



**ESCUELA DE POSTGRADO
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**LA ACTITUD DE LOS DOCENTES Y LA
RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
FAUSTINO MALDONADO DE PUCALLPA EN EL
AÑO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR EL BACH. OSCAR MANUAL GOMEZ ARROYO

PUCALLPA-PERÚ

2014

Dedicatoria:

A mi esposa, mis hijos, hermanos, a mi sobrina Chela por su valioso apoyo moral y económico desde que inicie mis estudios de maestría.

Agradecimiento:

A todas las personas por el apoyo brindado con sus aportes, a los estudiantes y profesores de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado por su colaboración en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en forma muy especial a mi hermana Lucinda por su orientación en la culminación de esta tesis.

Reconocimiento:

A la Universidad Alas Peruanas por su constante preocupación en el desarrollo profesional de sus catedráticos del que me honro ser parte.

Resumen

Este trabajo de investigación tiene por título; “La actitud de los profesores y la responsabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de Pucallpa en el año 2013”, el objetivo de este estudio fue determinar la relación existente entre las actitudes de los profesores y la responsabilidad escolar.

El tipo de investigación fue el nivel básico, cuantitativo- correlacional, de diseño no experimental- transversal. La muestra aleatoria estuvo conformada por 250 alumnos de diferentes años de estudio de la institución educativa, tomada de una población de 1138 estudiantes, se estratificaron para obtener unidades de análisis más fiable y la técnica de la encuesta fue aplicada como instrumento, utilizando la escala tipo Likert cuestionario para las dos variables: actitudes de los maestros y la rendición de cuentas de la escuela con una alta fiabilidad de 0.892 y 0.779, respectivamente, según los resultados de alfa de Cronbach.

En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación ($r = 0,768$) entre las actitudes de los docentes y la responsabilidad, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Por lo tanto, las actitudes de los docentes están relacionadas directamente con la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Faustino Maldonado.

Palabras claves: actitud docente, actitud cognitiva, actitud afectiva, actitud conductual y responsabilidad escolar.

Abstract

This research work is entitled; the attitude of teachers and accountability of students at the Emblematic Educational Institution Faustino Maldonado on Pucallpa in 2013, the aim of this study was to determine the relationship between the attitudes of teachers and school accountability.

The research was the basic level, quantitative-correlational, not experimental-transversal design. The random sample consisted of 250 students from different years of study of the educational institution, taken from a population of 1138 students, were stratified to obtain units more reliable analysis and then the survey technique was applied as an instrument, using questionnaire Likert type scale for both variables: attitudes of teachers and school accountability with a high reliability of 0.892 and 0.779, respectively, according to results of Cronbach's alpha.

In research, it has been found that there is a high correlation ($r = 0.768$) between the attitudes of teachers and accountability, with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$, allowing reject the null hypothesis and accept the alternate. Therefore, the attitudes of teachers are directly related to school accountability in the Emblematic Educational Institution Faustino Maldonado.

Keywords: teaching attitude, cognitive attitude, affective attitude, behavioral attitude and school accountability.

Índice de contenido

Contenido

2	Dedicatoria:	ii
3	Agradecimiento:.....	iii
	Reconocimiento:	iv
	Resumen	v
	Índice de contenido.....	vii
	Índice de tablas.....	x
	Índice de gráficos.....	xiii
	Introducción	xiv
5	CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1	Descripción de la realidad problemática	1
1.2	Delimitación de la investigación	2
	Delimitación Espacial.....	2
	Delimitación Social	2
	Delimitación Temporal.....	2
	Delimitación Conceptual	2
1.3	Problemas de investigación	3
	Problema principal	3
	Problemas secundarios	3
1.4	Objetivos de la investigación.....	3
	Objetivo general	3
	Objetivos específicos.....	3
1.5	Hipótesis y variables de la investigación.....	4
	Hipótesis general.....	4
	Hipótesis secundarias.....	4
	Variables (definición conceptual y operacional).....	5
1.6	Metodología de la investigación.....	7
	Tipo y nivel de investigación.....	7
	a) Tipo de investigación:	7
	b) Nivel de investigación.....	8
	Método y diseño de la de investigación	8

Población y muestra de la investigación.....	9
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
a) Técnicas.....	11
c) Confiabilidad del instrumento.....	12
Justificación, importancia y limitaciones de la investigación.....	13
a) Justificación de la investigación	13
b) Importancia de la investigación.....	14
c) Limitaciones de la investigación.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 La actitud.....	18
a) Definición conceptual de la actitud.....	19
b) Las características de las actitudes.....	19
c) Catalizadores positivos y catalizadores negativos	20
d) El aprendizaje de las actitudes	20
e) El proceso de aprendizaje actitudinal	22
f) Formación de actitudes.....	24
2.2.2 Dimensiones de la actitud del docente	24
a) La dimensión cognoscitiva	25
b) La dimensión afectiva	25
c) La dimensión conductual o de acción	26
2.2.3 Las actitudes y el trabajo docente	27
a) Actitudes del maestro.....	29
b) Actitud consecuente	31
2.2.4 El Valor.....	32
a) ¿Qué es un valor?	32
b) ¿Cuál es la mejor manera de enseñar valores?	32
c) Relación entre los valores y las actitudes	34
2.2.5. La responsabilidad escolar del estudiante	35
a) El valor de la responsabilidad	36
b) Actitudes de responsabilidad en el estudiante.....	39
2.2.6 Participación del estudiante en las instituciones educativas.	40

2.3	Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		46
3.1	Presentación de resultados.....	46
3.1.1	Sobre las actitudes del docente	46
a)	En la dimensión cognitiva	46
b)	En la dimensión afectiva	53
c)	En la dimensión conductual	66
3.1.2	Sobre la responsabilidad escolar de los estudiantes.....	71
3.2	Prueba de hipótesis	76
3.3.2	Prueba de hipótesis general.....	76
3.3.3	Prueba de hipótesis específicas.....	77
3.4	Análisis e interpretación de resultados.....	823
3.5	Conclusiones	85
3.6	Recomendaciones	86
3.7	Referencias Bibliográficas.....	87
3.8	Anexos.....	89
3.8.1	Matriz de consistencia.....	891
3.8.2	Encuesta	893

Índice de tablas

Tabla 1: Población en estudio	9
Tabla 2: Muestra probabilística estratificada de estudiantes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado de Pucallpa	11
Tabla 3: Confiabilidad Estadística	13
Tabla 4: Confiabilidad Estadística	13
Tabla 5: Utilizan adecuadamente los conceptos y relaciona con las experiencias vividas.	46
Tabla 6: Profundizan los contenidos vistos en clase y explican convincentemente las consultas efectuadas por los estudiantes.	47
Tabla 7: En el desarrollo de la clase utiliza un lenguaje claro y riguroso.	47
Tabla 8: Se preocupan por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.....	48
Tabla 9: Se preocupan por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.....	49
Tabla 10: Escriben artículos de tipo pedagógico para revistas u otro medio. ...	49
Tabla 11: Se preocupan permanentemente por su capacitación y actualización	50
Tabla 12: Tiene actitud abierta hacia los cambios	51
Tabla 13: Capacidad para hacer su materia entretenida e interesante.....	51
Tabla 14: Tienen capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos...	52
Tabla 15: Apreciación general de la actitud cognitiva de los docentes	53
Tabla 16: Demuestran que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos.	54
Tabla 17: Es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos/as y responde apropiadamente a ellos.	54
Tabla 18: Valoran a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto.	55
Tabla 19: Demuestran su identificación con la institución.	56
Tabla 20: Elogian el desempeño escolar y hacen críticas positivas.....	56
Tabla 21: Son democráticos y respeta las ideas de los alumnos.....	57

Tabla 22: Son solidarios y se preocupan por los problemas personales de sus alumnos.	58
Tabla 23: Sus actitud genera rechazo y temor en los alumnos.....	58
Tabla 24: Brindan apoyo emocional a sus alumnos cuando estos manifiestan problemas afectivos.	59
Tabla 25: Propician un ambiente de confianza y participación.....	60
Tabla 26: Actúan como mediador en los conflictos que se presentan entre los alumnos en el aula.	60
Tabla 27: Expresan verbalmente su disgusto personal por la falta cometida. .	61
Tabla 28: Los invita a reflexionar sobre su conducta.	61
Tabla 29: Felicitan a los alumnos cuyo comportamiento se ajusta a las normas establecidas.	62
Tabla 30: Promueven en la clase un ambiente de alegría.	63
Tabla 31 : Manifiestan su satisfacción con la labor que realiza.	63
Tabla 32: Son tolerantes para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.	64
Tabla 33: Demuestran confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.	65
Tabla 34: Apreciación general de los estudiantes sobre las actitudes afectivas de los docentes.....	65
Tabla 35: Asisten con puntualidad a la escuela y a sus clases.....	66
Tabla 36: Actúan con justicia, y realismo.	66
Tabla 37: Asisten a su trabajo correctamente vestido.....	67
Tabla 38: Utilizan un lenguaje soez y doble sentido dentro de la I.E.	68
Tabla 39: Promueven el cuidado de la infraestructura y los bienes patrimoniales.....	68
Tabla 40: Los docentes son modelos de los valores de responsabilidad.....	69
Tabla 41: Son consecuentes con lo que dicen y lo que hacen.	69
Tabla 42: Coaccionan a los alumnos para obtener beneficios indebidos.....	70
Tabla 43: Apreciación general de los estudiantes sobre las actitudes conductuales de los docentes.....	71
Tabla 44: Trabajan y cumplen las tareas escolares.	71
Tabla 45: Se preparan oportuna y convenientemente para los exámenes.	72

Tabla 46: Cuidan las instalaciones y el patrimonio institucional.....	72
Tabla 47: Respetan y cumplen las normas de convivencia	73
Tabla 48: Tienen un comportamiento adecuado en clase.....	73
Tabla 49: Asisten puntualmente al colegio.....	74
Tabla 50: Cuando cometen un error reconocen su responsabilidad	74
Tabla 51: Apreciación general de los estudiantes sobre su responsabilidad ...	75
Tabla 52: Correlación entre las variables actitud docente y responsabilidad escolar	76
Tabla 53: Correlación entre las actitudes cognitivas de los docentes y la responsabilidad escolar de los estudiantes.....	78
Tabla 54: Correlación entre las actitudes afectivas de los docentes y la responsabilidad escolar de los estudiantes.....	79
Tabla 55: Correlación entre las actitudes afectivas de los docentes y la responsabilidad escolar de los estudiantes.....	81

Índice de gráficos

Gráfico 1: Prueba de hipótesis general	77
Gráfico 2: Prueba de hipótesis específica H1	78
Gráfico 3: Prueba de hipótesis específica H2	80
Gráfico 4: Prueba de hipótesis específica H3.....	81

Introducción

Entendemos que la investigación educativa debe plantearse desde la realidad escolar y contar con los aportes que puedan brindar los docentes, desde sus experiencias en el aula, por cuanto es quien conoce lo que ocurre en ella y quien puede dar respuesta a los problemas que la práctica educativa plantea. Pero también debe ser tomado en cuenta la participación de los estudiantes en las decisiones de gestión educativa, muy especialmente en la parte pedagógica, los estudiantes tienen derecho a opinar sobre lo que sucede en el centro educativo y los profesores y autoridades escucharlos y tomarle en cuenta, después de todo ellos son la razón de ser de la escuela. En tal sentido investigar en el contexto del sistema escolar es un proceso mediante el cual los maestros pueden deliberar sobre su toma de decisiones y mejorar su práctica docente, obviamente que esto va a requerir una planificación reflexiva de la acción y evaluación de su práctica, con vistas a la innovación e intervención en la misma. Es por ello que se presenta un estudio de nivel básico y de tipo cuantitativo-correlacional de como las actitudes de los docentes están relacionadas con la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado” está ubicada en una zona urbano marginal de la ciudad de Pucallpa en la Región Ucayali, cuenta con una población escolar de 1138 estudiantes y 84 docentes, la mayoría de los estudiantes procede de zonas consideradas pobres y de extrema pobreza, los docentes han recibido formación pedagógica en los diferentes institutos y universidades de la región y algunos en otros centros de formación docente del país. Existe un rendimiento escolar deficiente, problemas en la responsabilidad escolar. Por otro lado, existe un deficiente desempeño docente, asimismo se observa a un grupo de docentes desmotivados y con muchos problemas de actitud, que no se involucran en las actividades de la institución educativa.

Esta realidad encontrada dificulta la prestación de un servicio educativo de calidad y consideramos que la actitud de los docentes en sus diferentes dimensiones; afectiva, cognitiva y conductual, son factores importantes que pudieran estar afectando que los púberes y los adolescentes asuman con responsabilidad su papel de estudiantes.

Este estudio tiene el propósito de conocer si la actitud de los docentes tiene relación con la responsabilidad escolar, esta información nos permitiría implementar un conjunto de proyectos de mejora tendientes a un cambio de

actitud de los docentes para alcanzar mejores resultados en la tarea educativa en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Nos gustaría una actitud positiva de los docentes que se muestre en la forma de tratar a los estudiantes, la calidad de sus relaciones interpersonales, el nivel de confianza que le da a sus alumnos, la importancia que le concede a los asuntos que implican situaciones ajenas al ámbito académico, y la forma en que conduce cada una de sus clases.

1.2 Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa.

Delimitación Social

Este estudio se llevará a cabo en el nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “Faustino Maldonado”, que cuenta con una población escolar de 1138 estudiantes procedentes en su mayoría de los asentamientos humanos que están cerca al local escolar y 84 trabajadores entre docentes y auxiliares de educación.

Delimitación Temporal

La investigación que se realizó en el segundo trimestre del año 2013.

Delimitación Conceptual

Las actitudes son juicios evaluativos favorables o desfavorables sobre objetos, personas o acontecimientos, las actitudes no son lo mismo que los valores, pero se relacionan, tienen tres componentes: cognitiva, afectiva y comportamental. Los valores y las actitudes en la práctica pedagógica son esenciales para la formación integral de los estudiantes, los docentes son modelos de aprendizaje de valores y actitudes para los estudiantes. Esta investigación pretende conocer la valoración que tiene los estudiantes sobre la actitud de los docentes y de cómo estas tienen implicancia en la responsabilidad escolar.

1.3 Problemas de investigación

Problema principal

¿Cuál es la relación existente, entre la actitud de los docentes y la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013?

Problemas secundarios

a) ¿Cuál es la relación existente, entre la actitud cognitiva de los docentes y su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013?

b) ¿Cuál es la relación existente, entre la actitud afectiva de los docentes y su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013?

c) ¿Cuál es la relación existente, entre la actitud conductual de los docentes y su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación existente, entre la actitud de los docentes y la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

Objetivos específicos

a) Establecer la relación existente, entre la actitud cognitiva de los docentes y su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

b) Establecer la relación existente, entre la actitud afectiva de los docentes y su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

- c) Establecer la relación existente, entre la actitud conductual de los docentes y la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

1.5 Hipótesis y variables de la investigación

Hipótesis general

La actitud de los docentes tiene relación directa con la responsabilidad escolar en la institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Hipótesis secundarias

- a) La actitud cognitiva de los docentes tiene relación directa con la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.
- b) La actitud afectiva de los docentes tiene relación directa con la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.
- c) La actitud conductual de los docentes tiene relación directa con la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

Variables (definición conceptual y operacional)

Variables	Dimensiones	Definición conceptual	Definición. Operacional (indicadores)	Escala
1. Actitud de los docentes	Afectiva	Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestran que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos. 2. Valoran a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto. 3. Son personas empáticas que entiendes los sentimientos de sus alumnos/as y respondes apropiadamente a ellos. 4. Demuestras su identificación con la institución. 5. Elogias el desempeño escolar y hace críticas positivas. 6. Son democráticos y respetas las ideas de los alumnos. 7. Son solidarios y se preocupas por los problemas personales de sus alumnos. 8. Su actitud genera rechazo y temor en los alumnos. 9. Brindan apoyo emocional a sus alumnos cuando estos manifiestan problemas afectivos. 10. Propician un ambiente de confianza y participación. 11. Actúan como mediador en los conflictos que se presentan entre los alumnos en el aula. 12. Expresan verbalmente su disgusto personal por la falta cometida. 13. Los invitan a reflexionar sobre su conducta. 14. Felicitan a los alumnos cuyo comportamiento se ajusta a las normas establecidas. 15. Promueven en la clase un ambiente de alegría. 16. Manifiestan su satisfacción con la labor que realiza, 17. Son tolerantes para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica. 18. Demuestran confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Muy raramente 3. Raramente 4. Ocasionalmente 5. Frecuentemente 6. Muy frecuentemente 7. Siempre

	Cognitiva	Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejan adecuadamente los conceptos y relaciona con las experiencias vividas. 2. Profundizan los contenidos vistos en clase y explica convincentemente las consultas efectuadas en clase. 3. En el desarrollo de la clase utilizan un lenguaje claro y riguroso 4. Se preocupan por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes. 5. Innovan estrategias de enseñanza – aprendizaje Escriben artículos de tipo pedagógico para revistas u otro medio. 6. Se preocupan permanentemente por su capacitación y actualización. 7. Tienen actitud abierta hacia los cambios. 8. Tienen capacidad para hacer su materia entretenida e interesante. 9. Tienen capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Muy raramente 3. Raramente 4. Ocasionalmente 5. Frecuentemente 6. Muy frecuentemente 7. Siempre
	Conductual	Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asisten con puntualidad a la escuela y a sus clases. 2. Actuar con justicia, y realismo. 3. Asisten a su trabajo correctamente vestido. 4. Utilizan un lenguaje soez y doble sentido dentro de la I.E. 5. Promueven el cuidado de la infraestructura y los bienes patrimoniales. 6. Los docentes son modelos de los valores de responsabilidad. 7. Son consecuentes con lo que dicen y lo que hacen. 8. Coaccionan a los alumnos para obtener beneficios indebidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Muy raramente 3. Raramente 4. Ocasionalmente 5. Frecuentemente 6. Muy frecuentemente 7. Siempre
2. Responsabilidad escolar		Es el cumplimiento de la mejor manera posible de sus deberes y obligaciones escolares y además debe ser una necesidad interna, que se asume de forma voluntaria y consciente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajan y cumplen las tareas escolares. 2. Se preparan oportuna y convenientemente para los exámenes. Cuidan las instalaciones y preservan el patrimonio. 3. Respetan y cumplen las normas de convivencia. 4. Tienen un comportamiento adecuado en clase 5. Asisten puntualmente al colegio. Cuando cometen un error reconoce su responsabilidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Muy raramente 3. Raramente 4. Ocasionalmente 5. Frecuentemente 6. Muy frecuentemente 7. Siempre

1.6 Metodología de la investigación

Tipo y nivel de investigación

a) Tipo de investigación:

Es una investigación básica de enfoque cuantitativo porque en la investigación realizada hemos procedido con la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y con confianza en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones de una población.

Al respecto Gómez M., 2006 (págs. 60-61), menciona que “Un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de la investigación relevantes; luego de estas deriva hipótesis y define variables; desarrolla un plan para probar las hipótesis, mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas, haciendo uso de la estadística y establece una serie de conclusiones respecto a las hipótesis”.

Este tipo de investigación es también llamada pura o fundamental, tiene como propósito la aportación de elementos teóricos al conocimiento científico sin la intención de su corroboración directa en un campo concreto de aplicación.

