



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE 1° A 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PNP MARTÍN ESQUICHA BERNEDO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, LIMA-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA:

REYES DE LA CRUZ, VANESA ANDREA

ASESOR:

REBATA TRELLES, DUGMET

LIMA – PERÚ

2019

El presente trabajo es dedicado a dios, a mis padres, a mi abuela, hermanos y sobrinos por su amor incondicional e interminable apoyo.

El presente trabajo fue realizado con la voluntad de Dios y gracias tanto a las autoridades como a los alumnos de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, sobretodo a mis asesores por su tiempo y paciencia; los respeto y estimo.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional en los últimos años, ha generado gran interés en el ámbito educativo, esto se evidencia en la importancia que se le está otorgando al departamento psicológico dentro de las instituciones educativas, cabe precisar que según Goleman (1995) la inteligencia emocional es la capacidad del ser humano para reconocer sus propias emociones y las de los demás, con el fin de regularlas y expresarlas apropiadamente, lo que contribuye al vivir en sociedad; tal como lo hace el clima social familiar, que como lo señala Moos (1974) la estructura de la familia, los valores imperantes en ella, el tipo de comunicación, de relación y cohesión que hay entre sus miembros, así como las características socioculturales; permiten configurar el comportamiento de sus miembros, propiciando el crecimiento y desarrollo tanto personal como social de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar.

Por lo señalado anteriormente, es necesario tomar en cuenta el clima social familiar como principal impulsador del entrenamiento emocional en el ser humano. Es por ello que se realizó la presente investigación cuantitativa, de diseño no experimental y tipo descriptivo-correlacional; la cual tiene como finalidad determinar el grado de relación entre estas dos variables psicológicas elementales para el desarrollo integral del ser humano, que son inteligencia emocional y clima social familiar en una muestra de estudiantes de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Este estudio tiene las siguientes partes; inicialmente encontramos el capítulo I donde se describe la realidad problemática, se plantean los problemas y se definen los objetivos, asimismo se comprende las respectivas limitaciones.

En el capítulo II se citan los diversos antecedentes seleccionados en relación a las variables de estudio, asimismo se formulan las bases teóricas y se definen los términos básicos.

En el capítulo III se realiza el planteamiento de las hipótesis, así como la definición conceptual y operacional de las variables de estudio.

En el capítulo IV se plantea el diseño metodológico, además se explica la técnica de muestreo, asimismo se detallan los procedimientos para el manejo de la información y los aspectos éticos contemplados.

En el capítulo V se presentan los resultados encontrados en el análisis estadístico descriptivo e inferencial, se elaboran las conclusiones y se formulan las recomendaciones.

Finalmente se consignan las referencias empleadas y se adjuntan los anexos correspondientes.

ÍNDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulacion del problema	15
1.2.1. Problema principal	15
1.2.2. Problemas secundarios	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación e importancia de la investigación	17
1.5. Limitaciones del estudio	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	24
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. La inteligencia emocional	28
2.2.2. Clima social familiar	41
2.3. Definición de términos básicos	52
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1. Formulación de hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis principal	55
3.1.2. Hipótesis secundarias	55
3.2. Variables, definición conceptual y operacional	56
3.2.1. Definición conceptual	56
3.2.2. Definición operacional	57
3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	57
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	60
4.1. Diseño metodológico	60
4.1.1. Método de investigación	60
4.1.2. Tipo y diseño de investigación	60
4.2. Diseño muestral	61

4.2.1. Población	61
4.2.2. Muestra	61
4.3. Técnicas del procesamiento de la información	62
4.4. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	64
4.5. Aspectos éticos	65
CAPÍTULO V PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	68
5.1. Análisis descriptivo	68
5.2. Análisis Inferencial de los resultados	73
5.2.1. Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	73
5.2.2. Prueba de correlación	74
5.3. Comprobación de las hipótesis	77
5.3.1. Hipótesis principal	78
5.3.2. Hipótesis específicas	78
5.4. Discusión	81
5.5. Conclusiones	84
5.6. Recomendaciones	85
REFERENCIAS	87
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Nº de Tabla	Página
Tabla 1. Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes	68
Tabla 2. Nivel de Inteligencia Emocional por dimensiones de los estudiantes	69
Tabla 3. Categorías de Clima Social Familiar de los estudiantes	71
Tabla 4. Categorías de Clima Social Familiar por dimensiones de los estudiantes	71
Tabla 5. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para Inteligencia Emocional	73
Tabla 6. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para Clima Social Familiar	73
Tabla 7. Correlación de Rho Spearman para las variables Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar	74
Tabla 8. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar	74
Tabla 9. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar	75
Tabla 10. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar	76
Tabla 11. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar	76
Tabla 12. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar	77

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo. Este estudio se enmarca dentro del método cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, asimismo el tipo de muestreo fue censal estando conformado por 371 estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria. Para el recojo de la información se emplearon los siguientes instrumentos: el Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On, adaptado en nuestro país en el año 2005 por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarez del Águila; la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos, también adaptada en nuestro país en el año 1993 por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. Para determinar la relación entre ambas variables se aplicó la prueba de Rho Spearman, puesto que una de las variables empleadas no presentaba una distribución normal; hallándose un coeficiente de correlación positivo y significativo de 0,412. Finalmente se concluyó que el 69,8% de estudiantes presenta un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 57,1% se encuentra en la categoría media de clima social familiar, asimismo la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional las cuales son; intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general con el clima social familiar, se hallan en baja magnitud, positivas y significativas.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, clima social familiar, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general, relación, estabilidad y desarrollo.

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship between emotional intelligence and the family social climate in high school students of the Educational Institution PNP Martin Esquicha Bernedo. This study is part of the descriptive-correlational research, and the type of sampling used was census, consisting of 371 students from first to fifth year. For the collection of information, the following instruments were used: the Emotional Intelligence Inventory of the author Reuven Bar-On, adapted in our country in 2005 by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajarez del Águila, the reliability of this instrument for each one of its components oscillates between 0.77 and 0.88; the Family Social Climate Scale (FES) of author RH Moos, also adapted in our country in 1993 by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turin, the reliability for this tool ranges from 0.88 to 0.91, with an average of 0.89 for the individual test, being the areas of Cohesion, Intellectual-Cultural, Expression and Autonomy the highest. Since one of the variables used did not present a normal distribution, to determine the relationship between both variables the Rho Spearman test was applied, Finally it was concluded that 69.8% of students present an average level of emotional intelligence, and that 57.1% is in the average category of family social climate, in addition that if there is a significant and direct relationship between emotional intelligence and family social climate, in the same way between the dimensions of emotional intelligence which are; intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability and general mood, and family social climate.

KEY WORDS: Emotional intelligence, family social climate, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, stress management, adaptability, general mood, relationship, stability and development.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La inteligencia es la capacidad del ser humano para adaptarse y conducirse en el entorno, siendo las emociones variaciones de los estados anímicos en respuesta a los estímulos del entorno, que preparan al organismo para determinadas situaciones. Por ello la inteligencia emocional es la habilidad para conocer, controlar y manejar las emociones, el no poseer un adecuado nivel de inteligencia emocional, es decir el carecer de control y manejo de las emociones, lleva a las personas a tener inadecuadas relaciones intra e interpersonales, baja tolerancia a la frustración, comportamientos agresivos o autodestructivos, inadecuado manejo del estrés, entre otros problemas psicológicos.

Por su parte el clima social familiar es la atmósfera psicológica que surge en una familia como consecuencia de la forma como se organiza, la comunicación que se establece y las relaciones entre los integrantes de la familia. Sin embargo este clima no siempre es el adecuado, debido a diversos factores del entorno y de la propia familia, posteriormente este clima afecta la personalidad de los niños que crecen bajo este hogar.

En el Perú y en Lima, en los últimos años han aparecido constantes situaciones de violencia familiar, especialmente por las dificultades de las relaciones de pareja, asimismo el índice de divorcios se ha incrementado, según Cantuarias (1991) las principales causas de divorcio o de separaciones son por incompatibilidad de caracteres, lo cual evidentemente se debe a la falta de tolerancia, bajo control y manejo de las emociones; entre otros factores, tales como la falta de ingresos económicos, falta de valores, etc.; esto genera que el clima social familiar sea inadecuado y nocivo tanto para los hijos como para la familia en general, por lo que va en incremento la cantidad de madres solteras y familias monoparentales; así como los actos de violencia, abusos y feminicidios, haciendo énfasis en este último, el cuál según el Ministerio Público entre el período enero 2009 - junio 2018, se han registrado 1, 129 víctimas de feminicidio, lo cual simboliza la expresión más extrema de violencia, además cabe mencionar que entre los datos publicados se señala que la relación con el victimario generalmente es la pareja, o ex pareja (esposo, conviviente, padre de sus hijos, pareja sentimental, etc.) siendo alarmante la realidad que atravesamos como país, puesto que dichos victimarios, han crecido bajo un núcleo familiar, que notablemente no ha sido el adecuado para llegar a tal extremo de violencia y carecer considerablemente de inteligencia emocional.

Por ello es trascendental resaltar que el clima social familiar va repercutir de manera significativa en cada integrante de la familia, principalmente en los hijos, mas aún cuando son menores de edad, como niños y adolescentes.

En la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, se observa frecuentemente alumnos con problemas de comportamiento, en cuanto a la disciplina y mala conducta, durante las entrevistas realizadas en el plantel educativo en colaboración con el Director y la Sub-Directora de la institución, se evidenció gran

número de alumnos que presentan conductas inadecuadas, tales como baja tolerancia a la frustración, faltas de respeto al docente, tardanzas y ausentismo escolar injustificado, entre otros; es el caso que, muchos de estos alumnos provienen de hogares no constituidos o monoparentales, en el que permanece ausente la figura paterna o de autoridad y en otros casos el hogar está constituido, pero existen problemas entre ambos padres y/o en la comunicación entre padres e hijos, lo que genera un clima social familiar no saludable, que afecta a los estudiantes tanto en su rendimiento académico como en su comportamiento disciplinario, propiciando actos de violencia física y psicológica entre compañeros, lo cual pone en manifiesto el bajo control y entrenamiento de sus emociones.

Por otra parte la mayoría de los alumnos proceden de padres pertenecientes a la Policía Nacional, y son quienes ejercen un estilo de crianza autoritario, pero también es común el cuasi abandono en el que se encuentran los hijos por causa del servicio de sus padres y por la distancia donde laboran, acentuando los problemas de pareja. Por dicho motivo la dirección de la institución educativa observa con preocupación estos hechos y pese a haber convocado en reiteradas oportunidades, a reuniones de padres de familia, la asistencia de los padres es baja, mayormente asisten las madres, lo cual limita las acciones de orientación y consejería que se les pueda brindar para mejorar el clima social familiar y el comportamiento de su hijos en el colegio.

Por los factores descritos anteriormente se efectuó la presente investigación, apoyándose en fundamentos teóricos relevantes, así como en instrumentos psicológicos, con el propósito de detectar los agentes que afectan la conducta de los estudiantes de la institución educativa, para así establecer determinadas acciones de intervención.

1.2. Formulación del problema

Considerando la realidad problemática expuesta en los párrafos anteriores el problema quedó planteado de la siguiente manera:

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?

1.2.2. Problemas secundarios

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?
- b) ¿Cuál es la categoría de clima social familiar que predomina en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?
- c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?
- d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?
- e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional

y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?

f) ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?

g) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

b) Determinar la categoría de clima social familiar que predomina en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

- c) Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.
- d) Determinar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.
- e) Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.
- f) Determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.
- g) Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La investigación es importante desde el punto de vista teórico porque sirvió para ahondar los conocimientos sobre las variables inteligencia emocional y clima social familiar, así como para determinar el nivel y tipo de relaciones entre ambas variables.

La investigación permitió verificar la idoneidad de los instrumentos de medición, así como confirmar su validez y confiabilidad.

Los resultados de la investigación fueron de utilidad para sensibilizar a las autoridades de la dirección, profesores y padres de familia de los estudiantes de la institución educativa, acerca de las relaciones interpersonales saludables que se deben practicar en el hogar, para así incrementar y mejorar la calidad del clima social familiar, por consiguiente contribuir a la formación de los hijos, mediante capacitaciones, charlas y exposiciones a los padres.

1.5. Limitaciones del estudio

Por razones económicas y de recursos humanos; la investigación solo abarcó a la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo del distrito de San Juan de Lurigancho de la Provincia de Lima, no comprendiendo a otras instituciones educativas de dicha provincia.

Los datos se recopilaron dentro de los días y horarios permitidos por las autoridades de la institución educativa, existiendo problemas en algunas fechas, por motivos de exámenes o actividades curriculares programadas desde la apertura del año escolar, en esos casos se obtuvo el apoyo de la dirección, logrando aplazar y reprogramar las fechas para la aplicación de los cuestionarios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Gil, I. (2017) efectuó una investigación en España llamada “Relación entre clima familiar, problemas emocionales conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes”. Fue una investigación de metodología cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, transversal y ex post facto, tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre el clima familiar, entendido como el grado de cohesión, expresividad y conflictos entre padres e hijos, y los problemas emocionales conductuales de los adolescentes y sus mecanismos de afrontamiento (problemas de regulación emocional, autoestima y competencia social). Se analizó cuáles de las dimensiones del clima familiar predicen mejor dichas variables. La muestra fue constituida por 101 sujetos con edades entre 12 y 14 años (49 mujeres y 52 hombres) y se utilizaron dos instrumentos: el FES (Escala de Clima Social en la Familia) y el SENA (Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes). Los resultados mostraron que las dimensiones del clima familiar están relacionadas entre sí, indicando una correlación positiva entre cohesión y expresividad ($r = .475$; $p = < 001$), además se

halló una correlación inversa entre las subescalas cohesión y conflicto ($r = -.377$; $p < .001$), así como en las subescalas expresividad y conflicto ($r = -.216$; $p = .003$), lo que quiere decir que los adolescentes que perciben cohesión en la familia también sienten alta expresividad emocional y bajos conflictos. Asimismo los datos sugieren que existe relación entre la percepción de un buen clima familiar y el ajuste emocional como conductual del adolescente, siendo la cohesión y expresividad emocional variables significativas a la hora de desarrollar ambos problemas, sin embargo, el conflicto no parece ser relevante para los problemas emocionales. En relación a los mecanismos de afrontamiento, es posible concluir que el clima familiar se relaciona de manera significativa con la autoestima ($F(3, 97) = 13.010$; $p < 0,001$; $r^2 = 0,265$) y la competencia social ($F(1, 99) = 9.660$; $p < 0,002$; $r^2 = 0,080$). Finalmente, se observó que las subescalas cohesión y expresividad del clima familiar permiten mejorar el pronóstico de los problemas emocionales ($F(2, 98) = 12.486$; $p < 0,001$; $r^2 = 0,187$) y conductuales ($F(2, 98) = 12.263$; $p < 0,001$; $r^2 = 0,184$).

Marín, M. (2015) realizó una investigación, en Pereira-Colombia, llamada “Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria”. El estudio abordó la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Básica Primaria, con la finalidad de analizar la Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal y los componentes de la Escala de Inteligencia Emocional; la metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de tipo transversal, la técnica de muestreo fue probabilístico, con selección mediante la Tómbola; la muestra fue de 50 estudiantes, 25 niñas y 25 niños, en edades entre 6 y 12 años. Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Inteligencia Interpersonal y el Cuestionario de

Inteligencia Intrapersonal de Thomas Armstrong (2006), además la Escala de Inteligencia Emocional de los autores Rubén D. Chiriboga Zambrano y Jenny E. Franco Muñoz. Los resultados del estudio muestran que la mayoría de los estudiantes obtienen puntuación en nivel bajo para todas las variables medidas, a excepción de la Inteligencia Interpersonal, en donde la mitad de la muestra puntúa en nivel medio. En general, las niñas son las que obtienen puntuaciones en nivel alto para todas las variables; sin embargo, para la Inteligencia Intrapersonal los niños superan a las niñas en 4%. Los resultados indican que los niños/as tienen Inteligencia emocional baja, a excepción de la Inteligencia Interpersonal. Finalmente la mitad de la muestra (29 niños/as), pueden de manera aceptable leer las expresiones faciales, los tonos de voz, los gestos y las posturas, identificar y distinguir estados de ánimo, motivaciones, temperamentos e intenciones.

Ramírez - Lucas, A. Ferrando, M. y Sainz, A. (2015) realizaron una investigación en Murcia - España, sobre “Los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil”. Fue un estudio de metodología cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, tuvo el objetivo de estudiar la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres y de sus hijos/as en edades tempranas. La muestra estuvo conformada por un total de 83 niños escolarizados en 2º ciclo de educación infantil; 52 padres y 62 madres. Se utilizó como instrumento de medida de la Inteligencia Emocional el Cuestionario para adultos de Bar-On (1997) que mide las habilidades interpersonales, intrapersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo, además del Cuestionario de Estilos Parentales

adaptado por Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995), el cual mide la intensidad de dos estilos parentales: el democrático y el autoritario; y por último la Prueba de Percepción y Valoración de las emociones (PERCERVAL) de los autores Mestre, Guil, Martínez-Cabañas, Larrán y González (2011). Los resultados del estudio señalan que las variables de la inteligencia emocional de los niños más afectados por los estilos parentales, son el manejo del estrés y el estado de ánimo, obteniendo mejores niveles, cuando los padres y madres tienden al estilo democrático ($r = .326$, $p = .043$, $r = .365$, $p = .022$) para el estilo materno y paterno respectivamente) y bajos niveles cuando los padres tienden al estilo autoritario ($r = -.46$, $p = .003$, $r = -.373$, $p = .018$) de madre y padre respectivamente. Asimismo se verificó que el estilo parental se relaciona con la inteligencia emocional de los padres y los padres/madres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar un estilo democrático.

Otero, C. (2013) realizó una investigación en México sobre “Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes”. La cual tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los adolescentes; fue una investigación de metodología cualitativa, la muestra estuvo compuesta por 12 adolescentes con edades de 12 a 16 años, la técnica de investigación fue la entrevista y la observación para obtener los datos relevantes de sus sentimientos y emociones, que influyen en su rendimiento académico. Los resultados permitieron identificar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los adolescentes; siendo este un factor significativo, ya que por medio de la investigación realizada, se pudo observar que aquellos alumnos que poseen un nivel alto en el rendimiento académico, también

poseen más habilidades o capacidades para afrontar la vida. En otros términos los alumnos que cuentan con el mayor promedio en su rendimiento académico, son aquellos estudiantes que resultaron con mayores habilidades positivas, tales como comprensión emocional, auto concepto, relaciones interpersonales, facilidad para solucionar problemas, facilidad de adaptarse a diferentes situaciones, tolerancia a situaciones inesperadas, control de impulsos y capacidad de tener una actitud positiva ante las adversidades.

