



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE
LA ACADEMIA "FC CHIPAO" DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO EN EL AÑO
2021.**

PRESENTADO POR:

BACH: AVALOS LLAMOCCA KEVIN GABRIEL

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA – PERÚ, FEBRERO 2022

DEDICATORIA

A mi familia que me apoya en todo lo que me propongo y me dan su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todos los miembros de mi familia, pero sobre todo a una persona en especial, la que hizo que todo esto sea posible a mi hermano Christofer por su apoyo incondicional.

También quiero agradecer a la universidad alas peruanas y a todos los profesores en general.

RECONOCIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a la universidad alas peruanas, por dejarme estudiar esta carrera tan hermosa como lo es mis ciencias del deporte también a los profesores por brindarnos todos sus conocimientos.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RECONOCIMIENTO.....	IV
ÍNDICE.....	V
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCION.....	X
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problemas de investigación	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivos de la investigación.....	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.5.1. Justificación	14
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación.....	15
1.7. Limitaciones del estudio.....	15
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	16

2.1.	Antecedentes del problema.....	16
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	17
2.2.	Bases teóricas o científicas.....	18
2.2.1.	Capacidades coordinativas.....	18
2.2.2.	Fundamentos técnicos del futbol.....	25
2.3.	Definición de términos básicos.....	31
3.	CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	33
3.1.	Hipótesis general.....	33
3.2.	Hipótesis específicas.....	33
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables.....	34
3.3.1.	Variable Independiente capacidades coordinativas.....	34
3.3.2.	Variable dependiente fundamentos técnicos del futbol.....	34
3.4.	Cuadro de operacionalización de variables.....	35
4.	CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	36
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de la investigación.....	36
4.1.1.	Enfoque de investigación.....	36
4.1.2.	Tipo de investigación.....	36
4.1.3.	Nivel de investigación.....	36
4.2.	Método y diseño de investigación.....	36
4.2.1.	Método de investigación.....	36
4.2.2.	Diseño de investigación.....	36
4.3.	Población y muestra de la investigación.....	37
4.3.1.	Población.....	37
4.3.2.	Muestra.....	37
4.3.3.	Muestreo.....	38
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38

4.4.1. Técnica	38
4.4.2. Instrumentos.....	38
4.5. Validez y confiabilidad.....	38
4.5.1. Validez.....	38
4.5.2. Confiabilidad.....	39
4.6. Procesamiento y análisis de datos.....	39
4.6.1. Estadística descriptiva	39
4.6.2. Estadística inferencial.....	40
4.7. Ética de la investigación.....	40
5. CAPITULO V:RESULTADOS.....	41
5.1. Estadística descriptiva.....	41
5.2. Estadística inferencial	49
6. CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
6.1. discusión	57
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	63
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	64
ANEXO N° 02	66
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES.....	66
ANEXO N°3 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	68
ANEXO N° 04	74
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	74
ANEXO N° 05	76
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE TESIS DE LICENCIATURA	76

RESUMEN

La presente tesis titulado: “Las capacidades coordinativas y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia “FC CHIPAO” del distrito de san bartolo en el año 2021”, se realizó para obtener el título profesional de licenciado en ciencias del deporte de la Universidad Alas Peruanas.

La metodología aplicada en esta investigación parte del tipo de estudio básico, de nivel correlacional con un diseño no experimental y la hipótesis planteada fue determinar: “Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021”. La población de este estudio de investigación fue de 67 niños de 12 años y la muestra se determinó mediante el muestreo no probabilístico obteniendo un total de 57 niños. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la ficha de observación, que se aplicó a la primera y segunda variable, obteniendo en la primera una confiabilidad de (,965) y en la segunda una confiabilidad de (,964). De la misma manera la validez de estos instrumentos fue contribuida por un metodólogo y dos expertos del área quienes concluyeron que estos instrumentos son aplicables.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021., mediante la prueba RhO Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$). Podemos demostrar la veracidad de esta conclusión.

Palabras claves: capacidades, coordinación, fundamentos técnicos del fútbol.

ABSTRACT

This thesis entitled: " The coordination capacities and their relationship with the technical fundamentals of soccer in the sub-12 category of the "FC CHIPAO" academy in the district of San Bartolo in the year 2021", was carried out to obtain the professional title of graduate in sports science from Alas Peruanas University.

The methodology applied in this research is based on the type of basic study, at a correlational level with a non-experimental design and the hypothesis was to determine: "There is a direct and significant relationship between coordination skills and the technical foundations of soccer in the subcategory. 12 of the FC CHIPAO academy in the district of San Bartolo in the year 2021". The population of this research study was 67 12-year-old children and the sample was determined by non-probabilistic sampling, obtaining a total of 57 children. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables, obtaining a reliability of (.965) in the first and a reliability of (.964) in the second. In the same way, the validity of these instruments was contributed by a methodologist and two experts in the area who concluded that these instruments are applicable.

The results obtained in this research show that: There is a direct and significant relationship between the coordination skills and the technical fundamentals of soccer in the sub-12 category of the FC CHIPAO academy in the district of San Bartolo in the year 2021, through the RhO test. Spearman. 0.00 (p value = 0.000 <0.05). We can prove the truth of this conclusion.

Keywords: skills, coordination, technical fundamentals of soccer.

INTRODUCCION

Pongo en consideración el actual trabajo de investigación nombrado las capacidades coordinativas y su relación con los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia "FC CHIPAO" del distrito de San Bartolo en el año 2021. Con lo cual se establece con todas las exigencias de la superintendencia nacional de educación universitaria, cumpliendo con los reglamentos y normas para optar el título profesional de Lic. En ciencias del Deporte.

Este trabajo de investigación establece una contribución a la carrera, para entender la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol. Los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar los métodos de entrenamiento para los futuros deportistas de la Academia "FC CHIPAO".

En este Marco contextual se muestra esta tesis, con el objetivo de determinar cuál es el nivel de relación entre una y otra variable, esto nos dará muchas conclusiones y recomendaciones para lograr una mejoría y un balance entre las dos variables a nivel cualitativo.

Este informe se estructuro en seis capítulos. Considerando el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El capítulo III: Las hipótesis y variables; El capítulo IV: La metodología de la investigación; El capítulo V: Los resultados y en el capítulo VI: la discusión de los resultados de la investigación y finalmente los anexos y las referencias bibliográfica.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el terreno deportivo la técnica deportiva es el pilar fundamental si hablamos de formar grandes atletas que puedan afrontar cualquier reto a la hora de participar en un torneo, en el fútbol la adquisición de los fundamentos técnicos es de suma importancia ya que un atleta con una buena técnica y con una preparación adecuada lograra grandes resultados e incluso jugar en grandes equipos del mundo lo cual es el sueño de todo niño.

En el ámbito internacional podemos apreciar grandes deportistas con una técnica depurada y una excelente coordinación que les permite formar parte de clubes de talla mundial. Esto se debe a la inversión de los equipos en sus canteras como ellos lo denominan, porque saben que ahí está la base de todo gran jugador. Solana y Muñoz (2011) nos dicen que es “indispensable que los futuros jugadores jóvenes logren dominar y desarrollar ciertos factores que están relacionados a las capacidades coordinativas y así los jugadores puedan lograr realizar las acciones de juego con mayor éxito”. (p. 126).

Por otro lado, Mantovani (1995) nos dice que “las capacidades coordinativas deben ser pre-requisitos de rendimiento, o de movimiento, que ayudan a la persona para que esta pueda capacitarse y así ejecute las acciones determinadas y estas ya sean deportivas, de la vida cotidiana o profesionales”.

En el ámbito nacional podemos observar jugadores que no poseen la técnica adecuada que se necesita para llegar a equipos internacionales, podemos apreciar jugadores faltos de coordinación que se quedan estancados por una mala formación en las divisiones menores. Jesús (2017) dice que “no sirve la realización de ejercicios si es que uno no tiene un objetivo específico para mejorar el nivel de coordinación de los niños y solo nos basamos en la mejora de la técnica, y no nos percatamos las carencias que el joven jugador puede tener en la coordinación de movimientos”. (p. 11). Esto demuestra que el formador se centra en otros aspectos que no son tan relevantes a la hora de formar a un deportista.

Muchos expertos del tema recalcan que el fútbol base es el cimiento de todo gran jugador, que con una buena formación se logrará tener buenos deportistas que cumplan con los requisitos que demanda el fútbol de estos tiempos y la coordinación suma un rol muy trascendente a la hora de hablar de formación ya

que le permitirá al futuro jugador realizar los diversos movimientos y correctas ejecuciones de la técnica deportiva a practicar.

Una buena coordinación es esencial para una buena técnica y esta investigación buscara encontrar la relación de estas variables, esto nos permitirá tener una idea clara, para poder adecuar un plan de entrenamiento que se adecue y permita al niño mejorar en el ámbito deportivo.

Esta investigación se realizará en la escuela formativa “FC CHIPAO” ya que cuenta con niños de diferentes rasgos deportivos y eso ayudará a tener un mejor resultado a la hora de realizar las pruebas.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

Esta tesis se ejecutó en la academia “FC CHIPAO” en el distrito de San Bartolo en el año 2021.

1.2.2. Delimitación social

Esta tesis se llevó a cabo con los estudiantes de la categoría sub-12 del club “FC CHIPAO” del distrito de San Bartolo en el año 2021.

1.2.3. Delimitación temporal

Esta tesis se efectuó en el año 2021 en la academia “FC CHIPAO” en el distrito de San Bartolo.

1.2.4. Delimitación conceptual

Capacidades coordinativas

“Las capacidades coordinativas (sinónimo: agilidad) estas son definidas sobre todo por la coordinación, esto se debe, a los procesos de regulación y conducción del movimiento”. (Hirtz, 1981, como se cito en Weineck, 2005, p. 479).

Fundamentos técnicos del futbol

Para, Yáñez et al, (2015) dicen que “la técnica es el vínculo que existe entre el jugador con el implemento, es el control, dominio y la aplicación que el individuo sea capaz de lograr en cada vez que intervenga con el balón de juego”. (p. 71).

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021?
- ¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del fútbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021?
- ¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del fútbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.
- Establecer la relación que existe entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del fútbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.
- Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del fútbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

1.5. Justificación e importancia de la investigación.

1.5.1. Justificación

Este estudio se ejecutó para poder entender como las capacidades coordinativas tienen influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia “FC CHIPAO” en el distrito de San Bartolo.

Visto que en nuestro país no contamos con muchos jugadores de talla mundial, mediante esta investigación trataremos de entender el nivel de relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol y como esto pueden repercutir a lo largo de la vida del futbolista y ayudarlo a la hora de perfeccionar una técnica.

Se sabe bien que cada persona es diferente cuando se trata de aprender un fundamento, por eso tendremos en cuenta los factores que puedan influir a la hora de realizar los ejercicios para que los alumnos puedan realizarlo sin ninguna presión ya que esto también podría influir en su asimilación.