Al respecto; Moreno Bayardo, 1987, (pág. 37) acota “El investigador que realiza investigación básica no tiene en mente la preocupación por la aplicación práctica que puedan tener los resultados de su estudio, le interesa aportar a la teoría, esto es, explicar fenómenos que no han sido explicados, encontrar nuevas relaciones entre los factores o variables que interviene en un fenómeno, proponen nuevas formas de interpretación de un fenómeno, etc. Los resultados de la investigación básica se integran al cuerpo del conocimiento científico ya existente, y están allí disponibles para que otros investigadores puedan recurrir a ellos cuando lo consideren oportuno o necesario”.

En el presente estudio se establece la existencia de una relación directa entre las actitudes de los docentes y la responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado.

b) Nivel de investigación

El nivel de estudio es correlacional, porque se busca establecer la relación que existe entre las variables; las actitudes de los docentes y la responsabilidad escolar, para ello nos apoyamos en los planteamientos de Hernandez S. , 2006, (pág. 105) que sostiene que “este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular”.

Asimismo; Gómez Marcelo, 2006, (pág. 67) menciona que “Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables (cuantifican relaciones), utilizando coeficientes de correlación estadísticos”.

Método y diseño de la de investigación

a) Método de investigación:

hipotético-deductivo

Al problema formulado en esta investigación, se le da una explicación tentativa mediante una hipótesis, para que después mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes se obtiene una apreciación, que permite relacionar las actitudes de los docentes y la responsabilidad escolar de los estudiantes en la institución educativa, después serán procesados cuantificados y ordenados en tablas estadísticas.

Luego del procesamiento de datos obtenidos se analizará la información desde el punto de vista cuantitativo, utilizando un análisis descriptivo para determinar la relación existente entre estas dos variables de la investigación y con los conocimientos teóricos como soporte, interpretaremos los resultados obtenidos y contrastaremos la hipótesis formulada, de esa manera se conocerá si la hipótesis planteada es correcta.

b) Diseño de investigación

En este estudio se plantea explicar la actitud docente y su relación con la responsabilidad escolar de los alumnos del nivel secundario de EBR; lo cual determina una investigación del tipo básica o sustantiva y es de nivel descriptivo-

correlacional. El estudio de campo está referido al análisis sistemático de problemas con el propósito de describir las variables y la relación que existe entre ellas. En este estudio los datos son tomados directamente de la realidad en la institución educativa emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa.

Es de anotar que esta investigación corresponde a los diseños no experimentales en los cuales el investigador no ejerce control ni manipulación alguna sobre las variables en estudio.

Población y muestra de la investigación

a) Población

Representa el universo dentro del cual se realizará la investigación. La población implicada en esta investigación es 1138 estudiantes y 84 docentes del nivel secundario de EBR.

Tabla 1: Población estudiantil en estudio

Nº	Estrato	Nº de estudiantes
1	Primer año	277
2	Segundo año	266
3	Tercer año	217
4	Cuarto año	175
5	Quinto año	203
TOTAL		1138

Fuente: Nómima de matrícula estudiantes 2013 del nivel secundario de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado-Pucallpa.

b) Muestra

Se determinó el tipo de muestra probabilística estratificada basados en los planteamientos de Hernandez S., 2006, (pág. 241), quién la define como “subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma probabilidad de ser elegido”.

c) Tamaño de la muestra.

Definimos el tamaño de las muestras mediante las siguientes fórmulas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Alumnos:

$N = 1138$ tamaño de la población.

$Z = 1,96$ (95% del nivel de confianza).

$p = 0,5$ variabilidad, por tanto $q = 0,5$

$E = 5.5 \% = 0,055$ margen de error.

$n =$ Tamaño de la muestra

Remplazando los datos, proporciona el tamaño de muestra que es de 250 docentes necesario para realizar la inferencia estadística:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(1138)}{(1138)(0,055)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = \frac{1093}{4,0968 + 0,9604} = 248,5 \approx 250$$

Docentes:

$N = 84$ tamaño de la población.

$Z = 2,575$ (99% del nivel de confianza).

$p = 0,5$ variabilidad, por tanto $q = 0,5$

$E = 1 \% = 0,01$ margen de error.

$n =$ Tamaño de la muestra

Remplazando los datos, proporciona el tamaño de muestra que es de 84 docentes necesario para realizar la inferencia estadística:

$$n = \frac{(2,575)^2(0,5)(0,5)(84)}{(84)(0,01)^2 + (2,575)^2(0,5)(0,5)} = \frac{139,243125}{1,66605625} = 83,58 \approx 84$$

d) Selección de la muestra

Para la selección de la muestra nos basamos en los planteamientos de Hernández et al (2006) sobre las muestras probabilísticas estratificadas, quién sostiene que “es un subgrupo en el que la población se divide en segmentos y

se selecciona una muestra para cada segmento”, se extraerá por cada año de estudio, una muestra que se determinó mediante el siguiente procedimiento:

$$f(h) = \frac{n}{N}, \quad \text{entonces:}$$

$$f(h) = \frac{250}{1138} = 0,219683655.$$

En el caso de los docentes no se procedió con la segmentación, la muestra seleccionada es el total de los docentes: 84

Tabla 2: Muestra probabilística estratificada de estudiantes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado de Pucallpa

Nº	Estrato	Nº estudiantes	F(h)	Muestra	Redondeo
1	Primer año	277	0,219683655	60.85	61
2	Segundo año	266	0,219683655	58.43	57
3	Tercer año	217	0,219683655	47.67	48
4	Cuarto año	175	0,219683655	38.44	39
5	Quinto año	203	0,219683655	44.59	45
TOTAL		1138	1.000		250

Fuente: Nómima de matrícula estudiantes 2013 del nivel secundario de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado-Pucallpa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

Para el presente estudio se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables, dicha técnica es una de las estrategias de recogida de datos más conocida y practicada, basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas. Según García (citado en Torres, Paz y Salazar, 2013) señala que la encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

b) Instrumento

Se usó como instrumento un cuestionario, que consistió en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, con preguntas cerradas, es decir, “contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas” Hernández S. 2006, (p. 310).

Para la variable 1, las actitudes de los docentes, se elaboró un cuestionario constituido de 36 preguntas, dichos interrogantes fueron elaboradas de acuerdo a las dimensiones de la variable, de la siguiente manera: cognitiva (preguntas del 1 al 10); afectiva (preguntas del 1 al 18); conductual (preguntas del 1 al 8).

Para la variable 2, responsabilidad escolar de los estudiantes, se realizó un cuestionario constituido de 07 preguntas, dichos interrogantes fueron elaboradas de acuerdo a los indicadores de la variable.

c) Confiabilidad del instrumento

Para el proceso de la confiabilidad de los instrumentos, previamente se tomó una prueba piloto de ambas variables, con los datos obtenidos se determinó el índice de confiabilidad a través de la técnica Alfa de Cronbach. Con este instrumento se ha medido cualidades no directamente observables como las actitudes de los docentes y la responsabilidad de escolar de los estudiantes. Para ello se ha medido 10 variables de actitud cognitiva, 18 de actitud afectiva, 8 de actitud conductual y 7 de responsabilidad escolar que sí son observables.

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Se calcula mediante la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = número de ítems

V_i = Variancia de cada Ítems

V_t = Varianza total

Para calcular este índice de correlación, también puede calcularse mediante el paquete estadístico SPSS en forma muy sencilla.

Variable 1: Las actitudes de los docentes

Tabla 3: Confiabilidad Estadística

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,892	36

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0.892, muy cercano a 0.90 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna que tiende a ser muy alta.

Variable 2: Responsabilidad escolar

La confiabilidad del instrumento que se ha utilizado para medir de la variable 2: responsabilidad escolar de los estudiantes se ha validado por medio de la prueba de alfa de Cronbach, cuyo resultado es:

Tabla 4: Confiabilidad Estadística

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
,779	7

Fuente: Base de datos SPSS

Este resultado obtenido del análisis de fiabilidad es de 0.779 y si además consideramos la tabla categórica se concluye que el instrumento de medición es de consistencia interna alta.

Justificación, importancia y limitaciones de la investigación

a) Justificación de la investigación

En una sociedad como la nuestra, donde la práctica de valores no es una virtud, y la práctica de antivalores se ha convertido en algo cotidiano. En la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado Es por ello la realización de esta investigación tiene como destino explicar y destacar la importancia de la actitud docente para propiciar una formación de valores en el ámbito de la responsabilidad escolar del estudiante en la Institución Educativa Emblemática Faustino de Pucallpa.

b) Importancia de la investigación

En los últimos años en nuestro país se promueve la participación democrática de los agentes educativos en la gestión educativa de las escuelas, el estudiante es considerado un actor importante y central de este proceso, que debe asumir un papel activo y protagónico en su aprendizaje, por lo que a los docentes nos interesa conocer su opinión de cómo percibe las actitudes de los docentes en el diario quehacer educativo y qué relación tienen con su responsabilidad escolar, conocer estos aspectos es de gran interés para esta investigación.

En cuanto al aporte de esta investigación al campo de orientación del educando, buscaremos una explicación científica de cómo la actitud docente, considerado en sus dimensiones; cognitiva, afectiva y conductual, expresado en el desarrollo de su práctica pedagógica tiene una relación directa con la responsabilidad escolar. De esa manera fortalecer el compromiso del docente en su rol como orientador de procesos formativos de la personalidad de los alumnos.

Así, como también esta investigación beneficiará al sistema educativo peruano, especialmente a las instituciones de educación básica, ofreciendo resultados y fundamentación teórica (evidencia empírica), para formar a los docentes en una práctica que promueva la orientación de valores, el cambio de actitud que repercuta en el ámbito social del proceso de enseñanza–aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Desde el punto de vista científico y teórico, la realización de esta investigación se justifica plenamente, dado que se analizarán y revisarán

diferentes enfoques relativos a la actitud docente y la formación en valores, así como el valor responsabilidad escolar.

Desde la perspectiva práctica, se justifica también, dado que como resultado de este trabajo, la investigadora establecerá un conjunto de recomendaciones específicas destinadas a fortalecer la calidad de la educación ofrecida por las instituciones educativas.

Desde el punto de vista social, la investigación se constituirá en un referente que a modo de antecedente y punto de comparación, estará a disposición de otros investigadores interesados en abordar esta temática.

c) Limitaciones de la investigación

Las limitaciones en las fuentes de información, pues en esta localidad no se encuentran fácilmente información bibliográfica, existe escasos antecedentes y son de investigaciones realizadas en contextos internacionales, no existe antecedentes de investigaciones similares realizadas en esta localidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el año 2005, el Ministerio de Educación de Chile y la UNESCO solicitaron un estudio nacional de convivencia escolar al Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA). En él se trató de responder a las múltiples interrogantes sobre los niveles, formas y problemas que enfrenta la convivencia escolar, a partir de la perspectiva contrastada de estudiantes y docentes.

Se encuestaron 507 establecimientos, 41720 estudiantes y 6782 profesores. Se realizó un cuestionario cerrado y auto aplicado a los estudiantes de todo el país entre el 7mo año de básica y 3er año de enseñanza media y otro a los docentes de los mismos establecimientos. La muestra fue representativa de acuerdo a provincia, distintos grupos socioeconómicos y según el tamaño del establecimiento. Se plantearon 3 categorías: relaciones sociales, normas y participación.

El estudio concluye con una convivencia escolar positiva, sin embargo, en las conclusiones se menciona “un mayor trato discriminatorio en desmedro de las mujeres por parte de los docentes”.

Del Castillo, 2008 (pág. 15), realizó una investigación con el propósito de diseñar estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la I y II Etapa de Educación Básica, en la Escuela Básica “Madre María Auxiliadora” de Barquisimeto.

Por lo antes mencionado se evidencia la relación que tiene con el estudio, ya que es de suma importancia la aplicación de estrategias que conlleva a la adquisición de valores de convivencia para desarrollar diferentes actitudes, y hacer del educando un ser integrador, responsable, creativo, crítico, capaz de relacionarse con su entorno social.

Noguera 2005 en un estudio realizado sobre estrategias didácticas, dirigido a los alumnos de I y II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Andrés Bello” Parroquia Catedral Sector Barquisimeto, Estado Lara, tuvo como

propósito analizar la actualización y estrategias basadas en los valores llegando a la conclusión que existe gran receptividad para incorporarlos en diferentes áreas de aprendizaje haciendo cualquier estrategia y que son una excelente herramienta a la hora de planificar y realizar actividades para el desarrollo de nociones cognoscitivas, el proceso de orientación de los aprendizajes. El estudio es relevante para la investigación, ya que refleja la importancia que tiene la utilización de los valores integrados a las técnicas de enseñanza- aprendizaje, para así crear conciencia en el educando y promover los valores de convivencia.

Torres (2006), realizó un estudio con el propósito de implementar un programa de reforzamiento para la incrementación del valor “responsabilidad” en los estudiantes del 3er grado de educación básica de la escuela bolivariana “San Pablo” del municipio Turén, Estado Portuguesa. Las actividades se desarrollaron tomando en cuenta 5 equipos fundamentales: conocimiento previo, actitudes como motivación, confrontación y construcción de conocimiento, es por esto que la investigación guarda similitud con el estudio, ya que se basa en estrategias para incrementar el valor “responsabilidad”, siendo esto de suma importancia para la adquisición de los aprendizajes significativos, convirtiéndose en una herramienta indispensable para los educadores en el aula de clase.

Córdova (2007) en su trabajo Estrategias Educativas para Trabajar en Valores, dirigido al Profesorado de Secundaria en el Liceo Bolivariano “Mariscal Antonio José de Sucre”, del Barrio 13 de septiembre en Valencia, expresa que la Educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Bello, 2004 (pág. 15), dice que; “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el

respeto mutuo". Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el Hombre.

Parras, 2006 (pág.102), de igual manera plantea que, "Los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo". Así pues, toda comunidad debe implantar los valores de convivencia.

Codina, 2008 (pág. 23) dice que, "Los valores son una realidad personal. No, se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal".

Rangel, 2007 (pág. 20) expresa que: en el Estado Portuguesa (en el medio urbano) se puede observar que dentro de la institución educativas existen desconocimientos de los valores de convivencia por parte de todos los entes que allí hacen vida, trayendo como problema que en la mayoría de los estudiantes se fortalezcan una actividad negativa en contra de la sociedad en la cual se forman.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La actitud

Gonzales, 2006 Menciona que en su acepción latina Attitudine tiene dos raíces (o dos vertientes); "Apto" y "acto". La primera, relacionada con propiedad "se es apto", "se posee algo"; la segunda con "acto", "postura", "acción". Pero más atrás las dos raíces de ACT y APT son originarias del sánscrito de la raíz "ag", significando "hacer" o "acto". La raíz "ag" lleva en sí el motor o la forma del ACT y del APT y, de hecho, es el soporte del concepto presente de la relación entre el acto y los componentes subyacentes de la "Aptitud" del sujeto.

Así como el concepto "Attitudine" es un homónimo en inglés, en castellano "actitud" ha sido siempre tomada y tenida como "acto". En tal significado puede estar el reconocimiento de la primera de sus funciones, o de la primacía de las

mismas como motor, inducción al acto en que los trabajos experimentales de psicología social se establecen.

a) Definición conceptual de la actitud

La actitud, según la Real Academia de la Lengua Española, es “la disposición de ánimo manifestada de algún modo, la cual puede ser benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno”.

Algunos autores la definen como “la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas” Young, Kimball, la cual refiere la importancia de la influencia del entorno en el desarrollo humano.

Otras definiciones, no solo muestran la respuesta aprendida, sino el impacto de las circunstancias en las emociones, como por ejemplo el concepto de Jeffress, el cual define a la actitud como "nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida".

Las actitudes son ideas un tanto emotivas dirigidas hacia o contra algo. Y para que el aprendizaje emocional se logre, deben despertarse las emociones durante este. Las emociones deben sentirse durante las experiencias. Aquí no valen explicaciones ni muchas palabras.

Para Guitart, 2004, (pág. 31) expresa, “las actitudes son sentimientos particulares hacia algo. Suponen una tendencia de actuar de determinada manera en situaciones relacionadas con ese algo, ya sea una idea, una persona o un objeto. Las actitudes son en parte racionales y en parte emocionales; se adquieren pero no se heredan.

b) Las características de las actitudes.

Las actitudes son de mucha importancia y decisivas en la personalidad del individuo, incluyen antecedentes y respuestas que pueden ser cognitivos, afectivos y comportamentales. Se forman a partir de factores internos y externos del individuo. Son internas, individuales y adquiridas. Son específicas y

contextualizadas, tienden a organizarse en un conjunto aglutinador hasta llegar a un sistema de valores. Condicionan otros procesos psicológicos: formación de juicios sociales, procesamiento de la información, aprendizaje, etc. que se incluyen en el marco moral del individuo.

c) Catalizadores positivos y catalizadores negativos

Así como en la cinética química, algunos catalizadores aumentan la velocidad de reacción y otros la disminuyen, los docentes “catalizan”, es decir, regulan con su actitud el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Docentes justos, preparados, actualizados, que acompañen su experiencia y conocimiento con una actitud equilibrada; serán catalizadores positivos en el terreno de la educación. El tomar actitudes equivocadas, restará dinamismo al desarrollo de los educandos y del mismo docente. Es necesario enfrentar las diferentes circunstancias de la vida, la propia historia de vida, y cualquier dificultad, con la entereza que el reto de la educación presenta, con el fin de formar alumnos equilibrados, a imagen de sus buenos maestros.

d) El aprendizaje de las actitudes

Este tipo de aprendizaje es de lo más esencial, pero uno de los más difíciles que han de fomentar las instituciones educativas y el hogar, pues aquí la tarea es el de orientar en la apreciación de valores e ideales, de promover formas de comportamiento cooperativo, abnegado y tolerante para con los demás. Los estudiantes aprenden actitudes y valores en las instituciones educativas, independiente de lo que el docente trata de enseñarles, pero resulta que no siempre son actitudes sanas. El docente debe comprender que todo ser humano aprende y es inconscientemente condicionado por las fuerzas del entorno socio-cultural que lo envuelven, que son en muchos casos las causas de las actitudes hacia determinados asuntos. Esto le dará a entender que los alumnos llevan a las instituciones educativas sus actitudes propias, muchas de las cuales deben ser modificadas.

Uno de los procesos de aprendizaje de actitudes se da a partir de la experiencia del alumno en relación con el objeto de la actitud y la observación de las consecuencias de las propias acciones. El alumno debe ser visto como un ser humano que va evolucionando psíquicamente, que tiene necesidades, intereses, ideas, valores, ideales y un pasado rico en experiencias que puede emplear cuando lo considere necesario.

La experiencia determina muchas veces las actitudes. Si una persona tiene una experiencia satisfactoria, desarrollará una actitud favorable hacia la situación en que vivió; en cambio, si la experiencia no es satisfactoria, la actitud hacia la situación será desfavorable. El educando necesita aprender actitudes, formas de enfrentarse a situaciones nuevas, debe desarrollar su creatividad para solucionar problemas, al igual la flexibilidad de pensamiento y adquirir una clara responsabilidad personal. El estudio de las actitudes es necesario para poder comprender por qué algunas veces los esfuerzos de los docentes son bien recompensados y otras parecen inútiles y estériles.

Catalan R. y Loreto E., 2004, (pág. 25) "... que los docentes sean "modelos" para los alumnos se sustenta en la exigencia de que los profesores sean consecuentes. Es decir, que mantengan un comportamiento como tales en todos los espacios y no solo en la sala de clase. Con eso se refieren, por ejemplo, a que se expresen en forma cuidada y respetuosa".

