



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN
FÍSICA EN EL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINA DEL MUNDO AÑO 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADA POR:

BACH. IVONNE JULISSA GÚMEZ NICOLA

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, JULIO 2020

DEDICATORIA

A mis padres por su comprensión y tolerancia, de apoyarme en los momentos difíciles de mi desarrollo profesional, a ellos, mi admiración y mi eterna gratitud por saber comprenderme

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Cecilia Alicia Abensur Pinasco, por su apoyo y enseñanza que me inculco con nuevos ideales de ser una profesional exitoso.

A mi Asesor. Dr. Ronald Alarcón Anco, por mostrarme las herramientas para lograr ser un profesional de éxito.

.

RECONOCIMIENTO

Un reconocimiento especial a la Escuela de Profesional Ciencias del Deporte y a la Universidad Alas Peruanas, por brindarme la oportunidad de llevar a cabos mis estudios profesionales.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos	13
1.4. Objetivos de la Investigación.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación	15
1.5.1. Justificación.....	15
1.5.2. Importancia.....	16
1.6. Factibilidad de la investigación.....	16
1.7. Limitaciones del estudio.....	16
2. CAPÍTULO II:.....	18
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	18

2.1.	Antecedentes del Problema	18
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	18
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	19
2.2.	Bases Teóricas o científicas	21
2.2.1.	Estilos de enseñanza	21
2.2.2.	Educación física	24
2.3.	Definición de términos Básicos	28
3.	CAPÍTULO III.....	30
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
3.1.	Hipótesis general	30
3.2.	Hipótesis Específicos	30
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	32
3.3.1.	Variable Independiente.....	32
3.3.2.	Variable dependiente.....	32
3.4.	Operacionalización de las variables.....	33
	Estilo Tradicional	33
	Estilo individual	33
	Estilo participativo	33
	Estilo sociabilizador	33
	Estilo cognitivo.....	33
	Estilo creativo	33
4.	CAPÍTULO IV	34
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	34
4.1.1.	Enfoque de investigación	34
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	34
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	34
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	35
4.2.1.	Método de Investigación.....	35
4.2.2.	Diseño de Investigación	35
4.3.	Población y muestra de la investigación	35
4.3.1.	Población.....	36
4.3.2.	Muestra	36

4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.4.1.	Técnicas.....	36
4.4.2.	Instrumentos.....	37
4.5.	Validez y confiabilidad.....	37
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	38
4.6.1.	Estadística Descriptiva	38
4.6.2.	Estadística inferencial.....	39
4.7.	Ética de la Investigación	39
5.	CAPÍTULO V	41
	RESULTADOS.....	41
5.1.	Análisis e Interpretación de resultados	41
5.2.	Presentación de los resultados	41
5.2.1.	Estadística descriptiva.....	41
5.2.2.	Estadística inferencial.....	49
6.	CAPITULO VI	54
	DISCUSION DE RESULTADOS	54
6.1.	Discusión	54
	CONCLUSIONES	55
	RECOMENDACIONES	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
	ANEXOS	62
	Anexo 01: Matriz de consistencia.....	63
	Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	64
	Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	65
	Anexo 4 Consentimiento informado	67
	Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	68

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019. El diseño es no experimental y el tipo de investigación será básica sustantiva, con un nivel descriptivo simple.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 60 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Reina del Mundo, para la recolección de datos en la variable estilos de aprendizaje se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento una ficha de cotejo de una escala ordinal politómica y su confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se someterá a la prueba de Coeficiente de confiabilidad de alfa de Combrach, que indica una confiabilidad significativa, y para la validez de los instrumentos se recurrió a profesionales responsables de la validación del instrumentos y fueron conformados por dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Chi cuadrado de Pearson.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador, estilo cognitivo y el estilo creativo en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Lo cual se demuestra con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson. 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Educación física, estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador estilo cognitivo y estilo creativo.

ABSTRAC

This research has the general objective of analyzing the effects of teaching styles in the Physical Education course in the second grade of secondary level at the Queen's World Educational Institution, year 2019. The design is non-experimental and the type of research will be substantive basic, with a simple descriptive level.

The research is quantitative in approach. The study population was 60 second grade students from the secondary level of the Queen's World Educational Institution, for the collection of data in the learning styles variable, the survey technique was applied and the instrument was a checklist of a scale polytomous ordinal and its 95% reliability ($r = 0.95$) will be tested with the Combrach alpha reliability coefficient, which indicates significant reliability, and for the validity of the instruments, professionals responsible for validation were used. of the instruments and were made up of two themes and a methodologist who coincide in determining that the instruments are applicable, to measure the effects of teaching styles in the Physical Education course in the second grade of secondary level at the Queen of the World Educational Institution , year 2019. Pearson's Chi-square statistic was applied to process the data.

The results obtained after data processing and analysis indicate that: The most used teaching styles in physical education classes are: Traditional style, individual style, participatory style, socializing style, cognitive style and creative style in the second grade of secondary level at the Queen of the World Educational Institution in 2019. This is demonstrated with the Pearson's Chi Square test. 0.00 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key Words: Physical education, traditional style, individual style, participatory style, socializing style, cognitive style and creative style.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación, titulado: Análisis de los estilos de enseñanza en educación física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, Año 2019. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciada en Ciencias del Deporte.

Este proyecto de investigación permitirá analizar los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de educación física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, Año 2019.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y recomendaciones para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental por lo tanto no habrá tratamiento planificado o algún tipo de cambio en las variables.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; y en el capítulo VI: La discusión de los resultados de la Investigación, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, la Educación física está al tanto de una crisis de transferencias teoría-práctica en Francia relacionada con la fragmentación de modelos teóricos en el área de habilidades motoras. Sin embargo, algunos autores ven un posible compromiso que respalda la orientación unitaria y de identidad de la Educación física. Por un lado, parece necesario romper introduciendo conceptos de teorías científicas, lo que incluye la introducción de la inteligencia motora a la inteligencia conceptual. (2008)

A nivel nacional, El campo de la educación física en el Currículo Nacional actual ignora la actividad estereotipada y estricta, la realización repetitiva de ejercicios sin sentido, desesperadamente, e ignora la necesidad de acompañar al estudiante de sus intereses, para ayudar a un desarrollo positivo en la vida cotidiana. Disfrutando el placer de actuar, jugar, hacer, explorar, investigar y reunirse con los demás, donde sus ideas, palabras, acciones, historias y pensamientos pueden encarnarse.

En este proceso de transformación, se deja de lado la ayuda de un estudiante dependiente, individualista, egoísta, vulnerable, colaborativo, respetuoso, autónomo y seguro, y procesos educativos alentadores y formativos. Heber (2016)

A nivel local, se buscará analizar los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de Educación Física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2017, siendo los estudiantes los beneficiados, al identificar diferentes estilos de enseñanza y aplicarlos en las clases de Educación Física.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Reina del Mundo, que se encuentra ubicada en la Avenida Rinconada del Lago 675, Cercado de Lima 15026.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se aplicó a los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en la Institución Educativa Reina del Mundo.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2019 de marzo a noviembre

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se basó en información, clasificación, ciencia, así como revisiones de apoyo y / o categorización en el marco teórico y en las variables.

Estilos de enseñanza

Son los patrones de comportamiento que el maestro sigue en los ejercicios de enseñanza que son los mismos para todos los ejercicios y pueden ser vistos por cualquier observador desde el exterior. Beltrán (1979)

Educación física

Es una disciplina pedagógica que es propensa a la actividad de movimiento desde las habilidades motoras más simples hasta las más complejas para desarrollar y mantener el equilibrio de la capacidad funcional del estudiante a través de la actividad física. Carvallo (2017)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es el análisis de los estilos de enseñanza en el curso de educación física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el análisis del estilo tradicional en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019?
- ¿Cuál es el análisis del estilo Individual en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019?
- ¿Cuál es el análisis del estilo participativo en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019?
- ¿Cuál es el análisis del estilo socializador en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019?
- ¿Cuál es el análisis del estilo cognitivo en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019?
- ¿Cuál es el análisis del estilo creativo en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- Analizar los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar si el estilo tradicional es el más utilizado en las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- Identificar si el estilo individual es el más utilizado en las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- Identificar si el estilo participativo es el más utilizado en las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- Identificar si el estilo socializador es el más utilizado en las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- Identificar si el estilo cognitivo es el más utilizado en las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.

- Identificar si el estilo creativo es el más utilizado en las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

La razón para trabajar se basa en mostrar por qué queremos hacer este trabajo y destaca las razones principales por las que lo usamos. Según, Hernández, R. et al (2012. pág. 44), dice que, Una razón para la presentación del proyecto es descubrir la naturaleza del resultado a través de la practicidad y la importancia.

Teórico: Esto incluirá el análisis de los efectos de los estilos de enseñanza en las clases de educación física, explicando la información, los tipos y niveles desarrollados por los estudiantes serán considerados.

Metodológica: Su objetivo será analizar los efectos de los estilos de enseñanza del curso de educación física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, Año 2019, que será la motivación y el uso de futuras investigaciones.