Teórico: En este estudio se ha utilizado diferentes teorías en las que se sustenta bases de esta investigación, y a su vez esta genera una discusión del conocimiento ya existente por parte de sus variables de estudio, y que esta a su vez nos permite poder confrontar las teorías ya existentes y crear nuevos conocimientos del tema.

Metodológica: En esta tesis se utilizaron métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que previamente determinada su confiabilidad y validez, y que a su vez estas puedan ser utilizados en distintos estudios de investigación e incluso en otras variables o tipos de investigación.

Práctica: El desarrollo de las capacidades coordinativas es de suma importancia en cualquier deporte, por medio de esta investigación pondremos a pruebas estas capacidades para encontrar su relación con los fundamentos técnicos del fútbol.

1.5.2. Importancia

La investigación se realizó con el fin de poder observar si las capacidades coordinativas influyen muy notoriamente en los fundamentos técnicos del fútbol, y mediante estos datos poder mejorar el entrenamiento al cual

estará expuesto el estudiante, y así mejorar la calidad de los entrenamientos adaptándolos a cada uno de ellos. Esta investigación se basa en los conocimientos necesarios para poder llevarse a cabo, por medio de los conocimientos adquiridos en la formación académica, y el interés para poder conocer los resultados que nos dejara este estudio.

1.6. Factibilidad de la investigación

El presente trabajo se basa en conocimientos necesarios para lograr la presente investigación, en base de la formación académica adquirida, y así mismo por el interés que nos causa los resultados de esta investigación.

1.7. Limitaciones del estudio

Las limitaciones de este estudio fue el poco interés que demostraron algunos de los padres, a la hora de realizar los trabajos, la actitud y predisposición de algunos de los estudiantes frente a los trabajos que se realizaron en esta investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Condoy (2018) en su tesis nombrada: “Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de la unidad educativa Manuel Ignacio monteros Valdivieso, Loja 2016-2017”.

La premisa que se trató de en esta investigación fue establecer la influencia del ritmo, equilibrio y orientación temporo espacial en los fundamentos técnicos del fútbol - 2017. La población de este trabajo lo conformaron 22 estudiantes entre 10 a 12 años de la unidad educativa Manuel Ignacio Montero Valdivieso. El método que fue empleado fue a un enfoque cuanti-cualitativo, con un alcance de investigación descriptivo y diseño pre experimental y el instrumento a trabajar fue un test para cada variable. Concluyendo que trabajar de manera programada los ejercicios específicos de las capacidades coordinativas les permitió a los deportistas obtener una mejor ejecución de los fundamentos técnicos, se recomienda fortalecer en los deportistas las capacidades coordinativas y mejorar en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol.

Inga (2017) en su tesis titulada: “Las capacidades coordinativas en la adquisición del gesto técnico, en las categorías sub 10 y sub 12 de la escuela de fútbol El Nacional”.

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de las capacidades coordinativas en el aprendizaje del gesto técnico. Este trabajo contara con el apoyo de los estudiantes de la escuela de futbol Club deportivo el nacional de la categoría sub 10 y 12 de la sede Sangolquí. La metodología usada será la cuasi experimental ya que el objetivo es medir la incidencia mediante una pre prueba y post prueba y así determinar la relación. Se determinó que existe incidencia en las capacidades coordinativas considerando las más importantes como la orientación, equilibrio, ritmo y otras, teniendo así una incidencia directamente en el gesto técnico del futbol determinando mayor rendimiento de las diferentes capacidades coordinativas mayor efectividad de ejecución del gesto técnico sean estos de fundamentos ofensivos como defensivos.

Taday (2016) en su tesis nombrada: “Estudio de las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría sub 10 de las escuelas de fútbol del Consejo Provincial de Pichincha zona centro en el año 2015 – 2016”.

Esta tesis tuvo como propósito general diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos que tienen los instructores acerca de las capacidades coordinativas especiales y el desarrollo de la técnica de conducción del balón. Este trabajo tuvo el apoyo de los niños de la categoría sub-10, a los entrenadores y monitores de las escuelas de fútbol del Consejo Provincial de Pichincha Zona Centro. Fútbol del Consejo Provincial de Pichincha Zona Centro. El método utilizado en este trabajo fue Histórico-lógico para ver como se ha ido dando la problemática y el objeto de estudio, el instrumento utilizado fue un cuestionario y test de capacidades coordinativas. Esta investigación tuvo como conclusión que casi todos los entrenadores no cuentan con la información correcta acerca de las capacidades coordinativas mencionadas en las encuestas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Jesús (2017) en su tesis: “Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la institución educativa N° 21544 la villa en el año 2017”.

El trabajo de investigación se realizó para entender como las capacidades coordinativas pueden influir en los fundamentos técnicos del fútbol. La muestra la conformaron los estudiantes de la categoría sub-12, de la institución educativa N° 21544 la villa. Los participantes para esta investigación fueron los estudiantes de la categoría sub-12, para esta investigación se usaron instrumentos de fichas de observación y test que fueron aplicados. Los resultados obtenidos permitieron conocer en qué aspectos estaban las deficiencias motrices de los seleccionados que juegan fútbol en la categoría Sub-12, mediante el test se midió la coordinación para que los profesores y entrenadores de la Institución Educativa puedan trabajar más actividades lúdicas que permitirán mejorar las deficiencias presentadas.

Bautista (2018) en su tesis titulada: “Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 10 – 12 años de la “Escuela talento de fútbol pana sport” Irrigación Sta Rosa 2017”.

El siguiente trabajo se realizó para comprender la relación de las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol. Los estudiantes que intervinieron en este trabajo fueron 65 niños entre los 10 a 12 años de la escuela de talentos de Fútbol Pana Sport. Los estudiantes de la investigación fueron medidos mediante las fichas de observación que fue el instrumento para este trabajo. Los resultados evidencian que existe relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 10 - 12 años.

Díaz (2018) en su tesis: “Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios”.

El trabajo se realizó para entender en qué medida las capacidades coordinativas se relacionan con las técnicas de fútbol. Los intervinientes de esta investigación fueron los estudiantes preuniversitarios de la I. E. Mariscal Ramón Castilla, de Chacabayo. El método que se trabajó en esta investigación fue el observacional-analítico y el instrumento que se usó fue las fichas de evaluación. Por último, se pudo llegar a la conclusión de que las capacidades coordinativas demuestran una correlación muy marcada y positiva respecto a las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Capacidades coordinativas

Para, Calero y González (2014) “la coordinación está relacionada a las posibilidades anatómicas funcionales y está dada por la sincronización que se da entre las diferentes partes del cuerpo que puedan darse en base de uno o varios movimientos”. (p. 110).

También se dice que “habilitan al deportista para que así logre dominar de manera segura y más económica las diferentes acciones motoras en situaciones previstas (estereotipos) e imprevistas (adaptación), y así poder aprender los diferentes movimientos con una mayor velocidad”. (Frey, 1977, como se cito en Weineck, 2005, pág. 479).

Por otro lado, se dice que “son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, y que estas se demuestran conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una

acción motriz con una finalidad determinada”. (Agilera, 1985, como se cito en Calero y González, 2014, p. 111).

De la misma manera, Solana y Muños (2011) lo definen como “la regulación entre las diferentes partes de una manera armoniosa, se da por ciertos procesos neurales, de almacenamiento de programas motores, como también de diferentes músculos y estructuras corporales y sus relaciones”. (p. 129).

Por otro lado podemos decir que “son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada”

Ruiz Aguilera (1986) nos dice que “son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada”.(p. 123)

De las capacidades coordinativas Ruiz Aguilera nos dice que podemos entender 3 grupos:

- Capacidades coordinativas generales
- Capacidades coordinativas específicas
- Capacidades coordinativas complejas

Capacidades coordinativas generales

Ruiz Aguilera (1986) nos dice que “estas se dan en distintos ámbitos de la vida diaria y del deporte y así poder resolver de manera racional y creativa las diferentes tareas que requieren movimiento” (p. 124)

Esta se divide en :

Regulación de movimientos

Para, Cadierno (2003)“esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad”.

Adaptacion y cambio motrices

Cadierno (2003) nos dice que es "la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos".

Capacidades coordinativas específicas

Para, Ruiz Aguilera (1986) "estas se vienen dando más en el marco de la disciplina de competición correspondiente y se basan, por la manera en la que se puede variar la técnica propia de la modalidad". (p. 124).

Esta se divide en:

Orientacion

Según, Cadierno (2003) es "la capacidad que tiene el hombre cuando es capaz, durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad".

Equilibrio

Cadierno (2003) nos dice que "es la capacidad que posee el individuo para mantener el cuerpo en equilibrio en las diferentes posiciones que adopte o se deriven de los movimientos, cualquier movimiento provoca el cambio del centro de gravedad del cuerpo".

Anticipacion

Cadierno (2003) dice que "es la capacidad que posee el hombre de anticipar la finalidad de los movimientos y se manifiesta antes de la ejecución del movimiento".

Capacidades coordinativas complejas

Según, Ruiz Aguilera (1986) "es la combinacion de las capacidades coordinativas basicas y espaciales, esta representada por el desarrollo motor y la agilidad y de como una persona pude realizar y aprender una accion motriz en el menor tiempo posible"(p. 125).

Esta se divide en:

Agilidad

Para, Cadierno (2003) "esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas".

Aprendizaje motor

Según, Cadierno (2003) "es la capacidad que posee el hombre de dominar en el menor tiempo posible la técnica de nuevas acciones motrices".

Según, Weineck existen siete capacidades mas importantes a la hora del rendimiento deportivo y por su especifica importancia:

Capacidad de acoplamiento de los movimientos

Se puede decir que es "la capacidad de que tiene un individuo para coordinar de una manera intencionada los movimientos parciales del cuerpo entre si y en relacion con un movimiento de todo el cuerpo orientado a un fin especifico". (p. 480).

Capacidad de diferenciacion

Decimos que es "la capacidad para obtener un ajuste mas sutil entre las fases del movimiento y entre los diferentes movimientos de las partes del cuerpo, que se demuestran en una gran economia y presicion de los diferentes movimientos". (p. 481).

Capacidad de equilibrio

Se dice que es "la capacidad para mantener el conjunto del cuerpo en estado de equilibrio, y de conservar o restaurar dicho estado durante y después de los desplazamientos amplios del cuerpo". (p. 481).

Capacidad de orientacion

Afirmamos que es "la capacidad para poder identificar y modificar la situacion y los diferentes movimientos que realiza el cuerpo en el tiempo y espacio, siempre en base a un campo de accion definido y/o con un objeto en movimiento". (p. 482).

Capacidad de ritmo

Decimos que es "la capacidad que se tiene para entender un ritmo que nos da del exterior, de reproducirlo en forma de movimientos y de lograr

plasmarlo en la ejecución motora propia el ritmo internalizado de un movimiento, ritmo existente en las propias representaciones mentales”. (p. 482).

Capacidad de reacción

Podemos decir que la reacción es “la capacidad para empezar y poder ejecutar de manera intencional las acciones motoras en un corto plazo ante una estimulo”. (p. 484).

