



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECÍFICAS SOBRE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE 12 A 13
AÑOS DE LA ACADEMIA INTERNACIONAL CRISTIANO DE ATE – 2019

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH, CARLOS ANDRES CUADROS MALNATI

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, 2021

DEDICATORIA

Con todo el amor a mi familia, a mis padres Antonio Cuadros y Olga Malnati, quienes desde el principio me apoyaron e impulsaron a seguir adelante hasta cumplir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por llenarme de sabiduría y de bendiciones, agradezco a mis padres que siempre han estado para mí en todo momento dándome su apoyo incondicional, y a la Universidad Alas Peruanas.

Así mismo a los asesores, Dr. Alarcón Anco Ronald, Dra. Abensur Pinasco Cecilia.

RECONOCIMIENTO

Expreso mi reconocimiento, a toda la plana de docentes de la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas por la formación integral profesional que me han brindado en todo este tiempo.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2 Delimitación de la investigación	14
1.2.1 Delimitación espacial.....	14
1.2.2 Delimitación social	14
1.2.3 Delimitación temporal	14
1.2.4 Delimitación conceptual	14
1.3 Problema de la investigación.....	15
1.3.1 Problema general.....	15
1.3.2 Problemas específicos.....	15
1.4 Objetivos de la Investigación:.....	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos.....	15
1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	16
1.5.1 Justificación	16
1.5.2 Importancia	17
1.6 Factibilidad de la investigación.....	17

1.7	Limitaciones del estudio	17
CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....		18
2.1	Antecedentes del Problema	18
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	20
2.2	Bases Teóricas o científicas	22
2.2.1.	Variable X.....	22
2.2.2.	Variable Y.....	27
2.3	Definición de términos Básicos:	32
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES		34
3.1	Las hipótesis generales.....	34
3.2	Las hipótesis específicas.....	34
3.3	Las variables de la investigación.....	35
3.4	Operacionalización de las variables.	35
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		38
4.1	Enfoque de investigación	38
4.2	Tipo de Investigación.....	38
4.3	Nivel de Investigación.....	38
4.4	Método de Investigación.....	38
4.5	Diseño de Investigación:	39
4.6	Población.....	39
4.7	Muestra	39
4.8	Técnicas	39
4.9	Instrumentos.....	40
4.10	Validez y Confiabilidad	40
4.11	Plan de análisis de datos.....	41
4.11.1	Estadística Descriptiva.....	41

4.11.2 Estadística Inferencial	41
4.12 Ética de la Investigación	41
CAPITULO V:.....	42
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
5.1 Interpretación de resultados	42
5.2 Estadística descriptiva.....	42
5.3 Estadística inferencial.....	53
CAPITULO VI.....	64
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
6.1 La Discusión.....	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
ANEXOS	70
Anexo 01: Matriz de consistencia	71
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	74
Anexo 3: Validación de los Instrumentos	76
Anexo 4 Consentimiento informado	80
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	81

RESUMEN

La tesis tiene como tuvo como propósito determinar la influencia de las capacidades coordinativas específicas sobres los fundamentos técnicos del futbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano. El diseño es correlacional y el tipo investigación es básico.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo. Cuya población de estudio fue de 25 jugadores , para la recolección de datos en las variables de capacidades coordinativas específicas y fundamentos técnicos del futbol se aplicó la técnica de observación y como instrumento un cuestionario con una escala politómica y su confiabilidad de ,968 alfa de Cronbach que indica una confiabilidad alta , la validez del instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del futbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate - 2019. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico del Chi Cuadrado de Pearson.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: las capacidades coordinativas específicas influyen significativamente en los fundamentos técnicos del futbol en los jugadores de la Academia Internacional Cristiano. Lo cual se demuestra con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson. (P-valor = .000 < .05).

Palabras Clave: Fundamentos técnicos, pase, remate, conducción, capacidades coordinativas específicas, equilibrio, reacción, orientación

ABSTRACT

The purpose of the thesis is to determine the influence of the specific coordinative capacities on the technical foundations of soccer in the players from 12 to 13 years of the International Christian Academy. The design is correlational and the research type is basic.

The research is quantitative. The study population was 25 , for the collection of data on the variables of specific coordinative abilities and technical foundations of football, the observation technique was applied and as a tool a questionnaire with a polytomous scale and its reliability ,968 Cronbach´s Alpha which indicates a high reliability , the validity of the instruments was provided by two thematic and a methodologist who agree in determining which instrument is applicable, to measure the specific coordinative capacities on the technical foundations of soccer in players from 12 to 13 years of the International Christian Academy of Ate - 2019. Pearson's Chi Square statistic was applied for the data processing.

The results obtained after data processing and analysis indicate that: specific coordinative abilities significantly influence the technical foundations of soccer in the players of the International Christian Academy. Which is demonstrated with Pearson's Chi Square test. (P-value = .000 <.05).

Keywords: Technical basics, pass, auction, driving. Specific coordinative capacities, balance, reaction, orientation

INTRODUCCIÓN

Se pone a consideración el presente trabajo de tesis titulado: Las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del futbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate – 2019. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Universitaria para optar el título profesional de licenciado en Ciencias del Deporte.

La presente investigación constituye una contribución en el mejoramiento de las capacidades coordinativas específicas y los fundamentos técnicos en el futbol, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar mejorar las capacidades coordinativas específicas de orientación, equilibrio, reacción y ritmo y la actitud hacia el pase, conducción, remate y cabeceo en el futbol en la Academia Internacional Cristiano de Ate.

En este marco situacional se presenta esta investigación, el objetivo es determinar la influencia de las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del futbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano, por lo tanto, se pudo sacar algunas conclusiones y sugerencias para optimizar el equilibrio en las dos variables a nivel de la investigación cuantitativa.

La información se ha organizado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I se realizó planteamiento del problema. En capítulo II se presentó el marco teórico, se registra el marco metodológico. En el capítulo III: de la metodología, se considera las hipótesis, variables. En el capítulo IV: la metodología, donde se considera el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de información y estadística. En el capítulo V: contrastación y comparación de la hipótesis en el trabajo operacional considerando los resultados. En el capítulo VI encontramos las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Actualmente en los entrenamientos de la Academia Internacional Cristiano se entrena de forma globalizada, quiere decir que la técnica se lleva a cabo juntamente con la parte táctica y física. En el distrito de Ate hay muchos jóvenes que le gusta practicar el fútbol, por ende, los jugadores de la Academia Internacional Cristiano se puede observar en los entrenamientos a diario algunas deficiencias en sus capacidades coordinativas específicas y los fundamentos técnicos, que es primordial para el buen desarrollo del jugador dentro del campo , ya que , un jugador con una buena capacidad coordinativa , tendrá un óptimo desempeño en el juego , demostrando mejoría en sus cualidades físicas y técnicas . Otro factor a tomar en cuenta es el aspecto social, ya que el club se encuentra entre el límite de ate y la molina, y los chicos vienen de distintos lados, y hay un factor social distinta de varios jugadores y se crean grupos en los entrenamientos a diario, y a veces no hay ese compañerismo entres todos los jugadores, ya que unos tienen una realidad de vida distinta a la de otros, pero si a la hora de los partidos se pretende demostrar un juego en conjunto que lleva a la victoria al equipo. El jugador peruano necesita mucha motivación, más aún los jóvenes que a veces se pueden perder en otras cosas y abandonan el deporte. Un problema a diario es la tardanza de los muchachos al entrenamiento , por motivos de colegio o tráfico por la lejanía del club , no vienen siempre a la hora indicada y dificulta el entrenamiento , ya que se tiene que entrenar por grupos separados por la tardanza de los muchachos .Otra dificultad que se veía era la falta de balones para la buena , ya sabemos para la enseñanza de los fundamentos técnicos se necesita abundancia de balones , en la academia no se cuenta con muchos balones para la buena enseñanza de los fundamentos técnicos para los chicos de la academia deportiva

Según Quispe actualmente en nuestro país, se puede observar en las instituciones públicas y privadas no existe un buen nivel en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los chicos, ya que se nota un déficit en el dominio de la técnica de fútbol en los entrenamientos y en los partidos que realizan las instituciones. Este problema de investigación se encuentra dentro del área de relación y acción educativa, donde se indaga los criterios de la formación de los fundamentos técnicos en el entrenamiento del fútbol en niños, el objetivo principal es que los niños se diviertan jugando al fútbol y enseñándoles de manera dinámica e integral los fundamentos para que el niño se divierta y a su vez aprenda la técnica del fútbol correctamente, el problema es que no encontró ninguna academia en la etapa escolar ya que no hay ninguna institución que realice torneo de fútbol para niños para que los niños puedan demostrar sus habilidades. En el distrito de Ayaviri los centros educativos primarios los profesores de educación física solo cumplen y realizan los programas que le manda el ministerio de educación, la cual no motiva a la práctica constante del fútbol, a su vez la falta de entrenadores especializados en fútbol menores es escaso y eso hace que los niños no aprendan la técnica correcta, se espera que las municipalidades incentiven a la práctica del fútbol a los niños (Quispe, 2017, p 14).

Según Ccopa todo sabemos que tener un excelente nivel y un buen aprendizaje integral de los fundamentos técnicos de fútbol es fundamental para el desarrollo del fútbol en las instituciones educativas, academias deportiva y clubes de fútbol, tienen un papel muy importante en la formación, teniendo una buena base de formación pueden llegar a convertirse en buenos jugadores para el futuro. Por otra parte, también es importante enseñar a los niños que aprendan a jugar al fútbol, de la mejor manera posible, con situaciones adaptadas a la realidad del niño. Esta enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol debe ser utilizada como medio para que el niño se motiva y se divierta haciendo deporte. Todo ello implica también, por qué no, la confrontación con otros niños con el objetivo de superarse a sí mismos. Por ello se considera, dar un resultado en el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno (Ccopa, 2016 p 15).

Según Calvachi el problema del sedentarismo en el que se vive actualmente hace que las capacidades coordinativas de los seres humanos no se desarrollen en su totalidad. El deficiente desarrollo de estas capacidades coordinativas se hace más visible en el momento en el que un individuo empieza a practicar algún deporte. Un factor que aporta a este hábito sedentario es el desarrollo de la tecnología, haciendo que los niños y niñas estén más metidos en sus casas dedicando su tiempo a actividades para mejorar su desarrollo coordinativas. Esta situación provoca que el desarrollo de las capacidades coordinativas no sean las más óptimas afectando al trabajo y ejercitación de las actividades deportivas en los niños y niñas. Las actividades escolares en los centros educativos en su mayoría están enfocadas al desarrollo de las habilidades cognitivas y los chicos permanecen sentados en las bancas y únicamente 80 minutos se dedica para el ejercicio físico, y en este tiempo se tiene que trabajar algunas disciplinas deportivas de manera inadecuada, ya sea por el tiempo o por desconocimiento de los docentes del área de educación física. (Calvachi, 2015, pag 3)

Según Diaz actualmente el desarrollo de las capacidades coordinativas es de gran importancia para los niños y jóvenes ya que requiere de acciones de mucha coordinación en los movimientos motrices, para esto es importante saber orientar los distintos ejercicios que se desarrollan en las diferentes etapas de formación, el fútbol de salón es un deporte colectivo y competitivo que requiere un buen desarrollo de los fundamentos técnicos conjuntamente con un buen desarrollo de capacidades coordinativas, estas acciones no cuentan con un buen desarrollo por parte de los jóvenes de las instituciones del municipio de Guateque Boyacá. El desarrollo de una buena técnica deportiva es un proceso complejo, y se va mejorando con la practicas constante y con ejercicios integrados donde la parte física tiene que ir de la mano con la enseñanza de la técnica .Durante el desarrollo de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, se ha logrado tener un acercamiento con los procesos educativos en la institución educativa Eduardo Mendoza Varela, Institución Educativa Técnica valle de Tenza y la Institución Educativa Enrique

Olaya Herrera, Permitiendo realizar diferentes observaciones sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas y los gestos técnicos en el fútbol de salón, permitiendo observar distintas formas metodológicas sobre el comportamiento motriz, en donde se evidencia que no han tenido procesos de aprendizaje coordinativos adecuados en las diferentes etapas de la vida y donde los gestos técnicos deportivos son guiados solamente en la hora de educación física los cuales representan acciones escasos y deficiente en los movimientos técnicos que requiere el fútbol de salón. (Díaz, 2014, p20).

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La tesis se aplicó en la Asociación Okinawense del Perú, ubicado en el distrito de Ate.

1.2.2 Delimitación social

La tesis se aplicó a los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano, según los planos estratificado de ingreso percapita publicado en el 2020, los jugadores de academia están estimados en los sectores: B, C, D, con estratos medio alto, medio y medio bajo correspondientemente a la población y manzanas del distrito de Ate.

1.2.3 Delimitación temporal

La tesis se desarrolló en el periodo de mayo hasta agosto del año 2019.

1.2.4 Delimitación conceptual

Capacidades coordinativas específicas

Según este autor estas capacidades coordinativas se desarrollan más en el macro de cualquiera disciplina de competición y se caracterizan por la capacidad que tiene el jugador para variar la técnica propia de la modalidad. (Weineck, 2005, pág. 479).

Fundamentos Técnicos del Fútbol

Es el denominó de los diferentes movimientos y gestos que se realizan con el balón, estas maniobras se desarrollan con y sin balón. (De la Peña ,2017)

1.3 Problema de la investigación

1.3.1 *Problema general*

¿Cuál es la influencia de las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019 ?

