



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**TESIS**

LA INFLUENCIA DEL “PROYECTO WIÑAQ” EN EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN FÍSICA; EN LOS ALUMNOS DE 2° DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.E INCA GARCILASO DE LA VEGA UGEL CUSCO EN EL  
2020

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL  
DEPORTE**

**PRESENTADO POR**

BACH. LUCIANO VALENTÍN OLAZABAL OBLITAS

**ASESOR**

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

**LIMA – PERÚ, AGOSTO 2021**

## **DEDICATORIA**

A mis abuelas, por forjar a mis padres, y a todas las personas que han estado a mi lado siempre apoyándome. Sobre todo, para ti mama Vicky.

### **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor Dr. Ronald Alarcón Anco, por guiarme y de la mejor manera con sus conocimientos y poder llevar a cabo esta tesis.

A la Directora de EPCD, Cecilia Abensur Pinasco, por la exigencia de superarnos día a día como profesionales. Y cada uno de los docentes a los cuales he llegado a conocer.

### **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera Ciencias del Deporte, en su institución.

## Índice

Caratula.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
Índice.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCION.....	x
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2 Delimitación del problema.....	12
1.2.1 Delimitación espacial.....	12
1.2.2 Delimitación social.....	12
1.2.3 Delimitación temporal.....	12
1.2.4 Delimitación conceptual.....	12
1.3 Problema de la investigación.....	13
1.3.1 Problema general.....	13
1.3.2 Problema específicos.....	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación.....	14
1.5.1 Justificación.....	14
1.5.2 Importancia.....	14
1.6 Factibilidad de la investigación.....	14

1.7	Limitaciones del estudio .....	14
1.7.1	Limitaciones bibliográficas.....	14
1.7.2	Limitaciones de orden económico .....	15
CAPITULO II: EL MARCO TEORICO CONCEPTUAL .....		16
2.1	Antecedentes del Problema .....	16
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	17
2.2	Bases teóricas o científicas.....	17
2.2.1	Teoría de Proyecto Wiñaq.....	17
2.2.2	Teoría de las competencias de la educación física .....	20
2.2.3	Definición de términos básicos .....	25
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES .....		27
3.1	Hipótesis general .....	27
3.2	Hipótesis específicos.....	27
3.3	Definición conceptual y operacional de las variables .....	27
3.3.1	Proyecto Wiñaq .....	27
3.3.2	Competencias de la Educación Física.....	28
3.4	Operacionalización de variables .....	28
CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....		30
4.1	Enfoque, Tipo y nivel de la Investigación .....	30
4.1.1	Enfoque de la investigación.....	30
4.1.2	Tipo de investigación .....	30
4.1.3	Nivel de investigación .....	30
4.2	Diseño y Método de la Investigación.....	30
4.2.1	Método.....	30
4.2.2	Diseño .....	31
4.3	Población y muestra de la investigación .....	31

4.3.1	Población.....	31
4.3.2	Muestra.....	31
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.4.1	Técnicas .....	31
4.4.2	Instrumento.....	32
4.4.3	Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra .....	32
4.4.4	Validez y confiabilidad .....	32
4.4.5	Plan de análisis de datos.....	33
4.4.6	Ética de la investigación .....	34
CAPITULO V: RESULTADOS.....		35
5.1	Análisis descriptivo.....	35
5.2	Estadística inferencial .....	42
CAPITULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS.....		49
6.1	DISCUSIÓN .....	49
6.2	CONCLUSIONES.....	50
6.3	RECOMENDACIONES .....	50
Referencias bibliográficas .....		52
Anexos .....		54
Anexo N° 01:	Matriz de consistencia .....	54
Anexo N°02:	Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores. ....	56
Anexo N° 03:	Instrumentos para la recolección de datos .....	59
Anexo N° 04:	Validación de instrumentos.....	63
Anexo N° 5:	Consentimiento Informado.....	66

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer la influencia del Proyecto Wiñaq en el desarrollo de las competencias de educación física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco en el 2020. El diseño es descriptivo explicativo y el tipo correlacional.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población fue de 83 alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega, para la recolección de datos en la variable "Proyecto Wiñaq" se aplicó la técnica de la observación y de instrumento una lista de cotejo de una escala polinómica y confiabilidad de 95% ( $r=0.95$ ), se aplicará la prueba de coeficiente de confiabilidad de Alfa de Combrach, que indica una confiabilidad significativa, y para la variable "competencias de educación física" se aplicó la técnica de la observación y de instrumento una lista de cotejo de una escala polinómica y confiabilidad de 95% ( $r=0.95$ ), se aplicará la prueba de coeficiente de confiabilidad de Alfa de Combrach, que indica una confiabilidad significativa. La validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo, quienes coinciden que es aplicable los instrumentos, para medir el enfoque del Proyecto Wiñaq en el desarrollo de las competencias de educación física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco. Para procesar los datos se aplicó el estadístico RhO Spearman.

Los resultados obtenidos después de procesar y analizar los datos nos indican que: No existe una influencia significativa hacia el Proyecto Wiñaq en el desarrollo de las competencias de la educación física en los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de le Vega Ugel Cusco en el 2020. Lo cual se demuestra con la prueba de RhO Spearman de 0.114 (  $p$  valor= .000 < .05)

Palabras clave: Proyecto Wiñaq, competencias, desarrollo, capacidades, aprendizaje, logros, educación física.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to establish the influence of the Wiñaq Project on the development of physical education competencies in 2nd year secondary school students of the I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco in 2020. The design is descriptive explanatory and correlational type.

The research has a quantitative approach. The population was 83 students of 2nd year of secondary school of the I.E.E Inca Garcilaso de la Vega, for the collection of data on the variable "Wiñaq Project" the observation technique was applied and as an instrument a checklist of a polynomial scale and reliability of 95% ( $r=0.95$ ), the reliability coefficient test of Combrach's Alpha will be applied, which indicates a significant reliability, and for the variable "physical education competences" the observation technique and instrument were applied a checklist of a polynomial scale and reliability of 95% ( $r=0.95$ ), the reliability coefficient test of Combrach's Alpha will be applied, which indicates a significant reliability. The validity of the instruments was provided by two thematists and a methodologist, who agree that the instruments are applicable to measure the approach of the Wiñaq Project in the development of physical education competences in 2nd year high school students of the I.E.E. Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco. The RhO Spearman statistic was applied to process the data.

The results obtained after processing and analyzing the data indicate the following: There is no significant influence towards the Wiñaq Project in the development of physical education competencies in 2nd year secondary students of the I.E.E Inca Garcilaso de le Vega Ugel Cusco in 2020. This is demonstrated by the RhO Spearman test of 0.114 ( $p \text{ value} = .000 < .05$ ).

Key words: Wiñaq Project, competencies, development, capacities, learning, achievement, physical education.

## INTRODUCCION

Se pone a consideración de ustedes este trabajo de investigación bajo el título: Influencia del Proyecto Wiñaq en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega. Por lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento del Proyecto Wiñaq y la Educación Física, así como al desarrollo de futuros proyectos que tengan como fin el desarrollo de la Educación física. Los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia la actividad deportiva, así como darle la importancia que se merece el deporte, teniendo en cuenta todos los beneficios que posee.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la influencia del Proyecto Wiñaq en el desarrollo de las competencias establecidas en el área de Educación Física por el Currículo Nacional en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Colegio Inca Garcilaso de la Vega, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel cualitativo.

La información se ha estructurado en cinco capítulos teniendo en cuenta el esquema de tesis sugerido por la universidad. En el capítulo I: El planteamiento del problema. En el capítulo II: El marco teórico. En el capítulo III: La hipótesis y la operacionalización de las variables. En el capítulo IV: La metodología de la investigación de la tesis. En el capítulo V: La administración de la tesis. En los siguientes puntos encontramos las referencias y apéndices.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El sedentarismo al cual está sometido la mayoría de la población mundial, según datos que maneja la OMS: de cada cuatro adultos, uno de ellos no lleva a cabo la suficiente actividad física, también nos da conocer que el 80% de la población joven no realiza suficiente actividad física. Siendo la inactividad de esta uno de los mayores riesgos a lo que mortalidad nos referimos; el no realizar alguna actividad eleva el porcentaje de riesgo a contraer enfermedades ENT (Enfermedades No Transmisibles), como lo son: diabetes, enfermedades cardiovasculares, cáncer, etc.

Podemos decir que la mayoría de los adolescentes, podemos incluir niños, solo realiza dicha actividad física en sus centros de estudios; en la asignatura de Educación Física. Datos oficiales de la OMS reflejan que el 85% de la población joven. Al acabar el horario escolar se olvidan de “ejercitarse” hasta que no vuelven a dicha clase de educación física. Este sedentarismo se debe no solo a la era tecnológica en la que vivimos (el abuso de tabletas, celulares, consolas, Que prefieren hacer los niños antes de salir al parque a jugar con sus amigos; sino también la sobrecarga de actividades extraescolares (matemáticas, música, idiomas, etc.), a las cuales se someten varios niños dejándolos exhaustos.

Este problema viene con grandes consecuencias a nivel de adultos, como de niños no han tenido una frecuencia o rutina de ejercitarse. Ya en edad adulta será muy difícil de establecer, trayendo consigo las enfermedades ENT, o dejar a un lado las actividades que requieran un mínimo de actividad física.

En el Perú se habla que más de la mitad de la población, mayor a los 15 años, posee sobrepeso; y que sobre el 37% de la población entre 6-9 años también lo sufren (OMS, 2017). Esto no solo se debe a la no práctica de actividad física, sino también a una mala alimentación. Las causas de esta desinformación es la mala educación física y alimenticia que reciben nuestros niños, dentro y fuera de las aulas. Ya sea por las pocas horas de educación física, sino también a los elevados costos de las actividades extraescolares que involucran estos dos aspectos: ejercicio y nutrición.

Es por ello por lo que se están implementando más horas, aunque estas aun no sean las suficientes. Y el propio estado (MINEDU) está implementando proyectos para intentar solventar este problema. Según el Currículo Nacional, entre las tres competencias (autonomía motriz, habilidades socio motrices y asumir una vida saludable), se forma a la persona para que poco a poco vaya adoptando una vida saludable, y así cuando llegue a una edad adulta la lleve a cabo. Y si a la educación se le refuerza con otras actividades extracurriculares, el resultado podría ser mejor.

