



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS
HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE ODONTOLOGIA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019

PRESENTADO POR

Bachiller. Brenda María Mayorga Flores
Código Orcid: 0000-0002-1375-8836

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

LIMA, PERÚ

2021



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TITULO DE LA TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE ODONTOLOGÍA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

ASESOR

DRA. CARMEN ELVIRA ROSAS PRADO

Código Orcid: 0000-0002-0474-5590

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres por su constante apoyo para mi formación académica, a mi esposo y a mis hijos por ser mi motivo de superación.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes por sus aportes a lo largo de la maestría, compañeros de clase y familiares que de alguna manera me motivaron a seguir con este reto académico.

RECONOCIMIENTO

Un grato reconocimiento a la Universidad Alas Peruanas y la Escuela de Posgrado por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios y, a mis asesores por su constante apoyo.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.3 PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	20
2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS.....	24
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	32
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	34
3.1 HIPÓTESIS GENERAL	34
3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	34
3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	34
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION.....	38
4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
4.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
CAPÍTULO V RESULTADOS.....	¡Error! Marcador no definido.
5.1 ANALISIS DESCRIPTIVO	¡Error! Marcador no definido.
5.2 ANALISIS INFERENCIAL.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	64
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	65
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento (s)	
3. Validación de expertos	
4. Copia de la data procesada	
5. Declaratoria de autenticidad del informe del plan de tesis	

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019, presentando como problema general de investigación ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?

Utilizo la siguiente metodología, el enfoque cuantitativo, de tipo básica o sustantiva, con un nivel descriptivo correlacional, el método utilizado es hipotético deductivo, con un diseño no experimental, la población y muestra fue conformada por estudiantes por (60) estudiantes universitarios que cumplan con los criterios de inclusión de la asignatura de Biofísica, en la Universidad Alas Peruanas sede Lima, Técnicas la observación – análisis documental – Encuesta, instrumento cuestionario de preguntas, procesamiento estadístico con el programa SPSS versión 25.

Conclusión: Determinamos que los hábitos de estudio influyen de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, tomando en cuenta el estadístico de correlación Rho de Spearman cuyo grado de relación es 0,671 lo que significa que se tiene una relación positiva y un p- valor = $0,000 < \alpha = 0,05$ es por ello que rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la hipótesis general planteada (HG).

Palabras clave: Hábitos de estudio, Rendimiento Académico, Forma de estudio, preparación para los exámenes.

ABSTRACT

The basis of this study was to determine how study habits influence the academic performance of pupil of the second cycle of the Faculty of Dentistry of the Universidad Alas Peruanas 2019, presenting as a general research problem How do study habits influence the academic performance of pupils of the second cycle of the Faculty of Dentistry of the Universidad Alas Peruanas 2019?

I use the following methodology, the quantitative approach, of basic or substantive type, with a correlational descriptive level, and a hypothetical deductive method, non-experimental design, the population and sample was made up of pupils by (60) university students who meet the inclusion criteria of the subject of Biophysics, at the Universidad Alas Peruanas headquarters Lima, Observation Techniques – documentary analysis – Survey, instrument questionnaire of questions, statistical processing with the program SPSS version 25.

Conclusion: We determined that the study habits positively and significantly influence the academic performance of the students of the second cycle of the Faculty of Dentistry of the Universidad Alas Peruanas, taking into consideration according the spearman's Rho correlation statistic whose degree of relationship is 0.671 which means that the relationship is positive and a p-value = 0.000 < α = 0.05 consequently we reject the null hypothesis (HO) and accept the general hypothesis (HG).

Keywords: Study habits, Academic Performance, Form of study, preparation for exams.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos de la educación superior actual es reconocer y potenciar al docente como artífice principal de su propio desarrollo cognitivo y por ende en principal gestor de su formación académico profesional. Así la universidad proponga y desarrolle metodologías las cuales identifiquen y determinen procesos y estrategias de aprendizaje.

Además, los estudiantes ingresantes a las aulas desarrollan diferentes dificultades en lo que concierne al ámbito académico. Es “menester cumplir con nuestra visión y misión institucional de realizar aportes para la gestión educativa en la educación superior universitaria porque así servimos a nuestra comunidad formado buenas personas y mejores profesionales acorde a las exigencias del mercado interno y externo”.

Asimismo, es pertinente establecer los hábitos de estudio con que cuentan los universitarios para definir sus fortalezas y lograr superar sus debilidades logrando de esta manera repotenciarlo y conseguir los resultados deseados.

Por consiguiente, este estudio aportara bases para lograr una mejor educación en todo nivel educacional y aportara en el logro de la meta trazada por la universidad Alas Peruanas.

La investigación plantea otros propósitos, Establecer cómo influye el hábito de Forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019; Identificar cómo influye el hábito de Resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019; Precisar cómo influye el hábito de Preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.

Se acota que el estudio de investigación estuvo diseñado en seis partes, las cuales se especifican de la siguiente manera:

En el capítulo I: “Planteamiento del problema, se describe la realidad del problema para formular la pregunta de investigación, se delimita la investigación Social, Espacial, - temporal y Conceptual”.

“En el capítulo II: Marco Teórico Conceptual, se recogen de manera resumida los antecedentes, resultados de los estudios sobre el tema en el extranjero y en nuestro país, bases teóricas con la definición de los términos básicos que se emplean en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III: Hipótesis y Variables, se presentan las hipótesis y variables de la investigación, la definición conceptual y operacional de las variables como también el cuadro operacional de variables.

El capítulo III, denominado hipótesis y variables que contiene hipótesis general y secundaria, definición conceptual, operacional y operacionalización.

El capítulo IV denominado metodología de la investigación, contiene el tipo de investigación, método, diseño, población, muestra, técnicas, validez y confiabilidad, finalmente métodos de análisis de datos.

El capítulo V denominado-resultados (análisis descriptivo e inferencial), finalmente capítulo VI discusión de resultados. Conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos correspondientes”.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

“La masificación de la educación superior alrededor del mundo se configura como un proceso transformador que afecta a las sociedades en su conjunto y se está convirtiendo en un hecho casi universal, situación que es iniciada y regulada por los Estados, en cuyo contexto los graduados son además absorbidos en mayor o menor medida por las economías nacionales y globales” (Marginson, 2016).

La educación superior ha sido estudiada y analizada, donde se concluye que el objetivo de toda universidad es el “éxito académico de sus estudiantes y las deficiencias en el ambiente universitario se pueden manifestar bajo la forma de un rendimiento académico bajo y el abandono social de la universidad por el estudiante”. Benhumea, Arriaga & Velasco (2020) Carrasco González (2020). García, Pita & Salto, D. (2019)

El estudio de la carrera de Estomatología requiere cualidades, habilidades y capacidades, desarrolladas en sus alumnos ya que son características propias de la profesión. Por lo mismo requiere atributos personales, como integridad, responsabilidad,

madurez entre otros conforme a su perfil de ingreso acorde a su perfil de egresado establecido por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).

“El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel el cual está motivado en forma intrínseca o extrínseca de acuerdo a la madurez de cada estudiante del pregrado durante su formación en los cursos generales, de especialidad y electivos de su plan de estudios en la universidad”.

Un rendimiento académico bajo nos lleva a que el “estudiante no ha asimilado de manera adecuada y completa los conocimientos, además que no ha adquirido las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio lo cual demanda una revisión de la malla curricular para evaluar si está conforme a las demandas del mercado interno y mercado externo en el siglo XXI”.

El fracaso del docente evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, a la sociedad por tener la impronta de fracaso en ámbito de posesionar a los estudiantes en su labor académica y profesional en el largo plazo.

“En nuestro país, existen algunas situaciones que permiten que los postulantes puedan ingresar a las universidades con algunas debilidades en su formación académica, éstas se identifican con factores propios y de establecimiento, tales como la sociedad, la familia, el sistema educativo. Esto relativo con el éxito de un estudiante, siempre estará relacionada con los hábitos que tenga. Existen investigaciones que dejan evidencia el tratamiento de los hábitos de estudio en la vida universitaria que ponen de manifiesto que el estudiante universitario practica hábitos de estudio; por otro lado los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios no se está realizando en las condiciones ambientales óptimas, no cuentan con horarios adecuados y personalizados, lo cual no les permite

organizarse de manera adecuada; también presenta dificultades en la utilización de materiales, debido a que maneja de manera inapropiada técnicas de estudio y presentan limitaciones en la asimilación de contenidos, no haciendo suyo los contenidos ni personalizándolos”.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio de investigación se realizó en las instalaciones de la Universidad Alas Peruanas en la facultad de Estomatología, sede Lima en el área de Biofísica, del II ciclo de cursos básicos.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio e investigación estuvo dirigido a los estudiantes pertenecen al segundo ciclo de la facultad de Estomatología del área de Biofísica, 120 estudiantes, sin embargo, sus alcances son generales. Se considerará a todos los alumnos entre 17 y 30 años matriculados en el curso de Biofísica quienes no han sido sujetos de traslados internos o externos y que no lleven por tercera vez el curso seleccionado para el estudio.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación tuvo una duración de 12 meses iniciando en el mes de septiembre del año 2019 y finalizando en el mes de octubre del año 2020 con las conclusiones y recomendaciones.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

La presente investigación ha desarrollado, conceptualizado y comentado las teorías existentes sobre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, así como también Formas de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase, Acompañamiento al estudio de fuentes de información

aceptables y validadas, Bibliográficas y Hemerográficas detalladas en el apartado fuentes de información.

1.3 PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cómo influye el hábito de Forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?
- b) ¿Cómo influye el hábito de Resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?
- c) ¿Cómo influye el hábito de Preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer cómo influye el hábito de Forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.
- b) Identificar cómo influye el hábito de Resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.
- c) Precisar cómo influye el hábito de Preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. JUSTIFICACIÓN

“Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella” (Hernández, Fernández, Baptista. 2014:40)

Justificación Teórica: “cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente”. (Bernal 2016:138)

La fundamentación teórica de la presente investigación sobre hábitos de estudio y el rendimiento académico, para el esclarecimiento de las formas que poseen los estudiantes durante su formación profesional, minimizar los procesos cognitivos ambiguos o confusos y desarrollar los contemporáneos y dinámicos apoyados en

la tecnología que repercutan positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de esta manera se puedan apreciar reflejados en el rendimiento académico y posteriores evaluaciones formales de la asignaturas de la facultad de estomatología.

Justificación Metodológica: “en la Investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable” (Bernal, 2016:139).

La investigación se justifica metodológicamente por el cumplimiento estricto del esquema del informe final de tesis propuesto por la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, además se presentan en los anexos de la investigación el cuadro de matriz de consistencia y los instrumentos cuestionarios que servirán a futuros investigadores interesados en el tema de investigación.

Justificación Practica: “Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo” (Bernal, 2016, p.138).

La presente investigación se justifica en las implicancias practicas por que permitirá a los estudiantes de la facultad de estomatología conocer y reconocer y si fuera necesario modificar o afianzar los hábitos de estudio que vienen practicando buscando la mejora de su rendimiento académico.

1.5.2 IMPORTANCIA

“Una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social, a formular una teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación. Lo que algunos consideran relevante para investigar puede no serlo para otros, pues suele diferir la opinión de las personas. Sin embargo, es posible establecer criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto, los

cuales, evidentemente, son flexibles y de ninguna manera son exhaustivos”. (Fernández. Hernández, R., Baptista, P., 2014:40)

La investigación se considera importante porque permitirá observar los procesos de aprendizaje en lo relacionado a los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la facultad de Estomatología para medirlos y observarlos como pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

“La viabilidad es un elemento que también se valora y se pondera según el tiempo, los recursos y las capacidades. ¿Es posible llevar a cabo el estudio? ¿Tenemos los recursos para hacerlo?” (Fernández, Hernández y Baptista, 2014, p. 360)

Para llevar a cabo la investigación se cuenta con la ayuda de las personas necesarias para el desarrollo de la investigación un asesor temático, asesor metodológico y el acceso a los estudiantes de la facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Recursos materiales se requerirá de libros, fotocopias, computadora, impresora, cuadernos, papel, lapiceros (materiales de escritorio).

Recursos financieros se utilizará lo necesario para la elaboración y culminación del informe final de tesis.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

“Se menciona las posibles limitaciones de carácter, económico-financiero, tecnológicas o de tiempo. Limitaciones son las condiciones materiales, económicas, personales e institucionales que pueden frenar o retrasar la investigación o restarle confiabilidad. Hay muchas investigaciones que por falta de auspicios económicos se relentizan”. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez. 2014 p.165).

Las limitaciones presentadas en la investigación fueron superadas por el investigador.

Fuentes de información: la búsqueda de información de fuentes confiables nacionales e internacionales dificultó la celeridad del desarrollo de la investigación sin embargo fueron superadas.

Recursos económicos: Debido a la crisis sanitaria mundial el recurso económico es escaso para el desarrollo programado de la investigación motivo por el cual se retazó.

