



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA FORMACION DE VALORES EN LA ACTITUD DE
SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 235 DE PUNO-
2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER

LOURDES FLORES QUISPE

PUNO - PERÚ

2014

DEDICATORIA:

A mi familia por todo su apoyo en este largo camino de superación profesional.

A Dios por darme las fuerzas para no declinar ante las adversidades que se presentaron durante mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A mis profesores por su abnegada labor de brindarnos una educación de calidad.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo principal es reconocer de que manera los tipos de padres influyen en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

La metodología utilizada fue de nivel descriptivo explicativo, de tipo aplicada al campo de la educación inicial, su método es hipotético deductivo, porque se emplean técnicas de deducción e inducción dentro del estudio y el diseño no experimental de carácter transversal. La Población estuvo conformada por 21 estudiantes y la muestra por 18 niños de 5 años de educación inicial sección "A".

Las técnicas para recolectar información es la encuesta, el instrumento un cuestionario piloto conformado por 19 preguntas, elaboradas de acuerdo a los indicadores de la investigación, en este instrumento se mide las variables tipos de padre en las habilidades sociales de aprendizaje. Se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por Yates y la Prueba de Friedman y el paquete estadístico SPSS para la elaboración de las tablas y gráficos.

La prueba estadística revelo que con un nivel de sig= 0.05 y con un valor superior al establecido por Ji cuadrado=7.82 con un $\chi^2=11.078$ que los tipos de padres influyen categóricamente en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años, así también con un nivel de sig=0.05 y con un $\chi^2=0.022$ que el tipo de padres permisivos influye positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal y con un nivel de sig= 0.05 y con un $\chi^2= 0.038$ que el tipo de padres democráticos influye positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255.

Palabras Claves: estilos de crianza, padres permisivos, padres democráticos habilidades sociales de aprendizaje, habilidades relacionadas con la comunicación no verbal y verbal.

ABSTRACT

This work had as main objective is to recognize how parenting styles influence social learning skills in children 5 years of IEI No. 255-Chanu Chanu, 2014 Puno district.

The methodology used was explanatory descriptive level, applied to the field of early childhood education type, its method is deductive hypothetical, because deduction and induction techniques used in the study and no transversal experimental design. The population consisted of 21 students and the sample of 18 children 5 years of preschool section "A".

The techniques for gathering information is the survey, a pilot survey instrument comprising 19 questions, prepared according to indicators of research, this instrument types father variables measured in learning social skills. Non-parametric statistical tests known as the Kruskal Wallis, Chi square corrected by Yates and Friedman test and SPSS for making tables and graphs are used.

The statistical test revealed that with a level of sig = 0.05 and a value greater than established by chi-square = 7.82 = 11,078 with that parenting styles influence categorically learning social skills in children 5 years and also with a level of sig = 0.05 and a = 0.022 that the type of permissive parents positively influences related skills and nonverbal communication with a level of sig = 0.05 and a = 0.038 that the democratic type of parents has a positive influence related skills in verbal communication in children 5 years of IEI No. 235.

Keywords: styles of parenting, permissive parents, parents democratic social learning skills related to verbal and non-verbal communication skills.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	3
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	4
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6 Diseño de la investigación.....	
1.6.1 Tipo de Investigación.....	5

1.6.2 Nivel de Investigación.....	6
1.6.3 Método.....	6
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	6
1.7.1 Población.....	6
1.7.2 Muestra.....	7
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	7
1.8.1 Técnicas.....	7
1.8.2 Instrumentos.....	8
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	8
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	8
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	8
1.9.1.3 Justificación Social.....	8
1.9.1.4 Justificación Legal.....	8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1 Tesis Nacionales.....	10
2.1.2 Tesis Internacionales.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.3 Definición de Términos Básicos.....	38

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	37
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	57

CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	66
ANEXOS	68
- Matriz de Consistencia.....	69
- Cuestionario.....	72
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	78

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: “INFLUENCIA DE LA FORMACION DE VALORES EN LA ACTITUD DE SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 235 DE PUNO-2014” tiene como finalidad identificar el grado de influencia que pudieran establecerse entre la formación de valores y la socialización ,como las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal y verbal, estos resultados puedan servir de punto de partida a futuras investigaciones para la carrera de Educación, al igual que permita brindar más conocimiento sobre los la importancia de la formación de valores y su influencia en las habilidades sociales de aprendizaje.

A continuación, sumariamente, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: Planteamiento Metodológico; está constituido por la descripción de la realidad problemática con respecto a los tipos de padre, a través de un riguroso proceso de observación en los estudiantes 5 años de la sección “A” de la I.E.I N° 235 de Puno-2014.

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo 2: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e

internacional, que sirven de sustento el estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo. Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Existen muchos mitos alrededor de la crianza de niños que posteriormente van a la escuela de inicial. Que no necesitan ser educados en normas de comportamiento, que no se les debe adjudicar responsabilidades en el hogar, que se deben tratar como "pequeños", que siempre serán nuestros niños y por eso se deben tratar como tales.

El plan estratégico del MINEDU nos menciona que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actuará de manera diferente. Los distintos tipos de paternidad autoritarios, permisivos, democráticos, indiferentes traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida. Esto no varía para las familias que tengan niños/as con distintas formas de crianza. Al permitirles y alentarlos a desarrollar sus potenciales individuales y que estas les proporcionan igualdad de oportunidades, lo que se traducirá en que los niños/as llegarán a ser adultos que lleven una vida significativa, productiva e independiente, éstos deben aprender desde jugar con sus amigos/as hasta usar transporte público, trabajar, y saber cuidarse.

Los estudiantes del nivel inicial inician el proceso de cimentar habilidades educativas: son capaces de aprender, de ser educadas y desarrollar al máximo su potencial. Y la responsabilidad de sacarlos adelante radica en los padres. No podemos cambiar sus dificultades o su condición, pero si encontrar formas variadas de enfrentarlas y desarrollar sus capacidades, sin centrarnos en lo que no puede hacer o lograr.

Con frecuencia escuchamos que los niños no son capaces de valerse por sí mismos, que necesitarán constante y permanente apoyo de una persona que los supervise, que

los tendremos siempre como acompañantes en nuestras vidas, que no podrán vivir solos.

Si bien es cierto que algunos niños tienen muchas más capacidades y habilidades de autovalimiento, no podemos clasificar a todos bajo una misma etiqueta y poner un techo ni establecer un límite a estas posibilidades.

Si continua esta problemática debemos hacer todo lo posible para permitir y propiciar todo tipo de posibilidades, experiencias y vivencias a fin de romper este esquema preconcebido y lograr su máxima autonomía e independencia de manera que podamos facilitarles calidad de vida, a su vez que aumentar su autoestima.

Es por eso que los padres deben mirar con nuevos ojos a sus hijos desde pequeños y decidir que queremos calidad de vida para ellos en el futuro y que eso depende de nuestra capacidad de brindar oportunidades constantes para que se dé el mayor desarrollo de sus posibilidades de autovalimiento e independencia personal.

El propósito del presente estudio es establecer Los estilos de crianza se relacionan determinadamente con las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Niños que cursan el nivel de educación inicial de 5 años.

1.2.2 Delimitación temporal

Marzo a diciembre 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

I.E.I. N° 235 de Puno..

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿De que manera los tipos de padres influyen en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿De qué modo el estilo de padres permisivos influyen en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014?.

1.3.2.2. ¿De qué modo el estilo de padres democráticos influyen en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Reconocer de qué manera los tipos de padres influyen en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Reconocer cómo el tipo de padres permisivos influyen en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

1.4.2.2 Reconocer cómo el tipo de padres democráticos influye en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

HG: Los tipos de padres influyen categóricamente en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

H₀: Los tipos de padres no influyen categóricamente en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

1.5.2 Hipótesis Específicas

- HE₁: El tipo de padres permisivos influye positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.
- Ho: El tipo de padres permisivos influye negativamente en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

- HE₂: El tipo de padres democráticos influyen positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

- Ho: El tipo de padres democráticos influyen negativamente en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

TIPOS DE PADRES (X)

1.5.3.2 Variable 2:

HABILIDADES SOCIALES DE APRENDIZAJE (Y)

1.6 Diseño de la investigación

Para la selección del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, Fernández y Baptista (2010) titulado “Metodología de la Investigación”. Según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo NO EXPERIMENTAL - TRANSVERSAL CORRELACIONAL.

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 154).

1.6.1 Tipo de Investigación.

No Experimental.

1.6.2 Nivel de Investigación.

Descriptivo explicativo, porque se pretende describir el grado de influencia de una variable en otras variable en estudio.

1.6.3 Método.

Hipotético – Deductivo, porque en todo el estudio se va a mezclar la deducción y la inducción en base a las variables.

El método que se ha utilizado ha sido el hipotético – deductivo porque:

- Se ha partido de una observación del problema.
- Se ha formulado una hipótesis.
- Se ha utilizado instrumentos para medir las variables.
- Se ha llevado a cabo la prueba de hipótesis.
- Se ha utilizado el análisis estadístico.
- Se han realizado resultados.
- Se han hecho conclusiones.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población está conformada por 21 alumnos.

1.7.2 Muestra

FÓRMULA

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

M = muestra		=?
N = población		= 21
Z = nivel de aceptación	95%	= 1,96
P = posibilidad de éxito	50%	= 0,5
Q = posibilidad de fracaso	50%	= 0,5
E = grado de error	5%	= 0,05

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 21}{(0,05)^2 \times 98 + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

n= 18

La muestra está conformada por 18 alumnos.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

La técnica para recolectar información es la encuesta que se aplicará a los alumnos 5 años sección "A".

1.8.2 Instrumentos

El instrumento que se empleará es un cuestionario elaborado en base a una prueba piloto utilizando imágenes visuales. En el instrumento se medirán las variables estilos de crianza de los padres y habilidades sociales de aprendizaje.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El aporte teórico que va a tener este trabajo de investigación; es el aporte a la educación. Monjas,2002, p.37 nos dice que la competencia personal y social de las habilidades sociales es un conjunto teórico multidimensional referido a un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar, de forma positiva, las demandas, los retos y las dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y más satisfactoria.

1.9.1.2 Justificación Práctica

El aporte práctico que va a tener este trabajo de investigación es un taller, o una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de la comunidad educativa.

1.9.1.3 Justificación Social

El aporte social que va a tener este trabajo de investigación es que va a beneficiar a los alumnos de la I.E.I. N° 235 de Puno, esto favorece el desarrollo de competencias sociales en los hijos/as, los ayudan a ser más responsables e independientes y a tener un mayor nivel de autoestima, asimismo, poseen más estrategias de resolución de problemas interpersonales.

1.9.1.4 Justificación Legal

MINDES, Nueva Legislación de Educación, Proyecto Educativo Nacional.
Título I de la persona y de la sociedad
capítulo I derechos fundamentales de la persona, Las habilidades sociales en el currículo. La norma publicada en el Diario El Peruano, el 17 de octubre último, modifica los artículos 81° y 84° del Código de los Niños y Adolescentes. Artículo 81° del Código de los niños y adolescentes, se abre un abanico de posibilidades de señalamiento de regímenes más acertados, y acordes con lo que verdaderamente es más favorable para un niño

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Tesis Nacionales.

- ✦ **CAMILLO DUARTE, Nathalie.** En su trabajo de investigación Monográfico para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. "Asertividad y Habilidades Sociales en la Infancia", realizada en el la Cantuta - Chosica Perú 2009. Presento dos conclusiones finales.

Podemos aprender a ser más asertivos.

La asertividad no es algo innato e inmutable. Es cierto que algunas personas son capaces de comportarse socialmente sin apenas esfuerzo y a otras les cuesta mucho. Pero siempre se puede aprender.

La asertividad es contagiosa. (Y la no asertividad también)

Si expresamos lo que queremos con claridad y sin agredir a los demás, es mucho más probable que nos comprendan y nos respeten.

El comportamiento positivo impide que los demás nos conozcan y se comporten positivamente con nosotros – o que entiendan que somos dominables- y se comporten agresivamente de los demás o, o en el polo opuesto, con su pasividad, pero no estableceremos relaciones constructivas solo nuestra asertividad puede aumentar la asertividad de los demás.

- ✦ **ZALDIVAR CUYA, Piero Guillermo.** En su trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, realizada en Lima- Perú en el año 2008."Relación entre la Formación Universitaria y las Habilidades Sociales en los estudiantes de la especialidad de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Enrique Guzmán y Valle" llegó a las siguientes conclusiones:

Se debe potenciar los aprendizajes, de manera motivadora, al igual que enfocar temas de superación personal para favorecer su identidad, logrando mejores relaciones sociales y a su vez mejor rendimiento académico y profesional.

Los estudiantes son capaces de liderar su cambio, hay que darles la confianza y decirles que deben estar preparados para asumir grandes retos. Se debe buscar para que los estudiantes puedan manifestar sus ideas y opiniones buscando un rendimiento óptimo en el aula.

Hay una necesidad de embarcar el perfil del estudiante de la Cantuta, con base y una reflexión autocrítica de sus ideas y sus conceptos sociales.

- ♦ **HUAMAN DELGADO, Dulia.** En su tesis “Participación de los Padres en la vida Escolar de sus hijos con bajo y alto nivel de aprendizaje en el área de Lógico Matemático” para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención Problemas de Aprendizaje, realizado en Lima- Perú en el año 2009 concluyo:

La participación de los padres de familia en las actividades extraescolares de sus hijos influye significativamente en el bajo y alto nivel de aprendizaje en el área de Lógico- Matemática.

El cuestionario de participación de padres de Familia posee, de acuerdo a sus índices de validez y confiabilidad obtenidos, condiciones psicométricas que lo hacen para su aplicación a la muestra.

La relación entre los padres de familia y el profesor de sus hijos influye significativamente en el bajo y alto nivel de aprendizaje en el área Lógico- Matemático

2.1.2. Tesis Internacionales.

- ♦ **BRAVO CASTILLO, Raúl.** En la investigación en la investigación para optar el título de Licenciatura. “Relación entre el nivel de participación de los padres y el desarrollo que presentan sus hijos, alumnos del nivel del primer año de enseñanza Media de Distintos tipos de Establecimientos Educativos de la Comuna de Temuco”, realizada en Chile en el año 2004, concluye en lo siguiente:

- a) Cuando los padres se involucran en la realización de las tareas sus hijos-alumnos se exhibe un mejoramiento de rendimiento en el subsector de Biología.
- b) A medida que los padres se preocupan por los problemas que presentan sus hijos, en el ámbito social y escolar, mejora el rendimiento solo en el subsector Biología.
- c) El rendimiento de los alumnos, en el subsector de Biología, mejora cuando los padres se preocupan por las actividades sociales de éstos.
- d) Cuando los padres muestran un mayor nivel de interés por conocer las actividades escolares de sus hijos, estos evidencian una mejora en el rendimiento en el subsector de Biología.

- ♦ **ABURO MEDINA, Alistor.** En la investigación para optar el título de Licenciatura. “Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año básico”, realizada en Chile en el año 2004, llegó a las siguientes conclusiones:

- a) En la dimensión aprendizaje, es decir, la preocupación de los padres, revisión de cuadernos, libreta de comunicación, apoyo horas de estudio, se relaciona con las conductas adaptativas y desadaptativas del alumno en el aula, a través de las anotaciones positivas y negativas que estos tengan.

- b) La participación de los padres en la vida cotidiana y social de sus hijos influye en las conductas adaptativas y desadaptativas de sus hijos.
 - c) La participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos, repercute directamente en las conductas adaptativas y desadaptativas del alumno dentro del aula, y a la vez en el rendimiento académico.
- ✦ **AHUMADA SANTIS, Felipe Enrique.** En su tesis para optar al grado de licenciado en trabajo social y al título profesional de asistente social en su trabajo de investigación “Desarrollo De Habilidades Sociales Un Camino A La Integración Social De Los Niños Con Síndrome De Down Del Colegio Especial Alameda De La Comuna De Estación Central” realizada en Santiago De Chile Diciembre 2004 llegó a las siguientes conclusiones:
- a) Los diversos estilos de vida marcados por esta incertidumbre, deben ser apoyados por los distintos escenarios, en el caso de los niños/as comienza por las familias y luego se complementa con la escuela, lo que genera aportes significativos en el proceso formativo
 - b) En cuanto a las familias, se concluye que la sobreprotección es la principal dificultad que interfiere en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos/as, factor evidenciado desde los primeros contactos que, posteriormente, se confirmó mediante la información recogida en las entrevistas y focus group, aunque esta dificultad no se considera positiva en el tipo de crianza, se ejerce de manera inconsciente.
 - c) Es necesario que en el caso de la educación especial, los profesores reciban preparación que les capacite para comprender y desarrollar la personalidad básica de los educandos con quienes se relacionan, respetando la individualidad, lo que favorece de manera

equilibrada los aspectos tanto cognitivos como emocionales y fomentando la responsabilidad e independencia en el alumno/a.

d) Debido a este actual ritmo de vida, se considera importante mejorar las habilidades sociales en la escuela de manera preventiva, sin esperar a que los problemas hagan su aparición, con el fin de mejorar la efectividad de las relaciones interpersonales en este sistema, las que generarán numerosas ventajas como superar el retraimiento, canalizar la agresividad, aumentar la colaboración, incrementar la autoestima y la valoración de los demás, así como mejorar la comunicación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. TIPOS DE PADRES EN LA CRIANZA DE LOS INFANTES.

