



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

TESIS

**EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA INFORMACIÓN
SOBRE SEXUALIDAD EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA
UNIDAD VECINAL N°3 EN EL DISTRITO DEL CERCADO DE
LIMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
OBSTETRICIA**

PRESENTADA POR

BACHILLER: ZAIDA D'EYANIRA HUAROTE LÓPEZ

ASESORA: Mg. Karem Rosa Elizabeth Diaz Torres

LIMA, PERÚ

SETIEMBRE, 2021

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTOS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.1 ANTECEDENTES.....	5
1.1.2 BASES TEÓRICAS.....	9
1.1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	21
CAPÍTULO II	24
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	24
2.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS PRINCIPAL Y ESPECÍFICA.....	24
2.1.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL.....	24
2.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	24
2.2 VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL	25
2.2.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES	25
CAPÍTULO III	27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
3.2 DISEÑO MUESTRAL.....	28
3.2.1 POBLACIÓN.....	28
3.2.2 MUESTRA	29
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.3.1 TÉCNICAS.....	30
3.4 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	31
3.5 ASPECTOS ÉTICOS	32
CAPÍTULO IV.....	33
RESULTADOS.....	33

CAPÍTULO V	59
DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	65
ANEXOS	71

- Matriz de consistencia
- Instrumentos de recolección de datos
- Juicio de expertos
- Autorización Institucional donde se ha realizado el estudio

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	¿Usa las redes sociales?	33
Tabla 2.	¿Usa las redes sociales como, Facebook, Instagram y Twitter?	34
Tabla 3.	¿Usa con frecuencia las redes sociales?	35
Tabla 4.	¿Cuándo busca información sobre temas médicos lo hace de una página medica?	36
Tabla 5.	¿Busca información sobre temas médicos en páginas no médicas?	37
Tabla 6.	¿Usa las redes sociales para fines académicos?	38
Tabla 7.	¿Usa las redes sociales para hacer amigos?	39
Tabla 8.	¿Usa las redes sociales para ver videos?	40
Tabla 9.	¿Usa las redes sociales para ver Pornografía?	41
Tabla 10.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología?	42
Tabla 11.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología femenina?	43
Tabla 12.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología masculina?	44
Tabla 13.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tipos de infecciones de transmisión sexual?	45
Tabla 14.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual?	46
Tabla 15.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tratamientos de las infecciones de transmisión sexual?	47
Tabla 16.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos de barrera?	48
Tabla 17.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos hormonales?	49
Tabla 18.	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos naturales?	50
Tabla 19.	Prueba de Chi – Cuadrado hipótesis general.	51
Tabla 20.	Prueba de Chi – Cuadrado hipótesis específica 1	53
Tabla 21.	Prueba de Chi – Cuadrado hipótesis específica 2	55
Tabla 22.	Prueba de Chi – Cuadrado hipótesis específica 3	53

DEDICATORIA

A mis padres que han sabido formarme con buenos valores y siempre me han brindado su apoyo y amor incondicional para seguir adelante desde el inicio de mi carrera, hasta el final.

A mis abuelitos que me iluminan desde el cielo, a mi abuelita Bilma que siempre me motivo con su amor.

A mis hijos Tiana y Kovu, a mi familia y amistades que siempre estuvieron conmigo motivándome y dándome fuerzas para no rendirme.

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento, a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mí, por no haberme rendido en mi meta de ser Obstetra, a mis padres y a mi familia por siempre haberme comprendido, apoyándome y motivándome a diario para la culminación de mi carrera.

Y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron para la realización de esta tesis.

RESUMEN

La presente investigación fue planteada con el **Objetivo:** Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima en el año 2021. **Material y métodos:** Este estudio se realizó con diseño no experimental y nivel descriptivo, que contó con una muestra de 109 jóvenes, en quienes se aplicó un cuestionario elaborado y validado por la autora del estudio. La asociación entre las variables se determinó mediante la prueba de Chi cuadrada a un nivel de significancia de 0,05. **Resultados:** Del 100% de los encuestados, el 1.8% nunca usa las redes sociales, el 18.3% a veces y el 79.8% siempre usa las redes sociales; mientras que, el 26.6% nunca usa las redes sociales para buscar información sobre tipo de infección de transmisión sexual, el 55% a veces y el 18.3% siempre. El ser el valor de Chi cuadrado $X^2_c = 11,198 > X^2_t = 9,4877$, se cumple la relación de orden $X^2_t < X^2_c$ y un $P\text{-valor} = 0,024 < 0.05$, con nivel de significación $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 . **Se concluye** que el uso de las redes sociales se relación directa y significativamente con la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima en el año 2021.

Palabras clave: Redes sociales, información, sexualidad, jóvenes

ABSTRACT

This research was proposed with the **Objective:** To determine the relationship between the use of social networks and information on sexuality in young people between 18 and 25 years of the Neighborhood Unit No. 3 in the district of Cercado de Lima in the year 2021. **Material and methods:** This study was carried out with a non-experimental design and descriptive level, which had a sample of 109 young people, in whom a questionnaire prepared and validated by the study author was applied. The association between the variables was determined using the Chi-square test at a significance level of 0.05. **Results:** Of the 100% of those surveyed, 1.8% never use social networks, 18.3% sometimes and 79.8% always use social networks; while, 26.6% never use social networks to search for information on the type of sexually transmitted infection, 55% sometimes and 18.3% always. Being the Chi square value $\chi^2_c = 11.198 > \chi^2_t = 9.4877$, the order relationship $\chi^2_t < \chi^2_c$ is fulfilled and a P-value = 0.024 < 0.05, with a significance level $\alpha = 0.05$, the null hypothesis H_0 is rejected. **It is concluded** that the use of social networks is directly and significantly related to information on sexuality in young people between 18 and 25 years of age from the Neighborhood Unit N°3 in the Cercado de Lima district in the year 2021.

Keywords: Social networks, information, sexuality, youth

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años la etapa de los jóvenes se ha visto como la más riesgosa dentro de la etapa de la vida.

Con esta etapa también llegan las curiosidades e interrogantes que tienen los jóvenes respecto a su sexualidad, relaciones sexuales, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Esta investigación presenta como problema principal: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima en el año 2021? y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y la información sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años?, ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y la información sobre infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años? y ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y la información sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años?.

Por lo cual plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima en el año 2021 y como objetivos específicos: Identificar la relación entre el uso de las redes sociales y la información sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años, Describir la relación entre el uso de las redes sociales y la información sobre infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años, Establecer la relación entre el uso de las redes sociales y la información sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años.

Por lo tanto, la siguiente investigación es importante ya que nos va a permitir entender el usos de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes, como perciben y cómo influye en ellos, ya que para ello es importante conocer y entender sus dudas e interrogantes con respecto a la sexualidad, es por ello que el propósito de esta investigación es comprender la vida sexual, para así poder brindarles una información correcta de un profesional de la salud capacitado y no reciban información de fuentes no confiables, ya que ellos como jóvenes buscan en las redes sociales o información por parte de

amistades que no siempre es la adecuada; es por ello que se realizó la siguiente investigación.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I: Planteamiento del problema; donde se puede apreciar la realidad problemática, la formulación del problema, la delimitación del estudio, los objetivos de la investigación, justificación de la investigación, viabilidad y limitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico; que incluye los antecedentes teóricos, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis y variables; donde se encuentra la formulación de la hipótesis, definición de variables y operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Administración del proyecto de investigación; donde se muestra el cronograma de actividades.

Finalmente, **las referencias bibliográficas.**

Los anexos del estudio:

Anexo N°1: Consentimiento informado.

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos.

Anexo N°3: Matriz de consistencia

Anexo N°4: Validación de juicio de expertos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las redes sociales se han convertido en una herramienta tecnológica de gran importancia en la vida de las personas, puesto que muchas de las actividades que se realizan a diario, especialmente en el campo laboral, educativo y recreación, han aprovechado sus ventajas para desarrollar en las últimas décadas. Sin embargo, su uso desmedido, especialmente en la adolescencia, ha sido motivo de análisis, ya que ha generado conductas adictivas o ha favorecido la aparición de conductas riesgosas para la salud.¹

A nivel mundial la UNESCO, nos dice que muy pocas personas jóvenes reciben preparación e información adecuada para su vida sexual, haciéndolos potencialmente vulnerables ante el abuso, embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS). La gran importancia de la información que los jóvenes pueden recibir al respecto sea oportuna, con sustento científico y de acuerdo a su edad. La UNESCO describe la sexualidad humana, vista no solo como un medio

de reproducción de la especie, sino que involucra aspectos como el placer, que debe tomar lugar en la vivencia de la sexualidad.

Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), indica que los adolescentes y jóvenes juegan un papel importante en la sociedad y forman el 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe. Los adolescentes son considerados como un subconjunto saludable de la población, sin embargo, el fortalecimiento del desarrollo de salud de los jóvenes les permite pasar a la vida de adultos con más habilidades para servir a sus comunidades de una forma productiva, estimulando al crecimiento económico.²

En nuestro país el Ministerio de Salud (MINSA), nos dice que el tema de salud sexual y reproductiva en los adolescentes y/o jóvenes es complicado y polémico ya que aborda temas como el inicio de las relaciones sexuales, el uso y el acceso a los métodos anticonceptivos, la muerte materna, entre otros, que son analizados constantemente por especialistas del Ministerio de Salud para encontrar mecanismos que puedan abordar directamente la problemática.³

En el Perú, según datos estadísticos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el Perú, durante el primer trimestre del año 2018, el 87,8% de niños y adolescentes emplean el internet con fines recreativos, especialmente para juegos en línea, ver películas o escuchar música. La búsqueda de información fue la segunda actividad más frecuente realizada por el 74.2%, seguido por el uso con fines de comunicación a través del chat, correo electrónico o video llamadas, realizados por el 74.0%. Se destaca que solo el 2.3% de participantes en el estudio usaba el internet para capacitaciones o educación virtual, porcentaje menor que el 3.2% reportado en el año 2017 en el mismo periodo.⁴

A nivel nacional, en Piura la sexualidad es un tema difícil de tocar tanto como en los padres y en los colegios, por ello a los jóvenes y adolescentes se les hace difícil encontrar este tipo de información de personas de confianza, es por ellos que accedes a las redes sociales e

internet y se ven expuestos a buscar información en otras fuentes y dada la importancia que tiene su educación sexual.

En la Unidad Vecinal N°3 ubicada en el distrito del Cercado de Lima, se observa la precaria información que tienen los jóvenes referentes a la sexualidad, ya que, en los colegios y posta médica, no acuden o no se brinda la información adecuada sobre sexualidad.

La situación de aislamiento social generada por las estrategias del gobierno peruano con el fin de evitar la propagación del COVID – 19 en el Perú, han aumentado la necesidad de la población adolescente y joven a usar el internet y las redes sociales con un propósito más educativo. Pero eso también ha puesto en evidencia las brechas y desigualdades sociales que limitan el acceso de muchos jóvenes a este servicio, al cual solo accedían desde sus centros educativos o cabinas públicas. A esto debe sumarse el alejamiento de muchos de sus tutores o cuidadores por el aislamiento social, o de las personas en quienes confiaba para consultar dudas en temas de salud, así como una mayor posibilidad de sufrir maltrato o explotación laboral por parte de sus familiares.

1.1.1 ANTECEDENTES

NACIONALES

Gutiérrez Verástegui Patricia realizó una investigación en Lima, para obtener el título profesional en obstetricia en la Universidad de San Martín de Porres, titulado Influencia de las redes sociales “Si tomaste una decisión Cuídate”, “Inppares”, “Fundación Huésped” Y “Sísex” como medio de información en salud sexual y reproductiva en adolescente en la Institución Educativa Barcia Bonifatti en el mes de noviembre del 2016. **Objetivo:** Determinar la influencia de tres páginas de Facebook como medio de información en salud sexual y reproductiva en adolescente de un centro educativo privado. **Material y método:** Estudio con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, que contó con una muestra conformada por 60 estudiantes en quienes se aplicó un

cuestionario elaborado y validado por la autora del estudio. **Resultados:** El 98% de estudiantes refiere vivir con sus padres, el 70% no tiene una pareja sentimental, y la página de Facebook más visitada fue al de Inppares (31,7%). Se encontró una asociación significativa entre el uso de las redes sociales y la información sobre temas de sexualidad recibida por los adolescentes en las áreas de Derechos Sexuales y Reproductivas y Planificación Familiar [$p=0.0000$]. **Conclusiones:** El empleo de páginas de Facebook es de gran ayuda para transmitir información sobre temas de sexualidad a los adolescentes.⁹

Llique Izquierdo María Elena Daniela realizó una investigación en Ventanilla para obtener el título profesional de Enfermería en la Universidad Cesar Vallejo, titulado Fuentes de información y actitud sobre sexualidad responsable en los adolescentes de la institución educativa 5122 José Andrés Razuri Estévez 2017.

Objetivo: Determinar cuáles son las principales fuentes de Información y las actitudes de los adolescentes sobre Sexualidad Responsable en una institución educativa de Lima Metropolitana. **Material y método:** Estudio de tipo descriptivo, no experimental y corte transversal, que contó con una población de 104 alumnos con edades entre 15 y 17 años, seleccionados por muestreo probabilístico estratificado. **Resultados:** La fuente de información preferida por los adolescentes fue la de tipo oral con el 93%, seguido con un 4% que prefería fuente escrita y apenas el 3% fuentes de internet. Al analizarse de quién provenía la información en que confiaba más, el 33% mencionó a su madre, el 18% a un profesional de y el 14% a sus amigos. **Conclusión:** Las fuentes orales son la principal fuente de información en los adolescentes que formaron parte del estudio, aunque es necesario determinar en qué medida las limitaciones de acceso al internet o a tecnología que le proporcione libertad para acceder a dicha información son relevantes en estos resultados.¹⁰

Cherres Madrid Esmerita realizó una investigación en Piura para obtener el título profesional de Doctor en comunicación social en la Universidad Cesar Vallejo, titulado Impacto de las Redes Sociales en la Educación

Sexual de los Jóvenes de una Universidad del Distrito 26 de octubre – Piura, 2016.

Objetivo: Determinar qué efecto tienen las redes sociales en la educación sexual de un grupo de estudiantes universitarios adolescentes y jóvenes del primer ciclo de una universidad privada. **Material y método:** El estudio tuvo un enfoque cualitativo, nivel exploratorio, y contó con la participación de 14 estudiantes universitarios de 18 a 20 años en quienes se aplicaron entrevistas estructuradas elaboradas y validadas por la autora. **Resultados:** Los estudiantes universitarios emplean el internet como fuente principal de información para los temas de sexualidad, especialmente en las redes sociales Facebook y la plataforma de YouTube, las cuales elegían por tener un acceso fácil y rápido. Los temas que se buscan con mayor frecuencia están relacionados con los métodos anticonceptivos y sobre recomendaciones necesarias para llevar una vida sexual sana y responsable. **Conclusiones:** Las páginas de internet, en especial las redes sociales como el Facebook constituyen una fuente importante de información en jóvenes y adolescentes universitarios, lo que representa un valor potencial para desarrollar intervenciones educativas en temas de salud sexual y reproductiva.¹¹

INTERNACIONALES

Merlyn Marie France realizó una investigación en Ecuador para obtener el título profesional de Psicología en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, titulado ¿Sexualidad al alcance de un clic? Sobre sexualidad y tecnología en la juventud. 2020

Objetivo: Explorar el tema de la sexualidad y su relación con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en una población de jóvenes ecuatorianos. **Material y método:** El estudio tuvo un enfoque mixto. El componente cualitativo consistió en la realización de 82 grupos focales a 122 mujeres y 120 varones, quienes contestaron la pregunta ¿Cómo ha influenciado la tecnología en la sexualidad? El componente cuantitativo consistió en la realización de una encuesta online a 590

jóvenes para recoger datos acerca del uso de internet y redes sociales. **Resultados:** La mayoría de jóvenes (51,8%) considera que el internet genera más consecuencias negativas, en comparación con el 21,9% que afirma tener más consecuencias positivas (21.87%). En promedio, los jóvenes sólo utilizan en promedio tres horas a la semana para buscar en la web contenidos sobre sexualidad, o para interactuar en las redes sociales con fines sexuales o de relación sentimental. **Conclusión:** Los jóvenes emplean con mayor frecuencia las TIC para acceder a información sobre temas de salud sexual y reproductiva, así como para relacionarse, a pesar de que consideran que esto tiene un efecto negativo en el futuro. ¹²

Carolina Elizabeth Criollo Maroto realizó una investigación en Ecuador para obtener el título profesional de psicología educativa, orientación vocacional y familiar en la Universidad Nacional de Chimborazo, titulado Las redes sociales y la sexualidad en el Instituto tecnológico superior Carlos Cisneros en el año 2020. **Objetivo:** Identificar los riesgos de adicción de las redes sociales en la sexualidad de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Carlos Cisneros” Riobamba Ecuador en el periodo 2019-2020. **Material y método:** estudio con diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, en la que participaron 80 estudiantes varones del primer semestre de especialización en Electromecánica de la jornada nocturna de la referida institución. **Resultados:** El 16% de los estudiantes han mencionado que están totalmente en desacuerdo en enviar mensajes de texto, imagen o video con contenido sexual para iniciar el acto sexual, para coquetear, por distanciamiento o porque se lo ha pedido su pareja formal, el 15% están en desacuerdo, el 16% es indiferente, el 18% están de acuerdo y el 35% está totalmente de acuerdo en enviar mensajes de texto, imágenes o videos con su pareja. **Conclusión:** Analizando la relación entre las redes sociales y la sexualidad, se concluye que no existe relación, existe un bajo nivel en la adicción a las redes sociales, y un alto nivel en compartir su sexualidad en línea, y por ello utilizan las redes sociales para buscar situaciones bajo su propio interés y beneficios. ¹³

Michelle R. Simón realizó una investigación en Estados Unidos para obtener el título profesional de maestro de la ciencia en la Universidad de Louisiana en Lafayette titulado El papel del material sexualmente explícito en Internet en

Educación y desarrollo sexual de los adolescentes. En el año 2018 **Objetivo:** El propósito de este estudio fue analizar cuatro variables de la literatura actual y determinar qué tan bien predicen la frecuencia de la infidelidad en línea a través de las redes sociales. **Material y método:** estudio con diseño transversal, nivel descriptivo correlacional, en la que participaron 108 personas. **Resultados:** La gráfica P-P normal de residuos estandarizados muestra puntos que no son completamente en la línea, pero cerca, lo que indica que los datos contienen aproximadamente Errores normalmente distribuidos. Ambos diagramas de dispersión correspondientes se presentan en el Apéndice E. Finalmente, los datos cumplieron con el supuesto de varianzas distintas de cero (Satisfacción de la relación, **Conclusión:** el presente estudio se propuso identificar claramente la predictibilidad de la frecuencia de participar en la infidelidad en línea a través del uso del sitio de redes sociales en función de cuatro variables. La investigación inicial sobre estas cuatro variables encontró resultados que se alinearon con investigaciones previas que sugieren que la satisfacción de la relación es la causa de la infidelidad, sin embargo, no estaba en la dirección previamente identificada.¹⁴

1.1.2 BASES TEÓRICAS

1.1.2.1 REDES SOCIALES

Las redes sociales son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas que se organizan para potenciar sus recursos. Claro está que no todo es buena ventura para las redes sociales, conforme se fue

convirtiéndose en un buen negocio, surgieron intereses y, por lo tanto, corre cierto peligro.¹⁵

Según Ros son plataformas web cuyo objetivo es la creación de comunidades en red mediante la representación de las conexiones personales que los usuarios disponen de otros.¹⁶

Es así como se determina que los adolescentes y jóvenes dedican mucho tiempo de su día en el uso de las aplicaciones de redes sociales, con el fin de mantener contacto con sus amigos y parientes, sin embargo, existe una población donde utiliza las diferentes plataformas como herramientas académicas.¹⁶

Pero dentro de todo es necesario mencionar que, se ha registrado que los adolescentes pasan más de 7 horas navegando o utilizando las redes sociales, sin supervisión de un adulto.¹⁷

Las redes sociales, son una herramienta importante para la búsqueda de información para fines médicos o no médicos, tareas en general que hoy por hoy los jóvenes suelen usarlo a diario y a la vez para poder intercambiar información, datos y conocimientos con otras personas de otros países o por la coyuntura que ahora estamos viviendo a nivel mundial, siendo esta una de las más importantes fuentes de comunicación la cual está al alcance de la mayoría de personas ya que su uso es fácil y rápido.