Sánchez, T. y Latorre, J. (2011) efectuaron una investigación en España denominada “Inteligencia Emocional y Clima Familiar”. La cual tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) informada por los hijos y la IE percibida sobre sus padres, con la percepción del clima familiar. El marco teórico que lo sustenta es el Modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) y las medidas de auto informe relacionadas con éste. La muestra estuvo compuesta por 156 hijos (71 varones y 85 mujeres). La escala para evaluar la IE fue la TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004) y una adaptación de ésta, la PTMMS-24 para evaluar la percepción de los hijos sobre la IE de sus padres en cada uno de los factores, Atención, Claridad y Reparación. El clima familiar percibido fue evaluado con la escala FES (Moos, Moos y Trickett, 1995). Entre los resultados significativos se encontró la percepción general que los hijos presentan sobre la IE (Atención, Claridad y Reparación), tanto la propia percepción, como la de sus padres y la predicción de ésta, en relación a la percepción de un clima familiar armonioso que permite y anima a los miembros de la familia a interactuar y expresar libremente sus sentimientos (expresividad); por lo que, las sub-escalas del clima familiar, muestran cómo tanto la

inteligencia emocional auto informada, como la inteligencia emocional percibida son buenos predictores de factores, tales como la expresividad en el clima familiar. Finalmente, se concluyó que existen relaciones significativas entre la percepción de la inteligencia emocional de los padres y el clima familiar percibido por los hijos, además de la conexión entre la idea que los hijos poseen de sus padres en relación a su IE y su efecto en la percepción de un clima familiar que fomenta el desarrollo de este tipo de competencias emocionales.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Díaz, M. y Palma, N. (2017) efectuaron una investigación sobre “La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho-Lima, 2013”. Fue una investigación de método mixto cualitativo – cuantitativo, las hipótesis planteadas fueron verificadas con pruebas estadísticas de correlación. La población estuvo conformada por 120 alumnas de 3°, 4° y 5° de secundaria, con edades entre 14 y 17 años. Para la selección de la muestra, se tomaron todas las unidades de investigación, por lo que se considera como una muestra censal. Se usaron como instrumentos de medición el Test o Inventario emocional de BarOn-ICE (tipo abreviado) en niños y adolescentes, además de la Escala de Clima Social Familiar (FES), los resultados arrojaron que la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa y en magnitud moderada con el clima social familiar, con un índice de 0.427; asimismo en la relación entre las dimensiones de la Inteligencia emocional con el clima social familiar se hallaron los siguientes coeficientes de correlación, la dimensión intrapersonal 0.451, la dimensión interpersonal 0,204, la dimensión manejo del estrés 0,420, la dimensión adaptabilidad,

0.343 y la dimensión animo general 0,334. Esto evidencia que el factor entorno al cual pertenece la familia tiene relación significativa con las habilidades sociales de los estudiantes o adolescentes.

Arapa, E. y Ayque, R. (2017) desarrollaron una investigación llamada “Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del citado Colegio, fue una investigación de metodología cuantitativa, de nivel correlacional y de tipo no experimental y transversal. La población de estudio estuvo conformada por un total de 125 estudiantes. Como instrumentos de medición se utilizaron la escala de clima social familiar (FESS) de Moss y el inventario de inteligencia emocional construido por Reuven Bar-On. Se halló que existe relación entre Clima social familiar e Inteligencia emocional ($r=.490$; $p=.000$) siendo significativo pues que el valor de p es $<$ al 0.05. En la dimensión de relación e inteligencia emocional ($r=.132$; $p=.169$), dimensión desarrollo e inteligencia emocional ($r=.132$; $p=.169$) y por ultimo dimensión estabilidad e inteligencia emocional ($r=.311$; $p=.001$), siendo significativos dichas relaciones.

Huertas, R. (2016) ejecutó una investigación denominada “El clima social familiar y su influencia en la inteligencia emocional y en su rendimiento académico en formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio Nacional Ramón Castilla de Ascope, La Libertad, 2016”. Fue una investigación de metodología cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, de tipo no experimental y transversal, que tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar, la

inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. La población estuvo constituida por los alumnos del quinto año del citado colegio, de donde se tomó una muestra de 80 alumnos que registraron su matrícula regular en el año 2016. La variable Clima Social Familiar se midió con Escala del clima social en la familia (FES) de R. H. Moos. Y E. J. Trickett., y el de la Inteligencia Emocional con el Inventario de Cociente Emocional de Bar On ICE; el rendimiento académico se obtuvo de los registro de notas del docente. Se encontró una correlación altamente significativa entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes con un $R=0.772$ ($p= 0.004 < 0.01$); y además una relación altamente significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en Formación Ciudadana y Cívica con un $R=0.657$ ($p= 0.00361 < 0.01$); con el cual se verificó la hipótesis de investigación planteada en dicho estudio.

Manchay, L. (2016) efectuó una investigación sobre “Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2015.” El estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en las alumnas de la citada institución educativa. Fue una investigación de método cuantitativo, nivel descriptivo–correlacional y de tipo no experimental. La población fueron las estudiantes y se tomó una muestra de 177 alumnas, de las cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 150 a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y otra para medir su Inteligencia Emocional. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, la Escala de Inteligencia Emocional de Bar On. Los

resultados indicaron la existencia de una correlación significativa entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional, con un coeficiente de 0,338. Lo cual se deduce que ambas variables tienen un bajo nivel de asociación. Asimismo Se relacionaron las dimensiones del clima social familiar con la inteligencia emocional obteniéndose los siguientes niveles de correlación; Relaciones, 0,238, Desarrollo 0,303; Estabilidad 0,199.

Guerrero, Y. (2014) ejecutó una investigación titulado “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla”. Fue una investigación de método cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, de tipo no experimental y ex post facto. La muestra estuvo conformada por 2,850 alumnos en 18 instituciones educativas en el distrito de Ventanilla, del cual se extrajo una muestra de 600 estudiantes, mediante la técnica de muestreo no probabilístico, porque fue intencionado. Los instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de inteligencia emocional de Bar On. Los resultados indicaron que existe una baja correlación positiva 0,269 entre el clima social familiar y la inteligencia emocional; en la correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con el clima social familiar se hallaron los siguientes coeficientes, Intrapersonal 0,151; Interpersonal 0,158; Manejo del Estrés 0,158; Adaptabilidad 0,231 y Animo general 0,333; asimismo en la correlación entre las dimensiones de del clima social familiar y la inteligencia emocional se hallaron los siguientes resultados Relaciones 0,217; Desarrollo 0,172 y Estabilidad 0,229.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La inteligencia emocional

Según Fernández (2009) el pionero en conceptualizar el término inteligencia emocional fue Charles Darwin, en su libro publicado en 1872 con el título: "La expresión de las emociones en los animales y el hombre", sin embargo esta obra fue olvidada hasta mediados del siglo XX en donde el Dr. Paul Ekman recorrió diversos países del mundo con el fin de discutir las propuestas planteadas por Darwin en relación a las emociones, por ello en 1996 logra escribir su introducción a la tercera edición de "La expresión de las emociones en los animales y el hombre", donde además de profundizar las teorías propuestas por Darwin, comparte y descarta algunas de sus afirmaciones.

No obstante, en la última década del siglo XX aparecen dos psicólogos estadounidenses, Peter Salovey y John Mayer (1990) quienes definen la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, expresar, comprender y gestionar adecuadamente tanto las emociones positivas como negativas para lograr tener una vida plena y positiva; Salovey y Mayer lograron revolucionar el estudio de las emociones, generando investigaciones que ofrecen soporte empírico y pautas para el entrenamiento de esta habilidad, cabe señalar que fue hasta la publicación del libro de Daniel Goleman (1995), que el término fue popularizado a nivel mundial.

Para lograr conceptualizar este término compuesto por dos constructos psicológicos como son la inteligencia y la emoción, empezaremos desprendiendo ambas representaciones y definiéndolos por individual:

✓ **Inteligencia**

- **Inteligencia etimología**

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*, es una palabra compuesta por otros dos términos: inter (“entre”) y legere (“leer, escoger”). Alude a la cualidad de saber elegir entre varias alternativas, lo que implica discernir antes de elegir, tomar la decisión correcta, escoger el mejor camino.

- **Conceptos y definiciones de inteligencia**

La inteligencia es un tema de amplio estudio de la psicología, que va cambiando de enfoques a lo largo del tiempo. De manera general se considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas de toda índole. Por otra parte las definiciones comunes y tradicionales de inteligencia han incluido conceptos y actividades tales como la capacidad de aprender, de saber diversos temas, de razonar, de memorizar, de analizar, de representar y manipular símbolos de adaptarse a situaciones nuevas y de resolver problemas.

Para Weschler (1939) la inteligencia es: "la capacidad global del individuo para actuar de forma propositiva e intencional, para enfrentarse eficazmente con su medio".

Por su parte Scarr y Carter-Saltzman (1982) consideran a la inteligencia, como la capacidad de manipular símbolos, de procesar información, de resolver problemas, recordar datos o información, etc. Considerando a la inteligencia como las características cognitivas internas de un individuo.

Papalia, Wendkos y Colbs (1997) sostienen que la inteligencia es la interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana.

Finalmente Mayer (1983) sostiene que una definición general de la inteligencia debe hacer relación a tres cuestiones importantes: en primer lugar a las características cognitivas internas, la inteligencia como elemento importante del sistema cognitivo humano, en segundo lugar debe hacer relación al rendimiento de la inteligencia, que tiene que ver con la resolución de problemas y finalmente en relación a la existencia de las diferencias individuales, que es la resultante de las características cognitivas internas y el rendimiento de cada persona.

- Tipos de inteligencia

Autores como Martin (2007), Molero, Safz y Esteban (1998) discrepan respecto a la forma de clasificar a la inteligencia. Las primeras discusiones se enfocaron respecto a la inteligencia general y a las específicas. Por ejemplo Spearman (1923) consideraba que la inteligencia es una capacidad única, general, inmodificable, determinada genéticamente y que se manifiesta en los diferentes ámbitos de la existencia y la conducta humana. Otros estudiosos como Thurstone (1935), Vernon (1964) y Guilford (1967), consideran que la inteligencia no es una única capacidad general, sino que se trata de un conjunto de habilidades y aptitudes

independientes entre sí; dado que existen genios en algunos aspectos como la música y el arte pero que tienen una capacidad lógica limitada, o en otros casos hay eminencias a nivel intelectual ya que son matemáticos, físicos, químicos, etc. pero que son incapaces de entender las reacciones ajenas o tienen pésimas relaciones interpersonales. Entre las habilidades específicas que tuvieron en cuenta son las habilidades verbales, las habilidades matemáticas, las habilidades sociales y las habilidades espaciales. Otra forma de clasificación era las habilidades abstractas, las habilidades concretas y las habilidades creativas.

Por otra parte Cattell (1967) consideraba 2 tipos de inteligencia; la cristalizada y la fluida. La inteligencia *cristalizada* se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos aprendidos a lo largo de la vida, se relaciona con la memoria, el registro y la evocación de los datos, mientras que la inteligencia *fluida* se refiere a la capacidad en el razonamiento, el análisis, y la capacidad general de adaptación a situaciones novedosas.

Posteriormente Sternberg (1989) plantea la teoría triárquica en la cual considera que existen tres tipos de inteligencia. La primera es la *inteligencia analítica*, que se refiere a la capacidad de adquirir, codificar y almacenar información, pudiendo realizar un análisis teórico de la situación. La segunda es la *inteligencia práctica* que se refiere a la capacidad de contextualización, es decir la capacidad de seleccionar la conducta o estrategia más adaptativa y adecuada en función a las necesidades y recursos derivados del medio. La tercera es la *inteligencia creativa* que se refiere a la capacidad de hacer frente a situaciones novedosas trabajando y

elaborando estrategias a partir de las informaciones adquiridas a lo largo de la vida.

La clasificación más reciente y la más aceptada es la que plantea Gardner (2001) este autor considera que no existe aquella única habilidad calificable como inteligencia general, puesto que la capacidad intelectual y el desempeño son debidos a un conglomerado de habilidades mentales comunes en todos en mayor o menor medida, estableciendo diversos tipos de inteligencia a aplicar en diferentes contextos.

Además precisa que existen los siguientes tipos de inteligencia; lógico-matemática, lingüística, cinético-corporal, intrapersonal, interpersonal, espacial, musical, naturalista. Considerando la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, otros autores como Mayer y Salovey (1997) y Goleman (1995), posteriormente plantean la existencia de la inteligencia emocional.

✓ **Emociones**

- La emoción; conceptos y definiciones

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) emoción viene del latín *emotio, -onis* que viene de *emovere*, movimiento o impulso, también se entiende como agitación, cambio abrupto; la emoción es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática.

Las emociones equivalen a los estados del tiempo, este estado del tiempo se configura, por la temperatura, el viento, la humedad, etc. por ello en la naturaleza

hay días de tempestad, de calma, de sol, de lluvia, de nevada o helada, de sequía o de inundación. De manera similar las emociones son estados anímicos de la persona, que se configuran por los diferentes estímulos internos y externos que afectan al individuo y se expresan en el organismo por medio de posturas, gestos, palabras y acciones. Por ello se puede definir que la emoción es un estado psicológico que se experimenta en el organismo, por causa de un estímulo externo o interno y que implica cambios fisiológicos y estados anímicos en la persona, los cuales se expresan en su lenguaje verbal, gestual y corporal. Se considera como una reacción del sistema nervioso y el sistema fisiológico a estímulos del ambiente, estas generan cambios endocrinos y fisiológicos, los que están asociados a los cambios de los estados psicológicos. Las emociones tienen una función adaptativa del organismo al entorno, preparando al organismo para dar respuesta adecuadamente a lo que ocurre en el medio ambiente.

Según Lilienfeld, Jay, Namy y Woolf (2011) la emoción es un estado mental, físico y conductual asociado a la evaluación de nuestras experiencias, que prepara el organismo para dar una respuesta al entorno.

Los autores sostienen esto porque la emoción es una experiencia multidimensional, que puede ser agradable o desagradable, que predispone a la conducta, ya que las emociones integran tres sistemas de respuesta: a nivel cognitivo/subjetivo, que tiene que ver con los pensamientos, percepciones, ideas y valores; conductual/expresivo, que se relaciona con las conductas verbales, gestuales y corporales; y fisiológico/adaptativo, que es la activación de secreciones hormonales para activar mecanismos defensivos o agresivos del organismo.

- Tipos de emociones

Investigadores como Izard (1991) han clasificado a las emociones, básicas o primarias y en combinadas o secundarias. Las emociones *básicas* son aquellas que son las más elementales y se manifiestan de manera pura, las *combinadas*, resultan de las combinaciones de las básicas.

Este autor considera que los requisitos que debe cumplir cualquier emoción para ser considerada como básica son los siguientes:

- Tener un sustrato neural específico y distintivo.
- Tener una expresión o configuración facial específica y distintiva.
- Poseer sentimientos específicos y distintivos.
- Derivar de procesos biológicos evolutivos.
- Manifiestar propiedades motivacionales y organizativas de funciones adaptativas.

De igual manera menciona que las emociones que cumplirían estos requisitos son: placer, interés, sorpresa, tristeza, ira, asco, miedo y desprecio, señalando como una misma emoción a la culpa y la vergüenza, dado que no pueden distinguirse entre sí por su expresión facial.

En la misma línea, Ekman (1999) considera que son seis las emociones básicas (ira, alegría, asco, tristeza, sorpresa y miedo), a las que añadiría posteriormente el desprecio; otros estudiosos consideran que son cuatro, (ira, miedo, alegría y tristeza). Se describen brevemente algunas emociones básicas.

- **La ira:** es el sentimiento explosivo, que predispone a la defensa o la lucha, se asocia con la movilización de la energía corporal a través del incremento de hormonas como el cortisol, la adrenalina, la testosterona y otras en la sangre, lo que provoca el aumento del ritmo cardíaco, el flujo de sangres hacia las manos y las reacciones más específicas de preparación para la lucha, como apretar los dientes, cerrar los puños, levantar los pies, etc.
- **El miedo:** Predispone a la huida o la lucha, el susto se asocia con la presencia de la noradrenalina, el cortisol y la dopamina en el cuerpo, se manifiesta en la retirada de la sangre del rostro hacia las extremidades para concentrarse en el pecho y abdomen facilitando así la huida, ocultarse o atacar y en general, este estado que puede obstaculizar, las facultades intelectuales y la lucidez mental.
- **El afecto;** se refiere al sentimiento hacia algo o hacia otros, es la vinculación emotiva con otras personas, es sentir simpatía, agrado y amor hacia terceras personas, se asocia a la sorpresa a la alegría, en este estado fluye la oxitocina, la endorfina y andenalna en mayor proporción en el organismo.
- **La alegría:** es un estado de satisfacción, aumenta la energía disponible e inhibe los sentimientos negativos, hay presencia de mas oxitocina, melatonina y endorfinas en el organismo, es un estado de disfrute, de entusiasmo y disposición a la acción. Predispone a afrontar cualquier tarea.
- **La tristeza:** Predispone a ensimismarse y al duelo, se asocia a la pérdida de la energía y el entusiasmo por las actividades vitales y lentitud del metabolismo corporal, debido a la disminución de la serotonina y el incremento del cortisol.
- **La sorpresa:** Predispone a la observación concentrada, está relacionada con la curiosidad, factor motivacional intrínseco, es la reacción ante un estímulo

inesperado, puede asociarse al miedo o a la alegría, se incrementa la feniletilamina.

○ ***El asco***; es la sensación de rechazo, de disgusto ante un estímulo, se asocia con el miedo, la ira o la sorpresa, disminuye la dopamina.

En cuanto a las emociones secundarias o combinadas, Plutchik (1980) elaboró un modelo de las emociones, consideró las ocho emociones básicas o primarias, puesto que bajo su criterio cumplen funciones específicas para ayudar a la supervivencia y estas son: temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación.

Para este autor las otras emociones son combinaciones de las ocho básicas y dan una amplia gama de emociones. Estas combinaciones se agruparían en diadas, desde diadas primarias hasta las diadas terciarias. Las diadas primarias se basan en cuatro ejes, que resulta de la combinación de dos emociones básicas como: alegría-tristeza, disgusto-aceptación, ira-miedo, sorpresa-anticipación. Las diadas secundarias son la mezcla de dos emociones primarias, la misma que origina emociones secundarias, como por ejemplo aceptación + miedo = sumisión; ira + disgusto = desprecio; alegría + aceptación = amor. Las diadas terciarias tienen la mezcla de una emoción básica y otra secundaria; tales como; Ira + Sorpresa = Frustración; Temor + Amor = Sumisión, etc.

Todas las emociones básicas y sus combinaciones conforman lo que el autor denominó la rueda de las emociones y sus combinaciones son numerosas.

✓ **Inteligencia emocional**

- Conceptos y definiciones de inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la integración de dos constructos psicológicos, la inteligencia y la emoción. En sus inicios se trataba como dos hechos o fenómenos independientes, sin embargo estos conceptos fueron integrados en sucesivos estudios.