El aprendizaje por la observación de las demás personas y de las consecuencias de sus acciones, es uno de los más frecuentes, que es el de la imitación de modelos. Se puede imitar cualquier acción, movimiento, rasgo psicológico, emocional, reacciones, maneras de hacer. De las personas adultas más cercanas, de los compañeros y compañeras o de los personajes que aparecen en los medios de comunicación. Esta situación se produce con poca conciencia en el caso de los niños y niñas, Es el proceso que más se relaciona con la adquisición de actitudes. El proceso de imitación puede implicar la identificación del niño o del adolescente con una persona determinada por interés o necesidad de parecerse a ella o ser como ella. Otro proceso sería el basado en la participación guiada. En él, el niño o el adolescente lleva a cabo el aprendizaje de sus actitudes ayudado por la persona adulta. En este proceso la

persona adulta utiliza palabras para dirigir las acciones del aprendiz y conseguir su aprobación. Utiliza también el feedback sobre las consecuencias de sus acciones. Así también el proceso de instrucción directa, en la que la participación del alumno para escoger y elaborar su actitud está limitada. En este proceso las personas adultas explicitan claramente que actitudes y que conductas quieren que adopte el aprendiz y utilizan premios, castigos, monedas de cambio afectivas o materiales para que la persona lleve a cabo el aprendizaje. Esta persona por obediencia, por miedo a ser castigada, por ganas de obtener recompensas o por sentirse afectivamente estable, lleva a cabo el aprendizaje actitudinal, que en ocasiones solo se centra en la faceta conductual de la actitud o exige la repetición de acciones para conseguir el aprendizaje.

Se conoce que la actitud con la que una persona afronta el estudio de una determinada temática es una variable muy importante en relación al éxito del aprendizaje. Los valores y actitudes son fundamentales para dicho éxito. Tanto los que se refieren a lo que se enseña como a lo que se aprende. Estas actitudes y valores son de diferentes tipologías y es difícil señalar cuáles son los más significativos.

Se identificaran valores no para sancionar o enjuicia al alumnado sino para ayudarle a conocer qué razones o hechos justifican sus posiciones, a respetar las opciones de otras personas y, sobre todo en qué medida son consecuentes con esos valores, poniéndolos en práctica.

Al respecto; Elexpuro A, Itzia y Medrano S. , 2001, (pág. 29) menciona que "...la educación en valores y actitudes no dejará de ser una tarea controvertida mientras socialmente no haya una cierta comunidad de valores y tareas educativas compartidas, presupone un clima institucional que impulse y anime esa labor, desde el consenso en torno a los valores a trabajar por parte de todos los miembros de la comunidad educativa".

e) El proceso de aprendizaje actitudinal

Se basa en la interacción que básicamente es social, pero que también puede referirse a la que establece la persona con el objeto actitudinal. En el proceso de adquisición de actitudes entran en juego factores externos al

individuo, como por ejemplo, las presiones sociales o la persona o las personas concretas que intervienen el proceso actitudinal, y factores internos, como por ejemplo su desarrollo intelectual o moral, las necesidades de equilibrio personal, los conocimientos previos aportados por las experiencias anteriores o la propia motivación que se tiene hacia el aprendizaje actitudinal concreto. La totalidad de autores están de acuerdo en que los factores genéticos son los únicos que no influyen de ninguna manera en el individuo, ya que las actitudes son adquiridas. Lo que sí parece influir en el hecho de determinar unas actitudes u otras son los factores biológicos (edad, ritmo de desarrollo, enfermedades, cansancio, etc.

Existe otro factor que actúa como determinante de las actitudes. El nivel de desarrollo moral del individuo, ya que este condiciona la posibilidad de que aparezcan unas actitudes determinadas, así como la caracterización que tienen o las razones que la sustentan. El desarrollo moral hace posible que el niño acceda a procesos y mecanismos que implican poner en juego capacidades determinadas, Así mecanismos como la internalización basada en el reforzamiento exige la puesta en práctica de capacidades que no han de aparecer ni en la sumisión ni en la imitación de modelos conductuales. La satisfacción de las necesidades personales se considera básico y motor motivacional de aprendizajes actitudinales.

Martinez Cusicanqui, 2008, (pág. 31) Dice; “el sujeto crea actitudes favorables hacia los objetos y las personas que satisfacen sus impulsos: actitudes en las niñas y niños pequeños hacia el orden de los objetos pueden deberse a un acatamiento de voluntad de la persona adulta a quien tiene necesidad de obedecer por seguridad y equilibrio personal y, más concretamente afectivo”

El estudiante trabaja con su inteligencia creativa y sobre todo desarrolla otro tipo de capacidades que no sean cognitivas, manifiesta sus valores en forma crítica, manifiesta la actitud que debe tener frente a lo que está aprendiendo, el aprendizaje supone un compromiso de toda la persona, no solo la parte cognitiva. El estudiante tiene que comprender (parte cognitiva), desarrollar la capacidad de comparación, crítica, tener principios de valoración, la capacidad de juzgar desde distintos puntos de vista (ámbito valorativo). Este tipo de

exigencia obliga al estudiantes a desarrollar una actitud positiva o negativa frente a los diferentes procesos (ámbito afectivo), y al tener que investigar, obliga a desarrollar capacidades como la curiosidad y tener una actitud investigativa, desarrolla capacidades de trabajo en equipo, tiene que aprender a escuchar, a opinar, a comprender o ser empático, a analizar lo que hay entre líneas, etc. (ámbito social).

f) Formación de actitudes

Actitud es una manera organizada y lógica de pensar (elementos cognitivos), sentir (elementos afectivos) y reaccionar (elementos conductuales). En relación con personas, grupos o situaciones. Por lo tanto, cuando tratamos de orientar la conducta de los alumnos hacia un valor determinado, estamos intentando formar una actitud hacia dicho valor.

Esto ha sido una preocupación constante en la tarea educativa; sin embargo, muchas veces no han dado el resultado esperado, Es frecuente escuchar aseveraciones tales como; los alumnos son incapaces de pensar, de trabajar solos, de respetar al prójimo, de ser responsables, y otras, a pesar de que permanecen muchas horas en situación escolar donde se intenta formarles actitudes positivas. Hay muchas variables que pueden intervenir en este hecho, pero es conveniente mantener presente que las actitudes son aprendidas y, por lo tanto, no constituyen elementos de la personalidad recibidos hereditariamente, sino son una conquista personal lograda a través de la convivencia, de la interacción con diferentes círculos sociales donde la persona se desenvuelve.

Las actitudes por ser aprendidas, son susceptibles de cambio. Este es un factor decisivo para nosotros como maestros, ya que no significa que una vez incorporada la actitud, esta sea definitiva. Va a necesitar múltiples oportunidades para fijarla y hacerla perdurable.

2.2.2 Dimensiones de la actitud del docente

Por esta razón; Rioseco Izquierdo, 1992, (pág. 29) menciona “para desarrollar la actitud en forma coherente y consecuente es necesario tener en cuenta los tres factores que lo componen, y crear instancias adecuadas para su formación; el factor cognitivo, el factor afectivo y el factor de tendencia a la acción

o conductual. Una actitud entonces se conforma sobre la base de estos tres componentes que se interrelacionan conformando un sistema, Estos sistemas se forman sobre la base de la interrelación que se da entre las cogniciones, los sentimientos y las tendencias a la acción de un individuo.

a) La dimensión cognoscitiva

Son las ideas, conocimientos, creencias que una persona tiene sobre un objeto de actitud; estas ideas, conocimientos o creencias tienen un carácter valorativo, por cuanto se le asigna al objeto atributos positivos o negativos o cualquiera de los valores intermedios entre lo más positivo y lo más negativo. Ejemplo: "Pienso que el smog es malo para la salud porque me he informado a través de diferentes medios, y todos coinciden en que el smog tiene componentes tóxicos para el organismo"

En el proceso de enseñanza-aprendizaje lo más relevante consiste, manifiesta; Angulo Raso, 1999, (pág. 267) "... en indagar cuáles son las ideas o pensamientos que subyacen en el comportamiento de los docentes que activan respuestas o estrategias de procesamiento de información en los alumnos e influyen por consiguiente en los resultados de aprendizaje de éstos; sin dejar de reconocerse en tal perspectiva que el alumno, considerado como activo procesador y ejecutor, de igual modo media los logros de aprendizaje a través de sus elaboraciones personales y además ejerce su influencia en el docente". En definitiva, se asume aquí como núcleo central la idea o el principio, si se prefiere, según la cual tanto las acciones del docente como, asimismo, las conductas (o respuestas) del alumnado están mediadas por los procesos cognitivos de ambos.

b) La dimensión afectiva

Es la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Cuando decimos, "no me gustan las reuniones multitudinarias", estamos expresando un rechazo. Es el componente más característico de las actitudes. Una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias

afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia.

En esto las actitudes difieren, por ejemplo, de las opiniones y de las creencias, las cuales, aunque muchas veces se interpreten en una actitud provocando un efecto positivo o negativo en relación a un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva. Este componente de tipo sentimental ha de verse desde su intensidad y su posición en la predisposición que tiene el sujeto de que le guste o no en su valoración del objeto de las actitudes.

La intensidad depende del sujeto y de la situación: "Importa o no, mucho o poco", y hasta qué punto y grado es cuestión de la valoración afectivo-emocional. La valoración cognoscitiva-emocional positiva o negativa se refiere al "grado de expectativa agradable o desagradable, o al grado de acercamiento entre el gustar o no gustar. Las actitudes sociales, en su forma más primitiva, pueden ser teñidas de afectividad, la posición y la intensidad están permanentemente relacionadas.

c) La dimensión conductual o de acción

Es aquel en el que, cuando el individuo cree o piensa una determinada cosa, siente una vivencia positiva o negativa hacia la misma, actúa de una manera determinada ante ese objeto. La actitud es la inclinación o predisposición a actuar de un modo determinado si el comportamiento tiende a bidimensionarse respecto a: cierto volumen de búsqueda o evitación de contacto y cierto volumen de afecto positivo o negativo

Las actitudes poseen este componente activo que con la valoración cognoscitiva nos predispone emocionalmente al acto, sea éste efectivamente realizado o admitido en el ámbito intrapersonal, dependiendo siempre de la facilitación u obstaculización social.

Es el componente instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales. Llamado también reactivo, sería la inclinación a actuar de un modo determinado ante un objeto, un sujeto o un

acontecimiento. Es el resultado de la sucesión de los aspectos cognoscitivo y emocional.

Por efecto de las valoraciones no siempre una emoción positiva nos llevaría forzosamente a normas de acercamiento y una emoción negativa a normas de hostilidad. Lo cual nos plantea el problema de la normativa.

Las actitudes implican lo que se piensa, se siente y cómo gustaría comportarse respecto de un objeto de actitud. Pero el comportamiento no es siempre lo que gustaría., sino también lo que creemos que debemos hacer, es decir, por las normativas sociales, costumbres o consecuencias que se esperan del comportamiento, pese a que los "tonus" afectivos reactivos sean agradables o desagradables. En realidad, norma es al par "lo que es" y "lo que debe ser".

Generalizando, la posición aceptada por los psicólogos es aquella, según la cual, las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos que se refieren a los objetos de la actitud. La relación que existe entre el aspecto afectivo de la actitud y la conducta ha sido, desde siempre, motivo de especial atención para los psicólogos sociales. Sin embargo, no existe unanimidad en cuanto al papel psicológico desempeñado por las actitudes en relación a la conducta vinculada con las mismas.

(Gonzales, 2006) Expresa, "...las actitudes son capaces de propiciar un estado de atención que, al ser activado por una motivación específica, dará como resultado una conducta determinada. Las actitudes son la propia fuerza motivadora de la acción". Las actitudes sociales crean un estado de predisposición a actuar que, al combinarse con una situación activadora específica, desemboca en una conducta, pero no siempre se manifiesta una absoluta coherencia entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes.

2.2.3 Las actitudes y el trabajo docente

Los docentes deben realizar una revisión y un autoanálisis de su tarea profesional (pensamiento, actitudes, expectativas, práctica cotidiana). Sería necesario que reflexionara sobre si existe coherencia entre lo que piensa, lo que

dice y lo que hace; debería tener en cuenta lo que hay detrás de las propias actuaciones, también debería reflexionar a propósito de que valores y actitudes se están transmitiendo por medio de las acciones, de cómo llega a conseguir resultados positivos y que es lo que favorece que no lo sean. A partir de aquí puede modificar o reformular lo que haga falta, de esa manera mejorar la actividad educativa.

La reflexión y el análisis personal sobre lo que uno hace o piensa no son sencillos. Ya que requieren actitudes abiertas en relación con el cuestionamiento de los conocimientos o las maneras de hacer (con el consiguiente desequilibrio que ello puede provocar), que se reconstruyan las estructuras propias, que se pierdan parcelas de poder o que aparezcan responsabilidades que haya que asumir sin que se tengan muchas ganas de hacerlo pero, sin lugar a dudas, hará que las decisiones y las acciones futuras sean más racionales y conscientes y, por lo tanto, contribuyan a la aprendizaje de los alumnos.

Los pobres resultados alcanzados por países como el nuestro, han traído como consecuencia una preocupación por las habilidades docentes, particularmente las habilidades cognitivas, señalándose que se requiere un mayor dominio de los contenidos particulares de las asignaturas, mayores habilidades para impartir esos contenidos, así como mejores destrezas para evaluarlos Sin embargo, poca atención se ha prestado a los componentes afectivos de la docencia.

La interacción del profesor con sus alumnos, conlleva procesos afectivos, y que éstos a su vez intervienen en la generación de un determinado clima social en el aula, el cual puede ser propicio para el aprendizaje, o puede interferir con el mismo. Esto plantea la necesidad de describir y analizar las dimensiones afectivas de la docencia que están presentes durante la interacción en el aula, así como su impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes. La clarificación de estas dimensiones puede permitir que los profesores reflexionen acerca de cuáles de ellas están presentes en su práctica, para que puedan adoptar de forma propositiva, actitudes que favorezcan la creación de un clima social propicio para el aprendizaje.

La UNESCO por su parte; Delors, 1996, (pág. 91) “ha señalado la necesidad de que el logro de los estudiantes vaya más allá de los aspectos cognitivos. En el conocido documento titulado “La Educación encierra un tesoro” se plantea lo que la UNESCO denomina “pilares del aprendizaje” aprender a conocer (la materia de estudio), aprender a hacer (habilidades), aprender a convivir y aprender a ser (dimensiones sociales, afectivas y éticas)”

Delors, 1996, (pág. 103) “El punto de vista de la UNESCO ha influenciado el diseño de planes y programas de estudio de diferentes niveles educativos en diversos países, incluido el nuestro, en el sentido de que los aprendizajes esperados que se proponen en dichos planes y programas de estudio, como evidencia de logro académico, no sólo incluyen conocimientos, sino también habilidades y actitudes”.

a) Actitudes del maestro

Los maestros frente a grupo muestran diferentes actitudes, todas ellas claras para sus alumnos. Es así como en las aulas, se identifica con facilidad al maestro arrogante, intimidante, autoritario, paternalista (sobreprotector), permisivo, democrático, voluble (inconsistente), juez, paranoico y equilibrado.

Algunas características de esas actitudes se presentan a continuación:

Arrogante: se siente superior a sus alumnos, se considera inalcanzable, sin errores. Tiene grandes dificultades para escuchar las opiniones de sus alumnos y de sus compañeros, incluso de sus directivos. No reconoce errores.

Intimidante: la amenaza lo acompaña en todo momento, de tal forma que al menor intento de algún alumno por cambiar la clase, se puede hacer acreedor a disminución de calificación, reportes escritos de conducta o aprovechamiento, cita para los padres de familia, trabajos extras o canalización con alguna autoridad escolar. Su herramienta no es la estrategia, sino la amenaza y el castigo.

Autoritario: tiene dificultad para escuchar y permitir sugerencias. Lo que él dice se debe hacer sin titubeos. Lo que indique, aunque no tenga la razón, se

debe obedecer porque él es el maestro y manda. No reconoce la crítica, se violenta ante la misma.

Paternalista: es sobreprotector, su trato hacia los alumnos es excesivamente cariñoso, con frecuencia repite a los alumnos el afecto que siente por ellos. Defiende a sus alumnos en todos los casos, ya sea frente a los directivos, asesores, psicólogos, orientadores e incluso, de los padres de familia. El vínculo afectivo que establece con sus alumnos (en ocasiones), impide que se cumplan las normas de conducta y trabajo en el aula.

Permisivo: en la mayoría de los casos, evita el esfuerzo de lograr que los alumnos trabajen o se desarrollen bajo normas establecidas, y por lo mismo, permite que la actividad sea libre y la atención se disperse. Evita conflictos con los alumnos dejando que ellos hagan lo que prefieran en clase. Tiene graves problemas de control de grupo.

Democrático: este docente guía su didáctica de acuerdo a lo que digan las mayorías. Pide tarea si la mayoría lo desea, salen a trabajo de campo si la mayoría del grupo tiene interés, trata en clase un tema nuevo si a la mayoría le parece importante, incluso, en ocasiones cambia sus criterios de evaluación de acuerdo a la escala que la mayoría proponga. En este caso, la guía de la clase no es el maestro, sino las mayorías.

Voluble: es inconsistente, puede presentarse a una clase con buen ánimo, entusiasta y motivador, y a la siguiente con temperamento colérico, exigiendo trabajos complicados e innecesarios. Un día puede ser el apoyo del grupo y al otro, su acusador. Este maestro cambia sus criterios con facilidad, lo cual desconcierta a sus alumnos.

Juez: este docente cree saber en todas las situaciones, qué es lo que sucede. Se atreve a juzgar sin fundamento, de tal forma que rechaza tareas porque asegura que el alumno no la hizo, anula presentaciones por creer que el alumno no las diseñó, “adivina” quién hizo alguna avería y le castiga, hasta impide la entrada a su clase de algún alumno porque según su criterio, no llegará a nada. Hace un juicio de todas las situaciones de clase.

Paranoico: se siente perseguido por sus alumnos y piensa que todo lo que hacen o dejan de hacer, es con la intención de perjudicarlo. Es así como se encuentran docentes que le dicen a sus alumnos “no hicieron la tarea para hacerme enojar”, o “reprobaron para que el promedio de aprovechamiento de mi clase sea bajo, porque quieren perjudicarme con los directivos”. Este docente, lejos de entender las debilidades de los alumnos, cree que todo acto es premeditado y va contra su persona.

Equilibrado: mantiene un adecuado control de emociones, ideas, juicios y didáctica en clase. Es firme en los principios de conducta y de trabajo, sin llegar al autoritarismo de un dictador. Establece vínculos que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin llegar a sobreproteger a sus alumnos. Escucha con atención y reconoce sus errores. Enseña al alumno a aprender del error. Permite lo necesario y prohíbe lo que daña al proceso y a la persona. No se muestra exageradamente sentimental, pero a la vez, no es frío y rígido. Busca el equilibrio, la justicia, el crecimiento del alumno y la razón.

b) Actitud consecuente

Una actitud ha sido definida básicamente como un sistema que interrelaciona los componentes cognoscitivo, afectivo y tendencia a la acción; sin embargo, en algunos casos, esta interrelación puede reflejar una incongruencia. Supongamos un profesor habla de con insistencia sobre la importancia que tiene para los alumnos el hecho de poner en práctica los conocimientos que se adquieren teóricamente. Fundamenta esta opinión con múltiples razones, señalando además, que le gusta realizar trabajos en terrenos, de índole práctica, es decir, los componentes cognoscitivos y afectivos de su actitud tiene valencia positiva; sin embargo, si cuando llega de realizar estos trabajos de manera efectiva y tiene los recursos para hacerlo y no lo hace, revela con esto una conducta contradictoria con lo que dice pensar y sentir. En este caso estamos en presencia de una actitud inconsecuente., pues la valencia de los distintos componentes no apunta en la misma dirección; esto no significa que se pierda la interrelación entre los componentes, sino simplemente que dicha interrelación es inconsecuente y que puede derivar en un conflicto personal.

