



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE  
LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO**

**ACTITUDES MATERNAS DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE 3  
Y 5 AÑOS DE “NUEVA ESPERANZA – SECTOR VI”, DISTRITO 26  
DE OCTUBRE, PIURA 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**JIRON CARMEN, KAREN XIOMARA**

**PIURA – PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios en quien confié infinitamente cuando me bendice cada día y me demuestra que todo es posible cuando estoy con él.

A mi amado Papito “Don Víctor”.

A mi madre, mi amiga, mi todo por haber forjado en mí, un camino de ejemplo de vida y superación para poder alcanzar mis metas personales y profesionales.

A mi queridas hermanas Jackeline y Delba por su compañía incondicional a lo largo de mi vida.

A David mi hermano a quien aprecio, admiro y amo mucho por su valentía que da y ejemplo a seguir en la familia.

A mis hijos perruños Hachicko, Badly, Osita I, Princesa I, Vaquita I y a mi Reina Kushina I

A mi familia en general quienes han sido el motor de lucha para poder culminar todo lo propuesto en mente.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas de buena voluntad que han contribuido a que esta investigación tuviera relevancia, objetividad, sentido humano y utilidad social. Por ello reitero mi profundo agradecimiento a aquellos que participaron y cooperaron en esta interesante investigación que, sin duda alguna, me ayudo a crecer y desarrollarme como persona y profesional, a la Teniente Gobernadora del A.H. Nueva Esperanza Distrito 26 de Octubre – Piura.

Agradezco a los docentes y especialistas que me guiaron durante este tiempo, por su paciencia y calidad humana e intelectual.

Un agradecimiento especial a mi asesora de tesis Dra. Maribel Díaz Espinoza por su apoyo significativo en el desarrollo y culminación de esta importante investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad describir el nivel de las actitudes maternas de las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre 2017.

La investigación siguió una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo, la muestra estuvo conformadas por 104 madres de niños de 3 a 5 años y que viven en el Sector VI de Nueva Esperanza, para la recolección de la información se empleó la escala de actitudes de la relación Madre- Niño de Robert Roth, adaptada en el Perú, para el análisis de los datos se siguió el siguiente procedimiento: Codificación, conteo, tabulación, graficación y análisis; los resultados se presentaron en tablas de frecuencia simple, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21.

El estudio obtiene los siguientes resultados: El nivel de actitud de aceptación de las madres de los niños de 3 y 5 años, fue alto según el 88.5% de las madres evaluadas, el nivel de actitud de sobreprotección fue alto y medio alto en el 39.4% y 37.5% respectivamente, el nivel de actitud de sobre indulgencia fue media bajo 35.6% y medio alto 27.9%; el nivel de actitud de rechazo de las madres de los niños de 3 y 5 años fue baja en el 74% de madres evaluadas seguido por un nivel medio bajo con el 20.2%.

**Palabras claves:** Actitud materna, aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo

## **ABSTRACT**

The aim of the present research was to describe the level of maternal attitudes of the mothers of 3 and 5 year old children in Nueva Esperanza - Sector VI, District 26, October 2017.

The research followed a quantitative methodology, non-experimental, with a descriptive design, the sample was made up of 104 mothers of children aged 3 to 5 years and living in Sector VI of Nueva Esperanza, for the collection of information was used The attitudes scale of the Robert Roth Mother-Child relationship, adapted in Peru, for the analysis of the data the following procedure was followed: Coding, counting, tabulation, graphing and analysis; The results were presented in simple frequency tables, the statistical package SPSS version 21 was used.

The study obtained the following results: The level of attitude of acceptance of the mothers of the children of 3 and 5 years old was high according to 88.5% of the mothers evaluated, the level of attitude of overprotection was high and medium high in 39.4 % And 37.5% respectively, the attitude level of over indulgence was average low 35.6% and medium high 27.9%; The rejection attitude level of mothers of 3 and 5 year olds was low in 74% of mothers evaluated followed by a low average level with 20.2%.

**Keywords:** Maternal attitude, acceptance, overprotection, over indulgence and rejection

## INTRODUCCIÓN

El tema de las actitudes es uno de los más importantes dentro del campo de la psicología ha sido objeto de estudio e investigaciones a lo largo de años, con múltiples definiciones al respecto, sin embargo podríamos plantear para esta investigación la siguiente definición de actitud basados en lo expresado por Krech y Crutchfield (1965) “la actitud es un sistema organizado y duradero de percepciones, conocimientos sentimientos, adquiridos a través de la experiencia, y que lleva a un individuo a reaccionar afectivamente, generalmente a favor o en contra, y de manera relativamente estable frente a un determinado objeto, persona o situación del ambiente que lo rodea”.

El presente estudio consta de V capítulos:

En el capítulo I, denominado planteamiento del problema, se describe la realidad problemática que se encuentran las madres de los niños de 3 y 5 años de Nueva Esperanza, así como se plantea la formulación del problema de investigación, los objetivos, la justificación e importancia del estudio, a nivel teórico, metodológico y práctico, la viabilidad y se establecen las limitaciones del estudio.

En el capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopila, analiza y sintetiza información respecto a la motivación al logro y el rendimiento académico, teorías que sustenta la variable y se trabajó las dimensiones de cada una de ellas y se consignan los antecedentes del estudio.

En el capítulo III, se describen las hipótesis las variables de investigación, las dimensiones, la definición conceptual y operacional de las variables estudiadas.

En el capítulo IV, se describe el marco metodológico, el tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de la información, así como también los aspectos éticos contemplados.

En el capítulo V, denominado hace referencia a los resultados, análisis y discusiones, se presentan los resultados más relevantes de nuestra investigación comparando estos con otras investigaciones y exponiendo si existe alguna concordancia entre estos y las bases teóricas, se detallan y argumentan las conclusiones de la investigación de acuerdo a los objetivos que se formularon al inicio; asimismo se muestran algunas sugerencias y/o recomendaciones que se le brindan al centro que presenta la problemática tras haber conocido sus resultados.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>III</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>IV</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>VIII</b>
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos de investigación.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Importancia de la investigación.....	5
1.4.2. Viabilidad de la investigación. ....	6
1.5. Limitación del estudio.....	6
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas.....	13
2.3. Definición de términos básicos.....	27
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>29</b>
3.1. Hipótesis.....	29
3.2. Variables .....	29

<b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....</b>	<b>31</b>
4.1. Diseño metodológico.....	31
4.2. Diseño muestral, población y muestra.....	32
4.3. Técnicas de recolección de datos.....	33
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	37
4.5. Aspectos éticos.....	37
<b>CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
5.1. Análisis descriptivo.....	38
5.2. Discusión de resultados.....	46
5.3. Conclusiones.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	55

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2003), la familia viene sufriendo cambios sustanciales, no solo, en lo que se refiere a las relaciones, roles y funciones, sino también en lo que atañe a la estructura. Una de las etapas críticas en la vida de una persona, viene a ser la “Primera Infancia”; momento en el que se abre una ventana de oportunidad única para lograr el desarrollo humano en toda su potencialidad; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en el año 2007; “alrededor de los tres primeros años de vida, es el periodo en el que ocurre el mayor desarrollo neuronal, emocional, gran desarrollo de capacidades y habilidades; sin duda alguna es una de las etapas donde se fijan las pautas del futuro de un ser humano”. Para garantizar el adecuado desarrollo de esta etapa, es clave la consideración y el manejo de diferentes factores críticos que influyen en el desarrollo durante la etapa temprana, tales como: atención de la madre antes, durante y después de la gestación, buen trato sin violencia familiar en el hogar, adecuadas condiciones de habitabilidad, saneamiento (agua segura) y sobre todo velar porque la alimentación del niño(a) sea la más adecuada posible a sus necesidades nutricionales, asegurando así su óptimo crecimiento y desarrollo.

Sin embargo la desatención durante estos primeros años de vida, repercute irreversiblemente en la salud de los niños(as), en los cuales se empiezan a hacer más evidentes los casos como de abandono, mala alimentación retarda así el crecimiento y el bienestar físico y psicológico ; así lo confirman los resultados del Unicef (2006), “la desnutrición sería la causa, directa o indirecta, del 50% de la mortalidad infantil”, lo que hace de ella uno de los principales problemas de salud infantil en el país sobre

todo a causa enfermedades infecciosas; situación similar se evidencia en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (INEI – Endes 2013), donde el promedio nacional de desnutrición crónica en menores de 5 años es de 17,5%, en menores de 6 meses (11,6%), 6 a 8 meses (14,3%), siendo mayor en los grupos de niños(as) de 18 a 23 meses (25,2%) y de 24 a 35 meses (19,6%).

En la actualidad, son frecuentes los actos de violencia de padres hacia los hijos en la sociedad mundial, que pueden ser apreciados en diversos escenarios en los que se desenvuelven los seres humanos. En ese sentido, según el informe sobre el estado de la infancia en el mundo de la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF), señala que la violencia está presente sobre todo en los países en vías de desarrollo, quienes alcanzan índices de hasta 62%, frente a países industrializados quienes presentan menores porcentajes de violencia llegando a un 52%. (UNICEF, 2010, p. 40).

El Perú no se encuentra exento de esta realidad, en la actualidad el estado de alcanza niveles preocupantes, de niños abandonados focalizándose más en zonas urbanas más que en áreas rurales. Estas cifras se incrementan a 42,4% a nivel nacional e incluso superan el 50% en las comunidades rurales; siendo una de estas. Actualmente, el informe elaborado por Castillo y Medina (2008), sobre la situación de conflicto, abandono y violencia en el Perú, encontró que la tasa de abandonos, homicidios representa el 10.4% respecto de cada 100,000 habitantes; por otro lado, la violencia familiar reportó el 89% de casos por violencia física y/o psicológica entre los cónyuges. En cuanto a la violencia en niños menores de 5 años en Lima metropolitana alcanzan índices de hasta 13,4% de la población total, a la vez existen

más de 400 pandillas que se encuentran integradas por más de 13,000 adolescentes y jóvenes de 12 a 23 años, quienes son responsables directos de al menos 15 muertes y 24 heridos cada año, sabiendo que estos en su edad de infancia fueron sometidos bajo violencia por parte de la madre o del padre, abandono, y violencia intrafamiliar.

De la misma forma, como en otras partes del mundo, otro escenario en el que se presentan este tipo de conductas en nuestro contexto, se observa en los colegios en las cunas donde maestros señalan que cada año aumentan los niños con este tipo de conducta, que presentan un comportamiento difícil de manejar, teniendo comportamientos de conducta problema y que, por lo general, provienen de familias que no les prestan atención o ejercen control sobre ellos con mucha violencia.

En el Sector VI del distrito 26 de Octubre de Piura, se evidencia que muchas de las madres de los niños de 3 a 5 años, muestran actitudes desfavorables en cuanto a la atención que le debe brindar al niño, muchas de ellas nos bastante jóvenes, madres solteras y otras conviven con su pareja generándose un ambiente familiar deficiente para el niños; estas madres presentan inseguridad, baja aceptación con el niño, descuido y rechazo en su rol como madre.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema principal

¿Cuáles son las actitudes maternas de las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?

### 1.2.2. Problemas secundarios

¿Cómo es el nivel de actitud de aceptación en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?

¿Cómo es el nivel de actitud de sobreprotección en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?

¿Cómo es el nivel de actitud de sobre indulgencia en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?

¿Cómo es el nivel de actitud de rechazo en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?

### 1.3. Objetivos de la investigación

#### 1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de las actitudes maternas de las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de actitud de aceptación en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017.

Identificar el nivel de actitud de sobreprotección en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017.

Determinar el nivel de actitud de sobre indulgencia en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017.