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en dignidad, esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están: Los adultos como

modelos, es este el más importante, ya que este se traspassa de generación en generación.¹

Teniendo en cuenta estas definiciones, consideraremos a la familia como:

- a) La familia facilitadora del desarrollo
- b) La familia como elemento contenedor
- c) La familia como elemento clave en la simbolización
- d) La familia en el papel de protección/cuidador de los hijos
- e) La familia como elemento procurador de salud
- f) La familia en el papel organizador
- g) La familia como impulsora de la sociedad ²

Son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. En pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos.

Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas paténtales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontáneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual , los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta , así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad , afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán cómo actuar ante conductas negativas.

¹ Jimena Medina <http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/>

² Dra. Anna Fornósi Barreras: fornos-crianza-interacciones-padres-hijos. pdf | Revista: 31-32 | Año: 2001

Estas conductas también les enseñan a los niños a ponerse metas, desarrollar su lenguaje y a que se formen valores. Además les ayudan adoptar conductas provechosas para ellos.

Algunos elementos que intervienen en la crianza:

- a) afecto
- b) sentido común
- c) capacidad organizadora
- d) capacidad contenedora
- e) creencias
- f) socialización
- g) educación
- h) nivel socioeconómico

Existen 4 estilos de crianza:

- a) Padres Autoritarios
- b) Padres Permisivos
- c) Padres Democráticos
- d) Padres Indiferentes

2.2.2. PADRES PERMISIVOS

Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Por otra parte no presentan demandas madurativas hacia los hijos, quizás por la escasa implicación de estos padres en la crianza infantil. Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles.

Dentro de lo que se conoce como estilo permisivo observamos distintas formas de actuación:

- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo podemos encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron.

- Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas.

¿Qué características tienen los hijos de este estilo de padres?

- a) Tienen a tener problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades.
- b) Son inmaduros
- c) Tienen bajos niveles de autoestima
- d) Tienen a ser más alegres y vitales.

2.2.3. PADRES DEMOCRÁTICOS

Los padres democráticos, son distintos a los autoritarios y permisivos. El estilo democrático no es el estilo de la imposición o dejar hacer sino el de la negociación. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés.

Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto.

Presentan una tendencia a promover los comportamientos positivos del niño más que a inhibir aquellos no deseados. Las normas que imponen están

adecuadas a las necesidades y posibilidades de los hijos, con límites claros que mantienen de modo coherente, exigiendo su cumplimiento.

Este estilo favorece la autonomía del niño. Los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, analizando las explicaciones de sus hijos.

¿Qué características tienen los hijos de este estilo de padres?

- a) Tienden a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima.
- b) Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza.
- c) Son persistentes en las tareas que inician
- d) Son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.
- e) Suelen tener valores morales interiorizados³

2.2.4. FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES.

¿Existe un instinto paternal? Existe popularmente la extendida creencia de que un instinto paternal comienza a actuar durante la gestación y, en general, casi todas las sociedades se conducen como si así fuera. En muchos países no se provee ningún tipo de dirección sistemática de los padres, en algunos ésta es experimental y rudimentaria, y sólo en muy pocos está generalizada.

La opinión según la cual la sociedad puede confiar en un instinto paternal ha sido constantemente refutada por la experiencia y, como resultado de esto, durante los últimos cien o ciento cincuenta años se ha hecho presente, una y otra vez, la necesidad de medidas educativas.

No obstante, la idea del instinto paternal persiste y es probablemente una de las principales razones de la ausencia de serios refuerzos en este sentido.

³ M^a José Barba Quintero "Estilos Educativos y Conductas Adictivas" Pág.3, 4, 5, 6

Nunca probablemente, los padres carecieron por completo de dirección. En los siglos pasados, como en el presente, no confiaron nuevamente en el instinto o una táctica tradicional.

Ya fueron los cuentos de comadres, la sabiduría proverbial o el consejo de las abuelas o de las nodrizas las principales fuentes de información e influencia, la manera en la que los niños eran tratados parece haber sido más bien el resultado de influencias culturales que el de cierto impulso instintivo.

Durante siglos los padres recibieron ayuda y consejo y, a menudo, los acogieron con agrado. Algunos de los grandes clásicos de la educación estaban dirigidos a los padres, como por ejemplo *Some Thought concerning education*, de John Locke.⁴

2.2.5. IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS DE LOS PADRES.

La importancia de la paternidad responsable y de los cuidados competentes de los padres es admitida convenientemente, en primer lugar como petición para la mera supervivencia física y la salud de la madre y el niño; pero existe, en segundo término, un creciente reconocimiento de la gran impotencia de los cuidados de los padres para la Salud mental de los niños, debido a su influencia sobre el desarrollo de la personalidad y sobre las actividades posteriores hacia el trabajo, el matrimonio y la vida social en general se acepta hoy comúnmente que existe una relación entre el cuidado del niño y el clima moral y emocional de un país.

Los cuidados correctos de los padres son considerados como un resguardo indispensable contra varios males sociales, como la neurosis, la delincuencia, el retraso educacional, la intolerancia nacional y racial y otras formas de hostilidad y prejuicios.

Los relatos recibidos desde varios países exponen, con completa sinceridad, deficiencias en la asistencia social y en la educación. Algunos dan ejemplo de

⁴ Hanss Heinrich, Stern. "la educación de los padres" Pàg. 46,47

una falta de protección al niño, de escisión de la vida familiar, de explotación de los niños, de maternidad ignorante y sin protección y de indiferencia paternal.

Los informes de los países que poseen un adecuado servicio social y médico destacan el descuido de los factores psicológicos, y sobre todo emocionales, en el cuidado del niño. Cualquiera fuera su intensidad particular, todos los informes expresan una honda preocupación por el tratamiento de los padres hacia sus hijos, en provecho del futuro de estos niños y a favor de las comunidades a las que pertenecen.

2.2.6. INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA SOCIEDAD EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA⁵

Los padres son el agente educativo principal en la educación de los niños, la función social en educar, sin embargo, gran parte de ellos carece de los conocimientos necesarios para proporcionar a sus hijos una verdadera educación científica, y es ahí donde el jardín de niños desempeña un papel primordial como agente educativo extenso más importante que apoya y ayuda a la familia a cumplir su rol principal.

Es evidente que han de ser la escuela el punto de confluencia entre padres, niños y los profesionales dedicados a la educación infantil. Es un valioso medio para garantizar el aprendizaje de la adquisición de la asertividad y las habilidades sociales. Esto hace que las interrelaciones entre los padres y las Instituciones Infantiles se conviertan en uno de los pilares básicos y fundamentales de la educación de los niños en la primera infancia

Los miembros de las familias desempeñan papel que refleja las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto, sirven, así de medio importantes de reproducción social.

⁵ Iglesias Iglesias, Rosa "la Organización del trabajo en preescolar" Pág. 157- 160

En el interior de la familia, el papel de cada integrante se eslabona con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de situaciones.

El niño es llevado a asumir su papel además aprende e interioriza el comportamiento familiar de la madre y el padre respecto a su persona.

La familia es un sistema abierto recibe de manera continua las influencias de otros grupos sociales. Así, recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto que se da entre los maestros y los padres, de igual manera están influidos por el entorno social inmediato, la comunidad cercana y por la vida sociopolítica de toda la sociedad en su conjunto. Y no es despreciable la influencia de la opinión social que le llega a través de los medios de difusión masiva, que puede ser muy relevante en un momento determinado.

La familia funciona como mediadora y facilitadora de la apropiación de la experiencia social desde este punto de vista influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los hijos y se apoya en una base emocional muy fuerte.

Para la sociedad es importante que las experiencias vividas en el contexto familiar sean positivas, que los vínculos establecidos entre sus miembros se fortalezcan y que los valores sean rescatados por la ciudadanía, sobre todo para los niños es muy importante que sus primeras relaciones afectivas y sociales desarrollados dentro del hogar sean de calidad y no de cantidad, para que los valores esenciales en la vida se vayan formando de manera tranquila y equilibrada.

El papel de las Instituciones educativas se vuelve así fundamental en esta fase de transmisión en el sentido de dar soporte a la agrupación familiar.

El trabajo con los padres de familia favorece la relación maestro-niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores,

costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

Las asociaciones de comités y los consejos de padres de familia son una alternativa metodológica de la educación muy efectiva.

En las investigaciones se ha comprobado que la investigación de los representantes a la propia dinámica de la escuela en agrupación u organización que colaboren directamente con la escuela, en estructuras dirigidas por ellos mismos, son medios efectivos y eficientes para apoyar el trabajo educativo de la Institución y la labor con los padres.

2.2.7. LAS HABILIDADES SOCIALES

2.2.7.1. Habilidad

Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.⁶

Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

2.2.7.2. Social

Implica un proceso interpersonal que incluye respuestas verbales y no verbales y procesos cognitivos.⁷

2.2.7.3. Las habilidades sociales

⁶ Benites Morales, Luis. "Atención a la diversidad. Pág.151

⁷ Felipe Ahumada Santis "Desarrollo De Habilidades Sociales Un Camino A La Integración Social De Los Niños Con Síndrome De Down" Pág.34

Las habilidades sociales son un número y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir en situaciones en las que hay que relacionarse con otra/s persona/s.

Cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a: "un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz."⁸

- a) Las habilidades sociales son conductas
- b) Son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales.
- c) Se aprenden y por tanto se pueden enseñar.
- d) Se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente como auto reforzos.
- e) Deben ser socialmente adaptadas.
- f) Su desarrollo no debe impedir al otro interlocutor el que intente la consecución de sus propias metas.
- g) Deben estar bajo el control de las personas.

La persona debe tener capacidad para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades y las exigencias del ambiente.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos y su importancia radica en que el individuo logre sentirse bien consigo mismo, que mejoren su autoestima y que emitan comportamientos adecuados y reflexivos frente a sus problemas.

Las Habilidades Sociales resultan de gran importancia en el ámbito educativo ya que juega un papel muy importante en los niños y en su educación, además está muy relacionado con la discapacidad intelectual y la forma que tienen de relacionarse con los demás y por tanto, desenvolverse en la sociedad.

Daniel Goleman afirma, que la neurociencia ha descubierto que el diseño mismo de nuestro cerebro lo hace sociable, inexorablemente atraído a un íntimo enlace

⁸ Monjas Casares, Inés "Como promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales"
Pág.39

cerebro a cerebro cada vez que nos relacionamos con otra persona, este puente nervioso nos permite hacer impacto en el cerebro y, por ende, en el cuerpo de cualquier persona con la que interactuamos, así como hacen esas personas con nosotros.

Incluso nuestros encuentros más rutinarios actúan como reguladores en el cerebro, preparando nuestras emociones, algunas deseables, otras no. Cuanto más fuerte nos relacionamos emocionalmente con alguien, mayor es la fuerza mutua. Nuestros intercambios más potentes se dan con esas personas con las que pasamos más tiempo todos los días, año tras año, en especial aquellos a quienes más queremos. Igualmente afirma: “nuestras relaciones no solo moldean nuestra experiencia sino también nuestra biología.”⁹

Mel Silberman nos comenta: “ que el siglo XXI traerá un mundo cambiante y altamente interrelacionado....,será difícil alcanzar algo solo con nuestros medios pero con la ayuda de los otros seremos capaces de realizar grandes logros”. Concluyendo que el éxito depende de las habilidades interpersonales.

Como podemos observar definir las habilidades sociales, se ha convertido en una cuestión de valoración en sí misma. Desde nuestro punto de vista una definición operacional del término implica:

1. Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje.
2. Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales específicos y discretos.
3. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
4. Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social.

⁹ Rafael Ballester Arnal. “Habilidades Sociales Evaluación y tratamiento”. Pág.17.

5. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.

6. La práctica de las habilidades sociales está influenciada por las características del medio. Factores tales como: edad, sexo, estatus afectan la conducta social del sujeto.

2.2.8. PROBLEMAS DE HABILIDADES SOCIALES

La aceptación social o el grado en que un niño es querido por sus iguales es un importante índice de ajuste y de adaptación actual de ese sujeto y un buen predictor de la adaptación futura¹⁰.

Los niños que son ignorados por sus compañeros y rechazados por ellos constituyen grupos de riesgo de presentar problemas en la infancia y en la adolescencia.

Los niños socialmente habilidosos son los niños más aceptados y queridos, mientras que los niños menos hábiles son ignorados o rechazados por sus iguales. Pareciera ser que entre un 5 y un 25 por ciento de niños experimenta dificultades en las relaciones interpersonales.

Actualmente disponemos de datos que afirman que el repertorio de habilidades sociales es el mayor determinante de la aceptación social en la infancia. Hemos encontrado que en todos los grupos de niños, aparecen algunos que experimentan problemas de competencia social y por lo tanto en otras áreas de adaptación social. Es importante señalar que las dificultades de relaciones interpersonales tienen un efecto negativo no solo en lo social sino también en el rendimiento escolar.

Problemas de habilidades sociales:

¹⁰ emperatriztorres@bfskinner.edu.pe

2.2.8.1. Déficit Social - Retraimiento social - timidez.

Déficit social: Definimos el déficit social, como un conjunto de conductas que resultan de un escape o evitación del contacto social con otras personas. Son conductas socialmente inhibidas, no asertivas de aislamiento, timidez y pasividad. El comportamiento pasivo quebranta los propios derechos del sujeto, al fracasar en la expresión de sus propios sentimientos de insuficiencia depresión e incompetencia. Los investigadores sugieren que los niños no asertivos mantienen sus déficits de habilidades sociales en la vida adulta.

2.2.8.2. Excesos Sociales

Los niños que presentan excesos sociales son calificados como niños agresivos, que se manifiestan con violencia verbal y física, son burlones y conflictivos, desaprueban a los demás, son crueles e irritables. Se preocupan de conseguir sus propios intereses, desafían la autoridad, no muestran sentimientos de culpa y sus profesores los califican como perturbadores de la dinámica del grupo.

Este tipo de comportamiento social puede generar efectos negativos para el niño agresivo, porque dificulta su proceso de socialización, siendo su adaptación conductual inmadura.

Es importante anotar que estos niños tienen una adaptación poco satisfactoria en la vida adulta, pudiendo presentar problemas de alcoholismo, comportamiento antisocial y hasta trastornos psiquiátricos.

Tanto los niños agresivos como retraídos socialmente manifiestan problemas conductuales relacionados con su incapacidad para actuar en forma efectiva y apropiada en su medio social.

Tanto padres como profesores, estamos en la obligación de desarrollar en nuestros hijos habilidades sociales.

2.2.8.3. Características de las habilidades sociales

La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante, está en función de las circunstancias, del momento y del lugar en que una persona se interrelaciona con otra. Las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades para realizar una correcta discriminación entre distintas situaciones, no saben diferenciar o les cuesta, las circunstancias cambiantes en que es correcto o incorrecto realizar una determinada conducta. Es por ello, que en el entrenamiento en habilidades sociales de las personas con discapacidad intelectual, tenemos que establecer unas normas básicas generales, válidas para la mayor parte de los contextos y circunstancias, empezando por la familia.¹¹

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa.

Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Las costumbres sociales, las modas y estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos con discapacidad también han de adaptarse a estas variaciones temporales.

La apariencia física es una habilidad social básica a la que se ha de prestar especial atención. También es importante el ámbito del lenguaje, ya que las conversaciones y el trato adecuados a su edad les permitirán, independientemente de sus limitaciones, sentirse aceptados y aceptarse tal y como son.