Una actitud es consecuente cuando la valencia de los tres componentes apunta en la misma dirección y cuando la multiplicidad de ellos revela en un grado similar en cantidad y variedad de sus constituyentes.

En el campo educacional se valora como importante la creación de actitudes en los alumnos, tenemos que recalcar que nuestra acción educativa ha de estar referida tanto al aspecto cognoscitivo como afectivo y conductual del alumno. Esto significa que la educación no puede ser meramente intelectual, sino que debe propender a un desarrollo integral del alumno.

2.2.4 El Valor

a) ¿Qué es un valor?

El valor lo podemos entender como un marco referencial de juicio y patrón de orientación de la vida de la persona, pertenece al ámbito del conocimiento del sujeto y que incluye el concepto individual de lo que es deseable, más que del objeto deseado.

Los valores son creencias prescriptivas, convicciones de lo que es preferible y de carácter obligatoria por el hecho de que producen satisfacción por que llevan al sujeto a enaltecer el auto concepto al estimarse competente y moral. Sirven como patrones para encaminar correctamente la vida de las personas y orientar la actividad humana. Tiene carácter abstracto, es decir, trascienden las situaciones específicas pero tienen necesidad de materializarse en algo. Son dinámicos, tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias socioculturales o la evolución personal del individuo. Responden a las propias necesidades y motivaciones, así como a las demandas sociales e institucionales lo que provoca que se manifiesten de manera personalizada, pero constituyen representaciones construidas sociablemente.

b) ¿Cuál es la mejor manera de enseñar valores?

El antiguo refrán español contiene una enseñanza válida a propósito de los valores: “Fray ejemplo es el mejor predicador”; es decir si queremos que los valores se arraiguen en las personas, el instrumento más eficaz es vivirlo consciente y habitualmente, a pesar de los errores que se cometan y a pesar de los antivalores.

“Nadie da lo que no tiene” reza un refrán antiguo de origen latino. Nadie puede enseñar lealtad si no es leal, o comunicar responsabilidad si no es responsable, o hacer que los demás se respeten si uno no respeta primero. Es una regla sencilla pero clara y sin ambigüedades que no demanda tener todos los valores o vivirlos en un grado sumo para poder hablar de ellos o para intentar que los demás lo practiquen.

Los niños aspiran a seguir el ejemplo de aquellos a quienes aman. Por esto, los adultos deben ser un modelo digno de imitar. Hay que recordar que los niños aprenden lo que ven; en esta medida, amaran y respetaran tanto a los demás como lo hacen esas personas, Si estos continuamente critican, humillan o mienten, los niños crecen con una actitud semejante. Por esta razón, es importante enseñarle con el ejemplo.

Hay valores que son motor e impulsor de otros valores; por ejemplo, el orden influye directamente en aprovechamiento del tiempo, en el cumplimiento responsable de las tareas, en la puntualidad, en la laboriosidad y en la diligencia para atender los asuntos. Lo mismo podría decirse de la constancia, que influye en las anteriores y en otros valores: disponibilidad, esfuerzo, cordialidad, servicio, calidad, etc. O el liderazgo que impulsa la valentía, la audacia, la creatividad, la excelencia y la ejemplaridad.

Los valores actúan como un sistema de vasos comunicantes: si baja el nivel de uno, también se observará en otros. Por ejemplo, si alguien deja de ser un poco responsable, es probable que este se note inmediatamente en su cumplimiento y, posiblemente en su disponibilidad o en su laboriosidad. La práctica o vivencia de un determinado valor, por mínimo que sea, repercute en los que están cerca de él. Si una persona se esfuerza por ser más puntual, eso incide directamente en la calidad de su trabajo y en el respeto.

Yarce, 2009, (pág. 65) Manifiesta que; “el éxito de los valores radica en su fuerza práctica, no en su bondad conceptual. Todo valor en sí representa un bien que la persona descubre y elige conscientemente. Pero mientras no lo ponga en práctica con empeño las cosas se quedan en lo conceptual. La motivación ayuda a mantener ese esfuerzo, sobre todo cuando se trata de la motivación trascendente, es decir, la que, apoyada en un acto de voluntad, nos saca de nosotros mismos y se manifiesta por la satisfacción que nos brinda el servicio a los demás, la amistad, la cooperación y la solidaridad”

Es por eso que la enseñanza de los valores se haga en un clima de participación. Todos somos una unión de valores y antivalores, y necesitamos uno de los otros para sacar nuestros objetivos personales e institucionales

Al respecto; Yarce, 2009, (pág. 75) expresa que los valores no se enseñan en conjunto, sino uno a uno. Decir que una persona o un grupo no tienen valores o que deben conseguir valores es equivalente a decir casi nada. Sería preferible proponerles que luchen por desarraigar un defecto o antivalor muy visible estimulándolos a vivir el valor contrario.

c) Relación entre los valores y las actitudes

Los valores son uno de los elementos que más relación tiene con las actitudes. Existe hasta siete diferencias entre valores y actitudes, veámoslas seguidamente: un valor está siempre referido a una sola creencia mientras que una actitud está referida a una organización de varias creencias que están centrados en un objeto o situación dada. Así, una escala de Likert consiste en una muestra representativa de creencias todas las cuales conciernen a un objeto o situación centro. Un valor trasciende a los objetos y situaciones mientras que una actitud se centra en un objeto o situación concreta. Un valor es un estándar, una actitud no. Valores hay docenas, actitudes hay miles. Ello es debido a que nos manejamos con menos creencias, que con situaciones u objetos.

Para; Rokeach, 1973, “los valores ocupan una posición central más importante que las actitudes dentro de la personalidad y del sistema cognitivo. Las actitudes expresan valores. El valor es un concepto más dinámico que las actitudes, teniendo una más inmediata conexión con la motivación. Si una actitud

tiene un componente motivacional, lo tiene debido a que la situación u objeto conectado a la actitud es percibida positiva o negativamente de acuerdo con un valor. El contenido sustantivo de un valor concierne directamente a su función de defensa del yo, el ajuste de una persona a su sociedad y el conocimiento de la realidad”

Sin embargo, otros investigadores plantean que la diferencia entre valores y actitudes que se refiere básicamente al grado de significación general que tienen ambos para la persona, los valores ocupan un lugar más central que las actitudes dentro de la estructura de la personalidad y del sistema cognitivo, el concepto de valor es mucho más amplio que la actitud. A partir de las definiciones dadas se puede plantear diferencias entre actitudes y valores en una persona. Los valores ocupan un lugar más importante que las actitudes dentro de la estructura de la personalidad y del sistema cognitivo. El valor es visto como determinante potencial de las preferencias y las actitudes. Así, los valores determinan las actitudes y la conducta, por tal razón, las actitudes están subordinadas y son expresiones de los valores. El valor es la concepción de lo preferible, la actitud es la preferencia o no hacia un objeto dado, el valor es un concepto abstracto, es ideal que trascienda las situaciones, mientras que la actitud se expresa en situaciones concretas.

Dice; Guitart, 2004, (pág. 15) “Eso conlleva al hecho de un valor en particular, pueden surgir diversas actitudes o que de una misma actitud puede derivarse dos o más valores diferentes. Por lo tanto, el ámbito referencial de una persona está conformado por los valores, la aplicación de estos a objetos determinados está dada por las actitudes”.

2.2.5. La responsabilidad escolar del estudiante

La obra de Hans Jonas es, hoy por hoy, uno de los referentes con mayor influencia en el ámbito de las éticas aplicadas y su libro El principio de responsabilidad, constituye un referente inexcusable en el campo de las éticas deontológicas, con repercusión en bioética, tecno-ética y ética ecológica.

La ética de; Jonas, 1975, arranca de un hecho: “el hombre es el único ser conocido que tiene responsabilidad. Sólo los humanos pueden escoger

consciente y deliberadamente entre alternativas de acción y esa elección tiene consecuencias. La responsabilidad emana de la libertad. La responsabilidad es la carga de la libertad”. La responsabilidad es un deber, una exigencia moral que recorre todo el pensamiento occidental, pero que hoy se ha vuelto más acuciante todavía, porque en las condiciones de la sociedad tecnológica ha de estar a la altura del poder que tiene el hombre.

a) El valor de la responsabilidad

La responsabilidad es para; Escamez, 2001 “aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. Puesto que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza. Es decir, la responsabilidad de una persona sobre algo implica la conciencia de la acción, la libertad y el control sobre la misma y la evaluación de tal acción como portadora de beneficios o perjuicios. No existe ninguna responsabilidad cuando la conducta de una persona se produce totalmente forzada, sin consentimiento o con absoluta falta de conciencia”.

Cuando el entorno de lo otro está supeditado a nuestro accionar para su existencia o para una existencia digna, entonces nuestra conciencia tendría que generar el sentimiento latente del deber de nuestra acción para garantizar tal existencia y dignidad. Esa especie de responsabilidad viva por lo otro es denominada por Jonás *ética* de la responsabilidad o nueva ética. Explica; Jonas, 1975, esta expresión basándose en que cualquiera que fuera la forma y el contenido de las éticas anteriores, todas compartían tres premisas básicas: en lo fundamental, la condición humana permanece fija para siempre; sobre esa base es posible determinar, con cierta claridad, en qué consiste el bien humano y, por último, el alcance de los efectos de la acción humana sobre la naturaleza y la humanidad es limitado. No obstante, conocemos ahora que la ciencia y sus

aplicaciones tecnológicas le dan el poder inmenso a la acción humana de modificar el patrimonio genético de la humanidad y aún de aniquilar la vida de nuestro planeta.

Escamez, 2001; añade que la ética de la responsabilidad no reemplaza los principios morales que han venido planteándose en las tradiciones éticas ni tampoco las excelencias o virtudes por las que se considera a una persona educada moralmente (honrada, justa, sin crueldad, etc.), sino que aporta nuevas obligaciones que nunca habían sido tomadas en consideración puesto que no había habido ocasión para ello. El tipo de obligaciones, que la ética de la responsabilidad estimula a descubrir, no está referido sólo a personas individuales, sino también a comunidades políticas y sociales, ya que la mayoría de los grandes problemas éticos, que plantea la moderna civilización técnica, se ha vuelto asunto de política colectiva.

Para; Jonas, 1975 “la responsabilidad es el cuidado, reconocido como deber, por otro ser, cuidado que, dada la amenaza de su vulnerabilidad, se convierte en preocupación”. El prototipo de responsabilidad es la responsabilidad del hombre por el hombre, y la responsabilidad primordial del cuidado paterno es la primera que todo el mundo ha experimentado en sí mismo. En el ser del hombre existente está contenido de manera totalmente concreta un deber. Y continúa preguntándose qué le sucedería a “eso” si yo no me ocupara de ello. Cuanto más oscura sea la respuesta tanto más clara será la responsabilidad.

A este propósito, dice; Corominas, 1995 “... que cuando tenemos la obligación de hacer algo, el hecho de conocerlo bien, aceptarlo libremente y cumplir con el deber lo mejor posible se llama actuar con responsabilidad. De la mano de la libertad, llegamos a la responsabilidad. La propia libertad nos exige construir nuestra propia capacidad de decisión. Somos libres de orientar en una u otra dirección nuestras acciones, nuestra vida, pero eso significa que somos responsables de nosotros mismos. Además de esto, somos responsables de que los otros también lo sean. La libertad implica el ejercicio de la libertad, de mi responsabilidad frente a los otros. En este sentido, mi libertad reconoce la libertad de los demás, no al modo de estar limitada por algo o por alguien sino en el sentido de la afirmación y reconocimiento de la libertad y dignidad del otro,

en y por cuyo reconocimiento realizo mi propia libertad”. La realización del hombre como ser libre, en libertad, no es algo que ocurre en la individualidad de cada uno, sin referencia a los demás. Se produce con los otros, en convivencia.

El hombre no se comprende sin los otros, sin la dimensión social que le humaniza, y entre todos los posibles, los más próximos, los que más permanecen en su entorno, que son también quienes más contribuyen normalmente a su propio desarrollo y satisfacción personal.

Las fuentes de la dignidad humana constituyen su conciencia, inteligencia, voluntad, libertad y sentido moral de sus actos; todo esto se manifiesta en ser responsables; es decir, en la capacidad de responder a sus obligaciones.

Ruiz P, pág. (210) Manifiesta que la responsabilidad lleva implícita la libertad de elección, lo que da a este contenido moral una gran significación psicológica: actuar responsablemente significa sentir satisfacción personal por el cumplimiento del deber.

Tal como se afirma por estudiosos del tema, la responsabilidad sin posibilidad de opción para el individuo, la reglamentación excesiva de la conducta, conduce inevitablemente a la pasividad, a la desmoralización de la personalidad y, paradójicamente, a la irresponsabilidad.

El valor responsabilidad es entendido como la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad. Implica el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer los obstáculos para llevarlas a sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos.

En un plano más específico respecto al desempeño escolar, la responsabilidad del estudiante se define como el cumplimiento de la mejor manera posible de sus deberes y obligaciones escolares y además debe ser una necesidad interna, que se asume de forma voluntaria y consciente, despierta vivencias positivas así como la disposición a responder por sus actos.

En el estudio de la responsabilidad escolar se considera los componentes; cognitivo, el procedimental y el conductual, entre otros.

El componente cognitivo o cognoscitivo es el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de los atributos que lo definen como responsable. Es el saber.

El componente procedimental o funcional, es la integración de varios procesos psicológicos expresados en los juicios y argumentaciones relativas a las conductas de las personas reguladas por el valor en las situaciones personales que implican la responsabilidad. Es saber hacer.

El componente conductual comprende el estudio de la conducta verbal o intención conductual y la conducta real de los sujetos. Es saber ser.

b) Actitudes de responsabilidad en el estudiante

El reto de enseñar a nuestros alumnos para que resulten los más competentes y dar lo máximo posible de sus aptitudes es esencial y básico para todo docente que se precie de serlo, pero también, y de forma paralela, el ser docente implica enseñar a cada alumno a desarrollar actitudes de responsabilidad, en la cual algunos alumnos sólo repararán si el resultado de su esfuerzo les compensa emocionalmente. De esta manera, si bien el contexto familiar es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la educación, las actitudes, los hábitos, el interés hacia el estudio y el trabajo diarios, así como para tantas otras cosas que perdurarán de por vida, Pero también la formación docente es imprescindible para que el alumno con el cual ha de trabajar se interese y motive por el aprendizaje y asuma, a su vez, su responsabilidad en él; así, se debe procurar en los profesores una formación que les cualifique para ser capaces de considerar la dinámica de colaboración con la familia y de conocimiento del entorno social en el que se desenvuelven los alumnos, pues de lo contrario se separarán de éstos, y las relaciones interpersonales positivas que deben primar en el clima de aula, así como la evaluación curricular, se ceñirán exclusivamente a la atención que se le tiene al alumno en función de su competencia académica.

La calidad del profesorado radica en su formación también como comunicadores empáticos concedores del perfil pedagógico y psico-evolutivo de los alumnos, y, en este sentido, el profesor debe mentalizarse y asumir que su profesión no sólo implica todo un camino de descubrimiento e investigación en el conocimiento, sino además entender que, si al llegar al aula establece una barrera entre él y sus alumnos por carecer de formación psicopedagógica suficiente y necesaria y de actitud positiva hacia el trabajo docente, toda la expectativa para que el alumno se motive y rinda en la asignatura será nula, porque eso el alumno lo siente y percibe, entre otras cosas porque al identificar el alumno a un profesor desmotivado, al proyectar una actitud displicente, le hará perder su autoridad, pues la autoridad no se impone la autoridad se ejerce; así, el fracaso de alumnos y profesores en algunas materias puede venir determinado por la práctica de una metodología inadecuada, al impartirse desde una postura instructora y autoritaria, más que educativa. Por otra parte, los alumnos más competentes suelen tener una alta autoestima, y la autoestima se origina cuando se es consciente de que uno es capaz de resolver con autonomía las tareas escolares, pues deriva, aparte de en la satisfacción personal, en afecto, consideración, valoración y respeto de los demás; pero ¿cómo está la autoestima de los docentes?....

La aptitud pedagógica genera autoestima en el docente, el buen profesor debe ser pedagogo, si no es así será muy difícil transmitir, comunicarse y orientar a los alumnos a que encuentren el verdadero significado de aprender, desarrollar su potencial y descubrir el conocimiento, y el fracaso escolar estará servido.

2.2.6 Participación del estudiante en las instituciones educativas.

El estudiante de la escuela secundaria tradicional es un sujeto negado, domesticado, manipulado, reducido a objeto-recipiente, al que no se le permite pensar, ni hablar, ni decir su palabra, ni su verdad. Está formateado y uniformado en la obediencia, en la disciplina autoritaria, en las reglas y normas impuestas por la escuela, sin más; es un sujeto alienado. Es un estudiante prisionero por el temor y el miedo, es tremendamente vulnerable e impotente. El proceso educativo se le torna angustioso y aburrido. Se le dificulta mucho -con frecuencia

se le imposibilita- la expresión personal. Evita compartir los sentimientos, deseos y proyectos.

La respuesta de los jóvenes ante estas condiciones se expresa como resistencia cuando manifiestan su odio a la escuela, critican a los maestros, se escapan de las clases, deterioran el edificio y muestran desinterés por el estudio. Y desde la perspectiva de los adultos, no son más que adolescentes, inmaduros, flojos, que no les gusta el estudio, conflictivos, y, por lo tanto, dados al libertinaje, el relajo y la irresponsabilidad.

En la actualidad se habla de hacer de las escuelas organizaciones que aprenden, comunidades de aprendizaje y centros que formen en habilidades intelectuales, que los alumnos aprendan a conocer, a hacer, a ser y a convivir con los diferentes, y que eduquen en competencias. Además, se insiste en que la escuela debe hacerse cargo de formar ciudadanos democráticos, estudiantes que piensan y sienten, con un papel protagónico, que dejen de ser objetos para convertirse en sujetos que piensan y sienten, que aprenden a decir su palabra, su verdad, que pierden el miedo a hacer escuchar su voz, que critican, proponen y se comprometen con el proyecto y con su propia formación académica.

(Dueñas, 2007) Manifiesta “esta transformación se produce en el proceso en el que se abren, se construyen y se respetan los espacios democráticos, que aseguran su autonomía y su derecho a participar como sujetos críticos, capaces de aprehender su realidad para cambiarla y hacerse cargo como pares responsables del rumbo y del destino de su escuela”.

Gutierrez P, 1985, (pág. 40), en su libro Educación como praxis política, describe las consecuencias de esta alienación cuando dice: “Un estudiante prisionero por el temor y el miedo es tremendamente vulnerable e impotente. El proceso educativo se le torna angustioso y aburrido”.