Capacidad de adaptación a las variables

Podemos decir que es “la capacidad para lograr ajustar el programa de acción a las circunstancias nuevas durante el proceso de la acción, teniendo en cuenta los cambios de la situación anticipados o percibidos, o bien de seguir la acción de una manera totalmente distinta”. (p. 484).

Por otro lado, Martín et al, (2004) en su libro “metodología general del entrenamiento infantil y juvenil” nos habla de 5 capacidades coordinativas:

Diferenciación

Nos dice que la diferenciación “posibilita lograr la armonización exacta de cada una de las fases del movimiento y diferenciar con precisión entre parámetros de fuerza, espaciales y temporales dentro de la ejecución de un movimiento”. (p. 86).

Equilibrio

Dice que el equilibrio “comprende el mantenimiento y la recuperación del equilibrio en situaciones cambiantes y la resolución de las tareas motoras en relaciones de equilibrio lábiles”. (p. 86).

Orientación

Habla y nos dice que la capacidad de orientación “determina los cambios de posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo y por ello constituye la capacidad para orientarse y anticiparse espaciotemporalmente”. (p. 86).

Ritmo

Nos afirma que el ritmo “comprende el registro, almacenamiento y representación de las estructuras dinamicotemporales dadas o intrínsecas al movimiento mismo”. (p. 86).

Reaccion

Nos dice que la capacidad de reaccion “es la realización de movimientos breves en respuesta a estímulos”. (p. 86)

Por otro lado, Vargas (2015) en la revista científica de educacion fisica nos dice que las capacidades coordinativas son 9:

Acoplamiento

Se puede decir que “es la capacidad de coordinar los diferentes movimientos del cuerpo y movimientos asimilados para asi lograr un movimiento global dirigido a un objetivo”. (p. 5).

Diferenciacion

Se dice que “Es la capacidad que nos ayuda a ejecutar movimientos graduados y finos, teniendo en cuenta los parámetros dinámicos, temporales o espaciales del movimiento que se expresan con una exactitud y economía de la ejecución global”. (p. 6).

Equilibrio

Podemos afirmar que el equilibrio “es la capacidad que se tiene para poder mantener el cuerpo en una posicion cuando se ejecutan los diferentes movimientos”. (p. 6).

Ritmo

Decimos que el ritmo “es la capacidad de repetición regular o periódica de una estructura ordenada, de la cua se tiene previo entendimiento, representacion y almacenamiento de las estructuras dinámico-temporales que pueden ser suministradas con anterioridad”. (p. 6).

Orientacion

Podemos decir que “es la capacidad para determinar la posición y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo”. (p. 6).

Reaccion

La reaccion “es la capacidad de ejecutar acciones motrices oportunas y preparatorias, en base a estímulos del exterior”. (p. 6).

Cambio

Decimos que “es la capacidad que tiene el deportista para acoplarse ante nuevas situaciones que representan nuevos ajustes en los diferentes movimientos o de las acciones motrices”. (p. 7).

Lateralidad

Se dice que “es la capacidad que se tiene para poder mejorar control funcional de los lados del cuerpo, derecha e izquierda”. (p. 7).

relajacion

podemos decir que “es la capacidad que tiene un individuo de aflojar su musculatura de manera voluntaria”. (p. 7).

Importancia de las capacidades coordinativas

Para, Weineck (2005) “las capacidades coordinativas son importantes ya que estas son necesarias para poder dominar las diferentes situaciones que se necesitan para una acción rápida y guiada hacia cierto objetivo”.

Con esto podemos evidenciar que las capacidades coordinativas son la base para un buen aprendizaje sensoriomotor, ya que mayor sea el nivel, se aprenderán nuevos movimientos de una manera veloz y eficaz.

Importancia de las capacidades coordinativas en el fútbol

Solana y Muñoz (2011) dicen que entrenar las capacidades coordinativas nos “ayuda a mejorar el aprendizaje de la técnica, favorecer la eficiencia del movimiento, a la adaptación del movimiento a las condiciones del entorno, potenciar la individualidad, acercar la acción real a la deseada y estimular la creatividad”.

En base de esto podemos decir que es necesario el aprendizaje de las capacidades coordinativas para una mejora de la técnica.

De la importancia de las capacidades coordinativas del fútbol podemos distinguir tres grandes grupos:

Area de ejecución motriz

Solana y Muñoz (2011) dicen que el área de ejecución motriz “se basa por todas las capacidades encargadas del control del movimiento con una manera eficaz”. (p. 131).

Area de representacion espacial

Podemos decir que el area de representacion espacial “se compone por aquellas capacidades que aprende el futbolista la percepción del espacio. Es decir, poder ejecutar las diferentes acciones tecnico-tacticas en un lugar determinado”. (Solana & Muñoz, 2011, p. 132).

Area de percepcion temporal

Solana y Muñoz (2011) nos dice que el area de percepcion temporal “esta formada por aquellas capacidades que se refieren a un momento dado y al ritmo de ejecución de la acción. Como apoyo de una acción competente, no es suficiente realizar correctamente la acción a nivel técnico”. (p. 133).

2.2.2. Fundamentos técnicos del futbol

Eseful (2011) nos dice que a los fundamentos técnicos del futbol “se llama a si a todas aquellas acciones que un individuo puede realizar con un balón” (p. 6).

De la misma manera se puede decir que “la técnica se relaciona con el individuo y lo que este pueda realizar con el balón, el dominio, control y utilización que logre realizar en cada en cada momento que se encuentre en la posesión del balón” (Yáñez et al, 2015, p. 71).

Bases de la tecnica

Cuando hablamos de las bases de la tecnica hablamos sobre los fundamentos tecnicos del futbol estos son la base para todo buen jugador, su desarrollo es de suma importancia:

Psicomotricidad aplicada al futbol

Yañez et al, (2015) nos dice que “la principal cualidad de la psicomotricidad aplicada al fútbol es generar una red de conexiones entre la mente, el cuerpo y el balón”. (p. 73).

Control

Se puede decir que “significa apoderarse de el mismo es decir del balón. La correcta ejecución del control entraña el éxito de la combinación”. (FIFA, 2016, p. 72).

Así mismo decimos que “son toda acción o gesto técnico que tiene como objetivo lograr controlar el balón, es decir, apropiarse o adueñarse de él”. (Yáñez et al, 2015, p. 108).

De la misma manera decimos que “es la habilidad que debe poseer todo jugador de fútbol de poseer el balón de fútbol, en cualquier forma que este se encuentre, usando las diferentes partes del cuerpo” (ESEFUL, 2011, pág. 8).

Tipos de controles

Yáñez et al (2015) nos dice que existen diferentes tipos de controles del balón de fútbol aquí veremos algunos de ellos:

Parada

Cuando hablamos de parada hablamos de “dominar el balón, dejándolo sin movimiento alguno. Normalmente, esta acción se efectúa con la planta del pie”. (p. 110).

Semiparada

Decimos que es una semiparada cuando “el balón sigue en movimiento. En esta acción, el balón sigue en movimiento. Se puede realizar con cualquier superficie de contacto, de acuerdo a la acción de juego y trayectoria del balón”. (p. 110).

Amortiguación

Decimos que es la amortiguación “es cuando reducimos la velocidad de balón mediante el retroceso de la superficie de contacto a emplear y se ejecuta ante balones cuando están en el aire”. (p. 110).

Control orientado

Esta acción nos lleva a “controlar el balón dejándolo listo para otra acción de juego. En ese primer contacto al balón continuo la acción ya prevista, sean éstas, conducción, pase o tiro”. (p. 111).

Pase

Se dice que “consistente en entregar el balón a alguien de tu mismo equipo. Es la base de un juego grupal”. (FIFA, 2016, p. 72).

Por otro lado “hace referencia a darle el balón a un compañero de juego. Darle el balón a un compañero de la mejor manera, en condiciones que el juego lo permita o lo requiera”. (Yáñez et al, 2015, p. 124).

De la misma forma “es como el toque hacia el balón intentando dar un lanzamiento intencionado y direccionado al con alguna parte del pie” (ESEFUL, 2011, pág. 13).

Las cualidades de un buen pase

Para, Yáñez et al, (2015) nos dicen que todo pase debe tener ciertas cualidades a la hora de realizarse:

Impacto

Primero decimos que el impacto “consiste en toque de fuerza que se le debe dar al balón a un compañero para que llegue a destino y no empujarlo o impactarlo débilmente utilizando para ello la superficie de contacto adecuada, aquella parte del cuerpo o del pie que se precisa”. (p. 127).

Precisión

Segundo decimos que la precisión de “un jugador puede pasar el balón, bien sea a los pies del compañero o a un espacio abierto donde pueda ser retomado. Las dos opciones son eficaces, aplicables a situaciones particulares”. (p. 125).

Oportuno

Tercero se debe ser oportuno “dependiendo de la presión, un jugador debe estar listo para hacer un rápido pase a primer toque”. (p. 126).

Intención

Cuarto decimos que la intención “es la calidad, la dirección, la finalidad que se debe perseguir y conseguir con cada combinación, es decir, jugar aquel pase que en ese instante es el correcto”. (p. 128).

Conducción

Podemos decir que “se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Conducir bien el balón significa ser su dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos”. (FIFA, 2016, p. 72).

Así mismo decimos que “la conducción es la técnica que realiza el jugador para el traslado del balón con un amplio dominio y control de él, de acuerdo a las circunstancias del juego”. (Yáñez et al, 2015, p. 82).

También se puede decir que “(...) Consiste de trasladar al balón de un lugar a otro, mediante sucesivos toques con cualquier superficie de contacto del pie” (ESEFUL, 2011, p. 9).

Las técnicas de conducción

Para, ESEFUL (2011) nos habla sobre las tres maneras para conducir el balón:

Conducción con el empeine interior

Según ESEFUL la conducción con el empeine interior se realiza “al trasladar el balón con dicha superficie de contacto, la punta del pie gira hacia adelante durante la carrera esta técnica de conducción es mayormente modeladora ya que no se podrá hacer a mucha velocidad”. (p. 10).

Conducción con el empeine total

Para, ESEFUL la conducción con el empeine total se realiza cuando “el eje longitudinal del pie va siempre hacia adelante en el momento del golpe con el balón, la pierna de la conducción va flexionada por la rodilla, el tronco vertical un poco hacia adelante”. (p. 10).

Conducción con el empeine exterior

En esta se realiza cuando, “aquí el eje longitudinal del pie que realiza la conducción va hacia adentro, la rodilla un poco flexionada el pie flojo y se gira hacia adentro. El cuerpo está casi vertical, un poco caído hacia la pierna que conduce”. (p. 10).

Elementos de la conducción del balón

Para, Yáñez et al, (2015) los elementos de la conducción nos sirven o se realizan cuando no hay un oponente cerca o para evadir a un rival, y estos son los siguientes:

Visión periférica

La visión periférica se da “cuando conduce el balón, tiene que repartir su visión entre el espacio físico, los adversarios, compañeros y el balón. A esto, le llamaremos visión periférica”. (p. 85).

