



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO PERSONAL EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE VIII CICLO DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA 2017**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

PRESENTADO POR

CALIZAYA ARROYO ANA GABRIELA

ASESORA

MG. IDALIA MARIA CONDOR CRISOSTOMO

LIMA, PERU 2018

**CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO PERSONAL EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE VIII CICLO DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA 2017**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Identificar las características de liderazgo personal en estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=50 estudiantes), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,836); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ($\alpha=0,917$).

CONCLUSIONES:

Presentándose en mayor porcentaje en Responsabilidad, seguido de Control de Ego, luego Equilibrio y en menor porcentaje en Desapego. Considerando las siguientes respuestas: Sinceramente no creo que en mi vida profesional y personal me exijo exageradamente, a veces tengo la sensación de estar persiguiendo metas que no me conducen a la felicidad, cuando trabajo en equipo, necesito ser el líder para sentirme bien, a veces introduzco un tema en una conversación solo para demostrar lo mucho que sé, cuando estoy en reuniones, siento que no puedo evitar tratar de llamar la atención de las demás personas, a veces quiero dar una imagen de mí mismo diferente de la realidad, para caer bien e interesar a las personas. Mi peso corporal siempre se encuentra en el rango normal para mi talla y edad , con cierta frecuencia padezco de problemas digestivos o gástricos, practico ejercicio físico diariamente o inter diario, frecuentemente me siento muy cansado y tenso, no sé bien porqué, pero a veces tengo sensaciones internas de cólera o rabia muy fuertes, sinceramente, veo que es estrés y el éxito van de la mano en el mundo moderno.

PALABRAS CLAVES: *Características, liderazgo personal, estudiantes de enfermería, Responsabilidad, Control de Ego, Equilibrio, Desapego.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To identify the characteristics of personal leadership in nursing students of VIII cycle of the Alas Peruanas University, Lima 2017. It is a transversal descriptive investigation, it was worked with a sample of (n = 50 students), for the Information was collected using a Likert type questionnaire, the validity of the instrument was performed by means of the agreement test of experts' judgment obtaining a value of (0,836); Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of ($\alpha = 0.917$).

CONCLUSIONS:

Presenting in a greater percentage in Responsibility, followed by Control of Ego, then Balance and in smaller percentage in Detachment. Considering the following answers: Sincerely I do not believe that in my professional and personal life I exaggeratedly demand, sometimes I have the feeling of pursuing goals that do not lead me to happiness, when I work in a team, I need to be the leader to feel good, to Sometimes I introduce a topic in a conversation just to show how much I know, when I'm in meetings, I feel I can not avoid trying to get the attention of other people, sometimes I want to give an image of myself different from reality, for to fall well and interest people. My body weight is always in the normal range for my size and age, with some frequency I suffer from digestive or gastric problems, I practice daily or daily physical exercise, I often feel very tired and tense, I do not know why, but sometimes I have internal feelings of anger or anger very strong, honestly, I see that it is stress and success go hand in hand in the modern world.

KEY WORDS: *Characteristics, personal leadership, nursing students, Responsibility, Ego Control, Balance, Detachment.*

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.4 Justificación del estudio	5

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes internacionales	6
2.1.2 Antecedentes nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos	13
2.4 Hipótesis	17
2.4.1 Hipótesis general	17
2.4.2 Hipótesis Específicas	18
2.5 Variable	18
2.5.1 Definición conceptual de la variable	18
2.5.2 Definición operacional de la variable	19
2.5.3 Operacionalización de la variable	19

CAPÍTULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	21
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	22
3.3. Población y muestra	22
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	23
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	23
3.6. Procesamiento estadístico de la información	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CAPÍTULO V: DISCUSION	38
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCION

El liderazgo es un aspecto fundamental en el ejercicio de la profesión de enfermería. El equipo de salud, para funcionar como tal, necesita de capacidades de sus miembros que se traduzcan en acción al momento de prestar los servicios de salud. Allí radica la importancia de contar con enfermeros líderes que sean capaces de asumir el reto en la atención de salud.

El presente trabajo pretende identificar las características generales del liderazgo personal en los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2017. Todo esto en el marco de la formación integral que el estudiante de enfermería recibe en nuestra querida Universidad Alas Peruanas.

CAPITULO: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

David Fischman plantea las características del liderazgo personal e interpersonal, como una herramienta para enfrentar los cambios cada día más frecuentes y que a la vez permiten dirigir el rumbo de los procesos organizacionales, reflejando seguridad, compromiso, libertad. El liderazgo personal se relaciona con el significado de la vida, este puede interpretarse de diferentes formas de acuerdo a la percepción de cada persona. El liderazgo personal se refleja en cada acto de la vida del ser humano, es un proceso de aprendizaje continuo a lo largo de la vida. (1)

Fischman profundiza los conceptos como el equilibrio, el control del ego, el desapego y la responsabilidad, señalándolas como los componentes más importantes del “liderazgo personal”, así como el trabajo en equipo y las destrezas gerenciales, que las identifica como las principales habilidades del “liderazgo interpersonal”, permitiendo de este modo reflexionar de quien es el ser humano, cómo actúa y como se mueve dentro de una organización, ayuda a reconocer una serie de características que no se conocían ni se tiene conocimiento de poseerla, enseña a eliminar emociones negativas, valorar a quienes nos rodean,

pensando en servir a los demás antes de pensar sólo en el beneficio propio, constituyéndose así en un instrumento para ver la realidad sin distorsiones, sin ofender ni agredir a nadie y llegar así a ser verdaderos líderes y no solo seguidores. (2) (3)

El líder desarrolla una autoestima positiva, es decir un genuino respeto propio, una auto imagen positiva, que está muy cerca al reconocimiento de su capacidad no explotada. (3)

Los cambios acelerados en todos los ámbitos del quehacer humano precisan de líderes que puedan conducir los procesos organizacionales, hoy por hoy se reconoce a enfermería como un recurso indispensable para las instituciones de salud que tienen en sus manos el cuidado y bienestar del eje central de las organizaciones: los sujetos, pacientes o clientes. (1) (4)

Enfermería requiere entonces de amplios conocimientos y del desarrollo de habilidades y características que les permita enfrentar el cambio y participar activamente en la identificación de necesidades y en la planeación de estrategias organizacionales. Tal como lo plantea Diane Huber, los líderes en enfermería deben ser dinámicos, con habilidades interpersonales, visionarias, motivadoras, para así poder lograr que los seguidores lleven a cabo el cumplimiento de los propósitos institucionales y favorezca la supervivencia y productividad organizacional. (1) (5)

La principal misión del líder, es conseguir resultados exitosos y positivos, guiando e influenciado las actividades laborales de los miembros de un grupo e implica involucrar a otras personas, tener poder, saber utilizarlo y poseer valores y principios morales dentro del liderazgo. Simoes y Favero señalan que el liderazgo es un fenómeno de grupo, lo que implica un sistema de influencia social de un individuo sobre otro, es un proceso colectivo,

compartido entre los elementos de un grupo y por tanto refuerza el grupo de trabajo y la valoración de las habilidades individuales, haciendo que cada miembro reconozca la finalidad y la importancia de su trabajo. (1)

Mariner en un artículo publicado a principio de los 70, señalaba que frecuentemente las enfermeras mostraban más baja autoestima e iniciativa que los miembros de otras profesiones, situación que se agudizaba por la falta de enseñanza de habilidades directivas en las escuelas y el estilo autocrático de la supervisión en los servicios. Esta situación que aparentemente aún no se ha podido revertir en su totalidad puede estar influyendo negativamente en el desarrollo de la profesión. (3) (6)

Es allí donde surge el problema, debido a que muchos estudiantes en proceso de formación en el momento de realizar sus prácticas académicas incluso en sus aulas de clase no están desempeñando el papel de líder que es inherente a la profesión de enfermería, ya sea porque en su proceso educativo no recibieron el adiestramiento para desarrollar las características de liderazgo o porque el estudiante le da temor explotar este atributo. (6)

En el momento en que los estudiantes se desempeñan en el aula de clase o ejercen sus prácticas académicas, se presentan situaciones donde estos no muestran las habilidades de liderazgo ni la capacidad de dirección lo que hace que no se llenen las expectativas que se desea. (6)

En este trabajo de investigación es necesario conocer si los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas se desempeñan o no como líderes en su proceso formativo, si estos poseen las características de liderazgo personal para aplicarlos en su futuro ámbito laboral.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las características de liderazgo personal en estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. Objetivo general

Identificar las características de liderazgo personal en estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar las características de liderazgo personal con respecto a control de ego en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas en Lima durante el 2017.

Determinar las características de liderazgo personal con respecto a equilibrio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas en Lima durante el 2017.

Determinar las características de liderazgo personal con respecto a desapego en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas en Lima durante el 2017.

Determinar las características de liderazgo personal con respecto a responsabilidad en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas en Lima durante el 2017.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación propone la elaboración de este trabajo con el interés de saber cuáles son las características del liderazgo personal que desarrollan los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas con la finalidad de que el trabajo sea un aporte para la Universidad donde se ejecuta el proyecto y se conozca la realidad si los estudiantes cuentan o no con estas características necesarias para aplicarlos en su futuro ámbito laboral que es el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad donde desarrollen actitudes y aptitudes que permitan mostrar el liderazgo que llevan dentro ya que básicamente el liderazgo consiste en una forma de ser, pues el líder se va formando día a día: en la pasión por la misión, en la acción y en los valores fundamentales.

Además, un líder no solamente debe delegar responsabilidades, sino que debe expandir el poder hacia otros, ser humilde y considerarse sustituible. (7)
(8)

La enfermería necesita de competencias que le permitan favorecer el trabajo en equipo, tales como control de ego, equilibrio psico emocional, desapego, responsabilidad, entre otros, es decir, debe contar con las cualidades o características que debiera tener un líder, con el objetivo de entregar cuidados de calidad, y que además estos cuidados respondan a los lineamientos de la reforma sanitaria.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESUDIO

2.1.1 Antecedentes internacionales:

RÍOS *et al*, (9) en su artículo científico **“Perfil psicológico de los estudiantes de 1^{er} año de enfermería. Estudio preliminar”**. Señalan que tuvieron como propósito elaborar un perfil de los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomás, con la finalidad de obtener información sobre los diversos ámbitos del funcionamiento del alumno. A éstos se les aplicaron los inventarios de personalidad MIPS (Inventario Millón de Estilos de Personalidad) y el POI (Inventario de Auto-Actualización Personal). Los resultados indicaron que los sujetos en el MIPS manifiestan una presencia marcada de los rasgos: apertura, sensación, sistematización, firmeza, conformismo y control. Los hallazgos del POI indican que los estudiantes presentan un alto nivel de auto aprecio, y un adecuado nivel de autonomía, espontaneidad, auto aceptación y aceptación de la agresión.

CERRO y GARY, (6) en su tesis “Características de liderazgo en los estudiantes de enfermería de la CURN de VII y VIII semestre, segundo periodo”, realizaron una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, transversal, comparativo. La población fue la Corporación Universitaria Rafael Núñez de VII y VIII semestre de 94 estudiantes de enfermería, mujeres y/o hombres, de cualquier edad, en la cual se aplicó una encuesta llamada característica de liderazgo en estudiantes de enfermería. Llegaron a los siguientes resultados: La caracterización de los estudiantes como datos más relevantes confirman que las mujeres es el género más predominante en ambos semestres; respecto al punto de vista de los estudiantes, ellos opinan de manera similar en cuanto a que es para ellos ser un líder: “persona que dirige un grupo, escucha las opiniones de los demás, para cumplir sus objetivos”; y en cuanto a las características que debe tener un líder como “responsabilidad, iniciativa, tolerancia, respeto, honesto, paciencia, entre otros.

