



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**ENVERGADURA EN LA EJECUCIÓN Y EN EL LANZAMIENTO DE TRES
PUNTOS EN EL BASQUETBOL EN ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS
COLEGIO REINA DE LAS AMÉRICAS, LA VICTORIA 2021**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. GONZALO ALONSO LUNA VIGODSKY

ASESOR:

DR. RONALD JESUS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERU, OCTUBRE 2021

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad de poder realizarme como profesional, así mismo dame la fortaleza necesaria para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y bienestar, a todos mis maestros ya que ellos me inculcaron valores, conocimientos y me enseñaron a superarme cada día, en especial agradezco a mi querida madre Mirka Vigodsky Ferrer ya que ella estuvo en los días más difíciles de mi vida como estudiante y fue mi guía para lograr cada uno de mis objetivos.

RECONOCIMIENTO

Un reconocimiento especial a la
Escuela Profesional de Ciencias del
Deporte y a la Universidad Alas
Peruanas por brindarme la
oportunidad por llevar cabo mis
cursos profesionales.

ÍNDICE

CARATULA.....	1
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	5
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
Introducción	10
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.	12
1.3. Problema de la investigación	12
1.3.1. Problema general	12
1.3.2. Problemas específicos.....	12
1.4. Objetivos de la Investigación.....	13
1.4.1. Objetivo general.....	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Justificación e importancia de la investigación	13
1.5.1. Justificación	13
1.5.2. Importancia	14
1.6. Factibilidad de la investigación	14
1.7. Limitaciones	15
Capítulo II: MARCO TEORICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	16

2.1.2. Antecedentes nacionales:	18
2.2. Bases Teóricas o científicas	19
2.2.1. Envergadura	20
2.2.2 Lanzamiento de tres puntos	21
2.3. Definición de Términos Básicos:	22
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	23
3.1. Hipótesis general:.....	23
3.2. Hipótesis específica:	23
3.3. Definición conceptual y operacional de variables:	23
3.3.1. Envergadura	23
3.3.2. Lanzamiento en tres puntos	24
3.4. Operacionalización de Variables	25
CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación.....	27
4.1.1. Enfoque de investigación	27
4.1.2. Tipo de investigación	27
4.1.3. Nivel de investigación.....	27
4.2. Diseño y Método de la Investigación.....	27
4.2.1. Método de investigación	27
4.2.2. Diseño de la investigación.	28
4.3. Población y muestra de la investigación	28
4.3.1. Población.....	28
4.3.2 Muestra	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.4.1. Técnicas	29
4.4.2. Instrumento	30
4.5. Validez y confiabilidad	30
4.6. Procesamiento y análisis de datos.....	31
4.6.1. Estadística Descriptiva.....	32
4.6.2. Estadística inferencial	32
4.7. Ética en la investigación	33
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	34

5.1 Estadística Descriptiva.....	34
5.2 Estadística Inferencial.....	39
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
6.1 Discusión.....	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	54
Anexo 03.....	56
ANEXO 04 CONSENTIMIENTO INFORMADO	66
Anexo 5 autenticidad de la tesis.....	68

RESUMEN

En este trabajo se analiza la efectividad del lanzamiento de tres puntos en base a la envergadura de los alumnos del colegio Reina de las Américas. Para la recolección de datos se aplicó dos tipos de instrumentos: los primeros son los test físicos que inciden en la fuerza, empezando por el Test de lanzamiento del balón medicinal en donde varones utilizaron un peso de 3kg y las damas un peso de 2 kg con el objetivo de determinar la fuerza del tren superior por parte de la espalda y de los brazos. El segundo test es el del Salto Horizontal desde parado en donde se colocaron atrás de una línea marcada con el objetivo de saltar lo más lejos posible hacia adelante, y de esta manera determinar la fuerza de los principales músculos extensores de los miembros inferiores. Se trabajó con una muestra de 87 estudiantes del colegio parroquial Reina de las Américas. El segundo instrumento que se aplicó fueron dos cuestionarios con 5 y 9 items cada uno, mediante la escala de Likert - politómicas vía internet por medio de google drive para poder darle más factibilidad al trabajo en base a la variable envergadura y lanzamiento de tres puntos. La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Como resultado de la investigación se determinó que no existe relación entre ambas variables, aunque existe un nivel de significancia del 5% de evidencia estadística para concluir que los datos de la "Envergadura" inciden progresivamente en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria. Los resultados señalan diferencias significativas entre todas las formas de evaluación.

PALABRAS CLAVE: Efectividad, envergadura, fuerza, lanzamiento, Test físicos, cuestionarios

ABSTRACT

In this work, the effectiveness of the three-point throw is analyzed based on the size of the students of the Reina de las Américas school. For data collection, two types of instruments were applied: the first are the physical tests that affect strength, starting with the medicine ball throw test where men used a weight of 3 kg and women a weight of 2 kg with the goal of determining upper body strength from the chest and arms. The second test is the Horizontal Jump from standing where they were placed behind a marked line with the aim of jumping as far forward as possible, and in this way to determine the strength of the main extensor muscles of the lower limbs. We worked with a sample of 87 students from the Reina de las Américas parochial school. The second instrument that was applied were two questionnaires with 5 and 9 items each, using the Likert scale - polytomics via the internet through google drive in order to make the work more feasible based on the variable size and launch of three points. The reliability of the instrument was obtained using Cronbach's alpha coefficient. As a result of the investigation, it was determined that there is no relationship between both variables, although there is a significance level of 5% of statistical evidence to conclude that the data of the "Wingspan" progressively affect the execution and the launch of three points in the basketball in adolescents aged 15 to 16 from the Reina de las Américas school, La Victoria. The results indicate significant differences between all forms of evaluation

KEY WORDS: Effectiveness, wingspan, strength, launch, Physical tests, questionnaires

INTRODUCCIÓN

La investigación, titulada Envergadura en la ejecución y lanzamiento de tres puntos en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria 2021, cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

Esta investigación tiene como variables a la envergadura, que viene a ser el desarrollo de la distancia que existen entre los extremos de los brazos humanos, y la segunda variable; el lanzamiento de tres puntos, que viene a ser parte de la anotación y uno de los métodos de juego para así poder ganar.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental, observando y analizándolas sin tener manipulación de las mismas.

La información se estructuró en cinco capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: La administración de la Investigación, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La influencia de tener los brazos largos o cortos en el basquetbol cada vez es más estudiada ya que es uno de los factores más importantes al momento de enfrentar un equipo rival. La envergadura en Estados Unidos limita una de las medidas más importantes en las dimensiones, a los entrenadores toman siempre en cuenta a los jugadores que poseen brazos largos, teniendo por entendido que con ellos son capaces de robar balones en el aire o en un duelo, lanzar a largas distancias, lanzar por encima de los defensores, es algo que marca la diferencia al momento de defender Gobert (2018). La envergadura para ellos es un factor que se toman seriamente al decidir alineaciones y rotaciones, es algo más importante que la estatura. Posteriormente, en el Perú centran más su atención en la estatura ya que tomando de ejemplo a los entrenadores de la federación utilizan este medio para poder capturar rebotes, robar balones o hacer clavadas con mucha más facilidad debido a la altura de jugador, la envergadura es un tema que no lo ven mucho ya que eso viene por el biotipo de cada persona.

En el Colegio Reina de las Américas los adolescentes cuentan con una composición corporal variada, unos tienen contextura delgada, otros contextura ancha y otros padecen de sobrepeso y obesidad, teniendo como referencia la longitud de brazos en donde se hizo hincapié, se trabajó con los adolescentes de 4to y 5to de secundaria; ya que son chicos que están pasando por una etapa de crecimiento en su aparato músculo-esquelético, para definir si a mayor amplitud de brazos, tendrá el adolescente un acierto más efectivo en un lanzamiento triple. Sin embargo, sigue habiendo jugadores que sin tener una envergadura enorme tienen instinto para poner las manos en el balón o en los tiros. Kerr (2018).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial.

La investigación se realizó en el Colegio Reina de las Américas, La Victoria.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se ejecutó con alumnos de 15 a 16 años radican en el distrito de La Victoria.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2019 hasta del año 2021.

1.2.4. Delimitación conceptual.

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables. Conceptualizándolas:

La envergadura en la ejecución que es el extremo de los brazos, cuando se encuentran completamente extendidos. Walton (2018)

El lanzamiento de tres puntos es realizado por detrás de una línea elíptica dibujada sobre el terreno del juego, donde el jugador anota las canastas en esa posición de tres puntos. Mosqueira (2010).

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la envergadura en la ejecución y lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria - 2021?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la amplitud de brazos y la fuerza muscular en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021?

¿De qué manera influye la amplitud de brazos y la técnica de lanzamiento en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la envergadura en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de la amplitud de brazos y la fuerza muscular en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.

Determinar la influencia de la amplitud de los brazos y la técnica de lanzamiento en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

La justificación de la investigación se centra en demostrar por qué deseamos hacer este proyecto, ver la razón fundamental de aplicarlo. Según, Hernández, R. et all (2012. pág. 44), dice que, una de las razones de la exposición de la investigación es buscar la esencia del propósito a través de una utilidad y de una importancia.

Practica: De acuerdo a los objetivos del estudio, su resultado permite encontrar a futuros deportistas destacados en este deporte. Con dichos resultados en un futuro se podrá optar en abrir un taller de basquetbol para los jóvenes que les interese practicar este deporte.

Social: De esta manera habrá más interés por el basquetbol ya que la mayoría no se inclina en practicar este deporte por lo que optan en practicar deportes

más conocidos del país.

Teórica: La investigación propuesta buscó; mediante la medición antropométrica, qué adolescentes tienen mayor efectividad al ejecutar un lanzamiento en base a sus mediciones. Además, habrá una mejor toma de decisión por parte de los entrenadores al momento de seleccionar jugadores para un partido o para una selección.

Metodológica: Se acudió al empleo de medidas antropométricas como la anchura de brazos con cinta métrica para poder lograr los objetivos del estudio. Con ello se pretende conocer que jóvenes abarcan una mayor amplitud de brazos, una intermedia amplitud de brazos y una baja amplitud de esta. De acuerdo con ello, los resultados serán viables ya que nos apoyamos en técnicas de investigación válidas en el medio.