Práctico: Las fuentes de datos que se utilizarán servirán de base para evaluar alternativas, abordar este problema y evaluar el impacto del programa., especialmente para los estudiantes del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, Año 2019

Social: Su propósito es proporcionar información sobre los beneficios que estarán disponibles para los estudiantes del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, Año 2019

1.5.2. Importancia

Según Ávila, R. (2001, 89) manifiesta que el factor más importante es probablemente la fiabilidad y la validez de los datos, porque es una tarea, un campo muy importantes para la investigación.

Este proyecto de tesis tendrá como objetivo analizar los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de educación física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, Año 2019

1.6. Factibilidad de la investigación

La implementación de los recursos para el estudio de factibilidad sigue el mismo modelo tomado en cuenta en los objetivos anteriores que deben evaluarse si un proyecto está en marcha. Estas fuentes se analizan de acuerdo con tres secciones. Capacidades funcionales, técnicas y económicas. Según. Citado, APA. (A. 2011,06. Ejemplo de Estudios de Factibilidad. Revista Ejemplo de.com. Obtenido 06, 2018.

Este proyecto de investigación será totalmente factible porque no proporciona ningún obstáculo para su realización.

1.7. Limitaciones del estudio

Desarrollar las limitaciones de la investigación tienen un sentido, desde la perspectiva de Ávila (2001, 87), El límite es cuando ya no estudias parte del problema por alguna razón. Esto significa que cualquier limitación debe

justificarse con buenos propósitos. Los límites determinados en el desarrollo de este estudio son:

Hora: completar la evaluación en una fecha determinada.

Clima: restricciones sobre personas, recursos, bienes raíces y más, con lo que se necesita para trabajar. Mostrar el presupuesto del proyecto.

Este proyecto de investigación no proporcionará límites para su implementación.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Moreno (2015) desarrolló la tesis llamada: Estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas, para obtener el grado de Doctor, contando con una muestra amplia conformada por 459 estudiantes (246 chicos y 213 chicas) de 3º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, el estudio fue de nivel descriptivo, en Universidad de Málaga – España.

El objetivo fue probar el poder de predicción de las orientaciones disposicionales, la autoeficacia general y la motivación autodeterminada sobre la diversión y el aburrimiento y se concluyó un promedio de 4.27 puntos en una escala de 7 puntos, promedio de necesidades psicológicas básicas 4.10. El índice de motivación con autodeterminación es 29.75. El entretenimiento fue de 4.09 en una escala de 5 puntos. Finalmente la importancia dada a EF, el propósito de la aplicación y la tasa de actividad física fue de 2.85, 3.83 y 12.67, respectivamente.

Cabello (2015) desarrolló la tesis llamada: Estudio de los estilos de enseñanza aplicados por los profesores de educación física en estudiantes de cuarto año básico en cuatro colegios de la provincia de Santiago, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra amplia conformada por 108 estudiantes de cuarto año básico y cinco profesores de

Educación Física del Colegio Pedro de Valdivia de la comuna Las Condes, Colegio Juan Pablo II de la comuna de Las Condes, Colegio Rafael Sanhueza de la comuna de Recoleta y Colegio Saint Gabriel de la comuna de Las Condes, el estudio fue de nivel descriptivo, en Universidad Andrés Bello – Chile.

El objetivo fue analizar los estilos de enseñanza de los profesores de Educación Física de la provincia de Santiago y se concluyó que la suma de frecuencias y porcentajes relacionados que resultan en estilo de comando directo que es dominante entre los maestros de educación física

Torres (2012) desarrolló la tesis llamada: Desarrollo Humano a través de la Educación Física en la escuela, para obtener el grado de Maestro, contando con una muestra amplia conformada por 689 alumnos, el estudio fue de nivel descriptivo, en Universidad San Buenaventura – Colombia.

El objetivo fue identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo de los niños (as) y se concluyó que el nivel de educación vocacional de algunos de los profesores de educación física, se desempeñó pedagógico que limita o apoya el desarrollo humano de niños en la escuela.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rengifo (2015) desarrolló la tesis llamada: Estilos de enseñanza en educación física para el desarrollo de la capacidad afectiva del nivel secundaria - Iquitos, para obtener el grado de Maestro, contando con una

muestra conformada por estudiantes del nivel secundario, el estudio fue de diseño cuasi experimental, en Universidad San Ignacio de Loyola.

El objetivo fue proponer una guía de estilo de enseñanza de la Educación Física para contribuir al desarrollo de la capacidad afectiva en el nivel secundaria y se concluyó que el resultado más llamativo, estilo de enseñanza basado en la efectividad, teniendo en cuenta los afectos y emoción para desarrollar relaciones y conocimiento entre maestros y alumnos. Se concluye que el estudio presenta las expectativas pedagógicas de alguna manera compatible entre estilo de enseñanza y efectividad.

Puican (2017) desarrolló la tesis llamada: Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, para obtener el grado de Doctor, contando con una muestra conformada por 52 profesores de educación física pertenecientes a las Instituciones Educativas Nacionales del Nivel de Educación Secundaria del distrito de Chiclayo, el estudio fue de diseño descriptivo, en Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

El objetivo fue elaborar un modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador, para facilitar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación física y se concluyó que es la primera vez que un Modelo ha sido sistematizado y anunciado, diseño, ejecución y desarrollo del desarrollador de instrucción sistémica. La evaluación de la educación física apoya el proceso de diseño, ejecución y

evaluación en el campo de la Educación Física, proceso de enseñanza y aprendizaje y uso de componentes, leyes y principios que este proceso formativo debe conducir; tienen una visión objetiva que facilita el trabajo de los docentes en su tratamiento, revelar y desarrollar perspectivas en la función docente.

Flores (2014) desarrolló la tesis llamada: uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del sexto grado de educación primaria del colegio Experimental de aplicación - Chosica 2014, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 54 alumnos del 5to grado de educación primaria., el estudio fue de diseño descriptivo, en Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue determinar la influencia de los medios y materiales educativos de educación física en el rendimiento educativo de los alumnos 5to de educación primaria del colegio experimental de aplicación- Chosica, en el año 2014 y se concluyó que existe influencia significativa en los alumnos del 5to grado de educación primaria CEAUNE.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Estilos de enseñanza

Son los patrones de comportamiento que el maestro sigue en los ejercicios de enseñanza que son los mismos para todos los ejercicios y pueden ser vistos por cualquier observador desde el exterior. Beltrán (1979)

Es el conjunto de actitudes y acciones mantenidas, manifestadas por enseñanza en un ambiente educativo definido y en relación estudiante-maestro, con una planificación ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje. Rendón (2012)

Estilos de enseñanza en Educación física

Rando (2010) menciona que los estilos de enseñanza no solo surgen en su práctica real, sino que tienden a agrupar los estilos de enseñanza en categorías más amplias con características comunes. Por lo tanto, nos basaremos en la clasificación de Delgado Noguera (1992).

Estilo tradicional

Definición: Se caracterizan por el máximo control del profesor sobre las decisiones que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Mando directo: Basado en el orden y estilo gimnástico tradicional. El maestro determina la actividad a realizar, los estándares que determinan la calidad / precisión del ejercicio, el modelo se encuentra en una organización fija y una posición externa al maestro.
- Asignación de tareas: Hay una distribución de estudiantes que comenzaron a trabajar a su propio ritmo después de que la tarea fue anunciada y / o demostrada. El alumno se vuelve más responsable de sus actuaciones y puede adaptar la tarea según sus oportunidades. El profesor evita dirigir la acción y puede usar más tiempo en la retroalimentación.

Estilo individual

Definición: Estos son aquellos que se caracterizan por la consideración principal de las diferencias en habilidades, ritmos de aprendizaje, intereses.

- Trabajos individuales: El alumno es libre de elegir dónde realizar las tareas programadas (se explicará con un gráfico en la página de tareas). El alumno debe leer, ejecutar y sobrescribir el archivo.

Estilo participativo

Definición: Su objetivo principal es involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje, observar a sus compañeros de clase, proporcionar comentarios, protegerlo de alguna manera.

- Grupos reducidos: son grupos creados por un gran número de estudiantes de cuatro a seis que asumirán diferentes roles: artista, asistente, observador.

Estilo sociabilizador

Definición: Es importante tener en cuenta que las técnicas de socialización se centran en objetivos sociales y contenido conceptual y actitudinal, cuya aplicación principal no son los estilos de enseñanza de socialización. Algunas técnicas son: juego de roles, huracán de ideas.

- Juegos

Estilo cognitivo

Definición: Son aquellos que intentan promover el aprendizaje activo y significativo a través de investigaciones y experimentos motores que convierten el proceso de toma de decisiones en estudiantes.

- Descubrimiento guiado: La mayoría de las soluciones se basan en un estudio cognitivo verbal. La única respuesta válida (enfoque convergente) son las preguntas que forman los pasos del progreso y los estudiantes las ponen en práctica de forma motorizada.
- Resolución de tareas: Será un motor de búsqueda. El profesor hace una pregunta general con varias soluciones válidas (enfoque diferente). Sería apropiado compartirlo con todas las soluciones ofrecidas y proceder a su ejecución en situaciones de juego.

