



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**EL ESQUEMA CORPORAL Y LA LATERALIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
WILLIAM FULBRIGHT EN EL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. VICTOR SAMUEL TRUCIOS PAREDES

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, MARZO 2022

DEDICATORIA

A mi familia y en especial a mis padres que se involucraron y colaboraron de forma activa en mi formación profesional y que lograron motivarme para cumplir con esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por indicarme y ayudarme a seguir el buen camino, a mis padres por el apoyo que siempre me brindan y a los docentes que nos inculcaron las buenas enseñanzas.

RECONOCIMIENTO

A mis padres que siempre me enseñaron a ir
por el buen camino inculcándome los valores

A los docentes que nos brindaron las
herramientas para poder desempeñarnos
profesionalmente

A la Universidad Alas Peruanas y a la Escuela
Profesional Ciencias del Deporte.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	12
1.2.1. Delimitación espacial	12
1.2.2. Delimitación social	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1. Problema principal	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivos de la Investigación:	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:.....	14
1.5.1. Justificación	14
1.5.2. Importancia	16
1.6. Factibilidad de la investigación	16
1.7. Limitaciones del estudio	16
2. CAPÍTULO II:.....	17
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	17
2.1. Antecedentes del Problema.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17

2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	19
2.2.	Bases Teóricas o científicas	21
2.2.1.	Esquema Corporal.....	21
2.3.	Lateralidad	24
2.4.	Definición de términos Básicos:	27
3.	CAPÍTULO III:.....	28
HIPÓTESIS Y VARIABLES		28
3.1.	Hipótesis general.....	28
3.2.	Hipótesis Específicos.....	28
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables.....	29
3.3.1.	Variable Independiente.....	29
3.3.2.	Variable dependiente.....	29
3.4.	Operacionalización de las variables.....	29
4.	CAPÍTULO IV:.....	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		32
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	32
4.1.1.	Enfoque de investigación	32
4.1.2.	Tipo de Investigación	32
4.1.3.	Nivel de Investigación	32
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	32
4.2.1.	Método de Investigación.....	32
4.2.2.	Diseño de Investigación:	33
4.3.	Población y muestra de la investigación.....	34
4.3.1.	Población.....	34
4.3.2.	Muestra	34
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1.	Técnicas	34
4.4.2.	Instrumentos	35
4.5.	Validez y confiabilidad	36
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	36
4.6.1.	Estadística Descriptiva.....	37
4.6.2.	Estadística inferencial	37
4.7.	Ética de la Investigación.....	38

5. CAPÍTULO V.....	39
LOS RESULTADOS.....	39
5.1. Análisis de los resultados.....	39
5.2. La estadística descriptiva.....	39
5.3. Estadística inferencial.....	48
6. CAPITULO VI.....	57
DISCUSION DE RESULTADOS.....	57
6.1. Discusión.....	57
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS.....	64
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	64
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	65
Anexo 4 Consentimiento informado.....	70
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis.....	71

RESUMEN

El presente trabajo de tesis se realizó con el objetivo general de Determinar la relación del esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019. El diseño de dicha investigación es No experimental y de tipo básica.

El siguiente estudio que observamos en la presente tesis es de enfoque cuantitativo en donde la población que se utilizó fue de la cantidad de 40 estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright, para la recopilación de datos en la variable del esquema corporal se llegó a aplicar la técnica de encuesta, lista de cotejo con una escala politómica con confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicó la prueba de Coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, que nos mostró una gran confiabilidad positiva, y para la otra variable de la lateralidad se aplicó un test diseñado para lograr la confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicó la prueba de Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, muestra una confiabilidad significativa, la autenticidad de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes concordaron en establecer que es válido aplicar los instrumentos para medir el esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de RhO Spearman.

Los resultados que se obtuvieron después que se dio el procesamiento y análisis de los datos nos muestran que: El esquema corporal se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019. Lo cual se demuestra con la prueba de RhO Spearman. 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Percepción global del cuerpo; Toma de conciencia del espacio gestual; Conocimiento del cuerpo; Diestro; Zurdo; Zurdería contrariada; Ambidextrismo, Cruzada y sin definir.

ABSTRACT

The present thesis work was carried out with the general objective of Determining the relationship of body schema and laterality in 5 year old students in the William Fullbright Educational Institution in the district of Independencia, 2019. The design of this research is non-experimental and basic type.

The following study that we observe in the present thesis is of quantitative approach where the population that was used was of the amount of 40 students of 5 years in the Educational Institution William Fulbright, for the collection of data in the variable of the body schema was reached to apply the technique of survey, checklist with a polytomous scale with reliability of 95% ($r=0.95$) the test of Cronbach's alpha reliability coefficient was applied, which showed us a great positive reliability, and for the other variable of laterality a test designed to achieve reliability of 95% ($r=0.95$) was applied Cronbach's Alpha Reliability Coefficient test was applied, it shows a significant reliability, the authenticity of the instruments was provided by two thematicians and a methodologist who agreed in establishing that it is valid to apply the instruments to measure the body schema and laterality in 5 year old students in the William Fullbright Educational Institution in the district of Independencia, 2019. The RhO Spearman statistic was applied to process the data.

The results that were obtained after the data processing and analysis were given show us that: Body schema is significantly related to laterality in 5 year old students in the William Fullbright Educational Institution in the district of Independencia, 2019. Which is demonstrated with the RhO Spearman test. 0.00 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: Global body perception; Awareness of gestural space; Body knowledge; Right-handed; Left-handed; Counterbalanced left-handedness; Ambidextrous, Crossed and undefined.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada El esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

Esta tesis constituyó buscar una relación de las variables esquema corporal donde sus dimensiones son percepción global del cuerpo, toma de conciencia del espacio gestual y conocimiento del cuerpo y donde la otra variable es lateralidad con sus dimensiones diestro, zurdo, zurdería contrariada, ambidextrismo, lateralidad cruzada y lateralidad sin definir, los hallazgos del presente estudio permitieron ver la relación entre estas variables.

Esto nos permitió poder analizar y ver como pudimos sacar conclusiones como también algunas sugerencias para que pueda haber una relación en las dos variables y así pueda haber un equilibrio entre estas, esto también es gracias al Test de Harris de lateralidad y a la ficha de Evaluación de esquema corporal de (García, Huamaccto, & Llocclla, 2019), este trabajo es a nivel del plan no experimental ya que no habrá ningún tipo de manipulación del esquema corporal y la lateralidad ya que se desarrolló un trabajo simple, descriptivo o correlacional. Es no experimental porque no se hace ningún tipo de experimento solo se va a relacionar las variables para obtener un resultado.

La información se constituyó en seis capítulos, estando siempre a conciencia del esquema el cual fue propuesto por la Universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema, Capítulo II: El marco conceptual, Capítulo III: Hipótesis y Variables, capítulo IV: Metodología de la Investigación, capítulo V: Los resultados; Capítulo VI: La discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, y finalmente los anexos y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

En la Institución Educativa William Fulbright se observó que muchos estudiantes de 5 años no tenían un concepto claro del esquema corporal y en donde en la competencia establecida en el currículo nacional “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” no están llegando al nivel esperado en el cual ellos terminan su año escolar y teniendo en cuenta que es una de las bases para que el niño pueda obtener una lateralidad definida la cual se establecen en estos años de edad entre 5 y 6 años donde deberían mostrar un mejor desempeño para asimilar un lado lateral definido según indican los diferentes autores.

En el extranjero como Colombia y Ecuador muchos niños y niñas a veces no cuentan con una buena educación ya sea por diferentes motivos: situación económica, profesores desinteresados en la formación psicomotriz, la falta de propuestas didácticas, colegios con malas condiciones, etc. Estos problemas son los que afectan a los estudiantes ya que no les permite desarrollarse de forma integral y motriz, se debe a que no cuentan con las condiciones correctas para poder formarse idóneamente en el medio académico del área de Educación Física el cual también viene algunas veces arrastrando este ámbito del aprendizaje desde los 5 años y por ende en lo que respecta al esquema corporal y la lateralidad no llegan a tener un buen avance, con respecto al esquema corporal este arrastra este problema a que no puedan con el tiempo definir ni mostrar una predominancia clara de un lado lateral.

En el Perú los niños y niñas por lo general no llevan una correcta formación psicomotriz en sus edades tempranas ya que los docentes no le toman la importancia necesaria, las escuelas no optan con materiales didácticos o los profesores no están capacitados correctamente con los cambios que se vienen dando en el ámbito educativo, es en donde el problema del esquema corporal y la lateralidad que a veces se deja de lado cuando llegan a estar en primaria se deja

de lado y no se tiene una ficha técnica o un test brindado del año anterior y esto se verá algunas veces reflejado con la no predominancia lateral en los estudiantes de nuestros país.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la I. E William Fulbright en el distrito de Independencia, localizado en la Av. Huanacaure #300 001 Independencia, Lima, Perú.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a los estudiantes que pertenecen a zonas vulnerables del distrito de Independencia que se encuentran en el nivel socioeconómico de clase media-bajo y bajo según lo indica el Instituto nacional de Estadística (INEI) en el año 2016.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló en el segundo semestre del año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

Se muestra a continuación los conceptos de las variables:

Esquema Corporal: De acuerdo a Garza (2005) citado en Garcia, Huamaccto, & Llocclla, (2019), es “cuando de forma consciente se va ir acoplando todo el cuerpo para realizar una acción. Es con el tiempo en donde veremos que va a ver un progreso del esquema corporal esto es importante ya que cuando vaya pasando este tiempo será tomado de una forma consciente para que de aquí para el punto de inicio en lo que correspondería a una construcción de relaciones espaciales.” (p. 31).

Ferre y Aribau (2002). La lateralidad es una función del cerebro. Es la consecuencia de las atribuciones de cada uno de los hemisferios de nuestro cerebro. Esta distribución es la que será obedecida hacia uno de nuestros lados laterales ya sea el lado derecho o izquierdo. (p.13)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre el esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la percepción global del cuerpo y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019?

¿Cuál es la relación de la toma de conciencia del espacio gestual y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de independencia, 2019?

¿Cuál es la relación del conocimiento del cuerpo y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación del esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación de la percepción global del cuerpo y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.

Determinar la relación de la toma de conciencia del espacio gestual y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de independencia, 2019.

