



EN LA UAP
TÚ ERES PARTE
DEL CAMBIO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Estomatología

TESIS

**USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES ASOCIADO AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL AISLAMIENTO
SOCIAL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

PRESENTADO POR:

Bach. ALVARADO PEÑA, YESSETT VERÓNICA

ASESOR:

MG. MEJÍA LAZARO, VÍCTOR ALEJANDRO

LIMA - PERÚ

2021

A mis padres por su amor incondicional, por ser mi ejemplo y guía, por enseñarme lo importante de la vida.

A mis hermanos por su apoyo desinteresado y su fuerza de motivación para seguir adelante y lograr nuestros objetivos juntos.

A mi asesor Mg. CD. Mejía Lázaro Víctor Alejandro por guiarme en la elaboración del presente estudio, a mis padres por su apoyo incondicional.

A Dios, por darme salud y fuerza para cumplir la misión.

ÍNDICE

	Pág.
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1 Problema principal	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo principal	13
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1 Importancia de la investigación	15
1.4.2 Viabilidad de la investigación	15
1.5. Limitaciones del estudio	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Internacionales	17
2.1.2 Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos básicos	29

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Formulación de hipótesis principal	31
3.2.	Variables	31
3.2.1	Definición de las variables	31
3.2.2	Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1.	Diseño metodológico	41
4.2.	Diseño muestral	41
4.3.	Técnicas de recolección de datos	42
4.4.	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	43
4.5.	Aspectos éticos	43

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1.	Análisis descriptivo	45
5.2.	Análisis Inferencial	50
5.3.	Comprobación de hipótesis	54
5.4.	Discusión	56

CONCLUSIONES	59
---------------------	----

RECOMENDACIONES	60
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
-----------------------------------	----

ANEXOS

ANEXO: 1	Consentimiento informado
ANEXO: 2	Ficha de recolección de datos
ANEXO: 3	Matriz de Consistencia

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según sexo.	45
Tabla N° 2: Estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según edad.	46
Tabla N° 3: Uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.	47
Tabla N° 4: Rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.	48
Tabla N° 5: Estudiantes de Estomatología que cumplen con el aislamiento social de la Universidad Alas Peruanas.	49
Tabla N° 6: Asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según sexo.	51
Tabla N° 7: Asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según edad.	52
Tabla N ^a 8: Comprobación de asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social.	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según sexo.	45
Gráfico N° 2: Estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según edad.	46
Gráfico N° 3: Uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.	47
Gráfico N° 4: Rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.	48
Gráfico N° 5: Estudiantes de Estomatología que cumplen con el aislamiento social de la Universidad Alas Peruanas.	49
Gráfico N° 6: Asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según sexo.	51
Gráfico N° 7: Asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según edad.	53

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020. Se diseñó un estudio descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional. La muestra fue 40 estudiantes que cursaban octavo y noveno ciclo de ambos sexos, del cual, se utilizaron cuestionarios para evaluar las variables planteadas. En los resultados se observó que el uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social fue en mayor porcentaje frecuente con 55,0%, muy frecuente con 27,5%, a veces con 12,5% y poco con 5,0%, mientras que el rendimiento académico fue en mayor porcentaje regular con 62,5%, bueno con 25,0% y bajo con 12,5%. No obstante, los estudiantes que cumplieron con el aislamiento social representaron un 65,0% y los que cumplieron parcialmente representó un 35,0%. No obstante, según la prueba de chi cuadrado, se encontró relación estadísticamente significativa entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico, según sexo ($p < 0,05$) y también existe asociación con la edad ($p < 0,05$). Encontrándose grado de significación estadística entre las variables estudiadas ($p < 0,05$). Concluyéndose que existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

Palabras clave: Plataformas virtuales, rendimiento académico, aislamiento social.

ABSTRACT

The present study aimed to determine if there is an association between the use of virtual platforms and academic performance during social isolation in the stomatology of the Universidad Alas Peruanas - 2020. A descriptive, cross-sectional, prospective and correlational study was designed. The sample was 40 students who were in the eighth and ninth cycle of both sexes, of which questionnaires were used to evaluate the proposed variables. In the results it was observed that the use of virtual platforms during social isolation was frequent with 55.0%, very frequent with 27.5%, sometimes with 12.5% and little with 5.0%, while that the academic performance was in a higher percentage regular with 62.5%, good with 25.0% and low with 12.5%. However, students who complied with social isolation represented 65.0% and those who partially complied represented 35.0%. However, according to the chi-square test, a statistically significant relationship was found between the use of virtual platforms and academic performance, according to sex ($p < 0.05$) and there is also an association with age ($p < 0.05$). Finding the degree of statistical significance between the variables studied ($p < 0.05$). Concluding that there is an association between the use of virtual platforms and academic performance during social isolation in stomatology students from the Universidad Alas Peruanas - 2020.

Keywords: Virtual platforms, academic performance, social isolation.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, el internet juega un papel vital en el proceso de enseñanza, investigación y aprendizaje en las instituciones académicas. Por lo tanto, la llegada de Internet ha presagiado la aparición de una nueva forma de producción y distribución de conocimiento. Esta nueva forma de recursos de información tiene, como su mayor ventaja, una riqueza virtualmente ilimitada de recursos de información que está ampliamente disponible y accesible para cientos de millones de personas simultáneamente en muchas partes del mundo. A su vez el Internet es una herramienta poderosa y eficiente para buscar, recuperar y difundir información y sobre todo crear plataformas virtuales para la educación, con un impacto significativo en los estudiantes y académicos en todo el mundo.

El éxito académico comprende una extensa influencia en la autoestima, la motivación y perseverancia del alumnado en la educación superior. Un mínimo rendimiento académico o elevadas tasas de reprobación pueden repercutir en niveles inaceptables de deserción, disminución del rendimiento de los graduados y incremento financiero de la educación. Esto también minimiza las oportunidades de admisión para el alumnado de educación terciaria que requieren títulos superiores. De ahí que el rendimiento académico de los estudiantes siempre haya sido un tema resaltante para los educadores. Sin embargo, los educadores e investigadores llevan mucho tiempo interesados en registrar y entienden las variables que abarcan la excelencia académica. En el contexto actual el aislamiento social se ha identificado como un factor influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde diciembre de 2019, los casos de enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), que surgieron en Wuhan de la provincia de Hubei en China, se han extendido por todo el mundo, causando gran preocupación. La pandemia de COVID-19, provocada por el síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2 (SARS - CoV - 2), ha estipulado infecciones generalizadas con resultados graves. Los daños resultantes del COVID-19, no solo en términos de salud sino también en términos de contexto económico y social, son incalculables. La propagación del virus ha provocado cierres de escuelas, de empresas y prohibiciones de todas las reuniones públicas con el objetivo de minimizar los efectos nocivos.

El 30 de enero de 2020, el Comité de Emergencias de la Organización Mundial de la Salud (OMS) expuso una emergencia sanitaria global asentada en el incremento de las tasas de notificación de casos en territorios chinos e internacionales. Para controlar la transmisión de COVID-19, varios gobiernos implementaron estrictas políticas de cuarentena nacional y aislamiento social. Esta medida ha demostrado su eficacia para reducir la propagación de nuevos casos de infección en los países afectados por COVID-19. Sin embargo, investigaciones recientes han demostrado que estas medidas pueden tener efectos psicológicos adversos en la población en cuarentena.

Después de eventos traumáticos, las personas pueden experimentar estrés agudo con deterioro de la salud física y mental a largo plazo, incluidos trastornos psiquiátricos, además de conflictos familiares. La cuarentena es una experiencia traumática y desagradable, y la separación de sus seres queridos, la pérdida de libertad, la incertidumbre hacia el futuro y el aburrimiento pueden dar lugar a secuelas importantes. Una consecuencia importante del aislamiento social es su impacto psicológico en los estudiantes. Factores de estrés, como aislamiento prolongado; temor infectarse; frustración y aburrimiento; informaciones impropias; falta de proximidad personal con colegas, amigos y profesores; ausencia de lugares personales en casa; y pérdidas económicas para la familia, pueden presentar

efectos mayormente problemáticos y duraderos, especialmente en niños y adolescentes.

A raíz del incremento de los casos de COVID -19 en nuestro país, el gobierno declaró la suspensión de actividades que involucren a multitudes para promover el aislamiento social y, en consecuencia, a tales medidas incluyeron la suspensión de las clases presenciales en las universidades públicas y privadas, Sin embargo, se comenzó a preparar lecciones en línea y capacitar / instruir a los profesores a distancia para evitar la interrupción de las actividades de las numerosas carreras.

Si bien la odontología es una profesión altamente práctica, la alta carga de clases teóricas hace posible convertir temporalmente las actividades teóricas en modalidades de educación a distancia usando plataformas virtuales con el objetivo de mantener activos a los estudiantes adolescentes y reducir los niveles de ansiedad e incomodidad durante el encierro. No obstante, reduce la calidad de vida, y el acceso a la tecnología puede minimizar esta incomodidad.

Asimismo, en nuestro país al alumnado dental requiriendo experimentar y practicar con los elementos dentales que es base transcendental de la carrera; sin embargo, los cursos clínicos exponen a los estudiantes al desafío adicional de tratar con pacientes con diferentes personalidades. Las habilidades de los estudiantes para comprender, comunicar y convencer el problema y las expectativas del paciente son habilidades cruciales para un mejor desempeño en los cursos clínicos, por lo cual se convierte en una problemática existente al ser los cursos virtuales.

Afrontando esta problemática la facultad de estomatología de la Universidad Alas Peruanas prepara a sus estudiantes para diferentes desafíos en base a competencias para mantener un óptimo rendimiento académico sobre todo en aquellos cursos clínicos donde el estudiante desarrolla sus habilidades prácticas, del cual logrará que los estudiantes alcancen dentro de su instrucción las competencias profesionales que demanda los perfiles de egresado.

Por lo cual, investigar esta problemática es importante para conocer los alcances positivos del uso de plataformas virtuales reconociendo las debilidades y fortalezas existentes en la institución, del cual se podrá mejorar según la percepción de cada

estudiante. Es por ello que el presente estudio determinó si existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es la frecuencia del uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020?

¿Cuál es el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020?

¿Cuánto es el porcentaje de estudiantes de estomatología que cumplen con el aislamiento social de la Universidad Alas Peruanas – 2020?

¿Existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020, según sexo?

¿Existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020, según edad?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo Principal

Determinar si existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la frecuencia del uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

Determinar el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

Determinar el porcentaje de estudiantes de estomatología que cumplen con el aislamiento social de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

Determinar si existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020, según sexo.

Determinar si existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020, según edad.