1.1.2.2 INFORMACIÓN EN SALUD

Los jóvenes que hacen uso de esta plataforma online, comentan que, realizan investigaciones mediante la plataforma “Google”; siendo la herramienta de búsqueda que ellos puedan reconocer y conocer, se comenta que para ellos es muy fácil utilizarla, con una sola palabra clave encuentran todo lo que necesitan, por ello se refieren a Google como una plataforma de fácil acceso, respondiendo a sus demandas y necesidades.¹⁸

Con respecto a los adolescentes que viven las calles; se puede afirmar que estos no tienen acceso frecuente a Internet, sin embargo, cuando

estos lo utilizan, se preocupan por visitar páginas donde pueden consultar su salud, así como a plataformas que lo puedan orientar a cumplir sus objetivos, dejando de lado el ocio.¹⁹

Así mismo, referente al tema de salud algunas adolescentes con un embarazo en progreso, buscan información sobre su estado y demás, mediante sus celulares en un 93% o computadoras en 100%.²⁰ En un plano general se encuentra que los jóvenes de 16 y 24 años son los que más hacen uso del internet, en un 99.2% lo usan los hombres y en un 97.5% las mujeres. Sin embargo, cuando van pasando los años el uso de este va disminuyendo, encontrando en el grupo de adultos mayores los que hacen menos uso del internet, 31.5% para los hombres y 21.5% las mujeres en edad avanzada.²¹

Hoy en día la búsqueda de información en salud en redes sociales es común, ya que para los jóvenes es más fácil y rápido buscarla navegando en la red que yendo a ver a un profesional capacitado para que los asesoren y les den información correcta, es por eso que en las redes sociales pueden hallarla y acabar con sus dudas y/o consultas, siendo no siempre esta información cierta o de fuentes confiables o en algunos casos van donde los amigos y por temas de experiencia aconsejan no siendo esta una información correcta.

1.1.2.3 ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Las plataformas digitales son utilizadas tanto por instituciones educativas de educación básica como universitarias, pero son aprovechadas mejor a medida que el estudiante alcanza mayor madurez y entendimiento de los recursos que ofrece esta forma de transmitir información. Los adolescentes y jóvenes pueden verse obligados a recurrir a las plataformas como parte de su curso y calificación, pero cuando le proporcionan material virtual, como los libros digitales, muchos estudiantes expresan falta de tiempo o recursos limitados para su aprovechamiento, a pesar de que tienen gran actividad en el internet para actividades de ocio. Adicionalmente, cuando se trata de tareas de búsqueda de información para desarrollar sus tareas, muchos estudiantes

recurren a fuentes de información populares como Wikipedia y no a fuentes especializadas, lo que evidencia su intención de querer acabar lo más rápido posible con el trabajo encomendado.²²

Las redes tecnológicas de comunicación se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan cooperación, una de las herramientas más usadas en la web son las redes sociales, no deben ser obviadas en para su estudio ya que su arraigo y fascinación en los alumnos son una posibilidad didáctica enorme.²³

El uso de las redes sociales o internet, es una de las principales herramientas más usadas para la realización de tareas y/o actividades académicas buscando allí información para que las puedan realizar, sobre todo en este tiempo de pandemia ya que ahora todo es de manera virtual y es la forma más útil de acceder y poder realizarlas.

1.1.2.4 USO DEL TIEMPO LIBRE

El uso del tiempo libre es un aspecto de orden social que determina las actividades en el ser humano, éstas actúan en su conducta personal y social, las actividades físicas en este periodo muestran libertad antes de una necesidad como característica. Dumazedier, J (1964); en su Teoría Funcionalista o “3D” afirma que el tiempo libre es un conjunto de ocupaciones en las que el individuo puede entregarse con su pleno consentimiento para descansar o desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. La función de la diversión es liberar del aburrimiento y monotonía de las tareas cotidianas; en el desarrollo de la personalidad, el tiempo libre favorece la participación y relación social, así como la realización de nuevas actividades. Estas funciones tienen una gran vinculación e interrelación, una actividad de cualquier índole, ya sea físico/deportiva puede tener un alto grado de diversión y al mismo tiempo favorecer el desarrollo de la personalidad.²⁴

La mayoría de adolescentes no emplea el internet con fines educativos en sí, sino que buscan otro tipo de información o acceden a las plataformas digitales con el objetivo de socializar, conocer más personas en las redes sociales y entre otros; esto se da en un 59.82%, un 6.47% para “chatear”, un 12.50% ingresa a páginas donde pueden escuchar música y de entrenamiento y otro grupo en poca proporción (0.89%) a páginas con contenido sexual, sin embargo existe un grupo del 20.31% quienes ingresan a buscadores para elaborar sus actividades y consultas académicas.¹⁷

Esta información guarda relación con otras investigaciones, donde se menciona que el uso del teléfono móvil, se usa diariamente para conectarse y hablar con sus amigos, escuchar música o ver videos. Así mismo con respecto a las aplicaciones hoy en día, la aplicación más usada es el Facebook y WhatsApp, desplazando al Twitter. Conjuntamente con el ingreso a sus redes sociales los jóvenes aprovechan su conexión para realizar sus actividades escolares, visitar páginas web para encontrar becas o cursos online y comprar por internet.²⁶

Es por ello que es necesario mencionar, que los adolescentes dependientes del Internet junto con los adolescentes que tienen una condición de adicción al Internet, son los que presentan en mayor porcentaje las conductas de riesgo; encontrándose una asociación entre la adicción y una conducta sexual de riesgo.²⁷

Los jóvenes en su mayoría, tienden a utilizar su tiempo libre en las redes sociales y el inter, entrando a las aplicaciones o redes sociales más conocidas como Facebook, WhatsApp, Instagram, donde aquí buscan información o respuestas muchas veces erróneas, ya que no son fuentes confiables o por que tuvieron amistades la cual se las recomendaron, ya que en casos no entran al internet para información educativa si no, para el uso de las redes sociales, donde incluso pueden pasar muchas horas en ellas.

Se sabe también que los jóvenes entran a las redes sociales para buscar contenido sexual y otros para escuchar música o intercambiar información con amigos o familiares.

1.1.2.5 INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

Paoli define información como el conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de forma tal que le sirvan de guía de su acción. Si bien puede este concepto asemejarse a la comunicación, se diferencian porque este último consiste en la transferencia de comunicación de un emisor hacia un receptor, haciendo más énfasis en la forma en que llegan los datos, y no en la importancia de los mismos.²⁸

Los adolescentes por su naturaleza presentan curiosidad, sin embargo, queda muy claro que a estos les interesa mucho el tema de prevención de embarazos no deseados y de Infecciones de transmisión sexual , así como experiencias de otros adolescentes, las anécdotas de la primera relación sexual y temas relacionados con el placer; pero es necesario mencionar que toda la información que se maneja en internet no es cien por ciento real, y a pesar de ello, esta población asume la información como veraz.²⁹

El internet, como medio de comunicación, es una gran ventana abierta para muchos adolescentes y jóvenes en materia de sexualidad, al punto que puede incentivarlos a distintas prácticas sexuales sino se usa correctamente.³⁰

La búsqueda de información hoy en día es muy común para jóvenes, ya que el internet y las redes sociales está al alcance de todos y es ahí donde buscan información de sexualidad, ya que presentan curiosidad por estos temas y en estos casos muchas veces no es una información cierta ya que no lo hacen desde paginas médicas o libros que pueden ser adquiridos por el internet.

1.1.2.6 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

El concepto de Salud Sexual y Reproductiva es definido por el Fondo de Población de Naciones Unidas como un “Enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción.”³⁰

La anatomía, es la rama de las ciencias biológicas que trata de la forma y estructura de los organismos. Se halla íntimamente ligada con la fisiología. Es una rama de las ciencias biológicas que trata de las funciones normales del cuerpo. Se emplean dos métodos especiales para el estudio de la anatomía. En el primero se considera el cuerpo formado por sistemas de órganos o aparatos que son similares por su origen y estructura y están asociados en la realización de ciertas funciones.³¹

La fisiología es la ciencia que estudia la función de los organismos. El objeto de la fisiología es explicar cómo los sistemas, las células, e incluso las moléculas, interactúan para mantener una función normal.³¹

Si bien los conceptos básicos en materia de sexualidad, como son la anatomía y fisiología reproductiva, son impartidos en las escuelas como parte del curso de ciencias naturales o anatomía, muchos estudiantes consultan estos temas en fuentes de internet, especialmente para contrastar la información recibida o profundizarla. Los profesionales de salud contribuirían mucho si elaboran o difunden espacios virtuales para informar a los adolescentes con fuentes confiables, y no orienten de manera equivocada su comportamiento sexual en el futuro, incentivando la precocidad sexual, la promiscuidad o una idea equivocada acerca de las relaciones sentimentales.²⁹

La salud sexual y reproductiva está dividida en la anatomía y la fisiología del ser humano ya sea masculino y femenino, es ahí donde los jóvenes buscan información sexual, en muchos casos por temor a preguntar o el ir a un especialista para la ayuda de estos temas recurren a las redes sociales donde solo obtienen conceptos pobres respecto a ello.

1.1.2.7 INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Se entiende por Infecciones de transmisión sexual a una serie de infecciones que tienen como punto de partida la relación homo o heterosexual, producidas por múltiples agentes, algunos de los cuales poseen una especial adaptación para multiplicarse en el tracto genitourinario y que originan lesiones locales en el aparato urogenital (tricomoniasis, uretritis, vulvovaginitis, etc.) en la región inguinal (granuloma, chancro, condilomas) o en la cavidad pélvica (enfermedad pélvica inflamatoria) o bien en todo el organismo y sistema inmunológico como la sífilis, hepatitis B y el sida, entre otras.

La denominación de enfermedad venérea con que se las distinguía anteriormente deriva de su relación con el monte de Venus, es por ello que clásicamente se incluye entre la ITS a la pediculosis pubiana.³²

a. Aparato urogenital

Tricomoniasis vaginal

Se trata de la infección vaginal producida por un parásito flagelado: *tricomonas vaginalis*.

- Sintomatología:

Flujo espumoso, blanco – amarillento o verdoso, mal oliente, acompañado de prurito vulvo vaginal y en ocasiones de edema vulvar, dispareunia y micciones frecuentes.

- Tratamiento:

Metronidazol (comprimidos de 500 mg).

Un esquema de tratamiento consiste en dar a ambos conyugues 2 gr de metronidazol (dosis única).

Simultáneamente indicar un tratamiento local con tabletas vaginales de metronidazol, ornidazol, nimorazol o tinidazol durante 10 días.

b. Región inguinal

Chancro

Infección producida por una bacteria, el *Haemo -philus ducreyi* y caracterizada por la existencia de una ulceración de bordes socavados.

- Sintomatología: úlceras o bultos elevados en los órganos genitales, rodeadas de borde rojo delgado que se llena de pus.
- Tratamiento:
Eritromicina 500 mg cada 6 horas, durante 10 días

Trimetoprima 160 mg con sulfametoxazol, 800 mg cada 12 horas durante 10 días.

c. Cavidad pélvica

Enfermedad pélvica inflamatoria

Consiste en una infección aguda, subaguda, crónica o recurrente que promete las trompas de Falopio, el endometrio y el peritoneo pélvico no relacionada con el embarazo, parto y/o puerperio y cuyo factor inicial es generalmente una enfermedad de transmisión sexual.

- Sintomatología:
Dolor abdominal, pelvis, parte inferior de la espalda, dispareunia, fiebre, náuseas y dismenorrea.
- Tratamiento:
Doxiciclina 100 mg PO cada 12 horas.

Eritromicina base o estearato PO 500 mg cada 6 horas por 7 días, en mujeres alérgicas o con contraindicación a tetraciclinas.³²

d. Sistema inmunológico

Sífilis

Enfermedad sistémica ocasionada por el *Treponema pallidum*, tiene una historia natural muy completa que comprende diferentes estadios clínicos.

Sífilis primaria

Chancro duro, evoluciona y cura en 1 a 5 semanas (altamente infecciosa).

Sífilis secundaria

Exantema y adenopatías generalizadas. (altamente infecciosa).

Sífilis latente:

Latente primaria si es menor a 1 año y latente tardía si es mayor de un año.

Latente de por vida (70%) asintomática y es poco infectante.

Sífilis terciaria (30%) lesiones del sistema nervioso, central, etc.

- Sintomatología

Úlceras o chancro en el sitio de infección, lesiones cutáneas, lesiones mucocutáneas, lesiones cardíacas, neurológicas, oftalmológicas y auditivas.

Sífilis secundaria y latente temprana

- Tratamiento

Elección: Penicilina G benzatínica 2.4 millones UI IM, dosis única.

Alternativa: Doxiciclina 100mg VO, 2 veces al día por 14 días o Tetraciclina 500 mg VO, 4 veces al día por 14 días.

Sífilis latente tardía, de duración desconocida, cardiovascular, tardía benigna

- Tratamiento:

Elección: Penicilina G benzatínica 2.4 millones UI IM, en 3 dosis, 1 por semana.

Alternativa: Doxiciclina 100mg VO, 2 veces al día por 4 semanas o Tetraciclina 500 mg VO, 4 veces al día por 4 semanas.³³

Las infecciones de transmisión sexual es lo que más se ve en los jóvenes, ya que por el estilo de vida que llevan y la mala información que tienen respecto a cómo cuidarse en muchos casos es donde se ven con infecciones recurrentes.

Algunos por temor o prejuicios no acuden a un centro de salud a tratarse o a recibir orientación y consejería de este tema que es tan importante.

1.1.2.8 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida. ³⁴

a. Métodos Hormonales

- Píldoras anticonceptivas

Son métodos hormonales que inhibe la ovulación y espesa el moco cervical, dificultando el paso de los espermatozoides.

El Ministerio de salud cuenta con píldoras combinadas de estrógenos y progestágenos.

Importancia

Eficacia del 99.7%, si se usa correctamente.

Protege contra el cáncer de ovario y endometrio.

No protege de la Infecciones de transmisión sexual

- Inyecciones anticonceptivas

Contiene la hormona de estrógenos y de progestágeno que duran para 1 mes. También existen los de solo progestágenos administra vía intramuscular y duran para tres meses.

Su mecanismo es que inhibe la ovulación, espesa el moco cervical impidiendo el paso de los espermatozoides hacia el útero.

Importancia

Eficacia del 99.95%, si se usa correctamente.

No protege de la Infecciones de transmisión sexual.

b. Métodos de barrera

- Preservativo masculino

Es una funda delgada de látex que se coloca en el pene erecto antes de la relación sexual, impidiendo que el espermatozoide se una con el óvulo.

- Preservativo femenino

Es una funda amplia y delgada con un anillo en cada extremo. Se coloca en la vagina antes de una relación sexual. Tiene un anillo blando y flexible en cada extremo.

Importancia:

Eficacia de 88% a 98% si se usa correctamente.

El condón masculino y el condón femenino son los únicos métodos que brindan doble protección al prevenir al mismo tiempo un embarazo no planeado y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluido el VIH.³⁴

c. Métodos naturales:

- Método del ritmo:

Se toma en cuenta los últimos ciclos menstruales para el cálculo de días de la mujer.

Implica evitar las relaciones sexuales durante los días fértiles.

Importancia

Solo funciona en mujeres con ciclos menstruales regulares.

- Método de la lactancia materna:

Basado en la infertilidad natural del posparto que inhibe la producción de las hormonas que se requieren para la ovulación.

Debe cumplirse con los criterios de lactancia materna exclusiva, ausencia de regla y solo durante los seis primeros meses posparto.

Importancia

Requiere mucha motivación y capacidad de seguir las instrucciones.

No protege contra las ITS y VIH/SIDA.³⁴

Los métodos anticonceptivos hoy en día son conocidos por los jóvenes ya que la información la encuentran en las redes sociales y por la información que se brindan entre amigos, pero en esos casos es cuando hacen un mal uso de los anticonceptivos y en otros casos abuso de ellos como el anticonceptivo oral de emergencia y en donde en varios casos hay falla de método y terminan en abortos clandestinos, perjudicando así la salud y poniendo en riesgo la vida de la adolescente, por falta de información en planificación familiar de parte de un profesional ya que ahora que la tecnología está alcance lo más rápido o fácil para ellos es obtenerla desde allí.