Determinar la relación del conocimiento del cuerpo y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de independencia, 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Se focalizó en argumentar por qué estamos deseando realizar esta tesis, el motivo especial de aplicarlo. Según, Hernández, R. et all (2012. pág. 44), dice que, una de los motivos es averiguar la esencia del propósito mediante una importancia y utilidad.

La presente tesis nos va a servir para poder observar si existe una relación entre el esquema corporal y la lateralidad en donde en muchos de sus casos esta relación puede verse reflejado al no reconocimiento o predominancia del lado lateral de los estudiantes de 5 años donde ellos mediante el esquema corporal logren poder reflejar o asimilar un lado lateral dominante y no tener dificultades de aprendizaje en un futuro.

La investigación trasciende para poder observar si existen algunos casos en donde los estudiantes han podido desarrollar el desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad y su lado lateral en la presente investigación ya que pueden haber casos de lateralidad sin definir y que pueden influenciar con los problemas de aprendizaje como errores al leer, desorientación espacial, desorientación temporal, entre otros, es por ello que se realizara la tesis para detectar estos posibles síntomas por problemas de no reconocimiento del esquema corporal enfocado en diferentes posiciones y dimensiones ya que pueden verse mal orientadas en la lateralidad ya sea porque la metodología no es la adecuada o porque también el ámbito social – estudiantil no puede llevarse de forma adecuada

Los beneficiados serán los estudiantes de la institución educativa William Fulbright ya que mediante esta tesis se podrá observar la relación de estas 2 variables y ver si el procedimiento pedagógico que se realiza es el correcto para así poder seguir inculcando la metodología correcta o si

se tienen que corregir o priorizar temas más centrados a estas ambas variables.

La investigación servirá para que los estudiantes en un futuro cercano logren obtener un predominio lateral basados desde un principio desde el esquema corporal.

Esta investigación se puede utilizar para otras investigaciones ya que servirá como una guía o una base con relación a los procedimientos que se realizaron para ver la relación de la tesis y así poder extraer puntos importantes que puedan fortalecer a futuros proyectos.

El trabajo de investigación que se está presentando podrá ser de gran utilidad para futuras investigaciones que están situadas con el mismo propósito ya que estos aportes serán de gran significancia los cuales podrán ser dirigidos a la práctica de la enseñanza lo cual hará posible una mejora psicomotriz como también un mejor desarrollo integral del estudiante.

Las conclusiones o resultados que se lograron obtener nos posibilitaran disponer de información relacional para ver la similitud o influencia que pueden tener estas 2 variables.

Teórico: Se enfoca a ver los temas de cuales trata el problema de la investigación para poder avanzar en la parte académica como también general reflexión y discusión de forma académica sobre el tema existente constatando con los resultados generados.

Metodológica: Permitirá ofrecer más conceptos como también más información de las variables que se analizaran y producto de ello formas de experimentarlas o estudiar a determinadas poblaciones.

Práctico: Se pueden generar aportes para la problemática estudiada como ofrecer un concepto mas amplio ya que permitirá proponer estrategias para solucionar algún problema o al menos contribuir en ello a la sociedad estudiantes.

Social: Tiene relevancia social ya que será trascendental para la sociedad, puede apoyar en solucionar problemas que afecten a un grupo

social como también aportando a ayudar el estudio de métodos interpretados por las conclusiones de los resultados de la población investigada.

1.5.2. Importancia

Según Ávila, R. (2001, 89) nos menciona que lo importante es que los datos tienen que ser utilizados honestamente con veracidad ya que nos estamos refiriendo a un trabajo que no es imparcial y muy importante que la tesis debe poseer.

1.6. Factibilidad de la investigación

La tesis va a ser factible ya que no tiene un precio elevado ni costosa porque es accesible ya que se estará realizando en la institución educativa pocas veces a la semana sin costos exorbitantes.

Factibilidad técnica, operativa y económica. Según. Citado, APA. (A. 2011,06. Ejemplo de Estudios de Factibilidad. Revista Ejemplo de.com. Obtenido 06, 2018.

1.7. Limitaciones del estudio

Desenvolver las demarcaciones de la investigación son puestas a un fin, desde el enfoque de Ávila (2001, 87), ya que nos muestra que se puede evaluar alguna inquietud o problema basado por algún análisis visto. Estos nos indica a que cualquier limitación debe estar sustentada por una buena causa. Estas limitaciones que se muestran a continuación del presente trabajo son:

El tiempo: ejecutar en el tiempo determinado la evaluación.

El costo: el límite de las personas, inmobiliario, etc. Ya que con esto se necesita laborar y muestra el presupuesto del trabajo.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Arroyo (2018) desarrollo la investigación " Incidencia del afianzamiento del esquema corporal a través del yoga para niños de 6 a 8 años de la unidad educativa Escuela Manuela Espejo" en la Universidad de las Fuerzas Armadas esta investigación es cuasi experimental donde su objetivo general ha sido de poder sostener el afianzamiento del esquema corporal mediante el yoga utilizando el instrumento de encuesta y test de esquema corporal cuyo diseño para una población de 180 niños de 2do y 3er grado. Dentro de un periodo de trabajo de 8 semanas en la cual se concluyó que habiendo tomado un pre test en el cual los niños tenían un nivel no muy alto por decirlo bajo con respecto al esquema corporal esto luego cambio de forma positiva en donde obtuvieron una mejoría luego de realizar actividades de disciplina de yoga.

Martinez (2017) desarrollo la investigación "El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel transición del centro infantil casita de cuentos" en la Universidad UNIMUTO Corporación universitaria minuto de Dios" la presente investigación que es cualitativa en donde el su principal objetivo fue examinar el juego como parte de un planteamiento para fortalecer la variable esquema corporal utilizando el instrumento de observación de participantes para una población de 50 estudiantes y una muestra de 10 infantes en la cual se concluyó que mediante los juegos dirigidos con un fin específico se llegó a observar una mejora en las niñas y los niños que fueron parte de esta tesis , también se concluyó que esta tesis ayudara a los docentes de educación física para poder tener un fortalecimiento en la parte motriz de los niños.

Santillan (2018) desarrollo la investigación llamada la lateralidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica en la universidad de Guayaquil teniendo como investigación tanto el tipo cualitativo como en cuantitativo donde el objetivo general fue elaborar una guía didáctica la cual estará siendo

dirigida a los profesores para que ellos puedan fortificar la lateralidad en sus estudiantes, mediante una agrupación clasificada de actividades para los niños del período lectivo 2018 – 2019 utilizando el instrumento del cuestionario, lista de cotejos y ficha de observación cuyo diseño o muestra de 100 personas en la cual se concluyó : que por la ausencia de actividades que relacionan la motricidad gruesa tiende a influir en los problemas de la lateralidad como también los profesores no tienen conocimientos de la importancia de la lateralidad con relación a la motricidad gruesa.

Benalcazar (2017) desarrollo la investigación llamada “Lateralidad y grafismo de los estudiantes de segundo de básica de la Escuela Fiscal Mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017” para este trabajo ha sido utilizada la investigación de tipo cuantitativa donde el objetivo general ha sido ver y analizar de forma determinada como incide la lateralidad en el grafismo de los niños utilizando un instrumento de Test de Harris y subtest de escritura TALE para una muestra de 212 niños y niñas en la cual se concluyó que en los niños los cuales no mostraron una clara dominancia lateral diestra o izquierda han tenido algunos inconvenientes con respecto a los trazos verticales , rotaciones y sustituciones en un rango significativo esto quiere decir que los estudiantes deben prestar mas atención durante la enseñanza de la escritura .

Pinza (2018) desarrollo la investigación “El reconocimiento de la lateralidad y su influencia en el proceso de iniciación a la lecto escritura en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes” en la Universidad Central del Ecuador establecido el tipo de investigación descriptiva su objetivo principal ha sido de como poder determinar que la lateralidad pueda ser reconocida de forma influyente mediante el proceso que inician los niños en la lecto escritura utilizando el instrumento de encuesta y lista de cotejos para una población o muestra de 118 niños y niñas en la cual se concluyó que dentro de la edad establecida deberían algunos estudiantes ir afianzando su lado lateral pero esto es debido a que las y los docentes no poseen los suficientes conocimientos sobre la lateralidad ya que algunas y algunos docentes obligan a utilizar la mano derecha .

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ancasi (2016) desarrolló la investigación llamada desarrollo del esquema corporal a través de juegos en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial santa Ana n° 142 Huancavelica – 2016 en la universidad Nacional de Huancavelica en la cual la investigación fue de tipo aplicada, objetivo principal ha sido de como los juegos que son desarrollados en el esquema corporal pueden llegar a tener una gran eficacia en los niños , se planteó utilizar la lista de cotejos cuyo diseño es cuasi experimental para una población o muestra de 30 niños de 5 años en la cual se concluyó : que los juegos aplicados en esta investigación resultaron eficaces en los niños para que desarrollo del esquema corporal como también a su vez estos tuvieron una importancia en otros temas como vienen a ser la lateralidad, partes del cuerpo, los movimientos del mismo cuerpo y en planos corporales.

Idrogo (2018) desarrollo la investigación llamada Estrategia tarea de movimiento para mejorar el aprendizaje del esquema corporal en niños de 4 años de una institución educativa de lajas en la Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo su investigación fue descriptiva donde trabajo en el objetivo general de presentar un programa enfocado en la tarea de movimiento para que así pueda tener un alcance positivo en el esquema corporal de los estudiantes en la cual se concluyó que haciendo el análisis correspondiente se llegó a observar que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel medio y bajo mediante estos resultados se tienen que ver algunas alternativas pedagógicas que puedan ser ejecutadas para los niños e impulsar el movimiento del cuerpo en una posición estática..

Cruz (2018) desarrollo la investigación llamada "Juegos recreativos para desarrollar el esquema corporal en estudiantes del 1° de primaria. I.E. N° 88021, 2017 en la Universidad San Pedro para este trabajo el autor utilizo la investigación de tipo aplicada en donde el planteamiento u objetivo general fue que su programa logre desarrollar el esquema corporal utilizando el instrumento de la Ficha de Observación sobre esquema corporal cuyo diseño para una muestra de 36 estudiantes en la cual se concluyó que aplicando el programa se ha obtenido un porcentaje significativo en más del 50% en donde muestra que los estudiantes logran mejorar en el tema

del esquema corporal a comparación de los estudiantes a los que no se les aplicó el programa.