En la actualidad el estado peruano a través del ministerio de educación esta implementado una serie de políticas educativas, donde el centro de atención de todo el proceso educativo son los estudiantes y su derecho a participar en forma organizada en la gestión educativa de las escuelas. Así en el Marco del Buen Desempeño Docente, Competencia N° 07, Desempeño N° 37, expresa; “El

docente vincula su responsabilidad profesional con el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad y, como parte de ella, asume prácticas de rendición de cuentas del trabajo realizado. Implementa mecanismos y espacios de diálogo para los procesos y resultados educativos logrados con el grupo a su cargo, con las familias, autoridades, comunidad y los propios estudiantes,...”, en la Competencia 9-Desempeño 40 Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños y los adolescentes. Por ello, asume su responsabilidad tanto en el desarrollo académico de sus estudiantes como en su progreso y bienestar personal. Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.

Podemos fortalecer el protagonismo del alumno y su capacidad de dialogo, como actores educativos de la escuela construyendo una participación desde la responsabilidad y la promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia.

La participación es un derecho del estudiantado, pues este es el principal actor y beneficiario del proceso educativo, En la mayoría de los casos dice; Galvez Alarcon, 2008, (pág. 48) “...los estudiantes solo se han limitado a ser receptores de transmisión de conocimientos, por lo que han sido perjudicados cuando el proceso de enseñanza es deficiente y, además arrastra problemas socioculturales como la discriminación y el autoritarismo. Entonces, es importante escucharlos, pues su opinión permite conocer el sentir del alumnado sobre la enseñanza y sus necesidades reales, lo que permite actuar en función de sus sugerencias”.

Resulta importante la participación estudiantil por su utilidad en el proceso de la formación integral, pues el hecho de participar opinando y proponiendo en los asuntos internos del colegio ayuda al alumnado formar una noción democrática de lo que significa ser ciudadano.

2.3 Definición de términos básicos

a) Valor

Etimológicamente, valor significa, fuerza, salud, cuando se afirma que algo tiene valor se está afirmando que es bueno, digno de aprecio y estimación.

Según; Vásquez, 1999, “el valor se refiere a una excelencia o una perfección”. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrollo la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Para; Botia, 1992, (pág. 92), “... los valores son auto-concepciones que el individuo tiene de sí mismo, de los demás y del resto del mundo, para los cuales elige y actúa de una determinada manera”.

b) Actitud

Prat Grau, 2003, (pág. 102) Expresa; “... se utiliza el término de actitud para hacer referencia a un pensamiento o un sentimiento positivo o negativo que tiene una persona hacia los objetos, las situaciones o hacia otras personas. Está relacionado con los sentimientos y formas de actuar ante hechos y situaciones determinadas.”

Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.

Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de esos objetos.

Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria.

Young, 1967 dice; “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a

responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

R.Jeffress: "La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida".

c) Actitud conductual escolar

Conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno este ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula.

d) Afectividad

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

e) Cognición.

Es la actividad de conocer y los procesos mentales con que se adquiere y se utiliza el conocimiento en la resolución de problemas, los procesos cognoscitivos que nos ayudan a entender y adaptarnos al ambiente incluyen actividades como poner atención, percibir, aprender, pensar y recordar. En una palabra los hechos y actividades que caracterizan a la mente humana

f) Conducta

Sistema dialéctico y significativo en permanente interacción intersistémica e intrasistémica, y que, normalmente, involucra una modificación mutua entre el individuo y su entorno social, así como una modificación de su mundo interno.

g) Responsabilidad

La palabra responsabilidad contempla un abanico amplio de definiciones. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Otra definición posible mencionada por la RAE señala que la responsabilidad es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

h) Instituciones Educativas Emblemáticas

Las Instituciones Educativas Emblemáticas son los grandes colegios estatales construidos entre la década de los años 40 y 50 del siglo pasado, que tienen una trayectoria y lograron prestigio a lo largo de su existencia. También se consideran emblemáticos aquellos colegios centenarios que existían antes de las grandes unidades escolares y las instituciones educativas recientemente incorporadas al Programa Nacional de Recuperación de las Instituciones Educativas Públicas Emblemáticas y Centenarias.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados

3.1.1 Sobre las actitudes del docente

a) En la dimensión cognitiva

Tabla 5: Utilizan adecuadamente los conceptos y relaciona con las experiencias vividas.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	1	,4	,4
MUY RARAMENTE	5	6	2,0	2,4
RARAMENTE	14	20	5,6	8,0
OCASIONALMENTE	39	59	15,6	23,6
FRECUENTEMENTE	70	129	28,0	51,6
MUY FRECUENTEMENTE	37	166	14,8	66,4
SIEMPRE	84	250	33,6	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 5, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, los docentes utilizan adecuadamente los conceptos y relacionan con las experiencias vividas. El resultado es el siguiente: nunca 0.4%, muy raramente 2.0%, raramente 5.6%, ocasionalmente 15.6%, frecuentemente 28.0%, muy frecuentemente 14.8% y siempre 33.6%. Si sumamos las cuatro primeras apreciaciones resulta 23.6% que pueden ser consideradas como una apreciación débil y sumamos las últimas tres apreciaciones resulta 76.4% es una

apreciación aceptable sobre la actitud cognitiva respecto al indicador de la encuesta.

Tabla 6: Profundizan los contenidos vistos en clase y explican convincentemente las consultas efectuadas por los estudiantes.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	1	,4	,4
MUY RARAMENTE	2	3	,8	1,2
RARAMENTE	27	30	10,8	12,0
OCASIONALMENTE	49	79	19,6	31,6
FRECUENTEMENTE	52	131	20,8	52,4
MUY FRECUENTEMENTE	57	188	22,8	75,2
SIEMPRE	62	250	24,8	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 6, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente tiene dominio del contenido, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿Profundiza los contenidos vistos en clase y explica convincentemente las consultas efectuadas por los estudiantes?, lo obtenido es lo siguiente; nunca 0.4%, muy raramente 0.8%, raramente 10.8%, ocasionalmente 19.6%, frecuentemente 20.8%, muy frecuentemente 22.8% y siempre 24.8%. Observamos que las escalas nunca, muy raramente, raramente y ocasionalmente suman 31.6%, asimismo las escalas frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 68.4%. Estos resultados demuestran que la mayoría de los docentes de esta institución educativa demuestran dominio del contenido del área de su competencia.

Tabla 7: En el desarrollo de la clase utiliza un lenguaje claro y riguroso.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	4	4	1,6	1,6
MUY RARAMENTE	5	9	2,0	3,6
RARAMENTE	12	21	4,8	8,4
OCASIONALMENTE	43	64	17,2	25,6
FRECUENTEMENTE	48	112	19,2	44,8
MUY FRECUENTEMENTE	35	147	14,0	58,8

SIEMPRE	103	250	41,2	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 7, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente utiliza un lenguaje claro y riguroso, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿En el desarrollo de la clase utiliza un lenguaje claro y riguroso? Obteniéndose lo siguiente; nunca 1.6%, muy raramente 2.0%, raramente 4.8%, ocasionalmente 17.2%, frecuentemente 19.2%, muy frecuentemente 14.0% y siempre 41.2%. Observamos que las escalas nunca, muy raramente y raramente suman el 8.4%, ocasionalmente 17.2%, asimismo las escalas frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 74.4%. Estos resultados demuestran que la mayoría de los docentes de esta institución educativa en el desarrollo de la clase utiliza un lenguaje claro y riguroso.

Tabla 8: Se preocupan por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	4	4	1,6	1,6
MUY RARAMENTE	11	15	4,4	6,0
RARAMENTE	30	45	12,0	18,0
OCASIONALMENTE	36	81	14,4	32,4
FRECUENTEMENTE	43	124	17,2	49,6
MUY FRECUENTEMENTE	47	171	18,8	68,4
SIEMPRE	79	250	31,6	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 8, se presenta los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente se preocupa por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes, obteniéndose esta información; nunca 1.6%, muy raramente 4.4%, raramente 12.0%, ocasionalmente 14.4%, frecuentemente 17.2%, muy frecuentemente 18.8% y siempre 31.6%. Observamos que las escalas nunca, muy raramente y raramente suman el 18.0%, ocasionalmente 14.4%, asimismo las escalas frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 67.6%. Estos resultados demuestran que de acuerdo a la apreciación de

los estudiantes de esta institución educativa un gran porcentaje de los docentes se preocupa por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 9: Se preocupan por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	3	1,2	1,2
MUY RARAMENTE	14	17	5,6	6,8
RARAMENTE	30	47	12,0	18,8
OCASIONALMENTE	36	83	14,4	33,2
FRECUENTEMENTE	56	139	22,4	55,6
MUY FRECUENTEMENTE	35	174	14,0	69,6
SIEMPRE	76	250	30,4	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 9, podemos observar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, sobre si, el docente tiene una actitud innovadora, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿Los docentes Innovan estrategias de enseñanza – aprendizaje?, siendo la información obtenida como sigue; nunca 1.2%, muy raramente 5.6%, raramente 12.0%, ocasionalmente 14.4%, frecuentemente 22.4%, muy frecuentemente 14.0% y siempre 30.4%. Observamos que las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente suman el 18.8%, ocasionalmente 14.4%, y las apreciaciones frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 66.8%. Estos resultados indican que una parte importante de los estudiantes aprecian que los docentes innovan las estrategias de enseñanza-aprendizaje, sin embargo debemos indicar que hay otro grupo de estudiantes que opinan que los docentes de esta institución educativa no se preocupan por la innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 10: Escriben artículos de tipo pedagógico para revistas u otro medio.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	120	120	48,0	48,0
MUY RARAMENTE	40	160	16,0	64,0
RARAMENTE	30	190	12,0	76,0
OCASIONALMENTE	22	212	8,8	84,8
FRECUENTEMENTE	18	230	7,2	92,0
MUY FRECUENTEMENTE	12	242	4,8	96,8
SIEMPRE	8	250	3,2	100,0

TOTAL	250	100,0
-------	-----	-------

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 10, presentamos los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente tiene una actitud pedagógica productiva, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿Escribe artículos de tipo pedagógico para revistas u otro medio? Obteniéndose la siguiente información; nunca 48.0%, muy raramente 16.0%, raramente 12.0%, ocasionalmente 8.8%, frecuentemente 7.2%, muy frecuentemente 4.8% y siempre 3.2%. Observamos que las escalas nunca, muy raramente y raramente suman el 76.0%, ocasionalmente 8.8%, asimismo las escalas frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 15.2%. Estos resultados indican que la apreciación para la gran mayoría de los estudiantes es que los docentes de esta institución educativa no tienen una actitud pedagógica productiva.

Tabla 11: Se preocupan permanentemente por su capacitación y actualización

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	2	,8	,8
MUY RARAMENTE	6	8	2,4	3,2
RARAMENTE	37	45	14,8	18,0
OCASIONALMENTE	64	109	25,6	43,6
FRECUENTEMENTE	33	142	13,2	56,8
MUY FRECUENTEMENTE	40	182	16,0	72,8
SIEMPRE	68	250	27,2	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 11, se tenemos los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, los docentes tienen una actitud de mejoramiento continuo, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿Se preocupa permanentemente por su capacitación y actualización?, obteniéndose la siguiente información; nunca 0.8%, muy raramente 2.4%, raramente 14.8%, ocasionalmente 25.6%, frecuentemente 13.2%, muy frecuentemente 16.0% y siempre 27.2%. Observamos que las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente suman

el 18.0%, ocasionalmente 25.6%, asimismo las apreciaciones frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 56.4%. Estos resultados indican que más de la mitad de los estudiantes opinan que los docentes de esta institución educativa demuestran una actitud de mejoramiento continuo y también existe un porcentaje importante de alumnos que piensan que los docentes no se preocupan por estar capacitados y actualizados.

Tabla 12: Tiene actitud abierta hacia los cambios

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	10	10	4,0	4,0
MUY RARAMENTE	12	22	4,8	8,8
RARAMENTE	24	46	9,6	18,4
OCASIONALMENTE	69	115	27,6	46,0
FRECUENTEMENTE	30	145	12,0	58,0
MUY FRECUENTEMENTE	40	185	16,0	74,0
SIEMPRE	65	250	26,0	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 12, presentamos los resultados de la encuesta contestadas por los estudiantes, sobre si, el docente tiene una actitud positiva al cambio, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿Los docentes tienen una actitud abierta hacia los cambios?, y la información obtenida es la siguiente; nunca 4.0%, muy raramente 4.8%, raramente 9.6%, ocasionalmente 27.6%, frecuentemente 12.0%, muy frecuentemente 16.0% y siempre 26.0%. podemos observamos que las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente suman el 18.4%, ocasionalmente 27.6%, asimismo las apreciaciones frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 54.0%. Estos resultados indican que el 54.0% de los estudiantes creen que los docentes de esta institución educativa tienen una actitud positiva al cambio.

Tabla 13: Capacidad para hacer su materia entretenida e interesante.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	12	12	4,8	4,8
MUY RARAMENTE	14	26	5,6	10,4

RARAMENTE	20	46	8,0	18,4
OCASIONALMENTE	47	93	18,8	37,2
FRECUENTEMENTE	35	128	14,0	51,2
MUY FRECUENTEMENTE	40	168	16,0	67,2
SIEMPRE	82	250	32,8	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 13, se tiene los resultados de la encuesta contestada por los estudiantes, sobre si, el docente tiene actitud para realizar clases significativas, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿Los docentes tiene capacidad para hacer su materia entretenida e interesante?, y es como sigue; nunca 4.8%, muy raramente 5.6%, raramente 8.0%, ocasionalmente 18.8%, frecuentemente 14.0%, muy frecuentemente 16.0% y siempre 32.8%. Observamos que las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente suman el 18.4%, ocasionalmente 18.8%, asimismo las escalas frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 62.8%, notemos que un porcentaje importante de estudiantes creen los docentes hacen amena e interesante sus clases, pero también hay otro porcentaje de alumnos que no se debe dejar de tomar en cuenta que piensa que existen docentes que no desarrollan clases entretenidas e interesantes.

Tabla 14: Tienen capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	3	1,2	1,2
MUY RARAMENTE	10	13	4,0	5,2
RARAMENTE	14	27	5,6	10,8
OCASIONALMENTE	28	55	11,2	22,0
FRECUENTEMENTE	51	106	20,4	42,4
MUY FRECUENTEMENTE	50	156	20,0	62,4
SIEMPRE	94	250	37,6	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 14, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente tiene una actitud para crear una convivencia

saludable y el ejercicio de ciudadanía, para ello contestaron la siguiente pregunta; ¿Los docentes tienen capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos?, de la información obtenida se puede observar que sumando las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente obtenemos 10.8%, que significa que este porcentaje de estudiantes cree que los docentes no tiene capacidad para promover un ambiente favorable de convivencia y ejercicio de la ciudadanía, un 11.2% creen que los docentes promueven estos espacios favorables ocasionalmente, mientras que una mayoría; 78.0% de los estudiantes piensan que si los docentes se preocupan por crear este ambiente favorable.

Establecimiento de rangos y niveles

Con las sumas totales de las escalas de apreciación obtenidas en la encuesta sobre la actitud cognitiva de los docentes se procedió a determinar los rangos de medición por niveles, inapropiado (29-42), apropiado (43-56) y muy apropiado (57-70) haciendo uso del paquete estadístico SPSS 20, para el tratamiento de los datos que se presenta continuación.

Tabla 15: Apreciación general de la actitud cognitiva de los docentes

Niveles	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INAPROPIADA	47	47	18,8	18,8
APROPIADA	76	123	30,4	49,2
MUY APROPIADA	127	250	50,8	100,0
TOTAL	250	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 15, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre la actitud cognitiva de los docentes, de la información obtenida se puede observar que para el 18.8% considera que existe un nivel inapropiado, para un 30,4% hay un nivel apropiado y para un 50,8% hay un nivel muy apropiado, es decir, en su apreciación los docentes tienen una actitud cognitiva correcta.

b) En la dimensión afectiva

En el primer bloque, las 18 preguntas formuladas a los estudiantes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, recogen las apreciaciones que tienen sobre las actitudes afectivas del docente en su práctica pedagógica diaria.

Tabla 16: Demuestran que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	7	7	2,8	2,8
MUY RARAMENTE	2	9	,8	3,6
RARAMENTE	17	26	6,8	10,4
OCASIONALMENTE	91	117	36,4	46,8
FRECUENTEMENTE	45	162	18,0	64,8
MUY FRECUENTEMENTE	35	197	14,0	78,8
SIEMPRE	53	250	21,2	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 16, se presenta los resultados de la encuesta sobre la autenticidad docente y al pregunta ¿Demuestra que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos? se obtuvo los siguientes resultados, la suma de los que manifiestan; nunca, muy raramente, raramente y ocasionalmente llegan al 46.8% y de los que de los expresan frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman 53.2%. Estos resultados indica una apreciación preocupante por parte de los estudiantes, pues casi el cincuenta por ciento de los docentes (46.8%) son considerados personas con carencias de una personalidad auténtica y confiable.

Tabla 17: Es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos/as y responde apropiadamente a ellos.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	11	11	4,4	4,4
MUY RARAMENTE	9	20	3,6	8,0
RARAMENTE	53	73	21,2	29,2

OCASIONALMENTE	59	132	23,6	52,8
FRECUENTEMENTE	29	161	11,6	64,4
MUY FRECUENTEMENTE	43	204	17,2	81,6
SIEMPRE	46	250	18,4	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 17, se muestra los resultados de la apreciación sobre la empatía del docente, y a la pregunta ¿es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos/as y responde apropiadamente a ellos?, el 4.4% opina que el docente nunca es empática, el 3.6% muy raramente, el 21.2% raramente, el 23.6% ocasionalmente, el 11.6% frecuentemente, el 17.2% muy frecuentemente y el 18.4 % opinan que siempre los docentes son empáticos. Si dividimos en dos grupos la escala de apreciación de los estudiantes sobre la capacidad empática de los docentes, observamos con suma preocupación que el 52.8% no establece relaciones de empatía adecuada con los estudiantes y el 47.2% si tiene empatía en el trato con los estudiantes.

Tabla 18: Valoran a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	4	4	1,6	1,6
MUY RARAMENTE	8	12	3,2	4,8
RARAMENTE	15	27	6,0	10,8
OCASIONALMENTE	16	43	6,4	17,2
FRECUENTEMENTE	93	136	37,2	54,4
MUY FRECUENTEMENTE	33	169	13,2	67,6
SIEMPRE	81	250	32,4	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 18, se muestra los resultados sobre la valoración que tienen y a la pregunta ¿Valora a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto?, el 1.6 % de los estudiantes opina que los docentes nunca tratan con dignidad y respeto, el 3.2% muy raramente, el 6% raramente, el 6.4% ocasionalmente, que sumados resultan 17.2%, que no es una apreciación positiva sobre la valoración del

docente. Por otra parte el 37.2% estiman que frecuentemente, el 13.2% muy frecuentemente y el 32.4 % opinan que siempre

Tabla 19: Demuestran su identificación con la institución.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	4	4	1,6	1,6
MUY RARAMENTE	2	6	,8	2,4
RARAMENTE	6	12	2,4	4,8
OCASIONALMENTE	46	58	18,4	23,2
FRECUEMENTEMENTE	53	111	21,2	44,4
MUY FRECUENTEMENTE	28	139	11,2	55,6
SIEMPRE	111	250	44,4	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 19, se presenta los resultados de la apreciación de los estudiantes de esta institución educativa sobre la identificación institucional de los docentes, ala interrogante ¿Demuestra su identificación con la institución educativa? Al 1.6 % le parece nunca, al 0.8% muy raramente, al 2.4% raramente, al 18.4% ocasionalmente, al 21.2% frecuentemente, 11.2% muy frecuentemente y el 44.4% siempre. Si dividimos la escala de apreciación en dos grupos, el primero desde la apreciación nunca hasta ocasionalmente y el segundo desde la apreciación frecuentemente hasta siempre, observamos que el primer caso existe una débil identificación institucional que llega al 23.2% y en el segundo caso una fuerte identificación institucional que representa el 76.8%.