Cambio de velocidad

Se puede decir que “este elemento de la conducción es utilizado normalmente para manejar los tiempos del partido, o la situación de juego en la que se esté utilizando, simplemente modificando o variando la velocidad de la conducción del balón”. (p. 88).

Cambio de dirección

En el cambio de dirección, “este elemento de la conducción consiste en realizar sorpresivamente un cambio de trayectoria, de la que se está llevando con el balón en conducción, con el fin de modificar la dirección que tenía para un resultado eficiente”. (p. 90).

Enganche

Cuando hablamos del enganche “en este elemento, el enganche da la sensación de que el pie abraza el balón con uno de sus bordes (interno o externo), para realizar un cambio de sentido o de dirección, finalizando esa trayectoria para realizar una acción posterior”. (p. 92).

Freno

Se dice que el freno “consiste en detener sorpresivamente el balón a través de un freno súbito con la planta del pie (pisando el balón) o con alguno de los bordes del pie (borde interno o externo), con el fin de detener el balón”. (p. 95).

Finta

Cuando hablamos de la finta decimos que “es un elemento del dribbling utilizado para engañar al rival a través de un gesto técnico, haciéndole creer al marcador que el jugador que lleva el balón se moverá a una dirección o realizará un nuevo movimiento”. (p. 97).

Amague

Este se da cuando se “intenta engañar al rival, pero se realiza cuando se encadena con otro fundamento técnico (pase, conducción o tiro), y se

efectúa cuando el jugador inicia esa acción, pero la finaliza con otro fundamento técnico, sorprendiendo al rival”. (p. 99).

Cambio de sentido

El cambio de sentido, “este elemento consiste en el cambio de trayectoria en 180 grados con el fin de eludir al rival. Esta acción se realiza preferentemente con el borde externo del pie”. (p. 101).

Esquives

Cuando hablamos de “el esquive, como dice su nombre, es el elemento del dribling en que, a través de un movimiento, se evita el contacto o roce con el rival que quiere detener la trayectoria del conductor, sin perder el control del balón”. (p. 103)”.

Protección del balón

Un elemento muy importante a la hora de la conducción del balón “consiste en cuidar el balón con el fin de que el rival no lo toque, lo que es posible interponiendo siempre el cuerpo del conductor entre el rival y el balón, imposibilitando el contacto del rival con el balón”. (p. 105).

Remate

Decimos que el remate es la “acción que intenta meter el balón en la portería rival. Constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque. Es la finalidad del fútbol”. (FIFA, 2016, p. 72).

De la misma manera se puede decir que “es finalizar las jugadas ofensivas individuales y colectivas con un golpe al balón intencionado en busca de superar al guardameta rival, lo que da como resultado convertir el tiro en gol”. (Yáñez et al, 2015, p. 135).

También se puede decir que “es la acción técnica que consiste en golpear el balón el balón para dirigirlo a la portería contraria con la intención de anotar un gol” (ESEFUL, 2011, p. 25).

Formas de rematar a portería

Yáñez et al (2015) nos dice que cuando pensamos en rematar el balón de futbol pensamos automáticamente en hacer un gol aquí veremos tres formas de remate a portería:

Tiro a distancia

Podemos decir que los tiros a distancia “son los que se realizan desde fuera del área penal y que generalmente llevan potencia altura o media altura y son realizados con el empeine para máxima potencia, borde externo menos potencia y efecto, borde interno menos potencia y precisión”. (p. 136).

Tiro dentro del área

Los tiros dentro del área se dan “cuando realizamos tiros dentro del área estos se pueden realizar “con todas las superficies de contacto, pueden ser a ras de piso, media altura o altura y las más usadas aquí son con borde interno para alejar el balón del guardameta, asegurar el golpe y buscar definir a los palos”. (p. 136).

Otras formas de tiro

Estas “exigen una mayor calidad técnica del jugador y éstas son la volea sola, volea como tijera, como chilena, como palomita, los picotones, globos, desviaciones y de taco”. (p. 136).

2.3. Definición de términos básicos

Técnica

La técnica “puede considerarse como la forma en que se realiza una destreza o ejercicio físico”. (Bompa y Buzzichelli, 2019, p. 69).

Orientación espacial

La orientación espacial “es poder determinar lo más rápido y exacto posible, la variación de la situación, los movimientos del cuerpo en el espacio y el tiempo en correspondencia con los objetos que forman su medio”. (Ruiz, 1985, como se cito en Calero y González , 2014, p. 111).

La anticipación

Decimos que la anticipación son “(...) movimientos propios del deportista, como en los movimientos ajenos, permitiendo elaborar un esquema de realización, se manifiesta en la educación de la fase anterior al movimiento principal o en un movimiento previo a otro que continua” (Ruiz, 1985, como se cito en Calero y González, 2014, p. 112).

La diferenciación

Cuando hablamos de diferenciación tenemos que decir que “además de los conocimientos y la experiencia motriz, tiene que saber diferenciar entre una habilidad y otra y entre las acciones componentes de una habilidad” (Ruiz, 1985, como se citó en Calero y González, 2014, p. 112).

El acoplamiento

Podemos afirmar que “se define como las condiciones de rendimiento de una persona para combinaren una estructura unificada de acciones, varias formas independientes” (Ruiz, 1985, como se cito en Calero y González , 2014, p. 112).

El equilibrio

Decimos que “es la posibilidad de mantener la estabilidad en varias posiciones del cuerpo”. (Ruiz, 1985, como se cito en Calero y González , 2014, p. 112).

El ritmo del ejercicio

Podemos decir que “se refiere a la realización de la acción motriz o combinación con fluidez en los movimientos, de forma continua y sin que se produzcan aumentos o descensos en la velocidad de ejecución”. (Ruiz, 1985, como se cito en Calero y González , 2014, p. 112).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

- **H1:** Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.
- **H0:** No existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

3.2. Hipótesis específicas

- **H1:** Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.
- **H0:** No existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.
- **H2:** Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del fútbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.
- **H0:** No existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del fútbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.
- **H3:** Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del fútbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.
- **H0:** No existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del fútbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Variable Independiente capacidades coordinativas

Definición conceptual

Ruiz Aguilera (1986) nos dice que “son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada”. (p. 123).

Definición operacional

Las capacidades coordinativas se medirán en pruebas de campo.

3.3.2. Variable dependiente fundamentos técnicos del futbol

Definición conceptual

Se dice que “la tecnica se basa en la relacion que se da entre el balon y el individuo, estos pueden ser control, utilizacion, y dominio que este puede realizar en cada momento que posea el balon”. (Yáñez et al, 2015, p. 71).

Definición operacional

Los fundamentos técnicos del futbol se medirán por medio de trabajos que se realizarán en el campo.

3.4. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
VI:	Básicas	-Regulación del movimiento -Adaptación y cambios motrices	1. 2. 3. 4.	-Muy bueno
Capacidades coordinativas	Especiales	-Orientación -Equilibrio -Velocidad de reacción	1. 2. 3. 4.	-Bueno -Regular -Malo -Muy malo
	Complejas	-Agilidad -Acoplamiento	1. 2. 3. 4.	
VD:	Control y Pase	-Parte interna -Parte externa -Pase corto -ase a distancia	1. 2. 3. 4.	-Muy bueno -Bueno
Fundamentos técnicos del futbol	Conducción	-Borde externo -Borde interno	1. 2. 3. 4.	-regular -Malo -Muy malo
	Remate	-A ras de suelo -A media altura	1. 2. 3. 4.	

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

4.1. Enfoque, tipo y nivel de la investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) un enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación tendrá un enfoque cuantitativo ya que posee hipótesis y se quiere probar una teoría.

4.1.2. Tipo de investigación

Para, Carrasco (2009) una investigación básica “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad”.

Por tal motivo, la presente investigación cumple los requisitos para ser una investigación del tipo básica ya que busca el estudio de teorías.

4.1.3. Nivel de investigación

Según, Hernández et al. (2014) nos dice que los estudios correlacionales sirven “para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones”.

La presente investigación es del tipo correlacional ya que busca encontrar la relación que existe entre sus dos variables de estudio.

4.2. Método y diseño de investigación

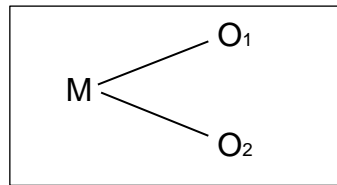
4.2.1. Método de investigación

Para, Behar (2008) el método hipotético deductivo “consiste en saber cómo la verdad o falsedad del enunciado básico dice acerca de la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba. Por supuesto, el proceso puede ser mucho más largo, e incluir hipótesis intermedias”.

4.2.2. Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) nos dice que los estudios no experimentales son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

La presente investigación será de diseño no experimental ya que no se manipularán las variables.



Donde:

M: Los alumnos de la categoría sub-12 de la academia “FC CHIPAO” del distrito de San Bartolo.

O₁: Observación de las capacidades coordinativas.

O₂: Observación de los fundamentos técnicos del fútbol.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Para, Carrasco (2009) la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

Por lo tanto, la población la conforman 67 alumnos de la academia “FC CHIPAO”.

POBLACION	
Turno	Cantidad de alumnos
mañana	30
tarde	37
Total, de alumnos	67

4.3.2. Muestra

Carrasco (2009) afirma que es el “fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas”.

La muestra de esta tesis está compuesta por 57 alumnos de la academia “FC CHIPAO”.

MUESTRA	
Turno	Cantidad de alumnos
Mañana	25
Tarde	32
Total, de alumnos	57

4.3.3. Muestreo

Carrasco (2009) habla del muestreo no probabilístico y dice que “en este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra por ello no son tan representativos”.

Esta tesis posee un muestreo no probabilístico por lo tanto no toda la población tiene oportunidad de elección.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Carrasco (2009) nos dice que las técnicas “constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica”.

La técnica utilizada en esta tesis fue la de la observación para sus dos variables.

4.4.2. Instrumentos

Carrasco (2009) nos dice que los instrumentos “hacen posible recopilar datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimientos verdaderos, con carácter riguroso y general”.

La presente tesis tendrá como instrumento la ficha de observación para sus dos variables.

4.5. Validez y confiabilidad

4.5.1. Validez

Según, Hernández et al. (2014) dicen que la validez es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”.

4.5.2. Confiabilidad

Para Hernández et al. (2014) la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”.

El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1 mientras más se acerca al 1, más fuerte será confiabilidad del instrumento.

Por lo tanto, podemos determinar para la variable capacidades coordinativas, el resultado siguiente:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,964	,965	13

Interpretación: El instrumento logra una escala ,965. por lo tanto, el instrumento para las capacidades coordinativas está en un rango muy bueno de confiabilidad, lo que garantiza un trabajo exitoso

De la misma manera, podemos determinar para la variable fundamentos técnicos del futbol, el resultado siguiente:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,964	,964	13

Interpretación: El instrumento logra una escala ,964. por lo tanto, el instrumento para los fundamentos técnicos del futbol está en un rango muy bueno de confiabilidad, lo que garantiza un trabajo exitoso

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística descriptiva

Hernández et al. (2014) nos dicen que una estadística descriptiva es cuando “el investigador busca, en primer término, describir sus datos y

posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables”.