El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser inapropiada en otra, en función de

¹¹ Nathalie Camillo Durand "Asertividad y Habilidades Sociales en la Infancia" Pág.25

lo que se pretenda conseguir. Es fundamental el establecimiento de unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones posibles, consensuadas con todos los implicados en su educación y que el niño/a ha de conocer y respetar.

2.2.9. INTEGRACIÓN (y1) ¹²

La palabra integración tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con la partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

2.2.9.1. INTEGRACIÓN ESCOLAR

Siendo la integración social el fundamento y base para todo tipo de integración, es necesario destacar el caso de la integración escolar, ya que este estudio está enfocado por una parte a los profesores de los niños/as con síndrome de Down.

La integración escolar de los niños/as discapacitados/as tiene como finalidad llevarlos a cumplir en forma dinámica y participativa su proceso de formación personal, aceptar sus limitaciones y revalorizar sus posibilidades, elaborando así su propio proyecto de vida, entendiéndose por proyecto de vida: “la capacidad de percibirse a sí mismo como un ser convocado para elegir un modo de presente y propuesta de futuro en coincidencia con sus posibilidades y su propio ser, por tanto, elegir una forma de estar en el mundo.

Esta elección sólo será posible si el discapacitado es incorporado, desde el más temprano momento, a todo el quehacer social mediante un sistema de integración que derribe las barreras de la incomprensión y viabilice las de la aceptación”.

¹² Felipe Ahumada Santis “Desarrollo De Habilidades Sociales Un Camino A La Integracion Social De Los Niños Con Síndrome De Down” Pág.59-62

Para lograr la situación de integración escolar es necesario que el colegio del niño/a, además de presentar un plan de estudio coherente y acorde a las deficiencias de sus alumnos/as, debe considerar en su visión como institución y en sus principios orientadores de educación, el concepto de integración escolar, la que se entiende como: "educar niños y niñas, jóvenes y adultos con y sin discapacidad durante una parte o la totalidad del tiempo en establecimientos de educación común, el que comenzará preferentemente en el período de la educación parvularia, pudiendo continuar hasta la educación superior"

Es por esto que existen los colegios integrados, que tal como lo dice la definición comparten y se relacionen niños/as con y sin deficiencia, lo que les servirá para conocer y abrirse al resto de sus pares, de esta manera no se encerrarán en el mundo de la discapacidad.

Por otro lado, existen los colegios especiales, que dan ayuda y reforzamiento especial a los niños/as que lo necesitan de manera más fuerte, atendiendo las necesidades especiales de cada uno.

Sobre la base de lo anterior, se ha creado el programa de educación especial que se enmarca en la reforma educacional, postulando que: "es imprescindible el desafío de generar las opciones curriculares y los espacios adecuados para que los alumnos con necesidades especiales, tengan la oportunidad de integrarse y aprender de y con sus iguales" (Minedu, 1998:3) y que tiene como gran objetivo promover la educación con calidad y equidad para todos.

"Las medidas pedagógicas destinadas a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, configuran una serie de recursos humanos, técnicos y materiales que dan origen a una modalidad diferenciada e interdisciplinaria, denominada.

2.2.9.2. INTEGRACIÓN SOCIAL

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población.

Si se quiere integrar socialmente a un individuo debemos primero considerarlo en su condición y dignidad de persona.

Sólo con personas podemos armar el rompecabezas de la integración, en el cual existe espacio para todos y sólo falta ubicar el lugar exacto donde integrarse.

Es posible, que las personas sin discapacidad o con discapacidad no evidente integren a las personas con discapacidad, para este propósito, es necesario lo siguiente:

- a) Información y conocimiento apropiados sobre la discapacidad.
- b) La utilización de un lenguaje adecuado.
- c) Trato adecuado y respetuoso.
- d) La participación en actividades y utilización de servicios integrados.

Por lo tanto, para que las personas con discapacidad se integren a la sociedad es necesario tener en consideración los siguientes puntos:

- a) La aceptación de la propia discapacidad.
- b) Desarrollo de hábitos y habilidades sociales.
- c) Desarrollo de técnicas de adaptación.
- d) Vivir con los demás.
- e) Vivir como los demás

2.2.10. PROBLEMAS QUE PLANTEA SU ESCOLARIZACIÓN.¹³

Respecto a los problemas que plantea la escolarización de los niños con deficiencias intelectuales, lógicamente depende de cada caso; cada niño con deficiencias representa un caso único o distinto a los demás; incluso dos niños que sufren una misma anomalía orgánica ofrecen cuadros enteramente distintos; los niños con síndrome de Down acostumbran a mostrarse alegres, bien dispuestos y tranquilos, pero existen algunos de ellos muy inquietos, destructivos y difíciles de tratar.

Trataremos algunas dificultades de comportamiento que pueden suponer problemas en la escolarización del niño con deficiencia mental:

2.2.10.1. EL NIÑO TÍMIDO Y RETRAÍDO:

Es aquel que evita los contactos con personas y cosas; le resulta difícil relajarse y mostrarse espontáneo en presencia de personas mayores u otros niños. Por lo general se mantiene al margen del grupo, titubeante y sin actuar. Puede llegar, incluso, a no atreverse a jugar con juguetes nuevos con los que no está familiarizado. Esta clase de niños necesita que se les empuje a establecer contactos y se les ayude a forjar un sentimiento de seguridad a fin de lanzarse a utilizar nuevos juguetes y todas aquellas cosas que no conocen.

- a) Para que el niño supere su timidez cuando se encuentra en presencia de los demás, nos serviremos de las siguientes ayudas:
- b) Ayudemos a que el niño se adapte gradualmente a las nuevas personas que va conociendo a través de la limitación de su número.
- c) Preparemos al niño cuando vaya a conocer a algún extraño, dándole alguna idea de cómo es la persona, o qué tiene que hacer y decir, etc.
- d) Prestemos al niño toda la ayuda posible para que cada encuentro sea un éxito.

¹³ http://www.psicologoescolar.com/CUIDADOR/4_caracteristicas_nino_con_deficiencia_mental.htm

- e) Facilitemos al niño la tarea al máximo, convirtiéndola en algo natural y procurándole únicamente aquellos contactos a él adecuados, dado su grado de desarrollo.

2.2.10.2. EL NIÑO HIPERACTIVO:

Es el que parece estar moviéndose todo el tiempo. Da la impresión de estar nervioso, agitado, inquieto: siempre está haciendo algo que no conduce a nada. El problema que plantea este tipo de niños será encontrar los medios necesarios para tranquilizarlos. Podrán servir de orientación para estos casos las indicaciones que damos a continuación:

- a) Dispongamos un ambiente simple y ordenado.
- b) Tranquilicemos al niño por medio de frecuentes periodos de descanso y de un ambiente tranquilo. Muchas veces hacer tender al niño y darle un masaje lo ayuda a relajarse y evita que se sobreexcite. La música suave tiene también unos efectos tranquilizadores.
- c) Tratemos de averiguar qué cosas del ambiente sobreexcitan al niño y provocan su hiperactividad: eliminémoslas, si es posible.

2.2.10.3. EL NIÑO AGRESIVO:

Su comportamiento se caracteriza por las siguientes manifestaciones: el niño grita, muerde, pellizca, escupe, pega patadas, chilla, se entrega a rabietas, destruye objetos, etc.

Pese a que estos casos exigen ser tratados individualmente, pueden señalarse las siguientes sugerencias de carácter general:

- a) Procuremos no exteriorizar nuestros sentimientos cuando el comportamiento del niño sea inadecuado.
- b) En algunas ocasiones, será aconsejable refrenar al niño que se entrega a destruirlo y a patearlo todo. Cuando lo hagamos, sin embargo, procuremos que el niño no advierta que estamos enojados

con él. Procedamos con firmeza, pero también con afabilidad; que el niño comprenda que lo que queremos es ayudarlo.

- c) A veces será posible desviar un comportamiento agresivo hacia una actitud constructiva. Por ejemplo, si el niño da golpes contra la mesa desviando su actividad poniendo en sus manos un martillo, madera y unos clavos, o dándole unos palillos y un tambor.
- d) Apartar la atención del niño de una actividad agresiva es otra forma de reducir un comportamiento inaceptable.
- e) El comportamiento agresivo se debe muchas veces al aburrimiento o a la frustración. La mejor política será utilizar unas técnicas que impidan la agresividad, valiéndonos de lo siguiente:
 - a) evitar aquellas situaciones que sabemos provocan la agresividad del niño, b) detectar los preliminares de la agresividad, tratando de apaciguarla, y
 - c) establecer unos límites definidos y atenerse a ellos de forma consecuente.

2.2.10.4. LAS RABIETAS:

En algunas ocasiones, el niño con deficiencias se ve en dificultades cuando quiere expresar sus necesidades o solucionar sus problemas. Estas frustraciones lo llevan a explosiones de genio, que no son sino el medio del que se sirve para dar salida a una situación que no sabe cómo resolver. Las sugerencias de carácter general aplicables a la prevención y tratamiento de este tipo de rabietas son las siguientes:

- a) Acudamos en su ayuda, colaboremos con él en la resolución de los problemas antes de que se sienta frustrado.
- b) No le permitamos que se sirva de sus rabietas como medio de conseguir lo que se propone.
- c) Una vez en marcha la rabietas, a veces será mejor que siga su curso, mientras que no sea perjudicial para el niño, para los demás o para los objetos.

- d) Por lo general, de nada sirve querer hacer entrar en vereda a un niño con deficiencia mental durante una de sus rabietas, especialmente cuando se encuentra en su punto álgido.
- e) Castigar al niño por sus rabietas no suele solucionarlas.

2.2.10.5. LA POSTURA NEGATIVA:

Se dice que un niño es negativo cuando muestra resistencia a escuchar las sugerencias que se le hacen o cuando se niega a hacer lo que se le pide. Para ayudar al niño a superar estos problemas se pueden aplicar las siguientes sugerencias:

- a) Cuando el niño comienza a evidenciar su independencia en forma de actitud negativa, busquémosle aquellas situaciones que le permitan afirmarse. La sensación de independencia en ciertos terrenos lo hará mejor colaborador en otros.
- b) Mantengamos nuestras exigencias a un mínimo. Si pedimos demasiado al niño exageraremos su negativismo.
- c) Asegurémonos de que el niño comprende exactamente lo que exigimos de él.
- d) Démosle una sola orden cada vez.

2.2.11. HABILIDADES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN NO VERBAL

Algunos niños tienen grandes dificultades para comunicarse de forma oral. La comunicación no verbal puede ser, la que en muchas ocasiones, les va a ayudar a transmitir más claramente la idea que quieren comunicar. Las habilidades más sencillas relacionadas con la comunicación no verbal son:

- a) La mirada.
- b) La sonrisa.
- c) La expresión facial.

- d) La postura corporal.
- e) El contacto físico.
- f) La apariencia personal.

2.2.12. HABILIDADES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN VERBAL

Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se ponen en práctica en múltiples y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas, se convertirán en conductas espontáneas que les facilitarán la relación con los demás. Estas son:

- a) Los saludos.
- b) Las presentaciones.
- c) Pedir favores y dar las gracias.
- d) Pedir disculpas.
- e) Unirse al juego de otros niños.
- f) Iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

2.3 Definición de términos Básicos.

- **Aprendizaje** (De aprendiz).1.Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.2. Tiempo que en ello se emplea.3. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.
- **Autoestima**.- Valoración del propio autoconcepto sobre las áreas relevantes para la persona. Grado en que una persona se acepta o se rechaza.

- **Conductas.-** En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.
- **Crianza.-** Acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia. Criar: Instruir, educar y dirigir.
- **Empatía.-** Es la habilidad para comprender los sentimientos de otras personas y responder con emociones complementarias y su desarrollo implica una interacción compleja de los aspectos cognitivos y afectivo.
- **Estilos.-** Uso, práctica, costumbre, moda. Carácter propio que da a sus obras un artista plástico o un músico. Conjunto de características que individualizan la tendencia artística de una época.
- **Habilidad.-** conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de de la personalidad
- **Influencia.-** Acción de influir. Poder, autoridad de una persona para con otra para conseguir o decidir algo. Actuar sobre la manera de ser o de obrar de otra persona o cosa.
- **Innato.-** Que es inherente al ser humano y no es adquirido por la experiencia; Que existe en la persona desde el nacimiento; Que es inherente o esencial de algo. Capacidad o característica de un organismo inscrita en su patrimonio genético. Las capacidades innatas se desarrollan de todo aprendizaje y todas intervenciones exteriores al organismo. "Innato" se opone a "adquirido".

- **Integración.-** Es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares van buscando y generando los apoyos que requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad.
- **Intelectual.-** Individuo capaz de pensar por más de dos horas en algo que no sea sexo.
- **La familia.-** Es una de las influencias más tempranas y duraderas en el desarrollo social de los niños; en ella comienza la socialización y el niño encuentra sus primeros y más importantes objetos de relación y apego.
- **Madurez.-** Capacidad y voluntad de las personas que aceptan la responsabilidad de guiar su propia conducta. Estado de equilibrio que permite llegar a la mayor plenitud de la personalidad, a la comprensión ya la aceptación de sí mismo, de los demás y del entorno social.
- **Persona asertiva.-** Ella defiende sus derechos a la vez que respeta a los demás; sus armas son el dialogo, la expresión emocional y la solución pacífica de conflictos.
- **Sobreprotección.-** Patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana.
- **Socialización infantil.-** Proceso mediante el cual las niñas y los niños y adolescentes adquieren las pautas de comportamiento, creencias, normas, valores, costumbre y actitudes propias de la familia.
-

CAPÍTULO III

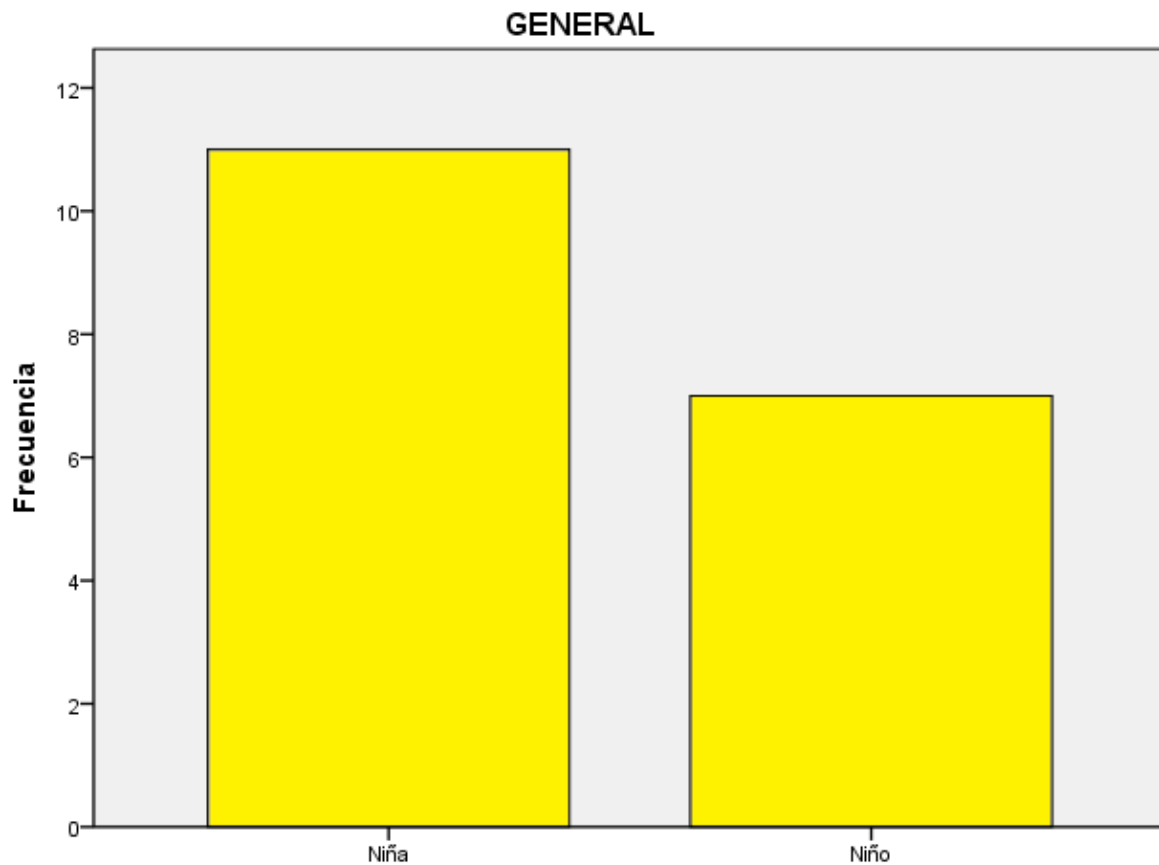
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

GENERAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Niña	11	61,1	61,1	61,1
	Niño	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°01

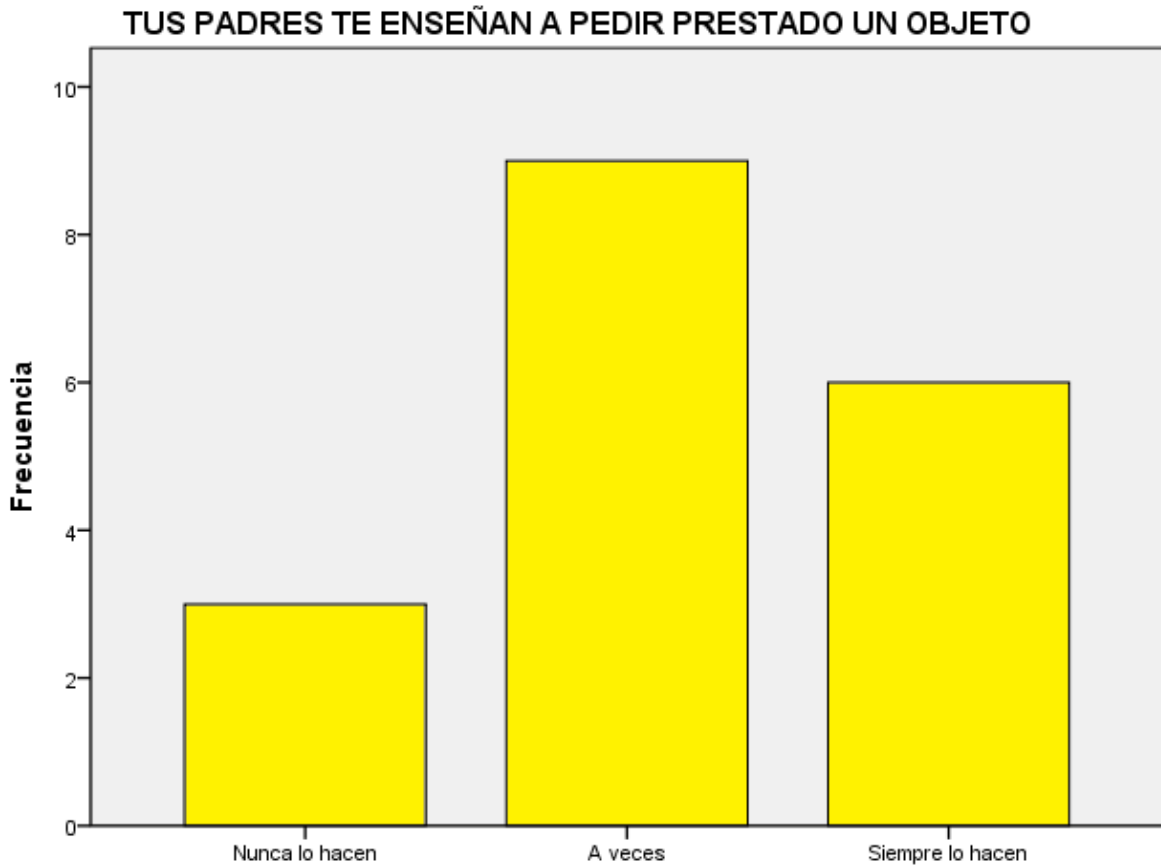


INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que 61.1% (11/18) son niñas y 38.9% (7/18) son niños.

TABLA N°02

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca lo hacen	3	16,7	16,7	16,7
	A veces	9	50,0	50,0	66,7
	Siempre lo hacen	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°02



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°02 se observa que un 50% (9/18) refieren que a veces sus padres les enseñan a pedir prestado un objeto frente a un 16.7% (3/18) refieren igualmente que nunca lo hacen de enseñarles a pedir prestado un objeto.

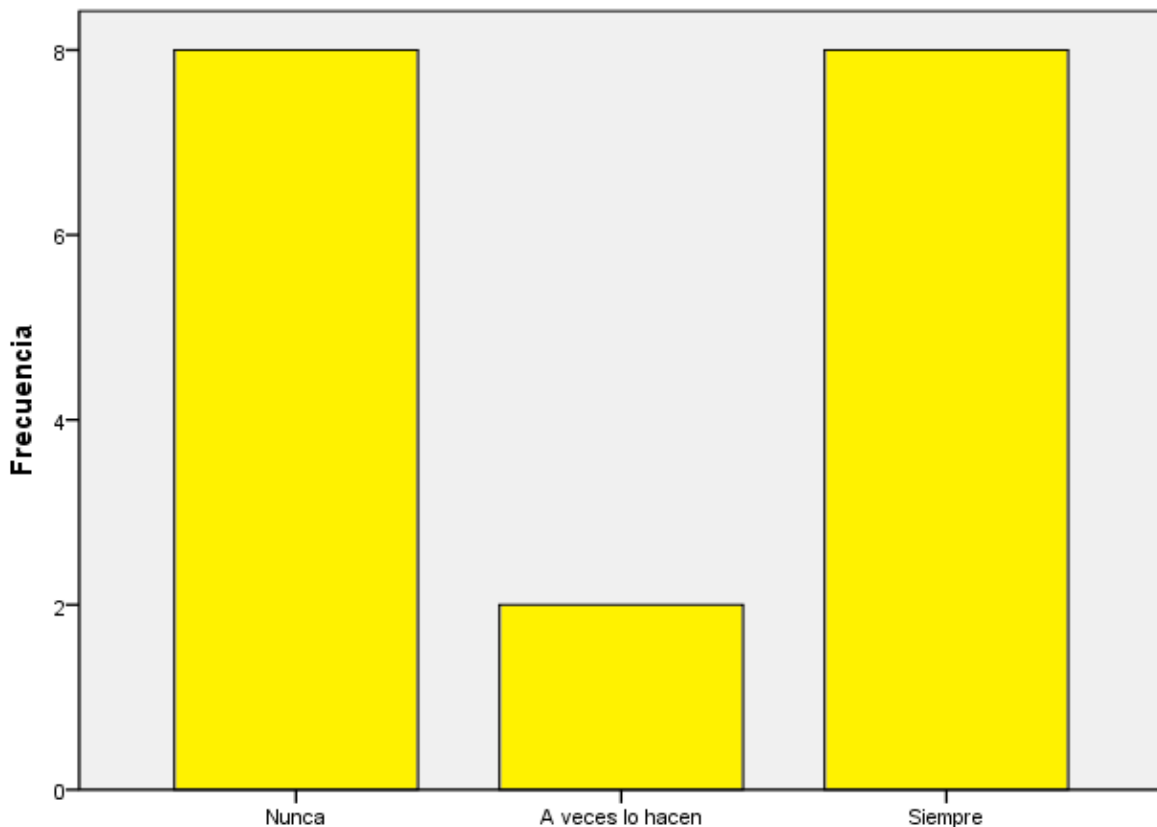
TABLA N°03

TUS PADRES TE ENSEÑAN A DECIR SIEMPRE LA VERDAD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	44,4	44,4	44,4
	A veces lo hacen	2	11,1	11,1	55,6
	Siempre	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°03

TUS PADRES TE ENSEÑAN A DECIR SIEMPRE LA VERDAD.



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 se observa que un 44.4% (8/18) refieren que nunca y siempre sus padres de enseñarle a decir siempre la verdad frente a un 11.1% (2/18) refieren igualmente que a veces lo hacen sus padres le enseñan a decir siempre la verdad.

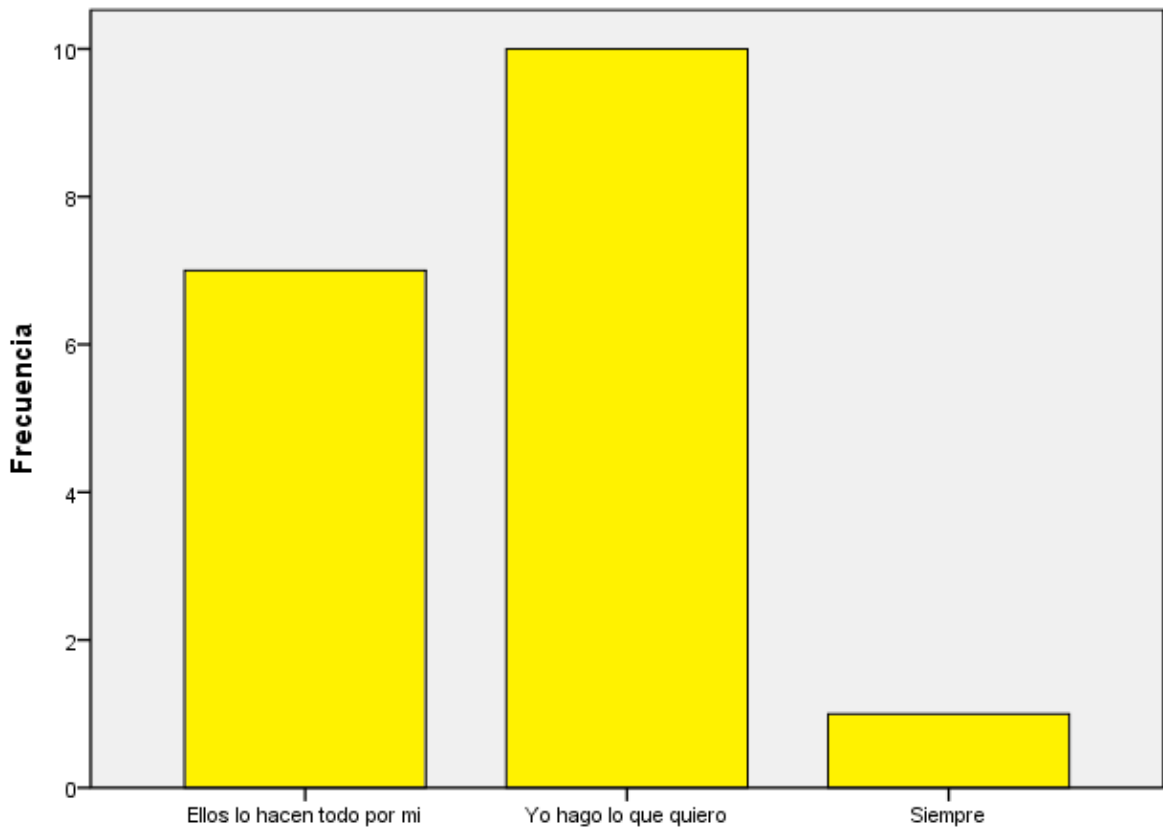
TABLA N°04

TUS PADRES TE DICEN COMO DEBES HACER LAS COSAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ellos lo hacen todo por mi	7	38,9	38,9	38,9
	Yo hago lo que quiero	10	55,6	55,6	94,4
	Siempre	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°04

TUS PADRES TE DICEN COMO DEBES HACER LAS COSAS



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°04 se observa que un 55.6% (10/18) refieren que ellos lo hacen todo por mi de cómo deben hacer las cosas frente a un 5.6% (2/18) refieren igualmente que siempre le dicen cómo deben hacer las cosas.

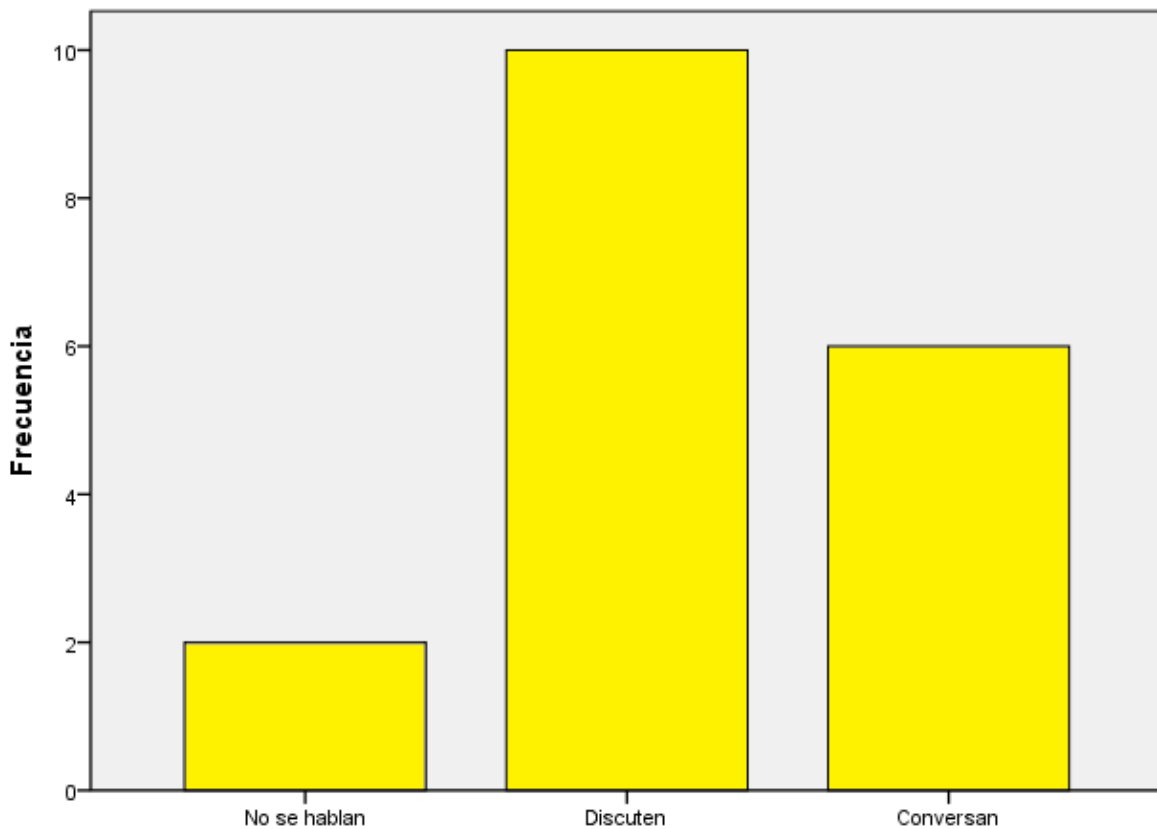
TABLA N°05

CUANDO HAY UN PROBLEMA EN CASA TUS PADRES PELEAN.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No se hablan	2	11,1	11,1	11,1
	Discuten	10	55,6	55,6	66,7
	Conversan	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°05

CUANDO HAY UN PROBLEMA EN CASA TUS PADRES PELEAN.



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 se observa que un 55.6% (10/18) refieren que discuten sus padres cuando hay un problema en casa frente a un 11.1% (2/18) refieren igualmente que no se hablan sus padres cuando hay un problema en su casa.