1.3.2 *Problemas específicos*

¿Cual es la influencia de la capacidad coordinativa de orientación en el cabeceo en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano?

¿Cual es la influencia de la capacidad coordinativa de equilibrio en el pase en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano?

¿Cual es la influencia de la capacidad coordinativa de reacción en el remate en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano?

¿Cual es la influencia de la capacidad coordinativa de ritmo en la conducción en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano?

1.4 Objetivos de la Investigación:

1.4.1 *Objetivo General*

Determinar la influencia de las capacidades coordinativas específicos sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019

1.4.2 *Objetivos Específicos*

Analizar la influencia de la capacidad de orientación en el gesto del cabeceo en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

Identificar la influencia de la capacidad coordinativa de equilibrio en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019 .

Descubrir la influencia de la capacidad coordinativa de reacción en el remate en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

Analizar la influencia de la capacidad coordinativa de ritmo en la conducción en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019

1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende brindar información sobre los beneficios que se lograrían en los jugadores de la Academia Internacional Cristiano, las instalaciones de la Academia Internacional Cristiano se encuentran en el Club Okinawense, donde cuenta con una buena infraestructura con dos campos de fútbol uno de césped natural y otro de artificial, cuenta con un camerino para que los jugadores puedan cambiarse cómodamente. El presente trabajo tiene como finalidad de brindar solución al fútbol en la sociedad e inculcar al joven la práctica del deporte, ya que la sociedad necesita que la juventud empiece a practicar mas deporte y no involucrarse de los malos vicios que conlleva la vida, y encaminar por el buen camino de la lectura y el deporte ya que, mente sana en cuerpo sano.

La investigación tiene como finalidad que los jugadores conozcan más su deporte preferido , ya que , la teoría o conceptos que se desarrolla en el fútbol , va hacer que el jugador entienda más el deporte del fútbol , brindaremos separatas , libros correspondientes a la teoría del fútbol , ya que la parte cognitiva es muy importante para la juventud.

El presente trabajo de investigación tiene una utilidad práctica, por cuanto, sus resultados permitirán un mejoramiento en las capacidades coordinativas específicas y en los fundamentos técnicos en el fútbol , la investigación pretende llevar al joven a la práctica , mediante driles coordinativos y técnicos , ya que ,se ha comprobado que el fútbol es el deporte que los estudiantes más practican en sus tiempos libres y pueden ampliarse estas actividades si el profesor o entrenador presenta alternativas diferentes, variadas y activas en sus planificaciones de trabajo o entrenamiento El desarrollo de esta investigación tiene la finalidad de ofrecerles a los profesores , y a los jugadores una batería de ayudas fundamentales y modernas plasmadas en una guía didáctica para su

trabajo y a su vez permita el mejoramiento coordinativo específico y técnico de aquellos que procuran el aprendizaje del fútbol como deportes, ya sea como distracción , entretenimiento o nivel profesional .

1.5.2 Importancia

La presente investigación tiene como importancia mejorar las capacidades coordinativas específicas y los fundamentos técnicos de los jugadores y por ende brindarle al joven una gama de soluciones en el campo, ya que, el futbolista peruano se caracteriza por el buen pie, y le brindaremos todas las herramientas necesarias para el buen desarrollo de la coordinación específica y fundamentos técnicos. El presente trabajo de investigación es de vital importancia para que el deportista sea consciente que debe de tener una buena coordinación para el adecuado desarrollo de la técnica en el campo de futbol .Por consiguiente es importante que el joven desarrolle un amplio interés en el Futbol, para ello se propone la enseñanza del mismo a través de un programa que permita corregir las deficiencias que se observan en estas academias o clubes , para que los jóvenes se sientan motivados de realizar con eficacia los diferentes gestos coordinativos y técnicos, lo cual se logra con la ejecución continua de los ejercicios técnico y coordinación, mejorando las habilidades y capacidades básicas de cada uno de los jóvenes , teniendo resultados favorables al momentos de ejecutar las diferentes tácticas dentro del entrenamiento.

1.6 Factibilidad de la investigación

Es factible porque hay extensa información relevante en libros, documentos, internet, y a su vez es posible, ya que, el club cuenta con gran cantidad de recursos: humano, materiales óptimos y buen campo de futbol para el desarrollo de la investigación.

1.7 Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones seria que la Academia alquila solo una hora para el entrenamiento de los chicos, y a su vez otra limitación es alto costo del alquiler del campo sintético.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Condoy, (2018). desarrollo la investigación llamada las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de la unidad educativa “Manuel Ignacio monteros Valdivieso”, Loja 2016 – 2017 en la universidad de Loja facultad de la educación, el arte y la comunicación carrera de cultura física y deportes de Ecuador su investigación fue de tipo descriptivo , tuvo como objetivo establecer la influencia del ritmo, equilibrio y orientación temporo-espacial en los fundamentos técnicos del fútbol, usando el instrumento de encuesta y test cuyo diseño es pre-experimental ,en el desarrollo de la investigación se utilizó a los deportistas de la unidad educativa, correspondiendo a 22 deportistas varones la cual se concluyó los deportistas tienen una mala ejecución del pase debido a la deficiencia de la capacidad de orientación temporo espacial, equilibrio dinámico, ritmo y equilibrio estático, porque no se trabaja las capacidades coordinativas en etapa de iniciación deportiva como también por no planificar los programas de entrenamiento. en la recepción del balón hay mala ejecución del fundamento por presentar deficiencia en la capacidad de equilibrio estático, equilibrio dinámico, ritmo y orientación temporo espacial, por presentar descoordinación motriz, ausencia de trabajo de las capacidades coordinativas, no se planifica el trabajo de entrenamiento como la retroalimentación de ejercicios. Los deportistas en la conducción presentan mala ejecución debido a la deficiencia en la capacidad de ritmo, equilibrio dinámico, orientación temporo espacial y equilibrio estático, por obsolescencia en la mecánica de ejecución del fundamento.

Calvachi (2015) desarrollo la investigación llamada Estudio de las capacidades coordinativas del gesto deportivo en los niños de las escuelas de fútbol de Puenbo de las categorías formativas sub 10 y 11 años en el año 2014 -2015. En la Universidad Central del Ecuador , en la cual la investigación fue de cuantocualitativamente , y tuvo como objetivo general estudiar la influencia de las capacidades coordinativas en el gesto deportivo en los niños de las escuelas de fútbol de la parroquia de Puenbo, utilizando el instrumentos de test en la investigación se trabajó con toda la población que fue de 110 de niños entre los 10 y 11 años , en la presente investigación se concluyó que en la presente investigación se evidencio con respecto a la capacidades coordinativas los niños presentaron un nivel deficiente y regular y eso afecta a la hora de realizar el gesto deportivo como la conducción de balón , cabeceo y dominio del balón.

Bejarano (2015) desarrollo la investigación llamada “Las capacidades coordinativas y su relación con el mejoramiento de la técnica del pase y control en el futbol en niños de 8 a 10 años, en la escuela provincia el oro, de la parroquia ayora, cantón Cayambe, año 2014”. En la universidad Técnica del Norte país de Ecuador, en la cual la investigación fue de tipo descriptivo y tuvo como objetivo principal determinar las capacidades coordinativas que trabajan los entrenadores para el mejoramiento de la técnica del pase y control 6 en el fútbol de los niños de 8 a 10 años, utilizando los instrumentos del cuestionario y ficha , en la investigación usaron como objeto de estudio a los niños de 8 a 10 años, a los docentes y entrenadores de futbol cuya muestra fue toda la población , en la presente investigación se concluyó que más de la mitad de entrenadores no tienen información de las capacidades coordinativas y de las habilidades técnicas y a su vez en el establecimiento no se incluye programas adecuados de entrenamiento de capacidades coordinativas , por ende los deportistas no tendrán un rendimiento adecuado a largo plazo, y más de las dos terceras partes de los docentes reconocen la necesidad de valorar la importancia de las capacidades coordinativas y la técnica .

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ccopa, (2016). Propuso la investigación llamada El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del Deporte Unión Carolina de Puno 2016 en la Universidad Nacional del Altiplano país de Perú, su tipo de investigación fue descriptiva, en la cual su objetivo fue determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos, su investigación lo hizo con una población de 60 alumnos de 13 a 15 años. Por lo consiguiente se concluyó en los resultados obtenidos sobre la investigación que la mayoría de los alumnos de la Escuela con respecto a la conducción de balón en 20 metros, se encuentran en un rendimiento correcto.

Quispe, (2017). desarrollo la investigación llamada “Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de la institución educativa primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016” en la universidad de Nacional Del Altiplano país de Perú su investigación fue de tipo no experimental descriptiva, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años, para la investigación tuvo una población de 276 niños de 12 años por la cual se pudo concluir que se puede analizar que el fundamento básico del dominio del balón se encuentra con un promedio malo. Esto representa 51%. Por consiguiente, estos resultados nos dan detalles que no se están preparando de forma adecuada los fundamentos básicos del fútbol en los niños específicamente con los niños de 12 años de la institución educativa.

Diaz, (2018). desarrollo la investigación llamada Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios en la universidad de San Martín de Porres de Perú, la investigación fue de tipo cuantitativo , cuyo objetivo fue determinar en qué medida las capacidades coordinativas se relacionan con las técnicas de fútbol, en los estudiantes preuniversitarios usando el

instrumento fichas de evaluación cuyo diseño es observacional -no experimental, analítico- descriptivo, correlacional de corte transversal para una población de 150 estudiantes preuniversitarios y la muestra de 100 estudiantes de preuniversitarios por ende se concluyó capacidades coordinativas mostraron una correlación positiva y muy alta con las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios de la I. E. Mariscal Ramón Castilla, del distrito de Chaclacayo.

Mejía, (2017). desarrollo la investigación llamada La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015 del Perú aquella investigación fue de tipo aplicada , cuyo objetivo fue evaluar el efecto que produce la enseñanza de los fundamentos de fútbol en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa .En la cual se usó un diseño cuasi experimental con una muestra de 15 estudiantes para el grupo experimental 15 estudiantes para el grupo control, dando un total de 30 estudiantes .En esta investigación se concluyó que la enseñanza de la técnica del futbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.

Sarmiento, (2016). desarrollo la investigación llamada Aplicación del taller de fútbol para mejorar las capacidades coordinativas en los alumnos del 4° grado “b” de educación primaria de la i.e. 40194 de Secocha- Camana- 2016 en la universidad Nacional San Agustín de Arequipa del país de Perú en la cual la investigación fue de tipo aplicada, la cual el objetivo fue mejorar las capacidades coordinativas del fútbol mediante la aplicación del taller “los cracks” en los estudiantes., usando el instrumento la ficha de observación. Cuyo diseño fue el pre-experimental. Esta investigación tuvo una población de 24 estudiantes de la

institución educativa, y la muestra se pudo dar por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia. En la cual se concluyó que se ha logrado mejorar las capacidades coordinativas de fútbol luego del tratamiento del taller “Los cracks”, pues en cada uno de los indicadores los estudiantes subieron satisfactoriamente el nivel de inicio en la que se encontraban al nivel de logro en un 83%, así lo podemos comprobar en la tabla N.º 12. Los estudiantes en el pre-test llegaron a ubicarse en el nivel de inicio, así lo podemos comprobar en la tabla N.º 02 donde un 83% de ellos estaban en inicio y un 17% en el nivel proceso. Durante la aplicación de la estrategia metodológica taller “Los cracks” los estudiantes del 4to grado “B” superaron sus falencias en cuanto a las capacidades coordinativas, así tenemos en agilidad un 83% llegó a ubicarse en el nivel logro, en equilibrio un 79%, en reacción 86%, en orientación 92%, en ritmo 92%, en ejercicio 92% y en habilidad un 96%, así lo podemos comprobar en las tablas N.º 03 al 10.

2.2 Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Variable X

Las capacidades coordinativas específicas

Según; Weineck (2005), entiende que estas capacidades coordinativas se desarrollan más en el macro de cualquiera disciplina de competición y se caracterizan por la capacidad que tiene el jugador para variar la técnica propia de la modalidad. Una característica de las capacidades coordinativas específicas es la aparición de constelaciones complejas típicas: dependiendo de la modalidad, se otorga una relevancia especial a determinadas combinaciones de componentes.

Capacidad de Orientación

Según; Weineck (2005), la orientación se encuentra dividido en parte espacial y otra temporal donde ambas se pueden poner en práctica de formada separad y a su vez se vinculan entre sí, tener el control correcto del tiempo en esta capacidad es decisivo para ejecutar los juegos con el balón como el remate, el cabeceo y realizar correctamente un pase en el futbol.

Capacidad de equilibrio

Según; Weineck (2005), afirma que el equilibrio se pone en práctica en muchas formas, y el proceso de entrenamiento de esta capacidad debería tomar mucha importancia en edad tempranas, ya que, el equilibrio es una capacidad coordinativa que se desarrolla en un momento especialmente temprano y por ende se debería entrenar desde un principio con especial énfasis.

Capacidad de reacción

Según; Weineck (2005), entiende por reacción a iniciar y ejecutar con intención acciones motoras a corto plazo ante una señal, consiste en que la persona reacciona en el momento idóneo y con una velocidad acorde, dando a desarrollar de forma óptima una velocidad de reacción máxima.

Capacidad de ritmo

Según; Weineck (2005), afirma que son cambio de ritmo, donde cada movimiento que realiza la persona tiene un ritmo. se deben aprender cada movimiento de manera adecuada, esta capacidad de ritmo actúa en todas las modalidades un rol importante en la persona en sentido estricto y en sentido amplio.

