturaleza sobre intención de voto, actividades previstas

en el Reglamento del Registro de Encuestadoras aprobado por Resolución N° 390-2005-JNE, y las normas que la modifiquen o sustituyan; así como toda otra actividad relacionada con sus especialidades, áreas académicas o trabajos de investigación.

2.2.11. **Facultades de UAP**

UAP cuenta con cinco facultades y treinta escuelas profesionales, dentro de las facultades se encuentra la **Facultad** de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, que cuenta con nueve escuelas profesionales:

- ✓ Escuela Profesional de Estomatología
- ✓ Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica
- ✓ Escuela Profesional de Medicina Humana
- ✓ Escuela Profesional de Nutrición Humana
- ✓ Escuela Profesional de Obstetricia
- ✓ Escuela Profesional de Enfermería
- ✓ Escuela Profesional de Psicología Humana
- ✓ Escuela Profesional de Tecnología Médica y,
- ✓ Escuela Profesional de Gerontología.

2.2.12. Escuela Académico Profesional de Obstetricia

La Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, forma profesionales de calidad, basándose en aspectos científicos, éticos y humanísticos, con capacidad para la atención de la mujer con énfasis en la salud sexual y reproductiva, su pareja, familia y comunidad, para lo cual cuenta con un plan de estudios actualizado con los últimos adelantos de la ciencia médica y social, permitiéndole además desarrollar funciones asistenciales administrativas, docentes y de investigación tanto en el sector

público como en el privado, haciéndolo de esta manera competitivo de acuerdo a las necesidades del país. Todo ello garantizado por una plana docente de alta calidad profesional.

A continuación, se mencionan algunas características del profesional en obstetricia:

- Perfil Profesional

El Licenciado en Obstetricia es un profesional liberal que tiene la autoridad legal y el compromiso social para desempeñar su actividad en el campo específico de la medicina; posee una actitud crítica, reflexiva, de aprendizaje continuo, condiciones de liderazgo, comunicación, capacidad de gestión e integración, siendo capaz de generar nuevos conocimientos en el campo de su competencia, contribuyendo con sus acciones al mejoramiento de la salud sexual y reproductiva de la mujer y su pareja. El Licenciado en Obstetricia es un profesional competente y formado para:

- Brindar servicios de atención integral en el área de su competencia utilizando estándares de calidad.
- Conocer y utilizar procedimientos, equipos tradicionales y de última generación aplicando normas de bioseguridad e interpretando los resultados.
- Asumir y promover el compromiso social en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad mediante programas de extensión social.

- Campo Laboral

El Licenciado en Obstetricia egresado de la Universidad Alas Peruanas, está capacitado para desempeñarse en:

- Hospitales y centros de salud del Ministerio de Salud MINSA
- Hospitales y policlínicos de ESSALUD
- Clínicas particulares

- Sanidad de las Fuerzas Armadas y Policiales
 - Consultorios particulares
 - Instituciones no Gubernamentales
 - Centros de investigación
 - Docencia universitaria.
- **Grado Académico:** Bachiller en Obstetricia
- **Título Profesional:** Licenciado en Obstetricia
- **Plan de Estudios**

La Escuela Académico Profesional de Obstetricia de UAP cuenta con un plan de estudios que tiene una duración de 11 ciclos Académicos (5.5 años), que hacen un total de 62 cursos, de los cuales 53 son de carácter obligatorio y 6 electivos.

Para el presente trabajo de investigación solo se tomaron en cuenta los cursos a partir del VIII Ciclo, dado que a partir de ese ciclo se realizan las prácticas pre profesionales

En anexo N° (En los cuadros 02, 03 y 04 se muestran los cursos de Formación Básico, General, Profesional (específicos) y de especialidad, en todos los ciclos académicos. **(UAP; Carreras profesionales 2017)**)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Proceso Enseñanza - Aprendizaje:**

Es un proceso sistémico y activo, que permite la transmisión de la cultura, en la institución universitaria en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los / las estudiantes y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto. (Rodríguez, P. M. y col.,1993).

- **Técnicas**

Técnica, conjunto de procedimientos lógicos, que hacen efectivo el propósito del método. Un método puede hacer uso de una serie de técnicas. (Maldonado R., 2012)

- **Facultad**

Las Facultades son las unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. (Ley Universitaria. Ley 30220. 2014)

- **Escuela Profesional**

Las Escuelas Profesionales son las unidades encargadas del diseño y actualización del currículo de una carrera profesional, así como dirigir su aplicación para la formación y capacitación pertinentes, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente. Están dirigidas por un Director de Escuela, con grado académico de doctor en la especialidad de la respectiva escuela, es designado por el Directorio, a propuesta del Gerente General (Universidad Alas Peruanas, 2016).

- **Obstetricia**

La Obstetricia abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de

enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal. (**Organización Mundial de la Salud, 2017**.)

- Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. (**Hevia D. (s.f)**)

- Docentes

La universidad cuenta con docentes universitarios con vocación y dedicación profesional, respaldados por grados académicos de prestigio y ética profesional. La universidad hace pública y reconoce la productividad intelectual de su plana docente, medible a través de las publicaciones indexadas correspondientes a nivel nacional e internacional y de otros mecanismos relacionados a la docencia universitaria.

La carrera académica del docente universitario se rige por la excelencia y meritocracia, contribuyendo así a la alta calidad del proceso formativo y a la producción académica e intelectual. (**MINEDU, 2015**).

- Capacitación

Por definición, capacitación significa “desarrollar y fomentar la aptitud para la realización de una tarea”. (**Sanguino Mejia S.del C.;1990**.)

- La ética

Desde el punto de vista etimológico, es una ciencia que estudia el *ethos*, es decir, algo característico de las costumbres o de los modos habituales de actuar, y por fin,

de la propia naturaleza o capacidad natural del hombre para comportarse de una u otra manera con un fin determinado. El sentido del término latino se encuentra precisamente en la explicación de la palabra *ethos*, que en latín es *mos* (costumbre) de donde deriva el término moral con el mismo significado de ética. Con otras palabras, la ética estudia la actitud humana acostumbrada o simplemente, los actos humanos racionales y espirituales. (Jáquez J. L., Ávila L., Arras A.M., Durán E., Basurto M y Coronado J.L.; 2008)

- Los Derechos Humanos

Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. (Naciones Unidas; s.f.)

- Gestión de Proyecto

Es la disciplina que se encarga de organizar y de administran los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido. (Benavides, L.H.,2011.)

- Evaluación

Acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido” (Pérez Juste, 2000)

- Currículo

Es la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. (APOCLAM, 2017)

- **El estilo**

Es la conducta que manifiesta el líder en ejercicio de su poder para Integrar intereses comunes y lograr objetivos institucionales (**Yábar, I., 2013**).

- **Profesión**

Empleo, actividad u oficio al que una persona se dedica de modo principal y habitual que sirve como medio de vida y, en algunos casos, como forma de realización personal del ámbito laboral. (**Ander-Egg, E., 1993**).

- **Contextualización**

Conjunto de elementos que se relacionan entre sí, ya que las situaciones que engloban el contexto de un tema no serán los mismos que se trataran en una temática diferente, cada uno tendrá un valor determinante que los vuelve diferentes, mismos que pueden enfocar otras áreas de investigación. (**Diccionario Actual; s.f.**)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La percepción del desempeño docente se relacionaría significativamente con el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017

3.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS

- La percepción del desempeño docente se relacionaría significativamente con el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

- La percepción del desempeño docente se relacionaría significativamente con el aprendizaje procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

- La percepción del desempeño docente se relacionaría significativamente con el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

- Definición conceptual de Percepción del desempeño (Variable X):

Apreciación subjetiva de la práctica metodológica que realiza el docente empleando sus conocimientos (métodos y estrategias didácticas) que permitan el logro de aprendizajes (**Fow, A.M, 2012**)

- Definición operacional de Percepción del desempeño (Variable X):

Valoración por parte de los alumnos a sus docentes para conocer el nivel de sus dominios.

- Definición conceptual de Aprendizaje de los estudiantes (Variable Dependiente Y)

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (**Zapata-Ros,2015**)

- Definición operacional de Aprendizaje de los estudiantes (Variable Dependiente Y)

Conjunto de procesos que llevan a los alumnos universitarios a la mejora de constante de sus competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales durante su Formación profesional

3.4.VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)

Tabla 1: Definición operacional de las variables

VARIABLE	DEFINICIONES		DIMENSIONES	INDICADORES
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL		
PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	<p>Apreciación subjetiva de la práctica metodológica que realiza el docente empleando sus conocimientos (métodos y estrategias didácticas) que permitan el logro de aprendizajes</p> <p>(Fow A.M, 2012)</p>	<p>Valoración por parte de los alumnos a sus docentes para conocer el nivel de sus dominios</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de características de sus estudiantes - Conocimientos actualizados - Planificación de enseñanza de forma colegiada - Procesos pedagógicos Contextualizados -Evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial
			<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva - Interculturalidad - Respeto, cooperación y soporte - Contenidos actualizados y comprensivos -Promueve oportunidades y pensamiento crítico -Utiliza recursos y tecnologías diversas Estrategias pedagógicas diversas
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación democrática en la gestión -Participación en la gestión de los documentos de gestión -Desarrollo de proyectos de investigación -Fomenta trabajo colaborativo -Integra los saberes culturales -Da cuenta de los resultados

			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional -Participa en la generación de políticas educativas -Principios éticos profesionales -Toma decisiones respetando los derechos humanos -Compromiso con su función social.
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata-Ros,2015)	Conjunto de procesos que llevan a los alumnos universitarios a la mejora de constante de sus competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales durante su Formación profesional	Conceptual	Dominio Claridad Relación
			Procedimental	Tiempo Organización Motivación
			Actitudinal	Respeto Cooperación Asume responsabilidades

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Tipo de Investigación

La Investigación es:

- **Sustantiva:** El tipo de investigación es sustantiva pues intenta responder un problema teórico de variaciones de un modelo y se orienta a “describir y explicar”, lo cual, en cierta forma lo “encamina hacia la investigación básica o pura” (Sánchez y Reyes, 2002)
- **Observacional;** No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador. (Supo, J., 2011).
- **Prospectivo:** Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición. (Supo, J., 2011).
- **Básica:** Busca conocimientos recogiendo información, para aplicarlos en la investigación. (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2006)

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El Nivel de Investigación es:

- **Investigación descriptiva:** La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, FG., 2006).
- **Investigación correlacional:** Su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno (Arias, FG. , 2006).

4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Es Hipotético – Deductivo, debido a que se plantea una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos, principios y leyes más generales. (Sampieri, M.,1991).

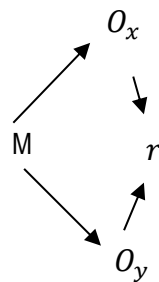
En el trabajo de campo, se aplicará la técnica de encuesta con su instrumento el cuestionario estructurado, hecho por la autora, exclusivamente para la ejecución del presente trabajo de investigación a los alumnos que estudian en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia Filial Pucallpa, en ese sentido, como se busca relacionar dos variables de estudios, se ha elaborado dos cuestionarios, cuyas características precisas se detallan en el ítem 4.4.

4.2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Transversal;** Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. (Supo, J., 2011).
- **No experimental;** debido a que no se va maneja ninguna de las variables de estudio, solo las va a observar.
- **Correlacional:** Su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.: “Conflicto de intereses” y “Gestión pública”, durante la investigación. (Arias, FG., 2006).

Se representa mediante la siguiente simbología:

“Descriptivo correlacional”



En donde: O = Es la evaluación de la variable

X = Sistema de información.

Y = Rendimiento Académico

M = Muestra

r = Correlación entre ambas variables

(Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. , 2006).

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. POBLACIÓN

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación. (Morles, V., 1994).

La población objeto de estudio estará conformada por los alumnos de Escuela académico profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa que suman un total 226 alumnos en los 11 ciclos académicos. Entendiendo por alumnos a varones y mujeres que estudian en dicha escuela profesional.

Población: 226 alumnos

I Ciclo :	30
II Ciclo:	40
III Ciclo:	25
IV Ciclo:	25
V Ciclo:	10
VI Ciclo:	25
VII Ciclo:	18
VIII Ciclo:	22
IX Ciclo:	11
X Ciclo:	11
XI Ciclo:	09

4.3.2. POBLACION DE ESTUDIO

- Criterios de inclusión.

Se tomará en cuenta solo a aquellos estudiantes regulares que estén cursando entre el VIII al XI ciclo académico de la Carrera Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas de la Filial Pucallpa. Además, deben estar llevando o deben haber llevado el curso de Prácticas Pre-profesionales.

- Criterios de exclusión

No serán considerados dentro de la muestra de estudio, aquellos alumnos que este cursando entre el I al VII ciclo académico de la Carrera Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas de la Filial Pucallpa.

Tampoco se considerará a aquellos alumnos que estando en el VIII ciclo no hayan llevado o no estén el curso de Prácticas Pre-profesionales.

Entonces, la población de estudio saldrá de la siguiente operación:

$$\text{Población de estudio} = \text{Población total} - \text{Población del I al VII ciclo}$$

$$\text{Población de estudio} = 226 - 173$$

$$\text{Población de estudio} = 53 \text{ alumnos}$$

4.3.3. MUESTRA

La muestra es un "subconjunto representativo de un universo o población." (Morles, V., 1994).

Para la determinación de la muestra se utilizará una fórmula para poblaciones finitas, con variable de estudios cualitativas.

Sierra Bravo, (1991), sostiene que población finita es la: “Agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además, existe un registro documental de dichas unidades”.

La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)

d =error precisión (5% = 0.05).

$$n = \frac{53 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (53 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{50.9012}{1.0904}$$

$$n = 46.6812$$

$$n = 47 \text{ alumnos (MUESTRA)}$$

4.3.4. MUESTREO

Valderrama, S. (2006, pág. 174) define que “el muestreo es designado por la subdivisión de la población en subgrupo o estrato, debido que la variable principal se somete al estudio”. El muestreo en la propuesta de investigación

fue probabilística estratificada (alumnos de diferentes ciclos académicos), que es la técnica para la obtención de la muestra:

CICLOS	fi	hi	hi*n
VIII CICLO	22	0.41509434	20
IX CICLO	11	0.20754717	10
X CICLO	11	0.20754717	10
XICICLO	9	0.16981132	8
	53	1	47

Donde:

fi: Frecuencias absolutas (sub poblaciones)

fi: Frecuencia relativa (probabilidades para sacar las proporciones de cada sub población)

hi x n: Muestra en cada sub grupo

n: Muestra

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnicas

La Técnica que se utilizará es la **Encuesta estructurada**, elaborado por la autora exclusivamente para este Proyecto de Tesis, una para cada variable de estudio.

De acuerdo con **García Ferrando** (1993), mencionado por **Chiner E.** (s.f.) (pag.2):

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento que se va utilizar para la colección de la información será un **cuestionario estructurado**, para quienes forman parte del objeto de estudio, que en este caso serán los alumnos que estudian en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia Filial Pucallpa.

Dado que son dos variables de estudio, se han elaborado dos cuestionarios:

El primero cuestionario trata de la Percepción del desempeño docente, que va a medir las siguientes dimensiones; Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El segundo cuestionario trata del **aprendizaje de los** Estudiantes que a va medir las siguientes dimensiones: Conceptual, procedimental y actitudinal, todos del Semestre Académico 2017-2C y 2017-2B, de Obstetricia

- Índice Valorativo

Ambos instrumentos tienen como unidad de medida en una escala tipo Likert, de la siguiente manera :

- ✓ Siempre
- ✓ Muchas veces
- ✓ Pocas veces

Para efectos del presente proyecto de tesis, estas escalas tienen la siguiente relación:

SIEMPRE, equivale a una opinión **FAVORABLE** de la percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes.

MUCHAS VECES equivale a una opinión **MEDIANAMENTE FAVORABLE** de la percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes

POCAS VECES equivale a una opinión **DESFAVORABLE** de la percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes

- Ficha Técnica del Instrumento

Tabla 2: Ficha Técnica del instrumento Cuestionario a alumnos para la variable percepción del desempeño docente

N°	FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO			
1	Nombre del instrumento: Cuestionario a alumnos para la variable percepción del desempeño docente			
2	Objetivo: Recoger documentos de gestión y el trabajo pedagógico de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.			
3	Autora: Irma Charito Barreto Machacuay			
4	Administración: Individual			
5	Duración: 20 minutos			
6	Sujetos de aplicación: 47 alumnos del periodo 2017-2C y 2017-2B de la Escuela Académico profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas Filial Pucallpa.			
7	Técnica: Encuesta		Instrumento: Cuestionario	
8	Expertos que validaron: Mg. Juan Carlos Lázaro Guillermo, Mg. Enrique Alberto Montes Salazar y Dr. Juan Ernesto Ríos ángeles			
9	Promedio de Juicio de expertos: 18.46 (Muy bueno)			
	Dimensiones	Coefficiente alpha	N° Ítems	Nivel de confiabilidad
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0,838	26	elevada
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			
10	Descripción:			
	VARIABLE	DIMENSIONES	N° Ítems	PESO
	Documentos de gestión	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	19	3 2 1
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		
				Siempre Muchas veces Pocas veces
11	Justificación: El instrumento se aplicó a alumnos del periodo 2017-2C y 2017-2B de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas Filial Pucallpa.			
12	Características de los sujetos: Fueron alumnos del VIII al XI ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia del periodo 2017-2C y 2017-2B que hayan o estén realizando prácticas Pre-profesionales			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Ficha Técnica del instrumento Cuestionario a alumnos para la variable aprendizaje de los estudiantes

N°	FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO			
1	Nombre del instrumento: Cuestionario a alumnos para la variable aprendizaje de los estudiantes			
2	Objetivo: Recoger documentos de gestión y el trabajo pedagógico de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017			
3	Autora: Irma Charito Barreto Machacuay			
4	Administración: Individual			
5	Duración: 20 minutos			
6	Sujetos de aplicación: 47 alumnos del periodo 2017-2C y 2017-2B de la Escuela Académico profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas Filial Pucallpa.			
7	Técnica: Encuesta		Instrumento: Cuestionario	
8	Expertos que validaron: Juan Carlos Lázaro Guillermo , Mg. Enrique Alberto Montes Salazar y Dr. Juan Ernesto Ríos Ángeles			
9	Promedio de Juicio de expertos: 18.46 (Muy bueno)			
Dimensiones		Coficiente alpha	N° Ítems	Nivel de confiabilidad
Conceptual		0,811	15	elevada
Procedimental				
Actitudinal				
10	Descripción:			
VARIABLE	DIMENSIONES	N° Ítems	PESO	INTERVALO
Trabajo Pedagógico	Conceptual	15	3	Siempre
	Procedimental		2	Muchas veces
	Actitudinal		1	Pocas veces
11	Justificación: El instrumento se aplicó a alumnos del periodo 2017-2C y 2017-2B de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas Filial Pucallpa.			
12	Características de los sujetos: Fueron alumnos del VIII al XI ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia del periodo 2017-2C y 2017-2B que hayan o estén realizando prácticas Pre-profesionales			

Fuente: Elaboración propia

4.4.3. Validez y Confiabilidad

- Validez

Se aplicó la técnica de **Juicio de Expertos** es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (**Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29**).

En este punto, se acudió a tres docentes universitarios, quienes evaluaron los cuestionarios en base a una Ficha de Validación del Instrumento de Investigación. El resultado obtenido para ambos instrumentos, en promedio fue de **18.46(Muy bueno)**, en ese sentido el instrumento es válido para aplicar.

La Ficha de Validación del Instrumento de Investigación, con los datos completos se encuentran en el Anexo N° 04.

