



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**“PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE SEGÚN LA
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE III Y IV CICLO DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA -
2014”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

BACHILLER:

DIAZ OCHOA CINTHIA STEFANNY

ASESORA:

MG. IDALIA MARIA CONDOR CRISOSTOMO

LIMA - PERU, 2018

**“PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE SEGÚN LA
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE III Y IV CICLO DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA –
2014”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la relación entre la protección del medio ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=90 alumnos), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,860); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ($\alpha=0,917$).

CONCLUSIONES:

Hemos encontrado que es en la dimensión Socioeconómico un mayor porcentaje, seguido de la dimensión Medio Cultural y en menor porcentaje la dimensión Ambiente. Considerando los siguientes aspectos: No pueden estar muy contentos y tranquilos sin estar en un jardín, cuando miran a las plantas se sienten más tranquilos, cuando están desanimados se van a caminar cerca de los jardines, eso les da alegría. Cultivar unas plantas es difícil, pero vale la pena el esfuerzo, estarían dispuestos a cuidar unas plantas así les tome parte de su tiempo. El concepto que se aprende sobre el cuidado humano y el cuidado de las plantas se relacionan con la realidad de la carrera, los profesores les permiten expresar lo que piensan y sienten cuando hablan de protección del medio ambiente.

PALABRAS CLAVES: *Protección del medio ambiente, participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the relation between the protection of the environment according to the participation of the students of III and IV cycle of nursing of the Alas Peruanas University, Lima - 2014. It is a transversal descriptive investigation, it was worked with a sample of (n = 90 students), a Likert questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was performed by means of the test of concordance of the experts' judgment, obtaining a value of (0.860); Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of ($\alpha = 0.917$).

CONCLUSIONS:

We have found that a greater percentage is in the Socioeconomic dimension, followed by the Cultural Medium dimension and in a smaller percentage the Environment dimension. Considering the following aspects: They can not be very happy and quiet without being in a garden, when they look at the plants they feel calmer, when they are discouraged they are going to walk near the gardens, that gives them joy. Growing some plants is difficult, but it is worth the effort, they would be willing to take care of some plants so they take part of their time. The concept that is learned about human care and care of plants are related to the reality of the career, teachers allow them to express what they think and feel when they talk about environmental protection.

KEY WORDS: *Protection of the environment, participation of students of III and IV nursing cycle.*

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN	
ABSTRAC	i
ÍNDICE	ii
INTRODUCCIÓN	iii
	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudios	4
1.5. Limitaciones	5
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	13
2.3. Definición de términos	25
2.4. Hipótesis	25
2.5. Variables	25
2.5.1. Definición conceptual de las variables	26
2.5.2. Definición operacional de las variables	26
2.5.3. Operacionalización de la variable	27

CAPITULOIII: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	28
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	30
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	30

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

31

CAPÍTULO V: DISCUSION

35

CONCLUSIONES

39

RECOMENDACIONES

41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

42

ANEXOS

Matriz

Instrumento

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha basado en determinar la participación del alumno de enfermería en la protección del ecosistema, debido a los diversos cambios que se vienen suscitando en el medio ambiente y del cual no somos conscientes, es motivo de preocupación para los profesionales en salud, ya que existen casos de enfermedades que han evolucionado y tomado mayor fuerza contra el hombre, considerando también la sobrepoblación demográfica, deforestación, pérdida de biodiversidad, riesgo climático, daño a la capa de ozono, contaminación de aguas, entre otras.

El propósito de este trabajo es determinar la participación del alumno de enfermería en la protección del ecosistema.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Enfermería aporta desde los umbrales de su historia la preocupación con el medio ambiente. Sin embargo, fue con Florence Nightingale, que esa cuestión se volvió más evidente, cuando la Enfermería profesional fue instituida a partir de las bases científicas, recibiendo influencia directa a través de la presencia de Florence en locales donde se ejecutaban los cuidados de enfermería lego y con fundamento en los conceptos religiosos de caridad, amor al prójimo, y por los preceptos de apreciación del ambiente adecuado para el cuidado, la división social del trabajo en la enfermería y la autoridad sobre los cuidados que deben ser proporcionados(1).

En la actualidad existe por parte de toda la sociedad una gran preocupación con el medio ambiente, que recibe diversas interpretaciones en la búsqueda de una organización y comprensión de su influencia en la vida de las personas. (2) Este ambiente revela elementos constitutivos que traspasan la vida de los seres racionales e irracionales, o sea, del hombre, de los animales, de los vegetales. Se ha hablado mucho sobre el medio ambiente espacial propicio para un futuro sostenible del planeta, los medios para un uso más racional de la energía, reducir los daños a la

naturaleza derivados del crecimiento industrial y tecnológico. (3) Con esto, presenciamos discusiones tanto en el ámbito nacional como en el internacional sobre el prisma humano, económico, social y psicológico delante de catástrofes, como los terremotos, maremotos, huracanes, etc. (4)

Por ello, se trata de un contexto macro, donde se encuentran grupos de profesiones con responsabilidades que se les atribuyen en su formación. Nos damos cuenta que el papel del profesional de enfermería es muy relevante importancia en el sondeo y manutención de un medio ambiente sano en los escenarios de la práctica de enfermería. Resaltamos que, la Enfermería debe asociar el pensamiento crítico, de reflexión y científico ante los cambios y ajustes en el ámbito en el que opera.

Considerando los datos anteriores se observó la necesidad de llevar acabo la presente investigación sobre la protección del medio ambiente según la participación de alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima - 2014, formulándose la siguiente pregunta:

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la protección del medio ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la protección del medio socioeconómico según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión social?

¿Cuál es la relación entre la protección del medio cultural según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión educativa?

¿Cuál es la relación entre la protección del ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión bioética?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la protección del medio ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014.

1.3.2. Objetivo específico

- Determinar la relación entre la protección del medio socioeconómico según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión social.
- Determinar la relación entre la protección del medio cultural según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión educativa.
- Determinar la relación entre la protección del ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión bioética.

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

El cuidado del medio ambiente es una gran preocupación para el país, por ello se unen esfuerzos con el profesional de salud para brindar la atención y calidad de vida necesaria, donde muy pocas veces se observa y valora la gran labor desempeñada por su cuidado, sin embargo con el fin de resolver sus dudas, se desarrolla la presente investigación, dado que esta labor es constantemente relacionada con el tema.

Nuestro país, es considerado como uno de los países con mayor biodiversidad social, cultural y económica, de población joven, llena de nuevos retos y oportunidades, sin embargo debemos no podemos dejar de lado la importancia de hacer valorar estos recursos por parte de la población que integra nuestra sociedad, por lo que su trato con el medio ambiente reflejara como nuestra sociedad es consciente y agradecida con las riquezas proporcionadas por nuestra privilegiada ubicación geográfica, brindando la gran diversidad en todas las regiones; Por ello, en este tiempo de grandes cambios se requiere de la atención y participación activa del Profesional de enfermería, ya que se viene enfrentando este gran problema para la sociedad y economía de nuestro país, extendiéndose en los diversos departamentos del Perú, como sucede en Lima.

El propósito de la siguiente investigación se da para determinar la relación entre la protección del medio ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014.

Es importante ya que los profesionales de enfermería son quienes enfrentan las consecuencias que desencadenan estos casos en el sector salud, lo que demanda estar atentos a sus necesidades y proporcionar las técnicas necesarias a las familias que integran nuestra sociedad, siendo esto necesario para que las futuras generaciones disfruten de nuestras riquezas.

Para el profesional de Enfermería la investigación será útil porque contribuirá con datos reales de la relación entre la protección del medio ambiente y su participación como agente de cambio, desde una perspectiva social, educativa y bioética, que fortalecerá su rol de liderazgo dentro del equipo de salud, permitiéndole implementar programas de mejora, prevención y calidad de vida para nuestra sociedad.

Para las instituciones de formación profesional, los resultados de la investigación contribuyen en ampliar sus conocimientos en cursos como biología y medio ambiente para evitar poner en riesgo a la sociedad incluyendo al profesional en enfermería para desarrollar su función de prevención, cuidado y mejora, además de servir como fuente bibliográfica o de referencia que permita desarrollar futuros trabajos de investigación similares, buscando alternativas de solución para mejorar las estadísticas de este problema.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la presente investigación fueron las siguientes:

- Poco tiempo para aplicar el cuestionario, ya que en algunos casos no disponían de tiempo para realizar las encuestas.
- La distancia desde mi centro laboral hasta el lugar de la investigación.
- La falta de cooperación de algunos alumnos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

NAVARRO Paran Ángeles, Torralba Madrid Jose, Meseguer Liza, García Capilla, y Colegas; Realizaron el presente estudio titulado “Formación en bioética y medio ambiente en la titulación de grado en Enfermería” España – 2014. Objetivo: Estudiar desde la perspectiva Bioética, la importancia de la formación en valores Relacionados con el medio ambiente e Identificar la importancia de la formación en valores bioéticos y medio ambiente dentro de los estudios de Grado en Enfermería, como estrategia curricular. Conclusiones:

“Aunque tradicionalmente la Ética no ha estado ligada a los aspectos referentes a la naturaleza y al medioambiente, ya que ésta ha estado circunscrita principalmente a la relación entre los hombres y la sociedad. Actualmente, queda patente el cambio en esta concepción, y podemos afirmar el papel relevante de una adecuada educación en valores ecológicos de responsabilidad y respeto hacia éste. La formación en Ética y Ecología, dentro de los estudios de Grado en Enfermería, debe ser una tarea activa y continua, para la construcción no sólo de una Bioética general,

sino de una manera particular de enseñar la misma, en contacto directo con los estudiantes, siendo capaces de transmitir a éstos, nuevos valores positivos para con el medio ambiente, con la finalidad de conservarlo y protegerlo”. (5)