Aguilar (2017) desarrolló la investigación llamada El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017. en la universidad Católica los Angeles Chimbote este trabajo fue de tipo descriptivo, donde se enfoca en su objetivo principal que es desarrollar la lateralidad en niños, para ello utilizó el instrumento de test de Harris para una muestra o población de 21 niños en la cual se terminó concluyendo : que tras realizar el test en donde en la primera ejecución se vio un nivel bajo de lateralidad, posteriormente en los demás test se notó una pequeña mejora sobre su dominancia del lado lateral donde a través de las actividades psicomotrices fueron mejorando sus habilidades y al mismo tiempo estimulaban en su desarrollo en la predominancia de su lado lateral.

Ninamango (2017) desarrolló la investigación llamada Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Virgen de Lourdes, Sicaya Junín en la universidad Nacional de Huancavelica se llegó a utilizar la investigación de tipo aplicada en el cual el objetivo principal fue de poder aplicar mediante una parte lúdica estos juegos motrices buscando a si el buen desarrollo de la variable lateralidad en los estudiantes, utilizando el instrumento de test de Rene Zazzo cuyo diseño es pre experimental para una población o muestra de 62 estudiantes en la cual se concluyó : que los juegos motrices era de muy buen sostén para el desarrollo de sus funciones vitales , como también el valor pedagógico para ir mejorando en su lateralidad , esto gracias a que en los dos test que se hicieron se pudo observar la mejora del lado lateral del niño donde finalmente los niños adquirieron seguridad, autonomía, destrezas, habilidades y así asumir sin tantas dificultades cualquier situación que se les presente en su día a día.

Solorzano (2017) desarrolló la investigación llamada tukuy ima takikunawan para el reconocimiento de lateralidad en los niños de 4 años de la I.E.P. Cuna – Jardín “el sagrario” de abancay-apurimac-2017 en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac para este trabajo el tesista utilizó la investigación de tipo

aplicada, donde busco el objetivo general el cual fue demostrar que mediante su programa pueda contribuir a que los estudiantes de esta institución educativa logren tener el reconocimiento de su lateralidad, llegándose a utilizar un instrumento de sesiones de aprendizaje y lista de cotejo cuyo diseño es cuasi-experimental para una población o muestra de 15 niños en la cual se concluyó : que en el pre test se vio con un porcentaje bajo , pero posteriormente en el pro test se logró alcanzar una referencia positiva, como por ultimo las propuestas didácticas mejoraron significativamente el nivel de reconocimiento de la lateralidad.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Esquema Corporal

De acuerdo a Garcia, Huamaccto, & Llocclla, (2019) citado en Garza (2005) es “cuando de forma consciente se va ir acoplando todo el cuerpo para realizar una acción. Es con el tiempo en donde veremos que va a ver un progreso del esquema corporal esto es importante ya que cuando vaya pasando este tiempo será tomado de una forma consciente para que de aquí para el punto de inicio en lo que correspondería a una construcción de relaciones espaciales” (p. 31).

Garza (2005), nos muestra estas áreas siguientes:

Percepción global del cuerpo: El niño va a desarrollar tanto el conocimiento de su propio cuerpo como en conjunto por sus partes como también vera la relación que hay entre su cuerpo y los objetos que están a su alrededor.

Toma de conciencia del espacio gestual: En esta área es donde el niño pueda llegar a tomar conciencia tanto de las múltiples posiciones que pueda ejercer como también el de movimientos del cual realizan sus extremidades. Pueden ser realizadas actividades en donde el niño se ponga en frente del espejo y en algunas ocasiones donde se les pida cerrar los ojos.

Conocimiento del cuerpo: Se comienza primero por reconocer las partes que tiene el cuerpo, ósea la cabeza, el tronco y finalmente extremidades. Se puede realizar actividades donde incluye partes más discriminables, para después incluir mas partes como puede ser el hombro, antebrazo, etc. (p.31)

Según lo que se ha mostrado podemos decir que el niño como base fundamental tiene que saber identificar todo su cuerpo para que al mismo tiempo cuando realice movimientos como puede ser fren a un espejo pueda verse y reconocer sus extremidades para que vea que movimientos realiza y puede hacer con ellos.

El esquema corporal pue definirse como una definición estandarizada la cual incluye las capacidades que tiene el cuerpo para moverse, como la parte sensorial por la cual han sido establecidas y enviadas por los movimientos que uno realiza. También se cumple un rol importantísimo en la parte que desarrolla el punto de partida del niño que es la parte motora para la variable función de posibilidades que pueda tomar el cuerpo en diferentes acciones. (Arnáiz & Lozano, 1992, p.224).

De acuerdo a (Arnáiz & Lozano, 1992) citado en Vayer (1974) considera que el esquema corporal permite al niño poder tener una diferencia del mundo exterior y así poder edificar su yo. Esto parte de la experiencia tanto física como motriz y visual de las cuales el niño observa en la escuela como en la calle. Es por estas experiencias que el niño puede relacionarse y entender su propio cuerpo y poder organizar tanto los elementos que encuentre en el mundo exterior. Desde el enfoque educativo puede llevarse incluso a verse como un determinado punto clave para su formación de la importante personalidad, manteniéndose consciente de la relación de muchos aspectos y diversos alturas o niveles del yo. (p.224).

Los niveles o etapas de la construcción del esquema corporal son:

- 1) Desde el nacimiento hasta alrededor de los 2 años

En un principio el niño gracias a sus reflejos nucleares va a empezar a fortalecer como poner mas firme la parte de la cabeza. Después de esto observaremos que va el cuello ira poniéndose mas endurecido esto conllevaría a la primera postura, esta es la posición sentada la cual nos va a ayudar a la presión que va a ejercer la parte del cuerpo. La reptación y el gateo se facilitan progresivamente gracias a la individualización y el uso de los miembros. Entre los diez y doce meses, con una distinción segmentaria y también junto al manejo de los miembros se muestra la

fortaleza muscular y gracias a ello el control del equilibrio. Gracias a todo esto el niño va adquirir una postura recta hasta los 2 años.

2) De los 2-5 años

Este periodo es importante ya que es el periodo global a lo que consta del aprendizaje y el uso del sí. Sigue el desarrollo de las leyes psicofisiológicas de la maduración nerviosa. Es por ello que se va asociando a los gestos y una locomoción mejor coordinada. Gracias a ello a el niño le permite una mejor utilización diferenciada y mas exacta de todo el cuerpo.

3) De 5-7 años

Este periodo es llamado transitorio ya que el cuerpo del niño estará siendo formado por la parte representativa. La asociación de las sensaciones cinestésicas y motrices permiten avanzar de forma positiva. Es por ello que se va a establecer una autonomía de posibilidad muy claras del control tanto postural como respiratoria, esto también incluirá una afirmación del lado lateral, el conocer de ambos lados por sus nombres y la forma independiente de la relación de los brazos con el tronco.

4) De 7-11 años

En esta etapa se define la elaboración del esquema corporal.

Aquí veremos la independización de las piernas u brazo con la relación al tronco, de la izquierda con respecto a la derecha, de la funcionalidad de elementos corporales y diferentes segmentos, trasposición del conocer el cuerpo y el de los demás.

Es por lo mencionado anteriormente que el niño puede ejercer su autonomía. Tanto una relación con las personas mayores o adultas para que poco a poco pueda tomar responsabilidades y también cooperar con él y la sociedad en ese momento como en un futuro. (Arnáiz & Lozano, 1992, p.225).

De acuerdo a Hannia (2005) citado en (Condemarín, 1995, p 182). Indica que el esquema corporal junto a la toma global y consciente de nuestro cuerpo ayuda que

de forma simultánea logremos preservar la unidad que tienen y realizar diferentes movimientos que pueda ejecutarse. (p.206).

De acuerdo a Hannia (2005) citado en Fernández (1994) lo conlleva a dos definiciones más asociadas que vienen a ser el espacio de la intención de deseo y de la realidad. Es así que cuando el niño ya conoce y reconoce estas partes de su cuerpo puede aprender otros conceptos como son identificación del espacio, asociación de objetos básicos para el aprendizaje y la relación que hay en los movimientos corporales.

2.3. Lateralidad

Ferre y Aribau (2002). La lateralidad es una función del cerebro. Es el resultado de la repartición de las funciones de cada uno de los hemisferios del cerebro. Esta repartición es la que va a obedecer hacia uno de los lados del cuerpo, ya sea el lado izquierdo o el lado derecho. (p.13)

Con relación a lo escrito anteriormente y con la referencia del concepto de Ferrer y Aribau, los tipos de lateralidad se van a organizar de esta manera:

Diestro: cuando una persona llega a utilizar ya sea su pie, ojo, oído y mano en cada una de las tareas de su quehacer diario. En resultado tendremos que existe una preferencia por el hemisferio del lado izquierdo. Este hemisferio se encarga de estructurar, explicar todos los datos que llegan al cerebro.

Zurdo: cuando la persona usa su oído, pie, mano y ojo en las diferentes acciones de cada día de su vida. Nos referimos a que tiene una predominancia cerebral del lado derecho. El hemisferio del lado derecho será el encargado de la interpretación, organización que llega al cerebro.

Zurdería contrariada: es casi normal en las personas que por preferencia usan su lado izquierdo, aunque por autoridad social se ha observado estar casi obligado a usar el lado contrario, en este caso el derecho, en contra de su tendencia natural.

Ambidextrismo: se estima en personas que, al realizar alguna labor en la vida cotidiana, utilizan independientemente y con igual efectividad ambos lados de su cuerpo, en donde no existe una predominancia lateral de un lado con la del otro.

Lateralidad cruzada: aquí se da cuando una persona utiliza ambos lados del cuerpo para realizar alguna acción, por ejemplo, utiliza el pie, mano y oído derecho y su ojo izquierdo

Lateralidad sin definir: las personas que muestran esta lateralidad realizan un lado u otro del cuerpo, sin una pauta definida y reiterativa.

Sassano (2003) Cuando se habla de lateralidad se define como una inclinación a realizar el manejo de un hemisferio del cerebro el cual se verá reflejado en una preferencia lateral con relación al otro ya sea este establecido en todas las acciones que necesiten una acción de una sola lateralidad.

La noción de la lateralidad es muy limitativa, indica la preferencia lateral del miembro superior, pero no tiene en cuenta la preferencia del miembro inferior de los órganos sensoriales.