2.2.2. Educación física

Es una disciplina pedagógica que es propensa a la actividad de movimiento desde las habilidades motoras más simples hasta las más complejas para desarrollar y mantener el equilibrio de la capacidad funcional del estudiante a través de la actividad física. Carvallo (2017)

Es aquel que debe dirigirse al desarrollo de habilidades instrumentales y habilidades que son parte del proceso educativo, mejoran y aumentan las oportunidades de movimiento, como un regulador importante del comportamiento humano, para profundizar el conocimiento del comportamiento motor, para adoptar actitudes, valores y normas que hacen referencia al cuerpo y al comportamiento motor. López (2006)

Principales beneficios de la Educación física

Sánchez (2010) menciona los principales beneficios de la Educación física:

- Mejora la condición física.
- Estudia habilidades motoras básicas.
- Incremento del rendimiento académico en otras áreas del currículo.
- En el plan de estudios actual, proporciona un poco de actividad física regular y saludable.
- Respetar valores como la superación, la amistad, el trabajo en equipo.
- Facilita el desarrollo de la responsabilidad del estudiante por la salud y el estado físico.
- Afecta el desarrollo moral.
- Ayuda a reducir el estrés y reducir la tensión de las clases teóricas.
- Promueve las relaciones entre socios.
- Aumenta la autoconfianza y aumenta la autoestima.
- Promueve el respeto por el material y los demás.
- Estimula la higiene y la salud.
- Colaborar en el desarrollo de un crecimiento adecuado.
- Apoya la construcción de la personalidad.
- Apoya la integración de hábitos, habilidades y destrezas.

- Proporcionar actividades de desarrollo en contacto con la naturaleza.

Objetivos de la Educación física

López (2006) indica que es necesario tener en cuenta los aspectos disciplinarios, psicológicos, sociológicos y pedagógicos en la estructuración del campo, para que el alumno:

- Conozca y valore su cuerpo y actividad física como una herramienta de descubrimiento, disfrute de sus relaciones con otros recursos para organizar sus oportunidades motoras y su tiempo libre.
- Adopte hábitos de higiene, alimentación, postura y ejercicio físico que tengan una actitud responsable hacia su cuerpo y respeten a los demás y relacionen estos hábitos con sus efectos sobre la salud.
- Organice y dosifique el esfuerzo utilizando este esfuerzo como criterio principal para la evaluación, no el resultado obtenido.
- Participe en juegos y actividades que establezcan relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación basada en características sexuales y sociales personales.
- Use los recursos impresionantes del cuerpo y el movimiento para transmitir emociones, ideas y estados de ánimo y para comprender los mensajes expresados de esta manera.

Los objetivos establecidos en los siguientes principios de Educación Física.

- Adaptación a la naturaleza.
- Personalización
- Solidaridad
- Esfericidad
- espontaneidad
- Experiencia práctica
- Axiológico: Valoración del trabajo realizado respetando las diferentes habilidades motoras de los socios que comparten en las actividades realizadas, teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones.

Perfil docente para la Educación física

El perfil de enseñanza que se necesita para lograr los objetivos que acabamos de describir es un profesional que combina tres factores:

- Competencia metodológica basada en contenidos y conocimientos docentes.
- La capacidad de análisis que permite la mejora basada en la acción docente contextualizada.
- Ser capaz de interpretar las conexiones entre la enseñanza y los significados que trascienden los límites del aula.

Educar a estudiantes educados implica un concepto de plan de estudios que va más allá de la yuxtaposición de temas, completamente más allá

del contenido académico, donde los estudiantes practican lo que aprenden y aplican las habilidades que adquieren.

Brindar educación a estudiantes honestos significa que, además de enseñar, la escuela debe estar capacitada en valores.

La capacitación de estudiantes saludables significa educación en hábitos saludables.

Y todo esto está interrelacionado, porque detrás de las formulaciones educativas siempre hay una cultura que define herramientas y termina con valores. En otras palabras, son los valores los que definen una cultura, expresada en los extremos y las herramientas.

Pero los valores no son solo ideas, sino que los valores se expresan necesariamente en enfoques cognitivos, actitudes o tendencias, y habrá opciones que incluirán decisiones.

La educación en valores requiere armonía entre enfoques, actitudes y opciones. Porque "los valores no se aprenden por dictado", sino de entornos compatibles con la "matriz de valores". Solo podemos decir que tenemos un valor cuando es "parte de nuestro comportamiento".

2.3. Definición de términos Básicos:

- **Estilos de enseñanza:** Son los patrones de comportamiento que el maestro sigue en los ejercicios de enseñanza que son los mismos para todos los ejercicios y pueden ser vistos por cualquier observador desde el exterior.

Beltrán (1979)

- **Educación física:** Es una disciplina pedagógica que es propensa a la actividad de movimiento desde las habilidades motoras más simples hasta las más complejas para desarrollar y mantener el equilibrio de la capacidad funcional del estudiante a través de la actividad física. Carvallo (2017)
- **Patrón:** Se refiere al objeto o sustancia que se utilizará como ejemplo para medir o duplicar algún tamaño. Florencia (2009)
- **Conducta:** Es un término comúnmente usado en ciencias psicológicas; sin embargo, su conceptualización aún está lejos de proporcionar una teoría intuitiva para la práctica psicológica, psiquiátrica y educativa. Delgado (2006)
- **Proceso:** es la acción de moverse en una órbita específica y progresar de manera similar a lo largo del tiempo. Estela (2020)
- **Control:** El proceso de verificar el desempeño de diferentes áreas o funciones de una organización. Anzil (2020)
- **Planificación:** Es el proceso dirigido a alcanzar los objetivos mediante la implementación de una política. Bonilla (2006)
- **Disciplina:** Es el método, guía o conocimiento de una persona, especialmente en relación con asuntos morales. El concepto también se utiliza para expresar una rama científica o artística. Pérez (2012)
- **Organización:** Es la acción y el impacto de la articulación, regulación y operación de una serie de herramientas, factores o elementos para lograr un objetivo específico. Thompson (2007)
- **Precisión:** Es la necesidad y la obligación de precisión y brevedad al realizar algo. Pérez (2013)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

- **H1:** Los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo Tradicional; Estilo individual; Estilo participativo; Estilo socializador y el estilo cognitivo.
- **H0:** Los estilos de enseñanza menos utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo Tradicional; Estilo individual; Estilo participativo; Estilo socializador y el estilo cognitivo.

3.2. Hipótesis Específicos

- **H1:** El estilo de enseñanza tradicional es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H0:** El estilo de enseñanza tradicional es el menos utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H2:** El estilo de enseñanza individual es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H0:** El estilo de enseñanza individual es el menos utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.

- **H3:** El estilo de enseñanza participativa es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H0:** El estilo de enseñanza participativa es el menos utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H4:** El estilo de enseñanza socializadora es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H0:** El estilo de enseñanza socializadora es el menos utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H5:** El estilo de enseñanza cognitiva es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H0:** El estilo de enseñanza cognitiva es el menos utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.
- **H6:** El estilo de enseñanza creativa es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.

- **H0:** El estilo de enseñanza creativa es el menos utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, año 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Variable Independiente

Estilos de enseñanza

Definición Conceptual

Son los patrones de comportamiento que el maestro sigue en los ejercicios de enseñanza que son los mismos para todos los ejercicios y pueden ser vistos por cualquier observador desde el exterior. Beltrán (1979)

Definición Operacional

Son formas de comportamiento que el docente sigue como medio de enseñanza para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos.

3.3.2. Variable dependiente

Educación física

Definición Conceptual

Es una disciplina pedagógica que es propensa a la actividad de movimiento desde las habilidades motoras más simples hasta las más complejas para desarrollar y mantener el equilibrio de la capacidad funcional del estudiante a través de la actividad física. Carvallo (2017)

Definición Operacional

Es una ciencia que desarrolla las habilidades motoras básicas del ser humano, a través de actividades físicas.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Estilos de enseñanza de educación física (EEEF)	Son los patrones de comportamiento que el maestro sigue en los ejercicios de enseñanza que son los mismos para todos los ejercicios y pueden ser vistos por cualquier observador desde el exterior. Beltrán (1979)	Estilo Tradicional Estilo individual Estilo participativo Estilo sociabilizador Estilo cognitivo Estilo creativo	Mando Directo Asignación de Tareas. Trabajos individuales Grupos reducidos Juegos Descubrimiento Guiado Resolución de tareas	Ficha de cotejo	Politémico ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según, Galeano, (2004), manifiesta que el enfoque cuantitativo se enfoca en examinar la validez de las acciones o evidencia general para mejorar los resultados a nivel comunitario. Las estadísticas funcionan con información estructurada. Primero, trabajan con datos cuánticos. (p. 24); Por cuanto la investigación si es de enfoque cuantitativo porque la recopilación de datos se puede medir completamente y, por lo tanto, permite predicciones precisas.

4.1.2. Tipo de Investigación

Según Leyton y Mendoza (2012), manifiesta que los principales proyectos de investigación, también conocidos como la aplicación de nuevas ideas y / o cambios a las ideas existentes, apuntan a lograr el progreso científico o filosófico necesario en la investigación. La investigación es del tipo básico porque validará información recolectada sobre los estilos de enseñanza y la educación física.