Recojo de datos: para recoger los datos proporcionados por las unidades de análisis se encontraron algunas limitaciones en la aplicación del cuestionario debido a la emergencia sanitaria y las medidas de alejamiento no obstante fueron aplicados el total de encuestas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Antecedentes nacionales

Abad, K. (2019) *“Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa de la Universidad de Piura. Resultados: De los datos obtenidos en la contratación de la hipótesis general se afirma que existe una correlación significativa entre las variables estudiadas, en el nivel 0,01 con un Rho de Spearman de 0,624. Mientras que en la contrastación de las hipótesis específicas también se comprobó una correlación significativa en el nivel 0,01, con Rho de Spearman de 0,642; 0,513; 0,518 y 0,574 respectivamente. Conclusiones: Se afirma que tutoría universitaria se relaciona significativamente con hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos, lo que nos lleva a recomendar, en el programa de tutoría, temas específicos de hábitos de estudio y estrategias de planificación del estudio. Así también, la necesidad de propiciar espacios físicos y personales para los estudiantes, lo mismo que la implementación de talleres para el uso de materiales del centro de*

información (físicos y virtuales) y finalmente propiciar la participación de los estudiantes en los talleres psicopedagógicos”.

Condori, W. (2018) *“La Tutoría Universitaria y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de educación filial Espinar de la Universidad Nacional San Antonio de Abad.* Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La presente investigación analiza las principales características del servicio de tutoría que ofrece la escuela profesional de educación filial Espinar a los estudiantes del primer semestre académico 2018, con el objetivo de estudiar su relación con el rendimiento académico. La investigación se caracterizó por ser no experimental de tipo correlacional de corte transversal pues estos diseños describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un tiempo y contexto determinado. Para determinar el nivel de relación existente entre las variables estudiadas también se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r), que nos permitirá determinar el grado de relación lineal entre las dos variables, que oscila entre +1 a -1. donde la muestra encontrada tenía el valor de 0,234($r=0,234$) lo que indicó que se encuentra dentro del intervalo 0,2 a 0,39 con lo que se puede afirmar que existe una relación positiva y segundo que esta relación es baja”.

Fuertes (2017) “en su tesis doctoral denominada Relación entre los estresores, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de maestría del postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se determina la relación entre tres variables siendo una de ella el rendimiento académico en estudiantes de maestría de una casa de estudios publica peruana. La metodología fue básica y diseño correlacional transversal. Entre los principales resultados resalta que el 93,1% obtuvo nivel regular. La principal conclusión fue que hay relación entre las tres variables del estudio”.

Cuadros (2017), en su tesis, “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica en un instituto armado, para optar el grado de magister en Docencia y Gestión

universitaria en la Universidad Marcelino Champagnat- Lima. La investigación demostró que los hábitos de estudio y el rendimiento académico son dependientes, es decir que existe influencia significativa entre ambas variables”.

Cucho (2015) “Estilos de Aprendizaje y hábitos. de estudio en cadetes de la Escuela militar de Chorrillos En su tesis para optar el grado de Doctor, evaluó la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los habito de estudio en los cadetes de primer año de la escuela militar de chorrillos”, concluyendo que los estilos de aprendizaje predominante era el asimilador y convergente y entre los hábitos de estudio hallados eran la práctica de ejercicios y problemas seguidos de los de concentración eran los más saltantes.

Antecedentes Internacionales

Guerra, M. y Borrallo, A. (2018) *Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática.* “El bajo rendimiento académico es un problema común a todos los países de nuestro entorno cultural. Nuestro objetivo ha sido recopilar y analizar la evidencia científica de las experiencias de profesores y estudiantes de Ciencias de la Salud sobre la influencia de la tutoría en el rendimiento académico. Se llevó a cabo una revisión sistemática en las bases de datos PubMed, CINAHL Scopus, WOS, PsycINFO, ERIC y Dialnet. Los criterios de inclusión fueron: estudios cuantitativos y cualitativos publicados entre 2011-2016, en inglés y en español. Se identificaron 346 estudios, seleccionándose tras sucesivos cribados 15 (13 cualitativos y dos cuantitativos). Diez estudios destacaron apoyar la relación tutores/estudiantes. Ocho analizaron la figura del tutor/a como modelo con oportunidad de incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Siete referenciaron la sobrecarga laboral de los tutores clínicos. Tres destacaron la importancia de un ambiente adecuado. Tres referenciaron la figura del estudiante y su papel en las tutorías entre iguales. Un estudio destacó el papel de las tecnologías de la información y comunicación. Se concluye que las tutorías son una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico, aunque se requiere tener buenos

tutores, que no estén sobrecargados y que exista una adecuada relación y un ambiente beneficioso”.

Cortes Hernández (2017) en su tesis “influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016, se evaluó a 35 estudiantes a los cuales se le aplicaron un inventario de hábitos de estudio de Fernández Pozar y el rendimiento académico se obtuvo de las actas de calificaciones de cada estudiante. Se concluyó que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico tenían una relación de asociación moderada”.

Pineda y Alcántara (2017) en su trabajo “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, se estudiaron a 238 alumnos del curso de álgebra y se aplicó un cuestionario dividido en preguntas generales como sexo edad carrera que cursan y la segunda parte reunió datos de la percepción que tienen los estudiantes de los hábitos de estudio. se concluyo que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico están relacionadas y corroboran la hipótesis general planteada.

Argentina (2013) en su tesis “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango)”, México. De un universo de 100 estudiantes, se tomó 80 como muestra de estudio, a los cuales se les aplico el test Inventario de Técnicas de Estudio (ITECA) “aplicable para estudiantes para identificar la forma de estudiar y mejorar su nivel de estudios. La prueba consta de 88 elementos de los que 80 se dedican al específico estudio de las actitudes y hábitos de trabajo escolar como: Motivación, ambientación, planificación, concentración, método de trabajo personal, actitud en clase, valoración global y los ocho restantes se reservan independientemente para el análisis de la ansiedad”.

Freyre (2012) en su tesis “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva

de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo lectivo 2011- 2012”, En la presente tesis se evaluó a la directora, 17 profesores y 640 estudiantes, los cuales participaron de un numero de preguntas relacionadas a la investigación; las cuales concluyeron que los alumnos de la institución no practicaban ningún habito de estudio definitivo lo cual se veía representado en su bajo nivel académico además que si lo practicaban solo era en las aulas bajo la supervisión y orientación de los docentes capacitados en ellas.

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

Los hábitos de estudio son básicos para cualquier estudiante universitario en la realización de sus metas.

2.2.1. Hábitos de estudio.

Moreno (2020) indico-

“ Asume que los hábitos de estudio como acciones manifestadas del sujeto cognoscente el cual asume el acto de estudiar con frecuencia regular y repetición constante”. La constancia de repetir la conducta de estudiar al ser permanente bajo ciertas condiciones convencionales como silencio o espacio privado favorece a la consolidación del hábito.

Según Martínez González et al (2020)

Los autores mencionados aseveran que el estudiante es una persona con voluntad autónoma la cual favorece o desfavorece su actitud dirigida al estudio independiente de la materia la cual sea su responsabilidad asimilar en su formación universitaria o escolar.

Ante el aumento de la frustración y deserción en la etapa estudiantil, las instituciones educativas se han visto obligadas a brindar de técnicas de estudio a sus estudiantes para apoyarlos en los procesos académicos individuales y evidenciarse en resultados como el rendimiento académico.

Según Mendoza y Ortegon (2019) “sobre el fracaso académico en las universidades en la evaluación de educación superior encontraron que los estudiantes con mejor rendimiento universitario eran los que poseían significativamente mejores hábitos de estudio, mejores hábitos de conducta académica, mayor motivación intrínseca, menor motivación instrumental, mayor nivel de satisfacción con el rendimiento y mayor nivel de satisfacción con el estudio en general”.

“Los universitarios en estos primeros años se enfrentan a grandes cambios en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que pueden afectar su manera de responder a las demandas del medio”. Para Vendrell & Rodríguez. (2020) así como para Villarroel & Bruna (2019) que los estudiantes universitarios tienen una perspectiva de su rendimiento académico diferente al que ejecutan sus docentes generando así una disyuntiva permanente.

2.2.2 Los valores

“Los valores, han sido vinculados por un largo periodo de tiempo a motivos filosóficos con enfoques humanistas de la educación, por lo tanto en relación a las ciencias de la educación el concepto de valor es relativamente nuevo, estos se han ido imponiendo en los últimos tiempos como un tema esencial a todos los planteamientos que tienen que ver con los servicios educativos en lo que se refiere a su reforma y a su mejoramiento, desde esta base, como requerimiento de construir una sociedad mejor y fomentar el desarrollo humano”. (Usategui & Del Valle, 2008)

“Existen numerosas concepciones de valor, tantas como teorías hay del mismo. Algunas de las definiciones de valor que podemos encontrar son las siguientes; la primera de ellas aportada por López y García (1994): Los valores son creencias, proyectos ideales que suponen la elección de determinadas opciones como deseables y apreciables. Las opciones que un sujeto o grupo realiza están en relación con una jerarquía de valores vinculada a la concepción del mundo que ese sujeto o colectivo tiene”. (pág. 121).

2.2.3. La educación y los hábitos.

“La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o

sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. La misma acción de educar, implica educar en valores sea de manera manifiesta o implícita, sin esos valores es imposible que la persona se desarrolle plenamente y no esté totalmente para la vida y la interacción social”. (Delgado, 2007)

2.2.4. Necesidad de educar en hábitos o actitudes

Existe “una cierta demanda en formación tanto en hábitos o actitudes, como en un conjunto de valores (civismo, educación para el desarrollo, paz, convivencia intercultural, educación ambiental, salud, igualdad entre sexos, etc.), que nos preocupan en este final de siglo. Un cierto diagnóstico —compartido por el profesorado, la comunidad escolar y la propia administración educativa— apunta a que, por diversas razones, en las últimas décadas”. Camps (1996): «Si educar propiamente es enseñar a los individuos a ser autónomos, es imprescindible que nos liberemos de escepticismo y pongamos un mínimo orden en nuestras creencias. Para que alguien llegue a ser autónomo hay que enseñarle cosas: hay que enseñarle a querer un mundo, unas relaciones sociales y personales, y a despreciar lo que creemos que no vale. Es preciso crear hábitos y costumbres, formar el gusto a fin de que acabe apeteciendo lo que consideramos bueno y repugnando lo que nos parece malo».

“Los valores en educación son, pues, ineludibles. Una educación libre de valores, como aspirar a ser objetivo o neutral, además de ser prácticamente imposible o indeseable, es una contradicción en los términos. Cada acción educativa se sostiene en función de que asume, implícitamente, que algo merece ser enseñado/aprendido. En cada acción o enunciado del profesorado, como no podía ser de otro modo, se transmiten determinadas preferencias, actitudes, valores. De modo parecido, las distintas dimensiones de la institución educativa contienen determinadas asunciones valorativas, explícitas o implícitas. Por acción u omisión (currículum oculto), se quiera o no, no es posible eludir la responsabilidad educativa: La tomemos como la tomemos, la educación no está libre de valores. Tiene que ser ideológica. Si educar es dirigir, formar el carácter o la personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección, la educación no puede ser neutra. Las

finalidades educativas son valores en la medida en que son opciones, preferencias, elecciones” (Camps, 1996)

2.2.5 Dimensiones de la educación.

Primera dimensión: Responsabilidad

Baín (2007) indico:

La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas (p.121)

“Por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar. Las libertades de que gozamos van acompañadas de los deberes que, desde niños, vamos asumiendo. Cuando somos responsables logramos algo muy preciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás”.

Segunda dimensión: Respeto

Tal vez el valor mas trabajado en los sistemas educativos básicos y de educación superior sea el respeto el cual quedara grabado para toda la vida del estudiante.

Baín (2007) indico:

“Un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa., Es la consideración, y originalmente significaba mirar de nuevo, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto” (p.170)

Cuando el alumno acude a estudiar, se trabaja sobre los primeros valores que son la responsabilidad y el respeto ya que todos los demás giran en torno a ellos. Es por ello que el respeto tiene que trabajarse y fomentarse en el hogar principalmente poniendo en práctica acciones que la pongan como ejemplo.

Onetto (2007) menciona:

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma (p. 91)

Tercera dimensión: Justicia

“La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad” (Bain, 2007, p. 118)

Para Onetto (2012) la justicia es:

Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas que nos rodean. Tomar decisiones apegadas al más profundo sentido de humanidad, propiciar el debido salario a los trabajadores, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador (p. 112)

Cuarta dimensión: Solidaridad

Bain (2007) indica:

“Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna”. (p.127)

Otro aspecto que señaló Bain (2007) :

“Uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la persona, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir”. (p. 123)

Finalmente, lo que el autor señala es la necesidad de formar personas capaces de dejar de lado cualquier interés propio, poniendo en primer lugar la necesidad del que solicita su ayuda.

2.2.6. Rendimiento Académico

Según Román y Carrillo (2017)

“El rendimiento académico es la capacidad y cualidad psicológica del estudiante en su proceso de aprendizaje con el objetivo de alcanzar calificaciones elevadas al final del año. Asimismo, asevera que el rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene el estudiante como resultado de una evaluación y mide el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que participa. Manifiesta que el rendimiento académico llega a ser el resultado o fruto del empeño y capacidad que cada estudiante alcanza durante la etapa del periodo escolar, a través de las horas de estudio, preparación, competencia y dedicación” (p.28)

Por otro lado, Kaczynska, W. (2016) afirmo:

“el rendimiento académico, es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas del maestro, de los padres y principalmente de los mismos estudiantes, el valor de la escuela y del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 177).

“Es así como cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias asumidas por el estudiante

considerando la cantidad de materias cursadas y aprobadas, créditos y el valor obtenido en cada una”.

“En las calificaciones se les considera producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales convergentes en el resultado académico final”. (Huamán, Pucuhuaranga & Hilario Flores, 2020).