- Prueba V de Aiken

El Coeficiente de validez de contenidos V de Aiken (Aiken, 1980, 1985, 1996), es una de las técnicas que permite cuantificar la relevancia de cada ítem respecto de un dominio de contenido formulado por N jueces. Su valor oscila desde 0 hasta 1, siendo el valor 1 indicativo de un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a la mayor puntuación de validez de los contenidos evaluados

Para esta prueba, se consultó a 6 docentes universitarios, quienes dieron sus aportes, que fueron tomados en cuenta para la mejora del instrumento, en ese sentido, se evaluaron la **CLARIDAD DE REDACCION DE ITEMS**, que **obtuvo** un valor promedio de 0.949652778 y la **REPRESENTATIVIDAD**

DEL ÁREAS DE ITEMS que obtuvo un valor promedio de 0.926736111. Los valores obtenidos muestran que los instrumentos están bien estructurados. Los detalles de la evaluación se encuentran en el anexo N° 04

- Confiabilidad

Para medir la confiabilidad de consistencia interna de los dos instrumentos empleados, se utilizó el alfa de Cronbach.

Como criterio general, **George y Mallery (2003, p. 231)** sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente **alfa $>.7$ es aceptable**
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Es así que el **Cuestionario sobre Percepción docente**, obtuvo un valor de 83.8% (0,838) de fiabilidad y el **Cuestionario sobre aprendizaje de los estudiantes**, logró un valor de 81.1% (0.811 de fiabilidad. En ese sentido, ambos instrumentos se encuentran en el nivel de “Bueno” y fueron confiables para aplicar

La Tabla Resumen de procesamiento de casos y estadísticas de fiabilidad que sustentan los resultados descritos, se encuentran en el Anexo N° 03

4.4.4. Plan de Análisis de datos

- Se planificó trabajar con dos variables:

Variable X: Percepción del desempeño docente

Variable Y: Aprendizaje de los estudiantes

- Se Estableció realizar un trabajo Correlacional, entre las variables de estudio.
- Se utilizó la técnica de encuesta estructurada y se elaboró dos cuestionarios con 3 alternativas de respuestas cerradas con los siguientes valores; Siempre, Muchas veces, Pocas veces y Nunca, que, para ser tratados estadísticamente, se les ha dado la calificación de 3: para el valor de Siempre, 2 para el valor de Muchas veces y 1 para el valor de Pocas veces.
- El Cuestionario para la variable **Percepción del desempeño** docente tenía 19 preguntas en total para identificar un total de 4 dimensiones (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanzas para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente)
- El Cuestionario para la **Variable Trabajo Pedagógico**, tenía 15 preguntas en total para 3 dimensiones (Conceptual, procedimental y actitudinal).
- Los instrumentos elaborados fueron sometido a la opinión de tres expertos, quienes eran docentes universitarios con experiencia en docencia universitaria, además las preguntas fueron sometidas a prueba de V a Aiken para contrastar su validación
- Los cuestionarios fueron aplicados a un muestra de 47 alumnos que cursaban entre el VIII al Xi ciclo académico de la Carrera de Obstetricia, utilizando una fórmula para poblaciones con variables cualitativas.

- Con los datos obtenidos, se procedió a elaborar una base de datos en el programa Excel, para luego exportar estos datos al programa SPSS 23. Con este programa se procedió a elaborar las tablas y gráficos. Por otro lado, se procedió a “correr” los datos con la prueba estadística de Rho de Spearman, debido que se trataron de datos categóricos, para hacer la prueba de hipótesis. Además, se realizó la prueba de Alfa de Cronbach a los cuestionarios con que se obtuvieron la información para conocer la fiabilidad de los instrumentos utilizados.

4.4.5. Ética en la investigación

El presente proyecto de investigación no va a experimentar con seres humanos ni con animales, menos aún, va a difundir información confidencial que pueda exponer la vida íntima de ser humano alguno. Los datos que se obtuvieron, son referidos a la opinión que tienen los estudiantes sobre la relación que existe entre la percepción del desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela académico profesional de Obstetricia. En ese sentido, los datos obtenidos han sido considerados en el informe de tesis sin sesgo alguno. Finalmente se manifiesta que el presente proyecto es novedoso y original, cuya idea y desarrollo corresponde a la autora del mismo.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

En la presente tesis, se ha evaluado la relación que existe entre la variable Percepción del desempeño docente con la variable Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, en el año 2017, para ello se ha aplicado dos encuestas a los alumnos, una para cada variable, cuyas valoraciones fueron 1,2 y 3 para las alternativas “pocas veces”, muchas veces” y “siempre”, respectivamente, cuyos resultados se muestran a continuación:

5.1.1. Variable Percepción Docente

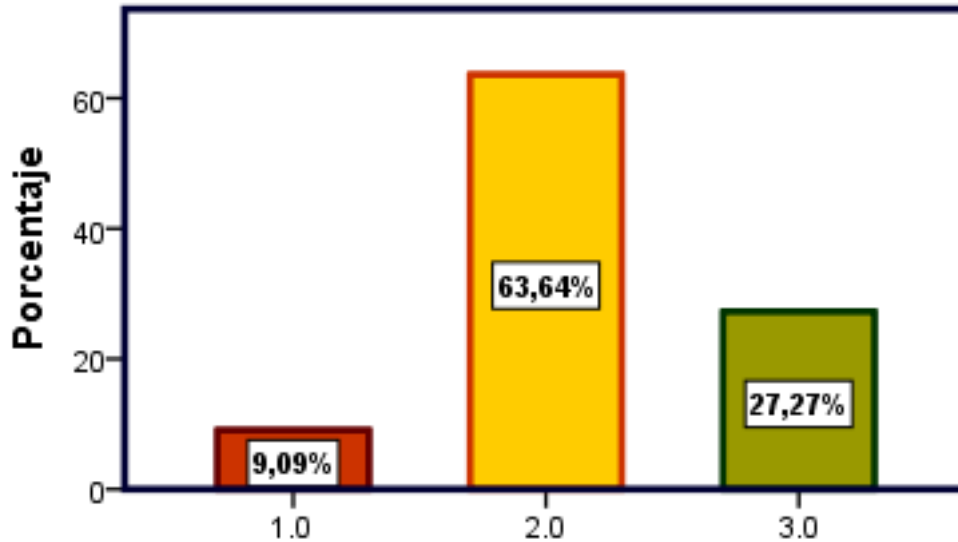
a) Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 4: P01.- ¿El docente de la Escuela profesional de Obstetricia trata de distinguir los conocimientos previos y las diferencias culturales de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	4	9,1	9,1	9,1
	2.0	30	63,6	63,6	72,7
	3.0	13	27,3	27,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: P01.- ¿El docente de la Escuela profesional de Obstetricia trata de distinguir los conocimientos previos y las diferencias culturales de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P01: Según los datos obtenidos el 63,64 % de docentes de la escuela profesional de Obstetricia, muchas veces trata de distinguir los conocimientos previos y las diferencias culturales de los estudiantes, el 27,27 % siempre distingue estos hechos mientras que el 9,09 % lo considera pocas veces.

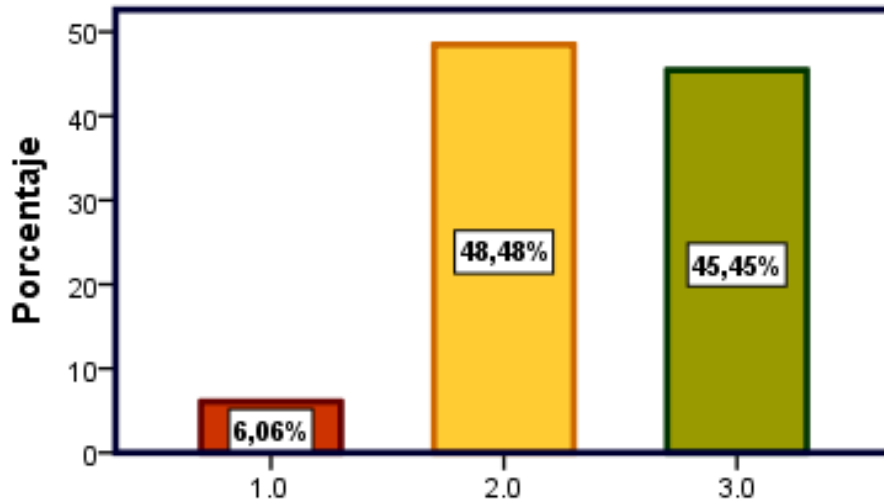
Esto probablemente responde a que la gran mayoría de docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia son personal de salud en actividad, dedicándose a la docencia universitaria algunas horas, convirtiéndose esto en una fortaleza para la Escuela.

Tabla 5: P02.- ¿La información que maneja el docente es propicia y actualizada para la carrera por que se adecua a las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	3	6,1	6,1	6,1
	2.0	23	48,5	48,5	54,5
	3.0	21	45,5	45,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: P02.- ¿La información que maneja el docente es propicia y actualizada para la carrera por que se adecua a las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales?



Fuente: Elaboración propia

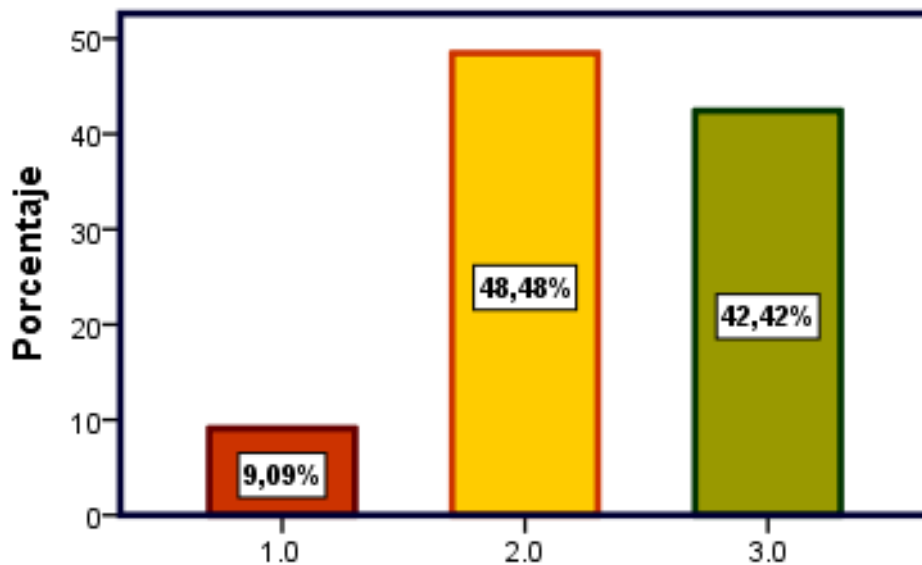
Interpretación P02: El 48,48 % de docentes de la escuela Profesional de Obstetricia considera que muchas veces, la información que maneja es propicia y adecuada según las necesidades que se presentan durante el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes, el 45,45 % opina que siempre y el 6,06 % dice que pocas veces, esto puede responder a que los jóvenes no solo realizan prácticas profesionales en zona urbana sino también en periferia.

Tabla 6: P03.- ¿El docente planifica su método de enseñanza sobre la base de las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	4	9,1	9,1	9,1
	2.0	23	48,5	48,5	57,6
	3.0	20	42,4	42,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4: P03.- ¿El docente planifica su método de enseñanza sobre la base de las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales?



Fuente: Elaboración propia

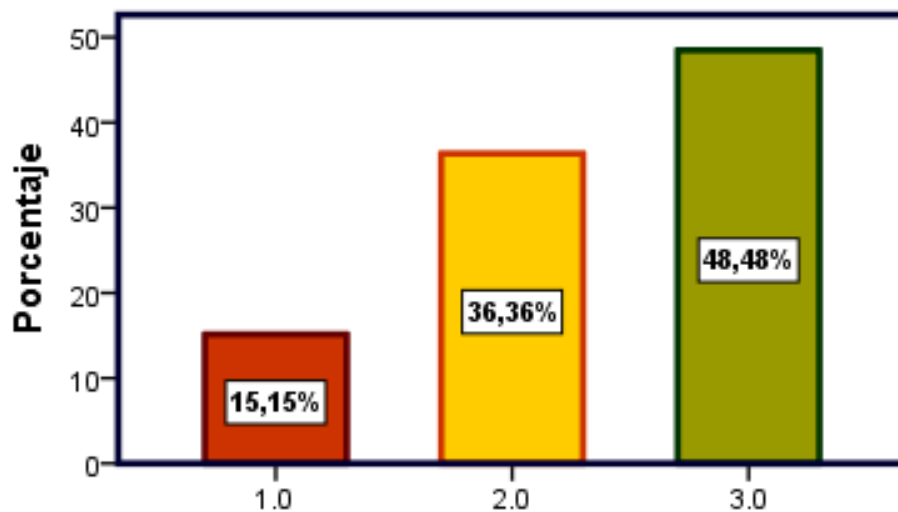
Interpretación P03: Si el docente planifica su método de enseñanza sobre la base de las necesidades de los estudiantes en las prácticas profesionales el 48,48 % respondió que muchas veces, el 42,42 % que siempre y el 9,09 % que pocas veces; lo que indica que el docente no está del todo ajeno a las necesidades que surgen en el desarrollo de las prácticas de los alumnos y están conscientes que éstas deben ser tomadas en cuenta al momento de planificar los métodos de enseñanza.

Tabla 7: P04.- ¿Promueve actividades que median el aprendizaje significativo de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	7	15,2	15,2	15,2
	2.0	17	36,4	36,4	51,5
	3.0	23	48,5	48,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: P04.- ¿Promueve actividades que median el aprendizaje significativo de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia.

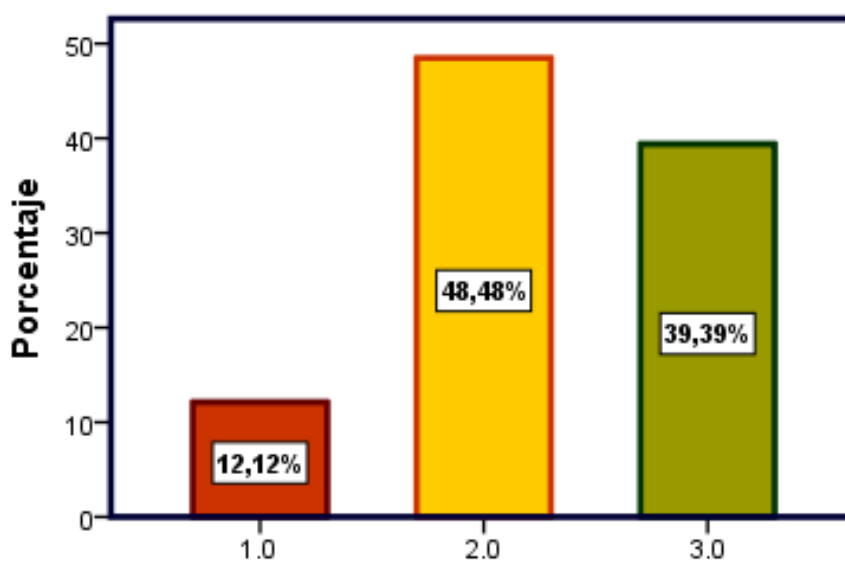
Interpretación P04: Al tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes para desarrollar métodos de enseñanza, hacen que aproximadamente el 80 % de las actividades programadas para intervenir en el proceso de enseñanza, logran ser significativas para el alumno, esto es deducible del 48,48% de entrevistados que dijo siempre, el 36,36% que aseguró que muchas veces y un 15,15 % que asegura que pocas veces estas actividades logran influir sobre el aprendizaje significativo.

Tabla 8: P05.- ¿La evaluación del docente es contextualizada de acuerdo a los avances de aprendizaje de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	6	12,1	12,1	12,1
	2.0	23	48,5	48,5	60,6
	3.0	18	39,4	39,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6: P05.- ¿La evaluación del docente es contextualizada de acuerdo a los avances de aprendizaje de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación P05: Al agrupar el 39,39 % más el 48,48% de los resultados obtenidos se tiene que el 87,87 % opina que la evaluación de docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia se contextualiza de acuerdo al progreso de aprendizaje de los estudiantes y el 12,12 % cree que pocas veces. Indica que en esta escuela se evalúa a los docente a través del progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

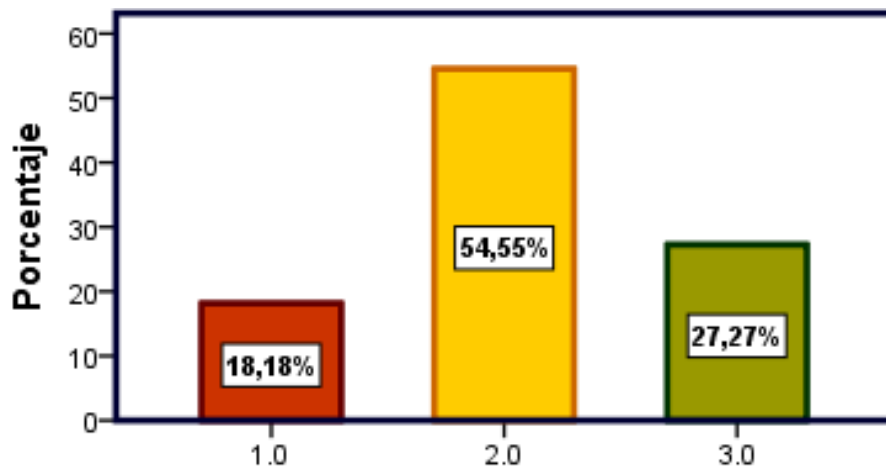
b) **Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

Tabla 9: P06.- ¿El docente promueve que los estudiantes valoren los avances propios y el de sus compañeros, respetando las diferencias culturales de todos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	8	18,2	18,2	18,2
	2.0	26	54,5	54,5	72,7
	3.0	13	27,3	27,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7: P06.- ¿El docente promueve que los estudiantes valoren los avances propios y el de sus compañeros, respetando las diferencias culturales de todos?



Fuente: Elaboración propia

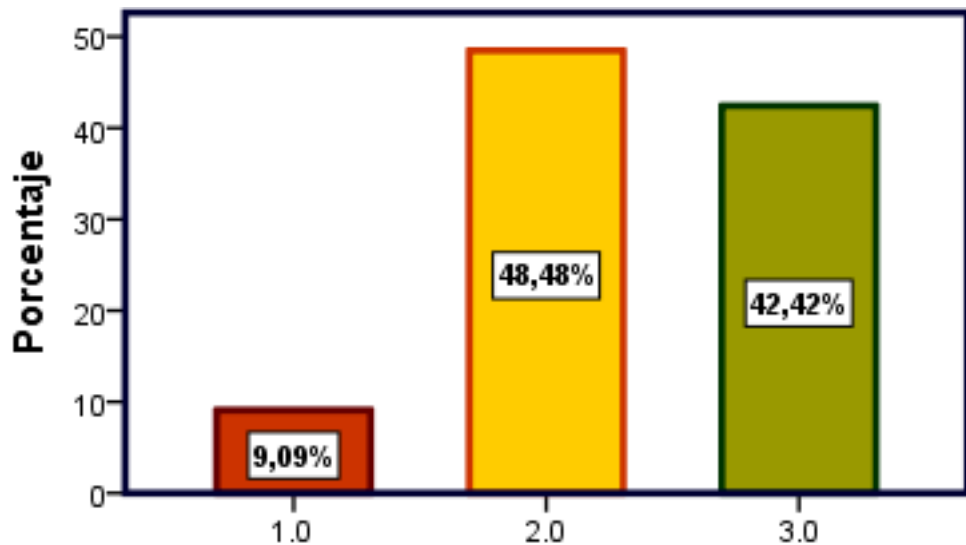
Interpretación P06: Si el docente promueve que los estudiantes estimen su propio progreso y el de sus compañeros, respetando las diferencias culturales de todos, el 27,27 % respondió que siempre, el 54,55 % dijo que muchas veces y el 18,18 % aseguro que pocas veces, de lo que se deduce que el docente fomenta en los alumnos la importancia del propio aprendizaje en el respeto de todos.