1.5.2. Importancia

Según Ávila (2001) manifiesta que lo más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante que debe de tener la tesis.

El trabajo de investigación genera una importancia enorme en el estudiante, pues su interés y afinidad por el deporte que se desarrollará, creará nuevas experiencias de aprendizaje y campos de acción.

La investigación nos permitirá conocer a profundidad las potencialidades de los estudiantes a modo que, descubrimos estudiantes con gran futuro en lo que respecta al deporte por la medición antropométrica y los ejercicios propuestos.

1.6. Factibilidad de la investigación

La determinación de los recursos para un estudio de factibilidad sigue el mismo patrón considerado por los objetivos vistos anteriormente, el cual deberá revisarse y evaluarse si se llega a realizar un proyecto. Estos recursos se analizan en función de tres aspectos. Factibilidad operativa, factibilidad técnica, y factibilidad económica. Según la revista ejemplo.pe (2015).

En el aspecto operativo, aceptación del investigador por parte de los docentes de educación física y los estudiantes, correcto plan y organización de los ejercicios.

En el aspecto técnico, se realizó un estudio de la población para que la calidad y viabilidad del proyecto fuera más óptimo, llegando a la conclusión que el proyecto es viable técnicamente, porque hay gastos que están cubiertos sin problema y el tiempo que se invirtió se aprovechó de tal manera que se pudo cumplir con el objetivo de la investigación.

Con respecto a la factibilidad económica, el colegio se encuentra ubicado en el mismo distrito que el investigador; dado esto no se tuvo que gastar en pasajes y se tuvo facilidades con los implementos deportivos del mismo colegio.

1.7. Limitaciones

Desarrollar las limitaciones de la investigación tienen un sentido, desde la perspectiva de Ávila (2001), una limitación consiste en que se deja de estudiar un aspecto del problema debido por alguna razón. Con esto se quiere decir que toda limitación debe estar justificada por una buena razón. Las limitaciones que se presentan en el desarrollo de la investigación son las siguientes:

El tiempo: cumplir la investigación en determinada fecha.

El costo: limitaciones de personas, recursos, inmobiliario, etc. con los cuales se necesita trabajar. Representa el presupuesto del proyecto.

Sin embargo, el centro educativo se encuentra ubicado en el mismo distrito que el investigador por lo que será un punto a favor para el proyecto, teniendo más tiempo para poder realizar lo propuesto y sin tener que gastar en pasaje o algún material que implique ser transportado.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Las Investigaciones nacionales e internacionales; la cual de revisó detalladamente, son referentes al tema de investigación:

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Robles (2016) licenciado en ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Católica San Antonio Murcia (UCAM), diplomacia en Magisterio especialidad Educación Física y Audición y Lenguaje por la Universidad Camilo -un campeonato de España de baloncesto cadete masculino, resumió que el estudio del lanzamiento en baloncesto nos lleva a pensar en diferentes puntos de vista, las cuales determinan variables que están implicadas en el lanzamiento y esto hace destacar su efectividad en diferentes situaciones. Obteniendo resultados significativos después de haber realizado diferentes pruebas como el ejecutar el lanzamiento estáticamente o en movimiento, con parada en un tiempo o dos tiempos, con oposición y sin oposición, en situaciones de juego variadas las cuales algunos de los resultados son:

Alto porcentaje de lanzamientos errados (78,92%)

Cantidad de lanzamientos en fase de ataque estático (79,59%)

Lanzamientos durante el último cuarto (34,69%)

Llegando a la conclusión que no se deben de quemar etapas al momento de entrenar a adolescentes o a niños, los entrenamientos deben ser de acorde a la edad y a la capacidad de la persona. Los basquetbolistas del campeonato de España cadete masculino tienen porcentajes altos de fallos en lo que concierne a los lanzamientos de tres puntos, debido a un mal entrenamiento desde el periodo inicial del campeonato. Se debe disminuir la distancia de la línea de tres puntos respecto al aro o ir incrementando la distancia a la par que la categoría va creciendo.

Sosa (2016) licenciado en la Universidad Autónoma de Chihuahua México, docente e investigador de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Según el objetivo de este estudio trata de determinar las propiedades antropométricas y el somatotipo, en una muestra de jugadores de baloncesto varonil de las selecciones del estado de Chihuahua México de diferente nivel competitivo, evalúa diferentes variables como: la masa corporal, la estatura, la estatura sentado, la envergadura y la superficie corporal. Plasmando todos los resultados de su estudio en tablas de información.

Según la Tabla II. Compara las categorías universitario, elite, cadete, pasarela e infantil con diferentes aspectos tales como la envergadura, concluyendo que los resultados obtenidos por parte de la categoría universitario son similares a la de elite y cadete por lo que tienen mayor probabilidad al realizar ejercicios con lanzamientos, dado esto, nos dice que una envergadura de mayor amplitud está presente en adolescentes por lo mismo que están en una etapa de formación corporal y física. Los resultados pueden ser un referente importante para la población mexicana. Sin embargo, concluye que los datos antropométricos y la causa del somatotipo se deben a un mal seguimiento y formación deportiva por lo cual es posible controlar el proceso de modificación morfológica asociado a su práctica deportiva y al perfil morfológico esperado, hablando propiamente desde la categoría infantil hasta cadete.

Del Campo et. Al (2016) nos hablan en su trabajo “Características cineantropométricas en jugadores de baloncesto adolescentes”; ejecutado en basquetbolistas varones de la categoría Cadete A y B del club Valencia Basket Club, sobre la medición de diversos puntos que se toman en cuenta en el basquetbolista, estableciendo como puntos a tomar en cuenta las posiciones de cada jugador. Se mide la envergadura con un medidor acreditado por la International Society for the Advancement of Kinanthropometry (ISAK) en donde encontraron resultados crecientes por lo mismo que intervienen factores como: talla y peso. Concluyendo que la envergadura es un factor creciente que

se adecúa al peso y la talla de cada jugador y que debe tomarse en cuenta en los entrenamientos para la mejora continua del basquetbolista.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Ccala Llamoca & Torres Patana (2015), estudio en la Universidad Nacional de San Agustín, y en sus tesis de pregrado investigó sobre el somato tipo y la efectividad en el lanzamiento de los basquetbolistas en las instituciones educativas secundarias técnico agropecuario de Urubamba y 50114 Pampaconga, Cusco 2015.

Tomando en cuenta sus objetivos específicos de la investigación tales como:

- A. Analizar la efectividad del lanzamiento del basquetbolista, con sus variaciones de lanzamientos y zonas.
- B. Aplicar la propuesta de mejora en la efectividad en el tiro libre de los basquetbolistas.

Según los anexos del 19 hasta el 24, nos muestra los niveles promedio de efectividad del lanzamiento entre ambas instituciones tomando en cuenta el somatotipo, las medidas antropométricas de los jugadores y otros factores que influyen en esta misma. Teniendo numerosas conclusiones como: el somatotipo de los jugadores influye progresivamente al igual que la distancia del aro, también tomó la prueba en base a la distancia del aro dividiéndolo en zona media, zona de tiro libre y de tres puntos.

Ramos Surco (2016) ,en su tesis de pregrado, estudió la composición y proporcionalidad corporal en adolescentes de 12 a 18 años e indica que el buen crecimiento de nuestros músculos y por ende de nuestras partes del cuerpo se deben a diversos puntos como: la alimentación, la actividad física, tener una vida equilibrada; el tipo de cuerpo que tiene cada persona influye respectivamente en el crecimiento de los músculos, mencionando la envergadura como parte de la composición corporal definiéndola que es la máxima distancia entre los extremos de los dedos medio, derecho e izquierdo. La ejecución de la medición se llevó a cabo de la siguiente manera:

“El sujeto se sitúa parado de frente a una pared, extiende ambos brazos en un plano horizontal, y el dedo derecho se presiona contra una marca lateral tope para poder darnos más facilidad desde dónde es el inicio”. Concluyendo que se encontraron diferentes porcentajes en lo que concierne a la composición corporal y al biotipo de cada jugador, hablando de la envergadura que es un factor que depende mucho del biotipo de cada persona la cual hace que unas personas tengan brazos más largos que otros.

2.2. Bases Teóricas o científicas

El básquetbol es un deporte muy conocido en distintos países, es un deporte que se practica desde hace muchas décadas en donde lo practican jóvenes hasta adultos y personas mayores como es el caso de los jugadores de la NBA. Los beneficios que nos trae este deporte son variados, abarcando desde el aspecto social; como el mejorar sus relaciones y su interacción con los demás, hasta el aspecto físico y motriz, en donde tenemos una mejora de su agilidad, sus reflejos, su masa corporal y hasta su estatura.

Al igual que la natación, la envergadura es un factor que influye respectivamente en distintos puntos que abarca el basquetbol como el lanzamiento y por ende su efectividad.

Su estrecha relación hace que el jugador tenga un mejor rendimiento, desempeño y un mejor juego al momento de poner a prueba sus capacidades en la cancha.

La envergadura se presenta en cuan amplios son los brazos de los adolescentes y cuanta influencia tiene en la efectividad de un lanzamiento, si bien es cierto realizar un tiro libre no demanda mucho esfuerzo como el de hacer un triple, por lo que se llevó a cabo un mejor análisis y desarrollo de la actividad realizándolo desde atrás de la línea de tres puntos.

Ramos Surco nos habla que la envergadura es parte de la composición corporal de una persona y en donde tiene mayor incidencia es en la adolescencia (2016).

De este modo, presentaremos como se sustenta la envergadura en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 y 16 años del colegio Reina de las Américas, dando conocer los factores más

importantes y que más puedan influir en el proceso de la fuerza del jugador, tomando en cuenta la falta de experiencia en los tiros, como motivo principal según Robles Alias.

Para lograr los objetivos del estudio los alumnos de esta institución tienen la capacidad para lograr afinar el deporte que se desarrolla, creando nuevas experiencias de aprendizaje.