2.2.7. Las dimensiones por competencias son:

Contenido Conceptual:

Díaz, F. y Rojas. G. (2017) comento:

“Para promover el aprendizaje conceptual es necesario que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente, lo cual les provee de una riqueza conceptual que pueda ser explotada por los alumnos. También es necesario hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos y hacer que éstos se impliquen cognitiva, motivacional y efectivamente en el aprendizaje. El profesor debe planear actividades donde los alumnos tengan oportunidades para explorar, comprender y analizar los conceptos de forma significativa, ya sea mediante una estrategia expositiva o por descubrimiento”. (p.5)

Pulgar (2005) “la dimensión conceptual está relacionada con el aprendizaje de un determinado campo de conocimiento (pp. 89-90). La dimensión conceptual y/o cognitiva considera el significado del concepto y la capacidad intelectual y cognitiva del ser humano para abordar el contenido teórico. Durante la presente investigación se observó que las preguntas conceptuales dirigidas a los estudiantes están asociadas a la descripción más detallada de la información sobre los hechos, para que se den cuenta de las interrelaciones entre los elementos de una estructura más amplia”

Contenido Procedimental:

Díaz, F. y Rojas. G. (2017) menciona:

“La enseñanza de procedimientos desde el punto de vista constructivista puede basarse en una estrategia general: el traspaso progresivo del control y responsabilidad en el manejo de la competencia procedimental, mediante la participación guiada y con la asistencia continua, pero paulatinamente decreciente del profesor, la cual ocurre al mismo tiempo que se genera la creciente mejora en el manejo del procedimiento por parte del alumno”.
(p.8)

según Pulgar (2005) “la dimensión procedimental tiene que ver con conocer y realizar operaciones (procedimientos) bien establecidos para lograr el objetivo de una determinada acción (p. 90). La dimensión procedimental / psicomotora se ocupa de la capacidad de desarrollar una acción observable por parte del sujeto de estudio, También se observó en esta investigación que las preguntas asociadas a esta dimensión evalúan la capacidad de los alumnos para elegir entre métodos bien establecidos y seleccionar el algoritmo, la técnica o los criterios más apropiados en función de una situación particular”

Contenido Actitudinal:

según Pulgar (2005) “dentro de esta dimensión del aprendizaje podemos incluir entre los contenidos actitudinales, además de las actitudes, los valores y las normas, se refiere a los sentimientos, creencias y valores que se tienen sobre un objeto que puede ser una organización, la ciencia, la sociedad, etc. (p. 92). La dimensión actitudinal / afectivo-social es la totalidad del sentimiento, un grado de aceptación o rechazo, o una emoción, que va desde la simple atención hasta las complejas cualidades internamente consistentes de carácter y conciencia”.

Díaz, F. y Rojas. G. (2017)

“Un valor es una cualidad por la que una persona, un objeto-hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Los valores pueden ser económicos, estéticos, utilitarios o morales; particularmente estos últimos representan el foco de los cambios recientes en el currículo escolar. Puede afirmarse que los valores morales son principios éticos interiorizados respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de

conciencia, que permiten juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas”. (p.10)

Observamos que para muchos, el rendimiento académico se visualiza en el uso de las calificaciones, prácticamente lo óptimo será la identificación de rendimientos con resultados cualitativos donde evidencien capacidades de formación profesional acompañados de la parte axiológica.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: “Proceso de desarrollo que se interseca con otros procesos de desarrollo en la vida de un estudiante”. (Ambrose et al., 2017, p. 26)

Capacidad: “Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.” (Endalia, 2019)

Dimensión de los aprendizajes: “El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje”. Díaz, F. y Rojas. G. (2015, p.9)

Estrategias de aprendizaje: “serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información que pueda entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos”. (Orellana, 2018, p.1)

Estrategias de enseñanza: “Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos”. (Díaz y Hernández, 2010, p. 141)

Evaluación del aprendizaje: “término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante, y la formación de juicios de valor respecto al proceso de aprendizaje”. (Miller, 2012)

Habilidad: “Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio”. (Escuela de Organización Industrial, 2020)

Habito de Estudio: Según Mondragón, Cardoso & Bobadilla. (2017). “el hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito académico el cual se define como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos sometida a condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales”.

Hábitos de estudio: “Los hábitos de estudio son las prácticas académicas cotidianas que realiza el estudiante para aprender: involucran acciones como organización de tiempo y espacios, técnicas y métodos para el estudio, e implican disciplina y dedicación.” (Zarate et al., 2018, p.153).

Profesional: “más relacionada con la preparación y desempeño de un puesto de trabajo, implica, por ejemplo, asesoramiento y ayuda en materia de inserción socio-laboral, tránsito a la vida activa, estudio de ofertas y demandas de empleo”. (Díaz, F. y Rojas. G.2015)

Rendimiento Académico: Para Mondragón, Cardoso & Bobadilla. (2017), “constituye variable factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior”.

Resolución de problemas: “Proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema” (Luque, K. y Suri, E., 2018, p. 43)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

HO: Los hábitos de estudio no influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

HG: Los hábitos de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS

HI: El hábito Forma de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

HI: El hábito Resolución de tareas influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

HI: El hábito Preparación de exámenes influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Hábitos de estudio

“Es la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos sometida a condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales”. (Mondragón, Cardoso & Bobadilla. (2017).

La variable Hábitos de Estudio se encuentra dimensionada en tres sub variables que debemos operacionalizar para poder medirla:

Dimensiones

Formas de estudio:

Maneras de estudiar y formas de retención de información.

Resolución de tareas:

Es el mecanismo por el cual el alumno interioriza, asimila, hace conjeturas y explica.

Preparación de exámenes:

Adecuación y organización del tiempo, los recursos y la información, pensando en la necesidad y la priorización para el logro eficiente de los resultados.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Hábitos de estudio:

“Procesos de los estudiantes los cuales son actos repetitivos y organizados modificables y perfectibles con la práctica de las acciones, adquiriendo nuevos conocimientos, el mejoramiento continuo, tomando en cuenta la participación en clase, la resolución de problemas, el trabajo en grupo, la concentración y la distribución del tiempo, como hábitos importantes para todo estudiante del curso de Biofísica de la facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas”.

VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico:

Conforme a Mondragón, Cardoso & Bobadilla. (2017), “constituye variable factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior. Entonces la universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias asumidas por el estudiante considerando la cantidad de materias cursadas y aprobadas, créditos y el valor obtenido en cada una. En las calificaciones se les considera producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales convergentes en el resultado académico final”.

La variable Rendimiento Académico se encuentra dimensionada en tres sub variables que debemos operacionalizar para poder medirla:

Dimensiones

Y1: Contenido Procedimental

Y2: Contenido Conceptual

Y3: Contenido Actitudinal

Definición operacional.

El rendimiento académico obtenido para todo estudiante del curso de Biofísica de la facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, es el resultado de los procedimientos cognitivos de cada estudiante entre los cuales se encuentre el contenido procedimental que se refiere a las actividades educativas que realiza, el contenido conceptual en el desarrollo de sus habilidades y el contenido actitudinal donde practica los valores y la ética del buen estudiante.

TABLA N° 1

3.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DIMENSIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
VARIABLE X: HÁBITOS DE ESTUDIO	X1: Forma De Estudio	DX1	1	ORDINAL
		• Subraya al leer	2	
		• Ordena información	3	
	X2: Resolución De Tareas	DX2	4	Nunca A Veces Siempre
		• Repasa lo estudiado	5	
		• Prioriza orden y presentación	6	
	X3: Preparación De Exámenes	DX3	7	
		• Organiza el tiempo para el examen	8	
		• Repasar en el último momento	9	
VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Y1: Contenido Procedimental	DY1.	10	Nunca
		• Indaga e investiga	11	
		• Maneja fuentes de información	12	
	Y2: Contenido Conceptual	DY2.	13	A Veces Siempre
		• Comprende	14	
		• Produce	15	
	Y3: Contenido Actitudinal	DY3.	16	
		• Participación ciudadana	17	
		• Tolerancia y respeto	18	
		• Construcción de acuerdos		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. Tipo de Investigación

“Básica es la que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver una interrogante fáctica, sino que únicamente es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones sociales que se producen en el seno de la sociedad”. (Carrasco, 2009: p.49)

4.1.2 Nivel de Investigación

“La presente investigación es de nivel descriptivo: Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que

se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010:80)

“correlacional permite al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables). Es decir, busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudian” (Carrasco, 2012, p.73).

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Métodos de investigación

HIPOTÉTICO DEDUCTIVO

“El método hipotético-deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos mediante el principio de falsación, propuesto por él. Comprender cuatro pasos: observación o descubrimiento de un problema, formulación de una hipótesis, deducción de consecuencias contrastables (observables y medibles) de la hipótesis; y observación, verificación o experimentación”. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez. 2014: 136)

Método Estadístico: “Luego de la aplicación de las encuestas, tenemos un conjunto de datos listos para ser procesados. Así. Estos podrán ser utilizados para cualquier tratamiento estadístico y ayudarán a elaborar los demás pasos del trabajo de investigación (hay que recordar que, a través de los datos, se responde al problema planteado y se lleva a cabo la constatación de hipótesis). Pero, en principio, esa cantidad de datos, por si sola, no nos dirá nada, no nos permitirá alcanzar ninguna conclusión si, previamente, no ejercemos sobre ella una serie de actividades organizadores que pongan en orden en todo se multiforme conjunto. A estas acciones se les conoce como procesamiento de los datos”. (Valderrama, s. 2002)

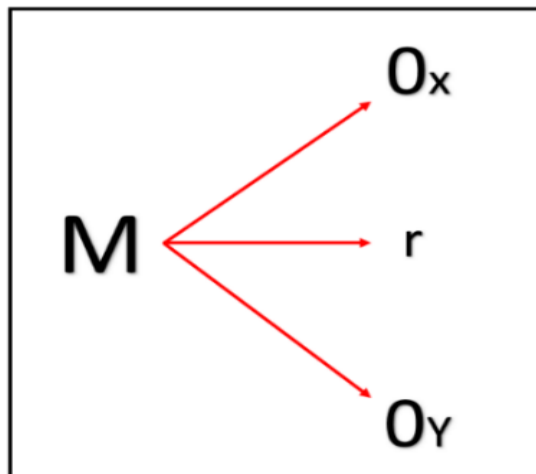
4.2.2 Diseño de la Investigación

“El diseño de la investigación es no experimental, de corte transeccional o transversal, ya que no se manipulo, ni se sometió a prueba las variables de estudio”.

“Es no experimental dado que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlas” (Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. 2014, p.149)

“Así mismo, es de corte transeccional o transversal ya que se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo” (Carrasco, 2013, p.72).

Así, este diseño de investigación se estructura de la siguiente manera:



M = Estudiantes de la Facultad de Estomatología

Ox = Hábitos de Estudio

Oy = Rendimiento Académico

r = Relación de las variables.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Poblacion

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...) Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y de tiempo”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:174)

La población está determinada por los estudiantes matriculados en la asignatura de Biofísica ciclo del semestre 2019-II, en la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, quienes no se han retirado del curso y que cumplan con los criterios de inclusión.

TABLA N° 2
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Categoría	Especialidad	Población
Estudiantes Universitarios	Estomatología	120

Fuente: Elaboración propia

4.3.2 Muestra

“La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo”. (Ñaupás, Mejía, Novoa, Villagómez. 2014)

La muestra estará constituida por los estudiantes universitarios que cumplan con los criterios de inclusión de la asignatura de Biofísica, en la Universidad ALAS PERUANAS sede Lima.

Criterios de Inclusión:

Estudiante quien asume la experiencia por primera vez.

Estudiante regular con asistencia durante el semestre.

Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

Estudiantes mayores de edad (18 años).

Criterios de exclusión:

Estudiante quien asume la experiencia por segunda vez o más veces.

Estudiante quien tiene más del límite permitido de faltas

**TABLA N° 3
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA**

Categoría	Especialidad	Muestra
Estudiantes Universitarios	Estomatología	60

Fuente: Elaboración propia

4.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

“Las técnicas son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación (...) Las técnicas pueden ser: Directas e Indirectas” (Sánchez y Reyes. 2015:171)

La Observación: “es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos, principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato. Sin embargo, es

preciso aclarar que observación no es igual a ver, mirar que son funciones primarias del ser humano desde que viene al mundo. También puede ser definido como el registro sistemático y válido de datos e informaciones de los hechos observados”. (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez, 2014, p. 165)

El análisis documental: “Que consiste en aquel conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (Supo, 2013: 75).

La encuesta: “Puntualmente, la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis de estudio investigativo”. (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez, 2014, p. 165)

4.4.2 Instrumentos

Cuestionario: “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cedula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo. La elaboración del cuestionario debe tener en cuenta el diseño de la investigación, es decir el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la hipótesis y las variables”. (Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez, 2014, p. 165)

“El inventario está constituido por interrogantes distribuidos en tres áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres”

“El instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes de los primeros años de educación superior, realizan cuando estudian.

Las respuestas se califican (siempre – a veces - nunca) colocando un punto (3), (2), (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes”

4.4.3 Validez y confiabilidad

a). Validación a través de Juicio de expertos

Evaluaremos la validez del instrumento denominado “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS” con los siguientes criterios:

Validez Interna

“Se verifico que el instrumento fue construido de la concepción técnica, descomponiendo la variable, en dimensiones, indicadores e ítems. Así como, el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación”.