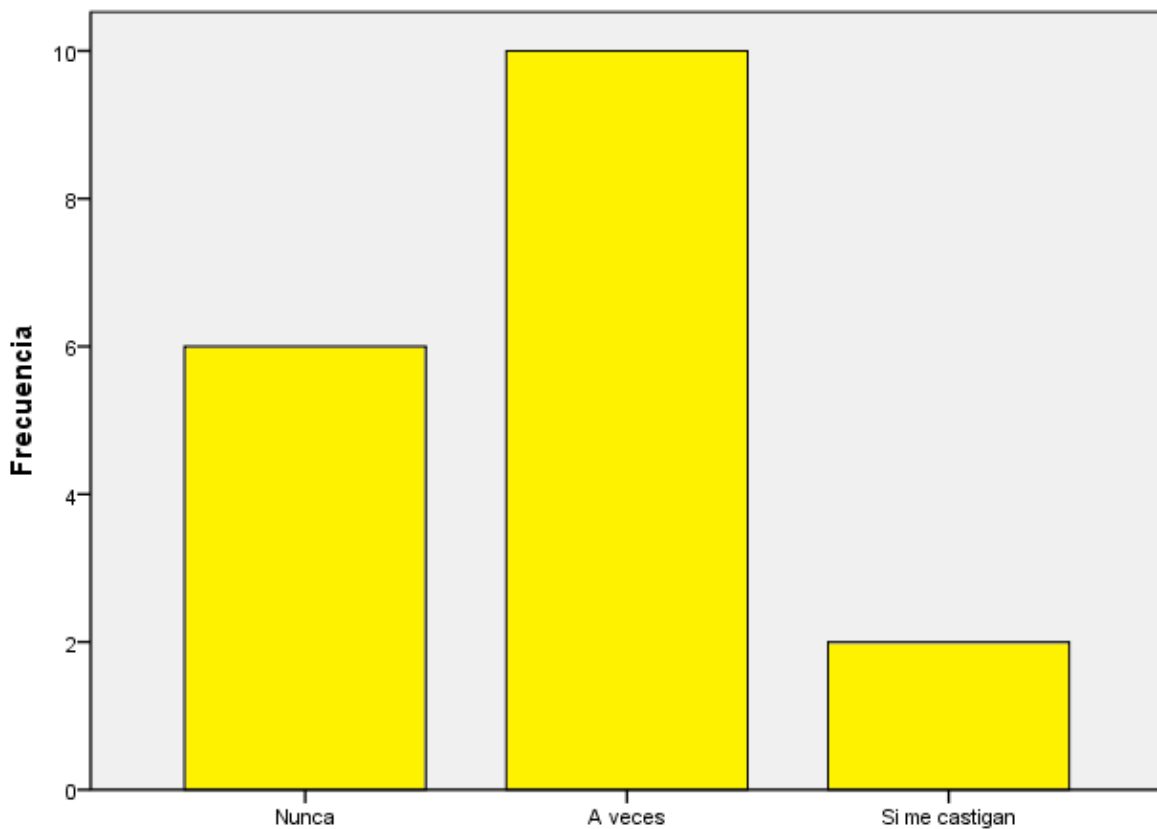
TABLA N°06

TUS PADRES TE HAN CASTIGADO SIN MOTIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	33,3	33,3	33,3
	A veces	10	55,6	55,6	88,9
	Si me castigan	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°06

TUS PADRES TE HAN CASTIGADO SIN MOTIVO



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°06 se observa que un 55.6% (10/18) refieren que a veces sus papás les castigan sin motivo frente a un 22.2% (4/18) refieren igualmente que si me castigan sin motivo.

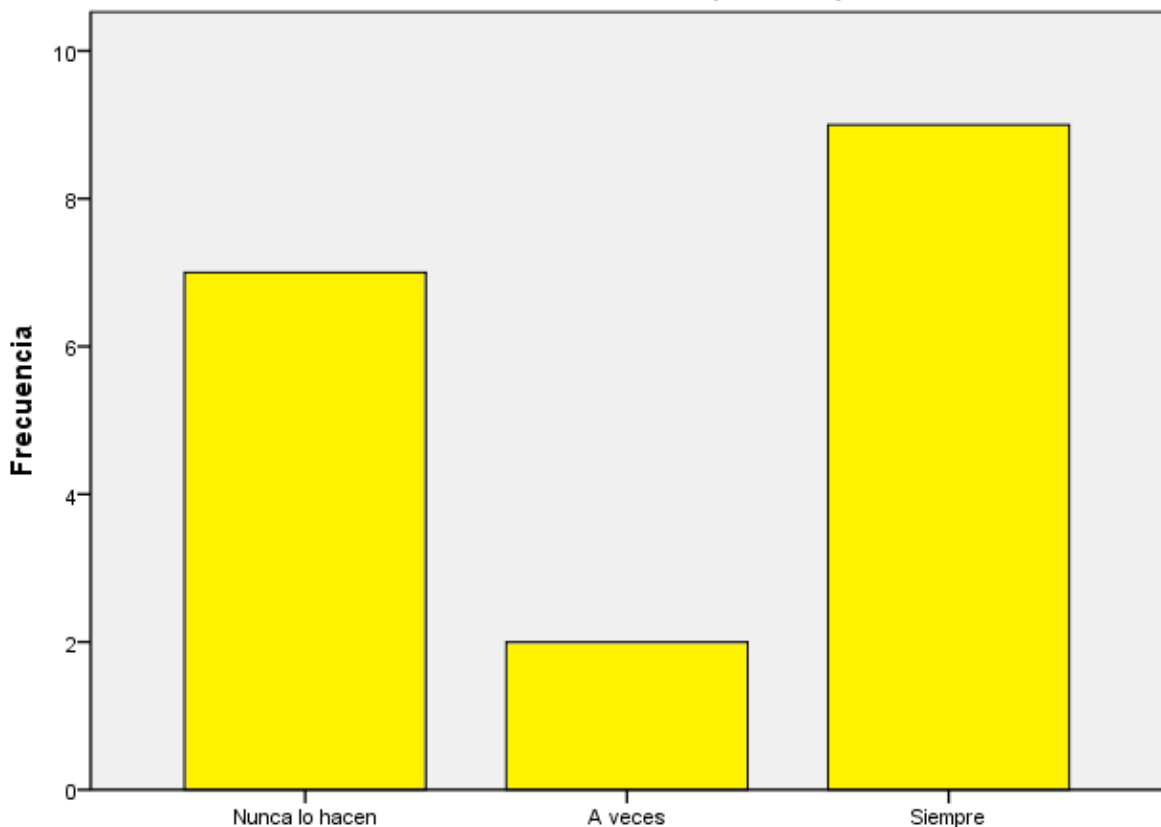
TABLA N°07

TUS PADRES SIEMPRE TE DICEN QUE TE QUIEREN.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca lo hacen	7	38,9	38,9	38,9
	A veces	2	11,1	11,1	50,0
	Siempre	9	50,0	50,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°07

TUS PADRES SIEMPRE TE DICEN QUE TE QUIEREN.



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°07 se observa que un 50% (9/18) refieren que siempre sus padres le dicen que le quieren frente a un 11.1% (2/18) refieren que a veces sus padres le dicen que le quieren.

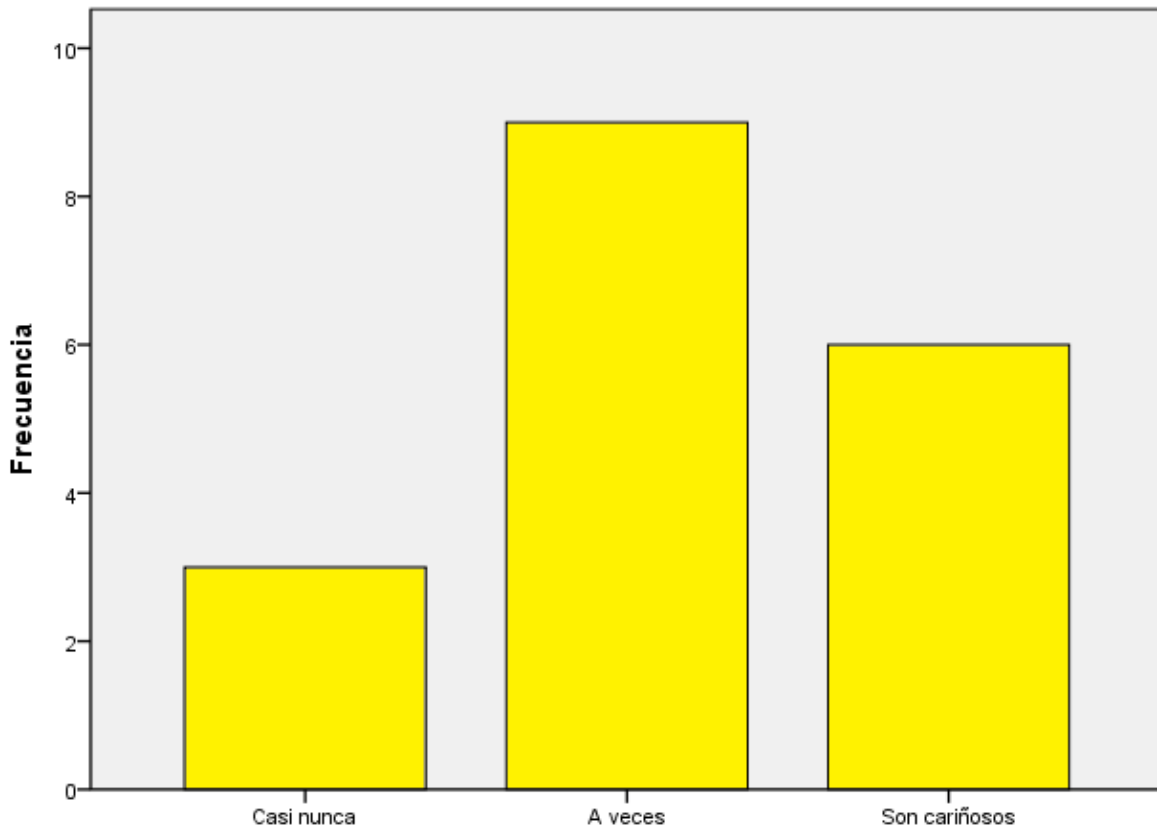
TABLA N°08

TUS PADRES TE MUESTRAN CARIÑO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	3	16,7	16,7	16,7
	A veces	9	50,0	50,0	66,7
	Son cariñosos	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°08

TUS PADRES TE MUESTRAN CARIÑO



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°08 se observa que un 50% (9/18) refieren que a veces sus padres muestran su cariño frente a un 11.1% (2/18) refieren igualmente que casi nunca sus padres se muestran cariñosos.

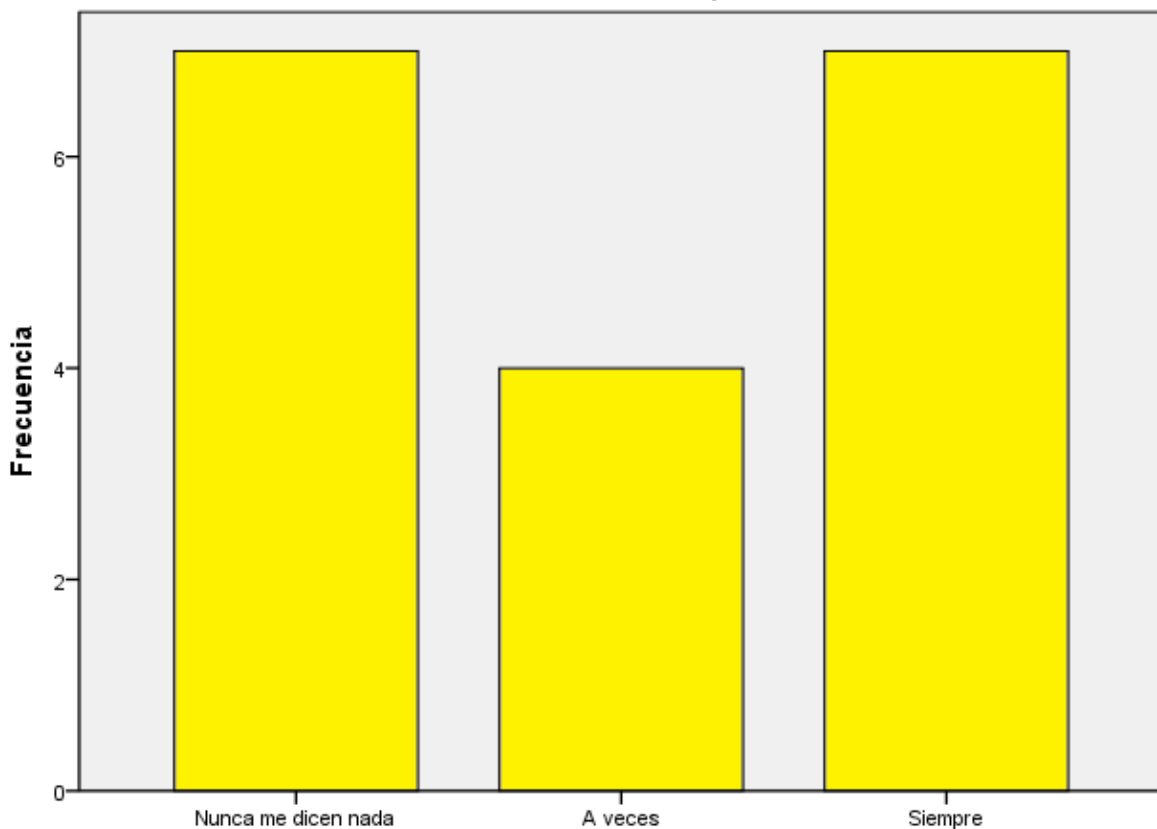
TABLA N°09

TUS PADRES TE DICEN PALABRAS QUE NO TE GUSTAN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca me dicen nada	7	38,9	38,9	38,9
	A veces	4	22,2	22,2	61,1
	Siempre	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°09

TUS PADRES TE DICEN PALABRAS QUE NO TE GUSTAN



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°09 se observa que un 38.9% (7/18) refieren que nunca me dicen nada y siempre sus padres le dicen palabras que no le gustan frente a un 22.2% (4/18) refieren igualmente a veces sus padres le dicen palabras que no le gustan.

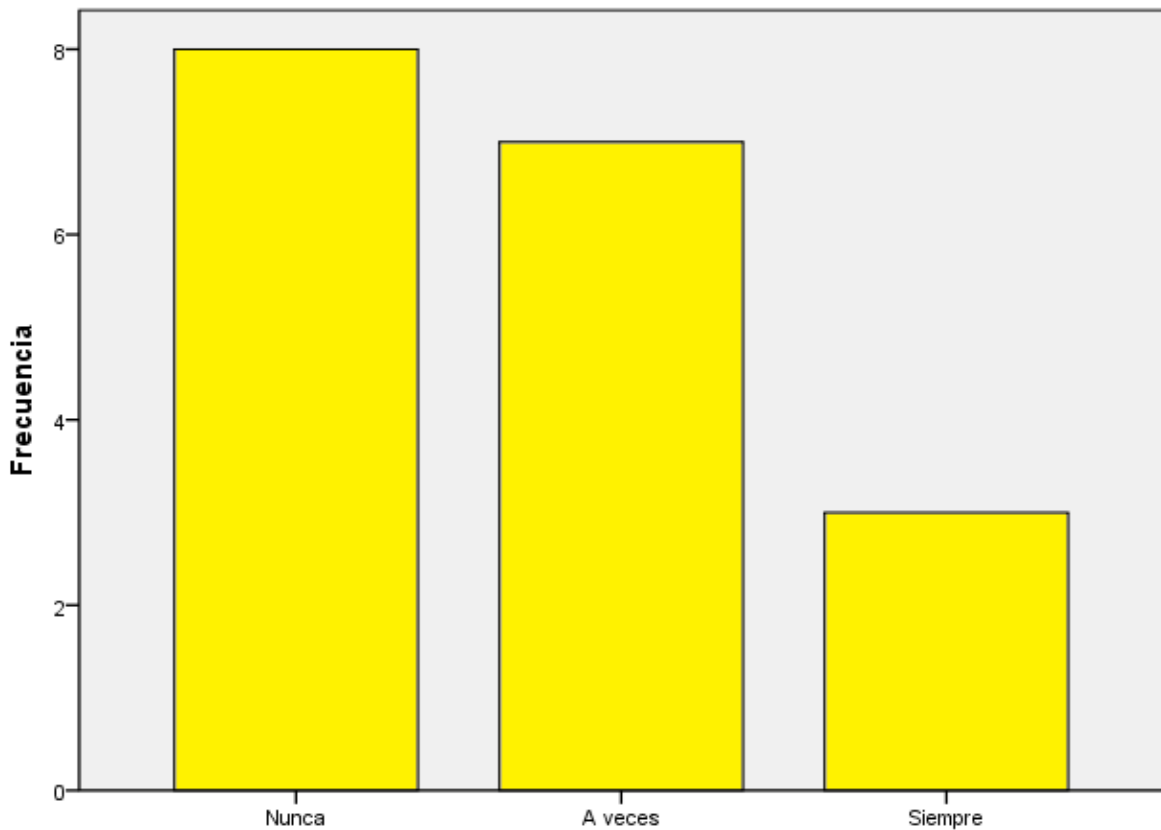
TABLA N°10

TUS PADRES TE HAN PROHIBIDO ALGUNAS COSAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	44,4	44,4	44,4
	A veces	7	38,9	38,9	83,3
	Siempre	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°10

TUS PADRES TE HAN PROHIBIDO ALGUNAS COSAS



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°10 se observa que un 44.4% (8/18) refieren que nunca sus padres le han prohibido algunas cosas frente a un 16.7% (3/18) refieren igualmente que siempre sus padres le han prohibido algunas cosas.