1.1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Aborto: Interrupción espontánea o provocada del embarazo antes de las 22 semanas de amenorrea, con un producto de la gestación inferior a 500gr.³⁵
- Adolescencia: Etapa de transición en el desarrollo humano en la cual se va adquiriendo la madurez física y sexual, y que se encuentra entre los 10 y 19 años de edad.³⁶
- Anticonceptivo oral de emergencia: píldoras con altas dosis de estrógeno y que debe administrarse lo más cercano posible al coito de riesgo, siempre dentro de las 72 horas de la relación potencialmente fecundante.³⁵
- Condiloma: Son agentes de lesiones vulvoperineales y proliferantes, también de lesiones subclínicas cervicales.³⁵

- Dispositivo Intrauterino (DIU): Insertado dentro de la cavidad que actúa como método anticonceptivo. ³⁵
- Educación sexual integral: Espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. ³⁷
- Granuloma: Se presenta con lesiones ulcerativas necrotizantes con tejido de granulación, acompañadas de adenopatía, sin formar bubón. ³⁵
- Hepatitis B: Se presenta en un periodo de incubación, entre 2 y 3 meses, con malestar, cansancio, mialgias y artralgias. ³⁵
- Información: conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de forma tal que le sirvan de guía de su acción. ²⁸
- Internet: "Red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos". ³⁸
- Sexualidad: Proceso dinámico, ligado a nuestra identidad, nuestra forma de movernos, de sentir, de expresarnos, que representa un aspecto fundamental del hecho de ser un ser humano y comprende al sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. ³⁹
- Virus de la Inmunodeficiencia adquirida (VIH): Es el virus de inmunodeficiencia humana, que mata o daña su sistema inmunitario al destruir los glóbulos blancos que combaten las infecciones. ⁴⁰

- SIDA: Significa síndrome de la inmunodeficiencia adquirida. Es la etapa final de la infección con el virus VIH. ⁴¹
- Vulvovaginitis: Procesos sépticos no invasivos, localizados en vagina y vulva, que tienen en común la existencia de leucorrea acompañado de prurito y ardor, en ocasiones de dispareunia. ³⁵

CAPÍTULO II

HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS PRINCIPAL Y ESPECÍFICA

2.1.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL

HO: No, existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N° 3 en el distrito del Cercado de Lima.

HG: Si, existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N° 3 en el distrito del Cercado de Lima.

2.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H1: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años.

H2: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años.

H3: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años.

2.2 VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL

2.2.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable X: USO DE REDES SOCIALES

Definición conceptual:

Las redes sociales son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de internet.

Cada red social tiene objetivos y uso particulares, además de que el contenido debe adaptarse a cada una de ellas.⁴¹

Definición operacional:

Se trabajará con las variables el uso de las redes sociales y sexualidad en jóvenes a través de indicadores a partir de las cuales se formulará la encuesta para la recolección de datos.

Variable Y: SEXUALIDAD EN JÓVENES

Definición conceptual:

La sexualidad es una dimensión del ser humano que viene de serie. Nacemos sexuados. Desde los primeros días de vida empezamos a explorar nuestro cuerpo y progresivamente vamos construyendo aspectos cada vez más complejos en relación a conceptos y creencias.⁴¹

Definición operacional:

La variable sexualidad en jóvenes, se trabajará las dimensiones sociodemográficas, geográficas y sus indicadores partir de las cuales se formulará la encuesta para la recolección de datos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo: Básico:

Es aquella que se viene realizando desde que surgió la curiosidad científica por desentrañar los misterios del origen del universo, de la vida natural y de la vida humana.⁶

Nivel: Descriptivo:

La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar la hipótesis o responder preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio.⁶

Correlacional:

Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.⁷

Método: Hipotético deductivo:

Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y buscar refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confortarse con los hechos.⁸

Diseño: No experimental:

En los diseños de investigación no experimental se utilizan una serie de símbolos que tienen una denotación que es importante conocer para leerlos comprensivamente.⁶

En los diseños no experimentales:

M: es la muestra

O: es la observación o medición de una variable

T: es el tiempo en que transcurre la investigación y

(r): es el coeficiente de correlación.

Transversal:

Se utiliza en investigaciones transversales, en vez de hacer un seguimiento de una variable, durante 5 o más años, se estudia una variable simultáneamente en un solo año.⁶

3.2 DISEÑO MUESTRAL

3.2.1 POBLACIÓN

Se puede definir como el conjunto de todas las unidades de muestreo.

Se puede observar que en el siguiente estudio consto con 150 jóvenes de la Unidad Vecinal 3 ubicado en el distrito del Cercado de Lima

Tabla N°1

DISTRIBUCION DE LA POBLACION

Categoría	Especialidad	Población
Jóvenes de 18 a 25 años	Unidad Vecinal N° 3	150

Fuente: elaboración propia.

3.2.2 MUESTRA

Es la parte de la población que se selecciona de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se efectuará la medición y la observación de las variables objeto del estudio.⁸

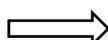
La muestra tendrá un tamaño de 109 jóvenes, el cual se determinó mediante la siguiente fórmula:

Formula

$$n = \frac{z^2 p \cdot q}{e^2}$$

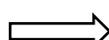
Donde:
 Z: nivel de confiabilidad
 P: éxito
 Q: Fracaso
 E: Error

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.05}{0.05^2}$$

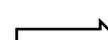


$$n = 385 \text{ población}$$

$$N = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$



$$N = \frac{385}{1 + \frac{384}{N}}$$



$$N = 109$$

- **MUESTRA PROBABILISTICA**

En los probabilísticos interviene el azar, partiendo del principio de que todos los componentes de una población están en posibilidad de ser elegidos. Los principales son: el azar simple, azar sistematizado, estratificado y conglomerado.⁶

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICAS

Son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo.⁶

- Técnica de observación:

La observación es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo al sujeto cognoscente a través de los sentidos.⁶

- Técnica de encuesta:

Es una técnica de recolección de información más usada, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas.⁸

- Técnica de análisis de documentos:

Técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso.⁸

3.3.2 INSTRUMENTOS

Son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado.⁸

3.3.2.1 Criterios de validez y confiabilidad del Instrumento

a. Validez

La validez indica el grado con que puedes inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos; por ejemplo, un instrumento válido para medir la actitud de los clientes frente a la calidad del servicio de una empresa debe medir la actitud y no el conocimiento del cliente respecto a la calidad del servicio.⁸

b. Confiabilidad

La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios.⁸

3.3.2.2 Cuestionario:

Consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cedula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo por ende las variables e indicadores de la investigación.⁶

El instrumento fue elaborado por la investigadora y contiene un total de 18 ítems divididos en variables y dimensiones, por lo que se incluye datos generales, como edad, estado civil, año de estudio, dentro de las variables X y Y encontramos.

3.4 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntar de la investigación realizada, o de ambos.

El procesamiento de datos debe realizarse mediante el uso de herramientas estadísticas con el apoyo del computador, utilizando alguno de los programas estadísticos que hoy fácilmente se encuentran en el mercado.⁷

Para efectuar un procesamiento de datos se deben seguir los siguientes pasos:

1. Obtener la información de la población o muestra objeto de la investigación.
2. Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.
3. Definir las herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse en el procesamiento de datos.
4. Introducir los datos en el computador y activar el programa para que procese la información.
5. Imprimir los resultados.

3.5 ASPECTOS ÉTICOS

Puesto que la ciencia moderna es uno de los mayores logros de la humanidad, y teniendo en cuenta que se vive en un mundo gobernado por unas ideologías fundamentadas en la ciencia y en el uso de instrumentos creados por ésta, es necesario tomar conciencia de que esas ideologías y esos instrumentos pueden utilizarse de forma correcta o incorrecta, es decir, de un modo ético o no ético. Por tal motivo, es definitivo pensar en una ética de la ciencia, es decir, una ciencia con conciencia, en otras palabras, una ciencia cuyos ideologías e instrumentos se utilicen de manera correcta. No debe olvidarse que, así como la ciencia ha generado progreso, también ha sembrado destrucción y aniquilamiento.⁷

En los aspectos éticos podemos ver qué es aquí donde la ciencia moderna nos dice cómo usarla y de tal manera es la ciencia o ideología que hacen que lo hagamos de la manera correcta.

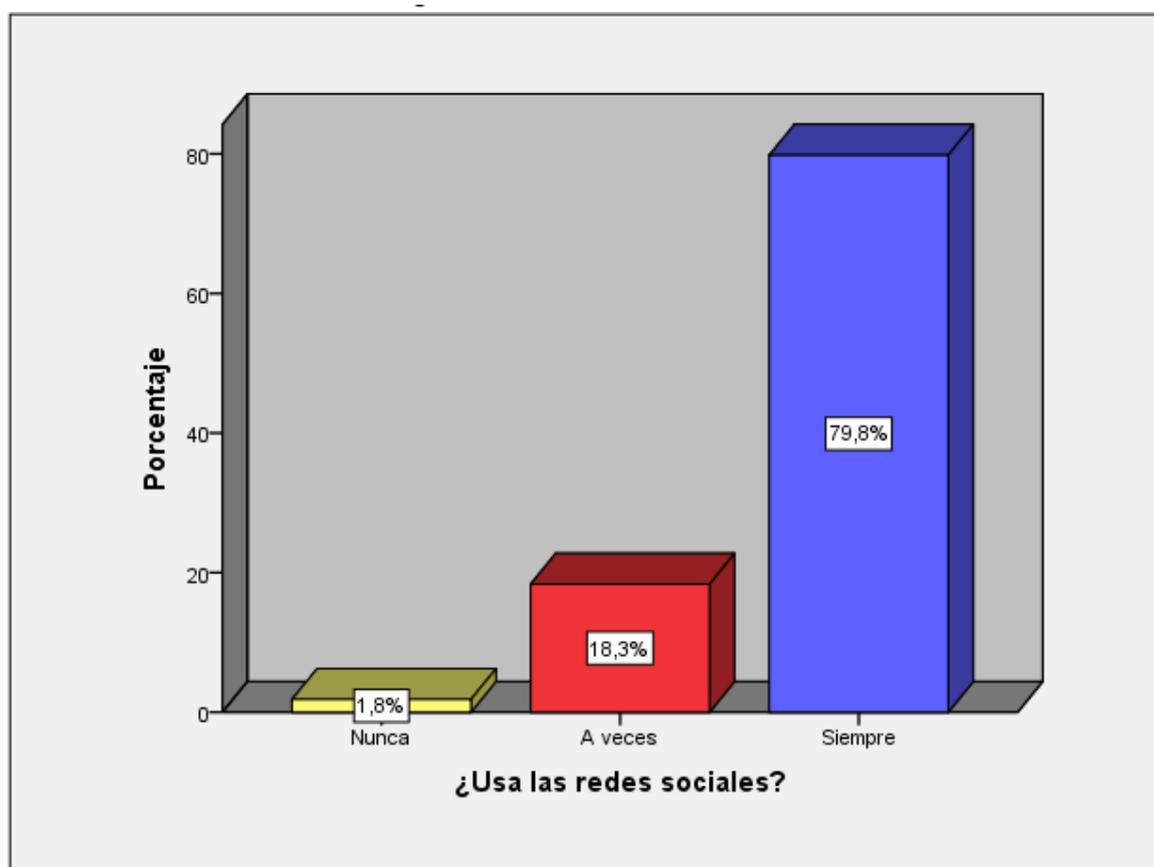
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1
¿Usa las redes sociales?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1,8
A veces	20	18,3
Siempre	87	79,8
Total	109	100,0

Gráfico 1
¿Usa las redes sociales?



En la tabla 1 y gráfico 1 se observa que del 100% de los encuestados, el 79.8% siempre usa las redes sociales, el 18.3% a veces y el 1.8% nunca a usado las redes sociales. Es decir, la mayoría de los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal3 en el distrito del Cercado de Lima, usa las redes sociales.

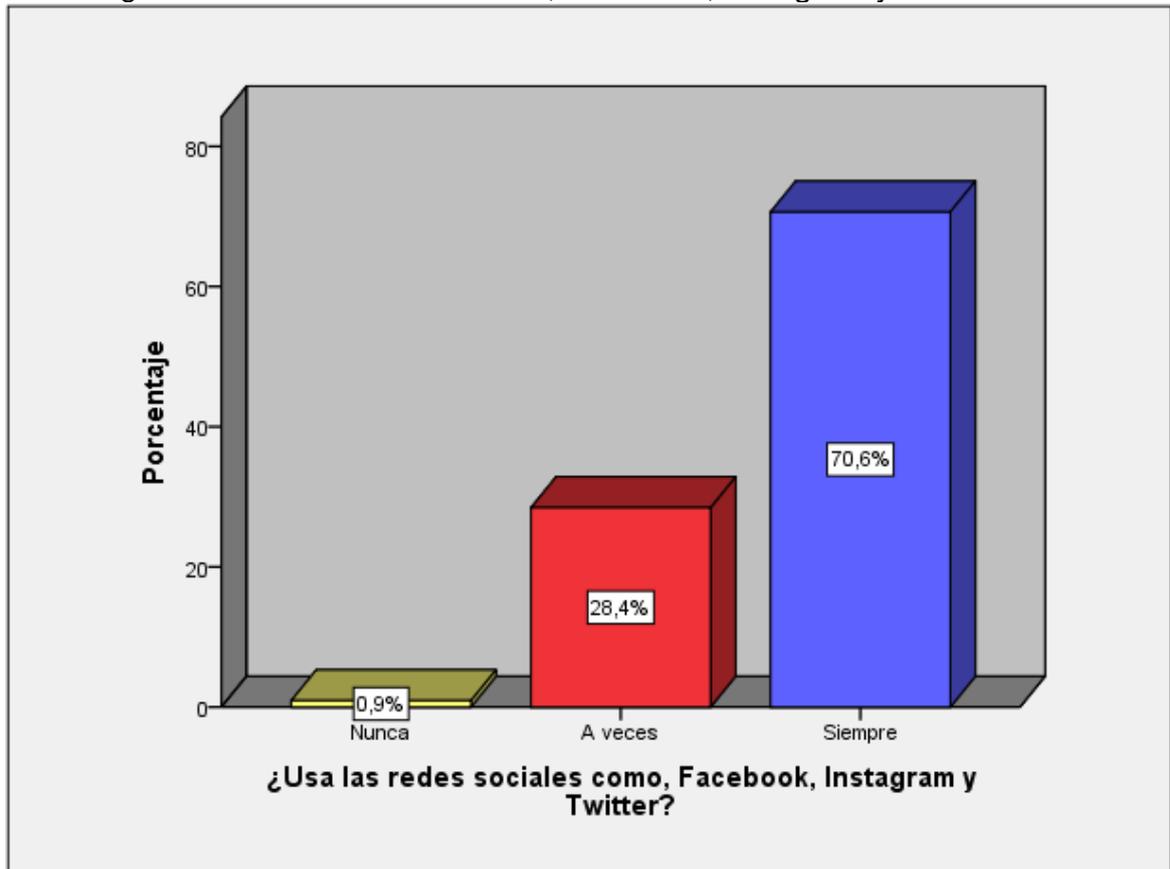
Tabla 2

¿Usa las redes sociales como, Facebook, Instagram y Twitter?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	,9
A veces	31	28,4
Siempre	77	70,6
Total	109	100,0

Figura 2

¿Usa las redes sociales como, Facebook, Instagram y Twitter?



En la tabla 2 y gráfico 2 se observa que del 100% de los encuestados, 70.6% siempre usa las redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter, el 28.4% a veces, el 0.9% nunca. Es decir, la mayoría de los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, usa dichas redes sociales.

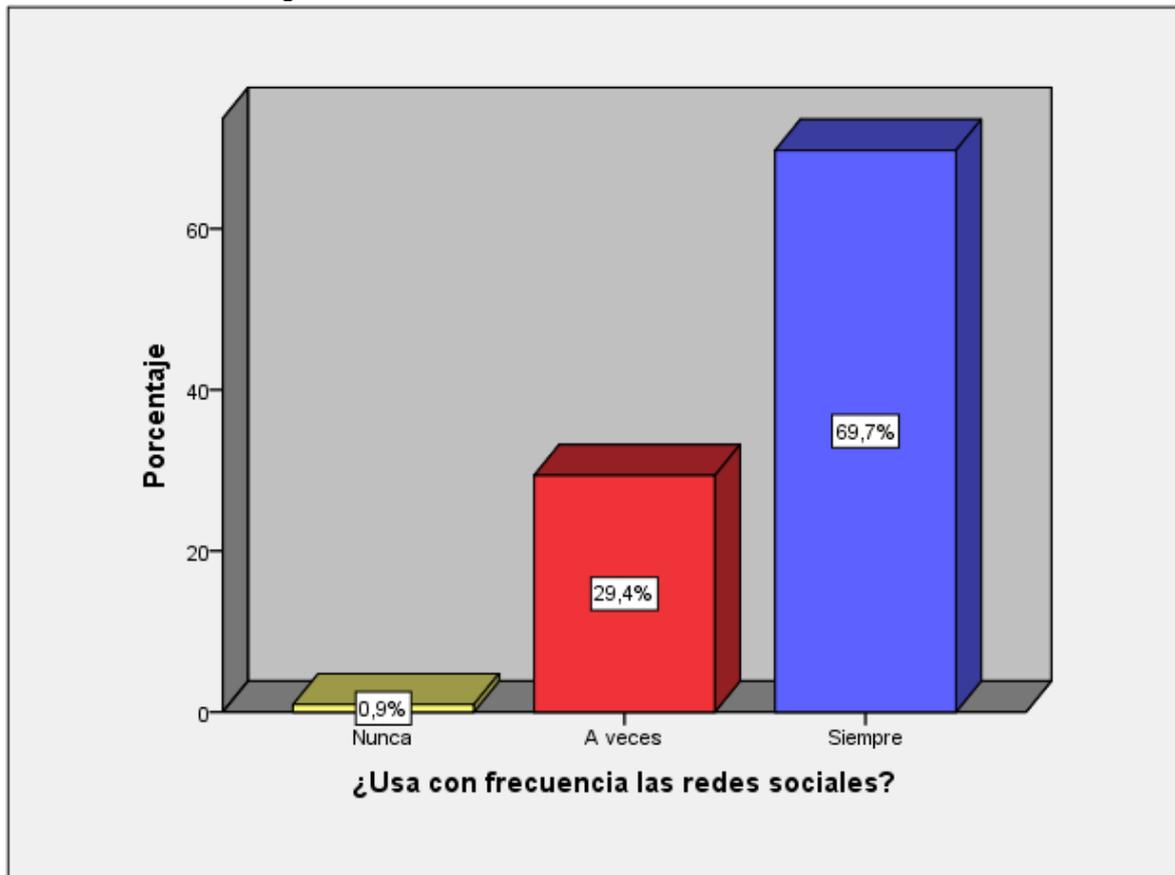
Tabla 3

¿Usa con frecuencia las redes sociales?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	,9
A veces	32	29,4
Siempre	76	69,7
Total	109	100,0

Figura 3

¿Usa con frecuencia las redes sociales?



