



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**LAS HABILIDADES MOTRICES Y SU RELACIÓN CON LA TÉCNICA DEL FÚTBOL
EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LA ACADEMIA HÉCTOR CHUMPITAZ EN LURÍN,
2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. WILLMER HUAMANI TOMAYQUISPE

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, FEBRERO 2022

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Escuela
Profesional Ciencias del
Deporte.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas
Peruanas, por fomentar esta
carrera Profesional Ciencias
del Deporte.

ÍNDICE

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	xi
1. CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación espacial.....	13
1.2.2. Delimitación social.....	13
1.2.3. Delimitación temporal	13
1.2.4. Delimitación conceptual.....	13
1.3. Problemas de la investigación	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivo de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Justificación e importancia de la investigación	14
1.5.1. Justificación.....	14
1.5.2. Importancia.....	15

1.6.	Factibilidad de la investigación	15
1.7.	Limitaciones del estudio.....	15
2.	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	16
2.1.	Antecedentes del problema	16
2.1.1.	Antecedentes internacionales	16
2.1.2.	Antecedentes nacionales	17
2.2.	Bases teóricas o científicas.....	18
2.2.1.	Habilidades motrices	18
2.2.2.	Técnica del futbol	23
2.3.	Definición de términos básicos	27
3.	CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	29
3.1.	Hipótesis general	29
3.2.	Hipótesis específicas	29
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	30
3.3.1.	Habilidades motrices	30
3.3.2.	Técnica del futbol	30
3.4.	Cuadro de operacionalización de variables	31
4.	CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de la investigación	32
4.1.1.	Enfoque de investigación	32
4.1.2.	Tipo de investigación.....	32
4.1.3.	Nivel de investigación.....	32
4.2.	Método y diseño de investigación	32
4.2.1.	Método de investigación.....	32
4.2.2.	Diseño de investigación.....	33
4.3.	Población y muestra de investigación	33

4.3.1. Población.....	33
4.3.2. Muestra	33
4.3.3. Muestreo	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.4.1. Técnica.....	33
4.4.2. Instrumentos.....	34
4.5. Validez y confiabilidad	34
4.5.1. Validez.....	34
4.5.2. Confiabilidad.....	34
4.6. Procesamiento y análisis de datos.....	34
4.6.1. Estadística descriptiva	34
4.6.2. Estadística inferencial.....	35
4.7. Ética de la investigación	35
5. CAPÍTULO V: LOS RESULTADOS	36
5.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	36
5.2. Estadística descriptiva	36
1.1. Estadística inferencial	45
6. CAPITULO VI DISCUSION DE RESULTADOS.....	56
6.1. Discusión	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS	62
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	63
Anexo N° 02.....	65
Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e	

indicadores.....	65
Anexo N° 03: Validación de instrumentos	67
Anexo N° 04 Consentimiento informado	72
Anexo N° 05 Autenticidad de la tesis	73

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general de este estudio es determinar la relación entre las habilidades motrices y la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño es no experimental.

La investigación se centra en indicadores cuantitativos ordinales. La población de estudio fue de 85 alumnos de la academia Héctor Chumpitaz, para la primera variable sobre las habilidades motrices básicas se aplicó un cuestionario con una confiabilidad de ($,971$) estando en el margen de confianza y para la segunda variable sobre las técnicas básicas del fútbol, también se aplicó otro cuestionario con una confiabilidad similar. Que indica alta confiabilidad, la validez de los instrumentos fue aportada por dos expertos y el metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos están dentro el rango y son aplicables para medir la relación entre las habilidades motrices y la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz. Las estadísticas fueron procesadas por el estadístico RhO Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Las habilidades motrices se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021. Esto se demuestra mediante la prueba RhO Spearman. $0,00$ (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Desplazamientos; Saltos; Giros; Manejo y control de objetos; Movimientos sin balón; Movimientos con balón.

ABSTRACT

The thesis presents a general objective of this study is to determine the relationship between motor skills and soccer technique in children 9-10 years old from the Héctor Chumpitaz academy in Lurín 2021. The type of study is basic, with correlational level and the design is not experimental.

The research focuses on ordinal quantitative indicators. The population is made up of 85 students from the Héctor Chumpitaz academy, for the first variable on basic motor skills a questionnaire was applied with a reliability of (. 971) being in the confidence margin and for the second variable on basic soccer techniques Another questionnaire with similar reliability was also applied. Indicating high reliability, the validity of the instruments was provided by two experts and the methodologist who agreed to determine that the instruments are within the range and are applicable to measure the relationship between motor skills and soccer technique in children aged 9- 10 years of the Héctor Chumpitaz academy the statistics were processed by the statistician RhO Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Motor skills are significantly related to soccer technique in 9-10-year-old children from the Héctor Chumpitaz academy in Lurín 2021. This is demonstrated by the RhO Spearman test. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

Keywords: Displacements; Jumps; Turns; Handling and control of objects; Movements without the ball; Ball movements.

INTRODUCCION

La tesis tiene como título El desarrollo de las habilidades motrices y su relación en la técnica del fútbol en la Academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021; por lo cual se cumple con lo exigido por las normas y reglamentos de la superintendencia nacional de educación universitaria para optar el título profesional de Lic. En ciencias del Deporte.

La investigación constituye una contribución al mejoramiento de las habilidades motoras enfocado a la técnica del fútbol, lo cual permitirán reforzar los métodos de entrenamiento para los futuros deportistas de la Academia Héctor Chumpitaz de Lurín.

Las habilidades motrices potenciar no solamente en los niños de 9 a 10 años se debería trabajar en todas las fases de acuerdo a su edad para que posteriormente cuando tenga una edad suficiente no tenga dificultades para realizar una técnica con mucha facilidad en el momento del juego del partido.

El objetivo de esta tesis es determinar la relación de las habilidades motrices en la técnica del fútbol en niños de 9 y 10 años en la academia Héctor Chumpitaz Lurín, por lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel cualitativo.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

1. CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En estos tiempos la lucha por ganar campeonatos en la etapa formativa lleva a entrenamientos incorrectos de los menores, lo cual el niño es inculcado a entrenamientos precoces olvidando las fases de reforzamiento y adelantando estas, sin darnos cuenta el daño que se genera al menor al no aplicar una verdadera estrategia de entrenamiento sistematizada y estructurada de la manera adecuada.

El desarrollo de las habilidades motrices en edades tempranas es importante para adquirir habilidades motrices más específicas del deporte a practicar en este caso el fútbol.

Según, Gil, Contreras y Gómez (2008) refieren que "El fin del desarrollo motor es lograr el dominio y el control del propio cuerpo, hasta lograr del mismo las posibles acciones que se puedan realizar". (p. 75). Es decir, que un niño que no logra el control y dominio de su cuerpo no obtendrá un mejor desarrollo motor.

A nivel internacional, Cidoncha y Diaz (2010) aseguran que "Las habilidades básicas son adquisiciones de ciertos patrones motores que son parte de la propia motricidad natural para propiciar su utilización en diferentes situaciones cualitativa y cuantitativamente diferentes, y que estas nos permiten obtener nuevos aprendizajes". (p. 1). Cabe decir que al adquirir de manera correcta las habilidades motrices, llevaran al niño a un aprendizaje mejor en edades posteriores de cualquier deporte a practicar.

A nivel nacional, García (2015) nos dice que "Las diferentes estrategias y técnicas para lograr el desarrollo de las habilidades motrices, tanto finas como gruesas es fundamental para lograr el desarrollo sistemático de los distintos movimientos del cuerpo". (p. 11).

En el Perú la idea de ganar campeonatos lleva al entrenador a usar métodos poco favorables para el niño lo cual le genera un entrenamiento inapropiado, que se verá reflejado en edades adultas.

A nivel local, en la academia Héctor Chumpitaz se pudo evidenciar niños que no poseen una buena técnica debido a la mala práctica por parte de los profesores anteriores, por lo tanto, el presente trabajo de investigación tiene

como fin dar a entender la relación de las habilidades motrices y su importancia para una mejor técnica en el fútbol.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

Esta tesis se desarrolló en la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

1.2.2. Delimitación social

Esta tesis se realizó con los niños de 9 y 10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

1.2.3. Delimitación temporal

Esta tesis se llevó a cabo el año 2021 en la academia Héctor Chumpitaz Lurín.

1.2.4. Delimitación conceptual

Habilidad motora. – podemos entender que es la “competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un individuo a un objetivo específico, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeñan un papel primordial e insustituible”. (Batalla, 2000, p. 8).

1.3. Problemas de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿De qué manera las habilidades motrices se relacionan con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera los desplazamientos se relacionan con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?
- ¿De qué manera los saltos se relacionan con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?
- ¿De qué manera los giros se relacionan con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?
- ¿De qué manera el manejo y control de objetos se relaciona con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las habilidades motrices y la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de los desplazamientos con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- Identificar la relación de los saltos con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- Establecer la relación de los giros con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- Diagnosticar la relación del manejo y control de objetos con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Esta investigación es necesaria para poder determinar la influencia del desarrollo de las habilidades motrices en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años.

Esta investigación se da, ya que en nuestro país se observan muchas deficiencias motoras en los jugadores de las categorías mayores, por ese motivo esta investigación.

Esta investigación se justifica por las siguientes razones:

Justificación práctica, el desarrollo de las habilidades motrices es básica y esencial en cualquier deporte por medio de esta investigación someteremos a entrenamiento estas habilidades para demostrar su relación en los fundamentos técnicos del fútbol.

Justificación teórica, Por medio de esta investigación obtendremos nuevas teorías al respecto que nos ayudaran a entender mejor este aspecto y por lo tanto, dará mayor fundamento a las investigaciones relacionadas a este tema.