Tabla 10: P07.- ¿El docente escucha las opiniones de los demás con respeto promoviendo la cooperación y el soporte grupal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	4	9,1	9,1	9,1
	2.0	23	48,5	48,5	57,6
	3.0	20	42,4	42,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8: P07.- ¿El docente escucha las opiniones de los demás con respeto promoviendo la cooperación y el soporte grupal?



Fuente: Elaboración propia.

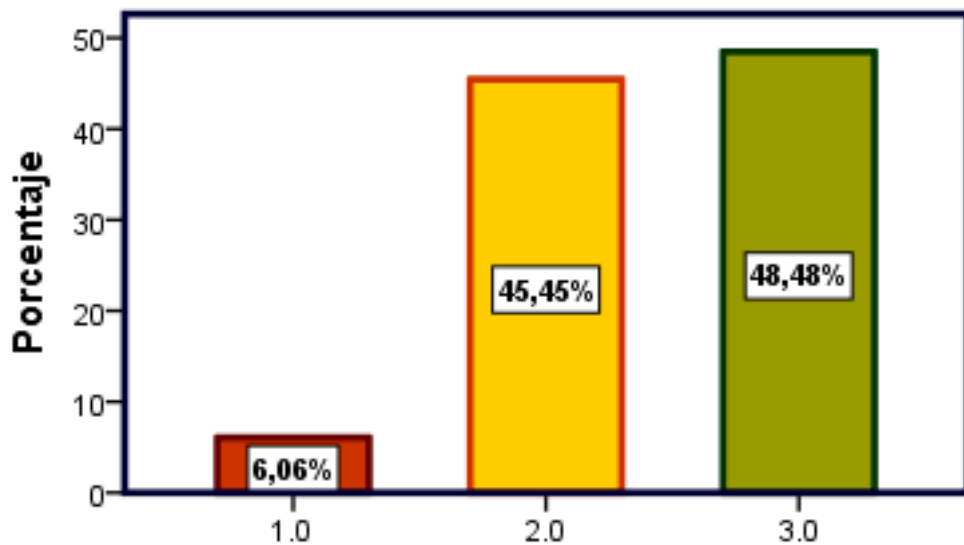
Interpretación P07: Al preguntar si el docente escucha las opiniones de los demás con respeto promoviendo la cooperación y el soporte grupal, el 42,42 % aseguró que siempre, el 48,48 % que muchas veces y el 9,09 % que pocas veces, dicho resultado indica que el 90,9 % siente que sus opiniones son escuchadas y tomadas en cuenta y esta observancia hace que el grupo se vuelva más sólido y de ayuda recíproca.

Tabla 11: P08.- ¿El docente utiliza la información de las evaluaciones para programar contenidos actualizados y comprensivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	3	6,1	6,1	6,1
	2.0	21	45,5	45,5	51,5
	3.0	23	48,5	48,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9: P08.- ¿El docente utiliza la información de las evaluaciones para programar contenidos actualizados y comprensivos?



Fuente: Elaboración propia.

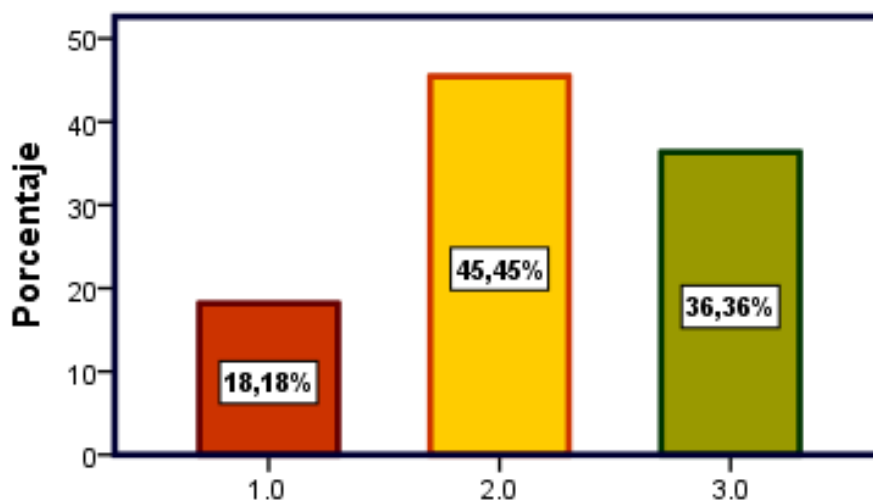
Interpretación P08: El resultado de las evaluaciones aplicadas es considerada de forma positiva por los docentes ya que dicha información es tomada en cuenta según el 93,93 % para programar contenidos actualizados y comprensivos para utilidad de los alumnos. Porcentaje que se dedujo como resultado del 48,48 % que dijo siempre y del 45,45 % quienes dijeron que muchas veces frente a un 6,06 % que pocas veces.

Tabla 12: P09.- ¿El docente reconoce las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante y de acuerdo a ello promueve oportunidades y pensamiento crítico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	9	18,2	18,2	18,2
	2.0	21	45,5	45,5	63,6
	3.0	17	36,4	36,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 10: P09.- ¿El docente reconoce las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante y de acuerdo a ello promueve oportunidades y pensamiento crítico?



Fuente: Elaboración propia.

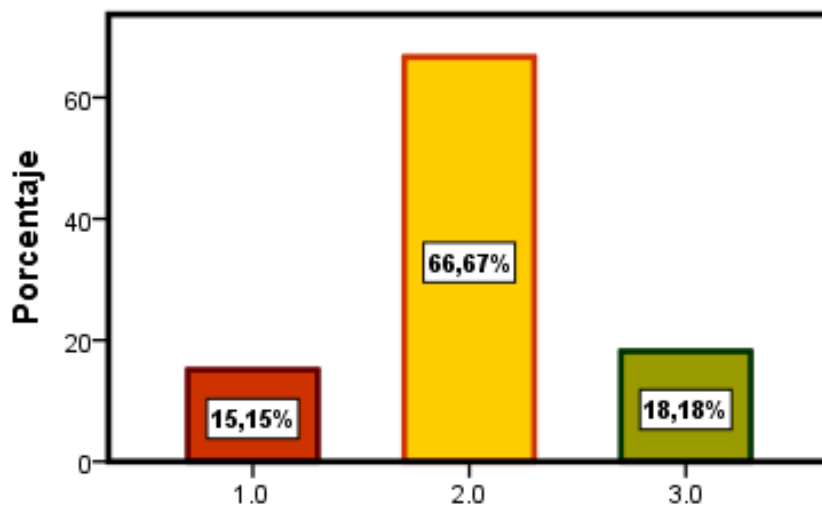
Interpretación P09: A pesar de haber un 18,18 % quienes opinan que pocas veces el docente reconoce las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante y de acuerdo a ello promueve oportunidades y pensamiento crítico en ellos. El 36,36 % que opinó siempre y del 45,45 % que muchas, lo que suma un 81,81% que considera que los docentes si toma en cuenta las individualidades de aprendizaje de los estudiantes, hecho que ayuda en su labor docente para promover oportunidades y pensamiento crítico en cada uno de sus alumnos.

Tabla 13: P10.- ¿Hace uso de la TICs y estrategias diversas que contribuyan a la adquisición de conocimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	7	15,2	15,2	15,2
	2.0	31	66,7	66,7	81,8
	3.0	9	18,2	18,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11: P10.- ¿Hace uso de la TICs y estrategias diversas que contribuyan a la adquisición de conocimientos?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P10: Al preguntar si el docente hace uso de la TICs y estrategias diversas que contribuyan a la adquisición de conocimientos, el 18,18 % respondió que siempre; el 66,67 % que muchas veces y el 15, 15 % dijo pocas veces. Quiere decir que el docente está atento al avance tecnológico y hace uso de ellas para mejorar sus estrategias y lograr mayor resultado en su campo laboral en cuanto al avance de sus alumnos.

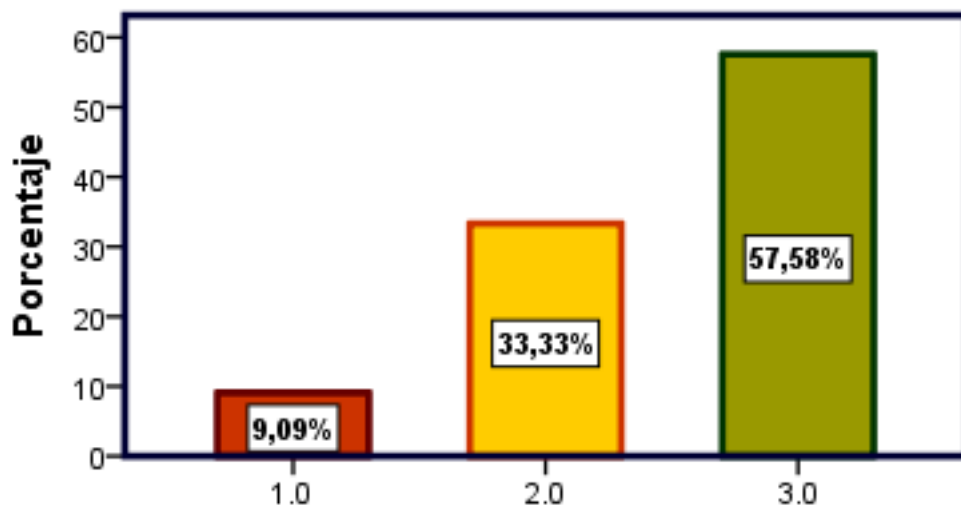
c) **Dimensión participación de la escuela articulada a la comunidad**

Tabla 14: P11.- ¿Se integra con facilidad a las actividades de la escuela respetando la decisión mayoritaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	4	9,1	9,1	9,1
	2.0	16	33,3	33,3	42,4
	3.0	27	57,6	57,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 12: P11.- ¿Se integra con facilidad a las actividades de la escuela respetando la decisión mayoritaria?



Fuente: Elaboración propia.

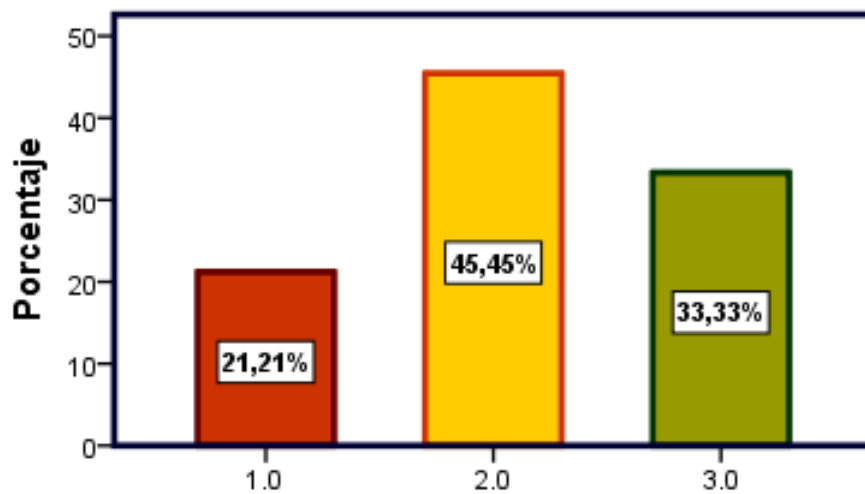
Interpretación P11: Del total de los resultados obtenidos el 90,91 % opina que los docentes se integran con facilidad a las actividades de la escuela respetando la decisión mayoritaria y solo el 9,09 % cree que pocas veces. Esto indica que existe un clima de respeto entre colegas y se practica la democracia en la Escuela Profesional de Obstetricia.

Tabla 15: P12.- ¿Participa en la planificación y los tramites de gestión a favor de la escuela Profesional de Obstetricia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	10	21,2	21,2	21,2
	2.0	21	45,5	45,5	66,7
	3.0	16	33,3	33,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 13: P12.- ¿Participa en la planificación y los tramites de gestión a favor de la escuela Profesional de Obstetricia?



Fuente: Elaboración propia

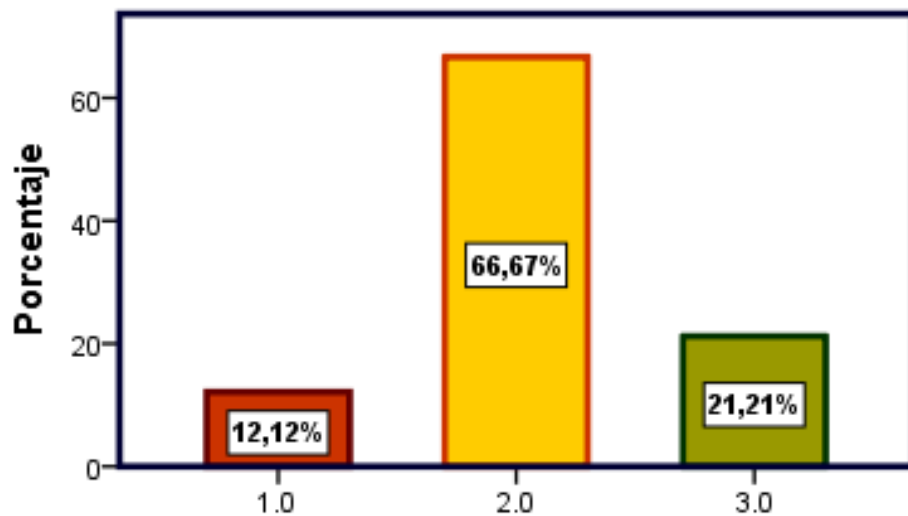
Interpretación P12: Los docentes que integran la Escuela Profesional de Obstetricia, se encuentran identificados con la misma o al menos eso lo evidencia el 33,33 % que opinó siempre y el 45,45 % que muchas veces participa en la planificación y los tramites de gestión a favor de dicha Escuela Profesional, pero el 21, 21 % aceptó que pocas veces, lo cual no quiere decir necesariamente que no se involucre en la planificación y los trámites de gestión de la escuela.

Tabla 16: P13.- ¿Promueve la elaboración y aplicación de proyectos de investigación en equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	6	12,1	12,1	12,1
	2.0	31	66,7	66,7	78,8
	3.0	10	21,2	21,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 14 : P13.- ¿Promueve la elaboración y aplicación de proyectos de investigación en equipo?



Fuente: Elaboración propia

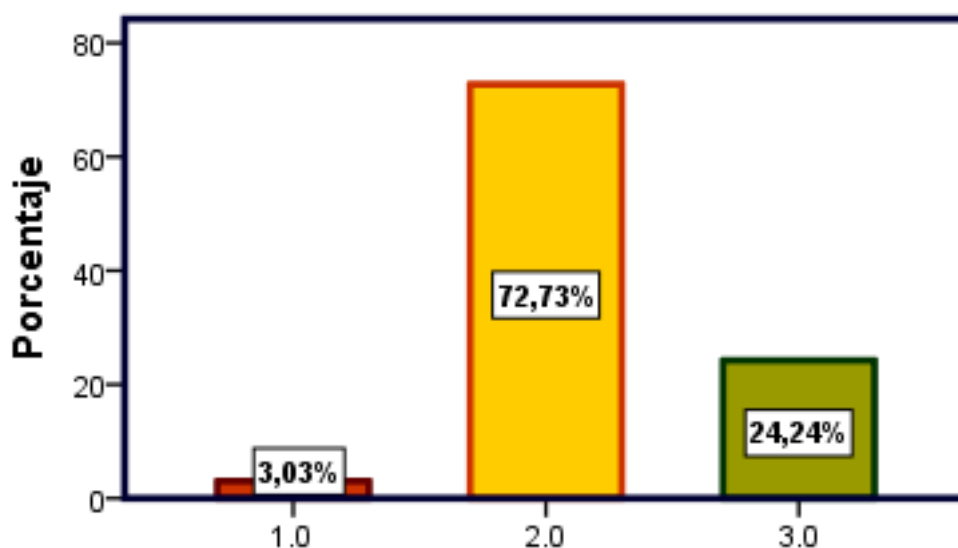
Interpretación P13: El docente de la escuela de obstétrica promueve la elaboración y aplicación de proyectos de investigación en equipo, al menos así lo evidencia el resultado de las encuestas donde el 21,21 % respondió que siempre, el 66,67 % dijo que muchas veces y el 12, 12 % que pocas veces; quiere decir que a pesar de las múltiples ocupaciones y la diferencia de horarios de cada uno , los docentes logran unirse y trabajar en equipo.

Tabla 17: P14.- ¿Respeto las opiniones integrando los conocimientos culturales de la comunidad con la finalidad de mejorar y fortalecer su práctica docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	2	3,0	3,0	3,0
	2.0	34	72,7	72,7	75,8
	3.0	11	24,2	24,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 15: P14.- ¿Respeto las opiniones integrando los conocimientos culturales de la comunidad con la finalidad de mejorar y fortalecer su práctica docente?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación P14: Del total de los resultados obtenidos el 96,97 % opinó que respeta las opiniones y también integra los conocimientos culturales de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar y fortalecer su práctica docente y tan solo el 3,03 % asegura que pocas veces lo hace.

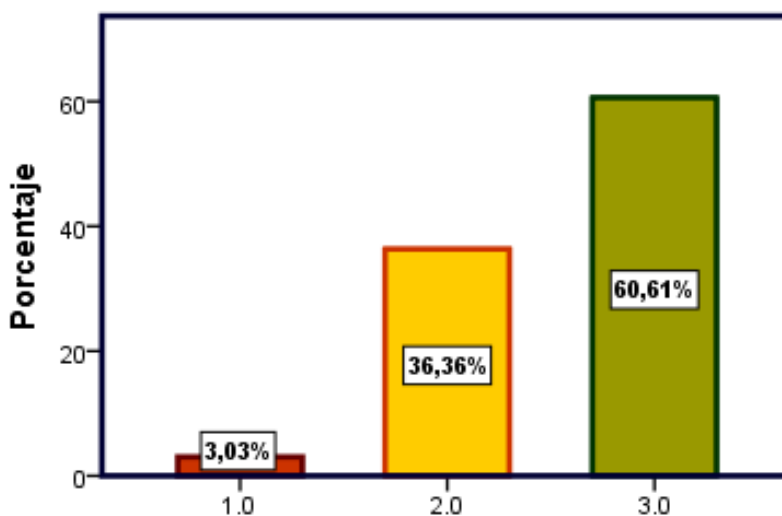
d) Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Tabla 18: P15.- ¿Toma en consideración las opiniones y los resultados de las evaluaciones durante su práctica docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	3	3,0	3,0	3,0
	2.0	17	36,4	36,4	39,4
	3.0	27	60,6	60,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 16: P15.- ¿Toma en consideración las opiniones y los resultados de las evaluaciones durante su práctica docente?