Validez de constructo

“Este procedimiento se efectuó en base a la teoría de Hernández (2014). Se precisa que los instrumentos sobre: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS fueron elaborados en base a una teoría, respondiendo al objetivo de la investigación, esta se operacionalizo en áreas, dimensiones, indicadores e ítems”.

Opinión de Expertos

“Asimismo, los instrumentos dos uno por cada variable de estudio, fueron expuestos a un grupo de expertos, especialistas en el curso de Diseño y Desarrollo de la Investigación: (...) óptimo para ser aplicado al grupo muestral, para obtener datos”.

b). Prueba de confiabilidad de los instrumentos

“El criterio de confiabilidad del instrumento se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J.L. Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles

por, lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tiene como respuesta, más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión”.

Escala de valores:

TABLA N° 4
ESCALA DE CONFIABILIDAD

Criterio de Confiabilidad	Valores
No confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

TABLA N° 5
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD
Escala: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	18

Conclusión: “Realizado el procedimiento estadístico con el programa estadístico SPSS 25, análisis de confiabilidad - Alfa de Cronbach observamos que el resultado es, 795 fuerte confiabilidad, Lo que quiere decir que el instrumento es confiable para ser aplicado al grupo muestral.

4.4.4. Procesamiento y análisis de datos

La recolección de los datos, toma de muestra se llevará a cabo finalizando el semestre 2019-II, dicha recolección se tomará por única vez a todos los alumnos matriculados en el curso de Biofísica.

Los alumnos firmaran el consentimiento informado antes de iniciar el cuestionario, posterior a ello se les explicara el cuestionario y como deben responder, previa revisión de los expertos quienes pueden sugerir modificaciones sustentables.

Se recolectarán los cuestionarios respondidos y se analizarán estadísticamente.

Técnica de Software SPSS versión 25 para validar, procesar y contrastar hipótesis.

- Estadística Descriptiva: los resultados son presentados en tablas de doble entrada donde se consignan las variables.
- Organización de la información recopilada.
- Elaboración y presentación de tablas y gráficos para describir los datos recogidos.
- Interpretación de resultados.
- “El procesamiento de datos se realizó mediante la utilización del programa SPSS versión 24 para Windows, así como Microsoft Excel, habiéndose obtenido resultados similares”.

- “La correlación entre las variables, Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, se determinó mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que expresa el grado de asociación o afinidad entre las variables de estudio”.

4.4.5 Ética en la investigación

El investigador en todo momento práctica los principios de honestidad garantizando la fidelidad de la información; garantizando la autoría de la misma, trabajando con total libertad y buscando que los resultados y conclusiones sean para la mejora de la educación superior y puedan ser utilizadas y difundidas a quien lo requiera.

Los datos e información que se pueda deducir del cuestionario será La información que se desprenda del cuestionario será protegida y se asegurará la confidencialidad y privacidad de la identidad de los participantes. Quienes serán informados de manera completa y detallada acerca de la naturaleza del trabajo de investigación, los objetivos, los métodos y resultados esperados y posibles riesgos.

CAPITULO V
RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

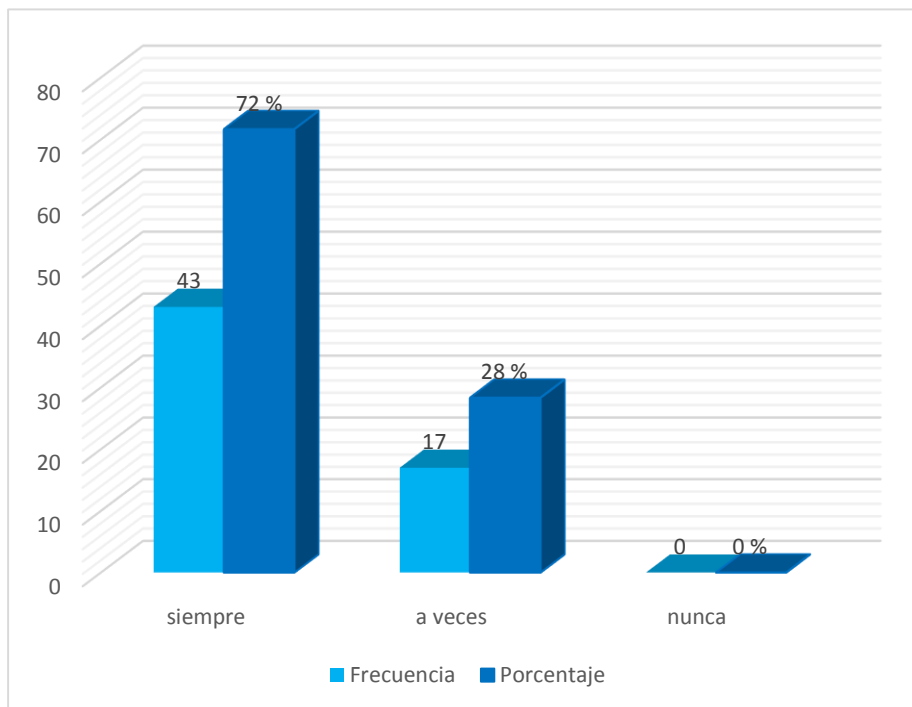
VARIABLE X: HÁBITOS DE ESTUDIO

1. ¿Lee todo lo que tiene que estudiar y subrayo los puntos más importantes?

Tabla N° 6

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	43	72	43	71,7
a veces	17	28	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 1



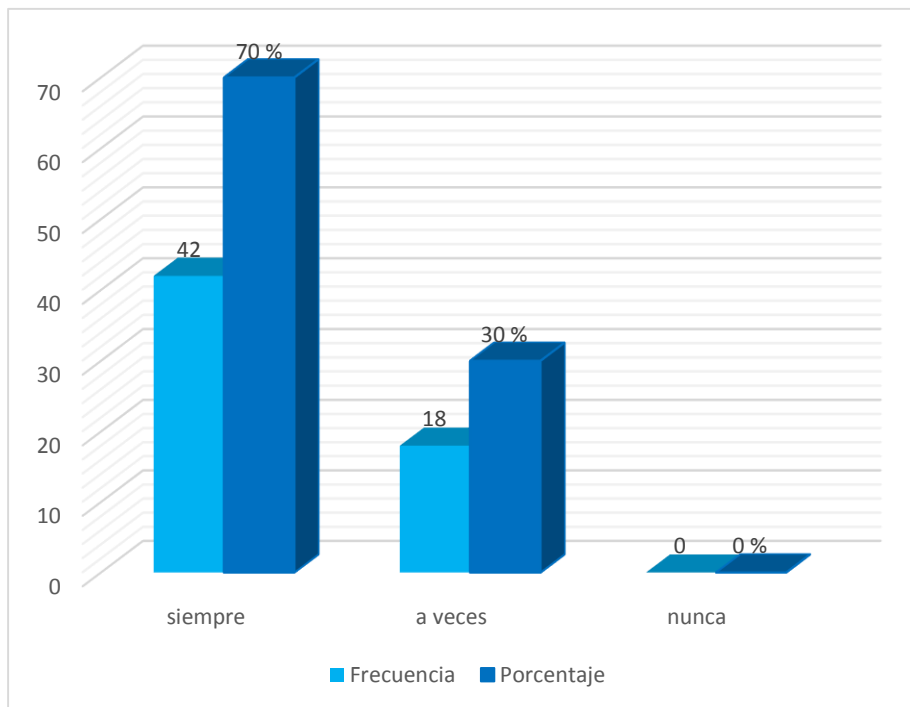
La tabla N° 6 y el Gráfico N°1 nos muestra que del total de encuestados (60) el 72 % contestaron siempre y el 28 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados siempre Lee todo lo que tiene que estudiar y subrayo los puntos más importantes.

2. ¿Formulo preguntas y respondo en mi propio lenguaje lo comprendido?

Tabla N° 7

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	42	70	42	70,0
a veces	18	30	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 2



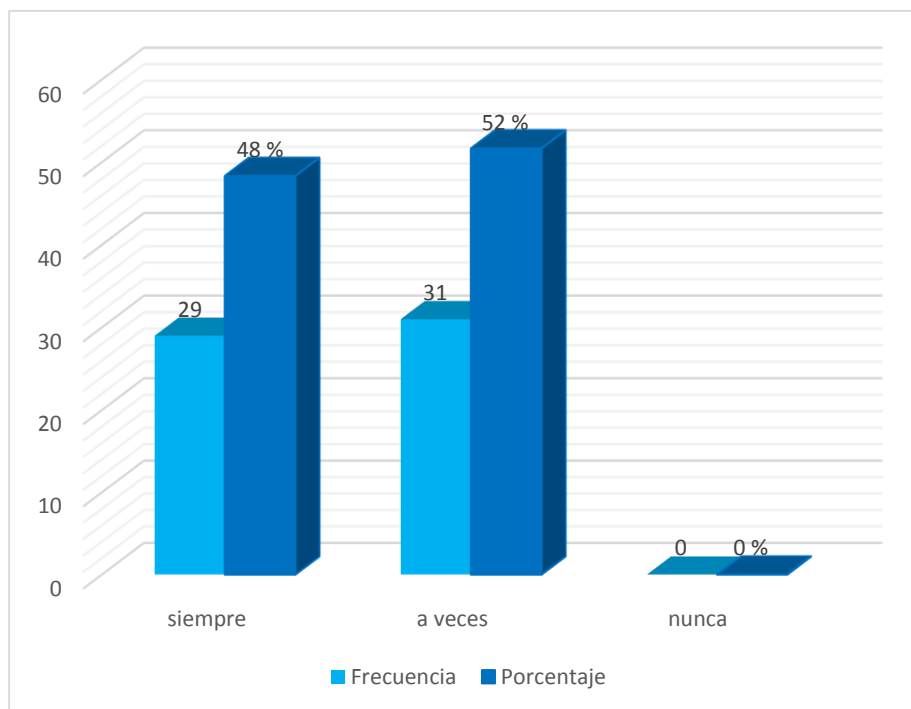
La tabla N° 7 y el Gráfico N°2 nos muestra que del total de encuestados (60) el 70 % contestaron siempre y el 30 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados siempre Formulo preguntas y respondo en mi propio lenguaje lo comprendido

3. ¿En ocasiones trato de memorizar parte de lo que estudio?

Tabla N° 8

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	29	48	29	48,3
a veces	31	52	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 3



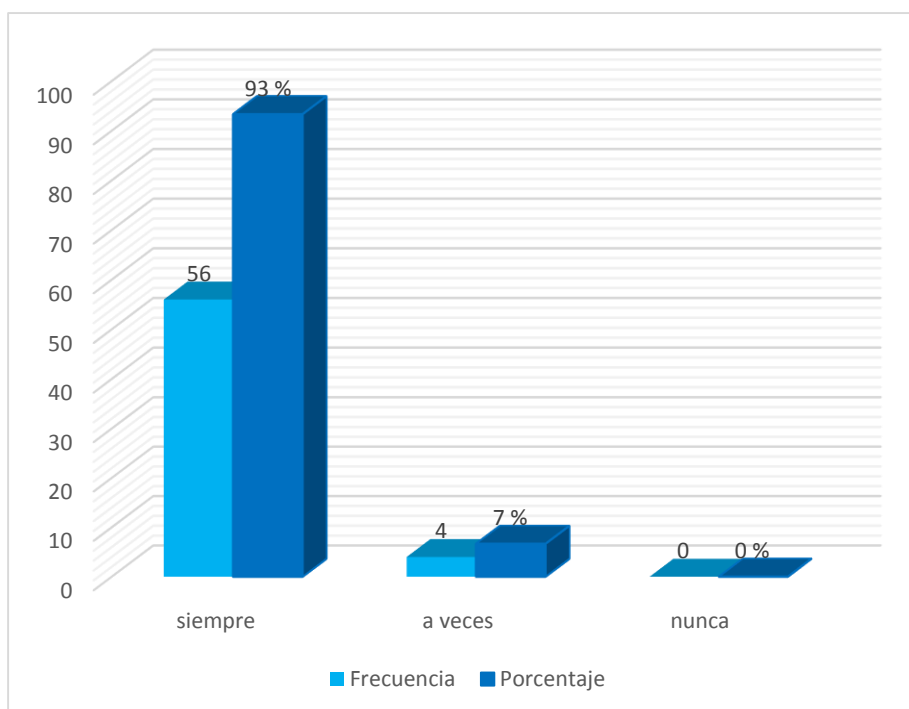
La tabla N° 8 y el Gráfico N°3 nos muestra que del total de encuestados (60) el 48 % contestaron siempre y el 52 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados a veces trata de memorizar parte de lo que estudio.

4. ¿Considera usted que repasar lo estudiado ayuda a resolver las tareas o trabajos académicos?