En la tabla 3 y gráfico 3 se observa que del 100% de los encuestados, el 69.7% siempre usa con frecuencia las redes sociales, el 29.45 a veces y el 0.9% no usa con frecuencia las redes sociales. Es decir, la mayoría de los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal3 en el distrito del Cercado de Lima, usa con frecuencia la

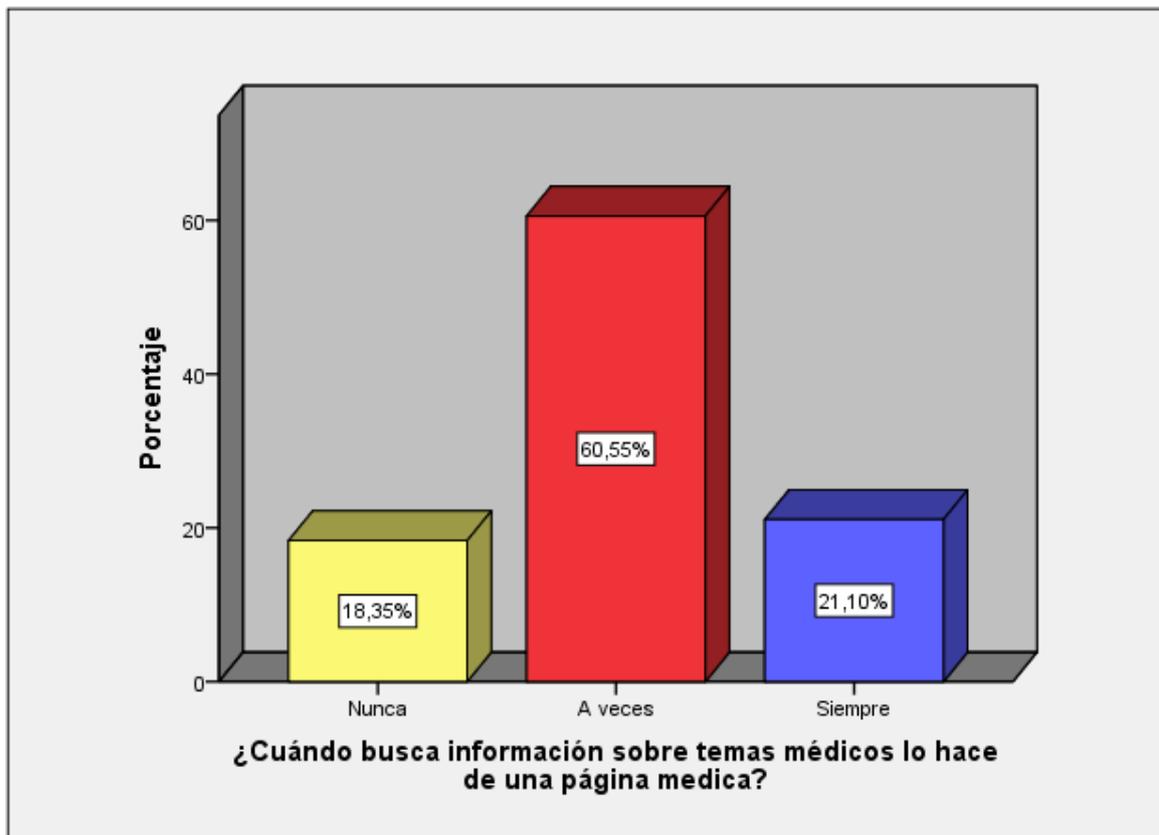
Tabla 4

¿Cuándo busca información sobre temas médicos lo hace de una página medica?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	18,3
A veces	66	60,6
Siempre	23	21,1
Total	109	100,0

Gráfico 4

¿Cuándo busca información sobre temas médicos lo hace de una página medica?



En la tabla 4 y gráfico 4 se observa que del 100% de los encuestados, el 60.55% a veces sí busca información de una página médica, el 21.10% siempre usa información de una página médica y el 18.35% nunca busca información sobre temas médicos de una página médica. Lo que indicaría que utilizan en la búsqueda de información otras fuentes.

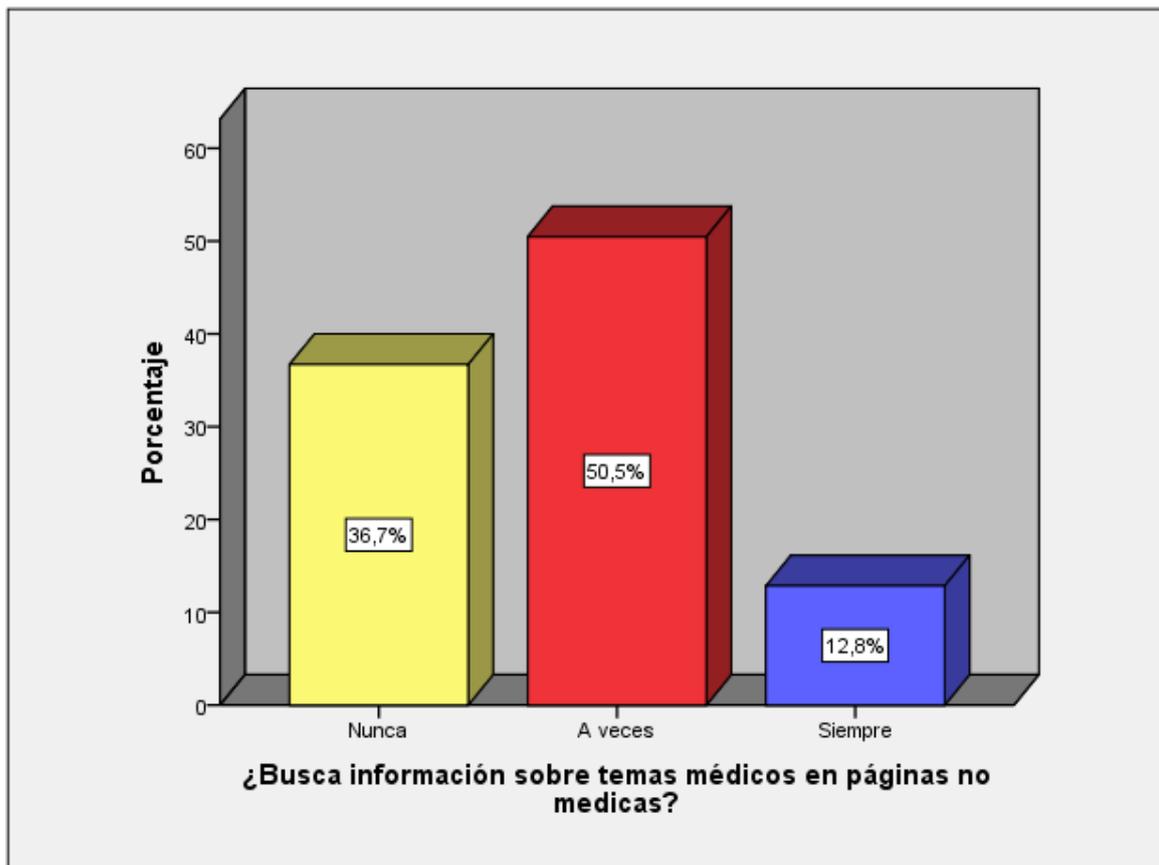
Tabla 5

¿Busca información sobre temas médicos en páginas no médicas?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	40	36,7
A veces	55	50,5
Siempre	14	12,8
Total	109	100,0

Gráfico 5

¿Busca información sobre temas médicos en páginas no médicas?



En la tabla 5 y gráfico 5 se observa que del 100% de los encuestados, el 50.5% a veces busca información sobre temas médicos, de páginas no médicas, el 36.7% nunca y el 12.8% siempre. Es decir, la mayoría de los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, a veces busca información en paginas no medicas.

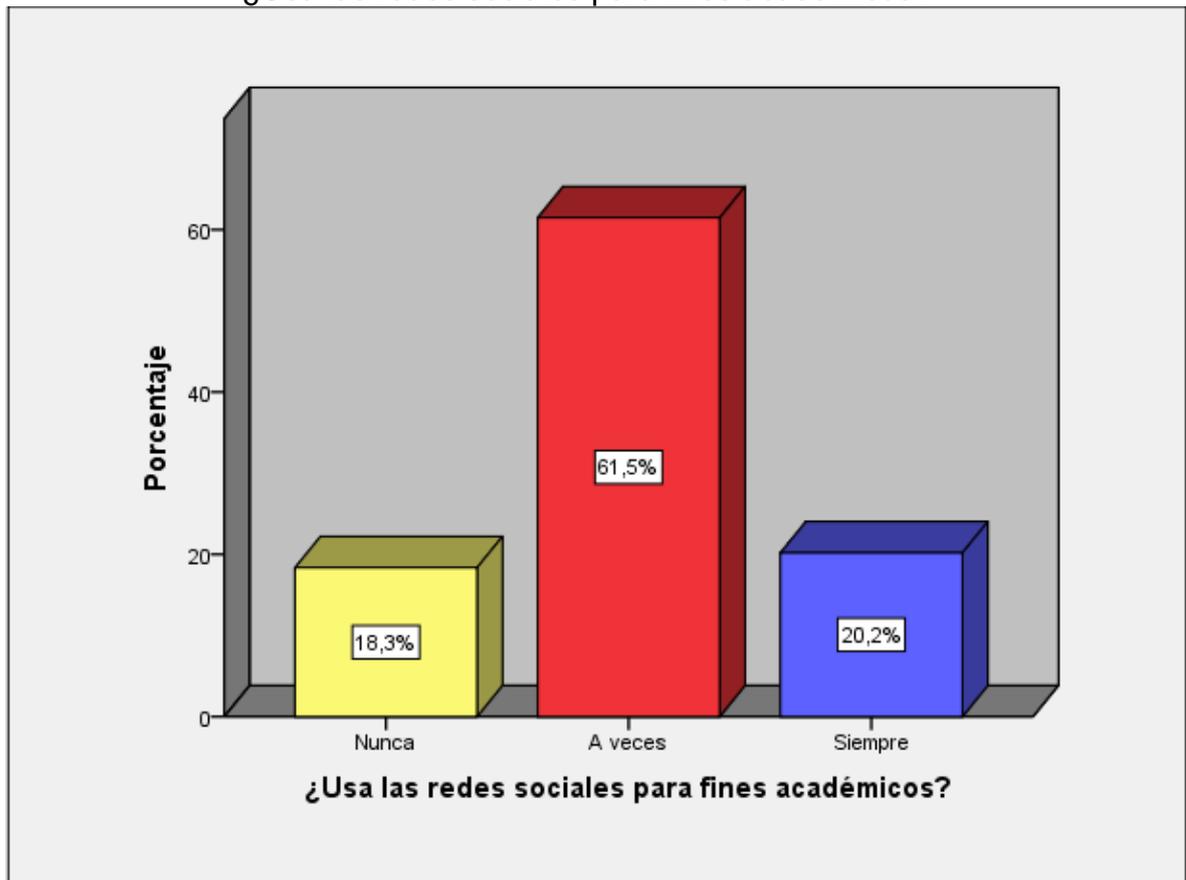
Tabla 6

¿Usa las redes sociales para fines académicos?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	18,3
A veces	67	61,5
Siempre	22	20,2
Total	109	100,0

Gráfico 6

¿Usa las redes sociales para fines académicos?



En la tabla 6 y gráfico 6 se observa que del 100% de los encuestados, el 61.5% a veces usa las redes sociales para fines académicos, y el 20.2% siempre y el 18.3 % nunca. Es decir, la mayoría de los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, no siempre usa las redes sociales para fines académicos.

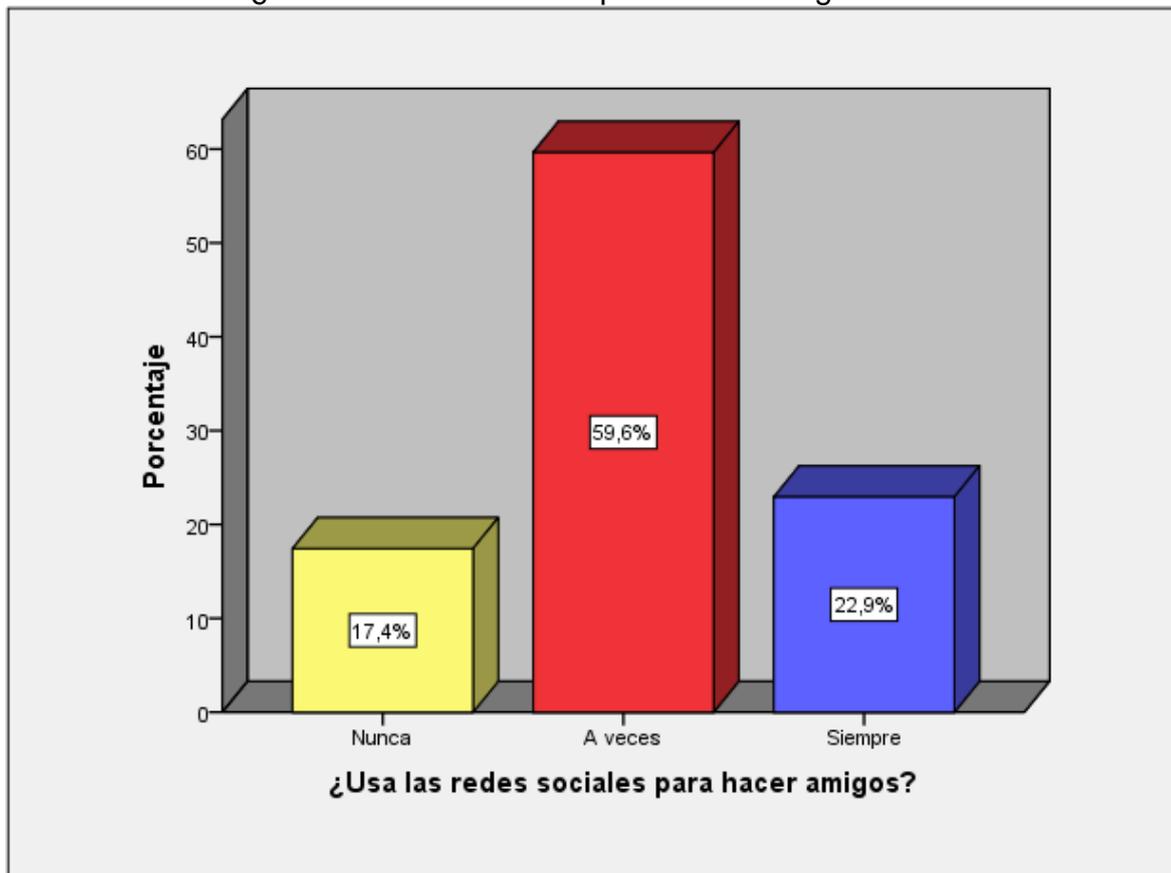
Tabla 7

¿Usa las redes sociales para hacer amigos?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	17,4
A veces	65	59,6
Siempre	25	22,9
Total	109	100,0

Gráfico 7

¿Usa las redes sociales para hacer amigos?



En la tabla 7 y gráfico 7 se observa que del 100% de los encuestados, el 59.6% a veces usa las redes sociales para hacer amigos, y el 22.9% siempre y el 17.4% nunca. Es decir, la mayoría de los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, usa las redes sociales para hacer amigos.

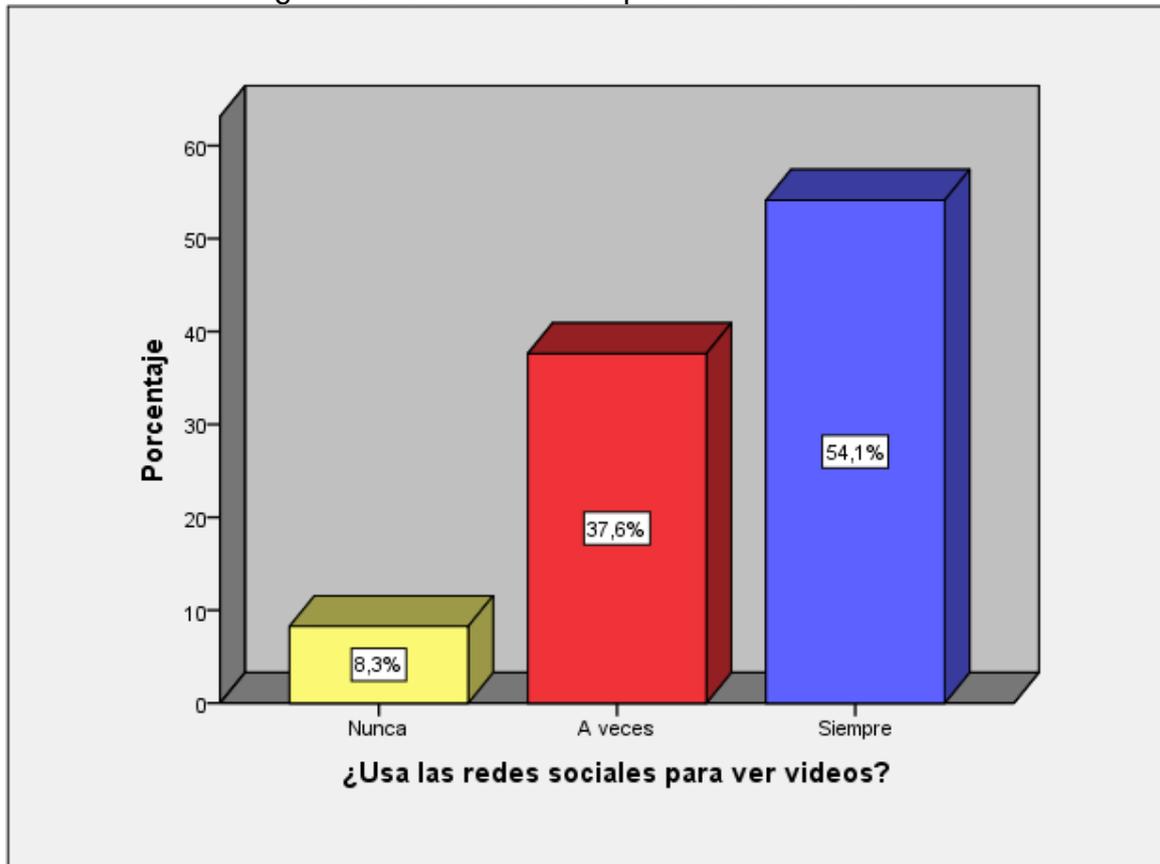
Tabla 8

¿Usa las redes sociales para ver videos?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	8,3
A veces	41	37,6
Siempre	59	54,1
Total	109	100,0

Gráfico 8

¿Usa las redes sociales para ver videos?