VIEIRA Freitas Lydia, Silva Joventino Emanuella, Barbosa Ximenes Lorena, Cunha Vieira Neiva Francenely, Oliveira Moreira Rui Verlaine; Realizaron el presente estudio titulado “La ética en el cuidado de enfermería ante la crisis ambiental”, Brasil - 2012. Objetivo: profundizar en la discusión sobre la temática de la ética en el cuidado del medio ambiente, proponiendo discutir acerca de la responsabilidad de la humanidad con este último. Se trata de un estudio reflexivo sobre la ética en el cuidado y el papel de la enfermería ante el medio ambiente. Se observó que la enfermería puede actuar con el objetivo de orientar y sensibilizar a las personas sobre los cuidados que demanda el medio ambiente; por tanto, se necesita recurrir a la ética en el cuidado, pues se hace necesario reflexionar sobre cada acto ejecutado que puede ser considerado moralmente correcto o incorrecto. De esta forma el cuidado ético hacia el medio ambiente consiste en utilizar nuestros recursos de forma organizada, de manera que el propio medio ambiente pueda recuperarse y continúe siendo autosuficiente. De lo contrario, los seres humanos continuarán arriesgándolo y con esto su propia supervivencia. Conclusión:

“Para el hombre no está prohibido utilizar el medio ambiente para suplir sus necesidades. El propio Dios hizo el mundo para que el hombre pudiese dominarlo y disponer de sus recursos. Sin embargo, utilizarlo no equivale a explotarlo. El cuidado del medio consiste en utilizar sus recursos organizadamente, y de forma que puede recuperarse y continuar siendo autosuficiente. En el momento en que los intereses humanos dejan de tener como objetivo la supervivencia para adoptar como meta el lucro que proviene de la exploración ambiental, este cuidado deja de estar

basado en la ética, y pasa a ser, hasta cierto punto, suicida, colocando en riesgo la supervivencia humano a largo plazo. A pesar de que el ser humano posee un individualismo exacerbado, no debería ver el medio ambiente como enemigo del progreso. Por el contrario, debería ser individualismo a punto de cuidar del ambiente que lo rodea, pues de lo contrario dejará de existir. Ser menos egoísta y no pensar solamente en su bienestar, sino en estar mejor y en ese sentido buscar mejorar su condición de vida, o sea, respirar aire de mejor calidad, beber agua potable y cultivar una tierra igualmente favorable. Sin embargo se piensa que el ser humano podría avanzar más si viviese en comunidad con el medio, extrayendo de él apenas lo esencial para su subsistencia, sin utilizarlo de manera devastadora y sin comprometer su existencia. Aunque hay que destacar que es prácticamente imposible volver atrás y recuperar toda el área devastada, pero los objetivos giran en torno a la idea de contención para no empeorar esta situación que ya está caótica”. (6)

GIL Vázquez Héctor Manuel, Guerra Rodríguez Gloria Maricela, Olivares Ornelas Octavio Augusto, Realizaron el presente estudio titulado “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la carrera de licenciatura de enfermería y licenciatura en psicología”. México – 2014. Objetivo: Determinar el nivel de actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios. El estudio es descriptivo transversal con una población de 80 alumnos de nivel superior, se aplicó la escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales de alumnos universitarios (Rivera & Rodríguez, 2009). La actitud que destaca en los estudiantes es estar muy de acuerdo en lo relacionado a que el incremento de la contaminación podría ser perjudicial para la salud, y un porcentaje alto apoyaría la sanción para aquellos que originen contaminación. Conclusiones:

“El presente trabajo en cuanto a actitudes, muestra al igual que el de Rivera & Rodríguez (2009), un nivel de preocupación elevado en lo que se refiere a la contaminación que afecta la salud humana, donde se puede observar que los distintos grupos estudiantiles tienen actitudes y comportamientos comprometidos con el medio ambiente; entre las actitudes que más destacan en ambos estudios son aquellas relacionadas con estar de acuerdo que el incremento de la contaminación podría ser perjudicial para la salud y referente al apoyo a sanciones para quienes contaminan. Por otro lado referente a los comportamientos más frecuentes, podemos encontrar con más alto porcentaje los que corresponde a: no dejo luces encendidas innecesariamente, evito usar desodorantes con spray y cierro el grifo de agua mientras cepillo mis dientes; ambos estudios concuerdan con el ahorro del agua. De acuerdo a la variable que corresponde a la actitud y comportamiento, se corre la prueba de Spearman la cual nos arroja una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional entre la actitud y el comportamiento hacia el medio ambiente en estudiantes universitarios ($r_s=0.50$, $p<0.05$). En el estudio realizado por Rivera y Rodríguez (2009), la prueba de Spearman muestra una correlación directa débil entre actitudes y comportamientos ambientales ($r_s= 0.30$, $p<0.05$) de forma similar a otros estudios en universitarios. Esta relación de variables puede estar influenciada por otras de tipo motivacional, cognitivas, de creencias o perceptivas, que no han sido consideradas en este estudio; aun así, el comportamiento ambiental adecuado es más probable se manifieste entre los alumnos con mayores niveles de compromiso verbal o actitudinal. En todo caso, lo más importante es que los comportamientos poco adecuados pueden ser modificados, sobre todo durante los primeros años de formación universitaria. En el estudio realizado por Universidad Católica de Chile por Heyl (2013), se observó que en promedio los alumnos encuestados tienen actitudes ambientales positivas, y a nivel comportamental realizan

conductas pro ambiental, pero no de forma muy frecuente y perciben correctamente los beneficios que las conductas que realizan afectan positivamente al medio ambiente. Al igual que el trabajo realizado en la UAMM-UAT con alumnos de la carrera de Enfermería y de Psicología, se observa en algunos casos que a pesar de que los alumnos posean una actitud ambiental positiva no realizan la conducta relacionada con la misma frecuencia, esto se puede explicar debido a que el comportamiento pro-ambiental también se ve afectado por otros factores que no se consideran en esta investigación, como las normas sociales y obligación moral como lo propone Rivera y Rodríguez (2009). Además de factores contextuales o externos, como contar con la infraestructura adecuada, facilidades técnicas o de logística fundamental en el reciclaje”. (7)

2.1.2. Antecedentes nacionales

RIVERA Jacinto Marco, Rodríguez Ulloa Claudia; Realizaron el presente estudio titulado “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú”, Cajamarca - 2009. El interés de los alumnos de enfermería por el ambiente, al que nos hemos aproximado en este trabajo, es elevado en lo que se refiere a su preocupación por la contaminación que afecta la salud humana; además muestran altos niveles de compromiso verbal con la necesidad de informar a la gente de la importancia y efectos de los problemas ambientales, así como de participar en campañas de educación ambiental. Estas actitudes son muy importantes en el personal que trabaja en salud ambiental, ya que su predisposición puede influir directamente en sus conductas pro ambiental dentro de su comunidad. El grado de actitud en cuanto a el incremento de la contaminación podría ser perjudicial para la salud coincide con la actitud positiva del 96,5% de los estudiantes en el estudio de Castañedo; él refiere también que al 88,2% les

gustaría informar a la gente de la importancia que tienen la contaminación y los problemas ambientales, pero sólo 50,6% asistiría a conferencias acerca de éstos temas; a diferencia de este estudio en que los estudiantes de enfermería parecen tener mejor disposición para ello. Conclusiones:

“Los estudiantes de enfermería aun cuando tienen actitudes ambientales adecuadas, éstas no se traducen en comportamientos ambientales adecuados, por lo que a sus conocimientos de los problemas ambientales, las consecuencias en la salud y sobre qué se debe hacer para darles solución, es necesario sumar políticas y estrategias educativas que promuevan significativamente conductas ambientales individuales y de participación social, lo que implicaría que las actitudes y comportamientos ambientales sean internalizados desde sus primeros años en la universidad, y porque no también desde el colegio, para mejorar el importante papel que desempeñarán en pro del ambiente y la salud.” (8)

FIGUEROA Vásquez Roció Iris; Realizo el presente estudio titulado “Salud infantil y conservación: Caso de la Micro Red de salud Villa y el refugio de vida silvestre Los Pantanos de Villa - Chorrillos” Lima - 2014. Objetivo: contribuir a las políticas de salud pública y conservación en el Perú y en la prevención de enfermedades infantiles de origen ambiental asociadas a ecosistemas naturales urbanos. Para lo cual se explora y demuestra que los niños de 0-4 años de la Micro Red de Villa son más vulnerables a enfermedades ambientales y comunicables – respiratorias- por lo tanto se ven afectados en mayor medida por el medio urbano que por el ecosistema natural. Conclusiones:

“La pregunta principal en que se sustenta esta investigación explora en qué medida los niños menores de cinco años son vulnerables a enfermedades ambientales que aquellas no

ambientales, y que entre las últimas, cuáles resultan tener mayor interdependencia y vulnerabilidad respecto al pantano. La evidencia muestra que los niños 0-4 años de la Micro Red Villa en general están expuestos a altos niveles de factores de riesgo ambientales indirectos para la salud, ascendiendo el conjunto de enfermedades ambientales a 93%, y en particular, 88% están asociadas a enfermedades respiratorias, las cuales son de origen atmosférico, es decir la causa son los contaminantes del aire externo o interno del medio ambiente urbano. En efecto, los niños menores de cinco años de la Micro Red de Villa son interdependientes de los factores de riesgo ambientales, y más vulnerables a riesgos provenientes del medio ambiente urbano que del ecosistema natural. Por lo tanto, esta investigación representa una contribución que evidencia los resultados presentados por la Organización Mundial de la Salud sobre la importante carga de morbilidad ambiental de los niños menores de cinco años. Sin embargo, cuando se trata de enfermedades ambientales estomacales, es decir que dependen de patógenos de origen acuático en su mayoría, sí se observa cierta diferencia entre vivir fuera o dentro de la zona del pantano. Se observa una diferencia del 50%. Aquellos de la zona con pantano, los que a su vez corresponden a una parte de la zona de amortiguamiento, son más vulnerables a infecciones estomacales. La población infantil de la zona con pantano está más expuesta a potenciales factores de riesgo atribuibles a enfermedades ambientales infecciosas-estomacales, lo cual evidencia su interdependencia y vulnerabilidad ecológica respecto al pantano y el papel preponderante que este ecosistema natural tiene en el bienestar de la población infantil.” (9)

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. Medio ambiente

El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras. (10)

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

En la actualidad, se reconoce a la ecología como la ciencia que se encarga del estudio y análisis de los ecosistemas. Se denomina ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos. Todos los seres vivos se desarrollan dentro de un ecosistema. Ejemplos de ecosistema serían, un bosque, un estanque o una ciudad, con sus correspondientes plantas y animales, pero también –y a otra escala– lo sería, un árbol o nuestra propia piel. Es muy importante reseñar que estos ecosistemas no son estáticos sino que por el contrario, evolucionan y cambian bajo unas condiciones determinadas. En los procesos relacionados con la vida, los equilibrios siempre son dinámicos. De los diferentes seres vivos que habitan en la Tierra, destacan los animales y las plantas.

Quizá merezca la pena resaltar que, en la actualidad, existen muchos seres vivos que no son ni animales ni plantas. Los hongos o las bacterias, por ejemplo, son dos grupos independientes de éstos. Su papel dentro de la naturaleza es también de gran importancia.

2.2.2. El ser humano y el medio ambiente

El ser humano es, en teoría, sólo una especie más. Sin embargo, su gran capacidad para explotar los recursos naturales y su dominio sobre la energía lo convierten en una especie diferente a las otras. La relación del ser humano con los ecosistemas en los que ha vivido ha ido cambiando a lo largo de su historia de acuerdo con el incremento en el número de hombres y mujeres sobre la Tierra y con el desarrollo de su tecnología (11)

Del medio ambiente proceden todos los recursos que utilizamos para vivir: aire, agua, alimentos, energía, etc. Sin embargo, también nuestros residuos y las consecuencias de nuestro desarrollo acaban en él.

Al efecto que una determinada acción humana produce en el medio ambiente se le denomina impacto ambiental. La construcción de una presa lleva asociado un importante cambio sobre el hábitat en el que se implanta. (12)

El impacto más claro es el que se produce sobre los peces que allí viven, ya que interrumpe su cauce natural; desaparecen las orillas, por lo que muchos animales dejan de criar. Incluso el aumento de la humedad atmosférica en torno al embalse condiciona la presencia de ciertas especies vegetales. Pero no sólo producen impactos las grandes obras.

El hecho de levantar una piedra y no dejarla después como estaba destruye el hogar de una gran variedad de seres vivos. (13) El uso de la calefacción o el calor desprendido por los coches provocan un aumento en la temperatura de las ciudades en dos o tres grados respecto a sus alrededores. Esto permite que animales como algunos insectos se desarrollen mejor en las ciudades que fueran de ellas. (14)

Uno de los efectos más graves de nuestra relación con la naturaleza es la contaminación. Cuando hablamos de contaminación, nos estamos refiriendo a cualquier tipo de impureza, materia o influencias físicas (como productos químicos, basuras, ruido o radiación) en un determinado medio y en niveles más altos de lo normal, que pueden ocasionar un peligro o un daño en el sistema ecológico, apartándolo de su equilibrio. Claros ejemplos de contaminación pueden detectarse en la atmósfera de los polígonos industriales de las grandes ciudades o en las aguas de nuestros ríos. (15) Las sustancias contaminantes están presentes en casi cualquier medio, impidiendo o perturbando la vida de los seres vivos y produciendo efectos nocivos a los materiales y al propio ambiente, repercutiendo además en nuestra Calidad de vida.

De todos los contaminantes, podíamos destacar los metales pesados, ya que son muy perjudiciales para los seres vivos y, además, son de los que poseen una mayor persistencia en el medio en el que se depositan.

Cuando se hace referencia al conjunto de desperdicios, ya sean líquidos, sólidos o gaseosos que se introducen en el medio ambiente como consecuencia de la acción humana se habla de vertido. (16)

El alpechín, residuo de las almazaras durante el proceso de extracción del aceite de oliva, solía ser vertido hasta hace pocos años a los cauces de los ríos sin una depuración previa. (17) Esto conllevaba la destrucción de toda la fauna del arroyo. Desgraciadamente, no es extraño que cada cierto tiempo se produzcan vertidos de petróleo y sus derivados al mar. Sólo es cuestión de prestar un poco de atención a los medios de comunicación para conocer sus fatales consecuencias.

Nuestra acción sobre el medio ambiente se está traduciendo en el aumento del volumen de residuos que día a día generamos. Hablamos de residuos para referirnos a cualquier sustancia u objeto inservible, del cual su poseedor se desprende.

Por lo mencionado, se observa la necesidad de conocer la participación que tienen los alumnos de la Escuela de Enfermería y determinar su relación en el aspecto social, educativo y bioético.

2.2.3. Protección del medio ambiente

El medio ambiente tiene influencia directa e indirecta en la supervivencia y en la calidad de vida de los seres vivos. (18) Se destaca que medio ambiente se refiere a una dimensión macro, considerando, por tanto, el planeta y el universo como un todo, en cuanto a su dimensión micro, o sea, a los lugares frecuentados por cada individuo: su local de trabajo, su escuela, sus lugares de descanso, su casa, su propia habitación, en fin, cualquier contexto en que el individuo esté relacionado. (19) La ausencia de un ambiente saludable puede generar perjuicios a los seres vivos que pueden ser blanco, por ejemplo, de la transmisión de enfermedades, perjudicando, así, su salud. (20)

De esta forma, se denota la importancia de mantener el medio ambiente ya que es beneficioso para la sobrevivencia y el bienestar humano. Así, está implícita la idea de cuidar del medio para ofrecer un espacio más saludable al hombre. (21) Se observa que el hombre consigue realizar, de forma más eficaz (aun no suficiente), el cuidado del medio ambiente en su dimensión micro. Con relación a la dimensión macro, todavía es insuficiente la responsabilidad acerca de la necesidad de preservación y la sensibilidad de que el descuido puede influir directamente en la propia salud. Se resalta que este cuidado no puede ser realizado de forma displicente, pues debe ser

responsable, respetuoso y ético. Solamente así, podrá ser ofrecido al hombre un mejor medio para su supervivencia.

Por tanto, los principios éticos en los cuidados al medio ambiente son indispensables. (22) El concepto de ética se refiere directamente a la responsabilidad, respeto y moral, siendo estas características consideradas por el individuo en la práctica. Así, el comportamiento moralmente aceptado consiste en una acción ética, mientras que las acciones que infringen la moral aceptada por la sociedad son denominadas antiéticas y deben ser repudiadas y combatidas por la sociedad en general.

Estos conceptos no son sólo válidos para las acciones entre los seres humanos o que se refleja entre ellos, sino también en la relación entre el hombre y el medio ambiente, en la tentativa de volver esta interacción más armoniosa y, consecuentemente, más ética. Vale resaltar que la reflexión ética, en la práctica profesional, constituye un proceso de aprendizaje permanente que requiere la participación de todos los individuos involucrados. Esto vale también para la práctica de los cuidados al medio ambiente y como lo practican los profesionales de enfermería. (23)

2.2.4. Medio ambiente y la salud

El concepto ampliado de salud abandonó la idea de que salud sería la simple ausencia de enfermedad, pasando, así, a comprender que constituye un concepto que abarca un estado dinámico de completo bienestar físico, mental y social. (24) Para conservar la salud son necesarios cuidados que abarquen desde el auto cuidado hasta las condiciones del ambiente, como vivienda, transporte, entre otros, de forma que la salud es un resultante del equilibrio existente entre el auto cuidado y las acciones intersectoriales presentes en la sociedad.

Sin embargo, este bienestar no contempla todas las necesidades del individuo. (25) El mismo vive en un eterno estado de “buscar estar bien” consigo mismo, con las personas que están a su alrededor y con el ambiente en que está enclavados. Esto hace que la promoción de la salud sea una necesidad permanente de todos los individuos. (26)

La Promoción de la Salud se identifica como un estilo de vida más saludable, acciones que contemplen alimentación de calidad, vivienda y educación, así como la interacción del hombre con el medio en que vive, favorecen un ambiente saludable para el desarrollo del ser humano con vistas a la salud. (27) Se configura también como medida principal, en diferentes ámbitos, como político, asistencial y educacional, para contribuir con las transformaciones de las acciones de salud.

De esta forma, para alcanzar un estado de bienestar, se hace necesaria la creación de un medio ambiente favorable para la salud del individuo que abarque desde el saneamiento básico hasta la calidad del aire que se respira.

2.2.5. Política general de Salud en el medio ambiente

Un estudio reciente, destinado a la formulación de propuestas de política en los campos prioritarios de acción de la salud ambiental propone algunas políticas concordantes con los lineamientos anteriormente citados de las cuales extraemos las más resaltantes para los aspectos críticos de la situación de la salud medio ambiental en el país: (28)

1. Política en agua y saneamiento. Implementar la política pública del Estado peruano sobre el derecho humano al agua segura y a saneamiento básico, ampliando en 10%, en un plazo de cinco años, la cobertura existente de abastecimiento de agua potable y alcantarillado. El agua es con el aire, uno

de los elementos vitales y críticos y de su provisión adecuada, depende la solución de otros problemas de salud ambiental.