Si no se fomenta a una persona desde pequeño hasta la adolescencia, es poco probable que tome la vida saludable como hábito en su vida.

## **1.2 Delimitación del problema**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

La tesis se realizó en la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega, Ugel Cusco.

### **1.2.2 Delimitación social**

El grupo social, el cual fue objeto de estudio dentro de la tesis, fueron los alumnos de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega, de Cusco, sin hacer ninguna diferenciación de clase social, étnico, cultural o lingüístico.

Enfatizando sobre la unidad de análisis, es conveniente decir que selecciono, para el presente estudio, bajo los siguientes criterios:

- Las características de la asignatura muestran cierta compatibilidad con los objetivos de la investigación.
- Existe presencia representativa de estudiantes indígenas de diferentes grupos étnicos incluyendo a los monolingües castellanos hablantes, así como a los quechua hablantes.

### **1.2.3 Delimitación temporal**

La tesis se desarrolló en el año lectivo 2020

### **1.2.4 Delimitación conceptual**

En esta tesis se ha usado diferentes fuentes bibliográficas para definir las siguientes variables: Proyecto Wiñaq y Competencias de la Educación Física. Para poder fundamentar y comprobar la veracidad de las hipótesis propuestas, y de esta forma poder ayudar a mejorar el problema que esta investigación pone en conocimiento.

### **1.3 Problema de la investigación**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Cómo influye el “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias en el área de Educación; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega?

#### **1.3.2 Problema específicos**

- ¿Cómo influye el “Programa Wiñaq” en el desarrollo de la autonomía motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega?
- ¿Cómo influye el “Programa Wiñaq” en el desarrollo de las habilidades socio motrices; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega?
- ¿Cómo influye el “Programa Wiñaq” en el desarrollo de la competencia: asume una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias establecidas en el área de Educación Física por el Currículo Nacional en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar la influencia del “Programa Wiñaq” en el desarrollo de la autonomía motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.
- Determinar la influencia del “Programa Wiñaq” en el desarrollo de las habilidades socio motrices; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.
- Determinar la influencia del “Programa Wiñaq” en el desarrollo de la competencia: asume una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

## **1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación**

### **1.5.1 Justificación**

Teórica: En esta tesis se ha utilizado diferentes teorías, así como diversos estudios que se han sustentado bajo las bases teóricas de la investigación. Con esto se quiere generar reflexión y también debate académico sobre el conocimiento existente de las variables de estudio, así como el de confrontar teorías, resultados, hacer desarrollar conocimiento.

Metodológica: Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la tesis, ya demostrada su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros estudios de investigación e incluso en otras variables o tipos de investigación.

Práctica: Ante la problemática mencionada: el bajo desarrollo de las competencias de la educación física, que muchos alumnos de una institución educativa lo padecen. Los docentes, directivos, alumnos y padres de familia han sido beneficiados con los aportes que incorpora el estudio en cuanto a la determinación alcanzada se refiere.

### **1.5.2 Importancia**

La importancia de esta tesis comienza con la verificación de la hipótesis, esto con el paso del tiempo aumentara notablemente el porcentaje de personas que practiquen o realicen actividad física; disminuyendo progresivamente el número de enfermedades cardiovasculares, pero esencialmente la calidad de vida del ser humano.

## **1.6 Factibilidad de la investigación**

La investigación es factible, esto se debe a que todos los recursos (sociales, económicos, bibliográficos, personal) están a nuestro alcance y totalmente disponibles sin ninguna dificultad.

## **1.7 Limitaciones del estudio**

### **1.7.1 Limitaciones bibliográficas**

Para superar la dificultad que implica este tipo de limitación, se tuvo que acudir a las bibliotecas de las diferentes universidades de la ciudad, de la capital y también se obtuvo información virtual, con los que se pudo recopilar la información necesaria en referencia al estudio.

### **1.7.2 Limitaciones de orden económico**

Se asumió en forma total los gastos generados, para la realización del presente proyecto. Y de este modo garantizar el desarrollo de la tesis.

Limitaciones de índole institucional

La escasa motivación de los docentes para participar en el desarrollo del cuestionario, para el cual se solicitó el permiso correspondiente a fin de no perjudicar el normal desenvolvimiento de las actividades.

## **CAPITULO II: EL MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

### **2.1 Antecedentes del Problema**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Montenegro (2015) concluyo que no nos ponemos en contra al deporte en su esencia, sino a todo aquello negativo que conlleva como son: la excesiva competitividad y su aumento con el paso del tiempo; la alta profesionalización en la participación de los que juega habitualmente; la deseducación y falta de humildad de los jugadores que empiezan a subir escalafones dentro del deporte, la búsqueda constante de triunfos y récords. Solo con ver a los padres, entrenadores, jugadores y profesores protestar y discutir con los árbitros o pelear entre ellos, nos damos cuenta de que estos malos hábitos se han extendido al deporte en categorías infantiles hacia adelante, llegando a tomarlas como sus características principales. A estas realidades que vemos, la educación física solo ha brindado un discurso pedagógico y moralizante, que no va más allá que la defensa de un supuesto “sujeto de la educación”, de la “persona humana”, tan bizarro y alejado al mundo en el que vivimos actualmente.

Monzonís (2015), cuyo objetivo en su investigación fue el diseñar y aplicar una intervención didáctica desde las áreas de Educación Física (EF) y de tutoría que favoreciera la adquisición de habilidades de la Competencia Social y Ciudadanía (CSC); concluyo que a medida del desarrollo del programa se favoreció el desarrollo de la CSC y paralelamente se beneficiaron otras competencias básicas como la comunicativa lingüística o la de iniciativa y autonomía personal. Ello se debió a que se puso énfasis en mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales, a través de la creación una normativa de aula y EF, implantar un proceso democrático en lo que a toma de decisiones se refiere, el trabajo cooperativo y el aprendizaje entre iguales, fomentando el respeto a las opiniones de los demás, desarrollar sus habilidades comunicativas para dialogar, mejorar el autocontrol, reconociendo los errores propios. De esta forma disfrutar el juego sin que el resultado final influya en las relaciones interpersonales.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Cárdenas (2015), en su investigación su objetivo fue identificar de qué manera se lleva la evaluación de la educación física en el nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de El Tambo – Huancayo. Y llego a concluir que los profesores llegan a ver la forma de llevar la evaluación, con la manipulación de instrumentos de evaluación de forma adecuada, dentro del trabajo pedagógico utilizando los instrumentos correctos para la evaluación adecuada de la educación física a nivel primaria en las instituciones educativas del distrito de El Tambo – Huancayo.

Osorio (2015), en su investigación su objetivo general fue identificar el nivel de habilidad motora en los niños y niñas de ocho años de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” de El Tambo-Huancayo. Y concluyó que la habilidad motriz son acciones aprendidas de manera consiente, conduciendo a resultados predeterminados con máximo acierto y un consumo mínimo de energía. Presentando los niños de ocho años de la I.E Mariscal un nivel de habilidad motora muy buena.

Carhuallanqui (2016) en su investigación su objetivo general fue determinar la influencia de la aplicación de un programa de ejercicios psicomotrices con el fin de desarrollar la coordinación motora gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1307. Y concluyó que la aplicación de un programa de ejercicios psicomotrices influye de manera significativa en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños de la I.E. Inicial N° 1307 San Antonio de Heroínas Toledo.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1 Proyecto Wiñaq**

Wiñaq es el nombre de los talleres deportivos, que ha implementado el MINEDU, dirigido a estudiantes con el objetivo de que practiquen un deporte de su elección y se recreen, antes o después del colegio, mediante juegos y actividades educativas que promuevan una vida saludable. Wiñaq, es una palabra de origen quechua que traducida al español significa crecer.

Los talleres deportivo – recreativos Wiñaq, que se llevan dentro del proyecto del mismo nombre (Wiñaq) se llevan a cabo con estudiantes teniendo en consideración su etapa de formación dentro de la educación básica regular y las categorías deportivas de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales (JDEN),

empezando con un proceso de familiarización deportiva hasta la formación y perfección en las disciplinas priorizadas este año.

Los Talleres Deportivos - Recreativos “Wiñaq” buscan contribuir con la formación integral de los estudiantes brindándoles oportunidades para el desarrollo de las competencias establecidas en el área de Educación Física en el Currículo Nacional (se desenvuelve de manera autónoma, asume una vida saludable, interactúa a través de sus habilidades socio motrices), así como de sus valores y actitudes expresados en los enfoques transversales.

En estos talleres participan los estudiantes de las II.EE públicas y privadas de los niveles de educación primaria y secundaria de la Educación Básica Regular, siendo participes también los miembros de la comunidad en horario extracurricular que voluntariamente deseen participar, de acuerdo con sus intereses particulares.

La implementación de los talleres deportivos – recreativos demanda la participación de las autoridades de las instituciones públicas y privadas, de las organizaciones sociales y comunales, en calidad de aliados estratégicos que contribuyan con la sostenibilidad de la propuesta a largo plazo.

La propuesta formativa de los Talleres Deportivos - Recreativos “Wiñaq” se sustenta en el enfoque de la corporeidad y en el marco del Currículo Nacional, la cual trasciende la práctica deportiva, no siendo está el fin fundamental sino un medio eficaz para el logro de la formación integral de los estudiantes. Estos espacios proporcionan oportunidades para la práctica de actividad física para la vida e implican formar personas críticas, creativas, capaces de interactuar socialmente y respetuosas con el entorno.

La propuesta formativa de los talleres se da a través de:

- **Deporte:** Ajedrez, atletismo, voleibol, futsal, handball, baloncesto. El enfoque de estos talleres deportivos es formativo, con el propósito de ir paulatinamente definiendo aquellas prácticas que estén acordes con las posibilidades de cada uno de los estudiantes y respetando las etapas de formación en función a las edades
- **Recreación:** Aeróbicos, psicomotricidad, juegos motores. Promueven el uso constructivo del tiempo libre, orientando al desarrollo de la sociabilización (fortalecer el vínculo e interacción con sus pares y adultos, trabajando cooperativamente para alcanzar objetivos comunes, así como el respeto),

afectividad (fortalecer la autoestima, espontaneidad, creatividad, y la gestión de las emociones) y lo biológico (promover la mejora de la salud y prevención de enfermedades).