Justificación social. Esta investigación ofrece a la población lo necesario para que este satisfecha en todo sentido, también ofrece dependiendo de los resultados una mejor planeación para el entrenamiento futuro.

Justificación metodológica. Esta investigación cumple con los métodos adecuados los instrumentos necesarios y las técnicas correctas para que sea una investigación confiable y eficaz.

1.5.2. Importancia

Es importante esta investigación ya que nos da a conocer como las habilidades motrices influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años, y en base a los resultados entender de mejor manera al futuro futbolista y así poder trabajar a futuro con nuestros niños, para poder brindarle una mejor enseñanza.

1.6. Factibilidad de la investigación

Esta investigación es factible ya que cuenta con todos los requisitos necesarios para llevarse a cabo, la investigación se ejecutó bajo las normas necesarias para no someter a los participantes a situaciones perjudiciales.

1.7. Limitaciones del estudio

Dentro de las posibles limitaciones que se pueda tener esta investigación se ha encontrado ciertas dificultades que fueron superadas progresivamente. Sin embargo, las limitaciones que escaparon a las posibilidades de manejo fueron:

Limitaciones bibliográficas: No se contaba con mucha información tuvo que acudir a muchas bibliotecas de la capital, de la misma manera se hizo una búsqueda exhaustiva en los diferentes sitios web.

2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Yaguana (2016) en su investigación titulada “los fundamentos técnicos del fútbol en el rendimiento deportivo de los seleccionados de la escuela de educación básica general Córdova de la parroquia pishilata del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

El objetivo esencial de esta investigación fue estudiar los Fundamentos Técnicos del Fútbol en el Rendimiento Deportivo de los seleccionados, por lo que se realizó un procedimiento exploratorio y se trabajó con la totalidad de los seleccionados de la Escuela de 30 personas aplicando una encuesta y obteniendo los resultados.

Paredes (2016) en su tesis nombrada “la motricidad gruesa en los fundamentos técnicos de futbol de los niños de la escuela permanente de liga Cantonal Pelileo, provincia de Tungurahua”. Para optar el grado licenciado. Tuvo como objetivo Investigar como incide la motricidad gruesa en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de la Escuela permanente de Liga Cantonal Pelileo, provincia de Tungurahua. La metodología usada fue una investigación mixta, fue realizada de manera documental-bibliográfica y también una investigación de campo ya que se realizó en el lugar de los hechos. los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la recolección de información. La población y muestra está constituido por todos los niños de la Escuela

Permanente de Liga Cantonal Pelileo, y en vista de que es poco número de la población se constituye en una muestra de 50 alumnos. En la Liga Cantonal Pelileo se determinó que el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño a través de la práctica del fútbol mejoró su rendimiento físico su estado anímico e integración al medio social deportivo, por cuanto los entrenadores aplicaron planificaciones acordes a la edad, mejorando en el niño sus habilidades técnicas.

Valdez (2019) nos dice en su tesis titulada " estrategia Metodológica para el desarrollo Psicomotriz en niños de 10 a 12 años en futbol base". Para

optar el grado de licenciado. Su objetivo fue Elaborar una guía de estrategias metodológicas mediante la aplicación de actividades neuro motrices deportivas para mejorar el desarrollo psicomotriz. La metodología para usar fue de tipo descriptivo, bajo ninguna comprobación experimental. Las técnicas e instrumentos usados fueron la recolección de información como la encuesta, entrevista y observación, dichas técnicas fueron aplicadas a la muestra de la investigación. La población a la cual se aplicó este trabajo fue conformada la Escuela de Fútbol Lagos Club, pero en este caso como la población es pequeña se procede a tomar la misma como muestra, 30 alumnos. Los resultados obtenidos en la metodología de la investigación y que corresponde a la valoración cognitiva – motriz de los niños, pudieron evidenciar que no existe una buena respuesta motriz y mental para desarrollar acciones que quizás no se dan el campo, pero si relacionan la velocidad mental para tomar decisiones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ccopa (2016) nos dice en su tesis nombrada “el nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016”. Para optar por la licenciatura. Su objetivo principal fue Determinar el Nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina. Con una metodología de investigación de forma descriptiva y el diseño de tipo de diagnóstico. Se trabajó en base a una encuesta, con ítems. Se aplicó a sesenta deportistas de entre 13 y 15 años de la escuela deportiva de formación del deporte unión carolina que viene a ser mi muestra al 100% la población aplicativa. De acuerdo con los resultados obtenidos que varían entre muy malo a excelente, En consecuencia, deo a consideración, el presente trabajo de investigación, con el que aspiro alcanzar el objetivo de no solo determinar sino aplicar y mejorar la práctica de los fundamentos técnicos en el fútbol de manera adecuada.

León y santa cruz (2017) en su tesis “los juegos tradicionales y desarrollo de las habilidades motrices básicas en los Niños de 2do Grado Educación Primaria de la IE 38057.Mx/P Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista del año 2017” para optar el grado de licenciado. Tuvo como objetivo

comprobar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. Su metodología fue de tipo experimental con diseño preexperimental. Su instrumento fue de medición de la motricidad de los niños de las edades de 7 a 8 años. La población la constituyeron 25 niños y una muestra de 15 niños. Los juegos tradicionales son significativos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$; motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en las habilidades motrices básicas entre el pretest y post -test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

Rojas (2018) desarrollo una tesis titulada “habilidades básicas motrices para lectoescritura en los niños de primer grado de educación primaria de la institución educativo 35001 Cipriano Proaño 2017 Cerro de Pasco”. Para obtener el título como licenciado. El objetivo fue Determinar las habilidades motrices en el proceso de lectoescritura que tienen los niños del Primer grado de educación primaria de la institución No 35001 Cipriano Proaño Cerro de Pasco. En el proceso de la presente investigación se empleó el método general científico. El instrumento que se aplico fue la de Aplicación de una lista de cotejo para medir las habilidades básicas motrices. Se conto con una población de 119 alumnos de los cuales se tomó una muestra de 72 alumnos. Se determinó que de la muestra el 50% tiene habilidades motrices para el proceso de lectoescritura de los niños del Primer grado de educación primaria de la institución No 35001 Cipriano Proaño Cerro de Pasco.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Habilidades motrices

Según Cidoncha y Díaz (2010) las habilidades motrices son “son acciones que se, realizan de forma natural y que forman la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle”. (p. 1).

Según, Guthrie (1957) define que las habilidades motrices como “La capacidad, que se obtiene por el aprendizaje, para producir resultados ya

previstos con el máximo de certeza, y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”.

Perez (2006) sostiene “La habilidad motriz es la capacidad o disposición natural para realizar ciertos trabajos o actividades”(p. 17).

Bennassar et al, (2003) nos dice “La habilidad motriz es un sistema de diferentes movimientos que están coordinados en función de una intención y resultado. Las habilidades nacen de la combinación de patrones de movimientos que introducen trabajo global y segmentario del cuerpo”(p. 44).

Por otro lado, Batalla (2000) nos dice que la habilidad motriz es una “Competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un individuo hacia un objetivo específico, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeñan un papel primordial e insustituible”. (p. 8).

Así mismo, Batalla (2000) en su libro subdivide las habilidades motrices en 4 grandes familias:

Desplazamientos

Batalla (2000) nos dice que “se trata de aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio” (p. 12).

Estos se dividen en:

Habituales

Estas “son habilidades que usamos normalmente para desplazarnos por el entorno que nos rodea”. (p. 41).

No habituales

Estas son “habilidades de poco uso poco frecuentes pero que son susceptibles de ser utilizadas con finalidades educativas”. (p. 42).

Saltos

Para, Batalla (2000) nos dice que “saltar es la acción de levantarse del suelo gracias al impulso del tren inferior” (p. 12).

Estos se dividen en:

Horizontales

Podemos decir que los saltos horizontales “son los saltos que van de lado a lado o adelante y atrás”. (p.13).

Verticales

Podemos decir que los saltos verticales “son saltos que van de arriba hacia abajo o a la inversa”. (p. 13).

Giros

Batalla (2000) dice que “podemos definir los giros como movimientos de rotación del conjunto del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior” (p. 14).

Estos se dividen en:

Longitudinal

Podemos decir que los giros longitudinales “atraviesan el cuerpo en dirección abajo-arriba”. (p. 74).

Transversal

Podemos decir que los giros transversales “atraviesan el cuerpo en dirección izquierda-derecha”. (p. 74).

Manejo y control de objetos

Para, Batalla (2000) son “las habilidades que se ejecutan con las manos, con la cabeza, con los pies o mediante el uso de objetos” (p. 14).

Con las manos

Se dice que es “cuando manejamos o usamos cualquier objeto con las manos”. (p. 82).

Con los pies

Se entiende que es “cuando manejamos o usamos cualquier objeto con los pies”. (p. 82).

Destrezas motrices

Según, Cidoncha y Diaz (2010) “Decimos que esta destreza es parte de la habilidad motriz en cuanto que ésta se constituye en un concepto más generalizado, restringiéndose aquella a las actividades motrices en que se precisa la manipulación o el manejo de objetos”.

Tareas motrices

Decimos que es “El acto específico que se realiza para poder desarrollar y en evidencia cierta habilidad, ya sea perceptiva o motórica” (Sanchez, como se cito en Cidoncha & Diaz, 2010, p. 2).

La capacidad y el equilibrio como capacidades perceptivo motrices

Coordinacion dinamica general

Según, Cidoncha y Diaz (2010) nos dicen que la coordinación dinámica general “es necesaria para los diferentes movimientos del cuerpo. Se expresa mediante saltos, giros y desplazamientos”.

Coordinacion oculo-manual

Se puede decir que “Interviene el mecanismo perceptivo. El cual está presente en las recepciones fundamentalmente y los lanzamientos”. (Cidoncha & Diaz, 2010).