Determinar el nivel de actitud de rechazo en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017.

#### 1.4. Justificación de la investigación

##### 1.4.1. Importancia de la investigación

El estudio es importante por las siguientes razones: La investigación a nivel teórico pretende comprobar las teorías de las actitudes maternas, en sus factores: aceptación, sobreprotección, indulgencia y rechazo para una mejor comprensión del grupo estudiado; en base a las teorías planteada se pretende dar una explicación a la actitud de las madres de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre.

A nivel metodológico el estudio, muestra validez y confiabilidad del instrumento de actitudes maternas para madres de niños de 3 y 5 años, de zonas urbano marginales, además puede ser motivo de otras investigaciones con la variable de estudio, sea correlacionando, comparando con otras poblaciones, o también, desarrollando programas experimentales en procura de dar respuesta a este tema tan importante.

A nivel práctico el estudio beneficia a todas las madres y niños, debido a que permitió conocer el estado actual de las actitudes maternas que presentan las madres de familia del grupo de estudio. A partir de estos hallazgos también podremos establecer que actitudes prevalecen más frente a los comportamientos y actuar rápidamente, de igual forma se pueden proponer estrategias de intervención no solo a

nivel de prevención y promoción, sino fundamentalmente proponer programas de sensibilización o de intervención si el caso lo requiere. Es un hecho indiscutible que las familias en estos últimos tiempos se desintegran, quedando la responsabilidad de criar a los hijos en muchos casos en la madre.

#### 1.4.2. Viabilidad de la investigación

El estudio fue viable por cuanto cumplió con todas las características de la investigación, es decir, se contó el recurso humano para la aplicación de los instrumentos, asimismo con el material suficiente de tal manera de que no se tenga inconvenientes, además la investigadora tenía el tiempo suficiente como realizar el estudio, se contó con el apoyo y compromisos de las madres del sector para la recolección de la información

#### 1.5. Limitaciones

No se presentaron limitaciones importantes que dificulten la ejecución de la investigación, pero si es importante indicar que una de las limitaciones fue encontrar a las madres de los niños entre 3 a 5 años en un horario determinado, algunas de ellas trabajan y otras hacen diferentes actividades, para ello se tuvo que coordinar un fin de semana la aplicación de tal manera que se les pueda encontrar sosegadas y sin prisa para la aplicación del instrumento.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Junco, G, (2013), realiza el estudio sobre “*Prácticas y actitudes de cuidado infantil en las comarcas indígenas de Kuna-Yala, Ngöbe-Buglé, Emberá- Wounaan y en los distritos de Cañazas y las Palmas*” (provincia de veraguas). Panamá, tuvo como objetivo conocer las prácticas y cuidado infantil en las comarcas indígenas de Kuna-Yala, Ngöbe-Buglé, Emberá- Wounaan y en los distritos de Cañazas y las palmas En primer lugar se presenta un análisis de los escenarios políticos, sociales, económicos y culturales en los que se desarrollan las vidas de los niños y niñas de la región. La segunda parte describe la situación de la atención y educación de la primera infancia en relación con las definiciones y enfoques, los marcos normativos y políticas, el financiamiento, el acceso a programas y servicios, la equidad y calidad, y los sistemas de información. En este análisis se destacan tanto las tendencias o aspectos comunes como las singularidades de algunos países, y se presentan ejemplos de experiencias relevantes en relación con los temas señalados. Las actitudes que asumen son automedicación con tónicos y vitaminas, practican algunas costumbres tradicionales y buscan ayuda en los establecimientos de salud para recibir orientación; sin embargo, el aspecto económico es una limitación para la mayoría de ellas. El presente trabajo es importante en el área de la salud materna infantil ya que permitirá tratar este fenómeno social, desde la subjetividad del cuidador, aplicando estrategias que permitan mejorar el estado nutricional del niño.

Por su parte Paredes, D, (2015) realiza la investigación “*Conocimientos, actitudes y prácticas del cuidador del menor de cinco años*”, tuvo como objetivo determinar los

conocimientos, actitudes y prácticas del cuidador del niño menor de 5 años. La muestra de estudio se obtuvo por conveniencia, fue compuesta por 339 cuidadores de menores de cinco años quienes asisten a los programas de Promoción y Prevención en las unidades básicas de La Libertad, Comuneros y Puente Barco Leones del municipio de Cúcuta. En la recolección de datos se utilizó la encuesta basal Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) comunitario diseñado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y adaptado para la comunidad por el Instituto Departamental de Salud (IDS) del Norte de Santander. En el caso del presente estudio se analizaron las preguntas relacionadas con la práctica alimentación complementaria y uso de micronutrientes. Dentro de las prácticas de riesgo se pudo detectar que los cuidadores suministran a los niños/as alimentos diferentes al grupo que debe consumir de acuerdo a su edad, en ocasiones mayores para el rango de edad y en otras de manera deficiente.

#### 2.1.2. Nacionales

García, J, (2014) realiza la investigación titulada “*Creencias, conocimientos y actitudes de madres en la primera infancia. Centro poblado Uchkus Inkañan, Yauli – Huancavelica Lima*”, tuvo como objetivo Explorar las creencias y describir los conocimientos y actitudes que tienen las madres en la primera infancia, en el C.P Uchkus Inkañan, Yauli, Huancavelica. Se utilizó un diseño mixto, para la fase cuantitativa observacional descriptivo, de corte transversal y la fase cualitativa un diseño etnográfico, antropológico. Tuvo como principal Conclusión: El principal aporte de este estudio es dejar claro, el papel influyente que tiene la cultura, en este caso un aspecto de ella las creencias alrededor de sus costumbres, por su transcendencia y transmisión intergeneracional, influyen en gran medida en los

conocimientos y la predisposición de las madres para llevar a cabo determinadas prácticas.

Amaya, K, (2015) realiza la investigación denominada “*Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe” Trujillo Perú*”, tuvo como objetivo conocer las Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe. El presente es un estudio descriptivo comparativo que aborda las actitudes maternas en la relación madre-niño, según el factor presencia o ausencia de la pareja conyugal en las madres de familia de la ciudad de Guadalupe de la provincia de Pacasmayo. Se trabajó con 90 mujeres, de las cuales 51 fueron con pareja conyugal y 39 no tienen pareja conyugal, se utilizó como instrumento la escala de actitudes maternas de la relación madre-niño de Roth, adaptada y estandarizada para nuestra realidad. Como resultado significativo se halla que en el grupo de mujeres con pareja conyugal predomina la actitud de aceptación en un 58,8% y de confusión en un 37,3%; en las mujeres sin pareja conyugal, igualmente predominan la aceptación en un 43,6% y la confusión en 51,3%; además existe un 5,1% que se muestran sobre protectoras. En el análisis de diferencia de medias, no se hallan diferencias significativas en cada una de las cuatro actitudes, que evalúa la prueba. Demostrándose en este trabajo, que la actitud materna en la diada madre-niño, sea positiva o negativa, es independiente del factor presencia o ausencia de la pareja conyugal; en las madres sujetos de estudio.

Galindo, D, (2012) realiza el estudio titulado “*Conocimientos y prácticas de las madres de niños de 6 a 12 meses sobre atención complementaria en el Centro de Salud "Nueva Esperanza", Trujillo Perú*”, tuvo como objetivo identificar los conocimientos

y prácticas de las madres de niños de 6 a 12 meses sobre alimentación complementaria. Material y Método. El estudio fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo simple de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 madres. La técnica fue la entrevista y el instrumento, el cuestionario, aplicado previo consentimiento informado. Resultados. Del 100% (40), 55% (22) de las madres encuestadas conocen sobre los cuidados 45% (18) desconocen. En cuanto a las prácticas 61 % (25) tienen prácticas adecuadas; mientras que 39% (15) tienen prácticas inadecuadas. Conclusiones. La mayoría de las madres que acuden al centro de salud Nueva Esperanza conocen y, tienen prácticas adecuadas sobre el cuidado básico a sus hijos.

Por su parte Cruz, V, (2014) elabora la investigación titulada “*Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo*”. La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo. El tipo de investigación que se utilizó fue el Sustantivo y el diseño que se empleó fue el descriptivo- correlacional. La muestra estuvo conformada por 56 madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo. Los resultados hallados nos permiten constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones (parciales) entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas; y ante lo cual se propuso recomendaciones que plantean alternativas para incrementar el bienestar psicológico y las actitudes maternas en la referida madre, se llegó a las siguientes conclusiones Se identifica relación positiva de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.05$ ), entre el Bienestar Psicológico con las Actitudes Maternas Sobreprotección y Sobre indulgencia en las referidas madres. Las madres de hijos con necesidades

especiales de Trujillo se ubican en mayor porcentaje en el nivel medio y el menor porcentaje en el nivel alto del Bienestar Psicológico.

En cuanto a Salazar, B. (2014) elabora la investigación “*Actitudes maternas como factor de riesgo en la malnutrición infantil en niños menores de 3 años, Lima, Perú*”, tuvo como objetivo determinar las Actitudes maternas como factor de riesgo en la malnutrición infantil en niños menores de 3 años El presente estudio es una investigación No experimental, tipo Básica, (Sánchez y Reyes, 2008), con un diseño descriptivo- correlacional con un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo. Cuantitativo porque a través de la medición de las actitudes maternas nos permitió la comprobación de las hipótesis, estando la muestra constituida por un total de 200 madres de niños de 0 a 36 meses, 100 fueron madres de niños adecuadamente nutridos, las mismas que fueron comparadas con 100 madres de niños que presentan malnutrición (50 por exceso y 50 por defecto). En cuanto al enfoque cualitativo, se eligió a 2 madres, representativas de casos extremos de malnutrición infantil ,(exceso y déficit) a fin de conocer , comprender y analizar la relación madre- niño, que se da en la alimentación , estudio que se llevó a cabo desde el punto de vista psicoanalítico. El diseño es el estudio de casos extremos Creswell, (1998) de tipo instrumental. Se concluye: Existen diferencias estadísticamente significativas entre las Actitudes Maternas y los tipos de Malnutrición, presentes en las madres de niños menores de 3 años de edad, se detecta apego inseguro en los casos extremos representadas por madres de niños con malnutrición por déficit y por exceso, si se puede interpretar psicoanalíticamente las Actitudes Maternas que son inadecuadas mostrándose una actitud de rechazo a sus hijos.

Asimismo, Dominique, Y. (2012) muestra la tesis denominada “*Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N°10 del Callao, Lima Perú*”. El presente estudio consistió en determinar la relación entre las actitudes maternas y las habilidades sociales en hijos de 5 años de la Red N°10 del Callao, se utilizó el diseño descriptivo – correlacional y una muestra no probabilística de tipo disponible de 230 madres. Asimismo, se usaron las siguientes pruebas: Escala de actitudes maternas de Robert Roth y Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Golstein, ambas adaptadas en la presente investigación. Los resultados evidencian que existe una relación negativa débil y significativa entre las actitudes maternas y las habilidades sociales de sus respectivos hijos; asimismo existe una relación negativa débil y significativa tanto para actitudes maternas de rechazo como de sobreprotección con las habilidades sociales; pero esta relación no se da entre las actitudes de aceptación y sobre indulgencia con las habilidades sociales. Se concluye que a menores actitudes maternas negativas se presentan mayores habilidades sociales.