2.1.2 Antecedentes nacionales:

GUTIERREZ et al, (10) en su tesis “**Nivel de Suficiencia de las Actividades Tendentes a Desarrollar la Capacidad de Liderazgo, que realiza el Estudiante de Enfermería de la UNMSM, durante su formación Profesional**”, realizaron un estudio descriptivo, exploratorio de tipo transversal; con el objetivo de caracterizar las actividades orientadas al desarrollo de la capacidad de liderazgo del estudiante de enfermería de la UNMSM, establecer el nivel de suficiencia alcanzado e identificar áreas críticas. La población sujeta de estudio estuvo conformada por 214 estudiantes (100 %) de las promociones 87, 88, 89, 90 y 91 de la Escuela Académico-

Profesional de Enfermería de la UNMSM a quienes les aplican un cuestionario con 20 preguntas. Sus principales conclusiones fueron: *“Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes realizan actividades tendentes a desarrollar su capacidad de liderazgo, (...) lo realizan a nivel insuficiente (...).Esto pudiera indicar que el problema no radica en la realización de las actividades si no en la forma como se vienen desarrollando”. “(...) A medida que el estudiante va alcanzando ciclos superiores en sus estudios, no incrementa significativamente su capacidad de liderazgo”.*

CHÁVEZ, (3) en su tesis **“Liderazgo personal e interpersonal en los docentes y estudiantes de enfermería en el 2010 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”**, realizó un estudio de tipo analítico comparativo y de enfoque cuantitativo trabajó con una muestra aleatoria de 37 estudiantes y 23 docentes de enfermería. La recolección de la información se hizo a través de una escala de autoevaluación estandarizada tipo Lickert, distribuidas en secciones relacionadas con el liderazgo personal e interpersonal. Las principales conclusiones del estudio fueron: *“En el liderazgo personal, la Responsabilidad y el control del Ego constituyeron las principales características facilitadoras de los docentes y estudiante, el Equilibrio orgánico se constituyó como el más importante factor restrictivo de ambos grupos, mientras que el desapego constituye el factor restrictivo específico para los estudiantes. En el liderazgo interpersonal se encontró que las destrezas gerenciales son la característica facilitadora más influyente en los docentes y que el trabajo en equipo es la principal y más preocupante restricción de los estudiantes y docentes”.*

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1 El liderazgo y el control del ego

La teoría enfermera de Orlando hace especial hincapié en la relación recíproca entre el paciente y la enfermera. Lo que los otros dicen y hacen afectan a la enfermera y al paciente. Fue una de las primeras líderes enfermeras que identificó y destacó los elementos del proceso enfermero y la especial importancia de la participación del paciente en ese proceso. Orlando consideraba que **la enfermería era una profesión distinta e independiente a la medicina**. Creía que las órdenes de los médicos se dirigían a los pacientes, no a las enfermeras. A pesar de ello, pensaban que la enfermera ayuda al paciente a llevar a cabo esas órdenes o, si el paciente es incapaz de realizarlas, debe llevarlas a cabo por él. Así mismo, si existen datos que contradicen las órdenes del médico, las enfermeras deben impedir que los pacientes las sigan. Es necesario que la enfermera justifique su decisión al médico. Puede que Orlando haya facilitado el desarrollo de las enfermeras como pensadoras lógicas. Orlando consideraba que las enfermeras decidían por sí mismas las acciones enfermeras, sin basarse en las órdenes del médico, las necesidades organizativas y las experiencias personales del pasado. Por tanto, la acción enfermera se basa en la experiencia inmediata con el paciente y en sus necesidades de ayuda inmediata. (11)

Su objetivo general consistía en desarrollar "Una teoría de la práctica enfermera eficaz" que definiría un papel diferenciado para las enfermeras profesionales y que proporcionaría una base para el estudio sistemático de la enfermería. (11)

El principal supuesto de Orlando con respecto a la enfermería, es que se trata de una profesión diferenciada que funciona con autonomía. Aunque la enfermería se sitúa al lado de la medicina y mantiene una relación muy estrecha con ésta, la enfermería y la práctica de la medicina son claramente dos profesiones independientes. (11)

2.2.2 El liderazgo y el equilibrio psicoemocional

Henderson incorporó los principios fisiológicos y psicológicos a su concepto personal de la enfermería según la cual la salud depende del mantenimiento constante del flujo de linfa alrededor de la célula. (12)

A partir de eso, Henderson conjeturó que una definición de enfermería debía implicar un reconocimiento del principio del equilibrio fisiológico.

A partir de la teoría de Bernard, aumentó su interés por la medicina psicosomática y sus implicaciones en enfermería. Afirmó que resultaba obvio que el equilibrio emocional es inseparable del fisiológico, tan pronto como descubrió que una emoción es en realidad la interpretación de la respuesta celular a las fluctuaciones en la composición química de los fluidos intercelulares. (12)

Consideró la salud desde el punto de vista de habilidad del paciente para realizar sin ayuda los 14 componentes de los cuidados de enfermería. Dice que es la calidad de la salud más que la vida en sí misma, ese margen de vigor físico y mental, lo que permite a una persona trabajar con máxima efectividad y alcanzar su nivel potencial más alto de satisfacción en la vida. (13)

El ser un humano es un ser biopsicosocial con necesidades que trata de cubrir de forma independiente según sus hábitos, cultura, etc. El ser humano cuenta con 14 necesidades básicas: (14)

Respirar, comer y beber, evacuar, moverse y mantener la postura, dormir y descansar, vestirse y desnudarse, mantener la temperatura corporal, mantenerse limpio, evitar los peligros, comunicarse, ofrecer culto, trabajar, jugar y aprender.

Necesidad es, pues, un requisito fundamental que toda persona debe satisfacer para mantener su equilibrio y estabilidad; de tal manera, que si uno de estos requisitos no existe, se produce un problema que hace que la persona no se mantenga en el estado de salud dentro de los límites, que en biología, se consideran normales. La necesidad no satisfecha se expresa en una serie de manifestaciones, las cuales se pueden representar de diferentes formas para cada una de las necesidades. Cuando una necesidad no está satisfecha, la persona deja de ser un todo completo, pasando a ser dependiente para realizar los componentes de las 14 necesidades básicas. (15)

2.2.3 El liderazgo y el desapego

Peplau basa su modelo en la enfermería psicodinámica, que ella define como la utilización de la comprensión de la conducta de uno mismo para ayudar a los demás a identificar sus dificultades. La enfermera psicodinámica aplica los principios de las relaciones humanas a los problemas que surgen en todos los niveles de la experiencia humana, Por tanto, su modelo se basa en teorías psicoanalíticas, en el cual ella define la enfermería psicodinámica y describe las fases del modelo y los roles de la enfermera en cada fase. (16) (17)

El ser humano es un organismo que vive en un equilibrio inestable, con capacidad para aprender y desarrollar aptitudes para solucionar problemas y adaptarse a las tensiones creadas por sus necesidades.

El desapego como característica del liderazgo personal es una lección difícil de aprender y consiste en liberarnos de un resultado específico, de no aferrarnos a una visión limitada, ni pretender que las situaciones se acomoden a nuestros deseos, este modelo está relacionado en la teoría de Hildegart Peplau orientado a la enfermería psiquiátrica que toma como sustento las bases teóricas psicoanalistas, de las necesidades humanas y del concepto de motivación y desarrollo personal.

2.2.4 El liderazgo y la responsabilidad

Florence Nightingale conceptualiza a la enfermería como responsabilidad de velar por la salud de otros. Acciones de cuidado de la persona y su entorno, a partir del desarrollo de habilidades tales como las observaciones inteligentes, la perseverancia y el ingenio. Profesión basada fundamentalmente en el cultivo de las mejores cualidades morales. (18)

A partir de su convicción de que la enfermería era "la responsabilidad de velar por la salud de otros", *Notas sobre Enfermería...* fue escrita para explicar a las mujeres las líneas maestras sobre la práctica de la enfermería y suministrarle consejos que les ayudaran a "pensar como enfermeras" cuando tuvieran que cuidar a un familiar o amigo enfermo. (18)

La profesión de enfermería necesita de líderes efectivos quienes puedan entender los cambios y asumir con responsabilidad las oportunidades cuando éstas se presentan, asumiendo retos como en los desafíos y los

cambios en los sistemas de cuidado de salud que requieren que los enfermeros desarrollen las destrezas de liderazgo por lo que en el pregrado se deberían adquirir estas habilidades como ejemplo tenemos a Florencia Nightingale, considerada como la persona que llevó a la enfermería a convertirse en una profesión, asumió la posición de líder dirigiendo el funcionamiento de todas las enfermeras que trabajaban en unas barracas y lo convirtió en el Hospital Scutari en Turquía, durante la Guerra de Crimea,). Los esfuerzos de Nightingale en la guerra estaban dirigidos a mejorar las condiciones de salud de los soldados. Nightingale en su teoría de entorno hizo hincapié en que la enfermera debía mantener siempre el control y la responsabilidad sobre el entorno del paciente. (19)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A continuación, se presenta la definición de algunos términos a fin de facilitar su comprensión:

2.3.1 Estudiante de Enfermería

Estudiante matriculado en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas en el año académico 2017.

2.3.2 Liderazgo

Capacidad adquirida y ejercida por una persona que le permite influir positivamente sobre los demás para el logro de un fin valioso, común y humano, dentro de una relación entre quienes son y se sienten iguales y en la que todos se sienten satisfechos y experimentan la sensación de ganancia y no de pérdida. (3)

2.3.3 Liderazgo personal

Capacidad que tiene una persona para dirigir responsablemente su desarrollo personal, tomando las decisiones más acertadas para mejorar su desempeño y alcanzar metas compartidas de manera coherente con la filosofía de la organización en la que trabaja; medido a través del puntaje que alcanza al aplicar un test estandarizado que evalúa su capacidad de autocontrol del ego, el equilibrio orgánico mental- espiritual alcanzado, desapego y responsabilidad. (3)

2.3.4 Liderazgo en Enfermería

En el profesional en enfermería, el liderazgo se concibe como el resultado de una base de conocimientos y métodos para encarar el quehacer profesional, en todas las estructuras (servicios, personal y usuarios externos) y en las diferentes fases del proceso gerencial en el área asignada (unidad, servicio, departamento y otros). (20)

2.3.5 Características

Cualidad que facilita la identificación de algo o de alguien y por caso lo diferencia de sus semejantes. Vale destacarse que esas cuestiones que singularizan y diferencian pueden estar asociadas a la personalidad, el carácter, el físico de alguien o al aspecto simbólico. (21)

2.3.6 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (22)

2.3.7 Control del Ego

Es reconocer sus propias capacidades y limitaciones y generar asimismo las condiciones para que otros se desarrollen, lo cual es indispensable para contar finalmente con equipos de alto desempeño. (23)

Independencia: Sentimientos y creencias relacionados con la idea de que la felicidad personal depende exclusivamente del propio individuo. Se relaciona con una fuerte autoestima que busca equilibrios razonables evitando caer en el perfeccionismo. La persona con alto sentido de independencia toma decisiones propias.