Coordinacion segmentaria

Para, Cidoncha y Diaz (2010) en la coordinación segmentaria “están relacionadas algunas partes del cuerpo, aquí se trabajan principalmente las conexiones nerviosas. Se expresa principalmente en la motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad”.

Control postural y equilibrios

Se dice que es “Cuando se mantiene una postura, ya sea esta de manera dinámica o estática”. (Cidoncha & Diaz, 2010).

Motricidad

Se dice que “Hace referencia a el desarrollo de los diferentes movimientos, así como la disociación, la coordinación motora gruesa, la coordinación motora fina”. (ESEFUL, 2011, p. 7).

Le Boulch (1981) sostiene que “La motricidad en la infancia debe de ser una experiencia de confrontacion y activa”.

Farreny y Roman (1997) defienden que “La motricidad es necesaria para un niño ya que esta se expresa con todo su cuerpo siendo el movimiento un instrumento imprescindible”.

Mesonero (1994) sostiene que “La motricidad es una forma de educar al ser completo ya que asocia la consciencia a la accion”.

Gesell (1985) señala que “la motricidad es una formación de estudios, movimientos que acondiciona al funcionamiento de los diferentes partes del cuerpo principalmente en los niños que constituyen un periodo de integración básicos para el desarrollo de las actividades evolutivas”.

Movimientos locomotores

Decimos que “Son los diferentes movimientos de coordinación gruesa y elementales de todo el cuerpo de una manera más completa” (ESEFUL, 2011, p. 7).

Según Castañer (2001) habla sobre habilidades motrices de locomoción y nos dice que “se considera movimiento locomotor, cuando el cuerpo realiza los desplazamientos de un lugar hacia otro del espacio considerando elementos espaciales como dirección, planos y ejes”.

Para, Mc. Clenaghan y Gallahue (1985) nos dicen que “Las experiencias como el movimiento locomotor se pueden clasificar como aquellas básicamente dedicadas a mejorar habilidades físicas determinando el rendimiento global del niño”.

La disociación

Se dice que “Nos permite mover una o más partes de nuestro cuerpo de una manera voluntaria, mientras las otras se quedan sin movimiento alguno o realizan un movimiento distinto” (ESEFUL, 2011, p. 9).

Pierre Janet (1920) sostiene que la “Disociación engloba tanto como la separación de la conciencia de contenidos y procesos mentales tales como la memoria y la emoción”.

La actividad motriz en la etapa de la enseñanza primaria

Cuando hablamos de la motricidad en la escuela hablamos de experiencias y vivencias de los alumnos, en esta etapa el alumno pasa por diversos cambios tanto cuantitativos como cualitativos. El currículo nacional dice que en esta etapa el niño aumenta su capacidad de aprendizaje motrices nuevos y debe demostrar resoluciones motrices válidas para nuevas soluciones.

Díaz (1999) nos dice que “De forma concreta la acción didáctica de la educación física en cada uno de los tres ciclos educativos de la enseñanza primaria se concreta en las finalidades que se exponen a continuación”.

Explorar el cuerpo y a motricidad

Para, Diaz (1999) nos dice que “Esta finalidad se orienta al ciclo inicial de primaria y se fundamenta en la necesidad que el alumno tiene de descubrir su cuerpo y sus posibilidades de movimiento”. (p. 45).

Establecer la motricidad basica

Según, Diaz (1999) hace referencia que “La finalidad del ciclo medio de primaria debe ser la creación de una amplia base motriz inespecífica sobre la cual se irá construyendo el resto de la motricidad”.(p. 45).

Introducir la motricidad especifica

Diaz (1999) nos dice que “Se corresponde al ciclo superior de primaria y el trabajo se orientara a la consolidación de las habilidades y destrezas motrices básicas y a la introducción de algunas habilidades específicas de forma adaptada o modificada”. (p. 46).

2.2.2. Técnica del futbol

Para, ESEFUL (2011) la técnica es “Es la relación que debe existir entre el jugador y el balón de futbol, para su control dominio y utilización a fin de que pueda sacar provecho máximo de la acción requerida”. (p. 6).

Por otro lado, Vasquez (1981) nos dice que la técnica es “Un gesto automático adecuado a su puesto específico, con o sin balón, se vera modificada según la zona donde se transmite el móvil-balón, trayectorias y desplazamientos a realizar por los oponentes en el juego, oponentes, campo, etc” (p.15).

Para Sanz (2006) “la técnica del futbol utiliza los dos métodos tanto analítico como global, expresando que la elección de un método no implica la marginación del otro”.

Para, Arpad (1969) “manifiesta que la técnica debe ser entendida como el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el futbol”.

Bauer (1982) dice que la “Técnica debemos ubicar como la primera característica de rendimiento en una competición con el balón, también dice que la técnica debe ser orientada de tal manera que cumpla de ser orientada para que cumpla la exigencia de ser económica”.

Por otra parte, se puede decir que “es la manera en cómo se realizan los distintos movimientos con el balón de juego”. (Arpad, citado por Vasquez, 1981, p. 15).

Así mismo, (Arpad, citado por Vasquez, 1981) divide en dos partes la técnica del fútbol:

Movimientos sin balón

Son movimientos como “correr y cambio de dirección del futbolista, el salto del futbolista, regate del futbolista sin balón (finta)” (Arpad, citado por Vasquez, 1981, p. 15).

Para, Álvarez (2003) nos dice que son “Las diferentes acciones motrices que realiza el futbolista sin el balón se pueden clasificar, para su estudio y análisis por separado, así: posiciones, partidas, desplazamientos, paradas, cambios y saltos”.

Según, Worthington (1974) nos dice que “Los atacantes sin balón ocasionaran dificultades a sus marcadores, cuando realicen acciones de desmarque que salen de su campo de visión, ya que complica la percepción del balón y el jugador”.

Según (Arpad, citado por Vásquez, 1981, p. 15). Nos dice que los movimientos sin balón son 4.

Correr

Decimos que es la acción de “andar rápidamente y con tanto impulso que, entre un paso y el siguiente, quedan por un momento ambos pies en el aire”.

Cambios de dirección

Podemos decir que “es el que se hace girando a la izquierda o a la derecha para tomar un rumbo diferente al actual o para ir por una vía distinta por la que se circula”

Saltos

Es el “movimiento que consiste en elevarse del suelo u otra superficie con impulso para caer en el mismo lugar o en otro”

Regates

Decimos que es el “movimiento rápido y brusco que hace un jugador con el cuerpo para superar la oposición del contrario”

Movimientos con balón

Son movimientos como “toque de balón, la recepción, el cabeceo, la conducción, el regate, el ataje, el saque de banda y los movimientos de defensa y ataque del portero” (Arpad, citado por Vasquez, 1981, p. 15).

Para la, FIFA (2016) nos dice que “Dentro del argumento principal del juego, el toque de balón permite al equipo; conservar colectivamente el balón, preparar los ataques, invertir el juego, contraatacar y dar el pase a gol”.

Para, Arpad (1969) nos dice que “Los toques con balón pueden ser con la parte del pie que contacta el balón y la transmisión de la fuerza con algunas partes de la pierna”.

Según, (Arpad, citado por Vásquez, 1981, p. 15). Nos dice que los movimientos con balón son 4.

Pase

Podemos decir que “es la acción de dar el balón a otro compañero de equipo”.

Conducción

Decimos que “es la acción de llevar el balón pegado al pie llevándolo de un lugar a otro”.

Control

Podemos afirmar que “es la acción de dominar el balón, hacerse dueño de este”.

Remate

Es la “acción de lanzar el balón a la meta contraria, como la culminación de una jugada”.

Técnica individual

Decimos que “Es el conjunto de gestos automáticos que se dan como respuesta precisa, reiterada y eficaz del jugador ante cualquier estímulo en lucha contra el espacio-tiempo, adecuada al puesto específico” (Bárceñas, citado por Vasquez, 1981, p. 15).

Para, Alvarez (2003) La “Técnica individual es aquella que está relacionada con todos los gestos técnicos que puede aprender, desarrollar y perfeccionar de forma individual un jugador para su puesta en práctica “.

Técnica colectiva

Se puede decir que “Es el máximo rendimiento de dos o más jugadores del equipo en una acción espontanea, natural del juego con el mínimo esfuerzo y desarrollada con el menor número de superficies de contacto útiles (segmento, zona del balón)” (Bárceñas, citado por Vasquez, 1981, p. 15). Según, Alvarez (2003) nos dice que la “Técnica colectiva son acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo buscando siempre el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada. Prima entendimiento entre los miembros del equipo desde la técnica individual propia”.

Fútbol base

Benedek (2001) nos dice que “Es una actividad continua de varios años. Los niños y adolescentes recorren distintas fases de desarrollo. Cambian y se desarrollan permanentemente” (p. 29).

La UEFA (2004) “el fútbol base es todo aquel que no es ni profesional, ni de elite, y determina que es todo el fútbol practicado por los chicos”. Real federacion Española de fútbol nos dice que “El fútbol base es aquel que alberga las categorías desde benjamines hasta infantiles (8 a 14 años)”.

El entrenador en el fútbol base

Podemos decir que un entrenador debe “transmitir conocimientos y valores. Para ello, es necesario conocer al niño, sus características y tener en cuenta su edad y sus capacidades. En definitiva, practicar una pedagogía basada en el apoyo y los logros”. (FIFA, 2016, p. 15).

Perfil del entrenador-educador

FIFA (2016) nos dice que “El entrenador-educador, en su papel de formador, tiene por vocación despertar el interés e iniciar en la práctica del fútbol a todos los chicos y chicas que deseen descubrir las maravillas de este deporte”. (p. 17).