En la tabla 8 y gráfico 8 se observa que del 100% de los encuestados, 54.1% siempre usa las redes sociales para ver videos, el 37.6% a veces y el 8.3% nunca. Es decir, la mayoría de los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, usa las redes sociales para ver videos.

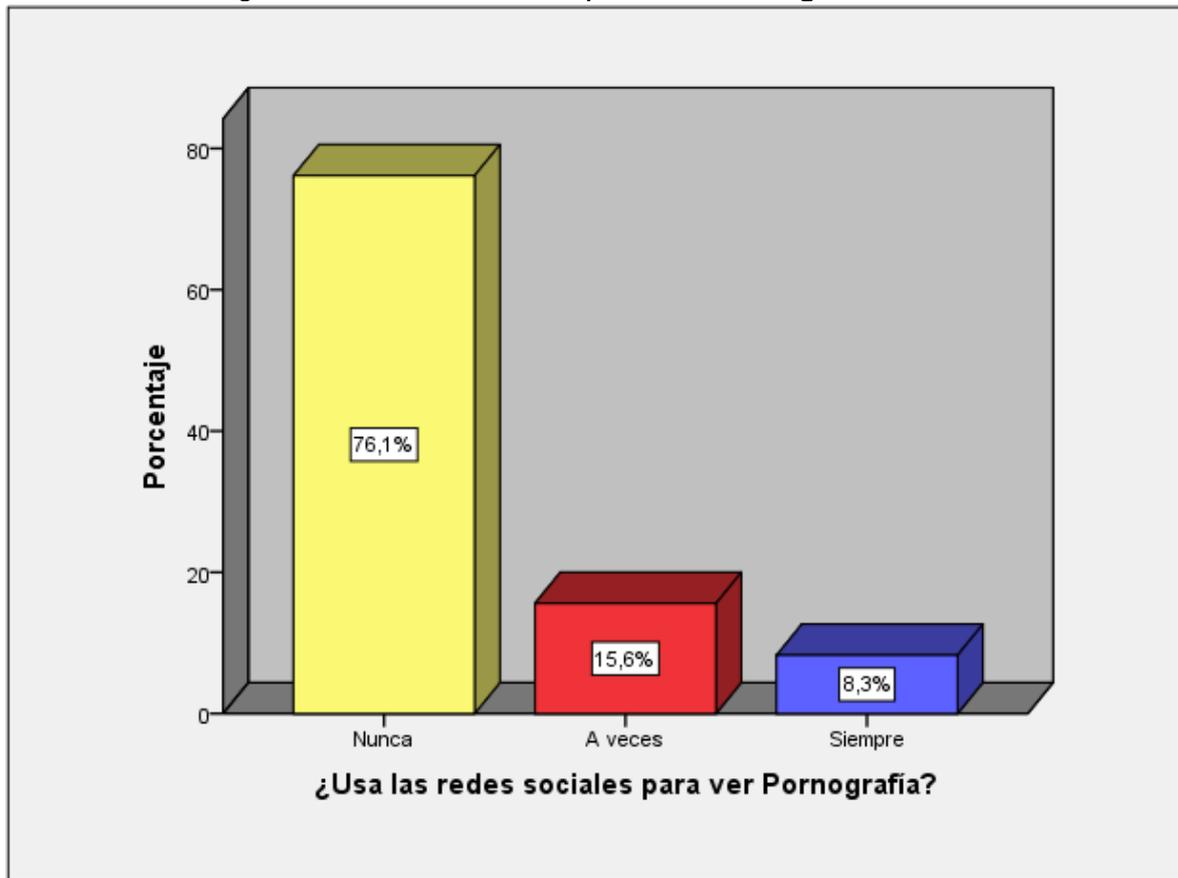
Tabla 9

¿Usa las redes sociales para ver Pornografía?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	83	76,1
A veces	17	15,6
Siempre	9	8,3
Total	109	100,0

Gráfico 9

¿Usa las redes sociales para ver Pornografía?



En la tabla 9 y gráfico 9 se observa que del 100% de los encuestados, el 76.1% nunca usa las redes sociales para ver pornografía, el 15.6% a veces y el 8.3% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, nunca usa las redes sociales para ver pornografía.

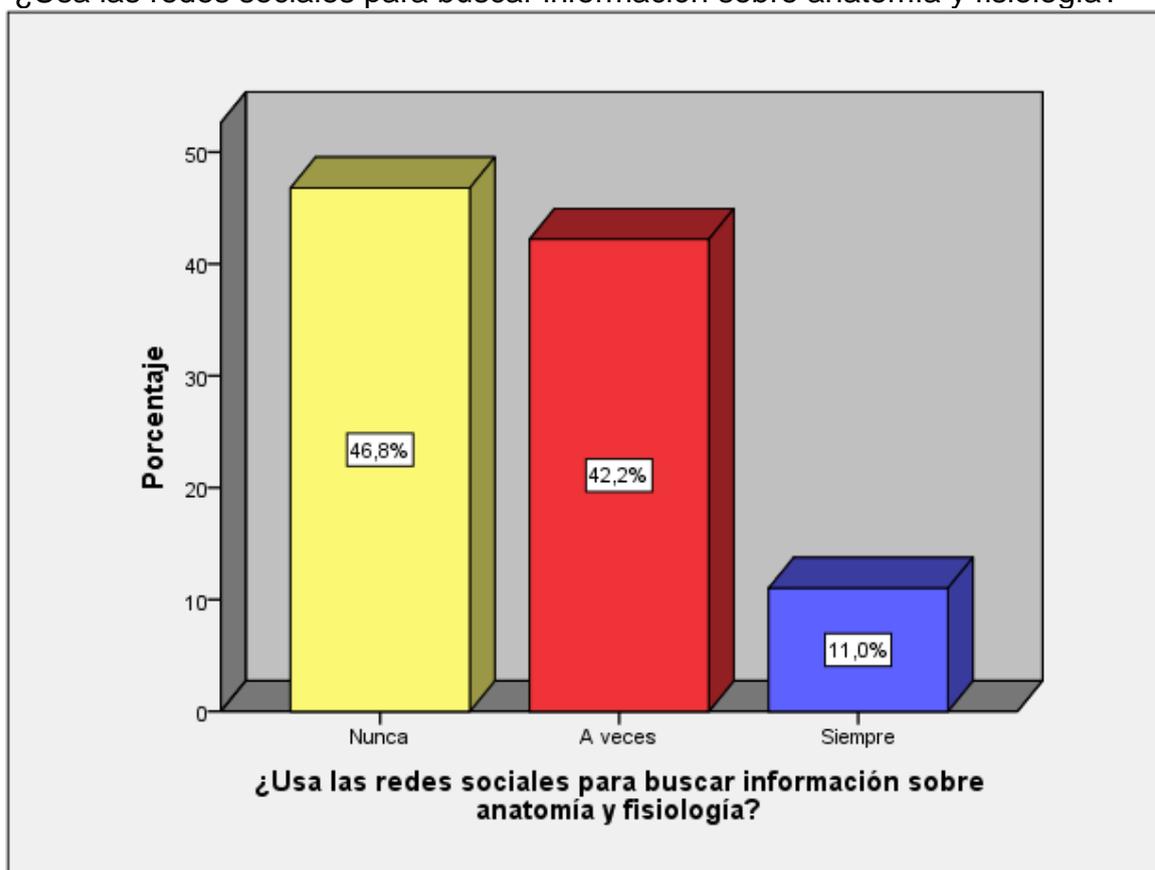
Tabla 10

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	51	46,8
A veces	46	42,2
Siempre	12	11,0
Total	109	100,0

Gráfico 10

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología?



En la tabla 10 y gráfico 10 se observa que del 100% de los encuestados, el 46.8% nunca usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología, el 42.2% a veces y el 11% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, nunca usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología.

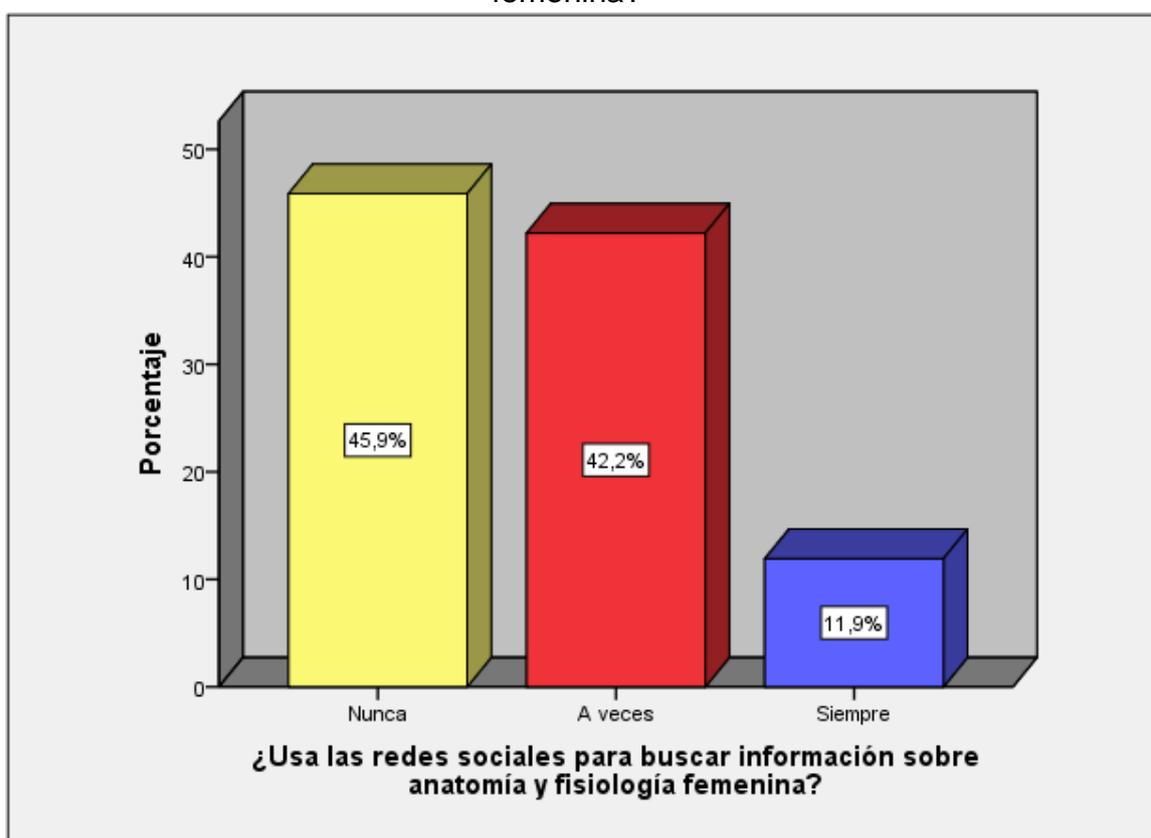
Tabla 11

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología femenina?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	50	45,9
A veces	46	42,2
Siempre	13	11,9
Total	109	100,0

Gráfico 11

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología femenina?



En la tabla 11 y gráfico 11 se observa que del 100% de los encuestados, el 45.9% nunca usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología femenina, el 42.2% a veces y el 11.9% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, nunca usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología femenina.

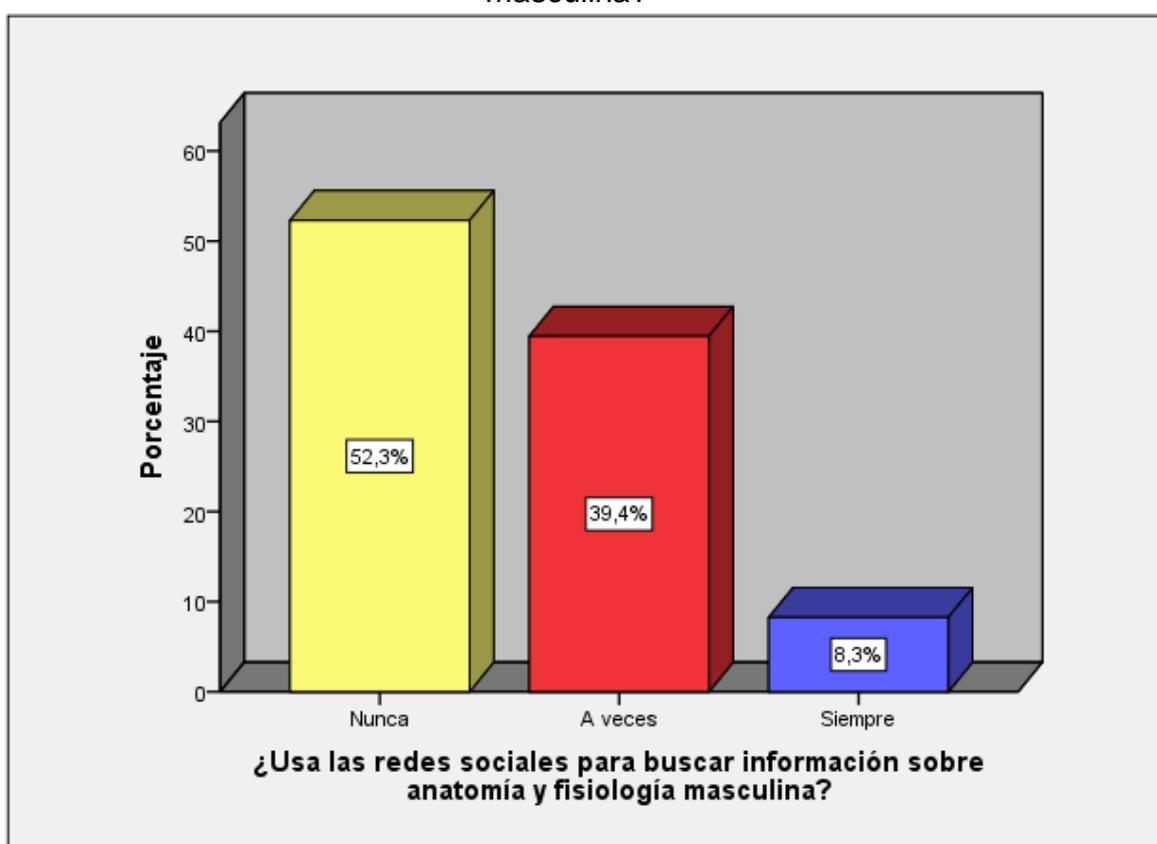
Tabla 12

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología masculina?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	57	52,3
A veces	43	39,4
Siempre	9	8,3
Total	109	100,0

Gráfico 12

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología masculina?



En la tabla 12 y gráfico 12 se observa que del 100% de los encuestados, el 52.3% nunca usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología masculina, el 39.4% a veces y el 8.3% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, nunca usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología masculina.

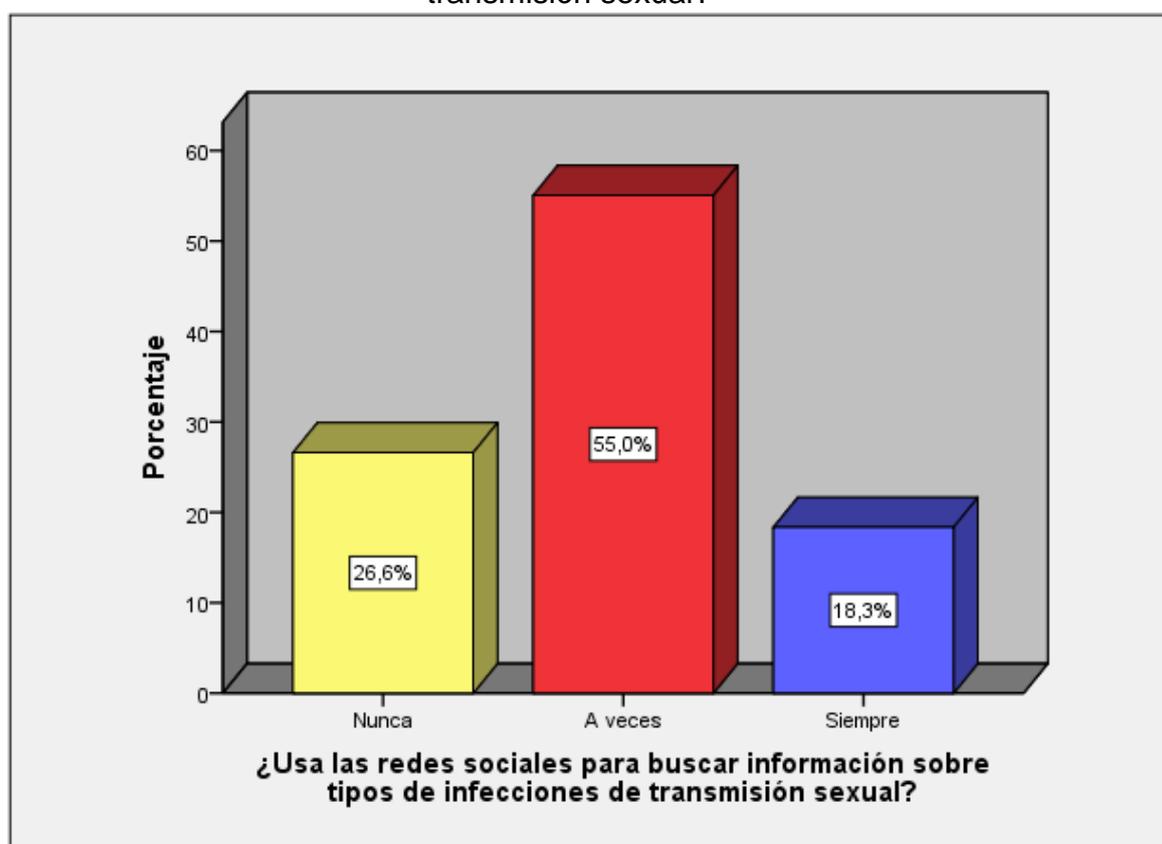
Tabla 13

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tipos de infecciones de transmisión sexual?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	29	26,6
A veces	60	55,0
Siempre	20	18,3
Total	109	100,0

Gráfico 13

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tipos de infecciones de transmisión sexual?