Capacidades coordinativas específicas

Según; Dietrich, Jürgen, Christine y Klaus (2004), definen que estas capacidades son de vital importancia para el aprendizaje, perfeccionamiento y estabilización y práctica de las habilidades deportivas motoras, de la técnica del fútbol y del aprovechamiento de las capacidades físicas, por lo que son cualidades de desarrollo y generalizadas de los procesos de regulación de movimiento y capacidades para mejorar su coordinación de forma integral.

Capacidad de orientación

Según; Dietrich, Jürgen, Christine y Klaus (2004), entienden que la capacidad de orientación hace énfasis en los cambios que realiza una persona en un espacio y tiempo y constituye en la capacidad de orientarse y anticiparse en un espacio temporal.

Capacidad de equilibrio

Según; Dietrich, Jürgen, Christine y Klaus (2004), afirman que el equilibrio comprende el mantenimiento y la recuperación de la estabilidad en ocasiones cambiantes de las tareas motoras en relación con el equilibrio lábiles.

Capacidad de reacción

Según; Dietrich, Jürgen, Christine y Klaus (2004), sustentan en su libro que esta capacidad de reacción es la acción de movimientos en corto tiempo con una respuesta rápida a ciertos estímulos.

Capacidad de ritmo

Según; Dietrich, Jürgen, Christine y Klaus (2004), afirman que el ritmo comprende el registro, almacenamiento y representación de las estructuras de dinámica y temporal dadas o intrínsecas al movimiento mismo.

Capacidades coordinativas específicas

Según; Peña y Graña (2001), ponen en mención que es la capacidad del deportista de organizar y regular los distintos movimientos, ya que pasa por procesos de orden informativo para poner en ejecución los movimientos corporales y realizar cambios de ritmo y un buen equilibrio de las acciones motrices.

Capacidad de orientación

Según; Peñas y Graña (2001), definen que la orientación es una capacidad para variar o modificar de posición o movimientos del cuerpo en un espacio y tiempo determinado con relación con el campo (terreno de juego, material fijo) o un objeto en movimiento (móvil, compañero o adversario).

Capacidad de equilibrio

Según; Peñas y Graña (2001), sustentan como una capacidad de poder mantener un cuerpo en estado de equilibrio y luego poder recuperar los movimientos o los cambios de la posición.

Capacidad de reacción

Según; Peñas y Graña (2001), afirman que es la capacidad de proponer y ejecutar con rapidez las acciones motrices que demanda una cierta situación de juego como respuesta a un estímulo propio o del entorno en si como señales acústicas, ópticas, táctiles o kinestésicas. y las capacidades de reacción pueden ser simples y complejas.

Capacidad de ritmo

Según; Peñas y Graña (2001), lo definen como la forma de organizar al cuerpo en relación de espacio y tiempo a partir de un ritmo propuesto externamente o interiorizado por el propio deportista.

Capacidad Coordinativa Específica

Según; Meinel y Schnabel (1987), lo definen como los presupuestos fijados y generalizados de los movimientos motrices de un sujeto, determinados por los procesos de control y de regulación de la actividad motora, estos procesos no se dan con igual velocidad, diferenciación y movilidad, estas características cualitativas son determinantes en la eficacia de las respuestas motrices.

Capacidad de orientación

Según; Meinel y Schnabel (1987), definen que es la capacidad para determinar y cambiar la situación y movimientos de la persona en un espacio y tiempo con relación a un campo definido o a un objeto en movimiento.

Capacidad de equilibrio

Según; Meinel y Schnabel (1987), sustentan que es la capacidad de mantener el cuerpo humano en estado de equilibrio y de conservar dicho estado durante y después de los desplazamientos amplios del cuerpo.

Capacidad de reacción

Según; Meinel y Schnabel (1987), dicen que es la capacidad de iniciar y ejecutar con intención acciones motrices a corto plazo ante una señal específica, ya que se trata de reaccionar en el momento indicado con una velocidad adecuada para la tarea llegando a una reacción máxima.

Capacidad de ritmo

Según; Meinel y Schnabel (1987), definen que es la capacidad para poner en proceso un ritmo que se da de forma externa y de producir en forma de movimiento y de plasmarlo en la actividad motora propia el ritmo.

Capacidades coordinativas específicas

Según; Manno (1994), define que las capacidades coordinativas hacen posible que en la mayor medida la coincidencia el valor real y nominal, ya que es logrado cuando el conjunto de procesos organizativos y a su vez el control de movimiento tenga una eficacia correcta.

Capacidad de orientación:

Según; Manno (1994), afirma que la capacidad de orientación consiste en la capacidad para determinar y cambiar la posición y los distintos movimientos del

cuerpo o de objetos móviles en espacio y tiempo con relación al campo de acción.

Capacidad de reacción:

Según; Manno (1994), define a la capacidad de reacción como la capacidad de inducir y ejecución rápida de las acciones motoras, adecuándose en respuesta a una señal, donde lo que importa es reaccionar en el momento oportuno y con una velocidad adecuada con la tarea establecida.

Capacidad de equilibrio:

Según; Manno (1994), define a la capacidad de equilibrio como el mantenimiento o restauración del equilibrio en situaciones cambiantes y resolver las tareas motrices en condiciones de equilibrio inseguras.

Capacidad de ritmo:

Según; Manno (1994), en su libro sustenta que la capacidad de ritmo que es organizar, variar y reproducir los parámetros de la capacidad de fuerza y velocidad y espacios temporales de los movimientos.

2.2.2. Variable Y

Fundamentos técnicos de futbol

Según; Eseful (2012), denomina así a toda acción que el jugador realiza con el balón. La técnica es un factor vital en cualquier deporte, esta se puede mejorar en bases a constantes repeticiones, durante el periodo de aprendizaje.

Pase

Según; Eseful (2012), define el toque del balón como el lanzamiento direccionado y consciente del balón con alguna parte del pie, es un elemento técnico básico que se aplica constantemente en el futbol.

Conducción

Según; Eseful (2012), es una acción técnica que consiste en avanzar con el balón de futbol de un lugar hacia otro por medio de toques sucesivos con las distintas superficies del pie, ya sea con la interna, externa o empeine.

Remate

Según; Eseful (2012), es una acción técnica que consiste en el golpeo del balón y dirigirlo hacia la portería rival con intención de gol.

Cabeceo

Según; Eseful (2012), afirma que la técnica de cabeceo tiene un papel fundamental, además del cuello y la cabeza, las piernas y tronco, es muy importante no cerrar los ojos, es una técnica individual de transmitir fuerza al balón.

Los fundamentos técnicos del futbol

Según; Bikkesbakker (2015), define los fundamentos técnicos como los gestos con los cuales se juega al futbol y por ende constituyen la esencia del futbol.

Conducción

Según; Bikkesbakker (2015), lo define como un recorrido recto, se puede conducir con cambios de dirección utilizando ambos perfiles, a su vez también se conduce el balón frenando y arranco cambiando de perfil constantemente.

Pase

Según; Bikkesbakker (2015), define como repeticiones de toques al balón dirigidos hacia un compañero al ras o aéreo utilizando siempre ambos perfiles y a su vez se puede conducir el balón y dando pase al compañero con ambos perfiles y pegándole al balón con las distintas partes del pie.

Remate

Según; Bikkesbakker (2015), define al remate como golpear al balón de manera precisa en todas sus ejecuciones con un traslado previo de distintos sectores. Se da con movimientos y de forma al ras o de juego aéreo y se utiliza los ambos perfiles para ejecutar el remate.

Cabeceo

Según; Bikkesbakker (2015), lo define como el golpeo de cabeza del balón con precisión en todas sus ejecuciones ya sea de forma defensiva o ofensiva dándole a distancias cortas y largas y se golpea con ambos perfiles o de forma frontal el balón con la cabeza. (Bikkesbakker, 2015).

Los fundamentos técnicos del futbol

Según; Tagliaferri (2017), define como los elementos que constituyen las distintas preparaciones para desarrollar la actividad. Los fundamentos técnicos actúan de forma conjunta en cada acción, el significado de la técnica es un procedimiento de reglas, cuyo fin es llegar a un resultado en una actividad dada.

Conducción

Según; Tagliaferri (2017), lo define como la técnica en la cual el jugador se desplaza llevando el balón con los pies por medio de sucesivo golpear al balón.

Pase

Según; Tagliaferri (2017), consta de hacerle llegar el balón a un compañero por medio de un toque con cualquier parte del cuerpo, las partes corporales más usadas para un pase son los pies y la cabeza.

Remate

Según; Tagliaferri (2017), lo define como a todo envió con dirección al arco con el objetivo de anotar un gol, por ende, este es el gesto técnico que nos permite lograr culminar el juego.

Cabeceo

Según; Tagliaferri (2017), consiste en el gesto técnico con la cual se golpea el balón con la cabeza para rematar o dar un pase y a su vez rechazar un lanzamiento del rival (Tagliaferri ,2017).

Los fundamentos técnicos del futbol

Según; De La Peña (2017), consiste en el denominó de los diferentes movimientos y gestos que se realizan con el balón, estas maniobras se realizan con y sin balón.

Conducción

Según; De La Peña (2017) consiste en que la pelota debe ser llevada suavemente junto al pie y tocada a cada paso incluso durante la carrera. El jugador tiene que intentar correr sin mirar el balón

Pase

Según; De La Peña (2017), afirma que el pase es la primera condición para jugar al futbol, y consiste en saber entregar el balón a tu compañero, es decir, realizar pases para iniciar el juego colectivo que es la esencia del futbol.

Remate

Según; De La Peña (2017), lo define como la acción correcta de lanzar el balón a la portería rival desde cualquier lado, el lanzamiento es el principal componente del remate, es pues un efecto de sorpresa.

Cabeceo

Según; De La Peña (2017), consiste, en golpear el balón, con la cabeza para darle una dirección, adelante, atrás a la derecha o izquierda o para proyectar el balón en el plano ascendente.

Fundamentos técnicos del futbol

Según; Jiménez y Herrera (2015), definen como que está relacionado con todos los gestos técnicos que se puede aprender y desarrollar de manera individual un jugador para a ponerlo en práctica en el juego.

Pase

Según; Jiménez y Herrera (2015), consideran el pase como la acción que permites establecer una relación como los demás jugadores, por medio del envío del balón con un toque o varios toques

Remate

Según; Jiménez y Herrera (2015), lo definen como todo lanzamiento que se realiza de forma consiente sobre la portería, se puede realizar con cualquier superficie del pie, cabeza que son los más habituales.

Conducción

Según; Jiménez y Herrera (2015), se refieren a todas las acciones en la cual el balón va rodando por el campo de juego y se ejecuta con los pies con cualquier superficie del pie, con los niños se vincula mucho con la coordinación dinámica segmentaria.

Cabeceo

Según; Jiménez y Herrera (2015), lo entienden por el golpeo de cabeza con cualquier toque haciéndole con cualquier superficie de contacto de cabeza.

2.3 Definición de términos Básicos:

Remate

Según; Pacheco considera que es la acción de intentar introducir el balón al arco contrario, y constituye la conclusión de la culminación de un ataque. (Pacheco, 2007, P 121)

Fundamentos Técnicos

Es la acción de contactar dos o más veces consecutivas con el balón por el aire con la cabeza, pies, muslos. Por lo tanto, es la realización continua de toques de balón y utilizando todas las partes del cuerpo permitidas por las reglas del futbol (Sans, Frattarola, 2006, P 47)

Equilibrio

El equilibrio, componente del sentido propioceptivo, habla de los sistemas visual, auditivo, vestibular y somato sensorial, que permite sentir y ubicar correctamente los diferentes 28 segmentos del cuerpo en relación con el centro de gravedad de este, y éste, a su vez, con su base sustentación” (Bequer, G ,2000, p. 42)

Conducción

Conducir con el exterior del pie, llevando la cadera baja para un mayor control y disociando la mirada del balón. Es importante tener en cuenta que la conducción con la parte externa del pie es rápida porque es grande la superficie de contacto con el balón y fácil su adaptación (Castelo, 1999, p 207)

Pase

Según el autor Domínguez considera que el pase no se desvincula de los restos de los fundamentos técnicos del futbol y tampoco se puede entrenar de forma individual, excepto el pase largo, pues el pase implica el juego de equipo, por lo que es la esencia del juego en equipo, pues sin el pase este no existiría. (Domínguez, 2010, p2)

Cabeceo

Es el gesto técnico de tocar el balón con la cabeza y de mantener el contacto visual con el balón, atacar el balón y de generar potencia, para la cual es preciso inclinar ligeramente el cuerpo hacia atrás para después impulsarlo hacia adelante en dirección al balón (Castelo, 1999)

Capacidades motrices específicas

Se entiende aquellas habilidades motrices propias del fútbol que permiten relacionarse con el balón y el medio que es el terreno de juego (Riera, 2001, p43)

Capacidad de acoplamiento

Según este autor lo define como la capacidad de coordinar de forma oportuna los movimientos de cada segmento corporal, en cada fase, para lograr la ejecución de un movimiento global. (Meinel, & Schnabel ,1988)

La coordinación

Es una habilidad motora compleja necesaria para el alto rendimiento, y se necesita una buena coordinación para la adquisición y perfeccionamiento de la técnica. (Bompa, O. 2005, pág. 65)

Técnica

Según este autor la preparación de la técnica está orientada a la asimilación conocimientos y la formación de destrezas y de hábitos. (Castelo, 1999)

CAPITULO III:

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Las hipótesis generales

H1: Las capacidades coordinativas específicas influyen significativamente sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

H0: Las capacidades coordinativas específicas no influyen significativamente sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

3.2 Las hipótesis específicas

H1: La capacidad coordinativa de equilibrio influye significativamente en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

H0: La capacidad coordinativa de equilibrio no influye significativamente en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

H2: La capacidad coordinativa de reacción influye significativamente en el remate en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

H0: La capacidad coordinativa de reacción no influye significativamente en el remate en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

H3: La capacidad coordinativa de ritmo influye significativamente en la conducción en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

H0: La capacidad coordinativa de ritmo no influye significativamente en la conducción en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

H4: La capacidad coordinativa de orientación influye significativamente en el cabeceo en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

H0: La capacidad coordinativa de orientación no influye significativamente en el cabeceo en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019.