2. Política propuesta para la gestión del recurso hídrico. Incorporar en la planificación del desarrollo nacional y de las regiones el enfoque de manejo y la intangibilidad de cuencas hidrográficas, brindando especial protección al cuidado de la calidad del agua para uso poblacional. Corroborar lo antedicho.
3. Política para la contaminación del aire. Disminución de los niveles de contaminación aérea interior y exterior a límites máximos permitidos que garanticen una adecuada calidad de vida, para la población urbana y rural. Se debe considerar los diferentes tipos de contaminación del aire, sean, biológicas (pólenes, bacterias, hongos, virus, etc.) o inorgánicas (partículas en suspensión, minerales, aerosoles, gases, etc.) como también las radiaciones sean las no ionizantes como las de telecomunicaciones o microondas, las lumínicas y las sonoras como el ruido en sus diversas variantes y quizás en un futuro las radiaciones ionizantes.
4. Política para el manejo de sustancias químicas tóxicas. El Estado prioriza la información y educación de las poblaciones vulnerables sobre los peligros de la exposición a determinadas sustancias químicas tóxicas. Promueve la disminución del uso de sustancias químicas altamente tóxicas para el ser humano, en actividades tales como la minería, hidrocarburos y la agricultura intensiva y el reemplazo por sustitutos más inocuos. Incluye los plaguicidas y pesticidas.
5. Política de evaluación del impacto en la salud. Garantizar la protección de la salud mediante la incorporación de la evaluación del impacto en la salud como parte de los

procedimientos de aprobación de los estudios de impacto ambiental y otros estudios ambientales. Asimismo, se adoptan las medidas necesarias para evaluar el impacto sanitario de los pasivos ambientales. (Caso Tamboraque en que se obvia el componente de salud).

6. Política de educación y salud ambiental. Promover la educación en salud ambiental como instrumento para el cambio de actitudes de los diversos actores que inciden en la calidad del ambiente.
7. Políticas institucionales del sector. Fortalecimiento del papel de la Autoridad de Salud, otorgando igual importancia a la salud ambiental que a la prestación de los servicios de salud, con las facultades necesarias para el ejercicio efectivo de sus funciones. Apoyar la descentralización de la gestión de la salud ambiental. Dotar de los recursos necesarios a la autoridad de salud para la reducción de los riesgos y daños a la salud originados en el ambiente, especialmente en los niños y grupos vulnerables.

2.2.6. Perfil del profesional de enfermería y medio ambiente

Esta ciencia llamada salud, que cubre todos los campos del quehacer humano y socioeconómico, requiere personal profesional preparado especialmente con un nuevo enfoque amplio en relación a lo que se entiende como salud así como a la política que va a permitir llevar a cabo los lineamientos necesarios para obtener el fin deseado. Para enfrentar los enormes retos de esta disciplina proponemos que el personal que se dedique a este campo debe tener un perfil especial, para evitar que la poca adecuación impida la correcta resolución de los problemas encontrados, así como tener la posibilidad de sinergizar y apoyar a los diversos sectores de la economía en el logro del desarrollo sostenible. (29)

El profesional de enfermería, que asuma estas responsabilidades, debe poseer una preparación poco común que una los conocimientos generales de su accionar con otros campos aparentemente alejados de su quehacer como la multiculturalidad, los conocimiento antropológicos y sociológicos, además de etnohistóricos sin descuidar los físicos, químicos y biológicos, pero principalmente una capacidad de visión, análisis y síntesis poco convencional, heterodoxa y sobre todo con un gran sentido común y una especial autocrítica de sus limitaciones. (30) No es necesario o imprescindible ser un experto en todos estos temas ni tan sólo en alguno de ellos, sino debe tener la lucidez y la agudeza para comprender la lógica de los hechos, poder discriminar los aciertos (o errores) de sus asesores y a la vez aplicar soluciones de otros campos adaptándolas y validándolas, visionando al futuro con elevada prospectiva, considerando el bienestar general y no las motivaciones de los grupos de interés.

Debe estar dotado de la capacidad de efectuar asociaciones rápidas utilizando técnicas y procedimientos propios de algunas disciplinas, adaptándolas al manejo y estudio de situaciones distintas a ellas. Igualmente debe poseer una cualidad de liderazgo no conflictivo sin dejar de tener la capacidad de trabajar en equipo, debiendo poseer la condición de transmisión clara y concisa de ideas en una forma fácilmente accesible por el resto de los miembros del equipo. La competencia organizativa debe estar acorde con su disposición a delegar responsabilidades a las personas adecuadas. Es básico tener una formación especial en políticas y planificación de salud, pues el diseño de planes, estrategias y la supervisión y control del cumplimiento de estos es parte importante de su accionar diario. (31)

El personal que se asigne a esta repartición debe estar especialmente motivado para esforzarse en cumplir funciones con un enfoque no convencional, dado lo novedoso de la especialidad.

La preparación en epidemiología, salud pública, biología, psicología organizacional, antropología cultural, enfermería, servicio social, medicina tradicional y terapias complementarias, salud ocupacional y sobre todo una gran base humanística además de la científica, es bien acogida.

2.2.7. Teorias de enfermería

Según Florence Nightingale

Precursora de la Enfermería como profesión y el cuidado científico, que destacó ya en la Guerra de Crimea (1854-1857), que el ambiente inadecuado en que los heridos se encontraban atrasaría o impediría su cura. Esta idea nos hace reflexionar sobre la importancia de vivir en un ambiente saludable, dotado de condiciones mínimas para mantener la salud, tanto para la recuperación como para la prevención de enfermedades. (32) A pesar de eso, al cabo de los años, se observa que la humanidad ignora su papel de responsable por las condiciones del medio, explorándolo desordenadamente, causando perjuicios e generando catástrofes climáticas y ambientales de proporciones globales.

Los medios de difusión masiva no han vacilado en mostrar las consecuencias de la agresión humana contra el Planeta Tierra, de grande o pequeña proporción. (33) Así, se pueden constatar, prácticamente en tiempo real, complicaciones ambientales como el calentamiento global, avalanchas, efecto invernadero, tornados, tsunamis, áreas desertificadas, comprometimiento de la capa de ozono, derretimiento de los hielos, terremotos, animales en peligro, contaminación de los suelos, del agua y del aire, entre otros.

Ante esta realidad, nos preguntamos: ¿será que a través de tantas manifestaciones el medio ambiente está pidiendo ayuda? ¿Será que es hora de reflexionar sobre el cuidado, o la falta de

este, que la humanidad le ha dado al medio? A pesar de que todas las referidas tragedias ambientales tienen influencia directa en la vida de las personas, ocasionando la pérdida de familiares y amigos, debilitando la salud de los que sobreviven a estas catástrofes y deteriorando la economía de países enteros, la humanidad parece negarse a abrir los ojos y a tomar actitudes que busquen minimizar tales consecuencias.

En este sentido, se resalta la importancia de la acción de los movimientos sociales, de la sociedad civil organizada, así como de los profesionales de la salud para sensibilizar a las personas acerca de su responsabilidad en el cuidado del planeta. (34) En el ámbito de la salud, se puede destacar el papel del enfermero. Por ser un profesional cuya formación científica está dedicada a brindar cuidado a los demás, y así también su responsabilidad con el ambiente en el que viven las personas, haciéndose necesario enfatizar el medio ambiente como blanco de la ética en el cuidado. Así, el enfermero debe incluir en sus orientaciones los cuidados relacionados con la higiene del ambiente, tanto de la casa como de la comunidad para evitar el vertimiento de desechos o basura a cielo abierto o en aguas de ríos y lagunas, cuidados hacia la salud de los animales, así como de medidas para evitar la contaminación desordenada del aire, debido a los vehículos automotores o a las fábricas, entre otras acciones.

En casos de catástrofes ambientales, las condiciones mínimas de mantenimiento de un ambiente propicio a la salud son violadas durante y después de las mismas. Los desastres naturales ocasionan, inmediatamente, millones de muertes en el área comprendida; por esto, su repercusión a la salud no se limita a eso, pues los traumas físicos, sociales y, sobre todo, psicológicos perduran por siglos. Un ejemplo de esto lo constituye el sismo de Haití del 2010, que consistió en un terremoto catastrófico que tuvo su epicentro aproximadamente a 25 km de la capital haitiana,

afectando alrededor de tres millones de personas y causando la muerte de 100 a 200 mil seres humanos.

Según Madeleine Leininger:

La teoría de Leininger se basa en las disciplinas de la antropología y de la enfermería. Ha definido la enfermería transcultural como un área principal de la enfermería que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad y el modo de conducta. (35)

El propósito de la teoría era describir las particularidades y las universalidades de los cuidados humanos según la visión del mundo, la estructura social y así poder descubrir formas de proporcionar cuidados culturalmente congruentes a personas de culturas diferentes o similares para mantener o recuperar su bienestar, salud o afrontamiento con la muerte de una manera culturalmente adecuada como se menciona. (36) El objetivo de la teoría es mejorar y proporcionar cuidados culturalmente congruentes a las personas que les sean beneficiosas, se adapten a ellas y sean útiles a las formas de vida saludables del cliente, la familia o el grupo cultural. La teoría de Leininger afirma que la cultura y el cuidado son medios más amplios y holísticos para conceptualizar y entender a las personas, este saber es imprescindible para la formación y las prácticas enfermeras.