En la tabla 13 y gráfico 13 se observa que del 100% de los encuestados, el 55% a veces usa las redes sociales para buscar información sobre tipo de infección de transmisión sexual, el 26.6% nunca y el 18.3% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, a veces usa las redes sociales para buscar información sobre tipos de infecciones de transmisión sexual.

Tabla 14

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	32	29,4
A veces	53	48,6
Siempre	24	22,0
Total	109	100,0

Gráfico 14

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual?



En la tabla 14 y gráfico 14 se observa que del 100% de los encuestados, el 48.6% a veces usa las redes sociales para buscar información sobre prevención de infección de transmisión sexual, el 29.4% nunca y el 22% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, a veces usa las redes sociales para buscar información sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual.

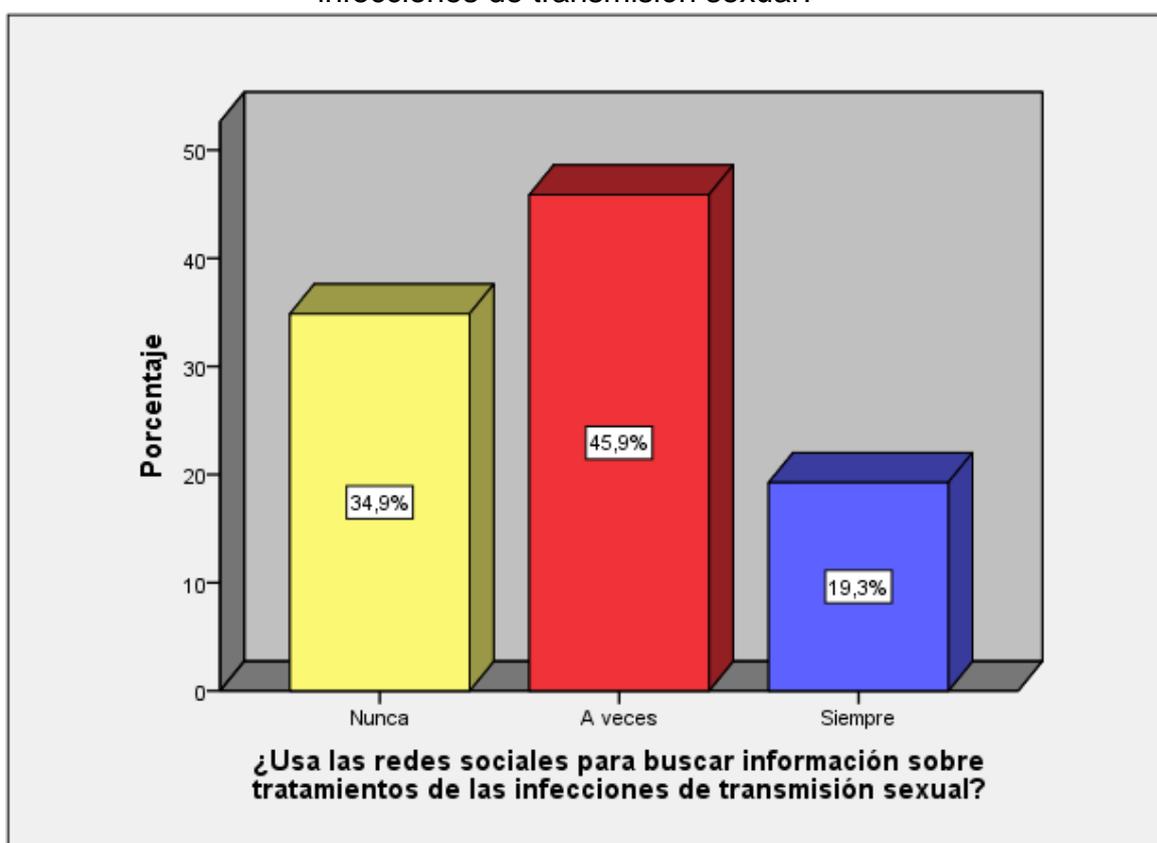
Tabla 15

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tratamientos de las infecciones de transmisión sexual?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	38	34,9
A veces	50	45,9
Siempre	21	19,3
Total	109	100,0

Gráfico 15

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tratamientos de las infecciones de transmisión sexual?



En la tabla 15 y gráfico 15 se observa que del 100% de los encuestados, el 45.9% a veces usa las redes sociales para buscar información sobre tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, el 34.9% nunca y el 19.3% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, a veces usa las redes sociales para buscar información sobre tratamientos de infecciones de transmisión sexual.

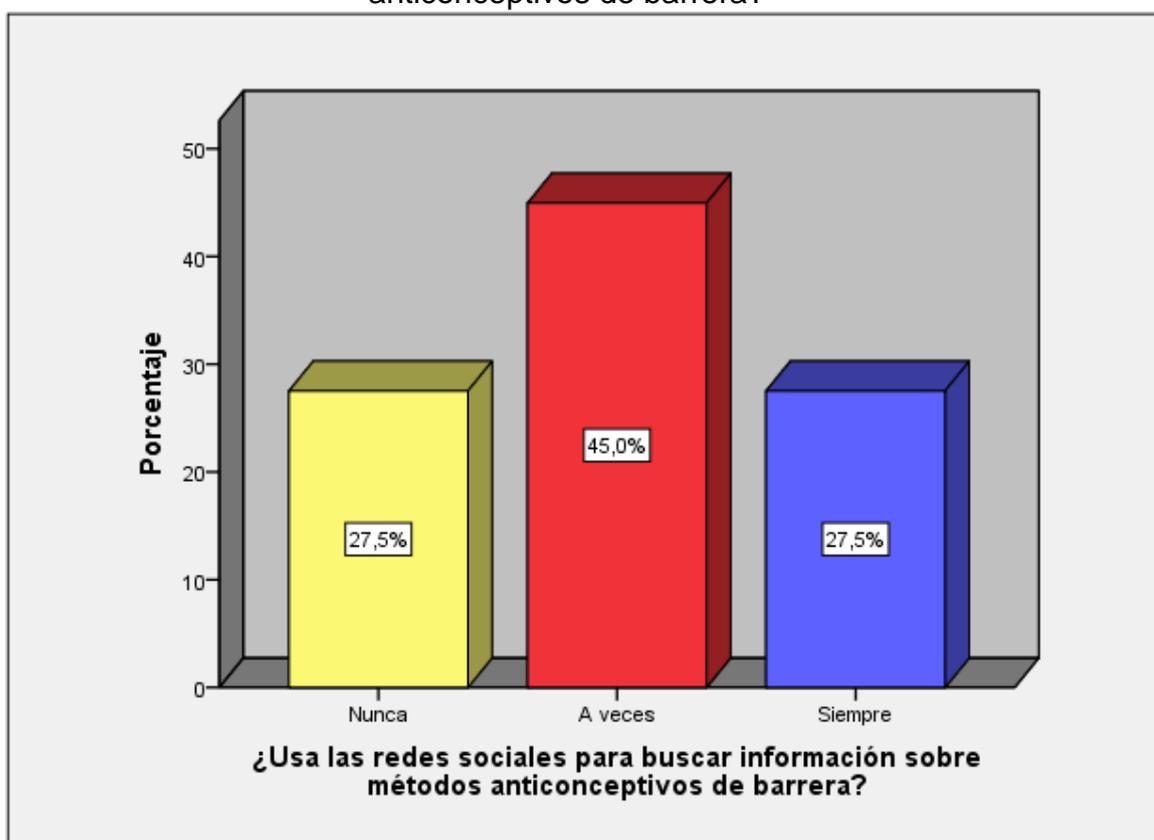
Tabla 16

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos de barrera?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	27,5
A veces	49	45,0
Siempre	30	27,5
Total	109	100,0

Gráfico 16

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos de barrera?



En la tabla 16 y gráfico 16 se observa que del 100% de los encuestados, el 45% a veces usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivo de barrera, el 27.5% nunca y el 27.5% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, a veces usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos de barrera.

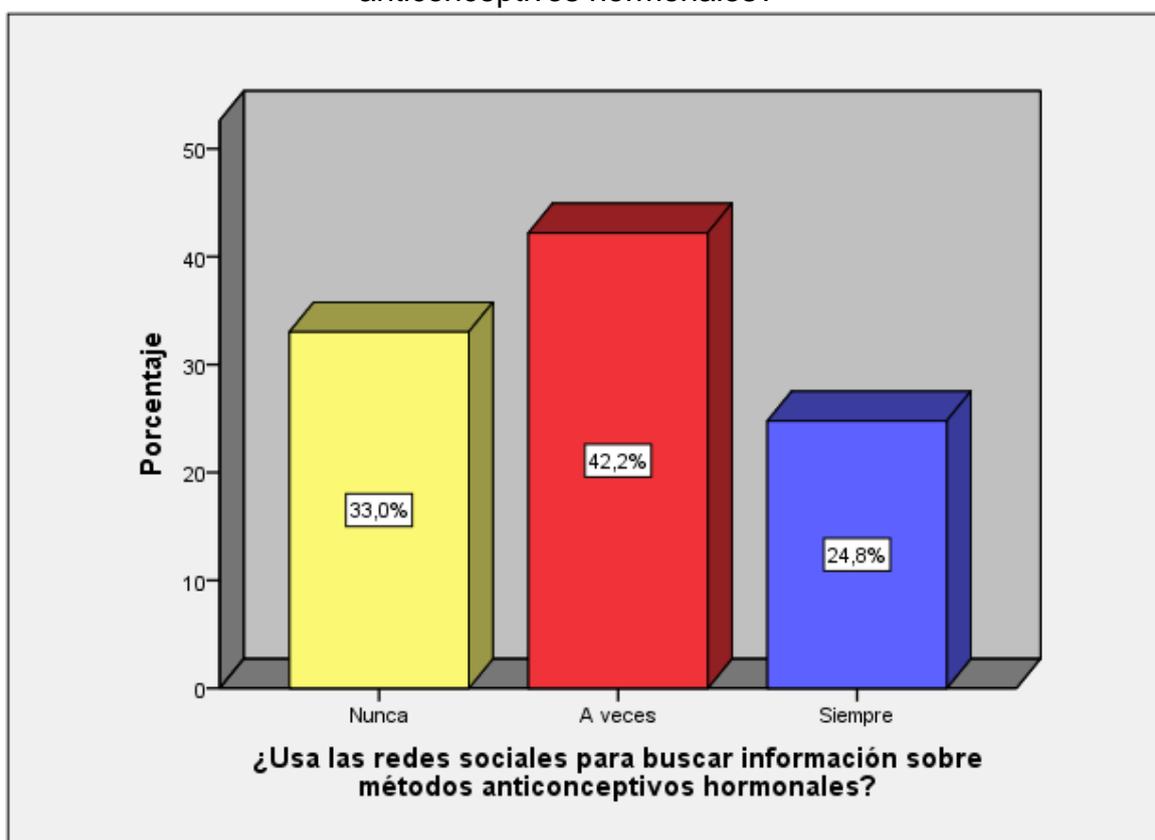
Tabla 17

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos hormonales?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	33,0
A veces	46	42,2
Siempre	27	24,8
Total	109	100,0

Gráfico 17

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos hormonales?



En la tabla 17 y gráfico 17 se observa que del 100% de los encuestados, el 42.2% a veces usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos, el 33% nunca y el 24.8% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, a veces usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos hormonales.

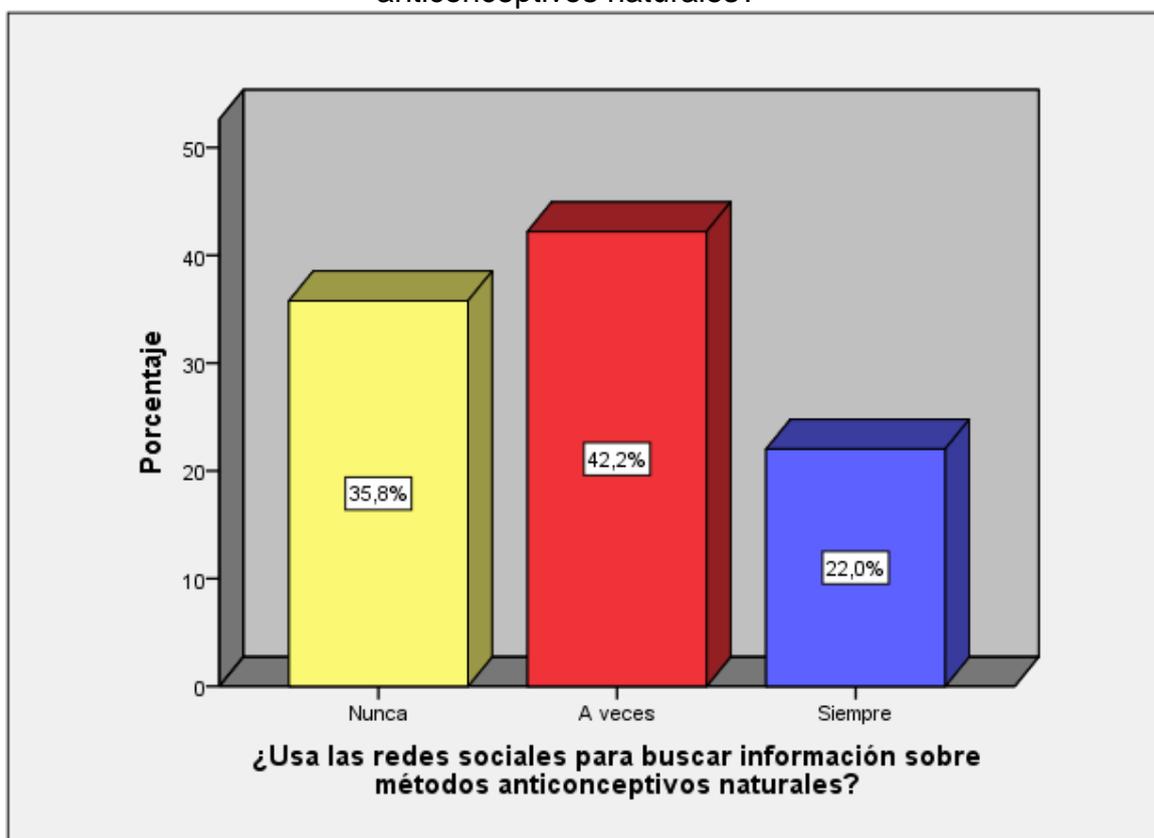
Tabla 18

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos naturales?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	39	35,8
A veces	46	42,2
Siempre	24	22,0
Total	109	100,0

Gráfico18

¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos naturales?



En la tabla 18 y gráfico 18 se observa que del 100% de los encuestados, el 42.2% a veces usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos naturales, el 35.8% nunca y el 22% siempre. Es decir, la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, a veces usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos naturales.

Prueba de hipótesis

A continuación, se hará la comprobación de hipótesis mediante la prueba de correlación de Chi cuadrado que nos muestra el nivel de relación entre las variables.

Contrastación de hipótesis general

Ha: Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima.

Ho: No existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima.

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, Hipótesis nula (H_0), Hipótesis alterna (H_a)

Nivel de Significancia: 0.05

Del Chi cuadrado de Pearson entre una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa tenemos que:

De Chi cuadrado de Pearson: $0.000 < 0.05$

Tabla 19

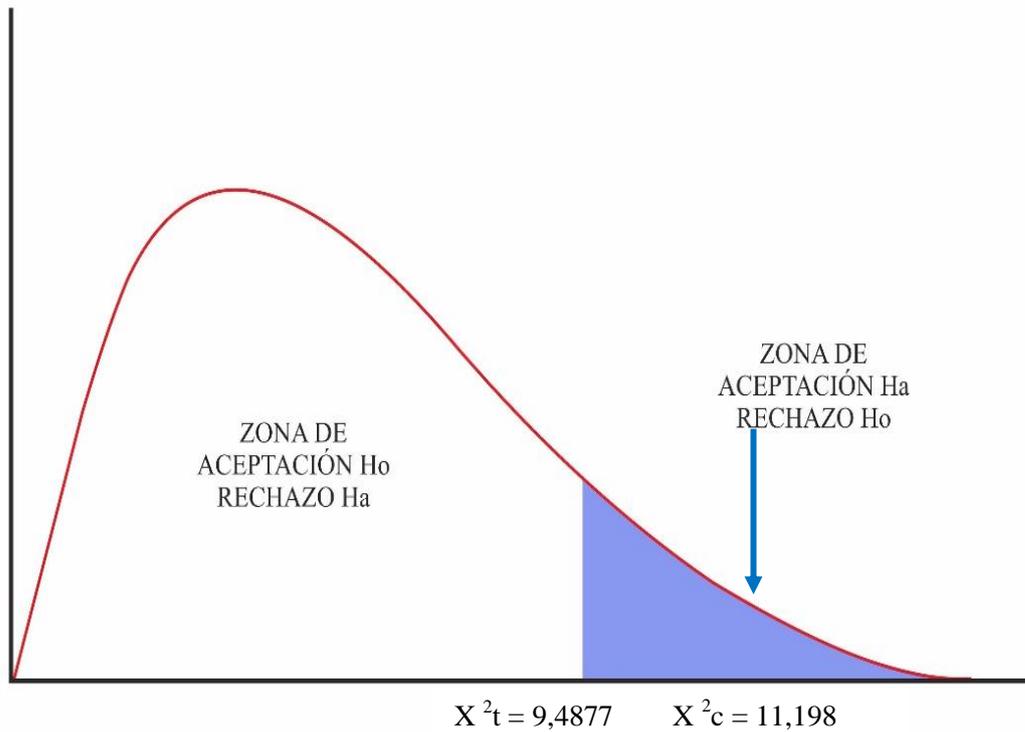
Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,198 ^a	4	,024
Razón de verosimilitud	15,916	4	,003
Asociación lineal por lineal	8,928	1	,003
N de casos válidos	109		

Existencia: Como se puede observar en la tabla 19, el valor de Chi cuadrado calculado, es $X^2_c = 11,198$, y el valor teórico es $X^2_t = 9,4877$, con el 95%, de

nivel de confianza y 4 grados de libertad, entonces se cumple la relación de orden $X^2_t < X^2_c$. En efecto se rechaza la hipótesis nula H_0 . Se concluye que existe relación directa entre las variables de estudio.

Significación: el criterio de tomar decisión de P-valor, proporciona el valor de $P\text{-valor} = 0,024 < 0.05$, con nivel de significación $\alpha = 0.05$.



Contrastación de hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre la salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años.

Ho: No existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre la salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años.