Los datos de la tesis se tomaron con una ficha de observación para ambas variables.

4.6.2. Estadística inferencial

Hernández et al. (2014) se dice que la estadística inferencial “va más allá de describir las distribuciones de las variables: se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo”.

4.7. Ética de la investigación

Es importante tener en cuenta que existen cuestiones éticas y estándares que deben cumplirse para las personas a las que vamos a hacer el estudio.

Se debe de tratar a cada persona de una manera autónoma, que estas puedan elegir libremente ser parte de la observación científica; tratarlos con beneficencia, esto significa, que se deben maximizar los beneficios del participante y minimizar todos los efectos que puedan perjudicar la salud de cada uno de ellos, por lo que los participantes deben ganar por la simple razón de formar parte de esta investigación. Esta ganancia puede ser educacional, psicológica o financiera. Finalmente, se les debe tratar de una manera justa, todas las personas pueden beneficiarse igualmente de la investigación y ningún grupo de personas en particular deben de correr riesgo alguno. (Hernández et al, 2014).

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Estadística descriptiva

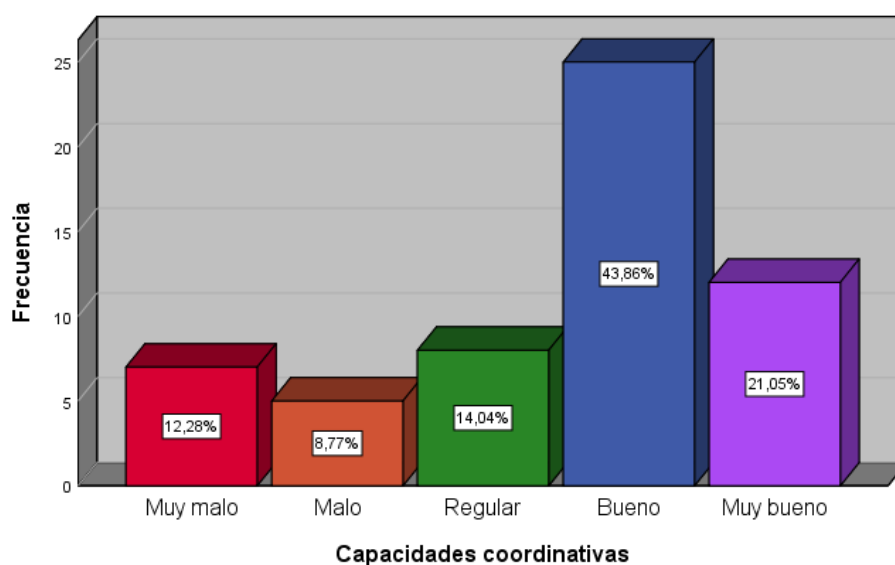
Para la aplicación de la ficha de observación, la información se tabulo mediante la estadística descriptiva de las variables con sus respectivas dimensiones, para así lograr y obtener la frecuencia y los porcentajes de todos los resultados obtenidos en la toma de datos, todos estos fueron mostrados mediante tablas y figuras respectivamente, de los 57 alumnos de la categoría sub-12 de la academia “FC CHIPAO” del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Tablas y figuras

Tabla N°1 Variable X: capacidades coordinativas

Capacidades coordinativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	7	12,3	12,3	12,3
	Malo	5	8,8	8,8	21,1
	Regular	8	14,0	14,0	35,1
	Bueno	25	43,9	43,9	78,9
	Muy bueno	12	21,1	21,1	100,0
	Total		57	100,0	100,0

Figura N°1 Variable X: Capacidades coordinativas

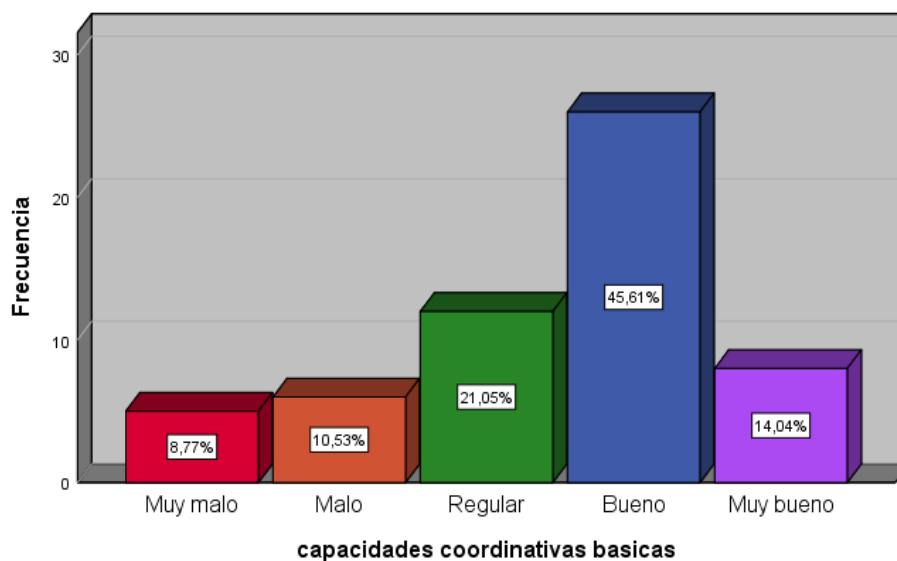


Interpretación: Podemos observar en la figura N°1 que el 12,28% de los alumnos presentan un nivel muy malo en las capacidades coordinativas, el 8,77% de los alumnos presentan un nivel malo en las capacidades coordinativas, el 14,04% de los alumnos presentan un nivel regular en las capacidades coordinativas, el 43,86% de los alumnos presentan un nivel bueno en las capacidades coordinativas, el 21,05% de los alumnos presentan un nivel muy bueno respecto a las capacidades coordinativas.

Tabla N°2. Dimensión Capacidades coordinativas básicas

capacidades coordinativas básicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	5	8,8	8,8	8,8
	Malo	6	10,5	10,5	19,3
	Regular	12	21,1	21,1	40,4
	Bueno	26	45,6	45,6	86,0
	Muy bueno	8	14,0	14,0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Figura N°2. Dimensión Capacidades coordinativas básicas

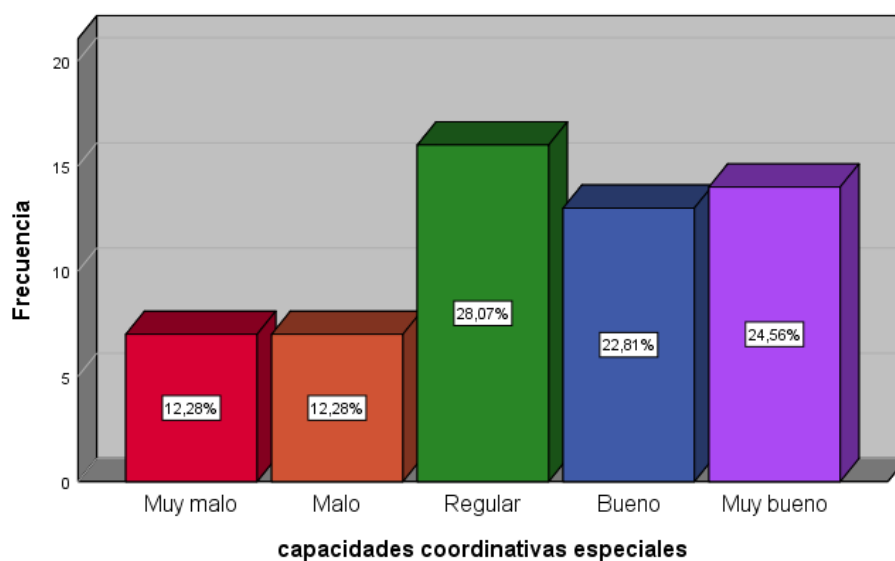


Interpretación: Podemos observar en la figura N°2 que el 8,77% de los alumnos presentan un nivel muy malo en las capacidades coordinativas básicas, el 10,53% de los alumnos presentan un nivel malo en las capacidades coordinativas básicas, el 21,05% de los alumnos presentan un nivel regular en las capacidades coordinativas básicas, el 45,61% de los alumnos presentan un nivel bueno en las capacidades coordinativas básicas, el 14,04% de los alumnos presentan un nivel muy bueno respecto a las capacidades coordinativas básicas.

Tabla N°3. Dimensión Capacidades coordinativas especiales

capacidades coordinativas especiales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	7	12,3	12,3	12,3
	Malo	7	12,3	12,3	24,6
	Regular	16	28,1	28,1	52,6
	Bueno	13	22,8	22,8	75,4
	Muy bueno	14	24,6	24,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Figura N°3. Dimensión Capacidades coordinativas especiales.

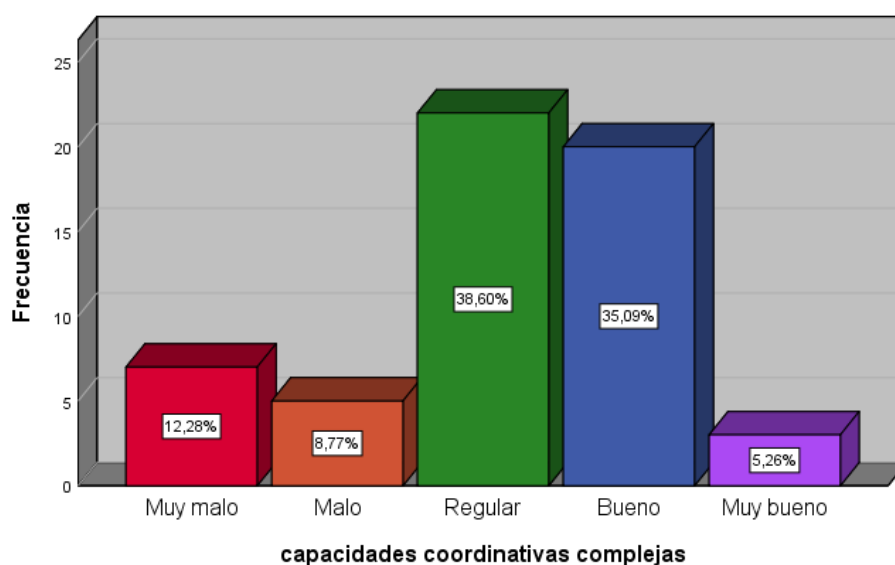


Interpretación: Podemos observar en la figura N°3 que el 12,28% de los alumnos presentan un nivel muy malo en las capacidades coordinativas especiales, el 12,28% de los alumnos presentan un nivel malo en las capacidades coordinativas especiales, el 28,07% de los alumnos presentan un nivel regular en las capacidades coordinativas especiales, el 22,81% de los alumnos presentan un nivel bueno en las capacidades coordinativas especiales, el 24,56% de los alumnos presentan un nivel muy bueno respecto a las capacidades coordinativas especiales.