Considerando lo mencionado, podemos decir que estas teorías están relacionadas con el tema a investigar.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS

- **Medio ambiente**

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

- **Salud ambiental**

La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud.

- **Protección**

Impulsar medidas de protección; la protección del medio ambiente se ha convertido hoy día en una preocupación generalizada y en una exigencia colectiva de las sociedades avanzadas.

- **Participación**

Intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.

2.4. HIPOTESIS

H_1 = Si existe participación en la protección del medio ambiente según alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014.

H_0 = No existe participación en la protección del medio ambiente según alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014.

2.5. VARIABLES

Variable Independiente = La protección del medio ambiente es responsabilidad social, económica y cultural del ser humano.

Variable dependiente = La participación del alumno de enfermería en el cuidado y preservación del medio ambiente está ligado íntimamente en la calidad de vida y salud del ser humano.

2.5.1. Definición conceptual de la variable

- **Protección del medio ambiente**

Impulsar medidas de protección; la protección del medio ambiente se ha convertido hoy día en una preocupación generalizada y en una exigencia colectiva de las sociedades avanzadas.

- **Participación del Alumno de enfermería**

Intervención en el cuidado y protección del medio ambiente, antes, durante y después de ejercer su carrera.

2.5.2. Definición operacional de la variable

- **Protección del medio ambiente**

Impulsar medidas de protección; la protección del medio ambiente se ha convertido hoy día en una preocupación generalizada y en una exigencia colectiva de las sociedades avanzadas. Según las dimensiones socioeconómicas, cultural y del ambiente.

- **Participación del Alumno de enfermería**

Intervención en el cuidado y protección del medio ambiente, antes, durante y después de ejercer su carrera. Según las dimensiones social, educativa y bioética.

2.5.3. Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Protección del medio ambiente	Socioeconómico Medio cultural ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Desempleo• Condiciones de vida• Servicios básicos• Ambiente de trabajo
Participación del alumnos de enfermería	Social Educativa bioética	<ul style="list-style-type: none">• Estilos de vida• Tema educativos ambiente• Condiciones de trabajo.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

La presente investigación es de tipo descriptivo - cuantitativo, porque permite medir y cuantificar numéricamente las variables, es de nivel aplicativo - correlacional porque se van a relacionar las variables, es de diseño no experimental de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez y es bivariado. (Según Hernández Sampieri).

3.2. DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo en la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas que se encuentra situado con dirección la Calle Las Gardenias 460 – Santiago de surco, en la cual se alberga un total de 1132 estudiantes que cursan estudios de 1ro a 10 mo ciclo.

Cuentan con un plan de estudios que favorecen en los requerimientos laborales que la profesión demanda, este plan está direccionado a proporcionar una base científica y humanística, con sentido de responsabilidad social. El desarrollo de las actividades académicas lo realizan de acuerdo a las nuevas metodologías y teorías pedagógicas en

el aula y en el campo clínico, los docentes son altamente calificados, actualizados y con experiencia, con el fin de preparar a los estudiantes para ejercer la profesión con el más alto nivel académico, científico.

La Escuela esta implementada por los siguientes: multimedia, laboratorios de enfermería, nutrición, biología y química e informática. También está conformada por la biblioteca computarizada actualizada en textos que facilitan al estudiante con la investigación y la oficina de bienestar universitario es un órgano de apoyo a la Dirección de la Escuela, está encargada de ofrecer a los miembros de la comunidad educativa programas, servicios especiales de bienestar, para la formación integral, en valores humanístico, espiritual. Los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería Alas Peruanas reconocidas en el mercado laboral del país y el extranjero, pues están capacitadas para brindar un cuidado integral, satisfaciendo las necesidades derivadas de las experiencias de salud de las personas durante su ciclo vital, por eso esta institución es de gran representatividad a nivel nacional y mundial en el área de la salud.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población total del estudio estuvo conformada por 90 alumnos de enfermería que cursar el III Y IV ciclo.

3.3.2. Muestra

La muestra fue probabilístico estuvo conformada por 46 alumnos de III Y IV de enfermería

Criterio de inclusión

- Alumnos que estudien enfermería en la Universidad Alas Peruanas.
- Alumnos matriculados en III y IV ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Alas Peruanas
- Alumnos de ambos géneros

- Alumnos que desee participar en la Investigación.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no estudien enfermería en la Universidad Alas Peruanas.
- Alumnos no matriculados en III y IV ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Alas Peruanas
- Alumnos que no desee participar en la Investigación.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento un Cuestionario que consta de introducción datos generales, selección de información específica que busca determinar la relación entre la protección del medio ambiente y la participación que tienen los alumnos de la escuela de enfermería.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, donde participaron 7 profesionales, consistió en la revisión del instrumento por expertos en el tema; cada uno de sus ítems fue analizado en su estructura, comprensión y criterios de evaluación, buscando coherencia con la definición operacional de la variable. La confiabilidad del instrumento se determinará a través de alfa de Crombach.

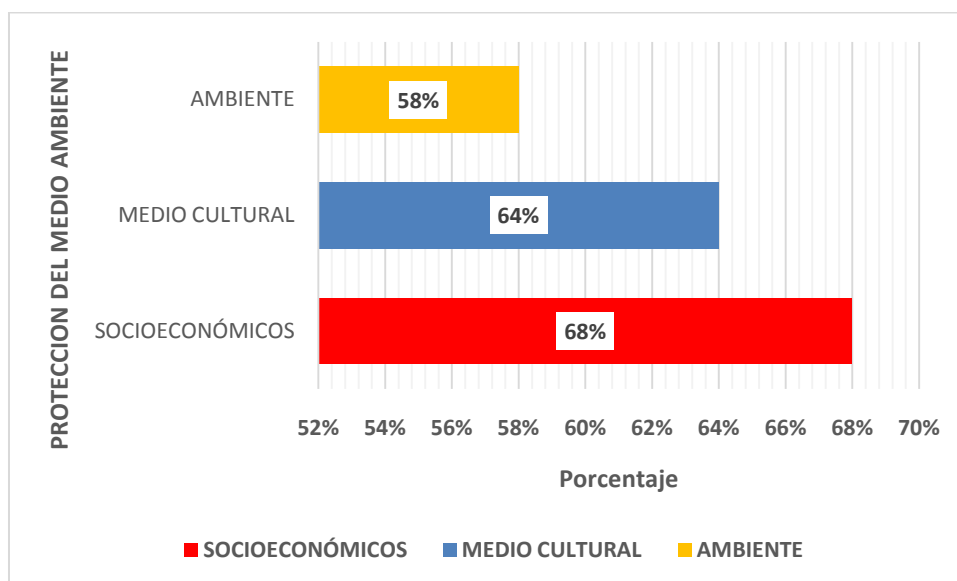
3.6. PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La recolección de datos se llevó a cabo previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización de la Directora de la Escuela de enfermería, a quien se le informo sobre el tema de investigación y la confiabilidad de los datos e información requerida para el desarrollo de la misma. El instrumento será aplicado aproximadamente entre 20 a 30 minutos por cada entrevistado. Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICA 1

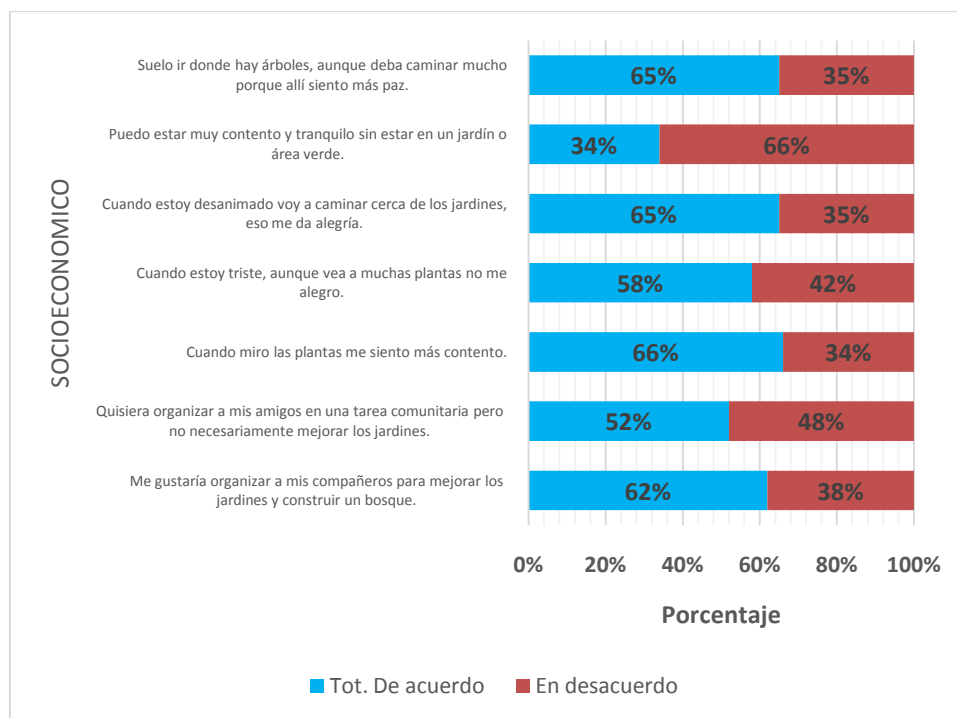
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE SEGÚN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE III Y IV CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA – 2014.



INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 1:

La participación de los alumnos del III y IV Ciclo de enfermería de la UAP. En la protección del medio ambiente, es en la dimensión Socioeconómico con mayor porcentaje en un 68%, seguido de la dimensión Medio Cultural en un 64% y en menor porcentaje la dimensión Ambiente en un 58%.