Mayer y Salovey (1997) definieron la inteligencia emocional como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y estados emocionales de sí mismo y de otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”.

Consideran adicionalmente que, “La inteligencia emocional implica la habilidad de percibir, valorar y expresar las emociones de forma precisa; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando éstos contribuyen al pensamiento; la habilidad de entender la emoción y el saber emocional; y la habilidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual”.

Por su parte Goleman (1995); definió la inteligencia emocional como “la capacidad para reconocer y manejar los propios sentimientos y la de los demás, para motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que se mantienen con los demás y con uno mismo”.

Finalmente Bar On (1997), precisó a la inteligencia emocional, como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que

influyen en la habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

- Elementos o dimensiones de la inteligencia emocional

Mayer y Salovey (1997); conciben a la inteligencia emocional como un modelo de cuatro campos que se encuentran interrelacionados, que son las siguientes:

- *Percepción emocional*: Las emociones son percibidas ante los estímulos que provienen del exterior y son reconocidas por el individuo.
- *Integración emocional*: Las emociones sentidas ingresan al sistema cognitivo y afectan la cognición, se produce una integración entre la emoción y cognición.
- *Comprensión emocional*: las emociones son analizadas y comprendidas, lo cual tiene implicaciones para su posterior regulación y control.
- *Regulación emocional*: Las emociones son controladas por los pensamientos y se puede manejarlas, esto ayuda al crecimiento emocional, intelectual y personal.

Mientras que Goleman (2000) planteó que la inteligencia emocional se basa en dos tipos de competencias: las personales y las sociales, las mismas que están compuestas por dimensiones que agrupan una serie de características de personalidad o de habilidades; que son las siguientes:

- ✓ **Competencias Personales**: Son aquellas propias de la persona, forma parte de los rasgos de su personalidad, componiéndose de las siguientes características:
 - **El conocimiento de las propias emociones (Autoconocimiento)**: es el conocimiento de si mismo, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo

momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

- La capacidad para controlar las propias emociones (Autorregulación): La conciencia de sí mismo, es una habilidad básica que nos permite controlar los propios sentimientos y adecuarlos al momento.

- La capacidad de motivarse así mismo (Automotivación): Esta habilidad ayuda a aumentar la competencia no solo social, sino también la sensación de eficacia, en los lugares en donde se practican.

- o Competencias sociales: son aquellas que están relacionadas con la forma cómo se interactúa en la sociedad, son las habilidades sociales o interpersonales.

- El reconocimiento de las emociones ajenas: La empatía, la capacidad para poder sintonizar con las señales sociales sutiles que envían los otros y dicen qué necesitan o qué quieren.

- El control de las relaciones sociales: Es una habilidad que permite una adecuada relación con otras personas, mediante el conocimiento y comprensión de las emociones ajenas.

Por su parte Bar-On (1997) considera que la inteligencia emocional agrupa diversas habilidades que son las siguientes:

- o *Habilidades intrapersonales*; es la parte que se refiere a la propia comprensión emocional, la asertividad para tratar a otros, el auto concepto personal y la propia valoración, la autorrealización y la independencia individual.

- o *Habilidades interpersonales*; esta comprende a la empatía que es la capacidad de ponerse en la perspectiva de otro, la responsabilidad social o preocupación por los demás y las adecuadas relaciones interpersonales.

- *Manejo del estrés*; se compone de la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin "desmoronarse", es la capacidad de enfrentar el estrés en forma activa y positiva; así como la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.
- *Adaptabilidad*; esta área comprende aspectos como la prueba de la realidad que es la correspondencia entre la realidad y los ideales, la flexibilidad para ajustar las emociones a las circunstancias y la capacidad para hallar la solución de los problemas de manera positiva.
- *Estado de ánimo general*; es la habilidad para sentirse satisfecho con la propia vida, para disfrutar y divertirse de sí mismo y con otros y expresar sentimientos positivos; también comprende la habilidad para ver el lado más positivo de las cosas y mantener una actitud positiva en la adversidad y las emociones o pensamientos negativos.

- Medición de la Inteligencia Emocional

A partir de los modelos teóricos de inteligencia emocional se han desarrollados dos instrumentos para medir la Inteligencia Emocional: el Traid Meta – Mood Scale (TMMC) de Peter Salovey y Jhon Mayer que mide el desempeño actual de la persona en tres grandes competencias, que son las siguientes; atención, claridad y reparación.

También existe el Inventario del Cociente Intelectual de Bar-On, instrumento que intentan explicar, cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su medio ambiente. Mide las siguientes cinco competencias; las intrapersonales, las interpersonales, de adaptabilidad, de manejo de estrés y de estado de ánimo general. Esta investigación usará este instrumento.

2.2.2. Clima social familiar

- Familia; conceptos y definiciones

De acuerdo a lo revisado en la bibliografía, se puede verificar que no existe una definición de familia que sea universalmente aplicable, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos; así como a las creencias religiosas. Inicialmente se concibe como el núcleo o célula de la sociedad, porque es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan, que se basan en lazos afectivos fuertes, por lo que sus miembros forman una comunidad unida en distintos aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, sociales y culturales.

Según Lafosse (2002) la familia es “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Por su parte Zavala (2001) considera que la familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vívidas.

Minuchin y Fishman (1997) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. Sostienen además que la familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás. Que la familia constituye una unidad e identidad en la que lo que afecta a un miembro también lo hace para todos de forma directa o indirectamente; por ello se puede hablar de un sistema familiar, de una comunidad que está organizada, ordenada, jerarquizada y relacionada con su entorno. La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos. Estos enseñan normas, costumbres, valores, que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos.

- Estructura familiar

Se entiende como estructura a la forma como se organiza un grupo humano, en este caso la estructura familiar se interpreta como la forma de organización de la familia, a lo que estudiosos como Minuchin (1986) lo han llamado tipos de familia. De acuerdo a la forma como se ha estructurado la familia se dan diversos

tipos de familias. Los tipos de familia según las Naciones Unidas (1994) son las siguientes:

- *Familia nuclear*: integrada por padres e hijos.
- *Familias monoparentales*: se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- *Familias polígamas*: en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- *Familias compuestas*: que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- *Familias extensas*: además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- *Familia reorganizada*: que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

- Funciones de la familia

Rodrigo y Palacios (1998) consideran que las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

- Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

Según Romero, Sarquis y Zegers (1997) la familia cumple las siguientes funciones:

- *La función biológica*; que se cumple cuando una familia da alimento, vivienda, cuidado de la salud y subsistencia.
- *La función económica*; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, seguridad, educación y salud.
- *La función educativa*; que tiene que ver con la transmisión de conocimientos, hábitos y conductas que permiten que la persona adquiera las normas básicas de convivencia y pueda ser útil a la sociedad e insertarse económicamente en ella.
- *La función psicológica*; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos y sentimientos, su identidad e imagen personal, su seguridad y su personalidad
- *La función afectiva*; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras en su sociedad.
- *La función social*; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- *La función ética y moral*; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

- Dinámica familiar

Según Ackerman (1998) la dinámica familiar es la parte interactiva de las familias y la cual configura el clima social familiar, esta dinámica familiar tiende a configurarse por los aspectos afectivos, la autoridad, la protección, los ingresos económicos, el nivel de educación de los padres, el tipo de trabajo de los padres, los estilos de vida, las creencias religiosas, etc.

Las Naciones Unidas (1994) señalan que la dinámica familiar determina los estilos de familias, los principales estilos de familias se basan en el grado de protección, la autoridad que se ejerce, el tipo de comunicaciones y la libertad que conceden a los hijos. En base a estos criterios se han configurado los siguientes estilos de familias:

- *Estilo sobre protector*; los padres evitan el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales, brindan mucho cuidado y le limitan ciertas libertades o a correr riesgos. En este estilo los hijos son; indiferentes, inseguros, no competentes, temerosos, limitados, tienen problemas de autoestima.

- *Estilo autoritario*, los padres son muy: rígidos, ponen límites sin explicación, ejercen mucho control y exigencia de madurez, otorgan poco afecto y la comunicación es pobre, imponen muchas normas, no consideran flexibilidad de las reglas. Su disciplina se basa en el castigo. En este estilo los hijos presentan falta de autoestima, no desarrollan la creatividad, tiene bajas habilidades sociales, son tímidos, retraídos pasivos, poco constantes en conseguir metas, no toman iniciativas, tienden a ser coléricos, irritables y vulnerables a las tensiones.

○ *Estilo democrático*, los padres se caracterizan porque tienen niveles altos de comunicación y proporcionan afecto adecuado, ejercen control y permiten ciertas libertades y exigen madurez en las acciones, establecen normas claras, toman en cuenta las opiniones. Los hijos desarrollan habilidades sociales, son hábiles en las relaciones con sus compañeros, respetan sus derechos de los demás, son responsables, independientes, participativos, cariñosos y respetuosos.

- Clima social familiar

Clima es un estado del tiempo, el cual se configura por la presencia de ciertas variables como la altitud sobre el mar, la temperatura, la humedad, el viento y los elementos como el agua, el aire y la tierra, es un concepto meteorológico. Pero cuando se habla de clima social, se alude a la atmósfera psicológica que se genera dentro de un conjunto de personas que comparten el mismo ambiente, trabajan o viven juntos. La familia es un conjunto de personas, por lo que el clima social familiar alude a un estado anímico que prevalece dentro de la familia.

Guerra (1993) y Kemper (2000), definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Según Moos (1984) el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe tanto características psicológicas como institucionales de un

determinado grupo humano situado sobre un ambiente”, que en este caso es la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno agradable y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

El clima social familiar es influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en ella, el tipo de comunicación, de relación y cohesión que hay entre sus miembros, de la estabilidad así como de las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.)

El clima social es importante porque de ser adecuado se va caracterizar por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar.

Este crecimiento sería el desarrollo físico, psicológico y social. Por contraparte si el clima social familiar es tóxico, genera inseguridades, deficiencias en las relaciones sociales, conflictos y personas (hijos) con desequilibrios psicológicos.

- Medición del clima social familiar

Para medir y estudiar el clima familiar es necesario analizar los vínculos emocionales existentes entre los miembros de la familia, es decir la cohesión familiar, junto a la estabilidad existente en la unidad familiar, también la autonomía o libertad que se concede a los hijos, el grado de autoridad y el control que ejercen los padres, para comprender el modo en que se facilita el crecimiento

y desarrollo de sus miembros. En líneas abajo se señalan las dimensiones que se consideran en la medición del clima social familiar.

- Dimensiones del clima social familiar

Las dimensiones del clima social familiar varían según los estudiosos.

Moos, Moos y Trickett (1974) dentro de los diversos instrumentos diseñados para medir el clima social familiar consideró inicialmente las siguientes dimensiones

- *La cohesión familiar*; mide el grado de unión e integración entre los miembros de la familia, si estos son permeables, rígidos o inexistentes, el grado de intimidad, el apoyo que se brindan.
- *La expresividad del sistema familiar*, es la dimensión que explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- *La estabilidad familiar*, se puede realizar determinando en qué medida se desarrollan las rutinas familiar y la familia mantiene su organización a lo largo del tiempo, permitiéndole también mantener su funcionamiento. La estabilidad requiere igualmente de una buena gestión de las finanzas y de los recursos familiares.
- *Conflictividad familiar*; El Conflicto (CT) es el grado en el que se expresen libre y abiertamente la cólera, agresividad en la resolución de conflictos entre los miembros de la familia.

○ *Fomento del crecimiento y del desarrollo*, se puede realizar observando si la familia orienta a sus miembros hacia la adquisición de competencias personales y sociales (capacidad de ser autónomos, de resolución de problemas, de integración social, desarrollo de habilidades sociales).

Posteriormente el mismo Moos (1984) sistematizó tres dimensiones para evaluar el clima social familiar que son las siguientes: dimensión de relación, dimensión de desarrollo personal y dimensión de estabilidad, cada uno con sus respectivos indicadores que se señalan a continuación:

✓ **Dimensión de Relación**, evalúa tanto el grado de comunicación como el libre albedrío dentro del núcleo familiar, así como el grado de interacción que la caracteriza, se encuentra conformada por las sub-escalas: Cohesión y Expresividad.

○ *Cohesión*; es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí, también es el grado en el que las actividades familiares se enmarcan en una estructura orientada a la acción, basados en la unión, la ayuda y la cooperación.

○ *Expresividad*; se refiere al grado en que se permite a los miembros de la familia a expresar libremente sus emociones y sentimientos, es decir la manera como expresan abiertamente la cólera, la alegría, el miedo, etc. y resuelven el conflicto entre los miembros de la familia.

✓ **Dimensión de Desarrollo**, esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la

competitividad, que pueden ser promovidos, o no, por la vida en común. Está conformada por cinco sub-escalas:

- *Autonomía*; es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.

- *Actuación*; denominando al grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia;

- *Cultural-Intelectual*; es el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

- *Social-Recreativa*; es el grado de participación en este tipo de actividades de esparcimiento, recreación, reuniones, eventos, etc.

- *Moralidad-Religiosidad*; es el grado de interés que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

✓ **Dimensión de Estabilidad**, es aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros, está compuesta por dos sub escalas, la organización y el control

- *Organización*; es el la importancia que se otorga al orden y a la estructura familiar, la forma como los miembros planifican y se asigna actividades y responsabilidades de la entre ellos.

- *Control*; es el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. asimismo en donde se establecen los límites para las acciones dentro de la familia.

En la investigación se tomó en cuenta las dimensiones e indicadores anteriormente mencionados.

Recientemente Osoria y Cobián (2016) desarrollaron una revisión análisis a las dimensiones del clima social familiar y consideraron las siguientes dimensiones:

- *Las emociones*; ellas son de gran utilidad en las vidas de las personas y es preciso que todos los miembros de la familia le confieran el valor que realmente tienen, por cuanto permiten la adaptación corporal al estrés y a la disfunción, a la par que sirven como comunicadoras sociales e informadoras del sistema cognitivo sobre el estado del sistema motivacional en sí.

- *Inteligencia emocional*; es un conjunto de capacidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad total del individuo para hacer frente a las demandas y a las presiones del medio ambiente. La inteligencia emocional es importante dentro de las relaciones familiares ya que en función a ella se crea el clima social familiar.

- *Los sentimientos*: es el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano debido a que al sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo el afecto es clave para comprender la dinámica familiar, los sentimientos positivos ayudan a desarrollar el equilibrio emocional de las personas. En una familia se considera normal la expresión de sentimientos tales como ambivalencia, rechazo, tristeza y angustia, sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño pues se tiene la confianza básica de ser aceptado.

- *La comunicación familiar*; la comunicación en la familia es importante, está guiada por los sentimientos y por la información que se trasmite y comprende. Existen dos tipos de comunicación: la *comunicación verbal*, que se da a través de palabras y *comunicación no verbal*, la que se pone de manifiesto mediante el contacto visual, los gestos faciales, movimientos del cuerpo, la postura, distancia corporal, miradas y gestos, estos últimos dicen más de lo que creemos. Ser conscientes de ello ayudará a los miembros de la familia a realizar esfuerzos para vivir en un clima de armonía. La familia es la primera escuela donde se aprende a comunicarse, siendo la propia familia la que determinará cómo sus integrantes se desarrollarán en la sociedad.

2.3. Definición de términos básicos

Inteligencia

Es la capacidad de pensar, aprender, comprender, razonar, memorizar, recordar, asimilar y elaborar información, para resolver problemas y de tomar decisiones acertadas.

Emoción

Es un estado psicológico que se experimenta en el organismo, por causa de un estímulo externo o interno y que implica cambios de fisiológicos y estados anímicos en la persona, los cuales se expresan en su lenguaje verbal, gestual y corporal.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que permite conocer, comprender, dirigir y controlar las emociones. Tiene las siguientes dimensiones o componentes, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Componente intrapersonal

Es la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior, es la inteligencia para controlar las propias emociones.

Componente interpersonal

Es el componente que implica la habilidad para manejar emociones frente a los demás, es decir, es la habilidad para conocer, comprender y sobrellevar las emociones ajenas para interactuar y relacionarse bien con los demás.

Componente de manejo del estrés

Es el componente que permite establecer la habilidad de una persona para soportar la presión, los conflictos y los problemas de la vida y tener una visión positiva y optimista frente a todo ello.

Componente de adaptabilidad o ajuste

Es aquel componente que permite apreciar la inteligencia de la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas.

Componente del estado de ánimo general

Es el componente constituido por la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tiene de la vida y el sentirse bien en las diversas circunstancias, tanto buenas como malas.

Clima social familiar

Es el ambiente psicológico que prevalece en una familia, este clima se configura para la presencia de varios aspectos existentes dentro de la familia, como las relaciones, la autoridad, el control, los ingresos, la educación, los valores morales y religioso, etc. Este clima puede ser benigno o nocivo para el desarrollo de los miembros. El clima social

familiar según Moos (1974) tiene tres dimensiones tales como relación, desarrollo y estabilidad.

Dimensión de relación

Es la que evalúa tanto el grado de comunicación y la libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción que la caracteriza, se encuentra conformada por las sub-escalas: la cohesión y la expresividad.

Dimensión de desarrollo

Es la dimensión que evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como; la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no por la vida en común. Está constituida por cinco sub-escalas o indicadores; autonomía, actuación, orientación política, cultural-intelectual, social-recreativa, moralidad y religiosidad.

Dimensión de estabilidad

Es la dimensión que mide y brinda información sobre la estructura y organización de la familia, sobre el grado de control ejercido por los padres a los hijos, está conformada por dos sub escalas, la organización y el control.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis principal

Existe alta relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de 1° a 5 ° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

3.1.2. Hipótesis secundarias

- a) Existe alta relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5 ° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.
- b) Existe alta relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5 ° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.
- c) Existe alta relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5 ° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

- d) Existe alta relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5 ° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.
- e) Existe alta relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5 ° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

3.2. Variables, definición conceptual y operacional

3.2.1. Definición conceptual

Inteligencia emocional

Según Bar-On (1977), la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades tanto emocionales como personales e interpersonales que intervienen en la habilidad general para hacer frente a las demandas y presiones del medio, cabe mencionar que siguiendo el modelo del autor, este estaría compuesto por cinco elementos principales: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general.

Clima social familiar

Desde el punto de vista de Moos y Trickett (1974), el Clima Social Familiar es la apreciación en particular de las peculiaridades tanto sociales como ambientales dentro de un núcleo familiar, así como la suma de las relaciones interpersonales entre los que conforman la familia y la capacidad para comunicarse entre sí,

destacando por ambos autores tres dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad.

3.2.2 Definición operacional

Inteligencia Emocional

Es una variable cualitativa que se mide en base a las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE - NA.

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Es una variable cualitativa cuya medición se obtiene en base a las puntuaciones de la Escala de Clima Social Familiar de Moos.