Libertad de “máscaras”: Ausencia de acciones, pensamientos y emociones que resultan del deseo incontrolado de salvar el “ego” ante los demás; por ejemplo, persiguiendo metas sin sentido, como las posesiones materiales o el reconocimiento permanente de las personas.¹⁷

2.3.8 Equilibrio psicomocional

Respuestas emocionales adecuadas que un individuo brinda hacia el entorno que lo rodea, este equilibrio emocional guarda mucha relevancia para entender el desenvolvimiento laboral, escolar, deportivo, etc. (24)

Equilibrio orgánico: Medida en la que una persona está consciente de su estado físico y somático, está atenta a posibles desequilibrios y problemas en él, así como del impacto de su rutina y demás hábitos. Incluye el grado en que practica hábitos beneficiosos para la salud y bienestar en ámbitos tangibles: hacer deporte, cuidar la salud y llevar una vida ordenada.

Equilibrio mental: Grado en el que la persona se responsabiliza por su estado mental, promoviendo actitudes positivas y tomando conciencia de la aparición de actitudes negativas ante la vida.

Equilibrio espiritual: Medida en que la persona, de manera activa y constructiva, cuida su vida espiritual. Grado en que cuida su capacidad de introspección, reflexión y conocimiento profundo de sí mismo.

2.3.9 Desapego

Fischman define el desapego como la conciencia del valor hacia sí mismo y no por el éxito de alcanzar una meta, ya que esto genera cólera, sufrimiento, maltrato al personal, estrés y deterioro de la salud personal. (1)

Afrontamiento productivo: Capacidad para usar los problemas y las dificultades con fines de aprendizaje y no sólo para generarse preocupaciones. Medida en la que usa su capacidad de aprendizaje evitando apegarse excesivamente a las metas y los bienes materiales.

Superar la frustración: Habilidad para no decepcionarse de manera rápida o permanentemente cuando no obtiene lo que quiere o cuando las circunstancias no le son favorables. Capacidad para evitar la impaciencia y la agresividad ante circunstancias frustrantes, así como para reaccionar ante los problemas de una manera proporcional a su relevancia objetiva.

2.3.10 Responsabilidad

Obligación de reparar o satisfacer un daño. Cosechamos lo que sembramos. La suerte se la hace uno mismo Hay que vivo con responsabilidad ya que como dice la tercera ley de Newton “para cada acción hay una reacción opuesta en igual forma y magnitud”.

Asumir retos de crecimiento: Habilidad para hacerse responsable por su crecimiento personal en lugar de buscar excusas; así como de aceptar desafíos y buscar las fuerzas para afrontarlos adecuadamente, en lugar de culpar a las circunstancias o a otras personas.

Afrontamiento de problemas: Hábito de adoptar conductas que lleven a la solución eficaz de los problemas, en lugar de permanecer estancados en la angustia que le puedan generar. Alejamiento del negativismo y de las reacciones depresivas.

Lealtad y respeto por sí mismo: Actitud de confianza respecto del cumplimiento de sus promesas, de respeto por sus decisiones, así como lealtad a sí mismo y a sus principios.

Ausencia de Negatividad: Alejamiento de la presencia permanente de emociones y pensamientos de agresión, odio y negativismo hacia los demás.²⁰

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Los estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas Lima , desarrollan características de liderazgo personal.

2.4.2 Hipótesis Específicas

- 1) El control de ego determina el liderazgo personal de los estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas Lima.
- 2) Se identifica que el equilibrio psicoemocional está presente en el liderazgo personal de los estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas Lima.
- 3) Se identifica al desapego en el liderazgo personal de los estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas Lima.
- 4) Se identifica la responsabilidad de los estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas Lima.

2.5 VARIABLE

Características del liderazgo personal

2.5.1 Definición conceptual de la variable

Personas que tienen ciertas características, tienen también el potencial para ser líderes, por ejemplo: disposición para trabajar, responsabilidad, inteligencia, juicio, habilidad para adaptarse y para comunicarse, decidido y carisma. Esta personalidad se compone sobre todo de características connotas y características inculcadas. (25)

El liderazgo está considerado en términos de su eficacia o su ineficacia, pero hay otro aspecto del liderazgo, su ética o moral y sus habilidades o características. (26)

2.5.2 Definición operacional de la variable

Las características del liderazgo personal son cualidades de control de ego, equilibrio psicoemocional, desapego y responsabilidad que los estudiantes de enfermería deben poseer.

2.5.3 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicador	Escala	Categoría
Características de liderazgo personal	Control de ego	Independencia	Nominal	Muy bajo
				Bajo
				Moderado
				Alto
		Muy alto		
		Libertad de mascararas	Nominal	Muy bajo
				Bajo
				Moderado
	Alto			
	Equilibrio psico emocional	Equilibrio orgánico	Nominal	Muy bajo
				Bajo
				Moderado
				Alto
		Muy alto		
		Equilibrio mental	Nominal	Muy bajo
				Bajo
Moderado				
Alto				
Muy alto				
Equilibrio espiritual	Nominal	Muy bajo		
		Bajo		
		Moderado		
		Alto		
Muy alto				

	Desapego	Afrontamiento productivo	Nominal	Muy bajo
				Bajo
				Moderado
				Alto
				Muy alto
	Superar la frustración	Nominal	Muy bajo	
			Bajo	
			Moderado	
			Alto	
			Muy alto	
Responsabilidad	Asumir retos de crecimiento	Nominal	Muy bajo	
			Bajo	
			Moderado	
			Alto	
			Muy alto	
	Afrontamiento de problemas	Nominal	Muy bajo	
			Bajo	
			Moderado	
			Alto	
			Muy alto	
	Lealtad y respeto por sí mismo	Nominal	Muy bajo	
			Bajo	
			Moderado	
			Alto	
			Muy alto	
	Ausencia de negación	Nominal	Muy bajo	
			Bajo	
			Moderado	
			Alto	
			Muy alto	

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Método	Tipificación	Autor
Según el enfoque	Cuantitativo	“Según Hernández Sampieri, refiere que los trabajos cuantitativos se basan en una observación y evaluación de fenómenos, se establecen ideas a consecuencia de la observación, se tiene que demostrar el grado de las ideas con fundamento”.
Según el alcance	Descriptiva	La investigación será descriptiva la cual consiste en “buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

Según uso de instrumento	Transversal	"Según Hernández Sampieri, porque recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado".
Según intervención	No Experimental	"Según Hernández Sampieri, es no experimental cuando se busca determinar o ubicar cual es la relación entre un conjunto de variables en un momento".

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Escuela Profesional de Enfermería está ubicada en el distrito Santiago de Surco, Las Gardenias N° 460, la carrera en su plan de estudios está dividida en 10 ciclos que se desarrolla en un periodo de 5 años, en turno diurno y tarde, en sus instalaciones cuenta con un laboratorio de computo, un cafetín, una biblioteca, parques, loza deportiva, parqueo automovilístico, etc.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio está conformado por 50 estudiantes de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, matriculados en el año académico 2017. Se trabajará con el 100% de la población, por lo que no se considera elección de muestra.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la EAP de Enfermería que cursan el VIII ciclo
- Estudiantes de la EAP de Enfermería del VIII ciclo de turno mañana y tarde.

- Estudiantes de la EAP de Enfermería del VIII ciclo que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes de la EAP de Enfermería del VIII ciclo ambos sexos y cualquier edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de la EAP de Enfermería que no desean participar en el estudio.
- Estudiantes de la EAP de Enfermería que no disponen de tiempo para realizar la encuesta.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La Encuesta

El instrumento se utiliza para la calidad de datos que es de tipo cerrada y de selección múltiple.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

Se utilizó un instrumento validado que fue utilizado por Chávez Flores, Erik Mario en un estudio sobre el Liderazgo Personal en los Docentes y Estudiantes de enfermería en la ciudad de Lima en el 2003, con una muestra aleatoria de 37 estudiantes y 23 docentes en enfermería, a quienes se les aplicó el instrumento estandarizado tipo Likert. Después de la prueba de validez facial se aplicó el cuestionario, calificaron y tabularon los datos en paquete estadístico SPSS versión 21 e hicieron análisis no paramétricos como razón "t: Prueba U de Mann Whitney, que es una prueba no paramétrica que sustituye la razón "t" en caso de medidas ordinales con muestras pequeñas, independientes y de tamaños no necesariamente iguales.

Confiabilidad

Se utilizó la Prueba de Wilcoxon, quien compara dos muestras muy relacionadas y la Prueba Z. Las importancias de estas pruebas estadísticas demostraron que al utilizar las mismas técnicas estadísticas no se presentaron dispersiones en las mediciones, en sus resultados se concluye que el nivel de significancia es de 5%, dando un intervalo de confianza de 95% de la media, estos resultados combinados dieron los grados de validez y confiabilidad esperados en términos estadísticos, lo que demostró el poder de medida del instrumento y finalmente la validez general de la investigación.

El instrumento consta de las siguientes partes:

Sección 01

- 1) Sinceramente no creo que en mi vida profesional y personal me exijo exageradamente.
- 2) A veces tengo la sensación de estar persiguiendo metas que no me conducen a la felicidad.
- 3) Si alguien empieza a reprenderme por una promesa que no cumplí en un asunto de relativa importancia, empiezo a sentirme frustrado y muy tenso.
- 4) Cuando trabajo en equipo, necesito ser el líder para sentirme bien
- 5) A veces introduzco un tema en una conversación solo para demostrar lo mucho que sé.
- 6) Cuando estoy en reuniones, siento que no puedo evitar tratar de llamar la atención de las demás personas
- 7) A veces quiero dar una imagen de mí mismo diferente de la realidad, para caer bien e interesar a las personas.
- 8) Definitivamente, soy una persona perfeccionista.

- 9) Sinceramente, prefiero que otros tomen las decisiones en mi lugar en muchas ocasiones.
- 10) Me encanta comunicar a las personas mis logros, aunque no me lo pregunten.
- 11) No puedo evitar sentirme bien cuando descubro un marcado error en los demás, aunque no les diga nada.
- 12) Frecuentemente tengo fantasías en las que alcanzo grandes logros personales o soy aplaudido por mis logros profesionales.
- 13) Siento que a veces, sin darme cuenta, otras personas me manipulan usando mi ego.
- 14) En muchos aspectos, siento que he dejado pasar la vida haciendo cosas que en realidad no disfruto.
- 15) Mi vida transcurre en demasiada tensión.
- 16) La verdad es que a menudo me siento harto de trabajar tan arduamente.
- 17) A veces tengo la sensación de que necesito a los demás más que ellos a mi.
- 18) En algunas situaciones me comporto amablemente con las personas, mientras en mi interior realmente siento emociones de odio, envidia o angustia.
- 19) A veces estoy seguro de lo que debo hacer en una situación, pero aun así pido consejo a otra persona.
- 20) Creo que en mi vida las apariencias han sido demasiado importantes.

Sección 02

- 21) Mi peso corporal siempre se encuentra en el rango normal para mi talla y edad.
- 22) Con cierta frecuencia padezco de problemas digestivos o gástricos.
- 23) Practico ejercicio físico diariamente o inter diario.
- 24) Frecuentemente me siento muy cansado y tenso.