### Procesos

Proceso de formación: En estos talleres se propicia la adquisición de capacidades, conocimientos y actitudes para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes en uno o varios deportes. Por lo que los estudiantes toman contacto con deportes individuales (atletismo, ajedrez) y deportes colectivos (voleibol, futsal, handball, baloncesto).

Proceso de implementación: La implementación de los Núcleos de Formación se desarrolla en cinco etapas: diagnóstico, promoción, planificación, ejecución y evaluación. Como estrategia de soporte a las etapas de implementación se desarrollan actividades de capacitación, asistencia técnica y monitoreo.

### Finalidad y objetivos:

La finalidad es garantizar las condiciones pedagógicas y de gestión para el desarrollo de los Talleres Deportivo – Recreativos “Wiñaq”, orientados a la formación integral de los estudiantes de II.EE públicas y privadas de los niveles de educación primaria y secundaria de la Educación Básica, los padres de familia y miembros de la comunidad.

Al referirnos de los objetivos estos se dividen en:

Generales:

- Generar espacios de actividad física vinculados al enfoque y las competencias del área de Educación Física del Currículo Nacional vigente, que permitan promover hábitos saludables que acompañen al estudiante hasta su vida adulta a través del deporte y la recreación.
- Contribuir a la formación integral de las y los estudiantes permitiéndoles un desarrollo psicomotor adecuado y la mejora de las relaciones humanas a través del deporte y la recreación.

Específicos:

- Definir los procesos para la implementación de los Talleres Deportivo – Recreativos “Wiñaq” en los Núcleos de Formación.
- Establecer las estrategias de soporte de los procesos de implementación de los Talleres Deportivo – Recreativos en los Núcleos de Formación.

- Definir el proceso de formación deportiva para los Talleres Deportivo-Recreativos en los Núcleos de Formación.
- Orientar las acciones de articulación de los Núcleos de Formación con la comunidad, instituciones públicas, privadas y Sociedad Civil.

### **2.2.2 Teoría de las competencias de la educación física**

#### Competencias

Se define competencia como la habilidad de una persona para entrelazar un conjunto de capacidades para lograr un propósito determinado en una situación concreta, actuando de manera pertinente y ética. También es ser competente, es decir que debe comprender la situación a la que se afronta, analizando la forma de resolverla. Esto significa que debe identificar: conocimientos y habilidades, que cada uno tiene o pueden estar a nuestro alcance en el entorno. (MINEDU, 2016)

#### Capacidades

Las capacidades son recursos como el conocimiento, habilidad y actitudes que los alumnos deben utilizar para enfrentar una determinada situación.

Las habilidades podemos definirlos referidos al talento, pudiendo ser sociales, cognitivas, motoras. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo con un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (MINEDU, 2016)

#### Competencias de la educación física

- **Autonomía motriz:** El estudiante se entiende y toma conciencia de sí mismo al momento de interactuar con el espacio y personas de su alrededor. Interiorizando de forma organizada sus movimientos de forma eficaz, todo esto dentro de sus posibilidades, dentro de la práctica de actividades físicas.

- **Asume una vida saludable:** El estudiante toma conciencia sobre su bienestar, por lo que él solo incorpora hábitos saludables que ayuden a mejorarla (alimentación, ejercicio físico, higiene). Por lo que entiende la relación entre vida saludable y bienestar. Todo esto según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental.

- **Habilidades socio motrices:** Resuelve con el grupo situaciones concretas de manera correcta, empática y adecuada a cada situación que les presente. (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016)

#### Desarrollo de las competencias de la educación física

- **Autonomía motriz**

1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.

2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

3: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

4: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.

5: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.

6: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.

7: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.

D: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando evalúa críticamente los procesos físicos, en relación con los aspectos sociales, emocionales, afectivos y cognitivos vinculándolos con las características de su desarrollo y su identidad corporal. Demuestra habilidades en la ejecución de movimientos complejos cuando practica actividad física. Crea, se apropia y evalúa prácticas corporales y expresivas de diferentes contextos, fusionando a través del movimiento características de expresión de su cultura y de otras culturas.

- **Asume una vida saludable**

1: Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

2: Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

3: Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

4: Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo con las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.

5: Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.

6: Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.

7: Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un

programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.

D: Asume una vida saludable cuando investiga sobre las causas que generan los principales problemas y trastornos posturales del aparato locomotor y comprende cómo los desórdenes alimenticios, los malos hábitos y la ingesta de sustancias perjudiciales, influyen sobre su salud y su bienestar. Organiza eventos con el fin de promover la actividad física y la salud en la comunidad educativa; elabora planes de actividad física orientados a la mejora de su calidad de vida incluyendo prácticas de alimentación saludable y consumo responsable.

- **Habilidades socio motrices**

1: Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

2: Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

3: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

4: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo con las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

5: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

6: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.

7: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.

D: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos que respondan a las problemáticas de su entorno en espacios alternativos, integrando a todas las personas de la comunidad educativa. Crea, modifica y adapta estrategias tácticas pertinentes, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas del propio equipo y del equipo oponente.

### **2.2.3 Definición de términos básicos**

Desempeños: Reseñas del estudiante con respecto a los estándares de aprendizaje. Se pueden observar en una multitud de situaciones o contextos. Nos ilustran actuaciones que los estudiantes ponen acción cuando estos están

en un proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU, 2016)

Estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia, desde el principio hasta el final del estadio del alumno dentro de la Educación Básica, manteniendo una secuencia, que deben mantener la mayoría de estos para progresar de forma adecuada una determinada competencia. Estas descripciones nos muestran las capacidades que el alumno usa al momento de resolver o enfrentar situaciones auténticas. (MINEDU, 2016)

## **CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 Hipótesis general**

**H1:** El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

**H0:** El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

### **3.2 Hipótesis específicos**

- **H1:** El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía - motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

**H0:** El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía - motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

- **H1:** El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

**H0:** El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

- **H1:** El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

**H0:** El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega.

### **3.3 Definición conceptual y operacional de las variables**

#### **3.3.1 Proyecto Wiñaq**

##### Definición conceptual

Iniciativa pedagógica del Ministerio de Educación a cargo de la Dirección de Educación Física y Deporte de la Dirección de Educación Básica Regular, que consiste en brindar talleres sobre actividad física, deporte y recreación en horario

extracurricular dirigido a estudiantes de los niveles de primaria y secundaria de la educación básica regular de II.EE. públicas y privadas.

Estos Talleres se ofrecen de manera gratuita en los núcleos de formación, las y los estudiantes asisten de manera voluntaria y tendrán la oportunidad de elegir entre los talleres deportivos de futsal, básquet, vóley, atletismo ajedrez, handball y otros priorizados paulatinamente por el MINEDU y los Talleres Recreativos de psicomotricidad, aeróbicos, juegos motores.

Definición operacional

Se incrementa sus capacidades físicas, y realiza actividad física de forma regular asumiendo algún habito que mejore su estilo de vida.

Esto mediante los deportes de futbol, vóley, básquet, ajedrez, atletismo o handball; a esto se le suma las actividades físicas de juegos motores, aeróbicos o psicomotricidad. (MINEDU, 2019)

**3.3.2 Competencias de la Educación Física**

Definición conceptual

La facilidad de una persona para combinar entre si sus capacidades con el fn de lograr un propósito específico en una determinada situación, actuando de manera pertinente y éticamente.

Definición operacional

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. (Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente).

Asume una vida saludable. (Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud).

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida (Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices). (MINEDU, 2016)

**3.4 Operacionalización de variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VI Proyecto Wiñaq	Talleres Deportivos	Futsal
		Baloncesto
		Ajedrez
		Atletismo
		Voleibol
		Handball
	Juegos recreativos	Aeróbicos
		Psicomotricidad
		Juegos Motores

VD Competencias de la Educación Física	Autonomía motriz	Comprende su cuerpo
		Se expresa corporalmente
	Habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices
		Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
	Asume una vida saludable	Relaciona la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.
		Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

## **CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **4.1 Enfoque, Tipo y nivel de la Investigación**

#### **4.1.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque de esta investigación es el cuantitativo. Debido a que usaremos la recolección de datos, para posteriormente analizarlos y de esa forma probar hipótesis, así como el establecer patrones de comportamiento, con base en la en el análisis estadístico. (Hernandez, 2005)

#### **4.1.2 Tipo de investigación**

La investigación es básica, debido a que se hará uso manipulativo de las variables. (Hernandez, 2005)

#### **4.1.3 Nivel de investigación**

El nivel de la investigación será la correlacional. Que tiene por objetivo medir el grado de relación significativa de 2 o más variables. De este modo conocer el comportamiento de una variable dependiente a partir de la información de la variable independiente. (Hernandez, 2005)

### **4.2 Diseño y Método de la Investigación**

#### **4.2.1 Método**

El método hipotético-deductivo es el que vamos a utilizar en la presente investigación.

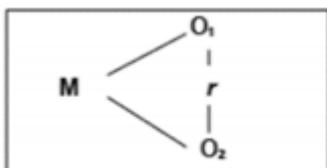
Este método traza el camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica, y tiene varios pasos esenciales como son:

- Observación del fenómeno a estudiar, crear una hipótesis para dar una explicación a dicho fenómeno.
- Deducir las consecuencias o proposiciones elementales que la propia hipótesis.
- Verificar la veracidad de los enunciados previamente deducidos comparándolos con la experiencia.

Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad (la observación y la verificación).

### **4.2.2 Diseño**

El diseño a utilizar en esta investigación será el no experimental, ya que nos basaremos en la evaluación de las variables dentro de un contexto.



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable 1

O<sub>2</sub> = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

## **4.3 Población y muestra de la investigación**

### **4.3.1 Población**

La población está conformada por todos los alumnos de segundo grado de secundaria, que estén matriculados en el año lectivo 2020 en la I.E Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, constando de 83 alumnos

La población consta de un conjunto de todos los elementos de muestra, que serán participe de la investigación.