1.4. Justificación de la investigación

Presentó justificación teórica basada en conceptos actualizados de investigaciones previas donde estuvo estructurado los conceptos de las variables a investigar, es por ello que si no se estudiaba estos criterios no tendrían una óptima perspectiva de la asociación positiva o negativa que pueden tener la aplicación de plataformas virtuales y rendimiento académico durante el aislamiento social en alumnos de estomatología.

La presente investigación tuvo justificación práctica porque identificó la frecuencia del empleo de la plataforma virtual por parte de los estudiantes, a su vez se comprobó si se asocia con el rendimiento académico reflejado en las notas de cada participante del estudio.

Presentó justificación metodológica debido a los pocos estudios realizados en la actualidad sobre el tema en nuestro país, por lo cual es de suma transcendencia la

ejecución de esta investigación que sirvió para reforzar como bases teóricas para las próximas investigaciones.

Presentó justificación social porque los beneficiarios fueron los estudiantes de odontología de la institución y otras universidades para que repliquen de forma óptima el uso de la plataforma virtual para las clases en situaciones de aislamiento social respectivamente.

1.4.1. Importancia de la investigación

Este estudio tuvo importancia teórica porque estableció en base al conocimiento concreto y real de la investigación generación de nuevos conceptos en base a los resultados del estudio.

Esta investigación tuvo importancia clínica porque nos brindó un apoyo para que la institución mejoré la perspectiva del empleo de la plataforma virtual en base al rendimiento óptimo del alumnado en los diversos cursos.

La investigación fue importante porque se obtuvo resultados actuales de la problemática planteada en el país. Del cual se pudo mejorar y reforzar las plataformas virtuales para una mejor comprensión de los estudiantes de odontología respectivamente.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

Esta investigación fue factible porque se dispuso del tiempo que se necesitó para recopilar los datos.

También se contó con los recursos humanos necesarios básicos para su desarrollo integral.

Presentó viabilidad financiera, porque todo aquello que se generó como gasto la investigadora se pudo comprometer al costearlo. La viabilidad también se dio al presentar disponibilidad y accesibilidad a informaciones que permitió una clara comprensión de las variables estudiadas.

1.5. Limitaciones de estudio

Presentó como dificultad en la accesibilidad a la recolección de datos de manera presencial debido a la coyuntura actual que estamos viviendo de la pandemia del COVID – 19, sin embargo, se utilizaron medios electrónicos para el llenado de las encuestas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sarsar F. (2016) Turquía; ejecutó un estudio cuyo objetivo fue comprender los pensamientos de los estudiantes de odontología sobre el entorno de aprendizaje asistido por Internet (ISLE) e investigar su impacto en su éxito académico. La investigación fue diseñada para inscribir al alumnado del 7º semestre de la Facultad. En los resultados según el cuestionario abierto, el 90% de los estudiantes participantes mencionaron que la experiencia de e-learning afectó positivamente su éxito; el 55% de los estudiantes afirmó que los cursos de odontología se pueden impartir en línea. Según el formulario de evaluación de los estudiantes, la puntuación media más alta fue otorgada al instructor del curso (4,6/5), seguido del entorno de aprendizaje (4,1/5) y los materiales (3,7/5). Hubo una diferencia significativa entre las calificaciones otorgadas al instructor y los materiales; los estudiantes pensaban que el instructor era más importante que los materiales didácticos ($p < 0,05$). Se concluyó que ISLE con el apoyo de PBL aumentó la satisfacción de los estudiantes, el ambiente de aprendizaje positivo y el éxito académico.¹

Asiry A. (2017) en Arabia Saudita realizó un estudio para identificar la preparación de los estudiantes para el aprendizaje en línea, investigar su preferencia y percepción y medir la calidad de las tutorías en línea. La metodología fue descriptiva con una muestra de 14 estudiantes de odontología de cuarto año en el campus masculino de la Universidad King Saud que completaron el curso de ortodoncia preclínica. Los estudiantes respondieron a cada afirmación utilizando una escala de Likert. En los resultados revelan un alto nivel de acuerdo entre los estudiantes (27,8% a 31,5% de acuerdo y 38,9% a 50% muy de acuerdo) sobre la posesión de destrezas informáticas requeridas y accesibilidad a Internet. El 59,2% y 64,8% del alumnado contestaron que las conferencias flash on línea y videos procedimentales fueron aplicados para su instrucción. En referencia a las elecciones de aprendizaje del alumnado, pocos estudiantes prefirieron conferencias flash on línea (31,5%) y videos de procedimientos (17,1%). La

mayoría de los estudiantes (38,9% de acuerdo y 31,5% totalmente de acuerdo) prefieren una mezcla de tácticas de enseñanza tradicionales y aprendizaje en línea. Concluyendo que las actitudes del alumnado fueron positivas en referencia al aprendizaje en línea.²

Silva P. (2020) en Brasil realizó un estudio que presentó como finalidad examinar el efecto de las actividades de educación a distancia (ED) implementadas debido al aislamiento social, sobre la calidad de vida de los estudiantes de licenciatura en Odontología. La metodología fue descriptiva con una muestra de 230 estudiantes. En el resultado hubo una excelente consistencia interna de WHOQOL - Bref ($\alpha = 0,916$) y la calidad de vida media (0-100) fue $70,66 \pm 12,61$. El dominio psicológico fue el más afectado ($p < 0,001$). El dominio social exhibió la correlación más débil con la calidad de vida en general ($p < 0,001$, $r = 0,688$). Se incrementó el uso de Internet, teléfonos móviles y medios en streaming, aunque todos los estudiantes realizaron actividades de educación a distancia. En el análisis multivariado, asistir a reuniones virtuales ($p = 0,028$) y realizar actividades de ED en una oficina / sala de estudio ($p = 0,034$) se asociaron significativamente con una buena calidad de vida. Concluyendo que, al enfrentarse a un aislamiento social nunca antes experimentado por esta generación, los estudiantes de odontología de pregrado corren el riesgo de una reducción de la calidad de vida.³

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chaca Z. (2020) en Huancayo realizó un estudio cuyo objetivo fue definir la asociativa existente entre el empleo de la plataforma virtual y rendimiento académico en alumnado de semivivencial de educación de la Universidad Peruana Los Andes. Metodología es descriptiva con una muestra de 147 de estudiantes. En los resultados el uso de la plataforma exhibe que 19,05% de alumnado semivivencial de la escuela de Educación hacen aplicación recurrente de la plataforma virtual (mayor a 5 veces por semana) de forma optimizada, 67,35% emplean la plataforma de manera precaria ya que solo acceden a ella transcurrida 3 veces por semana. Sin embargo, el 13,61% del alumnado emplea la plataforma de manera insuficiente porque acceden a ella transcurrido 2 veces por semana. Referente al rendimiento académico como resultante del empleo de la plataforma

virtual con los encuestados exhibe que 35,37% ostenta un rendimiento insuficiente con puntajes de 0 a 10 y 46,26% conseguirán un rendimiento promedio que hacen que sus notas abarcan entre 11 a 15 y solo 18,37% presentando un óptimo performance académico con notas entre 16 a 20 siendo este resultante de un empleando recurrente de la plataforma Virtual. Concluyendo que presenta una asociativa representativa entre el empleo de plataforma virtual y rendimiento académico en alumnado semipresencial de educación.⁴

De Sierra V. (2020) en Cusco ejecutó una investigación cuyo objetivo fue determinar el predominio de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de la dimensión instructiva del alumnado en la Escuela de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco. La metodología fue descriptiva con una población de 133 alumnado de radiología: 77 damas y 56 varones, la agrupación control fue 36 y agrupación experimental: 30. Los resultados estipulados fueron que la aplicación del ámbito virtual abarcará una eficiencia del 15% sobre el rendimiento académico del alumnado colaborador. Concluyendo que la aplicación del entorno virtual influirá representativamente en el segundo y tercer ciclo académico.⁵

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Plataforma virtual

Es un aplicativo informático creado para suministrar el diálogo didáctico entre los integrantes en un procedimiento instructivo, sea este enteramente a distancia, vivencial o de procedencia mixta que mezcla los dos ejemplares en diversas proporcionalidades; ofreciendo informaciones online, admitiendo la elaboración, acumulación y divulgación de objetos instructivos almacenados en un ámbito o repositorio que exhiben ser aplicados por el alumnado.⁶

Esta plataforma exhibe estar creada y organizada para que el alumnado se familiarice rápidamente y en donde puedan ejecutar las diversas labores que se localicen en ella, de forma que se alcancen los objetivos de optimizar el proceso instructivo.⁶

Las plataformas virtuales requieren una diversidad de instrumentos, no obstante, son cinco los instrumentos esenciales que estas ostentan poseer:

1. Herramientas de administración para gestionar de usuarios, la designación de permisos y manejo del procesamiento de registro y accesibilidad a los cursos.⁶
2. Herramientas comunicativas y asistencia que admiten la interactividad tanto entre alumnado y profesores, por medio de los ambientes de discusión, chat, mensajerías y correos electrónicos.⁶
3. Herramientas de gestión de contenidos que exhiben a disponer del alumnado los recursos u objetos de instrucción fabricados por los maestros.⁶
4. Herramientas gestionables de agrupaciones que accedan ejecutar las funcionalidades o modificaciones en las agrupaciones del alumnado y elaboración de "ambientes virtuales" para la labor cooperativa de los integrantes de una agrupación.⁶
5. Herramientas de seguimiento y examinación para la auto examinación y examinación del alumnado.⁶

a) Uso de la plataforma virtual

Ofrece un apoyo específico por medio de la colaboración estudiantil en ejercicios intencionados, planificados y sistemáticos, que favorezcan la educación representativa, que se valora cuando soluciona por sí mismo, cuantiosos escenarios y sucesos, es decir, aprender a aprender.⁷

Por la plataforma virtual los maestros o guías exhiben contenidos que cada alumno debe interpretar y emplear en clase. De esta forma se integra las clases presenciales para optimizar la educación.⁷

El empleo de la plataforma virtual es transcendental en el procesamiento de enseñanza – aprendizaje, porque por medio de ella se puede ordenar las agrupaciones virtuales de labores, que dan paso al procesamiento social y dialogo tan esencial en el desarrollo profesional semivivencial.⁸ Este logra el desarrollo de las competencias por la agrupación de contenidos, fabricados de los mismo, examinación en período real llegando a renovar el procesamiento de enseñanza – aprendizaje, esto da parte a nuevas maneras de educar y aprender.^{9,10,11}

Existen tres puntos de vista que nos manifestarán si la educación ha sido representativa:

a) Uso recurrente de la plataforma virtual

El empleo recurrente de la plataforma virtual generará el mejoramiento del usuario en la ejecución del mismo, por lo tanto, la recurrencia con que emplea el alumnado semipresencial este medio suscitará el desarrollo apropiado de sus contenidos y la interiorización de sus entendimientos, así mismo el rendimiento académico será optimizado dado el dominio de este instrumento.^{12,13}

Siguiendo los lineamientos de Prensky nos demuestra por medio de los nuevos roles del alumnado en base a la co-asociación como es un alumno.