### 2.1.3. Locales

A nivel local no se encontraron estudios relacionados con las variables, por lo que la presente investigación abre las puertas para trabajarla la variable de estudio ya que es de suma importancia en la población.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Actitudes maternas

#### 2.2.1.1. Definiciones

El tema de las actitudes es uno de los más importantes dentro del campo de la Psicología ha sido objeto de estudio e investigaciones a lo largo de años, con múltiples definiciones al respecto, sin embargo podríamos plantear para esta investigación la siguiente definición de actitud basados en lo expresado por Krech y Crutchfield (1965) “la actitud es un sistema organizado y duradero de percepciones, conocimientos y sentimientos, adquiridos a través de la experiencia, y que lleva a un individuo a reaccionar afectivamente, generalmente a favor o en contra, y de manera relativamente estable frente a un determinado objeto, persona o situación del ambiente que lo rodea”.

También se define a las actitudes como “una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud” (Fishbein y Ajzen; citados por Bolívar, 1995; p. 72).

Finalmente, Bolívar (1995) refiere que las actitudes son como factores que intervienen en una acción, se convierten en una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación.

Por su parte Morales (2006) quien manifiesta que es “una predisposición aprendida, no innata y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.)” (p. 24).

Las actitudes de las madres, como señala Hurlock (1982), influirán en la forma como tratan a sus hijos, lo cual a su vez influirá en las respuestas y actitudes de los niños hacia ellas. De esta interacción entre las actitudes de las madres, las reacciones de los niños frente a ellas y el efecto de estas en las madres dependerá en gran medida el futuro desarrollo de los niños. Si las actitudes maternas son favorables, las relaciones entre padres e hijos serán mejores que cuando dichas actitudes son desfavorables. Se ha comprobado que niños provenientes de hogares donde los padres tienen actitudes favorables hacia ellos y donde las relaciones entre ellos son agradables tienden a ser niños alegres, sociables y relativamente libres de ansiedades, mientras que aquellos niños provenientes de hogares donde las condiciones son desagradables, tienden a presentar conductas mal adaptadas (Hurlock, 1982).

Por otro lado, Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), definen a las actitudes maternas como “una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna”.

Así mismo actitudes Maternas según Roberth Roth (1965) principal representante del tema, nos dice que “la madre se relaciona con el hijo en la medida que se presenta una Psicodinámica en la que interviene la actitud de la madre, personalidad de la madre”.

### 2.2.1.2. Teoría.

#### a) Relación madre-hijo:

Existe consenso entre los autores en señalar la importancia vital de la relación madre-hijo pero debemos enmarcar esta relación, en general, dentro del contexto social en que se desarrolla y específicamente dentro de la dinámica familiar. Al considerar a la sociedad como punto de referencia de esta relación debemos tener en cuenta la adquisición del rol materno de la mujer frente a su hijo. El rol materno podemos considerarlo como un conjunto de conductas que asume la mujer al tener el hijo. Dentro de la dinámica familiar la relación madre-hijo adquiere características peculiares, como dice Spitz (1960) esta relación es el "germen" del desarrollo ulterior de las relaciones sociales, en donde el papel de la madre es el de "interprete frente al mundo". Desde el momento que nace el hijo, se establece una relación recíproca entre la madre y el hijo. La madre con su presencia física y su asistencia hacia el niño constituye una respuesta frente a sus necesidades físicas y psicológicas en la que provee seguridad, calor y protección, la madre adquiere "valor de recompensa" (Mussen, Conger, Kagan, 1987). Citado por Hurlock (1993).

En los primeros años de vida del niño, las acciones de la madre adquieren un valor muy importante, las manipulaciones y caricias maternas se constituyen en estímulos indispensables para su desarrollo, Spitz, (1996) Desde el momento en que el niño empieza a diferenciar a la "figura" materna de las demás, la relación madre hijo pasa a un periodo afectivo objetivo, donde la madre representa el universo del niño; este periodo es de gran importancia por cuanto la identificación del rostro materno facilita la evolución afectiva. La madre a través de sus gestos, actitudes, entabla una íntima relación con su hijo, que adquiere cierta unidad durante los primeros años con una

dependencia del niño respecto a la madre, como lo sostienen Gewirtz modelos teóricos acerca de las actitudes maternas (1960) y Sears (1963) citados por Hurlock (1993); el niño llega a ser social y emocionalmente dependiente de la madre, pero al adquirir el niño madurez psicomotora esta unidad y dependencia debe dar paso a la relación más independiente que se logra cuando el niño encuentra oportunidades de interacción con objetos y personas a través del entrenamiento gradual. Algunas madres tienen el hábito de servir al niño constantemente y tienden a persistir durante largo tiempo, aun después de haber terminado la etapa de la dependencia absoluta del niño. Algunas veces una madre continua haciendo las cosas por él, quizás consiga una satisfacción personal, sintiendo que es "indispensable para el pequeño" (Hurlock, 1993). Con esta actitud la madre priva al niño de adquirir y dominar ciertas tareas madurativas y la adaptación social se ve perturbada.

#### b) Interacción madre - hijo

La efectiva interacción madre-hijo está determinada, en su momento inicial, por el proceso de desarrollo objetiva que el niño pequeño manifiesta para con su madre. Según Spitz (1996), de la relación de mutuo conocimiento y dependencia afectiva (y para el niño también fisiológico), se pueden distinguir principalmente dos factores: El factor consciente, se manifiesta funcionalmente a partir del logro de la representación, en particular del lenguaje hablado, por parte del niño en la etapa pre operacional. Así, por primera vez se pueden representar y evocar los sentimientos. De este modo las experiencias afectivas llegan a tener un efecto más duradero que las propias experiencias; la representación y el lenguaje permiten que los sentimientos adquieran una estabilidad y duración que antes no poseían. Esta capacidad de conservar los sentimientos hace posible que éstos sean interpersonales y morales. El intercambio

bipersonal es la reciprocidad de las actitudes y valores entre el niño y otros; esta forma de intercambio conduce a que cada individuo valore a la otra persona (respeto mutuo).

El factor inconsciente: está básicamente determinado por las diferentes actitudes que manifiesta inconscientemente la madre hacia su hijo y su nivel de reacción afectiva que se refleja hacia las necesidades que éste manifiesta: En este nivel, puede darse uno de los problemas más importantes del desarrollo afectivo y moral del niño: la ambivalencia de las reacciones maternas entre el plano consciente e inconsciente. Si las actitudes afectivas de la madre (o en su carencia quien represente la figura materna) son positivas en todos los ámbitos; se produce un conocimiento más profundo de las necesidades del niño lo que desencadena un aumento de las satisfacciones para él, que le proporcionan mayor seguridad, comunicación estable y afectiva y un aumento de su autoestima. Si de alguna forma se manifiestan síntomas de afectividad ambivalentes hacia el niño, éstos son captados e interiorizados de manera emocional o cognitiva por éste, quedando así determinada la inseguridad hasta llegar a presentar síntomas somáticos de déficit socio emocional como, por ejemplo; interrupciones en el desarrollo, ausencia de sonrisa en el niño pequeño, problemas severos de conducta en el niño más grande incluso en el adolescente.

c) La conducta de apego y su relación con los sistemas de control.

Bowlby (1976) ha sistematizado Los roles de la madre y el hijo en la interacción materno como resultante de distintos tipos de conducta Quien quiera que observe cómo se comportan una madre y su bebé de uno o dos años a lo largo de un período de tiempo podrá advertir que cada uno de ellos pone de manifiesto pautas de conducta muy diferentes. En tanto que algunas conductas del sujeto contribuyen a aumentar o mantener la proximidad de ambos, muchas de esas conductas son de un tipo

completamente diferente. Algunas no vienen al caso, en el sentido de que no tienen relación alguna con la proximidad: la madre cocina o cose; el niño juega con una pelota o vacía la cartera de la madre. Otras pautas de conducta son antitéticas al mantenimiento de la proximidad: la madre va a otra habitación, el niño sube la escalera.

Bowlby (1976) señala que un bebé de apenas cuatro meses pronto aprende a tocar repetidamente una pequeña pelota cuando la consecuencia de hacerlo es ver una breve sesión cinematográfica. Toda madre sabe, asimismo, que el bebé deja de comer de inmediato cuando algo o alguien nuevo ingresa a su campo visual. Los efectos de la novedad sobre los bebés son tales que, logra fácilmente distraer la absorta concentración del pequeño en determinado elemento del ambiente. Por consiguiente, observamos que la conducta exploratoria no es, en manera alguna, un anexo de la conducta de alimentación o de la sexual. Por el contrario, se trata de una clase de conducta perfectamente definida e Independiente, que depende de una serie de sistemas desarrollados con el fin específico de extraer información del ambiente. A semejanza de otros sistemas de conducta.

También éstos se activan por medio de estímulos que poseen ciertas propiedades características, y son interrumpidos por estímulos poseedores de análogas propiedades. En este caso es la novedad la que produce la activación, y la familiaridad la que determina el fin de la actividad. La conducta exploratoria se caracteriza específicamente por transformar lo nuevo en familiar y, mediante este proceso. Convierte al agente de activación en agente de terminación Una característica paradójica de la conducta exploratoria es que prácticamente las mismas propiedades

que incitan a la exploración provocan también alarma e inducen al alejamiento. Por esta razón con frecuencia los animalitos y los niños ponen de manifiesto de manera simultánea o en rápida sucesión una conducta de acercamiento lleno de interés y de retiro provocado por la alarma. Por regla general, el equilibrio entre ambas se produce cuando el interés despertado supera la sensación de alarma.

Al principio todo elemento extraño induce al alejamiento. Luego el sujeto lo explora desde cierta distancia, observándolo atentamente durante un tiempo prolongado. A la larga, empero (y siempre que el objeto novel permanezca en su lugar y no emita sonidos o visiones alarmantes), el observador suele acercarse al objeto y explorarlo, primero con cautela. Luego con mayor confianza. En la mayor parte de las 17 criaturas el proceso se acelera de manera notable en presencia de un amigo y en los pequeños en presencia de la madre.

En apariencia, el juego con el grupo de pares comenzaría como extensión de la conducta exploratoria y del juego con objetos inanimados. Las observaciones de Harlow y Harlow (1965) citados por Bowlby (1976) sobre los monitos probablemente se aplican de manera análoga a los niños pequeños: Sin duda, las variables que inducen a la exploración de objetos y a la exploración social son de índole similar. Los objetos físicos móviles dan al mono la oportunidad de producir respuestas que facilitan la interacción. Pero ningún objeto móvil puede suministrar al primate de pocos meses la notoria oportunidad de realimentación estimuladora que se logra por medio del contacto con uno o varios congéneres en la interacción. La etapa del juego probablemente inicia como actividad individual que involucra el empleo sumamente complejo de objetos físicos. Estas pautas de juego individuales son, sin duda, las precursoras de las

respuestas múltiples y complejas que aparecen más adelante como consecuencia de la interacción a que da lugar el juego. Al apartarlo de la madre, la conducta exploratoria y el juego del niño resultan antitéticos a su conducta de apego. A la inversa, al acercarla hacia el niño la conducta maternal de la progenitora refuerza la conducta afectiva.

### 2.2.1.3. Importancia de los cuidados maternales

En todos los mamíferos (el hombre incluido) se registran varios tipos de conducta maternal. En algunas especies corresponde distinguir, desde un principio, las pautas de amamantamiento, construcción del nido y recuperación de la prole. Cada una de ellas reviste una importancia vital para la supervivencia de esta última; empero, para los fines aquí perseguidos nos interesa fundamentalmente la conducta mencionada en último término. La conducta de “recuperación” puede definirse como toda conducta de uno de los progenitores dirigida a traer al nido la prole, o acercarla a la madre, o ambas cosas a la vez.

A tales efectos; los roedores y los carnívoros utilizan la boca, en tanto que los primates se valen de pies y manos. Por añadidura, casi todas las especies de animales lanzan un grito característico (a menudo en tono bajo y suave) que, al inducir a la conducta de acercamiento, tiene como resultado atraer a la prole.