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, Hipótesis nula (Ho), Hipótesis alterna (Ha)

Nivel de Significancia: 0.05

Del Chi cuadrado de Pearson entre una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa tenemos que:

De Chi cuadrado de Pearson: $0.000 < 0.05$

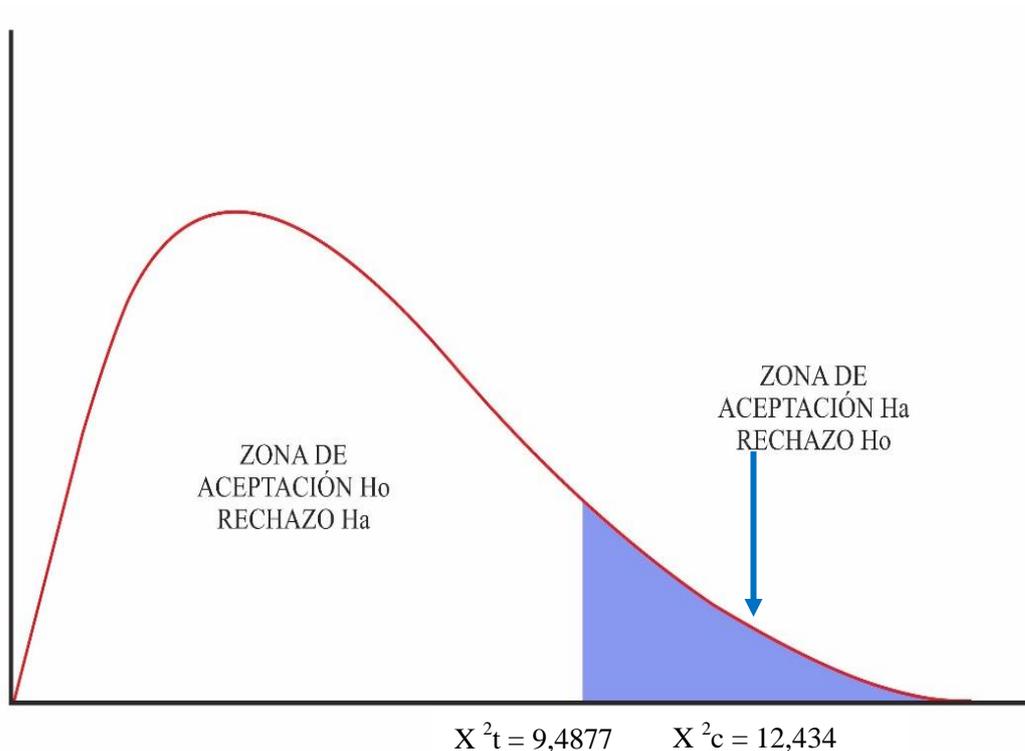
Tabla 20

Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,434 ^a	4	,014
Razón de verosimilitud	14,702	4	,005
Asociación lineal por lineal	9,151	1	,002
N de casos válidos	109		

Existencia: Como se puede observar en la tabla 20, el valor de Chi cuadrado calculado, es $X^2_c = 12,434$, y el valor teórico es $X^2_t = 9,4877$, con el 95%, de nivel de confianza y 4 grados de libertad, entonces se cumple la relación de orden $X^2_t < X^2_c$. En efecto se rechaza la hipótesis nula Ho. Se concluye que existe relación directa entre las variables de estudio.

Significación: el criterio de tomar decisión de P-valor, proporciona el valor de P-valor = $0,014 < 0.05$, con nivel de significación $\alpha = 0.05$.



Contrastación de hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre las infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años.

Ho: No existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre las infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años.

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, Hipótesis nula (H_0), Hipótesis alterna (H_a)

Nivel de Significancia: 0.05

Del Chi cuadrado de Pearson entre una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa tenemos que:

De Chi cuadrado de Pearson: $0.000 < 0.05$

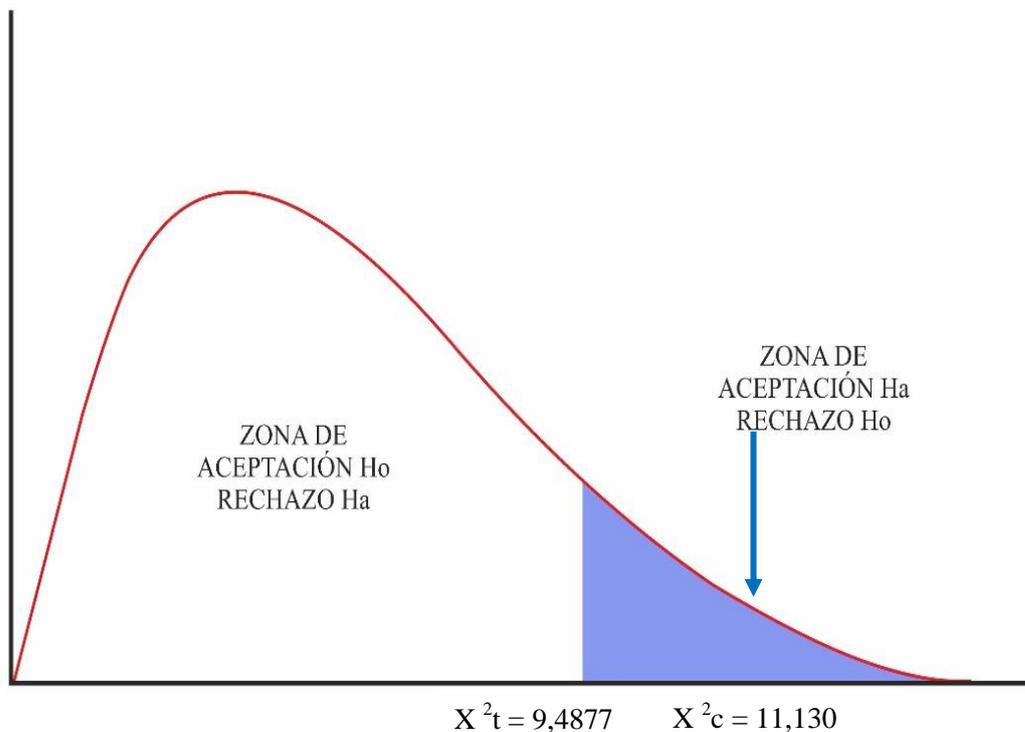
Tabla 21

Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,130 ^a	4	,025
Razón de verosimilitud	11,142	4	,025
Asociación lineal por lineal	8,994	1	,003
N de casos válidos	109		

Existencia: Como se puede observar en la tabla 21, el valor de Chi cuadrado calculado, es $X^2_c = 11,130$, y el valor teórico es $X^2_t = 9,4877$, con el 95%, de nivel de confianza y 4 grados de libertad, entonces se cumple la relación de orden $X^2_t < X^2_c$. En efecto se rechaza la hipótesis nula H_0 . Se concluye que existe relación directa entre las variables de estudio.

Significación: el criterio de tomar decisión de P-valor, proporciona el valor de $P\text{-valor} = 0,025 < 0,05$, con nivel de significación $\alpha = 0,05$.



Contrastación de hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre los métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años.

Ho: No existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre los métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años.

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, Hipótesis nula (H_0), Hipótesis alterna (H_a)

Nivel de Significancia: 0.05

Del Chi cuadrado de Pearson entre una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa tenemos que:

De Chi cuadrado de Pearson: $0.000 < 0.05$

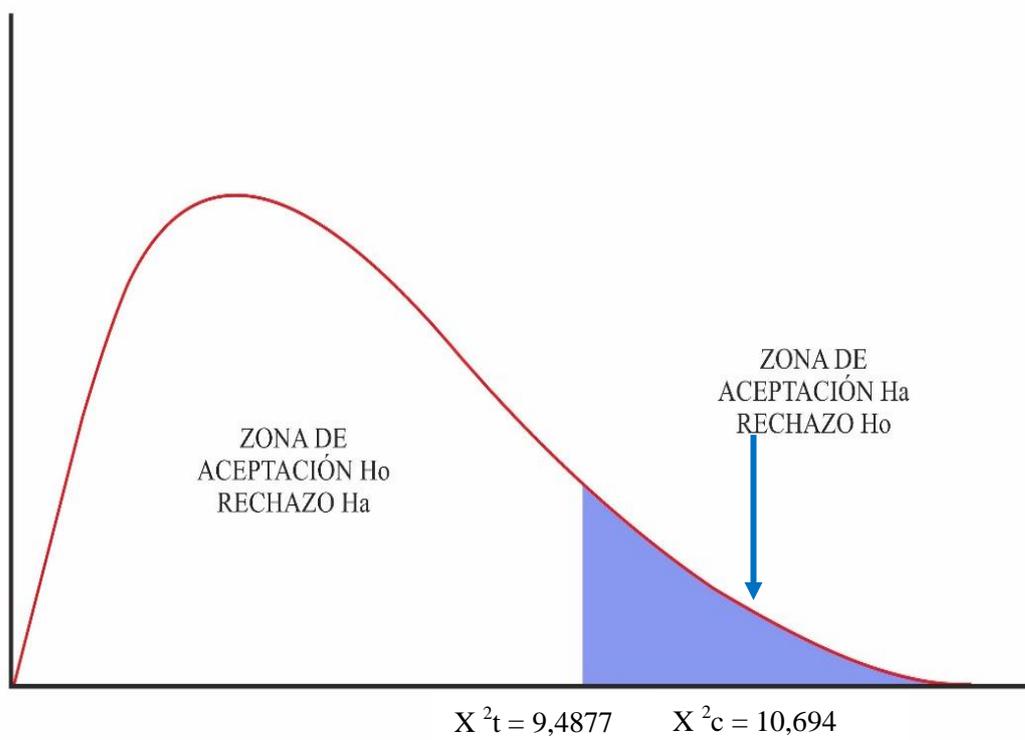
Tabla 22

Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,694	4	,030
Razón de verosimilitud	12,370	4	,015
Asociación lineal por lineal	9,271	1	,002
N de casos válidos	109		

Existencia: Como se puede observar en la tabla 22, el valor de Chi cuadrado calculado, es $X^2_c = 10,694$, y el valor teórico es $X^2_t = 9,4877$, con el 95%, de nivel de confianza y 4 grados de libertad, entonces se cumple la relación de orden $X^2_t < X^2_c$. En efecto se rechaza la hipótesis nula H_0 . Se concluye que existe relación directa entre las variables de estudio.

Significación: el criterio de tomar decisión de P-valor, proporciona el valor de P-valor=0,030 < 0.05, con nivel de significación $\alpha = 0.05$.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó en la Unidad Vecinal N° 3 en el Cercado de Lima, con el objetivo de determinar la relación entre el uso adecuado de las redes sociales y la información sobre la sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años, en una muestra de 109 jóvenes.

Sobre la hipótesis general, que al ser formulada sostiene que existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima. Esta se confirma dado el resultado de la Prueba Chi Cuadrado, donde el valor de Chi cuadrado calculado, es $X^2_c = 11,198$, y el valor teórico es $X^2_t = 9,4877$, con el 95%, de nivel de confianza y 4 grados de libertad, entonces se cumple la relación de orden $X^2_t < X^2_c$ y $P\text{-valor} = 0,024 < 0.05$, con nivel de significación $\alpha = 0.05$. En efecto se rechaza la hipótesis nula H_0 . Esto significa que existe relación directa entre las variables uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad.

El hallazgo se confirma con la tesis de Cherres Madrid Esmerita¹¹ quien, en jóvenes universitarios de Piura, analizó el impacto de las Redes Sociales en la Educación Sexual, coincidiendo en que los jóvenes usan el internet como fuente principal de información para los temas de sexualidad, especialmente en las redes sociales Facebook y la plataforma de YouTube, las cuales elegían

por tener un acceso fácil y rápido. Los temas que se buscan con mayor frecuencia están relacionados con los métodos anticonceptivos y sobre recomendaciones necesarias para llevar una vida sexual sana y responsable.

Contrariamente, Llique Izquierdo María Elena Daniela¹⁰ en una institución educativa de Ventanilla, mostró que los estudiantes de 15 a 17 años, tienen como fuente de información sobre sexualidad a fuentes de tipo oral (93%), apenas el 3% usa fuentes de internet, porque tienen limitaciones de acceso al internet o a tecnología que le proporcione libertad para acceder a dicha información.

En cuanto a la hipótesis específica 1 que señala que existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre la salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años. Se tuvo como indicativo el resultado de la Prueba Chi Cuadrado ($\chi^2_c = 12,434 > \chi^2_t = 9,4877$, $P\text{-valor} = 0,014 < 0,05$), que muestra un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico. Esto significa que existe una relación directa entre la variable uso de las redes sociales y la dimensión información sobre la salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años.

Comparando con otros estudios, se encuentra coincidencias con Gutiérrez Verástegui Patricia⁹, quien, en una institución educativa de Lima, también encontró una asociación significativa entre el uso de las redes sociales y la información sobre temas de sexualidad recibida por los adolescentes [$p = 0,0000$], además mostró que la página de Facebook más visitada fue el de Inppares.

Respecto a la hipótesis específica 2 que señala que existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre las infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años. Se tuvo como indicativo el resultado de la Prueba Chi Cuadrado ($\chi^2_c = 11,130 > \chi^2_t = 9,4877$, $P\text{-valor} = 0,025 < 0,05$), que muestra un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico. Esto significa que existe una relación directa entre la variable uso de las redes sociales y la dimensión información sobre las

infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años. El hallazgo se confirma con la tesis de

Asimismo, en cuanto a la hipótesis específica 3 que señala que existe una relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre los métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años. Se tuvo como indicativo el resultado de la Prueba Chi Cuadrado ($\chi^2=10,694 > \chi^2_{t=9,4877}$, $P\text{-valor}=0,030 < 0.05$), que muestra un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico. Esto significa que existe una relación directa entre la variable uso de las redes sociales y la dimensión información sobre los métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años. El hallazgo se confirma con la tesis de

El hallazgo se confirma con la tesis de Cherres Madrid Esmerita¹¹ en cuyo estudio se comprobó que los jóvenes usan las redes sociales como fuente de información sobre los métodos anticonceptivos. Además, se comprobó que la mayoría de jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, usa las redes sociales como el Facebook, Instagram y Twitter, con frecuencia.

Esto es respaldado por Ros¹⁶ quien afirma que los adolescentes y jóvenes dedican mucho tiempo de su día en el uso de las aplicaciones de redes sociales. Asimismo, Cabrera et al. indican que se ha registrado que los adolescentes pasan más de 7 horas navegando o utilizando las redes sociales, sin supervisión de un adulto.¹⁷

A su vez, Peñafiel et al.²¹ refieren que los jóvenes de 16 y 24 años son los que más hacen uso del internet. Sin embargo, cuando van pasando los años el uso de este va disminuyendo.

El estudio también permitió mostrar que la mayoría de los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, usa las redes sociales para hacer amigos, ver videos, y para fines académicos a veces.

Lo cual, es respaldado por Ros quien señala que los adolescentes y jóvenes dedican mucho tiempo de su día en el uso de las aplicaciones de redes sociales, con el fin de mantener contacto con sus amigos y parientes.¹⁶

Esta información guarda relación con otras investigaciones, donde la mayoría de adolescentes no emplea el internet con fines educativos en sí, sino que buscan otro tipo de información o acceden a las plataformas digitales con el objetivo de socializar, conocer más personas en las redes sociales y entre otros; para “chatear, escuchar música y de entrenamiento y otro y para consultar páginas con información sexual, sin embargo existe un grupo quienes ingresan a buscadores para elaborar sus actividades y consultas académicas.¹⁷

Asimismo, los hallazgos del estudio evidenciaron que los jóvenes a veces usan las redes sociales para buscar información sobre los tipos de infección de transmisión sexual, así como información respecto a la prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual.

Respecto a los métodos anticonceptivos, los resultados mostraron que los jóvenes encuestados en su mayoría a veces usan las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivo de barrera.

El principal aporte de la investigación es que se pone en evidencia que los jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal en el distrito del Cercado de Lima, usan las redes sociales para buscar información sobre sexualidad, lo que representa un valor potencial para desarrollar intervenciones educativas en temas de salud sexual.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se determinó que el uso de las redes sociales se relación directa y significativamente con la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima en el año 2021.

SEGUNDA

Se identificó que el uso de las redes sociales se relaciona significativamente con la información sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años,

TERCERA

El uso de las redes sociales se relaciona significativamente con la información sobre infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años,

CUARTA

Se estableció que el uso de las redes sociales se relaciona significativamente con la información sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Al Ministerio de Salud, se le recomienda desarrollar espacios virtuales dirigidos a los jóvenes sobre temas de sexualidad, así como realizar campañas educativas interactivas, chat donde puedan interactuar con los jóvenes y responder todas sus interrogantes, brindándole información clara.

SEGUNDA:

El Centro de Salud de la Unidad Vecinal N°3 del distrito del Cercado de Lima, debe implementar programas de educación sexual y paternidad responsable a los jóvenes para evitar infecciones

TERCERA:

Realizar en los institutos de educación superior y universidades de Lima, campañas sobre métodos de cuidado y anticoncepción dirigido a los jóvenes para evitar infecciones de transmisión sexual, para crear espacios de prevención, educación y diagnóstico, buscando disminuir la incidencia de estas enfermedades.