Son investigadores: el estudiante descubre y prioriza lo que necesita saber.

Estudiantes como usuarios y expertos en tecnología.

Alumnado pensador y diseñadores.

Alumnos como maestros de sí mismos: aplicando tecnologías, los estudiantes extienden la instrucción autónoma.¹³

b) El uso que “a veces” se hace de la plataforma virtual

La plataforma virtual complementa la actividad académica del alumnado para optimizar la enseñanza, es por ello que el uso que “a veces” se le da no es el adecuado para elevar la competitividad del alumno, ya que si no subsiste frecuencia en su empleo la memoria selectiva del cerebro registrará lo esencial de las clases virtuales, dejando de lado diversas aplicaciones del entorno virtual que puedan mejorar la capacidad académica del alumno. Por lo cual, el alumnado que emplea “a veces” la plataforma virtual se ubica en niveles regulares de aprendizaje.

Las características que tienen estos alumnos son:

Adaptación a cambios.¹⁴

Usan tecnología en situaciones cotidianas.¹⁴

Desarrollo del pensamiento crítico.¹⁴

c) El poco uso de la plataforma virtual

El poco empleo genera una desactualización y obstrucción al momento de aplicar este instrumento para las clases virtuales, por lo cual los alumnos que entran una vez por semana presentan problemas en el procesamiento de la información y de las capacidades adquiridas de la enseñanza reflejándose inconvenientes al transmitir lo aprendido en las labores o actividades proyectadas en relación a su carrera, obteniendo como resultado que la instrucción en línea es deficiente y en consecuencia desapruban las asignaturas.¹⁴

El mínimo empleo de la plataforma digital provoca en el estudiante:

Una desventaja en el aprendizaje.¹⁴

La pérdida de interés en el ciclo académico.¹⁴

Mínima comprensión de la plataforma virtual para el desarrollo de las tareas.¹⁴

2.2.2. Rendimiento académico

Es el resultante del esfuerzo y la habilidad de la práctica del alumnado. De diversas horas de aprendizaje, de capacidad y adiestramiento para concentrarse, que va más allá de las conceptualidades que lo sitúan como un sencillo reflejo de la capacidad intelectual de los individuos.¹⁵

a) Criterios de rendimiento académico

Rendimiento inmediato.¹⁶

Rendimiento en sentido amplio.¹⁶

Regularidad académica.¹⁶

Rendimiento en sentido estricto.¹⁶

Rendimiento diferido o mediato.¹⁶

b) Características del rendimiento académico

1. El rendimiento en su contexto dinámico contesta al procesamiento de educar.¹⁷
2. En su contexto estático abarca al producto de la instrucción provocado por el alumnado y exhibe un comportamiento de aprovechamiento.¹⁷
3. El rendimiento está adherida a normativas de calidad y criterios de apreciación.¹⁷
4. El rendimiento es un medio y no una finalidad en sí mismo.¹⁷
5. El rendimiento está asociado a finalidades de estipulación ética que abarque perspectivas financieras.¹⁷

c) Factores asociados al rendimiento académico

Reportaremos algunos de los constituyentes que pueden relacionarse al rendimiento académico algunos internos y otros externos al alumnado¹⁸:

a) Factores personales: son particularmente del alumnado, será considerado demostrar que la totalidad de dimensiones se interrelacionan y actúan en superior e inferior medida en el resultante final¹⁹:

El contexto cognitivo.¹⁹

Motivación del estudiante.¹⁹

Bienestar psicológico.¹⁹

b) Factores sociales: estos son constituyentes que encierran al alumnado, su ámbito que interactúa con su subsistencia académica, entre estos constituyentes exhibimos por ejemplo:

Discrepancias sociales.²⁰

Entorno familiar.²⁰

Variables demográficas.²⁰

c) Factores institucionales: estos ya escapan al manejo del alumnado por lo que puede denominarse constituyentes no personales, acá exhibimos, por ejemplo:

Estipulaciones institucionales.²¹

d) Indicadores del rendimiento académico

Los referentes del rendimiento académico están conformados por:

La tasa de éxito.²²

La tasa de repetición.²²

La tasa de deserción. Exhibida por constituyentes socio económico.²²

e) Competencias del rendimiento académico

Competencias conceptuales

Abarca el territorio del saber, es decir, los hechos, fenómenos y teorías que los estudiantes pueden instruirse.²³

Competencias procedimentales

Abarca una agrupación de acciones que simplifica un éxito con la finalidad impuesta.²³

Competencias actitudinales

En referencia a los contenidos actitudinales, esto abarca los valores, normativas, costumbres y comportamientos conducentes al equilibrio personal y convivencia comunitaria.²³

f) Rendimiento académico en el Perú

Al categorizarse son las notas con las que se aprecia o calcula los niveles del rendimiento académico en el alumnado.²⁴

En el régimen educacional peruano, en particular en niveles superiores, la gran totalidad de las calificaciones están basadas en la normativa vigesimal, siendo de 0 a 20. Sistema en el cual la puntuación alcanzada se exhibe a la categorización del éxito aprendido.²⁴

En el Perú la deserción y repetición de niveles superiores resaltan con claridad que el procesamiento de admisión no ha establecido restringir a quienes originariamente podrían proseguir los estudios superiores.²⁴

g) Rendimiento académico en el nivel superior

Dentro del perfeccionamiento del desarrollo de nuestra comunidad, el ámbito educacional habitual y educación superior en específico rigen un rol transcendental. El Perú ostenta un régimen de educación superior con una responsabilidad condicionalmente extensa, pero la precariedad hacen que la instrucción impartidas se aparte de las normativas internacionales adecuadas.²⁵

Exámenes

Los exámenes son pruebas que se hace acerca de un hecho para comprobar o demostrar el aprovechamiento de los estudios. Al preparar los exámenes demanda la aplicación de dos competencias: conceptuales y procedimentales.²⁶

Los exámenes deben congrega las subsiguientes cualidades:

Objetividad: Ello representa las evaluaciones independientes de diversos expertos, designados a los mismos exámenes, deben concentrar dentro de un intervalo mínimo de variación.²⁶

Validez: Esto quiere decir que un examen exhibe calcular enteramente lo que se impone.²⁶

Fiabilidad: Si un examen es aplicado repetidamente al mismo conjunto en condiciones semejantes las puntuaciones que se logran deben ser semejantes.²⁶

Universalidad: Si se desea examinar el dominio de una materia, el examen debe cubrir a totalidad de las informaciones que se aprecian de primer nivel de transcendencia para desempeñarse profesionalmente.²⁶

Tipos de exámenes

Los exámenes orales: Dan utilidad al alumno para exhibir sus informaciones y entendimiento en la materia.²⁷

Los exámenes de desarrollo escrito: Presentan la ventaja de dar períodos para la reflexión y ordenamiento pausado de ideas.²⁷

Los exámenes prácticos: Ponen en hallazgo lo que el alumno es enteramente capaz de hacer.²⁷

Los ensayos objetivos exhiben como ventaja que proporcionan la exploración de un rango extenso de informaciones y que hacen probable que diversos calificadores puedan armonizar los puntajes en referencia a la cartilla de contestación.²⁷

Sistemas de calificación

En los exámenes escritos los profesores deben tener en cuenta el orden de las preguntas de la evaluación que deben visualizarse de manera lógica, en un lenguaje sencillo para que el alumnado tenga una capacidad de síntesis de manera general.²⁸

Según el reglamento del estudio de pregrado de la universidad Alas Peruanas (UAP) en el artículo N° 57: la evaluación en la UAP es mediante el cálculo de las competencias (aptitudes, pericias, conocimientos, destrezas y progresos del alumnado en su desarrollo académico).²⁸

Artículo N° 58: La evaluación de las asignaturas se realiza de acuerdo a su naturaleza, ejecutando pruebas escritas, pruebas orales, entrevistas, informes,

controles bibliográficos, resultados de estudios, entre otros. En esta examinación se aprecian cuando menos tres rubros con su respectiva ponderación.²⁸

Evaluación de los aprendizajes

El Ministerio de Educación (2010), ha dispuesto una escala calificativa cualitativa y cuantitativa para niveles superiores para apreciar el calificativo final del alumnado, la cual apoya a que los juicios empleados por el docente sean acertados, aprobados y confiables.²⁹

Categorías	Significado	Calificación
Sobresaliente	Cuando el estudiante evidencia un desempeño idóneo aplicando los aprendizajes significativos en contextos reales, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	19 - 20
Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizajes significativos con desempeños suficientes en el cumplimiento de los indicadores de evaluación establecidos en el curso.	17 - 18
Bueno	Cuando el estudiante demuestra haber logrado los aprendizajes con desempeños insuficientes de acuerdo a los indicadores de evaluación establecida en el curso	14 - 16
Suficiente	Cuando el estudiante demuestra regular nivel de logro de los aprendizajes y no logra suficientemente los indicadores de evaluación del curso.	11 - 13
Insuficiente	Cuando el estudiante demuestra un bajo nivel de logro de los aprendizajes y aplica equivocadamente.	0 - 10

Fuente: Adaptado del MINEDU para educación superior (2010).