Entre los seres humanos este tipo de conducta recibe distintos nombres; por ejemplo, “protección”, “cuidados maternales”, “crianza”, etcétera. En algunos contextos es preferible utilizar la expresión general “cuidado materno”; en otros, el término “recuperación”. Este último vocablo, en particular, indicarla que buena parte de la conducta materna contribuye a reducir la distancia existente entre el pequeño y la

madre y a mantener a 18 aquél en estrecho contacto físico con la progenitora. Estos aspectos tienden a soslayarse cuando se utilizan otros términos para hacer referencia a esa conducta. Entre los primates, la madre recoge al pequeño en brazos y lo sostiene en esa posición. Como los resultados obtenidos son similares a los de la conducta de apego de los hijos, cabe interpretar esa conducta en términos semejantes; vale decir, como una conducta determinada por una serie de sistemas cuyos resultados previsibles son mantener la proximidad de los pequeños. Es posible estudiar las condiciones que activan e interrumpen el funcionamiento de los sistemas pertinentes.

Entre las variables orgánicas que afectan la activación, el contenido hormonal de la madre casi sin lugar a dudas desempeña un papel básico. Entre las variables ambientales se cuentan las andanzas y conducta del pequeño; por ejemplo, cuando éste se aleja demasiado, se extravía o rompe a llorar, la madre suele entrar en acción. Si, por su parte, aquélla tiene algún motivo de alarma o ve que otros se lo llevan al hijo, de inmediato realiza grandes esfuerzos por recobrarlo. Este tipo de conducta sólo se interrumpe cuando el hijo está nuevamente a salvo en sus brazos, En otras ocasiones, en especial cuando el pequeño juega tranquilamente con otros individuos conocidos del vecindario, la madre permite que las cosas sigan su curso natural. No obstante, siempre permanece latente su tendencia a recobrar al hijo por lo cual suele vigilarlo prestar atención a sus gritos, lista para actuar ante la más mínima señal de alarma. (Bowlby, 1976)

#### 2.2.1.4. Dimensiones.

Roth, (1965), citado por Hurlock (1997), ha sistematizado las siguientes actitudes:

##### **Actitud de aceptación.**

Es la expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad y expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción de su pequeño. Así pues, la actitud materna de aceptación, según Roth (1965) es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndoles de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Así mismo, en la actitud de aceptación, se manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina. La aceptación, permitirá una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero de manera cooperadora y con mucha empatía. Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería, de acuerdo a lo manifestado, por Roth, en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real auto percepción. La dedicación al niño debe ser racionalizada teniendo en cuenta no solo las necesidades y sentimientos de él, sino también la de los demás miembros de la familia, lo que permitirá alcanzar un adecuado equilibrio entre lo que el niño necesita de sus padres en general y lo que ellos necesitan del niño.

##### **Actitud de sobreprotección.**

Es considerada por Roth, (1965) como expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros

y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que supone que debe obtener. Frente a la sobreprotección, se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer cosas por si mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad.

Respecto a esta actitud, Bakwin (1974), citado por Hurlock (1997), la considera como actitud de no aceptación que se caracteriza por la conducta de la madre que se manifiesta en: un cuidado y contacto excesivo; así como en variaciones en la actitud acostumbrada hacia la educación en dirección de la indulgencia excesiva o dominancia. El cuidado excesivo se manifestaría en: Continuación de actividades como alimentación, vestido y baño, después de la edad usual en el niño; la lactancia natural es probable que se prolongue indebidamente; limitan el juego del niño con otros por temer a que se lastime, o no aprenda malos hábitos; lo acompañan a la escuela mucho después que niños de su misma edad lo hacen independientemente. El niño excesivamente protegido encuentra una serie de dificultades que disminuye la posibilidad de alcanzar su independencia e integración al grupo. El mismo autor, según Hurlock, menciona que en el niño sobreprotegido podemos encontrar: que encuentra dificultades para hacer ajustes sociales. En grupo, son exigentes, egoístas, tiránicos, piden atención, afecto y servicio constante; tienen dificultad en hacer amigos; son demasiado dominantes y siempre insisten en ser líderes.

Por otro lado, la actitud de sobreprotección de la madre puede deberse a diversos factores entre los que podemos señalar, un largo periodo de espera de un niño, ya sea porque la madre se casó relativamente tarde, largo periodo de esterilidad, cuando ha sufrido varios abortos espontáneos o cuando adopta un niño tras algunos años de

intentar un hijo propio. Una peligrosa enfermedad del hijo y la de un impedimento físico o mental, Adrados (1973) Eisemberg, (1988) y Waldfogel, (1987); citados por Hemsing, (1988): aportaron importante información del papel de la sobreprotección en la aparición de las fobias a la escuela, ellos concluyeron que “aún una gran mayoría de casos de los niños y sus madres (en algunos casos sus padres) 20 han establecido una relación de mutua dependencia, en la que la separación sería perturbadora para los dos. Entrar en la escuela representa simplemente la primera vez que se exige una separación sostenida, aunque exista por lo común previas incidencias aisladas de intensa angustia o perturbaciones por parte del niño cuando la madre se ha ausentado por un tiempo. El término de “fobia escolar” induce a error a estas circunstancias.

#### **Actitud de sobre indulgencia.**

Sería expresada en gratificación excesiva junto a la falta de control parental, esto es, un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en pasar demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera, leyéndole, jugando o constantemente con él; igualmente se manifestaría la sobre indulgencia cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiéndolo de ataques de otros niños, autoridades y otros. Frente a la sobre indulgencia el niño respondería según Roth, con comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

Por su parte, Bakwin (1984), citado por Hurlock (1997), plantea que la Actitud de Sobre indulgencia, es considerada al igual que la de sobreprotección como una actitud de no aceptación y que impide el desarrollo emocional del niño manteniéndolo en un estado de dependencia y en el que con el llanto puede lograr que la madre satisfaga sus

peticiones. Acostumbrado a obtener rápida respuesta a sus demandas y si estas no les son satisfactorias recurre con frecuencia a las rabietas. “Sus demandas a menudo son irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas. Frente a una actitud de sobre indulgencia el niño espera ser el primero en todo, y se lleva generalmente mal con otros niños que no ceden ante él. La madre constantemente “tapa” las faltas de su hijo, amenazando castigarlo, pero no lo hace. También, ante esta actitud, la conducta del niño es sumamente exigente, con una baja tolerancia a la frustración y con dificultades para adaptarse a la rutina.

### **Actitud de rechazo.**

Es la negación del amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aun de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos; o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltrato físico o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros, Roth, (1965) Frente a estas actitudes de rechazo, el niño trataría de ganar el afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando pataleando o quejándose continuamente.

También manifestaría comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios y castigos. Así mismo, mostraría una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa; lo que indicaría reacciones psicopáticas o manifestando sentimientos hostiles hacia la madre expresado en temores, fuga,

intromisión, represión, entre otros. Su reacción generalizada es aquella de un niño incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué y cómo hacer. El comportamiento del niño es dependiente, cuidadoso, sumiso y dócil desarrollando sentimientos de inseguridad timidez, ansiedad y suspicacia lo cual le impide integrarse al grupo. Bakwin (1974) dice que el rechazo es cualquier circunstancia en el que el niño no es deseado. Puede originarse debido a las características de personalidad de la madre o de los padres en general, en el tipo de relaciones entre ellos, a los celos por el hijo o en la conducta de este.

Por su parte Welberg (1985) asuma que la mayoría de las madres que muestran rechazo hacia el hijo son “inmaduras”, inestables, neuróticas y en ocasiones realmente psicóticas. Son incapaces de hacer una adaptación madura de la vida y sus relaciones personales; se caracterizan por ser hostiles y con expectativas irreales. Es malo el ajuste conyugal con frecuencia, hay miedo de embarazo y asumir el papel de madre. Bakwin (1984) enumera las causas que generan esta actitud, se hallan: Cuando los padres son incompatibles, el hijo es frecuentemente rechazado porque se le considera un impedimento para una posible separación conyugal; el rechazo no es poco frecuente cuando el niño tiene un grave defecto, como parálisis cerebral, retraso mental o un padecimiento incapacitante; matrimonios precipitados; hijos que no son del sexo deseado; algunas madres rechazan a sus hijos o hijo porque les impiden trabajar fuera de casa.

La actitud de rechazo puede manifestarse de diversas maneras; Adrados (1973), sistematiza las siguientes: Castigo severo, desprecio, indiferencia, irritación, amenaza de alejar al niño, trato ambivalente y desfavorables comparaciones con hermanos y

amigos. También, se dedica poco tiempo o se muestra muy poco interés en sus asuntos de alimentación, vestido, actividades académicas; al respecto, Kanner (1986), citado por Hemsing (1988), añade que, a su vez, existe la evitación del contacto físico. En efecto, el rechazo también equivale al no reconocimiento de sus logros, la madre o los padres minimizan sus éxitos; hay una tendencia a resaltar sus defectos. Hurlock (1980) acota que la madre o los padres se muestran impacientes, censuran e imponen a sus hijos una disciplina rígida. Para Bakwin, 1984, la actitud rechazante de la madre genera en el niño una serie de conductas que imprimen características muy particulares tales como: Falta de un sentimiento de valor o de un sentimiento de pertenencia; el niño reacciona con agresividad; se muestra egoísta, vengativo, desobediente, inquieto; trata de llamar la atención y para conseguirlo se valdrá de cualquier medio aun de aquellos que pueda generar más castigo; en muchos niños rechazados es frecuente encontrar enuresis, dificultades en las comidas, el comerse las uñas, tics nerviosos; también es frecuente encontrar casos de hurtos, rabietas, fugas.

### 2.3. Definición de términos

Actitud Materna: “Una organización durable de patrones psicológicos que implica un universo con una consistencia de patrones y respuestas de la madre hacia el hijo”. (Guevara, 2004)

Relaciones objétales: El término "relaciones objetables" es utilizado para: "designar el modo de relación del sujeto con su mundo, relación que el resultado complejo y total de una determinada organización de la personalidad, de una aprehensión más o menos fantaseada de los objetos y de unos tipos de defensa predominantes (Laplanche & Portalis, 1996).

Aceptación: Es la expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad y expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción de su pequeño. (Roth, 1965; Hurlock, 1997; Arévalo, 2005).

Sobreindulgencia: La Actitud de Sobreindulgencia, es considerada al igual que la de sobreprotección como una actitud de no aceptación y que impide el desarrollo emocional del niño manteniéndolo en un estado de dependencia y en el que con el llanto puede lograr que la madre satisfaga sus peticiones. (Bakwin, 1984, citado por Hurlock 1997)

Rechazo: El rechazo es cualquier circunstancia en el que el niño no es deseado. Puede originarse debido a las características de personalidad de la madre o de los padres en general, en el tipo de relaciones entre ellos, a los celos por el hijo o en la conducta de este. (Bakwin., & Morris, 1974).

Sobreprotección: expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. (Roth, 1965; Arévalo, 2005).

## CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

Por la naturaleza del estudio, no se han construido hipótesis.

### 3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

#### 3.2.1. Variable

V1: Actitudes Maternas

Dimensiones:

- ✓ Actitud de aceptación
- ✓ Actitud de sobreprotección
- ✓ Actitud de sobre indulgencia.
- ✓ Actitud de rechazo

#### 3.2.2. Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicadores	Instrumento
Actitudes maternas	Definen a las actitudes maternas como una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este	Se operacionalizará mediante la Escala de actitudes maternas a las Madres de los niños de 3 y 5 años	Actitud de aceptación	1, 5, 9,13, 17, 21 25, 29, 33, 37, 41, 45	Escala de actitudes de la Relación Madre – Niño
			Actitud de sobreprotección	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46	

	caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna. Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965),		Actitud de sobre indulgencia.	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47	
			Actitud de rechazo	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.	