También nos hace referencia a la totalidad del fenómeno a estudiar, donde la población tiene unas características específicas (las cuales se estudian) dando origen a los datos de la investigación. (Bernal, 2006)

### **4.3.2 Muestra**

La muestra está conformada por los alumnos de segundo de secundaria, matriculados en el año lectivo 2020 en la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega, constando de 83 alumnos.

La muestra es una parte de la población que se selecciona para realizar el estudio y así obtener la información necesaria; por medio del estudio, de la medición y la observación. (Bernal, 2006)

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Técnicas**

Se entiende como técnica de la investigación por el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

La técnica utilizada en la investigación fue el siguiente:

La observación, es una técnica que consiste en ver, en forma sistemática, cualquier hecho, o situación que se lleve a cabo en nuestra sociedad, en función de unos objetivos de investigación que ya han sido establecidos previamente. (Arias, 2006)

#### **4.4.2 Instrumento**

Un instrumento de recolección se refiere principalmente a cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. (Sabino, 2002)

Los instrumentos que utilizaremos en esta investigación es el siguiente: Lista de cotejo, consiste en ir cumpliendo ciertos requisitos para llegar a cumplir una destreza mayor, beneficiosa para nuestra vida cotidiana y nuestro desenvolvimiento en la sociedad. (MINEDU, 2016)

#### **4.4.3 Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra**

Los criterios de inclusión son las características que debe de reunir la población para ser parte del estudio, y de esta forma ser parte de la muestra. Se debe definir en cuatro características:

1. Clínicas: si el individuo está apto para ser parte del estudio, es decir, no cuenta con una lesión que le impida asistir a clases.
  2. Temporales: los alumnos deben de estar matriculados, como presentes en el año lectivo 2020.
  3. Demográficas-sociales: Son estudiantes (escolares), de segundo de secundaria, no importa la raza.
  4. Geográficas: Los estudiantes deben de estar en el Cusco, y más específicamente en la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega, de la ciudad mencionada.
- Por el contrario, los criterios de exclusión son aquellos que poseen características que pueden hacer que una persona descarte la población según el tipo de situación que se esté trabajando.

#### **4.4.4 Validez y confiabilidad**

Se aplica un método para asegurar la validez y la confiabilidad en un proceso de evaluación en el desarrollo de las competencias en la educación física en los alumnos, centrándose en enfoques cuantitativo y cualitativo que orienten un esfuerzo para evaluar y perfeccionar las técnicas e instrumentos de medición elaborados.

La confiabilidad garantiza la consistencia de la evaluación, desarrollándose a través de las experiencias y procesos que se puedan determinar.

La validez toma dimensiones particulares existentes en la evaluación y por otro lado la confiabilidad se sustenta a desarrollar un proceso de construcción de evaluación que generalice lo explicado.

La validez y confiabilidad aborda diferentes perspectivas dependiendo la aproximación considerada. En este trabajo se presenta un enfoque cuantitativo y cualitativo siendo la explicación y fortaleza de evaluación centrada en un aprendizaje.

Tanto la validez y la confiabilidad evalúan al objetivo como un proceso de describir la realidad como un aprendizaje específico en un discurso privado para explicar al público a través de una comunicación.

### **Prueba de confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de su aplicación al mismo sujeto u objeto de los mismos resultados. (Hernandez, 2005) Para verificar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicará el alfa de Crombach.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,974	,975	30

**Interpretación:** El alfa de Crombach es un índice que permite comprobar la fiabilidad de la investigación según sus variables y se presenta valores entre 0 y 1. Siendo los resultados obtenidos de 0,974, estando cerca de 1, la prueba nos indica que la escala es confiable y muy favorable en fiabilidad.

#### **4.4.5 Plan de análisis de datos**

Una vez obtenidos datos, tras aplicar toda la información que tenemos procedemos con la tabulación, atendiendo a los objetivos y variables de nuestra investigación; el análisis se lo representa gráficamente de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y de esta manera demostrar la validez o invalidez de éstas.

Al final se formulan las conclusiones y sugerencias, las mismas que ayudan a mejorar la problemática investigada.

Los datos se clasifican según las escalas ordinales y de intervalo. Se usó una escala ordinal para evaluar antes y después de la prueba. Esta escala también se utilizará para determinar la ubicación de los puntos totales de diversas categorías y así aplicar estadísticas de casos, luego los datos son codificados, con valores y se consideran de acuerdo con las escalas establecidas correspondientes a los datos y valores que los representan. Finalmente, los datos son tabulados, tan pronto como se obtengan los resultados de la evaluación antes de la prueba en el primer momento y después de la prueba después de aplicar la variable independiente, los datos se tabularán calculando los puntos obtenidos durante la evaluación y las ubicaciones en las categorías de intervalo proporcionadas para el procesamiento estadístico posterior. Estos datos numéricos obtenidos del recuerdo se ubicarán en las tablas de asignación de frecuencia.

#### **4.4.6 *Ética de la investigación***

El presente trabajo de investigación está basado en principios éticos, especialmente relacionado a la investigación educativa, porque los docentes deben ofrecer un trabajo de calidad basado en principios morales

## CAPITULO V: RESULTADOS

### 5.1 Análisis descriptivo

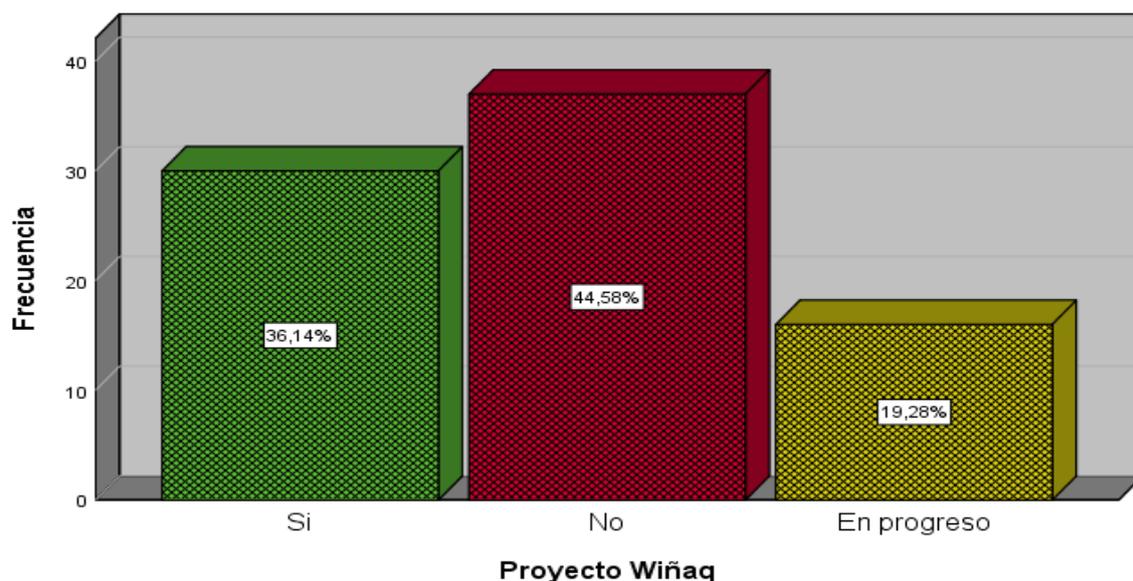
Para la aplicación de la lista de cotejo se tabulo mediante la estadística descriptiva de las variables y cada una de las dimensiones, para lograr obtener la frecuencia y los porcentajes de los resultados obtenidos en la toma de datos, los cuales se mostrarán en una tabla y una figura respectivamente de los 83 alumnos de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

### TABLAS Y FIGURAS

**Tabla N°1 Variable Proyecto Wiñaq**

Proyecto Wiñaq					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	35,7	36,1	36,1
	No	37	44,0	44,6	80,7
	En progreso	16	19,0	19,3	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Figura N°1 Variable Proyecto Wiñaq**

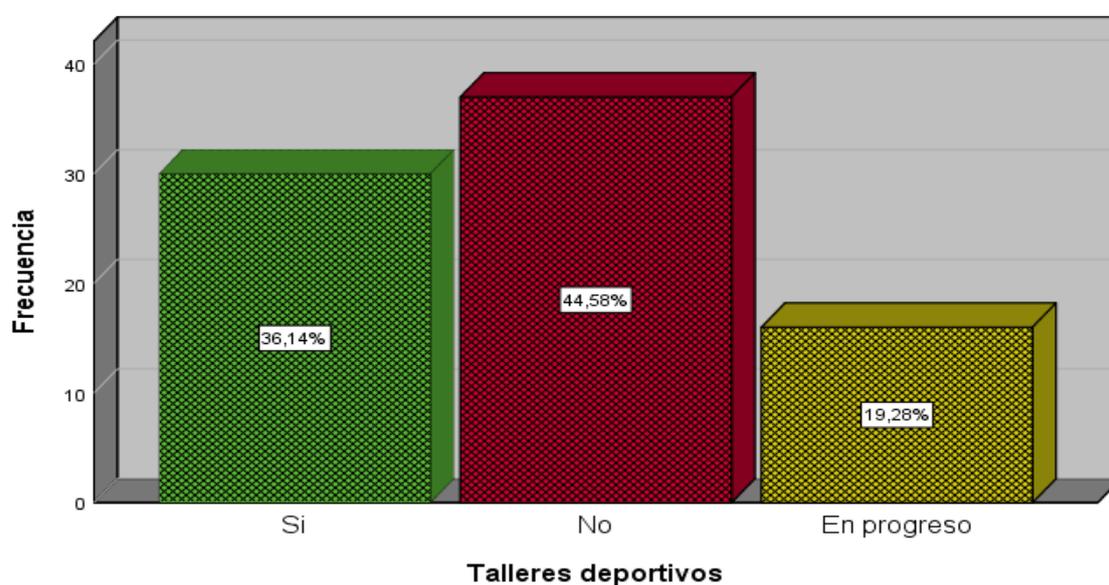


**Interpretación:** En la figura N°1. Se observa que el 36,14% de los evaluados si pasan las pruebas que se realizan; el 44,58% de los evaluados no pasan las pruebas; y el 19,28% están en progreso de pasar las pruebas que se realizan del Proyecto Wiñaq en el 2020.