Un niño será zurdo homogéneo o diestro homogéneo cuando la gran parte de acciones motoras que vaya a realizar sean en tareas cotidianas y corrientes, lo que no excluye de ninguna manera ciertas asimetrías funcionales en estas lateralidades homogéneas.

Las lateralidades no homogéneas o cruzadas están constituidas por todas las otras combinaciones de las tres prevalencias segmentarias (mano, ojo, pie)

No obstante, existe una preferencia lateral derecha de la persona y la proporción de diestros es muy superior a la de zurdos.

Hasta el presente, las explicaciones que se han ofrecido no han sido satisfactorias para resolver este problema. La mayoría de las sociedades hablan de la preferencia lateral derecha. En la civilización china, por ejemplo, al lado izquierdo se le reviste de un carácter honorable, sin embargo, es una civilización diestra. Por otra parte, el

ambidiextrismo no se ha desarrollado allí más que en otra parte. Ninguna civilización preconiza la preferencia lateral izquierda. (pp 272-273)

Le Boulch (1984) La lateralidad es la representación de un lado motor referente a los segmentos izquierdos o derechos del cuerpo. El lado lateral derecho como el izquierdo no son homogéneos, y esa distinción se precisará en el transcurso de este periodo de desarrollo.

Por una parte, la que los autores determinan la lateralidad de utilización, que es esencialmente en la prevalencia manual en las actividades corrientes o socializadas.

Por otra parte, una lateralidad espontánea, gestual, la cual padece de no ser confundida con la anterior, y que se traduce mediante la ejecución de gestos espontáneos.

Esta última lateralidad expresaría la “lateralidad neurológica”, función que tiene “predominio hemisférico” constitucional, que se manifiesta, por lo demás, por medio de una lateralidad tónica, es decir, por el predominio del tono de un lado del eje corporal. (pg. 275)

Durivage (2007) “Es la predominancia que va estar establecida en las diferentes partes del cuerpo tanto al nivel de pies, manos y ojos. Establecido por el progreso neuromotor ya que establecerá un proceso para que sea más fácil una orientación del propio cuerpo”. (p. 49).

Rodríguez (2006) “El concepto lateralidad se llega a definir cuando se logra dominar o también llegase a relacionar no solo una sino también varias partes del cuerpo humano, tanto el lado derecho como el lado izquierdo en donde la orden es ejercida por uno de los hemisferios del cerebro. (p.3)

Entro le los 2 y 5 años, se presentará una fase la cual es llamada alternancia y es aquí en donde los niños utilizan ambos lados laterales tanto en pies como en manos explorando su cuerpo como también todo lo que los rodea esto significa que ellos utilizan ambos lados laterales de forma exploratoria e independiente. Para que en

entre los cinco y seis de edad puedan tener una noción del lado lateral al cual será su lado dominante, esta fase es llamada de automatización. (Duarte & Pérez, 2020.p. 122).

2.4. Definición de términos Básicos:

Homogeneidad: deben tener algo en común para que pueda permitir juntar entonces conceptos y convertirlo en un solo. Según Kant (1975)

Simetría: las figuras regulares son figuras simétricas el dónde las mitades tanto de derecha como izquierda pueden recibir por reflexión en el espejo. Una recta invisible, un eje, fracciona la figura en 2 partes iguales Según Wong (1977)

Privilegio: Viene a ser un derecho algo distinto ya que va a ser un derecho especial del que otorga una ley común, brindada por la jerarquía o autoridad a una persona ya sea física o jurídica para un caso concreto. Según Reyes (2001)

Etimología: analiza cómo es que una palabra logra insertarse en un idioma, cual o de donde es su fuente y varia su significado con el transcurrir del tiempo, gracias a ello es posible entender el significado claro de las palabras. Según Ferdinand (1908)

Direccionalidad: es la forma de que un ser humano pueda percibir o darse cuenta del lado derecho e izquierdo no solo de su cuerpo sino del entorno que lo rodea sea del ángulo que sea. Según Gesell (1934)

Prevalencia: Es la suma de casos sobre una enfermedad que se ha examinado tanto en un momento específico como en una población específica. Comprende ya sea esta evaluación en casos antiguos como en casos nuevos. (2007).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: El esquema corporal se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H0: El esquema corporal no se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

H1: La percepción global del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H0: La percepción global del cuerpo no se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H2: La toma de conciencia del espacio gestual se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H0: La toma de conciencia del espacio gestual no se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H3: El conocimiento del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H0: El conocimiento del cuerpo no se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Variable Independiente

De acuerdo a Garza (2005) citado en Garcia, Huamaccto, & Llocclla, (2019), es “cuando de forma consciente se va ir acoplando todo el cuerpo para realizar una acción. Es con el tiempo en donde veremos que va a ver un progreso del esquema corporal esto es importante ya que cuando vaya pasando este tiempo será tomado de una forma consciente para que de aquí para el punto de inicio en lo que correspondería a una construcción de relaciones espaciales” (p. 31)

3.3.2. Variable dependiente

Ferre y Aribau (2002). La lateralidad es una función del cerebro. Es el resultado de la repartición de las funciones de cada uno de los hemisferios del cerebro. Esta repartición es la que va a obedecer hacia uno de los lados del cuerpo, ya sea el lado izquierdo o el lado derecho. (p.13)

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
VI Esquema Corporal	Percepcion global del cuerpo.	Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas y finas de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce y nombra las partes de su cuerpo -Distingue las partes del cuerpo de sus compañeros -Completa partes que faltan en un dibujo de la figura humana. 	A / B/ C
	Toma de conciencia del espacio gestual.	Diferencia posiciones y movimientos de las extremidades y cuerpo en general.	<ul style="list-style-type: none"> -Coordina sus movimientos con su cuerpo: se sienta, camina, corre, etc. -Adopta diferentes posiciones con su cuerpo: se sienta, camina, corre, etc. -Distingue la parte derecha e izquierda de su cuerpo. -Imita acciones corporales. -Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y objetos. -Realiza movimientos con las partes de su cuerpo que se le indica: saltar con un solo pie, levantar la mano derecha, mover la cabeza, etc. 	A / B/ C

	Conocimiento del cuerpo.	Completa el dibujo de una figura humana, así mismo el dibujo segmentario de la figura humana.	<ul style="list-style-type: none"> -Señala partes de la cabeza: ojos, nariz, boca, orejas. -Identifica partes de su cuerpo frente al espejo. -Localiza distintas partes de su cuerpo: cabeza, tronco extremidades. -Asocia partes del cuerpo con sus funciones. -Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas y finas de su cuerpo. -Se identifica como niño o niña reconociendo 	A / B/ C
VD	Diestro	Dominancia lateral de mano, pie, ojo, oído.	Test	Diestro / Zurdo / lateralidad cruzada / lateralidad mal afirmada
Lateralidad	Zurdo	Dominancia lateral de mano, pie, ojo, oído.		
	Zurdería contrariada	Dominancia no lateral de mano, pie, ojo, oído.		
	Ambidextrismo	Dominancia efectiva lateral de ambos lados laterales de mano, pie, ojo, oído.		
	Cruzada	Predominancia indistinta de mano, pie, ojo, oído.		
	Sin definir	Sin dominancia lateral ni establecida de mano, pie, ojo, oído.		

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según, Galeano, (2004), la finalidad de este enfoque cuantitativo va a ser de lograr encontrar que los indicadores y mediciones logren a ser fidedignas para que así uno pueda expandir los resultados tanto a poblaciones, muestras o situaciones completamente amplias. (p. 24); Se va a centrar en datos recopilados mediante instrumentos como lista de cotejos, test y cuestionarios para así tener mediciones objetivas y análisis estadístico.

4.1.2. Tipo de Investigación

Según Leyton y Mendoza (2012), menciona la investigación de tipo básico que tiene como fin prescribir nuevos conocimientos, teorías como también rectificar las que son y están existentes para que se pueda lograr obtener avances en conocimientos filosóficos, científicos que conciernan a la investigación. Esta investigación es básica ya que busca aumentar el saber y conocimiento para que se pueda contribuir a la sociedad y puedan ser aplicadas en otras investigaciones.

4.1.3. Nivel de Investigación

Según Arias (1999), es correlacional descriptivo ya que tiene una función la cual es indagar con lo que se plantea un fenómeno, esta investigación es de este nivel ya que mide 2 variables y busca como objetivo medir su relación entre ellas.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

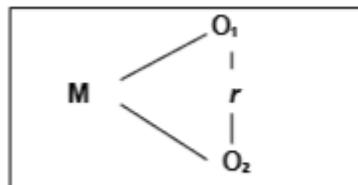
El Método Hipotético Deductivo nos lleva a que de una comprobación se pueda llevar o conducir a algunas hipótesis en donde estas se acreditan contra indagaciones se sucesos extraordinarios en esta realidad. (Hernández et all. 2011. p.270). En esta investigación se aplica

el método, porque consiste en suscitar algunas corroboraciones de la hipótesis deduciendo de ellas.

Según; Hernández, et all. (2011. p.299); El método estadístico consta de una serie de tramitaciones para que puedan ser utilizados ya sean en datos cualitativos como en los datos cuantitativos de las investigaciones.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Son no experimentales ya que se observará que los datos que serán recolectados tanto como la población y muestra serán examinados en un solo tiempo único (Hernández et al (2010). El primordial objetivo es detallar y examinar su repercusión en un determinado momento. Se opta por este diseño porque las variables no van a ser manipuladas ya que esta investigación se asienta principalmente en la observación de fenómenos, conceptos que se dan sin la injerencia directa del investigador, quiere decir que no se altera el objeto de investigación.



Donde:

M: 40 estudiantes de 5 años.

Ox: Observación del esquema corporal

Oy: Observación de la lateralidad

R: Relación entre las variables estudiadas.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según lo señala Balestrini (1997) entendemos por población “un grupo innumerable de personas, elementos o cosas que muestran particularidades comunes ya que para esto van a ser constatadas las conclusiones de la investigación” (p. 137), entonces se expresa que, la población está constituida por los 40 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa William Fulbright.