Tabla 20: Elogian el desempeño escolar y hacen críticas positivas.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	6	2,4	2,4
MUY RARAMENTE	2	8	,8	3,2
RARAMENTE	18	26	7,2	10,4
OCASIONALMENTE	58	84	23,2	33,6
FRECUEMENTEMENTE	57	141	22,8	56,4
MUY FRECUENTEMENTE	40	181	16,0	72,4
SIEMPRE	69	250	27,6	100,0

TOTAL	250	100,0
-------	-----	-------

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 20, se presenta los resultados de la apreciación de los estudiantes sobre el elogio al desempeño escolar y a la pregunta *¿Elogia el desempeño escolar y hace críticas positivas?*, las respuestas fueron las siguientes; 2.4% nunca, 0.8% muy raramente, el 7.2% raramente, el 23.2% ocasionalmente, el 22.8% frecuentemente, el 16.0% muy frecuentemente y el 27.6 % opinan que siempre los docentes elogian el desempeño escolar y hacen críticas positivas. Si dividimos la escala de apreciación en dos grupos, el primero desde la apreciación nunca hasta ocasionalmente y el segundo desde la apreciación frecuentemente hasta siempre, observamos que el primer caso existe una actitud débil de elogiar el desempeño escolar y el hacer críticas positivas y que este llega al 33.6% y en el segundo caso una fuerte valoración del trabajo escolar que representa el 66.4%.

Tabla 21: Son democráticos y respeta las ideas de los alumnos

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	1	,4	,4
MUY RARAMENTE	1	2	,4	,8
RARAMENTE	9	11	3,6	4,4
OCASIONALMENTE	56	67	22,4	26,8
FRECUENTEMENTE	52	119	20,8	47,6
MUY FRECUENTEMENTE	34	153	13,6	61,2
SIEMPRE	97	250	38,8	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 21, se presenta los resultados de la apreciación sobre la actitud democrática del docente, y a la pregunta *¿Es democrático y respeta las ideas de los alumnos?*, el 0.4% opina que el docente nunca es democrático, el 0.4% muy raramente, el 3.6% es raramente, el 22.4% es ocasionalmente, el 20.8% frecuentemente, el 13.6% muy frecuentemente y el 38.8 % opinan que siempre los docentes son democráticos. Si dividimos la escala de apreciación en

dos grupos, el primero desde la apreciación nunca hasta ocasionalmente y el segundo desde la apreciación frecuentemente hasta siempre, observamos que el primer caso existe una actitud democrática débil y que este llega al 26.8% y en el segundo caso una actitud democrática fuerte que representa el 73.2%.

Tabla 22: Son solidarios y se preocupan por los problemas personales de sus alumnos.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	2	,8	,8
MUY RARAMENTE	11	13	4,4	5,2
RARAMENTE	50	63	20,0	25,2
OCASIONALMENTE	49	112	19,6	44,8
FRECUENTEMENTE	52	164	20,8	65,6
MUY FRECUENTEMENTE	30	194	12,0	77,6
SIEMPRE	56	250	22,4	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 22, muestra los resultados de la encuesta a los estudiantes sobre la actitud solidaria de los docentes, y a la pregunta ¿Es solidario y se preocupa por los problemas personales de sus alumnos? el 0.8% opina que el docente nunca es solidario, el 4.4% muy raramente, el 20.0% raramente, el 19.6% ocasionalmente, el 20.8% frecuentemente, el 12.0% muy frecuentemente y el 22.4% opinan que siempre los docentes tienen una actitud solidaria. Si dividimos la escala de apreciación en dos grupos, el primero desde la apreciación nunca hasta ocasionalmente y el segundo desde la apreciación frecuentemente hasta siempre, observamos que el primer caso existe una actitud solidaria débil y que este llega al 44.8% y esto es muy preocupante y en el segundo caso una actitud democrática fuerte, representa el 45.2%.

Tabla 23: Sus actitud genera rechazo y temor en los alumnos.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	54	54	21,6	21,6
MUY RARAMENTE	19	73	7,6	29,2
RARAMENTE	36	109	14,4	43,6
OCASIONALMENTE	69	178	27,6	71,2

FRECUENTEMENTE	43	221	17,2	88,4
MUY FRECUENTEMENTE	18	239	7,2	95,6
SIEMPRE	11	250	4,4	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 23, se tiene los resultados de la encuesta a los estudiantes sobre la actitud del docente, que genera rechazo y temor en los estudiantes, siendo los resultados los siguientes el 21.6% nunca, el 7.6% muy raramente, el 14.4% raramente, el 27.6% ocasionalmente, el 17.2% frecuentemente, el 7.2% muy frecuentemente y el 4.4 % siempre las actitudes de los docentes generan rechazo y temor en los alumnos. Si dividimos en dos grupos la escala de apreciación de los estudiantes sobre la capacidad empática de los docentes, observamos con suma preocupación que el 52.8% no establece relaciones con empatía adecuada con los estudiantes y el 47.2% si tiene empatía en el trato con los estudiantes.

Tabla 24: Brindan apoyo emocional a sus alumnos cuando estos manifiestan problemas afectivos.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	3	1,2	1,2
MUY RARAMENTE	9	12	3,6	4,8
RARAMENTE	50	62	20,0	24,8
OCASIONALMENTE	54	116	21,6	46,4
FRECUENTEMENTE	34	150	13,6	60,0
MUY FRECUENTEMENTE	39	189	15,6	75,6
SIEMPRE	61	250	24,4	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 24, se muestra los resultados de la apreciación de los estudiantes sobre el apoyo emocional que brindan los docentes a los alumnos cuando estos manifiestan problemas afectivos. El 1.2% expresa que nunca los docentes de esta institución educativa brindan apoyo emocional a los estudiantes, el 3.6% muy raramente, el 20.0% raramente, el 21.6% ocasionalmente, el 13.6% frecuentemente, el 15.6% muy frecuentemente y el 24.4 % opinan que siempre los docentes brindan apoyo emocional a los estudiantes. Si dividimos en dos grupos la escala de apreciación de los

estudiantes sobre el apoyo emocional que deben brindar los docentes a los alumnos que lo necesitan, notamos con preocupación que el 46.4% de los docentes tienen una actitud muy débil para brindar este apoyo, mientras que el 53.6% tiene una buena actitud para hacerlo.

Tabla 25: Propician un ambiente de confianza y participación.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	3	1,2	1,2
MUY RARAMENTE	2	5	,8	2,0
RARAMENTE	10	15	4,0	6,0
OCASIONALMENTE	69	84	27,6	33,6
FRECUENTEMENTE	40	124	16,0	49,6
MUY FRECUENTEMENTE	50	174	20,0	69,6
SIEMPRE	76	250	30,4	100,0
TOTAL				
	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 25, se muestra los resultados de la apreciación de los estudiantes, si el docente propicia un ambiente de confianza y participación, así manifiestan problemas afectivos. El 1.2% piensa que nunca, los docentes de esta institución educativa propician esta clase de ambiente, el 0.8% muy raramente, el 4.0% raramente, el 27.6% ocasionalmente, el 16.0% frecuentemente, el 20.0% muy frecuentemente y el 30.4 % opinan que siempre los docentes propician un ambiente de confianza y participación.

Tabla 26: Actúan como mediador en los conflictos que se presentan entre los alumnos en el aula.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	6	2,4	2,4
MUY RARAMENTE	3	9	1,2	3,6
RARAMENTE	47	56	18,8	22,4
OCASIONALMENTE	64	120	25,6	48,0
FRECUENTEMENTE	44	164	17,6	65,6
MUY FRECUENTEMENTE	43	207	17,2	82,8
SIEMPRE	43	250	17,2	100,0
TOTAL				
	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 26, se tiene los resultados de como aprecian los estudiantes, sobre la actuación del docente como mediador en los conflictos que se presentan entre los alumnos en el aula, y es como sigue; nunca 2.4%, muy raramente 1.2%, raramente 18.8%, ocasionalmente 25.6%, frecuentemente 17.6%, muy frecuentemente 17.2% y siempre 17.2%. Si dividimos en dos grupos la escala de apreciación de los estudiantes sobre la capacidad de mediador de los docentes de esta institución educativa, observamos con suma preocupación que el 48.0% tiene una actuación muy débil en los conflictos que se suscitan en el aula entre los estudiantes, mientras que el 52% lo hace.

Tabla 27: Expresan verbalmente su disgusto personal por la falta cometida.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	15	15	6,0	6,0
MUY RARAMENTE	10	25	4,0	10,0
RARAMENTE	23	48	9,2	19,2
OCASIONALMENTE	55	103	22,0	41,2
FRECUENTEMENTE	53	156	21,2	62,4
MUY FRECUENTEMENTE	47	203	18,8	81,2
SIEMPRE	47	250	18,8	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 27, se muestra los resultados de la apreciación de los alumnos sobre el disgusto que expresan los docentes por las faltas cometidas por los estudiantes en la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, el 6.0% opina que el docente nunca expresa su disgusto por una falta cometida por el estudiante, el 4.0% muy raramente, el 9.2% raramente, el 22.0% ocasionalmente, el 21.2% frecuentemente, el 18.8% muy frecuentemente y el 18.8% opinan que siempre los docentes expresan su disgusto por la falta cometida.

Tabla 28: Los invita a reflexionar sobre su conducta.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	5	5	2,0	2,0

MUY RARAMENTE	1	6	,4	2,4
RARAMENTE	11	17	4,4	6,8
OCASIONALMENTE	29	46	11,6	18,4
FRECUENTEMENTE	68	114	27,2	45,6
MUY FRECUENTEMENTE	33	147	13,2	58,8
SIEMPRE	103	250	41,2	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 28, se muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de esta institución educativa para conocer su apreciación sobre si, los docentes promueven la reflexión sobre la conducta de los estudiantes. El 2.2% opina que los docentes nunca invitan a reflexionar sobre su conducta a los alumnos, el 0.4% muy raramente, el 4.4% raramente, el 11.6% ocasionalmente, el 27.2% frecuentemente, el 13.2% muy frecuentemente y el 41.2 % opinan que siempre los docentes promueven la reflexión sobre la conducta de los estudiantes. En el cuadro observamos que el 81.6% de los docentes si promueven la reflexión de los estudiantes.

Tabla 29: Felicitan a los alumnos cuyo comportamiento se ajusta a las normas establecidas.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	4	4	1,6	1,6
MUY RARAMENTE	3	7	1,2	2,8
RARAMENTE	37	44	14,8	17,6
OCASIONALMENTE	27	71	10,8	28,4
FRECUENTEMENTE	58	129	23,2	51,6
MUY FRECUENTEMENTE	37	166	14,8	66,4
SIEMPRE	84	250	33,6	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 29, se presenta los resultados de la apreciación de los estudiantes sobre si los docentes les felicitan cuando su comportamiento se ajusta a las normas establecidas. El 1.6% opina que los docentes nunca son felicitados por su buen comportamiento, el 1.2% muy raramente, el 14.8%

raramente, el 10.8% ocasionalmente, el 23.2% frecuentemente, el 14.8% muy frecuentemente y el 33.6 % opinan que siempre son felicitados cuando su comportamiento se ajusta a las normas establecidas. En este cuadro observamos que el 71.6% de los estudiantes creen que los docentes si felicitan por su buen comportamiento.

Tabla 30: Promueven en la clase un ambiente de alegría.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	3	1,2	1,2
MUY RARAMENTE	7	10	2,8	4,0
RARAMENTE	8	18	3,2	7,2
OCASIONALMENTE	63	81	25,2	32,4
FRECUENTEMENTE	55	136	22,0	54,4
MUY FRECUENTEMENTE	49	185	19,6	74,0
SIEMPRE	65	250	26,0	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 30, se presentan los resultados de la encuesta para conocer la apreciación de los estudiantes sobre si los docentes promueven en la clase un ambiente de alegría, y es como sigue; nunca 1.2%, muy raramente 2.8%, raramente 3.2%, ocasionalmente 25.2%, frecuentemente 22.0%, muy frecuentemente 19.6% y siempre 26.0%. Si dividimos en dos grupos la escala de apreciación de los estudiantes sobre la capacidad de mediador de los docentes de esta institución educativa, observamos con suma preocupación que el 45.6% tiene una actuación muy débil en crear un ambiente grato en el aula (nunca, muy raramente, raramente, ocasionalmente), mientras que el 54.4% tiene mejor disposición actitudinal para hacerlo.

Tabla 31 : Manifiestan su satisfacción con la labor que realiza.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	2	,8	,8
MUY RARAMENTE	3	5	1,2	2,0

RARAMENTE	18	23	7,2	9,2
OCASIONALMENTE	67	90	26,8	36,0
FRECUENTEMENTE	48	138	19,2	55,2
MUY FRECUENTEMENTE	48	186	19,2	74,4
SIEMPRE	64	250	25,6	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 31, se muestran los resultados de la encuesta realizada a los alumnos para conocer su apreciación sobre la satisfacción que sienten los docentes con la labor educativa realizada, y esta es como sigue; nunca 0.8%, muy raramente 1.2%, raramente 7.2%, ocasionalmente 26.8%, frecuentemente 19.2%, muy frecuentemente 19.2% y siempre 25.6%. Si dividimos en dos grupos la escala de esta apreciación de los estudiantes, observamos que el 36.0% de los alumnos sostienen que los docentes sienten ninguna o poca satisfacción por la labor que realiza, mientras que el 64% demuestran esa satisfacción.

Tabla 32: Son tolerantes para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	5	5	2,0	2,0
MUY RARAMENTE	5	10	2,0	4,0
RARAMENTE	8	18	3,2	7,2
OCASIONALMENTE	44	62	17,6	24,8
FRECUENTEMENTE	74	136	29,6	54,4
MUY FRECUENTEMENTE	37	173	14,8	69,2
SIEMPRE	77	250	30,8	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 32, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente es democrático e inclusivo, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿Es flexible para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica?, y es como sigue; nunca 2.0%, muy raramente 2.0%, raramente 3.2%, ocasionalmente 17.6%, frecuentemente 29.6%, muy frecuentemente 14.8% y siempre 30.8%. Observamos que las escalas nunca, muy raramente y raramente suman el 7.2%, ocasionalmente 17.6%, asimismo las escalas frecuentemente, muy frecuentemente y siempre

suman 75.2%. Estos resultados demuestran que la mayoría de los docentes de esta institución educativa practican actitudes democráticas e inclusivas.

Tabla 33: Demuestran confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	2	,8	,8
MUY RARAMENTE	4	6	1,6	2,4
RARAMENTE	6	12	2,4	4,8
OCASIONALMENTE	48	60	19,2	24,0
FRECUENTEMENTE	76	136	30,4	54,4
MUY FRECUENTEMENTE	54	190	21,6	76,0
SIEMPRE	60	250	24,0	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 33, se presenta los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, para conocer sus apreciaciones sobre si el docente demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, obteniéndose lo siguiente; nunca 0.8%, muy raramente 1.6%, raramente 2.4%, ocasionalmente 19.2%, frecuentemente 30.0%, muy frecuentemente 21.6% y siempre 24.0%. Aquí observamos que el 76% de los estudiantes opina que los docentes tienen expectativas adecuadas sobre el aprendizaje de los alumnos.

Establecimiento de rangos y niveles

Con las sumas totales de las escalas de apreciación obtenidas en la encuesta sobre la actitud afectiva de los docentes se procedió a determinar los rangos de medición por niveles, inapropiado (59-80), apropiado (81-102) y muy apropiado (103-124) haciendo uso del paquete estadístico SPSS 20, para el tratamiento de los datos que se presenta continuación:

Tabla 34: Apreciación general de los estudiantes sobre las actitudes afectivas de los docentes

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INAPROPIADA	46	46	18,4	18,4
APROPIADA	82	128	32,8	51,2

MUY APROPIADA	122	250	48,8	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

Observamos en la tabla 34 que la apreciación general de los estudiantes sobre las actitudes afectivas de los docentes de esta institución educativa y es como sigue; como inapropiado el 18.4%, apropiado el 32.8% y muy apropiado el 48.8%.

c) En la dimensión conductual

Tabla 35: Asisten con puntualidad a la escuela y a sus clases

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	2	,8	,8
MUY RARAMENTE	4	6	1,6	2,4
RARAMENTE	13	19	5,2	7,6
OCACIONALMENTE	23	42	9,2	16,8
FRECUENTEMENTE	55	97	22,0	38,8
MUY FRECUENTEMENTE	58	155	23,2	62,0
SIEMPRE	95	250	38,0	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 35, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, para ello respondieron a la siguiente pregunta; ¿Los docentes asisten con puntualidad a la escuela y a sus clases?, de la información obtenida se puede observar que si sumamos las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente se obtiene 7.6%, que representa a los alumnos que opinan que los docentes tienen problemas de puntualidad y asistencia a la escuela y sus clases, mientras que el 9.2%e piensa que ocasionalmente asiste con puntualidad y si sumamos las apreciaciones frecuentemente, muy frecuentemente y siempre se tiene 83.2% que representa a los estudiantes que opinan que los docentes de esta institución educativa son responsables en su asistencia y puntualidad.

Tabla 36: Actúan con justicia, y realismo.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------------------	------------	----------------------	-------------------	----------------------

NUNCA	5	5	2,0	2,0
MUY RARAMENTE	8	13	3,2	5,2
RARAMENTE	17	30	6,8	12,0
OCASIONALMENTE	22	52	8,8	20,8
FRECUENTEMENTE	63	115	25,2	46,0
MUY FRECUENTEMENTE	66	181	26,4	72,4
SIEMPRE	69	250	27,6	100,0
TOTAL		250		100,0

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 36, se representa los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, donde respondieron a la siguiente pregunta; ¿Los docentes tienen capacidad para actuar con justicia, y realismo?, de la información del cuadro se puede observar que si sumamos las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente se obtiene 12.0%, que representa a los alumnos que piensan que los docentes no actúan con equidad y justicia, el 8.8% creen que lo hacen ocasionalmente, y si se suma las apreciaciones; frecuentemente, muy frecuentemente y siempre se obtiene 79.2% que representa a los estudiantes que creen que los docentes de esta institución educativa tienen actúan con justicia y realismo.

Tabla 37: Asisten a su trabajo correctamente vestido.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	6	2,4	2,4
MUY RARAMENTE	13	19	5,2	7,6
RARAMENTE	22	41	8,8	16,4
OCASIONALMENTE	34	75	13,6	30,0
FRECUENTEMENTE	48	123	19,2	49,2
MUY FRECUENTEMENTE	28	151	11,2	60,4
SIEMPRE	99	250	39,6	100,0
TOTAL		250		100,0

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 37, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente asiste a su trabajo correctamente vestido, en el cuadro se observa, si se suma las apreciaciones; nunca, muy raramente y raramente obtenemos 16.4%, que representa a los alumnos que opinan que los docentes no visten correctamente para asistir a su centro de trabajo, y el 13.6%

cree que lo hace ocasionalmente y si se suma las apreciaciones frecuentemente, muy frecuentemente y siempre se obtiene 70.0% que representa a los estudiantes que opinan que los docentes de esta institución educativa si se preocupan por asistir correctamente vestidos a su centro de labores.