- 25) No sé bien porqué, pero a veces tengo sensaciones internas de cólera o rabia muy fuertes.
- 26) A veces he tenido un síntoma durante algún tiempo sin querer prestarle atención; por ejemplo, un diente cariado.
- 27) Sinceramente, veo que es estrés y el éxito van de la mano en el mundo moderno.
- 28) Conozco el nivel aproximado de calorías de lo que como habitualmente.
- 29) Suelo sentirme culpable por muchas cosas.
- 30) A veces he sentido un cansancio extremo y me he dicho a mí mismo: "Debo continuar a toda costa".
- 31) Frecuentemente reacciono con agresividad ante los problemas a las situaciones difíciles.
- 32) Con frecuencia me distraigo en cosas no importantes y dejo de hacerlo solo mucho después de lo que me había propuesto.
- 33) En mi vida hay demasiada sensación de urgencia.
- 34) Frecuentemente me siento muy frustrado ante los obstáculos.
- 35) Muchas veces, cuando tengo que cumplir una responsabilidad, me imagino que ocurre algo urgente que impide que tenga que ir a cumplirla.
- 36) No tengo momentos de silencio y de reflexión personal.
- 37) Frecuentemente me siento impotente y frustrado ante la gran cantidad de actividades que tengo pendientes.
- 38) Puede decirse, al menos, que soy fumador o bebedor social.
- 39) No practico técnicas de relajamiento, silenciamiento o meditación.
- 40) No tengo capacidad para desconectarme de los problemas y calmarme a pesar de ellos.
- 41) Siento que normalmente lo mejor de mí no sale a la superficie.

Sección 03

- 42) El miedo a perder me ha inhibido, en muchas ocasiones, de hacer cosas.
- 43) Me decepciono rápida y profundamente cuando no obtengo lo que quiero.
- 44) Muchas veces dejo pasar largo tiempo sin atender algunos problemas.
- 45) Pierdo la paciencia fácilmente.
- 46) Siempre que afronto un reto tengo la sensación interna de que las cosas no van a salir bien.
- 47) Cuando pierdo en algún tipo de competencia, la sensación de irritación y frustración me acompaña por mucho tiempo.
- 48) Frecuentemente consigo crear un ambiente relajado con las personas, a pesar de los problemas.
- 49) Cuando veo conversar alegremente a una persona de otro sexo que me gusta, con alguien de mi propio sexo, no puedo evitar sentir ira y fuertes celos.
- 50) Sinceramente, me siento mejor comprando cosas que usándolas luego.
- 51) Generalmente soy poco flexible en mis puntos de vista.
- 52) Todo el tiempo me siento a prueba en lo que hago.
- 53) Frecuentemente siento que los demás celebran cosas y que yo no puedo hacerlo.
- 54) Cuando tengo un problema me preocupo, me angustio y me torturo mentalmente con él.
- 55) Me disgusta (aunque no lo exprese) cuando alguien me interrumpe mientras hago cosas muy importantes o interesantes.
- 56) Me siento emocionalmente agobiado en muchos aspectos de mi vida.
- 57) Las demás personas se alegran por cosas que yo considero, hasta cierto punto, minucias.
- 58) Cuando el tránsito de vehículos no es fluido, empiezo a sentirme impaciente rápidamente.

- 59) Me desespero cuando la gente no se da cuenta de cosas evidentes.
- 60) Todavía no llego a ser quien yo quisiera.
- 61) Cuando mi equipo favorito o la selección de mi país participa en una competencia deportiva, tengo una constante sensación interna de que la derrota es inminente.

Sección 04

- 62) A veces postergo muchas decisiones que podría tomar rápidamente.
- 63) Tengo la impresión de estar dando soluciones temporales a la mayoría de mis problemas.
- 64) En mi vida he tenido muchas aficiones que me han entusiasmado durante semanas o meses y que luego abandone sin atenderlas más.
- 65) No puedo manifestar mi enojo con la gente, pero tampoco puedo olvidarlo.
- 66) A veces siento que no cambio de trabajo únicamente por la seguridad que me da el que ahora tengo.
- 67) Invierto gran parte del día pensando en lo malo que me puede pasar.
- 68) Frecuentemente encuentro excusas de trabajo para llegar "un poco tarde" a las reuniones y compromisos de mi familia.
- 69) Tengo frecuentemente pensamientos negativos en mi mente
- 70) Me resulta muy difícil cambiar mi rutina y empezar a hacer las cosas de un modo nuevo.
- 71) Me siento tranquilo cuando puedo postergar la solución a un problema.
- 72) Siempre prometo lo que sé que puedo cumplir.
- 73) Me siento invadido por la gente que es demasiado cariñosa conmigo.
- 74) A veces las circunstancias me obligan a sentirme enojado o deprimido.
- 75) Normalmente confío mas en mis opiniones que en las de los demás en un problema difícil dentro de mi profesión.
- 76) Ya paso la época de mi vida en que realmente sentí que estaba trabajando por una gran causa.

- 77) Cuando estoy con algunos familiares, empiezo a hostilizarlo y a sentirme incomodo sin saber por que.
- 78) He convertido a la computadora en una herramienta de apoyo a mi trabajo y aprovecho al 100% sus posibilidades (aunque no tengo una de mi propiedad).
- 79) Frecuentemente me paraliza ante un problema serio y dejo que las circunstancias me ganen.
- 80) Frecuentemente fantaseo con las cosas que haría si me separara de mi pareja sentimental.
- 81) Cuando algo me sale mal me quedo callado y a solas durante mucho rato, como "dando vueltas" a lo que ha pasado.

Sistema de calificación de la escala de evaluación personal para la variable liderazgo personal

Sección 1: Control del ego

- Independencia ítems 1, 3, 5, 6, 11, 13, 15, 17 y 19.
- Libertad de máscaras ítems 2, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.

Instrucciones:

Para obtener el puntaje parcial de cada dimensión, sume los puntajes de cada ítem y luego reste esta sumativa de 50.

Para obtener el puntaje total de la dimensión CONTROL DEL EGO, sume los dos puntajes parciales.

Interpretación:

ESCALA	PUNTAJES PARCIALES	PUNTAJE TOTAL
Muy bajo	0 – 8 puntos	0 – 17 puntos
Bajo	9 – 16 puntos	18 – 33 puntos
Moderado	17 – 24 puntos	34 – 49 puntos
Alto	25 – 32 puntos	50 – 65 puntos
Muy alto	33 – 40 puntos	66 – 80 puntos

Sección 2: Equilibrio

- Equilibrio del Cuerpo: 1, 2, 3, 4, 6,8 y 10.
- Equilibrio Mental: 5, 7, 9, 11, 12,14 y 15.
- Equilibrio Espiritual: 13, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Instrucciones:

Para el caso de los ítems 1, 3 y 8, considere 5=1, 4=2, 3=3, 2=4 y 1=5. Para obtener el puntaje parcial de cada sub dimensión, sume los puntajes de cada ítem y luego reste esta sumatoria de 35. Para obtener el puntaje total de la dimensión EQUILIBRIO, sume los tres puntajes.

Interpretación:

ESCALA	PUNTAJES PARCIALES	PUNTAJE TOTAL
Muy bajo	0 – 4 puntos	0 – 13 puntos
Bajo	5 – 10 puntos	14 – 34 puntos
Moderado	11 – 16 puntos	35 – 50 puntos
Alto	17 – 22 puntos	51 – 68 puntos
Muy alto	23 – 28 puntos	69 – 84 puntos

Sección 3: Desapego

- Afrontamiento Productivo: Ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15. 17 y 19.
- Superar la frustración: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.

Instrucciones:

Para el caso de los ítems 7, considere 5=1, 4=2, 3=3, 2=4 y 1=5.

Para obtener el puntaje parcial de cada sub dimensión, sume los puntajes de cada ítem y luego reste esta sumatoria de 50. Para obtener el puntaje total de la dimensión DESAPEGO, sume los dos puntajes parciales.

Interpretación:

ESCALA	PUNTAJES PARCIALES	PUNTAJE TOTAL
Muy bajo	0 – 8 puntos	0 – 17 puntos
Bajo	9 – 16 puntos	18 – 33 puntos
Moderado	17 – 24 puntos	34 – 49 puntos
Alto	25 – 32 puntos	50 – 65 puntos
Muy alto	33 – 40 puntos	66 – 80 puntos

Sección 4: responsabilidad

- Asumir retos de Crecimiento: Ítems 1, 5, 9, 13 y 17.
- Afrontamiento de los problemas; 2, 6, 10, 14 y 18.
- Lealtad y respeto por sí mismo: 3, 7, 11, 15 y 19.
- Ausencia de Negatividad: 4, 8, 12, 16 y 20

Instrucciones:

Para los ítems 11, 14 y 17, considere 5=1, 4= 2, 3= 3, 2= 4, 1= 5.

Para Obtener el puntaje parcial de cada sub dimensión, sume los puntajes de cada ítem y luego reste esta sumatoria de 25. Para obtener el puntaje total de la dimensión RESPONSABILIDAD, sume los cuatro puntajes parciales

Interpretación:

ESCALA	PUNTAJES PARCIALES	PUNTAJE TOTAL
Muy bajo	0 – 4 puntos	0 – 13 puntos
Bajo	5 – 10 puntos	14 – 34 puntos
Moderado	11 – 16 puntos	35 – 50 puntos
Alto	17 – 22 puntos	51 – 68 puntos
Muy alto	23 – 28 puntos	69 – 84 puntos

3.6. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

La alta consistencia interna es un indicador suficientemente valido de que la escala usada mide la característica de liderazgo personal, lo que interpreta como garantía de una alta confiabilidad del instrumento.

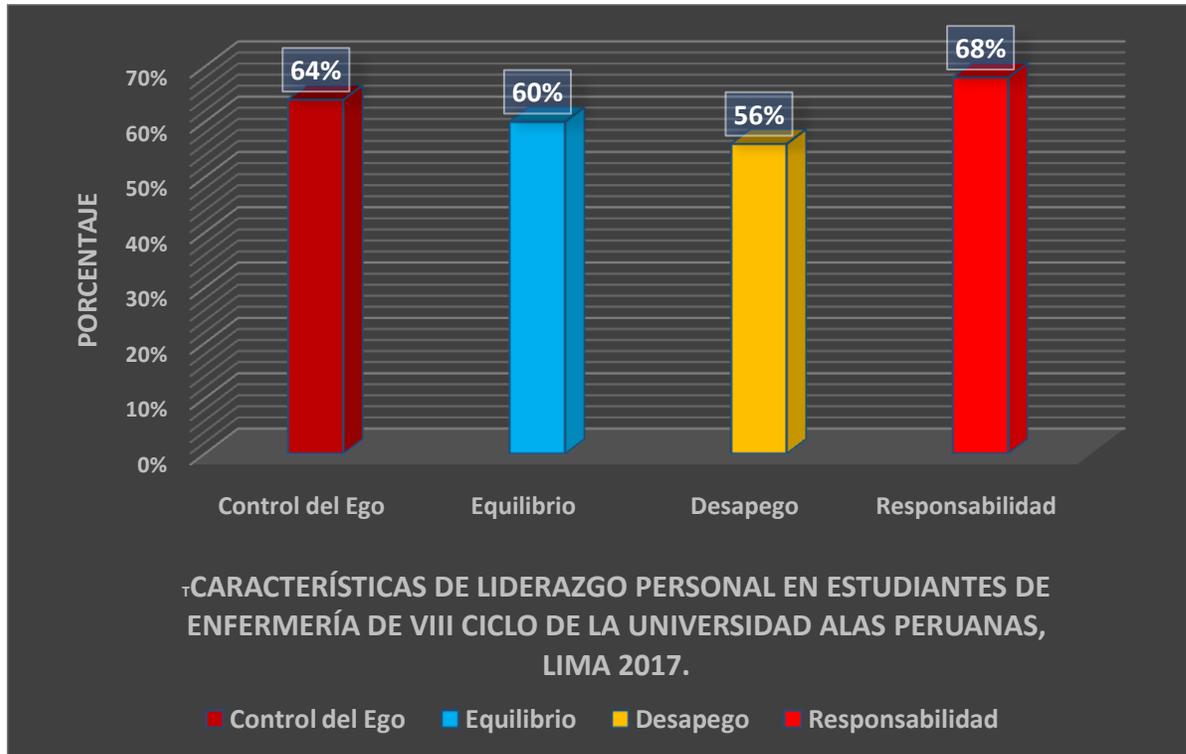
Una vez presentado el instrumento a los alumnos de VIII ciclo de enfermería se les explicara detalladamente como llenar el cuestionario, y responderlo.