3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos/Ítems	Niveles
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Comprensión emocional	Positivos: 7; 17 ; 31; 43; 53 Negativos: 28	130 a más Marcadamente alto
		Asertividad		120 - 129 Muy alto
		Autoconcepto		
		Autorrealización		
		Independencia		110 - 119 Alto

	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Positivos: 2; 5, 10; 14;20; 24; 36; 41; 45; 51; 55; 59	90 - 109 Promedio
	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	Positivos: 3; 11; 54 Negativos: 6; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49; 58	80 - 89 Bajo
	Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	Positivos: 12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57	70 - 79 Muy bajo
	Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	Positivos: 1; 4; 9; 13; 19; 23; 29; 32; 40; 47; 50; 56; 60 Negativos: 37	70 a menos Marcadamente bajo
	Impresión positiva		8; 18; 27; 33; 42; 52	
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	1,11,21,31,41,51,51,61,71 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	70 a 80 Excelente

	Desarrollo	Autonomía	14, 24,34,44,54, 64, 74,84,	61 a 69 Buena
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	56 a 60 Tiende a buena
		Intelectual- Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76, 86	41 a 55 Promedio
		Social- Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	31 a 40 Mala
		Moral-religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88	0 a 30 Deficitaria
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
		Control	10,20,30,40,50,60,70 80,90	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

4.1.1. Método de investigación

El método empleado para la presente investigación fue cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) se caracteriza porque de una muestra, se toman los datos masivamente mediante la técnica de la encuesta, se cuantifican los datos y se utilizan herramientas matemáticas y estadísticas para el procesamiento, el análisis y la interpretación de los datos.

4.1.2. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación de tipo descriptivo y correlacional puesto que, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) inicialmente se busca describir las características o propiedades de las variables, utilizando técnicas estadísticas como las pruebas de correlación para medir el nivel de asociación entre dos o mas variables de interés en una misma muestra de sujetos. En cuanto al diseño, bajo la perspectiva de Alarcón (2013) existen diversos tipos de clasificación, de acuerdo a ello la investigación es ex post facto, ya que los datos se toman en forma posterior a

los hechos y no experimental, porque esta investigación se realiza sin control o manipulación intencionada de variables, midiéndose de acuerdo a la forma como se presentan, además transversal puesto que, los datos se recopilan en un momento determinado, y el cual comprendió un periodo entre los meses de Noviembre 2018 a Enero 2019.

4.2. Diseño muestral

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, San Juan de Lurigancho Lima-2018. Considerándose a todo el alumnado de nivel secundario, que sumaron la cantidad de 400 alumnos, no aplicándoles ambas pruebas a quienes no asistieron a clases por motivos personales o de salud.

AÑO ESCOLAR	ESTUDIANTES INCLUIDOS	ESTUDIANTES EXCLUIDOS POR MOTIVOS PERSONALES O DE SALUD
1º	68	8
2º	74	6
3º	82	0
4º	82	0
5º	65	15
TOTAL	371	29

4.2.2. Muestra

Según Hayes (1999), existen tres métodos de muestreo, clasificado de la siguiente manera: censal, con base en criterio personal y estadístico. En este caso, el tipo de

muestreo seleccionado es censal, puesto que la muestra abarcó toda la población de nivel secundaria de la institución educativa, el cual hizo un total de 371 estudiantes, no considerando aquellos alumnos ausentes por motivos personales o de salud, cabe resaltar que este tipo de método se utiliza cuando es necesario la participación de todos los estudiantes y/o cuando se cuenta con una base de acceso dable.

4.3. Técnicas del procesamiento de la información

Nombre del Instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE - NA

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto-Canadá

Adaptación: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila - Lima 2005.

Aplicación: 7 a 18 años.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 30 a 40 minutos.

Descripción: Según Ugarriza, N. y Pajares, L. (2016), los coeficientes de confiabilidad de este instrumento oscilan entre 0.77 y 0.88, asimismo este inventario consta de 60 reactivos distribuidos en 8 escalas, siendo solo 6 las escalas principales: Escala Intrapersonal (6 reactivos) conformada por 5 sub-escalas como comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia; Escala Interpersonal (12 reactivos) compuesta por 3 sub-escalas como empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social; Escala Adaptabilidad (10 reactivos) consentida por 3 sub-escalas tales como solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad; Escala de Manejo

del Estrés (12 reactivos) adecuada por 2 sub escalas como son tolerancia al estrés y control de los impulsos; Escala de Estado de Ánimo General (14 reactivos) ajustada con 2 sub-escalas las cuales son felicidad y optimismo; Escala de C.E. Total, finalmente se ubican las 2 escalas complementarias, las cuales son: la Escala de Impresión Positiva (6 reactivos), diseñada únicamente para identificar a aquellas personas que quieren dar una impresión exagerada de sí mismos, además de la Escala del Índice de Inconsistencia, diseñada precisamente para detectar respuestas al azar. El formato de respuesta de este inventario corresponde a una escala de tipo Likert de 4 puntos en donde los evaluados responden a cada reactivo según las siguientes opciones de respuesta: 1 = muy rara vez, 2 = rara vez, 3 = a menudo, y 4 = muy a menudo. Por último, el baremos de la prueba está compuesto de la siguiente manera: puntajes de 130 a más (marcadamente alto), 120 a 129 (muy alto), 110 a 119 (alto), 90 a 109 (promedio), 80 a 89 (bajo), 70 a 79 (muy bajo) y 70 a menos (marcadamente bajo).

Nombre del Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autor: R. H. Moos.

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.

Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Descripción: Según Guerra (1993), los coeficientes de confiabilidad de este instrumento van de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para la prueba individual. Este es un instrumento específico para el tema a tratar, y está compuesto por 90 reactivos, destinados a medir 3 dimensiones, la Dimensión de Relaciones la cual está conformada por 3 sub-escalas: Cohesión (9 reactivos), Expresividad (9 reactivos) y Conflictos (9 reactivos), seguido de la Dimensión de Desarrollo compuesta por 5 sub-escalas; Autonomía (8 reactivos), Actuación (9 reactivos), Intelectual-Cultural (9 reactivos), Social-Recreativo (9 reactivos) y Moralidad-Religiosidad (9 reactivos), por último se encuentra la Dimensión de Estabilidad, la cual está comprendida por 2 sub-escalas, Organización (9 reactivos) y Control (9 reactivos). El formato de respuesta es dicotómico, es decir se brindan solo dos alternativas de respuesta, en este caso V = Verdadero y F = Falso. Finalmente el baremos de la prueba está compuesto de la siguiente manera: puntajes de 70 a 80 (excelente), 61 a 69 (buena), 56 a 60 (tendencia a buena), 41 a 55 (promedio), 31 a 40 (mala) y 0 a 30 (deficitaria).

4.4. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

El presente estudio correspondió a una Investigación Cuantitativa, por ende para la realización de la base de datos, se hizo uso del Programa Microsoft Excel así como del Programa Statistical Package for the Social Science (SPSS) para entorno Windows versión 20, de esta manera se procedió a un adecuado procesamiento de datos y de análisis estadístico, asimismo la recopilación de la información se efectuó siguiendo procedimientos tales como:

- Aplicación de los instrumentos de medición para la recolección de datos como son el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA y la Escala de Clima Social

Familiar (FES) de R.H MOOS, a los estudiantes de la Institución educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, San Juan de Lurigancho Lima-2018.

- Recopilación de los cuestionarios una vez que fueron llenados.
- Verificación de la corrección de las respuestas en ambas escalas.
- En base a los resultados de la aplicación de los instrumentos de medición en la muestra censal, se procedió a hacer uso de la estadística inferencial, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov.
- Elaboración de la matriz de datos.
- Cargado de los datos en la matriz de datos.
- Elaboración de las tablas de frecuencias, aplicando el coeficiente de correlación de Rho Spearman para las variables inteligencia emocional y clima social familiar, tanto para los componentes como para los sub componentes de ambas variables.
- Análisis de los resultados en cada uno de los reactivos, indicadores y dimensiones.
- Interpretación y discusión de los resultados.
- Elaboración del informe de la investigación.

4.5. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- ✓ Se informó a los docentes y a los alumnos acerca del propósito de la investigación, teniendo el consentimiento informado de los estudiantes.
- ✓ Se respetó la privacidad de las opiniones y el anonimato de los encuestados.

- ✓ Se respetó la fidelidad de los resultados hallados en la medición
- ✓ Se respetó los derechos de autor en las citas de antecedentes de la investigación y las bases teóricas.
- ✓ Se respetó las abstenciones según las convicciones religiosas, políticas y morales de la muestra.
- ✓ Se consideraron los aspectos generales publicados en el Manual de la American Psychological Association (2010).
- ✓ Se tuvo en cuenta los principios éticos y deontológicos de la investigación científica y del Colegio de Psicólogos del Perú, los cuales se detallan a continuación:

- Artículo 22°.- Todo psicólogo que realiza investigación, debe hacerlo respetando la normatividad internacional y nacional que regula la investigación en seres humanos.

- Artículo 23°.- Todo psicólogo que elabore un proyecto de investigación con seres humanos, debe contar, para su ejecución, con la aprobación de un Comité de Ética de Investigación, reconocido oficialmente por autoridad competente.

- Artículo 24°.- El psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente, contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos. En el caso de personas incapaces, debe contar con el asentimiento de su representante legal, de los padres en relación con sus hijos, del tutor, tratándose de menores de edad que no tengan padres, o del curador, tratándose de mayores de edad.

Para el caso de menores de edad, adicionalmente el psicólogo deberá contar con la aprobación del menor involucrado.

- Artículo 25°.- En todo proceso de investigación el psicólogo debe cautelar la primacía del beneficio sobre los riesgos para los participantes y tener en consideración que, la salud psicológica de una persona prevalece sobre los intereses de la ciencia y la sociedad.
- Artículo 26°.- El psicólogo que publique información proveniente de una investigación psicológica independientemente de los resultados, no deberá incurrir en falsificación ni plagio, declarando la existencia o no de conflicto de intereses.
- Artículo 27°.- El psicólogo no debe aplicar en su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos rechazados por los centros universitarios o instituciones científicas reconocidas legalmente, así como test psicológicos y/u otras técnicas que no tengan validez científica.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

Tabla 1. Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes

Niveles de IE	Cantidad N	Porcentaje (%)
Excelente	2	0,5
Muy alto	12	3,2
Alto	68	18,3
Promedio	259	69,8
Bajo	29	7,8
Muy bajo	1	0,3
Deficiente	0	0,0
Total	371	100,0

De acuerdo a la Tabla 1, se observa que el 69,8% (259) de la muestra evaluada presenta un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 18,3% (68) presenta un nivel de inteligencia emocional alto, luego el 3,2% (12) de estudiantes tienen un nivel muy alto y el

0,5% (2) se ubican en el nivel excelente, en el nivel bajo se ubican el 7,8% (29) y finalmente en el nivel muy bajo el 0,3% (1) estudiante.

Acorde al marco teórico y a lo establecido por Bar-On en su instrumento de medición de la inteligencia emocional, se consideran cinco dimensiones en la inteligencia emocional que son; intrapersonal, interpersonal, manejo al estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general, cuyos resultados hallados se muestran en las tablas siguientes, agrupados en cinco dimensiones respectivamente.

Tabla 2. Nivel de Inteligencia emocional por dimensiones de los estudiantes

Dimensiones de la IE	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo del Estrés		Adaptabilidad		Estado de Ánimo General	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Excelente	7	1,9	11	3,0	102	27,5	0	0,0	0	0,0
Muy alto	14	3,8	35	9,4	91	24,5	0	0,0	56	15,1
Alto	57	15,4	94	25,3	91	24,5	14	3,8	81	21,8
Promedio	208	56,1	175	47,2	71	19,1	148	39,9	170	45,8
Bajo	47	12,7	42	11,3	8	2,2	105	28,3	33	8,9
Muy bajo	25	6,7	8	2,2	6	1,6	70	18,9	13	3,5
Deficiente	13	3,5	6	1,6	2	0,5	34	9,2	18	4,9
Total	371	100,0	371	100,0	371	100,0	371	100,0	371	100,0

La inteligencia emocional expresada en cinco principales dimensiones que son Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo general.

En la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional el 56,1% (208) tiene una inteligencia emocional promedio, el 15,4% (57) tiene un nivel alto, el 12,7% (47) tiene un nivel bajo, el 6,7% (25) un nivel muy bajo, el 3,8% (14) un nivel muy alto, en los extremos 3,5% (13) un nivel deficiente y 1,9% (7) tiene un nivel excelente.

En la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, el 47.2% (175) tiene una inteligencia emocional promedio, el 25.3% (94) tiene un nivel alto, el 11.3% (42) tiene un nivel bajo, luego el 9.4% (35) un nivel muy alto, el 2.2% (6) un nivel muy bajo, en los extremos 3.0 % (11) tiene un nivel excelente y 1.6% (6) un nivel deficiente. .

En la dimensión manejo del estrés hay una concentración mayor de la distribución en los niveles altos, se observa que el 27.5% (102) se encuentra en nivel excelente, luego el 24,5% (91) se ubican en el muy alto y alto respectivamente, el 19.1% (71) se ubica en nivel promedio, 2.2% (8) en nivel muy bajo y 1.6% (6) en nivel deficiente.

En la dimensión adaptabilidad hay una concentración mayor de la distribución en los niveles bajos, se observa que el 39.9% (148) se encuentra en nivel promedio, luego el 28.3% (105) tiene un nivel bajo, el 18.9% (70) se ubican en el muy bajo, el 9.2% (34) se ubica en nivel deficiente y el 3.8% (14) en nivel alto.

En la dimensión estado de ánimo general hay una distribución cercana a la distribución normal, en esta dimensión se observa que el 45.8% (170) se encuentra en nivel promedio, luego el 21.8% (81) tiene un nivel alto, el 15.1% (56) se ubican en el nivel muy alto, el 8.9% (33) se ubica en nivel bajo, el 4.9% (18) en nivel deficiente y el 3.5% (13) en nivel muy bajo,

En una apreciación global de las dimensiones intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo general se observa que hay una distribución normal, mientras que en la dimensión manejo del estrés la distribución se halla sesgada hacia los niveles altos y en la dimensión adaptabilidad se halla sesgada hacia los niveles bajos.

Clima Social Familiar

Tabla 3. Categorías de Clima Social Familiar de los estudiantes

Categoría CSF	Cantidad N	Porcentaje %
Muy bueno	7	1,9
Bueno	42	11,3
Tendiente a bueno	88	23,7
Media	212	57,1
Tendiente a malo	15	4,0
Malo	5	1,3
Muy malo	2	0,5
Total	371	100

De acuerdo a la Tabla 3, se observa que en la mayoría de los estudiantes 57,1% (212) prevalece un clima social familiar de nivel medio, el 23.7% (88) considera que el clima social familiar es de nivel tendiente a bueno, luego para el 11.3% (42) el clima social familiar es bueno y para el 4% (15) es de tendencia hacia malo, para el 1.9% (7) el clima social familiar es muy bueno, mientras que para el 1.3% (5) el clima social familiar es malo, finalmente para el 0.5% (2) el clima social es muy malo. En forma global se verifica que los niveles del clima social familiar se distribuye en forma cercana a la distribución normal.

Tabla 4. Categorías de Clima Social Familiar por dimensiones de los estudiantes

Dimensiones Categorías	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Muy buena	0	0,0	24	6,5	0	0,0
Buena	3	0,8	15	4,0	4	1,1
Tendiente a buena	7	1,9	60	16,2	16	4,3
Media	217	58,5	142	38,3	259	69,8
Tendiente a mala	47	12,7	29	7,8	55	14,8
Mala	40	10,8	45	12,1	12	3,2
Muy mala	57	15,4	56	15,1	25	6,7
Total	371	100	371	100	371	100

El Clima social familiar tiene tres dimensiones que son; relación, desarrollo y estabilidad, los resultados hallados que se exponen en la Tabla 4, se muestran a continuación.

La dimensión relación del clima social familiar abarca los indicadores cohesión, expresividad y conflicto, apreciándose que el 58,5% (217) presenta un clima social familiar de nivel medio, mientras que para el 15.4% (57) prevalece un clima muy malo, para el 12.7% (47) existe un clima con tendencia a malo, para el 10.8% (40) se halla un clima social familiar malo, mientras que para el 1.9% (7) predomina un clima tendiente a bueno y sólo para el 0.8% (3) existe un clima social familiar bueno. En general en esta dimensión prevalecen niveles bajos del clima social familiar, puesto que se ubican en su mayoría en niveles medios con tendencia a malo y muy malo.

La dimensión desarrollo del clima social familiar configura a los indicadores autonomía, actuación intelectual-cultural, social-recreativo y moral-religioso, en esta dimensión se observa que hay una distribución irregular, en donde el 38,3% (142) considera que tienen un clima social familiar en nivel medio, el 16.2% (60) lo considera de tendencia a bueno, el 15.1% (56) lo considera de nivel muy malo, el 12.1% (45) lo considera de nivel malo, mientras que el 7.8% (29) percibe un clima social familiar de tendencia a malo, luego el 6.5% (24) lo considera muy bueno, y el 4% (15) lo considera bueno.

La dimensión estabilidad del clima social familiar engloba a los indicadores organización y control, en esta dimensión se halló que el 69,8% (259) considera que el clima social familiar es de nivel medio, para el 14.8% (55) el clima es considerado tendiente a malo, mientras que para el 6.7% (25) es un clima muy malo, luego para el 4,3% (16) es un clima de nivel tendiente a bueno, el 3.2% (12) lo considera de nivel malo y para el 1.1% (4) predomina un clima social familiar bueno.

En forma global se aprecia que en la dimensión relación hay una concentración en el nivel medio con sesgo hacia los niveles malos y muy malos; mientras que en la dimensión desarrollo hay una distribución irregular con agrupación en el nivel medio, así como en los niveles malos y buenos; en la dimensión estabilidad, hay una distribución normal centrado en los niveles medios, con bajas concentraciones en los niveles altos y concentraciones similares en niveles bajos.

5.2. Análisis Inferencial de los resultados

5.2.1. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

a. Inteligencia Emocional

Tabla 5. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para Inteligencia Emocional

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,044	371	,079

b. Clima Social Familiar

Tabla 6. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para Clima Social Familiar

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,066	371	,001

Los datos de la variable inteligencia emocional tienen una distribución normal, ya que el nivel de significación es 0.079, mayor a 0.05, mientras que los datos de la variable clima social familiar, no presentan una distribución normal, puesto que su

nivel de significación es de 0.001, que es menor a 0.05; por lo tanto para las correlaciones se aplicó la prueba de Rho Spearman, ya que una de las variables es no paramétrica, asimismo esta prueba estadística sirvió para comprobar la relación entre las dos variables cuantitativas a nivel poblacional.

5.2.2. Pruebas de correlación

Tabla 7. Correlación de Rho Spearman para las variables Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar

		Inteligencia Emocional	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	1,000	,412**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	371	371

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se muestra que la correlación hallada entre las variables Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar es significativa, baja y positiva (0.412), lo que señala que a mayor nivel de inteligencia emocional, el clima social familiar mejorará pero en baja proporción y viceversa, a mejor clima social familiar, la inteligencia emocional mejorará pero en baja proporción.