Tabla 38: Utilizan un lenguaje soez y doble sentido dentro de la I.E.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	65	65	26,0	26,0
MUY RARAMENTE	22	87	8,8	34,8
RARAMENTE	51	138	20,4	55,2
OCASIONALMENTE	35	173	14,0	69,2
FRECUENTEMENTE	30	203	12,0	81,2
MUY FRECUENTEMENTE	18	221	7,2	88,4
SIEMPRE	29	250	11,6	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

Tenemos en la tabla 38, los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, para ello contestaron la siguiente pregunta; ¿Los docentes utilizan un lenguaje soez y doble sentido dentro de la I.E.?, de la información presentada en este cuadro se observa que si se suma las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente obtenemos 55.2%, que representa la opinión de los estudiantes que creen que los docentes se cuidan de utilizar un lenguaje soez y doble sentido dentro de la I.E, pero existe el 14% que escucha este lenguaje inapropiado en los docentes y si se considera la suma de las apreciaciones; frecuentemente, muy frecuentemente y siempre, se tiene 30.8% que representa a los estudiantes que en alguna oportunidad han oído a los docentes expresarse en este lenguaje inapropiado.

Tabla 39: Promueven el cuidado de la infraestructura y los bienes patrimoniales.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	1	,4	,4
MUY RARAMENTE	3	4	1,2	1,6
RARAMENTE	3	7	1,2	2,8
OCASIONALMENTE	16	23	6,4	9,2
FRECUENTEMENTE	51	74	20,4	29,6

MUY FRECUENTEMENTE	35	109	14,0	43,6
SIEMPRE	141	250	56,4	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 39, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente tiene promueve el cuidado de la infraestructura y los viene patrimoniales en la información obtenida se puede observar que sumando las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente obtenemos 2.8%, el 9.2% creen que los docentes promueven ocasionalmente, mientras que una mayoría; 88.0% de los estudiantes piensan que los docentes se preocupan promover el cuidado de la infraestructura y los viene patrimoniales.

Tabla 40: Los docentes son modelos de los valores de responsabilidad.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	3	1,2	1,2
MUY RARAMENTE	12	15	4,8	6,0
RARAMENTE	10	25	4,0	10,0
OCASIONALMENTE	28	53	11,2	21,2
FRECUENTEMENTE	30	83	12,0	33,2
MUY FRECUENTEMENTE	60	143	24,0	57,2
SIEMPRE	107	250	42,8	100,0
TOTAL	250		100	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 40, se presenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, sobre si, Los docentes son modelos de los valores de responsabilidad, en la información obtenida se puede observar que sumando las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente obtenemos 10.0%, el 11.2% creen que los docentes lo son ocasionalmente, mientras que una mayoría; 78.8% de los estudiantes piensan que si los docentes se preocupan por crear este ambiente favorable.

Tabla 41: Son consecuentes con lo que dicen y lo que hacen.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	1	,4	,4

MUY RARAMENTE	2	3	,8	1,2
RARAMENTE	12	15	4,8	6,0
OCASIONALMENTE	44	59	17,6	23,6
FRECUENTEMENTE	61	120	24,4	48,0
MUY FRECUENTEMENTE	61	181	24,4	72,4
SIEMPRE	69	250	27,6	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 41, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, el docente es consecuente con lo que dice y lo que hace, obteniéndose la siguiente información, la suma de las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente es 6.0%, este porcentaje de estudiantes cree que los docentes no son consecuentes con lo que dicen y lo que hacen, el 23.6% respondieron ocasionalmente, mientras que una mayoría; 69.4% de los estudiantes piensan que los docentes si son consecuentes.

Tabla 42: Coaccionan a los alumnos para obtener beneficios indebidos.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	86	86	34,4	34,4
MUY RARAMENTE	16	102	6,4	40,8
RARAMENTE	55	157	22,0	62,8
OCASIONALMENTE	21	178	8,4	71,2
FRECUENTEMENTE	20	198	8,0	79,2
MUY FRECUENTEMENTE	30	228	12,0	91,2
SIEMPRE	22	250	8,8	100,0
TOTAL	250		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 42, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre si, los docentes coaccionan a los alumnos para obtener beneficios indebidos, sumando las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente obtenemos 62.8%, el 8.4% respondieron que ocasionalmente lo hacen, mientras que el 28.8% de los estudiantes respondieron que frecuentemente, muy frecuentemente o siempre lo hacen.

Establecimiento de rangos y niveles

Con las sumas totales de las escalas de apreciación obtenidas en la encuesta sobre la actitud conductual de los docentes se procedió a determinar los rangos de medición por niveles, inapropiado(24-34), apropiado(35-44) y muy apropiado(45-55) haciendo uso del paquete estadístico SPSS 20, para el tratamiento de los datos que se presenta continuación:

Tabla 43: Apreciación general de los estudiantes sobre las actitudes conductuales de los docentes

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INAPROPIADA	75	75	30.0	30.0
APROPIADA	84	159	33.6	66.6
MUY APROPIADA	91	250	36.4	100.0
TOTAL	250		100.0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 43, se tiene los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes, sobre las actitudes conductuales de los docentes, de la información obtenida se puede observar que para el 30.0% considera que existe un nivel inapropiado, para un 33.6% hay un nivel apropiado y para un 36.4% hay un nivel muy apropiado.

3.1.2 Sobre la responsabilidad escolar de los estudiantes

Tabla 44: Trabajan y cumplen las tareas escolares.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0.0	0.0
MUY RARAMENTE	0	0	0.0	0.0
RARAMENTE	0	0	0.0	0.0
OCASIONALMENTE	13	13	15.0	15.0
FRECUENTEMENTE	25	38	30.0	45.0
MUY FRECUENTEMENTE	20	58	24.0	69.0
SIEMPRE	26	84	31.0	100.0
TOTAL	84		100.0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 44, se presenta los resultados de las respuestas a la pregunta formulada en la encuesta a los estudiantes; ¿trabajas y cumples con tus tareas escolares?, de la información obtenida se puede observar que si sumamos las apreciaciones nunca, muy raramente y raramente se obtiene 00.0%, los que cumplen ocasionalmente 15.0% y los que frecuentemente, muy frecuentemente y siempre, suman; 85.0%, lo ideal es que el 100% de los estudiantes trabajen y cumplan con sus tareas escolares y esto no es así, por lo que se puede concluir, hay irresponsabilidad escolar en los estudiantes de esta institución educativa, pues solo el 31.0% siempre trabajan y cumplen las tareas escolares.

Tabla 45: Se preparan oportuna y convenientemente para los exámenes.

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0	0
MUY RARAMENTE	4	4	4,8	4,8
RARAMENTE	2	6	2,4	7,2
OCASIONALMENTE	21	27	25,0	32,2
FRECUENTEMENTE	25	52	29,8	62,0
MUY FRECUENTEMENTE	14	66	16,6	78,6
SIEMPRE	18	84	21,4	100,0
TOTAL	84		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 45, están los resultados de la pregunta formulada en la encuesta a los estudiantes; ¿Se preparan oportuna y convenientemente para los exámenes?, de la información obtenida se puede observar que la apreciación nunca es 0.0% la suma de muy raramente y raramente se obtiene 7.2%, los que lo hacen ocasionalmente 25.0% y los que frecuentemente, muy frecuentemente y siempre, suman; 67.8%.

Tabla 46: Cuidan las instalaciones y el patrimonio institucional

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0	0
MUY RARAMENTE	0	0	0	0
RARAMENTE	5	5	6,0	6,0
OCASIONALMENTE	8	13	9,5	15,5
FRECUENTEMENTE	13	26	15,4	30,9
MUY FRECUENTEMENTE	12	38	14,3	45,2

SIEMPRE	46	84	54,8	100,0
TOTAL	84		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 46, se presenta los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes; para ello se formuló la siguiente interrogante ¿Cuidas las instalaciones y el patrimonio institucional?, se puede notar que las apreciaciones nunca y muy raramente es 0.0 %, raramente 5.0%, los que lo hacen ocasionalmente suman el 9.5% y los que frecuentemente, muy frecuentemente y siempre, suman; 85.5%, lo que significa que la mayoría de los estudiantes cuidan las instalaciones y el patrimonio institucional.

Tabla 47: Respetan y cumplen las normas de convivencia

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0	0
MUY RARAMENTE	0	0	0	0
RARAMENTE	4	4	4,8	4,8
OCASIONALMENTE	17	21	20,2	25,0
FRECUENTEMENTE	12	33	14,3	39,3
MUY FRECUENTEMENTE	21	54	25,0	64,3
SIEMPRE	30	84	35,7	100,0
TOTAL	84		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 47, se tiene los resultados de la encuesta aplicada a los docentes; para conocer su valoración sobre el respeto y el cumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes, siendo la información obtenida la siguiente; nunca y muy raramente es 0.0 %, raramente 4.8%, los que ocasionalmente respetan y cumplen 20.2% y los que frecuentemente 14.3% y finalmente los que muy frecuentemente y siempre cumplen suman; 60.7%,

Tabla 48: Tienen un comportamiento adecuado en clase

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0.0	0.0
MUY RARAMENTE	0	0	0.0	0.0
RARAMENTE	9	9	10.7	10.7
OCASIONALMENTE	9	18	10,7	21.4

FRECUENTEMENTE	28	46	33,4	54.8
MUY FRECUENTEMENTE	20	66	23.8	78.6
SIEMPRE	18	84	21,4	100,0
TOTAL	84		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 48, se tiene los resultados de la encuesta aplicada a los docentes; para conocer su valoración sobre si, el estudiante tiene un comportamiento adecuado en clase, siendo la información obtenida la siguiente; nunca y muy raramente es 0.0 %, raramente 10.7%, los que ocasionalmente se portan bien 10.7% y los que frecuentemente, muy frecuentemente y siempre suman; 78.6%.

Tabla 49: Asisten puntualmente al colegio

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0.0	0.0
MUY RARAMENTE	0	0	0.0	0.0
RARAMENTE	5	5	6.0	6.0
OCASIONALMENTE	8	13	9,7	15.7
FRECUENTEMENTE	17	30	20,1	35.8
MUY FRECUENTEMENTE	16	46	19,1	54,9
SIEMPRE	38	84	45,1	100,0
TOTAL	84		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 49, se tiene los resultados de la encuesta aplicada a los docentes; para conocer su opinión, respecto al estudiante sobre la puntualidad en la asistencia al colegio, siendo la información obtenida la siguiente; nunca y muy raramente es 0.0 %, raramente 6.0%, ocasionalmente 9.7% los que frecuentemente 20.1% y los que muy frecuentemente y siempre asisten puntualmente suman; 64.2%.

Tabla 50: Cuando cometen un error reconocen su responsabilidad

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0	0.0	0.0

MUY RARAMENTE	4	4	4,8	4,8
RARAMENTE	5	9	6.0	10.8
OCASIONALMENTE	20	29	23.8	34,6
FRECIENTEMENTE	13	42	15,5	50.1
MUY FRECUENTEMENTE	29	71	34.4	84,5
SIEMPRE	13	84	15,5	100,0
TOTAL	84		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

En la Tabla 50, se presenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes; para conocer su opinión sobre la responsabilidad de reconocer un error cometido, obteniéndose la siguiente la información; nunca 0.0%, muy raramente es 4.8 %, raramente 6.0%, ocasionalmente 23.8%, frecuentemente 15.5% y los que muy frecuentemente y siempre reconocen el error cometido; 49.9%.

Establecimiento de rangos y niveles

Con las sumas totales de las escalas de apreciación obtenidas en la encuesta sobre la responsabilidad escolar de los estudiantes se procedió a determinar los rangos de medición por niveles, irresponsable (24-32), responsable (33-41) y muy responsable (42-49) haciendo uso del paquete estadístico SPSS 20, para el tratamiento de los datos que se presenta continuación.

Tabla 51: Apreciación sobre la responsabilidad de los estudiantes

Escalas de apreciación	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
IRRESPONSABLE	25	25	30.0	30.0
RESPONSABLE	21	46	25.0	55.0
MUY RESPONSABLE	38	84	45.0	100,0
TOTAL	84		100,0	

Fuente: Base de datos SPSS

De la tabla 51 se observa los resultados de la valoración de los docentes sobre la responsabilidad de los estudiantes, así tenemos; que el 45% de los

encuestados manifiestan que los estudiantes son muy responsables en sus actividades escolares, mientras que 25.0% señalan que son responsables y un 30.0% que son irresponsables.

3.2 Prueba de hipótesis

3.3.2 Prueba de hipótesis general

a) Hipótesis nula

H_0 : Las actitudes de los docentes no tendrían relación con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

$$H_0: R_s = 0$$

b) Hipótesis alternativa

H_a : Las actitudes de los docentes tendrían relación con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

$$H_a: R_s \neq 0$$

Tabla 52: Correlación entre las variables actitud docente y responsabilidad escolar

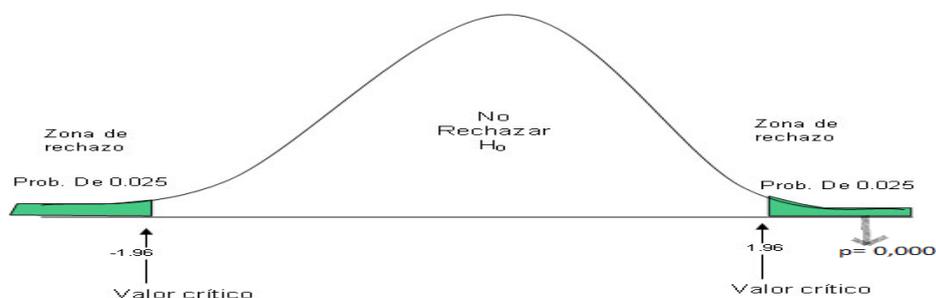
Rho de Spearman		Responsabilidad escolar
Actitud docente	Coeficiente de correlación	,768
	Nivel de significancia	,000
N	250	84

Fuente: Base de datos SPSS

De los resultados que se aprecian en la tabla 52, se observa un grado de correlación moderada entre las variables; actitud docente y responsabilidad escolar determinada por el Rho de Spearman; $r = 0.768$, con una significancia

de 0,000 que es inferior al nivel de significancia establecido de $p < 0.05$, por lo que existe suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, tal como se muestra en el siguiente gráfico:

Gráfico 1: Prueba de hipótesis general



Fuente: Base de datos SPSS

Por tanto, para los estudiantes, las actitudes de los docentes tienen relación moderada con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa durante el año 2013.

3.3.3 Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica nula H_{1o}

H_{1o}: Las actitudes cognitivas de los docentes no tendrían relación con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

H_{1o}: $R_s = 0$

Hipótesis específica alternativa H_{1a}

H_{1a}: Las actitudes cognitivas de los docentes tendrían relación con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013

H1a: $R_s \neq 0$

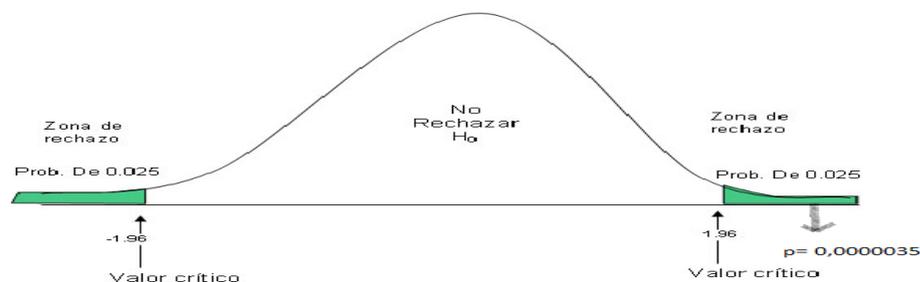
Tabla 53: Correlación entre las actitudes cognitivas de los docentes y la responsabilidad escolar

Rho de Spearman		Responsabilidad escolar
	Coefficiente de correlación	0,643
Actitudes cognitivas de los docentes	Nivel de significancia	0,000
N	250	84

Fuente: Base de datos SPSS

De los resultados que se aprecian en la tabla 53, se deduce que el grado de correlación entre las variables actitud cognitiva de los docentes y responsabilidad escolar de los estudiantes, es moderada, determinada por el Rho de Spearman $r = 0.643$, con una significancia de $0,0000035$ que es inferior al nivel de significancia establecida de $p < 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Gráfico 2: Prueba de hipótesis específica H1



Fuente: Base de datos SPSS

Por lo que se aprecia; que para los estudiantes, la actitud cognitiva de los docentes tiene una relación moderada con la responsabilidad escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa durante el año 2013.

Hipótesis específica nula H_{20}

H2_o: Las actitudes afectivas de los docentes no tendrían relación con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013

H2_o: $R_s = 0$

Hipótesis específica alternativa H2_a

H2_a: Las actitudes afectivas de los docentes tendrían relación con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

H2_a: $R_s \neq 0$

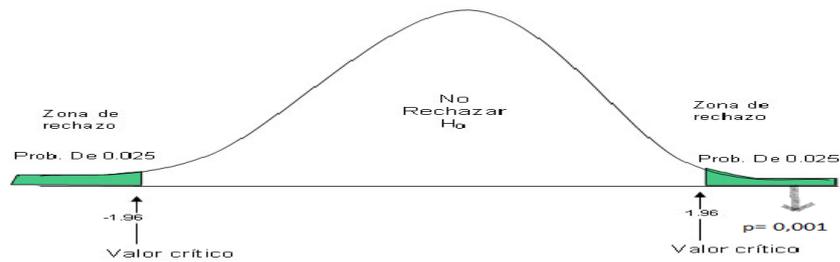
Tabla 54: Correlación entre las actitudes afectivas de los docentes y la responsabilidad escolar de los estudiantes

Rho de Spearman		Responsabilidad escolar
Actitudes afectivas de los docentes	Coeficiente de correlación	0,583
	Nivel de significancia	0,001
N	250	84

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 54, se observa que el grado de correlación entre las variables actitudes afectivas de los docentes y la responsabilidad escolar de los estudiantes está dentro de lo moderada, determinada por el Rho de Spearman $r = 0.583$ con una significancia de 0,001 que es inferior a $p < 0.05$, por lo tanto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, tal como se muestra en el siguiente gráfico:

Gráfico 3: Prueba de hipótesis específica H2



Fuente: Base de datos SPSS

Por lo tanto, podemos decir que, el grado de correlación entre las variables actitudes afectivas de los docentes y la responsabilidad escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa durante el año 2013, es moderado.

Hipótesis específica nula H_{30}

H_{30} : Las actitudes conductuales de los docentes no tendrían relación con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

H_{30} : $R_s = 0$

Hipótesis específica alternativa H_{3a}

H_a : Para los estudiantes, las actitudes conductuales de los docentes tendrían relación con su responsabilidad escolar en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

H_a : $R_s \neq 0$

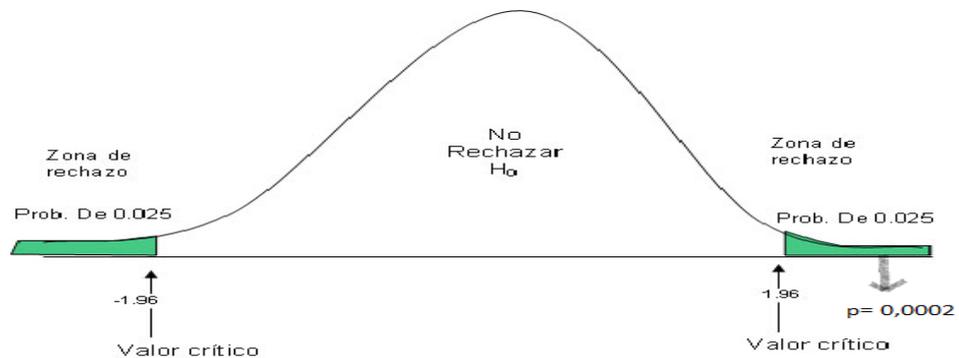
Tabla 55: Correlación entre las actitudes afectivas de los docentes y la responsabilidad escolar

Rho de Spearman		Responsabilidad escolar
Actitudes afectivas de los docentes	Coeficiente de correlación	0,553
	Nivel de significancia	0,0002
N	250	84

Fuente: Base de datos SPSS

En la tabla 55 se observa que el grado de relación entre la dimensión actitud conductual del docente y la responsabilidad escolar, es moderada, determinada por el Rho de Spearman $r = 0.553$, con una significancia de $0,0002$ que es inferior al nivel de significancia establecido $p < 0.05$, por lo permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, tal como se observa en el gráfico:

Gráfico 4: Prueba de hipótesis específica H3.