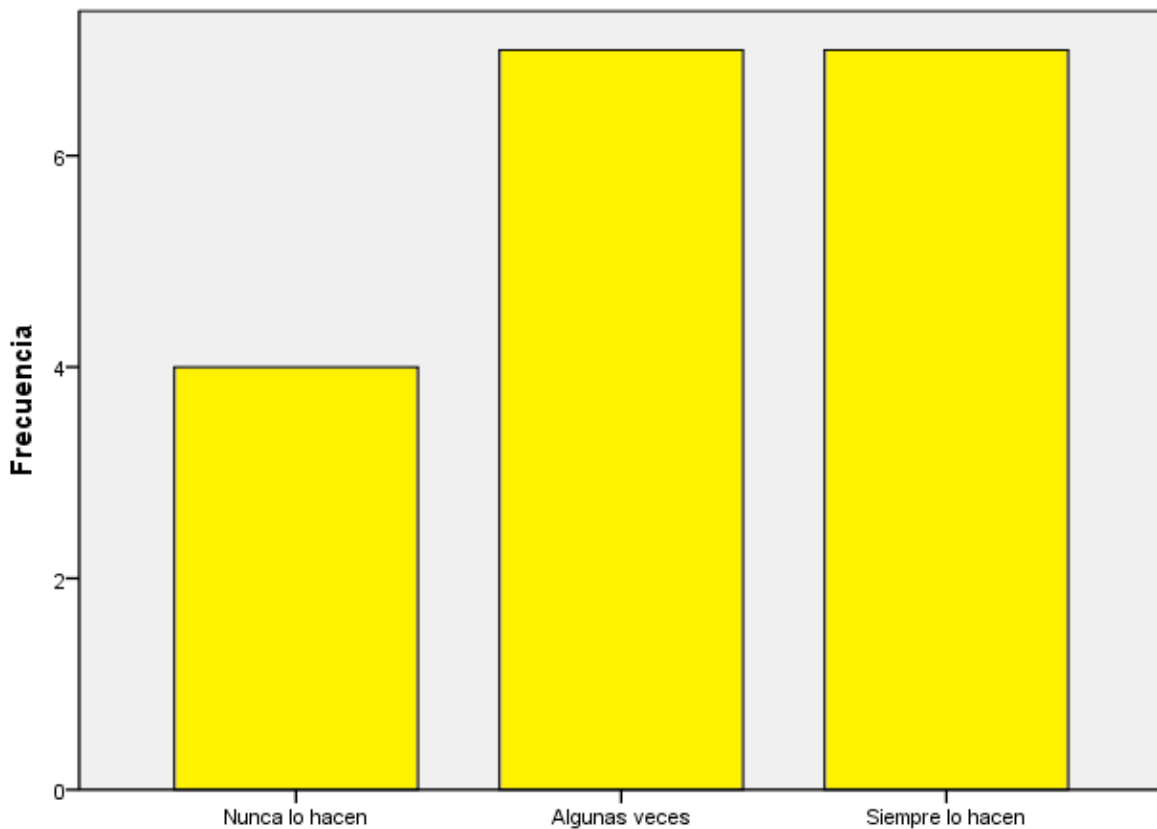
TABLA N°11

TUS PADRES TE COMPRAN TODO LO QUE QUIERES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca lo hacen	4	22,2	22,2	22,2
	Algunas veces	7	38,9	38,9	61,1
	Siempre lo hacen	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°11

TUS PADRES TE COMPRAN TODO LO QUE QUIERES



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°11 se observa que un 38.9% (7/18) refieren que algunas veces y siempre lo hacen sus padres le compran todo lo que quieren frente a un 27.8% (5/18) refieren igualmente que nunca lo hacen sus padres le compran todo lo que quieren.

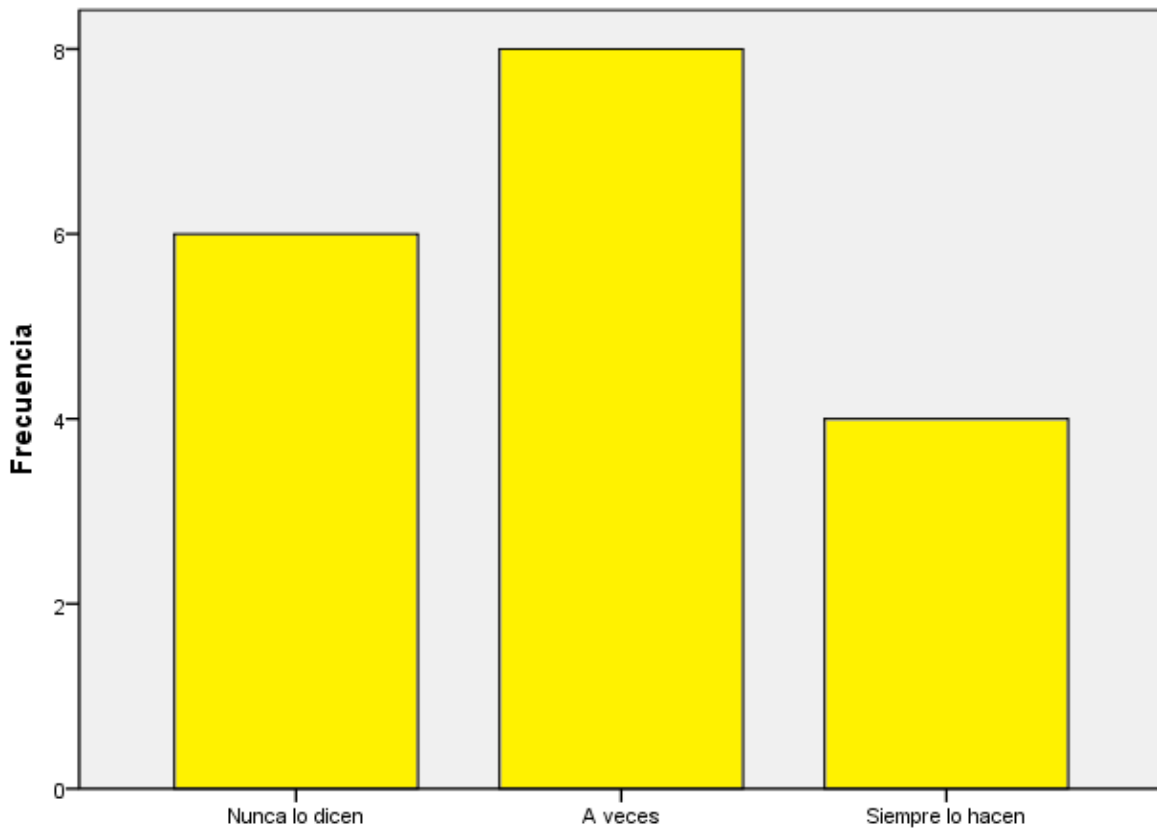
TABLA N°12

TUS PADRES TE DICEN COMO DEBES ALIMENTARTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca lo dicen	6	33,3	33,3	33,3
	A veces	8	44,4	44,4	77,8
	Siempre lo hacen	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°12

TUS PADRES TE DICEN COMO DEBES ALIMENTARTE



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°12 se observa que un 44.4% (8/18) refieren que a veces lo hacen sus padres le dicen como deben alimentarse frente a un 22.2% (4/18) refieren igualmente que siempre lo hacen sus padres de como deben alimentarse.

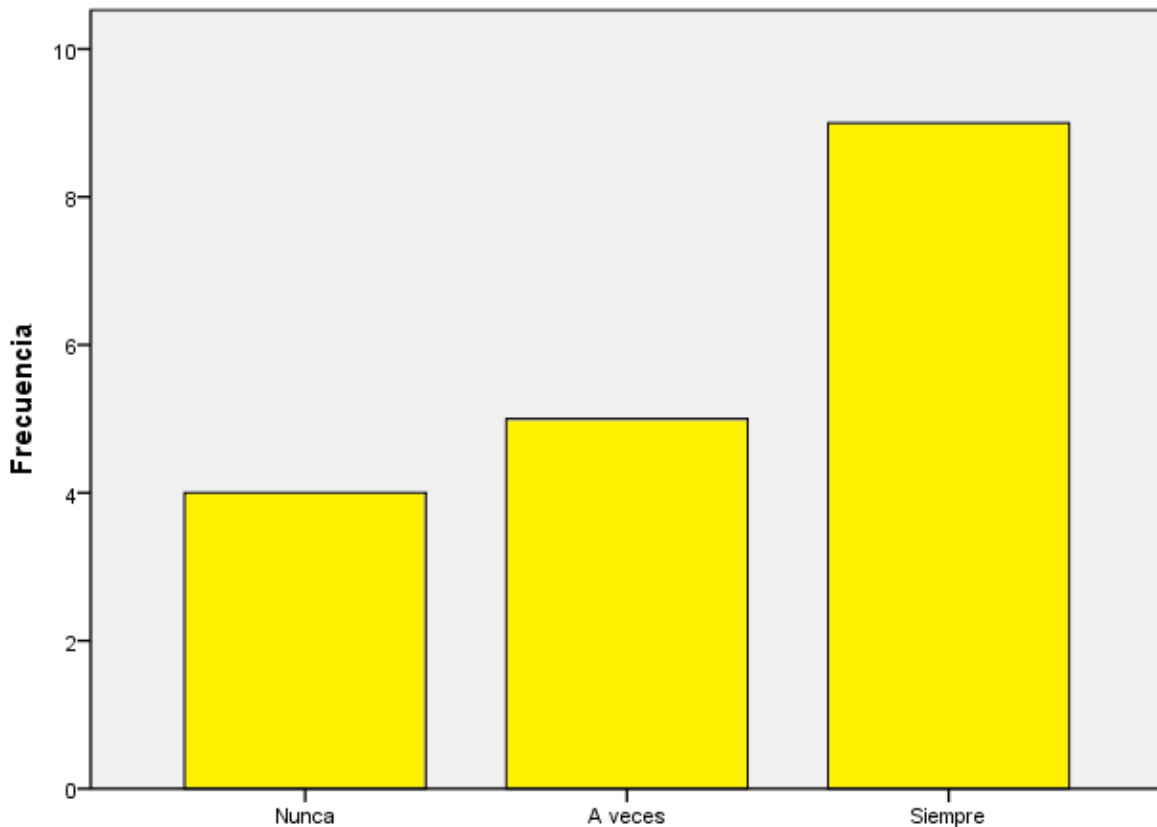
TABLA N°13

TUS PADRES TE DICEN COMO DEBE SER TU CONDUCTA EN CASA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	22,2	22,2	22,2
	A veces	5	27,8	27,8	50,0
	Siempre	9	50,0	50,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°13

TUS PADRES TE DICEN COMO DEBE SER TU CONDUCTA EN CASA



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°13 se observa que un 50% (9/18) refieren que siempre sus padres le dicen como deben ser su conducta en casa frente a un 22.2% (4/18) refieren igualmente que nunca sus padres le dicen como deben ser su conducta en casa.

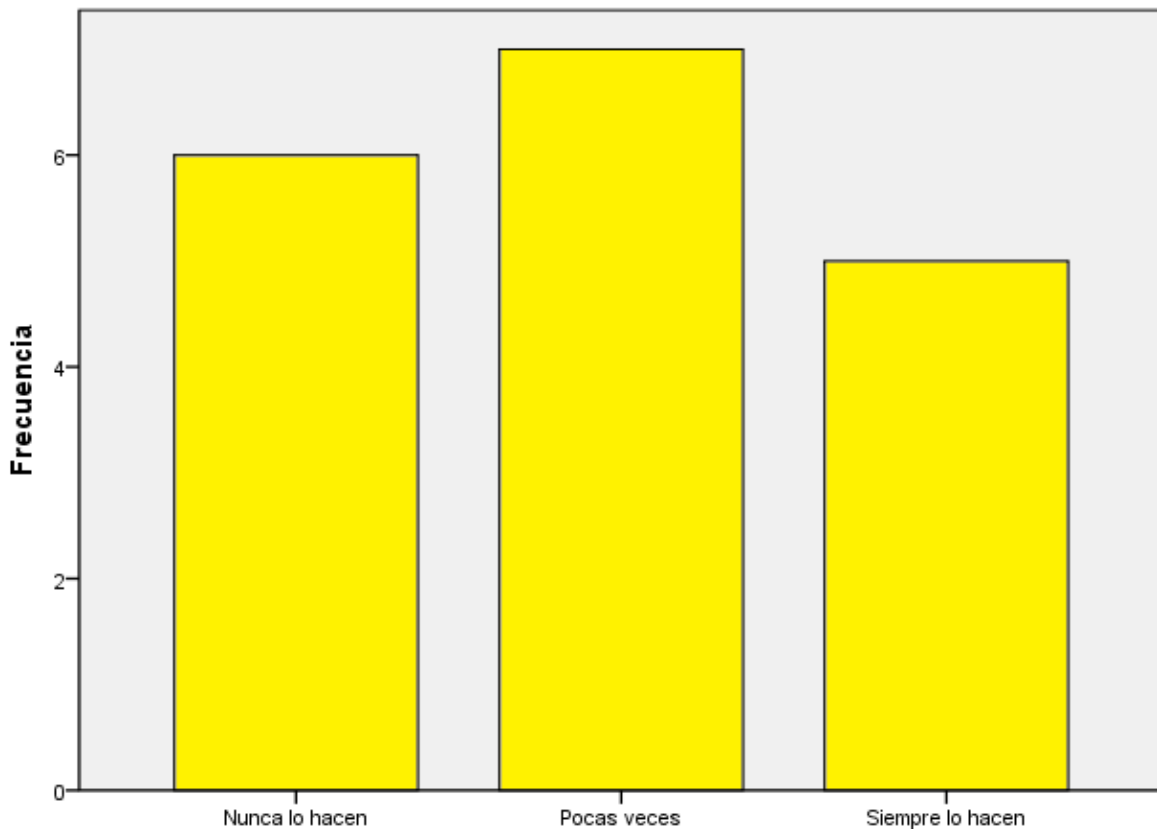
TABLA N°14

TUS PADRES TE DICEN COMO PORTARTE EN LA MESA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca lo hacen	6	33,3	33,3	33,3
	Pocas veces	7	38,9	38,9	72,2
	Siempre lo hacen	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°14

TUS PADRES TE DICEN COMO PORTARTE EN LA MESA



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°14 se observa que un 38.9% (7/18) refieren que pocas veces sus padres le dicen como portarse en la mesa frente a un 27.8% (5/18) refieren igualmente que siempre lo hacen sus padres le dicen como portarse en la mesa.