4.3.2. Muestra

Según, Hernández, Fernández y Baptista (1994), expresan que la muestra es la fracción que va a ser extraída de la población para que esta sea evaluada, viene a ser un grupo o subgrupo de la población que compete al total que define en sus particularidades al que definimos como población. (p.212). entonces la muestra es de los 40 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa William Fulbright

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Es la manera en que el investigador va a tener que recoger la información que es necesario para el tipo de diseño de investigación que va realizar. Esto es mencionado por Arias (2006) “es la variedad de maneras en las que se logra obtener información” (p.53). Dentro de las técnicas que están en la recolección de datos se encuentran la entrevista, el análisis documental, entre muchas otras. Dada las circunstancias de la investigación y en servicio que son solicitados por los datos que se aplican las técnicas que han sido utilizadas fueron las siguientes:

- La Encuesta, según Méndez (1995) se puede utilizar en problemas los cuales se puedan indagar ya sea por procedimiento de análisis

documentales con fuentes, por observación y a fines de conocimiento. Esta técnica es aprobada por el entendimiento de las motivaciones, actitudes como opiniones de las personas con relación al objetivo de cada investigación (p.106). Se considera de pertinente esta técnica ya que ha permitido recopilar la información de la muestra la cual fue seleccionada.

- Según Zapara (2006, p. 145), menciona que la técnica de observación viene a ser los procedimientos que va a manejar el investigador para contemplar de forma directa el fenómeno que estudia, sin influenciar sobre este, sin cambiarlo que permita manipular

4.4.2. Instrumentos

Son sustentos físicos los cuales son usados para poder recolectar en las evaluaciones la información requerida. Según Hernández (1998), la fiabilidad o validez a la cual nos indican que un instrumento que es de recolección de datos nos determina lo que solicita medir y la credibilidad el cual este instrumento puede ser usado para conseguir mas recolección de datos para que los resultados puedan ser similares y con credibilidad. Indica gran cantidad de ítems en los cuales van a facilitar el uso del entrevistador o persona encargada de evaluar el trabajo que está realizando, es porque se van a optar por algunos instrumentos que se muestra a continuación para poder diseñar está presente investigación.

- Cuestionario: Este instrumento nos va a brindar información la cual nos va a permitir poder determinan una influencia ya sea en las variables que van a ser evaluadas en este caso tanto a la variable X y Y para que así se pueda probar la hipótesis del trabajo o estudio.
- Lista de Cotejos: Instrumento muy utilizado en instituciones educativas iniciales y primarias como en otros niveles, ya que

pertenecen a la técnica de observación como de desempeño y nos permite evaluar habilidades, actitudes y conocimientos.

4.5. Validez y confiabilidad

Según Hernández et al. (1998), nos informa que en el caso de validez se contempla al nivel en el cual el instrumento que va a ser utilizado nos indica que es efectivo en dicha variable la cual será utilizada y la confiabilidad nos indica el grado en el cual los datos repetidos por el instrumento van a causar una serie de resultados parecidos.

La validez se someterá a la evaluación de 3 expertos especializados en la temática.

La confiabilidad se obtendrá mediante los instrumentos aplicados estadísticamente en el spss versión 25 o la que corresponda (Alfa de Cronbach).

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,695	,858	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,858. Estando dentro el promedio de confiabilidad.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

Se obtendrá mediante la aplicación de los instrumentos, estos instrumentos luego serán procesados y cada uno de ellos será tabulado y ejecutado en el estadístico SPSS.

Tabulación o análisis de datos: nos indica que este será se ra sometida a la estadística descriptiva para analizar y verificar los datos, la frecuencia y el porcentaje de las variables y dimensiones enfocadas a la relación que tienen.

4.6.1. Estadística Descriptiva

La Estadística Descriptiva o Deductiva está basado en el orden, la correcta clasificación de datos en los cuales han podido ser obtenidos como también observados. Se van a elaborar tablas los cuales serán interpretados en gráficos que nos van a poder proporcionar una forma simple en los cuales muchas veces hay complicación de datos que son forman parte en la distribución. También se mide criterios de estadística que evalúan la distribución. Esto va más allá de calcular algunas probabilidades y realizar deducciones de algunos datos que fueron obtenidos (Ríos, S. 1983. p.56).

Se desarrollará recolectando, clasificando, ordenando, analizando, representando datos para obtener las particularidades de un grupo apoyándose en las estadísticas que buscan ver detalladamente lo que viene a ser la mediana, moda, media, etc., como de dispersión y forma.

4.6.2. Estadística inferencial

La Estadística Inferencial o inductiva plantea deducir propiedades, tendencias y conclusiones, a partir de una muestra del conjunto. Emplea por lo general mecanismos que le ayudan a llevar a cabo las deducciones tales como prueba de hipótesis, etc. Así mismo su rol es interpretar, hacer comparaciones y proyecciones. (Ríos, S. 1983. 57).

Se desarrolla en la diferenciación de conclusiones que nos ayudan a tomar algunas previsiones para que podamos tener una idea de poder predecir o ver el comportamiento que tendrán algunos fenómenos en donde está apoyado por la estadística descriptiva y en su verosimilitud. Tenemos que ver por ejemplo de que dentro de las principales herramientas podemos encontrar los intervalos característicos, contraste de hipótesis, errores, teorema del límite central.

4.7. Ética de la Investigación

Según, Hernández, R. et all. (2012). En las ciencias sociales y médicas la investigación implica individuos como participes en ensayos, estudios cualitativos y entrevistas. Pese aun cuando se pueden examinar materiales audiovisuales, cartas, registros escolares, se involucra a individuos, como personas de un análisis de la moral, entonces se puede decir que la ética no es exactamente su función resolver problemas, pero si suscitarlos. La ética de este trabajo tiene como fin la moralidad, sinceridades correspondientes a los fines de uso pedagógico y se realiza para poder encontrar la relación a estas dos variables y sacar conclusiones que puedan ayudar a beneficiar no solo a esta población, sino que tendrá un impacto positivo para que se use en otras investigaciones.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis de los resultados

La presente tesis tuvo por finalidad Identificar la relación del esquema corporal con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

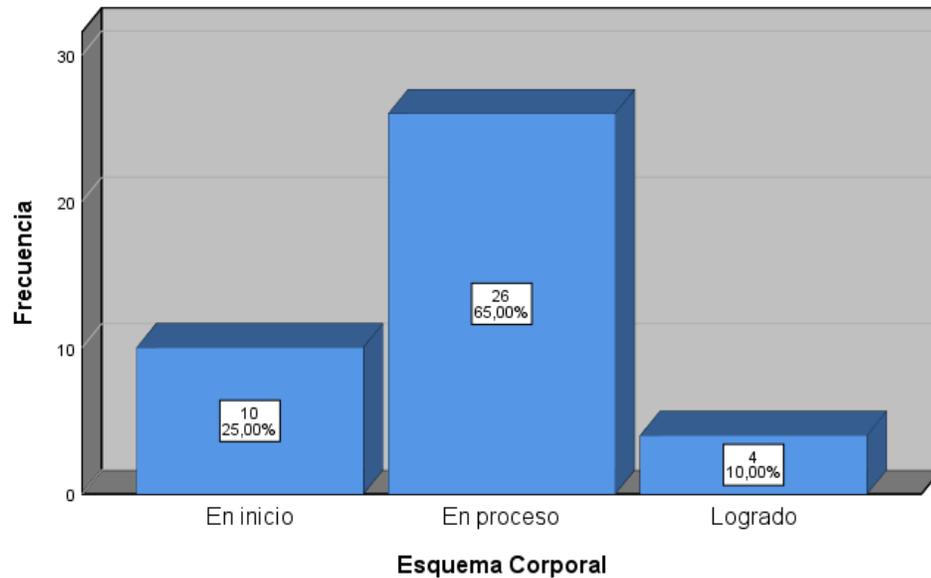
5.2. La estadística descriptiva

A continuación vamos a observar la aplicación y ejecución que se realizó con los instrumentos de evaluación los cuales serán explayados en la estadística descriptiva a los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright, y estos resultados van a ser mostrados en las tablas como también en las figuras estadísticas correspondientemente con su análisis y interpretación, también han sido empeladas formulas estadísticas para que pueda ser comprobado o comprobados las hipótesis operacionales que serán detalladas en el orden correspondiente de los instrumentos que fueron utilizados en la tesis.

Tabla N°1. Variable X:

		Esquema Corporal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	25,0	25,0	25,0
	En proceso	26	65,0	65,0	90,0
	Logrado	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

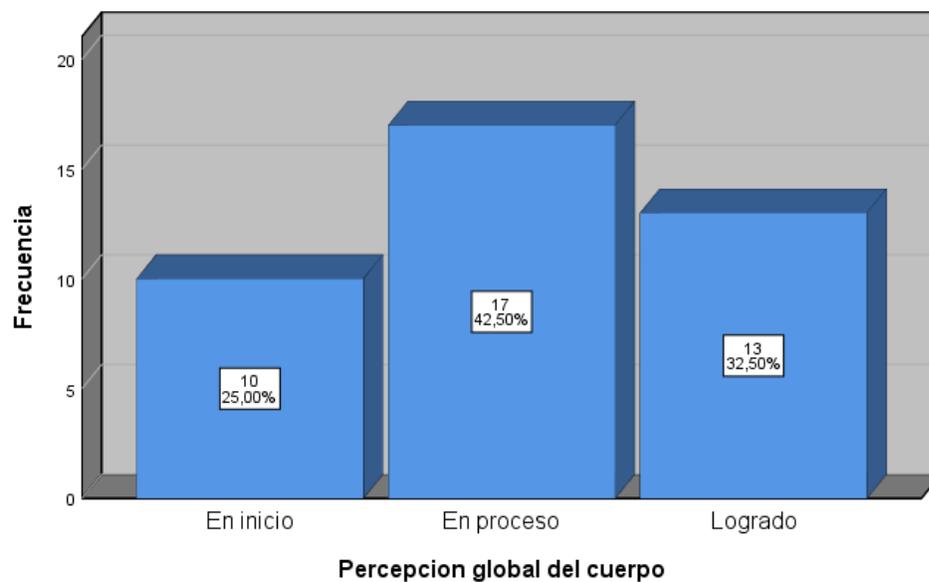


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 25,00% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 65,00% de los encuestados manifiestan que están en proceso; y finalmente el 10,00% de los encuestados manifiestan que ya lograron comprender el esquema corporal se relaciona con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Percepción global del cuerpo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	25,0	25,0	25,0
	En proceso	17	42,5	42,5	67,5
	Logrado	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