4.1.3. Nivel de Investigación

Según Arias (1999), manifiesta que los niveles de investigación muestran la profundidad de un objeto. La investigación es del nivel descriptivo simple. Porque buscará analizar ambos resultados obtenidos, sin manipulación de variables.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

El método deductivo hipotético conduce a estudios comparativos, lo que significa que algunos supuestos se originan a partir de supuestos generales, que luego se validan en relación con la observación de la verdad. (Hernández et all. 2011. p. 270). Este método se utilizó en este estudio porque proporciona ideas como resultado del uso de datos empíricos y otros principios generales. Se puede decir que esta es la primera forma deductiva lógica de alcanzar una perspectiva particular. Según; Hernández, et all. (2011. p. 299); El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos de investigaciones cualitativas y cuantitativas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

El proyecto de investigación no está estandarizado y también tendrá secciones separadas para la recolección de datos. (Hernández et al (2010). El objetivo es explicar las diferencias y analizar los efectos y sus relaciones durante la investigación dada. Esta investigación será no experimental porque no habrá tratamiento o variables de resultado.

M - O

Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según lo señala Balestrini (1997) población significa que la colección de infinitas personas, objetos o características es similar y se verificará para los resultados obtenidos en la encuesta. (p. 137), es decir, la población está compuesta por los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, Año 2019.

4.3.2. Muestra

Según, Hernández, Fernández y Baptista (1994), expresan “Las muestras son una parte importante de la población. Digamos que este es un grupo de elementos en la definición que llamamos población.” (p. 212). Por lo tanto, la muestra es 60 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Reina del Mundo, Año 2019.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Los métodos de recopilación de información pueden considerarse documentos o plantillas utilizados por los investigadores para recopilar información relevante en el estudio de investigación. Así lo expresa Arias (2006) “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53). Las técnicas de recolección de información incluyen observación en varias formas, entrevistas, estudios de manuscritos y mucho más. Dada la naturaleza de este estudio y, según la solicitud solicitada, el método utilizado es:

- Encuesta. para el desarrollo del trabajo se aplicara una encuesta desarrolla por el investigador y así poder tener datos exactos a un nivel descriptivo.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento es el método de recolección de datos más utilizado. Cada herramienta interfiere o influye en la existencia o expresión del aprendizaje a evaluar. Según Hernández (1998), La confiabilidad se refiere a la medida en que la herramienta de recopilación de datos mide la varianza a medir, y la confiabilidad se refiere al nivel de uso continuo de las herramientas de recopilación de datos. El mismo sujeto u objeto da el mismo resultado. Existen varios elementos estructurados que permiten obtener la información necesaria; Con base en los datos presentados en este estudio, desarrollamos una herramienta que creemos que es necesaria para preparar este estudio.

- Ficha de análisis y observación de clases. y un cuestionario que se aplicará la muestra en su salón de clase

4.5. Validez y confiabilidad

Según Hernández et all. (1998), manifiesta que la validez se refiere al nivel en el que las herramientas de recopilación de datos miden la variación que desea medir y en qué medida las herramientas de recopilación de datos se utilizan en el mismo sujeto u objeto, dando los mismos resultados.

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
EEEF	3,1000	1,44621	60
Estilo tradicional	2,4667	1,25505	60

Estilo individual	2,7000	1,25279	60
Estilo participativo	3,6500	1,25988	60
Estilo socializador	3,0333	1,48400	60
Estilo cognitivo	3,2167	1,29001	60
Estilo creativo	3,1667	1,19557	60

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	7

Dado el estadístico del SPSS. v. 25. Muestra que la confiabilidad de las variables y dimensiones con el instrumento aplicado tienen una confiabilidad del **988%**. Lo cual confirma su confianza para ser aplicado.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

Como se desarrolla el proceso de recolección de información, procesamiento, tabulación y resultados. Para este proceso se tendrá en cuenta en seleccionar la muestra y para luego procesar la información recolectada en cada uno de ellos y seguidamente tabularla y pasarla al programa SPSS versión 26, y así obtener datos que nos ayude a comprender mejor el análisis de la variable de la investigación.

4.6.1. Estadística Descriptiva

La Estadística Descriptiva o Deductiva se refiere a la lectura, procesamiento y análisis de los datos obtenidos de los datos. Se crean tablas y las imágenes están destinadas a facilitar la complejidad de la información relacionada con la publicidad. Del mismo modo, también se calculan las estadísticas que

confirman la distribución. Las fórmulas no se usan y solo pueden hacer deducciones precisas de los datos y los datos obtenidos. (Ríos, S. 1983. p.56), Para obtener los gráficos y demostrar la frecuencia y porcentaje de lo que arroja el estadístico.

4.6.2. Estadística inferencial

Las estadísticas inferenciales o inductivas representan y resuelven el problema de organizar las redes sociales y las decisiones sobre las poblaciones en función de los resultados obtenidos de la muestra. El modelado estadístico es un puente entre las observaciones (muestras) y las incógnitas (población). Su construcción e investigación se basan en estudios comparativos. (Ríos, S. 1983. 57), por medio de esta inferencia se puede validar los resultados, donde el PV valor genera un valor aceptable o no. siendo la única manera de validar las hipótesis de la investigación.

4.7. Ética de la Investigación

Según, Hernández, R. et all. (2012). La investigación en ciencias médicas y sociales involucra a personas que participan en investigaciones, entrevistas e investigaciones cualitativas. Además, a veces los investigadores (por ejemplo, ver actividades participativas o participativas). Incluso cuando se examinan los registros escolares, libros y material audiovisual, las partes interesadas, que son competentes en el campo de las ciencias morales, la disciplina es, sobre todo, la filosofía específica de su trabajo no es solo una solución a un problema si no se ahorra también. No es la creencia de que la justicia o la ética representan un camino seguro hacia una sociedad organizada o un grupo de encuestados que trabajan bien. Y solo hay mucho

que discutir y somos nosotros quienes necesitamos un pensamiento urgente y continuo. El uso de la investigación científica y la aplicación del conocimiento adquirido por la ciencia requieren un buen comportamiento tanto en investigadores como en docentes. La deshonestidad no ocurre en la ciencia de ninguna manera. Debe subrayarse y eliminarse.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis e Interpretación de resultados

La tesis cumplirá una finalidad de analizar los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Por tanto la investigación se centró en hacer un análisis en una muestra de estudiantes, en sus clases de educación física, para lo cual se buscó el momento adecuado para desarrollar y aplicar los instrumentos diseñados.

5.2. Presentación de los resultados

Para mostrar los resultados se aplicó bajo dos parámetros estadísticos la parte descriptiva para determinar la frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la muestra y la inferencial para demostrar los resultados de las hipótesis.

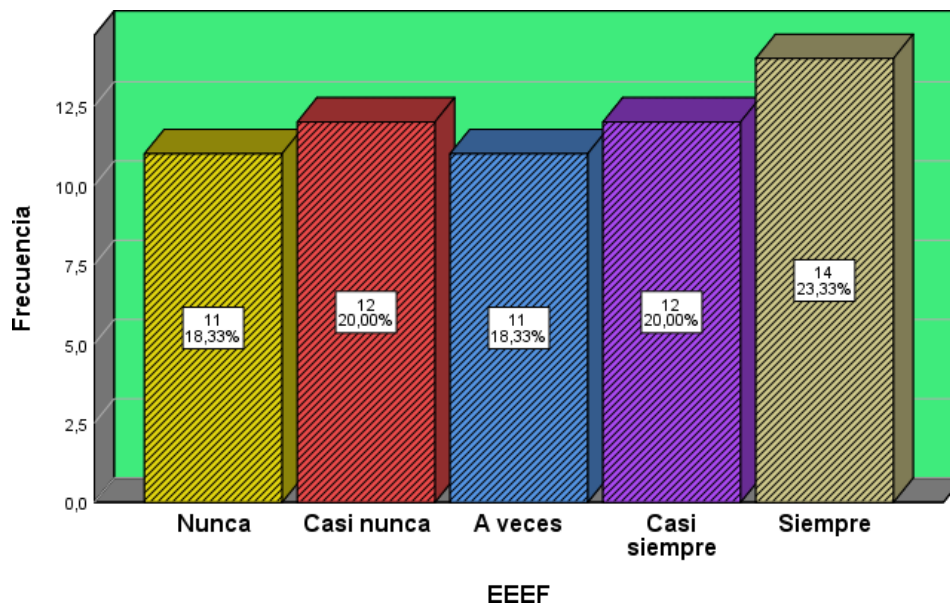
5.2.1. Estadística descriptiva

Dentro la estadística descriptiva se mostró los valores obtenidos al momento de aplicar el instrumento, donde nos mostrara cuales la opinión de la muestra con cada dimensión sobre los estilos de enseñanza de la educación física.

Tabla N°1. Variable: Estilos de enseñanza de la educación física.

		EEEF			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	18,3	18,3	18,3
	Casi nunca	12	20,0	20,0	38,3
	A veces	11	18,3	18,3	56,7
	Casi siempre	12	20,0	20,0	76,7
	Siempre	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable: Estilos de enseñanza de la educación física.