Fuente: Elaboración propia

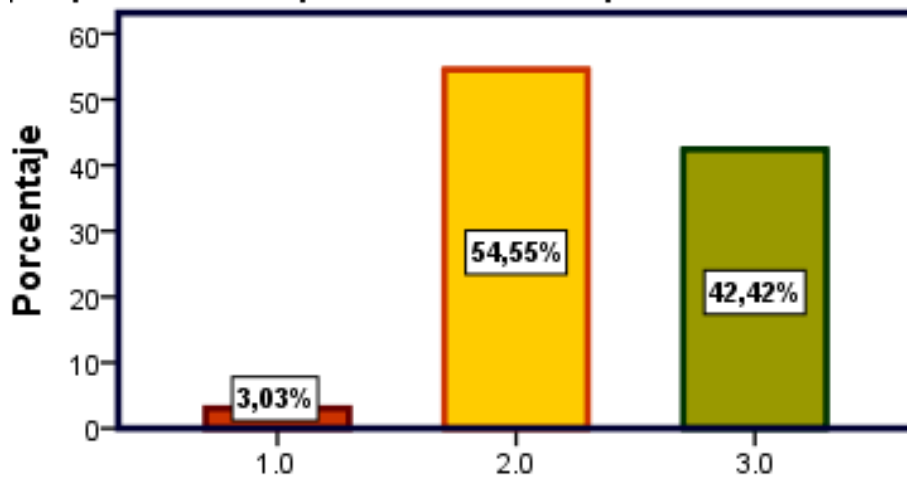
Interpretación P15: El 60, 61 % asegura que siempre toma en consideración las opiniones y los resultados obtenidos en las evaluaciones durante su práctica docente; el 36,36 % dice que muchas veces; frente al 3,03 % que opina que son pocas veces que tiene estas consideraciones, quiere decir que los docentes toman estas evaluaciones como pautas de mejoras a favor de su práctica docente.

Tabla 19: P16.- ¿El ambiente de clase es flexible donde se propicia el cumplimiento de responsabilidades libremente asumidas y que favorezca la participación de las políticas educativas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0	3,0
	2.0	26	54,5	54,5	57,6
	3.0	20	42,4	42,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 17: P16.- ¿El ambiente de clase es flexible donde se propicia el cumplimiento de responsabilidades libremente asumidas y que favorezca la participación de las políticas educativas?



Fuente: Elaboración propia

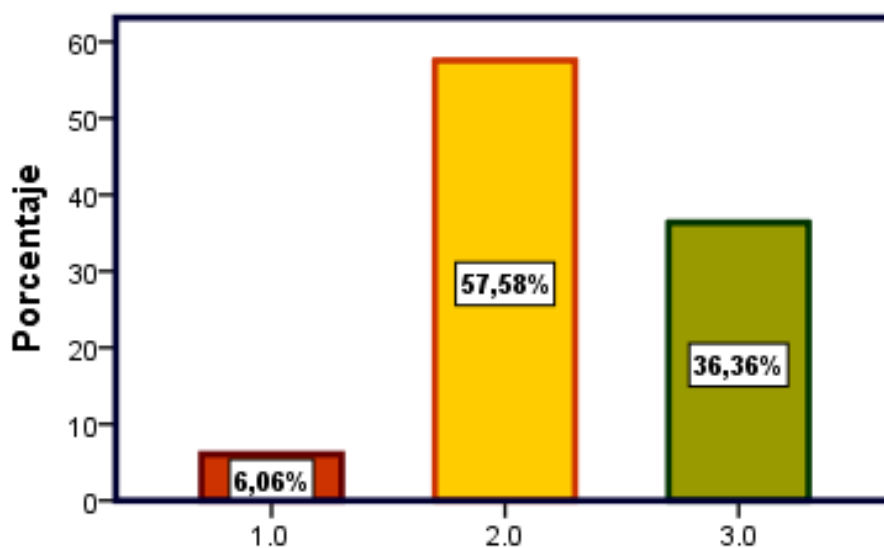
Interpretación P16: Del 42,42 % que dijo siempre y del 54,55 % que respondió muchas veces; se obtuvo el 96,97 % de entrevistados que acepta practicar un ambiente de clase flexible donde las responsabilidades se asumen libremente al igual que el cumplimiento de las mismas con el propósito de que favorezca la participación de las políticas educativas y tan sólo el 3,03 % dijo que pocas veces.

Tabla 20: P17.- ¿Práctica los principios éticos profesionales expresando con seguridad y respeto sus opiniones ante sus colegas y otros miembros de la comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	3	6,1	6,1	6,1
	2.0	27	57,6	57,6	63,6
	3.0	17	36,4	36,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 18: P17.- ¿Práctica los principios éticos profesionales expresando con seguridad y respeto sus opiniones ante sus colegas y otros miembros de la comunidad?



Fuente: Elaboración propia.

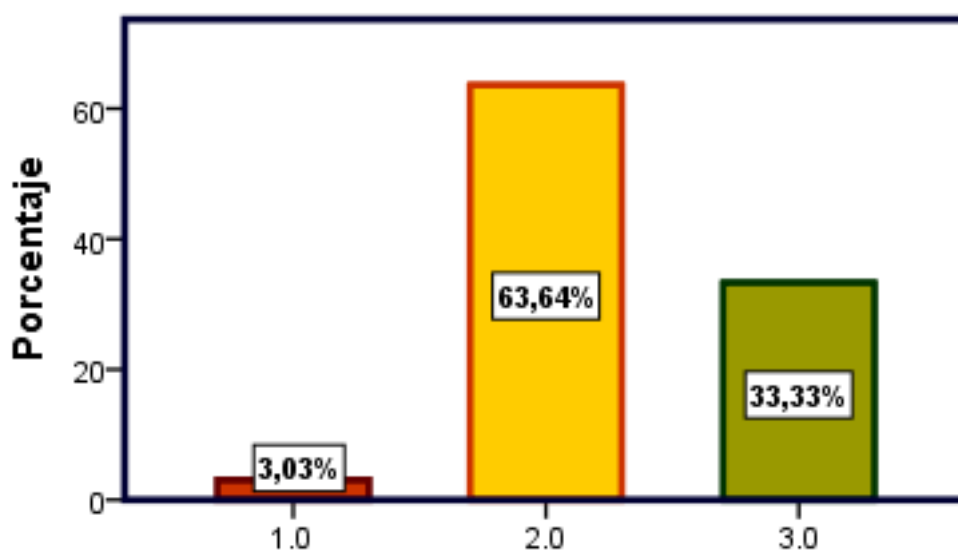
Interpretación P17: El 36,36 % asegura que practica los principios éticos profesionales, el 57,58 % que muchas veces además de ellos suele expresar con seguridad y respeto sus opiniones no sólo ante sus colegas sino también ante otros miembros de la escuela y la universidad; pero un pequeño 6,06 % admitió que pocas veces suele expresarse sus opiniones.

Tabla 21: P18.- ¿Las decisiones que toma en el aula es respetando los derechos de todos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0	3,0
	2.0	30	63,6	63,6	66,7
	3.0	13	33,3	33,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 19: P18.- ¿Las decisiones que toma en el aula es respetando los derechos de todos?



Fuente: Elaboración propia

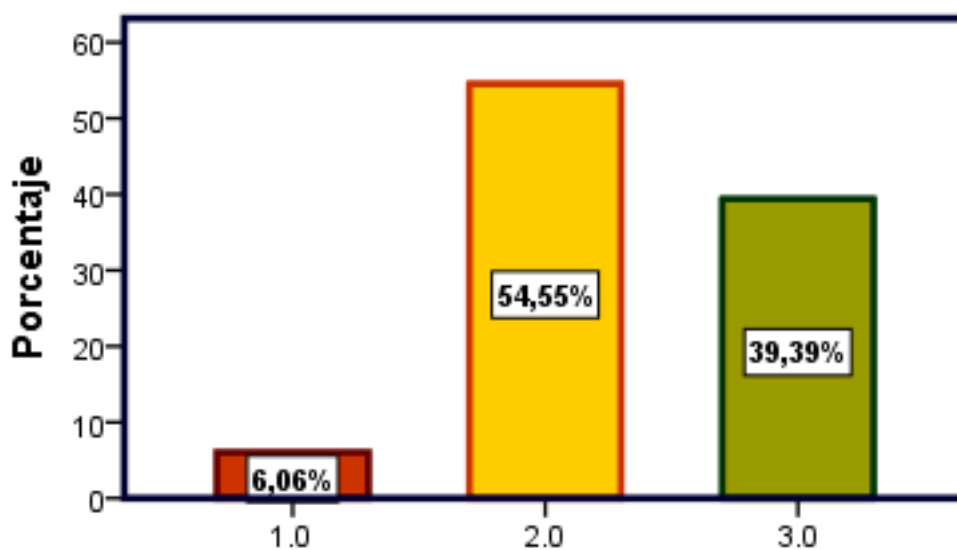
Interpretación P18: Al preguntarles si las decisiones tomadas en el aula se hacen respetando los derechos de todos, el 33,33 % respondió que siempre; el 63,64 % que muchas veces. Siendo contundente el 96,97 %; que admite que se toma en consideración los derechos de todos para tomar decisiones dentro del aula. A pesar de existir el 3,03 % que opina que son pocas las veces que esto sucede.

Tabla 22: P19.- ¿Es un docente comprometido con su función social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	3	6,1	6,1	6,1
	2.0	25	54,5	54,5	60,6
	3.0	19	39,4	39,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 20: P19.- ¿Es un docente comprometido con su función social?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación P19: En lo que respecta a esta pregunta el 39,39 % respondió que siempre; el 54,55 % que muchas veces; haciendo el 93,94 % de entrevistados que coinciden asegurando que los docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia son docentes comprometidos con su función social. A pesar que la mayoría opina favorablemente el 6,06 % asegura que evidencia este compromiso social pocas veces.

5.1.2. Variable Formación Profesional

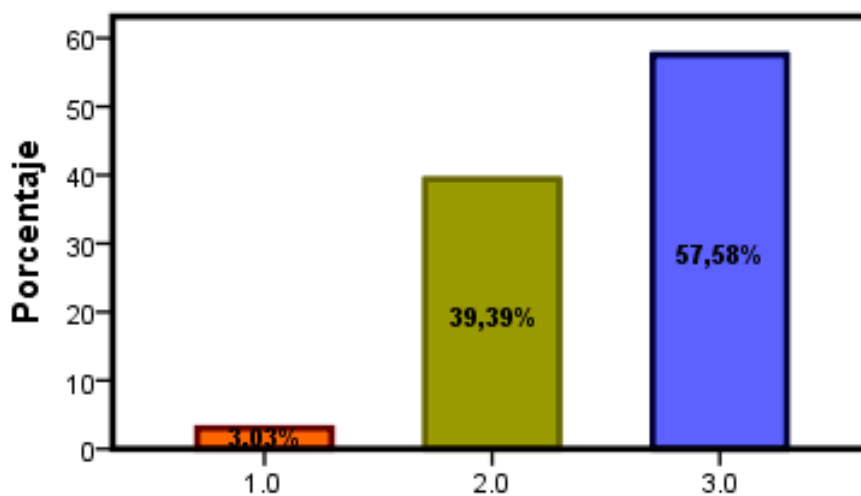
a) Dimensión Conceptual

Tabla 23: P01.- ¿Demuestra dominio sobre los conceptos impartidos del curso a su cargo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0
	2.0	19	39,4	42,4
	3.0	27	57,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 21: P01.- ¿Demuestra dominio sobre los conceptos impartidos del curso a su cargo?



Fuente: Elaboración propia.

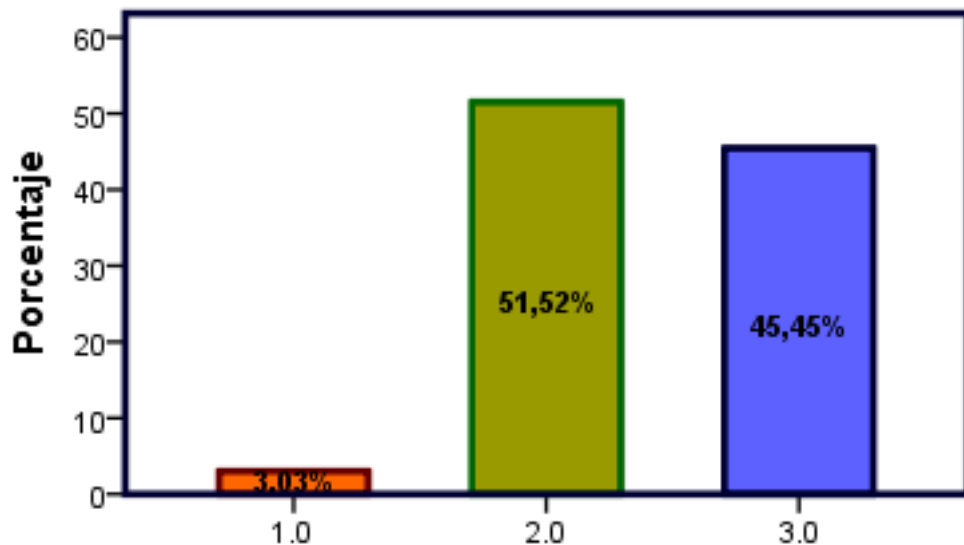
Interpretación P01: Cuando a los encuestados se les preguntó si los docentes demuestran dominio sobre los conceptos impartidos durante el desarrollo del curso a su cargo, el 57,58 % aseguró que siempre; el 39,39 % afirmó que siempre y solo el 3,03 % que pocas veces. En tal sentido se puede asumir que los docentes no sólo conocen el tema impartido sino que también preparan con antelación su clase.

Tabla 24: P02.- ¿Lo planificado conceptualmente, muestra las técnicas apropiadas en el curso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0	3,0
	2.0	24	51,5	51,5	54,5
	3.0	22	45,5	45,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 22: P02.- ¿Lo planificado conceptualmente, muestra las técnicas apropiadas en el curso?



Fuente: Elaboración propia.

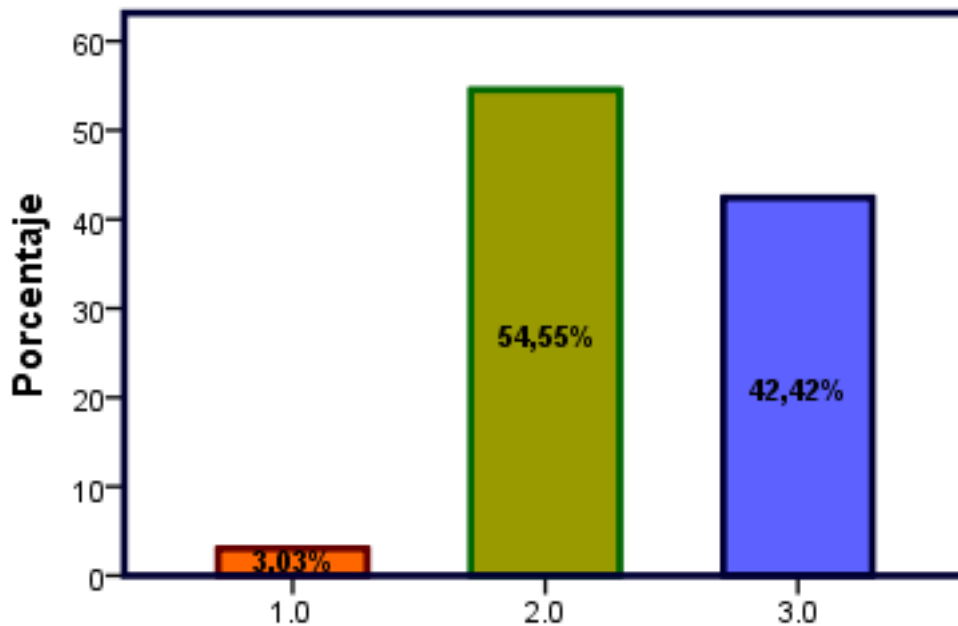
Interpretación P02: El 45, 45 % de la población entrevistados respondió que siempre lo planificado conceptualmente en los curso muestra el uso de las técnicas apropiadas; el 51,52 % confirma lo dicho escogiendo como respuesta la alternativa muchas veces; pero no se puede olvidar que el 3.03 % afirma que pocas veces se evidencia durante el desarrollo de la clase el uso de técnicas adecuadas.

Tabla 25: P03.- ¿Aplica sus conocimientos con claridad acuerdo a los contenidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0	3,0
	2.0	26	54,5	54,5	57,6
	3.0	20	42,4	42,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 23: P03.- ¿Aplica sus conocimientos con claridad acuerdo a los contenidos?



Fuente: Elaboración propia

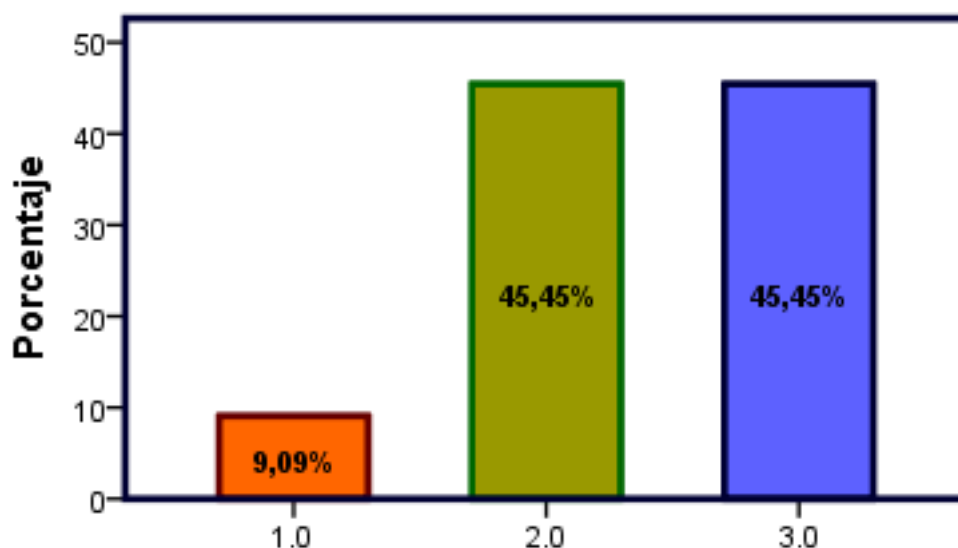
Interpretación P03: El 42,42 % está seguro que los docentes de la escuela de obstetricia maneja sus conocimientos con claridad y conforme a los contenidos programados; el 54,55 % dijo que muchas veces y el 3,03 % respondió que pocas veces ocurre esto; de lo cual se deduce que también existen otros factores que hacen que el docente puede llegar al alumno con claridad.

Tabla 26: P04.- ¿Programa contenidos que demuestren asertividad y sensibilidad social frente al prójimo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	5	9,1	9,1	9,1
	2.0	21	45,5	45,5	54,5
	3.0	21	45,5	45,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 24: P04.- ¿Programa contenidos que demuestren asertividad y sensibilidad social frente al prójimo?



Fuente: Elaboración propia

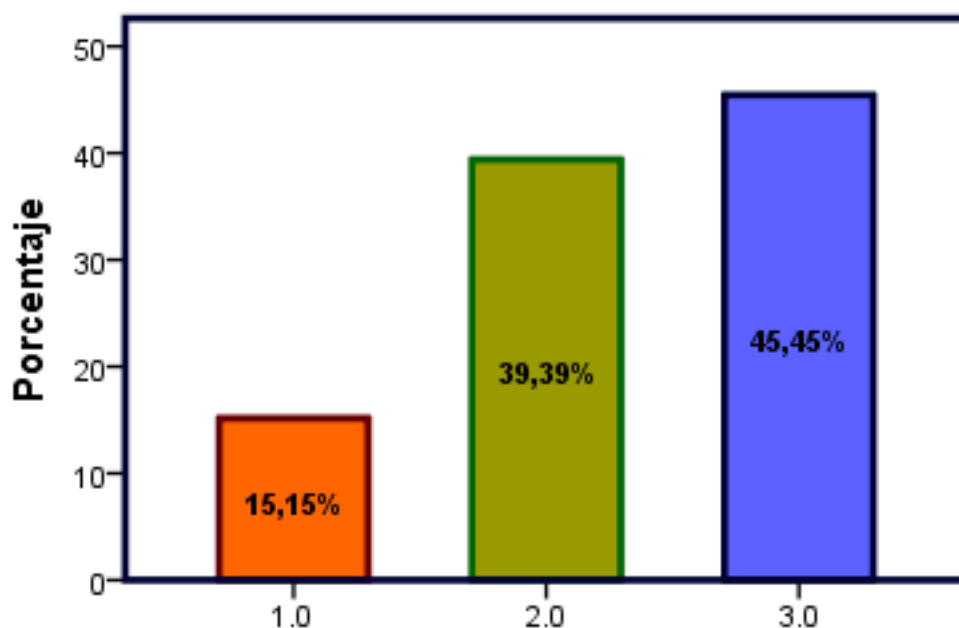
Interpretación P04: Tenemos entre el 45,45 % que opina siempre y el 45,45 % que dice muchas veces, al 90,90 % que cree que los docentes programan contenidos que indican asertividad y sensibilidad social frente al prójimo y el 9,09 % admite que pocas veces; pero este pequeño porcentaje no ensombrece la calidad humana y la capacidad de mostrar sensibilidad ante los problemas de los demás.