Se utilizará el procesador de texto Microsoft Word, la hoja de cálculo Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión 21 en español.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICA 1

CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA 2017.

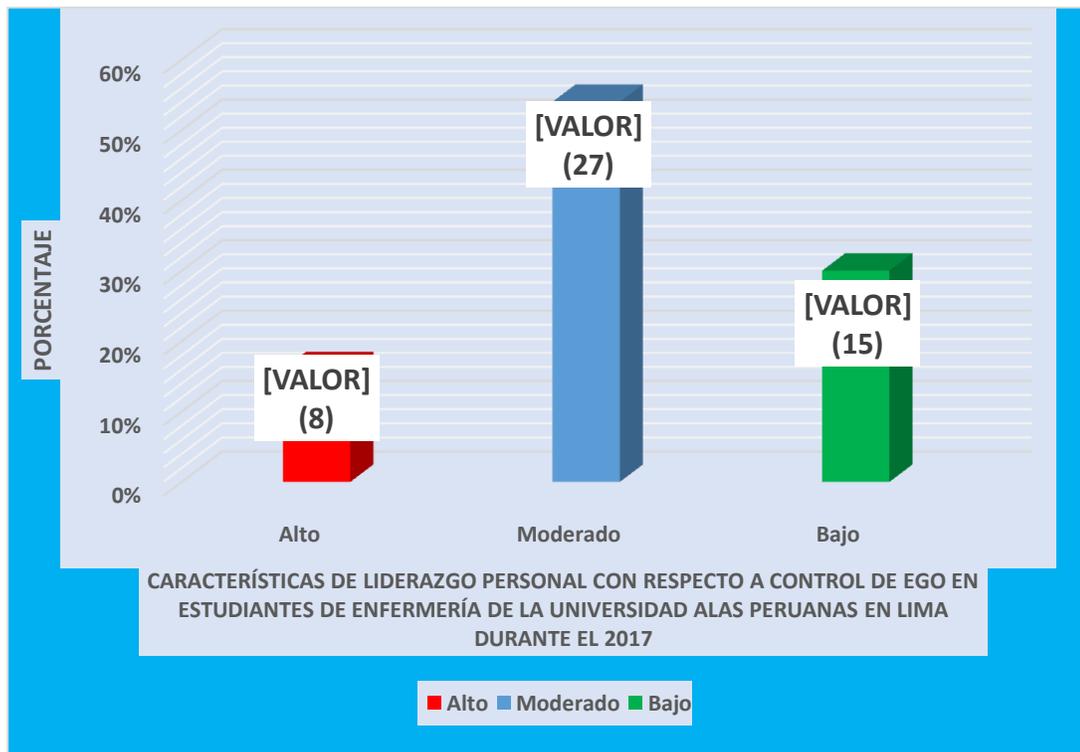


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 1

Las características del liderazgo personal en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, se presenta en mayor porcentaje en Responsabilidad 68%, seguido de Control de Ego 64%, luego Equilibrio en un 60% y en menor porcentaje en Desapego 56%.

GRAFICA 2

CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO PERSONAL CON RESPECTO A CONTROL DE EGO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS EN LIMA DURANTE EL 2017.

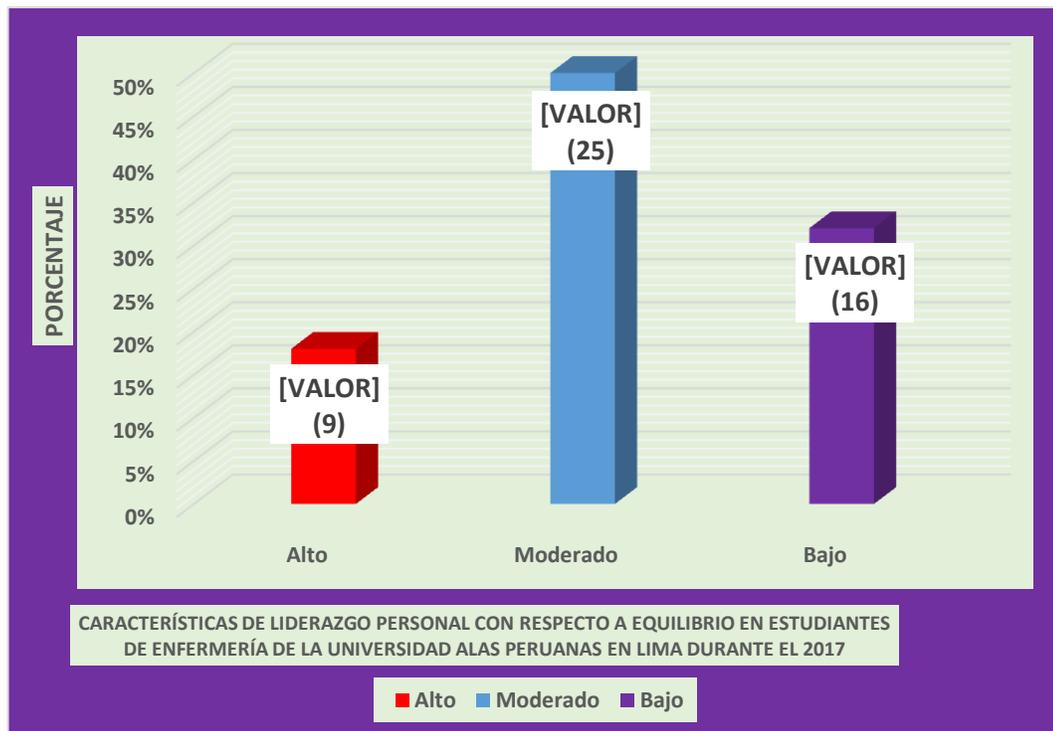


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 2

Las características del liderazgo personal con respecto al control del ego en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período, se presenta en mayor porcentaje se encuentra Moderado en un 54%(27), seguido de Bajo en un 30%(15), y en menor porcentaje Alto en un 16%(8).

GRAFICA 3

CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO PERSONAL CON RESPECTO A EQUILIBRIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS EN LIMA DURANTE EL 2017.

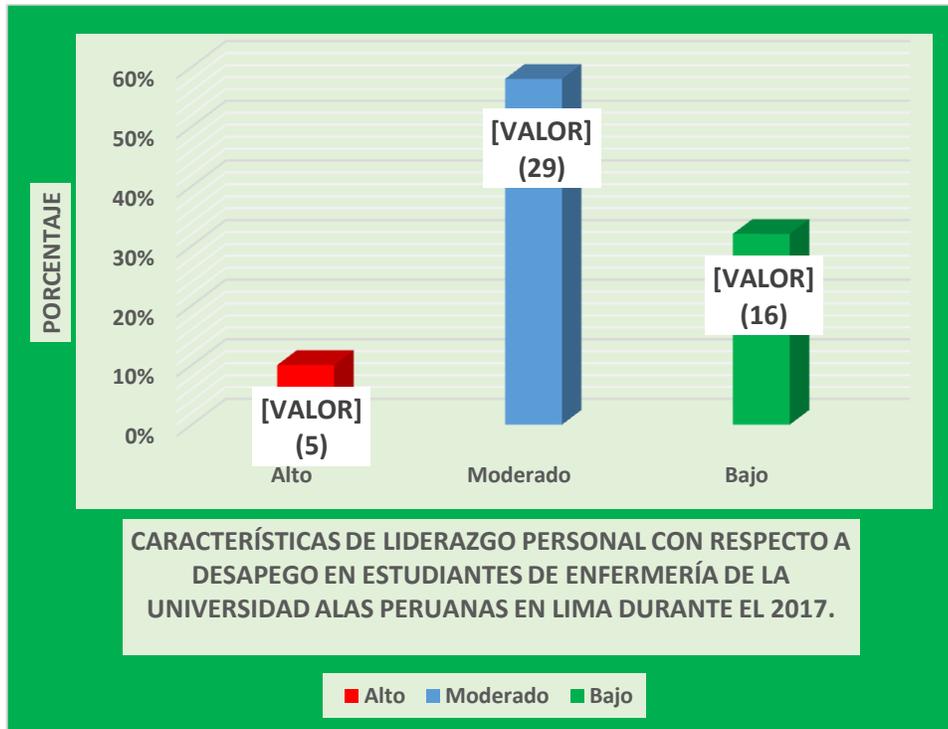


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 3

Las características del liderazgo personal con respecto al Equilibrio en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, se presenta en mayor porcentaje se encuentra Moderado en un 50%(25), seguido de Bajo en un 32%(16), y en menor porcentaje Alto en un 18%(9).

GRAFICA 4

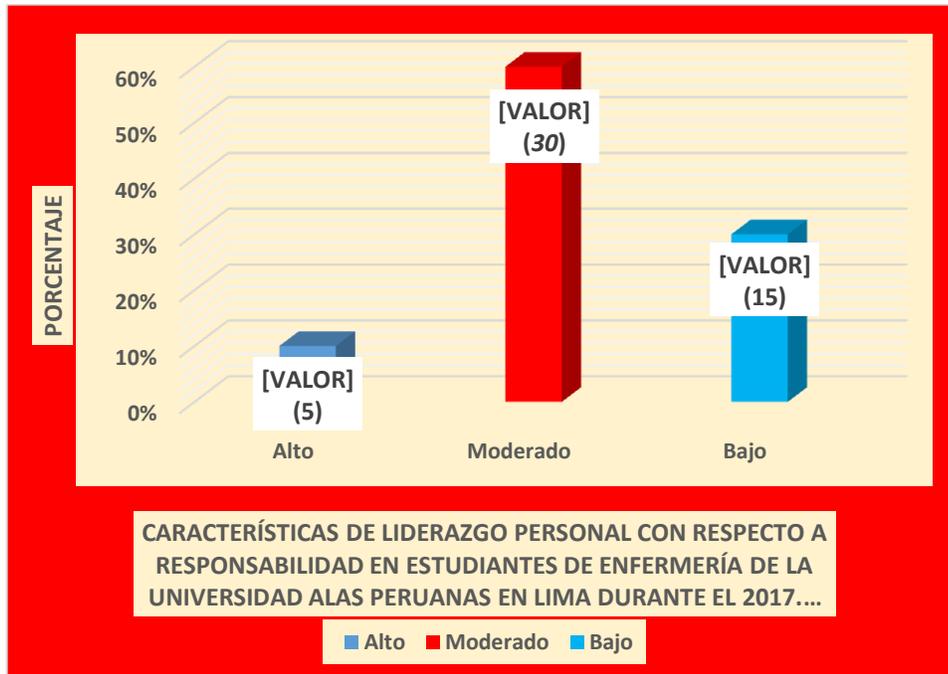
CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO PERSONAL CON RESPECTO A DESAPEGO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS EN LIMA DURANTE EL 2017.



INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 4

Las características del liderazgo personal con respecto a Desapego en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, se presenta en mayor porcentaje se encuentra Moderado en un 58%(29), seguido de Bajo en un 32%(16), y en menor porcentaje Alto en un 10%(5).

GRAFICA 5
CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO PERSONAL CON RESPECTO A
RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS EN LIMA DURANTE EL 2017.



INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 5

Las características del liderazgo personal con respecto a Responsabilidad en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, se presenta en mayor porcentaje se encuentra Moderado en un 60%(30), seguido de Bajo en un 30%(15), y en menor porcentaje Alto en un 10%(5).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación al Objetivo General, se buscó determinar las características del liderazgo personal en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, presentándose en mayor porcentaje en Responsabilidad 68%, seguido de Control de Ego 64%, luego Equilibrio en un 60% y en menor porcentaje en Desapego 56%. Coincidiendo con RÍOS *et al*, (2013) Los resultados indicaron que los sujetos en el MIPS manifiestan una presencia marcada de los rasgos: apertura, sensación, sistematización, firmeza, conformismo y control. Los hallazgos del POI indican que los estudiantes presentan un alto nivel de auto aprecio, y un adecuado nivel de autonomía, espontaneidad, auto aceptación y aceptación de la agresión.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

En relación al Objetivo específico uno, se buscó determinar las características del liderazgo personal con respecto al control del ego en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período, encontrando que en mayor porcentaje se encuentra Moderado en un 54%(27), seguido de Bajo en un 30%(15), y en menor porcentaje Alto en un 16%(8). Coincidiendo con CERRO y GARY (2014) quienes llegaron a los siguientes resultados: La caracterización de los estudiantes como datos más relevantes confirman que las mujeres es el género más predominante en ambos semestres; respecto al punto de vista de los estudiantes, ellos opinan de manera similar en cuanto a que es para ellos ser un líder: “persona que dirige un grupo, escucha las opiniones de los demás, para cumplir sus objetivos”; y en cuanto a las características que debe tener un líder como “responsabilidad, iniciativa, tolerancia, respeto, honesto, paciencia, entre otros.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

En relación al Objetivo específico dos, se buscó determinar las características del liderazgo personal con respecto al Equilibrio en estudiantes de enfermería del VIII

Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, se presenta en mayor porcentaje se encuentra Moderado en un 50%(25), seguido de Bajo en un 32%(16), y en menor porcentaje Alto en un 18%(9). Coincidiendo con GUTIERREZ et al, (2015) Sus principales conclusiones fueron: *“Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes realizan actividades tendentes a desarrollar su capacidad de liderazgo, (...) lo realizan a nivel insuficiente (...).Esto pudiera indicar que el problema no radica en la realización de las actividades si no en la forma como se vienen desarrollando”*. *“(....) A medida que el estudiante va alcanzando ciclos superiores en sus estudios, no incrementa significativamente su capacidad de liderazgo”*.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

En relación al Objetivo específico tres, se buscó determinar las características del liderazgo personal con respecto a Desapego en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, se presenta en mayor porcentaje se encuentra Moderado en un 58%(29), seguido de Bajo en un 32%(16), y en menor porcentaje Alto en un 10%(5). Coincidiendo con GUTIERREZ et al, (2015) Sus principales conclusiones fueron: *“Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes realizan actividades tendentes a desarrollar su capacidad de liderazgo, (...) lo realizan a nivel insuficiente (...).Esto pudiera indicar que el problema no radica en la realización de las actividades si no en la forma como se vienen desarrollando”*. *“(....) A medida que el estudiante va alcanzando ciclos superiores en sus estudios, no incrementa significativamente su capacidad de liderazgo”*.

OBJETIVO ESPECIFICO 4

En relación al Objetivo específico cuatro, se buscó determinar las características del liderazgo personal con respecto a Responsabilidad en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, se presenta en mayor porcentaje

se encuentra Moderado en un 60%(30), seguido de Bajo en un 30%(15), y en menor porcentaje Alto en un 10%(5). CHÁVEZ,/2013) Las principales conclusiones del estudio fueron: *“En el liderazgo personal, la Responsabilidad y el control del Ego constituyeron las principales características facilitadoras de los docentes y estudiante, el Equilibrio orgánico se constituyó como el más importante factor restrictivo de ambos grupos, mientras que el desapego constituye el factor restrictivo específico para los estudiantes. En el liderazgo interpersonal se encontró que las destrezas gerenciales son la característica facilitadora más influyente en los docentes y que el trabajo en equipo es la principal.*

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: Características del liderazgo personal en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, presentándose en mayor porcentaje en Responsabilidad, seguido de Control de Ego, luego Equilibrio y en menor porcentaje en Desapego. Considerando las siguientes respuestas: Sinceramente no creo que en mi vida profesional y personal me exijo exageradamente, a veces tengo la sensación de estar persiguiendo metas que no me conducen a la felicidad, cuando trabajo en equipo, necesito ser el líder para sentirme bien, a veces introduzco un tema en una conversación solo para demostrar lo mucho que sé, cuando estoy en reuniones, siento que no puedo evitar tratar de llamar la atención de las demás personas, a veces quiero dar una imagen de mí mismo diferente de la realidad, para caer bien e interesar a las personas. Mi peso corporal siempre se encuentra en el rango normal para mi talla y edad , con cierta frecuencia padezco de problemas digestivos o gástricos, practico ejercicio físico diariamente o inter diario, frecuentemente me siento muy cansado y tenso, no sé bien porqué, pero a veces tengo sensaciones internas de cólera o rabia muy fuertes, sinceramente, veo que es estrés y el éxito van de la mano en el mundo moderno. El miedo a perder me ha inhibido, en muchas ocasiones, de hacer cosas, me decepciono rápida y profundamente cuando no obtengo lo que quiero, muchas veces dejo pasar largo tiempo sin atender algunos problemas, pierdo la paciencia fácilmente. siempre que afronto un reto tengo la sensación interna de que las cosas no van a salir bien, cuando pierdo en algún tipo de competencia, la sensación de irritación y frustración me acompaña por mucho tiempo. A veces postergo muchas decisiones que podría tomar rápidamente. Tengo la impresión de estar dando soluciones temporales a la mayoría de mis problemas. En mi vida he tenido muchas aficiones que me han entusiasmado durante semanas o meses y que luego abandone sin atenderlas más. No puedo manifestar mi enojo con la gente, pero tampoco puedo olvidarlo. A veces siento que no cambio de trabajo únicamente por la seguridad que me da el que ahora tengo.

SEGUNDO

Con respecto a la dimensión control del ego en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período, encontrando que en mayor porcentaje se encuentra Moderado, seguido de Bajo, y en menor porcentaje Alto. Considerando las siguientes respuestas: Sinceramente no creo que en mi vida profesional y personal me exijo exageradamente, a veces tengo la sensación de estar persiguiendo metas que no me conducen a la felicidad, cuando trabajo en equipo, necesito ser el líder para sentirme bien, a veces introduzco un tema en una conversación solo para demostrar lo mucho que sé, cuando estoy en reuniones, siento que no puedo evitar tratar de llamar la atención de las demás personas, a veces quiero dar una imagen de mí mismo diferente de la realidad, para caer bien e interesar a las personas.

TERCERO

Con respecto a la dimensión Equilibrio en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, presentando en mayor porcentaje se encuentra Moderado, seguido de Bajo, y en menor porcentaje Alto. Considerando las siguientes respuestas: Mi peso corporal siempre se encuentra en el rango normal para mi talla y edad , con cierta frecuencia padezco de problemas digestivos o gástricos, practico ejercicio físico diariamente o inter diario, frecuentemente me siento muy cansado y tenso, no sé bien porqué, pero a veces tengo sensaciones internas de cólera o rabia muy fuertes, sinceramente, veo que es estrés y el éxito van de la mano en el mundo moderno.

CUARTO

Con respecto a la dimensión Desapego en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, se presenta en mayor porcentaje se encuentra Moderado, seguido de Bajo, y en menor porcentaje Alto. Considerando las siguientes respuestas: El miedo a perder me ha inhibido, en muchas ocasiones, de hacer cosas, me decepciono rápida y profundamente cuando no obtengo lo que quiero, muchas veces dejo pasar largo tiempo sin atender algunos problemas, pierdo

la paciencia fácilmente. siempre que afronto un reto tengo la sensación interna de que las cosas no van a salir bien, cuando pierdo en algún tipo de competencia, la sensación de irritación y frustración me acompaña por mucho tiempo

QUINTO

Con respecto a la dimensión Responsabilidad en estudiantes de enfermería del VIII Ciclo de la UAP, Lima, durante el período 2017, presentándose en mayor porcentaje se encuentra Moderado, seguido de Bajo, y en menor porcentaje Alto. Considerando las siguientes respuestas: A veces postergo muchas decisiones que podría tomar rápidamente. Tengo la impresión de estar dando soluciones temporales a la mayoría de mis problemas. En mi vida he tenido muchas aficiones que me han entusiasmado durante semanas o meses y que luego abandone sin atenderlas más. No puedo manifestar mi enojo con la gente, pero tampoco puedo olvidarlo. A veces siento que no cambio de trabajo únicamente por la seguridad que me da el que ahora tengo.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Promover el desarrollo del liderazgo de los estudiantes del VIII Ciclo de la Escuela de Enfermería de la UAP, que se encargue de dar coherencia al proceso formativo de los futuros profesionales de Enfermería, para afrontar con eficiencia las diversas situaciones que se presenten en el campo de acción.

SEGUNDO

Fomentare modelos didácticas de aprendizaje de las diversas asignaturas de la carrera profesional, que fomenten los trabajos en equipo y la resolución de problemas, como metodología para alcanzar logros significativos, en cuanto al proyecto pedagógico del liderazgo.

TERCERO

Involucrar a los estudiantes en proyectos curriculares o extracurriculares, académicos, de extensión universitaria, de bienestar estudiantil, salud comunitaria, etc. que les permitan ir desarrollando progresivamente sus competencias de liderazgo.

CUARTO

Promover espacios necesarios para recibir testimonios directos y analizar la vida y obra de profesionales de enfermería que hayan destacado por su liderazgo en el ámbito local, nacional e internacional.