Fuente: Base de datos SPSS

3.4 Análisis e interpretación de resultados

De los resultados que muestran la tabla 15, podemos decir que, la mayoría de los encuestados observan un nivel muy apropiado en la actitud cognitiva de los docentes, es decir, las ideas, conocimientos, creencias y dominio que tiene el docente sobre su materia de enseñanza es muy bueno, no obstante se aprecia también que un porcentaje importante de docentes (18,8%) expresa una actitud cognitiva inapropiada, lo que constituye una debilidad para la institución educativa. En base a los resultados de la tabla 34, podemos deducir que la mayoría de los estudiantes encuestados opinan que la actitud afectiva del personal docente es apropiado y muy apropiado, lo que quiere decir que los docentes de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado tienen una actuación democrática, un comportamiento de trato correcto y empático, promueve un ambiente de confianza y participación con sus estudiantes, cabe señalar que un considerable número de estudiantes (18,4%) considera que los docentes no tienen una actitud apropiada en lo afectivo. Similar situación expresa los resultados de la tabla 43, respecto a la actitud conductual de los docentes, la mayoría de los encuestados hace referencia a que los docentes asisten puntual y correctamente vestidos, tienen un trato justo, responsable y consecuente, sin embargo es necesario considerar que hay docentes que tienen una actitud conductual inapropiada (30%), lo que para la institución educativa constituye un ejemplo negativo en la educación del valor de la responsabilidad escolar.

En cuanto a la segunda variable responsabilidad escolar del estudiante, de los resultados de la tabla 51, se observa que un porcentaje considerable (45%) de los encuestados consideran que los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en sus diferentes deberes escolares, aun así el porcentaje de estudiantes que se declaran irresponsables (30.0%) es considerable todavía.

Respecto a la hipótesis general, en base a los resultados que se aprecian en la tabla, podemos decir que existe una correlación alta ($r = 0.768$) entre las variables actitud docente y responsabilidad escolar, lo que indica que en opinión de los estudiantes, mientras que los docentes tengan una tendencia o predisposición a actuar en forma apropiada van a contribuir en el aprendizaje

del valor de responsabilidad escolar en ellos. Estos resultados confirman los estudios realizados por Soteldo (2004), quien en su investigación, estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la I y II Etapa de Educación Básica, en la Escuela Básica “Madre María Auxiliadora” de Barquisimeto, muestra la importancia de la aplicación de estrategias que conlleva a la adquisición de valores de convivencia para desarrollar diferentes actitudes, y hacer del educando un ser integrador, responsable, creativo, crítico, capaz de relacionarse con su entorno social. Así mismo, con los resultados de la investigación realizada por Torres (2006), que consistió un programa de reforzamiento para la incrementación del valor “responsabilidad” en los estudiantes del 3er grado de educación básica de la escuela bolivariana “San Pablo” del municipio Turén, Estado Portuguesa, llevan a la conclusión de que dichas estrategias incrementan el valor “responsabilidad”, y que esto es importante para la adquisición de los aprendizajes significativos, convirtiéndose en una herramienta indispensable para los educadores en el aula de clase y por la investigación realizada por Córdova (2007), en su trabajo Estrategias Educativas para Trabajar en Valores, dirigido al Profesorado de Secundaria en el Liceo Bolivariano “Mariscal Antonio José de Sucre”, del Barrio 13 de septiembre en Valencia, que expresa que la Educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores en la tarea de formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

De los resultados que se aprecian en la tabla 53, se deduce que el grado de correlación entre las variables actitud cognitiva de los docentes y responsabilidad escolar de los estudiantes, es alta ($r = 0.643$), es decir, que si las ideas, conocimientos, creencias y dominio que tiene el docente sobre su materia es apropiada de la misma manera, en los estudiantes hay mayor conciencia y toma de control de sus actos es decir la responsabilidad escolar de los estudiantes se incrementa. Esto confirma los resultados del estudio realizado por Noguera (2005) en sobre estrategias didácticas, dirigido a los alumnos de I

y II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Andrés Bello” Parroquia Catedral Sector Barquisimeto, Estado Lara, donde concluye que las estrategias basadas en valores, son una excelente herramienta a la hora de planificar y realizar actividades para el desarrollo de nociones cognoscitivas.

De los resultados de la tabla 54, se deduce que el grado de relación entre la actitud conductual de los docentes y la responsabilidad escolar del estudiante es moderada, es decir, que si el docente asiste puntual y correctamente vestido, tienen un trato justo, responsable y consecuente motiva la formación del valor de responsabilidad en los alumnos. Sin embargo, no constituye la única variable que interviene en ella.

Asimismo de los resultados de la tabla 55, se puede afirmar que el grado de correlación entre la variable actitud afectiva de los docentes y la responsabilidad escolar de los estudiantes es moderada, lo que nos lleva a sostener que, si bien los docentes tienen una actuación democrática, un comportamiento de trato correcto y empático, que promueve un ambiente de confianza y participación con sus estudiantes, cabe señalar hay otras variantes que intervienen en la formación del valor de responsabilidad escolar.

Cabe destacar además, que los resultados del nivel de significancia obtenidas, permiten demostrar la validez de las hipótesis formuladas.

3.5 Conclusiones

En base a los resultados de la investigación realizada podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Primero. Que existe una relación significativa alta, entre la actitud del docente y su responsabilidad escolar, en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa ente el año 2013.

Segundo. Existe una relación significativa alta, entre la actitud afectiva del docente y su responsabilidad escolar, en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

Tercero. Existe una relación significativa moderada, entre la actitud cognitiva del docente y su responsabilidad escolar, en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

Cuarto. Existe una relación significativa moderada, entre la actitud conductual del docente y su responsabilidad escolar, en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.

3.6 Recomendaciones

Primero. Difundir los resultados de la investigación a directivos y docentes de la institución educativa emblemática, para que reflexionen sobre la importancia de la actitud docente en la formación integral del estudiante y particularmente en la responsabilidad escolar del estudiante.

Segundo. Hacer extensivo esta investigación a las demás instituciones educativas, pues todas tienen problemáticas similares y puede coadyuvar a un cambio de actitud de los docentes para el fortalecimiento de la actividad educativa.

Tercero. Que las instituciones educativas implementen proyectos para un cambio de actitud de los docentes, en las dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual, que de seguro, será un factor determinante en la formación integral de los estudiantes, por lo tanto, en la mejora de la calidad educativa.

Cuarto. La actitud del docente de educación superior repercute también en la permanencia o deserción del estudiante, así como en su formación profesional, por lo que los resultados de esta investigación podrían ser considerados por los centros superiores de estudios.

Quinto. Que las autoridades y profesores comprendan que la participación es un derecho del estudiantado, pues este es el principal actor y beneficiario del proceso educativo entonces, es importante escucharlos, pues su opinión permite conocer el sentir del alumnado sobre la enseñanza y sus necesidades reales, lo que permite actuar en función de sus sugerencias.

Sexto. Que los resultados sirvan como punto de partida para futuras investigaciones especialmente en el tema de valores y actitudes.

3.7 Referencias Bibliográficas

- Angulo Raso, F. (1999). *De la investigación sobre la enseñanza al conocimiento docente*. Madrid: Akal.
- Botia, B. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma y propuesta de la escuela española*. Madrid.
- Catalan R. y Loreto E. (2004). *Valores, sociedad y educación*. Santiago de Chile: LOM.
- Corominas, F. (1995). *Cómo educar la voluntad*. Madrid: Palabra.
- Del Castillo, B. (08 de Marzo de 2008). *Monografias.com*. Recuperado el Marzo de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Dueñas, G. (11 de setiembre de 2007). *Monografias.com*. Recuperado el 05 de Mayo de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajo907/voces-desde-aula/voces-desde-aula.shtml>
- Elexpuro A, Itzia y Medrano S. . (2001). *Desarrollo de los valores en los estudiantes*. Bilbao-España: Ediciones Mensajero.
- Escamez, S. J. (2001). *Jóvenes, actitudes y responsabilidad, en AA.VV., Familia, juventud y nuestros mayores*. Galicia: Caixagalicia.

- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Actitude, intention, and behavior, An introduction research*. New York: Addison-Wesley.
- Galvez Alarcon, C. (2008). *Hagamos de nuestra escuela un lugar acogedor y afectivo*. Huamanga: Tarea.
- Gómez Marcelo, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Gonzales, P. (08 de Marzo de 2006). *Las actitudes y sus cambios*. Recuperado el 22 de Junio de 2014, de http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar07.htm
- Guitart, R. (2004). *Actitudes en el centro escolar, reflexiones y propuestas*. Barcelona: GRAÓ.
- Gutierrez P, F. (1985). *Educación como praxis política*. Costa Rica: Siglo XXI.
- Hernandez S. , R. (2006). *Metodologia de la investigacion*. México D.F.: Mac Graw Hill.
- Jonas, H. (1975). *El principio de responsabilidad*. Barcelona, España: Herder.
- Martinez Cusicanqui, J. (2008). *El arte de aprender y enseñar*. La Paz-Bolivia: La Hoguera.
- Moreno Bayardo, M. G. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Mexico: Progreso.
- Prat Grau, M. (2003). *Valores y normas de la educacion fisica y el deporte*. Santiago de Chile: INDE.
- Rioseco Izquierdo, R. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Ruiz P, A. (s.f.). *Educacion en valores; La responsabilidad*. Cuba: Ciencias Pedagogicas.
- Yarce, J. (2009). *El poder de los valores*. Bogotá.
- Young, K. (1967). *Psicologia de las actitudes*. Buenos Aires: Paidos S.A.

3.8 Anexos

3.8.1 Matriz de consistencia

3.8.2 Encuesta

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TIPO/ INVEST	METODO	HERRAM .	POBLAC.	MUEST R
--------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-----------------	--------	-------------	---------	------------

<p>La actitud de los docentes y la responsabilidad del estudiante en la institución educativa emblemática Faustino Maldonado de Pucallpa en el año 2013.</p>	<p>¿Cuál es la relación existente, entre las actitudes de los docentes y su responsabilidad escolar en la institución educativa emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013?</p>	<p>Explicar la relación existente, entre las actitudes de los docentes y su responsabilidad escolar en la institución educativa emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.</p>	<p>Las actitudes de los docentes tendrían relación directa con su responsabilidad escolar en la institución educativa emblemática Faustino Maldonado de la ciudad de Pucallpa en el año 2013.</p>	<p>VARIABLE 1 La actitud de los docentes.</p> <p>Dimensión cognitiva</p> <p>Dimensión afectiva</p> <p>Dimensión conductual</p> <p>VARIABLE 2 Responsabilidad de los estudiantes</p>	<p>ACTITUDES COGNITIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejan adecuadamente los conceptos y relacionan con las experiencias vividas. 2. Profundizan los contenidos vistos en clase y explican convincentemente las consultas efectuadas en clase. 3. En el desarrollo de la clase utilizan un lenguaje claro y riguroso 4. Se preocupan por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes. 5. Innovan estrategias de enseñanza – aprendizaje 6. Se preocupan permanentemente por su capacitación y actualización. 7. Tienen actitud abierta hacia los cambios. <p>ACTITUDES AFECTIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoran a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto. 2. son personas empáticas que entienden los sentimientos de sus alumnos/as y responde apropiadamente a ellos. 3. Elogian el desempeño escolar y hacen críticas positivas. 4. Son democráticos y respetan las ideas de los alumnos. 5. Son solidarios y se preocupan por los problemas personales de sus alumnos. 6. Brindan apoyo emocional a sus alumnos cuando estos manifiestan problemas afectivos. 7. Propician un ambiente de confianza y participación. 8. Felicitan a los alumnos cuyo comportamiento se ajusta a las normas establecidas. 9. Promueven en la clase un ambiente de alegría. <p>ACTITUDES CONDUCTUALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asisten con puntualidad a la escuela y a sus clases. 2. Asisten a su trabajo correctamente vestido. 3. Utilizan un lenguaje soez y doble sentido dentro de la I.E. 4. Promueven el cuidado de la infraestructura y los bienes patrimoniales. 5. Son modelos de los valores de responsabilidad. 6. Son consecuentes con lo que dicen y lo que hacen. <p>RESPONSABILIDAD ESCOLAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajan y cumplen las tareas escolares. 2. Se preparan oportuna y convenientemente para los exámenes. 3. Cuidan las instalaciones y preservan el patrimonio. 4. Respetan y cumple las normas de convivencia. 5. Tienen un comportamiento adecuado en clase 6. Asiste puntualmente al colegio. 	<p>Básica o pura Cuantitativa</p>	<p>Hipotético-Deductivo Analítico- Sintético</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>	<p>1138 estudiantes</p>	<p>250 estudiantes</p>
---	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------	------------------------

Matriz de consistencia

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA MEDIR EL ÍNDICE DE APRECIACION DE LAS
ACTITUDES COGNITIVAS DEL DOCENTE

Escala de graduación tipo Likert, sobre las afirmaciones contenidas en los ítems.

Siempre	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
7	6	5	4	3	2	1

- 1) Manejan adecuadamente los conceptos y relaciona con las experiencias vividas.

a. Siempre	c. Frecuentemente	f. Muy raramente
b. Muy frecuentemente	d. Ocasionalmente	g. Nunca
	e. Raramente	

- 2) Profundizan los contenidos vistos en clase y explica convincentemente las consultas efectuadas por los estudiantes

a. Siempre	c. Frecuentemente	f. Muy raramente
b. Muy frecuentemente	d. Ocasionalmente	g. Nunca
	e. Raramente	

- 3) En el desarrollo de la clase utilizan un lenguaje claro y riguroso.

a. Siempre	c. Frecuentemente	f. Muy raramente
b. Muy frecuentemente	d. Ocasionalmente	g. Nunca
	e. Raramente	

- 4) Se preocupan por solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

a. Siempre	c. Frecuentemente	f. Muy raramente
b. Muy frecuentemente	d. Ocasionalmente	g. Nunca
	e. Raramente	

- 5) innovan estrategias de enseñanza – aprendizaje

a. Siempre	c. Frecuentemente	f. Muy raramente
b. Muy frecuentemente	d. Ocasionalmente	g. Nunca
	e. Raramente	

- 6) Escriben artículos de tipo pedagógico para revistas u otro medio.

a. Siempre	c. Frecuentemente	f. Muy raramente
b. Muy frecuentemente	d. Ocasionalmente	g. Nunca
	e. Raramente	

- 7) Se preocupan permanentemente por su capacitación y actualización.

a. Siempre	c. Frecuentemente	f. Muy raramente
b. Muy frecuentemente	d. Ocasionalmente	g. Nunca
	e. Raramente	

- 8) Tienen actitud abierta hacia los cambios.

a. Siempre	d. Ocasionalmente	
b. Muy frecuentemente	e. Raramente	
c. Frecuentemente	f. Muy raramente	
	g. Nunca	

- 9) Tienen capacidad para hacer su materia entretenida e interesante.

a. Siempre
b. Muy
frecuentemente

c. Frecuentemente
d. Ocasionalmente
e. Raramente

f. Muy raramente
g. Nunca

10) Tienen capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos.

a. Siempre
b. Muy
frecuentemente

c. Frecuentemente
d. Ocasionalmente
e. Raramente

f. Muy raramente
g. Nunca

Escala de graduación tipo Likert, sobre las afirmaciones contenidas en los ítems.

Siempre	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
7	6	5	4	3	2	1

- 1) Demuestran que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 2) Valoran a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 3) Son personas empáticas que entienden los sentimientos de sus alumnos/as y responde apropiadamente a ellos.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 4) Demuestran su identificación con la institución educativa.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 5) Elogian el desempeño escolar y hacen críticas positivas.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 6) Son democráticos y respetan las ideas de los alumnos.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 7) Son solidarios y se preocupan por los problemas personales de sus alumnos.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 8) Sus actitudes generan rechazo y temor en los alumnos.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 9) Brindan apoyo emocional a sus alumnos cuando estos manifiestan problemas afectivos.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente

g. Nunca

10) Propician un ambiente de confianza y participación.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

11) Actúan como mediador en los conflictos que se presentan entre los alumnos en el aula.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

12) Expresan verbalmente su disgusto personal por la falta cometida.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

13) Los invita a reflexionar sobre su conducta.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

14) Felicitan a los alumnos cuyo comportamiento se ajusta a las normas establecidas.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

15) Promueven en la clase un ambiente de alegría.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

16) Manifiestan su satisfacción con la labor que realiza.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

17) Son flexibles para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

18) Demuestran confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|------------------|
| a. Siempre | c. Frecuentemente | f. Muy raramente |
| b. Muy frecuentemente | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| c. Frecuentemente | e. Raramente | |

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA MEDIR EL ÍNDICE DE APRECIACION DE LAS ACTITUDES CONDUCTUALES DEL DOCENTE

Escala de graduación tipo Likert, sobre las afirmaciones contenidas en los ítems.

Siempre	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
7	6	5	4	3	2	1

- 1) Asistencia y puntualidad a la escuela y a sus clases.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 2) Tienen capacidad para actuar con justicia, y realismo.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 3) Asiste a su trabajo correctamente vestido.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 4) Utiliza un lenguaje soez y doble sentido dentro de la I.E.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 5) Promueve el cuidado de la infraestructura y los bienes patrimoniales.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 6) Los docentes son modelos de los valores de responsabilidad.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 7) Es consecuente con lo que dice y lo que hace.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunca

- 8) Coacciona a los alumnos para obtener beneficios indebidos.
 - a. Siempre
 - b. Muy frecuentemente
 - c. Frecuentemente
 - d. Ocasionalmente
 - e. Raramente
 - f. Muy raramente
 - g. Nunc

ENCUESTA A PROFESORES PARA MEDIR EL ÍNDICE DE APRECIACION DE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Escala de graduación tipo Likert, sobre las afirmaciones contenidas en los ítems.

Siempre	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Muy raramente	Nunca
7	6	5	4	3	2	1

1) Trabajan y cumplen las tareas escolares.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

2) Se preparan oportuna y convenientemente para los exámenes.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

3) Cuidan las instalaciones y el patrimonio institucional.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

4) Respetan y cumple las normas de convivencia.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

5) Tienen un comportamiento adecuado en clase,

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

6) Asisten puntualmente al colegio.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

7) Cuando cometen un error reconoces su responsabilidad

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|
| a. Siempre | d. Ocasionalmente | g. Nunca |
| b. Muy frecuentemente | e. Raramente | |
| c. Frecuentemente | f. Muy raramente | |