Tabla 27: P05.- ¿Desarrolla habilidades y destrezas para el manejo de sesiones prácticas en la implementación del servicio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	5	15,2	15,2	15,2
	2.0	13	39,4	39,4	54,5
	3.0	15	45,5	45,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 25: P05.- ¿Desarrolla habilidades y destrezas para el manejo de sesiones prácticas en la implementación del servicio?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P05: Según el gráfico se evidencia al 42,42 % de entrevistados asegura que siempre hace uso de las habilidades y destrezas desarrolladas para el manejo de sesiones prácticas en la implementación del servicio; un 39,39% dijo que muchas veces y el 15,15 % admite que esto sucede pocas veces.

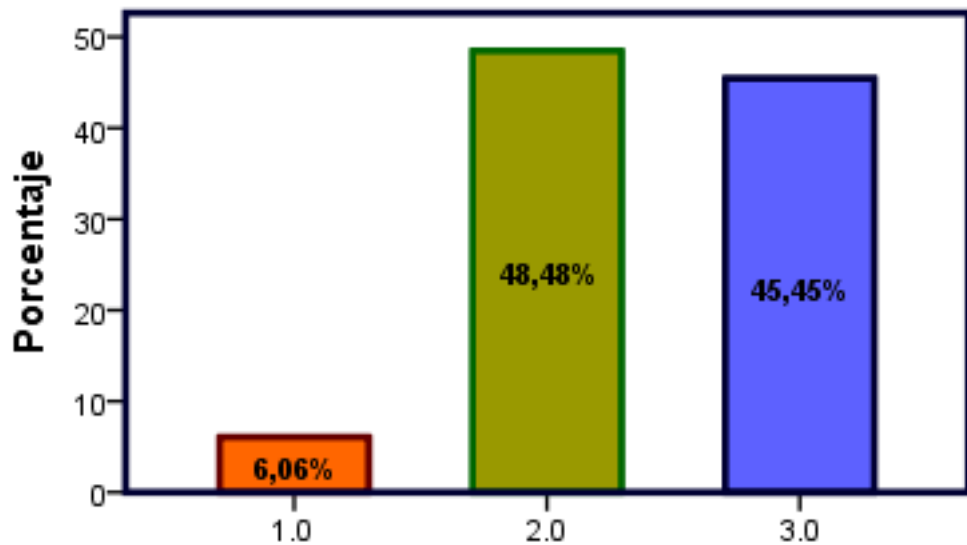
b) Dimensión Procedimental

Tabla 28: P06.- ¿Identifica la fisiología y patología del flujo materno fetal en los diferentes tipos de evaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	3	6,1	6,1	6,1
	2.0	23	48,5	48,5	54,5
	3.0	21	45,5	45,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 26: P06.- ¿Identifica la fisiología y patología del flujo materno fetal en los diferentes tipos de evaluación?



Fuente: Elaboración propia

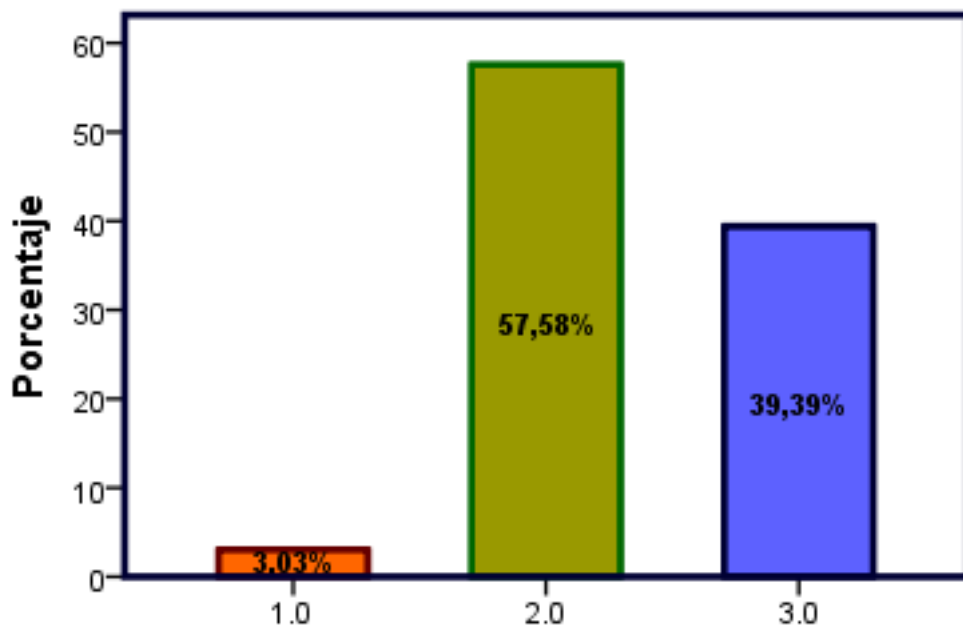
Interpretación P06: En el siguiente grafico se muestra al 45,45 % responde a la pregunta con un siempre identifica la parte procedimental de la fisiología y patología del flujo materno fetal en los diferentes tipos de evaluación; el 48,48 % dijo que efectivamente muchas veces y un 6,06 % aseguró que pocas veces.

Tabla 29: P07.- ¿Aplica técnicas y metodología educativa enfocada en el desarrollo de las sesiones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0	3,0
	2.0	27	57,6	57,6	60,6
	3.0	19	39,4	39,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 27: P07.- ¿Aplica técnicas y metodología educativa enfocada en el desarrollo de las sesiones?



Fuente: Elaboración propia

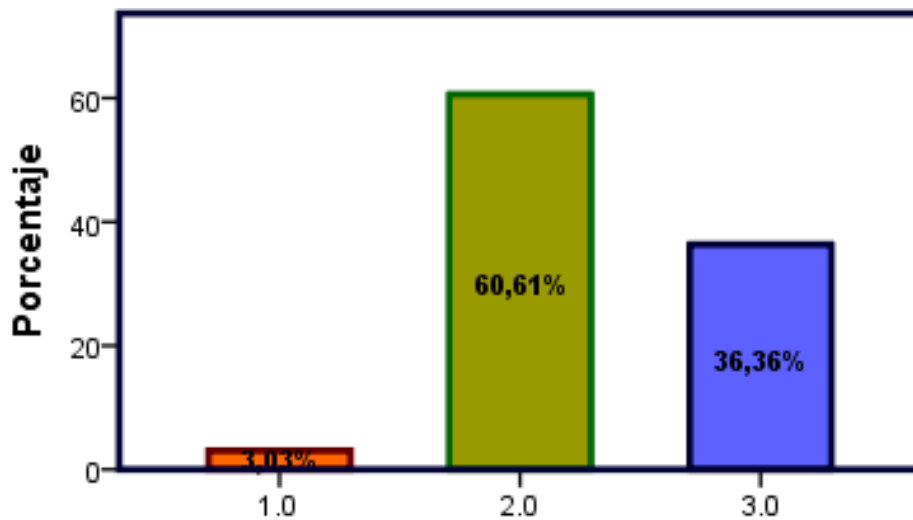
Interpretación P07: según los resultados obtenidos el 39,39 % asevera que siempre se aplica técnicas y metodologías educativas enfocadas en el desarrollo de las sesiones; un 57,58 % asegura que muchas veces y el 3,03 % opina que pocas veces hace uso de técnicas y metodología, lo cual puede responder a diferentes factores.

Tabla 30: P08.- ¿Elabora sus sesiones teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, demostrando empatía y motivando a la gestante y al acompañante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0	3,0
	2.0	29	60,6	60,6	63,6
	3.0	17	36,4	36,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 28: 29P08.- ¿Elabora sus sesiones teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, demostrando empatía y motivando a la gestante y al acompañante?



Fuente: Elaboración propia

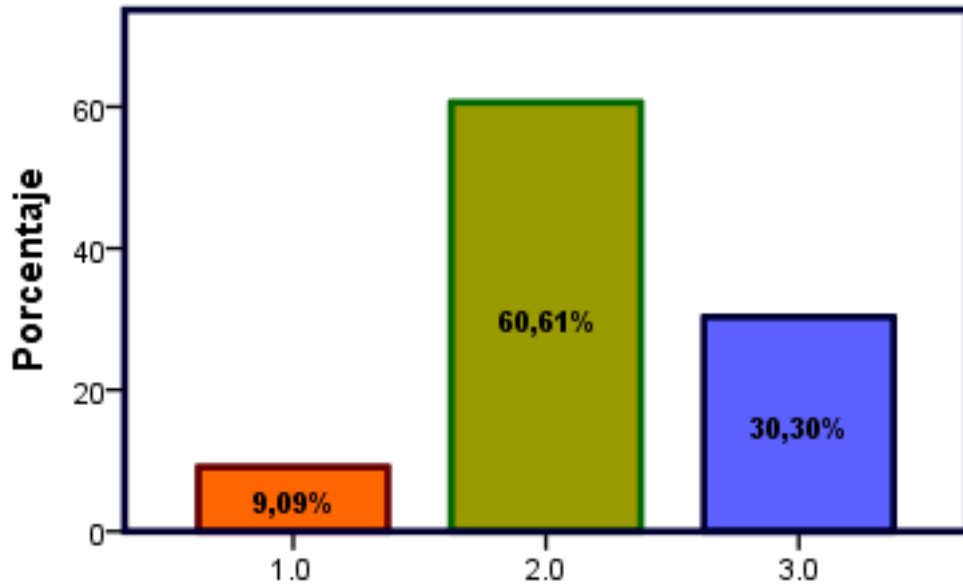
Interpretación P08: Cuando se preguntó si se elaboraban las sesiones teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, demostrando empatía y motivando a la gestante y al acompañante, el 36,36 % dijo que siempre; la mayor parte conformada por el 60,61 % respondió que muchas veces y un pequeño 3,03 % siente que aun la falta practicar la empatía responde que pocas veces.

Tabla 31: P09.- ¿Revisa y mejora proyecto de la asignatura demostrando motivación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	4	9,1	9,1	9,1
	2.0	29	60,6	60,6	69,7
	3.0	14	30,3	30,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 30: P09.- ¿Revisa y mejora proyecto de la asignatura demostrando motivación?



Fuente: Elaboración propia

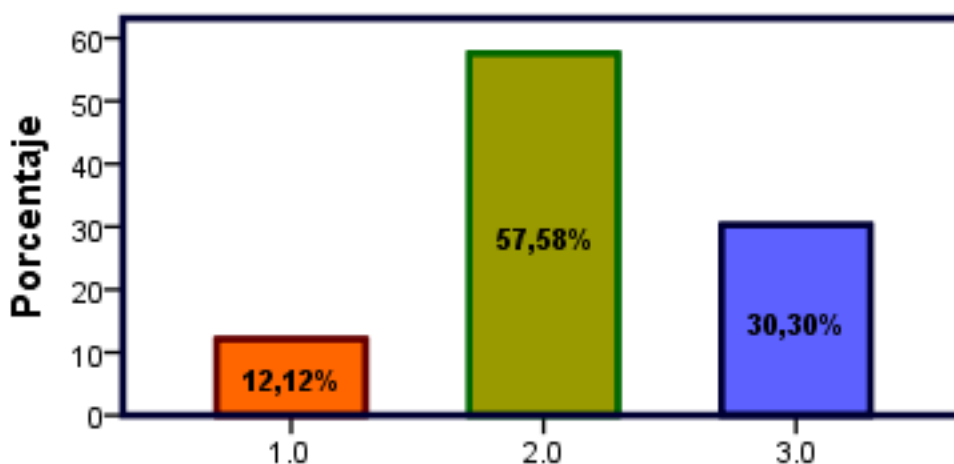
Interpretación P09: Al preguntar respecto a si revisaban y mejoraban los proyectos de la asignatura, el 30,30% respondió que siempre; el 60,61% aseguró que muchas veces a pesar de no ser muy constante respondieron que muchas veces, un poco constante 9,09 % opino que pocas veces cumplió con el procedimiento de revisar y mejorar los proyectos de la asignatura evidenciando que la falta motivación.

Tabla 32: P10.- ¿Los contenidos son programados considerando estilos y normas de responsabilidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	6	12,1	12,1	12,1
	2.0	27	57,6	57,6	69,7
	3.0	14	30,3	30,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 31: P10.- ¿Los contenidos son programados considerando estilos y normas de responsabilidad?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P10: Al preguntarles si los contenidos son programados considerando estilos y normas de responsabilidad de todos el 30,30% aseguro que siempre; el 57,58% dijo que muchas veces y el 12,12 % afirmó que pocas veces lo contenidos programados consideraban los diferentes formas y reglas de responsabilidad.

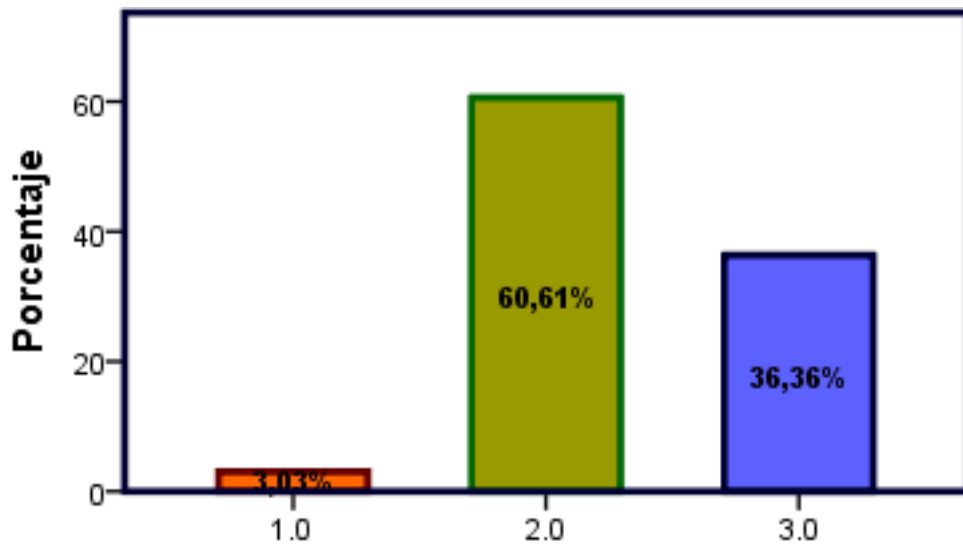
a) **Dimensión Actitudinal**

Tabla 33: P11.- ¿Demuestra sensibilidad social frente a situaciones médico legales demostrando predisposición al trabajo en equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0	3,0
	2.0	29	60,6	60,6	63,6
	3.0	17	36,4	36,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 32:P11.- ¿Demuestra sensibilidad social frente a situaciones médico legales demostrando predisposición al trabajo en equipo?



Fuente: Elaboración propia

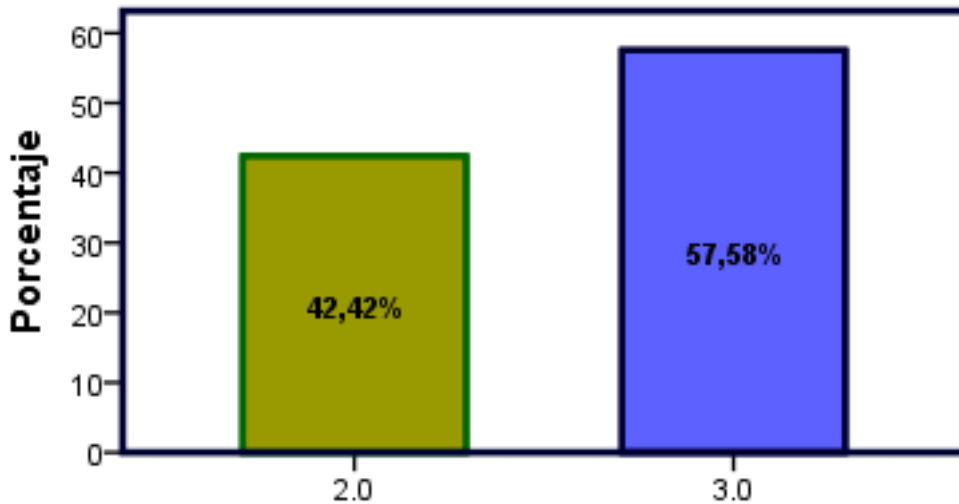
Interpretación P11: Se muestra al 36,36% asegurando que siempre se muestra sensibilidad frente posibles escenarios medico legales mostrando de esta manera su predisposición al trabajo en equipo; el 60,61% afirma que muchas veces muestra dicha predisposición y el 3,03% aún no advierte la importancia del trabajo en equipo para poder enfrentar situaciones médico legales que surjan circunstancialmente.

Tabla 34: P12.- ¿Asume y participa en la formación respecto a la atención y evaluación física de la gestante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.0	20	42,4	42,4	42,4
	3.0	27	57,6	57,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 33: P12.- ¿Asume y participa en la formación respecto a la atención y evaluación física de la gestante?



Fuente: Elaboración propia

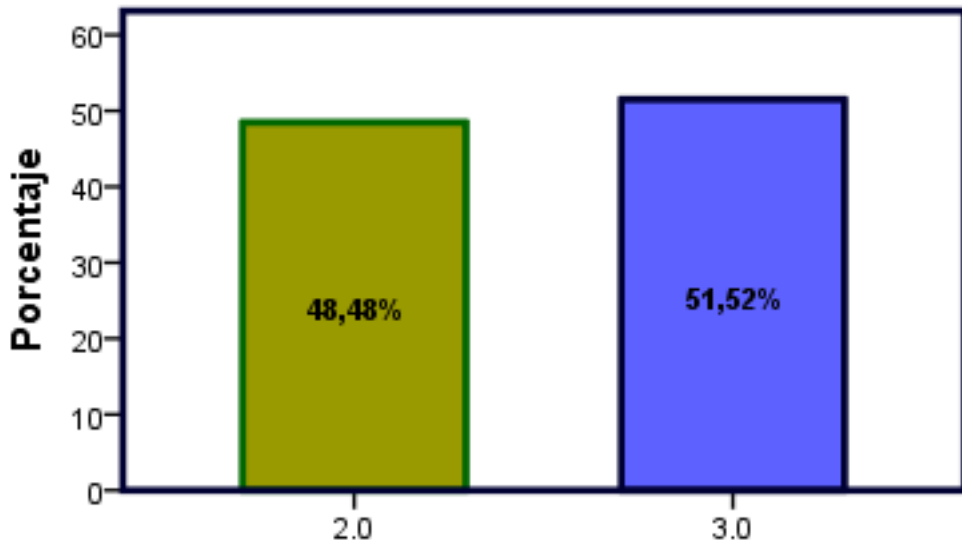
Interpretación P12: De todos los que participaron de la encuesta el 57,58% cree que siempre y el 42,42% está seguro que muchas veces acepta según su formación participar en la atención y evaluación física de la gestante. Lo que evidencia que el alumno de la escuela profesional de Obstetricia está participando activamente de su propia formación lo que lo hace competente y efectivo en el mercado laboral.