QUINTO

Profundizar el análisis de los factores facilitadores y restrictivos del desarrollo de competencias específicas de liderazgo de los estudiantes, empleando diversas estrategias y técnicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Pardo Mejía C. Liderazgo personal e interpersonal en los coordinadores y profesionales en enfermería que laboran en las IPS de 3er. Nivel de Atención de Cartagena. 2011;139.
2. Mamani Limachi R. Liderazgo personal e interpersonal en Profesionales de Enfermería que laboran en las Microredes Cono Sur y Santa Adriana, Juliaca 2015 [Internet]. 2015 [citado 5 de mayo de 2017]. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/674/Clara_Tesis_Bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Chávez Flores E. El liderazgo personal e interpersonal en docentes y estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2007;122.
4. Carrera Briones F. Capacidad de liderazgo y nivel de satisfacción laboral de los profesionales de enfermería de la Red de Salud Pacasmayo – 2014 [Internet]. 2014 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/>
5. Huber D. Estilos de liderazgo [Internet]. 2015 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Ciencia/ESTILOS-DE-LIDERAZGO/2338055.html>
6. Cerro Rodríguez M, Gary Garrido L. Características de liderazgo en los estudiantes de enfermería de la CURN de VII y VIII semestre, segundo periodo.

Cartagena 2013 [Internet]. 2013 [citado 5 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/795>

7. Villalona N. Dirección y Liderazgo [Internet]. 2014 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/direccion-y-liderazgo/>

8. Rivera De La Cruz L. El liderazgo en las organizaciones educativas [Internet]. 2012 [citado 5 de mayo de 2017]. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4079/EILiderazgoEnLasOrganizacionesEducativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Ríos Erazo M, Moncada Arroyo L, Llanos Román G, Santana González R, Salinas Gálvez H. Perfil psicológico de los estudiantes de 1er año de enfermería: estudio preliminar. Ciencia y enfermería [Internet]. abril de 2009 [citado 6 de mayo de 2017];15(1). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=en

10. Gutiérrez J, Mazzeti N, Ortiz Y. “Nivel de suficiencia de las actividades tendientes a desarrollar la capacidad de liderazgo, que realiza el estudiante de enfermería de la UNMSM, durante su formación profesional” [Internet]. [Lima, Peru]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 1993. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2455/Chavez_fe.pdf?sequence=1

11. Orlando IJ. El Cuidado [Internet]. 2012 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/ida-jean-orlando.html>

12. Hernderzon V. Publicaciones de Enfermería [Internet]. 2015 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=894647843942031&id=369021983171289
13. Nightingale F. Modelo de Virginia Henderson [Internet]. 2009 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://enfermeriatravesdeltiempo.blogspot.com/2009/09/virginia-henderson.html>
14. CICAT. Teorías y modelos de enfermería [Internet]. CICAT-SALUD. 2015 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://cicatnet.com/web/2015/06/15/teorias-y-modelos-de-enfermeria/>
15. Henderzon V. Virginia Henderson [Internet]. 2017 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <https://laswikispovisa.wikispaces.com/Virginia+Henderson>
16. Cisneros F. Introducción a las teorías y modelos de enfermería [Internet]. 2002 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
17. Galvis M. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica [Internet]. 2015 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en: <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/172/471>
18. Rosales V. Cultura y cuidados. Posturas teóricas que sustentan la construcción de una antropología el cuidado [Internet]. 2017 [citado 6 de mayo de

2017]. Disponible en:
<http://antropologiaenfermeriaviridiana.blogspot.pe/2017/03/unidad-3.html>

19. Laura M, Perdomini M, Pica Y, Pino T. Florence Nightingale [Internet]. 2012 [citado 6 de mayo de 2017]. Disponible en:
<http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/florence-nightingale.html>

20. González JC, Saavedra MPH, Rivera TGM, Machado MLM, Galán MGN. Estilos de liderazgo en jefes de Servicio de Enfermería. 2013;12(2):11.

21. Thorres A. Las Características [Internet]. 2016 [citado 7 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://cetis59soporte.blogspot.com/2016/05/233-caracteristicas.html>

22. Zapata-Ros M. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Education in the Knowledge Society (EKS). 27 de marzo de 2015;16(1):69.

23. Palamary R. Formación de equipos de alto desempeño y estrategias gerenciales en proyectos de empresas publicitarias [Internet]. Formacion de equipos de alto desempeño. 2011 [citado 7 de mayo de 2017]. Disponible en: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/1162/html

24. Vieira M. Equilibrio emocional en el entrenador [Internet]. 2010 [citado 7 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://www.mariovieraenlinea.com/?q=node/484>

25. Gonzáles. Revista digital doctorado [Internet]. Issuu. 2015 [citado 8 de mayo de 2017]. Disponible en: https://issuu.com/daciadinorah/docs/revista_digital_doctorado

26. Valdéz Herrera C. Concepto, características y estilos de Liderazgo [Internet]. 2009 [citado 8 de mayo de 2017]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/concepto-caracteristicas-estilos-liderazgo/>

ANEXOS

ANEXO 01
AUTOEVALUACION PERSONAL

Estimado señor estudiante, sírvase contestar la siguiente encuesta de la manera mas sincera y anonima. Marque 1, 2, 3, 4, o 5 según corresponda:

SECCION 01		Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.1	Sinceramente no creo que en mi vida profesional y personal me exijo exageradamente	1	2	3	4	5
1.2	A veces tengo la sensación de estar persiguiendo metas que no me conducen a la felicidad	1	2	3	4	5
1.3	Si alguien empieza a reprenderme por una promesa que no cumplí en un asunto de relativa importancia, empiezo a sentirme frustrado y muy tenso	1	2	3	4	5
1.4	Cuando trabajo en equipo, necesito ser el líder para sentirme bien	1	2	3	4	5
1.5	A veces introduzco un tema en una conversación solo para demostrar lo mucho que sé	1	2	3	4	5
1.6	Cuando estoy en reuniones, siento que no puedo evitar tratar de llamar la atención de las demás personas	1	2	3	4	5
1.7	A veces quiero dar una imagen de mí mismo diferente de la realidad, para caer bien e interesar a las personas	1	2	3	4	5
1.8	Definitivamente, soy una persona perfeccionista	1	2	3	4	5

1.9	Sinceramente, prefiero que otros tomen las decisiones en mi lugar en muchas ocasiones	1	2	3	4	5
1.10	Me encanta comunicar a las personas mis logros aunque no me lo pregunten	1	2	3	4	5
1.11	No puedo evitar sentirme bien cuando descubro un marcado error en los demás, aunque no les diga nada	1	2	3	4	5
1.12	Frecuentemente tengo fantasías en las que alcanzo grandes logros personales o soy aplaudido por mis logros profesionales	1	2	3	4	5
1.13	Siento que a veces, sin darme cuenta, otras personas me manipulan usando mi ego	1	2	3	4	5
1.14	En muchos aspectos, siento que he dejado pasar la vida haciendo cosas que en realidad no disfruto	1	2	3	4	5
1.15	Mi vida transcurre en demasiada tensión	1	2	3	4	5
1.16	La verdad es que a menudo me siento harto de trabajar tan arduamente	1	2	3	4	5
1.17	A veces tengo la sensación de que necesito a los demás más que ellos a mi	1	2	3	4	5
1.18	En algunas situaciones me comporto amablemente con las personas, mientras en mi interior realmente siento emociones de odio, envidia o angustia	1	2	3	4	5
1.19	A veces estoy seguro de lo que debo hacer en una situación, pero aún así pido consejo a otra persona	1	2	3	4	5
1.20	Creo que en mi vida las apariencias han sido demasiado importantes	1	2	3	4	5

SECCION 02		Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
2.1	Mi peso corporal siempre se encuentra en el rango normal para mi talla y edad	1	2	3	4	5
2.2	Con cierta frecuencia padezco de problemas digestivos o gástricos	1	2	3	4	5
2.3	Practico ejercicio físico diariamente o interdiario	1	2	3	4	5
2.4	Frecuentemente me siento muy cansado y tenso	1	2	3	4	5
2.5	No sé bien porqué, pero a veces tengo sensaciones internas de cólera o rabia muy fuertes	1	2	3	4	5
2.6	A veces he tenido un síntoma durante algún tiempo sin querer prestarle atención; por ejemplo, un diente cariado	1	2	3	4	5
2.7	Sinceramente, veo que es estrés y el éxito van de la mano en el mundo moderno	1	2	3	4	5
2.8	Conozco el nivel aproximado de calorías de lo que como habitualmente	1	2	3	4	5
2.9	Suelo sentirme culpable por muchas cosas	1	2	3	4	5
2.10	A veces he sentido un cansancio extremo y me he dicho a mí mismo: "Debo continuar a toda costa"	1	2	3	4	5
2.11	Frecuentemente reacciono con agresividad ante los problemas a las situaciones difíciles	1	2	3	4	5
2.12	Con frecuencia me distraigo en cosas no importantes y dejo de hacerlo solo mucho después de lo que me había propuesto	1	2	3	4	5
2.13	En mi vida hay demasiada sensación de urgencia	1	2	3	4	5
2.14	Frecuentemente me siento muy frustrado ante los obstáculos	1	2	3	4	5

2.15	Muchas veces, cuando tengo que cumplir una responsabilidad, me imagino que ocurre algo urgente que impide que tenga que ir a cumplirla	1	2	3	4	5
2.16	No tengo momentos de silencio y de reflexión personal	1	2	3	4	5
2.17	Frecuentemente me siento impotente y frustrado ante la gran cantidad de actividades que tengo pendientes	1	2	3	4	5
2.18	Puede decirse, al menos, que soy fumador o bebedor social	1	2	3	4	5
2.19	No practico técnicas de relajamiento, silenciamiento o meditación	1	2	3	4	5
2.20	No tengo capacidad para desconectarme de los problemas y calmarme a pesar de ellos	1	2	3	4	5
2.21	Siento que normalmente lo mejor de mi no sale a la superficie	1	2	3	4	5

SECCION 03		Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3.1	El miedo a perder me ha inhibido, en muchas ocasiones, de hacer cosas	1	2	3	4	5
3.2	Me decepciono rápida y profundamente cuando no obtengo lo que quiero	1	2	3	4	5
3.3	Muchas veces dejo pasar largo tiempo sin atender algunos problemas	1	2	3	4	5
3.4	Pierdo la paciencia fácilmente	1	2	3	4	5
3.5	Siempre que afronto un reto tengo la sensación interna de que las cosas no van a salir bien	1	2	3	4	5
3.6	Cuando pierdo en algún tipo de competencia, la sensación de irritación y frustración me acompaña por mucho tiempo	1	2	3	4	5

3.7	Frecuentemente consigo crear un ambiente relajado con las personas, a pesar de los problemas	1	2	3	4	5
3.8	Cuando veo conversar alegremente a una persona de otro sexo que me gusta, con alguien de mi propio sexo, no puedo evitar sentir ira y fuertes celos	1	2	3	4	5
3.9	Sinceramente, me siento mejor comprando cosas que usándolas luego	1	2	3	4	5
3.10	Generalmente soy poco flexible en mis puntos de vista	1	2	3	4	5
3.11	Todo el tiempo me siento a prueba en lo que hago	1	2	3	4	5
3.12	Frecuentemente siento que los demás celebran cosas y que yo no puedo hacerlo	1	2	3	4	5
3.13	Cuando tengo un problema me preocupo, me angustio y me torturo mentalmente con el	1	2	3	4	5
3.14	Me disgusta (aunque no lo exprese) cuando alguien me interrumpe mientras hago cosas muy importantes o interesantes	1	2	3	4	5
3.15	Me siento emocionalmente agobiado en muchos aspectos de mi vida	1	2	3	4	5
3.16	Las demás personas se alegran por cosas que yo considero, hasta cierto punto, minucias	1	2	3	4	5
3.17	Cuando el tránsito de vehículos no es fluido, empiezo a sentirme impaciente rápidamente	1	2	3	4	5
3.18	Me desespero cuando la gente no se da cuenta de cosas evidentes	1	2	3	4	5
3.19	Todavía no llego a ser quien yo quisiera	1	2	3	4	5
3.20	Cuando mi equipo favorito o la selección de mi país participa en una competencia deportiva, tengo una constante sensación interna de que la derrota es inminente	1	2	3	4	5