Por tal motivo el entrenador debe de contar con ciertos conocimientos básicos para la enseñanza:

Conocimiento del niño

- Aspectos generales del desarrollo según la edad.
- La relación, el comportamiento, la comunicación y el Lenguaje.

Capacidades pedagógicas de enseñanza y organización

- Los métodos de enseñanza
- Organizar una sesión de fútbol
- Organizar un torneo.
- Organizar un festival.

Conocimientos básicos de fútbol

- Partidos reducidos
- Partidos de fútbol/ejercicios
- Fundamentos técnicos de fútbol

El control

Según, FIFA (2016) el control del balón “significa hacerse el amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación. Los controles que deben trabajarse prioritariamente son los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que generan velocidad en el juego”.

Por otro lado, ESEFUL (2011) nos dice respecto el control que es “aquella acción técnica mediante la cual el jugador se apodera del balón, lo mantiene bajo su control y dominio, para posteriormente jugarlo en beneficio propio o de sus compañeros” (p. 30)

2.3. Definición de términos básicos

Giros

Para Batalla (2000) los giros son “movimientos de rotación del conjunto del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior” (p. 14).

El manejo y control de objetos

Según Batalla (2000) estos serían “Habilidades que se ejecutan con las manos, la cabeza, los pies o mediante el uso de objetos”.

Regates

Podemos decir que “Es un medio de progresión individual entre adversarios u obstáculos. El regate permite al jugador en posesión del balón deshacerse de uno o varios adversarios”. FIFA (2016).

Juego de cabeza

Según, FIFA (2016) dice que el juego de cabeza “Puede compararse con el control del balón (toque y control) y con el pase o remate”. (p. 73).

Juego de volea

Para, FIFA (2016) la volea “Significa empalmar un balón aéreo directamente sin control previo”. (p. 73).

Guardameta

Según, FIFA (2016) nos dice que “El objetivo del guardameta es evitar que el balón entre en la portería”. (p. 73).

Locomotorices

Según el autor se dice que “Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc. (Cidoncha & Diaz , 2010).

No locomotrices

Podemos decir que “Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.”. (Cidoncha & Diaz, 2010).

Proyección/percepción

La proyección/percepción podemos decir que están “Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.”. (Cidoncha & Diaz , 2010).

3. CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

- H1: Las habilidades motrices se relacionan significativamente con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: Las habilidades motrices no se relacionan significativamente con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

3.2. Hipótesis específicas

- H1: Los desplazamientos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: Los desplazamientos no se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H2: Los saltos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: Los saltos no se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H3: Los giros se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: Los giros no se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H4: El manejo y control de objetos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: El manejo y control de objetos no se relacionan con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Habilidades motrices

Definición conceptual

Batalla (2000) nos dice que la habilidad motriz es una “competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeñan un papel primordial e insustituible”. (p. 8).

Definición operacional

La evaluación de las habilidades motrices se efectuará mediante pruebas de campo.

3.3.2. Técnica del futbol

Definición conceptual

Se dice que “es la manera en cómo se realizan los distintos movimientos con el balón de juego”. (Arpad, citado por Vasquez, 1981, p. 15).

Definición operacional

La técnica de futbol se mide mediante pruebas y circuitos realizados en el campo de juego.

3.4. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Habilidades motrices	Desplazamientos Saltos Giros Manejo y control de objetos	Habituales No habituales Horizontales Verticales Longitudinal Trasversal Con las manos Con los pies	Cuestionario para la aplicación de las habilidades motrices	Escala de likers con intervalos politómicos Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo
Técnica del futbol	Movimientos sin balón Movimientos con balón	Correr Cambios de dirección Saltos Regates Pase Conducción Control remate	Ficha técnica para tomar datos de las técnicas del fútbol	Escala de likers con intervalos politómicos Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo

4. CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de la investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según, Hernández, et al. (2014) Un enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que busca probar hipótesis con base a la medición numérica y al análisis estadístico.

4.1.2. Tipo de investigación

Para, Behar (2008) una investigación básica “Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”.

Esta tesis es del tipo básica ya que según Behar su finalidad radica en la formulación de nuevas teorías o modificar teorías ya existentes.

4.1.3. Nivel de investigación

Para, Hernández, et al. (2014) una investigación correlacional sirve “Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones”.

Esta tesis es del tipo correlacional ya busca evaluar el nivel de relación entre sus variables.

4.2. Método y diseño de investigación

4.2.1. Método de investigación

Para, Behar (2008) el método hipotético deductivo “se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis, que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos”.

4.2.2. Diseño de investigación

Según, Hernández, et al. (2014) “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

4.3. Población y muestra de investigación

4.3.1. Población

Para, Carrasco (2009) una población “Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

La población la conforman 85 alumnos de la academia Héctor Chumpitaz.

4.3.2. Muestra

Carrasco (2009) la muestra es un “Fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas”.

La muestra la conforman 55 alumnos de la academia Héctor Chumpitaz.

4.3.3. Muestreo

Según, Carrasco (2009) nos dice que el muestro probabilístico “En este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra por ello no son tan representativos”.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Para, Carrasco (2009) las técnicas “constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica”.

Esta tesis utilizo la técnica de la observación para ambas variables.

4.4.2. Instrumentos

Según, Carrasco (2009) los instrumentos “hacen posible recopilar datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimientos verdaderos, con carácter riguroso y general”.

El instrumento utilizado en esta tesis es la ficha de observación para ambas variables.

4.5. Validez y confiabilidad

4.5.1. Validez

Para, Hernández, et al. (2014) La validez es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”.

4.5.2. Confiabilidad

Según, Hernández, et al. (2014) Nos dice que la confiabilidad es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,968	,971	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,971. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística descriptiva

Para, Hernández, et al. (2014) Una estadística descriptiva es cuando “El investigador busca, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables”.

4.6.2. Estadística inferencial

Según, Hernández, et al. (2014) La estadística inferencial “Va más allá de describir las distribuciones de las variables: se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo”.

4.7. Ética de la investigación

Hernández, et al. (2014) Se refiere a la ética de la investigación y nos dice que son importante las cuestiones éticas y los estándares que deben cumplirse para las personas de nuestro estudio.

Se debe tratar a las personas con autonomía, para que ellas tengan libre elección de participar en la observación científica; tratarlos con beneficencia, esto significa, que se deben maximizar los beneficios del participante y minimizar los efectos perjudiciales que se puedan producir en los diferentes procesos de la investigación, por tal motivo los participantes deben por el simple hecho de que forman parte de esta investigación. Esta ganancia puede ser educacional, psicológica o financiera. Finalmente, se les debe tratar con justicia, ya que todas las personas se pueden beneficiar de la investigación y nadie debe de correr riesgo alguno por esta investigación.

5. CAPÍTULO V: LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

Para obtener los resultados de la tesis se aplicó las estadísticas del SPSS25, con el cual se obtendrá los datos necesarios para la tesis. Donde el propósito de la investigación fue si las habilidades motrices se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021. El análisis de los datos obtenidos se divide en dos partes, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

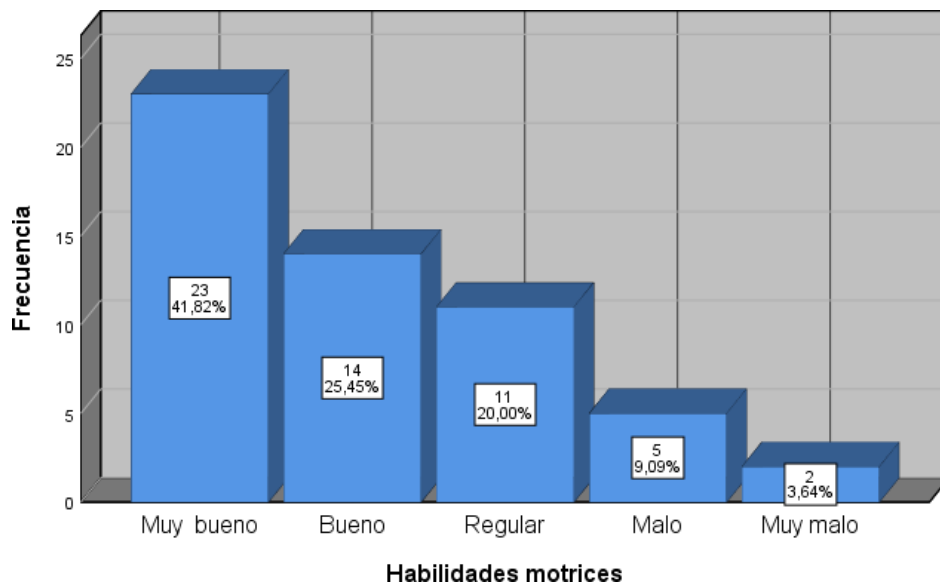
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabulo en los cuestionarios y el test aplicado. Para medir cómo se comporta las variables y las dimensiones de la tesis.