3.3 Las variables de la investigación

Capacidades coordinativas específicas

Según este autor estas capacidades coordinativas se desarrollan más en el macro de cualquiera disciplina de competición y se caracterizan por la capacidad que tiene el jugador para variar la técnica propia de la modalidad. (Weineck, 2005)

Fundamentos técnicos del fútbol

Lo define como el denominó de los diferentes movimientos y gestos que se ejecutan con el balón, estas maniobras se ejecutan con y sin balón. (De la Peña, 2017)

3.4 Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Capacidades coordinativas específicas	Orientación	Espacio Tiempo	Se desplaza correctamente por el espacio determinado Se desplaza de forma adecuada en zig – zag sin botar los conos Ejecuta correctamente el desplazamiento en la escalera coordinada	Likers Politómica Nunca (N) = 1 Rara vez (RV) =2 A veces (AV) = 3 Casi siempre (CS)=4 Siempre. (S) =5
	Equilibrio	Dinámica Estática	Golpea correctamente el balón manteniendo el equilibrio con un pie sin salirse del aro. Salta correctamente con un pie las vallas sin caerse. Toca todos los platos distribuidos en el campo, con un pie de apoyo y sin caerse	
	Reacción	Simple Compleja	Demuestra velocidad de reacción a levantarse rápido luego del sonido del silbato. Demuestra reacción rápida al escuchar el impacto del balón y rematar al arco. Reacciona con rapidez en la persecución a un compañero.	
	Ritmo	Exterior Interior	Realiza el movimiento de burppe a un ritmo rápido. Realiza el movimiento de skiping al ritmo del aplauso del profesor. Al trotar mantiene siempre un mismo ritmo de movimiento	

Fundamentos Técnicos del Fútbol	Conducción	Interna del pie Externa del pie Empeine	<p>Conduce el balón con toques consecutivos sin perder el control</p> <p>Al conducir el balón usa correctamente la visión periférica</p> <p>Coordina los brazos al conducir el balón</p>	Likers Politomica Nunca (N) = 1 Rara vez(RV) =2 A veces (AV) = 3 Casi siempre (CS)=4 Siempre. (S) =5
	Pase	Interna del pie Externa del pie Empeine	<p>Coloca el pie de apoyo a unos 15 a 20 centímetros al lado del balón</p> <p>Correcto balanceo del pie de golpeo de pase</p> <p>Inclina el tronco ligeramente hacia adelante</p>	
	Remate	Interna del pie Externa del pie Empeine	<p>Coloca el pie de apoyo ligeramente semiflexionado</p> <p>Inclina hacia adelante el tronco al rematar</p> <p>Impulsa correctamente la pierna de remate en el golpeo del balón</p>	
	Cabeceo	Parietal derecho Parietal izquierdo Frontal	<p>Realiza el gesto de cabeceo con los ojos abiertos</p> <p>Mueve el cuello de atrás hacia adelante al momento de cabecear</p> <p>Realiza la flexión de los brazos al realizar el gesto del cabeceo</p>	

CAPÍTULO IV:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Proceso que involucra los componentes metodológicos y éticos que expresa la correspondencia y coherencia entre tipo y nivel de investigación; métodos y diseños; población y muestra: y técnicas e instrumentos de recolección de información

4.1 Enfoque de investigación

El enfoque a tener a consideración es el cuantitativo manifiesta Hernández, et al (2014) señala que, el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamientos y probar teorías.

4.2 Tipo de Investigación

La investigación es básica denominada también pura o fundamental. La investigación básica llamada también teórica o dogmática, tiene por finalidad formular nuevas teorías y/o modificar las existentes. Persigue el progreso de los conocimientos científicos o filosóficos. Leyton, Mendoza (2012)

4.3 Nivel de Investigación

La presente investigación tiene nivel explicativo. Según este autor los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Hernández, et al (2010)

4.4 Método de Investigación

El método puede ser

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción

de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión o momento racionales (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

4.5 Diseño de Investigación:

- Diseño no experimental

Según Hernández et al 2003, Diseño no experimental no se manipula las variables y no se pretende realizar ningún tipo de experimento y solo se realiza observaciones.

4.6 Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 50 jugadores de la Academia Internacional Cristiano de Ate.

4.7 Muestra

Tamaño y Tamayo (2006) define la muestra como "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población". Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 25 jugadores de la Academia Internacional Cristiano de Ate.

Se tomará una muestra de 25 jugadores

$N = 50$

Se va a trabajar como muestra con toda la población

$n = 25$

4.8 Técnicas

Arias (2012) expresó: Las técnicas son las diferentes formas o formas de obtener información. Las técnicas de recopilación de información incluyen la observación en sus diversas modalidades, entrevistas, análisis de documentos, entre otros. Por lo tanto, la técnica que se utilizaron fue: la encuesta y La observación.

4.9 Instrumentos

Hernández, et al. (2012) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

En la presente investigación, el instrumento para medir las variables de las capacidades coordinativas específicas y los fundamentos técnicos del fútbol es el cuestionario

4.10 Validez y Confiabilidad

La validez se refiere al grado en que una herramienta de recopilación de datos mide la variable que pretende medir y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de una herramienta de recopilación de datos al mismo sujeto u objeto produce resultados similares. Hernández, et al. (2010)

Validez. La validez de los instrumentos se desarrolló mediante expertos, los cuales dieron resultados superiores, para ser aplicados

Juicio de expertos (3 jueces)

Juez	Calificación
Juez 1	72.4%
Juez 2	71.2%
Juez 3	70.8%
Promedio	71.53%

El promedio de la validez del instrumento de cuestionario es del 71.53% lo cual indica que tiene una validez alta y el instrumento mide lo que debe medir.

Confiabilidad. La confiabilidad se obtuvo por medio de la aplicación del método de consistencia interna e Cronbach. Cuyos resultados son:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Formula de Cronbach:

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,966	,968	2

Interpretación: El coeficiente Alfa de Cronbach está entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento

tiene una escala de 0.968. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, es válida su aplicación.

4.11 Plan de análisis de datos

4.11.1 Estadística Descriptiva

La estadística descriptiva analiza cualquier tratamiento de datos numéricos que encierre generalizaciones; además, agrupa todas aquellas técnicas asociadas con el tratamiento o procesamiento de conjuntos de datos y su objetivo es caracterizar conjuntos de datos numéricos para poner de manifiesto las propiedades de estos conjuntos lo cual se puede lograr de forma gráfica o analítica. Badii et al (2004).

4.11.2 Estadística Inferencial

Desde el momento en que hacemos generalizaciones, predicciones, estimados o generalmente, decisiones en relación con la incertidumbre estamos en el dominio de la estadística inductiva, y en ella se agrupan aquellas técnicas que permiten la toma de decisiones mediante las conclusiones a que se arriben cuando se analizan características numéricas del fenómeno en estudio. Badii et al (2004).

4.12 Ética de la Investigación

Hernández, et al (2012) dijo: La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra a los humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos.

Artículo 4° Los principios éticos que rigen la investigación en la Universidad son: Por tanto, se cuida la integridad física y psicológica de la muestra.

Honestidad, Buena fe, Libertad y responsabilidad de los creadores, Bien común, Cuidado de la vida, medio ambiente, respeto de la biodiversidad, Difusión del conocimiento, Revisión independiente, Transparencia.

CAPITULO V:
LOS RESULTADOS
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Interpretación de resultados

A continuación detallamos los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, donde se aplicaron instrumentos de recolección de datos de los jugadores de la Academia Internacional Cristiano , los resultados se mostraran en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas análisis e interpretaciones; Y para la validación de las hipótesis se aplicara la estadística inferencial y demostrar el P.v. según los niveles de significancia deseados, y de esta manera poder concluir y recomendar respectivamente

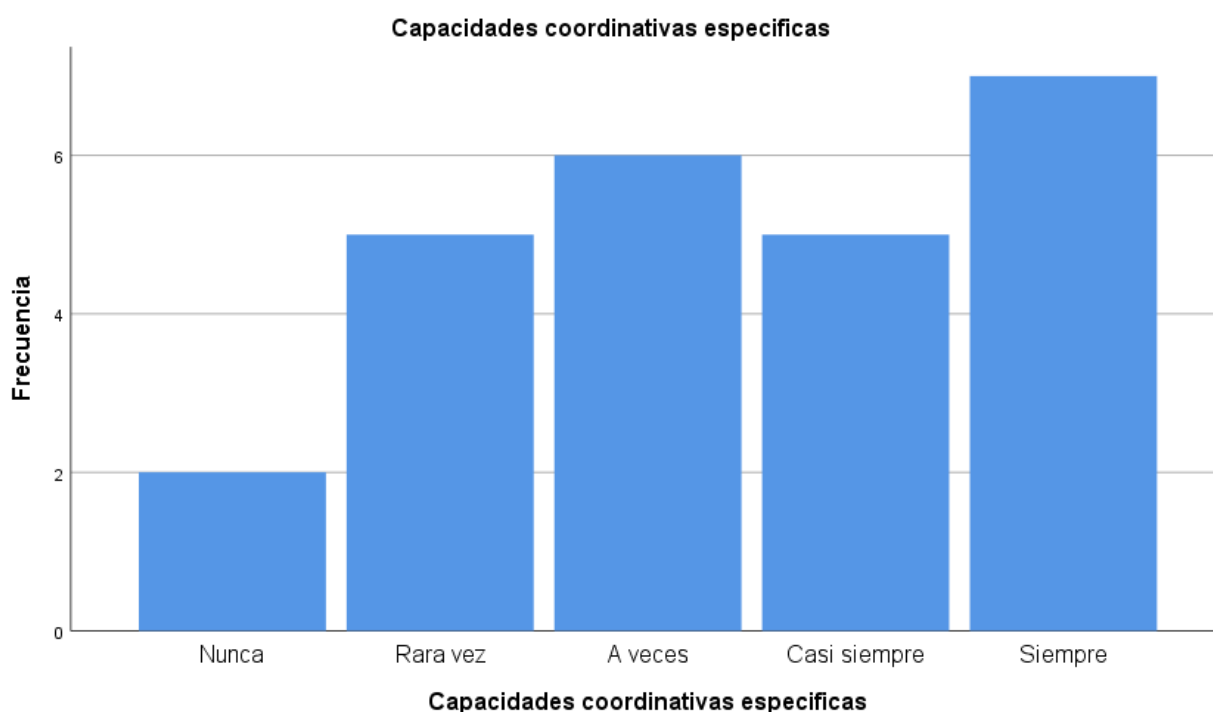
5.2 Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos brinda el proceso de los datos tomados a la muestra, mediante ratios de frecuencia y porcentajes lo cual será interpretado y analizado, para poder lograr los datos necesarios y así mostrar la evidencia aplicada a los jugadores.