2.2.1. Envergadura

La envergadura es un factor influyente que se encuentra en distintos deportes, se define como una medición antropométrica que se expresa en la unidad de medida la cual es los centímetros y, es la máxima amplitud de brazos cuando se encuentran totalmente extendidos de manera horizontal de tal modo que se mide mediante la cinta métrica para poder realizar numerosos trabajos e investigaciones.

Según la Universidad de Navarra, da a conocer a la envergadura como un parámetro antropométrico en donde los brazos se sitúan de manera horizontal para poder así medir la distancia desde el dedo medio de una mano hasta la otra.

Según la revista Fundéu BBVA señala que la envergadura es la medida de una persona que se toma a partir del dedo corazón de una mano a la otra, con una posición horizontal o en cruz que deben estar los brazos.

Gobert (2018) señala que la envergadura es el ancho de brazos formados en cruz midiéndose desde el inicio del dedo medio hasta la otra mano. Nos dice que la envergadura es un punto muy importante que los entrenadores deben tomar en cuenta al momento de hacer sus alineaciones previo a un partido puesto que permite tener una mejor amplitud para realizar cualquier movimiento con o sin balón.

2.2.2 Lanzamiento de tres puntos

El lanzamiento de tres puntos se nos presenta como una variación de juego con el fin de dificultar al jugador al momento del juego, lo cual la posibilidad de encestar se ve afectada.

El lanzamiento es la clave del éxito en el basquetbol, ya que es un medio efectivo de anotar puntos o en este caso encestar canastas y así poder cumplir el objetivo del equipo que es ganar. Según Garcia & Cols (2008) el lanzamiento de tres puntos es de suma importancia por lo mismo que tiene un mayor valor y que se debe de entrenar con mayor intensidad, como por ejemplo encestar solamente de tres puntos, de forma estática, pero con una presión para mejorar ciertas habilidades.

Según Robbins & Cols (2006) analizaron que la distancia, la fuerza y el ángulo en que se encuentra el jugador para poder ejecutar el lanzamiento influye progresivamente en esta misma.

Según Robles (2016) nos dice que el lanzamiento de tres puntos será menos utilizado en categorías inferiores ya que este grupo tiene diferentes objetivos para con el deporte y para la salud, a diferencia de una categoría mayor donde el ambiente y los objetivos de juego son distintos, por lo que se implementa este nuevo método para poder anotar puntos y de esta manera intensificar la competencia.

Hurley (1989) hace mención que el lanzamiento de tres se utiliza como un arma especial para el ataque y también se da posibilidad para un aumento de los sistemas ofensivos pero que no se debe de utilizar de una manera exagerada para darle más variedad a dichos sistema.

García (1985) se inclina de una manera positiva por el uso de este lanzamiento seguido como una estrategia para separar a las defensas.

Da silva (2014) se inclina por reajustar defensas zonales ya establecidas e incluir nuevos sistemas de ataque para que los jugadores puedan especializarse en este lanzamiento.

Díaz (1986) habla para que un equipo consiga un triple, el equipo contrario necesitará dos ataques de dos puntos para poder contrarrestar, por ende, es

un sistema muy efectivo para el ataque y muy considerado para estrategias defensivas.

2.3. Definición de Términos Básicos:

Envergadura: Distancia que existe entre los extremos de los brazos humanos, cuando se encuentran completamente extendidos. Gobert (2018)

Ejecución: Realización o la elaboración de algo, al desempeño de una acción o tarea, o a la puesta en funcionamiento de una cosa. Graus (2016)

Lanzamiento: Habilidad básica que el ser humano posee, en donde se desprende de un objeto; sea con los pies o las manos, con el fin de llevarlo de un punto a otro. Rodríguez (2010)

Lanzamientos de tres puntos: Se denomina triple o tiro de tres puntos al lanzamiento realizado por detrás de una línea elíptica dibujada sobre el terreno del juego, donde el jugador anota las canastas en esa posición de tres puntos. García & Cols (2008)

Basquetbol: Deporte inventado en los Estados Unidos por el reverendo James Naismith y creado por una necesidad climatológica y de carácter pedagógico. Córdova (1985)

Técnica: Recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información. Sampieri (2012)

Fuerza: Capacidad de vencer u oponerse ante una resistencia externa mediante tensión muscular. Kusnetsov, et. al (1993)

Amplitud de los Brazos: Es la extensión máxima que tienen los brazos de manera horizontal. Kerr (2018)

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general:

- **H1:** Los factores de la envergadura inciden progresivamente en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.
- **H0:** Los factores de la envergadura no influyen en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

3.2. Hipótesis específica:

- **H1:** La amplitud de los brazos y la fuerza muscular influyen progresivamente en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.
- **H0:** La amplitud de los brazos y la fuerza muscular no influyen progresivamente en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.

- **H2:** La amplitud de los brazos y la técnica de lanzamiento influyen progresivamente en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.
- **H0:** La amplitud de los brazos y la técnica de lanzamiento no influyen progresivamente en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.

3.3. Definición conceptual y operacional de variables:

3.3.1. Envergadura

Definición Conceptual

Según William Theodore Walton la envergadura ha surgido de un mundo casi desconocido y se ha convertido en una de las medidas más importantes en las dimensiones de los jugadores, como ejemplo nos menciona a Rudy Gobert;

jugador de Utah Jazz, teniendo como estatura 2,16 metros y una envergadura de 2,36 metros, lideró la NBA en tapones la campaña anterior. Walton (2018)

Definición Operacional

Amplitud de brazos en forma de cruz midiéndose desde la punta del dedo medio de un brazo hasta el otro.

3.3.2. Lanzamiento en tres puntos

Definición Conceptual

Según Tomás Mosqueira el lanzamiento de tres puntos nace en el año 1933 como una variación de juego y que se jugara solamente cerca del aro y los jugadores altos tengan más dificultad. En un principio esta línea estaba ubicada a 9.1 metros y quien lograra un acierto desde una distancia superior a esa el acierto valdría 3 puntos ya que es un lanzamiento de menor porcentaje que los otros realizados cerca del aro.

Al comienzo, no tuvo buena acogida ya que se perdía la verdadera esencia del básquetbol, este deporte trata de buscar lanzamientos internos y realizar penetraciones. Otros defendían la inclusión de esta regla, ya que de esta forma se podrían implementar nuestras estrategias ofensivas y defensivas.

Finalmente, el triple fue aceptado y los jugadores lo usan como un estilo de juego y no sólo como un recurso para generar más posibilidades de ataques. Mosqueira (2010).

Definición Operacional

Lanzamiento en el basquetbol que se ejecuta detrás de una línea dibujada en la cancha con una separación de 6,75 m del aro.

3.4. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Envergadura	La envergadura es el ancho de brazos formados en cruz midiéndose desde el inicio del dedo medio hasta la otra mano. Gobert (2018)	Amplitud de brazos	Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene conocimiento de la envergadura 2. Sabe con qué instrumento se mide la envergadura 3. Se ha medido anteriormente la longitud de tus brazos 4. Consideras que tienes los brazos largos 5. Sabe los beneficios de los brazos largos en el deporte que practica 	<p>Likert-Politómica</p> <p>SI (1)</p> <p>NO (2)</p> <p>EN PROGRESO (3)</p>
Lanzamiento de tres puntos	Método de juego que implica realizar un lanzamiento desde atrás de una línea elíptica dibujada sobre el terreno de juego con una distancia de 6,75 metros del aro.	Fuerza Muscular	Salto Horizontal Lanzamiento Horizontal	<p>Test de Salto Horizontal</p> <p>Test de lanzamiento de balón medicinal</p> <p>Ficha de cotejo</p>	<p>Metros (m)</p> <p>Likert-Politómica</p> <p>SI (1)</p> <p>NO (2)</p>
		Técnica de Lanzamiento	Técnica de tiro		

CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según, Galeano (2004) manifiesta que el enfoque cuantitativo su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (p. 24); Por lo tanto, el enfoque de la investigación del trabajo planteado es cuantitativo ya que recolectará información mediante rubricas y encuestas para llegar a tener resultados positivos.

4.1.2. Tipo de investigación

Se refiere a investigación básica a un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos de una forma correcta. Ander-Egg (1992). Por cuanto la investigación si es del enfoque básico debido a que la información obtenida será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de investigación

Según Fideas Arias, (2012) “la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. (pág. 26). La investigación es del nivel explicativa dado que se describirá la realidad de la situación mediante explicaciones de las conclusiones.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

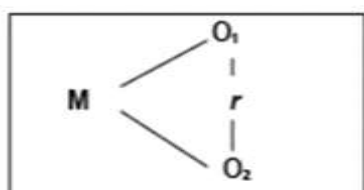
4.2.1. Método de investigación

El Método Hipotético Deductivo conduce a las investigaciones cuantitativas, lo que implica que de una teoría general se deriven ciertas hipótesis, las cuales posteriormente son probadas contra observaciones del fenómeno en la realidad, Hernández, et. al (2012). Para la investigación se aplicó este

método, porque permitirá tener deducciones directas en base a las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de la investigación.

Según Hernández et. (2012) la investigación no experimental es aquella en donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. La investigación será no experimental porque no se tocarán las variables del estudio.



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según lo señala Arias (2006) por población se entiende “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p. 137), es decir, la población está constituida por los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria.

POBLACION

Grado	Sección	Cantidad alumnos
4to	A	18
4to	B	19

5to	A	17
5to	B	16
5to	C	17
Total alumnos		87

4.3.2 Muestra

Según López (2004) la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación por lo tanto, la muestra es constituida por los alumnos de 4° A, 4° B, 5° A, 5° B y 5° C; de secundaria del colegio Reina de las Américas, constando de 87 estudiantes.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así lo expresa Arias (2006) “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53). Entre las técnicas de recolección de información están la observación en sus distintas modalidades, la entrevista, el análisis documental, entre otras. Dada la naturaleza de esta investigación, y en función de los datos que se requerían, las técnicas que se utilizaron fueron:

- La Encuesta, según Méndez (1995) “tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p.106). Esta técnica se considera pertinente en la investigación; utilizando la escala de Likert-Políticas, ya que permitió obtener información de la muestra seleccionada.