Tabla 8. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar

		Intrapersonal	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Intrapersonal	1,000	,223**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	371	371

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa que la correlación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar es muy baja, no obstante positiva (0.223) y estadísticamente significativa, lo que indica que a mayor nivel de inteligencia intrapersonal, el clima social familiar mejorará pero en baja proporción y viceversa, a mejor clima social familiar, la inteligencia intrapersonal mejorará pero en baja proporción.

Tabla 9. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar

		Interpersonal	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Interpersonal	1,000	,341**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	371	371

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se aprecia que la correlación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar es baja, positiva (0.341) y estadísticamente significativa, lo que señala que a mayor nivel de inteligencia interpersonal, el clima social familiar mejorará pero en baja proporción y viceversa, a mejor clima social familiar, la inteligencia interpersonal mejorará pero en baja proporción.

Tabla 10. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar

		Manejo del estrés	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Manejo del estrés	1,000	,268**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	371	371

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se distingue que la correlación entre la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar es baja, positiva (0.268) y estadísticamente significativa, lo que quiere decir que a mayor nivel de manejo del estrés, el clima social familiar mejorará pero en baja proporción y viceversa, a mejor clima social familiar, el nivel de manejo del estrés mejorará pero en baja proporción.

Tabla 11. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar

Correlaciones				
		Adaptabilidad	Clima Social Familiar	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	1,000	,295**	
	Coeficiente de correlación			
	Sig. (bilateral)	.	,000	
	N	371	371	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se puede ver que la correlación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar es baja, positiva (0.295) y estadísticamente significativa, lo que indica que a mayor adaptabilidad, el clima social familiar mejorará pero en baja proporción y viceversa, a mejor clima social familiar, el nivel de adaptabilidad mejorará pero en baja proporción.

Tabla 12. Correlación de Rho Spearman para la dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar

			Estado de ánimo general	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	1,000	,369**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	371	371

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se verifica que la correlación entre la dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y la variable Clima Social Familiar es baja, positiva (0.369) y estadísticamente significativa, lo que señala que a mayor estado de ánimo general, el clima social familiar mejorará pero en baja proporción y viceversa, a mejor clima social familiar, el estado de ánimo general mejorará pero en baja proporción.

5.3. Comprobación de las hipótesis

Al inicio del trabajo de investigación nos planteamos 6 hipótesis, tras el estudio de campo presentamos la comprobación de las mismas:

5.3.1. Hipótesis principal

Ha: Existe alta relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Ho: No existe alta relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018

Comprobación de la hipótesis

De acuerdo a los resultados encontrados en la Tabla 7, se verificó que la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar es baja y directa, por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que no existe alta relación entre ambas variables y se rechaza la hipótesis alternativa, que precisa alta relación entre las variables.

5.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha1: Existe alta relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Ho: No existe alta relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Comprobación de la hipótesis

Según los resultados encontrados en la Tabla 8, se verificó que la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar es baja y directa, por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que no existe alta relación entre la dimensión intrapersonal y la variable clima social familiar, rechazando la hipótesis alternativa, que precisa alta relación entre sí.

Hipótesis específica 2

Ha2: Existe alta relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Ho: No existe alta relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Comprobación de la hipótesis

Según los resultados encontrados en la Tabla 9, se verificó que la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar es baja y directa, por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que no existe alta relación entre la dimensión interpersonal y la variable clima social familiar, rechazando la hipótesis alternativa, que precisa alta relación entre sí.

Hipótesis específica 3

Ha3: Existe alta relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la

Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Ho: No existe alta relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Comprobación de la hipótesis

Según los resultados encontrados en la Tabla 10, se verificó que la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar es baja y directa, por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que no existe alta relación entre la dimensión manejo del estrés y la variable clima social familiar, rechazando la hipótesis alternativa, que precisa alta relación entre sí.

Hipótesis específica 4

Ha4: Existe alta relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Ho: No existe alta relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Comprobación de la hipótesis

Según los resultados encontrados en la Tabla 11, se verificó que la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar es

baja y directa, por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que no existe alta relación entre la dimensión adaptabilidad y la variable clima social familiar, rechazando la hipótesis alternativa, que precisa alta relación entre sí.

Hipótesis específica 5

Ha5: Existe alta relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Ho: No existe alta relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.

Comprobación de la hipótesis

Según los resultados encontrados en la Tabla 12, se verificó que la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el clima social familiar es baja y directa, por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que no existe alta relación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable clima social familiar, rechazando la hipótesis alternativa, que precisa alta relación entre sí.

5.4. Discusión

La presente investigación tuvo como propósito determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo, cuyos resultados se discuten a continuación:

Considerando que la inteligencia emocional bajo el criterio de Bar-On (1997) es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en la habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. Esto nos ayuda a comprender que la inteligencia emocional es una variable psicológica fundamental para el desarrollo tanto personal como social del ser humano, asimismo en relación a los participantes de la presente investigación, los resultados revelaron que en las dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional, el nivel que presentan es promedio, no obstante existe un gran número de estudiantes que se ubican por debajo del promedio, siendo necesaria la intervención por parte de las autoridades de la Institución Educativa.

En cuanto al clima social familiar según Moos y Trickett (1974) es la apreciación en particular tanto ambiental como social dentro de un núcleo familiar, así como la interacción de quienes conforman la familia y la capacidad de comunicación entre sí. Esto nos permite entender la importancia de la familia como primera institución socializadora para el ser humano así como para los participantes de esta investigación, cabe señalar que entre los resultados hallados en el presente estudio, se observó que en cuanto a las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, la categoría que predomina es media, sin embargo existe una cifra altamente significativa que se encuentra por debajo de la media, requiriendo atención por parte de las autoridades de la Institución Educativa.

En el estudio se encontró que en el coeficiente de correlación de Rho Spearman ($r=.412$; $p=.000$), entre la inteligencia emocional y clima social familiar, revela que existe una relación baja, directa y significativa lo que indica que ante una mejor atmósfera familiar, el nivel de

inteligencia emocional de los participantes incrementará en baja proporción. Esto coincide con lo que sostienen Díaz y Palma (2017), en su trabajo de investigación titulado “La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho-Lima, 2013”; quienes en sus resultados precisan que la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa y en baja proporción con el clima social familiar, con un índice de 0.427, de igual manera entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la variable clima social familiar, hallando los siguientes coeficientes de correlación, dimensión intrapersonal 0.451, dimensión interpersonal 0.204, dimensión manejo del estrés 0.420, dimensión adaptabilidad 0.343 y dimensión estado de ánimo general 0.334, resultados que además de denotar relación en baja magnitud, amparan los resultados encontrados en la presenta investigación. Siendo estos mismos resultados coincidentes con lo sostenido por Arapa y Ayque (2017), en su trabajo de investigación titulado "Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017"; donde concluyen que existe relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de manera baja, positiva y directa ($r=0.490$ $p=0.000$). De igual manera, Manchay (2016) en su investigación denominada "Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima-Piura, 2015"; encontró que entre el clima social familiar y la inteligencia emocional existe una correlación significativa y en baja proporción ($r=0.338$).

Finalmente Guerrero (2014) en su investigación "Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla", evidenció que existe una baja correlación ($r=0,269$) entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, de igual manera entre las

dimensiones de la inteligencia emocional y el clima social familiar, puesto que se hallaron los siguientes coeficientes; dimensión intrapersonal 0,151; dimensión interpersonal 0,158; dimensión manejo del estrés 0,158; dimensión adaptabilidad 0,231 y dimensión estado de ánimo general 0,333.

Según los resultados expuestos en la presente investigación queda comprobada la relación en baja magnitud entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martin Esquicha Bernedo.

5.5. Conclusiones

Según los hallazgos del presente estudio se pueden hacer las siguientes conclusiones:

- ❖ En cuanto al nivel de inteligencia emocional en los estudiantes, se determinó que la mayoría presenta un nivel de inteligencia emocional promedio (69,8%) y alto (18,3%), sin embargo un grupo menor presenta un nivel bajo (7,8%).
- ❖ Respecto al nivel de inteligencia emocional por dimensiones, se halló en la dimensión intrapersonal e interpersonal una distribución similar a la curva normal, mientras que los resultados de la dimensión manejo del estrés se halla sesgada hacia los niveles superiores, así como los resultados de la dimensión adaptabilidad están sesgados hacia los niveles inferiores, asimismo en la dimensión estado de ánimo general la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio con leve sesgo hacia alto.
- ❖ En relación a la categoría de clima social familiar que predomina, se halló que la mayoría de estudiantes se ubican en la categoría media (57,1%) y otro grupo importante se ubican en la categoría de tendencia a bueno (23,7%) y bueno (11,3%), un grupo menor se ubicó en la categoría de tendencia mala (4,0%) a muy mala (0,5%).

- ❖ Según el clima social familiar por dimensiones, dentro de la dimensión relación la mayoría de los estudiantes se ubica en nivel promedio y con gran tendencia hacia malo a muy malo. En la dimensión desarrollo del mismo modo, la mayoría de estudiantes se ubican en nivel medio y grupos significativos se hallan en nivel con tendencia a bueno y también en tendencia a malo y muy malo. En la dimensión estabilidad se halla gran número de estudiantes concentrado en el nivel medio y con leve sesgo a tendencia a malo.
- ❖ Se halló que existe relación entre inteligencia emocional y clima social familiar, la cual es baja, positiva y significativa (0.412); lo que señala que la asociación entre ambas variables es en baja magnitud, es decir a mayor nivel de inteligencia emocional, el clima social familiar mejorará pero en baja proporción y viceversa, a mejor clima social familiar, la inteligencia emocional mejorará pero en baja proporción.
- ❖ Similares resultados se hallan en la relación entre las dimensiones intrapersonal (0.223), interpersonal (0.341), manejo del estrés (0.268), adaptabilidad (0.295) y estado de ánimo general (0.369) de la inteligencia emocional con el clima social familiar, lo cual es congruente con la asociación hallada entre las variables.

5.6. Recomendaciones

- ❖ Es recomendable efectuar investigaciones similares en poblaciones y muestras diferentes con la finalidad de profundizar o ampliar las bases teóricas de las variables estudiadas y también verificar coincidencias o discrepancias en los resultados que se hallen.
- ❖ Desde el punto de vista metodológico los instrumentos utilizados fueron apropiados, no obstante es recomendable utilizar escalas o cuestionarios más abreviados porque los

alumnos encuestados al ver gran número de preguntas tienden a responder apresuradamente y en muchos casos responden sin tanto reparo, cometiendo errores o no siendo sinceros.

- ❖ Dado que existen importantes grupos de alumnos que presentan baja y muy baja inteligencia emocional, constituye una alerta para su pronta intervención, por lo que se recomendó a las autoridades del colegio elaborar programas de intervención psicológica a través de talleres psicológicos dirigido a los padres de familia, con el fin de elevar sus competencias en cuanto al manejo de emociones, además de mejorar el clima social familiar en sus hogares.
- ❖ Desde el punto de vista psicológico se sugirió a la dirección del centro educativo que a través del área de tutoría desarrolle programas de intervención multidisciplinaria de autoridades, profesionales, padres y alumnos, asimismo que se organicen actividades y talleres psicoeducativos para reforzar las habilidades sociales y el conocimiento, comprensión y manejo de las emociones, así como los estilos de crianza.

REFERENCIAS

- Ackerman N. (1987). *Psicodinamismo de la vida familiar*. Madrid: Narcea.
- Alarcón Reynaldo (2013), *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*, Editorial Universitaria Universidad Ricardo Palma, Perú.
- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6° Ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Arapa, E. y Ayque, R. (2017) “*Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017*”. Recuperado el 15 de setiembre 2018, de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/908>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-HealthSystems.
- Cantuarias, F. (1991). *El Divorcio: ¿Sanción o Remedio?*. *THEMIS Revista de Derecho*. Vol. (N° 18), 66 - 72 pp.
- Catell R. (1967). *The Theory of fluid and cristallized intelligence*. British Journal of Educational Psychology.
- Catell R. y Catell A. (1963). *Test del Factor G*. Recuperado el 26 de agosto 2018, de: <https://es.scribd.com/document/292644360/MANUAL-CATTELL-FACTOR-G-ESCALA-1-Y-2>.
- Choliz Mariano (2005) *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Recuperado el 15 de agosto 2018, de <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de Ética y Deontología. Lima, Perú.
- Díaz, M. y Palma, N. (2017). “*La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicadas del Rosario”*”. Huacho; Lima, 2013.” Recuperado el 12 de agosto 2018, de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8625/Diaz_AMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ekman, P. (1994). *All emotions are basic. The nature of emotion: fundamental questions*. New York: Oxford University Press.
- Ekman, P. (1999). *Basic emotions. Handbook of cognition and emotion*. New York: Wiley.
- Fernández, P. (2009). *La huella de Darwin sigue viva*. Uciencia. Vol. (Nº 1), 32 - 34 pp.
- Gabel, Shemueli, Rajeli (2005) *Inteligencia Emocional Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Recuperado el 9 de setiembre 2018, de: <https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2009/12/07/DocTrab16.pdf>
- Gardner H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. 2da Ed. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Gil, I. (2017) “*Relación entre clima familiar, problemas emocionales conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes*”. Recuperado el 12 de agosto 2018, de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23219/TFM000706.pdf?sequence=1>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Barcelona: Editorial Kairós.

- Goleman D. (2000). *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?*. México: Editorial Vergara.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis para optar Título. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Guerrero, Y. (2014) “*Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*”. Recuperado el 18 de agosto 2018, de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf;jsessionid=AE2407CDE389A5ECCC55088CD2FDB6B9?sequence=1
- Guevera, L. (2011). *Temas para la Educación*. Revista para profesionales de la enseñanza. Vol. (Nº 12), 1 - 7 pp.
- Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. Nueva York: Mac Graw Hill.
- Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios* (2º Ed.). España: Gestión
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). “*Metodología de la Investigación*”. 4º Ed. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huertas, R. (2016). “*El clima social familiar y su influencia en la inteligencia emocional y en su rendimiento académico en formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio Nacional Ramón Castilla de Ascope, La Libertad, 2016*” Recuperado el 16 de agosto 2018, de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3703/1/RE_MAEST_EDU_ROSA.HUERTAS_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.pdf

- INEI (2013). *Estudio de la familia disfuncional: es propensa a la violencia y accidentes y males*. Perú.
- Izard, C. (1991). *The psychology of emotions*. New York: Plenum Press.
- Kemper, S. (2000). *"Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar"*. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.
- Lilienfeld S., Jay S., Namy L. y Woolf J. (2011). *"Psicología Una Introducción"*. Madrid: Editorial Pearson Educación S.A.
- Manchay, L. (2016). *"Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2015."* Recuperado el 25 de agosto 2018, de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/114/MANCHAY_PINTADO_LUZ_MELISSA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, M. (2015). *"Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria"*. Recuperado el 12 de agosto 2018, de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3732/1/35261959.pdf>
- Marina, J. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona: Editorial Anagrama, Barcelona-España.

- Martin, M. (2007). *Análisis histórico y conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la razón*. España: Universidad de Málaga.
- Mayer, J.y Salovey, P. (1997). *¿Qué es la Inteligencia Emocional? Desarrollo Emocional: Implicancias en la Educación*. New York: Basic Books.
- Mayer, R. E. (1983). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Minuchin, S. (1984). *Técnicas y terapia familiar*. Barcelona: Paidos.
- Minuchin, S. (1986). *Caleidoscopio familiar*. Barcelona : Ediciones Paidos.
- Minuchin, S. y Fishman, C. (1997). *“Técnicas de terapia familiar”*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación (2018). *Informe Ejecutivo Femicidio en el Perú ENERO 2009 - JUNIO 2018*. Lima: Observatorio de criminalidad, 1 - 2 pp.
- Molero, Safz y Esteban (1998). *Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional*. Revista Latinoamericana de Psicología 1998, Vol. (Nº 30), 11-30 pp. Recuperado el 29 de agosto 2018, de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>.
- Moos, R. H., Moos B. S. y Trickett E. J. (1974) *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Naciones Unidas (1994). *Familias: Tipos y Funciones. Materiales de Trabajo, Infancia y Familia*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales

- Otero, C. (2013) “*Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes*”. Recuperado el 12 de agosto 2018, de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622465/Carmen%20Cecilia%20Otero%20Plata.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Osoria y Cobián (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. Recuperado el 19 de setiembre 2018, de: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Papalia, D.; Wendkos, Olds, Sally (1997); *Psicología del desarrollo*. Bogotá: Mc.-Graw Hill.
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A Psycho evolutionary Synthesis*. Nueva York: Harper & Row.
- Real Academia de la Lengua Española (RAE). Recuperado el 21 de agosto 2018, de: <http://dle.rae.es/?id=EjXP0mU>.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). “*Los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil*”. Recuperado el 12 de agosto 2018, de: <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo7.pdf>
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia*. En M. Rodrigo & J. Palacios (coords). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.

- Salovey, P. y Caruso, D. (2000). “*Models of Emotional Intelligence*” en R. J. Sternberg, *Mhandbook of Intelligence* (2º Ed.). New York: Cambridge.
- Sánchez, T. y Latorre, J. (2011) “*Inteligencia Emocional y Clima Familiar*”. Recuperado el 26 de agosto 2018, de: https://www.researchgate.net/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar
- Scarr, S. y Carter–Saltzman, L. (1982). *Genetics and intelligence* en R. J. Sternberg (Eds), *Hand-book of human intelligence*. (pp. 792-896). Cambridge: Cambridge University Press.
- Spearman, C. (1904). *General intelligence, objectively determined and measured*. American journal of psychology. Vol. (Nº 15), 201–293 pp.
- Spearman, C. (1923). *The nature of “intelligence” and the principles of cognition*. London: McMillan.
- Spearman, C. (1927). *The abilities of man*. New york: McMillan.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1987). *La naturaleza de la inteligencia y su medición. Volumen I de la Obra: Inteligencia humana*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. J. (1987). *Cognición, personalidad e inteligencia. Volumen II de la Obra: Inteligencia humana*. Barcelona: Paidós.

Sternberg, R.J. y Powell, J.S. (1989). *Teorías de la Inteligencia*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.

Sternberg, R. J. (1989). *Inteligencia humana, IV Evolución y desarrollo de la Inteligencia*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Sternberg, R. J. (1990). *Más allá del cociente intelectual. Una teoría triárquica de la inteligencia humana*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Thorndike, E. L. (1927). *The measurement of intelligence*. New York: Teachers College Press.

Thurstone, L. L. (1935). *Vectors of mind*. Chicago: University of Chicago.

Thurstone, L. L. (1938). *Primary mental abilities*. Chicago: University of Chicago Press.

Vernon, P. (1964). *The structure of human abilities*. Londres: Metluen.