Tabla N°1. Variable X:

		Capacidades coordinativas específicas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,0	8,0	8,0
	Rara vez	5	20,0	20,0	28,0
	A veces	6	24,0	24,0	52,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

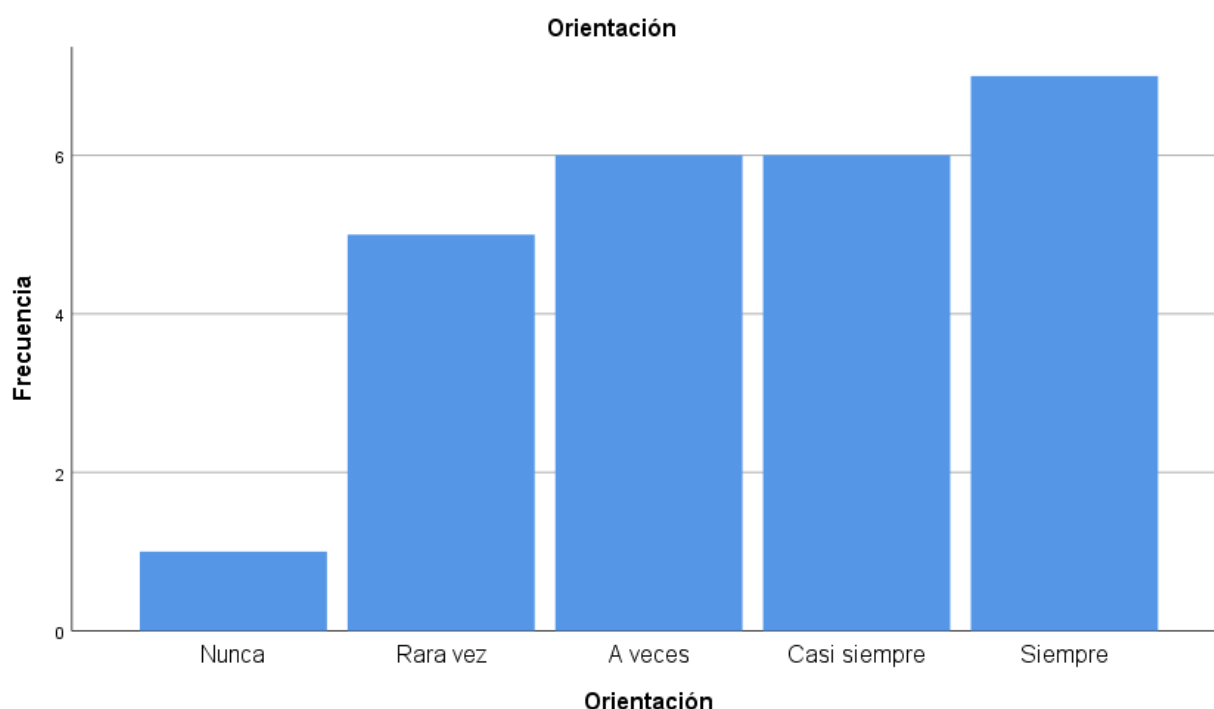


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 8,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 24,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 20,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 28,0% de los encuestados manifiestan que siempre las capacidades coordinativa específicas influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Orientación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	Rara vez	5	20,0	20,0	24,0
	A veces	6	24,0	24,0	48,0
	Casi siempre	6	24,0	24,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

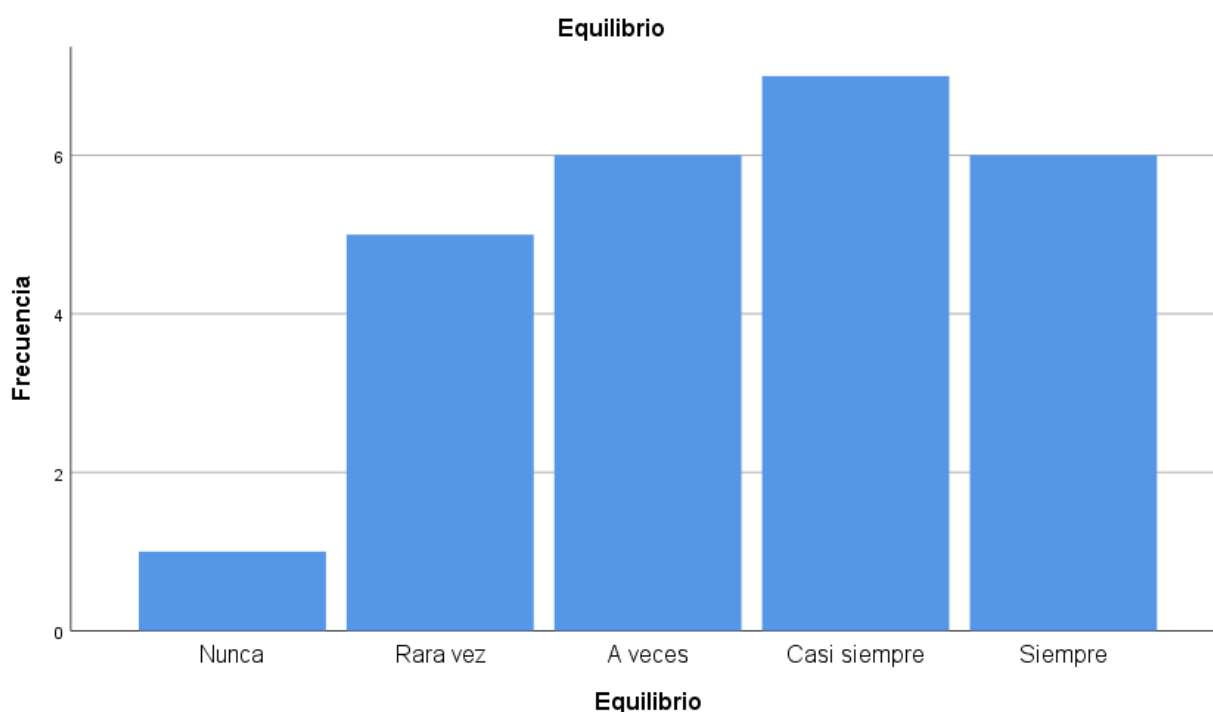


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 4,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 24,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 24,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 28,0% de los encuestados manifiestan que siempre las orientaciones físicas específicas influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Equilibrio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	Rara vez	5	20,0	20,0	24,0
	A veces	6	24,0	24,0	48,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

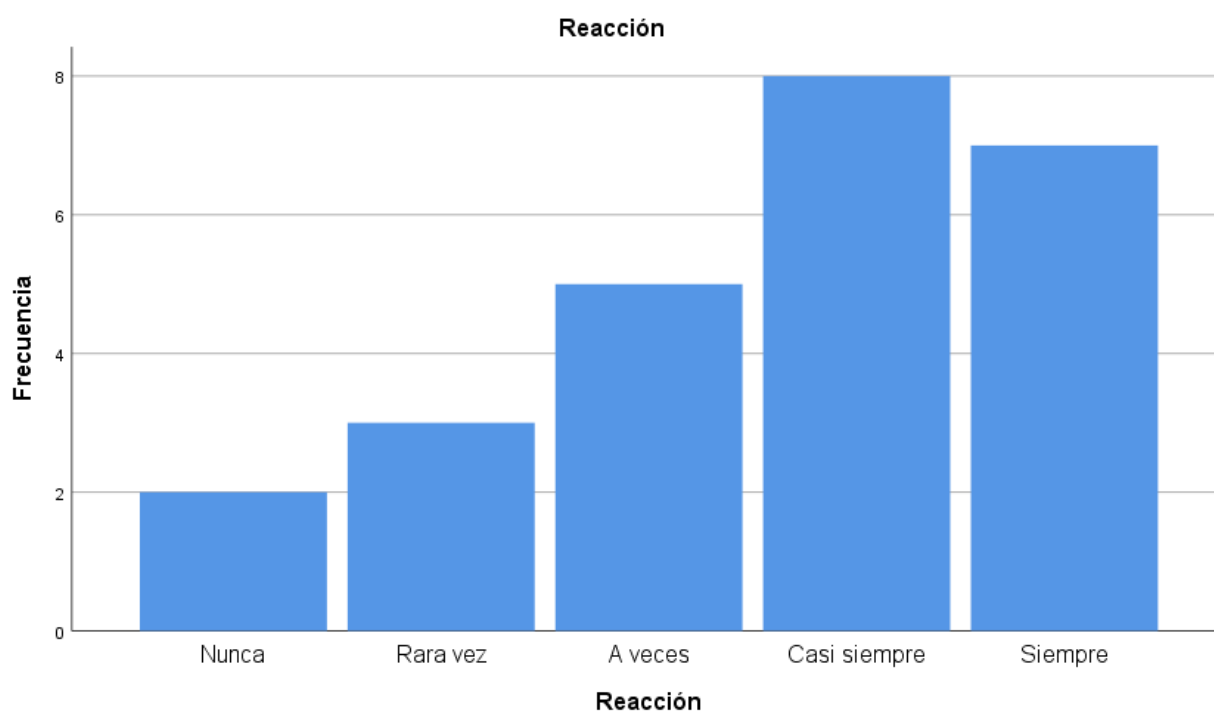


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 4,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 24,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 28,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 24,0% de los encuestados manifiestan que siempre las capacidades de equilibrio físico influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Reacción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,0	8,0	8,0
	Rara vez	3	12,0	12,0	20,0
	A veces	5	20,0	20,0	40,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

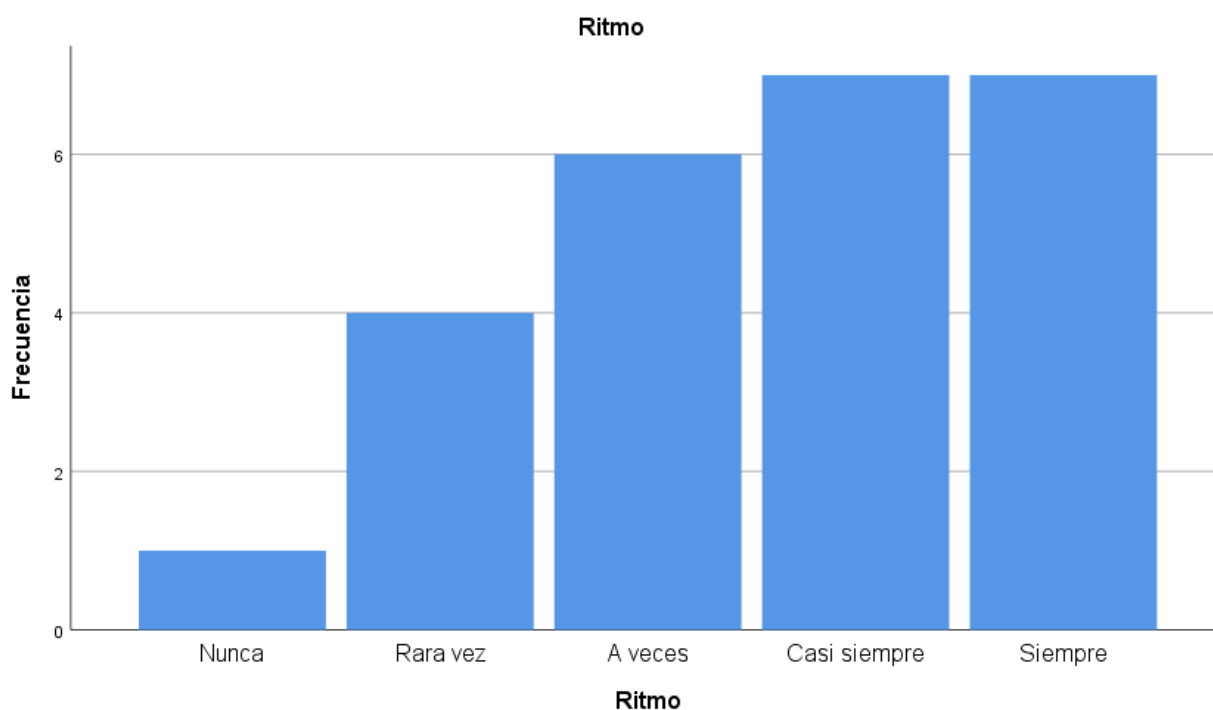


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 8,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 12,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 24,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 20,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 32,0% de los encuestados manifiestan que siempre las capacidades de reacción físicas influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°.5 Dimensión 4

		Ritmo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	Rara vez	4	16,0	16,0	20,0
	A veces	6	24,0	24,0	44,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Dimensión 4

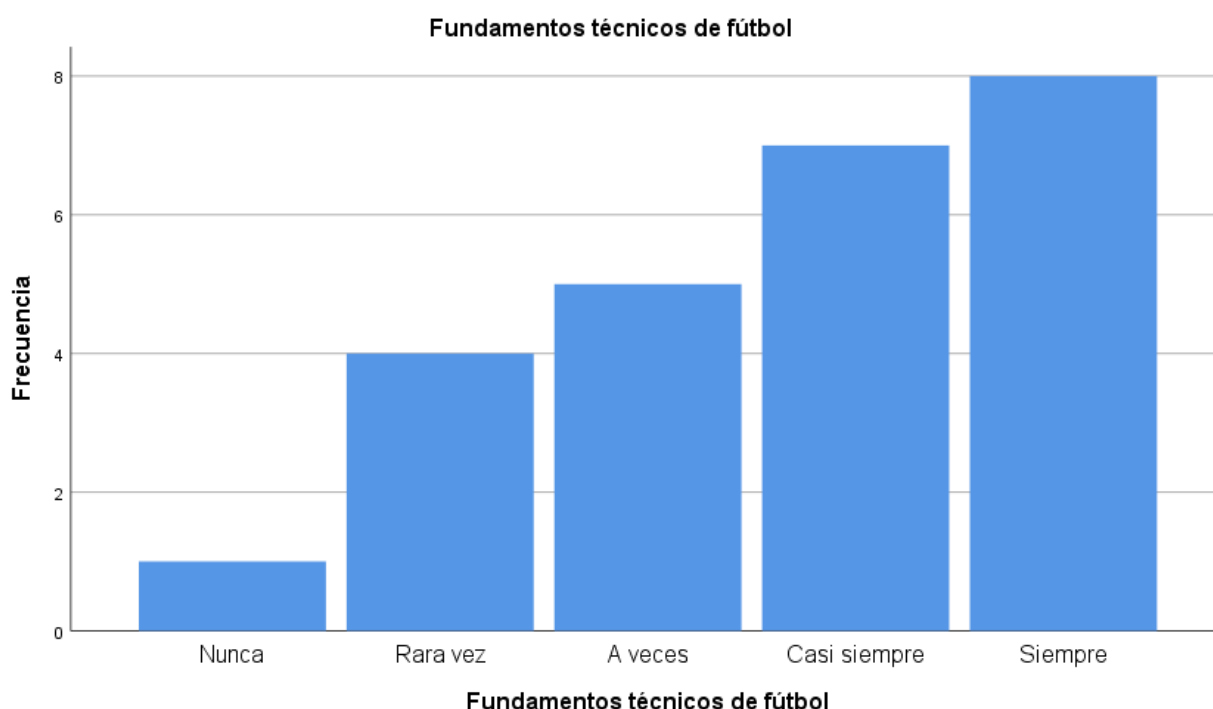


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 4,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 24,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 28,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 28,0% de los encuestados manifiestan que siempre las capacidades del ritmo físico influye en los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°. 5 Variable Y