## CAPITULO IV METODOLOGÍA

### 2.1. Diseño metodológico de la investigación

La presente investigación se formuló desde el enfoque cuantitativo, dado que se ha utilizado la estadística para la presentación de resultados y la utilización de instrumentos estandarizados para la recolección de información.

El tipo de estudio fue no experimental, ya que no hay manipulación expresa de ninguna variable, es decir estos tipos de estudios no se manipula ni ejerce cambio en la variable se evalúa tal como se encuentra en ese momento en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.149).

El diseño, que se utilizó en la presente investigación fue el descriptiva, transversal; descriptivo porque busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. Y transversal por que la recogida de la información se dio en un momento determinado de tiempo con una sola aplicación de instrumento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 pp.80)

El esquema asumido fue el siguiente:



Donde:

**M:** Madres de los niños de 3 y 5 años

**V1:** Actitudes Maternas

## 2.2. Diseño muestral

### 2.2.1. Población

La población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la presente investigación, la población estuvo constituida por 104 madres de los niños de 3 y 5 años del Asentamiento Humano “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de Octubre.

### 2.2.2. Muestra

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la presente investigación se utilizó el muestreo censal ya que se trabajó con toda la población en general, es decir con las 104 madres de los niños de 3 y 4 años del Asentamiento Humano “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de Octubre, asimismo debieron cumplir con los requisitos de inclusión y exclusión

Requisitos de inclusión:

- Madres de niños de 3 y 5 años
- Madres que viven con sus hijos
- Madres que desearon participar en el estudio
- Madres mayores y menores de edad y que vivan en el Sector VI de Nueva Esperanza

Requisitos de exclusión:

- Madres de niños menos de 2 y mayores de 5 años
- Madres que no viven con sus hijos
- Madres que no vivan en el Sector VI de Nueva Esperanza.

## 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.3.1. Técnica

Para la presente investigación se utilizará como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

### 2.3.2. Instrumento

#### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre:** Escala de actitudes de la relación Madre- Niño

**Autor:** Robert Roth

**Adaptación peruana:** Adaptación y estandarización de Edmundo Arévalo en el 2005.

**Descripción:** Esta escala consta de 48 ítems, que miden 4 tipos de actitudes maternas: actitud de sobreprotección, aceptación, rechazo y sobre indulgencia. Presenta 5 alternativas de respuestas:

- CA: Completamente de acuerdo
- A: Acuerdo
- I: Indecisa
- CD: Completamente en Desacuerdo
- D: Está en Desacuerdo

✓ Áreas que mide la escala de actitudes de Roth.

- Aceptación: incluye los siguientes ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 4
- Sobreprotección: incluye ítems: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46
- Sobre indulgencia: incluye los siguientes ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47
- Rechazo: incluye los 8 ítems siguientes: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.

#### - **Aplicación**

La aplicación puede ser individual o colectiva, su aplicación individual requiere un tiempo promedio de 20 minutos, brindándoles lápiz borrador y las indicaciones pertinentes, para su ejecución.

#### - **Calificación**

Cada ítem tiene 5 alternativas de respuestas con un puntaje que son:

5 para completamente de acuerdo; 4 Para acuerdo; 3 Para los indecisos; 2 para completamente en desacuerdo, 1 para desacuerdo. A partir de la pregunta 28 el puntaje es a la inversa que son: 1 Para completamente de acuerdo; 2 Para acuerdo; 3 Indeciso; 4 Para completamente desacuerdo; 5 Para desacuerdo.

Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes de los ítems de cada escala. Se traslada el puntaje de cada escala a un perfil que convierte el puntaje pesado obtenido a valores percentil es los que conectados por las líneas forman el predominio de una o más escalas, ya sea de aceptación o de o aceptación (sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo). Luego por inspección de resultados según cuartel, se obtienen el puntaje de la escala confusión dominancia. El perfil de Actitudes Maternas está

elaborado en función de percentiles que van de 1 a 100. Mientras más alto es el puntaje de la escala mayor es la intensidad de esa actitud y mientras más bajo puntaje menor es la intensidad de esa actitud.

### **Adaptación de la prueba a la realidad peruana**

La adaptación de un instrumento de esta naturaleza no es una simple traducción de las cuestiones o elementos que constituyen el instrumento original (Ugarriza, 1991). La primera versión de la traducción al castellano; así como posteriores estandarizaciones en nuestro país, demostraron que el instrumento posee las condiciones básicas para ser utilizadas, y así conocer las actitudes maternas; sin embargo, con el transcurrir del tiempo, y los cambios sociales propios de cada población, exige adaptar los elementos a las características idiosincrásicas y culturales de la misma.

En efecto, al haber realizado múltiples evaluaciones e investigaciones exploratorias en ciudades como Lima, Callao, Huánuco, Huancayo, Huaraz, Trujillo y Piura; se han observado dificultades en la comprensión, procesamiento y administración de los elementos de la escala, así como confusión en sus respuestas; También hemos hallado estudios que demuestran actitudes maternas de confusión o ambivalencia (Neyra, 2003), lo cual demostraría no solo la falta de comprensión de los reactivos de la escala, sino también la necesaria adaptación de la misma.

**La adaptación de la escala se ha llevado a cabo en un proceso polietápico; siendo los siguientes:**

1ª. Análisis minucioso de los indicadores en relación a cada uno de los reactivos que miden, para luego establecer los sub indicadores de la escala. En este proceso de revisaron cada uno de los elementos, modificándolos a las características de la población.

2º. Evaluación de ensayo de la escala adaptada en una muestra de 20 madres de diferentes estratos sociales, escogidos aleatoriamente en centros de salud y centros de educación inicial de las ciudades de Trujillo y Piura.

3º. Revisión de los resultados (análisis de los reactivos modificados; niveles de respuestas por cada uno de los elementos)

4º: Reestructuración de los elementos de la prueba, distribuyéndolos al azar; para posteriormente realizar la nueva aplicación a un grupo de 50 sujetos, con su consecuente análisis de los resultados.

### 2.3.3. Validez y confiabilidad

#### Validez.

El instrumento fue presentado a la opinión de jueces: 04 Psicólogos experimentados con más de 15 años en trabajo con familias; 02 maestras de niveles de inicial y primaria y 02 madres de familia; quienes nos hicieron llegar sus opiniones y sugerencias.

#### Confiabilidad

Para la fiabilidad y validez de la escala se determinó el tamaño muestral a través del muestreo aleatorio simple, en una población de 679 madres de las ciudades de Trujillo y Piura; siendo el tamaño de la muestra 120 madres, de los cuales 60 pertenecen la

Trujillo y 60 a Piura, se llevó a cabo el análisis de la fiabilidad de la escala general a través del coeficiente Alfa de Crombach. De acuerdo a este análisis para que la escala sea válida ésta debe ser  $> 0.70$ . Índice de confiabilidad de la Escala de actitudes de la Relación Madre-Niño de las ciudades de Trujillo y Piura (2004) fue de 0, 897.

Para el caso de la presente investigación el Alfa fue de 0.910; indicándonos que es confiable para su aplicación en las madres del sector VI del Asentamiento Humano Nuevo Esperanza distrito de 26 de Octubre.

#### 2.4. Técnicas del procesamiento de la información

Después de la aplicación de los instrumentos a las madres de los niños de 3 y 5 años del sector mencionado, se realizó el registro a través de códigos de cada instrumento, se le asignó un número a cada una de las unidades muestrales, se empezó a vaciar los datos a través de la técnica de la tabulación y con esto se construyó una base de datos

#### 2.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

En la presente investigación los resultados son presentados en tablas de frecuencia y con medidas de tendencia central, para una mejor comprensión de los resultados, los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS

#### 2.6. Aspectos éticos contemplados

Para la presente investigación, se respetó la confiabilidad de la madre, para ello se utilizó el formato de consentimiento informado, además se respetó el derecho a la no participación de aquellas madres que no desearon participar en el estudio.

## CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Análisis descriptivo.

Objetivo: Identificar el nivel de actitud de aceptación en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre 2017.

Tabla N° 01 Nivel de actitud de aceptación de las madres de los niños de 3 y 5 años, según edad

Niveles de aceptación	16 - 19		20 – 25		26 – 30		31 – 35		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	23	22.1%	40	38.5%	24	23.1%	5	4.8%	92	88.5%
Medio alto	1	1.0%	5	4.8%	0	0.0%	1	1.0%	7	6.7%
Medio bajo	0	0.0%	2	1.9%	1	1.0%	0	0.0%	3	2.9%
Bajo	1	1.0%	0	0.0%	1	1.0%	0	0.0%	2	1.9%
Total	25	24.0%	47	45.2%	26	25.0%	6	5.8%	104	100.0%

#### Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 01, dan cuenta del nivel de actitud de aceptación de las madres de los niños de 3 y 5 años, según la edad de las madres, como podemos observar los niveles de aceptación es alto en el 88.5% de las madres, el mayor porcentaje de aceptación se encuentra en las madres de 20 a 25 años con un 38.5%, seguido de las madres de 26 a 30 años con 23.1%; en cuanto al grupo que presentó un nivel medio bajo 2.9% y bajo 1.9% de aceptación, el 1.9% tenían edades entre 20 a 25 años y el 1% edades comprendidas entre 26 – 30 años.

Tabla N° 02 Nivel de actitud de aceptación de las madres de los niños de 3 y 5 años, según estado civil

Niveles	Casada		Conviviente		Soltera		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	11	10.6%	40	38.5%	41	39.4%	92	88.5%
Medio alto	0	0.0%	4	3.8%	3	2.9%	7	6.7%
Medio bajo	1	1.0%	0	0.0%	2	1.9%	3	2.9%
Bajo	0	0.0%	2	1.9%	0	0.0%	2	1.9%
Total	12	11.5%	46	44.2%	46	44.2%	104	100.0%

**Interpretación:**

Los resultados que se muestran en la tabla 02, sobre el nivel de actitud de aceptación de las madres de los niños de 3 y 5 años, según el estado civil de las madres, podemos observar que en los tres estados civiles: casada 10.6%, convivientes 38.5% y solteras 39.4% se ubican en niveles altos de aceptación; es importante señalar que en el grupo de convivientes existe un 1.9% (2 madres) que presentan niveles bajos de aceptación.

Objetivo: Identificar el nivel de actitud de sobreprotección en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre 2017.

Tabla N° 03 Nivel de actitud de sobreprotección de las madres de los niños de 3 y 5 años según edad

Niveles	16 - 19		20 – 25		26 – 30		31 – 35		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	13	12.5%	16	15.4%	8	7.7%	2	1.9%	39	37.5%
Medio alto	8	7.7%	21	20.2%	10	9.6%	2	1.9%	41	39.4%
Medio bajo	4	3.8%	9	8.7%	5	4.8%	2	1.9%	20	19.2%
Bajo	0	0.0%	1	1.0%	3	2.9%	0	0.0%	4	3.8%
Total	25	24.0%	47	45.2%	26	25.0%	6	5.8%	104	100.0%

#### Interpretación:

Respecto a los resultados que se muestran en la tabla 03, dan cuenta del nivel de sobreprotección de las madres según la edad de las madres fue medio alto 39.4% y alto 37.5%, del grupo de madres de edades oscilan entre 16 y 19 año, (24% - 25 madres) el 12.5% tiene una alta actitud de sobreprotección al niño, por su parte el grupo de madres de edades de 20 – 25 años, mostraron un nivel medio alto de sobreprotección 20.2% (21 madres), el otro grupo de madres de 26 – 30 años obtuvieron niveles medio alto 9.6% (10 madres) y las madres de 31 a 35 años presentan porcentajes similares en los niveles alto, medio alto y medio bajo con 1.9% respectivamente.