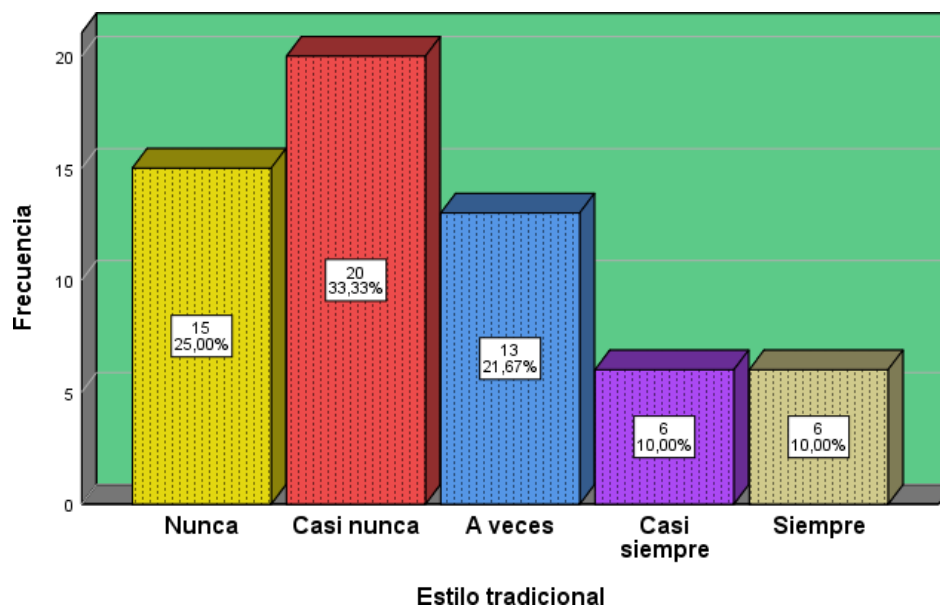


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 18.3% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20% manifiestan que casi nunca; el 18.3% opinan de que a veces; el 20% opinan que casi siempre, y el 23% manifiestan que siempre los estilos de enseñanza de la educación física son importantes dentro el proceso de formación educativa en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión Estilo tradicional

		Estilo tradicional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	25,0	25,0	25,0
	Casi nunca	20	33,3	33,3	58,3
	A veces	13	21,7	21,7	80,0
	Casi siempre	6	10,0	10,0	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión Estilo tradicional

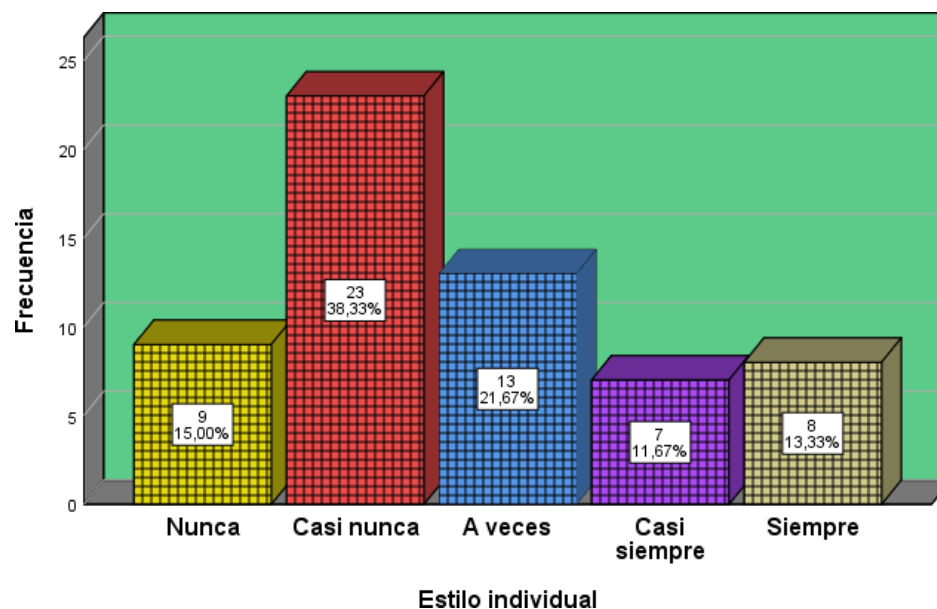


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 25% de los encuestados manifiestan que nunca; el 33.3% manifiestan que casi nunca; el 27.7% opinan de que a veces; el 10% opinan que casi siempre, y el 10% manifiestan que siempre los estilos de enseñanza tradicional de la educación física son importantes dentro el proceso de formación educativa en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

Tabla N°. 3 Dimensión Estilo individual

		Estilo individual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	23	38,3	38,3	53,3
	A veces	13	21,7	21,7	75,0
	Casi siempre	7	11,7	11,7	86,7
	Siempre	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión Estilo individual

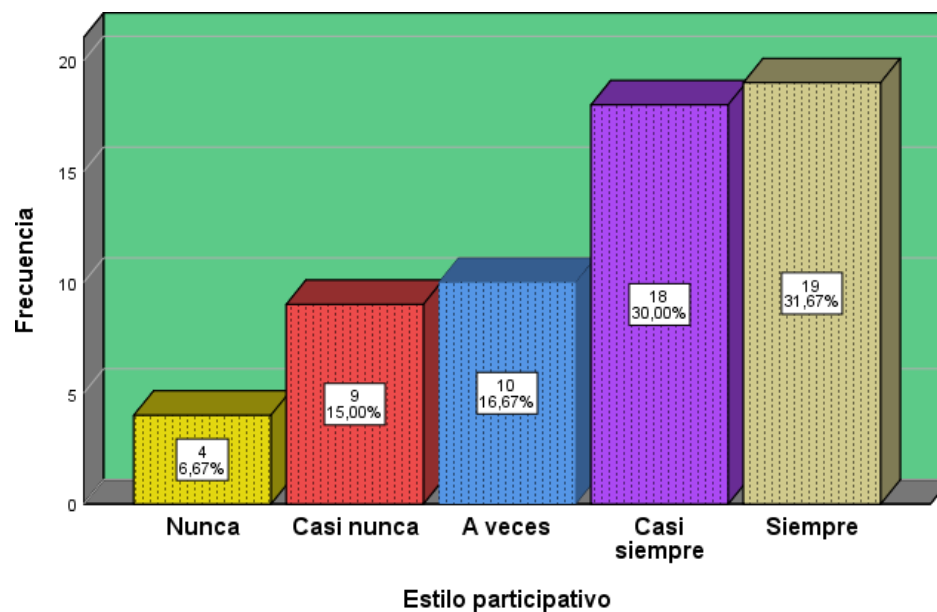


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 15% de los encuestados manifiestan que nunca; el 38.3% manifiestan que casi nunca; el 21.7% opinan de que a veces; el 11.7% opinan que casi siempre, y el 13.3% manifiestan que siempre los estilos de enseñanza individual de la educación física son importantes dentro el proceso de formación educativa en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

Tabla N°.4 Dimensión Estilo participativo

		Estilo participativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	9	15,0	15,0	21,7
	A veces	10	16,7	16,7	38,3
	Casi siempre	18	30,0	30,0	68,3
	Siempre	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión Estilo participativo

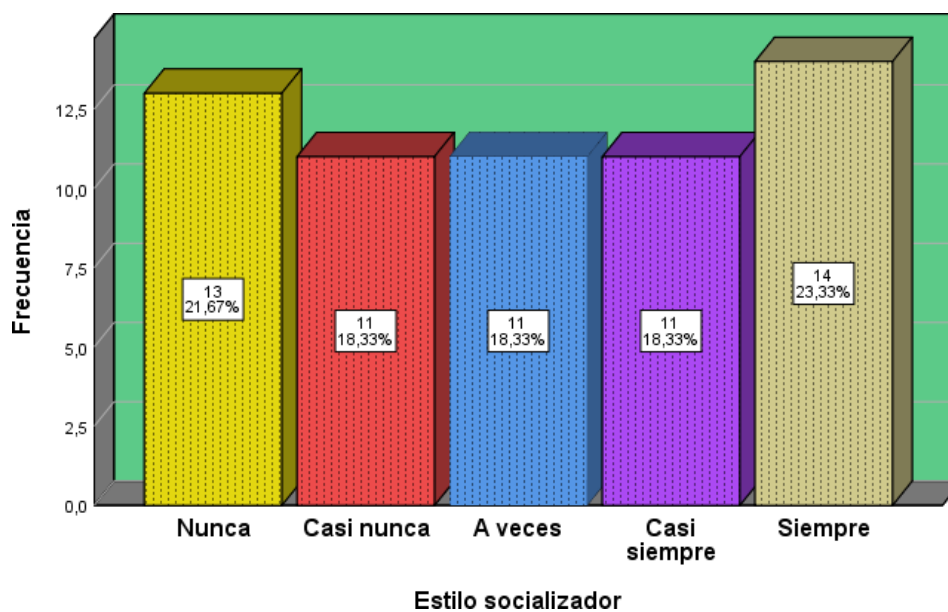


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 6.7% de los encuestados manifiestan que nunca; el 15% manifiestan que casi nunca; el 16.7% opinan de que a veces; el 30% opinan que casi siempre, y el 31.7% manifiestan que siempre los estilos de enseñanza participativa de la educación física son importantes dentro el proceso de formación educativa en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