		Fundamentos técnicos de fútbol			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	Rara vez	4	16,0	16,0	20,0
	A veces	5	20,0	20,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	Siempre	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

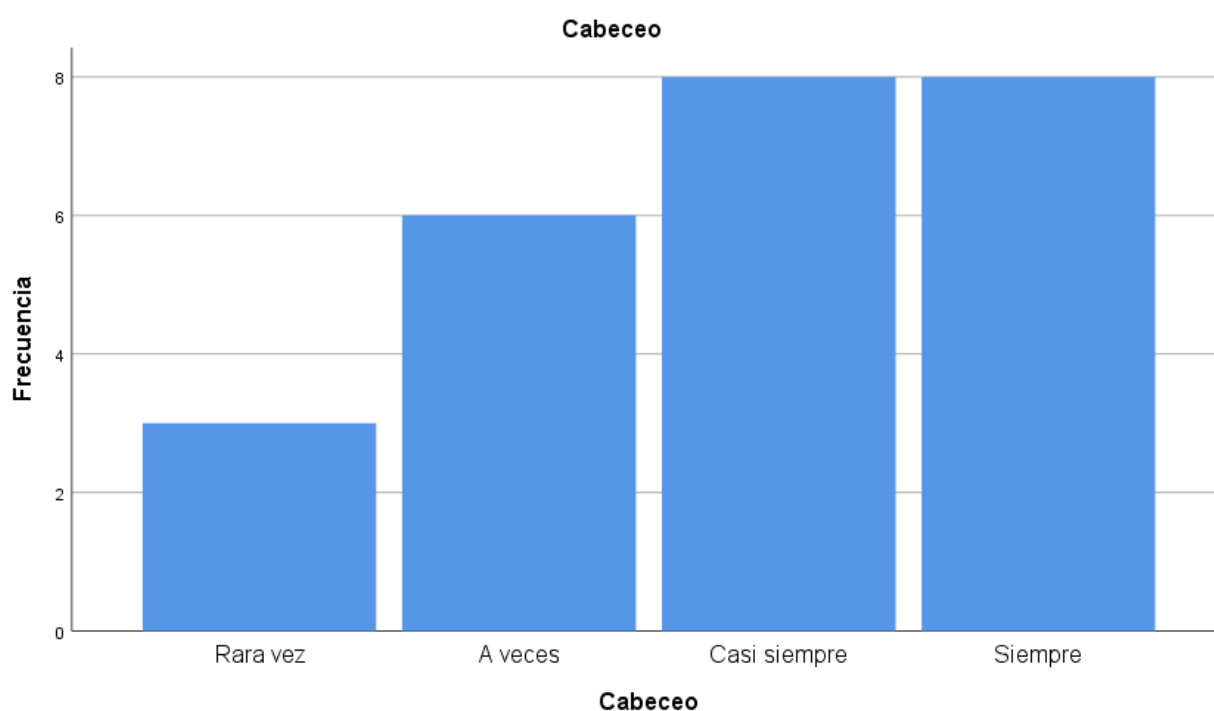


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 4,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 20,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 28,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 32,0% de los encuestados manifiestan que siempre los fundamentos técnicos influyen en las capacidades coordinativas en el fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Cabeceo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	3	12,0	12,0	12,0
	A veces	6	24,0	24,0	36,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	68,0
	Siempre	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

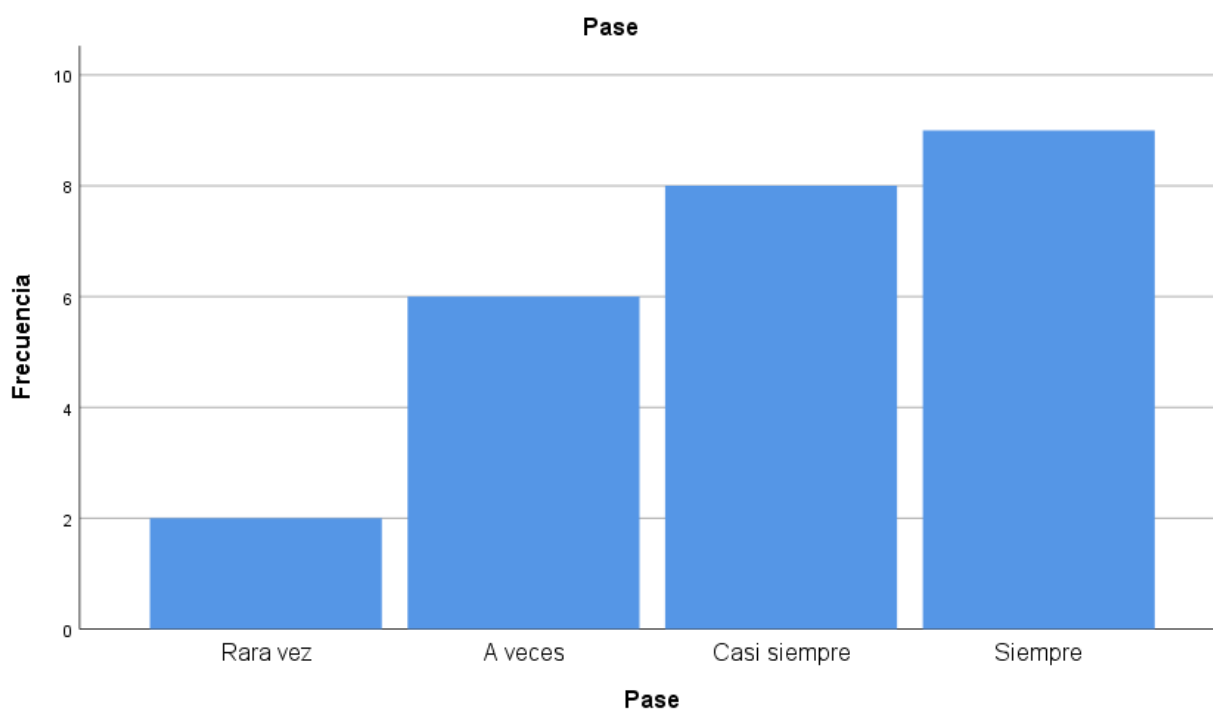


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 12,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 24,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 20,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 32,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 32,0% de los encuestados manifiestan que siempre los fundamentos técnicos del cabeceo influyen en las capacidades coordinativas en el fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Pase			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	2	8,0	8,0	8,0
	A veces	6	24,0	24,0	32,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	64,0
	Siempre	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

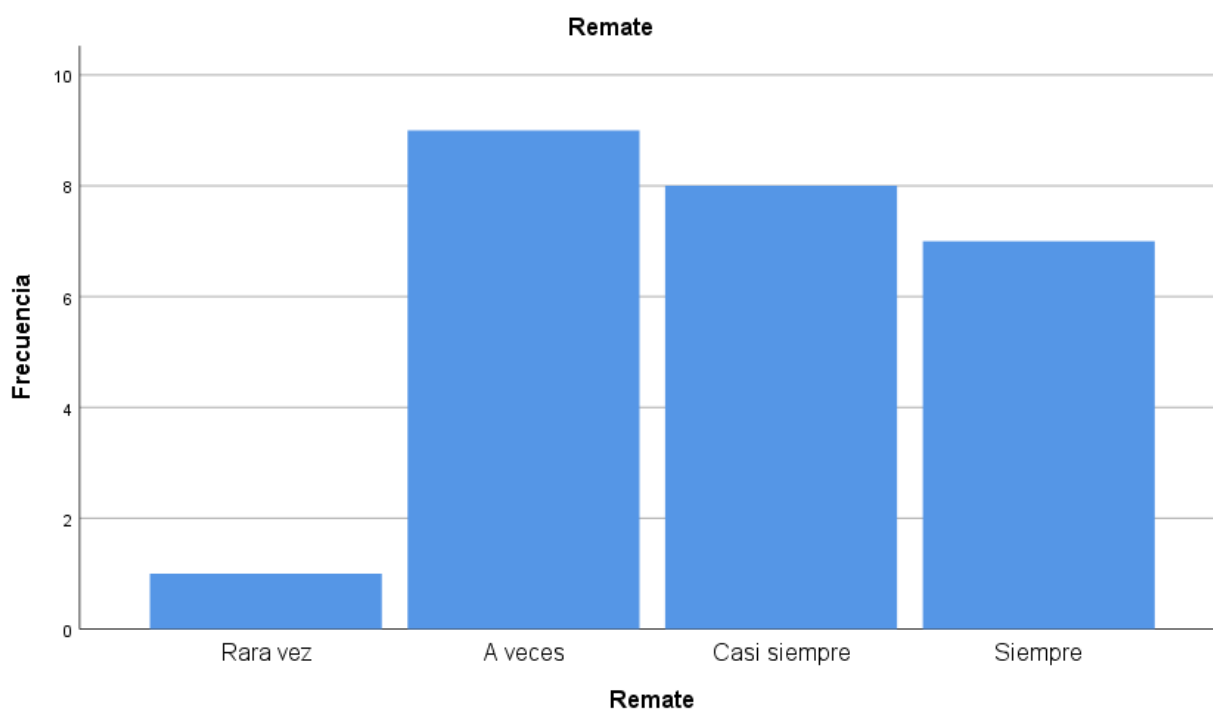


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 0,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 8,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 24,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 32,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 36,0% de los encuestados manifiestan que siempre los fundamentos técnicos del pase influyen en las capacidades coordinativas en el fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°. 8 Dimensión 3

		Remate			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	1	4,0	4,0	4,0
	A veces	9	36,0	36,0	40,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 3

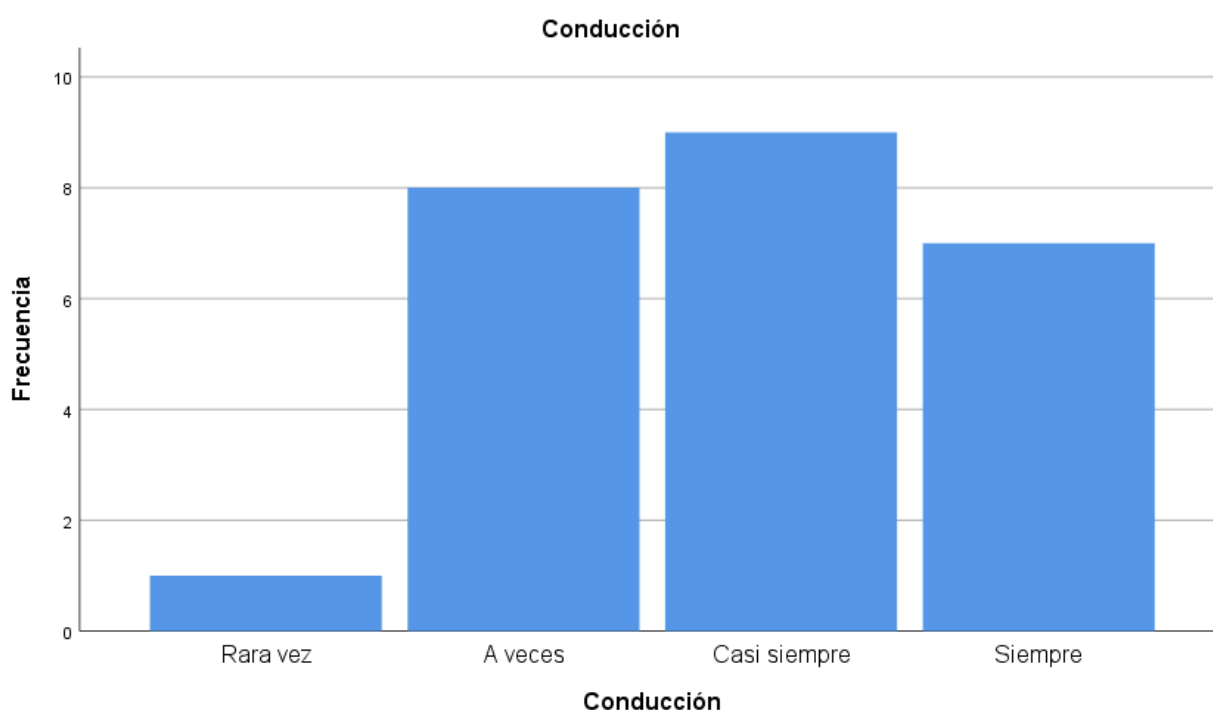


Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 0,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 4,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 36,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 32,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 28,0% de los encuestados manifiestan que siempre los fundamentos técnicos del remate influyen en las capacidades coordinativas en el fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N°. 9 Dimensión 4

		Conducción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez	1	4,0	4,0	4,0
	A veces	8	32,0	32,0	36,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura N°.9 Dimensión 4



Interpretación: En la figura N°.9. Se observa que, el 0,0% de los encuestados manifiestan que nunca; el 4,0% de los encuestados manifiestan que rara vez; el 32,0% de los encuestados manifiestan que a veces; y el 36,0% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 28,0% de los encuestados manifiestan que siempre los fundamentos técnicos de la conducción influyen en las capacidades coordinativas en el fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

5.3 Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica que los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicará pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de las capacidades coordinativas específicas y los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de las capacidades coordinativas específicas y los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 10. Prueba estadística: Normalidad

	Capacidades coordinativas específicas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			omo los datos son meno res a
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Fundamentos técnicos de fútbol	Nunca	,260	2	.				
	Rara vez	,367	5	,026	,684	5	,006	
	A veces	,319	6	,056	,683	6	,004	
	Casi siempre	,473	5	,001	,552	5	,000	
	Siempre	.	7	.	.	7	.	