- Van Dalen y Meyer consideran que la observación tiene un importante papel en la investigación ya que nos otorga un elemento esencial que son los hechos. (1981). La investigación a realizar observará el desenvolvimiento de los estudiantes al momento de ejecutar los ejercicios establecidos.

4.4.2. Instrumento

Rodríguez e Ibarra (2011) nos hablan que los instrumentos de la investigación son herramientas reales y confiables, puesto que estos instrumentos están hechos para ser un apoyo para el investigador y así poder sistematizar su estudio, contiene un conjunto estructurados de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada, según indicadores formulados en la presente investigación hemos elaborado los instrumentos que consideramos los adecuados para elaborar esta investigación.

- Cuestionario: El cuestionario mediante la escala de Likert-Políticas nos brindara la información para determinar la influencia de la envergadura sobre el lanzamiento de tres puntos, y buscar probar la hipótesis de estudio.
- La técnica de observación: Se utilizará cuando los estudiantes estén realizando los ejercicios propuestos.
- Test de Lanzamiento del Balón Medicinal: Se obtendrá la fuerza máxima que el estudiante posee en su musculatura propulsora o tren superior (espalda, hombros y brazos)
- Test del Salto Horizontal: Se obtendrá la fuerza máxima que el estudiante posee en su musculatura extensora o tren inferior y superior.

4.5. Validez y confiabilidad

Balestrini (1997) plantea: “ Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera oficial en la muestra seleccionada, es

conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado.”

Por lo tanto, los instrumentos de medidas antropométricas son en base a las unidades de medidas. Estas se ejecutan en base a distintos métodos de medición, como la comparación de estándares con base científica.

Prueba de confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de su aplicación al mismo sujeto u objeto de los mismos resultados Hernández, et. al (2012)

Para verificar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicará el alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,992	,992	2

Interpretación: El alfa de Cronbach es un índice el cual nos permite comprobar la fiabilidad de la investigación según sus variables y se presenta valores entre 0 y 1. Siendo los resultados obtenidos de 0,992, estando cerca de 1, la prueba nos indica que la escala es confiable y muy favorable en fiabilidad.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

Con los datos recolectados, y aplicada la información que poseemos continuamos con la tabulación, prestando atención a los objetivos y variables de nuestra investigación; el análisis se lo representa gráficamente de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y de esta manera demostrar la validez o invalidez de éstas.

Al final se formulan las conclusiones y sugerencias, las mismas que ayudan a mejorar la problemática investigada.

Los datos se clasifican según las escalas ordinales y de intervalo. Se usó una escala ordinal para evaluar antes y después de la prueba. Esta escala también se utilizará para determinar la ubicación de los puntos totales de diversas categorías y

así aplicar estadísticas de casos, luego los datos son codificados, con valores y se consideran de acuerdo con las escalas establecidas correspondientes a los datos y valores que los representan. Finalmente, los datos son tabulados, tan pronto como se obtengan los resultados de la evaluación antes de la prueba en el primer momento y después de la prueba después de aplicar la variable independiente, los datos se tabularán calculando los puntos obtenidos durante la evaluación y las ubicaciones en las categorías de intervalo proporcionadas para el procesamiento estadístico posterior. Esto datos numéricos obtenidos del recuerdo su ubicaran en las tablas de asignación de frecuencia.

4.6.1. Estadística Descriptiva

La Estadística Descriptiva o Deductiva trata del recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones. Se construyen tablas y se representan gráficos que permiten simplificar la complejidad de los datos que intervienen en la distribución. Asimismo, se calculan parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. No se hace uso del Cálculo de Probabilidades y únicamente se limita a realizar deducciones directamente a partir de los datos y parámetros obtenidos. Ríos (1983). Se aplica la estadística descriptiva para recoger, ordenar, graficar e interpretar los datos de nuestro cuestionario y nuestros tests.

4.6.2. Estadística inferencial

La Estadística Inferencial o inductiva plantea y resuelve el problema de establecer previsiones y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan de puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población). Su construcción y estudio están basados en el Cálculo de Probabilidades. Ríos (1983). Se utiliza la estadística inferencial dado que nos permitirá validar o contrastar las hipótesis de la investigación.

4.7. Ética en la investigación

Según, Hernández, R. et all. (2012). La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra seres humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. Incluso, a veces son coinvestigadores (por ejemplo, la investigación-acción participante o participativa). Aun cuando se revisan registros escolares, cartas y materiales audiovisuales, se involucra a personas, las cuales tienen derechos como sujetos de un estudio de la moral, la ética es, ante todo, filosofía práctica cuya tarea no es precisamente resolver conflictos, pero sí plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal del diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo trecho que queda por recorrer y en el que estamos el que demanda una urgente y constante reflexión ética. El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia demandan conductas éticas en el investigador y el docente. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo. Debe ser señalada y erradicada.

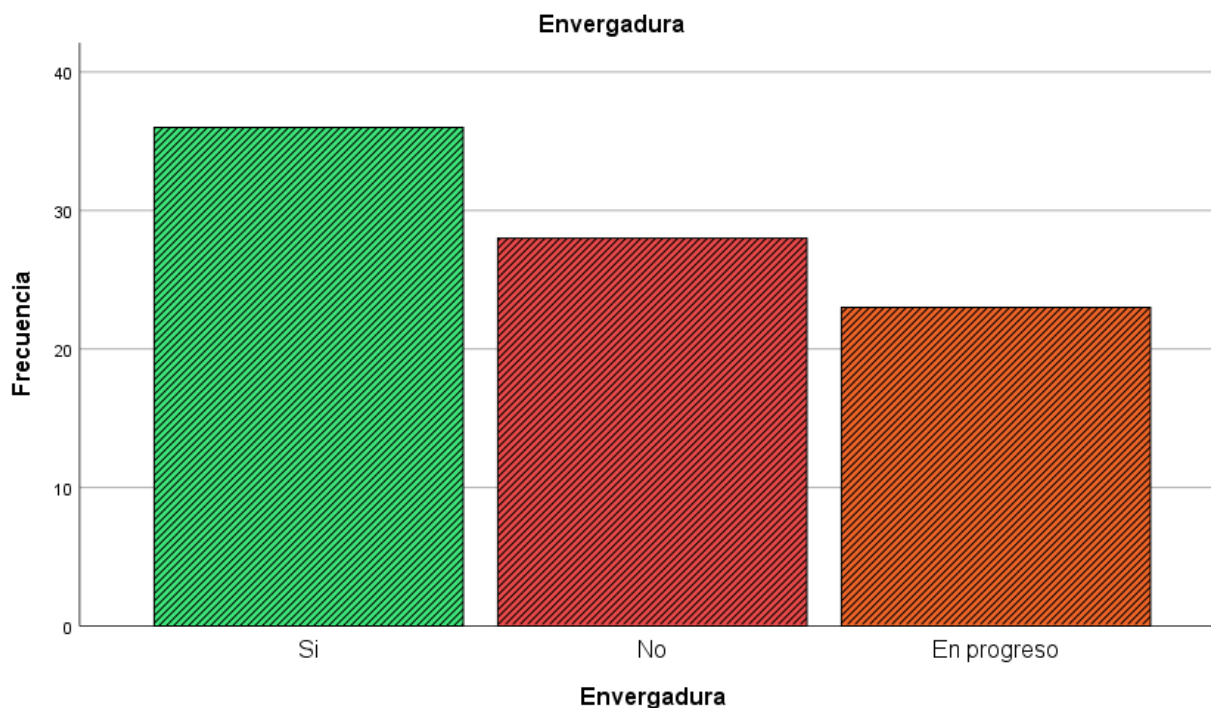
CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Estadística Descriptiva

Tabla N°1 Envergadura

		Envergadura			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	36	40,9	41,4	41,4
	No	28	31,8	32,2	73,6
	En progreso	23	26,1	26,4	100,0
	Total	87	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		88	100,0		

Figura N°1 Envergadura

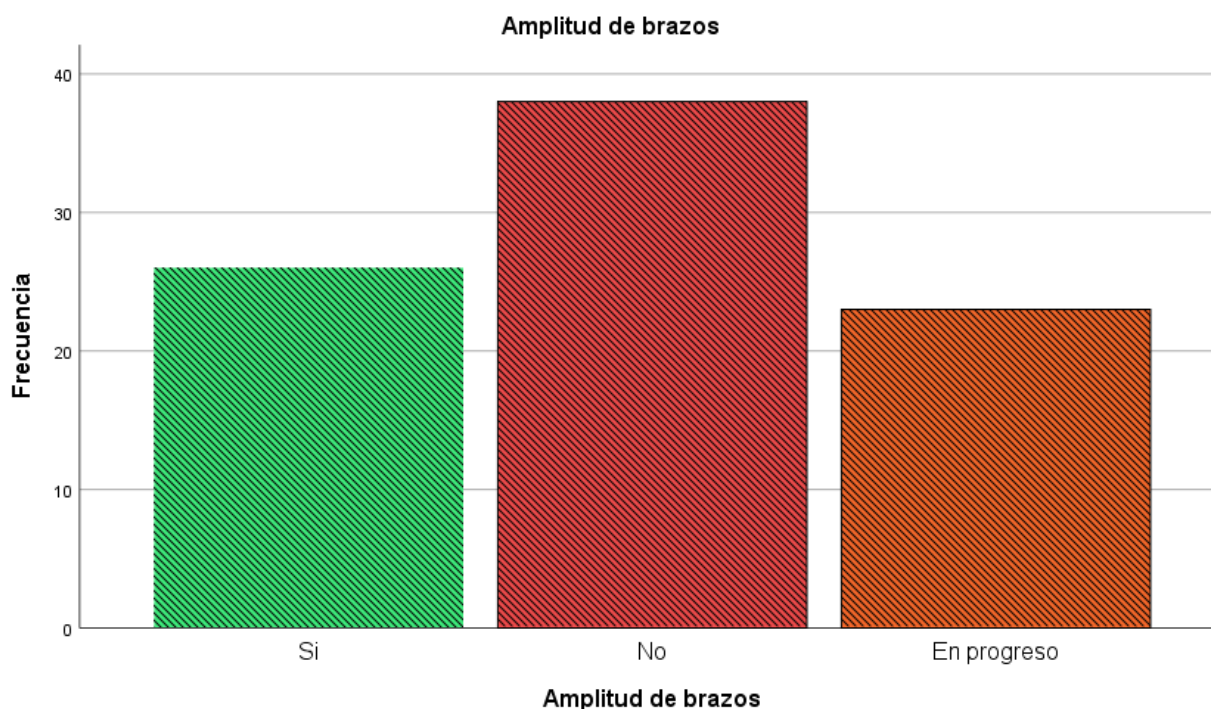


Interpretación: En la figura N°1. Se observa que el 40,9% de los evaluados del Colegio Reina de las Américas sí; el 26,1% están en progreso; el 31,8% no; de los evaluados no saben nada con respecto a lo que es la envergadura.