Tabla 35: P13.- ¿Responde con ética profesional y capacidad de trabajo en equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.0	23	48,5	48,5	48,5
	3.0	24	51,5	51,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 34: P13.- ¿Responde con ética profesional y capacidad de trabajo en equipo?



Fuente: Elaboración propia.

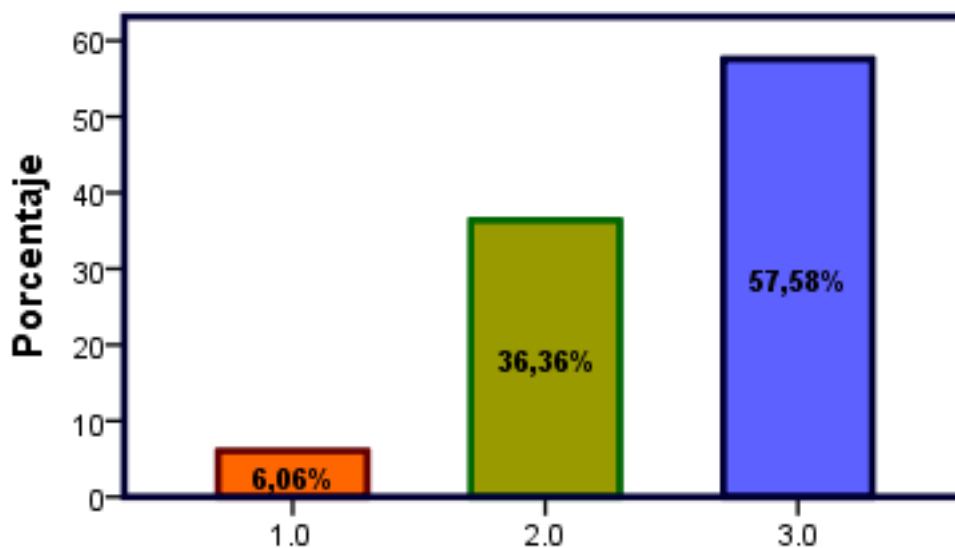
Interpretación P13: El 51,52 % de entrevistados asegura que siempre tiene claro que practicar la ética profesional y mostrar capacidad de trabajo en equipo hace la diferencia en su formación profesional y el 48,48 % consideró como respuesta muchas veces, porque asume que el proceso de aprendizaje es continuo y nunca concluye.

Tabla 36: P14.- ¿Impulsa con responsabilidad la importancia de una adecuada atención de un parto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	1	3,0	3,0
	2.0	16	33,3	36,4
	3.0	30	63,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 35: P14.- ¿Impulsa con responsabilidad la importancia de una adecuada atención de un parto?



Fuente: Elaboración propia

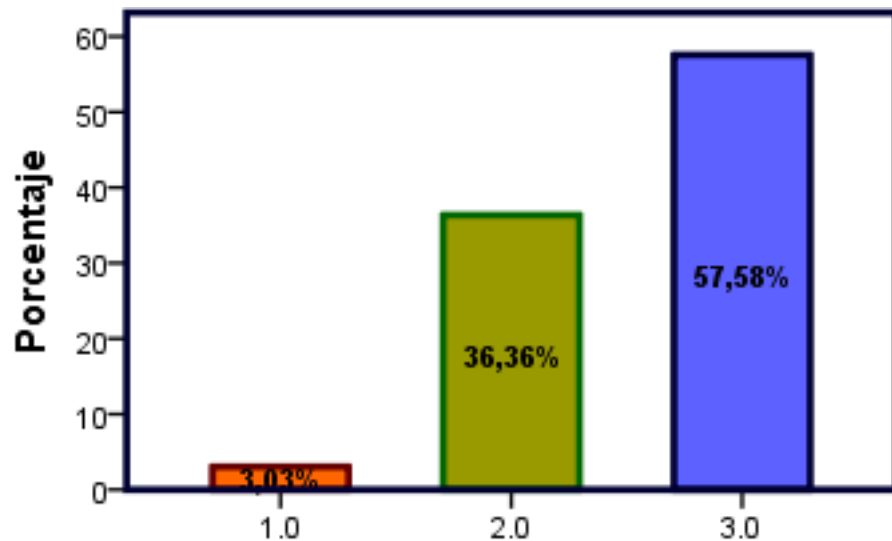
Interpretación P14: En el presente gráfico se evidencia que el 57,58 % del total de colaboradores en este estudio opina que siempre se debe reconocer la importancia de una adecuada atención de un parto; el 36,36% dijo que muchas veces se debe mostrar responsabilidad al impartir las políticas de atención y tan sólo el 6,06 % reconoce y admite que pocas veces, impulsa o asume un rol responsable en cuanto a la importancia de optar por la práctica de políticas adecuadas en la atención de un parto.

Tabla 37: P15.- ¿Asume la importancia de tener a un recién nacido saludable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	6,1	6,1	6,1
	2	17	36,4	36,4	42,4
	3	27	57,6	57,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 36: P15.- ¿Asume la importancia de tener a un recién nacido saludable?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación P15: Al preguntar a los encuestados si asumían la importancia de tener a un recién nacido saludable, un mayoritario 57,58% respondió que siempre; el 36,36% contestó que muchas y el 3,03% hace un acto de sinceramiento y reconoció que pocas veces tomo con la verdadera importancia que significaba tener un recién nacido saludable, simplemente lo daban por hecho.

5.2. ANALISIS INFERENCIAL

5.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

a. Planteo de hipótesis

Ho: La percepción del desempeño docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017

Ha: La percepción de del desempeño docente si se relacionaría significativamente con el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017

b. Regla para contrastar hipótesis

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Ho. Si Valor $p < 0.05$, se rechaza Ho.

a. Estadística para contrastar la hipótesis

Correlaciones

				PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Rho de Spearman	PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	DE	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 47	,687** ,000 47
	APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	DE	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,687** ,000 47	1,000 . 47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se afirma, con un 95% de probabilidad que:

- La percepción del desempeño docente si se relacionaría significativamente con el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017
- La Correlación de la gestión educativa con la práctica docente es de 68.7 %

5.2.2. HIPÓTESIS SECUNDARIA 1

a. Planteo de hipótesis

Ho: La percepción del desempeño docente no se relacionaría significativamente con el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

Ha: La percepción del desempeño docente si se relacionaría significativamente con el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

b. Regla para contrastar hipótesis

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Ho. Si Valor $p < 0.05$, se rechaza Ho.

c. Estadística para contrastar la hipótesis

Correlaciones

				PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	APRENDIZAJE COGNITIVO
Rho de Spearman	de PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	de	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		47	47

APRENDIZAJE COGNITIVO	Coefficiente de correlación	,550**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se afirma, con un 95% de probabilidad que:

- La percepción del desempeño docente si se relacionaría significativamente con el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.
- La Correlación de la gestión educativa con la práctica docente es de 55.5 %

5.2.3. HIPÓTESIS SECUNDARIA 2

a. Planteo de hipótesis

Ho: La percepción de del desempeño docente no se relacionaría significativamente con el aprendizaje procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

Ha: La percepción de del desempeño docente si se relacionaría significativamente con el aprendizaje procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Ho. Si Valor $p < 0.05$, se rechaza Ho.

b. Estadística para contrastar la hipótesis

c. Regla para contrastar hipótesis

Correlaciones

	PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL
Rho de Spearman de PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	1,000	,534**
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,001
N	47	47
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	,534**	1,000
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,001	.
N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se afirma, con un 95% de probabilidad que:

- La percepción del desempeño docente si se relacionaría significativamente con el aprendizaje procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017..
- La Correlación de la gestión educativa con la práctica docente es de 53.4 %

5.2.4. HIPOTESIS SECUNDARIA 3

a. Planteo de hipótesis

Ho: La percepción del desempeño docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico

Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

Ha: La percepción del desempeño docente si se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

b. Regla para contrastar hipótesis

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 . Si Valor $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

c. Estadística para contrastar la hipótesis

Correlaciones

		PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	APRENDIZAJE ACTITUDINAL
Rho de Spearman	PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	1,000	,668**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	47	47
	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	,668**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)		
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se afirma, con un 95% de probabilidad que:

La percepción del desempeño docente si se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

- La Correlación de la gestión educativa con la práctica docente es de 66.8 %

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. DISCUSIÓN

La presente tesis ha buscado conocer la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa en el año 2017, para lo cual, se ha estructurado dos encuestas; la primera de ellas con 19 preguntas y la segunda con 15 preguntas, que tenían como alternativas de respuesta las valoraciones de **siempre, muchas veces y pocas veces**. Estos instrumentos han sido aplicados a una muestra representativa de alumnos de la escuela de Obstetricia que se encontraban estudiando durante el semestre académico 2017-2C y 2017-2B. Luego del levantamiento de la información y de la contrastación de hipótesis se ha llegado a determinar que si existe una relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos. El índice de correlación se ha determinado con el Rho de Spearman, el mismo que dió un valor de 68.7 % de correlación, lo que indica que dicha correlación entre las variables de estudio es alta. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Tabera V., Alvarea J.Hernando A y Rubio M.(2015), quienes en su trabajo de investigación denominado “ *Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje, en la a Universidad Europea de Madrid*” concluyeron que los estudiantes señalaron que las actitudes y comportamientos docentes tenían un claro efecto sobre el clima de aprendizaje e indicaron la motivación/desmotivación como repercusión principal. Consideraron que los

comentarios de los alumnos pueden servir a los docentes como guía de autoevaluación de sus actitudes e intervenciones. En ese sentido, también se coincide con la investigación realizado por **Barraza I. y Villarreal J. F.**(2013) quienes su artículo “ Percepciones de los profesores sobre la práctica docente en las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes - IFAD’s de Durango”, buscaron medir algunos rasgos de la práctica docente de los profesores de las IFAD’s, con un cuestionario -con escala Likert en fase de pilotaje- dividido en dos secciones. En la primera utilizaron los criterios de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo, y en la segunda los criterios que van de deficiente a excelente. Los resultados preliminares de esta investigación permiten advertir una tensión entre la percepción complaciente que los formadores tienen de su propia práctica y la ausencia de espacios colectivos para: la reflexión sobre su quehacer docente, la evaluación sistemática de su desempeño y la definición de trayectos de formación profesional. También, se pudieron inferir que la mayor parte del trabajo docente se realiza desde espacios individualizados, enfatizando los aspectos didácticos. Además, advierten que los formadores están poco dispuestos a que su práctica sea evaluada por agentes externos.

La relación entre la variable Percepción y formación profesional, que para el caso de la educación básica regular, se denomina aprendizaje de los estudiantes, tienen correlación tanto en el nivel superior universitario como en el nivel “básico”, se hace esta precisión porque también **Maldonado R. (2012)** en su tesis denominada: Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes, que buscó determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima en el año 2011, llegó a determinar que la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes, con una correlación estadísticamente significativa de ,763 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, también **Caballero R. (2013)**, en su tesis denominada; El Buen Docente”: Estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria, buscó fomentar la reflexión y el análisis acerca del buen docente, buscando responder la pregunta siguiente: ¿Cuáles son los rasgos

del “buen docente” desde la percepción de los egresados de secundaria de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Lima?, llegando a la conclusión que el aspecto que se resalta con mayor énfasis es la dimensión humana del docente, desde una perspectiva más intuitiva, subjetiva y emocional, que se expresa en un profundo compromiso con su rol y con el destino personal y académico del estudiante en su presente y en su futuro en síntesis, desde la percepción de los estudiantes, el compromiso es lo más importante. Este implica su propia individualidad y la preocupación por sus estudiantes. Así, el docente se ve impelido hacia el mayor conocimiento de su especialidad y de otras materias, hacia el manejo de metodologías que permitan buenos **aprendizajes, y hacia una actitud de felicidad en la enseñanza**. Finalmente, no hallaron ninguna diferencia relevante en la percepción de las características del “buen docente” en estudiantes varones y mujeres, y procedentes de escuelas públicas y privadas.

Otra de las conclusiones importantes que sé que se obtienen en esta investigación, es que la escuela de obstétrica el docente promueve la elaboración y aplicación de proyectos de investigación en equipo, es así que el 66,67 % de los alumnos respondieron que siempre se promueve la investigación, estos datos indican que la investigación científica es parte del quehacer diario del docente, la misma del que es participe el alumno, resultados que concuerdan con los obtenidos por **Ochoa-Vigo K., Bello C., Villanueva M., Ruiz-Garay M. y Manrique G.A.(2016)** quienes en su investigación científica titulado “*Percepción y actitud del universitario de Enfermería sobre su formación en investigación*”, encuestaron a 556 universitarios de tres universidades de Lima Metropolitana; la Universidad Ricardo Palma (URP), la Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB), la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)) y una de la ciudad de Iquitos; la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, llegando a la conclusión que, en relación a la percepción, hubo mayor acuerdo en fortalecer la investigación, estudian investigación por ser parte del currículo, siendo que las universidades deben invertir más en investigación y la mayoría consideró importante publicar sus trabajos al culminar los estudios. Existe relación directamente proporcional entre percepción y actitud ($p < 0,001$); siendo la percepción y actitud más positivas y más

favorable, respectivamente, en las universidades públicas, además, más del 65% de universitarios de enfermería tenían una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud. Concluyen también que se debe reforzar la enseñanza-aprendizaje de la investigación con actividades que desarrollen actitudes desde los primeros años de estudios.

6.2. CONCLUSIONES

- Se ha determinado que la percepción del desempeño docente si se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017

- Se ha identificado que la percepción del desempeño docente si se relaciona significativamente con el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

- Se ha mostrado que la percepción del desempeño docente si se relaciona significativamente con el aprendizaje procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

- Se ha mostrado la percepción de del desempeño docente si se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017.

6.3. RECOMENDACIONES

- Se sugiere contrastar la relación que existe entre las tres dimensiones de la variable percepción del desempeño docente con las tres dimensiones de la variable aprendizaje de los estudiantes por separado, para conocer el nivel de correlación más a detalle

- Se sugiere en sucesivos trabajos de investigación, se evalué solo la opinión de alumnos del X y XI ciclo académico, en relación a la percepción de los estudiantes durante sus prácticas pre profesionales finales .

- Se sugiere realizar proyectos de investigación que evalúen también la relación que existe entre el tipo de evaluación y el aprendizaje de los estudiantes

- Hacer llegar los resultados de la presente tesis Escuela Académica de Obstetricia, con la finalidad que se utilice para acciones en favor de la mejora académica.

6.4. FUENTES DE INFORMACIÓN

Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.

Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.

Aiken, L. R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación [Assessment and Psychological Tests]*. México, D. F.: Prentice Hall.

Apoclam. Asociación Profesional De Orientadores/As En Castilla-La Mancha (2017). *Definición de Currículo* Recuperado de <http://www.sistemaeducativo.apoclam.org/contents/curriculo.html>

Ander-Egg, E. (1993). *Diccionario de trabajo social*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lumen.

Arias, FG. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas. Venezuela: Editorial Episteme.

Benavides L.H. (2011). *Gestión, liderazgo y valores en la administración de la unidad educativa "San Juan de Bucay" del canton general Antonio Elizalde(Bucay). Durante periodo 2010 -2011.*(Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja. Guayaquil. Ecuador.

Barraza I. y Villarreal J. F. (2013). Percepciones de los profesores sobre la práctica docente en las IFAD´S de Durango. *Revista de Internet Ra Ximhai*,9 (4), pp. 187-191. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129004018.pdf>

- Caballero R. (2013). *El “Buen Docente”*: Estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5701/CABALLERO_MONTANEZ_ROBERT_BUEN_DOCENTE.pdf?sequence=1
- Castillo, C. (2016). *Calidad de la formación profesional de los alumnos de Enfermería en la Universidad “Alas Peruanas” Filial Pucallpa y la Universidad Nacional de Ucayali*. (Tesis de maestría). Universidad Alas Peruanas, Ucayali; Perú.
- Chiner E. (s.f.) Investigación descriptiva mediante encuestas. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Diccionario Actual. (s.f.)¿Qué es contextualización? Recuperado de <https://diccionarioactual.com/contextualizacion/>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Fow A.M, (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en educación primaria de la Región Callao*. Lima – Perú. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1168/1/2012_Fow_Percepci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20Matem%C3%A1tica%20en%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf

Hevia D. (s.f.) *Arte y Pedagogía*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Hoyos, S. (2004). *Introducción a la psicología del derecho*. Madrid: DyKinson

Ibáñez, T. (2004). *Introducción a la psicología social*. España: Euro Media.

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2015). *Ucayali Indicadores Demográficos, Sociales, Económicos y de Gestión Municipal 2008 – 2014*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1245/Libro.pdf

Jáquez J. L., Ávila L., (2008). Arras A.M., Durán E., Basurto M y Coronado J.L. *La Ética, una necesidad colectiva* Synthesis1-5. Recuperado de http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2009/08/20/La_etica_una_necesidad_colectiva.pdf

León, B. y Taricuarima, A. (2011). *Sistema heurístico de actividades en el aprendizaje de la Geometría en alumnos del 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Comercio” de Yarinacocha, 2011*. (Tesis de pregrado) Ucayali: Universidad Nacional del Ucayali.

Ley Universitaria. Ley 30220 (2014). *Congreso de la República*. (2017). Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0BwEklwQRIQ71bmd2ZkxPbk5xYTQ/edit>

Ludivina S. (2015). *Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo*. (Ensayo). *Procesos Psicológicos y*

Sociales, 1(1) Disponible en <https://www.uv.mx/psicologia/revista-electronica-procesos-psicologicos-y-sociales/revistas/>

Maldonado R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf

Mejía, B. (Mayo del 2011). *Las Teorías del Aprendizaje*. [Material de clase]. Disponible en <http://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/3.-Teorias-del-Aprendizaje.pdf>

MINEDU. (2015). *Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria*. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>

MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

Morles, V. (1994). *Planeamiento y análisis de investigaciones* (8a ed.). Caracas: El Dorado.

Naciones Unidas. Oficina de Alto Comisionado. (s.f.). *¿Qué son los derechos humanos ?* Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Ochoa-Vigo K., Bello C., Villanueva M., Ruiz-Garay M. y Manrique G.A. (2016). *Percepción y actitud del universitario de Enfermería sobre su formación en*

investigación. Revista en internet, *Rev Med Hered.*, 27 (4), pp. 204- 215.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3380/338049331003/>

Organización Mundial de la Salud . (2017). Temas de salud. Obstetricia. Recuperado de
<http://www.who.int/topics/nursing/es/>

Peña. A. W. (2013). *Relación entre el conocimiento de estrategias con enfoque socializado y su aplicación en las asignaturas de especialidad en docentes del II Nivel de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas-Filial Pucallpa*. (Tesis de maestría). Universidad Alas Peruanas, Pucallpa, Perú.

Pérez Juste (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*. 18, (2), pp. 261-287. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/109031/103701>

Rodríguez, P. M. y col. (1993). *Percepción de los estudiantes de la EAP de Obstetricia, Medicina Humana, y Tecnología Médica sobre la enseñanza que imparte el docente de enfermería en la UNMSM*. (Tesis titular). Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima – Perú: Visión Universitaria.

Sanguino Mejia S.del C. (1990). Un programa de capacitación y actualización docente como medio para la profesionalización de la enseñanza. *Educación y Ciencia*. 1(1), 53-58 Recuperado de <file:///C:/Users/Robert/Downloads/12-38-1-PB.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación Científica*.
Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria

Soria, R. (2017). Cantidad de Alumnos de la Escuela académico profesional de
Obstetricia. Entrevista por Barreto I.

Sierra Bravo, R. (1991). *Diccionario práctico de estadística*. Madrid: Paraninfo.