Tabla N° 9

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	56	93	56	93,3
a veces	4	7	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 4



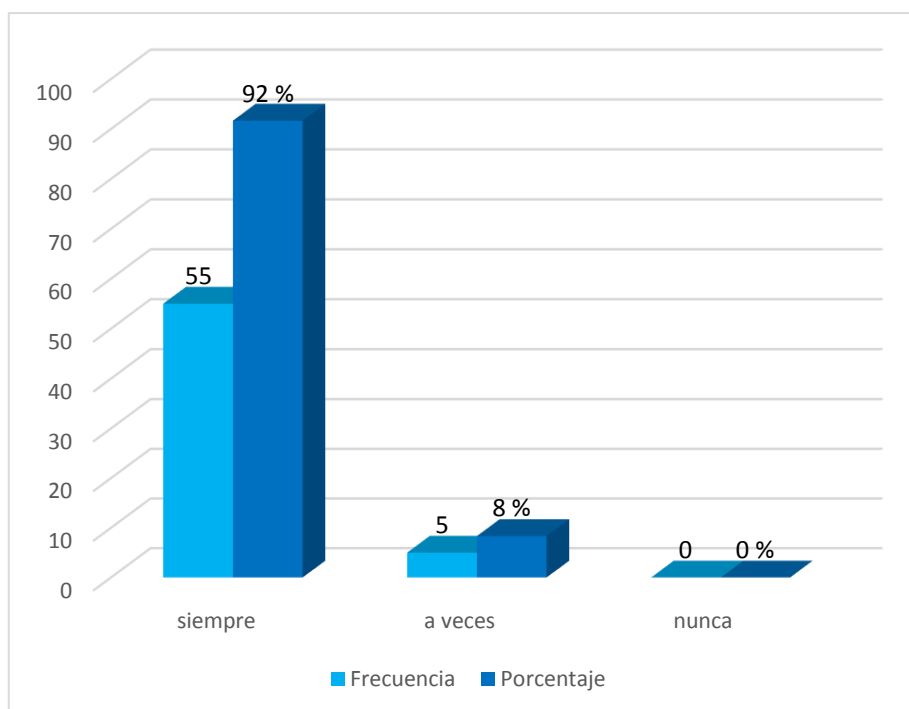
La tabla N° 9 y el Gráfico N° 4 nos muestra que del total de encuestados (60) el 93 % contestaron siempre y el 7 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados considera que repasar lo estudiado ayuda a resolver las tareas o trabajos académicos.

5. ¿Cree usted que se debe priorizar el orden y presentación de las tareas y trabajos académicos?

Tabla N° 10

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	55	92	55	91,7
a veces	5	8	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 5



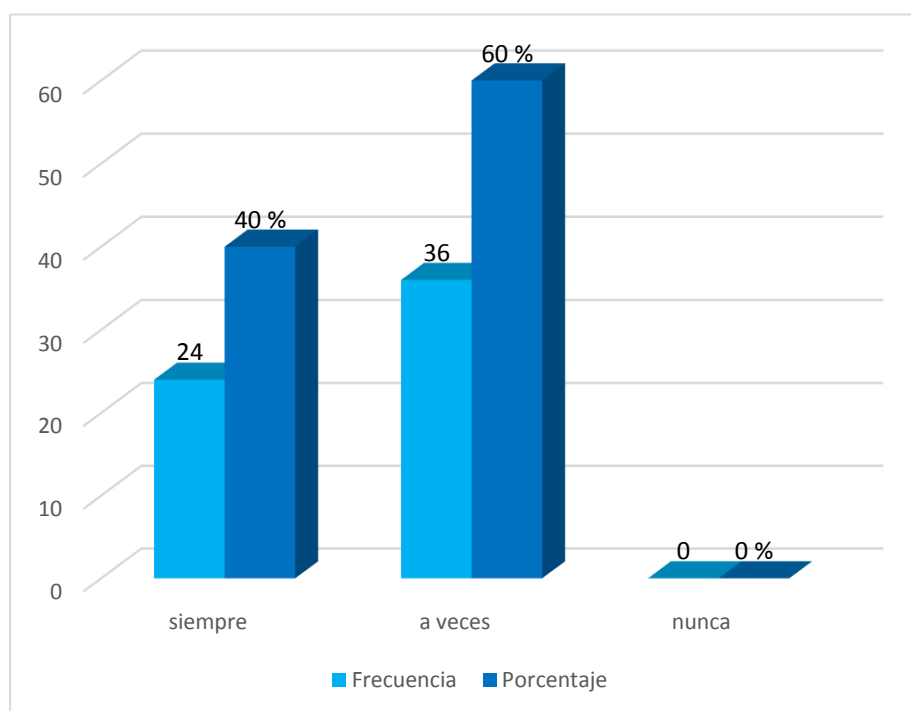
La tabla N° 10 y el Gráfico N° 5 nos muestra que del total de encuestados (60) el 92 % contestaron siempre y el 8 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados cree que se debe priorizar el orden y presentación de las tareas y trabajos académicos.

6. ¿Cuándo tengo varias tareas o trabajos académicos trato de organizar mi tiempo para poder cumplir con todo?

Tabla N° 11

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	24	40	24	40,0
a veces	36	60	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 6



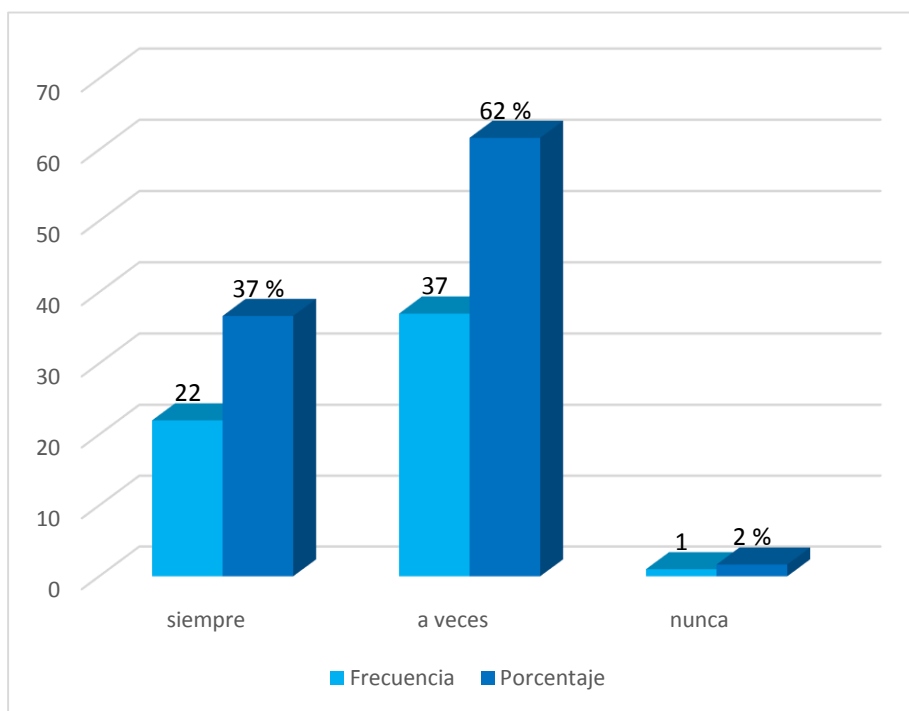
La tabla N° 11 y el Gráfico N° 6 nos muestra que del total de encuestados (60) el 40 % contestaron siempre y el 60 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados a veces cuándo tienen varias tareas o trabajos académicos trato de organizar mi tiempo para poder cumplir con todo.

7. ¿En los días de exámenes organizo el tiempo de mis actividades para tener tiempo de estudiar?

Tabla N° 12

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	22	37	22	36,7
a veces	37	62	59	98,3
nunca	1	2	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 7



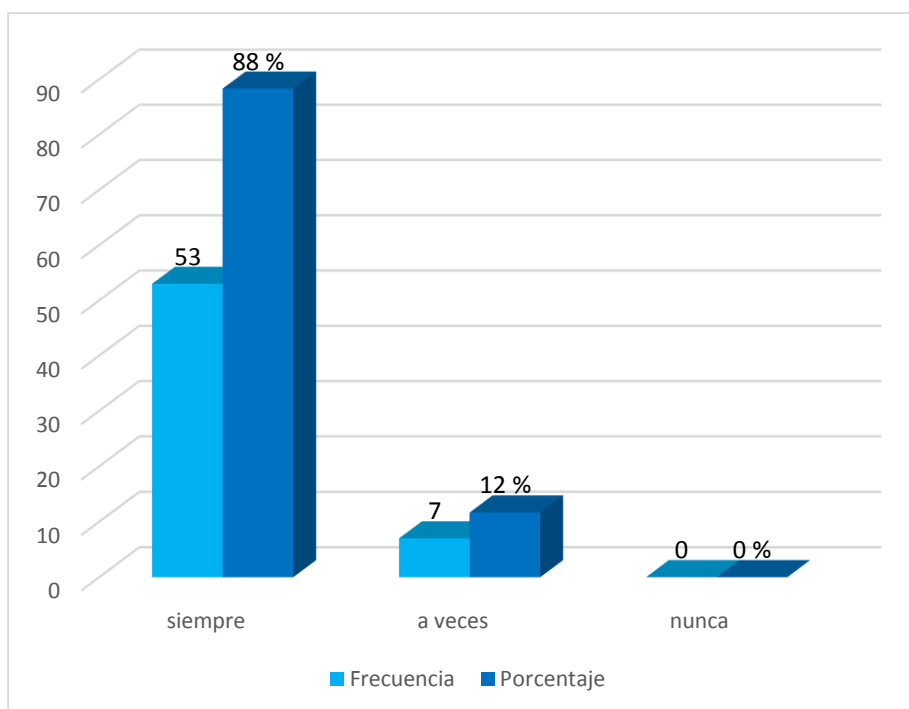
La tabla N° 12 y el Gráfico N° 7 nos muestra que del total de encuestados (60) el 37 % contestaron siempre y el 62 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados a veces en los días de exámenes organizo el tiempo de mis actividades para tener tiempo de estudiar.

8. ¿Repaso para el examen seleccionando los contenidos de la asignatura?

Tabla N° 13

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	53	88	53	88,3
a veces	7	12	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 8



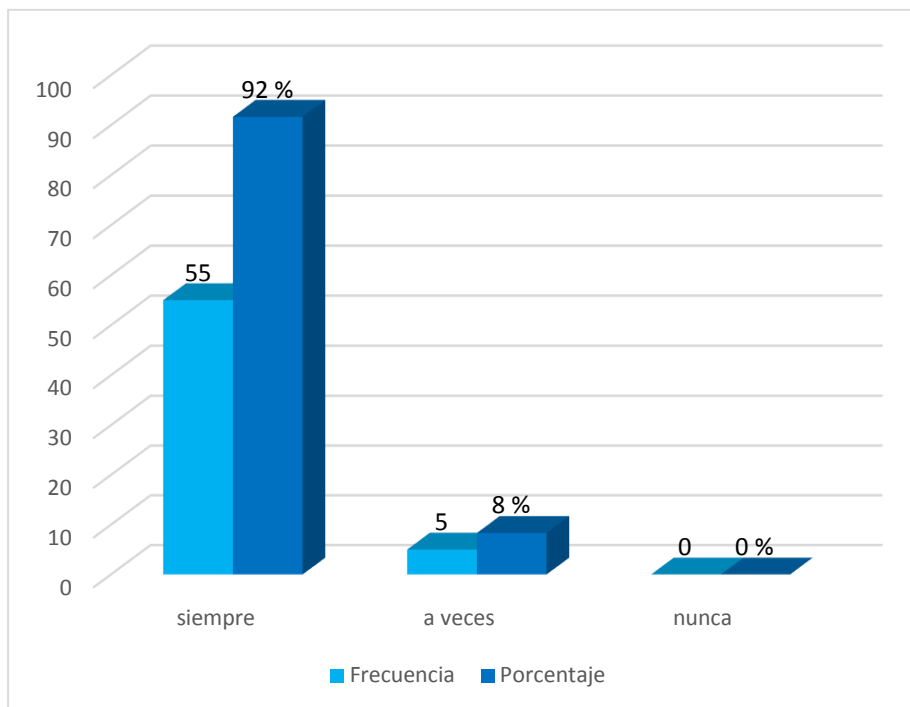
La tabla N° 13 y el Gráfico N°8 nos muestra que del total de encuestados (60) el 88 % contestaron siempre y el 12 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados repasa para el examen seleccionando los contenidos de la asignatura.

9. ¿Algunas veces repaso momentos antes del examen?

Tabla N° 14

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	55	92	55	91,7
a veces	5	8	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 9



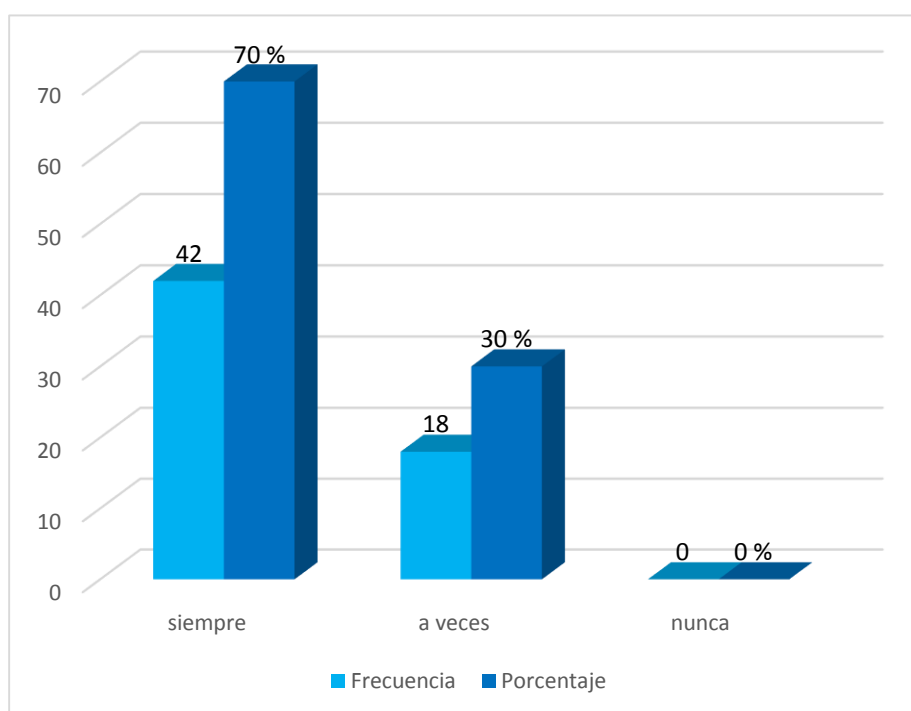
La tabla N° 14 y el Gráfico N°9 nos muestra que del total de encuestados (60) el 92 % contestaron siempre y el 8 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados repasa momentos antes del examen.

