



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**CLIMA DEL AULA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EZEQUIEL ATaucusi GAMONAL DEL DISTRITO SAN
PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN
LORETO, AÑO 2019**

**PRESENTADA POR:
FLORES MAMANI, NORMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LORETO - PERÚ
2020**

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida cada mañana y pueda reafirmar mi vocación de ser maestra.

A mis padres y familiares, por estar siempre conmigo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por haberme señalado el camino de la profesionalización y la virtud en el trabajo

RESUMEN

El objetivo general de la investigación presentada fue determinar la relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

El enfoque empleado para el desarrollo del estudio fue el cuantitativo con un diseño no experimental y transeccional. El nivel de la investigación fue descriptivo – correlacional y se hizo uso del método hipotético deductivo. Se contó con una población de 25 estudiantes del sexto grado de primaria.

Para el proceso de recolección de datos se tomó en cuenta la técnica de la encuesta y la aplicación de dos cuestionarios como instrumentos: Cuestionario para el clima del aula y Cuestionario para el aprendizaje. Los datos obtenidos fueron registrados en matrices Excel y luego analizados en el software estadístico SPSS. Las frecuencias y porcentajes nos muestran una predominancia del nivel bajo en ambas variables con un 53% para el clima del aula y un 65% para el aprendizaje. Por otro lado, la estadística inferencial presenta un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,485 entre las variables de estudio y una significancia estimada de $0,006 < 0,05$ lo cual permite determinar que existe una correlación positiva entre ella y aceptar la hipótesis general planteada en la investigación.

Palabras Claves: Clima del aula, aprendizaje

ABSTRACT

The general objective of the research presented was to determine the relationship between the classroom climate and learning in sixth grade students of primary education at the Ezequiel Ataucusi Gamonal Educational Institution of the San Pablo district, Mariscal Ramón Castilla province, Loreto region, year 2019.

The approach used for the development of the study was quantitative with a non-experimental and transectional design. The research level was descriptive - correlational and the hypothetical deductive method was used. There was a population of 25 students in the sixth grade of primary school.

For the data collection process, the survey technique, and the application of two questionnaires were taken into account as instruments: Questionnaire for classroom climate and Questionnaire for learning. The data obtained were recorded in Excel matrices and then analyzed in the SPSS statistical software. The frequencies and percentages show us a predominance of the low level in both variables with 53% for the classroom climate and 65% for learning. On the other hand, inferential statistics presents a Spearman correlation coefficient with a value of 0.485 between the study variables and an estimated significance of $0.006 < 0.05$, which allows determining that there is a positive correlation between it and accepting the general hypothesis raised. on the research.

Key words: Classroom climate, Learning.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	25
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 26
2.1.	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1.	Estudios Previos	26
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable 1: Clima del aula	32
2.2.1.1.	Teorías para el clima del aula	32
2.2.1.2.	Definiciones para el clima del aula	33
2.2.1.3.	Características para el clima del aula	34
2.2.1.4.	Dimensiones para el clima del aula	35
2.2.1.5.	Factores que influyen en el clima del aula	37
2.2.2.	Variable 2: Aprendizaje	40
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje	40
2.2.2.2.	Definiciones del aprendizaje	42
2.2.2.3.	Dimensiones del aprendizaje	42
2.2.2.4.	Factores que influyen en el aprendizaje	44
2.3.	Definición de Términos Básicos	45

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	47
3.2. Contrastación de Hipótesis	57
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	66
ANEXOS	70
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos de los Instrumentos	76

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes influyen diferentes factores físicos, psicológicos y sociales. La preocupación con conocer cada vez más el fenómeno del proceso enseñanza aprendizaje cobra mayor importancia en las últimas décadas con el avance de la ciencia aplicada a esta actividad como lo es la neurociencia. Así mismo, los estudios psicológicos sociales nos dan nuevas orientaciones como es el caso de la gran influencia que ejerce el ambiente, el entorno, el clima que existe en un aula de clases hacia el desarrollo de aprendizajes.

En el análisis de los elementos intervinientes en el clima del aula en miras de mejorar la práctica educativa y por lo tanto el aprendizaje, ha motivado la presente investigación que titula “Clima del aula y aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019, y pretende determinar la relación existente entre estas variables”.

Se ha tenido en cuenta para la presentación del informe de investigación que este pueda ser de gran utilidad para los profesionales de la educación. Por ello, se espera que los instrumentos puedan ser empleados para iniciar nuevas investigaciones, así como la réplica en distintos contextos. Los resultados del estudio pueden ayudar a ser base de nuevos estudios. Así mismo, la construcción del marco teórico es en sí mismo una contribución a las propuestas de síntesis sobre el conocimiento existente sobre las variables clima de aula y aprendizaje.

El informe se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I. Planteamiento metodológico. En este capítulo se desarrolla la existencia de la problemática que se estudiará y el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, sus hipótesis y la operacionalización de las variables y los instrumentos aplicados. También se menciona la metodología seguida por la investigación y las justificaciones de esta.

Capítulo II. Marco teórico. Este capítulo inicia con la presentación de investigaciones antecedentes al estudio para luego desarrollar las referencias teóricas enmarcan las variables de investigación en la literatura vigente sobre ellas. Así mismo, se agrega un pequeño glosario de términos elementales para la comprensión del informe.