Tabla N°. 5 Dimensión Estilo Socializador

		Estilo socializador			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	21,7	21,7	21,7
	Casi nunca	11	18,3	18,3	40,0
	A veces	11	18,3	18,3	58,3
	Casi siempre	11	18,3	18,3	76,7
	Siempre	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Dimensión Estilo Socializador

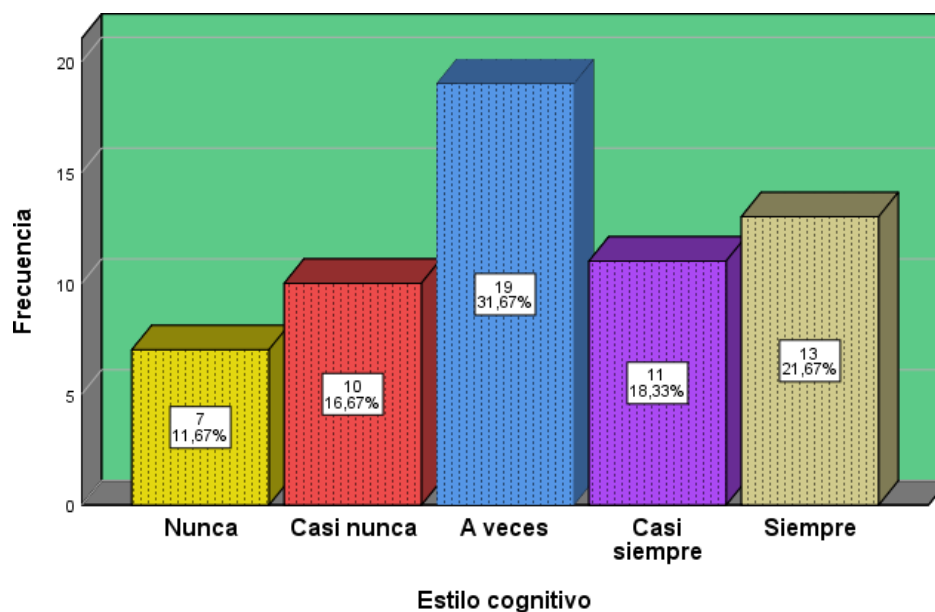


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 21.7% de los encuestados manifiestan que nunca; el 18.3% manifiestan que casi nunca; el 18.3% opinan de que a veces; el 18.3% opinan que casi siempre, y el 23.3% manifiestan que siempre los estilos de enseñanza socializadora de la educación física son importantes dentro el proceso de formación educativa en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

Tabla N°. 6 Dimensión Estilo cognitivo

		Estilo cognitivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	11,7	11,7	11,7
	Casi nunca	10	16,7	16,7	28,3
	A veces	19	31,7	31,7	60,0
	Casi siempre	11	18,3	18,3	78,3
	Siempre	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.6 Dimensión Estilo cognitivo

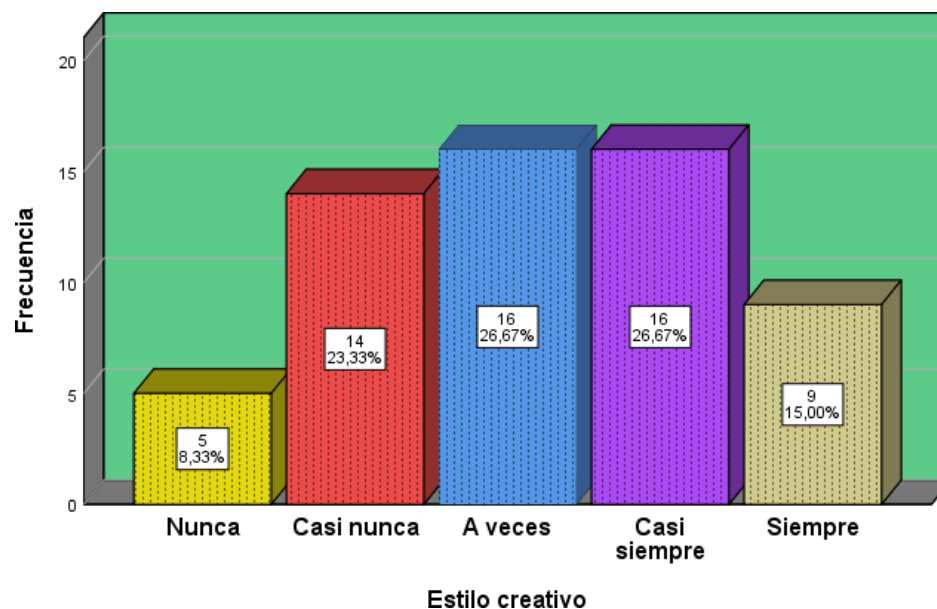


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 11.7% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16.7% manifiestan que casi nunca; el 31.7% opinan de que a veces; el 18.3% opinan que casi siempre, y el 21.7% manifiestan que siempre los estilos de enseñanza cognitiva de la educación física son importantes dentro el proceso de formación educativa en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

Tabla N°. 7 Dimensión Estilo creativo

		Estilo creativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	14	23,3	23,3	31,7
	A veces	16	26,7	26,7	58,3
	Casi siempre	16	26,7	26,7	85,0
	Siempre	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión Estilo creativo



Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 8.3% de los encuestados manifiestan que nunca; el 23.3% manifiestan que casi nunca; el 26.7% opinan de que a veces; el 26.7% opinan que casi siempre, y el 15% manifiestan que siempre los estilos de enseñanza creativa de la educación física son importantes dentro el proceso de formación educativa en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

5.2.2. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica si los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicaran pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador, estilo cognitivo y el estilo creativo. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador, estilo cognitivo y el estilo creativo. NO tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística: Normalidad

Pruebas de normalidad							
	EEEF	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo tradicional	Nunca	.	11	.	.	11	.
	Casi nunca	,417	12	,000	,608	12	,000
	A veces	.	11	.	.	11	.
	Casi siempre	,530	12	,000	,327	12	,000
	Siempre	,266	14	,008	,796	14	,005
Estilo individual	Nunca	,492	11	,000	,486	11	,000
	Casi nunca	.	12	.	.	12	.
	A veces	,492	11	,000	,486	11	,000
	Casi siempre	,530	12	,000	,327	12	,000
	Siempre	,369	14	,000	,639	14	,000
Estilo participativo	Nunca	,401	11	,000	,625	11	,000
	Casi nunca	,499	12	,000	,465	12	,000
	A veces	.	11	.	.	11	.
	Casi siempre	,374	12	,000	,640	12	,000

	Siempre	.	14	.	.	14	.
Estilo socializador	Nunca	.	11	.	.	11	.
	Casi nunca	,499	12	,000	,465	12	,000
	A veces	,528	11	,000	,345	11	,000
	Casi siempre	,530	12	,000	,327	12	,000
	Siempre	.	14	.	.	14	.
Estilo cognitivo	Nunca	,401	11	,000	,625	11	,000
	Casi nunca	,331	12	,001	,650	12	,000
	A veces	.	11	.	.	11	.
	Casi siempre	,499	12	,000	,465	12	,000
	Siempre	,534	14	,000	,297	14	,000
Estilo creativo	Nunca	,353	11	,000	,649	11	,000
	Casi nunca	,417	12	,000	,608	12	,000
	A veces	.	11	.	.	11	.
	Casi siempre	,530	12	,000	,327	12	,000
	Siempre	,407	14	,000	,616	14	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador, estilo cognitivo y el estilo creativo. NO tienen una distribución normal.

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas NO paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: Los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador, estilo cognitivo y el estilo creativo en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