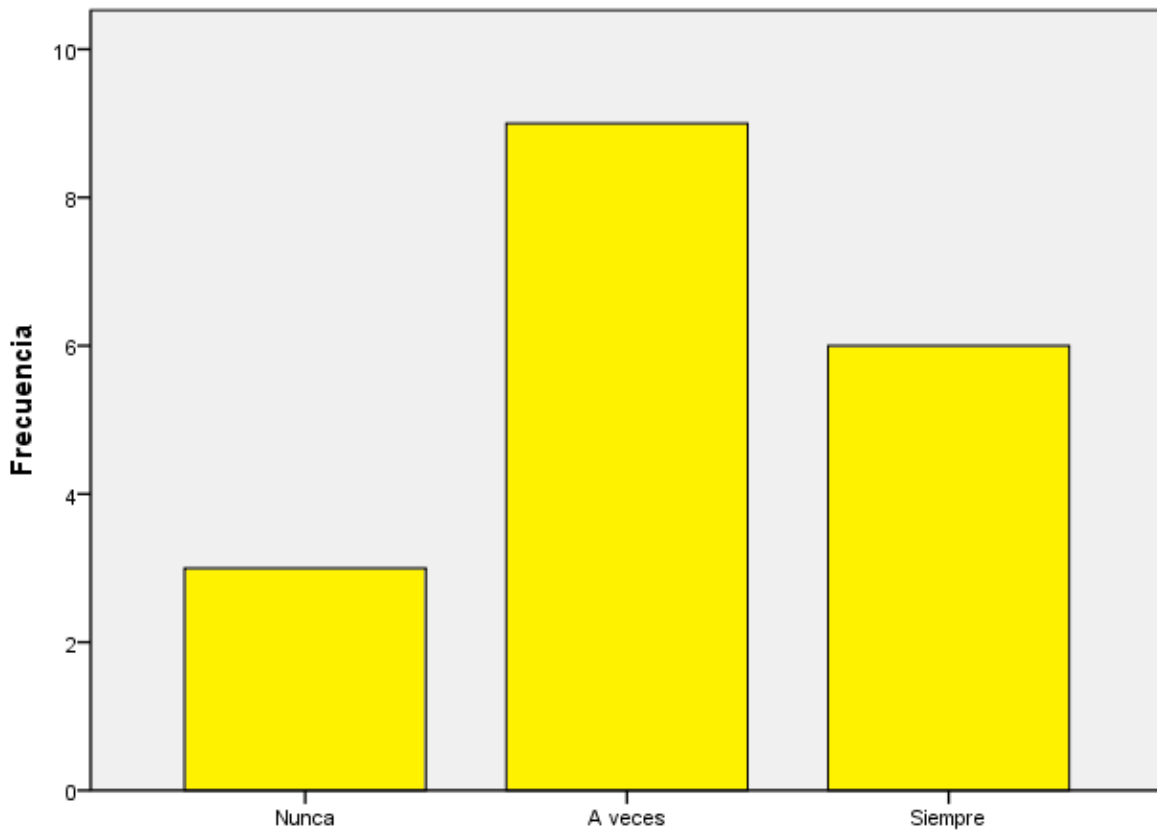
TABLA N°15

TUS PADRES TE DICEN COMO PORTARTE CON DESCONOCIDOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	16,7	16,7	16,7
	A veces	9	50,0	50,0	66,7
	Siempre	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°15

TUS PADRES TE DICEN COMO PORTARTE CON DESCONOCIDOS



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°15 se observa que un 50% (9/10) refieren que a veces sus padres le dicen como portarse con desconocidos frente a un 16.7% (3/18) refieren igualmente que nunca sus padres le dicen como portarse con desconocidos.

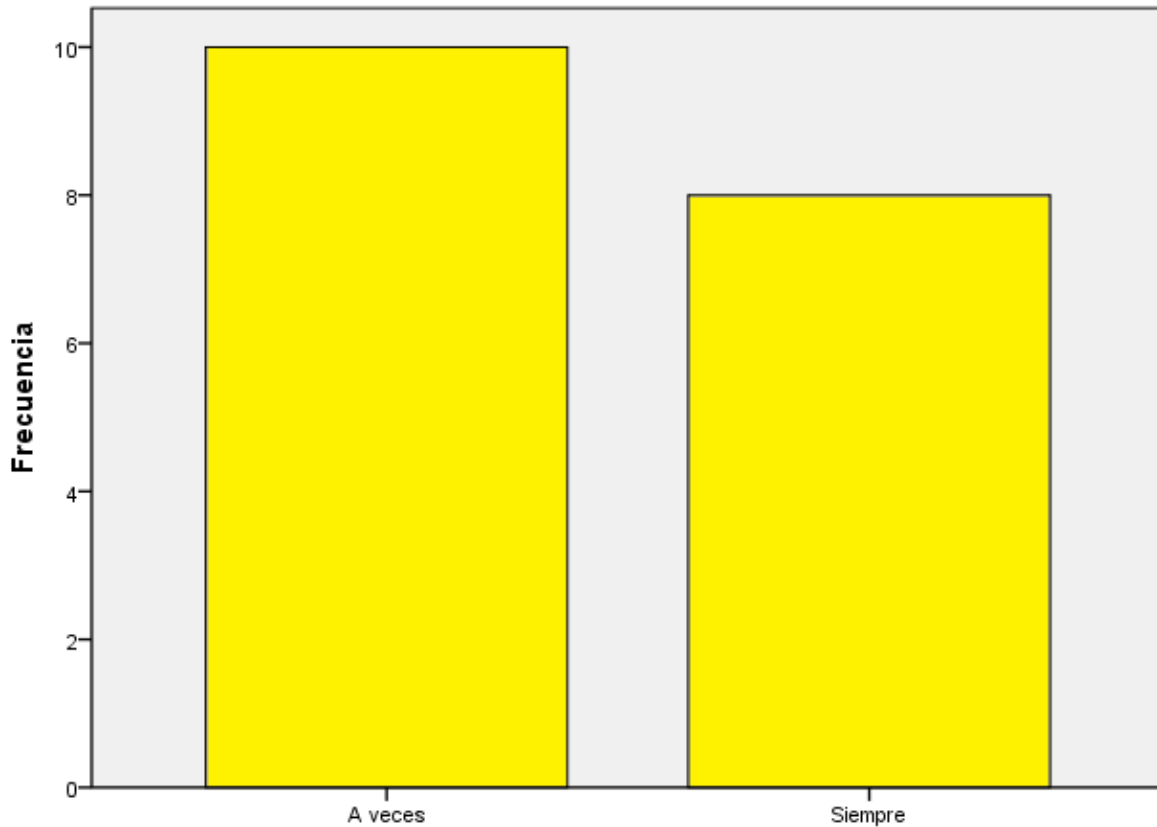
TABLA N°16

TUS PADRES TE AYUDAN CON LAS TAREAS DEL COLEGIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	10	55,6	55,6	55,6
	Siempre	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°16

TUS PADRES TE AYUDAN CON LAS TAREAS DEL COLEGIO



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°16 se observa que un 55.6% (10/18) refieren que a veces sus padres le ayudan con las tareas del colegio frente a un 44.4% (8/18) refieren igualmente que siempre sus padres le ayudan con las tareas del colegio.

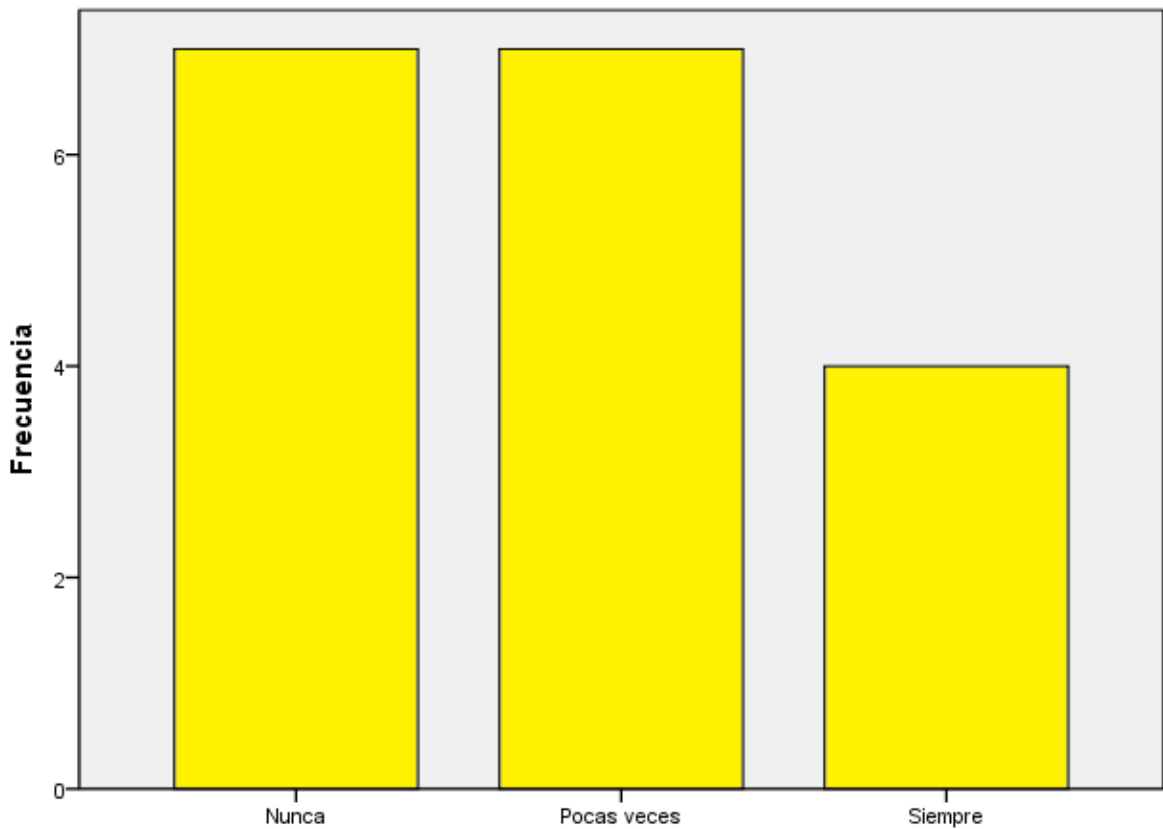
TABLA N°17

TUS PADRES TE DEJAN AYUDAR EN LOS QUEHACERES DE LA CASA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	38,9	38,9	38,9
	Pocas veces	7	38,9	38,9	77,8
	Siempre	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°17

TUS PADRES TE DEJAN AYUDAR EN LOS QUEHACERES DE LA CASA



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°17 se observa que un 38.9% (7/18) refieren que nunca y pocas veces sus padres le dejan ayudar en los quehaceres de la casa frente a un 22.2% (5/18) refieren igualmente que siempre sus padres le dejan ayudar en los quehaceres de la casa.

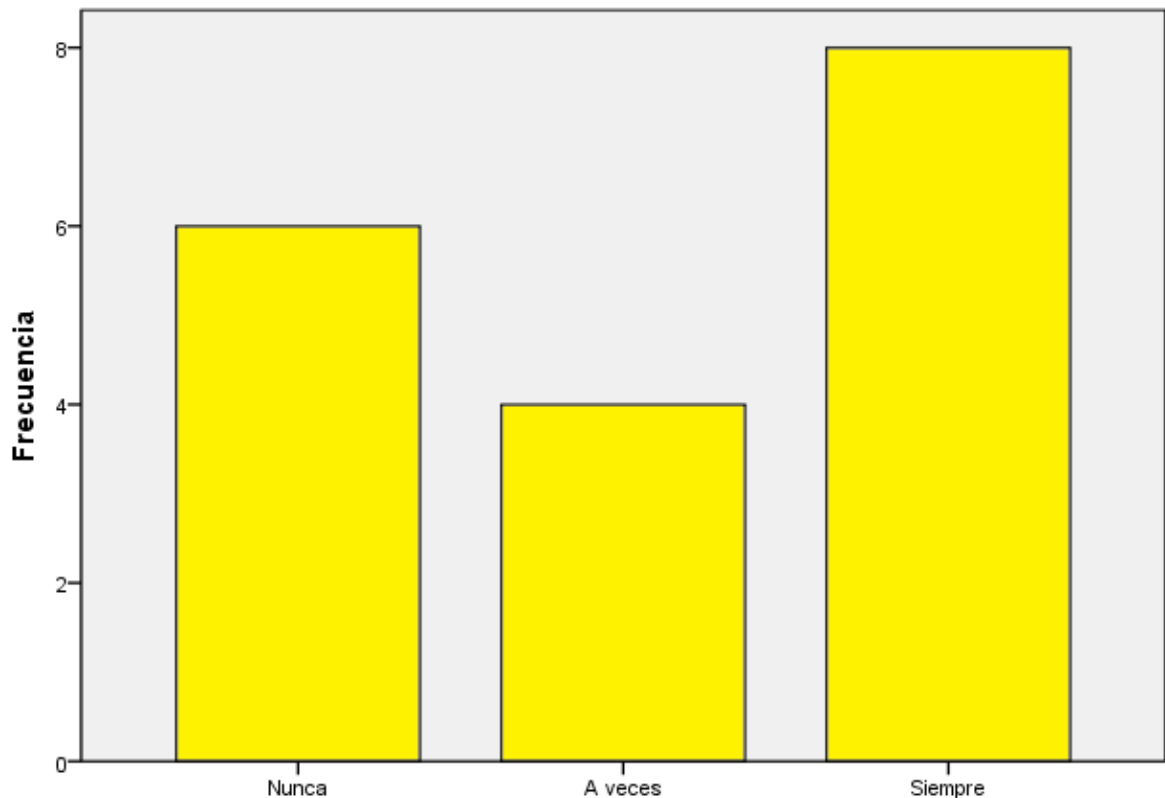
TABLA N°18

TUS PADRES TE ENSEÑARON A SALUDAR Y A DESPEDITRTE DE LOS DEMÁS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	33,3	33,3	33,3
	A veces	4	22,2	22,2	55,6
	Siempre	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°18

TUS PADRES TE ENSEÑARON A SALUDAR Y A DESPEDITRTE DE LOS DEMÁS



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°18 se observa que un 44.4% (9/18) refieren que siempre sus padres le enseñaron a saludar y a despedirse de los demás frente a un 22.2% (3/18) refieren igualmente que a veces sus padres le enseñaron a saludar y a despedirse de los demás.

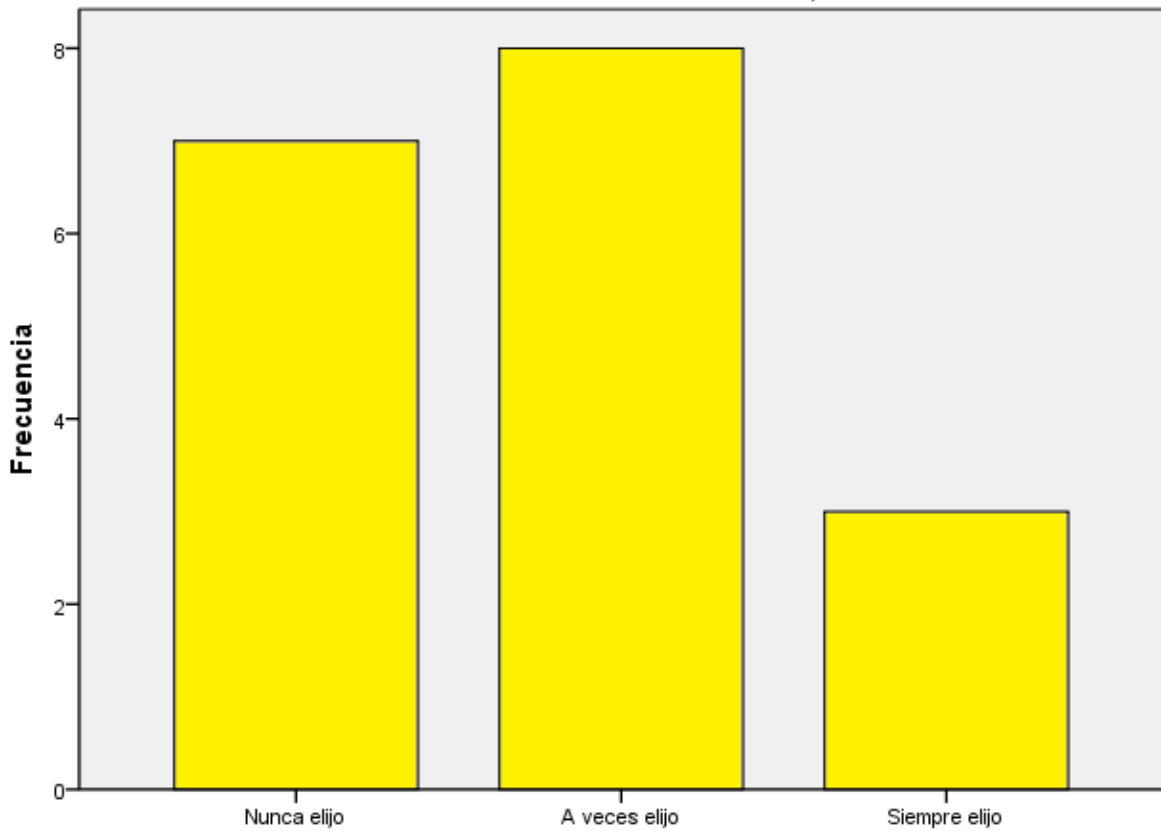
TABLA N°19

TUS PADRES TE DEJAN ELEGIR TU ROPA, ZAPATOS.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca elijo	7	38,9	38,9	38,9
	A veces elijo	8	44,4	44,4	83,3
	Siempre elijo	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°19

TUS PADRES TE DEJAN ELEGIR TU ROPA, ZAPATOS.



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°19 se observa que un 44.4% (8/18) refieren que a veces elijo mi ropa, zapatos frente a un 16.7% (3/18) refieren igualmente que siempre elijo mi ropa, zapato.