Supo J. (2011). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <https://www.seminariosdeinvestigacion.com>

Tabera V., Alvarea J.Hernando A y Rubio M.(2015) Percepción de los estudiantes
universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su
influencia en el clima de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 26 (2),
pp. 275-293. doi: org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43028

Universidad Alas Peruanas . *Obstetricia*. 2017. Disponible en:
<http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/21/Inicio.aspx>

Universidad Alas Peruanas. *Portal de transparencia*.(2016). Universidad Alas Peruanas,
Lima, Perú. Recuperado de
<http://transparencia.uap.edu.pe/portal/index.php/reglamento-docente/>

Yábar, I. (2013). *La Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la
institución educativa privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima –
Cercado*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima,
Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>

Zapata-Ros, M. (2015) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” Teoría de la Educación. *Revista de Internet. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 16(1), pp. 69-102. doi: [org/10.14201/eks201516169102](https://doi.org/10.14201/eks201516169102)

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL		- Tipo de investigación - Observacional, Prospectivo, Transversal. (Supo J. 2011.) y <i>Básica (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2006)</i> - Nivel de investigación Descriptiva – Correlacional (Arias FG , 2006) - Método de investigación: Método hipotético deductivo - Diseño de la investigación No experimental y Correlacional - (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2006) - Población y muestra <i>Población: 226 alumnos</i>
¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente con el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017?	Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017	La percepción del desempeño docente se relacionaría significativamente con el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017	Variable Independiente: Percepción del desempeño docente Variable Dependiente: Aprendizaje de los estudiantes	
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS SECUNDARIOS		I Ciclo: 30 II Ciclo: 40 III Ciclo: 25 IV Ciclo: 25 V Ciclo: 10 VI Ciclo: 25 VII Ciclo:18 VIII Ciclo:22 IX Ciclo: 11 X Ciclo: 11 XI Ciclo: 09 Población de estudio: 226-173= 53 alumnos
¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017?	Identificar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017	La percepción del desempeño docente se relacionaría significativamente con el aprendizaje cognitivo de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017		

<p>¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje Procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017?</p>	<p>Mostrar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa , año 2017</p>	<p>La percepción del desempeño docente se relacionaría significativamente con el aprendizaje procedimental de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa , año 2017</p>		<p>Muestra:</p> <p>Se utilizó fórmula para poblaciones finitas:</p> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ <p>Donde:</p> <p>N = Total de la población</p> <p>Zα= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)</p> <p>p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)</p> <p>q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)</p>
<p>¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017?</p>	<p>Mostrar la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa , año 2017</p>	<p>La percepción del desempeño docente se relacionaría significativamente con el aprendizaje actitudinal de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa , año 2017</p>		<p>d =error precisión (en su investigación use un 5% = 0.05).</p> <p><i>n= 47 alumnos (MUESTRA)</i></p> <p><i>Muestra por estratos</i></p> <p>VIII Ciclo: 20 alumnos</p> <p>IX Ciclo: 10 alumnos</p> <p>X Ciclo: 10 alumnos</p> <p>XI Ciclo: 08 alumnos</p> <p>- Técnica: Encuesta</p> <p>- Instrumento: Cuestionario estructurado</p>

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado Alumno: Me gustaría contar con su colaboración encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales permitirá desarrollar investigación sobre la Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas-Filial Pucallpa-2017.

Toda información tendrá carácter de confidencial.

SEXO: H (1) M (2) CICLO

INSTRUCCIONES

Utilice la siguiente valoración en cada proposición

PREGUNTAS		VALORES		
N°	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	3	2	1
1	El docente de la Escuela profesional de Obstetricia trata de distinguir los conocimientos previos y las diferencias culturales de los estudiantes.			
2	La información que maneja el docente es propicia y actualizada para la carrera por se adecua a las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales.			
3	El docente planifica su método de enseñanza sobre la base de las necesidades de los estudiantes en prácticas profesionales.			
4	Promueve actividades que median el aprendizaje significativo de los estudiantes			
5	La evaluación del docente es contextualizada de acuerdo a los avances de aprendizaje de los estudiantes.			
ENSEÑANZAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
6	El docente promueve que los estudiantes valoren los avances propios y el de sus compañeros, respetando las diferencias culturales de todos.			
7	El docente escucha las opiniones de los demás con respeto promoviendo la cooperación y el soporte grupal.			

8	El docente utiliza la información de las evaluaciones para programar contenidos actualizados y comprensivos.			
9	El docente reconoce las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante y de acuerdo a ello promueve oportunidades y pensamiento crítico.			
10	Hace uso de la TICs y estrategias diversas que contribuyan a la adquisición de conocimientos.			
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
11	Se integra con facilidad a las actividades de la escuela respetando la decisión mayoritaria.			
12	Participa en la planificación y los tramites de gestión a favor de la escuela Profesional de Obstetricia.			
13	Promueve la elaboración y aplicación de proyectos de investigación en equipo.			
14	Respeto las opiniones integrando a los conocimientos de culturales de la comunidad con la finalidad de mejorar y fortalecer su practica docente			
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE				
15	Toma en consideración las opiniones y los resultados de las evaluaciones durante su práctica docente.			
16	El ambiente de clase es flexible donde se propicia el cumplimiento de responsabilidades libremente asumidas y que favorezca la participación de las políticas educativas.			
17	Práctica los principios éticos profesionales expresando con seguridad y respeto sus opiniones ante sus colegas y otros miembros de la comunidad.			
18	La decisiones que toma en el aula es respetando los derechos de todos			
19	Es un docente comprometido con su función social.			

Gracias por su participación.

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Estimado Alumno: Me gustaría contar con su colaboración encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales permitirá desarrollar investigación sobre la Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas-Filial Pucallpa-2017.

Toda información tendrá carácter de confidencial.

SEXO: H (1) M (2) **CICLO**

INSTRUCCIONES

Utilice la siguiente valoración en cada proposición

PREGUNTAS		VALORES		
N°	CONCEPTUAL	3	2	1
1	Demuestra dominio sobre los conceptos impartidos de los curso a su cargo.			
2	Lo planificado conceptualmente, muestra las técnicas apropiadas en el curso			
3	Aplica sus conocimientos con claridad acuerdo a los contenidos.			
4	Programa contenidos que demuestren asertividad y sensibilidad social frente al prójimo.			
5	Desarrolla habilidades y destrezas para el manejo de sesiones prácticos en la, implementación del servicio.			
PROCEDIMENTAL				
6	Identifica la fisiología y patología del flujo materno fetal en los diferentes tipos de evaluación.			
7	Aplica técnicas y metodología educativa enfocada en el desarrollo de las sesiones.			
8	Elabora sus sesiones teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, demostrando empatía y motivando a la gestante y al acompañante.			
9	Revisa y mejora proyecto de la asignatura demostrando motivación.			
10	Los contenidos son programados considerando estilos y normas de responsabilidad.			

ACTITUDINAL			
11	Demuestra sensibilidad social frente a situaciones médicas legales demostrando predisposición al trabajo en equipo.		
12	Asume y participa con respecto en la formación de atención y evaluación física de la gestante.		
13	Responde con ética profesional y capacidad de trabajo en equipo.		
14	Impulsa con responsabilidad la importancia de una adecuada atención de un parto.		
15	Asume la importancia de tener a un recién nacido saludable.		

Gracias por su participación.

ANEXO N° 03: FICHA DE LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

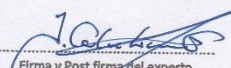
- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Juan Carlos Icaza Guillermo
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Privada de Pucallpa - UPP
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Estadística de la Universidad Alas Peruanas - Filial Pucallpa - 2017
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Irma Charito Barreto Madrocan
 1.6. MAESTRÍA : En Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7. MENCIÓN : En Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario a alumnos
 1.9. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) (Válido, mejorar)
 b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 13 a 15:
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					72	114
Total						186

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 18.6
 VALORACIÓN CUALITATIVA : Muy Bueno
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Válida para aplicar

Lugar y Fecha: 31 de Julio del 2017


 Firma y Post firma del experto
 DNI: 10.125903
 GOMAP 1059

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Montes Salazar Enrique Alberto
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Maister
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Alas Peruanas - UAP
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas - UAP
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Irma Charito Barreto Machacuy
 1.6. MAESTRÍA : En Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7. MENCIÓN : En Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : cuestionario a alumnos
 1.9. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) (Válido, mejorar)
 b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 13 a 15:
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				17	
Sub total					71	114
Total						185

 VALORACIÓN CUANTITATIVA : 18.5
 VALORACIÓN CUALITATIVA : Muy Buena
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Válido aplicar

Lugar y Fecha: _____


 Firma y Post firma del experto : Enrique Alberto Montes Salazar
 DNI: 2210210

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES
- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : RIOS ANGELES JOAN ERNESTO
 - 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 - 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 - 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL PUCALLPA - 2017
 - 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : IRMA CHARITO GARRETO MACHAHUAY
 - 1.6. MAESTRÍA : EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
 - 1.7. MENCIÓN : EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
 - 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE ALUMNOS
 - 1.9. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 - a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 - d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 - e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				17	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					107	76
Total						183

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 183
 VALORACIÓN CUALITATIVA : MUY BUENO
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : VALIDO APLICAR

Lugar y Fecha: 02-08-2017

[Firma]
 Firma y Post firma del experto

DNI: 00004927
 N° 353638

ANEXO N° 04: TABLA DE VALIDACIÓN (PRUEBA DE V DE AIKEN)
CLARIDAD DE REDACCION DE ITEMS

VARIABLE PERCEPCIÓN DOCENTE										
	Preparación para el aprendizaje del estudiante					enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
	Item 1	Item2	Item 3	Item 4	Item5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Juez 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 3	0.75	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1	0.75
Juez 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 5	0.75	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1	0.75
Juez 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P/Item	0.917	0.917	0.917	1	1	1	1	1	1	0.917
P/Dim	0.95					0.98333333				
P/Var	0.952083333									

VARIABLE: PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE																			
	Preparacion para el aprendizaje del estudiante					enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19
Jue z 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	1	1	1	0.75
Jue z 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1
Jue z 3	0.75	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1
Jue z 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	1	1	1	1	0.75	1
Jue z 5	0.75	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1	0.75	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1
Jue z 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75
c/p	0.917	0.917	0.917	1	1	1	1	1	1	0.917	0.917	0.875	0.875	1	1	0.958	0.958	0.958	0.917
c/D	0.95					0.98333333					0.91666667				0.95833333				
c/v	0.952083333																		

CLARIDAD DE REDACCION DE ITEMS

VARIABLE PERCEPCIÓN DOCENTE									
	Participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
	Item11	Item 12	Item 13	Item 14	Item15	Item16	Item 17	Item18	Item 19
Juez 1	1	0.75	0.75	1	1	1	1	1	0.75
Juez 2	1	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1
Juez 3	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 4	0.75	0.75	0.75	1	1	1	1	0.75	1
Juez 5	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1
Juez 6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75
P/Item	0.917	0.875	0.875	1	1	0.958	0.958	0.958	0.917
P/Dim	0.916666667				0.958333333				
P/Var	0.952083333								

CLARIDAD DE REDACCION DE ITEMS

VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES															
	Conceptual					Procedimental					Actitudinal				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
Juez 1	0.75	0.75	1	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	0.75	0.75	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75
Juez 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	1	1
Juez 5	1	1	1	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	0.75	1	1
Juez 6	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	1	1	1	1	1	0.75	1	0.75	1	1

P/Item	0.917	0.917	0.917	0.917	0.833	0.917	1	1	1	1	0.958	1	0.875	1	0.958
P/Dim	0.9					0.983333333					0.958333333				
P/Var	0.947222222														

V Aiken de CLARIDAD DE REDACCION DE ITEMS: 0.938194444

REPRESENTATIVIDAD DEL ÁREAS DE ITEMS

VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

	Preparacion para el aprendizaje del estudiante					enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item9	Item10
Juez 1	1	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1	0.75
Juez 2	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	1
Juez 3	0.75	0.75	1	1	1	1	-0.25	0.75	0.75	0.75
Juez 4	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	1
Juez 5	1	-0.25	1	1	1	1	1	1	1	0.75
Juez 6	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	1
P/Item	0.958	0.708	0.958	1	1	0.958	0.667	0.875	0.875	0.875
P/Dim	0.925					0.85				
P/Var	0.9									

Juez 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	1
P/Item	0.917	0.875	1	1	1	0.958	0.958	0.958	1	1	0.958	0.958	0.875	0.917	1	
P/Dim	0.958333333					0.975					0.927083333					
P/var	0.953472222															

V Aiken de REPRESENTATIVIDAD DEL ÁREAS DE ITEMS: 0.938194444

Participa en la planificación y los tramites de gestión	Promueve la elaboración y aplicación de proyectos de investigación en equipo.	Respeto las opiniones integrando a los conocimientos de culturales	Toma en consideración las opiniones	El ambiente de clase es flexible donde se propicia el cumplimiento de responsabilidades	Práctica los principios éticos profesionales	La decisiones que toma en el aula es respetando los derechos de todos	Es un docente comprometido con su función social.	SUMA V1
2	2	2	2	2	2	2	2	38
3	2	2	3	3	3	2	3	52
3	3	3	3	3	3	2	3	49
2	3	3	3	3	3	3	3	54
2	3	2	3	3	3	2	2	49
3	3	2	3	2	3	2	3	52
3	3	3	3	3	3	3	3	56
1	2	2	2	2	2	2	2	37
3	2	2	3	3	2	2	2	42
1	1	2	3	3	1	3	3	40
1	2	2	2	3	2	2	2	41
2	1	2	1	1	2	3	2	33
1	2	2	2	2	1	2	2	34
2	3	2	3	2	2	2	3	48
1	2	3	3	2	3	3	3	48
3	2	2	3	3	3	2	2	43
2	2	3	3	2	2	3	2	47
3	2	2	3	2	2	3	3	46
2	2	3	3	3	3	3	3	43
2	1	2	3	3	3	3	3	45
2	2	2	3	3	3	2	3	41
2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	3	3	2	2	2	1	37
1	2	1	2	2	2	1	1	30
1	2	2	2	2	2	2	2	35
2	2	2	2	2	2	2	2	36
3	2	2	3	3	3	3	3	53
2	1	2	3	2	2	2	2	41
2	2	2	2	2	2	3	2	42
2	2	2	2	2	2	2	2	41
3	2	3	2	2	2	2	2	46
3	3	2	2	3	2	2	2	49
3	2	2	3	2	2	2	2	44

Demuestra dominio sobre los conceptos impartidos	Lo planificado conceptualmente muestra las técnicas apropiadas	Aplica sus conocimientos con claridad	Programa contenidos que demuestren asertividad sensibilidad y social	Desarrolla habilidades y destrezas	SUMA D1V2
3	3	2	2	2	12
3	3	3	2	3	14
2	3	2	3	3	13
2	3	3	3	3	14
3	3	2	2	1	11
2	2	3	3	3	13
3	3	3	3	3	15
3	3	3	3	3	15
2	3	2	3	3	13
3	3	3	3	3	15
3	2	3	2	2	12
2	2	3	1	1	9
2	2	2	2	1	9
3	2	2	3	3	13
3	3	3	2	2	13
3	3	3	3	3	15
3	3	3	2	2	13
3	3	3	3	3	15
3	2	1	2	1	9
2	2	3	3	3	13
3	2	2	1	2	10
1	2	2	2	2	9
2	1	2	2	2	9
2	2	2	3	3	12
2	2	2	1	1	8
2	2	2	2	3	11
3	3	3	3	3	15
3	2	2	2	2	11
2	2	2	3	2	11
2	2	2	3	2	11
3	2	2	2	2	11
3	3	2	2	2	12
3	2	2	2	2	11

Identifica la fisiología y patología del flujo materno fetal	Aplica técnicas y metodología educativa	Elabora sus sesiones teniendo en cuenta los factores socioeconómicos	Revisa y mejora proyecto de la asignatura	Los contenidos son programados considerando estilos y normas de responsabilidad.	SUMA D2V2
3	2	3	2	3	13
3	3	3	2	3	14
2	2	2	2	2	10
2	3	3	3	2	13
3	2	3	3	2	13
2	1	3	2	3	11
3	3	3	3	3	15
2	2	2	2	2	10
3	2	2	2	3	12
3	2	3	1	3	12
2	3	2	2	2	11
2	2	3	3	2	12
1	2	2	2	2	9
2	3	3	3	2	13
3	3	3	2	2	13
3	3	3	3	3	15
3	3	2	2	1	11
3	2	2	2	3	12
3	3	2	2	1	11
2	3	2	2	3	12
3	3	2	1	1	10
3	2	2	2	2	11
2	2	1	1	1	7
3	2	2	2	2	11
1	2	2	2	2	9
2	2	2	2	2	10
3	3	3	3	3	15
2	2	2	2	2	10
2	2	2	3	2	11
2	2	2	3	2	11
2	3	2	3	2	12
2	2	2	2	2	10
2	2	2	2	2	10

Demuestra sensibilidad social frente a situaciones médicas legales	Asume y participa con respecto en la formación de atención y evaluación física de la gestante.	Responde con ética profesional y capacidad de trabajo en equipo.	Impulsa con responsabilidad la importancia de una adecuada atención de un parto.	Asume la importancia de tener a un recién nacido saludable.	SUMA D3V2	SUMA V2
2	3	2	3	2	12	37
3	3	3	3	3	15	43
3	3	3	3	3	15	38
3	3	3	3	3	15	42
3	2	3	3	3	14	38
3	3	3	3	3	15	39
3	3	3	3	3	15	45
2	2	2	2	2	10	35
3	2	3	3	3	14	39
3	3	3	3	3	15	42
3	3	3	3	2	14	37
2	2	2	2	3	12	33
2	2	2	2	2	10	28
2	3	2	3	3	13	39
2	3	3	3	3	14	40
3	3	3	3	3	15	45
1	3	3	3	3	13	37
3	3	3	3	2	14	41
2	3	3	3	3	14	34
2	3	3	3	3	14	39
2	3	2	3	3	13	33
2	2	2	2	2	10	30
2	2	2	2	1	9	25
2	2	2	2	1	8	31
2	2	2	2	3	11	28
2	3	2	2	2	11	32
3	3	3	3	3	15	45
2	2	2	2	2	10	31
2	2	2	2	3	11	33
2	2	2	2	3	11	33
2	3	3	2	2	12	35
2	2	2	2	2	10	32
2	2	2	2	2	10	31

ANEXO N° 06 RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO UTILIZANDO AL ALFA DE CRONBACH

1. Cuestionario para la variable percepción del desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	47	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	47	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	19

2. Cuestionario para la variable aprendizaje de los estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	47	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	47	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	15

ANEXO N° 07: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO



Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Obstetricia.

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Pucallpa, 07 de Diciembre del 2017.

CARTA N° 021-EPO-FMHyCS-UAP-P2017.

Señora : Lic. Irma Charito Barreto Machacuay
Egresada de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

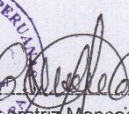
Asunto: **Autorización para aplicación de Plan de Tesis**

Es grato dirigirme a usted, para expresar un cordial saludo y la vez, informarle que su solicitud para la aplicación de los cuestionarios de la tesis titulada: **“Percepción del Desempeño Docente en Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas -- Filial Pucallpa, año 2017”**, ha sido aceptada, en tal sentido, tiene AUTORIZACIÓN para entrevistar a los alumnos de esta Escuela Profesional, dentro de las instalaciones de la universidad, durante el ciclo Académico 2017- 2C y 2017 - 2B, siempre y cuando, no interfiera con el normal desarrollo de las actividades académicas.