a. Corrección de significación de Lilliefors

50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las capacidades coordinativas específicas y los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano. No tienen una distribución normal

Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Hipótesis General:

H1: Las capacidades coordinativas específicas influyen significativamente sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

H0: Las capacidades coordinativas específicas no influyen significativamente sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 11. Cruzada Fundamentos técnicos de fútbol *Capacidades coordinativas específicas

			Capacidades coordinativas específicas					Total
			Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	
Fundamentos técnicos de fútbol	Nunca	Recuento	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,1	,2	,2	,2	,3	1,0
	Rara vez	Recuento	1	3	0	0	0	4
		Recuento esperado	,3	,8	1,0	,8	1,1	4,0
	A veces	Recuento	0	2	3	0	0	5
		Recuento esperado	,4	1,0	1,2	1,0	1,4	5,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	3	4	0	7
		Recuento esperado	,6	1,4	1,7	1,4	2,0	7,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	7	8
		Recuento esperado	,6	1,6	1,9	1,6	2,2	8,0
	Total	Recuento	2	5	6	5	7	25
		Recuento esperado	2,0	5,0	6,0	5,0	7,0	25,0

Tabla N° 12. Correlaciones paramétricas

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	52,661 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	50,421	16	,000
Asociación lineal por lineal	21,129	1	,000
N de casos válidos	25		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 11. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 52,661$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia de las capacidades coordinativas específicas en los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N° 13. Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,823	,000
N de casos válidos		25	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las capacidades coordinativas específicas influyen significativamente sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Hipótesis específica 1:

H1: La capacidad coordinativa de equilibrio influye significativamente en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

H0: La capacidad coordinativa de equilibrio influye significativamente en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 14 Cruzada Cabeceo*Orientación

			Orientación					
			Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Cabeceo	Rara vez	Recuento	1	2	0	0	0	3
		Recuento esperado	,1	,6	,7	,7	,8	3,0
	A veces	Recuento	0	3	3	0	0	6
		Recuento esperado	,2	1,2	1,4	1,4	1,7	6,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	3	5	0	8
		Recuento esperado	,3	1,6	1,9	1,9	2,2	8,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	7	8
		Recuento esperado	,3	1,6	1,9	1,9	2,2	8,0
Total		Recuento	1	5	6	6	7	25
		Recuento esperado	1,0	5,0	6,0	6,0	7,0	25,0

Tabla N° 15 Correlaciones no paramétricas

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	43,854 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	45,854	12	,000
Asociación lineal por lineal	20,591	1	,000
N de casos válidos	25		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 14. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 43,854$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia capacidad coordinativa de equilibrio en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano

Tabla N° 16 Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,798	,000
N de casos válidos		25	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La capacidad coordinativa de equilibrio influye significativamente en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Hipótesis específica 2:

H2: La capacidad coordinativa de reacción influye significativamente en el remate en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

H0: La capacidad coordinativa de reacción no influye significativamente en el remate en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:**Tabla N° 17 Tabla cruzada Pase*Equilibrio**

			Equilibrio					Total
			Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	
Pase	Rara vez	Recuento	1	1	0	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,4	,5	,6	,5	2,0
	A veces	Recuento	0	4	2	0	0	6
		Recuento esperado	,2	1,2	1,4	1,7	1,4	6,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	4	4	0	8
		Recuento esperado	,3	1,6	1,9	2,2	1,9	8,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	3	6	9
		Recuento esperado	,4	1,8	2,2	2,5	2,2	9,0
Total	Recuento		1	5	6	7	6	25
	Recuento esperado		1,0	5,0	6,0	7,0	6,0	25,0

Tabla N° 18 Correlaciones no paramétricas**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,825 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	41,646	12	,000
Asociación lineal por lineal	19,820	1	,000
N de casos válidos	25		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 17. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 41,825$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia de la capacidad coordinativa de reacción en el remate en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N° 19 Medidas simétricas**Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,791	,000
N de casos válidos		25	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La capacidad coordinativa de reacción influye significativamente en el remate en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Hipótesis Especifica 3:

H3: La capacidad coordinativa de ritmo influye significativamente en la conducción en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

H0: La capacidad coordinativa de ritmo no influye significativamente en la conducción en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 20 Tabla cruzada Remate*Reacción

			Reacción					
			Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Remate	Rara vez	Recuento	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,1	,1	,2	,3	,3	1,0
	A veces	Recuento	1	3	5	0	0	9
		Recuento esperado	,7	1,1	1,8	2,9	2,5	9,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	8	0	8
		Recuento esperado	,6	1,0	1,6	2,6	2,2	8,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	0	7	7
		Recuento esperado	,6	,8	1,4	2,2	2,0	7,0
	Total	Recuento	2	3	5	8	7	25
		Recuento esperado	2,0	3,0	5,0	8,0	7,0	25,0

Tabla N° 21 Correlaciones no paramétricas**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61,111 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	58,107	12	,000
Asociación lineal por lineal	21,047	1	,000
N de casos válidos	25		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 20. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 61,111$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia de la capacidad coordinativa de ritmo en la conducción en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano

Tabla N° 22 Medidas simétricas**Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,842	,000
N de casos válidos		25	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La capacidad coordinativa de ritmo influye significativamente en la conducción en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Hipótesis Específica 4:

H4: La capacidad coordinativa de orientación influye significativamente en el cabeceo en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

H0: La capacidad coordinativa de orientación no influye significativamente en el cabeceo en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:**Tabla N° 20 Tabla cruzada Conducción*Ritmo**

			Ritmo					Total
			Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	
Conducción	Rara vez	Recuento	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,2	,2	,3	,3	1,0
	A veces	Recuento	0	4	4	0	0	8
		Recuento esperado	,3	1,3	1,9	2,2	2,2	8,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	2	7	0	9
		Recuento esperado	,4	1,4	2,2	2,5	2,5	9,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	0	7	7
		Recuento esperado	,3	1,1	1,7	2,0	2,0	7,0
	Total	Recuento	1	4	6	7	7	25
		Recuento esperado	1,0	4,0	6,0	7,0	7,0	25,0

Tabla N° 21 Correlaciones no paramétricas**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,130 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	53,242	12	,000
Asociación lineal por lineal	21,451	1	,000
N de casos válidos	25		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 20. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 67,130$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia de la capacidad coordinativa de orientación en el cabeceo en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

Tabla N° 22 Medidas simétricas**Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,854	,000
N de casos válidos		25	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La capacidad coordinativa de orientación influye significativamente en el cabeceo en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 La Discusión

En la hipótesis general se validó que las capacidades coordinativas específicas si influyen significativamente en los fundamentos técnicos del futbol teniendo un valor de validez de (0,931). Estos datos tienen relación con la tesis de Díaz Barboza Miguel (2018) titulado "Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios". En conclusión, también obtuvo datos similares sobre la influencia de las capacidades coordinativas en la técnica del futbol, por su Validez (0,917) la correlación fue positiva y muy alta.

Demostrando las habilidades de coordinación de equilibrio, reacción, ritmo y orientación, influye significativamente en el paso, los picos, la conducción y la dirección de los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Cristiana Internacional. En la disertación de Mejía (2017). Titulado "La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su impacto en el desarrollo de las competencias futbolísticas entre los estudiantes del primer año de estudios de la institución educativa privada La Age de Oro - Huacho - 2015 en Perú", cuyo objetivo fue evaluar el efecto que la enseñanza de los fundamentos del fútbol tiene para mejorar el desarrollo de las competencias futbolísticas de los alumnos de 1º año de una escuela integral de una institución educativa. En el cual se utilizó un diseño cuasi-experimental con una muestra de 15 estudiantes para el grupo experimental, 15 estudiantes para el grupo control, 30 estudiantes en total. Este estudio concluyó que la enseñanza de la técnica del fútbol tiene un impacto significativo en la mejora del desarrollo de las habilidades futbolísticas en los estudiantes de primer año. Y los resultados del estudio también fueron favorables cuando las habilidades de coordinación se utilizan activamente en la enseñanza del fútbol. Así, se confirman los resultados del estudio.

CONCLUSIONES

Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 52,661$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que las capacidades coordinativas específicas si influyen significativamente en los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de la academia internacional cristiano de ate. Según los resultados obtenidos se observa que sig (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 43.854$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que las capacidades coordinativas específicas de equilibrio si influyen en los fundamentos técnicos del pase en los jugadores de la academia internacional cristiano. Según los resultados obtenidos el sig. (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 41,825$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que las capacidades coordinativas específicas de reacción influyen en los fundamentos técnicos del remate en los jugadores de la academia internacional cristiano. Según los resultados obtenidos el sig. (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 61,111$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que las capacidades coordinativas específicas de ritmo si influyen en los fundamentos técnicos de la conducción en los jugadores de la academia internacional cristiano. Según los resultados obtenidos el sig. (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ($r = 67,130$), lo que manifiesta con relación positiva. Se concluye que las capacidades coordinativas específicas de orientación si influyen en los fundamentos técnicos del cabeceo en los jugadores de la academia internacional cristiano. Según los resultados obtenidos el sig. (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

RECOMENDACIONES

De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia de las capacidades coordinativas específicas en los fundamentos técnicos del fútbol. Se recomienda el trabajo de las capacidades coordinativas específicas para mejorar los fundamentos técnicos del deportista, para que mejore en su coordinación de movimientos, ejecución y precisión de la técnica del fútbol, siendo muy importante mejorar estos elementos técnicos para el desarrollo del juego individual y colectivo en el fútbol.

De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia capacidad coordinativa de equilibrio en el pase. Se recomienda el trabajo de la capacidad coordinativa específica de equilibrio en el fundamento técnico del pase para que el deportista mejore en su ejecución como la precisión, siendo muy importante mejorar este elemento técnico para el desarrollo del juego colectivo en el fútbol.

De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia de la capacidad coordinativa de ritmo en la conducción. Es recomendable el trabajo de la capacidad coordinativa de ritmo en la conducción, ya que, permitirá estimular la ejecución con los perfiles para fortalecer el desarrollo de este fundamento técnico en el juego

De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia de la capacidad coordinativa de reacción en el remate. Importante el trabajo de la capacidad coordinativa de reacción, en el remate ya que permite mejorar la ejecución del fundamento técnico, eligiendo siempre la mejor opción posible para hacer el remate a portería.

De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia de la capacidad coordinativa de orientación en el cabeceo. Es recomendable el trabajo de la capacidad coordinativa de orientación, en el cabeceo, ya que, permitirá estimular la ejecución con los perfiles para fortalecer el desarrollo de este fundamento técnico en el juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bejarano (2015). “Las capacidades coordinativas y su relación con el mejoramiento de la técnica del pase y control en el futbol en niños de 8 a 10 años, en la escuela provincia el oro, de la parroquia ayora, cantón Cayambe, año 2014”. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
- Bikkesbakker. (2015). Fundamentos Técnicos. Argentina
- Bompa. (2005). Entrenamiento para jóvenes deportistas. Barcelona, España.
- Calvachi. (2015). Estudio de las capacidades coordinativas del gesto deportivo en los niños de las escuelas de fútbol de Puenbo de las categorías formativas sub 10 y 11 años en el año 2014 -2015. Universidad Central del Ecuador.
- Castelo. (1999). Futbol. Estructura y dinámica del juego. España.
- Ccopa, L. (2016). El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Condoy. (2018). Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de la unidad educativa “Manuel Ignacio monteros Valdivieso”, Loja 2016 – 2017. Universidad de Loja facultad de la educación, el arte y la comunicación carrera de cultura física y deportes, Ecuador.
- De la Peña. (2017). Técnica y Táctica del Futbol. Perú
- Díaz (2017). Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios. Perú.
- Díaz. (2014). Fútbol profundización formación en deportes. Colombia.
- Dietrich, et al (2004), Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil. España: Editorial paidotribo.
- Domínguez. (2010). Didáctica del pase en el futbol.
- Eseful. (2012). Fundamentos técnicos del futbol. Perú.
- Hernández, et al. (2010). Metodología de la investigación (5ta Ed). México: Mc Graw Hill interamericana.

- Jiménez, Herrera, (2015). Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de sexto año de E.G.B en la unidad educativa Oxford en el Cantón Salcedo, periodo 2014-2015". Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Fernández, A. (2015). Metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las capacidades y los fundamentos técnicos del futbol. Universidad técnica de Machala. Ecuador.
- Lago, López. (2001). Las capacidades coordinativas en los juegos deportivos colectivos. España
- Mamani. (2010). La prueba de U de Mar Whitney
- Manno. (1994). Fundamentos del entrenamiento deportivo. España: Editorial Paidotribo.
- Meinel, K, Schnabel, G. (1987). Teoría del movimiento. Síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico. Buenos Aires – Argentina. Editorial Stadium.
- Mejía. (2017). La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Particular la Edad de Oro – Huacho – 2015. Universidad Nacional de Educación. Perú.
- Pacheco. (2007). Enseñanza y Entrenamiento del fútbol 7
- Quispe, E. (2017). Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de la institución Educativa Primaria n° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri 2016. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Riera. (2001).
- Salcedo. (2015). Fútbol: Aprendizaje y entrenamientos
- Sans, Frattarola. (2006). Los Fundamentos del fútbol. España
- Sarmiento. (2016). Aplicación del taller de fútbol para mejorar las capacidades coordinativas en los alumnos del 4° grado "b" de educación primaria de la i.e. 40194 de Secocha- Camana- 2016.en la universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.