CUARTA:

Desarrollar investigaciones de tipo cuasiexperimental, implementando talleres de educación sexual dirigido a los jóvenes de otros distritos de Lima.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Rojas C., Ramos J., Pardo E., Henríquez F. Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 2018; 3(2), 267-281.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/ADICCI%C3%93N%20A%20INTERNET%20EN%20ADOLESCENTES%20UNA%20BREVE%20REVISI%C3%93N.pdf>
2. Organización Panamericana de la Salud. Salud del adolescente. [citado 2016 Oct 17]. Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=223&Itemid=40879&lang=es -
3. Ministerio de Salud. Prevención del embarazo adolescente. [Página en Internet]. [citado 2016 Oct 17]. Disponible en: http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2014/adolescentes/_cont.asp?pg=1
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la niñez y adolescencia. Lima: INEI, 2018.
Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02_ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar2018.pdf
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus. New York: UNICEF, 2019. Disponible en: https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf.
6. Ñaupas Paitan H, Valdivia Dueñas MR, Palacios Vilela JJ, Romero Delgado HE. Metodología de investigación. [en línea]. 5ta ed. Edit Pearson Colombia 2018 [sitio en internet]. Disponible en: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

7. Hernández Sampiari R. Fernández Collado C. Baptista Lucio Metodología de la investigación. [en línea]. 6ta ed. Edit Pearson México [sitio en internet]. Disponible en : http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_158/recursos/e-books/16062015/metodologia.pdf
8. Bernal Cesar Augusto, Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales [en línea]. 3ra ed. Edit. Pearson Colombia [sitio en internet]. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
9. Gutiérrez P. Influencia de las redes sociales “Si tomaste una decisión cuídate”, “INPPARES”, “Fundación Huésped” y “SíSex” como medio de información en salud sexual y reproductiva en adolescente en la institución educativa Barcia Bonifatti. [Tesis de pregrado] Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres; 2017. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2691/3/gutierrez_vpr.pdf
10. Llique M. 2017. Fuentes de información y actitud sobre sexualidad responsable en los adolescentes de la institución educativa 5122 José Andrés Razuri Estevez – Ventanilla 2017. [Tesis de pregrado] Lima: Universidad César Vallejo, 2017. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11976> - visto en junio del 2020.
11. Cherres E. Impacto de las Redes Sociales en la Educación Sexual de los Jóvenes de una Universidad del Distrito 26 de octubre – Piura, 2016. [Tesis doctoral] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2016. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17560>
12. Merlyn M., Jayo L., Ortiz D., Moreta R. (2020). ¿Sexualidad al alcance de un clic? CienciAmérica, 2020; 9 (1): 1-16. Disponible en: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/254>
13. Carolina Elizabeth Criollo Maroto. Las redes sociales y la sexualidad en el instituto tecnológico superior Carlos Cisneros, Ecuador 2020 Disponible en:

[file:///C:/Users/sergi/Downloads/CRIOLLO%20TESIS%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/sergi/Downloads/CRIOLLO%20TESIS%20(3).pdf)

14. Michelle R. Simon. El papel del material sexualmente explícito en Internet en Educación y desarrollo sexual de los adolescentes Louisiana, Lafayette 2018 Disponible en: [file:///C:/Users/sergi/Downloads/SIMON%20TESIS%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/sergi/Downloads/SIMON%20TESIS%20(2).pdf)
15. Marcelo Zamora 14,2016 Jornadas sobre gestión en organizaciones del tercer sector en la Universidad Di Tella de Buenos Aires Argentina en noviembre del 2001. Disponible en: <http://www.maestrosdelweb.com/redessociales/>
16. Ros Martin (2009) Evolución de los servicios sociales en redes sociales e internet. Disponible en: <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/epi.2009.sep.10>
17. Cabrera A, Chacón A, Vera D. Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las Instituciones de educación media. Revista Ciencia UNEMI, 2015; 8 (14): 57-66. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210274>
18. Fuentes M, Monereo C. Cómo buscan información en internet los adolescentes. Revista de Investigación en la Escuela, 2008; 64: 45-58. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/60872> .
19. VonHoltz LAH, Frasso R, Golinkoff JM, Lozano AJ, Hanlon A, Dowshen N. Internet and Social Media Access Among Youth Experiencing Homelessness: Mixed-Methods Study. J Med Internet Res., 2018; 20 (5): e184. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29789281/>
20. Logsdon MC, Mittelberg M. Use of social media and internet to obtain health information by rural adolescent mothers. Appl Nurs Res., 2015; 28 (1): 55-56. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25015899/>
21. Peñafiel C, Ronco M, Echegaray L. ¿Cómo se comportan los jóvenes y adolescentes ante la información de salud en Internet? Revista Española de Comunicación en Salud, 2016; 7 (2): 167-189. Disponible en: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/3444/2081>

22. Carro A., Lima J. El uso de la web en jóvenes de educación secundaria. El caso de un centro escolar de la periferia urbana en el estado de Tlaxcala, México. Revista de Pedagogía, 2017; 38 (103): 82-106. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978005.pdf>
23. Claudia islas torres, Maria del Rocío Carranza Alcantar. Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje universidad de Guadalajara 2011 México Disponible en: <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213#:~:text=Las%20redes%20sociales%20se%20han,se%20sujeta%20a%20cambios%20continuos.>
24. Bao, R., Flores, J., & González, F. (2009): Las organizaciones virtuales y la evolución de la Web. Lima, Perú. Universidad de San Martín de Porres, Fondo Editorial.
25. Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007): Social network sites: Definition, history, and scholarship. Journal of Computer-Mediated Communication, 13(1), article 11. Recuperado el 4 de diciembre de 2008, Disponible en: <http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2008/06/15/sitios-de-redes-sociales-definicionhistoria-y-erudicion-ii/>
26. Chavez A.M. Influencia del uso de internet en el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Universidad Privada Sergio Bernales - Cañete, 2019. [Tesis de pregrado] Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales, 2019. Disponible en: <http://repositorio.upsb.edu.pe/xmlui/handle/UPSB/181>
27. Olaza A, Rosas N, Olaza V. Uso adictivo del internet y su relación con la conducta sexual en adolescentes Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz. [Tesis de pregrado] Ancash: Universidad Nacional Antúnez de Mayolo, 2017. Disponible en: <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2202>
28. Paoli, J. Comunicación e información: perspectivas teóricas. México: Ed. Trillas, 1990.
29. Velasco V. Influencia de internet en la educación sexual de los adolescentes y el papel de enfermería. [Trabajo de fin de grado] España: Universidad Complutense de Madrid, 2018.

30. Ambulodegui Edwin Manual de Anatomía Humana 3era Edición 2018
31. Hershel Raff Michael Levitzky. Fisiología médica, un enfoque por aparatos digestivos ed. Lange 2013
32. Pacheco José Obstetricia y Ginecología ed. 2 Edit Asociados 1999 Lima – Perú
33. Guia Nacional de Manejo Sindrómico de las Infecciones de Transmisión Sexual ITS en Essalud 2010 Perú Disponible en: <http://www.essalud.gob.pe/transparencia/pdf/disposiciones/08GCPS2010.pdf>
34. Norma técnica de salud de planificación familiar / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva -- Lima: Ministerio de Salud; 2017. 130 p.; ilus.
35. NORMA TECNICA DE SALUD DE PLANIFICACION FAMILIAR RM N-º 652-2016 MINSA Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
36. Fescina Ricardo, Schwarcz Ricardo, Duvergues Carlos Obstetricia ed. 7ma Edit. El ateneo Buenos Aires, Argentina 2016
37. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia. Ginebra, Suiza: Centro de prensa de la OMS, 2015. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/de/ves/
38. Ministerio de Educación de Argentina. ¿A qué llamamos Educación Sexual Integral? Buenos Aires: Ministerio de Salud, 2006. Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=esi&mny=llamamos&carpeta=esi
39. Zamora MA. Internet [Presentación de Power Point] México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2014. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf

40. UNICEM-FEIM-UNIFEM. Sexualidad y salud en la adolescencia. Herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos. Buenos Aires: UNICEF; 2003.
41. Gelpi G, Pascoll N, Egorov D. Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. Revista Iberoamericana de Educación, 2019; 80 (2): 61-80. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3230/4043>
42. Fernández Velasco Violeta 2018. Influencia del internet en la educación sexual de los adolescentes y el papel de enfermería. Universitas Complutense Matritensis. [Tesis de pregrado] Disponible en: https://eprints.ucm.es/id/eprint/51624/1/FERNANDEZ_VELASCO_V_TFG.pdf

ANEXOS

ANEXO Nº 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PROYECTO: EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD EN JOVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA UNIDAD VECINAL N3 EN EL DISTRITO DEL CERCAO DE LIMA						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
<p>PP: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima en el año 2021?</p> <p>PE: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la información sobre salud sexual reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y las infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales sobre métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años?</p>	<p>OG: Determinar la relación entre el uso adecuado de las redes sociales y la información sobre la sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 en el distrito del Cercado de Lima en el año 2021.</p> <p>OE: Identificar la relación entre el uso adecuado de las redes sociales sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años.</p> <p>- Describir la relación entre el uso de las redes sociales sobre las infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años.</p> <p>- Establecer la relación entre el uso adecuado de las redes sociales sobre los métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años.</p>	<p>HP: HO: No, existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal 3 en el distrito del Cercado de Lima. HG: Si, Existe relación directa entre el uso de las redes sociales y la información sobre sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal 3 en el distrito del Cercado de Lima.</p> <p>HE: H1: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales sobre la salud sexual y reproductiva en jóvenes de 18 a 25 años. H2: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales sobre las infecciones de transmisión sexual en jóvenes de 18 a 25 años. H3: Existe una relación directa entre el uso de las redes sociales sobre los métodos anticonceptivos en jóvenes de 18 a 25 años.</p>	<p>Variable X Uso de las redes sociales</p> <p>Variable Y Sexualidad en jóvenes</p>	<p>X1. Redes sociales</p> <p>X2. Búsqueda de información en salud y Actividades educativas</p> <p>X3. Uso del tiempo libre</p> <p>Y1. Información salud sexual y reproductiva</p> <p>Y2 Infecciones de transmisión sexual</p> <p>Y3 Métodos anticonceptivos</p>	<p>D1. Facebook Instagram Twitter</p> <p>D2. Paginas medicas Paginas no medicas Tareas escolares</p> <p>D3. Amistad Videos pornografía</p> <p>D1 Anatomía y fisiología reproductiva femenina Anatomía y fisiología reproductiva masculina</p> <p>D2. Tipos Prevención Tratamiento</p> <p>D3 Hormonales De barrera Naturales</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Población:150 jóvenes de 18 a 25 años.</p> <p>Muestra: 109 jóvenes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de elaboración propia.</p> <p>Análisis de datos: Prueba Chi cuadrado.</p>

ANEXO Nº 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

	EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA UNIDAD VECINAL Nº 3 EN EL DISTRITO DEL CERCADO DE LIMA
---	---

Cuestionario de uso de Redes sociales y la información sobre sexualidad

Estimado adolescente, agradecemos por anticipado su participación en esta investigación, la cual es confidencial y anónima. Su respuesta será de gran utilidad para comprender mejor el uso que le dan al internet en la búsqueda de información sobre temas de salud, especialmente en el campo de la sexualidad. Todas las preguntas deben ser contestadas considerando como tiempo de referencia los últimos tres meses, durante el periodo de aislamiento social.

Datos generales

1. Edad:
2. Estado civil:
 - a. Soltero
 - b. Casado
 - c. Conviviente
 - d. Divorciado
 - e. Viudo
3. Grado de instrucción:
 - a. Primaria: Completa
Incompleta
 - b. Secundaria: Completa
Incompleta
 - c. Superior: Completa
Incompleta
 - d. Otro: _____

4. Ocupación:
- Estudiante
 - Trabajador
 - Oficio del hogar
 - Otros

El presente cuestionario debe ser llenado completamente, se solicita que responda con sinceridad y marque con una X en la opción que considere.

N: NUNCA (1) AV: A VECES (2) S: SIEMPRE (3)

DIMENSIONES	V1: USO DE REDES SOCIALES	VALORACION		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
BUSCADORES SOCIALES	¿Usa las redes sociales?			
	¿Usa las redes sociales como, facebook, instagram y twitter?			
	¿Usa con frecuencia las redes sociales?			
BUSQUEDA DE INFORMACION EN SALUD Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS	¿Cuándo busca información sobre temas médicos lo hace de una página medica?			
	¿Busca información sobre temas médicos en páginas no medicas?			
	¿Usa las redes sociales para fines académicos?			
USO DEL TIEMPO LIBRE	¿Usa las redes sociales para hacer amigos?			
	¿Usa las redes sociales para ver videos?			
	¿Usa las redes sociales para ver Pornografía?			
DIMENSIONES	V2: SEXUALIDAD EN JOVENES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
INFORMACION EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología?			
	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología femenina?			

	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología masculina?			
INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tipos de infecciones de transmisión sexual?			
	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual?			
	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tratamientos de las infecciones de transmisión sexual?			
METODOS ANTICONCEPTIVOS	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos de barrera?			
	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos hormonales?			
	¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos naturales?			

ANEXO Nº 3 JUICIO DE EXPERTOS



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
ESCALA DE CALIFICACIÓN
PARA EL JUEZ EXPERTO**

Estimado juez experto (a): MG NORMA CELINDA CHAGUA PARIONA.
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada: **EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD EN JOVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA UNIDAD VECINAL Nº 3 – CERCADO DE LIMA, AÑO 2021**
Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuado	X		
3. Los items del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los items son claros y entendibles	X		
6. El número de items es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

.....



 D^{CA} NORMA CELINDA CHAGUA PARIONA
 DEL SALUD PÚBLICA UN. ALUMNO EN SALUD REPRODUCTIVA
 ESPANOLA EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRITICOS DE NEONATO
 C.O.P. 12779 R.N.E. 883-L29

JUEZ EXPERTO
MG. NORMA CELINDA CHAGUA PARIONA



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
ESCALA DE CALIFICACIÓN
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Luisa Magali Rivas Alvarado

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada: EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD EN JOVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA UNIDAD VECINAL N° 3 – CERCADO DE LIMA, AÑO 2021

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuado	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....



LUISA MAGALI RIVAS ALVARADO
OBSTETRA ESPECIALISTA
COP. 11529 RNE 1782-E-02

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
ESCALA DE CALIFICACIÓN
PARA EL JUEZ EXPERTO**

Estimado juez experto (a): Mag. Sue Ellen Rodríguez Herrera

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulada: El uso de las redes sociales y la información sobre la sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la Unidad Vecinal N°3 - Cercado Lima, 2021.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2. La estructura del instrumento es adecuado	1		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	1		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5. Los ítems son claros y entendibles	1		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

PERU MINISTERIO DE SALUD
CENTRO DE ESPECIALIDADES EN OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA "JUAN PABLO II"

SUE ELLEN RODRIGUEZ HERRERA
OBSTETRA
COP. 22008 RNE258E2

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

ANEXO Nº 4 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	9

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Usa las redes sociales?	17,03	6,990	,585	,668
¿Usa las redes sociales como, Facebook, Instagram y Twitter?	17,11	6,877	,599	,664
¿Usa con frecuencia las redes sociales?	17,12	6,791	,631	,658
¿Cuándo busca información sobre temas médicos lo hace de una página medica?	17,78	7,303	,270	,718
¿Busca información sobre temas médicos en páginas no medicas?	18,05	7,081	,310	,712
¿Usa las redes sociales para fines académicos?	17,79	6,872	,416	,690
¿Usa las redes sociales para hacer amigos?	17,75	7,003	,360	,701
¿Usa las redes sociales para ver videos?	17,35	6,618	,477	,677
¿Usa las redes sociales para ver Pornografía?	18,49	7,919	,090	,749

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	9

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología?	14,69	21,902	,733	,931
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología femenina?	14,67	21,834	,733	,931
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre anatomía y fisiología masculina?	14,77	21,975	,760	,930
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tipos de infecciones de transmisión sexual?	14,41	21,430	,825	,926
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual?	14,40	20,965	,839	,925
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre tratamientos de las infecciones de transmisión sexual?	14,49	20,789	,861	,923
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos de barrera?	14,33	21,705	,680	,934
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos hormonales?	14,41	21,245	,737	,931
¿Usa las redes sociales para buscar información sobre métodos anticonceptivos naturales?	14,47	21,548	,698	,933

ANEXO N° 5 AUTORIZACION INSTITUCIONAL



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Lima, 30 de Junio del 2021

RESOLUCION N°00796 -2021-DA-GT-D-FMHyCS-UAP

VISTO:

El Oficio N° 0404-2021-EPO- FMHyCS-UAP, de fecha 23 de Junio del 2021, donde la Mg. Flor De María Escalante Celis, Director(e) de la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima, solicita la aprobación de designación de la Directora-Asesora, para la tesis presentada por la bachiller **HUAROTE LOPEZ, ZAIDA D' EYANIRA**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 096 -2011 - GT- D – FMHyCS- UAP, se designó la Comisión de Grados y Títulos en la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima, para evaluar y preparar los expedientes para la firma del Decano y su posterior derivación a la oficina de Grados y Títulos de la Universidad.

Que, en la Resolución N° 1734 -2003-R-UAP, Art. N° 14 del Reglamento Único de Grados y Títulos, se establece: "Denomínese Director - Asesor al profesor universitario nombrado mediante resolución del Decano para asesorar al candidato a titulación que ha escogido la modalidad de elaboración de tesis".

Que, en uso de las atribuciones de las que está investido el Decano de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud y en aplicación de la Resolución Rectoral N° 1529-2003-R-UAP, de fecha 31 de Marzo 2003, se expide la presente resolución.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - Designar como **DIRECTORA-ASESORA** a la **Mg. Díaz Torres, Karem Rosa Elizabeth** para asesorar el Plan de Tesis de la bachiller **HUAROTE LOPEZ, ZAIDA D' EYANIRA**, en el tema "**EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA UNIDAD VECINAL N°3 EN EL DISTRITO DEL CERCADO DE LIMA**".

Artículo 2°. - El Decanato, la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima y la Oficina de Grados y Títulos son las instancias encargadas para el cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

La presente Resolución carece de valor sin la firma digital de la autoridad académica.

JAOE/FSP

Firmado digitalmente por:

Lima, 12 de Julio de 2021

CARTA N° 023-2021 – EPO- UAP - FMHyCS

SR. SILVA TELLO, MANUEL ENRIQUE
PRESIDENTE
UNIDAD VECINAL N° 3
Lima.-Cercado de Lima

Asunto: Carta de Presentación

Presente.-

De nuestra consideración:

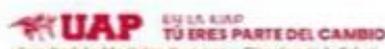
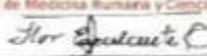
Por medio de la presente le saludo de parte de la Universidad Alas Peruanas y mi persona.

La presente es para presentarle a la BACH. HUAROTE LOPEZ ZAIDA D'EYANIRA, con Cód. UAP N° 2011168836 y DNI N° 47967810, de la Escuela Profesional de Obstetricia, quien utilizara una Encuesta para la recolección de Datos para el desarrollo de su Tesis sobre "EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD EN JOVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA UNIDAD VECINAL N° 3 – CERCADO DE LIMA, AÑO 2021", quien requerirá acceder a los jóvenes que residan en la urbanización que Ud. Dirige.

La bachiller en mención solicitó a la Dirección de la Escuela para la formalización del caso, a fin de apoyarle en la ejecución de su Tesis, previa coordinación con su persona, teniendo en consideración los días y horas que pueda aplicar la encuesta durante el meses de julio y agosto del año en curso.

Esperando contar con su apoyo para este fin académico, quedo a Ud.

Atentamente,

 EN LA UAP
TÚ ERES PARTE DEL CAMBIO
Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud

Mg. Flor de Maria Escalante Celis
DIRECTORA (E)
Escuela Profesional de Obstetricia