Tabla N°4. Dimensión Capacidades coordinativas complejas

capacidades coordinativas complejas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	7	12,3	12,3	12,3
	Malo	5	8,8	8,8	21,1
	Regular	22	38,6	38,6	59,6
	Bueno	20	35,1	35,1	94,7
	Muy bueno	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Figura N°4. Dimensión Capacidades coordinativas complejas

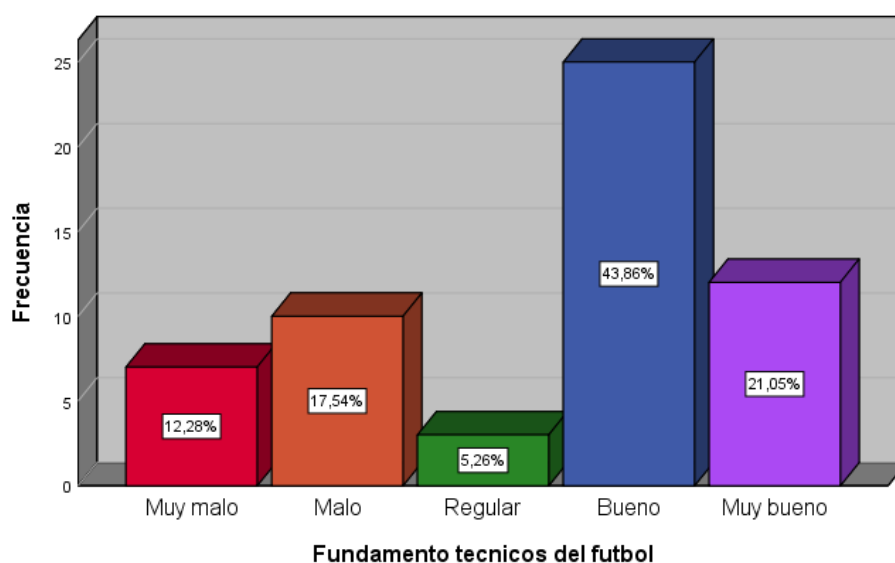


Interpretación: Podemos observar en la figura N°4 que el 12,28% de los alumnos presentan un nivel muy malo en las capacidades coordinativas complejas, el 8,77% de los alumnos presentan un nivel malo en las capacidades coordinativas complejas, el 36,60% de los alumnos presentan un nivel regular en las capacidades coordinativas complejas, el 35,09% de los alumnos presentan un nivel bueno en las capacidades coordinativas complejas, el 5,26% de los alumnos presentan un nivel muy bueno respecto a las capacidades coordinativas complejas.

Tabla N°5. Variable Y: Fundamentos técnicos del futbol

Fundamentos técnicos del futbol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	7	12,3	12,3	12,3
	Malo	10	17,5	17,5	29,8
	Regular	3	5,3	5,3	35,1
	Bueno	25	43,9	43,9	78,9
	Muy bueno	12	21,1	21,1	100,0
Total		57	100,0	100,0	

Figura N°5. Variable Y: Fundamentos técnicos del futbol

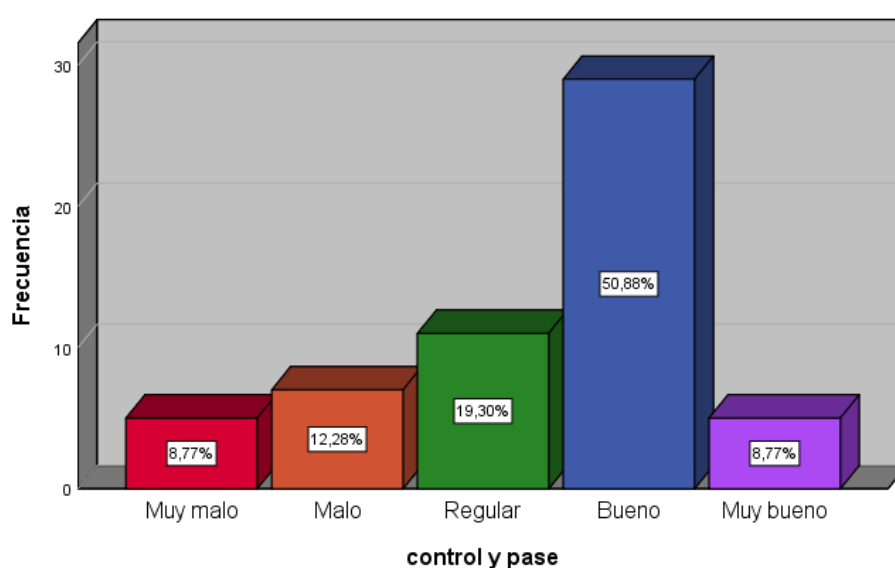


Interpretación: Podemos observar en la figura N°5 que el 12,28% de los alumnos presentan un nivel muy malo en los fundamentos técnicos del futbol, el 17,54% de los alumnos presentan un nivel malo en los fundamentos técnicos del futbol, el 5,26% de los alumnos presentan un nivel regular en los fundamentos técnicos del futbol, el 43,86% de los alumnos presentan un nivel bueno en los fundamentos técnicos del futbol, el 21,05% de los alumnos presentan un nivel muy bueno respecto a las fundamentos técnicos del futbol.

Tabla N°6. Dimensión Control y Pase

Control y Pase					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	5	8,8	8,8	8,8
	Malo	7	12,3	12,3	21,1
	Regular	11	19,3	19,3	40,4
	Bueno	29	50,9	50,9	91,2
	Muy bueno	5	8,8	8,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Figura N°6. Dimensión Control y Pase

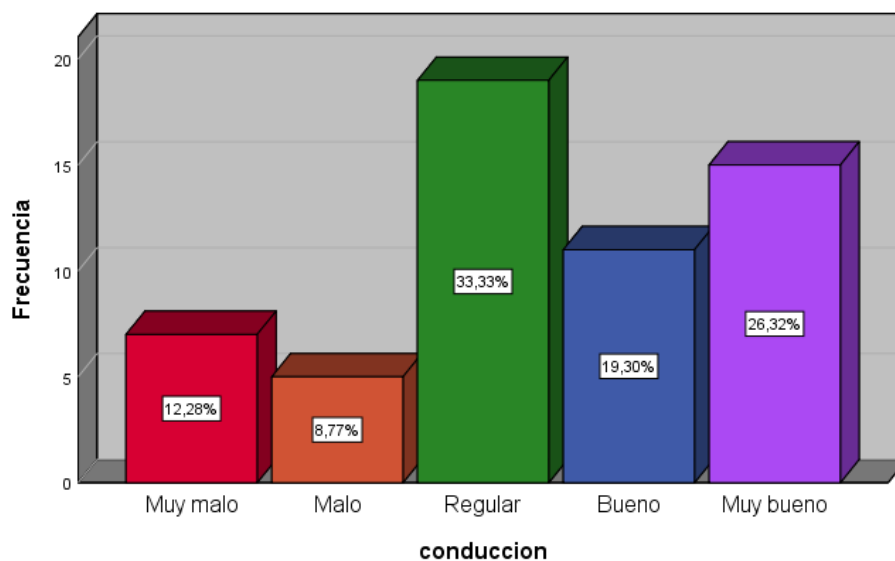


Interpretación: Podemos observar en la figura N°6 que el 8,77% de los alumnos presentan un nivel muy malo en el control y pase, el 12,28% de los alumnos presentan un nivel malo en el control y pase, el 19,30% de los alumnos presentan un nivel regular en el control y pase, el 50,86% de los alumnos presentan un nivel bueno en las el control y pase, el 8,77% de los alumnos presentan un nivel muy bueno respecto a el control y pase.

Tabla N°7. Dimensión Conducción

Conducción					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	7	12,3	12,3	12,3
	Malo	5	8,8	8,8	21,1
	Regular	19	33,3	33,3	54,4
	Bueno	11	19,3	19,3	73,7
	Muy bueno	15	26,3	26,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Figura N°7. Dimensión Conducción

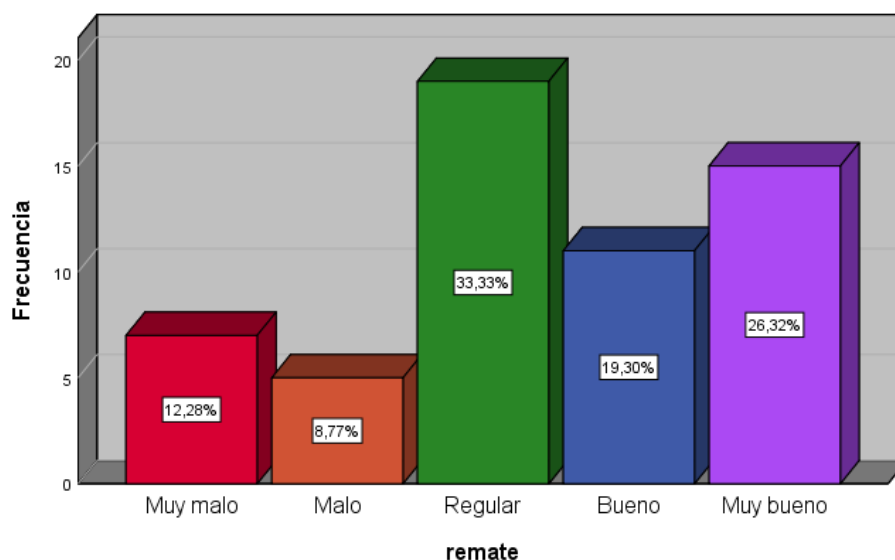


Interpretación: Podemos observar en la figura N°7 que el 12,28% de los alumnos presentan un nivel muy malo en la conducción, el 8,77% de los alumnos presentan un nivel malo en la conducción, el 33,33% de los alumnos presentan un nivel regular en la conducción, el 19,30% de los alumnos presentan un nivel bueno en la conducción el 26,32% de los alumnos presentan un nivel muy bueno respecto a la conducción.

Tabla N°8. Dimensión Remate

		Remate			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	7	12,3	12,3	12,3
	Malo	5	8,8	8,8	21,1
	Regular	19	33,3	33,3	54,4
	Bueno	11	19,3	19,3	73,7
	Muy bueno	15	26,3	26,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Figura N°8. Dimensión Remate



Interpretación: Podemos observar en la figura N°8 que el 12,28% de los alumnos presentan un nivel muy malo en el remate, el 8,77% de los alumnos presentan un nivel malo en el remate, el 33,33% de los alumnos presentan un nivel regular en el remate, el 19,30% de los alumnos presentan un nivel bueno en el remate, el 26,32% de los alumnos presentan un nivel muy bueno respecto a el remate.

5.2. Estadística inferencial

Ha: Los datos de las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021. Tienen una distribución normal

H0: Los datos de las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021. No tienen una distribución normal

Nivel de significancia: 5%

Tabla N°9. Prueba estadística: Normalidad

Pruebas de normalidad							
	Capacidades coordinativas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fundamentos técnicos del futbol	Muy malo	.	7	.	.	7	.
	Malo	.	5	.	.	5	.
	Regular	,391	8	,001	,641	8	,000
	Bueno	,521	25	,000	,384	25	,000
	Muy bueno	.	12	.	.	12	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como nuestros datos son superiores a 50, se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la prueba estadística (sig.=0.001) es menor al 5% (0.05), por tal motivo la hipótesis nula se rechaza.