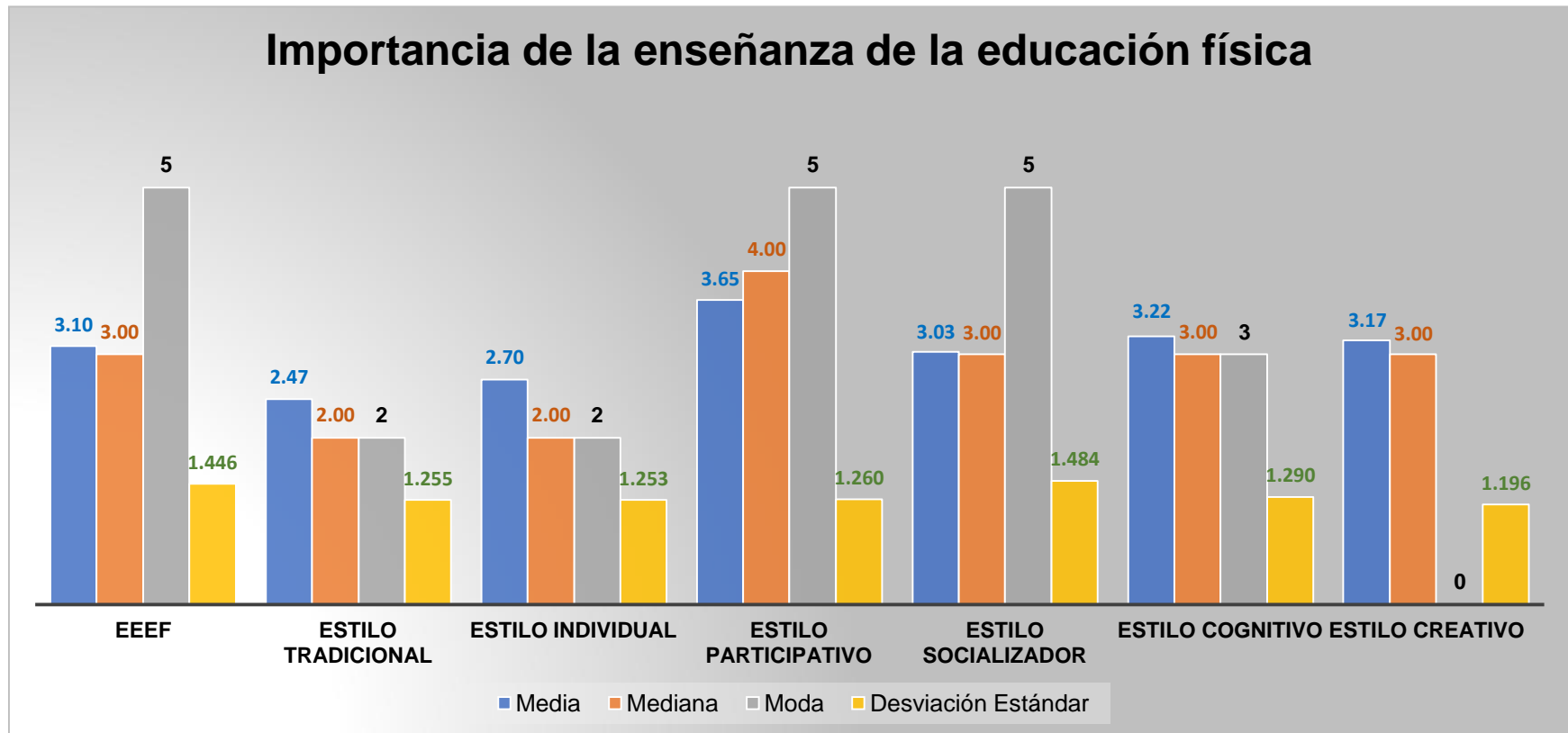
H0: Los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física no son los: Estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador, estilo cognitivo y el estilo creativo en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

Prueba estadística:

		Estadísticos						
		EEEEF	Estilo tradicional	Estilo individual	Estilo participativo	Estilo socializador	Estilo cognitivo	Estilo creativo
N	Válido	60	60	60	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		3,10	2,47	2,70	3,65	3,03	3,22	3,17
Mediana		3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00
Moda		5	2	2	5	5	3	3 ^a
Desv. Desviación		1,446	1,255	1,253	1,260	1,484	1,290	1,196
Suma		186	148	162	219	182	193	190

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Interpretación: De los resultados obtenidos se observa que la media es de 3.65, siendo el estilo participativo más común aplicado a la enseñanza de la educación física, con una mediana de 4,00 y comportamiento común de la moda de 5 y una desviación estándar de 1,260. Por tanto se demuestra que todos los estilos de la educación física son aceptados en general, pero dentro de cada participación el más solicitado por estudiantes es el participativo. Logrando demostrar la hipótesis General y las Hipótesis específicas.



Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador, estilo cognitivo y el estilo creativo en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Discusión

Dentro la investigación, se tiene que demostrar que los resultados obtenidos tienen una semejanza a los antecedentes propuestos dentro la tesis, para lo cual se tendrá que cotejar ver si verdaderamente los estilos de enseñanza de la educación física está muy relacionadas ala los resultados obtenidos.

La hipótesis general muestra que los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo tradicional, estilo individual, estilo participativo, estilo socializador, estilo cognitivo y el estilo creativo en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Y según la tesis de Rengifo (2015) desarrolló la tesis llamada: Estilos de enseñanza en educación física para el desarrollo de la capacidad afectiva del nivel secundaria. El objetivo fue proponer una guía de estilo de enseñanza de la Educación Física para contribuir al desarrollo de la capacidad afectiva en el nivel secundaria y se concluyó que el resultado más llamativo, estilo de enseñanza basado en la efectividad, teniendo en cuenta los afectos y emoción para desarrollar relaciones y conocimiento entre maestros y alumnos. Se concluye que el estudio presenta las expectativas pedagógicas de alguna manera compatible entre estilo de enseñanza y efectividad. Demostrando que la investigación obtuvo resultados similares en cuando a la aplicación de los estilos de enseñanza de la educación física y de importancia, esto patenta que la tesis si tiene importancia dentro su aplicación.

CONCLUSIONES

Según los resultados logrados en la investigación se llega a las siguientes conclusiones

- Se concluye que el estilo de enseñanza tradicional es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Porque generalmente lo usan como afianzamiento o conocimiento previos, apara tener un mejor control y dominio de las actividades en la educación física.
- Se concluye que el estilo de enseñanza individual es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Porque este estilo ayuda mejorar cierta posiciones y posturas que es mejor trabajarla individualmente para así, tener un mejor orden y así agruparlo de apoco.
- Se concluye que el estilo de enseñanza participativo es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Porque el interés colaborativo y participativo mejora las habilidades que se usan dentro la educación física, los cuales se demuestran en cada momento de ser enseñada.
- Se concluye que el estilo de enseñanza socializador es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Porque la comunicación es de suma importancia para lograr la convivencia social y comunicar todo los aprendizajes en bien de mejorar la enseñanza de la educación física.

- Se concluye que el estilo de enseñanza cognitivo es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Porque el conocimiento es de suma importancia, ya que ayuda a crecer como persona y atender y entender y comprender las teorías en razón de su propia fundamentación en la educación física.
- Se concluye que el estilo de enseñanza creativo es el más utilizado en la clase de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo año 2019. Porque la creativa es lo mejor que se puede desarrollar en la educación física, la innovación las formas novedosas de aplicar el deporte hace e interesante de por aplicarla.

RECOMENDACIONES

Según las conclusiones obtenidas se puede recomendar lo siguiente

- Se recomienda que la enseñanza del estilo tradicional se intensifique como aprendizaje base en las clases de Educación Física para el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, esto será de beneficio para todos los estudiantes en sus inicios de un buen aprendizaje la educación física.
- Se recomienda que la enseñanza del estilo individual se incluya como taller de tutoría individualizada especial dentro las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, esto ayudara a recuperar a estudiantes y llevarlos al nivel que todos tienen y pueda trabajar en equipo.
- Se recomienda que la enseñanza del estilo participativo se integre con muchas más frecuencias y en todos los procesos de las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, una buena educación física es cuando se trabaja con todo el equipo de estudiantes.
- Se recomienda que la enseñanza del estilo socializador sea como una mesa de diálogo y aprendizaje en común para que las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, tenga una mejor manera de ser repecionada, los estudiantes también aportan para un buen aprendizaje deportivo.

- Se recomienda que la enseñanza del estilo cognitivo se incluya en la parte intelectual formativa, el aprendizaje del conocimiento es de suma importancia en las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo, el estudiante tiene que practicar y conocer lo que practica y tener base teórica fundamentada para poder exponerlo y practicado con todas la reglas que se disponen en su aplicación deportiva.
- Se recomienda que la enseñanza del estilo creativo debe de ser constante y progresivo en las clases de Educación Física en el segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Reina del Mundo. la mejor manera de demostrar que estamos preniendo es creando, y la educación física necesita ser creativa e innovadora y los estudiantes son responsables de lograr esta creatividad deportiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anzil. (2020). *Concepto de control*. Obtenido de https://www.zonaeconomica.com/control?fbclid=IwAR2F8wUpX1PovGZ7PsPnq3StsjKHAh-eCkks4yDq8jLHNdknJj7WxJ2jOnc&__cf_chl_jschl_tk__=dec5980c7fe5b2c74dfd3d01c8b5adea9d887045-1580315711-0-AZXqes8aV6l82f7yhpPGvGPsdWL4g4_8-7LdY4k1uzfuuvvgS4k-RmSCQKj_aJw9kw32FKPtdWo
- Beltrán. (1979). *Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf?fbclid=IwAR2r4_9vqTm1tKmwFw45I40DWtPmN0Gt0VzIBV38Fv-ejL8LVDOvhrHeg7c
- Bonilla. (2006). *Planificación: Concepto e importancia*. Obtenido de https://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html?fbclid=IwAR1d25yZ_YQu2DD_lu-_mM2RITbDgRrqX4Rn9jaOuDtZWrpwh4ctdjv0r8k
- Cabello. (2015). *Estudio de los estilos de enseñanza aplicados por los profesores de educación física en estudiantes de cuarto año básico en cuatro colegios de la provincia de Santiago*. Obtenido de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/730/a110342_Barahona_M_Estudio%20de%20los%20estilos%20de%20ensenanza_2015_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carvalho. (2017). *Concepto de Educación física*. Obtenido de <https://www.fisaude.com/actividad-fisica-deporte/concepto-educacion-fisica/>
- Delgado. (2006). *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/?fbclid=IwAR2cfR8GIGpkNFWjGghG5SbZaI8KfIV5wfBSPPqJbE7cbISSng4szc5J8s>
- Estela. (2020). *Concepto de proceso*. Obtenido de https://concepto.de/proceso/?fbclid=IwAR2BohjbfvJhSju1VGpF1VwQNluNCNjrb82uGPHvd_XAL5MTHPZLLgnx8eU
- física, D. d. (2008). *La educación física en Francia: competencias y resultados de aprendizaje*. Obtenido de https://alojamientos.uva.es/guia_docente/uploads/2013/406/40639/1/Documento30.pdf