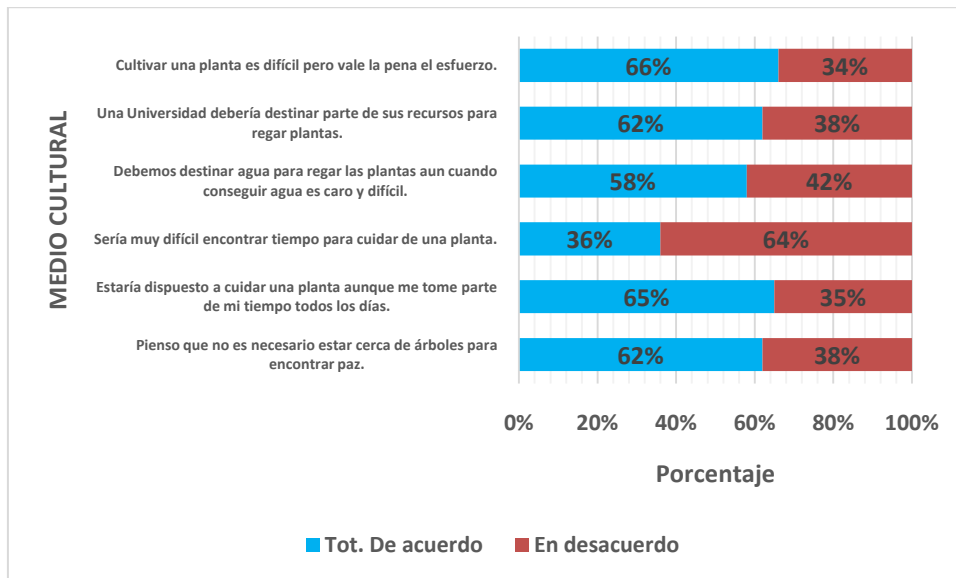
GRAFICA 2
PROTECCIÓN DEL MEDIO SOCIOECONÓMICO SEGÚN LA
PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE III Y IV CICLO DE ENFERMERIA
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA – 2014, SEGÚN LA
DIMENSIÓN SOCIAL.



INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 2:

La participación de los alumnos del III y IV Ciclo de enfermería de la UAP. En la protección del medio ambiente, en la dimensión Socioeconómico, son los siguientes: No puedo estar muy contento y tranquilo son estar en un jardín 66%, cuando miro a las plantas me siento más tranquilo 66%, cuando estoy desanimado me voy a caminar cerca de los jardines, eso me da alegría 65%, suelo ir a caminar donde hay más árboles aunque tenga que caminar mucho porque allí me siento feliz 65%.

GRAFICA 3
PROTECCIÓN DEL MEDIO CULTURAL SEGÚN LA PARTICIPACIÓN DE
LOS ALUMNOS DE III Y IV CICLO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS, LIMA – 2014, SEGÚN LA DIMENSIÓN EDUCATIVA.

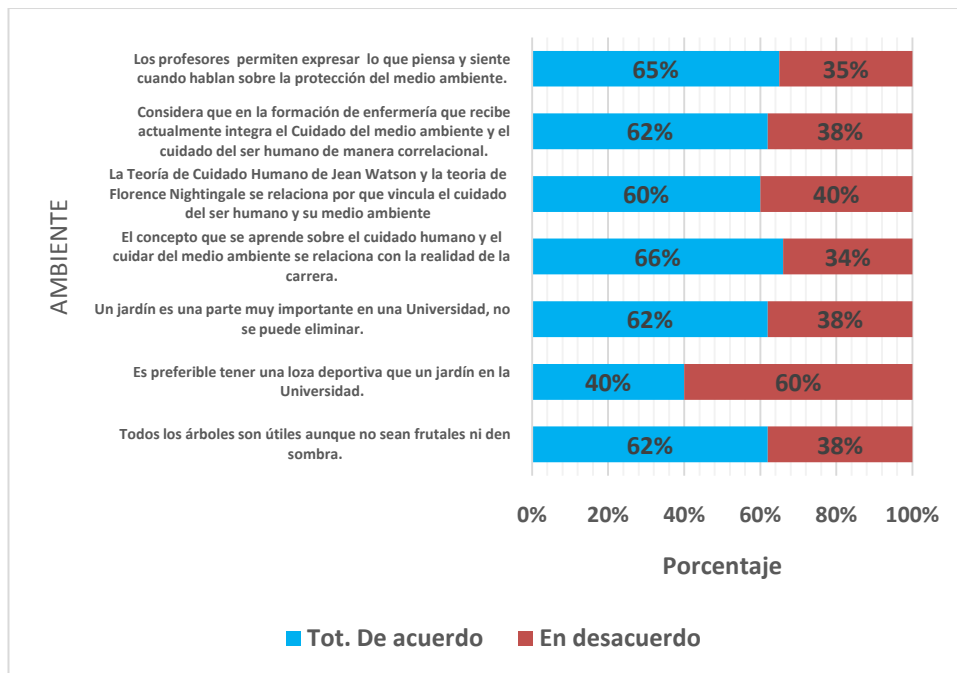


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 3:

La participación de los alumnos del III y IV Ciclo de enfermería de la UAP. En la protección del medio ambiente, en la dimensión Medio cultural, son los siguientes: Cultivar una planta es difícil pero vale la pena el esfuerzo 66%, Estaría dispuesto a cuidar una planta así tome parte de mi tiempo 65% y una Universidad debe destinar parte de sus recursos para regar plantas 62%.

GRAFICA 4

PROTECCIÓN DEL AMBIENTE SEGÚN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE III Y IV CICLO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA – 2014, SEGÚN LA DIMENSIÓN BIOÉTICA.



INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 4:

La participación de los alumnos del III y IV Ciclo de enfermería de la UAP. En la protección del medio ambiente, en la dimensión Ambiente, son los siguientes: El concepto que se aprende sobre el cuidado humano y el cuidado de las plantas se relacionan con la realidad de la carrera 66%, los profesores permiten expresar lo que piensa y siente cuando hablan de protección del medio ambiente 65%, todos los árboles son útiles así no sean frutales ni den sombra 62%, la teoría del cuidado humano de Jean Watson y la teoría de Florence Nightingale se relaciona porque vincula el cuidado del ser humano y su medio ambiente 60%.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación al Objetivo General, se buscó determinar la participación de los alumnos del III y IV Ciclo de enfermería de la UAP, en la protección del medio ambiente, encontrando que es en la dimensión Socioeconómico un mayor porcentaje con un 68%, seguido de la dimensión Medio Cultural en un 64% y en menor porcentaje la dimensión Ambiente en un 58%. Coincidiendo con NAVARRO Paran Ángeles, Torralba Madrid Jose, Meseguer Liza, García Capilla, y Colegas (2014) quienes llegan a las Conclusiones: *“Aunque tradicionalmente la Ética no ha estado ligada a los aspectos referentes a la naturaleza y al medioambiente, ya que ésta ha estado circunscrita principalmente a la relación entre los hombres y la sociedad. Actualmente, queda patente el cambio en esta concepción, y podemos afirmar el papel relevante de una adecuada educación en valores ecológicos de responsabilidad y respeto hacia éste. La formación en Ética y Ecología, dentro de los estudios de Grado en Enfermería, debe ser una tarea activa y continua, para la construcción no sólo de una Bioética general, sino de una manera particular de enseñar la misma, en contacto directo con los estudiantes, siendo capaces de transmitir a éstos, nuevos valores positivos para con el medio ambiente, con la finalidad de conservarlo y protegerlo”*.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

En relación al Objetivo específico uno, se buscó determinar la participación de los alumnos del III y IV Ciclo de enfermería de la UAP. En la protección del medio ambiente, en la dimensión Socioeconómico, son los siguientes: No puedo estar muy contento y tranquilo sin estar en un jardín 66%, cuando miro a las plantas me siento más tranquilo 66%, cuando estoy desanimado me voy a caminar cerca de los jardines, eso me da alegría 65%, suelo ir a caminar donde hay más árboles aunque tenga que caminar mucho porque allí me siento feliz 65%. Coincidiendo con VIEIRA Freitas Lydia, Silva Joventino Emanuella, Barbosa Ximenes Lorena, Cunha Vieira Neiva Francenely, Oliveira Moreira Rui Verlaine(2012) quienes llegan a la Conclusión: *“Para el hombre no está prohibido utilizar el medio ambiente para suplir sus necesidades. El propio Dios*

hizo el mundo para que el hombre pudiese dominarlo y disponer de sus recursos. Sin embargo, utilizarlo no equivale a explotarlo. El cuidado del medio consiste en utilizar sus recursos organizadamente, y de forma que puede recuperarse y continuar siendo autosuficiente. En el momento en que los intereses humanos dejan de tener como objetivo la supervivencia para adoptar como meta el lucro que proviene de la exploración ambiental, este cuidado deja de estar basado en la ética, y pasa a ser, hasta cierto punto, suicida, colocando en riesgo la supervivencia humano a largo plazo. A pesar de que el ser humano posee un individualismo exacerbado, no debería ver el medio ambiente como enemigo del progreso. Por el contrario, debería ser individualismo a punto de cuidar del ambiente que lo rodea, pues de lo contrario dejará de existir. Ser menos egoísta y no pensar solamente en su bienestar, sino en estar mejor y en ese sentido buscar mejorar su condición de vida, o sea, respirar aire de mejor calidad, beber agua potable y cultivar una tierra igualmente favorable. Sin embargo se piensa que el ser humano podría avanzar más si viviese en comunidad con el medio, extrayendo de él apenas lo esencial para su subsistencia, sin utilizarlo de manera devastadora y sin comprometer su existencia. Aunque hay que destacar que es prácticamente imposible volver atrás y recuperar toda el área devastada, pero los objetivos giran en torno a la idea de contención para no empeorar esta situación que ya está caótica”.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