Interpretación:

Con un nivel de significancia al 5% tenemos la evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula.

Por tal motivo las pruebas estadísticas que se utilizarán serán las No paramétricas, la prueba más adecuada es la Rho de Spearman.

Hipótesis general

H1: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

H0: No existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N°10. tabla cruzada fundamentos técnicos del fútbol*capacidades coordinativas

			Capacidades coordinativas					Total
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Fundamentos técnicos del fútbol	Muy malo	Recuento	7	0	0	0	0	7
		Recuento esperado	,9	,6	1,0	3,1	1,5	7,0
	Malo	Recuento	0	5	5	0	0	10
		Recuento esperado	1,2	,9	1,4	4,4	2,1	10,0
	Regular	Recuento	0	0	0	3	0	3
		Recuento esperado	,4	,3	,4	1,3	,6	3,0
	Bueno	Recuento	0	0	3	22	0	25
		Recuento esperado	3,1	2,2	3,5	11,0	5,3	25,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	0	12	12
		Recuento esperado	1,5	1,1	1,7	5,3	2,5	12,0
	Total	Recuento	7	5	8	25	12	57
		Recuento esperado	7,0	5,0	8,0	25,0	12,0	57,0

Tabla N°11. Correlación no paramétrica de Rho Spearman

Correlaciones				
			Capacidades coordinativas	Fundamentos técnicos del futbol
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	Coeficiente de correlación	1,000	,945**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Fundamentos técnicos del futbol	Coeficiente de correlación	,945**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos 0.945 nos evidencia que existe una alta correlación positiva y también por la significancia bilateral de 0.000 menor que el p valor:0.05, podemos afirmar que: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Conclusión: después de haber realizado las pruebas de estadísticas respectivas podemos concluir la confirmación de la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del futbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC ADELCA del distrito de San Bartolo en el año 2021.

H0: No existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del futbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla cruzada N°12. tabla cruzada control y pase*capacidades coordinativas básicas.

Tabla cruzada control y pase*capacidades coordinativas básicas

		capacidades coordinativas básicas					Total	
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno		
control y pase	Muy malo	Recuento	5	0	0	0	0	5
		Recuento esperado	,4	,5	1,1	2,3	,7	5,0
	Malo	Recuento	0	6	1	0	0	7
		Recuento esperado	,6	,7	1,5	3,2	1,0	7,0
	Regular	Recuento	0	0	11	0	0	11
		Recuento esperado	1,0	1,2	2,3	5,0	1,5	11,0
	Bueno	Recuento	0	0	0	26	3	29
		Recuento esperado	2,5	3,1	6,1	13,2	4,1	29,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	0	5	5
		Recuento esperado	,4	,5	1,1	2,3	,7	5,0
Total	Recuento	5	6	12	26	8	57	
	Recuento esperado	5,0	6,0	12,0	26,0	8,0	57,0	

Tabla N°13. Correlación no paramétrica de Rho Spearman

Correlaciones				
		capacidades coordinativas básicas		control y pase
Rho de Spearman	capacidades coordinativas básicas	Coefficiente de correlación	1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	control y pase	Coefficiente de correlación	,968**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos 0.968 nos evidencia que existe una alta correlación positiva y también por la significancia bilateral de 0.000 menor que el p valor:0.05, podemos afirmar que: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Conclusión: después de haber realizado las pruebas de estadísticas respectivas podemos concluir la confirmación de la hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol control y pase

en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Hipótesis específica 2

H2: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del fútbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

H0: No existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del fútbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N°14. tabla cruzada conducción*capacidades coordinativas especiales

			capacidades coordinativas especiales					Total
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
conducción	Muy malo	Recuento	7	0	0	0	0	7
		Recuento esperado	,9	,9	2,0	1,6	1,7	7,0
	Malo	Recuento	0	5	0	0	0	5
		Recuento esperado	,6	,6	1,4	1,1	1,2	5,0
	Regular	Recuento	0	2	16	1	0	19
		Recuento esperado	2,3	2,3	5,3	4,3	4,7	19,0
	Bueno	Recuento	0	0	0	10	1	11
		Recuento esperado	1,4	1,4	3,1	2,5	2,7	11,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	2	13	15
		Recuento esperado	1,8	1,8	4,2	3,4	3,7	15,0
	Total	Recuento	7	7	16	13	14	57
		Recuento esperado	7,0	7,0	16,0	13,0	14,0	57,0

Tabla N°15. Correlación no paramétrica de Rho Spearman

			Correlaciones	
			capacidades coordinativas especiales	conducción
Rho de Spearman	capacidades coordinativas especiales	Coeficiente de correlación	1,000	,966**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	conducción	Coeficiente de correlación	,966**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos 0.966 nos evidencia que existe una alta correlación positiva y también por la significancia bilateral de 0.000 menor que el p valor:0.05, podemos afirmar que: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del futbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Conclusión: después de haber realizado las pruebas de estadísticas respectivas podemos concluir la confirmación de la hipótesis específica 2: **Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del futbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.**

Hipótesis específica 3

H3: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del futbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

H0: No existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico remate del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N°16. tabla cruzada remate *capacidades coordinativas

			capacidades coordinativas complejas					Total
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
remate	Muy malo	Recuento	7	0	0	0	0	7
		Recuento esperado	,9	,6	2,7	2,5	,4	7,0
	Malo	Recuento	0	5	0	0	0	5
		Recuento esperado	,6	,4	1,9	1,8	,3	5,0
	Regular	Recuento	0	0	19	0	0	19
		Recuento esperado	2,3	1,7	7,3	6,7	1,0	19,0
	Bueno	Recuento	0	0	3	8	0	11
		Recuento esperado	1,4	1,0	4,2	3,9	,6	11,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	12	3	15
		Recuento esperado	1,8	1,3	5,8	5,3	,8	15,0
Total		Recuento	7	5	22	20	3	57
		Recuento esperado	7,0	5,0	22,0	20,0	3,0	57,0

Tabla N°17. Correlación no paramétrica de Rho Spearman

Correlaciones					
		capacidades coordinativas complejas			remate
		Coeficiente de correlación			
Rho de Spearman	capacidades coordinativas complejas	Coeficiente de correlación	1,000	,947**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	57	57	
	remate	Coeficiente de correlación	,947**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	57	57	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos 0.947 nos evidencia que existe una alta correlación positiva y también por la significancia bilateral de 0.000 menor que el p valor:0.05, podemos afirmar que: Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del futbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

Conclusión: después de haber realizado las pruebas de estadísticas respectivas podemos concluir la confirmación de la hipótesis específica 3: **Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del fútbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.**

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. discusión

Los resultados que se pudieron recolectar en esta investigación determinaron que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021. Según lo investigado por Bautista (2018) en su tesis titulada: “Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 10 – 12 años de la “Escuela talento de fútbol pana sport” Irrigación Sta Rosa 2017”. Este trabajo se realizó para comprender la relación de las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol. Los estudiantes que intervinieron en este trabajo fueron 65 niños entre los 10 a 12 años de la escuela de talentos de Fútbol Pana Sport. Los estudiantes de la investigación fueron medidos mediante las fichas de observación que fue el instrumento para este trabajo. Los resultados evidencian que existe relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 10 - 12 años. Esta tesis nos muestra la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol, de la misma manera, Diaz (2018) en su tesis: “Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios”.

El siguiente trabajo se realizó para entender en qué medida las capacidades coordinativas se relacionan con las técnicas de fútbol. Los intervinientes de esta investigación fueron los estudiantes preuniversitarios de la I. E. Mariscal Ramón Castilla, de Chaclacayo. El método que se trabajó en esta investigación fue el observacional-analítico y el instrumento que se usó fue las fichas de evaluación. Por último, se pudo llegar a la conclusión de que las capacidades coordinativas demuestran una correlación muy marcada y positiva respecto a las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios. Esta tesis también nos muestra la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol, por tal motivo habiendo realizado las evaluaciones indicadas y los análisis estadísticos sugeridos podemos afirmar que existe una relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia “FC CHIPAO” del distrito de San Bartolo en el año 2021.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos 0.945 nos evidencia que existe una alta correlación positiva y también por la significancia bilateral de 0.000 menor que el p valor:0.05, después de haber realizado las pruebas de estadísticas respectivas podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y la categoría sub-12 de los fundamentos técnicos del futbol en la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos 0.968 nos evidencia que existe una alta correlación positiva y también por la significancia bilateral de 0.000 menor que el p valor:0.05, podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del futbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos 0.966 nos evidencia que existe una alta correlación positiva y también por la significancia bilateral de 0.000 menor que el p valor:0.05, podemos concluir afirmar que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del futbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos 0.947 nos evidencia que existe una alta correlación positiva y también por la significancia bilateral de 0.000 menor que el p valor:0.05, podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del futbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.

RECOMENDACIONES

Sabiendo que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021. Se recomienda al estado o las autoridades a cargo que brinden cursos gratuitos sobre el fútbol para preparar mejor a nuestros entrenadores de fútbol.

Sabiendo que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021. Se recomienda a los entrenadores que implementen test respecto a las capacidades coordinativas para saber el nivel del jugador y mediante esa evaluación planificar sesiones de entrenamiento de acorde a los resultados

Sabiendo que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del fútbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021. Se recomienda a los profesores capacitarse por su cuenta, tratar de adquirir información respecto a las capacidades coordinativas, para que puedan planificar mejor sus sesiones.

Sabiendo que existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del fútbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021. Se recomienda a los padres poner más importancia respecto a donde llevan a sus hijos, hoy en día las academias de fútbol solo buscan lucrar en vez de formar jugadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista Vega, J. F. (2018). Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 10 – 12 años de la “ESCUELA TALENTO DE FUTBOL PANA SPORT” Irrigacion Snt Rosa 2017. *tesis de grado*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2354/BAUTISTA%20VEGA%20JORGE%20FERNANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Colombia: shalom. Obtenido de https://www.academia.edu/15004323/Libro_metodologia_investigacion._Libro_NB
- Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2019). *Periodizacion: Teoria y metodologia del entrenamiento*. Madrid: Tutor.
- Calero Morales, S., & González Catalá, S. (2014). *Teoria Y Metodologia de la educacion fisica*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ciencias Humanas y Sociales. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/9227>
- Carraso Diaz, S. (2009). *Metodologia de la invetigacion cientifica*. Lima, Perú: San Marcos E. I. R.
- Condoy Reyes, O. L. (2018). Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 A 12 años de la unidad educativa “MANUEL IGNACIO MONTEROS VALDIVIESO”, Loja 2016 - 2017. *tesis de pregrado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19766/1/OSWALDO%20CONDOY.pdf>
- Diaz Barboza, M. A. (2018). Las capacidades coordinativas Y las tecnicas del futbol en los estudiantes preuniversitarios. *tesis de grado*. Universidad de San Martin de Porres, Lima, Peru. Obtenido de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4366/diaz_bma.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- ESEFUL. (2011). *Fundamentos tecnicos del futbol*. Lima, Perú: ESEFUL.