- Florencia. (2009). *Definición de patrón*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/patron.php?fbclid=IwAR2eif_Xse7tZM7OHD3OXvbQWBSudUDzzqRJUeh1fb6mUKVVSJQ4bGFmL3Ok
- Flores. (2014). *Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del colegio 'experimental d'e aplicación - Chosica 2014*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/124/TESIS%20271%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heber. (2016). *El nuevo currículo nacional y la educación física*. Obtenido de <https://www.educacionperu.org/el-nuevo-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica-2016-y-la-educacion-fisica/>
- López. (2006). *Educación Física y deporte escolar*. Obtenido de https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/35054?fbclid=IwAR3aasNO nxKsX5wv2DF2d5_NyRBwR9y8u-3dvq6jWT4r-UzQoIUItMnFN-4
- Moreno. (2015). *Estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13582/TD_RUIZ_GONZALEZ_Lorena.pdf?sequence=1
- Pérez. (2012). *Definición de disciplina*. Obtenido de https://definicion.de/disciplina/?fbclid=IwAR2GLLus1NO_dqDptyiz7eEepA_UNYi_IXI_hHaFkK-qaJbx0neDW1HGDRc
- Pérez. (2013). *Definición de precisión*. Obtenido de https://definicion.de/precision/?fbclid=IwAR3zGS-szJR4Qunr_cPDRI5VKgC3IN6TijRMKKtSKEeufaNMpLYT-dqwKE
- Puican. (2017). *Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física*. . Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1916/BC-TEST-TMP-762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rando. (2010). *Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd146/estilos-de-ensenanza-en-educacion-fisica.htm>
- Rendón. (2012). *Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf?fbclid=IwAR2r4_9vqTm1t kMwFw45I40DWtPmN0Gt0VzIBV38Fv-ejL8LVDOvhrHeg7c

- Rengifo. (2015). *Estilos de enseñanza en educación física para el desarrollo de la capacidad afectiva del nivel secundaria - iquitos*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1958/2/2015_Rengifo.pdf
- Sánchez. (2010). *Beneficios de la Educación física*. Obtenido de Mundo Entrenamiento: <https://mundoentrenamiento.com/beneficios-de-la-educacion-fisica/#comments>
- Thompson. (2007). *Definición de organización*. Obtenido de https://www.promonegocios.net/empresa/definicion-organizacion.html?fbclid=IwAR1VC0fJQ7Aj1fThUrW_6p5fVh_zL15_-wX5WwVaF-T3tAWet43j1kDlaOs
- Torres. (2012). *Desarrollo Humano a través de la Educación Física en la escuela* . Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/66171.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: ANALISIS DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL II AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYNA DEL MUNDO AÑO 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el análisis de los estilos de enseñanza en el curso de educación física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019.	OBJETIVO GENERAL Analizar los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de Educación Física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019.	HIPOTESIS GENERAL Los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación física son los: Estilo Tradicional; Estilo individual; Estilo participativo; Estilo socializador y el estilo cognitivo.	VARIABLE 1	Estilo Tradicional Estilo individual Estilo participativo	Mando Directo Asignación de Tareas. Trabajos individuales	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicado NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Simple DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo/ estadístico POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO 60 estudiantes del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo MUESTREO No probabilístico aleatorio simple INSTRUMENTO Ficha de análisis y observación en clases
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es el análisis del estilo tradicional en el curso de Educación Física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019? ¿Cuál es el análisis del estilo Individual en el curso de Educación Física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019? ¿Cuál es el análisis del estilo participativo en el curso de Educación Física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019? ¿Cuál es el análisis del estilo socializador en el curso de Educación Física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019? ¿Cuál es el análisis del estilo cognitivo en el curso de Educación Física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar si el estilo tradicional es el más utilizado en las clases de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019. Identificar si el estilo individual es el más utilizado en las clases de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019. Identificar si el estilo participativo es el más utilizado en las clases de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019. Identificar si el estilo socializador es el más utilizado en las clases de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019. Identificar si el estilo cognitivo es el más utilizado en las clases de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019.	HIPOTESIS ESPECIFICOS El estilo de enseñanza tradicional es el más utilizado en la clase de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019. El estilo de enseñanza individual es el más utilizado en la clase de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019. El estilo de enseñanza participativo es el más utilizado en la clase de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019. El estilo de enseñanza socializador es el más utilizado en la clase de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019. El estilo de enseñanza cognitivo es el más utilizado en la clase de Educación Física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019.	Los estilos de enseñanza en educación física	Estilo sociabilizador Estilo cognitivo Observación de las clases.	Grupos reducidos Juegos Descubrimiento Guiado Resolución de tareas	

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Análisis de los estilos de enseñanza en educación física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, Año 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Analizar los efectos de los estilos de enseñanza en el curso de Educación Física del II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, año 2019.			
VARIABLE X	Estilos de enseñanza			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Son los patrones de comportamiento que el maestro sigue en los ejercicios de enseñanza que son los mismos para todos los ejercicios y pueden ser vistos por cualquier observador desde el exterior. Beltrán (1979)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son formas de comportamiento que el docente sigue como medio de enseñanza para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilo Tradicional Estilo individual Estilo participativo Estilo sociabilizador Estilo cognitivo	Mando Directo Asignación de Tareas. Trabajos individuales Grupos reducidos Juegos Descubrimiento Guiado Resolución de tareas	Preguntas de la ficha de Evaluación	Cuestionario	Estudio Politémico a una escala Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:

Grado Académico:

Institución donde labora:

Título De La Investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)

b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)

c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)

d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)

e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al proposito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):

Valoración Cualitativa:

Opinión de Aplicabilidad:

Lugar y fecha:

FIRMA DEL EXPERTO
DNI

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

INSTRUCCIONES: anote la respuesta al margen derecho, en uno de los cinco recuadros con un aspa (X) a fin de conocer la realización del desempeño docente en la Institución Educativa Reyna del Mundo. La encuesta es de carácter reservado y anónimo

1	¿Ha sido evaluado en la clase de Educación Física por parte de su profesor?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			
2	¿Su profesor le explica los parámetros a evaluar en clases de Educación Física?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
3	¿Su profesor de Educación Física evalúa al final de la clase?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
4	¿Señale con una X que instrumento de evaluación utiliza su profesora para evaluar en la clase de Educación Física?				
a)	Lista de cotejo	<input type="checkbox"/>			
b)	Cuestionario	<input type="checkbox"/>			
c)	Ficha de observación	<input type="checkbox"/>			
d)	Registro de notas	<input type="checkbox"/>			
5	¿Le gusta la forma de enseñar y evaluar de su docente de Educación Física?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
6	¿Su profesor de Educación Física utiliza algún instrumento de evaluación?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
7	¿Con que frecuencia le gustaría que se aplique los instrumentos de evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
	Nunca	<input type="checkbox"/>			
8	¿En clase de Educación Física el docente califica teórico o practico?				
a)	Teórico	<input type="checkbox"/>			
b)	Practico	<input type="checkbox"/>			
9	¿Estaría usted de acuerdo que se elabore una guía sobre los instrumentos de evaluación en Educación Física?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			
10	Cree usted que la institución Educativa debe acoger como una guía los instrumentos de evaluación para el Proceso Enseñanza Aprendizaje?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Análisis de los estilos de enseñanza en educación física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, Año 2019

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Ivonne Julissa Gúmez Nicola.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Locación: Institución Educativa Reyna del Mundo ● Horarios. 11:00 am ● Procedimiento: <p>Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará encuesta de 10 ítems. Deberá de desarrollar cada ítem de manera cuidadosamente, siguiendo las indicaciones del responsable de evaluación.</p> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS: Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para la Institución Educativa Reyna del Mundo
COSTOS: No representa ningún costo para el encuestado, ya que es un trabajo netamente académico
INCENTIVOS O COMPENSACIONES: No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información.
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ● 05 minutos por entrevista ● 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD: La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al termino del estudio y no se usara para otra investigación y menos con otros propósito fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Ivonne Julissa Gúmez Nicola
DNI: 42741798

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

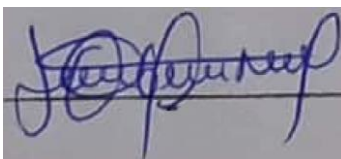
Yo, Ivonne Julissa Gúmez Nicola; Identificado con D.N.I. 42741798.; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Análisis de los estilos de enseñanza en educación física en el II año de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Reyna del Mundo, Año 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

Lima 30 de enero del 2020



Ivonne Julissa Gúmez Nicola.

DNI: 42741798