Tabla N°2 Dimensión Amplitud de los brazos

		Amplitud de brazos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	26	29,5	29,9	29,9
	No	38	43,2	43,7	73,6
	En progreso	23	26,1	26,4	100,0
	Total	87	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		88	100,0		

Figura N°2 Dimensión Amplitud de los brazos



Interpretación: En la figura N°2. Se observa que el 29.5% de los evaluados del Colegio Reina de las Américas si saben cómo medir la amplitud de los brazos, manipulando de manera correcta el instrumento para saber si poseen una amplitud media, alta o baja, así mismo son capaces de explicar cuáles son los beneficios de esta característica dentro del deporte que están practicando; el 26,1% están en progreso ya que conocen unos aspectos y desconocen otros; y el 43,2% no sabe nada con respecto a la amplitud de los brazos.

Tabla N°3 Lanzamiento de tres puntos

Lanzamiento de tres puntos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	35	39,8	40,2	40,2
	No	33	37,5	37,9	78,2
	En progreso	19	21,6	21,8	100,0
	Total	87	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		88	100,0		

Figura N°3 Lanzamiento de tres puntos

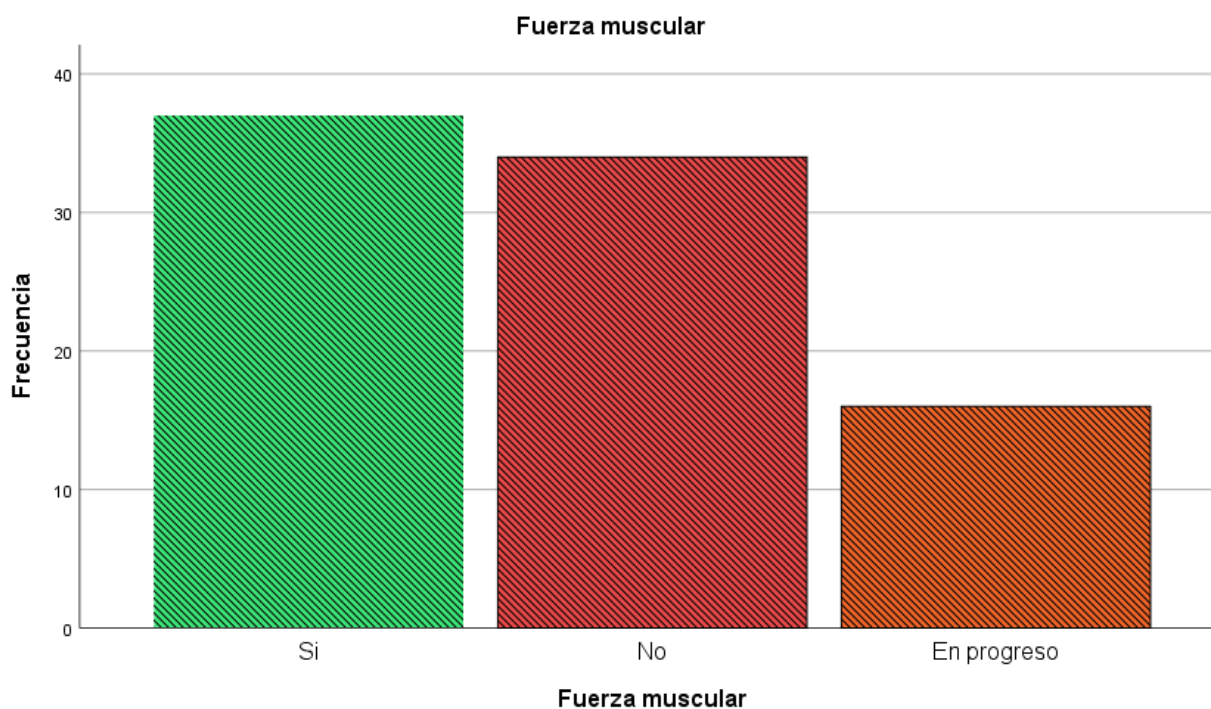


Interpretación: En la figura N°3. Se observa que el 39,8% de los alumnos evaluados del Colegio Reina de las Américas, poseen y realizan un buen lanzamiento de tres puntos; el 21,6% está en progreso debido a que debe pulir algunos aspectos; y el 37,5% no realiza un buen lanzamiento de tres puntos.

Tabla N°4 Dimensión Fuerza muscular

		Fuerza muscular			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	37	42,0	42,5	42,5
	No	34	38,6	39,1	81,6
	En progreso	16	18,2	18,4	100,0
	Total	87	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		88	100,0		

Figura N°4 Dimensión Fuerza muscular

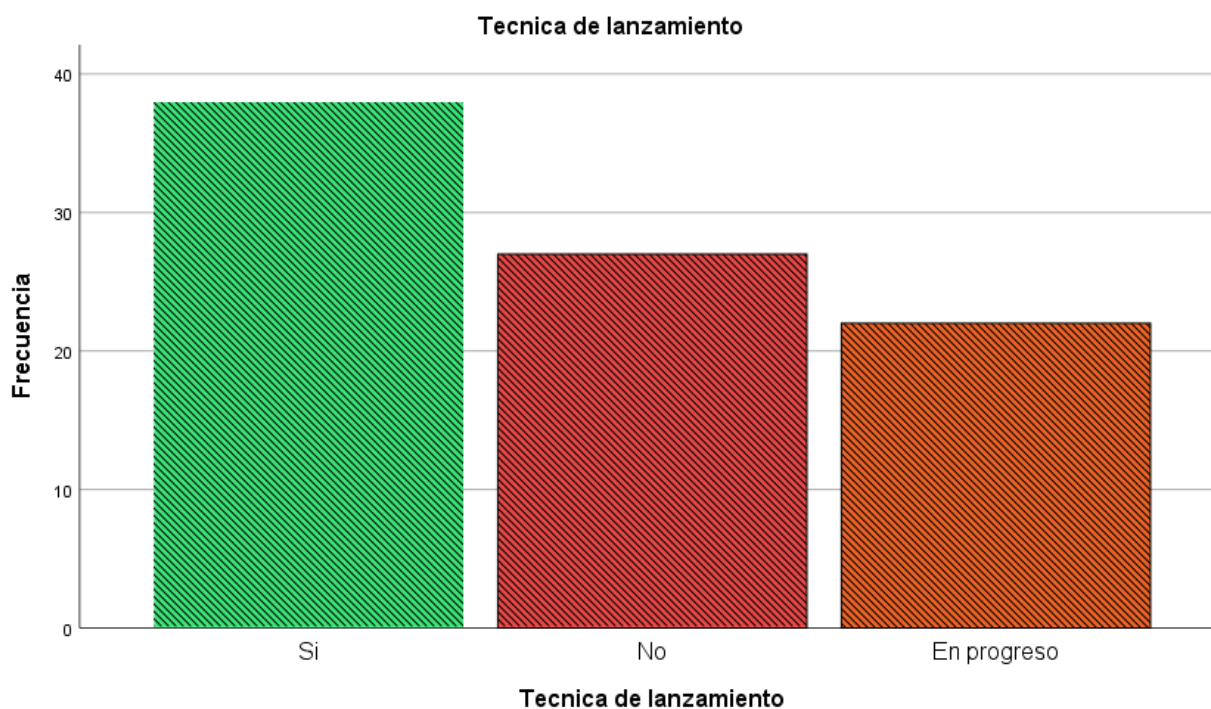


Interpretación: En la figura N°4. Se observa que el 42,0% poseen una buena fuerza muscular, después de ser evaluados por medio de los test correspondientes; el 18,2% está en progreso, es decir, que están a la mitad o muy cerca de conseguir una fuerza muscular optima; mientras que el 38,6% de los alumnos del Colegio Reina de las Américas carece de la fuerza muscular requerida para la práctica de este deporte.

Tabla N°5 Dimensión Técnica de lanzamiento

		Técnica de lanzamiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	38	43,2	43,7	43,7
	No	27	30,7	31,0	74,7
	En progreso	22	25,0	25,3	100,0
	Total	87	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		88	100,0		

Figura N°5 Dimensión Técnica de lanzamiento



Interpretación: En la Figura N°5. Se observa que el 43,2% de los jóvenes evaluados del Colegio Reina de las Américas, realiza y por ende posee una buena técnica a la hora de realizar los lanzamientos de tres puntos; el 25,0% está en progreso de conseguirlo; y el 30,7% no realiza un buen lanzamiento con técnica.

5.2 Estadística Inferencial

Para desarrollar la estadística inferencial se analizó y se estudió los datos obtenidos del estudio de población recolectados de la muestra evaluada a los 87 alumnos del Colegio Reina de las Américas, La Victoria, Lima; que cursan la secundaria en el 2021.

Análisis de la prueba de hipótesis

Para realizar una prueba estadística, se verifica previamente que sus datos tengan una distribución normal o no. De poseer una distribución normal se aplicarán pruebas paramétricas, de lo contrario pruebas no paramétricas.

Prueba de la distribución normal

H1: Los factores de la envergadura inciden progresivamente en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.