2.2.3. Aislamiento social

Se denomina el aislamiento social a la situación objetiva de requerir el mínimo contacto físico con otros individuos, bien sean familiares o amigos.³⁰

a) Aislamiento social en el mundo y la educación

A nivel global, la esencial normativa de contención para impedir la extensión del padecimiento de COVID-19 es el aislamiento de los casos registrados, pero también el alejamiento social domiciliario de la comunidad sin infección.³¹

Ante las limitaciones de aproximación entre los individuos, los establecimientos de educación superior de América Latina y el Caribe han restringido las actividades

académicas como normativa de extensión del contagio y los ministerios de educación de cada país han inducido la instrucción a distancia como dispuesta temporalmente para proseguir con el desarrollo académico del alumnado universitario. Mientras tanto, el impacto en la educación mundial por consecuencias del COVID-19 deja como resultante que aproximadamente 166 naciones hayan cesado las prácticas académicas en escuelas y universidades perjudicando a la comunidad estudiantil de todo el mundo.³²

b) Aislamiento social en el Perú

Para combatir la pandemia del COVID 19, el Gobierno Nacional ha adoptado una agrupación de normativas de seguridad, sanitarias, financieras, laborales, entre otras. En Perú, la declaración de “estado de emergencia” una de las dos modalidades de “estado de excepción” impuestas en el artículo 137º de la Constitución, es una influencia del Presidente de la República, quien sólo debe comunicar al Parlamento. Transcurrido el estado de emergencia exhiben anotarse la libertad personal, la inviolabilidad del vivienda, la libertad de reunión y de tránsito y Fuerzas Armadas exhiben interponerse en trabajos de ordenamiento interno que, en circunstancias de normalidad constitucional, es tarea de la Policía nacional.^{33,34}

c) Aislamiento social en el Perú y la educación

En el Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) certificó con representación excepcional las estipulaciones para la supervisión de adaptación de la instrucción no vivencial para los cursos a repartirse en las universidades y escuelas de posgrado como normativa protectora para manejar la COVID-19, logrando así impedir la extensión del padecimiento en ambientes universitarios. Esta estipulación aprecia diversas estipulaciones que son requeridos al examinar en el contexto del aprendizaje a distancia para el caso de las carreras dentales que se instruyen en el Perú, pues señala que la adaptación de la instrucción no vivencial deba avalar las estipulaciones de calidad similar a la prestación vivencial, dejando en la decisión de los responsables de cada universidad el registro de las asignaturas que exhiben llevarse bajo este modo.³⁵

Dentro de los alcances de las estipulaciones de supervisión de SUNEDU, excluyen a las asignaturas que abarquen el empleo de infraestructuras específicas pues no exhibe ser imitadas de forma remota o bajo la estipulación de educación a distancia. En esta estipulación, la educación a distancia para la carrera dental enfrenta amplios retos y restricciones, desde la capacitación docente en ámbitos virtuales y las maniobras de utensilios tecnológicos para la instrucción hasta desarrollar competencias mínimas del alumnado para maniobrar los recursos virtuales y suministrar su instrucción independientemente de su ubicación.^{36,37}

2.3. Definición de términos

Plataforma virtual: es un aplicativo informático creado para suministrar la comunicación didáctica entre los colaboradores en una ejecución educativa.⁶

Rendimiento académico: es resultante del esfuerzo y la destreza de trabajo del alumnado.¹⁵

Aislamiento social: circunstancia objetiva de contar con mínimas proximidad con otros individuos, bien sean familiares o amigos.²⁹

Rendimiento académico inmediato: resultados y notas que alcanza el alumnado a lo extenso de sus estudios hasta conseguir la titulación respectiva.¹⁶

Exámenes: son instrumentos aplicados en la examinación del aprendizaje.²⁶

COVID – 19: tiene como agente etiológico el coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2) se descubrió por primera vez en 2019 en Wuhan, China, desafortunadamente se extendió a nivel mundial, lo que resultó en la pandemia 2019-2020.³¹

Rendimiento académico diferido o mediato: se refieren a la ejecución del desarrollo recibido en la subsistencia laboral y social.¹⁶

Uso de la plataforma virtual: ofrecen un apoyo específico por medio de la colaboración del alumnado en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas.⁷

Regularidad académica: tasas de presentación o no a los exámenes.¹⁶

Exámenes orales: es una prueba oral que da oportunidad del alumnado para que aprecia su conocimiento y entendimiento de la materia.²⁷

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principal

3.1.1. Hipótesis principal

H1: El uso de plataformas virtuales presenta relación significativa con el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

HO: El uso de plataformas virtuales no presenta relación significativa con el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

3.2. Variables, definición conceptual y operacional

V₁ Uso de plataformas virtuales: ofrecen un apoyo específico por medio de la colaboración del alumnado en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que aventajen el aprendizaje representativo.⁷

V₂ Rendimiento académico: es resultante del esfuerzo y la habilidad de trabajo del alumnado.¹⁵

V₃ Aislamiento social: circunstancia objetiva de contar con mínima proximidad con otros individuos, bien sean familiares o amigos.³⁰

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORES
Uso de plataformas virtuales	Frecuencia del uso de plataformas virtuales	Cuestionario virtual	Cuantitativo Ordinal	Muy frecuente: 5 veces/semana Frecuente: 4 veces/ semana Aveces: 3 veces/semana Poco: 2 veces/semana
Rendimiento académico	Conceptual Procedimental Actitudinal	Cuestionario virtual	Cuantitativo Ordinal	16 – 20: Bueno 11 – 15: Regular 0 – 10: Bajo
Aislamiento social	Tipo de aislamiento social	Cuestionario virtual	Cualitativo Nominal	Cumple: 1 Cumple parcialmente: 2 No cumple: 3

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

El diseño según Hernandez Sampieri fue descriptivo porque se limitó a registrar la presencia, características o distribución de un fenómeno en una comunidad.³⁸

En referencia con la planificación de la medición de la variable estudiadas fue prospectivo, porque las exámenes se aplicaron a medida que pase.³⁸

En referencia con los cálculos de la variable de estudio fue transversal, porque los instrumentos fueron ejecutados en un momento específico de tiempo.³⁸

Según el tipo de investigación fue correlacional porque midió la correlación entre una o más variables estudiadas.³⁸

4.2. Diseño muestral

Población

La población estuvo conformada por 48 estudiantes de estomatología del 8vo ciclo de la sección 2 de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

Muestra

Para determinar la muestra cuando la población es conocida se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{d^2 * (N - 1) Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

n = El tamaño muestral que queremos calcular

N = Total de población=48

Z = Nivel de confianza 94% -> Z=1,88

p = Es el margen de error máximo que admito (6%)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

d = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción 0,5)

$$n = \frac{48 * 1,88^2 * 0.5 * 0.5}{0.06^2 * (48 - 1) + 1,88^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 40$$

La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de Estomatología que laboran de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

Criterios de Selección

Criterios de inclusión:

Estudiantes de Estomatología del 8vo ciclo de la sección 2 que estudian en la Universidad Alas Peruanas.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que aprueben su participación en del estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes de otros ciclos de odontología de la Universidad Alas Peruanas.

Estudiantes de estomatología de otras universidades.

Estudiantes de otras carreras.

Estudiantes que no aprueben su participación en del estudio.

4.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

A. Técnica de recolección de datos

La técnica para ejecutar en este estudio fue una ficha de encuesta que ya ha sido aprobado en otras investigaciones. Esta ficha de recopilación de datos tomó información mediante la anotación de un cuestionario virtual para evaluar el uso de plataformas virtuales conformada por 10 preguntas y el rendimiento académico conformada por 10 preguntas y 3 preguntas para evaluar el aislamiento social.

B. Procedimiento para la recolección de datos

Para empezar con las evaluaciones primero se les envió el consentimiento informado virtual a los estudiantes mediante el formulario Google Forms, en el cual

se le explicó de forma clara y sencilla sobre el objeto estudiado y a su vez que su colaboración es voluntaria, además se detalló sobre el procedimiento a seguir, los objetivos, riesgos, beneficios y que toda información fue de absoluta confidencialidad. Luego se envió la encuesta mediante un enlace de documentos de google al sujeto de estudio por medio de aplicaciones como Facebook, WhatsApp, Instagram, etc Luego colocó su correo electrónico para iniciar el llenado de la encuesta.

Para evaluar el uso de la plataforma virtual utilizó como instrumento cuestionarios estructurados, que constó de 10 preguntas para evaluar la frecuencia del uso de la plataforma con una codificación de 2, 3, 4 y 5 veces por semana.⁴

Mientras que la evaluación del rendimiento académico utilizó como instrumento un cuestionario estructurado que tuvo una codificación de buena: 16 a 20, regular: 11 a 15, bajo: 0 a 10. En relación al rendimiento académico se calificó bueno, regular y bajo en base a 10 preguntas categóricas.

Para evaluar el aislamiento social originada por el COVID – 19 se evaluó mediante tres preguntas basadas en la encuesta de DATUM internacional sobre el tema respectivamente.

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Aplicaron el paquete estadístico IBM SPSS Statistic 25 en español con el software Windows 10, utilizándose estadística descriptiva de tablas de frecuencia para distribuir datos y gráficos para interpretar de los resultados alcanzados y para verificar la hipótesis del estudio se aplicó pruebas no paramétricas como el Chi cuadrado de Pearson y el Rho de Spearman

4.5. Aspectos éticos

Se cumplieron los lineamientos establecidos por el código de ética y Deontología del Colegio Odontológico del Perú donde todo investigador debe hacerla respetando la normativa internacional y nacional que reguló la investigación con seres vivientes.

En todo estudio en seres humanos debe requerida mente disponer del consentimiento informado en individuos competentes.

Al presentar la información procedente de un estudio, para su divulgación, independientemente de los resultados.

Se desarrolló la actual investigación preservando el anonimato de los colaboradores, respetando además los principios de imparcialidad, justicia y equidad.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc

Tabla N° 1

Estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según sexo

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	27	67,5
Masculino	13	32,5
Total	40	100,0

Fuente: propia del investigador

Los resultados según el sexo de los encuestados, con un mayor porcentaje en el sexo femenino con un 67,5% en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Gráfico N° 1

Estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según sexo

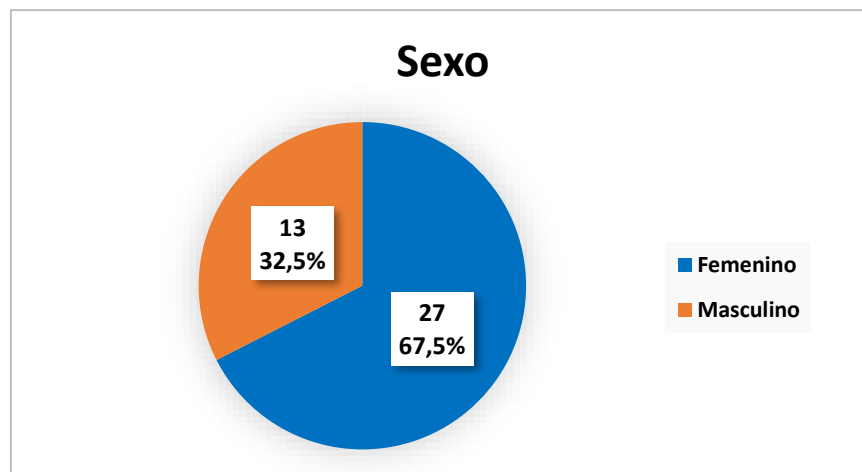


Tabla N° 2

Estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según edad

Edad agrupada		
	Frecuencia	Porcentaje
22 - 26 años	10	25,0
27 - 31 años	26	65,0
32 - 36 años	4	10,0
Total	40	100,0