**Tabla N°2 Dimensión Talleres deportivos**

		Talleres deportivos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	35,7	36,1	36,1
	No	37	44,0	44,6	80,7
	En progreso	16	19,0	19,3	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Figura N°2 Dimensión Talleres deportivos**

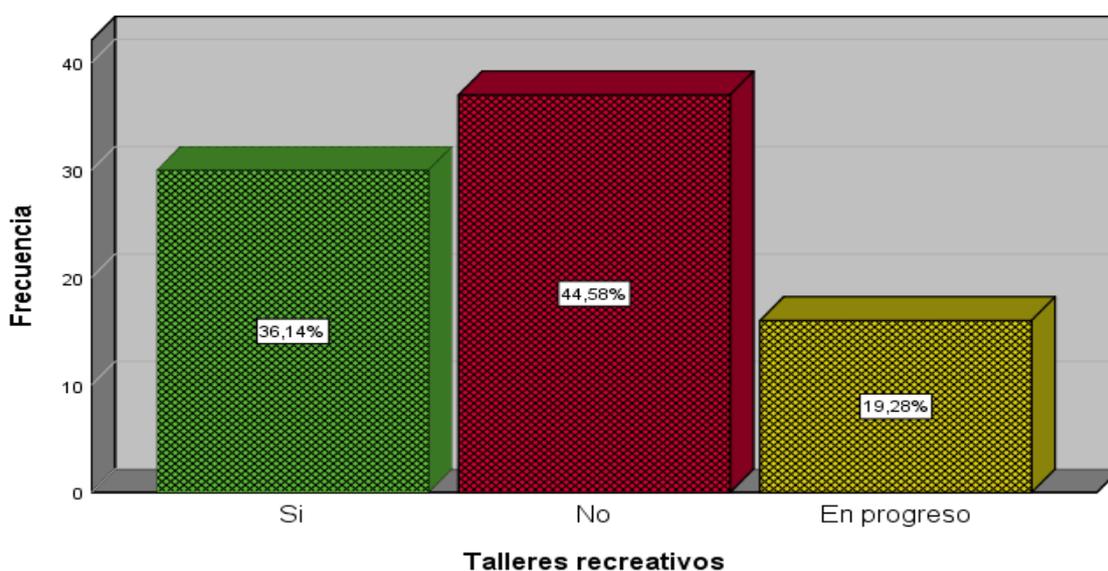


**Interpretación:** En la figura N°2. Se observa que el 36,14% de los evaluados si pasan las pruebas que se realizan; el 44,58% de los evaluados no pasan las pruebas; y el 19,28% están en progreso de pasar las pruebas que se realizan de los talleres deportivos en el 2020.

**Tabla N°3 Dimensión Talleres recreativos**

Talleres recreativos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	35,7	36,1	36,1
	No	37	44,0	44,6	80,7
	En progreso	16	19,0	19,3	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Figura N°3 Dimensión Talleres recreativos**

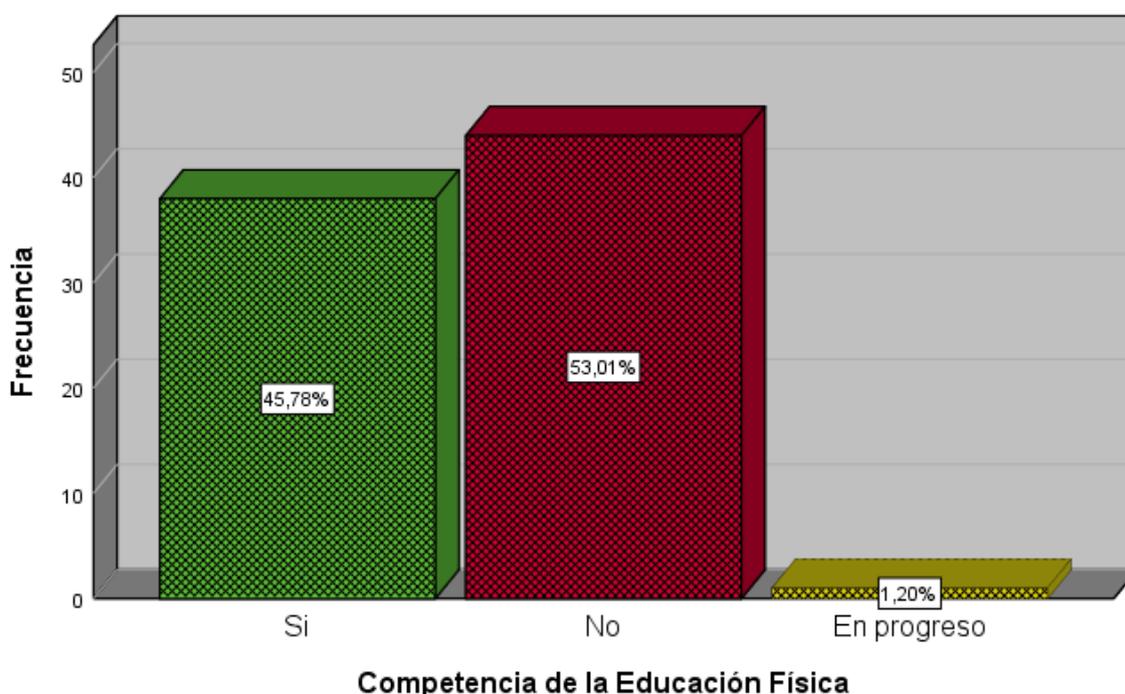


**Interpretación:** En la figura N°3. Se observa que el 36,14% de los evaluados si pasan las pruebas que se realizan; el 44,58% de los evaluados no pasan las pruebas; y el 19,28% están en progreso de pasar las pruebas que se realizan en los talleres recreativos en el 2020.

**Tabla N°4 Variable Competencias de la Educación Física**

Competencias de la Educación Física					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	38	45,2	45,8	45,8
	No	44	52,4	53,0	98,8
	En progreso	1	1,2	1,2	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Figura N°4 Variable Competencias de la Educación Física**

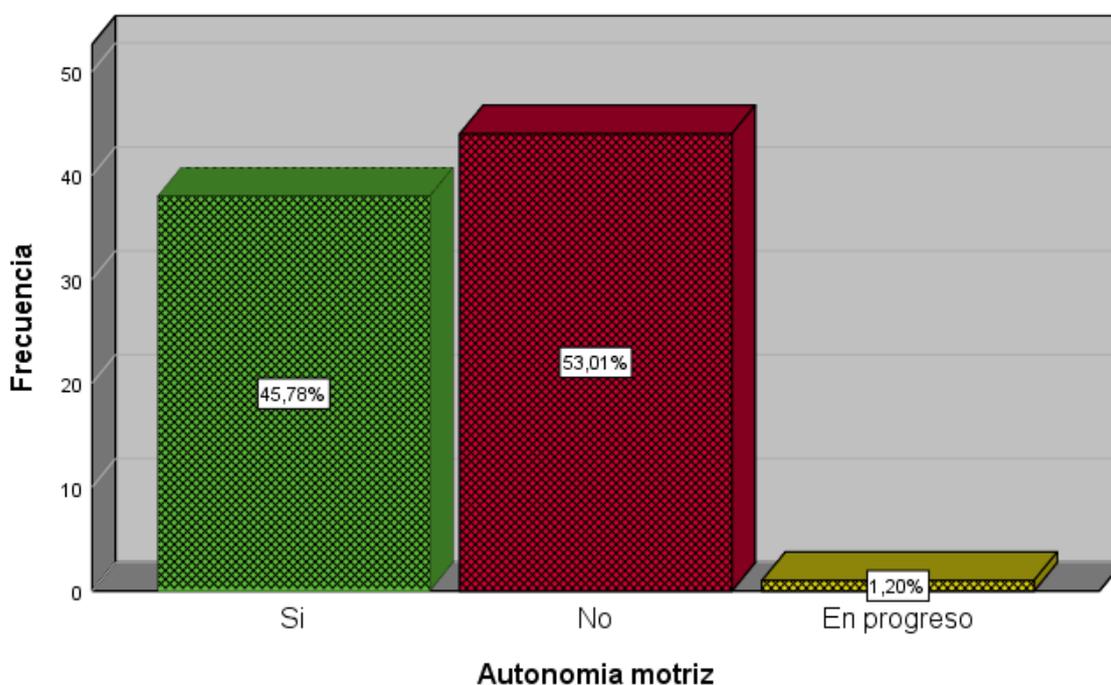


**Interpretación:** En la figura N°4. Se observa que el 45,78% de los evaluados si pasan las pruebas que se realizan; el 53,01% de los evaluados no pasan las pruebas; y el 1,20% están en progreso de pasar las pruebas que se realizan para evaluar las competencias del área de Educación Física, en la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega por los alumnos de segundo grado de secundaria, en el año 2020.