H0: Los factores de la envergadura no influyen en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N°6 Prueba estadística: Normalidad

Pruebas de normalidad							
	Envergadura	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Lanzamiento de tres puntos	Si	,266	36	,000	,781	36	,000
	No	,312	28	,000	,757	28	,000
	En progreso	,239	23	,001	,815	23	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al ser los datos mayores a 50 se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0,001) es menor al 5% (0,05), se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: A un nivel de significancia del 5% existe evidencia estadística para concluir que los datos de la “Envergadura” inciden progresivamente en la ejecución y el

lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.

Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas NO paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho Spearman.

Hipótesis general:

H1: La envergadura influye de manera significativa en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.

H0: La envergadura no influye de manera significativa en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Nivel de significancia: 5%

Tabla cruzada N° 7 Envergadura*Lanzamiento de tres puntos

			Envergadura			Total
			Si	No	En progreso	
Lanzamiento de tres puntos	Si	Recuento	15	14	6	35
		Recuento esperado	14,5	11,3	9,3	35,0
	No	Recuento	11	11	11	33
		Recuento esperado	13,7	10,6	8,7	33,0
	En progreso	Recuento	10	3	6	19
		Recuento esperado	7,9	6,1	5,0	19,0
Total	Recuento		36	28	23	87
	Recuento esperado		36,0	28,0	23,0	87,0

Tabla N° 8 Tabla no Paramétrica Rho Spearman

		Correlaciones		
			Envergadura	Lanzamiento de tres puntos
Rho de Spearman	Envergadura	Coeficiente de correlación	1,000	,047
		Sig. (bilateral)	.	,666
		N	87	87
	Lanzamiento de tres puntos	Coeficiente de correlación	,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,666	.
		N	87	87

Interpretación: De los resultados obtenidos 0.047 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,666 mayor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: La envergadura no influye de manera significativa en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la negación de la hipótesis: La envergadura no influye de manera significativa en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Hipótesis específica 1:

H1: La amplitud de los brazos influyen progresivamente en la fuerza muscular de los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

H0: La amplitud de los brazos no influye progresivamente en la fuerza muscular de los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Tabla cruzada N° 9 Amplitud de brazos*Fuerza muscular

		Amplitud de brazos			Total
		Si	No	En progreso	
Fuerza muscular	Si	12	16	9	37
	No	10	14	10	34
	En progreso	4	8	4	16
Total		26	38	23	87

Tabla N° 10 Tabla no Paramétrica Rho Spearman

		Correlaciones		
			Amplitud de brazos	Fuerza muscular
Rho de Spearman	Amplitud de brazos	Coeficiente de correlación	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	.	,646
		N	87	87
	Fuerza muscular	Coeficiente de correlación	,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,646	.
		N	87	87

Interpretación: De los resultados obtenidos 0.050 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,646 mayor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: La amplitud de los brazos no influye de manera significativa en la fuerza muscular en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la negación de la hipótesis: La amplitud de los brazos no influye de manera significativa en la fuerza muscular en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Hipótesis específica 2:

H1: La amplitud de los brazos influye en la técnica de lanzamiento del basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de la Américas, La Victoria-2021.

H0: La amplitud de los brazos no influye en la técnica de lanzamiento del basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de la Américas, La Victoria-2021. La Victoria-2021.

Tabla cruzada N° 11 Amplitud de brazos*Técnica de lanzamiento

		Amplitud de brazos			Total
		Si	No	En progreso	
Técnica de lanzamiento	Si	14	16	8	38
	No	7	10	10	27
	En progreso	5	12	5	22
Total		26	38	23	87

Tabla N° 12 Tabla no Paramétrica Rho Spearman

Correlaciones			Amplitud de brazos	Técnica de lanzamiento
Rho de Spearman	Amplitud de brazos	Coeficiente de correlación	1,000	,113
		Sig. (bilateral)	.	,297
		N	87	87
Técnica de lanzamiento	Técnica de lanzamiento	Coeficiente de correlación	,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,297	.
		N	87	87

Interpretación: De los resultados obtenidos 0.113 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,297, menor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: La amplitud de los brazos influye de manera significativa en la técnica de lanzamiento en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la negación de la hipótesis nula afirmando: La amplitud de los brazos influye de manera significativa en la técnica de lanzamiento en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Discusión

La discusión de resultados se muestra como evidencia de que los estudios desarrollados tienen ciertas características o diferencias significativas las cuales será refutada o validada por el investigador logrando así demostrar que la investigación si cuenta con evidencias reales, como se mostrará en adelante.

La hipótesis general es que la envergadura influye progresivamente en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021. Según la tesis de Ccala Llamoca et. al (2015), nos habla sobre el somatotipo y la efectividad en el lanzamiento de los basketbolistas en las instituciones educativas secundarias técnico agropecuario de Urubamba y 50114 Pampacongá, Cusco - 2015 demostrando mediante ejercicios físicos y de lanzamiento que la distancia del aro y la posición en la zona del campo influyen directamente en la efectividad del deportista y que la envergadura de cada jugador puede ir mejorando mediante los entrenamientos desde una muy temprana edad. Sin embargo, Ramos Surco (2016) concluye que la envergadura es un factor que está determinado por el biotipo de cada persona, realizando los mismos procedimientos de medición. De igual manera, compartimos con Del Campo et. al (2016) de que la envergadura influye en un lanzamiento, siempre y cuando tengamos presente la talla y peso del jugador.

Por otro lado Robles (2016) nos muestra en su investigación que existen diferentes variables que determinan la eficacia de un lanzamiento triple aplicando su estudio en un campeonato de España de baloncesto cadete masculino, teniendo como resultados: el tipo de pase que el jugador recepciona previo al lanzamiento es un factor muy importante que determina el éxito de este mismo, hay más eficacia en un lanzamiento de tres puntos si se realiza mediante un ataque estático, hay menos eficacia en un lanzamiento si existe una defensa

individual que evite que el atacante logre lanzar y hay mucha más eficacia si el lanzamiento se realiza desde la parte izquierda de la línea de tres puntos, concluyendo que muy a parte de las medidas antropométricas de los jugadores, existen factores físicos que determinan también la eficacia de la misma.

CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos, 0.477 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,666 mayor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: La envergadura no influye de manera significativa en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Según los resultados obtenidos, 0.050 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,646 mayor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: La amplitud de los brazos no influye de manera significativa en la fuerza muscular en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

Según los resultados obtenidos, 0.297 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,113, menor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: La amplitud de los brazos influye de manera significativa en la técnica de lanzamiento en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021.

RECOMENDACIONES

Si a un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que la envergadura no influye significativamente en la ejecución y lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en los adolescentes de 15 y 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021. Por lo que, recomiendo a mis compañeros, futuros colegas, y a todo aquel que desee profundizar más en el tema de medidas antropométricas, a seguir investigando para lo cual pongo a su disposición mi trabajo de investigación el cual, a no dudarlo, será de gran ayuda.

Si a un nivel de significancia del 5% existe evidencia estadística para concluir que la amplitud de los brazos no influye de manera significativa en la fuerza muscular en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021, se recomienda trabajar en ejercicios de fuerza desde el primer nivel de la etapa secundaria para que no solamente sean capaces de realizar ejercicios de lanzamiento como es el caso del básquet, sino también que sean capaces de superarse a sí mismo y poder realizar otras disciplinas deportivas.

Si a un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que la amplitud de los brazos influye de manera significativa en la técnica de lanzamiento en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Reina de las Américas, La Victoria- 2021, se recomienda fomentar la práctica de esta disciplina deportiva de una manera organizada, dirigida a adolescentes del colegio Reina de las Américas a fin de contribuir con su desarrollo físico y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, M. R. (2010). La mejora del desarrollo motor a través de los lanzamientos y las recepciones. *efedeportes*.
- Ander-Egg. (1992). *SciELO*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982016000100009#:~:text=158\),la%20realidad%20%5B...%5D](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982016000100009#:~:text=158),la%20realidad%20%5B...%5D)
- Arias. (2006). Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación. . Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigacion*. Caracas: Episteme.
- Ávila. (2001). Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. Lima: R.A.
- Balestrini. (1997). *Metodología*. Obtenido de Tema 8: Instrumentos y Recoleccion de Datos: <http://m3todologia1.blogspot.com/2016/03/tema-8-instrumentos-y-recoleccion-de.html>
- Berenson, M. L. (2015). *Estadistica.Face*. Obtenido de Estadistica Inferencial: <http://estadisticaiface.blogspot.com/2015/03/autores.html>
- Bernal. (2006). *Virtual.urbe*. Obtenido de CAPITULO III: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0101746/cap03.pdf>
- Cajal. (1989). *TeloS*. Obtenido de Etica en la Investigacion: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- Ccala Llamoca, M., & Torres Patana, L. (2015). *El somatotipo y la efectividad en el lanzamiento de los basquetbolistas en las instituciones educativas secundarias Técnico Agropecuario de Urubamba y 50114 Pampaconga, Cusco - 2015*. Cusco.
- Córdova. (1985). La enseñanza, aprendizaje del basquetbol.
- Cuesta. (2009). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>
- Deurenberg. (1991). Manual de nutrición y dietética. Madrid.
- Ejemplo.pe. (2015). *Ejemplo de estudios de Factibilidad*. Obtenido de https://www.ejemplode.com/9-negocios/1489-ejemplo_de_estudios_de_factibilidad.html
- Elliott. (1992). *Análisis de la variabilidad entre diferentes situaciones Análisis de la variabilidad entre diferentes situaciones*.
- Elliott, 1992, Miller, Barlett, & 1993. (s.f.). *Análisis de la variabilidad entre diferentes situaciones Análisis de la variabilidad entre diferentes situaciones*. España.