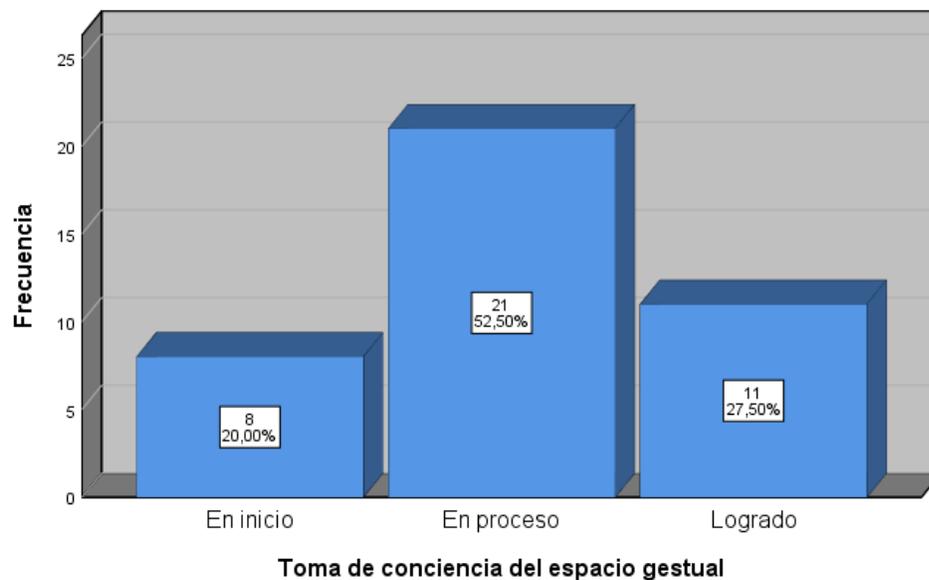


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 25,00% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 42,50% de los encuestados manifiestan que están en proceso; y finalmente el 32,50% de los encuestados manifiestan que ya lograron comprender la percepción global del cuerpo en el esquema corporal se relaciona con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	8	20,0	20,0	20,0
	En proceso	21	52,5	52,5	72,5
	Logrado	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

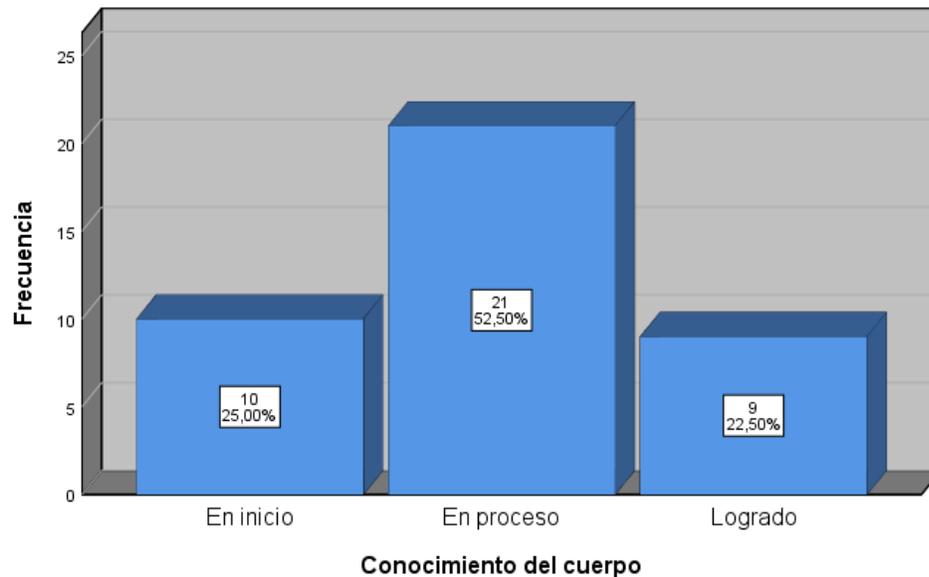


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 20,00% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 52,50% de los encuestados manifiestan que están en proceso; y finalmente el 27,50% de los encuestados manifiestan que ya lograron comprender la toma de conciencia del espacio gestual en la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Conocimiento del cuerpo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	25,0	25,0	25,0
	En proceso	21	52,5	52,5	77,5
	Logrado	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

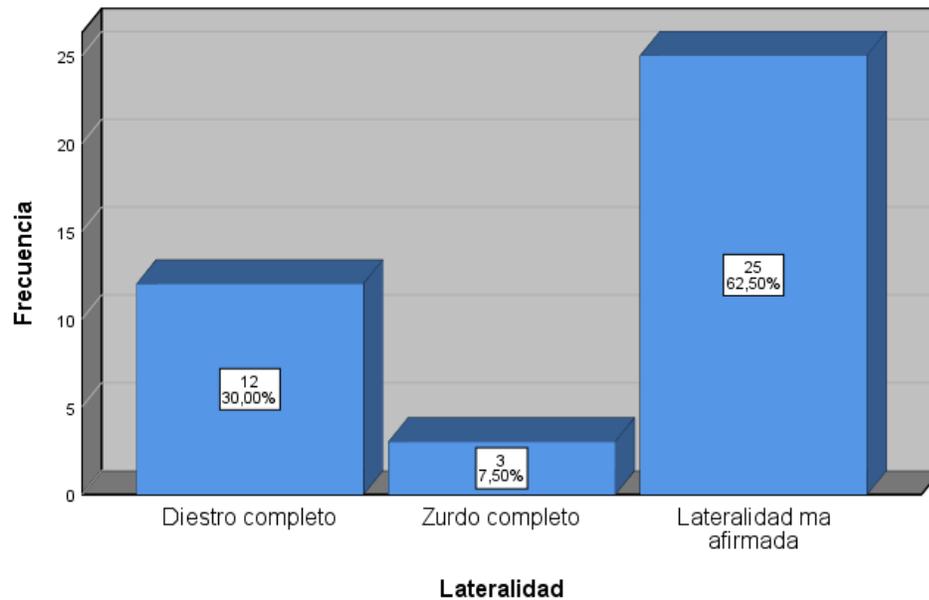


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 25,00% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 52,50% de los encuestados manifiestan que están en proceso; y finalmente el 22,50% de los encuestados manifiestan que ya lograron comprender el conocimiento del cuerpo en la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N°. 5 Variable Y

		Lateralidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	12	30,0	30,0	30,0
	Zurdo completo	3	7,5	7,5	37,5
	Lateralidad mal afirmada	25	62,5	62,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

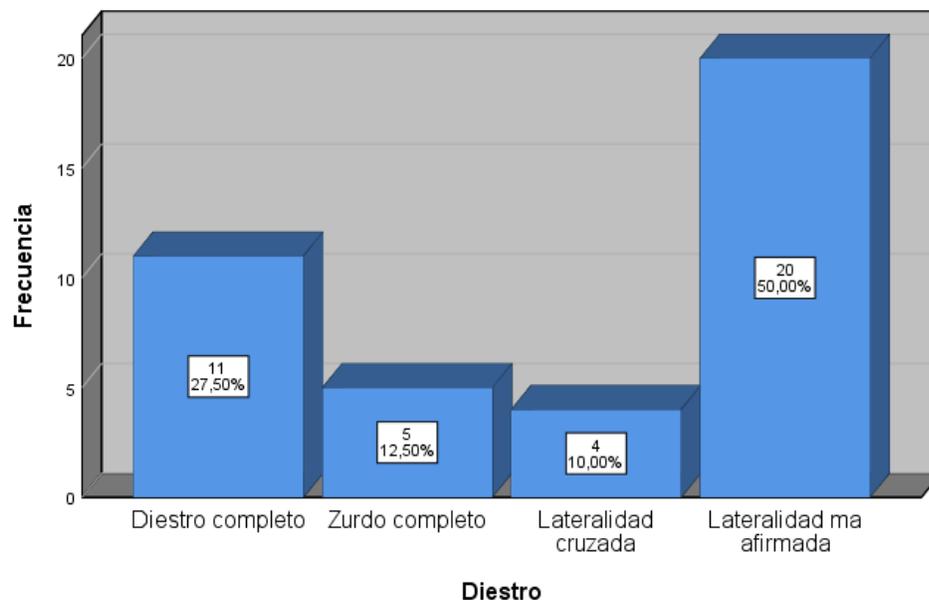


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 30,00% de los encuestados manifiestas que son diestro completo; el 7,50% de los encuestados manifiestan que son zurdos completos; y finalmente el 65,50% de los encuestados manifiestan que tienen la lateralidad mal afirmada dentro su esquema corporal en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Diestro		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Diestro completo	11	27,5	27,5	27,5
	Zurdo completo	5	12,5	12,5	40,0
	Lateralidad cruzada	4	10,0	10,0	50,0
	Lateralidad mal afirmada	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

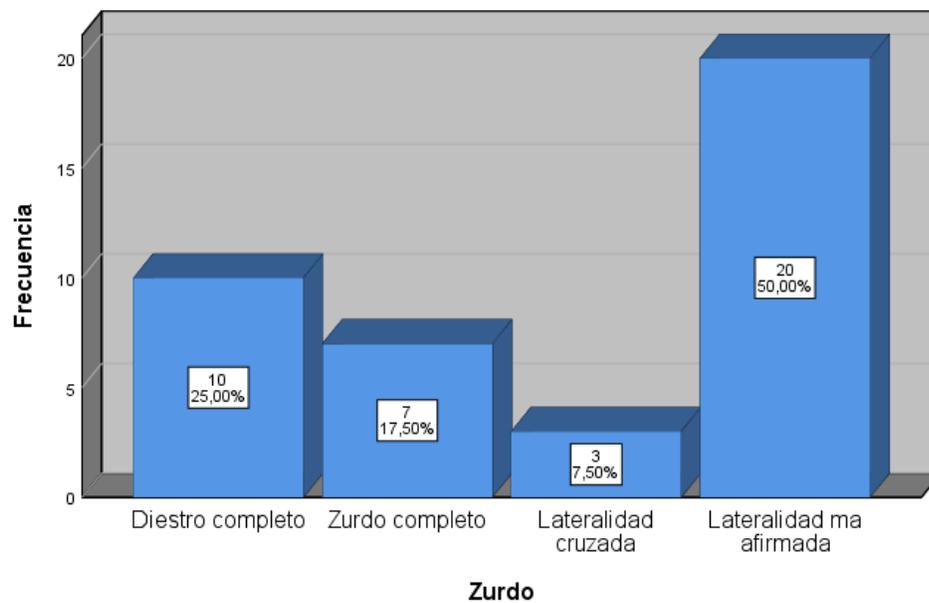


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 27,50% de los encuestados manifiestan que son diestro completo; el 12,50% de los encuestados manifiestan que son zurdos completos; 10,00% de los encuestados manifiestan que tiene una lateralidad cruzada; y finalmente el 50,00% de los encuestados manifiestan que tienen la lateralidad mal afirmada dentro su esquema corporal diestro en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Zurdo		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Diestro completo	10	25,0	25,0	25,0
	Zurdo completo	7	17,5	17,5	42,5
	Lateralidad cruzada	3	7,5	7,5	50,0
	Lateralidad mal afirmada	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