Tabla N° 04 Nivel de actitud de sobreprotección de las madres de los niños de 3 y 5 años, según estado civil

Niveles	Casada		Conviviente		Soltera		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	7	6.7%	14	13.5%	18	17.3%	39	37.5%
Medio alto	3	2.9%	22	21.2%	16	15.4%	41	39.4%
Medio bajo	2	1.9%	9	8.7%	9	8.7%	20	19.2%
Bajo	0	0.0%	1	1.0%	3	2.9%	4	3.8%
Total	12	11.5%	46	44.2%	46	44.2%	104	100.0%

#### Interpretación

Respecto a la tabla 04 no presenta los resultados de los niveles de sobreprotección según el estado civil de las madres, podemos observar que el grupo de casadas 12 (11.5), el 6.7% presenta altos niveles de sobre protección, el grupo de convivientes 46 (44.2%), el 21.2% y 13.5% muestran niveles altos y medio alto de sobreprotección y el grupo de solteras 46 (44.2%), el 17.3% y 15.4% muestran actitudes de sobreprotección alto y medio alto respectivamente. Esto determina que los tres estados civiles presentan niveles medio altos y altos de sobreprotección.

Objetivo: Determinar el nivel de actitud de sobre indulgencia en las madres de los niños de 3 y 5 años

Tabla N° 05 Nivel de actitud de sobre indulgencia de las madres de los niños de 3 y 5 años según edad

Niveles	16 - 19		20 – 25		26 – 30		31 – 35		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	3	2.9%	8	7.7%	5	4.8%	1	1.0%	17	16.3%
Medio alto	8	7.7%	11	10.6%	8	7.7%	2	1.9%	29	27.9%
Medio bajo	9	8.7%	19	18.3%	7	6.7%	2	1.9%	37	35.6%
Bajo	5	4.8%	9	8.7%	6	5.8%	1	1.0%	21	20.2%
Total	25	24.0%	47	45.2%	26	25.0%	6	5.8%	104	100.0%

#### Interpretación

Los resultados que se presentan en la tabla 05, dan cuenta del nivel de actitud de indulgencia de las madres de los niños de 3 y 5 años según su edad, podemos señalar que la mayoría de madres 35.6% se ubicaron en niveles medios bajos de indulgencia, seguido de un 27.9% nivel medio alto, 20.2% nivel bajo y el 16.3% alto nivel de indulgencia. En cuanto a los grupos por edades; las de 16 – 19 años (25 – 24%), el 8.7% tiene nivel medio bajo; las de 20 – 25 años (47 – 45.2%), el 18.3% tiene nivel medio bajo, las de edades de 26 - 30 años (26 – 55%), el 7.7% presentó nivel medio alto y las de edades de 31 – 35 años ( 6 – 5.8%), tienen nivel medio alto y medio bajo con el mismo porcentaje 1.9%

Tabla N° 06 Nivel de actitud de sobre indulgencia de las madres de los niños de 3 y 5 años, según estado civil

Niveles	Casada		Conviviente		Soltera		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	2	1.9%	8	7.7%	7	6.7%	17	16.3%
Medio alto	2	1.9%	12	11.5%	15	14.4%	29	27.9
Medio bajo	7	6.7%	18	17.3%	12	11.5%	37	35.6%
Bajo	1	1.0%	8	7.7%	12	11.5%	21	20.2%
Total	12	11.5%	46	44.2%	46	44.2%	104	100.0%

Interpretación:

En la tabla N° 06, se presentan los resultados de la actitud de sobre indulgencia de las madres de los niños de 3 y 5 años, según estado civil. Se puede observar que tanto las casadas 6.7% y convivientes 17.3% tienen niveles medio bajo de sobre indulgencia a diferencia de las solteras donde el 14.4% de ellas muestran nivel medio alto.

Objetivo: Determinar el nivel de actitud de rechazo en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre 2017.

Tabla N° 07 Nivel de actitud de rechazo de las madres de los niños de 3 y 5 años según edad

Niveles de rechazo	Edad de las madres									
	16 - 19		20 – 25		26 – 30		31 – 35		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	0.0%	1	1.1%	1	1.0%	0	0.0%	2	1.9%
Medio alto	2	1.9%	1	1.0%	1	1.0%	0	0.0%	4	3.8%
Medio bajo	4	3.8%	10	9.6%	5	4.8%	2	1.9%	21	20.2%
Bajo	19	18.3%	35	33.7%	19	18.3%	4	3.8%	77	74.0%
Total	25	24.0%	47	45.2%	26	25.0%	6	5.8%	104	100.0%

Interpretación:

La tabla N° 07, se presentan el nivel de actitud de rechazo de las madres de los niños de 3 y 5 años según edad; podemos observar que el nivel de rechazo de manera general es bajo 74%, medio bajo en el 20.2% de las madres, medio alto 3.8% y alto 1.9%. en la distribución de los grupos tanto las madres de 16 – 19, 20 – 25, 26 - 30 y 31 – 35 años muestran actitud de rechazo bajo; es importante resaltar que se han encontrado niveles altos y medio alto de rechazo en el 1% en la mamás de edades entre 20 – 25 años y 26 – 30 años.

Tabla N° 08 Nivel de actitud de rechazo de las madres de los niños de 3 y 5 años, según estado civil

Niveles de rechazo	Estado civil de las madres							
	Casada		Conviviente		Soltera		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	0.0%	1	1.0%	1	1.0%	2	1.9%
Medio alto	2	1.9%	2	1.9%	0	0.0%	4	3.8%
Medio bajo	3	2.9%	9	8.7%	9	8.7%	21	20.2%
Bajo	7	6.7%	34	32.7%	36	34.6%	77	74.0%
Total	12	11.5%	46	44.2%	46	44.2%	104	100.0%

Interpretación:

Respecto a los resultados de la tabla 08, sobre el nivel de rechazo de las madres de los niños de 3 y 5 años según estado civil; se puede observar que tanto las casadas 6.7%, convivientes 32.7% y solteras 34.6% presentan un nivel bajo de nivel de rechazo.

## 5.2. Discusión de resultados

La actitud, es una predisposición de percepciones, conocimientos y sentimientos, adquiridos a través de la experiencia, y que lleva a un individuo a reaccionar afectivamente, a favor o en contra, y de manera relativamente estable frente a un determinado objeto, persona o situación del ambiente que lo rodea. Según Hurlock (1982) las actitudes maternas influirán en la forma como tratan a sus hijos, lo cual a su vez influirá en las respuestas y actitudes de los niños hacia ellas. De esta interacción entre de los niños hacia ellas. De esta interacción entre las actitudes de las madres, las reacciones de los niños frente a ellas y el efecto de estas en las madres dependerá en gran medida el futuro desarrollo de los niños. Si las actitudes maternas son favorables. La presente investigación tuvo como objetivo fundamental describir el nivel de las actitudes maternas de las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre 2017, a continuación, se presentan los resultados con su respectiva discusión haciendo uso de los antecedentes marco de teoría.

Respecto a los resultados sobre el nivel de actitud de aceptación de las madres, pudimos encontrar que de manera general obtuvieron un nivel alto de aceptación con el 88.5% de las madres, esto también se demuestra en los grupos distribuidos por edades, donde podemos observar que todos los grupos conformados: 16 - 19 años, 20 – 25 años, 26 – 30 años y 31 a 35 años, presentan niveles altos de aceptación; los mismo sucede con la distribución de las madres según estado civil; donde se pudo observar que tanto las casadas 10. 6%, convivientes 38.5% y solteras muestran actitudes favorables para con sus hijos; esto quiere decir que existen una adecuada relación madre – hijo, en términos de sinceridad, expresión de afecto en los gustos del niño, en sus actividades de desarrollo y en la percepción de su pequeño; estos

resultados concuerdan con los encontrados por Amaya, K, (2015) quien realizó un estudio sobre las *Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe” Trujillo Perú”*, como resultado significativo se halla que en el grupo de mujeres con pareja conyugal predomina la actitud de aceptación en un 58,8%, en las mujeres sin pareja conyugal, igualmente predominan la aceptación en un 43, 6% además existe un 5,1% que se muestran sobre protectoras. Por su parte Roth (1965), nos dice que una actitud de aceptación alta es la expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndoles de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Por su parte Hurlock (1982) sostiene que la aceptación se ejerce con firmeza y control no destructivos y permite una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero de manera cooperadora y empática; los resultados encontrados en la presente investigación nos indican pues que en las madres investigadas existe una actitud materna de aceptación alta por lo que se constituye en una actitud favorable para el desarrollo socio afectivo del niño, sin embargo es importante recalcar que dada la complejidad del ser humano y por la dureza de la vida es necesario que estas madres reciban constante apoyo en su rol materno.

Respecto a los resultados obtenidos sobre el nivel de actitud de sobreprotección, los datos estadísticos encontrados nos dan cuenta que en este grupo de madres evaluadas el mayor porcentaje de ellas 39.4% y 37.5% muestran actitudes media altas y altas de sobreprotección hacia los niños, en cuanto a la distribución por edades fueron las madres cuyas edades están entre los 16 – 19 años las que mostraron más niveles de sobreprotección, por su parte las madres de edades comprendidas entre 20 – 25 años y 26 – 30 años se ubicaron en niveles medios alto; en lo que respecta al estado civil

fueron las casadas 6.7% y solteras 17.3% las que mostraron niveles altos de sobreprotección a diferencia de las convivientes 21.2% se ubicó en el nivel medio alto. Esto indica que la mayoría de madres tiene una excesiva preocupación por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que supone que debe obtener. Roth, (1965) señala que esta expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, produce un impedimento del desarrollo del niño debido al excesiva sobreprotección, se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad. Al respecto Hurlock, menciona que en el niño sobreprotegido podemos encontrar: que encuentra dificultades para hacer ajustes sociales. En grupo, son exigentes, egoístas, tiránicos, piden atención, afecto y servicio constante; tienen dificultad en hacer amigos; son demasiado dominantes y siempre insisten en ser líderes. Resultados similares se encontraron en el estudio de Cruz, V, (2014) sobre *“Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo”*, se identifica relación positiva de grado medio y altamente significativa ( $p < 0.05$ ), entre el Bienestar Psicológico con las Actitudes Maternas Sobreprotección y Sobre indulgencia en las referidas madres.

Respecto al nivel de actitud de sobre indulgencia de las madres de los niños de 3 y 5 años, se puede evidenciar que tuvieron una actitud media bajo 35.6% y medio alto 27.9%; asimismo, se evidencia que en los rangos de edades evaluados se ubican en los mismos niveles. En lo que corresponde al estado civil se encontró que son las convivientes las que muestran actitud de indulgencia media baja 17.3% a diferencia de las solteras que mostraron niveles medio altos de indulgencia. 14.4%; esto pues

indicar que la mayoría de madres de los niños presentan actitudes regulares respecto al sobre indulgencia esto se vería expresada en gratificación regular y exagerado en el cuidado y contacto excesivo, lo cual se manifiesta en pasar demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera, leyéndole, jugando o constantemente con él, igualmente se manifestaría la sobre indulgencia cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiéndolo de ataques de otros niños, autoridades y otros. (Hurlock (1997); la madre constantemente “tapa” las faltas de su hijo, amenazando castigarlo, pero no lo hace, ante esta actitud, la conducta del niño es sumamente exigente, con una baja tolerancia a la frustración y con dificultades para adaptarse a la rutina. Resultados diferentes encontró Calderón, (2015) en su estudio sobre Actitudes maternas de las madres atendidas en el Centro de Salud de Chiclayo”, quien concluye existe un nivel bajo de sobre indulgencia tanto en las madres jóvenes y que no hay diferencias importantes en los niveles logrados en los estados civiles de las madres.