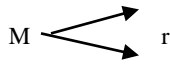
Ugarriza, N. y Pajares, L. (2016). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. *Persona*, (8), 11-58. Recuperado el 25 de agosto 2018, de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893>.

Wechsler, D. (1939). *The measurement of adult intelligence*. Nueva York: Williams & Wilkins

Zavala (2001), *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima, Perú.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.	Existe alta relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.	Inteligencia emocional Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo al Estrés Estado de Ánimo General Clima Social Familiar Relaciones Desarrollo Estabilidad	La población estará constituida por estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, San Juan de Lurigancho Lima.
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS SECUNDARIOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS	DEFINICIONES E INSTRUMENTOS	MUESTRA
<p>❖ ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 1° a 5° secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?</p> <p>❖ ¿Cuál es la categoría de clima social familiar que predomina en estudiantes de 1° a 5° secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?</p> <p>❖ ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la</p>	<p>❖ Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Determinar la categoría de clima social familiar que predomina en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Determinar la relación</p>	<p>❖ Existe alta relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Existe alta relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San</p>	<p>Inteligencia emocional: La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que permite conocer, comprender, conducir y controlar las propias emociones, así como comprender las emociones de las demás personas</p> <p>Instrumento de medición: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: NA del autor Reuven Bar-On.</p>	<p>El tipo de muestreo es censal, puesto que la muestra abarca toda la población de nivel secundaria de la institución educativa, el cual hace un total de 371 estudiantes, cabe resaltar que este tipo de método se utiliza cuando es necesario la participación de todos los estudiantes y/o cuando se cuenta con una base de acceso dable.</p> <p>DISEÑO METODOLÓGICO Es una investigación cuantitativa, de tipo</p>

<p>inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?</p> <p>❖ ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?</p> <p>❖ ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?</p> <p>❖ ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?</p> <p>❖ ¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el</p>	<p>entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Determinar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p>	<p>Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Existe alta relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Existe alta relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p> <p>❖ Existe alta relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p>	<p>Clima Social Familiar: Es el ambiente psicológico que se establece en una familia, como consecuencia de su estructura y su dinámica interna.</p> <p>Instrumento de medición: Escala de Clima Social Familiar (FES) del autor R. H. Moos.</p>	<p>descriptivo y correlacional, de diseño no experimental. Expostfacto y transversal.</p> <p>0 X</p> <p>M  r</p> <p>Y</p> <p>Dónde: M = Muestra. O = Observación. x = Inteligencia Emocional. y = Clima Social Familiar. r = Relación entre variables.</p>
--	--	---	---	---

<p>clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018?</p>	<p>❖ Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, de San Juan de Lurigancho, Lima-2018.</p>			
---	---	--	--	--

ANEXO 02: BASE DE DATOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	EDAD	SEXO	GRADO	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	MANEJO DEL ESTRÉS	ADAPTABILIDAD	ANIMO GENERAL	CE TOTAL
1	12	2	1	98	124	127	93	120	112
2	12	1	1	128	111	127	107	118	117
3	12	1	1	69	111	154	95	57	99
4	13	2	1	98	108	142	79	104	108
5	12	1	1	98	113	133	87	115	110
6	12	1	1	103	91	115	93	111	101
7	12	2	1	103	122	154	93	113	117
8	12	1	1	98	111	136	95	113	115
9	13	1	1	103	124	91	65	106	100
10	12	1	1	93	102	121	81	87	98
11	13	2	1	113	119	139	101	125	120
12	13	2	1	93	97	112	84	94	95
13	13	1	1	118	116	100	93	104	103
14	13	1	1	108	116	124	90	106	110
15	13	2	1	89	83	130	70	92	89
16	12	2	1	118	122	145	93	111	112
17	12	2	1	118	116	124	84	106	109
18	12	1	1	84	100	142	90	118	110
19	12	2	1	118	113	118	95	120	112
20	13	2	1	133	108	130	84	120	118
21	12	1	1	103	89	118	59	101	90
22	12	1	1	84	91	97	79	104	87
23	12	1	1	74	105	88	84	59	78
24	13	1	1	79	108	118	98	104	101
25	13	1	1	74	102	94	87	113	89
26	13	1	1	93	91	130	81	106	101
27	12	2	1	93	86	121	62	99	89
28	12	2	1	84	102	118	79	97	95
29	13	1	1	113	130	118	101	125	119
30	12	1	1	108	124	121	101	115	113
31	12	1	1	148	127	142	118	127	132
32	13	1	1	89	80	106	65	69	81
33	12	2	1	89	86	121	81	94	96
34	12	1	1	98	111	121	101	111	108
35	12	1	1	84	116	136	90	101	107
36	12	1	1	74	108	103	87	97	95
37	12	2	1	108	94	139	73	92	97

38	12	2	1	103	97	130	79	115	106
39	12	1	1	103	105	118	79	101	100
40	12	2	1	98	97	127	93	111	106
41	12	1	1	98	108	121	65	97	97
42	12	2	1	118	97	115	98	99	110
43	12	1	1	98	108	118	98	115	111
44	12	2	1	113	105	121	84	106	104
45	12	2	1	98	80	109	73	118	94
46	13	2	1	103	83	136	87	92	96
47	12	1	1	93	113	124	87	108	105
48	12	2	1	133	127	145	104	125	125
49	13	2	1	93	111	142	81	111	107
50	13	2	1	108	91	106	101	101	98
51	12	1	1	98	113	100	81	125	106
52	12	2	1	93	97	118	84	80	92
53	12	2	1	103	116	136	84	115	106
54	12	2	1	93	105	148	98	111	113
55	12	1	1	108	59	97	67	61	81
56	12	1	1	123	122	139	84	113	117
57	12	1	1	113	113	88	76	99	102
58	12	1	1	84	116	109	76	80	94
59	13	1	1	108	97	121	87	115	109
60	13	1	1	79	94	112	93	106	99
61	12	2	1	103	89	106	73	87	92
62	12	2	1	98	83	115	76	85	93
63	12	2	1	118	108	115	76	115	106
64	12	1	1	79	102	112	62	90	88
65	13	2	1	93	108	109	76	94	95
66	12	1	1	103	116	124	98	125	112
67	13	2	1	108	119	115	76	127	109
68	12	2	1	98	122	130	95	104	111
69	13	1	2	108	127	97	95	115	111
70	13	2	2	118	127	127	118	115	125
71	14	2	2	108	89	127	62	125	102
72	13	1	2	64	100	124	81	87	91
73	14	1	2	103	130	112	109	104	110
74	13	1	2	118	130	151	115	125	127
75	13	1	2	93	102	106	70	85	90
76	14	1	2	118	105	115	81	94	105
77	13	1	2	79	119	76	79	104	90

78	14	2	2	103	119	124	84	118	108
79	13	1	2	123	108	112	93	106	110
80	13	1	2	113	97	97	107	118	108
81	13	2	2	103	108	118	115	127	112
82	13	1	2	84	119	148	90	111	110
83	13	1	2	128	119	127	98	113	117
84	13	1	2	89	124	112	104	127	110
85	13	2	2	128	113	115	81	108	106
86	14	1	2	103	94	112	84	97	99
87	13	2	2	98	116	115	101	120	109
88	13	1	2	98	124	139	81	92	109
89	13	2	2	108	119	115	95	120	113
90	13	1	2	113	133	154	98	120	122
91	13	2	2	103	94	145	93	106	108
92	14	1	2	69	94	91	84	87	87
93	13	1	2	98	89	121	70	90	94
94	13	2	2	113	102	127	95	127	113
95	13	2	2	98	111	118	81	106	101
96	14	2	2	98	119	115	93	118	110
97	13	1	2	103	113	112	87	106	105
98	13	2	2	118	100	139	95	115	113
99	13	1	2	93	116	136	98	99	103
100	13	2	2	89	100	127	73	90	95
101	14	1	2	118	119	151	95	118	116
102	14	2	2	108	111	142	87	106	112
103	13	1	2	103	122	121	79	101	106
104	13	1	2	98	100	145	76	104	105
105	14	2	2	74	86	127	84	101	91
106	13	2	2	84	130	115	95	122	114
107	13	1	2	118	102	103	76	101	99
108	13	1	2	113	116	109	93	111	107
109	13	1	2	103	111	121	81	120	105
110	14	1	2	84	119	109	101	115	108
111	14	2	2	108	97	106	90	92	97
112	13	2	2	89	119	127	90	111	106
113	13	2	2	108	100	142	81	115	107
114	13	1	2	103	111	124	95	118	110
115	13	2	2	103	119	136	118	120	117
116	13	1	2	89	97	118	84	104	97
117	13	2	2	84	100	112	93	120	101

118	14	1	2	118	127	124	67	113	109
119	13	2	2	108	108	124	79	108	105
120	13	1	2	108	105	127	93	101	107
121	14	2	2	108	97	139	95	108	107
122	13	1	2	69	83	118	76	73	83
123	14	2	2	93	105	133	87	99	103
124	13	2	2	84	105	142	62	104	98
125	13	1	2	138	122	148	109	127	131
126	13	2	2	103	97	139	56	113	106
127	13	1	2	103	80	133	70	87	94
128	13	1	2	98	111	139	98	99	109
129	13	1	2	93	113	133	59	115	105
130	13	2	2	84	116	136	109	118	112
131	13	1	2	79	97	118	84	106	97
132	14	2	2	93	105	127	93	118	107
133	14	1	2	74	124	121	104	113	107
134	14	2	2	103	105	124	76	113	100
135	14	1	2	118	108	133	59	104	102
136	13	2	2	103	116	136	79	115	108
137	14	2	2	98	89	121	73	104	97
138	14	2	2	118	102	124	84	118	108
139	13	1	2	93	108	109	76	118	104
140	14	2	2	84	100	76	107	101	98
141	13	2	2	103	91	112	79	87	92
142	13	2	2	103	100	115	90	101	101
143	14	2	3	89	113	115	93	113	103
144	14	1	3	98	94	94	84	94	95
145	14	2	3	103	108	100	95	120	103
146	15	2	3	103	108	127	84	113	107
147	14	1	3	98	89	82	62	78	85
148	14	2	3	89	119	106	101	113	105
149	14	2	3	98	108	121	87	92	100
150	14	1	3	98	116	121	98	118	109
151	14	1	3	93	124	133	95	122	112
152	14	1	3	98	122	145	87	108	112
153	14	1	3	113	119	127	101	127	119
154	14	2	3	108	86	127	67	94	98
155	14	1	3	113	116	133	84	101	107
156	14	1	3	98	111	112	93	122	105
157	14	2	3	89	113	115	84	80	97

158	14	1	3	98	97	124	98	99	101
159	15	1	3	108	113	118	95	92	103
160	14	2	3	113	100	115	84	94	103
161	14	1	3	108	102	118	93	122	109
162	15	2	3	79	102	121	101	92	101
163	14	2	3	98	75	127	93	97	98
164	15	2	3	128	113	106	87	120	111
165	14	2	3	93	86	118	90	101	101
166	14	1	3	123	97	148	93	101	109
167	14	1	3	108	100	109	79	90	99
168	14	2	3	84	119	133	90	92	102
169	15	1	3	93	124	127	84	106	106
170	14	2	3	98	133	124	115	115	115
171	14	2	3	113	122	136	90	125	118
172	14	1	3	93	119	121	87	104	103
173	14	2	3	98	116	106	79	83	97
174	15	1	3	79	100	124	79	92	90
175	15	1	3	93	122	124	109	99	112
176	15	1	3	108	94	115	67	106	96
177	14	1	3	89	97	112	76	94	93
178	14	2	3	123	102	124	87	113	110
179	14	1	3	113	116	130	98	120	114
180	14	2	3	98	122	124	79	104	104
181	14	2	3	79	83	88	70	99	83
182	14	1	3	118	102	121	90	97	102
183	14	2	3	93	94	109	81	113	101
184	14	2	3	89	97	109	81	101	96
185	14	2	3	98	80	118	81	108	96
186	14	1	3	89	105	124	84	101	100
187	14	1	3	103	105	133	93	118	111
188	15	1	3	123	108	133	84	113	111
189	15	1	3	84	78	109	59	106	88
190	14	1	3	89	72	121	65	64	79
191	14	1	3	108	102	130	81	97	101
192	14	1	3	113	127	115	84	122	110
193	14	1	3	113	122	145	101	108	118
194	15	1	3	93	119	142	101	122	116
195	15	1	3	133	130	157	115	125	131
196	14	2	3	98	100	121	101	111	109
197	14	1	3	64	116	106	95	61	88

198	14	1	3	108	119	118	90	118	110
199	16	2	3	113	116	136	104	115	118
200	14	2	3	93	102	76	65	90	86
201	14	1	3	98	105	115	93	97	98
202	15	2	3	103	116	127	93	106	112
203	14	2	3	103	113	115	98	120	110
204	14	1	3	93	108	136	104	97	108
205	14	2	3	113	78	118	118	78	99
206	15	2	3	108	97	97	81	106	98
207	15	1	3	98	108	130	87	106	106
208	14	2	3	103	102	121	87	108	98
209	15	2	3	98	116	64	87	115	97
210	16	2	3	74	94	133	76	92	95
211	14	2	3	108	89	100	81	104	95
212	15	1	3	98	105	112	79	69	92
213	14	2	3	113	105	130	104	118	114
214	14	2	3	93	105	91	65	104	94
215	15	1	3	113	122	142	93	87	106
216	14	2	3	103	127	133	112	125	122
217	14	2	3	113	113	133	87	111	112
218	14	2	3	84	94	124	93	106	99
219	16	1	3	64	80	97	84	73	81
220	14	2	3	98	108	118	90	115	107
221	14	1	3	79	67	130	62	59	79
222	14	1	3	103	108	121	84	111	104
223	14	1	3	93	105	100	70	87	92
224	14	2	3	108	116	142	107	120	116
225	14	1	4	118	119	136	101	113	118
226	15	2	4	108	105	115	76	104	100
227	15	1	4	89	97	118	79	76	91
228	15	1	4	74	78	79	98	99	84
229	15	2	4	93	69	121	62	101	86
230	15	1	4	108	119	127	101	120	115
231	15	2	4	108	83	121	84	94	97
232	15	1	4	84	108	133	84	94	102
233	16	2	4	118	94	118	84	92	101
234	15	2	4	123	111	130	107	122	118
235	15	2	4	74	116	79	90	122	94
236	14	1	4	79	116	103	87	94	98
237	15	1	4	103	100	118	107	99	102

238	15	2	4	93	86	106	79	97	89
239	15	2	4	108	86	121	65	104	94
240	16	1	4	98	144	112	65	90	98
241	15	2	4	103	116	118	81	108	105
242	15	2	4	103	91	124	73	97	97
243	15	1	4	93	116	133	101	104	108
244	16	2	4	93	113	127	90	120	107
245	15	1	4	108	89	136	79	80	94
246	15	2	4	108	91	124	90	99	101
247	15	2	4	84	116	106	76	113	101
248	15	1	4	84	130	115	95	108	103
249	15	2	4	93	105	130	90	87	102
250	15	2	4	103	102	139	84	97	105
251	15	2	4	118	94	124	93	115	109
252	15	1	4	79	89	112	79	85	89
253	15	2	4	103	100	139	93	125	111
254	16	2	4	103	100	121	87	120	107
255	15	1	4	103	89	109	65	92	93
256	14	2	4	93	94	109	67	87	89
257	17	1	4	98	116	112	87	122	107
258	15	1	4	59	86	97	65	57	73
259	16	1	4	113	124	142	112	120	122
260	15	1	4	79	91	67	81	73	78
261	15	2	4	113	127	148	93	120	121
262	15	2	4	123	105	136	84	83	108
263	16	1	4	128	97	124	81	108	107
264	15	1	4	98	111	139	93	99	111
265	15	2	4	79	105	112	87	104	97
266	15	2	4	108	116	115	79	101	106
267	15	1	4	89	100	115	70	76	90
268	15	2	4	103	108	100	90	115	105
269	16	1	4	69	108	127	90	99	100
270	15	1	4	103	113	106	87	97	104
271	15	1	4	108	97	112	112	111	106
272	15	2	4	108	113	121	101	104	108
273	15	1	4	103	100	124	87	99	103
274	15	2	4	108	100	148	81	111	109
275	15	1	4	79	105	103	70	87	91
276	15	2	4	89	100	103	84	76	90
277	15	1	4	98	91	109	87	111	98

278	16	2	4	113	108	106	98	122	114
279	16	1	4	69	97	76	90	50	74
280	15	2	4	98	89	127	73	92	96
281	15	1	4	98	86	118	84	59	87
282	15	2	4	113	111	142	101	120	118
283	15	2	4	69	119	112	98	76	92
284	15	2	4	98	105	115	79	111	101
285	15	2	4	103	89	106	73	90	92
286	15	1	4	98	108	118	81	101	102
287	15	1	4	103	113	145	93	108	114
288	16	1	4	108	119	94	79	101	99
289	15	2	4	113	102	127	76	106	105
290	15	2	4	93	69	151	87	90	96
291	16	2	4	133	133	106	90	118	113
292	15	2	4	69	108	121	95	94	96
293	15	2	4	69	100	148	90	92	97
294	16	1	4	64	89	103	65	90	82
295	15	1	4	84	100	133	62	71	89
296	15	1	4	98	108	145	95	99	110
297	15	1	4	98	105	118	81	90	97
298	16	2	4	93	119	97	95	90	98
299	15	2	4	108	105	139	93	92	107
300	15	1	4	118	108	115	76	111	104
301	15	2	4	93	102	136	90	111	110
302	16	1	4	103	119	139	90	104	115
303	15	1	4	98	94	106	76	90	94
304	15	2	4	98	97	115	90	83	97
305	15	2	4	108	86	142	90	71	99
306	15	1	4	93	102	106	84	64	90
307	16	2	5	113	111	121	87	90	103
308	16	1	5	84	122	142	73	45	92
309	16	1	5	93	105	139	81	85	101
310	16	2	5	103	100	112	87	99	99
311	15	1	5	113	119	121	95	92	109
312	16	2	5	93	94	100	81	108	94
313	16	2	5	108	83	118	65	87	90
314	17	1	5	74	108	112	79	61	90
315	17	2	5	98	97	115	81	104	100
316	16	1	5	98	56	112	65	73	78
317	16	2	5	98	86	118	84	80	92