**Tabla N°5 Dimensión Autonomía motriz**

Autonomía motriz					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	38	45,2	45,8	45,8
	No	44	52,4	53,0	98,8
	En progreso	1	1,2	1,2	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Figura N°5 Dimensión Autonomía motriz**

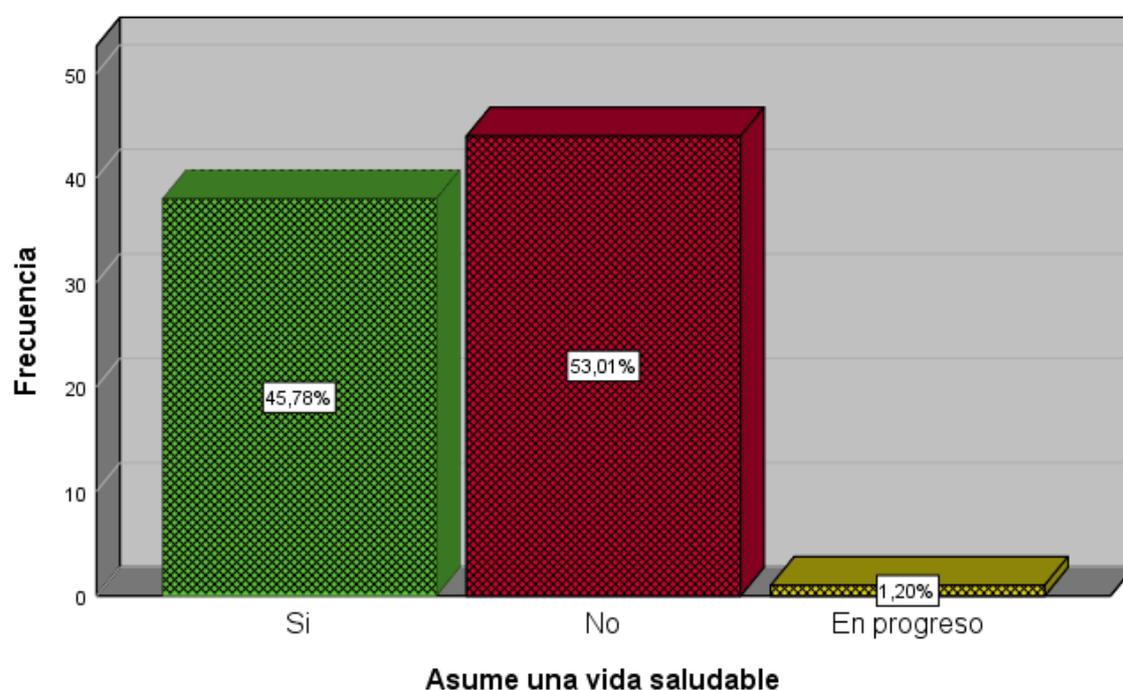


**Interpretación:** En la figura N°5. Se observa que el 45,78% de los evaluados si pasan las pruebas que se realizan; el 53,01% de los evaluados no pasan las pruebas; y el 1,20% están en progreso de pasar las pruebas que se realizan para evaluar la autonomía motriz dentro del área de Educación Física, en la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega por los alumnos de segundo grado de secundaria, en el año 2020.

**Tabla N°6 Dimensión Asume una vida saludable**

<b>Asume una vida saludable</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	38	45,2	45,8	45,8
	No	44	52,4	53,0	98,8
	En progreso	1	1,2	1,2	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Figura N°6 Dimensión Asume una vida saludable**



**Interpretación:** En la figura N°6. Se observa que el 45,78% de los evaluados si pasan las pruebas que se realizan; el 53,01% de los evaluados no pasan las pruebas; y el 1,20% están en progreso de pasar las pruebas que se realizan para evaluar la competencia “Asume una vida saludable” dentro del área de Educación Física, en la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega por los alumnos de segundo grado de secundaria, en el año 2020.

**Tabla N°7 Dimensión Habilidades sociomotrices**

<b>Habilidades socio motrices</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	38	45,2	45,8	45,8
	No	44	52,4	53,0	98,8
	En progreso	1	1,2	1,2	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

**Figura N°7 Dimensión Habilidades sociomotrices**



**Interpretación:** En la figura N°7. Se observa que el 45,78% de los evaluados si pasan las pruebas que se realizan; el 53,01% de los evaluados no pasan las pruebas; y el 1,20% están en progreso de pasar las pruebas que se realizan para evaluar las habilidades socio motrices dentro del área de Educación Física, en la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega por los alumnos de segundo grado de secundaria, en el año 2020.

## 5.2 Estadística inferencial

Para desarrollar la estadística inferencial se analizó y se estudió los datos obtenidos del estudio de población recolectados de la muestra evaluada a los 83 alumnos de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega, Ugel Cusco; que cursan el segundo grado de secundaria en el 2020.

### Análisis de la Prueba de las Hipótesis

Para realizar una prueba estadística, se verifica previamente que sus datos tengan una distribución normal o no. De poseer una distribución normal se aplicarán pruebas paramétricas, de lo contrario pruebas no paramétricas.

#### Prueba de distribución normal:

**Ha:** Los datos del “Proyecto Wiñaq” significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020. Tiene una distribución normal.

**Ho:** Los datos del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020. No tiene una distribución normal.

**Nivel de significancia:** 5%

**Tabla N°8 Prueba estadística: Normalidad**

Pruebas de normalidad							
PROYECTO WIÑAQ	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA	Si	,377	30	,000	,686	30	,000
	No	,401	37	,000	,616	37	,000
	En progreso	,398	16	,000	,621	16	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Al ser los datos mayores a 50 se utilizará a prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0,000) es menor al 5% (0,05), se rechaza la hipótesis nula.*

**Interpretación:** A un nivel de significancia del 5% existe evidencia estadística para concluir que los datos del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020. No tiene una distribución normal.

**Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas NO paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho Spearman.**

**Hipótesis general:**

**H1:** El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Ho:** El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Nivel de significación (a) del 5% →  $\alpha=0,05$**

**Tabla N°9 Proyecto Wiñaq\*Competencias de la educación física**

		Proyecto Wiñaq*Competencias de la educación física				
		Proyecto Wiñaq			Total	
		Si	No	En progreso		
Competencias de la Educación Física	Si	Recuento	18	14	6	38
		Recuento esperado	13,7	16,9	7,3	38,0
	No	Recuento	11	23	10	44
		Recuento esperado	15,9	19,6	8,5	44,0
	En progreso	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,4	,2	1,0
Total	Recuento	30	37	16	83	
	Recuento esperado	30,0	37,0	16,0	83,0	

**Tabla N°10 Tabla no Paramétrica Rho Spearman**

		Correlaciones		
			Proyecto Wiñaq	Competencias de la Educación Física
Rho de Spearman	Proyecto Wiñaq	Coeficiente de correlación	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	.	,114
		N	83	83
	Competencias de la educación física	Coeficiente de correlación	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,114	.
		N	83	83

**Interpretación:** De los resultados obtenidos 0.175 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,114 mayor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Conclusión:** después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la negación de la hipótesis: El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Hipótesis específica 1:**

**H1:** El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Ho:** El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Nivel de significación (a) del 5% →  $\alpha=0,05$**

**Tabla N°11 Tabla cruzada Proyecto Wiñaq\*Autonomía motriz**

			Proyecto Wiñaq			
			Si	No	En progreso	Total
Autonomía motriz	Si	Recuento	18	14	6	38
		Recuento esperado	13,7	16,9	7,3	38,0
	No	Recuento	11	23	10	44
		Recuento esperado	15,9	19,6	8,5	44,0
	En progreso	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,4	,2	1,0
Total	Recuento	30	37	16	83	
	Recuento esperado	30,0	37,0	16,0	83,0	

**Tabla N°12 Tabla no Paramétrica Rho Spearman**

<b>Correlaciones</b>				
			Proyecto Wiñaq	Autonomía motriz
Rho de Spearman	Proyecto Wiñaq	Coeficiente de correlación	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	.	,114
		N	83	83
	Autonomía motriz	Coeficiente de correlación	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,114	.
		N	83	83

**Interpretación:** De los resultados obtenidos 0.175 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,114 mayor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Conclusión: después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la negación de la hipótesis: El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía motriz de los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.**

**Hipótesis específica 2:**

**H1:** El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Ho:** El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Nivel de significación (a) del 5% →  $\alpha=0,05$**

**Tabla N°13 Tabla cruzada Proyecto Wiñaq\*Habilidades socio motrices**

Proyecto Wiñaq*Habilidades socio motrices						
			Proyecto Wiñaq			
			Si	No	En progreso	Total
Habilidades socio motrices	Si	Recuento	18	14	6	38
		Recuento esperado	13,7	16,9	7,3	38,0
	No	Recuento	11	23	10	44
		Recuento esperado	15,9	19,6	8,5	44,0
	En progreso	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,4	,2	1,0
Total	Recuento		30	37	16	83
	Recuento esperado		30,0	37,0	16,0	83,0

**Tabla N°14 Tabla no Paramétrica Rho Spearman**

Correlaciones				
			Proyecto Wiñaq	Habilidades socio motrices
Rho de Spearman	Proyecto Wiñaq	Coeficiente de correlación	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	.	,114
		N	83	83
	Habilidades socio motrices	Coeficiente de correlación	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,114	.
		N	83	83

**Interpretación:** De los resultados obtenidos 0.175 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,114 mayor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Conclusión:** después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la negación de la hipótesis: El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

### Hipótesis específica 3:

**H1:** El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Ho:** El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Nivel de significación (a) del 5% →  $\alpha=0,05$**

**Tabla N°15 Proyecto Wiñaq\*Asume una vida saludable**

Proyecto Wiñaq*Asume una vida saludable						
			Proyecto Wiñaq			Total
			Si	No	En progreso	
Asume una vida saludable	Si	Recuento	18	14	6	38
		Recuento esperado	13,7	16,9	7,3	38,0
	No	Recuento	11	23	10	44
		Recuento esperado	15,9	19,6	8,5	44,0
	En progreso	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,4	,2	1,0
Total	Recuento	30	37	16	83	
	Recuento esperado	30,0	37,0	16,0	83,0	

**Tabla N°16 Tabla no Paramétrica Rho Spearman**

Correlaciones					
				Proyecto Wiñaq	Asume una vida saludable
Rho de Spearman	Proyecto Wiñaq	Coeficiente de correlación		1,000	,175
		Sig. (bilateral)		.	,114
		N		83	83
	Asume una vida saludable	Coeficiente de correlación		,175	1,000
		Sig. (bilateral)		,114	.
		N		83	83

**Interpretación:** De los resultados obtenidos 0.175 nos indica baja correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de 0,114 mayor que p valor de 0,05. Nos permite confirmar que: El “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

**Conclusión:** después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la negación de la hipótesis: El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de una vida saludable; en los alumnos de 2° de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

## **CAPITULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS**

### **6.1 DISCUSIÓN**

La discusión de resultados se muestra como evidencia de que los estudios desarrollados tienen ciertas características o diferencias significativas, las cuales serán refutadas o validadas por el investigador, logrando así demostrar que la investigación si cuenta con evidencias reales, como se mostrarán en adelante.