Tabla N°1. Variable X:

		Habilidades motrices			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	23	41,8	41,8	41,8
	Bueno	14	25,5	25,5	67,3
	Regular	11	20,0	20,0	87,3
	Malo	5	9,1	9,1	96,4
	Muy malo	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

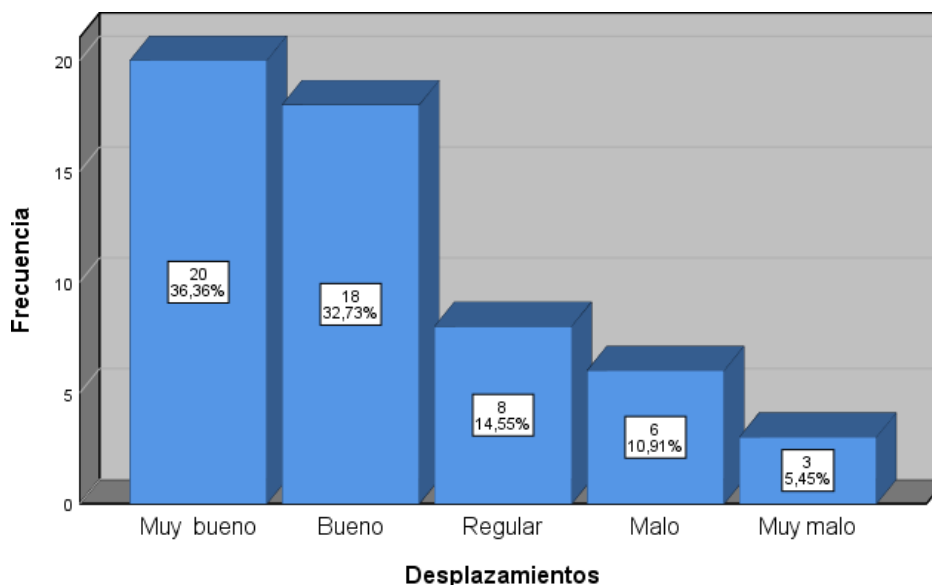


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 3,64% de los encuestados manifiestan que es muy malo; el 9,09% de los encuestados manifiestan que es malo, el 20,00% de los encuestados manifiestan que es regular, el 25,45% de los encuestados manifiestan que es bueno y finalmente el 41,82% de los encuestados manifiestan que es muy bueno las habilidades motrices en el aprendizaje de la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N°.2 Dimensión 1

		Desplazamientos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	20	36,4	36,4	36,4
	Bueno	18	32,7	32,7	69,1
	Regular	8	14,5	14,5	83,6
	Malo	6	10,9	10,9	94,5
	Muy malo	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

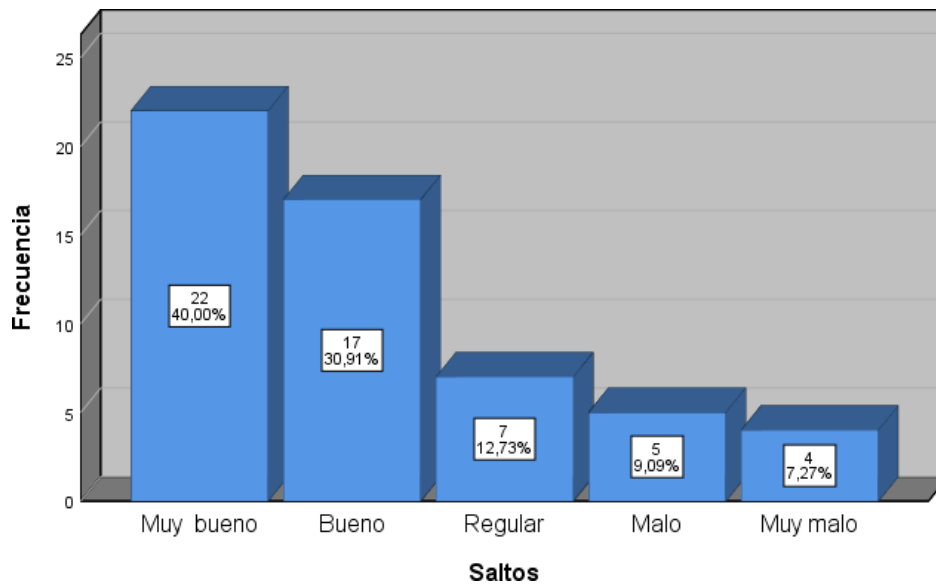


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 5,45% de los encuestados manifiestan que es muy malo; el 10,91% de los encuestados manifiestan que es malo, el 14,55% de los encuestados manifiestan que es regular, el 32,73% de los encuestados manifiestan que es bueno y finalmente el 36,36% de los encuestados manifiestan que es muy bueno el desplazamiento motriz en el aprendizaje de la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N°.3 Dimensión 2

		Salto			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	22	40,0	40,0	40,0
	Bueno	17	30,9	30,9	70,9
	Regular	7	12,7	12,7	83,6
	Malo	5	9,1	9,1	92,7
	Muy malo	4	7,3	7,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura N°.3 Dimensión 2

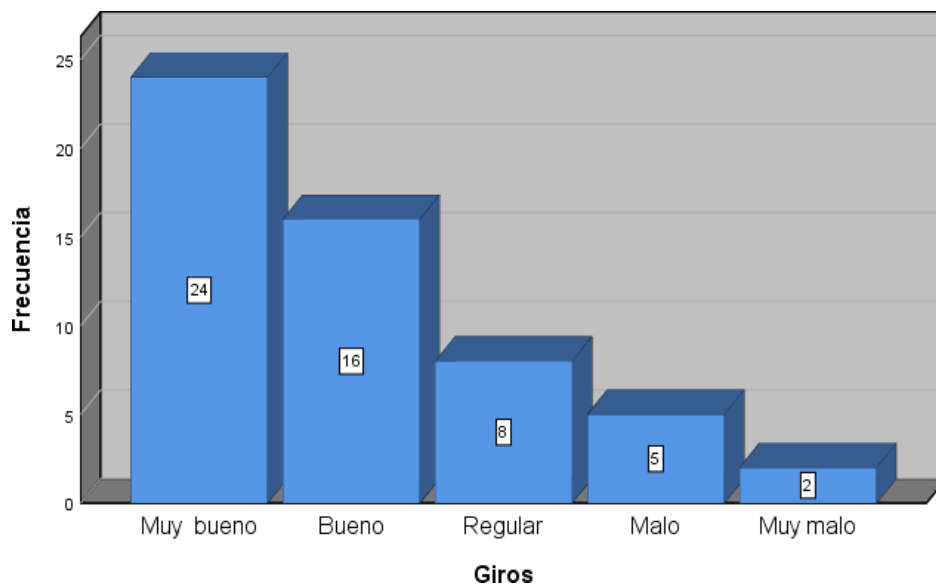


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 7,27% de los encuestados manifiestan que es muy malo; el 9,09% de los encuestados manifiestan que es malo, el 12,73% de los encuestados manifiestan que es regular, el 30,91% de los encuestados manifiestan que es bueno y finalmente el 40,00% de los encuestados manifiestan que es muy bueno los saltos motrices en el aprendizaje de la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Giros			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	24	43,6	43,6	43,6
	Bueno	16	29,1	29,1	72,7
	Regular	8	14,5	14,5	87,3
	Malo	5	9,1	9,1	96,4
	Muy malo	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura N°.4 Dimensión 3

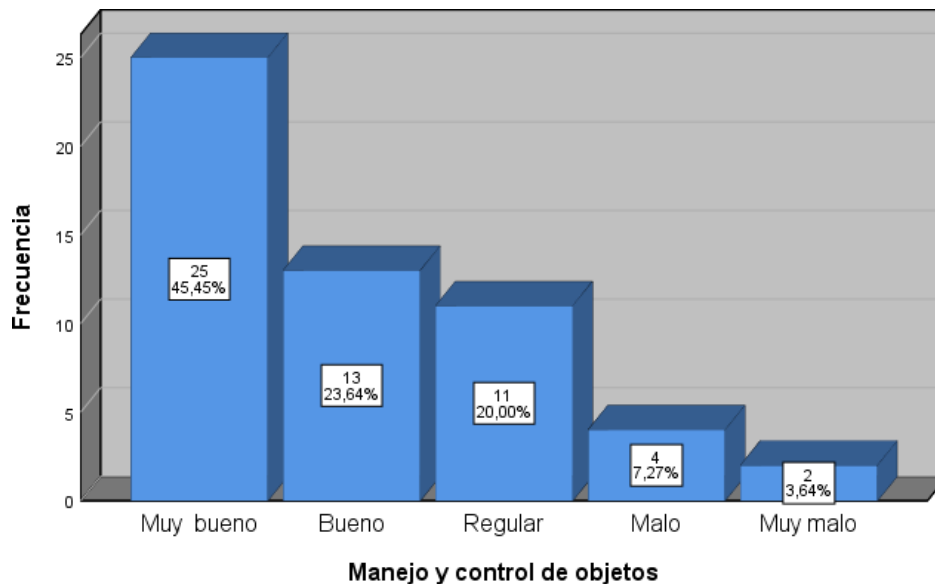


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 3,60% de los encuestados manifiestan que es muy malo; el 9,01% de los encuestados manifiestan que es malo, el 14,05% de los encuestados manifiestan que es regular, el 29,01% de los encuestados manifiestan que es bueno y finalmente el 43,60% de los encuestados manifiestan que es muy bueno los giros motrices en el aprendizaje de la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N°.5 Dimensión 3

		Manejo y control de objetos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	25	45,5	45,5	45,5
	Bueno	13	23,6	23,6	69,1
	Regular	11	20,0	20,0	89,1
	Malo	4	7,3	7,3	96,4
	Muy malo	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura N°.5 Dimensión 3