Fuente: propia del investigador

La muestra según la edad de los encuestados con un mayor porcentaje de 65,0% entre las edades de 27 – 31 años en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Gráfico N° 2

Estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según edad

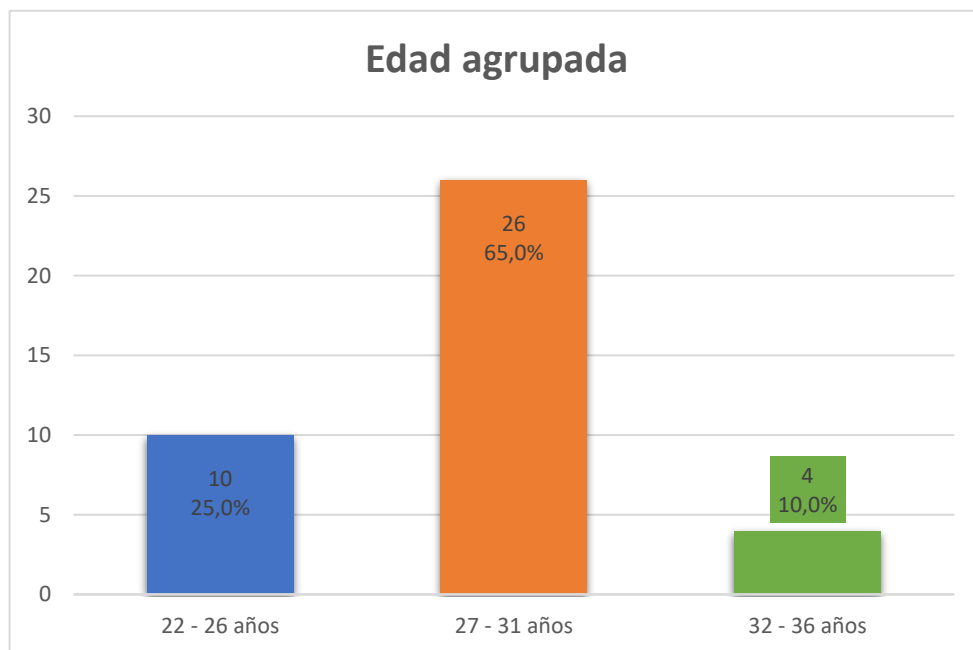


Tabla N° 3

Uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas

Uso de plataformas virtuales		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	11	27,5
Frecuente	22	55,0
A veces	5	12,5
Poco	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente: propia del investigador

La muestra de los encuestados que el 55,0% de estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas hacen uso frecuente de la plataforma virtual (más de 4 veces por semana).

Gráfico N° 3

Uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas

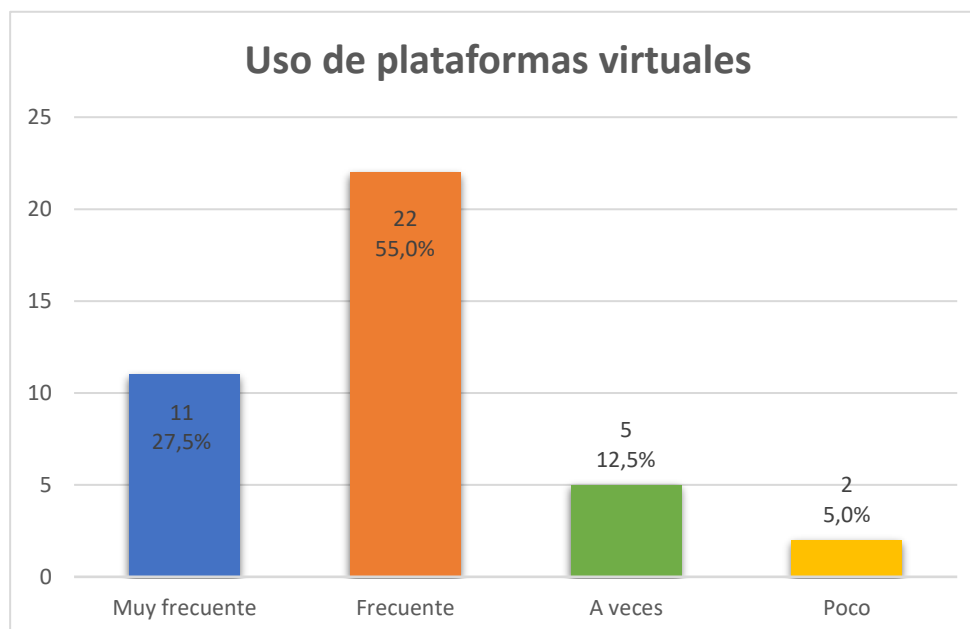


Tabla N° 4

Rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas

Rendimiento académico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	10	25,0
Regular	25	62,5
Bajo	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente: propia del investigador

La muestra de los encuestados que el 62,5% de estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas tiene un rendimiento académico regular durante el aislamiento social.

Gráfico N° 4

Rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas

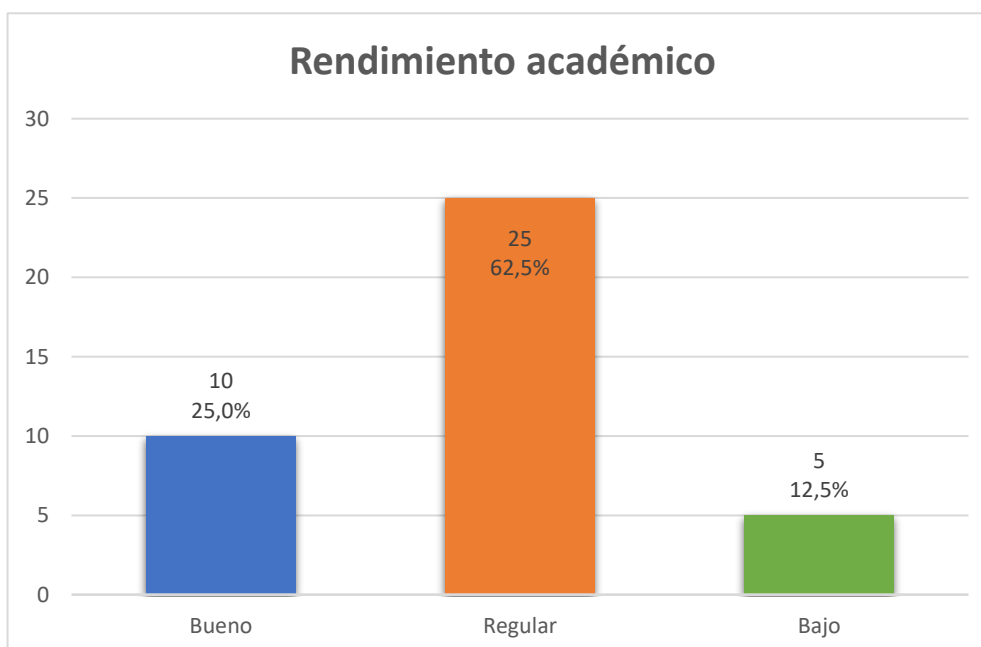


Tabla N° 5

Estudiantes de Estomatología que cumplen con el aislamiento social de la Universidad Alas Peruanas

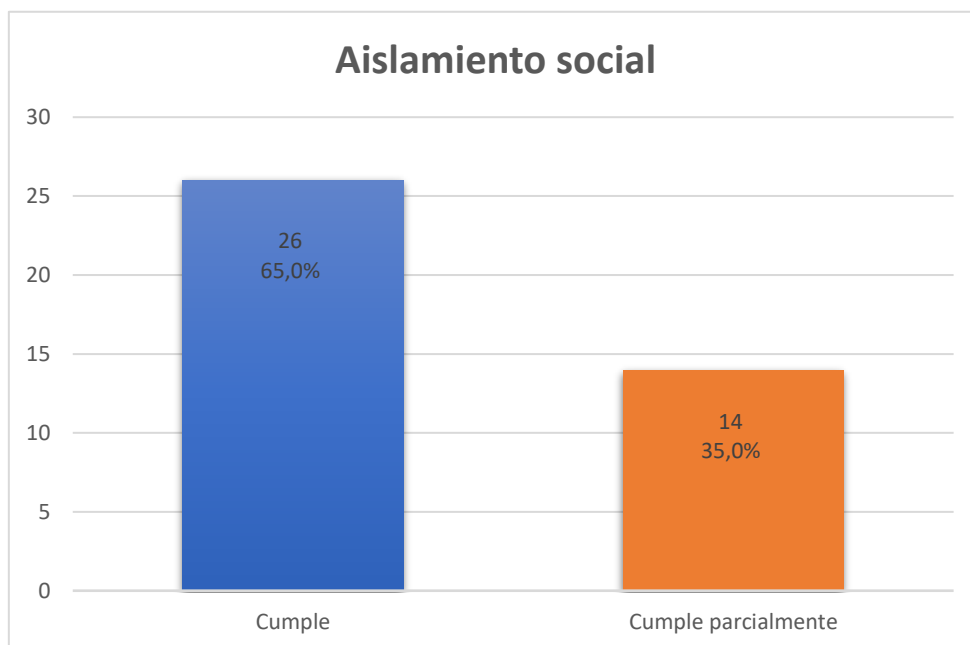
Aislamiento social		
	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	26	65,0
Cumple parcialmente	14	35,0
Total	40	100,0

Fuente: propia del investigador

La muestra de los encuestados con un mayor porcentaje de 65,0% cumplen con el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Gráfico N° 5

Estudiantes de Estomatología que cumplen con el aislamiento social de la Universidad Alas Peruanas



5.2 Análisis inferencial, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras

Tabla N° 6

Asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según sexo

		Estadístico			P valor			
		Sexo		Total				
		Femenino	Masculino					
Uso de plataformas virtuales	Muy frecuente	Recuento	9	2	11	0,038		
		%	22,5	5,0	27,5			
	Frecuente	Recuento	14	8	22			
		%	35,0	20,0	55,0			
	A veces	Recuento	3	2	5			
		%	7,5	5,0	12,5			
	Poco	Recuento	1	1	2			
		%	2,5	2,5	5,0			
	Rendimiento académico	Bueno	Recuento	9	1		10	0,049
			%	22,5	2,5		25,0	
Regular		Recuento	16	9	25			
		%	40,0	22,5	62,5			
Bajo		Recuento	2	3	5			
		%	5,0	7,5	12,5			
Total	Recuento	27	13	40				
	%	67,5	32,5	100,0				

*chi-cuadrado *Sig. ($p < 0,05$)

Fuente: propia del investigador

En la tabla observamos el uso de plataformas virtuales es dependiente al sexo ($p=0,038$); sin embargo, presenta un mayor porcentaje con 35,0% en el uso frecuente de plataformas virtuales en el sexo femenino en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, pero si representa significancia estadística. Posteriormente observamos el rendimiento académico es dependiente al sexo ($p=0,049$); sin embargo, presenta un mayor porcentaje con 40,0% con un

rendimiento académico regular en el sexo femenino en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, pero si representa significancia estadística.