- FIFA. (2016). *Fútbol base*. Zúrich, Suiza: FIFA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México D.F.: MCGRAW-HILL.
- Inga Perez, L. S. (2017). Las capacidades coordinativas en la adquisición del gesto técnico, en las categorías sub 10 Y sub 12 de la escuela de fútbol el nacional. *Tesis de pregrado*. Universidad de las fuerzas armadas innovación para la excelencia, Sangolquí. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/13538/T-ESPE-057414.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jesus Solorzano, J. A. (2017). Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la institución educativa N° 21544 la villa en el año 2017. *tesis de pregrado*. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2482/JESUS%20SORZANO%20JUAN%20ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martin, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C., & Rost, K. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Montovani, J. (1995). Capacidades coordinativas. *journal PubliCE*, 0. Obtenido de PubliCE: <https://g-se.com/capacidades-coordinativas-13-sa-757cfb270e604d#:~:text=Las%20capacidades%20coordinativas%20tienen%20un,tiene%20que%20ser%20altamente%20espec%C3%ADfico.>
- Oscar, C. M. (junio de 2003). *clasificación y características de las capacidades motrices*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd61/capac.htm>
- Ruiz Aguilera, A., Lopez Rodriguez, A., & Dorta Sasco, F. (1986). *Metodología de la enseñanza de la educación física*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Solana, A. M., & Muñoz, A. (2011). Importancia del entrenamiento. *SOCIOTAM*, 121-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606010>
- Taday Gonzalez, K. R. (2016). Estudio de las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría provincial de Pichincha zona centro en el año 2015 - 2016. *Tesis de Pregrado*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5658/1/05%20FECYT%202949%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Vargas Alzate, L. F. (2015). Propuesta metodológica para mejorar las capacidades coordinativas en Ultimate Frisbee. *Viref*, 1-57.

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona, España: Paidotribo.

Yáñez Verdugo, R., Almarza Berrios, A., Rodríguez Muelas, L., Balaguer Magaña, W., Endre Savedra, I., Valenzuela Becerra, B., . . . Gutiérrez Gómez, J. C. (2015). *El fútbol formativo iniciación I: La tecnificación*. (INAF, Ed.) Santiago de Chile: INAF CHILE.

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA ACADEMIA “FC CHIPAO” DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO EN EL AÑO 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p>	Basicas	Regulacion de movimientos Adaptacion y cambios motrices	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativa.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Basica.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICO</p> <p>1.- ¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del futbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021?</p> <p>2.- ¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del futbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1.-Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del futbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.</p> <p>2.-Establecer la relación que existe entre las capacidades físicas especiales y el fundamento técnico del futbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.</p> <p>3.-Determinar la relación que existe entre las capacidades</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>1. Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas básicas y los fundamentos técnicos del futbol control y pase en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.</p> <p>2. Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas especiales y el fundamento técnico del futbol conducción en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.</p>	<p>Capacidades coordinativas</p>	<p>Especiales</p> <p>Complejas</p>	<p>Orientacion</p> <p>Equilibrio</p> <p>Anticipacion</p> <p>Agilidad</p> <p>Aprendizaje motor</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental.</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Hipotetico deductivo.</p> <p>POBLACION DE ESTUDIO</p> <p>La poblacion la conforman 67 alumnos de la</p>

<p>3.- ¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del futbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021?</p>	<p>coordinativas complejas y el fundamento técnico del futbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.</p>	<p>3. Existe una relación directa y significativa entre las capacidades coordinativas complejas y el fundamento técnico del futbol remate en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Fundamentos tecnicos del futbol</p>	<p>Control y pase</p> <p>Conduccion</p> <p>Remate</p>	<p>Parte interna Parte externa Pase corto Pase largo</p> <p>Borde externo Borde interno</p> <p>A ras del suelo A media altura</p>	<p>academia FC CHIPAO. MUESTRA DE ESTUDIO La muestra la conforman 57 alumnos de la academia FC CHIPAO. MUESTREO No probabilistico. INSTRUMENTO Fichas de observacion</p>
---	--	---	---	---	---	---

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

TITULO	LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA ACADEMIA “FC CHIPAO” DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO EN EL AÑO 2021.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub-12 de la academia FC CHIPAO del distrito de San Bartolo en el año 2021.			
VARIABLE X	Capacidades coordinativas			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Ruiz Aguilera (1986) nos dice que “son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada”.(p. 123)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Las capacidades coordinativas se medirán en pruebas de campo.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Básicas	Regulación de movimientos Adaptación y cambios motrices	1.Logra realizar el ejercicio sin ningún problema. 2.Entiende el ejercicio y regula el movimiento. 3.Se adapta al ejercicio realizado. 4.Logra entender el ejercicio realizado.	Ficha de observación	Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo
Especiales	Orientación Equilibrio Anticipación	1.Logra situarse en el espacio de manera correcta. 2.Logra mantener la estabilidad en una pierna. 3.Mantiene la estabilidad sobre un objeto. 4.Se adelanta a la acción que se va ejecutar.		
Complejas	Agilidad Acoplamiento	1.Realiza el ejercicio rápidamente. 2.Reacciona rápido al estímulo expuesto. 3.Logra adaptarse al ejercicio expuesto. 4.Comprende el ejercicio y lo domina rápidamente.		

VARIABLE Y	Fundamentos tecnicos del futbol			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	“La técnica es la relación del jugador con el implemento, es el control, dominio y utilización que éste sea capaz de manifestar en cada intervención del juego con el balón” (Yáñez et al, 2015, p. 71).			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Los fundamentos técnicos del futbol se medirán por medio de trabajos que se realizarán en el campo			
Control y pase	Parte interna Parte externa Pase corto Pase largo	1.Ejecuta de manera correcta el control con la parte interna. 2. Ejecuta de manera correcta el control con la parte externa. 3.Logra realizar el pase corto sin dificultad. 4.Logra realizar el pase largo sin dificultad.	Ficha de observación	Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo
Conducción	Borde externo Borde interno	1.Conduce de manera adecuada el balón con el borde externo. 2.Puede conducir entre los conos sin ningún problema con el borde externo. 3.Conduce de manera adecuada el balón con el borde interno. 4. Puede conducir entre los conos sin ningún problema con el borde interno.		
Remate	A ras del suelo A media altura	1.Logra perfilarse de buena manera. 2.Logra un buen disparo al ras del suelo. 3.Se posiciona de la manera adecuada. 4.Logra un remate de media altura de forma correcta.		

ANEXO N°3 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Abensur Pinasco Cecilia Alicia
 Grado Académico: Doctora en Educación
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título De la investigación: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA ACADEMIA "FC CHIPAO" DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO EN EL AÑO 2021.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)


INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						92%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 03 de agosto del 2021


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús
Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Título De la investigación: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA ACADEMIA "FC CHIPAO" DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO EN EL AÑO 2021.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

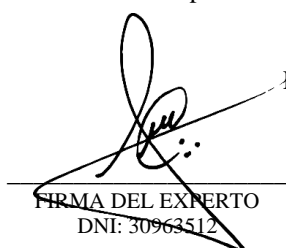
INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 05 de agosto del 2021


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 30963512



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Darío Pedro

Grado Académico: Magister

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título de la investigación: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA ACADEMIA "FC CHIPAO" DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO EN EL AÑO 2021.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						95%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 10513167

Lima 02 de agosto del 2021

Instrumentos para la recolección de datos

Ficha de observación para ser aplicado a la categoría sub 12 de la academia “FC CHIPAO”

Observación preliminar

Este cuestionario/ficha de cotejo, corresponde a un sondeo de opiniones para así poder evaluar a los alumnos de la academia “FC CHIPAO” Se trata, por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

Nota importante

- a. Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- b. Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- c. Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Información general

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

VARIABLE: CAPACIDADES COORDINATIVAS					
DIMENSION 1	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1. Logra realizar el ejercicio sin ningún problema.					
2. Entiende el ejercicio y regula el movimiento.					
3. Se adapta al ejercicio realizado.					
4. Logra entender el ejercicio realizado.					
DIMENSION 2	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1. Logra situarse en el espacio de manera correcta.					
2. Logra mantener la estabilidad en una pierna.					
3. Mantiene la estabilidad sobre un objeto.					
4. Se adelanta a la acción que se va ejecutar.					
DIMENSION 3	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1. Realiza el ejercicio rápidamente.					
2. Reacciona rápido al estímulo expuesto.					
3. Logra adaptarse al ejercicio expuesto.					
4. Comprende el ejercicio y lo domina rápidamente					

VARIABLE: Fundamentos técnicos del futbol					
DIMENSION 1	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1.Ejecuta de manera correcta el control con la parte interna.					
2. Ejecuta de manera correcta el control con la parte externa.					
3.Logra realizar el pase corto sin dificultad.					
4.Logra realizar el pase largo sin dificultad.					
DIMENSION 2	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1.Conduce de manera adecuada el balón con el borde externo.					
2.Puede conducir entre los conos sin ningún problema con el borde externo.					
3.Conduce de manera adecuada el balón con el borde interno.					
4.Puede conducir entre los conos sin ningún problema con el borde interno.					
DIMENSION 3	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1.Logra perfilarse de buena manera.					
2.Logra un buen disparo al ras del suelo.					
3.Se posiciona de la manera adecuada.					
4.Logra un remate de media altura de forma correcta.					

ANEXO N° 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TESIS: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA ACADEMIA "FC CHIPAO" DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO EN EL AÑO 2021.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Kevin Gabriel Avalos Llamocca
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: academia FC CHIPAO en el distrito de San Bartolo• Horarios: mañana: de 8:00 am a 11:30 am tarde: de 2:00 pm a 6:30 pm• Procedimiento: Se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, se colocarán los instrumentos necesarios para la realización de los ejercicios por parte de los alumnos. Se deberá evaluar cuidadosamente para poder resolver el cuestionario, se marcará con un aspa (x) dependiendo del desenvolvimiento del alumno en el ejercicio. No se deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS
De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la academia "FC CHIPAO", ubicada en San Bartolo.
BENEFICIOS
Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la academia "FC CHIPAO", ubicada en San Bartolo.
COSTOS
No representa ningún costo para el observado, ni para el observador, por otra parte, el resultado obtenido será un beneficio la academia "FC CHIPAO", ubicada en San Bartolo.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO

- 20 segundos por ejercicio, total 8 minutos.

CONFIDENCIABILIDAD

La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de lo cual firmo a continuación.

Nombres y Apellidos: Kevin Gabriel Avalos Llamocca
DNI:48685017

ANEXO N° 05

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE TESIS DE LICENCIATURA

Yo, Avalos Llamocca Kevin Gabriel; Identificado con D.N.I. 48685017; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA ACADEMIA “FC CHIPAO” DEL DISTRITO DE SAN BARTOLO EN EL AÑO 2021.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



7 de noviembre del 2021

Kevin Gabriel Avalos Llamocca

DNI: 48685017