Respecto a los resultados se actitud de rechazo, se puede observar que del total de las madres el 74% presenta una actitud baja de rechazo, seguida de un nivel medio bajo con el 20.2%; en los mismos niveles se ubican las madres según los grupos de edades; en lo que respecta al estado civil tanto las casadas, convivientes y solteras mostraron niveles bajos de rechazo; esto indica que existe un tipo de relación madre-hijo caracterizado por una plena identificación de los derechos del niño, convirtiéndose en la deseable y positiva; se manifestará en la firmeza de la madre al imponer la disciplina, actuará con decisión y consistencia, la comunicación esta siempre abierta, el niño encuentra en su madre a una colaboradora dispuesta a acercarse cuando él la reclama o dejarlo solo cuando el niño lo desea. El niño frente a esta actitud, responderá

positivamente a la socialización, será capaz de adaptarse e iniciar relaciones estables y duraderas. Mostrará plena identificación con su medio, será tolerante frente a las frustraciones, el aprendizaje se halla garantizado por su adecuado desarrollo. (Roth, 1965), resultados similares encontró Salazar, B. (2014) en su estudio sobre “*Actitudes maternas como factor de riesgo en la malnutrición infantil en niños menores de 3 años, Lima, Perú*”, donde se concluye que las Actitudes Maternas que son inadecuadas mostrándose una actitud de rechazo a sus hijos por los descuidos encontrados en los niños.

### 5.3. CONCLUSIONES

1. El nivel de actitud de aceptación de las madres de los niños de 3 y 5 años, fue alto según el 88.5% de las madres evaluadas; en lo que respecta edad todos los grupos etarios conformados se ubicaron en nivel alto y en cuanto al estado civil tanto las casadas, convivientes y solteras muestran actitudes favorables de aceptación para con sus hijos.
2. El nivel de actitud de sobreprotección de las madres de los niños de 3 y 5 años, fue alto y medio alto en el 39.4% y 37.5% respectivamente, en lo que respecta a las edades son las madres cuyas edades oscilan entre los 16 – 19 años las que mostraron más niveles de sobreprotección y en lo que respecta al estado civil fueron las casadas y solteras las que mostraron niveles altos de sobreprotección a diferencia de las convivientes que se ubicó en el nivel medio alto.
3. El nivel de actitud de sobre indulgencia de las madres de los niños de 3 y 5 años fue media bajo 35.6% y medio alto 27.9%; asimismo, se evidencia que en los rangos de edades evaluados se ubican en los mismos niveles; en lo que corresponde al estado civil se encontró que son las convivientes las que muestran actitud de indulgencia media baja a diferencia de las solteras que mostraron niveles medio altos.
4. El nivel de actitud de rechazo de las madres de los niños de 3 y 5 años fue baja en el 74% de madres evaluadas seguido por un nivel medio bajo con el 20.2%; en los mismos niveles se ubican las madres según los grupos de edades; en lo que respecta al estado civil tanto las casadas, convivientes y solteras mostraron niveles bajos de rechazo.

## **RECOMENDACIONES**

A la luz de los resultados se presentan las siguientes recomendaciones a las madres del Sector VI de Nueva Esperanza.

1. Coordinar con el Centro de Salud, para que se realicen programas forma teórico vivencial para fortalecer las actitudes de aceptación del niño, para desarrollar un vínculo saludable entre la madre y su hijo, y que así se sienten las bases para lograr un adecuado desarrollo de su hijo.
2. Coordinar con el Psicólogo del Centro de Salud para que les brinde programas de intervención y ayuda permanente mediante charlas informativas, talleres, consejería y orientación psicológica individual de tal manera que se reduzcan los niveles de sobreprotección que presentan las madres hacia los niños; esto permitirá que el niño se desarrolle de manera favorable.
3. Al Centro de Salud, con estos resultados es necesario que el Departamento de Psicología ejecute un programa de orientación y mejoramiento de las actitudes maternas en relación a la sobre indulgencia, donde se precise plantear estrategias de mejoramiento del sistema de crianza del niño.
4. A las madres del Sector VI, asistir a los diferentes talleres vivenciales que ofrece el Centro de Salud para que continúen con el fortalecimiento de sus actitudes bajas de rechazo hacia el niño.

## REFERENCIAS

- Aliaga, J., Cáceres, D. & Gonzáles, R. (2010). Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Amaya, K, (2015) “Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe” Trujillo Perú.
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño de Roth. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Bowlby, J (1988). El vínculo afectivo; Paidós: Argentina
- Cruz, V, (2014), Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo.
- Dominique, Y, (2012) Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N°10 del Callao, Lima Perú,
- Galindo, D, (2012) Conocimientos y prácticas de las madres de niños de 6 a 12 meses sobre atención complementaria en el Centro de Salud "Nueva Esperanza", Trujillo Perú.
- García, J, (2014) Creencias, conocimientos y actitudes de madres en la primera infancia. Centro poblado Uchkus Inkañan, Yauli - Huancavelica. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (6ta.ed.). México, D.F: McGraw Hill.
- Hurlock, E. (1982). Desarrollo del Niño. México. Editorial McGraw Hill
- Junco, G, (2013) Prácticas y actitudes del cuidado infantil en las comarcas indígenas de Kuna-Yala, Ngöbe-Buglé, Emberá- Wounaan y en los distritos de Cañazas y las palmas (provincia de veraguas). Panamá,

- Oliva, M. & Pascual, K. (2007). Factores socioculturales y actitud materna frente al hijo hiperactivo. Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Los ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado el 23 de Marzo del 2012 en <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/6838.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Primer informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado el 12 de enero del 2012 en [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf).
- Paredes, D, (2015) Conocimientos, actitudes y prácticas del cuidador del menor de cinco años.
- Roth, R. (1965). Manual de la Escala de actitudes maternas.(s.d).
- Salazar, B, (2014) Actitudes maternas como factor de riesgo en la malnutrición infantil en niños menores de 3 años, Lima, Perú
- Spitz, R. (1985). El primer año de vida del niño. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ugarriza, N. (2001). Actitudes frente a la crianza infantil; Ponencia en el X Congreso Nacional de Psicología, Lima – Perú (Publicado en la Revista de Psicología: Memorias del X Congreso)

**ANEXO N°1**

**MATRIZ DE INVESTIGACIÓN**

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p align="center"><b>Problema Principal</b></p> <p>¿Cuáles son las actitudes maternas de las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?</p>	<p align="center"><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir el nivel de las actitudes maternas de las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017</p>	<p align="center">Actitudes Maternas</p>	<p align="center">Actitud de Aceptación</p>	<p>La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños</p> <p>Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene</p>
<p align="center"><b>Problemas Secundarios</b></p> <p>¿Cómo es el nivel de actitud de aceptación en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?</p>	<p align="center"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de actitud de aceptación en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017.</p>		<p align="center">Actitud de Sobreprotección</p>	<p>Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás</p> <p>Una madre debe ayudar a su hijo y hacerle la tarea cuando él no puede</p>

<p>¿Cómo es el nivel de actitud de sobreprotección en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?</p>	<p>Identificar el nivel de actitud de sobreprotección en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017.</p>		<p>Actitud de Sobreindulgencia</p>	<p>Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo</p> <p>Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a)</p>
<p>¿Cómo es el nivel de actitud de sobre indulgencia en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?</p>	<p>Determinar el nivel de actitud de sobre indulgencia en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017.</p>	<p>Actitudes Maternas</p>	<p>Actitud de Rechazo</p>	<p>Muchas cosas que mi niño hace me fastidia</p> <p>La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible</p>
<p>¿Cómo es el nivel de actitud de rechazo en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI” Distrito 26 de octubre, Piura 2017?</p>	<p>Determinar el nivel de actitud de rechazo en las madres de los niños de 3 y 5 años de “Nueva Esperanza – Sector VI”, Distrito 26 de octubre, Piura 2017.</p>			

## ANEXO N°2

### ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE-NIÑO (R.ROTH)

#### **INSTRUCCIONES:**

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación  Marque debajo de **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

#### **NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

---

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.

17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo 39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

### ANEXO N°3

#### PRUEBA ALFA DE CRONBACH DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### ACTITUDES MATERNAS

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.910	48

### ANEXO N°4

Nombre	Edad	Ocupación	Instrucción	Estado Civil
S1	24	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S2	28	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CASADA
S3	32	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S4	27	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S5	26	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S6	25	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S7	23	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CASADA
S8	20	NINGUNA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S9	16	NINGUNA	ESTUDIANTE	SOLTERA
S10	19	NINGUNA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S11	19	NINGUNA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S12	19	NINGUNA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S13	18	NINGUNA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S14	21	NINGUNA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S15	23	NINGUNA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S16	23	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S17	23	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S18	25	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S19	24	TRABAJA	SECUNDARIA INCOMPLETA	SOLTERA
S20	28	AMA DE CASA	SECUNDARIA INCOMPLETA	CASADA
S21	29	AMA DE CASA	SECUNDARIA INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S22	30	AMA DE CASA	TÉCNICA SUPERIOR	CONVIVIENTE
S23	28	AMA DE CASA	SECUNDARIA INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S24	35	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	CASADA
S25	19	TRABAJA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S26	17	TRABAJA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE

S27	23	AMA DE CASA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S28	26	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S29	19	NINGUNA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE
S30	24	NINGUNA	UNIVERSITARIA	CASADA
S31	23	TRABAJA	SECUNDARIA INCOMPLETA	CASADA
S32	23	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	CASADA
S33	23	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	CASADA
S34	23	TRABAJA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S35	23	TRABAJA	UNIVERSITARIA	SOLTERA
S36	24	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S37	24	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S38	29	AMA DE CASA	SECUNDARIA INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S39	25	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S40	25	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S41	33	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S42	19	NINGUNA	UNIVERSITARIA	CASADA
S43	23	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S44	30	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S45	21	TRABAJA	SECUNDARIA COMPLETA	SOLTERA
S46	22	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S47	28	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S48	19	AMA DE CASA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S49	24	AMA DE CASA	TÉCNICA SUPERIOR	CASADA
S50	27	AMA DE CASA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	CASADA
S51	17	TRABAJA	SECUNDARIA COMPLETA	SOLTERA
S52	23	AMA DE CASA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S53	28	AMA DE CASA	TÉCNICA SUPERIOR	CONVIVIENTE
S54	25	AMA DE CASA	TÉCNICA SUPERIOR	CONVIVIENTE
S55	26	AMA DE CASA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S56	28	AMA DE CASA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S57	28	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S58	16	NINGUNA	ESTUDIANTE	SOLTERA
S59	19	NINGUNA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE
S60	19	AMA DE CASA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S61	23	AMA DE CASA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S62	24	TRABAJA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S63	25	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S64	23	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S65	17	NINGUNA	ESTUDIANTE	CONVIVIENTE
S66	17	NINGUNA	ESTUDIANTE	CONVIVIENTE