La hipótesis general es que el “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de la Educación Física; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020. Según la tesis de Monzonis (2015) se debe diseñar y aplicar una intervención didáctica desde las áreas de Educación Física para favorecer ciertas competencias de la misma, no solo trabajar lo que son las Competencias dentro de una misma clase, sino utilizarlas en otras materias, es por ello que en su investigación tuvo éxito, porque no solo implanto la una intervención didáctica, sino también una tutoría fuera del horario escolar para poder mejorar.

Así mismo Monzonis (2015), en lo que a la hipótesis específica 2 nos concierne, logra mejorar la competencia socio motriz, con todo lo explicado anteriormente. Haciéndonos ver que, con la implementación de un proyecto deportivo, no basta para mejorar las capacidades de nuestros alumnos, sino también hace falta un poco más para lograrlo.

En caso contrario a lo que Cuarhuacllanqui (2016) nos mostró en su investigación, que si logro mejorar la motricidad de los niños de la I.E. Inicial N° 1307 a través de un programa específico, y es que se puede concluir que al ser una población de menor edad es más fácil ver las mejoras en la mayoría de los alumnos a edades más tempranas, por lo que el cuerpo y la mente están en crecimiento, y amenidad que esto se va a sentando es más difícil conseguir mejoras.

Para concluir, se supuso que el fracaso es por los docentes que no saben cómo evaluar para llegar a los alumnos, pero apoyándonos en Cárdenas (2015) los docentes están capacitados para brindar la evaluación con el instrumento solicitado. Pero compartimos con Montenegro (2015) de que los docentes llevan a cabo sus clases como si fueran entrenamientos deportivos y no clases

pedagógicas, queriendo pasar a dominar una destreza deportiva sin el dominio de sus capacidades físicas y sociales.

## **6.2 CONCLUSIONES**

Según los resultados obtenidos 0,175 nos indica que existe una baja correlación positiva, y de acuerdo con la significación bilateral de 0,114 mayor que p valor de 0,05 nos permite concluir que el “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

Según los resultados obtenidos 0,175 nos indica que existe una baja correlación positiva, y de acuerdo con la significación bilateral de 0,114 mayor que p valor de 0,05 nos permite concluir que el “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía motriz de los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

Según los resultados obtenidos 0,175 nos indica que existe una baja correlación positiva, y de acuerdo con la significación bilateral de 0,114 mayor que p valor de 0,05 nos permite concluir que el “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motrices de los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

Según los resultados obtenidos 0,175 nos indica que existe una baja correlación positiva, y de acuerdo con la significación bilateral de 0,114 mayor que p valor de 0,05 nos permite concluir que el “Proyecto Wiñaq” no influye de manera significativa en el desarrollo de asumir una vida saludable de los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.

## **6.3 RECOMENDACIONES**

Se recomienda para que el “Proyecto Wiñaq” influya de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega, realizar las clases de forma lúdica y como si fuera un entrenamiento, sino llevarlo al ámbito lúdico, ya sea en el fútbol, básquet entre otros, utilizar más juegos.

Se recomienda para que el “Proyecto Wiñaq” influya de manera significativa en el desarrollo de la autonomía motriz de los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020, la implementación de material para beneficio de los alumnos así estos puedan desarrollar su autonomía motriz con

más facilidad, también se propone que se habilite un supervisor para el área de los materiales para que controle que están siendo utilizados por los alumnos.

Se recomienda para que el “Proyecto Wiñaq” influya de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motrices de los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020, el uso de más juegos cooperativos dentro de las clases.

Se recomienda para que el “Proyecto Wiñaq” influya de manera significativa en el desarrollo de asumir una vida saludable de los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020, la diversificación de deportes, información sobre otras actividades deportivas en la ciudad, así como un curso extra sobre nutrición, hábitos de higiene y todo lo que esté relacionado con el tema.

## Referencias bibliográficas

- Argenira, R. (2010). *Educación Física, currículum y práctica escolar*. Universidad de León: España.
- Arias. (2006). *Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Barbosa, E. F., & Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea de ediciones.
- Bernal. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Pearson Education.
- Cardenas. (2015). La evaluación física en el nivel primaria de las Instituciones educativas del distrito de El Tambo- Huancayo. Universidad del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Carhuallanqui. (2016). *Programa de ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la I.E. Inicial N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo – Concepción (Tesis de pregrado)*. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Davilasa, M. A. (s.f.). *Estrategias Didacticas en Educacion Fisica*. Trillas.
- Hernandez. (2005). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw.
- Jordan, O. R., & Campo, D. G. (2017). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Física*. España: Inde.
- Mateu, P. A., & Bellvís, M. A. (2017). *Aprendizaje Basado el Proyectos en el Área de Educación Física: Un Enfoque Innovador en el área de Educación Física*. Eae.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de la Educación Secundaria*. Perú: Ministerio Nacional de Educación.
- MINEDU. (2019). *Proyecto Wiñaq*. Perú: Ministerio Nacional de Educación.
- Montenegro. (2015). *Educación corporal, futbol y problemática social (Tesis pregrado)*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Monzonís. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadanía (Tesis doctoral)*. España: Univesitat de Barcelona.
- Osorio. (2015). *La habilidad motora de los niños y niñas de ocho años de la institución educativa “Mariscal Castilla” de El Tambo-Huancayo (Tesis de pregrado)*. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Sabino. (2002). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Tébar, P. (2007). *La gestión de los centros educativos. Una propuesta intercultural*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

## Anexos

### Anexo N° 01: Matriz de consistencia

**Título:** La influencia del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física; en los alumnos de 2° de secundaria I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco en el 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo influye el “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia-del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Proyecto Wiñaq	Talleres deportivos	Futbol	<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo  <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Basica  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental  <b>METODO DE INVESTIGACIÓN</b> Hipotético - deductivo  <b>POBLACION DE ESTUDIO</b> 83 alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E
					Basquet	
					Voley	
					Ajedrez	
					Atletismo	
					Handball	
Juegos recreativos	Juegos motores					
	Psicomotricidad					
	Aerobicos					
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cómo influye el “Programa Wiñaq” en el desarrollo de la autonomía motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020?	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Determinar la Influencia del “Programa Wiñaq” en el desarrollo de la autonomía motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b> El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Competencias de la educación física	Autonomía Motriz	Comprende su cuerpo	
					Se expresa corporalmente	
				Habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus Habilidades socio motrices.	
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.					

<p>¿Cómo influye el “Programa Wiñaq” en el desarrollo de las habilidades socio motrices; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020?</p> <p>¿Cómo influye el “Programa Wiñaq” en el desarrollo de la competencia: asume una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020?</p>	<p>Determinar la Influencia del “Programa Wiñaq” en el desarrollo de las habilidades socio motrices; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.</p> <p>Determinar la influencia del “Programa Wiñaq” en el desarrollo de asumir una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.</p>	<p>El “Proyecto Wiñaq” influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades socio motriz; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.</p> <p>El “Proyecto Wiñaq” Influye de manera significativa en el desarrollo de una vida saludable; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.</p>		<p>Asume una Vida saludable.</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud</p>	<p>Inca Garcilaso de la Vega  <b>MUESTRA DE ESTUDIO</b>  70 alumnos  <b>MUESTREO</b>  Probabilístico No intencionado  <b>INSTRUMENTO</b>  Lista de cotejo</p>
---	--	---	--	----------------------------------	--	---

**Anexo N°02: Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.**

<b>TITULO</b>	Influencia del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco en el 2020.			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Determinar la influencia del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega en el 2020.			
<b>VARIABLE X</b>	<b>Proyecto Wiñaq</b>			
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	Son talleres deportivos y recreativos que implementa el MINEDU, dirigido a estudiantes, que busca que practiquen un deporte de su elección y se recreen, antes o después del colegio, mediante juegos y actividades educativas que promuevan una vida saludable.			
<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	Se incrementa sus capacidades físicas, y realiza actividad física de forma regular asumiendo algún hábito que mejore su estilo de vida. Esto mediante los deportes de fútbol, vóley, básquet, ajedrez, atletismo o handball; a esto se le suma las actividades físicas de juegos motores, aeróbicos y psicomotricidad.			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REDACCION DE ITEMS</b>	<b>TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Talleres deportivos</b>	Futbol	1.- El niño realiza acciones básicas. 2.- El niño realiza técnicas básicas. 3.- Realiza una secuencia de movimientos. 4.- Realiza acciones secuenciadas y coordinadas. 5.- Realiza movimientos básicos en el tablero. 6.- Ejecuta las técnicas básicas de lanzamiento. 7.- Realiza de forma correcta la partida baja y alta. 8.- Se desplaza sin ninguna complejidad en el terreno de juego. 9.- Ejecuta estrategias de juego de forma individual 10.- Ejecuta estrategias de juego de forma colectiva. 11.- Realiza técnicas de ataque y/o defensa durante la partida. 12.- Muestra una actitud enfocada al deporte practicado	Lista de cotejo	(1) Si. (2) No. (3) En progreso
	Voley			
	Basquet			
	Ajedrez			
	Atletismo			
	Handball			
<b>Juegos recreativos</b>	Juegos motores	13.- Realiza movimientos coordinados. 14.- Realiza secuencias de movimientos al ritmo de la música. 15.- Se integra con sus compañeros en la realización de las actividades.	Lista de cotejo	(1) Si. (2) No. (3) En progreso
	Psicomotricidad			
	Aerobicos			

<b>VARIABLE Y</b>	<b>Competencias de la educación física</b>			
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	La facultad que posee una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manerapertinente y con sentido ético. (Currículo Nacional, 2016).			
<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	El alumno será capaz de desenvolverse de forma autónoma motrizmente, utiliza sus habilidades motoras para sociabilizar con sus compañeros y adopta hábitos sen su vida cotidiana para mejorar su condición física y de salud. (Currículo Nacional, 2016).			
<b>Autonomía Motriz</b>	Comprende su cuerpo.	1.- Regula su postura con referencia a la trayectoria de objetos y de otraspersonas como a sus desplazamientos al realizar actividad física 2.- Regula su equilibrio con referencia a la trayectoria de objetos y de otraspersonas como a sus desplazamientos al realizar actividad física 3.- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversosmovimientos en diferentes situaciones y entornos. 4.- Realiza secuencias de movimientos corporales adaptando su cuerpo para manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música. 5.- Realiza gestos de movimientos corporales adaptando su cuerpo paramanifestar sus emociones a partir del ritmo y la música. 6.- Crea acciones motrices/secuencias de movimiento, utilizando diferentes materiales (balón y cinta) expresándose a través de su cuerpo.	Lista de cotejo	(1) Si. (2) No. (3) En progreso
	Se expresa corporalmente			
<b>Habilidades socio motrices</b>	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	7.- Actúa asertivamente en situaciones de juego que no le es favorableasumiendo las dificultades y desafíos. 8.- Participa con entusiasmo en juegos tradicionales, deportivos como en suorganización. 9.- Construye juegos y actividades físicas que se adecuen a las necesidades delgrupo e integrando a todo el grupo. 10.- Plantea estrategias incorporando técnica y táctica, durante situaciones determinadas para mejorar los desempeños durante una práctica deportiva.	Lista de cotejo	
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.			