Gráfico N° 6

Asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según sexo

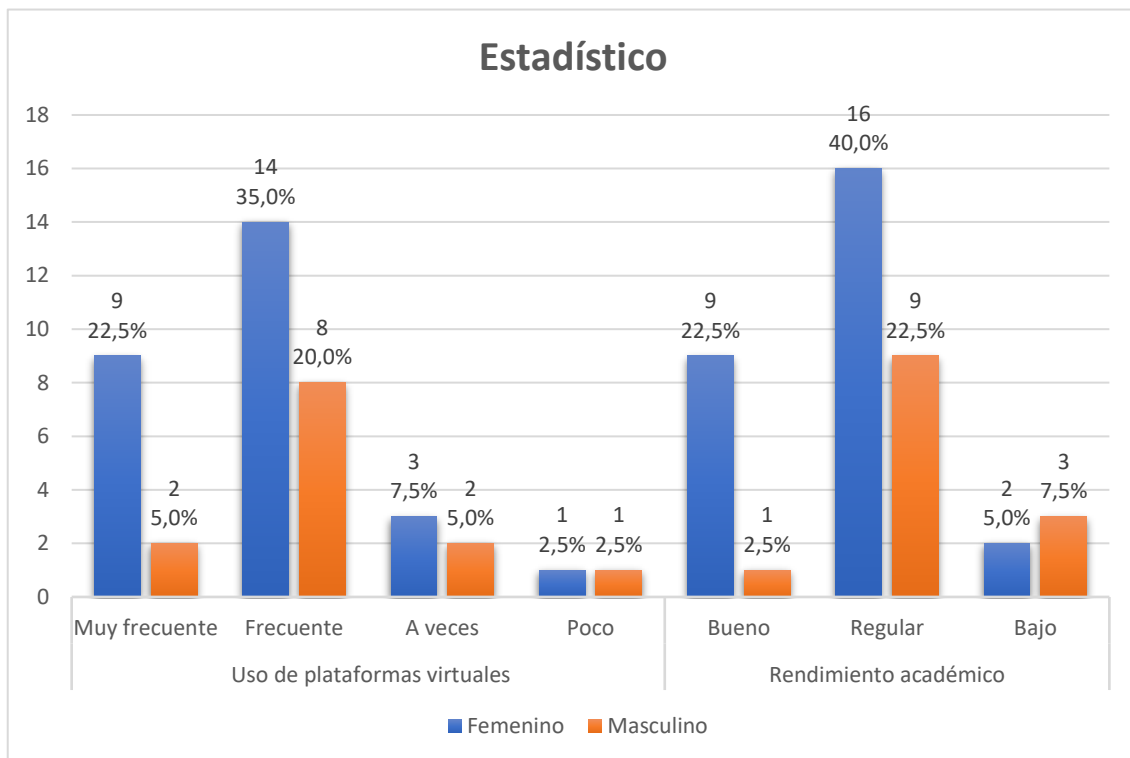


Tabla N° 7

Asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según edad

		Estadístico					P valor
		Edad agrupada			Total		
		22 - 26 años	27 - 31 años	32 - 36 años			
Uso de plataformas virtuales	Muy frecuente	Recuento	3	7	1	11	0,045
		%	7,5	17,5	2,5	27,5	
	Frecuente	Recuento	5	14	3	22	
		%	12,5	35,0	7,5	55,0	
	A veces	Recuento	2	3	0	5	
		%	5,0	7,5	0,0	12,5	
	Poco	Recuento	0	2	0	2	
		%	0,0	5,0	0,0	5,0	
Rendimiento académico	Bueno	Recuento	2	7	1	10	0,021
		%	5,0	17,5	2,5	25,0	
	Regular	Recuento	6	16	3	25	
		%	15,0	40,0	7,5	62,5	
	Bajo	Recuento	2	3	0	5	
		%	5,0	7,5	0,0	12,5	
Total	Recuento	10	26	4	40		
	%	25,0	65,0	10,0	100,0		

*chi-cuadrado *Sig. ($p < 0,05$)

Fuente: propia del investigador

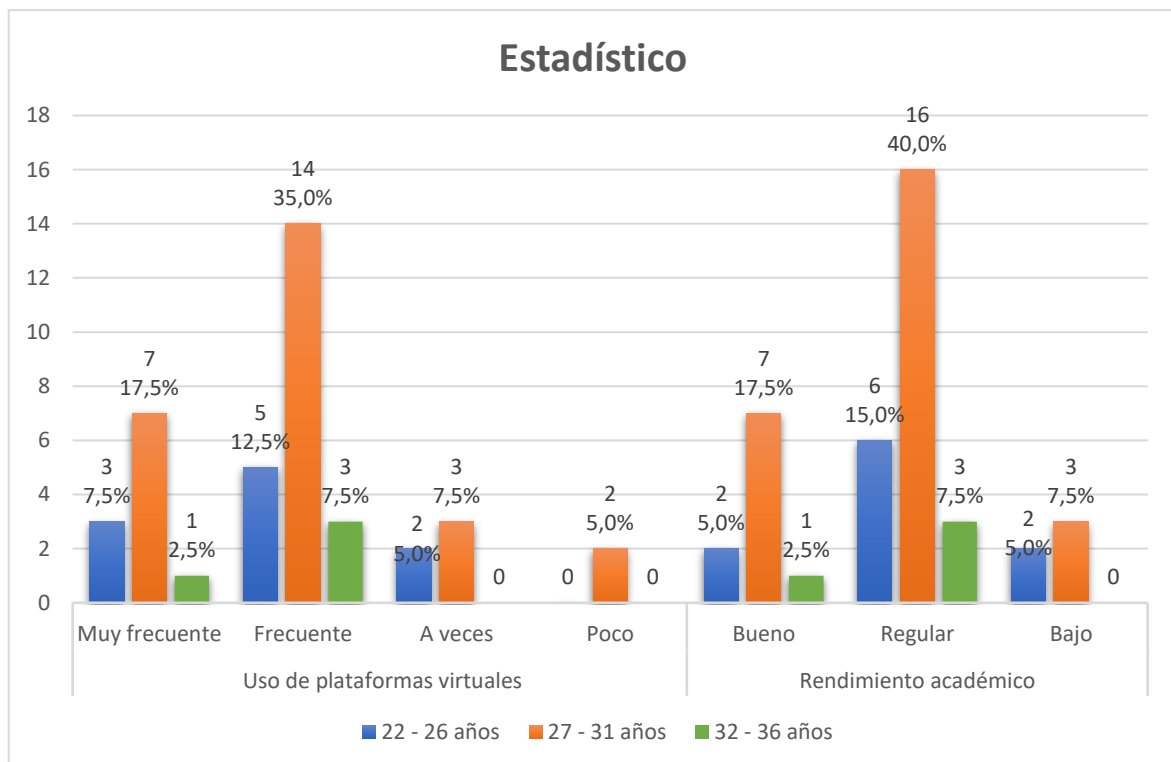
En la tabla observamos el uso de plataformas virtuales es dependiente a la edad ($p=0,045$); sin embargo, presenta un mayor porcentaje con 35,0% en el uso frecuente de plataformas virtuales entre las edades de 27 – 31 años en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, pero si representa significancia estadística.

Posteriormente observamos el rendimiento académico es dependiente a la edad ($p=0,021$); sin embargo, presenta un mayor porcentaje con 40,0% con un

rendimiento académico regular entre las edades 27 – 31 años en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, pero si representa significancia estadística.

Gráfico N° 7

Asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, según edad



5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas

Tabla N° 8

Comprobación de asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

H0: No existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

H1: Existe asociación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

Correlaciones				
			Uso de plataformas virtuales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de plataformas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	0,584
		Sig. (bilateral)		0,031
		N	40	40
	Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	0,584
Sig. (bilateral)			0,031	
		N	40	40

Fuente: propia del investigador

Se exhibe en la tabla el grado de correlación o asociación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = 0,584$ esto significa que existe una moderada correlación o asociación positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna **H1**.

En los resultados se observó que el uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social fue en mayor porcentaje frecuente con 55,0%, muy frecuente con 27,5%, a veces con 12,5% y poco con 5,0%, mientras que el rendimiento académico fue en mayor porcentaje regular con 62,5%, bueno con 25,0% y bajo con 12,5%. No obstante, los estudiantes que cumplieron con el aislamiento social representaron un 65,0% y los que cumplieron parcialmente represento un 35,0%. No obstante, según la prueba de chi cuadrado, se encontró relación estadísticamente significativa entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico, según sexo ($p < 0,05$) y también existe asociación con la edad ($p < 0,05$). Encontrándose grado de significación estadística entre las variables estudiadas ($p < 0,05$).

5.4. Discusión

En el actual estudio fue tipo descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional se determinó si existe asociación entre uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

En los resultados se observó que el uso de plataformas virtuales fue en mayor porcentaje frecuente con 55,0% discrepando con los resultados de **Sarsar F. (2016)** en Turquía donde el 90% de los estudiantes participantes mencionaron que la frecuencia de entrar en su plataforma virtual afectó positivamente su éxito; mientras que en el estudio de **Asiry A. (2017)** en Arabia Saudita los resultados demuestran que el 59,2% y el 64,8% de los estudiantes respondieron que entran con frecuencia a las conferencias flash en línea y videos procedimentales siendo aprovechables para su aprendizaje.² Estas cifras encontradas varían con nuestro estudio debido al número de participantes en la encuesta que lo hace significativo respectivamente.

En relación al grado de significancia en nuestro estudio se halló grado de significación estadística entre las variables estudiadas ($p < 0,05$) siendo semejante al resultado encontrado en el estudio de **Sarsar F. (2016)** donde hubo una diferencia significativa entre las calificaciones otorgadas al instructor usadas en la plataforma virtual ($p < 0,05$).¹ Los grados de significancia tienen proximidad debido al uso exitoso de la plataforma virtual reflejado en sus óptimas calificaciones de ambos estudios.

En referencia al resultado de la prueba estadística en nuestro estudio se obtuvo ($p = 0,031$) no teniendo proximidad con el estudio de **Silva P. (2020)** en Brasil donde en el análisis multivariado, asistir a reuniones virtuales en la plataforma virtual fue ($p = 0,028$) y realizar actividades en una oficina / sala de estudio ($p = 0,034$) se asociaron significativamente con una buena calidad de vida.³ Presentó resultados relevantes porque la mayoría de encuestados uso frecuentemente las plataformas virtuales obteniendo un rendimiento académico promedio.