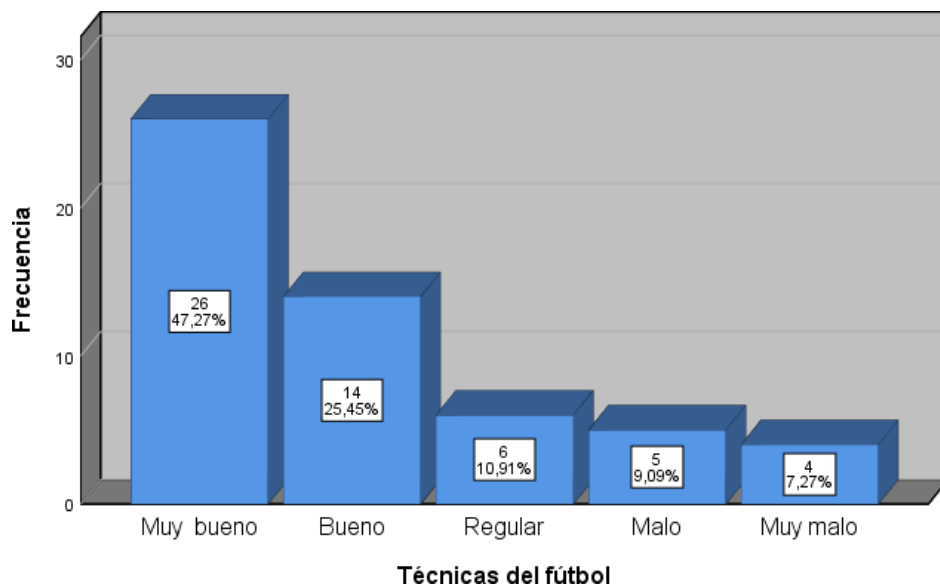


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 3,64% de los encuestados manifiestan que es muy malo; el 7,27% de los encuestados manifiestan que es malo, el 20,00% de los encuestados manifiestan que es regular, el 23,64% de los encuestados manifiestan que es bueno y finalmente el 45,45% de los encuestados manifiestan que es muy bueno el manejo y control de objetos en el aprendizaje de la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N°.6 Variable Y

		Técnicas del fútbol			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	26	47,3	47,3	47,3
	Bueno	14	25,5	25,5	72,7
	Regular	6	10,9	10,9	83,6
	Malo	5	9,1	9,1	92,7
	Muy malo	4	7,3	7,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura N°.6 Variable Y

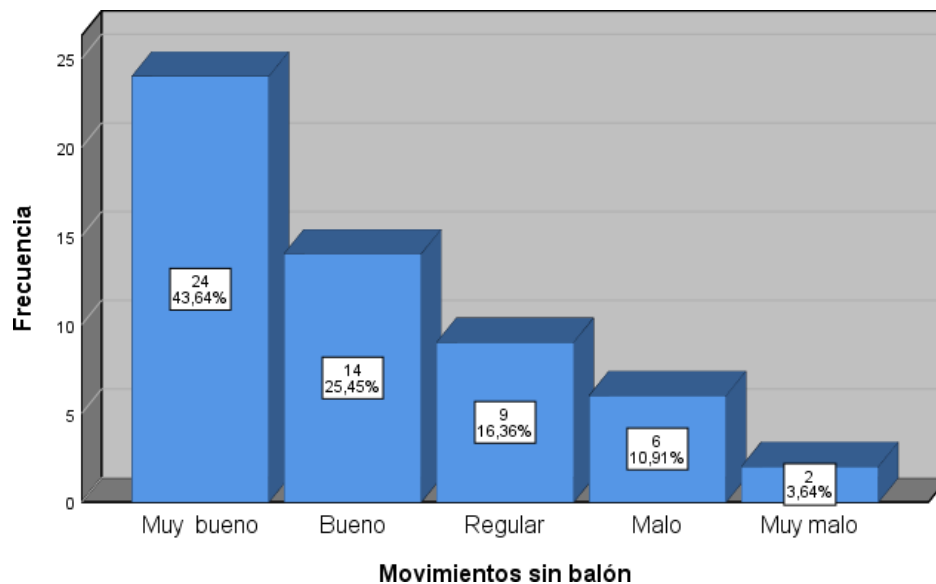


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 7,27% de los encuestados manifiestan que es muy malo; el 9,09% de los encuestados manifiestan que es malo, el 10,91% de los encuestados manifiestan que es regular, el 25,45% de los encuestados manifiestan que es bueno y finalmente el 47,47% de los encuestados manifiestan que es muy bueno el manejo las técnicas de fútbol dentro las habilidades motrices en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N°.7 Dimensión 1

Movimientos sin balón					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	24	43,6	43,6	43,6
	Bueno	14	25,5	25,5	69,1
	Regular	9	16,4	16,4	85,5
	Malo	6	10,9	10,9	96,4
	Muy malo	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 1

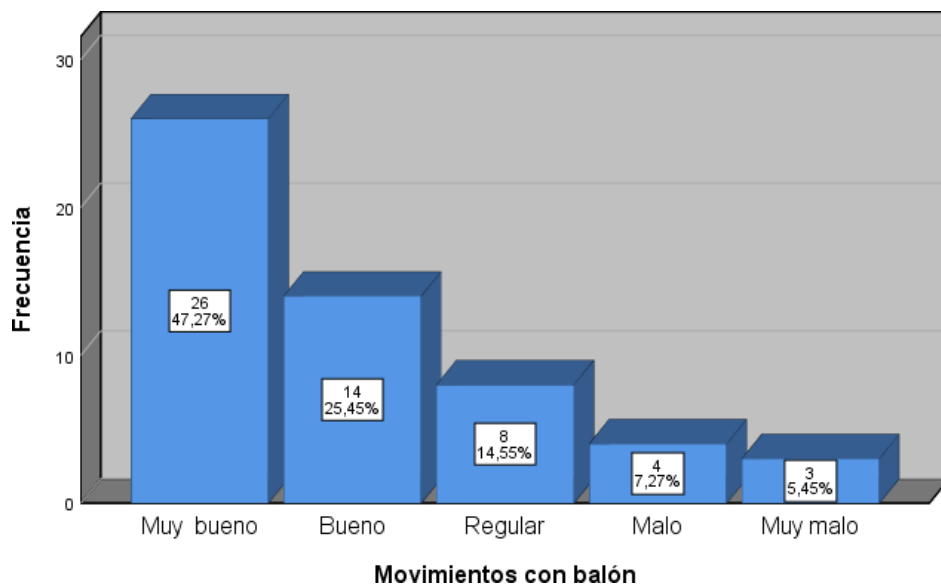


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 3,64% de los encuestados manifiestan que es muy malo; el 10,91% de los encuestados manifiestan que es malo, el 16,36% de los encuestados manifiestan que es regular, el 25,45% de los encuestados manifiestan que es bueno y finalmente el 43,64% de los encuestados manifiestan que es muy bueno los movimientos sin balón dentro las habilidades motrices en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N°.8 Dimensión 2

		Movimientos con balón			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	26	47,3	47,3	47,3
	Bueno	14	25,5	25,5	72,7
	Regular	8	14,5	14,5	87,3
	Malo	4	7,3	7,3	94,5
	Muy malo	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 5,45% de los encuestados manifiestan que es muy malo; el 7,27% de los encuestados manifiestan que es malo, el 14,55% de los encuestados manifiestan que es regular, el 25,45% de los encuestados manifiestan que es bueno y finalmente el 47,27% de los encuestados manifiestan que es muy bueno los movimientos con balón las habilidades motrices en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

1.1. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicará pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de las habilidades motrices y la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de las habilidades motrices y la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

	Habilidades motrices	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas del fútbol	Muy bueno	.	23	.	.	23	.
	Bueno	,478	14	,000	,516	14	,000
	Regular	,279	11	,017	,822	11	,018
	Malo	,367	5	,026	,684	5	,006
	Muy malo	.	2	.	.		

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las habilidades motrices y la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021. No tienen una distribución normal

Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

- H1: Las habilidades motrices se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: Las habilidades motrices no se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 10. Tabla cruzada técnicas del fútbol*habilidades motrices

			Habilidades motrices				Muy malo	Total
			Muy bueno	Bueno	Regular	Malo		
Técnicas del fútbol	Muy bueno	Recuento	23	3	0	0	0	26
		Recuento esperado	10,9	6,6	5,2	2,4	,9	26,0
	Bueno	Recuento	0	11	3	0	0	14
		Recuento esperado	5,9	3,6	2,8	1,3	,5	14,0
	Regular	Recuento	0	0	6	0	0	6
		Recuento esperado	2,5	1,5	1,2	,5	,2	6,0
	Malo	Recuento	0	0	2	3	0	5
		Recuento esperado	2,1	1,3	1,0	,5	,2	5,0
	Muy malo	Recuento	0	0	0	2	2	4
		Recuento esperado	1,7	1,0	,8	,4	,1	4,0
	Total	Recuento	23	14	11	5	2	55
		Recuento esperado	23,0	14,0	11,0	5,0	2,0	55,0

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

			Técnicas del fútbol	Habilidades motrices
Rho de Spearman	Técnicas del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,944**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Habilidades motrices	Coeficiente de correlación	,944**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,9464$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las habilidades motrices se relacionan significativamente con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N° 12. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,833	,000
N de casos válidos		55	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las habilidades motrices se relacionan significativamente con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Hipótesis específica 1:

- H1: Los desplazamientos se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: Los desplazamientos no se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 13 Tabla cruzada técnicas del fútbol*desplazamientos

			Desplazamientos					Total
			Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	
Técnica del fútbol	Muy bueno	Recuento	20	4	0	0	0	24
		Recuento esperado	8,7	7,9	3,5	2,6	1,3	24,0
	Bueno	Recuento	0	14	0	0	0	14
		Recuento esperado	5,1	4,6	2,0	1,5	,8	14,0
	Regular	Recuento	0	0	8	1	0	9
		Recuento esperado	3,3	2,9	1,3	1,0	,5	9,0
	Malo	Recuento	0	0	0	5	1	6
		Recuento esperado	2,2	2,0	,9	,7	,3	6,0
	Muy malo	Recuento	0	0	0	0	2	2
		Recuento esperado	,7	,7	,3	,2	,1	2,0
	Total	Recuento	20	18	8	6	3	55
		Recuento esperado	20,0	18,0	8,0	6,0	3,0	55,0

Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas

			Técnicas del futbol	Desplazamientos
Rho de Spearman	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,946**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Desplazamientos	Coeficiente de correlación	,946**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,946$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los desplazamientos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N° 15 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,865	,000
N de casos válidos		55	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los desplazamientos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Hipótesis específica 2:

- H2: Los saltos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: Los saltos no se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Técnicas del futbol*Saltos

			Saltos					Total
			Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	
Técnicas del futbol	Muy bueno	Recuento	22	2	0	0	0	24
		Recuento esperado	9,6	7,4	3,1	2,2	1,7	24,0
	Bueno	Recuento	0	14	0	0	0	14
		Recuento esperado	5,6	4,3	1,8	1,3	1,0	14,0
	Regular	Recuento	0	1	7	1	0	9
		Recuento esperado	3,6	2,8	1,1	,8	,7	9,0
	Malo	Recuento	0	0	0	4	2	6
		Recuento esperado	2,4	1,9	,8	,5	,4	6,0
	Muy malo	Recuento	0	0	0	0	2	2
		Recuento esperado	,8	,6	,3	,2	,1	2,0
	Total	Recuento	22	17	7	5	4	55
		Recuento esperado	22,0	17,0	7,0	5,0	4,0	55,0

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

			Técnicas del futbol	Salto
Rho de Spearman	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,963**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Saltos	Coeficiente de correlación	,963**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,963$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los saltos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,857	,000
N de casos válidos		55	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los saltos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Hipótesis específica 3:

- H3: Los giros se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: Los giros no se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada técnicas del futbol*giros

			Giros					Total
			Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	
Técnicas del futbol	Muy bueno	Recuento	24	2	0	0	0	26
		Recuento esperado	11,3	7,6	3,8	2,4	,9	26,0
	Bueno	Recuento	0	14	0	0	0	14
		Recuento esperado	6,1	4,1	2,0	1,3	,5	14,0
	Regular	Recuento	0	0	8	0	0	8
		Recuento esperado	3,5	2,3	1,2	,7	,3	8,0
	Malo	Recuento	0	0	0	4	0	4
		Recuento esperado	1,7	1,2	,6	,4	,1	4,0
	Muy malo	Recuento	0	0	0	1	2	3
		Recuento esperado	1,3	,9	,4	,3	,1	3,0
	Total	Recuento	24	16	8	5	2	55
		Recuento esperado	24,0	16,0	8,0	5,0	2,0	55,0

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

			Técnicas del futbol	Giros
Rho de Spearman	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,969**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Giros	Coeficiente de correlación	,969**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,969$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los giros se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,877	,000
N de casos válidos		55	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los giros se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Hipótesis específica 4:

- H4: El manejo y control de objetos se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.
- H0: El manejo y control de objetos no se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 22 Tabla cruzada técnicas del fútbol*manejo y control de objetos

		Manejo y control de objetos					Total	
		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo		
Técnicas del fútbol	Muy bueno	Recuento	25	1	0	0	0	26
		Recuento esperado	11,8	6,1	5,2	1,9	,9	26,0
	Bueno	Recuento	0	12	2	0	0	14
		Recuento esperado	6,4	3,3	2,8	1,0	,5	14,0
	Regular	Recuento	0	0	8	0	0	8
		Recuento esperado	3,6	1,9	1,6	,6	,3	8,0
	Malo	Recuento	0	0	1	3	0	4
		Recuento esperado	1,8	,9	,8	,3	,1	4,0
	Muy malo	Recuento	0	0	0	1	2	3
		Recuento esperado	1,4	,7	,6	,2	,1	3,0
	Total	Recuento	25	13	11	4	2	55
		Recuento esperado	25,0	13,0	11,0	4,0	2,0	55,0

Tabla N° 23 Correlaciones no paramétricas

			Técnicas del futbol	Manejo y control de objetos
Rho de Spearman	Técnicas del futbol	Coeficiente de correlación	1,000	,973**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
Manejo y control de objetos		Coeficiente de correlación	,973**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,973$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el manejo y control de objetos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Tabla N° 24 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,860	,000
N de casos válidos		55	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El manejo y control de objetos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

6. CAPITULO VI DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Discusión

Se confirma la hipótesis general de que las habilidades motrices están relacionadas en gran medida con la técnica del fútbol en niños de 9 a 10 años de la Academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021. Según la disertación de, Valdez (2019) nos informa que la estrategia metodológica para el desarrollo psicomotor de niños de 10 a 12 años en fútbol base es candidata a licenciatura. Su objetivo era desarrollar orientaciones sobre estrategias metodológicas mediante el uso de actividades neuromotoras deportivas para mejorar el desarrollo psicomotor. Los resultados obtenidos utilizando la metodología de investigación y correspondientes a la evaluación cognitivo-motora de los niños pueden mostrar que no existe una buena respuesta motora y mental para el desarrollo de acciones que pueden no ocurrir en el campo, pero vinculan la velocidad mental para la ejecución de la solución. Demostración de que la motricidad es fundamental en todas las actividades deportivas. Así, ayuda en la preparación técnica del fútbol, teniendo resultados similares a los del estudio, por lo que se confirma la tesis.

Paredes (2016) en su tesis sobre las “habilidades motoras generales en la técnica Fundaciones de fútbol para niños de la escuela permanente de la Liga Cantonal de Pelileo, provincia de Tungurahua” para obtener el título de bachiller. Su propósito fue investigar cómo la motricidad gruesa afecta los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la escuela de tiempo completo de la liga cantonal Pelileo. Se descubrió que el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en un niño a través del fútbol mejora su rendimiento físico, su estado de ánimo y su integración en el entorno social deportivo, ya que los entrenadores aplicaron planes apropiados para su edad, mejorando su capacidad en las técnicas de los niños. Y si presentamos los siguientes resultados para los giros, entonces el manejo y el control están relacionados en gran medida con los movimientos con el balón. Damos por sentado que existen niveles de alta significación entre la motricidad y la técnica del fútbol, y esto confirma los resultados obtenidos en la tesis.

CONCLUSIONES

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,9464$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las habilidades motrices se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,946$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los desplazamientos se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,963$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los saltos se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,969$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los giros se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,973$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el manejo y control de objetos se relacionan significativamente con la técnica del fútbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo que se anima a los niños a trabajar duro en los niveles de habilidad psicomotora durante todo el proceso de aprendizaje con el fin de mejorar sus métodos de enseñanza del fútbol.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo que se recomienda que los estudiantes trabajen constantemente en el movimiento sin balón y controla mejor tu periferia cuando estás compitiendo.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) Esto es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo que se recomienda que muchas acciones durante su entrenamiento se realicen sin balón, porque hay saltos en defensa y con agarre, y muchas veces se realizan sin balón, y que deben practicarse constantemente.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se recomienda que los giros siempre se realicen con la pelota para tener un mejor equilibrio durante el juego, esto les ayudará a posicionarse mejor con la pelota y se vuelve más fácil cuando necesitas regatear o celebrar una técnica.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se recomienda que todas las acciones con el balón y el control del balón sean importantes para trabajar con el mismo balón, ya que esto determina el dominio de la estructura del fútbol americano cada estudiante. Estas son las etapas de aprendizaje que debes considerar al entrenar fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices* (Vol. Volumen 557). (2. INDE, Ed.) BARCELONA, ESPAÑA: INDE. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=gJGZtWcBvdMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Behar Rivero, D. (2008). *Metodologia de la investigacion*. Lima: Shalom. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Benedek, E. (2001). *FUTBOL INFANTIL* (ilustrada, reimpressa ed.). barcelona: PAIDOTRIBO.
- Carrasco Diaz, S. (2009). *Metodologia de la investigacion cientifica*. Lima: San Marcos.
- Ccopa Flores, L. C. (2016). El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016. *Tesis de grado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, Puno, Peru. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3249/Ccopa_Flores_Luis_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- cidoncha falcon , v., & diaz rivero, e. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades. *EFDeportes*(147), 1-5. Obtenido de https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/aprendizaje_motor._las_habilidades_motrices_basicas_coordinacion_y_equilibrio.pdf
- Diaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices basicas*. Barcelona: INDE.
- ESEFUL. (2011). *fundamentacion tecnica del futbol*. Lima, Peru: ESEFUL.
- ESEFUL. (2011). *PSICOMOTRICIDAD*. LIMA, PERU: ESEFUL.
- FIFA. (2016). *Grassroots*. Obtenido de [grassroots](https://grassroots.fifa.com/es/para-entrenadores-educadores-de-futbol/elementos-tecnicos-para-la-formacion-en-futbol-base/los-fundamentos-tecnicos/los-fundamentos-tecnicos.html): <https://grassroots.fifa.com/es/para-entrenadores-educadores-de-futbol/elementos-tecnicos-para-la-formacion-en-futbol-base/los-fundamentos-tecnicos/los-fundamentos-tecnicos.html>

- Garcia Guerrero, J. D. (2015). Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades motrices en los niños de tres años de la institución educativa particular-talentitos-2015. *TESIS DE PREGRADO*. Universidad Nacional de Piura, Piura, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/517/EDU-GAR-GUE-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil Madrona, P., Contreras Jordan, O. R., & Gomez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Ibero Americana*(47), 71-96. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, Mexico: MCGRAW-HILL.
- Leon Pillpa, L., & Santa Cruz Meneses, E. V. (2017). Los juegos tradicionales y desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 2do grado educación primaria de la IE 38057.Mx/P Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista del año 2017. *tesis de pregrado*. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga, Ayacucho, Peru. Obtenido de http://209.45.73.22/bitstream/handle/UNSCH/2601/TESIS%20EF32_Leo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- paredes morales, j. I. (2016). La motricidad gruesa en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de la escuela permanente liga cantonal palile, provincia de tungurahua. *tesis de pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24286/1/tesis%20JORGE%20PAREDES.pdf>
- Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Lima: Shalom.
- Rojas Huerto, S. (2018). Habilidades básicas motrices para lectoescritura en los niños de primer grado de educación primaria de la institución educativa 35001 Cpriano Proaño 2017 Cerro de Pasco. *tesis de pregrado*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, Pasco, Peru. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/668/1/TESIS%20ROJAS%20HUERTO%2c%20Sena.pdf>
- Valdez Plaza, C. L. (2019). Estrategia Metodológica para el desarrollo psicomotriz en niños de 10 a 12 años en fútbol base. *tesis de pregrado*. Universidad De

Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45764/1/Valdez%20Plaza%20Carlos%20Luis%20091-2019%20CI.pdf>

Vasquez folgueira , s. (1981). *futbol: conceptos de la tecnica*. (1. Lib Deportivas Esteban Sanz, Ed.) España. Obtenido de
https://books.google.com.pe/books?id=x7Rd5ERUvNgC&pg=PA7&dq=tecnica+del+futbol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwil2pmYvYrqAhU_GbkGHR5vBGQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=tecnica%20del%20futbol&f=false

yaguama guzman, I. (2016). "Los fundamnetos técnicos del fútbol en el rendimiento deportivo de los seleccionados de la escuela de educacion básica genral córdova de la parroquia pishilata del cantón ambato, provincia de tungurahua. *tesis de pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, ambato, ecuador.
Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19575/1/Tesis%20con%20firmas.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: Las habilidades motrices y su relación con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera las habilidades motrices se relacionan con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las habilidades motrices y la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021	HIPOTESIS GENERAL Las habilidades motrices se relacionan significativamente con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021	VARIABLE INDEPENDIENTE	Desplazamientos Saltos	Habituales No habituales Horizontales Verticales	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Basica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De qué manera los desplazamientos se relacionan con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021? ¿De qué manera los saltos se relacionan con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021? ¿De qué manera los giros se relacionan con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la relación de los desplazamientos con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021 Identificar la relación de los saltos con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021 Establecer la relación de los giros con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021	HIPOTESIS ESPECIFICOS Los desplazamientos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021 Los saltos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021	Habilidades motrices	Giros Manejo y control de objetos	Longitudinal Trasversal Con las manos Con los pies	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotetico deductivo POBLACION DE ESTUDIO La poblacion la conforman 85 alumnos de la acamia Hector Chumpitaz MUESTRA DE ESTUDIO La muestra la conforman 55

<p>años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?</p> <p>¿De qué manera el manejo de control de objetos se relaciona con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021?</p>	<p>años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021</p> <p>Diagnosticar la relación del manejo y control de objetos con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021</p>	<p>Los giros se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021</p> <p>El manejo y control de objetos se relacionan significativamente con la técnica del futbol en los niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Técnicas del fútbol</p>	<p>Movimientos sin balón</p> <p>Movimientos con balón</p>	<p>Correr Cambios de dirección Saltos Regates</p> <p>Pase Conducción Control remate</p>	<p>alumnos de la acamia Hector Chumpitaz</p> <p>MUESTREO No propabilistico.</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de observacion Cuestionario</p>
--	---	--	---	---	---	--

Anexo N° 02

Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Las habilidades motrices y su relación con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre las habilidades motrices y la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2020.			
VARIABLE X	Habilidades motrices			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Batalla (2000) nos dice que la habilidad motriz es una “competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeñan un papel primordial e insustituible”. (p. 8).			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La evaluación de las habilidades motrices se efectuará mediante pruebas de campo.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Desplazamientos	Habituales No habituales	1.Logra desplazarse con facilidad por el campo 2.Puede correr de un lugar a otro sin problemas 3.Puede andar en cuadrupedia. 4.Puede raptar de manera adecuada	Cuestionario sobre las habilidades motrices	Escala de likers (Politómicas) Muy bueno (1) Bueno (2) Regular (3) Malo (4) Muy malo (5)
Saltos	Horizontales Verticales	1.Logra saltar sin complicaciones 2.Logra saltar una buena longitud 3.Logra saltar verticalmente 4.Muestra facilidad al efectuar el salto		
Giros	Longitudinal Trasversal	1.Logra girar con facilidad 2.Puede girar con un solo pie 3.Puede desplazarse con giros por el suelo		

		4.puede girar transversalmente por el suelo de un lugar a otro		
Manejo y control de objetos	Con las manos Con los pies	1.Manipula los objetos con facilidad 2.Manipula los objetos con ambas manos 3.Logra manipular los objetos con los pies 4.Puede mantener un objeto sobre el pie		
VARIABLE Y	Técnica del futbol			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Para, Vásquez (1981) nos dice que la técnica es “Un gesto automático adecuado a su puesto específico, con o sin balón, se verá modificada según la zona donde se transmite el móvil balón, trayectorias y desplazamientos a realizar por los oponentes en el juego, oponentes, campo, etc.” (p.15).			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La técnica de futbol se mide mediante pruebas y circuitos realizados en el campo de juego.			
Movimientos sin balón	Correr Cambios de dirección Saltos Regates	1.Logra correr por el campo con facilidad 2.Logra cambiar de dirección en el momento indicado 3.Puede saltar con facilidad y caer en posición del juego 4.Muestra facilidad de movimiento con el cuerpo para engañar al rival	Ficha de observación	Escala de likers (Politómicas) Muy bueno (1) Bueno (2) Regular (3) Malo (4) Muy malo (5)
Movimientos con balón	Pase Conducción Control Remate	1.Pasa el balón con la técnica correcta 2.Conduce el balón con facilidad por el espacio 3.Controla el balón con la zona indicada 4.Remata el balón con la técnica adecuada		

Anexo N° 03: Validación de instrumentos



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús
Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Título De la investigación: LAS HABILIDADES MOTRICES Y SU RELACIÓN CON LA TÉCNICA DEL FUTBOL EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LA ACADEMIA HÉCTOR CHUMPITAZ EN LURÍN, 2021

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)


INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 05 de agosto del 2021


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 30963512

Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Darío Pedro
 Grado Académico: Magister
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título de la investigación: LAS HABILIDADES MOTRICES Y SU RELACIÓN CON
 LA TÉCNICA DEL FUTBOL EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LA ACADEMIA
 HÉCTOR CHUMPITAZ EN LURÍN, 2021

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 % : (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 % : (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 % : (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 % : (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						95%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 10513167

Lima 02 de agosto del 2021



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Abensur Pinasco Cecilia Alicia
Grado Académico: Doctora en Educación
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Título De la investigación: LAS HABILIDADES MOTRICES Y SU RELACIÓN CON
LA TÉCNICA DEL FUTBOL EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LA ACADEMIA
HÉCTOR CHUMPITAZ EN LURÍN, 2021

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						92%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 03 de agosto del 2021


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 08769995

Cuestionario de las Habilidades motrices

GRADO Y SECCION: FECHA:

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, a continuación, se te presenta 14 ítems relacionados con la motivación, marca sólo una alternativa con una (X) según consideras conveniente.

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	2	3	4	5

Variable: Habilidades motrices					
Dimension1	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1. Logra desplazarse con facilidad por el campo					
2. Puede correr de un lugar a otro sin problemas					
3. Puede andar en cuadrupedia.					
4. Puede raptar de manera adecuada					
Dimension2	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1. Logra saltar sin complicaciones					
2. Logra saltar una buena longitud					
3. Logra saltar verticalmente					
4. Muestra facilidad al efectuar el salto					
Dimensión 3	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1. Logra girar con facilidad					
2. Puede girar con un solo pie					
3. Puede desplazarse con giros por el suelo					
4. Puede girar transversalmente por el suelo de un lugar a otro					
Dimensión 4	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1. Manipula los objetos con facilidad					
2. Manipula los objetos con ambas manos					
3. Logra manipular los objetos con los pies					
4. Puede mantener un objeto sobre el pie					

Lista de Cotejo de las Técnicas del fútbol

GRADO Y SECCION: FECHA:

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, a continuación, se te presenta 14 ítems relacionados con la motivación, marca sólo una alternativa con una (X) según consideras conveniente.

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1	2	3	4	5

Variable: técnica del futbol					
Dimension1	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1.Logra correr por el campo con facilidad					
2.Logra cambiar de dirección en el momento indicado					
3.Puede saltar con facilidad y caer en posición del juego					
4.Muestra facilidad de movimiento con el cuerpo para engañar al rival					
Dimensión2	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
1.Pasa el balón con la técnica correcta					
2.Conduce el balón con facilidad por el espacio					
3.Controla el balón con la zona indicada					
4.Remata el balón con la técnica adecuada					

Anexo N° 04 Consentimiento informado

TESIS: Las habilidades motrices y su relación con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Willmer Huamani Tomayquispe
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: academia Héctor Chumpitaz en Lurín• Horarios. de 9:00 am a 10:00 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una ficha de observación y un cuestionario. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre el cuestionario, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis no genera riesgos ni al Encuestado, ni a la academia Héctor Chumpitaz en Lurín
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la academia Héctor Chumpitaz en Lurín
COSTOS. No representa ningún costo para el participante, si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la academia Héctor Chumpitaz en Lurín, ni para le graduando.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• 10 minutos para la observación• 10 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Willmer Huamani Tomayquispe
DNI: 40397236

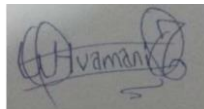
Anexo N° 05 Autenticidad de la tesis

Yo, Willmer Huamani Tomayquispe; Identificado con D.N.I. 40397236; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Las habilidades motrices y su relación con la técnica del futbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



10 de octubre del 2021

Willmer Huamani Tomayquispe

DNI: 40397236