<p><b>Asume una vida saludable</b></p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p>	<p>11.- Explica los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud y calidad de vida  12.- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones o accidentes en la práctica de actividad física.  13.- Adopta posturas adecuadas en los saltos para evitar lesiones o accidentes en la práctica de actividad física.  14.- Adopta posturas adecuadas en lanzamientos para evitar lesiones o accidentes en la práctica de actividad física.  15.- Promueve actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente, entre sus compañeros.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
--	---	---	------------------------	--

## **Anexo N° 03: Instrumentos para la recolección de datos**

### **Lista de cotejo para ser aplicado a**

#### **Alumnos de segundo de secundaria del colegio Inca Garcilaso de la Vega**

#### **Observación preliminar**

Este cuestionario/ficha de cotejo, corresponde a un sondeo de desempeños de los alumnos de segundo grado de secundaria. Se trata, por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

Las respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en realizar un esfuerzo durante la práctica, le quedo agradecido por ello.

#### **Nota importante**

- a. Con el objeto de que sus resultados sean enteramente personales, realice las actividades a su ritmo, si sentirse intimidado por compañeros que posean una gran capacidad física.
- b. SOLO UNA RESPUESTA por cada pregunta.
- c. Todas las respuestas son IMPORTANTES,

#### **Información general**

- (1) Si
- (2) No.
- (3) En progreso

## APLICACIÓN DE LA LSTA DE COTEJO

### LISTA DE COTEJO PROYECTO WIÑAQ

Variable	PROYECTO WIÑAQ			
Dimensión 1	Talleres deportivos	Si	No	En progreso
1	El niño realiza acciones básicas.			
2	El niño realiza técnicas básicas.			
3	Realiza una secuencia de movimientos.			
4	Realiza acciones secuenciadas y coordinadas.			
5	Realiza movimientos básicos en el tablero.			
6	Ejecuta las técnicas básicas de lanzamiento.			
7	Realiza de forma correcta la partida baja y alta.			
8	Se desplaza sin ninguna complejidad en el terreno de juego.			
9	Ejecuta estrategias de juego de forma individual.			
10	Ejecuta estrategias de juego de forma colectiva.			
11	Realiza técnicas de ataque y/o defensa durante la partida.			
12	Muestra una actitud enfocada al deporte practicado.			
Dimensión 2	Talleres recreativos	Si	No	En progreso
13	Realiza movimientos coordinados			
14	Realiza secuencias de movimientos al ritmo de la música.			
15	Se integra con sus compañeros en la realización de las actividades.			

**LISTA DE COTEJO COMPETENCIAS DE LA EDUCACION FISICA**

<b>Variable</b>	<b>COMPETENCIAS DE LA EDUCACION FISICA</b>			
<b>Dimensión 1</b>	<b>Autonomía motriz</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En progreso</b>
<b>1</b>	Regula su postura con referencia a la trayectoria de objetos y de otras personas como a sus desplazamientos al realizar actividad física.			
<b>2</b>	Regula su equilibrio con referencia a la trayectoria de objetos y de otras personas como a sus desplazamientos al realizar actividad física.			
<b>3</b>	Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.			
<b>4</b>	Realiza secuencias de movimientos corporales adaptando su cuerpo para manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música.			
<b>5</b>	Realiza gestos de movimientos corporales adaptando su cuerpo para manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música.			
<b>6</b>	Crea acciones motrices/secuencias de movimiento, utilizando diferentes materiales (balón y cinta) expresándose a través de su cuerpo.			
<b>Dimensión 2</b>	<b>Habilidades socio motrices</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En progreso</b>
<b>7</b>	Actúa asertivamente en situaciones de juego que no le es favorable asumiendo las dificultades y desafíos.			

<b>8</b>	Participa con entusiasmo en juegos tradicionales, deportivos como en su organización.			
<b>9</b>	Construye juegos y actividades físicas que se adecuen a las necesidades del grupo e integrando a todo el grupo.			
<b>10</b>	Plantea estrategias incorporando técnica y táctica, durante situaciones determinadas para mejorar los desempeños durante una práctica deportiva.			
<b>Dimensión 3</b>	<b>Asume una vida saludable</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En progreso</b>
<b>11</b>	Explica los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud y calidad de vida.			
<b>12</b>	Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones o accidentes en la práctica de actividad física.			
<b>13</b>	Adopta posturas adecuadas en los saltos para evitar lesiones o accidentes en la práctica de actividad física.			
<b>14</b>	Adopta posturas adecuadas en lanzamientos para evitar lesiones o accidentes en la práctica de actividad física.			
<b>15</b>	Promueve actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente, entre sus compañeros.			

## Anexo N° 04: Validación de instrumentos

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE  
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTOS**

**Apellidos y Nombres:** Quintana Otero Ramiro Norberto

**Grado Académico:** Magister

**Institución donde labora:** EOFAP

**Título de la investigación:** Influencia del "Proyecto Wiñaq" en el desarrollo de las competencias de Educación Física; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco en el 2020.

**CRITERIO DE APLICABILIDAD:**

- a) Del 00 al 20%: (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40%: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60%: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80%: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100%: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					87%
Objetividad	Esta formulado con conducta observada.					85%
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					82%
Organización	Existe organización y lógica.					87%
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estudio.					95%
Consistencia	Basado en el aspecto teórico – científico y del tema de estudio.					95%
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					90%
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					95%
Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					95%
<b>SUB TOTAL</b>						<b>90,1 %</b>
<b>TOTAL</b>						<b>90%</b>

**Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 18%**

**Valoración Cualitativa: 72%**

**Opinión de Aplicabilidad:** Aplicable

**Lugar y fecha:** Lima, 30 de diciembre del 2021



-----  
**FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 08756733**

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE**  
**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**Apellidos y Nombres:** Anchante Ríos Luis Alberto

**Grado Académico:** Magister

**Institución donde labora:** Universidad Alas Peruanas

**Título de la investigación:** Influencia del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco en el 2020.

**CRITERIO DE APLICABILIDAD:**

- a) Del 00 al 20%: (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40%: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60%: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80%: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100%: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					88%
Objetividad	Esta formulado con conducta observada.					83%
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					81%
Organización	Existe organización y lógica.					90%
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estudio.					93%
Consistencia	Basado en el aspecto teórico – científico y del tema de estudio.					93%
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					95%
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					90%
<b>SUB TOTAL</b>						<b>89,3 %</b>
<b>TOTAL</b>						<b>89%</b>

**Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 17,8%**

**Valoración Cualitativa: 71,2%**

**Opinión de Aplicabilidad:** Aplicable

**Lugar y fecha:** Lima, 30 de diciembre del 2021



-----  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
**DNI: 21546087**

**UNIVERSIDAD ALAS PERUNAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE**  
**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**Apellidos y Nombres:** Guillen Arce Gladys Adelaida

**Grado Académico:** Magister en Administración Educativa.

**Institución donde labora:** I.E N° 100 Santa Elizabeth

**Título de la investigación:** Influencia del "Proyecto Wiñaq" en el desarrollo de las competencias de Educación Física; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco en el 2020.

**CRITERIO DE APLICABILIDAD:**

a) Del 00 al 20%: (No valido, reformular)

b) Del 21 al 40%: (No valido, modificar)

c) Del 41 al 60%: (Valido, mejorar)

d) Del 61 al 80%: (Valido, precisar)

e) Del 81 al 100%: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					85%
Objetividad	Esta formulado con conducta observada.					85%
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
Organización	Existe organización y lógica.					90%
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de estudio.					90%
Consistencia	Basado en el aspecto teórico – científico y del tema de estudio.					95%
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					85%
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					85%
<b>SUB TOTAL</b>						<b>87%</b>
<b>TOTAL</b>						<b>87%</b>

**Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 17,4%**

**Valoración Cualitativa: 69,6%**

**Opinión de Aplicabilidad:** Aplicable

**Lugar y fecha:** Lima, 30 de diciembre del 2021

-----  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
**DNI: 06152247**

## Anexo N° 5: Consentimiento Informado

**Tesis:** Influencia del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco en el 2020.

<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: .....
<b>PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Locación: .....</li><li>• Horarios. ....</li><li>• Procedimiento: Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicara ella encuesta de 20 items. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.</li></ul> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
<b>RIESGOS</b>
De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
<b>BENEFICIOS</b>
Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para (de los).....
<b>COSTOS</b>
No representa ningún costo para el encuestado, .....
<b>INCENTIVOS O COMPENSACIONES</b>
No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 05 minutos por entrevista</li><li>• 15 minutos por encuesta</li></ul>
<b>CONFIDENCIABILIDAD</b>

La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al termino del estudio y no se usara para otra investigación y menos con otros propósito fuera de las delimitaciones de la tesis.

## **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de esta y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

**Nombres y Apellidos**

**DNI:**

## **Anexo N°6: Declaración de autenticidad de Tesis de maestría**

Yo, Luciano Valentín Olazabal Oblitas; Identificado con D.N.I: 70005953; Bachiller de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas, autor de la Tesis titulada: Influencia del “Proyecto Wiñaq” en el desarrollo de las competencias de Educación Física; en los alumnos de 2° de secundaria de la I.E.E Inca Garcilaso de la Vega Ugel Cusco en el 2020.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

Lima, 01 de agosto del 2021

.....  
.....

DNI: .....

HUELLA