SECCION 04		Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4.1	A veces postergo mucho decisiones que podría tomar rápidamente	1	2	3	4	5
4.2	Tengo la impresión de estar dando soluciones temporales a la mayoría de mis problemas	1	2	3	4	5
4.3	En mi vida he tenido muchas aficiones que me han entusiasmado durante semanas o meses y que luego abandone sin atenderlas mas	1	2	3	4	5
4.4	No puedo manifestar mi enojo con la gente, pero tampoco puedo olvidarlo	1	2	3	4	5
4.5	A veces siento que no cambio de trabajo únicamente por la seguridad que me da el que ahora tengo	1	2	3	4	5
4.6	Invierto gran parte del día pensando en lo malo que me puede pasar	1	2	3	4	5
4.7	Frecuentemente encuentro excusas de trabajo para llegar "un poco tarde" a las reuniones y compromisos de mi familia	1	2	3	4	5
4.8	Tengo frecuentemente pensamientos negativos en mi mente	1	2	3	4	5
4.9	Me resulta muy difícil cambiar mi rutina y empezar a hacer las cosas de un modo nuevo	1	2	3	4	5
4.10	Me siento tranquilo cuando puedo postergar la solución a un problema	1	2	3	4	5
4.11	Siempre prometo lo que sé que puedo cumplir	1	2	3	4	5
4.12	Me siento invadido por la gente que es demasiado cariñosa conmigo	1	2	3	4	5
4.13	A veces las circunstancias me obligan a sentirme enojado o deprimido	1	2	3	4	5

4.14	Normalmente confío mas en mis opiniones que en las de los demás en un problema difícil dentro de mi profesión	1	2	3	4	5
4.15	Ya paso la época de mi vida en que realmente sentí que estaba trabajando por una gran causa	1	2	3	4	5
4.16	Cuando estoy con algunos familiares, empiezo a hostilizarlo y a sentirme incomodo sin saber por que	1	2	3	4	5
4.17	He convertido a la computadora en una herramienta de apoyo a mi trabajo y aprovecho al 100% sus posibilidades (aunque no tengo una de mi propiedad)	1	2	3	4	5
4.18	Frecuentemente me paralizó ante un problema serio y dejo que las circunstancias me ganen	1	2	3	4	5
4.19	Frecuentemente fantaseo con las cosas que haría si me separara de mi pareja sentimental	1	2	3	4	5
4.20	Cuando algo me sale mal me quedo callado y a solas durante mucho rato, como "dando vueltas" a lo que ha pasado	1	2	3	4	5

SECCION 05		Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5.1	Con la mayor frecuencia posible, mantengo reuniones con las personas con las que trabajo con el único fin de aclarar nuestras metas, y no mezclo estas reuniones con temas rutinarios	1	2	3	4	5
5.2	Normalmente, mi equipo y yo logramos anticiparnos a la mayoría de los problemas y no reaccionar ante ellos cuando ya están presentes	1	2	3	4	5
5.3	Parte importante de mi tiempo de trabajo está dedicada a pensar como promover el trabajo en equipo	1	2	3	4	5

5.4	Los mejores equipos son aquellos en los que las personas piensan de forma similar y no tiene desacuerdos	1	2	3	4	5
5.5	Cuando alguien hace muy bien un trabajo, voy hasta el lugar donde lo hace para expresarle mis felicitaciones	1	2	3	4	5
5.6	Mi equipo tiene una misión y una visión claramente definidas y todos lo conocen	1	2	3	4	5
5.7	A la larga, los equipos de trabajo solo representan más trabajo	1	2	3	4	5
5.8	Puedo definir en una frase corta y convincente el sentido del trabajo de cada miembro de mi equipo	1	2	3	4	5
5.9	Estoy seguro de que los miembros de mi equipo se sienten identificados con todo lo que hacen	1	2	3	4	5
5.10	Cuando alguien da una buena idea, le digo explícitamente cuanto valoro lo que ha hecho	1	2	3	4	5
5.11	Mi equipo ha definido y usa regularmente formas gráficas para medir y evaluar sus logros	1	2	3	4	5
5.12	Frecuentemente reviso con los miembros de mi equipo el procedimiento del trabajo que vamos a realizar en el futuro cercano	1	2	3	4	5
5.13	Las actividades de cada miembro de mi equipo son congruentes con la esencia de su significado para la organización	1	2	3	4	5
5.14	He tomado notas o encargado estudios a expertos sobre el verdadero potencial de los miembros de mi equipo	1	2	3	4	5
5.15	Me da un poco de vergüenza hablar en público sobre lo bien que alguien ha hecho las cosas	1	2	3	4	5
5.16	Los miembros de mi equipo se sienten realmente deseosos de que sus familiares usen nuestros servicios	1	2	3	4	5
5.17	Soy explícito para decirle a la gente lo que espero de ella	1	2	3	4	5

5.18	Como jefe, talvez piense que la confianza es un valor en mi equipo, pero mis subordinados lo ven de un modo muy diferente	1	2	3	4	5
5.19	He escuchado a los miembros de mi equipo comentar sobre el poco significado que tienen para ellos algunas actividades que realizan	1	2	3	4	5
5.20	Muchas veces me doy cuenta muy tarde de pequeños aportes que hace la gente en mi equipo	1	2	3	4	5
5.21	Las metas que nos hemos planteado en equipo para este año son de apropiada dificultad (no demasiado difíciles ni muy fáciles)	1	2	3	4	5
5.22	Mi equipo y yo nos reunimos con frecuencia a conversar sobre las contingencias que pueden producirse en nuestro trabajo futuro	1	2	3	4	5
5.23	Cuando surge una actividad urgente de última hora, me cuida de decir explícitamente a los miembros de mi equipo que posterguen otras actividades menos importantes	1	2	3	4	5
5.24	En los últimos tres años, ningún miembro de mi equipo ha renunciado a su trabajo después de una discusión conmigo	1	2	3	4	5
5.25	El dinero es el mejor motivador	1	2	3	4	5

SECCION 06		Total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6.1	El clima de trabajo de mi equipo es altamente positivo	1	2	3	4	5
6.2	Para los miembros de mi equipo, nuestro trabajo resulta más aburrido que para mi	1	2	3	4	5
6.3	Cuando tengo que dar críticas a un miembro de mi equipo, me doy tiempo para preparar lo que voy a decir de modo que resulte constructivo	1	2	3	4	5
6.4	Cada miembro de mi equipo es capaz de explicar, en una breve frase, cual es el significado esencial de los proyectos o trabajos que estamos realizando	1	2	3	4	5
6.5	A veces he maquillado cifras para no pasarlo tan mal al entregar reportes o informes	1	2	3	4	5
6.6	Frecuentemente exijo a mi equipo a terminar proyectos urgentes a costa de la calidad del trabajo	1	2	3	4	5
6.7	El poder que más uso para influir sobre mis subordinados es el poder legítimo del puesto	1	2	3	4	5
6.8	Cuando soy criticado a los miembros de mi equipo, siento interiormente que me voy enojando aunque no quiera	1	2	3	4	5
6.9	Llevo a mi equipo a asumir muchos proyectos nuevos y eso nos causa un poco de desorden	1	2	3	4	5
6.10	Mis actos siempre son congruentes con mis palabras y promesas	1	2	3	4	5
6.11	Algunas cosas que he dicho han afectado muy negativamente el ánimo de los miembros de mi equipo	1	2	3	4	5
6.12	Los premios tangibles (objetos, dinero) deben usarse solo cuando se ha agotado todos los premios intangibles (felicitaciones, reconocimientos)	1	2	3	4	5

6.13	Cuando critico a un miembro del equipo, le digo como me siento respecto a lo que ha hecho y no como me siento respecto a el	1	2	3	4	5
6.14	En mi equipo existe equilibrio entre la producción de nuevas ideas y el ritmo con que son llevadas a la practica	1	2	3	4	5
6.15	En ocasiones empleo "medias verdades" o mentiras para quedar bien ante mis compañeros	1	2	3	4	5
6.16	Algunas cosas que he hecho han afectado muy negativamente la confianza de los miembros del equipo en mi	1	2	3	4	5
6.17	A los miembros de mi equipo frecuentemente se les ve cansados, fatigados y un poco impacientes	1	2	3	4	5
6.18	Cuando termino de dar críticas a los miembros de mi equipo, siempre me siento interiormente incomodo	1	2	3	4	5
6.19	Básicamente, mi equipo sigue haciendo las mismas cosas que hacia hace cinco años	1	2	3	4	5
6.20	En mi trabajo, acepto hacer cosas que moralmente preferiría no hacer	1	2	3	4	5
6.21	Nunca tengo tiempo para capacitar al personal a mi cargo	1	2	3	4	5
6.22	Más de una vez he encontrado a miembros de mi equipo haciendo "vida social" o divirtiéndose en horas de trabajo	1	2	3	4	5
6.23	Frecuentemente me guardo para mí mismo las críticas que podría hacer a los miembros de mi equipo	1	2	3	4	5
6.24	Creo que estoy excesivamente preocupado por los procedimientos que emplea mi equipo y así perdemos oportunidades de cambiar e innovar	1	2	3	4	5
6.25	Ninguna actividad que realizo en el trabajo me haría sentir avergonzado ante mi familia	1	2	3	4	5

ANEXO 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
Formulación del problema:	Objetivo General:	Hipótesis general:	Características personales del liderazgo personal	Control de ego	Independencia	Según su enfoque: cuantitativa. Según su alcance: descriptivo Según el uso de instrumento corte transversal: Según intervención: no experimental	
¿Cuáles son las características de liderazgo personal en estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Lima de 2017?	Identificar las características de liderazgo personal en estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Lima de 2017.	Los estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, desarrollan características de liderazgo personal.		Libertad de mascararas	Equilibrio psico emocional		E. Orgánico E. Mental E. Espiritual
	Objetivo Específico:	hipótesis específica:					
	1) Determinar las características de liderazgo personal con respecto a control de ego en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima durante el 2017.	1) El control de ego determina el liderazgo personal de los estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas.					
	2) Determinar las características de liderazgo personal con respecto a equilibrio en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima durante el 2017.	2) Se identifica que el equilibrio psicoemocional está presente en el liderazgo personal de los estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas					
	3) Determinar las características de liderazgo personal con respecto a desapego en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima durante el 2017.	3) Se identifica al desapego en el liderazgo personal de los estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas					
4) Determinar las características de liderazgo personal con respecto a responsabilidad en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima durante el 2017.	4) Se identifica la responsabilidad de los estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas.	Desapego	Afrontamiento productivo	Superar la frustración			
			Responsabilidad	Asumir retos de crecimiento	Afrontamiento de problemas		
		Lealtad y respeto por sí mismo		Ausencia de negación			