10. ¿Considera que el estudiante deberá indagar e investigar como parte de su desempeño académico?

Tabla N° 15

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	42	70	42	70,0
a veces	18	30	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 10



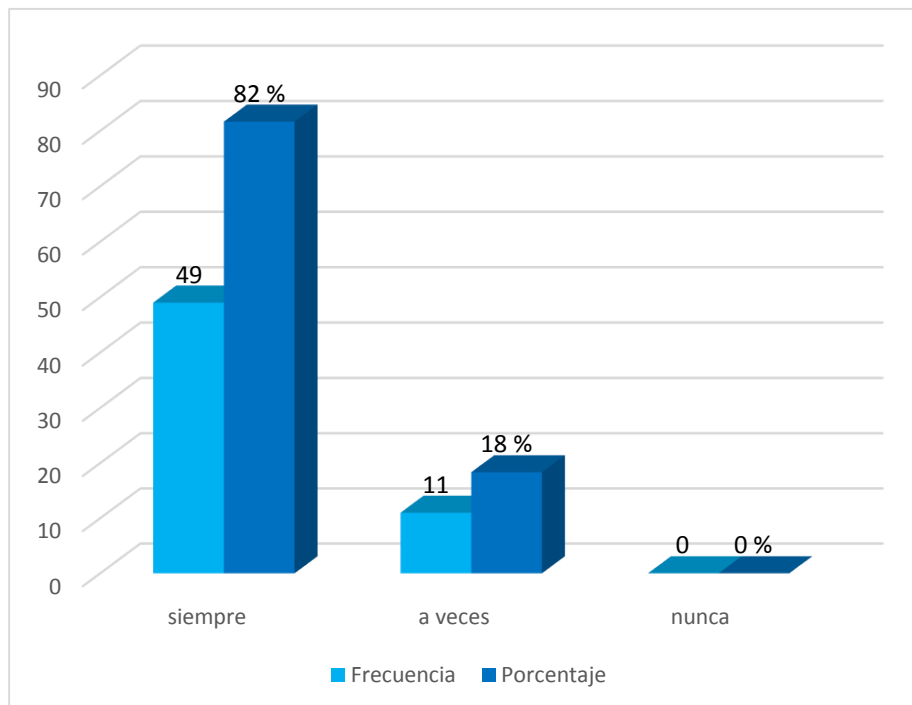
La tabla N° 15 y el Gráfico N° 10 nos muestra que en el total de encuestados (60) el 70 % contestaron siempre y el 30 % a veces, el mayor porcentaje de encuestados considera que el estudiante deberá indagar e investigar como parte de su preparación académica.

11. ¿Considera usted que el manejo de información es una actividad de los estudiantes?

Tabla N° 16

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	49	82	49	81,7
a veces	11	18	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 11



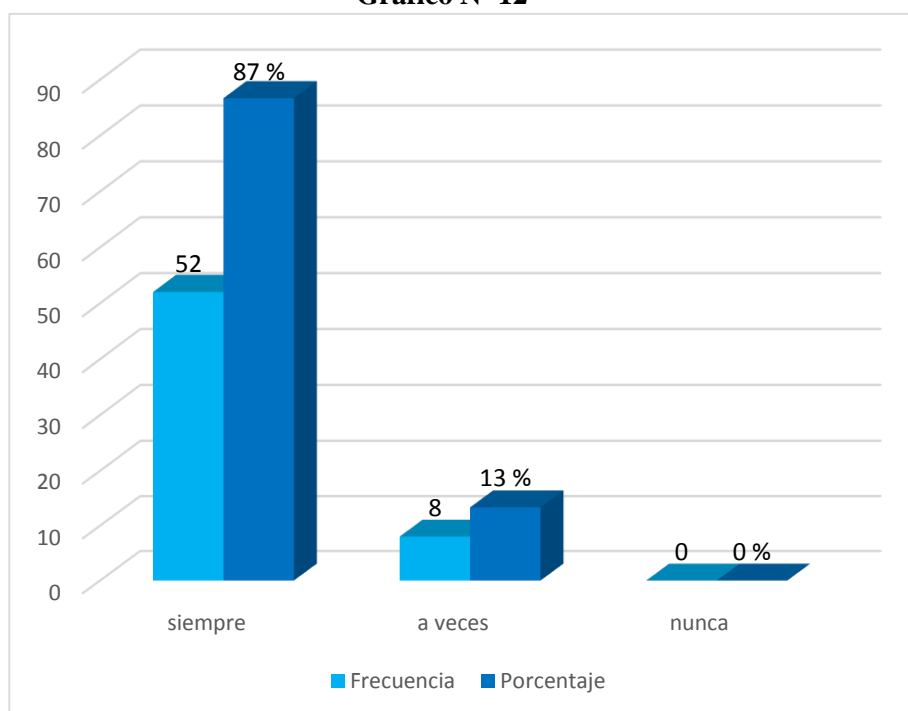
La tabla N° 16 y el Gráfico N° 11 nos muestra que del grupo de encuestados (60) el 82 % contestaron siempre y el 18 % a veces, el mayor porcentaje de encuestados considera que el manejo de información es una actividad necesaria para su preparación.

12. ¿Considera usted que los estudiantes deberán desarrollar capacidades como el debate y la argumentación?

Tabla N° 17

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	52	87	52	86,7
a veces	8	13	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 12



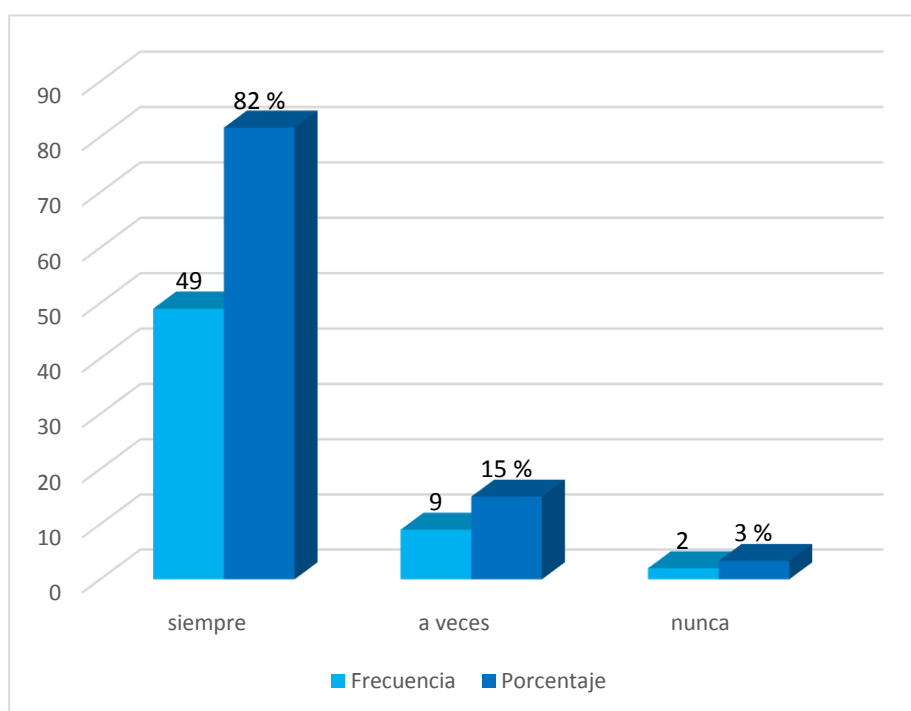
La tabla N° 17 y el Gráfico N° 12 nos muestra que del total de encuestados (60) el 87 % contestaron siempre y el 13 % a veces, el mayor porcentaje de encuestados considera que los estudiantes deberán desarrollar capacidades como el debate y la argumentación para su desenvolvimiento académico.

13. ¿Considera usted que el estudiante mediante la comprensión identifica las ideas principales y secundarias de un texto?

Tabla N° 18

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	49	82	49	81,7
a veces	9	15	58	96,7
nunca	2	3	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 13



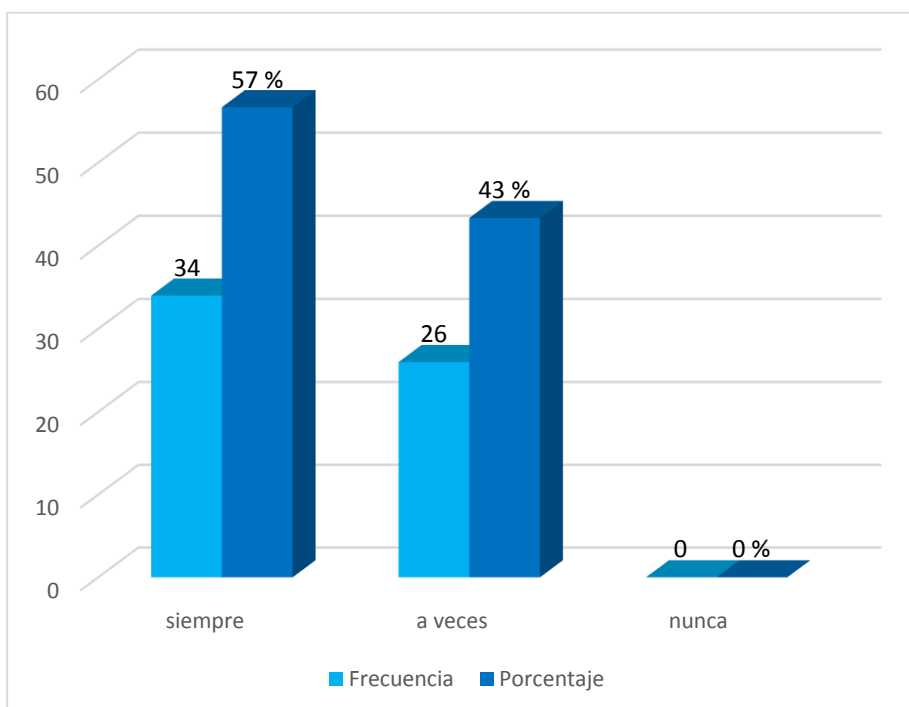
La tabla N° 18 y el Gráfico N° 13 nos muestra que del total de encuestados (60) el 82 % contestaron siempre y el 15 % a veces, el mayor porcentaje de encuestados considera que el estudiante mediante la comprensión identifica las ideas principales y secundarias de un texto.

14. ¿El estudiante valora la búsqueda de una expresión clara, sencilla y fluida en las situaciones comunicativas?

Tabla N° 19

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	34	57	34	56,7
a veces	26	43	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 14



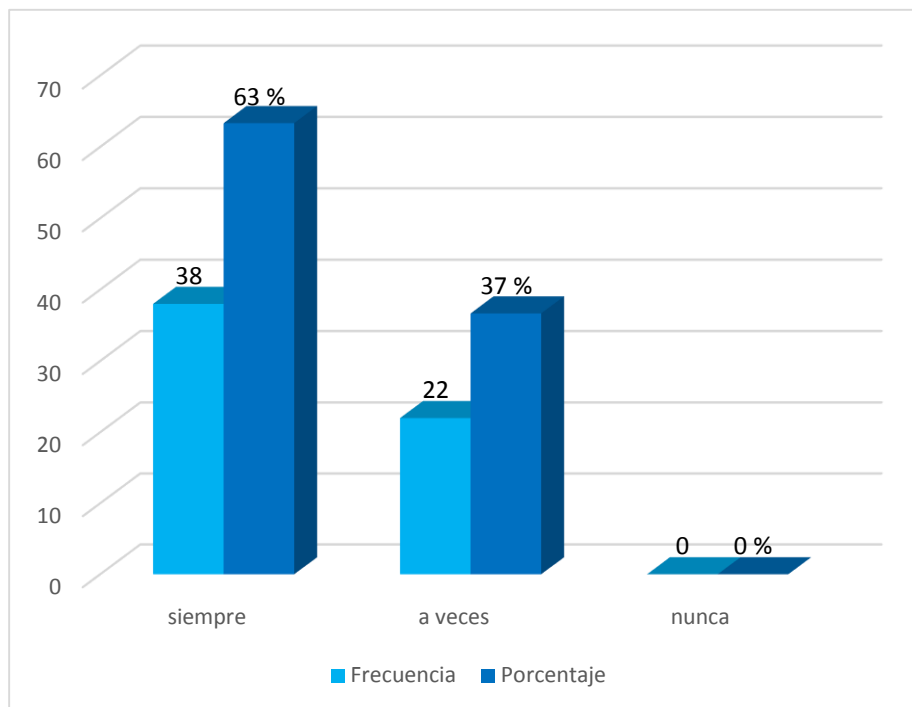
La tabla N° 19 y el Gráfico N° 14 nos muestra que del total de encuestados (60) el 57 % contestaron siempre y el 43 % a veces lo que quiere decir que la mayoría de encuestados considera favorable la búsqueda de una expresión clara, sencilla y fluida en las situaciones comunicativas.