S67	29	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S68	30	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S69	19	TRABAJA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE
S70	26	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S71	23	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S72	22	AMA DE CASA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S73	20	AMA DE CASA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S74	26	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S75	21	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S76	23	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S77	22	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S78	19	NINGUNA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE
S79	18	NINGUNA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE
S80	23	NINGUNA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE
S81	19	NINGUNA	SECUNDARIA COMPLETA	SOLTERA
S82	27	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S83	24	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	CASADA
S84	17	NINGUNA	ESTUDIANTE	CONVIVIENTE
S85	17	NINGUNA	ESTUDIANTE	CONVIVIENTE
S86	25	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S87	31	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S88	26	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S89	27	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S90	18	TRABAJA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE
S91	32	TRABAJA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S92	26	AMA DE CASA	SECUNDARIA COMPLETA	CONVIVIENTE
S93	37	AMA DE CASA	SECUNDARIA INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S94	24	NINGUNA	UNIVERSITARIA	CONVIVIENTE
S95	25	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S96	22	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S97	16	NINGUNA	ESTUDIANTE	CONVIVIENTE
S98	19	NINGUNA	TÉCNICA SUPERIOR INCOMPLETA	SOLTERA
S99	22	TRABAJA	SECUNDARIA COMPLETA	SOLTERA
S100	23	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S101	25	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S102	28	AMA DE CASA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE
S103	29	TRABAJA	TÉCNICA SUPERIOR	SOLTERA
S104	22	TRABAJA	SUPERIOR INCOMPLETA	CONVIVIENTE

## ANEXO N°5

## BASE DE DATOS DE LAS MADRES - ACTITUD MATERNA

Sujetos	Aceptación	Sobreprotección	Sobre indulgencia	Rechazo
1	1	2	2	4
2	1	2	2	4
3	2	3	3	3
4	1	1	1	1
5	1	2	1	4
6	1	1	3	4
7	1	2	3	3
8	1	1	2	4
9	1	2	3	4
10	1	1	2	4
11	1	1	3	4
12	1	2	3	4
13	1	1	4	4
14	1	3	4	1
15	1	1	3	3
16	1	4	4	4
17	1	1	4	4
18	1	1	4	4
19	1	3	4	4
20	1	1	4	2
21	1	2	3	4
22	1	1	1	3
23	1	1	2	4
24	1	1	1	3
25	1	1	3	4
26	1	1	4	2
27	1	2	3	4
28	1	4	4	4
29	1	1	4	4
30	1	1	3	3
31	3	3	3	2
32	1	1	1	4
33	1	2	3	4
34	1	3	4	4
35	3	3	4	3
36	1	2	2	4

37	2	2	2	3
38	4	3	4	3
39	1	1	1	3
40	1	2	3	4
41	1	2	4	4
42	1	1	3	4
43	1	2	2	3
44	3	3	3	3
45	2	1	1	4
46	1	2	3	3
47	1	1	1	4
48	1	1	2	4
49	1	1	2	4
50	1	1	3	4
51	1	1	2	3
52	1	2	1	3
53	1	1	2	4
54	1	2	3	4
55	1	2	2	4
56	1	3	3	4
57	1	2	2	4
58	1	1	1	4
59	4	3	3	2
60	1	2	2	4
61	1	2	3	4
62	1	1	1	4
63	2	1	1	4
64	1	1	2	4
65	1	1	1	4
66	1	2	3	4
67	1	3	2	4
68	1	3	2	4
69	1	2	3	4
70	1	1	2	4
71	1	1	3	4
72	1	2	3	4
73	1	1	2	4
74	1	2	1	4
75	1	2	1	4
76	1	2	2	4

77	1	2	3	4
78	1	3	1	3
79	1	3	2	3
80	2	2	4	4
81	1	1	4	4
82	1	4	4	4
83	1	3	3	4
84	1	1	4	4
85	1	2	2	4
86	1	3	3	4
87	1	1	2	4
88	1	4	4	4
89	1	2	4	4
90	2	2	2	3
91	1	3	2	4
92	1	2	3	4
93	1	2	3	4
94	1	3	2	4
95	1	2	2	3
96	1	2	3	4
97	1	2	3	4
98	1	3	2	4
99	1	2	1	4
100	1	2	4	4
101	1	1	3	4
102	1	2	3	3
103	1	2	3	3
104	2	3	3	4

## ANEXO 06

### INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Nivel de actitud de aceptación de las madres de los niños de 3 y 5 años según edad.....	38
Tabla N°2 Nivel de actitud de aceptación de las madres de los niños de 3 y 5 años según estado civil.....	39
Tabla N°3 Nivel de actitud de sobreprotección de las madres de los niños de 3 y 5 años según edad.....	40
Tabla N°4 Nivel de actitud de sobreprotección de las madres de los niños de 3 y 5 años, según estado civil.....	41
Tabla N°5 Nivel de actitud de sobreindulgencia de las madres de los niños de 3 y 5 años según edad.....	42
Tabla N°6 Nivel de actitud de sobreindulgencia de las madres de los niños de 3 y 5 años, según estado civil.....	43
Tabla N°7 Nivel de actitud de rechazo de las madres de los niños de 3 y 5 años según edad.....	44
Tabla N°8 Nivel de actitud de rechazo de las madres de los niños de 3 y 5 años, según estado civil.....	45

**ACTA DE TITULACIÓN PROFESIONAL**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Alas Peruanas (Artículo 27), bajo la Presidencia de la **Mg. Clara Amelia Huamán Chorres** en el Salón de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Psicología Humana, sito en el distrito de Castilla, provincia de Piura, siendo las 12:00 Horas del día 09 de Noviembre del 2017, se inició la sesión pública de sustentación de la Tesis:

**"ACTITUDES MATERNAS DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE 3 Y 5 AÑOS DE NUEVA ESPERANZA SECTOR VI, DISTRITO 26 DE OCTUBRE, PIURA 2017".**

Presentada por el (la) Bachiller:  
**JIRON CARMEN, KAREN XIOMARA**

Para optar el Título Profesional de:  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA**

El resultado de la sustentación es el siguiente:

JURADO EXAMINADOR		CALIFICACIÓN			
Presidente	Mg. Clara Amelia Huamán Chorres	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>
Miembro	Mg. Ruben Gustavo Toro Reque	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>
Secretaria	Mg. Katherine Piedad Vega Gómez	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>

Concluyendo que el Bachiller Obtuvo el promedio final de:

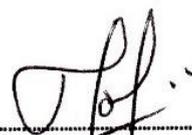
Aprobado por Unanimidad  Aprobado por Mayoría  Desaprobado

Se Recomienda La Publicación de la Tesis SI  NO

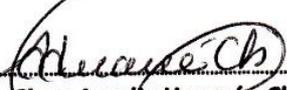
Siendo las 13 : 00 Horas culminó el proceso y en fe de lo cual se sentó la presente acta

  
 Mg. Katherine Piedad Vega Gómez  
 Secretaria  
 Nro. Colegiatura: 13701



  
 Mg. Ruben Gustavo Toro Reque  
 Miembro  
 Nro. Colegiatura: 0366



  
 Mg. Clara Amelia Huamán Chorres  
 Presidente  
 Nro. Colegiatura: 18600



## Formulario de Autorización de Registro y Publicación de Producción Académica en el Repositorio Institucional de la UAP

### A LOS AUTORES Y CREADORES DE NUESTRA UNIVERSIDAD:

En la actualidad los Repositorios Institucionales representan una estrategia de información y comunicación de las instituciones académicas, el formar parte de un Repositorio Institucional, contribuye a fomentar el nivel de competitividad, visibilidad, imagen pública y relevancia de un investigador y la posibilidad de ser consultado y difundido mundialmente, a través de su obra, mediante un archivo de formato electrónico.

Al depositar su obra en el Repositorio Institucional UAP, el autor concede a la Universidad Alas Peruanas S.A., una Licencia no exclusiva sobre su creación y el logro del propósito enunciado.

Datos del Autor			
<b>Nombre y Apellidos:</b>	JIRON CARMEN, KAREN XIOMARA		
<b>DNI:</b>	72792309	<b>Teléfono:</b>	989046290
<b>E-Mail:</b>	k.xiomara191092@gmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Trabajo académico		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
<input type="checkbox"/>	Artículo Académico		
<input type="checkbox"/>	Libros y/o Capítulos de Libro		
<input type="checkbox"/>	Otros, especificar en Anexo "A" adjunto. ( Ver Cuadro)		
<b>Título:</b>	ACTITUDES MATERNAS DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE 3 Y 5 AÑOS DE NUEVA ESPERANZA SECTOR VI DISTRITO 26 DE OCTUBRE, PIURA, 2017		
<b>Asesor:</b>	MG. MARIBEL DIAZ ESPINOZA		
<b>Año:</b>	2017	<b>Carrera Profesional:</b>	PSICOLOGIA HUMANA
Licencias			

**A. Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el registro y publicación en acceso abierto de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Artículos Académicos/ Libros y/o capítulos de libro/ Tesis en el Repositorio institucional de la Universidad Alas Peruanas. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, entre otros, otorgo a la Universidad Alas Peruanas S.A., una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UAP, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Artículos Académicos/ Libros y/o capítulos de libro /Tesis, es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Alas Peruanas consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X):**

**SI, autorizo que se deposite inmediatamente de acceso abierto**

**SI, autorizo que se deposite y publique de acceso abierto partir de la fecha:**

**01 Año**

**02 Años**

**03 Años**

**NO, Autorizo**

  
FIRMA

03 Noviembre del 2017  
FECHA

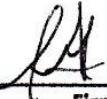
# DECLARACIÓN DE REVISIÓN DE ESTILO

\* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

## B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 <b>Reconocimiento CC BY</b>	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 <b>Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA</b>	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 <b>Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND</b>	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 <b>Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC</b>	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 <b>Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA</b>	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 <b>Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND</b>	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

  
 Firma

03 Noviembre del 2017  
 Fecha

Datos del Autor			
<b>Nombre y Apellidos:</b>		JIRON CARMEN, KAREN XIOMARA	
<b>DNI:</b>	72792309	<b>Teléfono:</b>	989046290
<b>E-Mail:</b>	k.xiomara191092@gmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Tesis		
<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo Académico		
<input type="checkbox"/>	Libros y/o Capítulos de Libro		
<input type="checkbox"/>	Otros, especificar en Anexo "A" adjunto. (Ver Cuadro)		
<b>Título:</b>	ACTITUDES MATERNAS DE LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE 3 Y 5 AÑOS DE NUEVA ESPERANZA SECTOR VI DISTRITO 26 DE OCTUBRE, PIURA, 2017		
<b>Asesor:</b>	MG. MARIBEL DIAZ ESPINOZA		
<b>Año:</b>	2017	<b>Carrera Profesional:</b>	PSICOLOGIA HUMANA
Declaratoria			
<p>Declaro que he leído este Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en su totalidad referenciado en este documento, he hecho la revisión y corrección de estilo del presente trabajo de tesis considerando lo señalado en la Guía y Manual de Tesis de la Universidad Alas Peruanas y del Manual de Estilo de la APA, versión en inglés.</p> <p>Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad tiene connotaciones académicas y éticas.</p> <p>En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Alas Peruanas.</p>			

FIRMA

03 Noviembre del 2017
   
 FECHA

CUADRO: TIPOS DE DOCUMENTOS PARA INCLUIR (ANEXO A)		
DRIVER 2.0 Actualizado 29 de Agosto 2016		
info:eu-repo/semantics/article	Artículo científico	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/doctoralThesis	Tesis doctorado	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/mastherThesis	Tesis de Maestría	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/bachelorThesis	Tesis de Bachiller	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/report	Reporte	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/book	Libro	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/monograph	Monografía	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/bookPart	Capítulo o parte de un libro	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/review	Revisión	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/conferenceObject	Conferencia	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/lecture	Presentación	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/patent	Patente	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/workingPaper	Working paper	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/tchnicalDocumentation	Documentos Técnicos	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/dataset	Datos	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/software	Sistemas Informáticos	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/Video	Videos	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/contributionToPeriodical	Contribución no académica	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/other	Otros	<input type="checkbox"/>