Sin más por el momento reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente,



Obst. 
Claudia Emperatriz Moncada Cárdenas
Coordinadora

Escuela Profesional de Obstetricia
Filial - Pucallpa

ANEXO N° 08: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS

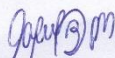
Yo, Irma Charito Barreto Machacuay, egresada del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, de la Escuela de Posgrado Filial - Pucallpa, de la Universidad Alas Peruanas identificado con DNI N° 21137239

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: **“Percepción del Desempeño Docente en Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017.**
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas

Pucallpa, 15 de enero de 2018


Irma Charito Barreto Machacuay
DNI N° 21137239

ANEXO N° 09:

Competencias, procedimientos y actitudes a lograr en los cursos del VIII al XI ciclo VII CICLO

Competencias (Conceptual)	Procedimientos (Capacidades)	Actitudes y valores
Curso: Estadística para la investigación en salud		
<p>- Aplica los conceptos básicos de la bioestadística aplicada a las ciencias biomédicas; en obstétrica considerando el SPSS, la estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>- Describe resultados de tablas y gráficos estadísticos utilizados en el reporte de investigación en ciencias de la salud</p> <p>- Construye base de datos para ser aplicado al programa SPSS.</p> <p>-Interpreta resultados de investigación en ciencias de la salud reportados en artículos científicos.</p>	<p>Genera e Interpreta datos estadísticos de investigaciones en el área de ciencias de la salud especialmente en obstetricia</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce los conceptos generales, construcción de gráficos y cuadros estadísticos, medidas de tendencia central y dispersión.</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce las diferentes rutas del programa estadístico SPSS.</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce las principales funciones estadísticas paramétricas y no paramétricas.</p> <p><input type="checkbox"/> Interpreta tablas de una y doble entrada además de gráficos estadísticos de artículos científicos</p>	<p>Reconoce la estadística descriptiva como la base en la descripción de los resultados de las investigaciones en el área de salud.</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce la estadística inferencial como la base de la generalización a la población en las investigaciones en el área de salud.</p> <p><input type="checkbox"/> Valora el uso de las fórmulas estadísticas para realizar la inferencia estadística y en casos casos especiales.</p>
Curso: Introducción a la Vigilancia Materno Fetal		
<p>El alumno conoce las principales técnicas en la vigilancia materna fetal: clínicas, bioquímicas y electrónicas mediante la aplicación, lectura e interpretación de los mismos, valorando la importancia en el bienestar del feto</p>	<p><input type="checkbox"/> Identifica la fisiología y patología del flujo materno fetal, como la importancia de la UFP y los diferentes métodos de evaluación fetal</p> <p><input type="checkbox"/> Conoce e interpreta a la cardiocografía y sus diferentes tipos como métodos de vigilancia fetal</p>	<p><input type="checkbox"/> Valora la importancia de los diferentes métodos de la vigilancia y su repercusión en la evaluación del bienestar fetal</p> <p><input type="checkbox"/> Valora la importancia de la Cardiotocografía como método de evaluación fetal y su</p>

- Describe los elementos de un trazado cardiocográfico y sus diferentes características
 - Conoce e identifica los diferentes patrones de interpretación del MEF
- ayuda diagnóstica en la identificación de los signos de alarma
- Valora la importancia del reconocimiento de los diferentes elementos de un trazado para identificar riesgo fetal
 - Analiza la importancia de una correcta lectura para una buena interpretación

Curso: Medicina Legal

Aplica los conocimientos de Medicina Legal y obstétricos a los problemas legales, de acuerdo a la legislación vigente en el país, orientados a colaborar con la administración de Justicia, que resuelven casos, de la especialidad de Obstetricia por mala praxis profesional, y evalúa los diferentes tipos de violencia física y sexual calificándola con indicadores de violación de derechos, en los delitos contra el cuerpo, la vida y la salud, asume el concepto de valores y deontología según el perfil profesional de la obstetra en el Perú, demostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades

- Explica la importancia de la medicina legal, la valoración de la vida, muerte y situación de la víctima y del culpable, en casos de homicidios – feminicidios.
 - Describe las lesiones generales y específicas por delitos contra el cuerpo, la vida y la salud, en las modalidades de violencia familiar y delitos contra la integridad sexual y libertad sexual en la mujer, en todas sus etapas de vida.
 - Conoce los aspectos legales relacionados con la praxis obstétrica y la responsabilidad médica.
 - Identifica la violencia física, psicológica, sexual y sus implicancias legales.
 - Conoce el régimen laboral de los profesionales de la salud e identifica los
- Establece la relación de la medicina legal, aplicándola al apoyo en la administración de justicia, en nuestro país, de acuerdo a las necesidades del aparato judicial y políticas de estado.
- Demuestra sensibilidad social frente a situaciones médico-legales, con las víctimas de aborto criminal, mala praxis obstétrica, víctimas de violencia sexual, feminicidios, tráfico de menores y otros vinculados al ejercicio de la profesión, demostrando un pensamiento crítico y analítico, de acuerdo al índice de criminalidad en el país.
 - Atiende las necesidades de promoción y prevención a través de la capacitación

propósitos claves de las competencias profesionales de la Obstetra en el Perú. en educación para la salud en forma integral a la mujer, familia y comunidad

- Identifica situaciones de riesgo laboral y enfermedades laborales. desarrollando estrategias de intervención contra el aborto criminal,
- Aplica técnicas de identificación papilar de la madre y el recién nacido, como un acto médico legal, valorando su aplicación infantilicio, violencia familiar, sexual, feminicidios y trata de personas.

Curso: Obstetricia III

Conoce, identifica, diagnostica y realiza el manejo inicial así como la referencia

adecuada y oportuna de las principales enfermedades intercurrentes, principales

infecciones, y complicaciones durante el embarazo, distocias del parto,

sufrimiento fetal y hemorragias durante el embarazo parto y puerperio,

demonstrando sentido ético y responsabilidad.

Identifica, diagnostica y realiza el manejo inicial de enfermedades intercurrentes seleccionadas

Identifica las diferentes infecciones virales y parasitarias así como las

complicaciones durante el embarazo y deriva a establecimientos de poder

resolutivo

Analiza y determina las diferentes distocias durante el parto

Identifica e inicia el manejo inicial en las hemorragias durante el embarazo y el

parto.

Se adecua con respeto y calidez a los valores culturales de la paciente

Explica con lenguaje claro la enfermedad o distocia que se presenta

Orienta su accionar en búsqueda de la verdad y a la solución del caso

Demuestra interés, responsabilidad y puntualidad en la asistencia y en

cumplimiento de los trabajos asignados, con revisiones bibliográficas

actualizadas.

Asume y participa con respeto y calidez en la evaluación física de la gestante

Asume sus presentaciones con responsabilidad y utilizando adecuadamente

las TICS

Curso: Practicas Pre-Profesionales

<p>Atiende en forma integral a la mujer, familia y comunidad desarrollando funciones de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud sexual y reproductiva, integrando equipos multidisciplinarios, demostrando respeto a los derechos reproductivos y a la interculturalidad.</p> <p>Demuestra asertividad, sensibilidad social frente al prójimo, comportamiento ético en sus actos personales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica técnicas educativas en la preparación psicológica del embarazo, parto a través de Psicoprofilaxis obstétrica. - Brinda orientación y consejería en planificación familiar, aplica los diferentes métodos anticonceptivos. - Realiza medidas preventivas sobre cáncer Ginecológico. - Utiliza los instrumentos técnicos y científicos en la atención de Emergencias - Obstétricas (Clave Azul, Clave Roja y Clave Amarilla). - Atiende parto (Parto Vertical, Parto Humanizado), realiza episiotomías y episiorrafias. - Monitoriza e interpreta los gráficos de las pruebas de bienestar fetal según las normas técnicas. - Realiza atención prenatal reenfocada. - Identifica infecciones de transmisión sexual y realiza el tratamiento. <p>Realiza tamizaje de la violencia basada en género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el embarazo de Alto Riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia coherencia entre los principios éticos y los valores de responsabilidad, honestidad, puntualidad, solidaridad, equidad y amor a la vida, así como la disciplina necesaria para un trato digno a los demás. - Se desenvuelve con eficiencia en la comprensión, análisis, valoración y aplicación de todo tipo de material informativo. - Asiste regularmente a las prácticas y demuestra competencias en el campo de aplicación clínica abaja interactivamente y en equipo, desarrollando valores, actitudes de cooperación posee iniciativa, flexibilidad, y actitudes para actuar con eficiencia y responsabilidad como persona, como ser social y en el campo de la profesión.
---	--	--

- Atiende el Puerperio inmediato, mediato y tardío.

Curso: Psicoprofilaxis y Estimulación Prenatal

<p>Desarrolla habilidades y destrezas para el manejo de sesiones educativas teóricos–prácticos de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal, fomentando estilos de vida saludable, valorando y respetando la interculturalidad de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica Técnicas y metodología educativa enfocada en el desarrollo de las sesiones de Psicoprofilaxis obstétrica y estimulación pre-natal, así como genera documentos de gestión para la implementación de un Servicio Educativo Prenatal. - Identifica a la Psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación pre-natal como parte educativa del obstetra y parte de su rol. - Aplica Técnicas y estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones teórico-prácticos de la Psicoprofilaxis obstétrica con enfoque de riesgo, género e interculturalidad. - Desarrolla sesiones educativas teóricos–prácticos de estimulación prenatal, demostrando empatía y motivando a la gestante y acompañante. - Elabora Proyecto de implementación de un Servicio Educativo Prenatal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce a la Psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación prenatal como parte de la educación prenatal que se brinda en el área de salud. - Reconoce las técnicas y estrategias metodológicas como la base para la elaboración de las sesiones educativas prenatales. - Valora la intervención empática y motivadora en el desarrollo de sesiones educativas teóricos–prácticos de estimulación prenatal, - Valora el uso del proyecto como recurso de gestión para la implementación de un Servicio educativo prenatal.
--	---	--

Curso: Realidad Nacional

<p>Analiza e interpreta los factores sociales, políticos, económicos y ambientales así como la seguridad y defensa nacional a fin de utilizarlos en el desarrollo de su carrera profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los factores socio – económicos de la seguridad y defensa nacional y regional, que influyen y condicionan su desarrollo - Analiza críticamente la problemática del entorno económico y social, y sus aspectos estructurales teniendo en cuenta los factores condicionantes para la salud de la población. - Investiga sobre la influencia del entorno social en el desarrollo de las organizaciones sociales según las políticas de desarrollo. - Fomenta el respeto por los valores de la Nación Peruana y la identidad nacional y regional 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender el concepto de Interculturalidad y distinguir las dimensiones que involucra su aplicación a nivel local, regional, nacional e internacional - Reconocer la calidad de vida como la principal meta del desarrollo sustentable - Reconocer los diversos elementos constitutivos del Estado y su impacto en el contexto nacional - Desarrollar una postura crítica frente al modelo de desarrollo actual, analizando sus implicancias sociales y ambientales
--	---	---

Curso: Salud del Adolescente

<p>Atiende en forma integral a la mujer, familia y comunidad desarrollando funciones de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud sexual y reproductiva en etapa de la vida adolescente, integrando equipos multidisciplinarios, demostrando respeto a los derechos reproductivos y a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y critica las Políticas internacionales y nacionales de las y los adolescentes. - Utiliza el marco teórico para el abordaje bio-psico social del adolescente teniendo en cuenta la ética como principio fundamental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla una actitud problematizadora, cuestionadora y crítica de la realidad, a la vez que plantea alternativas de solución y mejora a los problemas. - Desarrolla la creatividad y responsabilidad social, mediante la selección y planteamiento de problemas y alternativas de soluciones novedosas y
---	---	---

interculturalidad.

- Determina la madurez sexual y abordaje de la salud sexual y salud reproductiva.
- Expone intervenciones basadas en evidencia científica para el planteamiento de un programa de identificación de riesgo y fortalecimiento de factores protectores a las y los adolescentes
- Asiste regularmente a las sesiones presenciales y mantiene comunicación permanente por medios electrónicos con el docente.
- Manifiesta honestidad intelectual al respetar la autoría e ideas de los autores de las fuentes.

Curso: Seminario de Tesis

- | | | |
|---|--|--|
| <p>Elabora Proyecto de investigación con instrumentos de recolección de datos validados aplicando la metodología de la investigación en forma rigurosa, demostrando responsabilidad en el manejo de la información.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Plantea y formula el problema de investigación en base a la observación y revisión bibliográfica. - Elabora el marco teórico mediante la revisión bibliográfica especializada teniendo en cuenta la ética como principio fundamental. - Elabora el método de estudio definiendo el diseño, contemplando los aspectos éticos - Elabora el instrumento de recolección de datos en base a los indicadores definidos. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla una actitud crítica de la realidad en el planteamiento de problemas a planteando alternativas de solución. - Desarrolla creatividad y responsabilidad en la selección y planteamiento de problemas y alternativas de soluciones novedosas y relevantes. - Asiste regularmente a las sesiones presenciales y mantiene comunicación permanente por medios electrónicos con el docente. - Manifiesta honestidad intelectual al respetar la autoría e ideas de los autores de las fuentes. |
|---|--|--|

Fuente: Elaboración propia

IX CICLO

Competencias (Conceptual)	Procedimientos (Capacidades)	Actitudes y valores
Curso: Desarrollo de Tesis		
<p>Elabora informe final de tesis, analizando los resultados y teniendo en cuenta adecuada redacción. Asimismo elabora artículo científico a partir de resultados para la difusión correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisa y mejora críticamente proyecto de asignatura precedente demostrando motivación <input type="checkbox"/> Selecciona técnicas y diseña instrumentos de recolección de datos de acuerdo a los indicadores definidos con dedicación. <input type="checkbox"/> Elabora informe final de tesis considerando estilos y normas con responsabilidad. <input type="checkbox"/> Elabora artículos científicos a partir de los resultados del estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrolla una actitud problematizadora, cuestionadora y crítica de la realidad, a la vez que plantea mejoras a su proyecto. <input type="checkbox"/> Desarrolla creatividad y responsabilidad en la elaboración del informe final. <input type="checkbox"/> Asiste regularmente a las sesiones presenciales y mantiene comunicación permanente por medios electrónicos con el docente. <input type="checkbox"/> Manifiesta honestidad intelectual al respetar la autoría e ideas de los autores de las fuentes.
Curso: Internado I		
<p>Desarrolla habilidades y destrezas en la atención a la usuaria en las diferentes etapas, pre-concepcional, concepcional, post- concepcional demostrando discernimiento clínico y comportamiento ético insertarse en el campo laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realiza actividades de la atención pre natal, salud sexual y reproductiva <input type="checkbox"/> Participa en la atención de usuarias de planificación familiar y en el manejo de problemas ginecológicos de baja complejidad. <input type="checkbox"/> Realiza actividades educativas en temas de salud sexual y reproductiva <input type="checkbox"/> Realiza actividades preventivo-promocionales en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valora la importancia de la atención pre natal <input type="checkbox"/> Asume actitud ética en la atención del usuario/a <input type="checkbox"/> Demuestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades <input type="checkbox"/> Demuestra interés en la realización de actividades programadas

X CICLO

Competencias (Conceptual)	Procedimientos (Capacidades)	Actitudes y valores
Curso: Internado II		
<p>Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas y procedimientos en la atención integral de los usuarios en diferentes establecimientos de salud demostrando iniciativa, buenas relaciones interpersonales y comportamiento ético.</p>	<p><input type="checkbox"/> Maneja el trabajo de parto, Atención de Parto y puerperio con la supervisión de la Obstetra responsable del servicio.</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza actividades asistenciales con el equipo de salud en la atención de las emergencias obstétricas bajo la supervisión del Obstetra responsable del servicio.</p> <p><input type="checkbox"/> Participa en las actividades asistenciales y educativas de las hospitalizadas en el servicio de obstetricia y ginecología aplicando los conocimientos y destrezas aprendidas, bajo la supervisión de la obstetra del servicio.</p> <p><input type="checkbox"/> Ejecuta el monitoreo electrónico fetal e interpreta la lectura de los trazados cardiotocograficos bajo la supervisión del Obstetra responsable del servicio</p>	<p><input type="checkbox"/> Compromiso, responsabilidad y seguimiento a los casos que ameritan, demostrando capacidad de solución</p> <p><input type="checkbox"/> Experimenta y valora la importancia de brindar apoyo emocional y de conocimientos a pacientes para una experiencia sana y feliz de su embarazo, parto y climaterio.</p> <p><input type="checkbox"/> Iniciativa, compromiso, responsabilidad y capacidad de trabajo en equipo.</p> <p><input type="checkbox"/> Responderá con ética, conocimiento y responsabilidad el manejo de las emergencia obstétricas</p> <p><input type="checkbox"/> Reconocerá la importancia de esta prueba no invasiva que contribuye a mejorar los resultados y asegura el éxito en las intervenciones materno perinatales</p>

- Realiza la Atención del Control prenatal, Atención y Consejería de Planificación familiar, Detección precoz de Cáncer ginecológico e identifica las principales enfermedades ginecobstétricas y ginecológicas de su competencia
- Desarrolla las sesiones de psicoprofilaxis obstétricas, además de las visitas guiadas con eficiencia
- Realiza la atención inmediata del recién nacido en conjunto con el equipo de salud responsable del servicio
- Experimenta e impulsa la atención de un parto natural respetando la cultura de las gestante, conservando el profundo respecto y pudor a su intimidad de las pacientes
- valorar la importancia de tener un RN saludable y demuestra predisposición para el trabajo en equipo responsable y sistemático

XI CICLO

Competencias (Conceptual)	Procedimientos (Capacidades)	Actitudes y valores
Curso: Internado III		
<p>Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas y procedimientos en la atención integral de los usuarios en diferentes establecimientos de salud demostrando iniciativa, buenas relaciones interpersonales y comportamiento ético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maneja el trabajo de parto, Atención de Parto y puerperio con la supervisión de la Obstetra responsable del servicio. <input type="checkbox"/> Realiza actividades asistenciales con el equipo de salud en la atención de las emergencias obstétricas bajo la supervisión del Obstetra responsable del servicio. <input type="checkbox"/> Participa en las actividades asistenciales y educativas de las pacientes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compromiso, responsabilidad y seguimiento a los casos que ameritan, demostrando capacidad de solución <input type="checkbox"/> Experimenta y valora la importancia de brindar apoyo emocional y de conocimientos a pacientes para una experiencia sana y feliz de su embarazo,

- hospitalizadas en el servicio de obstetricia y parto y climaterio.
ginecología aplicando los Iniciativa, compromiso,
conocimientos y destrezas aprendidas, bajo responsabilidad y capacidad de
la superviso de la obstetra del trabajo en equipo.
- servicio. Responderá con ética,
conocimiento y responsabilidad
 Ejecuta el monitoreo electrónico fetal e el manejo de las emergencia
interpreta la lectura de los trazados obstétricas
cardiotocograficos bajo la supervisión del Reconocerá la importancia de
Obstetra responsable del servicio esta prueba no invasiva que
contribuye a
- Realiza la Atención del Control prenatal, mejorar los resultados y asegura
Atención y Consejería de Planificación el éxito en las intervenciones
familiar, Detección precoz de Cáncer materno
ginecológico e identifica las principales
enfermedades ginecobstétricas y perinatales
ginecológicas de su competencia Experimenta e impulsa la
atención de un parto natural
respectando la
- Desarrolla las sesiones de psicoprofilaxis cultura de la gestante,
obstétricas, además de las visitas conservando el profundo
respecto y pudor a su
guiadas con eficiencia intimidad de las pacientes
- Realiza la atención inmediata del recién valorar la importancia de tener
nacido en conjunto con el equipo de un RN saludable y demuestra
salud responsable del servicio predisposición para el trabajo en
equipo responsable y sistemático

Fuente: Elaboración propia