15. ¿Interpretar problemas de contexto académico utilizando técnicas y métodos apropiados son actividades de desempeño académico?

Tabla N° 20

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	38	63	38	63,3
a veces	22	37	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 15



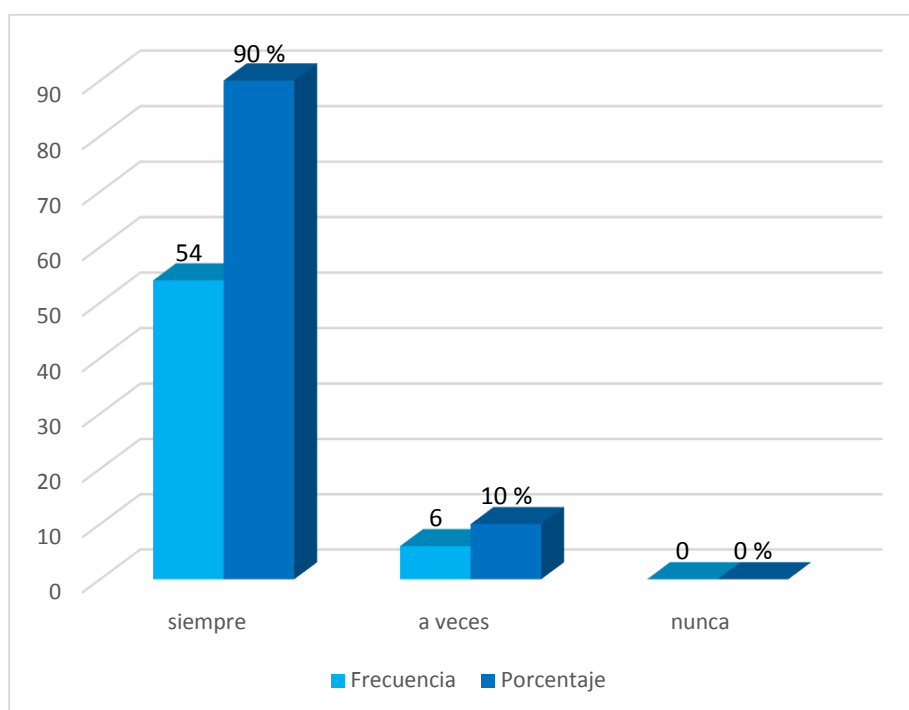
La tabla N° 20 y el Gráfico N°15 nos muestra que del total de encuestados (60) el 63 % contestaron siempre y el 37 % a veces, la mayoría de encuestados Interpreta problemas de contexto académico utilizando técnicas y métodos apropiados son actividades de desempeño académico.

16. ¿En el desempeño académico del estudiante se considera la participación ciudadana respetando sus derechos y de las otras personas?

Tabla N° 21

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	54	90	54	90,0
a veces	6	10	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 16



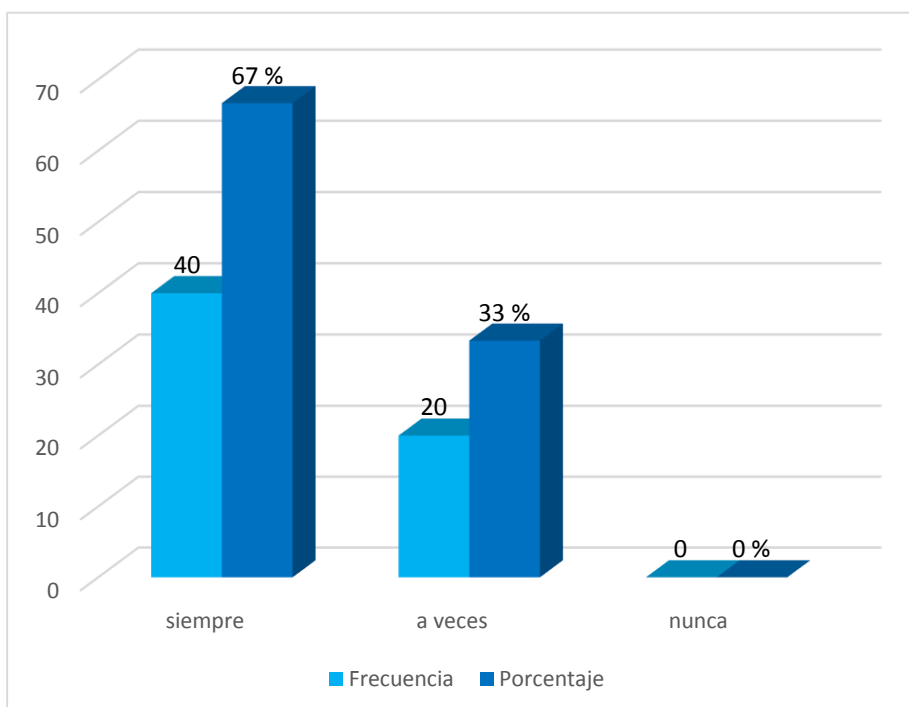
La tabla N° 21 y el Gráfico N° 16 nos muestra que del total de encuestados (60) el 90 % contestaron siempre y el 10 % a veces, la mayoría de encuestados afirma que el desempeño académico del estudiante se considera la participación ciudadana respetando sus derechos y de las otras personas.

17. ¿Respetar la diversidad cultural existente en el ámbito académico y social es un contenido actitudinal?

Tabla N° 22

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	40	67	40	66,7
a veces	20	33	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 17



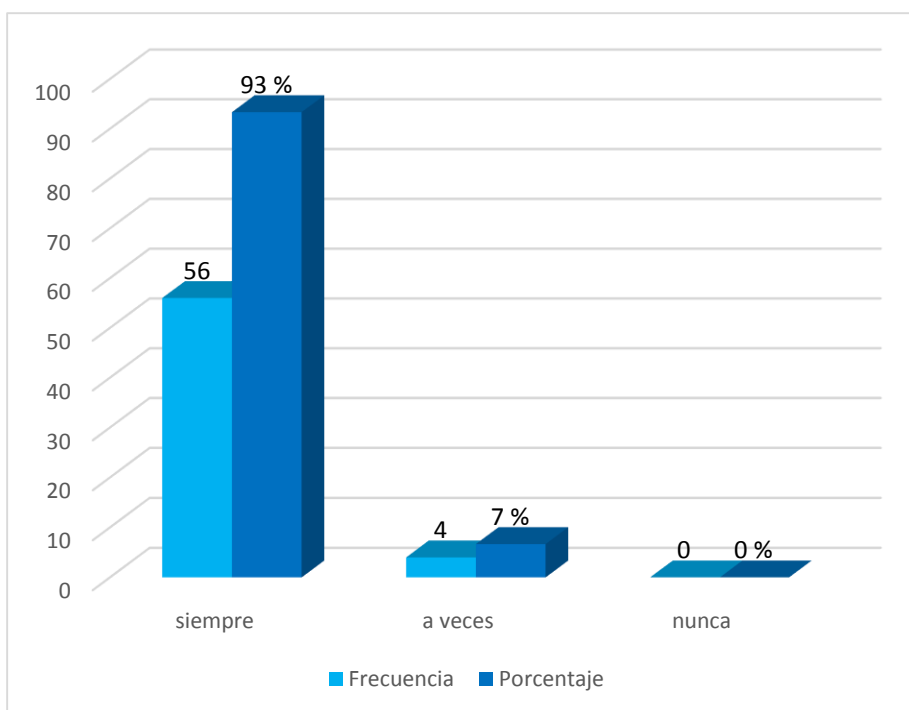
La tabla N° 22 y el Gráfico N° 17 nos muestra que del total de encuestados (60) el 67 % contestaron siempre y el 33 % a veces, la mayoría de encuestados respeta la diversidad cultural existente en el ámbito académico y social es un contenido actitudinal.

18. ¿Reconocer la construcción de acuerdos entre diferentes grupos de trabajo pueden tomar decisiones colectivas?

Tabla N° 23

Validos	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	56	93	56	93,3
a veces	4	7	60	100,0
nunca	0	0	60	100,0
TOTAL	60	100,0		

Gráfico N° 18



La tabla N° 23 y el Gráfico N° 18 nos muestra que del total de encuestados (60) el 93 % contestaron siempre y el 7 % a veces, la mayoría de encuestados reconoce la construcción de acuerdos entre diferentes grupos de trabajo pueden tomar decisiones colectivas.

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
HÁBITOS DE ESTUDIO	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
RENDIMIENTO ACADÉMICO	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HÁBITOS DE ESTUDIO	,169	60	,000	,931	60	,002
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,138	60	,006	,931	60	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Conclusión: “En la presente investigación las unidades de análisis o muestra es mayor a 50 en consecuencia se utilizó el estadístico para prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Las variables de estudio Hábitos de estudio y Rendimiento Académico provienen de una distribución distinta a la normal según el p- valor = 0,000 y 0,006 < al $\alpha = 0,05$, entonces se realizó el análisis inferencial con el estadístico Rho de Spearman”.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

HO: Los hábitos de estudio no influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

HG: Los hábitos de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

Correlaciones

			Hábitos de Estudio	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Observamos según el estadístico de correlación Rho de Spearman el grado de relación es 0,671 lo que significa que la relación es positiva y un p- valor = 0,000 < α = 0,05 en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la hipótesis general (HG) Los hábitos de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

HO: El hábito Forma de estudio no influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

HI: El hábito Forma de estudio influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

Correlaciones

			Forma de Estudio	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Forma de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
RENDIMIENTO ACADÉMICO		Coeficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Observamos según el estadístico de correlación Rho de Spearman el grado de relación es 0,572 lo que significa que la relación es positiva y un p- valor = 0,000 < α = 0,05 en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la hipótesis de investigación (HI) El hábito Forma de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

HO: El hábito Resolución de tareas no influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

HI: El hábito Resolución de tareas influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

Correlaciones

			Resolución de Tareas	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Resolución de Tareas	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	60	60
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Observamos según el estadístico de correlación Rho de Spearman el grado de relación es 0,541 1 lo que significa que la relación es positiva y un p- valor = 0,005 < α = 0,05 en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la hipótesis de investigación (HI) El hábito Resolución de tareas influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

CONTRASTACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

HO: El hábito Preparación de exámenes no influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

HI: El hábito Preparación de exámenes influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

Correlaciones

			Preparación de Exámenes	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Preparación De Exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Observamos según el estadístico de correlación Rho de Spearman el grado de relación es 0,517 lo que significa que la relación es positiva y un p- valor = 0,001 < α = 0,05 en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la hipótesis general (HG) El hábito Preparación de exámenes influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Primera

En el presente estudio de investigación después de realizar el procesamiento estadístico respecto a la Hipótesis General encontramos los siguientes resultados, Los hábitos de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, en contrastación a ello citamos a Argentina (2013) “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango), México. De un universo de 100 estudiantes, se tomó 80 como muestra de estudio, a los cuales se les aplico el test Inventario de Técnicas de Estudio (ITECA) aplicable para estudiantes para identificar la forma de estudiar y mejorar su nivel de estudios. La prueba consta de 88 elementos de los que 80 se dedican al específico estudio de las actitudes y hábitos de trabajo escolar como: Motivación, ambientación, planificación, concentración, método de trabajo personal, actitud en clase, valoración global y los ocho restantes se reservan independientemente para el análisis de la ansiedad”.

Segunda

En la presente investigación después de realizar el procesamiento estadístico respecto a la primera Hipótesis específica encontramos los siguientes resultados, El hábito

Forma de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, en comparación a ello citamos a Cuadros (2017), “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica en un instituto armado, para optar el grado de magister en Docencia y Gestión universitaria en la Universidad Marcelino Champagnat- Lima. La investigación demostró que los hábitos de estudio y el rendimiento académico son dependientes, es decir que existe influencia significativa entre ambas variables”.

Tercera

En el presente estudio de investigación después de realizar el procesamiento estadístico respecto a la Segunda Hipótesis específica encontramos , El hábito Resolución de tareas influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, en contrastación a ello citamos a **Cortes Hernández (2017)** “influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016, se evaluó a 35 estudiantes a los cuales se le aplicaron un inventario de hábitos de estudio de Fernández Pozar y el rendimiento académico se obtuvo de las actas de calificaciones de cada estudiante. Se concluyó que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico tenían una relación de asociación moderada”.

Cuarta

En el presente estudio de investigación después de realizar el procesamiento estadístico respecto a la Tercera Hipótesis específica encontramos los siguientes resultados, El hábito Preparación de exámenes influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, en comparación a ello citamos a **Cucho (2015)** “Estilos de Aprendizaje y hábitos. de estudio en cadetes de la Escuela militar de Chorrillos En su tesis para optar el grado de Doctor, evaluó la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los habito de estudio en los cadetes de primer año de la escuela militar de chorrillos, concluyendo que los estilos de aprendizaje predominante era el asimilador y convergente y entre los hábitos de estudio hallados eran la práctica de ejercicios y problemas seguidos de los de concentración eran los más saltantes”.

CONCLUSIONES

Primera

“Determinamos que los hábitos de estudio influyen de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, según el estadístico de correlación Rho de Spearman el grado de relación es 0,671 lo que significa que la relación es positiva y un $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la hipótesis general” (HG).