- Frey. (1977). Consideraciones teóricas acerca de las capacidades coordinativas desde las clases de Educación Física. Buenos Aires: Edeportes.
- Galeano. (2004). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. Eumed.
- Garcia, & Cols. (2008). *Estudio del lanzamiento de tres en un campeonato*. España.
- Gobert. (2018). Envergadura: La cualidad mas buscada en la NBA, 2018. *Mundo Deportivo*, 2. Obtenido de <https://www.mundodeportivo.com/baloncesto/nba/20180411/442465903183/envergadura-la-cualidad-mas-buscada-en-la-nba.html#:~:text=El%20hombre%20medio%20tiene%20una,sorprenden%20por%20sus%20largos%20brazos.&text=El%20explosivo%20Russell%20Westbrook%20mide,bas>
- Graus. (2016). Significado de Ejecucion.
- Hay. (1994). *Análisis de la variabilidad entre diferentes situaciones*. España.
- Hernández, F. y. (01 de Diciembre de 2012). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Blogspot: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Ibarra, R. e. (2011). *SciELO*. Obtenido de Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009
- Kerr. (2018). <https://www.mundodeportivo.com/baloncesto/nba/20180411/442465903183/envergadura-la-cualidad-mas-buscada-en-la-nba.html#:~:text=El%20hombre%20medio%20tiene%20una,sorprenden%20por%20sus%20largos%20brazos.&text=El%20explosivo%20Russell%20Westbrook%20mide,bas>. *Mundo Deportivo*, 2.
- Kuznetsov, E. M. (1993). FUERZA MUSCULAR .
- López, P. L. (2004). *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- María Abella del Campo, R. E.-N.-R.-S. (Marzo de 2016). *SciELO*. Obtenido de Características cineantropométricas en jugadores de baloncesto adolescentes: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000100004
- Méndez. (1995). *Técnicas de Recoleccion de Datos*. Obtenido de <http://metodologiaiunesr.blogspot.com/2017/11/tecnicas-de-recoleccion-de-datos.html>
- Meyer, V. D. (1981). *Eumed.net*. Obtenido de La Observacion: <https://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>
- Miller, & Barlett. (1993). *Análisis de la variabilidad entre diferentes situaciones* .

- Mosqueira, T. (2010). *El lanzamiento de tres puntos: Un acierto a distancia*. Chile.
- Peñuelas, R. (2008). *Eumed.net*. Obtenido de Técnicas e Instrumentos de la Investigación : https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Rios. (1983). *Análisis estadístico aplicado*. Madrid: Paraninfo.
- Robbins, & Cols. (2006). *Estudio del lanzamiento de tres en un campeonato*. España.
- Robbins, & Cols. (2016). *Estudio del lanzamiento de tres en un campeonato*. España.
- Robles, J. (2016). *Estudio del lanzamiento de tres en un campeonato*. España.
- Sosa, J. M. (2016). *Propiedades Antropométricas y Somatotipo de Jugadores*. Chihuahua.
- SURCO, Y. M. (2016). *Concytec*. Obtenido de COMPOSICIÓN CORPORAL, PROPORCIONALIDAD CORPORAL Y BIOTIPO DE ESCOLARES DE 12 A 18 AÑOS DE LA ZONA RURAL DE EL COLLAO ILAVE: http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/196/3/2016_Ramos_Composicion-corporal-proporcionalidad.pdf
- Tamayo. (2007). *Eumed.net*. Obtenido de Enciclopedia Virtual: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Tamayo. (2012). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Blogspot: [http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Tamayo%20\(2012\)%20se%C3%B1ala%20que,y%20se%20le%20denomina%20la](http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Tamayo%20(2012)%20se%C3%B1ala%20que,y%20se%20le%20denomina%20la)
- Tesis de Investigación*. (s.f.).
- Walton, B. (2018). Envergadura, la cualidad más buscada en la NBA. *Mundo Deportivo*, 1. Obtenido de <https://www.mundodeportivo.com/baloncesto/nba/20180411/442465903183/envergadura-la-cualidad-mas-buscada-en-la-nba.html#:~:text=El%20hombre%20medio%20tiene%20una,sorprenden%20por%20sus%20largos%20brazos.&text=El%20explosivo%20Russell%20Westbrook%20mide,bas>

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: **Envergadura en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basketbol en adolescentes de 15 a 16 años colegio Reina de las Américas, La Victoria 2021**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE			ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera influye la envergadura en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021?	Determinar la influencia de la envergadura en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.	La envergadura influye progresivamente en la ejecución y el lanzamiento de tres puntos en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.	Envergadura		Conocimiento	Cuantitativo
				Amplitud de los brazos		TIPO DE INVESTIGACIÓN
						Básica
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS				NIVEL DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo influye la amplitud de brazos y la fuerza muscular en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021?	Determinar la influencia de la amplitud de brazos y la fuerza muscular en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.	La amplitud de los brazos y la fuerza muscular influyen progresivamente en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.				Explicativa
						DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
						No experimental
¿De qué manera influye la amplitud de brazos y la técnica de lanzamiento en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021?	Demostrar la influencia de la amplitud de los brazos y la técnica del lanzamiento en el basketbol en los adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de las Américas, La Victoria-2021.	La amplitud de los brazos y la técnica de lanzamiento influyen progresivamente en el basketbol en los	VARIABLE DEPENDIENTE			METODO DE INVESTIGACIÓN
						Hipotetico Decuctivo

las Américas, La Victoria-2021.

adolescentes de 15 a 16 años del colegio Reina de la Américas, La Victoria-2021.

Lanzamiento de tres puntos

Fuerza Muscular

Test de lanzamiento de balon medicinal

POBLACION DE ESTUDIO

87 adolescentes Colegio Reina de las Américas

Salto Horizontal

MUESTRA DE ESTUDIO

87 adolescentes Colegio Reina de las Américas

Técnica de lanzamiento

Técnica Observación

de Probabilistico no intencionado

MUESTREO

INSTRUMENTO

Cinta Metrica

Técnica de Observacion

Test de lanzamiento de balon medicinal

Test de Salto Horizontal

ANEXO 02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

TITULO	Envergadura en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en adolescentes de 15 a 16 años Reina de las Américas, La Victoria.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de la envergadura en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en los adolescentes de 15 a 16 años, colegio Reina de las Américas, La Victoria			
VARIABLE X	Envergadura			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Extremos de los brazos cuando se encuentran completamente extendidos. Walton (2018)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La envergadura se mide mediante la cinta métrica la cual tiene como escala de medición los “centímetros” y será de gran apoyo para los resultados finales de la investigación.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Amplitud de los brazos	Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene conocimiento de la envergadura 2. Sabe con qué instrumento se mide la envergadura 3. Se ha medido anteriormente la longitud de tus brazos 4. Consideras que tienes los brazos largos 5. Sabe los beneficios de los brazos largos en el deporte que practica 	Lista de Cotejo	<p style="text-align: center;">SI (1)</p> <p style="text-align: center;">NO (2)</p> <p style="text-align: center;">EN PROGRESO (3)</p>
VARIABLE Y	Lanzamiento de tres puntos			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Se denomina triple o tiro de tres puntos al lanzamiento realizado por detrás de una línea elíptica dibujada sobre el terreno del juego, donde el jugador anota las canastas en esa posición de tres puntos. Mosqueira (2010)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Se medirá mediante diversos ejercicios de fuerza y velocidad para la obtención de resultados positivos de la investigación.			

DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
Fuerza Muscular	Lanzamiento del balón medicinal	Se realizará el Test de lanzamiento de balón medicinal para determinar la fuerza explosiva extensora del tronco, brazos y piernas.	Test de lanzamiento de balón medicinal	Metros (m)
	Salto horizontal desde parado	Se realizará el test de Salto Horizontal para medir la fuerza explosiva de la musculatura extensora de la cadera, rodillas y tobillos.	Test de Salto Horizontal	
Técnica de lanzamiento	Técnica de observación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sitúa el pie dominante más adelante que el otro. 2. Separa los pies a la altura de sus hombros 3. Mantiene una postura ligeramente inclinada hacia adelante. 4. Mantiene la mirada firme al balón y al aro. 5. El brazo lanzador se encuentra en un ángulo de 90° antes de realizar el lanzamiento. 6. Sujeta el balón con la yema de los dedos. 7. Carga el balón con la muñeca 8. Realiza la extensión completa del cuerpo al realizar el lanzamiento 9. Realiza el muñequero al realizar el lanzamiento 	Lista de cotejo	<p>Observación</p> <p>(politómicas)</p> <p>SI (1)</p> <p>NO (2)</p> <p>EN PROGRESO (3)</p>



ANEXO 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:

Grado Académico:

Institución donde labora:

Título De La investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 %: (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		00 - 20 %	21 -40 %:	41 - 60 %:	61 - 80 %:	81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):

Valoración Cualitativa:

Opinión de Aplicabilidad:

Lugar y fecha:

FIRMA DEL EXPERTO

DNI

Variable	ENVERGADURA			
Dimensión 1	AMPLITUD DE BRAZOS	Si	No	En Progreso
1	Tiene conocimiento sobre la envergadura			
2	Sabe con qué instrumento se mide la envergadura			
3	Te has medido anteriormente la longitud de tus brazos			
4	Dispone de cinta métrica			
5	Consideras que tienes los brazos largos			

Variable	LANZAMIENTO DE TRES PUNTOS			
Dimensión 2	TÉCNICA DE LANZAMIENTO	Si	No	En Progreso
1	Sitúa el pie dominante más adelante que el otro			
2	Separa los pies a la altura de sus hombros			
3	Mantiene una postura ligeramente inclinada hacia adelante			
4	Te mantienes concentrado al realizar el movimiento			
5	El brazo lanzador se encuentra en un ángulo de 90° antes de realizar el lanzamiento			
6	Sujeta el balón con las yemas de los dedos			
7	Carga el balón con la muñeca			
8	Realiza la extensión completa del cuerpo al momento de realizar el lanzamiento			
9	Realiza el muñequero al realizar el lanzamiento			

MEDIDA DE LA ENVERGADURA

MASCULINO			
NOMBRES APELLIDOS	Y	EDAD	MEDIDA

FEMENINO			
NOMBRES APELLIDOS	Y	EDAD	MEDIDA

TEST DE LANZAMIENTO DEL BALÓN MEDICINAL

El Test de lanzamiento del balón medicinal es un test que se utiliza para comprobar la fuerza explosiva de la musculatura extensora del tronco, brazos y piernas. Siendo estos el segundo grupo de músculos que trabajan en forma consecutiva para la ejecución del lanzamiento. Se utilizará un balón de 3 kg para varones y otro de 2 kg para damas.