Tagliaferri. (2017). Coaching futbol guía: los fundamentos técnicos del fútbol.
Argentina

Weineck. (2005). "Entrenamiento Total. España: Editorial paidotribo.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECÍFICAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE 12 A 13 AÑOS DE LA ACADEMIA INTERNACIONAL CRISTIANO DE ATE – 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente			
¿Cuál es la influencia de las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano de Ate-2019 ?	Determinar la influencia de las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano	Las capacidades coordinativas específicas influyen significativamente sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano	Capacidades coordinativas específicas	Orientación Equilibrio Reacción Ritmo	Espacio y Tiempo Dinámico y Estático Simple y Compleja Interior y Exterior	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica
Problema Especifico	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifico	Variable Dependiente			
¿Cual es la influencia de la capacidad coordinativa de orientacion en el cabeceo en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano?	Analizar la influencia de la capacidad de orientacion en el gesto de cabeceo en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano	La capacidad coordinativa de orientacion influye significativamente en el cabeceo en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacioal Cristiano.	Fundamentos técnicos de fútbol	Cabeceo Pase	Parietal derecho Parietal izquierdo Frontal Interna Externa Empeine	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativo

<p>¿Cual es la influencia de la capacidad coordinativa de equilibrio en el pase en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano?</p>	<p>Identificar la influencia de la capacidad coordinativa de equilibrio en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano</p>	<p>La capacidad coordinativa de equilibrio influye significativamente en el pase en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano.</p>		<p>Remate</p>	<p>Interna Externa Empeine</p>	<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No Experimental</p>
<p>¿Cual es la influencia de la capacidad coordinativa de reaccion en el remate en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano?</p>	<p>Descubrir la influencia de la capacidad coordinativa de reaccion en el remate en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano</p>	<p>La capacidad coordinativa de reaccion influye significativamente en el remate en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano</p>		<p>Conducción</p>	<p>Interna Externa Empeine</p>	<p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético-Deductivo</p>
<p>¿Cual es la influencia de la capacidad coordinativa de ritmo en la conduccion en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano?</p>	<p>Analizar la influencia de la capacidad coordinativa de ritmo en la conducción en jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacioal Cristiano</p>	<p>La capacidad coordinativa de ritmo influye significativamente en la conduccion en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacioal Cristiano</p>				<p>POBLACIÓN 50 jugadores MUESTRA 25 jugadores</p>

						MUESTREO No probabilístico INSTRUMEN TO Cuestionario
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECÍFICAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE 12 A 13 AÑOS DE LA ACADEMIA INTERNACIONAL CRISTIANO DE ATE – 2019
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la Academia Internacional Cristiano
VARIABLE X	Capacidades Coordinativas Especificas
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Según este autor estas capacidades coordinativas se desarrollan más en el macro de cualquiera disciplina de competición y se caracterizan por la capacidad que tiene el jugador para variar la técnica propia de la modalidad. (Weineck, 2005, pág. 479).
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son fundamentales para adquirir y perfeccionar de forma integrada las habilidades de la técnica del deportista, en este caso el fútbol, ya que, estas capacidades coordinativas interactúan durante los movimientos y su potencialidad en el rendimiento deportivo del deportista dependerá de su enlace con las capacidades condicionales.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Orientación	Espacio Tiempo	Se desplaza correctamente en el espacio determinado. Se desplaza de forma adecuada en zigzag sin botar los conos. Ejecuta correctamente el desplazamiento en la escalera coordinada	Cuestionario	Nunca (N) = 1 Rara vez (RV) = 2 A veces (AV) = 3 Casi siempre (CS) = 4 Siempre. (S) = 5
Equilibrio	Dinámico Estático	Golpea correctamente el balón manteniendo el equilibrio con un pie sin salirse del aro. Salta correctamente con un pie las vallas sin caerse. Toca todos los platos distribuidos en el campo, con un pie de apoyo y sin caerse		
Reacción	Simple Compleja	Demuestra velocidad de reacción a levantarse rápido luego del sonido del silbato. Demuestra reacción rápida al escuchar el impacto del balón y rematar al arco. Reacciona con rapidez en la persecución a un compañero.		
Ritmo	Interior Exterior	Realiza el movimiento de burpee a un ritmo rápido. Realiza el movimiento de skipping al ritmo del aplauso del profesor. Al trotar mantiene siempre un mismo ritmo de movimiento		

VARIABLE Y	Fundamentos Técnicos del Futbol
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Lo define como el denominó de los diferentes movimientos y gestos que se ejecutan con el balón, estas maniobras se ejecutan con y sin balón. (De la Peña, 2017)
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son todas las acciones que involucran gestos técnicos con el fin de mejorar el juego con el balón, y a su vez mejorar en el juego colectivo, y entre los principales fundamentos que se enseñan a los jugadores están la conducción, pase, remate, cabeceo

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Conducción	Interna, Externa, Empeine	Conduce el balón con toques consecutivos sin perder el control. Al conducir el balón usa correctamente la visión periférica. Coordina los brazos al conducir el balón.	Cuestionario	Nunca (N) = 1 Rara vez (RV) =2 A veces (AV) = 3 Casi siempre (CS)=4 Siempre. (S) =5
Pase	Interna, Externa Empeine	Coloca el apoyo de pie a unos 15 a 20 centímetros al lado del balón. Correcto balanceo del pie de golpe de pase. Inclina el tronco ligeramente hacia adelante.		
Remate	Interna, Externa Empeine	Coloca el pie de apoyo ligeramente semiflexionado. Inclina hacia adelante el tronco al rematar. Impulsa correctamente la pierna de remate en el golpeo del balón		
Cabeceo	Parietal derecho, Parietal izquierdo Frontal	Realiza el gesto del cabeceo con los ojos abiertos. Mueve el cuello de atrás hacia adelante al momento de cabecear. Realiza la flexión de los brazos al realizar el gesto del cabeceo.		

Anexo 3: Validación de los Instrumentos



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE


FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: MAMANI APAZA JUAN DE LA CRUZ
 Grado Académico: DOCTOR
 Institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 Autor del Instrumento: CARLOS ANDRÉS CUADROS MAMANI
 Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO
 Título de la investigación: LAS CAPACIDADES CARDIORESPIRATORIAS ESPECÍFICAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN JUGADORES DE 12 A 13 AÑOS DE LA ACADÉMICA INTERNACIONAL CRISTIANO DE ATO - 2019.

- CRITERIO DE APLICABILIDAD: a) Del 01 al 09 (No valido, reformular)
 b) Del 10 al 12: (No valido, modificar)
 c) Del 13 al 15: (Valido, mejorar)
 d) Del 16 al 18: (Valido, precisar)
 e) Del 19 al 20: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				19	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecn.			15		
Organización	Existe organización y lógica				18	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				18	
Consistencia	Basado en el aspecto teorico-cientifico y del Tema de estudio				16	
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				18	
Conveniencia	Genera nuevas psutas para la investigación Y construcción de teorías				18	
TOTAL				15	183	

Valoración Cuantitativa (total x 0.4): 70.6
 Valoración Cualitativa: MUY BUENO
 Opinión de Aplicabilidad: VALIDO - APLICA
 Lugar y Fecha: 24-05-19


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 08170211



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: De la Peña Olarte Razon
 Grado Académico: DOCTOR
 Institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 Autor del Instrumento: CARLOS ANDRÉS CUMBRÓS MALVARÍ
 Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO
 Título De La Investigación:

En las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del fútbol en jugadores de 12 a 17 años de la Academia Intercultural Católica de Ato - 2019

CRITERIO DE APLICABILIDAD: Del 01 al 09: (No válido, reformular)

- a) Del 10 al 12: (No válido, modificar)
 b) Del 12 al 15: (Válido, mejorar)
 c) Del 15 al 18: (Válido, precisar)
 d) Del 18 al 20: (Válido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (15-18)	Excelente (18-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				18	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				17	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecn.				18	
Organización	Existe organización y lógica				18	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				12	
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				18	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico-científico y del Tema de estudio.				16	
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					19
Conveniencia	Genera nuevas rutas para la investigación Y construcción de teorías.					19
TOTAL					140	39

Valoración Cuantitativa (total x 0.4): 71.2

Valoración Cualitativa: MUY BUENO

Opinión de Aplicabilidad: Es aplicable y pertinente el instrumento que se evalúa.

Lugar y Fecha:


 FIRMA DEL EXPERTO

DNI 06670534



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: ANCHANTE RIOS Luis Alberto
 Grado Académico: MAESTRO
 Institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 Autor del Instrumento: CUADES MAINATI CARLOS ANDRES
 Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO
 Título De La Investigación: Las Características Coordinativas Específicas Sobre los
Elementos Técnicos del Fútbol en los Jugadores de 12 a 13 años de la Provincia
Internacional Cochabamba de 2019

CRITERIO DE APLICABILIDAD: Del 01 al 09: (No válido, reformular)

- a) Del 10 al 12: (No válido, modificar)
 b) Del 12 al 15: (Válido, mejorar)
 c) Del 15 al 18: (Válido, precisar)
 d) Del 18 al 20: (Válido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy Buena (15-18)	Excelente (18-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				18	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecn.			15		
Organización	Existe organización y lógica				18	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					20
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					19
Consistencia	Basado en el aspecto teórico-científico y del Tema de estudio.					15
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				15	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					13
Conveniencia	Genera nuevas praxis para la investigación Y construcción de teorías.				17	
TOTAL				15	89	77

Valoración Cuantitativa (total x 0.4): 72.4
 Valoración Cualitativa: MUY BUENO
 Opinión de Aplicabilidad: VALIDO APLICA
 Lugar y Fecha:


 FIRMA DEL EXPERTO

DNI 21546087

CUESTIONARIO

Las Capacidades Coordinativas Específicas y los Fundamentos Técnicos del Fútbol

INSTRUCCIONES: Estimado estudiantes deportistas(a): anote la respuesta al margen derecho, en uno de los cinco recuadros con un aspa (X) a fin de conocer la realización de las capacidades coordinativas específicas y los fundamentos técnicos del fútbol. La encuesta es de carácter reservado y anónimo.

Siempre. (S) = 5

Casi siempre. (CS) = 4

A veces. (AV) = 3

Rara vez. (RV) = 2

Nunca. (N) = 1

APLICACIÓN

	Orientación	S	CS	AV	RV	N
1	¿Se desplaza correctamente sin salirse por el espacio determinado?					
2	¿Se desplaza de forma correcta en zigzag sin botar los conos?					
3	¿Ejecuta correctamente el desplazamiento en la escalera de coordinación?					
	Equilibrio					
4	¿Golpea correctamente el balón manteniendo el equilibrio con un pie sin salirse del aro?					
5	¿Salta correctamente con un pie las vallas sin caerse?					
6	¿Toca todos los platos distribuidos en el campo, con un pie de apoyo y sin caerse?					
	Reacción					
7	¿Demuestra velocidad de reacción a levantarse rápido luego del sonido del silbato?					
8	¿Demuestra reacción rápida al escuchar el impacto del balón y remata al arco?					
9	¿Reacciona con rapidez en la persecución a un compañero?					
	Ritmo					
10	¿Realiza el movimiento del burpee a un ritmo rápido?					
11	¿Realiza el movimiento del skipping al ritmo del aplauso del profesor?					
12	¿Al trotar mantiene siempre un mismo ritmo de movimiento?					
	Conducción					
13	¿Conduce el balón con toques consecutivos sin perder el control?					
14	¿Al conducir el balón usa correctamente la visión periférica?					
15	¿Coordina los brazos al conducir el balón?					
	Pase					
16	¿Coloca el pie de apoyo a unos 15 a 20 centímetros al lado del balón?					
17	¿Inclina el tronco ligeramente hacia adelante?					
18	¿Correcto balanceo del pie de golpeo de pase?					
	Remate					
19	¿Coloca el pie de apoyo ligeramente semiflexionado?					
20	¿Inclina hacia adelante el tronco al rematar?					
21	¿Impulsa correctamente la pierna de remate en el golpeo del balón?					
	Cabeceo					
22	¿Realiza el gesto de cabeceo con los ojos abiertos?					
23	¿Mueve el cuello de atrás hacia adelante al momento de cabecear?					
24	¿Realiza la flexión de los brazos al realizar el gesto del cabeceo?					

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECÍFICAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE 12 A 13 AÑOS DE LA ACADEMIA INTERNACIONAL CRISTIANO DE ATE – 2019

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Cuadros Malnati Carlos Andres
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Locación: Asociación Okinawense del Perú ● Horarios. Horarios de 3 a 6 pm ● Procedimiento: El primer paso para toma de información es seleccionar la muestra o representación de la población de estudio, y posteriormente se la hará una breve entrevista al encuestado para explicarle todo el procedimiento, luego se aplicara la encuesta de 24 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la Academia Internacional Cristiano de Ate.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, la Academia Internacional Cristiano de Ate.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 03. minutos por entrevista 15 minutos para realizar el cuestionario
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Cuadros Malnati Carlos Andres
DNI: 70689666

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Cuadros Malnati Carlos Andres; Identificado con D.N.I. 70689666; Graduando; De la Escuela Profesional de Ciencias del deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECÍFICAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE 12 A 13 AÑOS DE LA ACADEMIA INTERNACIONAL CRISTIANO DE ATE – 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas

27 de febrero del 2021

Toca todos los platos distribuidos en el campo, con un pie de apoyo y sin caerse

BACH. Cuadros Malnati Carlos Andres
DNI: 70689666