Segunda

“Establecemos que el hábito Forma de estudio influyen de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, Según el estadístico de correlación Rho de Spearman el grado de relación es 0,572 lo que significa que la relación es positiva y un $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la primera hipótesis específica de investigación” (HI).

Tercera

“Identificamos que el hábito Resolución de tareas influyen de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, según el estadístico de correlación Rho de Spearman el grado de relación es 0,541 lo que significa que la relación es positiva y un $p\text{-valor} = 0,005 < \alpha = 0,05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la segunda hipótesis específica de investigación” (HI).

Cuarta

“Precisamos que el hábito Preparación de exámenes influyen de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, según el estadístico de correlación Rho de Spearman el grado de relación es 0,517 lo que significa que la relación es positiva y un $p\text{-valor} = 0,001 < \alpha = 0,05$ en consecuencia rechazamos la hipótesis nula (HO) y aceptamos la hipótesis general” (HG).

RECOMENDACIONES

Primera

“Desarrollar investigaciones dirigidas a reconocer las diferentes variables que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, en sus factores internos como externos”.

Segunda

“Promover el fortalecimiento de los hábitos de estudio mediante el desarrollo de talleres basados en métodos y técnicas de estudio, dirigido a estudiantes y docentes para lograr la mejora del proceso enseñanza aprendizaje desde los primeros ciclos”.

Tercera

“Promover la utilización de los servicios de apoyo que la institución provee a los estudiantes para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través de la tutoría universitaria y el uso de la biblioteca”.

Cuarta

“Mejorar las estrategias para el incremento de los hábitos de estudio predominantes en los discentes universitarios con la finalidad de elevar el rendimiento académico de los mismos”.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abad, K. (2019) *Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa de la Universidad de Piura.
- Adrogué, C., García Fanelli, A., Pita Carranza, M., & Salto, D. (2019). Las universidades frente al aseguramiento de la calidad y las políticas de financiamiento de la investigación: estudios de caso en el sector privado argentino. *Revista De La Educación Superior*, 48(190), 45-70.
- Argentina (2013) *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Universidad Rafael Landívar
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. . Madrid:: Editorial Graps.

- Benhumea, C., Arriaga Ornelas, J., & Velasco Orozco, J. (2020). ¿Promover el desarrollo humano en la universidad? El caso de la Universidad Autónoma del Estado de México y su modelo de Innovación Curricular. *Revista De La Educación Superior*, 49(196), 21-37. Recuperado a partir de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1405>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación, para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (4era. ed) México: Pearson Educación.
- Carrillo, R. y Román, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016 (para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Carrasco, A. (2020). Las políticas neoliberales de educación superior como respuesta a un nuevo modelo de Estado. Las prácticas promercado en la universidad pública. *Revista De La Educación Superior*, 49(196), 1-19. Recuperado a partir de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1403>
- Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación científica*. (3a.ed.) Lima: Editorial San Marcos.
- Cortés, J. K. (2017). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016. (Trabajo de pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Chiquinquirá. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Condori, W. (2018) *La Tutoría Universitaria y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de educación filial Espinar de la Universidad Nacional San Antonio de Abad*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Cosi, E., Peña, C., & Sempertegui, M. (2020). Relación entre cultura digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Pesquimat*, 23(2), 9-18. <https://doi.org/10.15381/pesquimat.v23i2.19344>
- Creswell, J. W. (2018) *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Los Angeles : Sage Publications
- Cuadros, V, Moran, B y Torres, A. (2017), en su tesis, “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica en un instituto armado”, para optar el grado de magister en Docencia y Gestión universitaria en la Universidad Marcelino Champagnat- Lima
- Cucho, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos (Tesis de doctorado)*. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- D Alessio, F. (2017) *Planeamiento estratégico de la educación superior privada en el Perú* Lima: CENTRUM Publishing, 2017.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista*. México, Mc.Graw-Hill
- Díaz, F. y Rojas. G.(2015) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo* (2da. ed) Ed. Mc Graw Hill.
- Dos Santos, M. (2016). Calidad y satisfacción: El caso de la Universidad de Jaén. *Revista De La Educación Superior*, 45(178), 79-95. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.02.005>
- Endalia (21 de junio del 2019). Competencias, capacidades y habilidades: ¿Qué diferencias hay?. Recuperado de: <https://www.endalia.com/news/2019/06/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/>
- Freire, Ana Virginia (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. Educación Básica. UTC. Latacunga
- Fuertes, M. (2017). *Relación entre los estresores, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de maestría del postgrado de la*

- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Gómez, G., & Rivas, M. (2018). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad en la Educación*, (47), 215-233. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n47.35>
- González-Bravo, L., Stanciu, D., Nistor, N., Castro, B., Puentes, G., & Valdivia, M. (2020). Percepciones acerca de la acreditación y la gestión de la calidad en la Educación Superior. Desarrollo de un cuestionario en castellano con una muestra de académicos de una universidad privada. *Calidad en la Educación*, (53), 321-363. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n53.860>
- Guerra, M. y Borrallo, A. (2018) *Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática*. Volume 19, Issue 5, september–october 2018, Pages 301-308
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6a.ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán, L. A., Pucuhuaranga Espinoza, T. N., & Hilario Flores, N. E. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Kaczynska Juran, W. (2016). El rendimiento académico en la educación superior. México: Editorial Mc-Graw Hill.
- Luque, K. y Suri, E. (2018). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en la zona alto-andina, Chumbivilcas, Cusco, 2017 (para obtener el título profesional de psicólogas). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Martínez-González, Adrián et al. Perfil del estudiante con éxito académico en las licenciaturas del área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. *Rev. educ. sup*, Mar 2020, vol.49, no.193, p.129-152.

- Miller, M., Linn, R. y Gronlund, N. (2012). *Measurement and Assessment in Teaching* (11a ed.). USA: Pearson.
- Mendoza Lozano, Frederick Andrés, & Ortegón Cifuentes, Mary Natalia. (2019). La evaluación en educación superior con fines de acreditación de alta calidad a través de un modelo sistémico con teoría de redes. *Revista de la educación superior*, 48(192), 1-21. Epub 30 de enero de 2020. Recuperado en 08 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000400001&lng=es&tlng=es.
- Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, Cardoso Jiménez, Daniel, & Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15),
- Moreno, Carlos Iván and Muñoz Aguirre, Christian El regreso del Estado en la educación superior de América Latina: reformas legales hacia un neo-estatismo colegiado. *Rev. educ. sup*, Jun 2020, vol.49, no.194, p.65-87.
- Ñaupas, P., Mejía, E., Novoa, D. (2015) *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial Ediciones de la U.
- Orellana, H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala.
- Pineda Lezama, O., & Alcántara Galdámez, N. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista De Ciencia Y Tecnología*, 6(2), 19-34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Pérez López, E., Vázquez Atochero, A., & Cambero Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-350. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea
- Quintana Cabanas, J. (2000). Educación en valores y diseño curricular".En L.O.G.S.E. Perfiles para una nueva educación . España: Universidad de Granada.

- Vendrell i Morancho, M., & Rodríguez Mantilla, J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista De La Educación Superior*, 49(194), 9-25. Recuperado a partir de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1121>
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? el desafío de la evaluación auténtica en educación superior. *Calidad en la Educación*, (50), 492-509. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n50.729>

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia.
2. Fichas de Validación del instrumento.
3. Instrumento de recolección de datos.
4. Declaratoria de Autenticidad del plan de tesis.

TITULO: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019.”						
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PG: ¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?</p>	<p>OG: Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.</p>	<p>HG: Los hábitos de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>HO: Los hábitos de estudio no influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.</p>	<p>VARIABLE :X</p> <p>HÁBITOS DE ESTUDIO</p>	<p>X1: Forma De Estudio</p> <p>X2: Resolución De Tareas</p> <p>X3: Preparación De Exámenes</p>	<p>D1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subraya al leer • Ordena información • Memoriza lo que lee <p>D2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasa lo estudiado • Prioriza orden y presentación • Organiza su tiempo <p>D3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza el tiempo para el examen • Repasar en el último momento • Selecciona contenido 	<p>Tipo: básica, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (Alfaro, C. 2012).</p> <p>Nivel: descriptivo correlacional, porque no solo persigue describir acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Sabino (1992) Y es correlacional dado que “permite al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables). Es decir, busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudian” (Carrasco, 2013, p.73).</p>
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	DIMENSIONES		
<p>PE1: ¿Cómo influye el hábito de Forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye el hábito de Resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?</p> <p>PE3: ¿Cómo influye el hábito de Preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019?</p>	<p>OE1: Establecer cómo influye el hábito de Forma de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.</p> <p>OE2: Identificas cómo influye el hábito de Resolución de tareas en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.</p> <p>OE3: Precisar cómo influye el hábito de Preparación de exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas 2019.</p>	<p>HE1: El hábito Forma de estudio influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>HE2: El hábito Resolución de tareas influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>HE3: El hábito Preparación de exámenes influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad Alas Peruanas.</p>	<p>VARIABLE: Y</p> <p>DESEMPEÑO ACADEMICO</p>	<p>Y1: Contenido Procedimental</p> <p>Y2: Contenido Conceptual</p> <p>Y3: Contenido Actitudinal</p>	<p>D1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga e investiga • Maneja fuentes de información • Debate y Argumentación <p>D2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende • Produce • Interpreta <p>D3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación ciudadana • Tolerancia y respeto • Construcción de acuerdos 	<p>Diseño: no experimental, de corte transeccional o transversal, ya que no se manipula, ni se sometió a prueba las variables de estudio, y en la que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlas” (Hernández et. Al., 2014). Así mismo, es de corte transeccional o transversal ya que se “utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo” (Carrasco, 2013, p.72).</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: Estudiantes de la facultad de Odontología de la UAP.</p> <p>Muestra: 60 Estudiantes de la facultad de Odontología de la UAP.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: El Cuestionario: “El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales, para la obtención y registro de datos. (Hernández et. Al., 2014)</p>



Vicerrectorado académico
Escuela de Posgrado

Título: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019”

La encuesta es anónima y se requiere la veracidad del caso en su respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con un “X” o con un aspa considerando la siguiente escala:

N: Nunca

AV: A Veces

S: Siempre

Dimensiones	Vx: HÁBITOS DE ESTUDIO	Valoración		
		N	AV	S
X1: Forma De Estudio	1. ¿Lee todo lo que tiene que estudiar y subrayo los puntos más importantes?			
	2. ¿Algunas veces me hago preguntas y respondo en mi propio lenguaje lo comprendido?			
	3. ¿En ocasiones trato de memorizar parte de lo que estudio?			
X2: Resolución De Tareas	4. ¿Considera usted que repasar lo estudiado ayuda a resolver las tareas o trabajos académicos?			
	5. ¿Cree usted que se debe priorizar el orden y presentación de las tareas y trabajos académicos?			
	6. ¿Cuándo tengo varias tareas o trabajos académicos trato de organizar mi tiempo para poder cumplir con todo?			
X3: Preparación De Exámenes	7. ¿En los días de exámenes organizo el tiempo de mis actividades para tener tiempo de estudiar?			
	8. ¿Repaso para el examen seleccionando los contenidos de la asignatura?			
	9. ¿Algunas veces repaso momentos antes del examen?			

Título: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019”

La encuesta es anónima y se requiere la veracidad del caso en su respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con un “X” o con un aspa considerando la siguiente escala:

N: Nunca

AV: A Veces

S: Siempre

Dimensiones	Vy: DESEMPEÑO ACADÉMICO	Valoración		
		N	AV	S
Y1: Contenido Procedimental	10. ¿Considera que el estudiante deberá indagar e investigar como parte de su desempeño académico?			
	11. ¿Considera usted que el manejo de información es una actividad de los estudiantes?			
	12. ¿Considera usted que los estudiantes deberán desarrollar capacidades como el debate y la argumentación?			
Y2: Contenido Conceptual	13. ¿Considera usted que el estudiante mediante la comprensión identifica las ideas principales y secundarias de un texto?			
	14. ¿El estudiante valora la búsqueda de una expresión clara, sencilla y fluida en las situaciones comunicativas?			
	15. ¿Interpretar problemas de contexto académico utilizando técnicas y métodos apropiados son actividades de desempeño académico?			
Y3: Contenido Actitudinal	16. ¿En el desempeño académico del estudiante se considera la participación ciudadana respetando sus derechos y de las otras personas?			
	17. ¿Respetar la diversidad cultural existente en el ámbito académico y social es un contenido actitudinal?			
	18. ¿Reconocer la construcción de acuerdos entre diferentes grupos de trabajo pueden tomar decisiones colectivas?			

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Hajar Hernández Víctor Daniel
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC Universidad Alas Peruanas
- 1.4 Título de la Investigación: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DA LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019.
- 1.5 Autor del instrumento: Brenda María Mayorga Flores
- 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						900
TOTAL						900

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 10 de agosto del 2021



 Mg Víctor Daniel Hajar Hernández
 DNI: 09461497

ANEXO 5

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Brenda María Mayorga Flores estudiante de Maestría en Docencia y Gestión Universitaria de la Universidad Alas Peruanas, identificado con DNI 06790166 con plan de tesis titulado:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. El plan de tesis de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas por lo tanto los resultados que se presentan en el plan de tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

Lima 8 de octubre del 2021

DNI 06790166