318	16	2	5	93	100	103	81	111	99
319	16	2	5	113	97	127	87	94	103
320	16	2	5	89	102	124	90	87	95
321	17	2	5	138	102	127	118	120	122
322	16	2	5	98	91	118	93	99	96
323	17	2	5	89	97	115	76	92	93
324	16	1	5	89	102	91	79	78	88
325	17	2	5	98	94	118	87	92	100
326	16	2	5	93	111	118	81	106	104
327	16	1	5	113	133	130	98	115	114
328	16	1	5	113	86	100	79	50	85
329	17	2	5	103	78	88	84	83	86
330	16	1	5	108	100	115	70	101	100
331	16	2	5	89	72	121	95	101	94
332	16	2	5	123	86	130	95	87	100
333	16	1	5	93	100	109	73	125	101
334	17	2	5	89	105	112	87	104	100
335	17	1	5	93	113	124	87	90	98
336	16	2	5	79	100	100	98	90	95
337	16	1	5	98	91	121	107	115	106
338	16	1	5	118	94	88	79	97	95
339	16	2	5	89	72	124	67	90	85
340	16	2	5	103	91	88	79	83	90
341	16	1	5	89	122	127	87	101	104
342	17	2	5	123	94	154	84	125	118
343	16	1	5	103	119	82	93	101	101
344	16	2	5	98	105	106	98	118	107
345	16	1	5	98	86	106	81	120	99
346	16	2	5	103	116	118	87	106	107
347	16	2	5	103	97	121	70	69	92
348	17	2	5	93	100	124	90	97	102
349	16	1	5	108	100	145	79	87	103
350	16	2	5	113	100	136	101	104	107
351	16	2	5	118	108	103	115	122	113
352	16	2	5	113	108	109	93	125	108
353	16	2	5	93	119	106	95	108	102
354	17	2	5	103	105	115	81	101	102
355	16	1	5	98	122	109	98	118	112
356	15	2	5	103	97	109	98	99	100
357	17	2	5	98	83	106	67	80	86

358	16	1	5	118	127	121	98	125	117
359	16	2	5	103	100	112	79	101	99
360	16	2	5	103	89	103	73	85	90
361	16	1	5	93	113	121	93	120	109
362	16	1	5	108	127	127	118	115	117
363	16	1	5	93	116	115	90	118	106
364	16	1	5	108	122	130	101	108	113
365	16	1	5	118	116	145	101	115	119
366	16	2	5	118	94	112	90	85	98
367	16	2	5	103	89	127	84	94	98
368	17	1	5	89	102	115	84	118	105
369	17	2	5	84	94	130	79	80	92
370	17	1	5	79	67	133	56	50	72
371	16	1	5	89	97	115	84	59	90

ANEXO 03: BASE DE DATOS DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	EDAD	SEXO	GRADO	CO	EX	CT	RELACIONES	AU	AC	IC	SR	MR	DESARROLLO	OR	CN	ESTABILIDAD	TOTAL
1	12	M	1	5	6	4	15	3	6	7	6	6	28	7	5	12	55
2	12	F	1	8	6	2	16	4	7	9	5	3	28	9	4	13	57
3	12	F	1	6	5	3	14	3	6	8	6	4	27	9	6	15	56
4	13	M	1	7	4	1	12	4	6	8	4	8	30	9	5	14	56
5	12	F	1	7	7	1	15	4	4	5	5	4	22	6	3	9	46
6	12	F	1	8	8	1	17	5	6	8	4	6	29	9	6	15	61
7	12	M	1	6	5	1	12	6	5	5	5	6	27	5	3	8	47
8	12	F	1	5	1	3	9	4	3	3	4	5	19	6	5	11	39
9	13	F	1	6	7	4	17	5	6	4	6	2	23	7	3	10	50
10	12	F	1	6	1	2	9	3	6	4	3	5	21	7	8	15	45
11	13	M	1	8	5	1	14	5	6	6	3	6	26	9	6	15	55
12	13	M	1	7	5	1	13	4	5	4	5	6	24	9	5	14	51
13	13	F	1	6	7	3	16	5	3	5	4	6	23	6	1	7	46
14	13	F	1	6	6	3	15	4	4	5	7	3	23	5	5	10	48
15	13	M	1	7	4	1	12	5	3	6	5	4	23	7	5	12	47
16	12	M	1	8	8	1	17	5	5	9	5	5	29	8	8	16	62
17	12	M	1	7	4	2	13	2	6	5	2	6	21	7	6	13	47
18	12	F	1	8	4	2	14	3	8	7	6	5	29	8	6	14	57
19	12	M	1	8	5	1	14	4	4	4	5	5	22	2	3	5	41
20	13	M	1	8	6	2	16	3	5	5	5	6	24	8	3	11	51
21	12	F	1	5	6	3	14	7	5	3	4	3	22	6	5	11	47
22	12	F	1	3	4	6	13	4	5	3	3	4	19	5	4	9	41
23	12	F	1	6	8	3	17	4	7	8	5	2	26	6	5	11	54
24	13	F	1	4	3	2	9	6	6	2	2	3	19	5	4	9	37
25	13	F	1	8	6	2	16	4	4	6	3	6	23	9	6	15	54
26	13	F	1	8	3	1	12	7	4	5	5	5	26	7	4	11	49
27	12	M	1	7	5	1	13	5	6	9	5	3	28	8	7	15	56
28	12	M	1	6	3	3	12	5	7	6	3	7	28	8	7	15	55
29	13	F	1	8	7	2	17	5	6	9	4	7	31	8	4	12	60
30	12	F	1	7	8	2	17	2	7	7	2	6	24	8	6	14	55
31	12	F	1	8	7	2	17	5	6	4	4	7	26	7	6	13	56
32	13	F	1	8	7	2	17	7	4	7	3	3	24	6	4	10	51
33	12	M	1	1	4	6	11	3	6	8	5	5	27	2	5	7	45
34	12	F	1	8	6	1	15	5	4	9	3	2	23	8	2	10	48
35	12	F	1	6	7	2	15	6	7	9	4	6	32	6	6	12	59
36	12	F	1	7	3	3	13	4	6	7	4	6	27	8	9	17	57

37	12	M	1	8	5	1	14	4	5	7	5	8	29	9	6	15	58
38	12	M	1	7	5	2	14	3	4	6	3	5	21	7	4	11	46
39	12	F	1	7	3	2	12	3	3	7	4	6	23	7	6	13	48
40	12	M	1	8	5	3	16	4	4	8	3	6	25	9	6	15	56
41	12	F	1	7	4	3	14	4	7	5	1	5	22	6	5	11	47
42	12	M	1	3	3	4	10	4	6	5	3	4	22	5	4	9	41
43	12	F	1	8	4	3	15	5	6	6	4	7	28	8	4	12	55
44	12	M	1	6	4	2	12	6	8	8	3	6	31	8	4	12	55
45	12	M	1	7	4	2	13	5	5	3	4	4	21	6	5	11	45
46	13	M	1	7	5	2	14	5	6	7	4	6	28	5	6	11	53
47	12	F	1	8	4	1	13	6	4	8	6	3	27	9	6	15	55
48	12	M	1	6	5	3	14	5	6	4	4	5	24	7	7	14	52
49	13	M	1	6	5	4	15	5	6	8	5	6	30	8	5	13	58
50	13	M	1	6	6	4	16	3	5	5	6	6	25	7	4	11	52
51	12	F	1	6	7	2	15	5	7	7	6	6	31	9	5	14	60
52	12	M	1	8	3	2	13	2	5	5	2	2	16	6	4	10	39
53	12	M	1	6	5	2	13	6	5	8	6	5	30	8	4	12	55
54	12	M	1	7	7	2	16	2	4	6	5	4	21	1	7	8	45
55	12	F	1	4	4	5	13	7	3	4	1	6	21	8	5	13	47
56	12	F	1	7	7	1	15	4	2	7	5	7	25	9	3	12	52
57	12	F	1	5	2	2	9	6	8	5	5	3	27	5	5	10	46
58	12	F	1	5	3	2	10	5	6	5	4	6	26	6	5	11	47
59	13	F	1	8	3	2	13	5	8	7	5	5	30	8	5	13	56
60	13	F	1	6	6	2	14	6	8	5	7	5	31	5	6	11	56
61	12	M	1	4	5	6	15	5	4	8	5	5	27	6	5	11	53
62	12	M	1	6	7	7	20	5	5	4	3	4	21	7	5	12	53
63	12	M	1	7	6	4	17	4	5	5	2	3	19	6	4	10	46
64	12	F	1	5	5	2	12	2	6	3	5	4	20	6	8	14	46
65	13	M	1	7	5	4	16	6	7	6	3	6	28	6	7	13	57
66	12	F	1	7	6	1	14	2	5	9	7	8	31	9	5	14	59
67	13	M	1	6	5	2	13	4	5	7	3	6	25	5	5	10	48
68	12	M	1	6	8	3	17	6	6	5	7	7	31	6	4	10	58
69	13	F	2	8	8	1	17	5	7	6	5	6	29	8	6	14	60
70	13	M	2	7	8	2	17	5	7	6	5	5	28	8	7	15	60
71	14	M	2	6	2	4	12	6	4	4	4	6	24	8	5	13	49
72	13	F	2	6	5	2	13	3	7	7	5	5	27	6	4	10	50
73	14	F	2	6	6	2	14	2	5	6	3	5	21	8	7	15	50
74	13	F	2	8	6	2	16	4	6	8	5	7	30	8	4	12	58
75	13	F	2	6	5	3	14	4	8	4	2	6	24	6	5	11	49
76	14	F	2	3	4	3	10	7	5	3	3	3	21	6	4	10	41

77	13	F	2	6	8	4	18	5	3	8	6	6	28	3	3	6	52
78	14	M	2	7	3	2	12	3	7	8	2	5	25	9	6	15	52
79	13	F	2	8	6	2	16	5	5	8	5	4	27	8	4	12	55
80	13	F	2	6	5	3	14	4	3	5	3	7	22	6	7	13	49
81	13	M	2	6	5	3	14	3	8	5	5	5	26	5	6	11	51
82	13	F	2	3	1	5	9	5	7	0	4	3	19	3	6	9	37
83	13	F	2	8	7	2	17	4	7	7	2	3	23	8	5	13	53
84	13	F	2	6	6	2	14	7	7	5	3	4	26	7	7	14	54
85	13	M	2	8	5	2	15	6	6	9	5	8	34	8	7	15	64
86	14	F	2	7	5	2	14	3	5	4	6	7	25	7	7	14	53
87	13	M	2	7	5	1	13	4	7	6	4	5	26	8	7	15	54
88	13	F	2	7	7	1	15	6	3	8	5	8	30	9	6	15	60
89	13	M	2	8	7	1	16	5	5	9	7	6	32	9	5	14	62
90	13	F	2	7	8	1	16	6	6	9	5	7	33	8	5	13	62
91	13	M	2	6	5	2	13	5	6	6	4	8	29	9	6	15	57
92	14	F	2	4	6	5	15	4	6	2	3	3	18	5	4	9	42
93	13	F	2	6	6	3	15	4	7	8	5	5	29	7	5	12	56
94	13	M	2	8	7	2	17	5	6	9	6	6	32	9	6	15	64
95	13	M	2	2	2	7	11	5	7	2	2	2	18	7	7	14	43
96	14	M	2	8	8	3	19	4	7	8	6	7	32	9	4	13	64
97	13	F	2	7	7	3	17	7	7	4	5	4	27	6	4	10	54
98	13	M	2	8	7	2	17	5	7	9	7	6	34	8	5	13	64
99	13	F	2	8	6	3	17	5	5	7	4	4	25	7	5	12	54
100	13	M	2	8	6	2	16	5	6	5	4	8	28	9	6	15	59
101	14	F	2	8	8	2	18	6	7	9	5	7	34	9	5	14	66
102	14	M	2	7	7	5	19	4	4	6	2	3	19	7	6	13	51
103	13	F	2	8	5	2	15	4	6	4	2	6	22	8	5	13	50
104	13	F	2	8	7	2	17	5	8	8	6	7	34	9	7	16	67
105	14	M	2	5	2	1	8	5	7	6	4	6	28	6	8	14	50
106	13	M	2	6	3	2	11	2	8	7	5	6	28	7	3	10	49
107	13	F	2	7	4	4	15	4	6	7	5	5	27	5	6	11	53
108	13	F	2	7	5	2	14	8	5	5	6	4	28	7	4	11	53
109	13	F	2	7	7	2	16	5	5	7	4	7	28	7	4	11	55
110	14	F	2	8	4	2	14	4	7	7	3	2	23	8	5	13	50
111	14	M	2	4	7	6	17	2	4	3	3	4	16	4	5	9	42
112	13	M	2	5	7	2	14	6	6	7	5	6	30	8	6	14	58
113	13	M	2	7	4	2	13	7	8	7	4	3	29	8	5	13	55
114	13	F	2	7	7	3	17	6	3	7	5	4	25	9	7	16	58
115	13	M	2	7	7	2	16	4	5	9	6	4	28	8	6	14	58
116	13	F	2	6	4	4	14	7	7	3	5	5	27	3	1	4	45

117	13	M	2	8	4	2	14	3	5	5	5	6	24	4	4	8	46
118	14	F	2	6	7	2	15	6	8	4	5	8	31	8	8	16	62
119	13	M	2	6	6	2	14	6	7	8	7	5	33	7	6	13	60
120	13	F	2	7	5	4	16	5	6	7	3	4	25	6	7	13	54
121	14	M	2	7	4	2	13	5	6	8	3	4	26	8	7	15	54
122	13	F	2	8	2	2	12	4	7	7	5	5	28	7	5	12	52
123	14	M	2	6	5	3	14	5	5	5	4	7	26	9	3	12	52
124	13	M	2	6	6	2	14	6	5	2	1	8	22	8	4	12	48
125	13	F	2	8	8	1	17	7	5	9	5	8	34	9	6	15	66
126	13	M	2	6	6	1	13	6	7	2	3	8	26	8	6	14	53
127	13	F	2	5	3	2	10	3	4	4	4	5	20	6	5	11	41
128	13	F	2	7	7	3	17	5	5	9	7	8	34	8	6	14	65
129	13	F	2	8	7	2	17	5	6	6	6	7	30	9	5	14	61
130	13	M	2	8	7	3	18	4	7	8	2	7	28	9	6	15	61
131	13	F	2	7	3	5	15	5	7	3	4	7	26	8	5	13	54
132	14	M	2	6	5	3	14	6	6	4	4	7	27	8	5	13	54
133	14	F	2	7	8	4	19	7	9	8	5	7	36	9	7	16	71
134	14	M	2	7	6	1	14	3	5	6	5	7	26	6	7	13	53
135	14	F	2	6	5	2	13	6	6	2	4	4	22	8	6	14	49
136	13	M	2	6	7	3	16	5	6	4	5	5	25	5	6	11	52
137	14	M	2	5	4	3	12	5	6	7	4	5	27	7	7	14	53
138	14	M	2	6	6	3	15	3	7	5	5	7	27	9	5	14	56
139	13	F	2	8	6	3	17	5	3	6	7	5	26	8	6	14	57
140	14	M	2	6	8	2	16	7	7	8	3	5	30	8	6	14	60
141	13	M	2	6	4	2	12	3	6	6	4	5	24	5	5	10	46
142	13	M	2	6	4	1	11	5	7	5	4	6	27	9	4	13	51
143	14	M	3	6	7	2	15	5	6	3	5	6	25	6	5	11	51
144	14	F	3	4	0	7	11	5	7	4	3	7	26	6	6	12	49
145	14	M	3	6	6	3	15	4	7	4	6	7	28	9	5	14	57
146	15	M	3	6	5	1	12	6	8	5	3	7	29	8	6	14	55
147	14	F	3	4	2	2	8	5	8	4	4	5	26	6	4	10	44
148	14	M	3	7	6	1	14	3	8	9	6	7	33	7	6	13	60
149	14	M	3	7	8	3	18	8	6	5	5	3	27	8	4	12	57
150	14	F	3	7	4	2	13	5	6	3	4	7	25	9	5	14	52
151	14	F	3	6	4	2	12	5	6	3	3	7	24	9	6	15	51
152	14	F	3	8	7	2	17	6	5	5	3	6	25	8	5	13	55
153	14	F	3	7	7	3	17	4	5	8	5	8	30	7	4	11	58
154	14	M	3	4	5	5	14	6	4	3	4	6	23	4	5	9	46
155	14	F	3	7	7	6	20	4	7	8	5	6	30	7	6	13	63
156	14	F	3	7	6	2	15	5	6	5	4	5	25	7	5	12	52

157	14	M	3	7	5	1	13	6	6	5	5	4	26	6	5	11	50
158	14	F	3	7	6	1	14	6	5	4	4	7	26	7	6	13	53
159	15	F	3	4	4	4	12	3	5	4	4	2	18	3	4	7	37
160	14	M	3	7	7	2	16	5	7	8	6	7	33	6	4	10	59
161	14	F	3	7	8	2	17	7	8	8	5	5	33	8	6	14	64
162	15	M	3	6	4	2	12	5	7	8	4	8	32	8	5	13	57
163	14	M	3	6	5	2	13	3	6	5	5	7	26	6	6	12	51
164	15	M	3	7	5	3	15	7	7	6	4	4	28	8	6	14	57
165	14	M	3	5	4	3	12	5	5	3	6	3	22	3	5	8	42
166	14	F	3	4	2	2	8	3	4	1	4	3	15	4	6	10	33
167	14	F	3	5	4	3	12	2	7	6	3	5	23	6	7	13	48
168	14	M	3	8	7	1	16	6	9	8	5	5	33	9	7	16	65
169	15	F	3	8	4	1	13	5	7	5	4	7	28	6	5	11	52
170	14	M	3	7	6	3	16	4	7	4	6	5	26	7	4	11	53
171	14	M	3	8	6	3	17	5	9	9	5	6	34	7	8	15	66
172	14	F	3	7	7	2	16	4	3	9	6	7	29	5	4	9	54
173	14	M	3	6	3	3	12	4	6	7	5	6	28	7	5	12	52
174	15	F	3	2	6	6	14	6	6	9	6	3	30	3	2	5	49
175	15	F	3	4	6	5	15	5	8	3	5	5	26	4	7	11	52
176	15	F	3	4	5	6	15	4	4	2	4	5	19	6	5	11	45
177	14	F	3	6	3	2	11	6	4	6	5	7	28	5	3	8	47
178	14	M	3	2	6	2	10	5	7	8	5	5	30	6	6	12	52
179	14	F	3	8	6	2	16	5	5	7	6	8	31	7	3	10	57
180	14	M	3	8	5	4	17	4	7	8	5	7	31	9	6	15	63
181	14	M	3	3	6	2	11	6	5	2	6	2	21	3	2	5	37
182	14	F	3	8	7	3	18	4	8	6	4	5	27	7	5	12	57
183	14	M	3	4	4	3	11	1	7	3	6	4	21	7	7	14	46
184	14	M	3	7	4	2	13	5	7	6	3	7	28	7	4	11	52
185	14	M	3	4	0	3	7	5	7	2	3	5	22	3	5	8	37
186	14	F	3	7	8	3	18	6	6	4	4	7	27	8	3	11	56
187	14	F	3	8	6	1	15	5	4	6	6	7	28	9	4	13	56
188	15	F	3	5	7	4	16	4	5	5	5	5	24	6	3	9	49
189	15	F	3	7	6	2	15	7	7	6	6	5	31	5	5	10	56
190	14	F	3	4	4	4	12	3	6	8	6	5	28	6	5	11	51
191	14	F	3	8	6	2	16	4	6	9	3	8	30	9	8	17	63
192	14	F	3	5	4	2	11	4	5	4	4	4	21	6	4	10	42
193	14	F	3	8	6	2	16	4	5	5	6	8	28	9	5	14	58
194	15	F	3	8	8	2	18	6	7	5	6	7	31	8	6	14	63
195	15	F	3	8	7	2	17	4	7	9	6	7	33	8	7	15	65
196	14	M	3	6	3	3	12	2	4	5	3	2	16	7	2	9	37