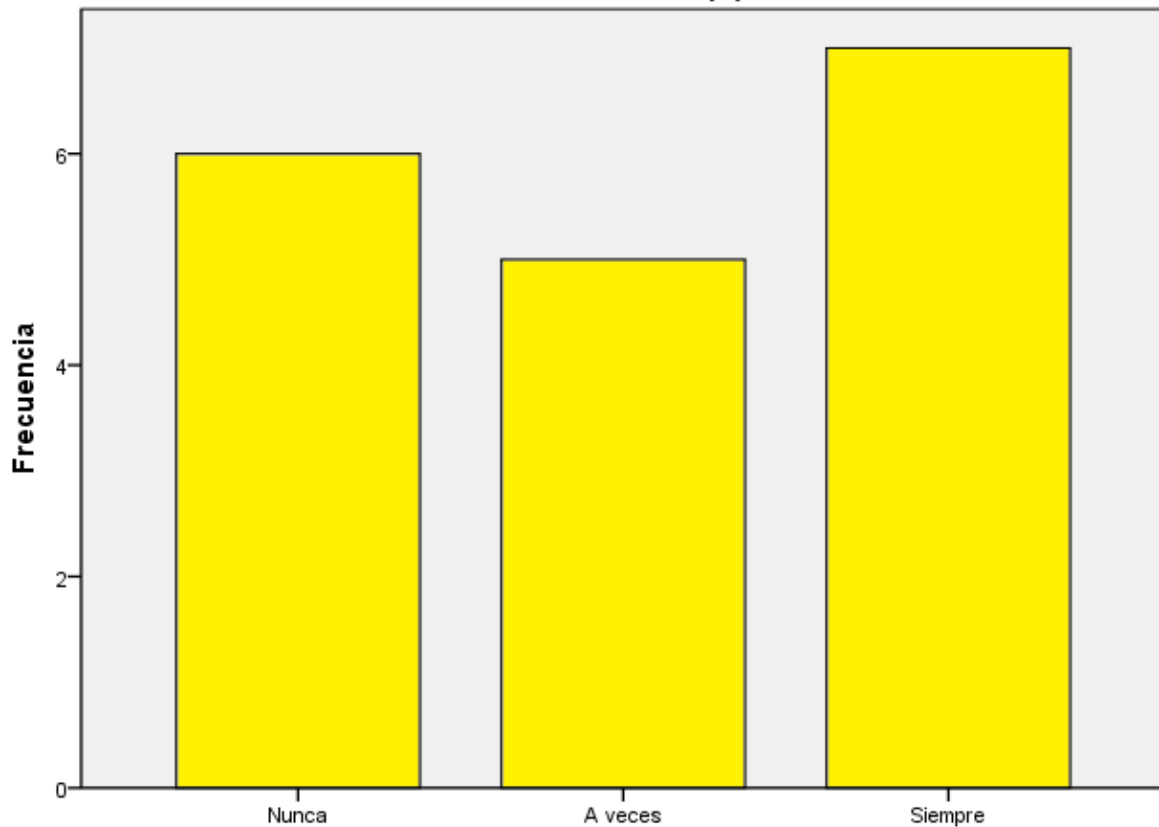
TABLA N°20

TUS PADRES TE DEJAN IR SOLO(A) AL COLEGIO.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	33,3	33,3	33,3
	A veces	5	27,8	27,8	61,1
	Siempre	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

GRÁFICA N°20

TUS PADRES TE DEJAN IR SOLO(A) AL COLEGIO.



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°20 se observa que un 38.9% (7/18) refieren que siempre sus padres le dejan ir solo(a) al colegio frente a un 27.8% (5/18) refieren igualmente que a veces sus padres le dejan ir solo(a) al colegio.

3.2 Contrastación de hipótesis.

Para contrastar las hipótesis, se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por YATES y la Prueba de Friedman.

Hipótesis General:

H₀: Los tipos de padres no influyen categóricamente en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, distrito de Puno-2014.

H₁: Los tipos de padres influyen categóricamente en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, distrito de Puno-2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Prueba estadística: Prueba de Friedman o Análisis de la varianza de dos clasificaciones por rangos de Friedman. Se uso esta prueba en virtud que la selección de los tipos de padres depende de 2 características como los padres permisivos y padres democráticos. Estas variables medidas en escala ordinal.
2. Nivel de significación: Sean $\alpha=0.05$ y 02 grados de libertad.
3. Estadística de Prueba.

$$\chi^2 = \frac{12}{na(a-1)} \sum R_j^2 - 3n(a-1)$$

4. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula, mediante el SPSS tenemos:

$$\chi^2 = \frac{12}{na(a-1)} \sum R_j^2 - 3n(a-1) = 8.075$$

5. Región de rechazo: se rechazará la hipótesis si χ^2 es superior a 7.82 de acuerdo a la tabla ji cuadrado.
6. Decisión: Como $\chi^2 = 8.075$ es superior a 7.82 la hipótesis nula se rechaza.
7. Conclusión: los resultados indican que los tipos de padres influyen categóricamente en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, distrito de Puno-2014.

Hipótesis a:

H₀: El tipo de padres permisivos influyen negativamente en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, distrito de Puno-2014.

H₁: El tipo de padres permisivos influyen positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, distrito de Puno-2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de

una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo. Al desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} \chi^2(3(n-1)) = 8.104$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.022 < 0.05$ se rechaza H_0 .
7. Conclusión: los resultados indican que el tipo de padres permisivos influyen positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, distrito de Puno-2014.

Hipótesis b:

H₀: El tipo de padres democráticos influyen negativamente en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, distrito de Puno-2014

H₂: El tipo de padres democráticos influyen positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 255 Chanu-Chanu, distrito de Puno-2014
Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} \chi^2(3(n-1))$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo A1 desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n-1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n-1) = 8.971$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.038 < 0.05$ se rechaza la H_0 .
7. Conclusión: los resultados indican que el tipo de padres democráticos

influyen positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014

CONCLUSIONES

1. Se reconoce con un nivel de significancia = 0.05 y con un valor superior al establecido por Ji cuadrado = 7.82 con un $\chi^2 = 11.078$ que los tipos de padres influyen categóricamente en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.
2. Se reconoce con un nivel de significancia = 0.05 y con un $\chi^2 = 0.022$ que el tipo de padres permisivos influyen positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.
3. Se reconoce con un nivel de significancia = 0.05 y con un $\chi^2 = 0.038$ que el tipo de padres democráticos influyen positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la dirección del I.E.I. N° 235 que en su PCC considere las reuniones de las escuelas de padres el tema a tratar con un especialistas para facilitar el modelo del tipo de padre adecuado para el desarrollo integral del estudiante.
2. Es recomendable que en la Institución Educativa regional tome medidas preventivas que faciliten las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal y verbal entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Se recomienda a los docentes de la I.E.I. N° 235 ,que deberían perfeccionarse a través de módulos de formación continua sobre la formación integral del estudiante con relación a sus modelos de conducta que provienen de la familia, para tratar de fomentar el romper la cadena de inadecuadas formas de trato hacia los estudiantes que son los elementos más débiles de la cadena de maltrato.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- ◆ ABURTO, ALISTOR, MEDINA Y ROMERO, en la Investigación para optar el título de Licenciatura. “Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año básico” realizada en Chile (2004)
- ◆ AHUMADA SANTIS, Felipe, “Desarrollo de habilidades sociales un camino a la integración social de los niños con síndrome de down” Tesis para optar al grado de licenciado en trabajo social y al título profesional de asistente social .Santiago de Chile Diciembre 2004.
- ◆ BARBA QUINTERO, José “Estilos Educativos y Conductas Adictivas”
<http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/14/estilo-autoritario/>
- ◆ BENITES MORALES, Luis. “Atención a la Diversidad”.Ed. Escuela Profesional de Psicología “Universidad San Martín De Porres”. Lima 2003
- ◆ BRAVO, CASTILLO, REYES Y VERGARA, en la Investigación para optar el título de Licenciatura. “Relación entre el nivel de participación de los padres y el desarrollo que presentan sus hijos, alumnos de 1º año de Enseñanza Media de distintos tipos de establecimientos educacionales de la Comarca de Temuco”, realizada en Chile 2004.
- ◆ CAMILLO DURAND, Nathalie en la investigación monográfica para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. “Asertividad y Habilidades Sociales en la Infancia”, realizado en La Cantuta – Chosica – Perú 2009
- ◆ Esquema básico de un posible programa de entrenamiento.
http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=1887%3Aprograma-de-entrenamiento-en-habilidades-sociales-para-ninos-y-jovenes-con-sindrome-de-down-&catid=531%3Aarticulo&Itemid=169

- ◆ FORNÓSI BARRERAS, Anna. crianza-interacciones-padres-hijos. pdf | Revista: 31-32| Año: 2001
- ◆ FRIENDRICH SCHNEIDER. “Tus Hijos y Tú”. Ed. Herder. Barcelona 1967. Cuarta edición.
- ◆ HANS HEINRICH, Stern. “la educación de los padres” Ed. Kapelusz, S.A Buenos Aires 1967.
- ◆ IGLESIAS IGLESIAS, Rosa “la organización del trabajo docente en preescolar, México 2006.Ed. Trillas
- ◆ Impacto familia de una escuela http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_5_10/san05510.htm
- ◆ MIGUEZ, Maria del Carmen “Aprender a Ser Padres: nueva guía para padres de hoy”. Ed:Alfaomega. México 2001
- ◆ MEDINA, Jimena <http://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/13/%C2%BFque-son-los-estilos-de-crianza/>
- ◆ MONJAS CÁCERES, Inés, “Como promover la convivencia programa de asertividad y Habilidades sociales”. Ed. CEPE. S.A. España 2007
- ◆ Manual Para Promotores. Perú - Cedro / W.K Kellogg Foundation. Perú1996
- ◆ Padres indiferentes
- ◆ http://www.serpapas.com/index.php?view=article&catid=15%3Aestilos-educativos&id=46%3Alos-padres-indiferentes-&format=pdf&option=com_content&Itemid=6
- ◆ Problemas que plantea su escolarización
- ◆ http://www.psicologoescolar.com/CUIDADOR/4_caracteristicas_nino_con_deficiencia_mental.htm
- ◆ Real Academia, “Diccionario de la Lengua Española” vigésima segunda edición, España 2002

- ♦ RAFAEL BALLESTER, Arnal. “habilidades sociales evaluación y tratamiento”. ed. síntesis. s.a. España 2002
- ♦ STIPEK, Deborah “Mentes Motivadas: Cómo educar a tus hijos para que disfruten aprendiendo” Ed. Paídos Ibérica, S.A.
- ♦ TORRES DE LUNA, Emperatriz. “Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de nuestros hijos”. emperatriztorres@bfskinner.edu.pe
- ♦ ZALDÍVAR CUYA, Piero Guillermo, para optar el grado académico de Magíster en Licenciatura de la Educación con mención en Docencia Universitaria. “Relación entre la formación universitaria y las habilidades sociales en los estudiantes de la especialidad de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE. Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú 2008.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:
“INFLUENCIA DE LA FORMACION DE VALORES EN LA ACTITUD DE SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 235 DE PUNO-2014”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.Problema General</p> <p>¿De que manera los tipos de padres influyen en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014?</p>	<p>1.Objetivo General</p> <p>Reconocer de que manera los tipos de padres influyen en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.</p>	<p>1. Hipótesis Principal</p> <p>H_G: Los tipos de padres influyen categóricamente en las habilidades sociales de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.</p>	<p>1. <u>Variable independiente:</u></p> <p>X. TIPOS DE PADRES</p> <p>X1. Padres permisivos</p> <p>X2 Padres democráticos</p> <p>2. <u>Variable Dependiente:</u></p> <p>Y. HABILIDADES SOCIALES DE APRENDIZAJE</p>	<p>1. Método de Investigación</p> <p>Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p>2. Tipo de Investigación</p> <p>Aplicada al campo de la educación.</p> <p>3. Nivel de Investigación</p> <p>Es descriptivo explicativo por que se busca describir la influencia una en otra variables en estudio.</p>
<p>2.Problema Específicos:</p> <p>¿De qué modo el estilo de padres permisivos influye en las habilidades</p>	<p>3. Objetivos Específicos</p> <p>Reconocer cómo el tipo de padres permisivos influye en las habilidades</p>	<p>4. Hipótesis Específicas</p> <p>H₁ El tipo de padres permisivos influyen positivamente en las habilidades</p>	<p>Y1. Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal</p> <p>Y2.Habilidades relacionadas con la comunicación verbal</p>	<p>4. Diseño de la Investigación</p> <p>No experimental de carácter transversal</p>

<p>relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014?</p> <p>¿De qué modo el estilo de padres democráticos influye en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014?</p>	<p>relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014.</p> <p>Reconocer cómo el tipo de padres democráticos influye en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014</p>	<p>relacionadas con la comunicación no verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014..</p> <p>H₂ El tipo de padres democráticos influyen positivamente en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 de Puno-2014</p>		<p>5. Población de Investigación</p> <p>La Población está conformada por 21 estudiantes de la I.E.I. N° 235</p> <p>Muestra de la Investigación</p> <p>Por la naturaleza del estudio se ha considerado los estudiantes que cursan inicial 5 años sección A (18), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.</p> <p>Técnicas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>6. Herramientas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario
---	--	---	--	--

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE LA INFLUENCIA DE LOS TIPOS DE PADRES DE FAMILIA EN LA ADQUISICION DE HABILIDADES SOCIALES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 235 ,DE PUNO-2014

INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio :

Sexo : Femenino () Masculino ()

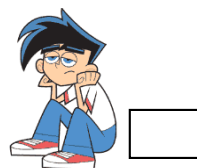
Fecha : _____

¿Por favor, responda todos los ítems de este cuadernillo. **Si un ítem le resulta irrelevante o le parece que no está seguro o que no conoce su respuesta, no lo responda.**

En las siguientes páginas se presentan 20 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud.

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

1.-Tus padres te enseñan a pedir prestado un objeto



Siempre lo hacen

a veces

Nunca lo hacen

2.- Tus padres te enseñan a decir siempre la verdad.



Siempre



a veces lo hacen



nunca

3.-Tus padres te dicen como debes hacer las cosas



Siempre



ellos hacen todo por mí



yo hago lo que quiero

4.-Cuando hay un problema en casa tus padres pelean.



Conversan



discuten



no se hablan

5.- Tus padres te han castigado sin motivo



Si me castigan a veces

nunca

6.-Tus padres siempre te dicen que te quieren.



Siempre a veces

nunca lo hacen

7.-Tus padres te muestran cariño



Son cariñosos a veces

casi nunca

8.- Tus padres te dicen palabras que no te gustan

Siempre

A veces.

Nunca me dicen nada

9.-Tus padres te han prohibido algunas cosas



Siempre

a veces

nunca

10.- Tus padres te compran todo lo que quieres

Siempre lo hacen

Algunas veces

Nunca lo hacen

11.- Tus padres te dicen como debes alimentarte



Siempre lo hacen

a veces

nunca me lo dicen

12.- Tus padres te dicen como debe ser tu conducta en casa



Siempre

veces

nunca

13.- Tus padres te dicen como portarte en la mesa



Siempre lo hacen



pocas veces



nunca lo hacen

14.- Tus padres te dicen como portarte con desconocidos



Siempre



a veces



nunca

15.- Tus padres te ayudan con las tareas del colegio



Siempre



a veces



nunca

16.- Tus padres te dejan ayudar en los quehaceres de la casa



Siempre



pocas veces



nunca

17.- Tus padres te enseñaron a saludar y a despedirte de los demás



Siempre

a veces

Nunca

18.- Tus padres te dejan elegir tu ropa, zapatos.



Siempre la elijo

a veces elijo

nunca elijo

19.-Tus padres te dejan ir solo(a) al colegio.



Siempre

a veces

Nunca

Anexo Nº 03 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO
- 1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas "UPC"
- 1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre " INFLUENCIA DE LOS TIPOS DE PADRES DE FAMILIA EN LA ADQUISICION DE HABILIDADES SOCIALES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 255 CHANU-CHANU, DISTRITO DE PUNO-2014"
- 1.4. Autor del Instrumento: LOURDES FLORES QUISPE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				X
4.ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																			X	
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8.COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10.PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X

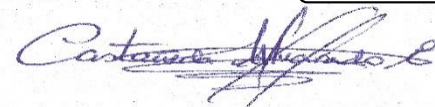
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA

94% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)

FECHA: 10 DE ENERO 2015
DNI 09775958

TELEFONO: 993122625



FIRMA DEL EXPERTO