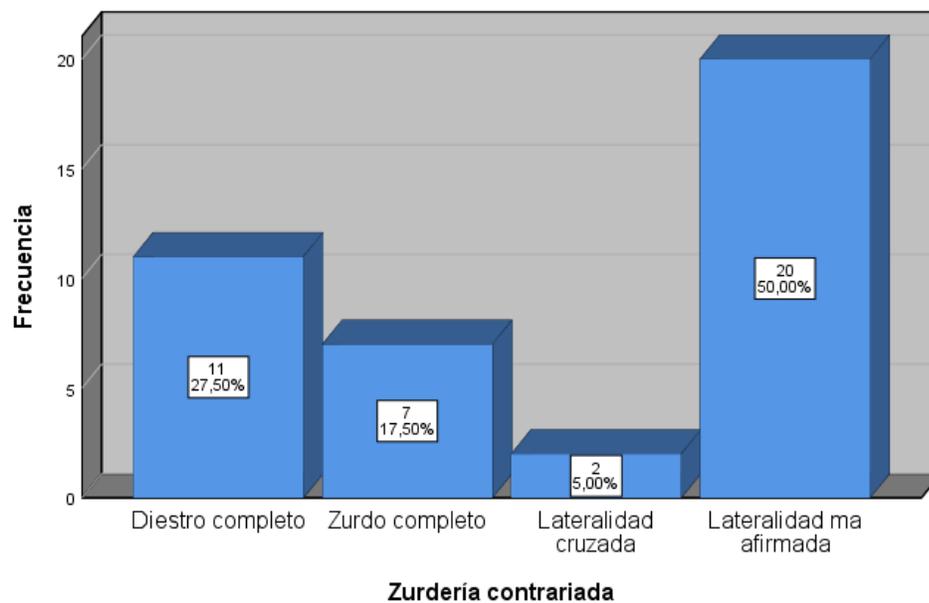


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 25,00% de los encuestados manifiestan que son diestro completo; el 17,50% de los encuestados manifiestan que son zurdos completos; 7,50% de los encuestados manifiestan que tiene una lateralidad cruzada; y finalmente el 50,00% de los encuestados manifiestan que tienen la lateralidad mal afirmada dentro su esquema corporal zurdo diestro en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 3

		Zurdería contrariada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	11	27,5	27,5	27,5
	Zurdo completo	7	17,5	17,5	45,0
	Lateralidad cruzada	2	5,0	5,0	50,0
	Lateralidad mal afirmada	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 3



Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 27,50% de los encuestados manifiestan que son diestro completo; el 17,50% de los encuestados manifiestan que son zurdos completos; 5,00% de los encuestados manifiestan que tiene una lateralidad cruzada; y finalmente el 50,00% de los encuestados manifiestan que tienen la lateralidad mal afirmada dentro su esquema corporal zurda contrariada en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos del esquema corporal con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos del esquema corporal con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

	Esquema Corporal	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Lateralidad	En inicio	.	10	.	.	10	.
	En proceso	,487	26	,000	,513	26	,000
	Logrado	.	4	.	.	4	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de los datos del esquema corporal con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: El esquema corporal se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H0: El esquema corporal no se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 10. Cruzada Lateralidad*Esquema Corporal

			Esquema Corporal			Total
			En inicio	En proceso	Logrado	
Lateralidad Diestro completo	Recuento	10	2	0	12	
	Recuento esperado	3,0	7,8	1,2	12,0	
Lateralidad Zurdo completo	Recuento	0	3	0	3	
	Recuento esperado	,8	2,0	,3	3,0	
Lateralidad mal afirmada	Recuento	0	21	4	25	
	Recuento esperado	6,3	16,3	2,5	25,0	
Total	Recuento	10	26	4	40	
	Recuento esperado	10,0	26,0	4,0	40,0	

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

			Lateralidad	Esquema Corporal
Rho de Spearman	Lateralidad	Coefficiente de correlación	1,000	,775**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	40	40
Esquema Corporal	Coeficiente de correlación	,775**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 775$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el esquema corporal se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N° 12. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,667	,000
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El esquema corporal se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Hipótesis específica 1:

H1: La percepción global del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H0: La percepción global del cuerpo no se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 13 Cruzada Lateralidad*Percepción global del cuerpo

		Percepción global del cuerpo			Total	
		En inicio	En proceso	Logrado		
Lateralidad	Diestro completo	Recuento	10	2	0	12
		Recuento esperado	3,0	5,1	3,9	12,0
	Zurdo completo	Recuento	0	3	0	3
		Recuento esperado	,8	1,3	1,0	3,0
	Lateralidad mal afirmada	Recuento	0	12	13	25
		Recuento esperado	6,3	10,6	8,1	25,0
Total	Recuento	10	17	13	40	
	Recuento esperado	10,0	17,0	13,0	40,0	

Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas

		Lateralidad	Percepción global del cuerpo
Rho de Spearman	Lateralidad	1,000	,788**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	40	40
	Coefficiente de correlación	,788**	1,000

Percepcion global del cuerpo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,788$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la percepción global del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N° 15 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,686	,000
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La percepción global del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Hipótesis específica 2:

H2: La toma de conciencia del espacio gestual se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H0: La toma de conciencia del espacio gestual no se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Lateralidad*Toma de conciencia del espacio gestual

			Toma de conciencia del espacio gestual			Total
			En inicio	En proceso	Logrado	
Lateralidad	Diestro completo	Recuento	8	4	0	12
		Recuento esperado	2,4	6,3	3,3	12,0
	Zurdo completo	Recuento	0	3	0	3
		Recuento esperado	,6	1,6	,8	3,0
	Lateralidad mal afirmada	Recuento	0	14	11	25
		Recuento esperado	5,0	13,1	6,9	25,0
Total	Recuento	8	21	11	40	
	Recuento esperado	8,0	21,0	11,0	40,0	

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

		Lateralidad		Toma de conciencia del espacio gestual		
Rho de Spearman	Lateralidad	Coefficiente de correlación	1,000		,711**	
		Sig. (bilateral)	.		,000	
		N	40		40	
	Toma de conciencia del espacio gestual	Coefficiente de correlación		,711**		1,000
		Sig. (bilateral)		,000		.
		N		40		40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 9711$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la toma de conciencia del espacio gestual se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,638	,000
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: toma de conciencia del espacio gestual se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Hipótesis Especifica 3:

H3: El conocimiento del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

H0: El conocimiento del cuerpo no se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Lateralidad*Conocimiento del cuerpo

			Conocimiento del cuerpo			Total
			En inicio	En proceso	Logrado	
Lateralidad	Diestro completo	Recuento	10	2	0	12
		Recuento esperado	3,0	6,3	2,7	12,0
	Zurdo completo	Recuento	0	3	0	3
		Recuento esperado	,8	1,6	,7	3,0
	Lateralidad mal afirmada	Recuento	0	16	9	25
		Recuento esperado	6,3	13,1	5,6	25,0
Total	Recuento	10	21	9	40	
	Recuento esperado	10,0	21,0	9,0	40,0	

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

			Lateralidad	Conocimiento del cuerpo
Rho de Spearman	Lateralidad	Coeficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Conocimiento del cuerpo	Coeficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,768$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el conocimiento del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,676	,000
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El conocimiento del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Discusión

Las hipótesis generales comprobadas sobre el esquema corporal están fuertemente asociadas con la lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019. Basado en la tesis: Ancasi (2016) en la plataforma desarrollo del esquema corporal a través de juegos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Santa Ana n^a142, en la universidad Nacional de Huancavelica. Propuso como meta proponer la gran eficacia que es que los juegos que serán aplicados en el esquema corporal tengan efecto positivo. Habiendo concluido mediante un análisis adecuado, se determinó que los juegos aplicados tuvieron resultados eficaces para el desarrollo del esquema corporal y así mismo para la lateralidad, movimiento del cuerpo y planos corporales. Al tener un resultado similar al aplicado en la disertación, esto demuestra que los resultados son válidos a la disertación.

Hipótesis específicas contrastadas sobre la percepción global del cuerpo, la conciencia del espacio gestual, el conocimiento corporal se asocia en gran medida con la lateralidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019. Según la tesis de Niamango (2017) en la plataforma Juegos motrices y el desarrollo de lateralidad en los estudiantes de la I.E.P. de 5 años Virgen de Lourdes, Sicaya Junín de la Universiada Nacional de Huancavelica. Les presentó una aplicación que son de los juegos motrices para desarrollar la lateralidad en alumnos de 5 años. Se concluyó que los juegos motrices fueron un muy buen apoyo para el desarrollo de sus funciones vitales, y también tuvieron un valor pedagógico para mejorar su lateralidad, debido a que en dos pruebas realizadas se mejoró el lado lateralidad del niño, donde los niños finalmente encontraron seguridad, autonomía, habilidades y así aceptar fácilmente algún problema o percance que se presente en su día a día. Esto muestra que los esquemas utilizados en la tesis también son significativos. Aceptación de los resultados de la tesis como válidos.

CONCLUSIONES

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 775$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que, el esquema corporal se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,788$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que, la percepción global del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 9711$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que, la toma de conciencia del espacio gestual se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,768$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que, el conocimiento del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia, 2019.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que el esquema corporal está fuertemente asociado con la lateralidad en alumnos de 5 años de la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia en el año 2019. Para lo cual se recomienda un trabajo de esquema corporal más intensivo en obra horizontal.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto confirma que la percepción global del cuerpo está fuertemente asociada con la lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia en el año 2019. Para ello, se recomienda investigar que la percepción global se mejore en el marco de los principios de lateralidad.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que la conciencia del espacio de signos está fuertemente asociada con la lateralidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia en el año 2019. Para ello, se recomienda que los trabajos se desarrollen con gestos los espacios están incluidos en el trabajo lateral.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que el conocimiento corporal está fuertemente asociado con la lateralidad en estudiantes de la Institución Educativa William Fullbright en el distrito de Independencia en el año 2019, se conoce a la perfección y cómo se relaciona con la lateralidad, por lo que se demostrará un valor positivo.