En relación con el Objetivo específico dos, se buscó determinar la participación de los alumnos del III y IV Ciclo de enfermería de la UAP, en la protección del medio ambiente, en la dimensión Medio cultural, son los siguientes: Cultivar una planta es difícil pero vale la pena el esfuerzo 66%, Estaría dispuesto a cuidar una planta así tome parte de mi tiempo 65% y una Universidad debe destinar parte de sus recursos para regar plantas 62%. Coincidiendo con GIL Vázquez Héctor Manuel, Guerra Rodríguez Gloria Maricela, Olivares Ornelas Octavio Augusto, (2014) Conclusiones: *“El presente trabajo en cuanto a actitudes, muestra al igual que el de Rivera & Rodríguez (2009), un nivel de preocupación elevado en lo que se refiere a la contaminación que afecta la salud humana, donde se puede observar que los distintos grupos estudiantiles tienen actitudes y comportamientos comprometidos con el medio ambiente;*

entre las actitudes que más destacan en ambos estudios son aquellas relacionadas con estar de acuerdo que el incremento de la contaminación podría ser perjudicial para la salud y referente al apoyo a sanciones para quienes contaminan. Por otro lado referente a los comportamientos más frecuentes, podemos encontrar con más alto porcentaje los que corresponde a: no dejen luces encendidas innecesariamente, eviten usar desodorantes con spray y cierren el grifo de agua mientras cepillo mis dientes; ambos estudios concuerdan con el ahorro del agua. De acuerdo a la variable que corresponde a la actitud y comportamiento, se corrió la prueba de Spearman la cual nos arroja una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional entre la actitud y el comportamiento hacia el medio ambiente en estudiantes universitarios ($r_s=0.50$, $p<0.05$). En el estudio realizado por Rivera y Rodríguez (2009), la prueba de Spearman muestra una correlación directa débil entre actitudes y comportamientos ambientales ($r_s=0.30$, $p<0.05$) de forma similar a otros estudios en universitarios. Esta relación de variables puede estar influenciada por otras de tipo motivacional, cognitivas, de creencias o perceptivas, que no han sido consideradas en este estudio; aun así, el comportamiento ambiental adecuado es más probable que se manifieste entre los alumnos con mayores niveles de compromiso verbal o actitudinal. En todo caso, lo más importante es que los comportamientos poco adecuados pueden ser modificados, sobre todo durante los primeros años de formación universitaria. En el estudio realizado por Universidad Católica de Chile por Heyl (2013), se observó que en promedio los alumnos encuestados tienen actitudes ambientales positivas, y a nivel comportamental realizan conductas pro ambientales, pero no de forma muy frecuente y perciben correctamente los beneficios que las conductas que realizan afectan positivamente al medio ambiente. Al igual que el trabajo realizado en la UAMM-UAT con alumnos de la carrera de Enfermería y de Psicología, se observa en algunos casos que a pesar de que los alumnos posean una actitud ambiental positiva no realizan la conducta relacionada con la misma frecuencia, esto se puede explicar debido a que el comportamiento pro-ambiental también se ve afectado por otros factores que no se consideran en esta investigación, como las normas sociales y obligación moral como lo propone Rivera y Rodríguez (2009). Además de

factores contextuales o externos, como contar con la infraestructura adecuada, facilidades técnicas o de logística fundamental en el reciclaje”.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

En relación con el Objetivo específico tres, se buscó determinar la participación de los alumnos del III y IV Ciclo de enfermería de la UAP. En la protección del medio ambiente, en la dimensión Ambiente, son los siguientes: El concepto que se aprende sobre el cuidado humano y el cuidado de las plantas se relacionan con la realidad de la carrera 66%, los profesores permiten expresar lo que piensa y siente cuando hablan de protección del medio ambiente 65%, todos los árboles son útiles así no sean frutales ni den sombra 62%, la teoría del cuidado humano de Jean Watson y la teoría de Florence Nightingale se relaciona porque vincula el cuidado del ser humano y su medio ambiente 60%. Coincidiendo con RIVERA Jacinto Marco, Rodríguez Ulloa Claudia (2009) quienes llegan a las conclusiones: *“Los estudiantes de enfermería aun cuando tienen actitudes ambientales adecuadas, éstas no se traducen en comportamientos ambientales adecuados, por lo que a sus conocimientos de los problemas ambientales, las consecuencias en la salud y sobre qué se debe hacer para darles solución, es necesario sumar políticas y estrategias educativas que promuevan significativamente conductas ambientales individuales y de participación social, lo que implicaría que las actitudes y comportamientos ambientales sean internalizados desde sus primeros años en la universidad, y porque no también desde el colegio, para mejorar el importante papel que desempeñarán en pro del ambiente y la salud.”*

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: Protección del medio ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014. Donde hemos encontrado que es en la dimensión Socioeconómico un mayor porcentaje, seguido de la dimensión Medio Cultural y en menor porcentaje la dimensión Ambiente. Considerando los siguientes aspectos: No pueden estar muy contentos y tranquilos sin estar en un jardín, cuando miran a las plantas se sienten más tranquilos, cuando están desanimados se van a caminar cerca de los jardines, eso les da alegría. Cultivar unas plantas es difícil, pero vale la pena el esfuerzo, estarían dispuestos a cuidar unas plantas así les tome parte de su tiempo. El concepto que se aprende sobre el cuidado humano y el cuidado de las plantas se relacionan con la realidad de la carrera, los profesores les permiten expresar lo que piensan y sienten cuando hablan de protección del medio ambiente.

SEGUNDO

Con respecto a la dimensión Socioeconómico, en los siguientes aspectos: No pueden estar muy contentos y tranquilos sin estar en un jardín, cuando miran a las plantas se sienten más tranquilos, cuando están desanimados se van a caminar cerca de los jardines, eso les da alegría, suelen ir a caminar donde hay más árboles aunque tengan que caminar mucho porque allí se sienten feliz.

TERCERO

Con respecto a la dimensión Medio cultural, en los siguientes aspectos: Cultivar una planta es difícil pero vale la pena el esfuerzo, estaría dispuesto a cuidar una planta así tome parte de mi tiempo y una Universidad debe destinar parte de sus recursos para regar plantas.

CUARTO

Con respecto a la dimensión Ambiente, son los siguientes: El concepto que se aprende sobre el cuidado humano y el cuidado de las plantas se relacionan con la realidad de la carrera, los profesores permiten expresar lo que piensan y

sienten cuando hablan de protección del medio ambiente, todos los árboles son útiles así no sean frutales ni den sombra, la teoría del cuidado humano de Jean Watson y la teoría de Florence Nightingale se relacionan porque vinculan el cuidado del ser humano y su medio ambiente.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Asumiendo un compromiso con la educación en Enfermería, se sugiere llevar a los estudiantes a un aprendizaje en su dimensión humanizadora, donde se trascienda con el trabajo basado en el amor por el medio ambiente y que invite a una constante reflexión en su camino profesional.

SEGUNDO

Considerar la importancia de seguir explorando el significado del cuidado humano y su medio ambiente, como eje de la profesión de enfermería, que permitan seguir construyendo un quehacer profesional con pretensiones disciplinares, que está en proceso continuo de evolución y transformación.

TERCERO

Crear espacios de disertación sobre el significado de cuidado humano en relación con su medio ambiente, donde las docentes de Enfermería consideren la teoría de Watson como visión de cambio, su actuación en su desempeño con estudiantes debe ser dedicado, invitando a ser creativos, tener amor hacia uno mismo y hacia los demás.

CUARTO

Fomentar a nivel docente el uso de metodologías activas que apoyen la formación de enfermería, requiriendo fundamentos de un sistema de valores humanísticos, articulados al conocimiento científico, tecnológico y ambientales que constituyen el armazón del cuidado de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dingwall R. An Introduction to the social history of nursing. London: Routledge; 1988.
2. Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 4ta. ed. Madrid: Ediciones Harcourt; 2000.
3. Nightingale F. Notes on Nursing. What it is and what it is not. New York: Dover Publications, Inc; 1969.
4. Callahan D. The WHO definition of health. Stud Hastings Cent. 1973; 1.
5. Navarro Peran Ángeles, Torralba Madrid Jose, Meseguer Liza, García Capilla, y Colegas; “Formación en bioética y medio ambiente en la titulación de grado en Enfermería” España – 2014.
6. Vieira Freitas Lydia, Silva Joventino Emanuella, Barbosa Ximenes Lorena, Cunha Vieira Neiva Francenely, Oliveira Moreira Rui Verlaine; “La ética en el cuidado de enfermería ante la crisis ambiental”, Brasil - 2012.
7. Gil Vázquez Héctor Manuel, Guerra Rodríguez Gloria Maricela, Olivares Ornelas Octavio Augusto, “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la carrera de licenciatura de enfermería y licenciatura en psicología”. México – 2014.
8. Rivera Jacinto Marco, Rodríguez Ulloa Claudia; “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú”, Cajamarca - 2009.
9. Figueroa Vásquez Roció Iris; “Salud infantil y conservación: Caso de la Micro Red de salud Villa y el refugio de vida silvestre Los Pantanos de Villa - Chorrillos” Lima – 2014.