Desarrollo:

- El estudiante se sitúa atrás de la línea de referencia con los pies a la misma altura y un poco más separado de los hombros para generar estabilidad.
- Una vez que se proceda al lanzamiento, el estudiante deberá situar el balón por encima y detrás de la cabeza.
- Desde esa posición lanza el balón con las dos manos hacia adelante y hacia arriba lo más lejos posible.
- Durante todo el recorrido del balón y cuando este aterrice, los pies permanecen en contacto con el suelo en todo momento.

- Se tomará la medida desde la línea de referencia hasta el punto donde el balón impacte en el suelo.

Resultados:

De acuerdo a los baremos

SEXO: MASCULINO (3KG)

Puntuación	13	14	15	16
0,5	2.80-2.84	2.85-2.89	2.90-2.94	2.95-2.99
1	2.85-2.89	2.90-2.94	2.95-2.99	3.00-3.04
1,5	2.90-2.94	2.95-2.99	3.00-3.04	3.05-3.09
2	2.95-2.99	3.00-3.04	3.05-3.09	3.10-3.19
2,5	3.00-3.04	3.05-3.09	3.10-3.19	3.20-3.40
3	3.05-3.09	3.10-3.19	3.20-3.40	3.50-3.70
3,5	3.10-3.19	3.20-3.40	3.50-3.70	3.80-4.00
4	3.20-3.40	3.50-3.70	3.80-4.00	4.10-4.40
4,5	3.50-3.70	3.80-4.00	4.10-4.40	4.50-4.70
5	3.80-4.00	4.10-4.40	4.50-4.70	4.80-5.00
5,5	4.10-4.40	4.50-4.70	4.80-5.00	5.10-5.50
6	4.50-4.70	4.80-5.00	5.10-5.50	5.60-6.00
6,5	4.80-5.00	5.10-5.50	5.60-6.00	6.10-6.50

7	5.10-5.50	5.60-6.00	6.10-6.50	6.60-7.00
7,5	5.60-6.00	6.10-6.50	6.60-7.00	7.10-7.50
8	6.10-6.50	6.60-7.00	7.10-7.50	7.60-8.00
8,5	6.60-7.00	7.10-7.50	7.60-8.00	8.10-8.50
9	7.10-7.50	7.60-8.00	8.10-8.50	8.60-9.00
9,5	7.60-8.00	8.10-8.50	8.60-9.00	9.10-9.50
10	8.10-8.50	8.60-9.00	9.10-9.50	9.50-10.00

SEXO: FEMENINO (2KG)

Puntuación	13	14	15	16
0,5	1.50	1.55	1.50	1.50-1.60
1	1.55	1.56	1.55	1.70-1.80
1,5	1.56	1.57	1.55	1.90-2.10
2	1.57	1.58	1.60	2.20-2.40
2,5	1.58	1.59	1.70-1.80	2.50-2.60
3	1.59	1.60	1.90-2.10	2.70-2.90
3,5	1.60	1.70-1.80	2.20-2.40	3.00-3.20
4	1.70-1.80	1.90-2.10	2.50-2.60	3.30-3.50

4,5	1.90-2.10	2.20-2.40	2.70-2.90	3.60-3.80
5	2.20-2.40	2.50-2.60	3.00-3.20	3.90-4.10
5,5	2.50-2.60	2.70-2.90	3.30-3.50	4.20-4.40
6	2.70-2.90	3.00-3.20	3.60-3.80	4.50-4.80
6,5	3.00-3.20	3.30-3.50	3.90-4.10	4.90-5.20
7	3.30-3.50	3.60-3.80	4.20-4.40	5.30-5.60
7,5	3.60-3.80	3.90-4.10	4.50-4.80	5.70-6.00
8	3.90-4.10	4.20-4.40	4.90-5.20	6.10-6.40
8,5	4.20-4.40	4.50-4.80	5.30-5.60	6.50-6.60
9	4.50-4.80	4.90-5.20	5.70-6.00	6.70-7.80
9,5	4.90-5.20	5.30-5.60	6.10-6.40	6.90-7.00
10	5.30-5.60	5.70-6.00	6.50-6.60	7.10

TEST DE SALTO HORIZONTAL

El Test de Salto Horizontal es un test utilizado para escolares o deportistas con el fin de comprobar la fuerza explosiva de la musculatura extensora de los tobillos, rodillas y cadera. Siendo el caso del lanzamiento de tres puntos en dónde; a diferencia de un tiro

libre, vemos una mayor concentración de fuerza tanto en el tren superior como en el inferior. Es por ello que se necesita saber la valoración de fuerza que el estudiante tiene en su musculatura inferior ya que la rodilla, la cadera y los tobillos trabajan de forma conjunta en la ejecución del lanzamiento.

Desarrollo:

- El estudiante se sitúa atrás de la línea de referencia, con las rodillas flexionadas y los brazos hacia atrás.
- Con los dos pies simétricos realizará un salto ayudándose con un lanzamiento de brazos hacia adelante y cayendo sobre la planta de los pies con las rodillas flexionadas.
- Se tomará la medida desde la línea de referencia hasta la marca que realizó

Resultado:

De acuerdo a los baremos.

MASCULINO

Puntuación	13	14	15	16
0,5	1.28-1.34	1.32-1.39	1.40-1.49	1.65-1.72
1	1.35-1.40	1.40-1.44	1.50-1.58	1.73-1.76
1,5	1.41-1.44	1.45-1.49	1.59-1.62	1.77-1.79
2	1.45-1.48	1.50-1.53	1.63-1.65	1.80-1.83
2,5	1.49-1.50	1.54-1.57	1.66-1.69	1.84-1.87
3	1.51-1.52	1.58-1.59	1.70-1.74	1.88-1.92
3,5	1.53-1.54	1.60-1.61	1.75-1.77	1.93-1.96
4	1.55-1.57	1.62-1.65	1.78-1.79	1.97-1.98
4,5	1.58-1.59	1.66-1.69	1.80-1.81	1.99-2.00

5	1.60-1.61	1.70-1.71	1.82-1.84	2.01-2.03
5,5	1.62-1.63	1.72-1.74	1.85-1.88	2.04-2.06
6	1.64-1.67	1.75-1.78	1.89	2.07-2.09
6,5	1.68-1.69	1.79	1.90-1.93	2.10-2.12
7	1.70-1.72	1.80-1.84	1.94-1.99	2.13-2.14
7,5	1.73-1.76	1.85-1.87	2.00-2.04	2.15-2.18
8	1.77-1.79	1.88-1.94	2.05-2.09	2.19-2.21
8,5	1.80-1.84	1.95-1.99	2.10-2.15	2.22-2.29
9	1.85-1.91	2.00-2.09	2.16-2.22	2.30-2.40
9,5	1.92-1.99	2.10-2.34	2.23-2.39	2.41-2.60
10	2.00-2.40	2.35-2.60	2.40-2.65	2.61-2.80

FEMENINO

Puntuación	13	14	15	16
0,5	1.20-1.21	1.20-1.27	1.21-1.27	1.32-1.42
1	1.22-1.27	1.28-1.29	1.28-1.34	1.43-1.48
1,5	1.28-1.29	1.30-1.34	1.35-1.37	1.49-1.50
2	1.30-1.32	1.35-1.39	1.38-1.39	1.51-1.54

2,5	1.33-1.36	1.40	1.40-1.42	1.55-1.59
3	1.37-1.39	1.41	1.43-1.45	1.60-1.61
3,5	1.40-1.41	1.42-1.44	1.46-1.47	1.62
4	1.42-1.47	1.45-1.47	1.48-1.50	1.63-1.64
4,5	1.48-1.49	1.48-1.49	1.51-1.53	1.65-1.68
5	1.50	1.50-1.53	1.54-1.57	1.69-1.70
5,5	1.51	1.54-1.57	1.58-1.59	1.71
6	1.52-1.54	1.58-1.59	1.60-1.61	1.72-1.73
6,5	1.55-1.57	1.60-1.62	1.62-1.64	1.74-1.79
7	1.58-1.59	1.63-1.64	1.65	1.80
7,5	1.60-1.62	1.65-1.68	1.66-1.70	1.81
8	1.63-1.64	1.69	1.71-1.77	1.82-1.84
8,5	1.65-1.69	1.70-1.74	1.78-1.84	1.85-1.89
9	1.70-1.73	1.75-1.82	1.85-1.89	1.90-2.00
9,5	1.74-1.84	1.83-1.95	1.90-2.13	2.01-2.19
10	1.85-2.15	1.96-2.20	2.14-2.40	2.20-2.45

ANEXO 04 CONSENTIMIENTO INFORMADO

TESIS: Envergadura en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en adolescentes de 15 a 16 años colegio Reina de las Américas, La Victoria 2021

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Luna Vigodsky, Gonzalo Alonso.

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

- Locación: I.E.P. Reina de las Américas. Ubicado en la Avenida Canadá, La Victoria 15034
- Horarios. De 9 am a 10 am.
- Procedimiento:
Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará la encuesta de 15 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.

Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.

RIESGOS

De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.

BENEFICIOS

Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para los estudiantes del colegio parroquial Reina de las Américas

COSTOS

No representa ningún costo para el encuestado, Si el resultado obtenido sean óptimo, será un beneficio para los estudiantes del colegio parroquial Reina de las Américas, ni para el graduando.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información

TIEMPO

- 05 minutos por entrevista
- 15 minutos por encuesta

CONFIDENCIABILIDAD

La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Gonzalo Alonso Luna Vigodsky
DNI: 72030393

ANEXO 5 AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Yo, Gonzalo Alonso Luna Vigodsky; Identificado con D.N.I. 72030393; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Envergadura en la ejecución y en el lanzamiento de tres puntos en el basquetbol en adolescentes de 15 a 16 años colegio Reina de las Américas, La Victoria 2021.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

20 de Abril del 2021

Gonzalo Alonso Luna Vigodsky
72030393