Se debe tomar en cuenta que las y los docentes deben tener mayor capacitación sobre estos temas de esquema corporal y lateralidad ya que ambos están ligados a obtener una predominancia lateral que es importante para su edad y su futuro desarrollo.

Los docentes deben tener en cuenta que hay que usar estos instrumentos de evaluación para ir viendo como está avanzando el proceso de cada estudiante y del aula en general para saber qué puntos reforzar en el esquema corporal ya que guardan estrecha relación con la lateralidad.

Los docentes de Educación Física deben tener en cuenta y presente que la lateralidad de los estudiantes no siempre está definida cuando ingresan a primaria y esto debe ser una prioridad importante.

Con la estadística ya mencionada y detallada se recomienda que el proceso de esquema corporal debe seguir impulsándose con los profesores de educación física ya que en algunos estudiantes el resultado de esquema corporal se encuentra en proceso y esto muchas veces como se ha visto en los resultados no muestra una lateralidad definida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, A. (2017). *El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de Inicial de la I.E. N° 1648 "Carlota Ernestina" Chimbote Año 2017*. (Tesis de licenciatura), Universidad Católica los Angeles, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Ancasi, L., & Garcia, R. (2016). *Desarrollo del esquema corporal a través de juegos en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial santa ana n° 142 huancavelica – 2016*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Enfermería, Huancavelica.
- Arias, Fidas G. (2006) *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme.
- Arnáiz, P., & Lozano, J. (1992). Esquema corporal: evaluación e intervención psicomotriz. *Anales de Pedagogía*(10). Obtenido de <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287281>
- Arroyo, M., & Gómez, R. (2018). *Incidencia del afianzamiento del esquema corporal a través del yoga para niños de 6 a 8 años de la unidad educativa Escuela Manuela Espejo*. (Tesis de licenciatura), Universidad de las Fuerzas Armadas, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Latacunga.
- Ávila Acosta, R. (2001) *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: ediciones R.A.
- Benalcazar, M. (2017). *Lateralidad y grafismo de los estudiantes de segundo de básica de la Escuela Fiscal Mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017*". (Tesis de licenciatura), Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación
- Hernández, Fernández Y Batista (2012) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mac Graw Hill. México.
- Cruz, M. D. (2018). *Juegos recreativos para desarrollar el esquema corporal en estudiantes del 1° de primaria. I.E. N° 88021, 2017*. (Tesis de licenciatura), Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.

- Duarte, F., & Pérez, N. (2002). IDENTIFICAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO DE RECREACIÓN Y DEPORTES DE TUNJA (IRDET) APLICANDO EL TEST DE HARRIS. *Actividad Física y Deporte*, 6(2). Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572>
- Durivage, J. (2013). *Educación y Psicomotricidad*. Barcelona: Trillas.
- García, A., Huamaccto, J., & Lloccla, Y. (2019). Desarrollo del esquema corporal y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años, I.E. N° 185 Gotitas del Amor de Jesús - Huaycán. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Hannia, C. (2005). Esquema corporal: una conducta básica para el aprendizaje del niño con autismo. *Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas*, 29(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029213>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Idrogo, M., & Carranza, O. (2018). *Estrategia tarea de movimiento para mejorar el aprendizaje del esquema corporal en niños de 4 años de una institución educativa de lajas*. (Tesis de licenciatura), Univerisdad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades, Chiclayo.
- Martínez, M., Pereira, K., & Canole, Y. (2017). *El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel transición del centro infantil casita de cuentos*". (Tesis de licenciatura), Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Bogotá.
- Méndez y Silvestre (1995), *Fundamentos de economía*. Edit. Mc Grau-Hill. México
- Ninamango, J. (2017). *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. "Virgen de Lourdes" Sicaya Junin*. (Tesis de licenciatura), Univerisdad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Pachacama, D. (2018). *Análisis del juego en el esquema corporal dentro de los planteles fiscales y particulares del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo lectivo 2017-2018*. (Tesis de licenciatura), Univerisdad Central del Ecuador, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Quito.
- Pinza, P., & Vargas, Y. (2018). *El reconocimiento de la lateralidad y su influencia en el proceso de iniciación a la lecto escritura en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Oscar Efrén Reyes*. (Tesis

de licenciatura), Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.

Ríos, S (1983). *Análisis estadístico aplicado*. Madrid. Edit Paraninfo

Santillan, J. (2018). *La lateralidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Guía Didáctica*. (Tesis de licenciatura), Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil.

Sassano, M. (2003). *Cuerpo, tiempo y espacio*. Buenos Aires: Stadium.

Solorzano, M., & Tingo, A. (2018). *"tukuy ima takikunawan" para el reconocimiento de lateralidad en los niños de 4 años de la I.E.P. Cuna – Jardín "El Sagrario" de Abancay-Apurímac-2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Apurímac.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: El esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 1 ¿Cuál es la relación de la percepción global del cuerpo y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 2 ¿Cuál es la relación de la toma de conciencia del espacio gestual y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 3 ¿Cuál es la relación del conocimiento del cuerpo y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación del esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 1 Determinar la relación de la percepción global del cuerpo y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 2 Determinar la relación de la toma de conciencia del espacio gestual y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 3 Determinar la relación del conocimiento del cuerpo y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El esquema corporal se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICO 1 La percepción global del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICO 2 La toma de conciencia del espacio gestual se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICO 3 El conocimiento del cuerpo se relaciona significativamente con la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.</p>	<p>V1 Esquema Corporal</p> <p>V2 Lateralidad:</p>	<p>Percepcion global del cuerpo.</p> <p>Toma de conciencia del espacio gestual.</p> <p>Conocimiento del cuerpo.</p> <p>Diestro</p> <p>Zurdo</p> <p>Zurdería contrariada</p> <p>Ambidextrismo</p> <p>Cruzada</p> <p>Sin definir</p>	<p>Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas y finas de su cuerpo</p> <p>Diferencia posiciones y movimientos de las extremidades y cuerpo en general</p> <p>Completa el dibujo de una figura humana, así mismo el dibujo segmentario de la figura humana.</p> <p>Dominancia lateral de mano, pie, ojo, oído.</p> <p>Dominancia lateral de mano, pie, ojo, oído.</p> <p>Dominancia no lateral de mano, pie, ojo, oído.</p> <p>Dominancia efectiva lateral de ambos lados laterales de mano, pie, ojo, oído..</p> <p>Predominancia indistinta de mano, pie, ojo, oído.</p> <p>Sin dominancia lateral ni establecida de mano, pie, ojo, oído.</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo</p> <p>POBLACIÓN/ MUESTRA DE ESTUDIO 40 estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright"</p> <p>MUESTREO No probabilístico Aleatorio simple</p> <p>INSTRUMENTO Lista de Cotejos Test de Harris</p>

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús
Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Título De la investigación: EL ESQUEMA CORPORAL Y LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILLIAM FULBRIGHT EN EL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2019.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 %: (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						95%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 15 de octubre del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 30963512

Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Darío Pedro
 Grado Académico: Magister
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título de la investigación: EL ESQUEMA CORPORAL Y LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILLIAM FULBRIGHT EN EL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2019.
 CRITERIO DE APLICABILIDAD:
 a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
 b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
 c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
 d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
 e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%
 Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar
 Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 18 de octubre del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 10513167

Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Abensur Pinasco Cecilia Alicia
 Grado Académico: Doctora en Educación
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título De la investigación: EL ESQUEMA CORPORAL Y LA LATERALIDAD EN
 LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILLIAM
 FULBRIGHT EN EL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2019.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 %: (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						93%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 23 de octubre del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995

Ficha de evaluación

Variable 1: Desarrollo del Esquema Corporal

Instrucciones: Marca con un aspa (X) la alternativa correcta según la conducta observada. A= logrado B= En proceso C= En inicio

DIMENSIONES	ÍTEMES	Valoración		
		A (3)	B (2)	C (1)
Percepción global del cuerpo	1. Conoce y nombra las partes de su cuerpo			
	2. Distingue las partes del cuerpo de sus compañeros			
	3. Completa partes que faltan en un dibujo de la figura humana.			
Toma de conciencia del espacio gestual	4. Coordina sus movimientos con su cuerpo: se sienta, camina, corre, etc.			
	5. Adopta diferentes posiciones con su cuerpo: se sienta, camina, corre, etc.			
	6. Distingue la parte derecha e izquierda de su cuerpo.			
	7. Imita acciones corporales.			
	8. Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y objetos.			
Conocimiento del cuerpo	9. Realiza movimientos con las partes de su cuerpo que se le indica: saltar con un solo pie, levantar la mano derecha, mover la cabeza, etc.			
	10. Señala partes de la cabeza: ojos, nariz, boca, orejas.			
	11. Identifica partes de su cuerpo frente al espejo.			
	12. Localiza distintas partes de su cuerpo: cabeza, tronco extremidades.			
	13. Asocia partes del cuerpo con sus funciones.			
	14. Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas y finas de su cuerpo.			
	15. Se identifica como niño o niña reconociendo			
	TOTAL			

EN INICIO	15 – 25
EN PROCESO	26 – 35
LOGRADO	36 – 45

Variable 2: Lateralidad

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Calcidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho **I:** Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho **i:** Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.

Anexo 4 Consentimiento informado

El esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.

PROPOSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bachi. Victor Samuel Trucios Paredes
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: Institución Educativa William Fulbright• Horarios. 8:00am – 1:00pm• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una realizar la lista de cotejos de y posteriormente se aplicará el test. Se deberá revisar y anotar de forma honesta los resultados que se vayan dando mientras se están evaluando estos instrumentos de evaluación. No se deberá dejar ningún espacio en blanco. <p>Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS
De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS
Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la Institución y para el investigador
COSTOS
No representa ningún costo para los estudiantes de la Institución Educativa William Fulbright
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• 30 minutos por lista de cotejos• 30 minutos por test
CONFIDENCIABILIDAD
La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otro propósito fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Victor Samuel Trucios Paredes

DNI: 71225291

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE TESIS DE LICENCIATURA

Yo, Victor Samuel Trucios Paredes; Identificado con D.N.I. 71225291.; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: El esquema corporal y la lateralidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa William Fulbright en el distrito de Independencia, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



Lima 10 de Setiembre del 2021

DNI: 71225291

HUELLA