10. Santos AS. Health Education: reflection and applicability in primary health care. Online [serial in the internet]. 2006 [cited 2012 feb 08]. Dirección: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/435/102>.
11. Comisión Europea - Medio Ambiente http://www.europa.eu.int/comm/environment/index_es.htm.
12. Rengifo H. Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica (parte1). Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2008; 25(4): 403-9
13. World Health Organization. The Commission on Social Determinants of Health. Geneva: WHO; 2005.
14. Arroyo J. Salud: la reforma silenciosa: políticas sociales y de salud en el Perú de los 90. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2000.
15. Rengifo H, Acevedo A, Aldana M, Calvo E. Aproximación diagnóstica y propuesta de políticas generales en materia de salud ambiental. Lima: CIES-CARE; 2007.
16. Organización de Estados Americanos. Reunión de los Ministros de Salud y Medio Ambiente de las Américas:
17. Declaración de Mar del Plata 2005. Mar del Plata: OEA; 2005.
18. Arroyo J. La salud inmóvil: parálisis del sistema de salud en un ciclo expansivo de la economía. Lima: Foro Salud; 2007.

19. Acuerdo Nacional. Políticas de Estado – Perú. Lima: Acuerdo Nacional; 2006.
20. Hogwood BW, Gunn LA. Policy analysis for the real world. New York: Oxford University Press; 1984.
21. (28) Perú, Congreso de la República. Ley N° 28611: Ley general del ambiente. El peruano. 2005; 15 octubre: 302291-310.
22. Organización Panamericana de la Salud. La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible. Washington DC: OPS; 2000. Publicación Científica N° 572.
23. Organización Panamericana de la Salud; Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; Fundación Oswaldo Cruz. GEO Salud: En búsqueda de herramientas y soluciones integrales a los problemas de medio ambiente y salud en América Latina y el Caribe. México DF: OPS/ PNUMA/FIOCRUZ; 2003.
24. Corvalán C, Kjellström T. Health and environment analysis for decision making. World Health Stat Q. 1995; 48(2): 71-77.
25. Briggs D. Environmental health indicators: framework and methodologies. Geneva: WHO; 1999. WHO/SDE/ OEH/99.10
26. Ordoñez GA. Salud ambiental: conceptos y actividades. Rev Panam Salud Pública. 2000; 7(3): 137-47.
27. Argemi F, Cianni N, Porta A. Disrupción endocrina: perspectivas ambientales y salud pública. Arch Bioquim Clin Latinoam. 2005; 39(3): 291-300.

29. Rogan WJ, Ragan NB. Some evidence of effects of environmental chemicals on the endocrine system in children. *Int J Hyg Environ Health*. 2007; 210(5): 659-67.
30. Chung B. Control de los contaminantes químicos en el Perú. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2008; 25(4): 413-18.
31. Rengifo H, Vílchez A. Impactos en la salud de los contaminantes aéreos. En: *El Medio Ambiente en el Perú Año 2002*. Lima: Instituto Cuanto-USAID; 2003.
32. (33) (34) Teoria Enfermeras, Nightingale, [Http://Teoriasdeenfermeriauns.Blogspot.Pe/2012/06](http://Teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06).
35. (36) Teoria Enfermeras, Madeleine Leininger, [Http://Teoriasdeenfermeriauns.Blogspot.Pe/2012/06](http://Teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

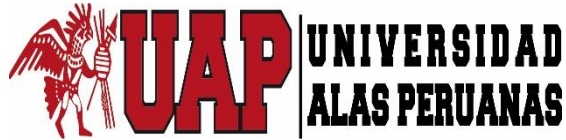
Título: Protección del medio ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la protección del medio ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la protección del medio socioeconómico según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión social?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la protección del medio cultural según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión educativa?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la protección del medio ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014.</p> <p>Objetivo específico</p> <p><input type="checkbox"/> Determinar la relación entre la protección del medio socioeconómico según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión social.</p> <p><input type="checkbox"/> Determinar la relación entre la protección del medio cultural según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión educativa.</p>	<p>H₁ = Si existe participación en la protección del medio ambiente según alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014.</p> <p>H₀ = No existe participación en la protección del medio ambiente según alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014.</p>	<p>Variable Independiente = La protección del medio ambiente es responsabilidad social, económica y cultural del ser humano.</p> <p>Variable dependiente = La participación del alumno de enfermería en el cuidado y preservación del medio ambiente está ligado íntimamente en la calidad de vida y salud del ser humano.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la protección del ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión bioética?</p>	<p>□ Determinar la relación entre la protección del ambiente según la participación de los alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014, según la dimensión bioética.</p>		
---	---	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Protección del medio ambiente	Socioeconómico Medio cultural ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo • Condiciones de vida • Servicios básicos • Ambiente de trabajo
Participación del alumnos de enfermería	Social Educativa bioética	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida • Tema educativos ambiente • Condiciones de trabajo.

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>La presente investigación es de tipo descriptivo - cuantitativo, porque permite medir y cuantificar numéricamente las variables, es de nivel aplicativo - correlacional porque se van a relacionar las variables, es de diseño no experimental de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez y es bivariado. (Según Hernández Sampieri).</p>	<p>Población La población total del estudio estuvo conformada por 90 alumnos de enfermería que cursar el III Y IV ciclo.</p> <p>Muestra La muestra fue probabilístico estuvo conformada por 46 alumnos de III Y IV de enfermería</p> <p>Criterio de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos que estudien enfermería en la Universidad Alas Peruanas. ▪ Alumnos matriculados en III y IV ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Alas Peruanas ▪ Alumnos de ambos géneros ▪ Alumnos que desee participar en la Investigación. ▪ <p>Criterios de Exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos que no estudien enfermería en la Universidad Alas Peruanas. ▪ Alumnos no matriculados en III y IV ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Alas Peruanas ▪ Alumnos que no desee participar en la Investigación. 	<p>La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento un Cuestionario que consta de introducción datos generales, selección de información específica que busca determinar la relación entre la protección del medio ambiente y la participación que tienen los alumnos de la escuela de enfermería.</p>	<p>La validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, donde participaron 7 profesionales, consistió en la revisión del instrumento por expertos en el tema; cada uno de sus ítems fue analizado en su estructura, comprensión y criterios de evaluación, buscando coherencia con la definición operacional de la variable. La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.</p> <p>La recolección de datos se llevó a cabo previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización de la Directora de la Escuela de enfermería, a quien se le informo sobre el tema de investigación y la confiabilidad de los datos e información requerida para el desarrollo de la misma. El instrumento será aplicado aproximadamente entre 20 a 30 minutos por cada entrevistado. Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.</p>



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Encuesta

Buenos Días señores soy el estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad me dirijo ante usted para poder realizar una encuesta acerca de la participación en la protección del medio ambiente según alumnos de III y IV ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2014. Por lo cual solicito a usted responda las siguientes preguntas que se han formulado, que será de manera anónima.

Datos Personales:

Edad: Genero:
Grado de instrucción:
Ciclo:..... Turno:

A continuación se presentara una serie de preguntas, de las cuales Usted debe contestar solo una alternativa que considere correcta con una “X”

Marcar según la Escala de Likert, los puntajes para el ítem son:

() En desacuerdo () totalmente. De acuerdo

CUESTIONARIO

1. Me gustaría organizar a mis compañeros para mejorar los jardines y construir un bosque.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

2. Quisiera organizar a mis amigos en una tarea comunitaria pero no necesariamente mejorar los jardines.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

3. Cuando miro las plantas me siento más contento.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

4. Cuando estoy triste, aunque vea a muchas plantas no me alegro.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

5. Cuando estoy desanimado voy a caminar cerca de los jardines, eso me da alegría.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

6. Puedo estar muy contento y tranquilo sin estar en un jardín o área verde.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

7. Suelo ir donde hay árboles, aunque deba caminar mucho porque allí siento más paz.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

8. Pienso que no es necesario estar cerca de árboles para encontrar paz.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

9. Estaría dispuesto a cuidar una planta aunque me tome parte de mi tiempo todos los días.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

10. Sería muy difícil encontrar tiempo para cuidar de una planta.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

11. Debemos destinar agua para regar las plantas aun cuando conseguir agua es caro y difícil.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

12. Una Universidad debería destinar parte de sus recursos para regar plantas.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

13. Cultivar una planta es difícil pero vale la pena el esfuerzo.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

14. Todos los árboles son útiles aunque no sean frutales ni den sombra.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

15. Es preferible tener una loza deportiva que un jardín en la Universidad.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

16. Un jardín es una parte muy importante en una Universidad, no se puede eliminar.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

17. El contento que se aprende sobre el cuidado humano y el cuidar del medio ambiente se relaciona con la realidad de la carrera.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

18.- La Teoría de Cuidado Humano de Jean Watson y la teoría de Florence Nightingale se relaciona por que vincula el cuidado del ser humano y su medio ambiente

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

19. Considera que en la formación de enfermería que recibe actualmente integra el Cuidado del medio ambiente y el cuidado del ser humano de manera correlacional.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

20. Los profesores permiten expresar lo que piensa y siente cuando hablan sobre la protección del medio ambiente.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

21. Considera usted importante para su formación desarrollar un proyecto de protección del medio ambiente en algún punto crítico de nuestro país.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

22. Está de acuerdo que le brinden una formación espiritual, lo considera importante para el desarrollo de su profesión.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

23. las condiciones laborales le permiten ejercer su profesión con la visión conjunta del cuidado del ser humano y el medio ambiente.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

24. la economía se encuentra relacionada con el cuidado del humano y protección del medio ambiente.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo

25. el profesional de enfermería debe velar con el cuidado del ser humano y su entorno cultural y natural, porque todo ello se relaciona con su calidad y salud.

() En desacuerdo () tot. De acuerdo