En el ámbito nacional podemos observar que en nuestro estudio el uso de plataformas virtuales fue en mayor porcentaje frecuente con 55,0% (4 veces a la semana), muy frecuente con 27,5% (5 veces a la semana), a veces con 12,5% (3 veces a la semana) y poco con 5,0% (2 veces a la semana) discrepando con el resultado de **Chaca Z. (2020)** en Huancayo donde el uso de la plataforma exhibe que 19,05% de alumnado semivivencial de la escuela de Educación hacen aplicación recurrente de la plataforma virtual (más de 5 veces por semana) de forma optimizada, mientras 67,35% emplean la plataforma de manera precaria ya que solo acceden a ella transcurrida 3 veces por semana. Sin embargo, el 13,61% del alumnado emplea la plataforma de manera insuficiente porque acceden a ella transcurrido 2 veces por semana.⁴ Estos resultados son discrepantes debido a la cantidad de participantes en cada estudio.

En referencia al rendimiento académico en nuestro estudio observamos que el mayor porcentaje fue regular con 62,5% con notas de 11 a 15, bueno con 25,0% con notas de 16 a 20 y bajo con 12,5% con notas de 0 a 10. No teniendo proximidad con el estudio de **Chaca Z. (2020)** donde refiere que el rendimiento académico como resultante del empleo de la plataforma virtual por encuestados de la escuela de educación exhibe 35,37% ostenta un rendimiento bajo con notas de 0 a 10 y 46,26% conseguirán un rendimiento regular que hacen que sus notas abarcan entre 11 a 15 y solo 18,37% presentando buen performance académico con notas entre 16 a 20 siendo este resultante de un empleando recurrente de la plataforma Virtual.⁴ Estas calificaciones se debe a la importancia que le dio cada estudiante a su plataforma virtual para poder estudiar sus clases y rendir exámenes satisfactorios.

En referencia al uso de la plataforma virtual asociado al rendimiento académico en nuestro estudio fue frecuente con 55% y regular con 62,5% **no** teniendo proximidad con el estudio **De Sierra V. (2020)** en Cusco donde los resultados hallados fueron que la aplicación influenció el ámbito virtual con una eficiencia del 15% sobre el rendimiento académico de los alumnados colaboradores.⁵ Estos resultados son diferentes debido a la practicidad de que cada estudiante le da a su plataforma virtual para poder incrementar su rendimiento académico en la carrera.

CONCLUSIONES

Existe asociación significativa entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico durante el aislamiento social en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

El uso de plataformas virtuales durante el aislamiento social es frecuente en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

El rendimiento académico durante el aislamiento social es regular en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

El 65% de los estudiantes de estomatología cumplen con el aislamiento social de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

El uso de plataformas virtuales asociado al rendimiento académico durante el aislamiento social presenta asociación estadísticamente significativa con el sexo femenino en los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

El uso de plataformas virtuales asociado al rendimiento académico durante el aislamiento social presenta asociación estadísticamente significativa con las edades de 27 – 31 años en los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – 2020.

RECOMENDACIONES

Aplicar estudios retrospectivos para comparar el rendimiento académico de manera presencial y virtual en las carreras de salud.

Analizar los factores externos que puedan alterar el uso de las plataformas virtuales en estudiantes de estomatología.

Evaluar las redes sociales como medio de estudio virtual en el argumento de la pandemia del COVID – 19.

Examinar los problemas físicos que conlleva el uso prolongado de dispositivos virtuales.

Diseñar estrategias de reforzamiento para complementar las clases virtuales así poder incrementar el rendimiento académico del estudiante.

Ejecutar investigaciones donde se evalúe las clases sincrónicas de cursos clínicos en estudiantes de estomatología a nivel local y regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asiry A. Dental students' perceptions of an online learning. The Saudi dental journal. [Internet] 2017, [Citado 02 de Octubre del 2020]; 29(4): 167-170. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1013905217300561>
2. Sarsar F. Impact of internet supported dental education: Initial outcomes in a study sample. Journal of Human Sciences. [Internet] 2016, [Citado 02 de Octubre del 2020]; 13(3): 4986-4997. Disponible en: <https://j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/4209>
3. Silva P. Distance learning during social seclusion by COVID-19: Improving the quality of life of undergraduate dentistry students. European Journal of Dental Education. [Internet] 2020, [Citado 02 de Octubre del 2020]; 1(1):1-10. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eje.12583>
4. Chaca Z. Uso de la plataforma virtual y rendimiento académico en estudiantes de semipresencial de educación de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-2017-I. [Para optar el grado académico en educación] Perú: Universidad Peruanas Los Andes, 2020. Disponible en: <http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1674>
5. De Sierra V. Influencia del uso de un entorno virtual en el rendimiento académico de estudiantes de odontología Cusco. SITUA. [Internet] 2020, [Citado 03 de Octubre del 2020]; 23 (1):1-6. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-3811-6645>
6. Fernández A, Rivero M. Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica. [Internet] 2014, [Citado 03 de Octubre del 2020]; 6(2): 207-221. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592014000200009&script=sci_arttext&tlng=en
7. Vilaseca J, Meseguer A. La Web de la asignatura en un modelo de aprendizaje virtual. Barcelona: Gedisa. [Internet] 2000. [Citado 03 de Octubre del 2020] Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2DUART-66.PDF>
8. Leguizamón G, Chiarani M, Lucero M, Pianucci I, García B. Ambientes virtuales como apoyo al Aprendizaje Colaborativo. Buenos Aires: Universidad Nacional

- de San Luis. [Internet] 2000, [Citado 03 de Octubre del 2020]; Disponible en: <http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/PagProy/articulos/105.pdf>
9. Coll C, Monereo Psicología de la educación virtual (2da edición ed.). Madrid: Morata. 2008. Disponible en: <https://mediacaotecnologica.files.wordpress.com/2012/08/psicologia-de-la-educacion-virtual-coll-y-monereo.pdf>
 10. Moreira M. La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. Integra Educativa, [Internet] 2014, [Citado 03 de Octubre del 2020]; 7(3):1-7. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432014000300002&script=sci_arttext
 11. Tornese E, Dogliotti C, Mazzoglio M, Algieri R, Gazzotti A. Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje Aplicado como Recurso Instruccional Complementario en la Enseñanza de Neuroanatomía: Aspectos Poblacionales, Didácticos y Psicopedagógicos. Int. J. Morphol. 2011; 29(4): 1130-1135. Disponible en:
 12. Almonte M. Las 5 mejores plataformas (LMS) de elearning. [Online].; 2016 [Citado 5 de Octubre del 2020] Disponible en: <https://aprendizajeenred.es/5-mejores-plataformas-lms-elearning/>.
 13. Prensky, M. Enseñar a Nativos Digitales (2da. ed.). Biblioteca Innovación Educativa. 2011.
 14. Sánchez J. Internet en el aula: aplicación didáctica de Internet. Crítica - Enredados en la Red. [Internet] 2009. [Citado 05 de Octubre del 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2979873>
 15. Oliva P. Percepción del rendimiento académico en estudiantes de odontología. Educación Medica Superior. [Internet] 2013, [Citado 05 de Octubre del 2020] 27(1):1-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412013000100011&script=sci_arttext&lng=en
 16. Garbanzo V. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación. [Internet] 2007, [Citado 05 de Octubre del 2020]; 31(1): 43-63. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
 17. Da Silva K, Reátegui M. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento

académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016. [Tesis para optar el título de cirujano dentista] Perú: Universidad de la Amazonía Peruana, 2016. Disponible en:

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5217/Karol_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18. Gomez D. Oviedo R, Martinez E. Factores que influyen en el rendimiento academico del estudiante universitario. *Tecnociencia*. [Internet] 2011, [Citado 05 de Octubre del 2020] 5(2):1-5. Disponible en: <https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/699>
19. Muñoz A. Leenen I. Fortoul T. Correlación entre la evaluación diagnóstica y el rendimiento academico de los estudiantes de medicina. *Inv. Ed Med*. [Internet] 2014, [Citado 05 de Octubre del 2020]; 3(10): 85-91. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505714727310>
20. Navarro R. El rendimiento academico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. [Internet] 2003, [Citado 05 de Octubre del 2020]; 1(2):1-10. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>
21. Garzon R. Rojas M. Del Riesgo M. Pinzón A. Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad de Rosario-Colombia. *Educación Medica*. [Internet] 2010, [Citado 05 de Octubre del 2020]; 13(2): 85- 96. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n2/original1.pdf>
22. De Mola L. Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad “Los Andes” De Huancayo-Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*. [Internet] 2011, [Citado 06 de Octubre del 2020]; 1(8): 40. Disponible en: <https://revista.ieee.es/index.php/estilosdeaprendizaje/article/view/941>
23. García F. Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. 2013, 1(1): 1 – 19. Disponible en: <https://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>
24. Martínez E, Zea E. Estrategias de Enseñanza Basadas en un Enfoque Constructivista. *Revista Ciencia de la Educación*. [Internet] 2004, [Citado 07 de Octubre del 2020]; 2 (24): 69-90. Dispponible en:

- <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
25. García F. Factores escolares que determinan el rendimiento universitario. Revista española de pedagogía, [Internet] 2010, [Citado 07 de Octubre del 2020]; 169(1): 170. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571059.pdf>
26. Flores M. Diagnóstico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la facultad de Estomatología. 2010. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/REH/article/view/1751>
27. Meléndez Y. La Estrategia de manejo dental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de materiales dentales de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna. 2017. [Tesis para optar el título de cirujano dentista] Perú: Universidad Privada de Tacna, 2018. Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/871>
28. Universidad Alas Peruanas. Reglamento de estudios Universidad Alas Peruanas, 2018. [Citado el 7 de Octubre del 2020] Disponible en: <http://transparencia.uap.edu.pe/wp-content/uploads/2018/05/MV7.-Reglamento-de-Estudios-de-Pregrado.pdf>
29. Ministerio de educación. Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales. [Internet] 2010. [Citado 07 de Octubre del 2020]; Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3691/Sistema%20de%20evaluación%20para%20ser%20aplicada%20en%20los%20diseños%20curriculares%20básicos%20nacionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Martínez L. Efectos del aislamiento y la soledad en la salud de las personas durante el envejecimiento e intervenciones por parte del equipo sanitario. [Trabajo de fin de grado de enfermería] España: Universidad de Cantabria, 2019. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/16498>
31. Hellewell J, Abbott S, Gimma A, Bosse N, Jarvis C. Feasibility of controlling COVID-19 outbreaks by isolation of cases and contacts. The Lancet Global Health [Internet] 2020; [Citado en el 08 de Octubre del 2020] 8(4):488-96. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214109X20300747>

32. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Acciones de las redes de educación superior ante el COVID-19. 2020 [acceso: 08/10/2020]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/2020/04/03/acciones-de-las-redes-de-educacion-superior-ante-el-covid-19/>
33. Lovatón D. Aislamiento social obligatorio, estado de emergencia, fuerzas del orden y pandemia en Perú. 2020 [Citado en el 08 de Octubre del 2020] Disponible en el: http://dplf.org/sites/default/files/peru_david_lovaton.pdf
34. Llerena R, Sánchez C. Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú. [Internet] 2020, [Citado en el 08 de Octubre del 2020] 1(1):1-16. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94>
35. El Peruano. Resolución del Consejo Directivo N° 039-2020-SUNEDU-CD. [acceso: 05/10/2020]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-criterios-para-la-supervision-de-la-adaptacion-resolucion-n-039-2020-sunedu-cd-1865206-1/>
36. Miñano E. El aprendizaje a distancia en odontología como una alternativa de la universidad ante la COVID-19. Rev Cubana Estomatol. [Internet] 2020; [Citado en el 08 de Octubre del 2020] 57(3):3308. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072020000300016&script=sci_arttext&tlng=pt
37. Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad en el contexto del covid – 19. 2020. [Citado el 08 de Octubre del 2020] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
38. Hernández R. Metodología de la Investigación. 2a. ed. McGraw-Hill. México, D.F., [Internet] 2001, [Citado el 08 de Octubre del 2020] 1(1): 52 - 134. Disponible en: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri.pdf?1443413542=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1607366165&Signature=dXUYOSgUvQ5bgP426a4O34iN-ANzPy1iLEKAX81ynqiQD6AL818jyw2nt4HQQHdnIL8TbSD4bEV6iZOyXjPz8c~Cy~WWZXxHfDtWDX~TRL5ali6gJIWM5Q-9hAjHXDIfuVzsyN->

2WqzYZL5F98o1yWnMnIC7HsPx556V3reEORYOcsWcAGzT2G6uZE3LhVQD
UjbHgPhPaj--PaJDoLCVM055pW782JYTpoPoiB0HLtk6p-RQbav42--
23YwEkV5PurdfSzLFj3L1KnY4dqLMTfRK1b15LTv0gWiYs3MRePPNpaD1gKx
XkJ384PAYTUH2ICQrmHI-VZe7m6UH4WK-BIA__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

ANEXOS

ANEXO N° 1: Consentimiento Informado



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Fecha: _____

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado (a) por la Bachiller **Yessett Verónica Alvarado Peña** de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo del estudio **“USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – 2020”** y además me ha informado sobre la importancia de la veracidad de mis respuestas para su estudio. Así mismo que el manejo de la información obtenida es con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre esta investigación puede contactarse por teléfono con la investigadora principal al número 925485421.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, aceptó en señal de conformidad.

Si acepto ()

No acepto ()

ANEXO N° 2: Ficha de recolección de datos



El cuestionario es totalmente anónimo con preguntas claras y concisas. Se agradece su gentil colaboración.

Edad:

Sexo:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN N° 1

Instrucciones: el cuestionario que se presenta a continuación contiene una serie de afirmaciones acerca del uso de la plataforma virtual. Tiene fines únicamente de investigación, es una encuesta anónima. Sus resultados sólo servirán para ayudar a la Universidad, se sugiere leer bien y contestar con la debida honestidad y veracidad del caso marcando con una (X) en el recuadro que corresponde.

Codificación			
5 vec/sem	4 vec/sem	3 vec/sem	2 vec/sem
Muy frecuente	Frecuente	A veces	Poco

USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL

Ítems	Muy frecuente	Frecuente	A veces	Poco
1.- Usa la plataforma virtual de forma				
2.- El apoyo que recibe de su docente a distancia es				
3.- Las actividades de sus estudio virtuales son				

4.- Su horario de dedicación en el uso de la plataforma es				
5.- El interés que despierta el uso de la plataforma virtual es				
6.- La incompatibilidad de tiempo impide el uso de la plataforma virtual de forma				
7.- Considera que el uso de la plataforma virtual dificulta su manejo				
8.- Requiere el apoyo de otra persona para el uso de la plataforma virtual				
9.- Cree que el proporcionarle un manual para el uso de la plataforma virtual apoyaría su visita				
10.- Las estrategias pedagógicas permiten su aprendizaje virtual autónomo				

Muchas gracias

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN N° 2

Instrucciones: el cuestionario que se presenta a continuación contiene una serie de afirmaciones acerca del rendimiento académico. Tiene fines únicamente de investigación, es una encuesta anónima. Sus resultados sólo servirán para ayudar a la Universidad, se sugiere leer bien y contestar con la debida honestidad y veracidad del caso marcando con una (X) en el recuadro que corresponde.

Codificación		
16 a 20	11 a 15	0 a 10
Bueno	Regular	Bajo

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ítems	Bueno	Regular	Malo
1.- El manejo de la plataforma virtual, le permite obtener un calificativo			
2.- Su aprendizaje con el uso de la plataforma es			
3.- Las características de la plataforma virtual son			
4.- La dificultad que se presenta en el uso de la plataforma es			
5.- La didáctica que se ha aplicado en la plataforma virtual posibilita un rendimiento académico			
6.- La metodología que se aplica en la plataforma virtual da lugar a un aprendizaje			
7.- La dosificación del contenido que se desarrollan mediante la plataforma genera un aprendizaje			

8.- Los contenidos que se colocan en la plataforma virtual generan aplicaciones práctica, que apertura un aprendizaje			
9.- La ejemplificación es acorde con el ambiente virtual que da lugar a un aprendizaje			
10.- La dificultad que presenta la plataforma virtual genera resultados			

Muchas gracias

Fuente: Chaca Z. Uso de la plataforma virtual y rendimiento académico en estudiantes de semipresencial de educación de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-2017-I. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia en educación superior] Perú: Universidad Peruana Los Andes, 2020.⁴

Cuestionario del aislamiento social

Según la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID – 19, se siente comprometido con las medidas tomadas y está cumpliendo a cabalidad con el aislamiento social:

1.- Si estoy cumpliendo totalmente con el aislamiento social (acata la medida que ordena a permanecer en casa en su totalidad).

2.- Estoy cumpliendo parcialmente con el aislamiento social (acata temporalmente la medida que ordena a permanecer en casa).

3.- No estoy cumpliendo con el aislamiento social (no acata la medida que ordena a permanecer en casa en su totalidad).

Fuente: Datum internacional. Encuesta online de opinión pública a nivel nacional sobre el COVID -19. 2020 [Citado el 18 de agosto del 2020] Disponible en:

http://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Covid-19%20Opinión%20Pública.pdf

ANEXO N° 3: Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	CÓDIGO	CORREO INSTITUCIONAL	Sexo	Edad agrupada	Uso de plataformas virtuales	Rendimiento académico	Aislamiento social	
2	2011169046	2011169046@alu.uap.edu.pe	Femenino	32 - 36 años	Frecuente	Bueno	Cumple	
3	2009173770	2009173770@alu.uap.edu.pe	Masculino	22 - 26 años	A veces	Regular	Cumple	
4	2010131532	2010131532@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	A veces	Regular	Cumple parcialmente	
5	2014135991	2014135991@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Frecuente	Bueno	Cumple parcialmente	
6	2012134674	2012134674@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
7	2012156811	2012156811@alu.uap.edu.pe	Femenino	22 - 26 años	Frecuente	Regular	Cumple	
8	2007147537	2007147537@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
9	2017200734	2017200734@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
10	2014139316	2014139316@alu.uap.edu.pe	Femenino	22 - 26 años	Frecuente	Regular	Cumple	
11	2014228735	2014228735@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
12	2006134952	2006134952@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
13	2009173770	2009173770@alu.uap.edu.pe	Masculino	22 - 26 años	Frecuente	Regular	Cumple	
14	2013140881	2013140881@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
15	2004127301	2004127301@alu.uap.edu.pe	Femenino	32 - 36 años	Frecuente	Regular	Cumple	
16	2009154792	2009154792@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
17	2009173770	2009173770@alu.uap.edu.pe	Masculino	22 - 26 años	Frecuente	Malo	Cumple	
18	2008147720	2008147720@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
19	2007137465	2007137465@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
20	2011168629	2011168629@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
21	2015203659	2015203659@alu.uap.edu.pe	Femenino	22 - 26 años	Frecuente	Regular	Cumple	
22	2014126117	2014126117@alu.uap.edu.pe	Femenino	32 - 36 años	Frecuente	Regular	Cumple	
23	2016125272	2016125272@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
24	2014130151	2014130151@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	Frecuente	Regular	Cumple	
25	2008175762	2008175762@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Muy frecuente	Bueno	Cumple parcialmente	
26	2007147537	2007147537@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Muy frecuente	Bueno	Cumple parcialmente	
27	2013145425	2013145425@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Muy frecuente	Bueno	Cumple parcialmente	
28	2008222335	2008222335@alu.uap.edu.pe	Femenino	22 - 26 años	Muy frecuente	Bueno	Cumple parcialmente	
29	2004126783	2004126783@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	A veces	Malo	Cumple parcialmente	
30	2014135096	2014135096@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Frecuente	Malo	Cumple parcialmente	
31	2004170648	2004170648@alu.uap.edu.pe	Femenino	22 - 26 años	A veces	Malo	Cumple parcialmente	
32	2010162046	2010162046@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Poco	Regular	Cumple parcialmente	
33	2016104448	2016104448@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	Poco	Malo	Cumple parcialmente	
34	2007151567	2007151567@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Muy frecuente	Bueno	Cumple parcialmente	
35	2009154792	2009154792@alu.uap.edu.pe	Masculino	27 - 31 años	Muy frecuente	Bueno	Cumple parcialmente	
36	2012132757	2012132757@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Muy frecuente	Regular	Cumple parcialmente	
37	2016103301	2016103301@alu.uap.edu.pe	Femenino	22 - 26 años	Muy frecuente	Bueno	Cumple	
38	2009140854	2009140854@alu.uap.edu.pe	Femenino	32 - 36 años	Muy frecuente	Regular	Cumple	
39	2011208259	2011208259@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	Muy frecuente	Bueno	Cumple	
40	2016114504	2016114504@alu.uap.edu.pe	Masculino	22 - 26 años	Muy frecuente	Regular	Cumple	
41	2015114504	2015114504@alu.uap.edu.pe	Femenino	27 - 31 años	A veces	Regular	Cumple	
42								