197	14	F	3	6	3	3	12	4	6	7	4	4	25	6	8	14	51
198	14	F	3	6	4	2	12	3	4	9	4	7	27	6	6	12	51
199	16	M	3	8	6	2	16	6	5	8	6	7	32	9	6	15	63
200	14	M	3	7	4	4	15	5	4	3	6	6	24	6	7	13	52
201	14	F	3	6	5	4	15	5	6	5	7	6	29	7	6	13	57
202	15	M	3	8	7	1	16	7	9	9	5	2	32	9	5	14	62
203	14	M	3	8	6	3	17	6	9	7	2	6	30	9	6	15	62
204	14	F	3	4	3	5	12	5	8	1	3	5	22	5	8	13	47
205	14	M	3	4	4	2	10	5	7	5	4	4	25	7	8	15	50
206	15	M	3	7	7	1	15	6	6	5	4	4	25	7	6	13	53
207	15	F	3	5	2	3	10	3	9	5	2	6	25	8	6	14	49
208	14	M	3	7	4	4	15	4	5	5	6	5	25	5	5	10	50
209	15	M	3	6	3	1	10	5	6	3	4	3	21	7	4	11	42
210	16	M	3	7	7	2	16	4	8	8	4	3	27	8	4	12	55
211	14	M	3	6	6	2	14	4	8	6	5	6	29	7	4	11	54
212	15	F	3	8	5	2	15	3	8	8	4	8	31	8	6	14	60
213	14	M	3	7	7	3	17	5	6	7	4	8	30	9	6	15	62
214	14	M	3	6	4	3	13	3	5	1	4	4	17	6	6	12	42
215	15	F	3	6	4	3	13	6	9	8	5	4	32	6	6	12	57
216	14	M	3	8	6	1	15	5	5	7	8	6	31	8	5	13	59
217	14	M	3	7	6	2	15	5	8	8	4	7	32	8	6	14	61
218	14	M	3	5	3	1	9	5	7	5	4	3	24	5	5	10	43
219	16	F	3	7	3	2	12	4	5	5	3	7	24	8	7	15	51
220	14	M	3	7	6	1	14	6	8	6	5	6	31	8	6	14	59
221	14	F	3	8	3	1	12	6	4	4	6	3	23	6	8	14	49
222	14	F	3	8	5	2	15	3	6	9	5	8	31	9	8	17	63
223	14	F	3	7	7	2	16	6	5	6	3	4	24	9	7	16	56
224	14	M	3	7	6	2	15	6	8	7	5	6	32	7	5	12	59
225	14	F	4	8	6	2	16	5	6	8	6	8	33	8	4	12	61
226	15	M	4	7	5	2	14	5	6	7	5	6	29	8	3	11	54
227	15	F	4	7	5	2	14	7	6	6	4	7	30	5	2	7	51
228	15	F	4	5	2	5	12	4	5	4	4	3	20	5	8	13	45
229	15	M	4	2	7	5	14	6	4	5	4	4	23	2	5	7	44
230	15	F	4	7	7	3	17	7	8	7	4	8	34	5	5	10	61
231	15	M	4	7	5	1	13	6	5	9	6	5	31	9	5	14	58
232	15	F	4	8	8	2	18	4	7	9	6	9	35	8	7	15	68
233	16	M	4	8	7	3	18	4	7	9	4	8	32	8	6	14	64
234	15	M	4	8	6	1	15	5	5	7	5	9	31	8	8	16	62
235	15	M	4	4	5	4	13	5	5	4	5	3	22	5	5	10	45
236	14	F	4	4	1	3	8	5	6	0	3	4	18	7	9	16	42

237	15	F	4	8	6	2	16	5	6	9	7	7	34	8	5	13	63
238	15	M	4	6	4	2	12	5	7	3	4	3	22	5	2	7	41
239	15	M	4	6	6	2	14	3	5	6	4	4	22	5	2	7	43
240	16	F	4	3	7	6	16	7	3	3	5	5	23	4	4	8	47
241	15	M	4	7	8	3	18	4	8	6	7	4	29	8	4	12	59
242	15	M	4	7	8	2	17	4	8	5	3	7	27	8	4	12	56
243	15	F	4	8	7	2	17	6	6	9	3	9	33	9	5	14	64
244	16	M	4	7	6	2	15	5	8	6	5	7	31	9	7	16	62
245	15	F	4	8	2	4	14	5	5	6	5	5	26	2	3	5	45
246	15	M	4	8	8	2	18	6	5	7	4	8	30	8	5	13	61
247	15	M	4	6	5	4	15	5	6	8	6	5	30	6	6	12	57
248	15	F	4	7	5	2	14	6	6	5	4	5	26	8	6	14	54
249	15	M	4	8	6	2	16	6	8	6	3	4	27	8	6	14	57
250	15	M	4	7	6	3	16	6	7	7	5	8	33	9	6	15	64
251	15	M	4	8	7	2	17	6	5	5	4	6	26	8	6	14	57
252	15	F	4	3	3	3	9	5	5	4	5	5	24	5	4	9	42
253	15	M	4	7	7	3	17	6	8	7	0	8	29	7	5	12	58
254	16	M	4	6	6	3	15	5	5	5	4	5	24	9	3	12	51
255	15	F	4	6	3	3	12	5	7	2	4	2	20	6	8	14	46
256	14	M	4	5	4	4	13	7	5	4	6	2	24	4	6	10	47
257	17	F	4	7	6	5	18	5	5	4	3	4	21	8	5	13	52
258	15	F	4	1	2	6	9	5	3	5	4	2	19	2	2	4	32
259	16	F	4	7	7	2	16	4	6	4	6	7	27	8	6	14	57
260	15	F	4	5	4	4	13	5	7	7	3	4	26	5	5	10	49
261	15	M	4	7	4	3	14	5	6	6	4	4	25	7	7	14	53
262	15	M	4	7	7	3	17	4	8	6	4	6	28	5	6	11	56
263	16	F	4	8	7	4	19	4	4	5	5	5	23	6	3	9	51
264	15	F	4	6	6	4	16	5	8	8	4	7	32	7	7	14	62
265	15	M	4	5	7	4	16	6	6	6	6	6	30	8	8	16	62
266	15	M	4	6	3	3	12	7	3	8	4	8	30	9	7	16	58
267	15	F	4	6	4	4	14	2	5	5	4	4	20	2	5	7	41
268	15	M	4	7	6	2	15	4	7	5	6	6	28	7	7	14	57
269	16	F	4	6	7	3	16	6	8	6	4	9	33	6	5	11	60
270	15	F	4	4	4	3	11	5	6	8	5	4	28	6	2	8	47
271	15	F	4	6	5	4	15	2	8	5	4	6	25	6	5	11	51
272	15	M	4	5	6	2	13	4	5	5	4	5	23	5	4	9	45
273	15	F	4	6	7	3	16	6	6	6	5	8	31	9	5	14	61
274	15	M	4	6	6	1	13	5	7	3	5	3	23	8	7	15	51
275	15	F	4	6	2	3	11	4	5	5	5	3	22	5	6	11	44
276	15	M	4	2	2	7	11	5	5	0	3	2	15	1	3	4	30

277	15	F	4	3	1	5	9	3	9	1	4	4	21	6	6	12	42
278	16	M	4	8	4	3	15	5	3	3	3	5	19	4	4	8	42
279	16	F	4	3	2	8	13	4	9	3	6	4	26	4	6	10	49
280	15	M	4	4	6	4	14	5	6	3	3	4	21	6	4	10	45
281	15	F	4	8	4	2	14	6	4	7	3	3	23	8	5	13	50
282	15	M	4	6	8	2	16	3	5	5	5	5	23	8	4	12	51
283	15	M	4	3	2	4	9	5	5	5	4	4	23	5	8	13	45
284	15	M	4	5	4	3	12	5	6	6	3	7	27	6	5	11	50
285	15	M	4	8	6	3	17	5	7	5	5	8	30	7	6	13	60
286	15	F	4	8	7	2	17	5	6	6	7	6	30	8	6	14	61
287	15	F	4	8	7	4	19	4	7	7	5	5	28	9	7	16	63
288	16	F	4	7	1	5	13	6	6	5	5	5	27	7	8	15	55
289	15	M	4	5	3	4	12	6	4	6	5	7	28	7	5	12	52
290	15	M	4	6	5	2	13	4	6	6	5	5	26	7	4	11	50
291	16	M	4	7	6	4	17	5	6	3	4	6	24	6	4	10	51
292	15	M	4	5	1	5	11	3	7	4	2	4	20	5	6	11	42
293	15	M	4	5	5	2	12	5	6	5	5	5	26	7	4	11	49
294	16	F	4	5	3	2	10	4	7	3	2	5	21	4	3	7	38
295	15	F	4	4	2	4	10	1	7	4	2	2	16	8	2	10	36
296	15	F	4	5	3	4	12	2	8	9	5	6	30	8	7	15	57
297	15	F	4	7	5	1	13	1	5	5	6	7	24	7	6	13	50
298	16	M	4	3	5	3	11	3	6	8	6	5	28	7	7	14	53
299	15	M	4	2	3	4	9	4	4	2	6	3	19	4	4	8	36
300	15	F	4	6	5	3	14	6	7	6	5	7	31	7	6	13	58
301	15	M	4	1	4	4	9	4	3	3	2	4	16	4	7	11	36
302	16	F	4	4	6	4	14	4	3	6	3	6	22	6	6	12	48
303	15	F	4	6	4	2	12	5	5	3	3	4	20	8	2	10	42
304	15	M	4	6	3	3	12	4	7	4	3	6	24	9	5	14	50
305	15	M	4	7	6	6	19	5	6	3	4	3	21	3	4	7	47
306	15	F	4	3	3	4	10	4	3	2	3	3	15	0	2	2	27
307	16	M	5	7	5	1	13	5	4	7	5	4	25	6	2	8	46
308	16	F	5	3	1	7	11	4	7	4	3	4	22	5	6	11	44
309	16	F	5	7	1	2	10	4	7	7	5	5	28	8	8	16	54
310	16	M	5	5	6	3	14	3	7	4	4	4	22	6	6	12	48
311	15	F	5	3	2	5	10	4	7	9	4	6	30	9	8	17	57
312	16	M	5	6	3	2	11	5	5	4	3	7	24	8	7	15	50
313	16	M	5	5	3	5	13	4	4	4	4	8	24	7	6	13	50
314	17	F	5	1	4	7	12	8	4	3	5	2	22	1	1	2	36
315	17	M	5	7	6	4	17	3	7	7	3	6	26	6	7	13	56
316	16	F	5	5	4	2	11	7	6	1	3	4	21	2	4	6	38

317	16	M	5	6	5	5	16	4	5	4	4	6	23	3	6	9	48
318	16	M	5	7	6	1	14	5	8	6	6	6	31	7	6	13	58
319	16	M	5	7	7	1	15	6	7	7	5	6	31	9	5	14	60
320	16	M	5	5	2	2	9	4	6	5	4	5	24	8	5	13	46
321	17	M	5	7	6	2	15	6	7	7	6	6	32	7	3	10	57
322	16	M	5	7	4	2	13	4	4	5	6	4	23	9	6	15	51
323	17	M	5	5	4	5	14	7	5	3	6	4	25	7	4	11	50
324	16	F	5	6	4	3	13	4	4	7	5	4	24	6	2	8	45
325	17	M	5	5	1	3	9	5	8	8	4	4	29	7	6	13	51
326	16	M	5	6	7	1	14	4	6	6	4	6	26	8	7	15	55
327	16	F	5	8	7	1	16	4	7	5	4	6	26	9	3	12	54
328	16	F	5	2	1	8	11	1	6	0	3	2	12	3	7	10	33
329	17	M	5	6	4	2	12	6	6	7	5	8	32	8	4	12	56
330	16	F	5	7	5	3	15	4	6	2	5	4	21	7	5	12	48
331	16	M	5	7	6	3	16	6	5	7	5	1	24	4	3	7	47
332	16	M	5	4	2	3	9	5	6	1	5	4	21	5	6	11	41
333	16	F	5	5	5	3	13	4	7	7	4	9	31	5	9	14	58
334	17	M	5	6	7	4	17	4	4	6	3	5	22	6	6	12	51
335	17	F	5	5	2	2	9	5	6	5	3	5	24	5	7	12	45
336	16	M	5	7	3	3	13	6	7	4	4	6	27	3	3	6	46
337	16	F	5	7	7	3	17	6	7	8	3	6	30	7	5	12	59
338	16	F	5	6	7	6	19	5	6	5	3	5	24	3	6	9	52
339	16	M	5	6	4	1	11	7	4	8	5	8	32	7	5	12	55
340	16	M	5	6	6	1	13	6	6	8	3	6	29	7	7	14	56
341	16	F	5	5	3	5	13	3	7	8	4	6	28	6	7	13	54
342	17	M	5	8	7	2	17	7	7	5	4	5	28	7	4	11	56
343	16	F	5	7	7	6	20	6	6	7	4	7	30	3	4	7	57
344	16	M	5	7	5	3	15	3	9	7	6	5	30	8	4	12	57
345	16	F	5	7	6	3	16	5	8	7	3	4	27	7	6	13	56
346	16	M	5	7	6	1	14	5	7	6	2	4	24	7	6	13	51
347	16	M	5	4	3	2	9	6	3	2	2	4	17	6	3	9	35
348	17	M	5	8	6	2	16	4	5	8	5	8	30	9	7	16	62
349	16	F	5	8	5	3	16	5	6	7	6	6	30	8	6	14	60
350	16	M	5	6	5	2	13	5	6	9	4	6	30	6	4	10	53
351	16	M	5	8	7	3	18	7	6	7	6	5	31	7	2	9	58
352	16	M	5	7	6	3	16	4	8	5	4	5	26	8	7	15	57
353	16	M	5	7	6	3	16	3	7	6	4	6	26	8	5	13	55
354	17	M	5	8	5	2	15	3	6	6	3	7	25	7	7	14	54
355	16	F	5	8	7	2	17	4	6	8	6	4	28	9	4	13	58
356	15	M	5	6	5	3	14	3	8	4	3	4	22	5	5	10	46

357	17	M	5	8	4	1	13	6	5	9	6	5	31	8	6	14	58
358	16	F	5	8	6	2	16	6	9	6	5	8	34	9	7	16	66
359	16	M	5	6	6	1	13	6	7	6	5	7	31	7	6	13	57
360	16	M	5	3	2	5	10	4	5	4	2	8	23	6	7	13	46
361	16	F	5	7	6	2	15	6	6	7	4	4	27	8	7	15	57
362	16	F	5	8	7	2	17	5	6	6	6	8	31	9	5	14	62
363	16	F	5	8	8	1	17	7	6	8	6	7	34	9	4	13	64
364	16	F	5	8	4	2	14	5	6	6	3	6	26	8	6	14	54
365	16	F	5	8	4	3	15	5	6	4	5	5	25	9	3	12	52
366	16	M	5	5	5	2	12	5	9	5	7	3	29	5	6	11	52
367	16	M	5	4	3	3	10	4	4	2	3	2	15	3	4	7	32
368	17	F	5	6	6	4	16	7	7	6	5	5	30	3	6	9	55
369	17	M	5	7	7	2	16	5	6	7	7	5	30	8	6	14	60
370	17	F	5	4	4	6	14	6	4	4	4	3	21	2	7	9	44
371	16	F	5	6	3	2	11	3	7	3	2	3	18	6	5	11	40

Anexo 04:

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA
Adaptado por: Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Apellidos.....Nombres.....
 Edad.....Grado.....Género: Masculino/Femenino

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez**
- 2. Rara vez**
- 3. A menudo**
- 4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas. **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES.** Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (x) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA (X) sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas: buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4.	Soy feliz				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas				
6.	Me es difícil controlar mi cólera				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8.	Me gustan todas las personas que conozco				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10.	Sé cómo se sienten las personas				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14.	Soy capaz de respetar a los demás				
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa				

16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18.	Pienso bien de todas las personas				
19.	Espero lo mejor				
20.	Tener amigos es importante				
21.	Peleo con la gente				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles				
23.	Me agrada sonreír				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta				
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29.	Sé que las cosas saldrán bien				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32.	Sé cómo divertirme				
33.	Debo decir siempre la verdad				
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35.	Me molesto fácilmente				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás				
37.	No me siento muy feliz				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39.	Demoro en molestarme				
40.	Me siento bien conmigo mismo (a)				
41.	Hago amigos fácilmente				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				

43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49.	Para mí es difícil esperar mi turno				
50.	Me divierte las cosas que hago				
51.	Me agradan mis amigos				
52.	No tengo días malos				
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54.	Me disgusto fácilmente				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56.	Me gusta mi cuerpo				
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60.	Me gusta la forma como me veo				

Anexo 05: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) de R. H. MOOS

Apellidos.....Nombres.....

Edad.....Grado.....Género M / F

Querido estudiante:

A continuación le presentamos una serie de frases, los mismos que Ud. debe leer y decidir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted considera que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o en su mayoría de veces verdadera, marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero si considera que la frase es FALSA o en su mayoría de veces lo es, marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que usted piensa sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en la que vive. GRACIAS

Nº	Preguntas		
		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de mi familia usualmente guardamos nuestros sentimientos sin comentar a otros		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa, no rezamos en familia		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios		

20	En nuestra familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia, es difícil solucionar los problemas sin molestar a los demás		
23	En casa a veces nos molestamos tanto que algunas veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte		
28	En mi familia, a menudo hablamos del sentido religioso la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36	En mi familia, nos interesa poco las actividades culturales		
37	En mi familia, con frecuencia vamos al cine, a excursiones y paseos		
38	Los miembros de mi familia no creemos en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia		
42	En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Los miembros de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones (hobbies)		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de normas		
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros		
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia, a veces cuando nos peleamos nos vamos a las manos		

54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Alguno de los miembros de la familia toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio		
58	En mi familia, creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz		
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Los miembros de mi familia, vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	En mi familia, generalmente nos llevamos bien unos con otros		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos		
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa		

85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho		

Anexo 06:

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Conste por la presente que; Yo
alumno(a) de la I.E. PNP Martin Esquicha Bernedo, he sido informado acerca de la aplicación de instrumentos psicológicos como son: el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, que han sido aplicados por la Srta. Bach. en Psicología Vanesa Andrea Reyes De La Cruz, ante lo cual brindo mi autorización.

FIRMA