Capítulo III. Análisis e interpretación de resultados. En este capítulo tercero se presentan los resultados del análisis estadístico de los datos recolectados por la aplicación de los instrumentos. Primero se presentan los porcentajes en el análisis descriptivo y posteriormente la comprobación de las hipótesis a través de la estadística inferencial.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones de estudio, las fuentes de investigación y unos anexos de utilidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La preocupación por el desarrollo de la educación en todo el mundo ha ido en aumento en las últimas décadas. Cada nación del mundo ha iniciado planes de mejora educativa que intentan responder al contexto actual. Otro impulso de políticas educativas fue presentado a partir del 200 con el inicio de las conocidas pruebas internacionales PISA que evalúa de forma estandarizada las competencias de los estudiantes en comprensión lectora, habilidad matemática y ciencia.

Los resultados de esta prueba PISA en 2018 por ejemplo, nos muestra una realidad similar entre los países latinoamericanos sobre su rendimiento académico en las áreas evaluadas. Se ha podido observar en este informe que los niveles alcanzados por Latinoamérica se encuentran por debajo del promedio establecido por los países miembros de la OCDE. Dentro de los países de la región, Chile con el puesto 43 en lenguaje y puesto 45 en ciencias se ubicaría en mejor lugar, mientras que Uruguay en el puesto 58 respecto al área de habilidades matemáticas (BBC New Mundo, 2019).

En un panorama local, los resultados de la prueba evidencian que Perú ha logrado mejorar sus niveles alcanzados ubicándose en el puesto 64 de las tres áreas consideradas en la evaluación. Por otro lado, en relación con los datos de años anteriores de la prueba, se ha observado mejoras. A pesar de ello, aún el país se encuentra por debajo de los promedios dados por la OCDE

(BBC New Mundo, 2019).

Por otro lado, se debe tener en cuenta que también existe una debilidad en el desarrollo del impulso de investigación en la etapa escolar que limita a los estudiantes a no desarrollar el autoconocimiento que puede impulsar su futuro académico. Así por ejemplo podríamos decir que “Hay que reconocer que nuestras instituciones y procedimientos educativos no han funcionado a la altura de las circunstancias actuales. Del proceso de enseñanza-aprendizaje se tendrá que partir y lo más pronto posible, para despertar a este nuevo joven investigador” (Grupo EMAR, 2026, Párr. 3) Esto es una constante que puede arrastrarse desde las etapas escolares hasta la etapa de educación superior universitaria y técnica que reduce la producción de conocimiento y tecnología en una nación.

Los datos mostrados en las últimas pruebas PISA da muestra de que aún falta mucho por desarrollar en materia educativa que permita elevar los niveles de las áreas consideradas en la región Latinoamericana y sobre todo a nivel nacional. Esto permite también que los profesionales de la educación y profesiones afines se cuestionen sobre el ¿cómo lograr mejorar los niveles educativos? ¿qué elementos influyen en mayor grado para el logro de este objetivo? Revisando la literatura, se ha podido plantear los factores familiares, psicológicos, biológicos, elementos metodológicos por parte de los docentes, gestión educativa de los directores, etc. Finalmente, se ha considerado que existe un probable nexo con el clima del aula en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

El clima del aula o llamado clima escolar se convierte en un factor determinante en el logro de aprendizajes ya que en él confluyen los principales actores de este proceso: los docentes y los estudiantes. De la calidad de relación que ellos desarrollen dependerá los comportamientos que manifiestan.

La ausencia de una buena convivencia escolar afecta directamente

el desarrollo personal de los niños. Más aún, la evidencia indica que el clima escolar resulta ser uno de los principales factores que explican los bajos resultados en la consecución de los aprendizajes (Méndez, Aquino y Pucell, 2019, Párr. 1).

Según palabras del ex ministro de educación del Perú, es indispensable “mejorar urgentemente el clima escolar para que encarne no solo sentimientos positivos y afectos permanentes, sino también valores y actitudes que se espera aprendan y pongan en práctica los estudiantes” (Vexler, 2016, Párr. 2). Esto muestra que hay una gran necesidad de comprender mejor este fenómeno social y buscar las formas para su desarrollo.

A raíz de lo mencionado, esta investigación se ha planteado el objetivo de determinar si hay un nexo entre ellas en una realidad regional de la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en la cual se observa las deficiencias de aprendizaje que se ha evidenciado en los párrafos anteriores ya que, esta realidad, no es ajena región Loreto donde, a diferencia de los lugares urbanizados, existen niveles de desarrollo educativo inferiores.

La necesidad de realizar investigación en este campo se hace evidente si se quiere contribuir a la comprensión de estos fenómenos sociales que permitan mejorar las brechas educativas de la región Loreto y la del país entero. Este estudio busca sumarse a la reflexión sobre el clima del aula y el aprendizaje partiendo de la realidad de los estudiantes de sexto grado de la institución mencionada.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada socialmente a estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Ezequiel

Ataucusi Gamonal.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La recolección de datos de la investigación fue realizada dentro del año lectivo 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Espacialmente, el estudio tuvo una delimitación en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, Perú.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla,

región Loreto, año 2019?

PE 4. ¿Qué relación existe entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

OE 4. Determinar qué relación existe entre la dimensión de cambio

del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Ho: No existe una relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación positiva entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

HE 2. Existe una relación positiva entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

HE 3. Existe una relación positiva entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi

Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

HE 4. Existe una relación positiva entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Clima del aula	Relaciones	Implicación, afiliación, ayuda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala de Likert: Siempre... (4) Casi siempre... (3) A veces... (2) Nunca... (1)
	Autorrealización	Tarea, competencia	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
	Estabilidad	Organización, claridad, control	17, 18, 19, 20, 21	Niveles: Alto 76 – 100 Medio 51 – 75 Bajo 25 – 50
Cambio	Innovación	22, 23, 24, 25		
V2 Aprendizaje	Aprendizaje por asimilación	Interactúa la nueva información Retiene la información nueva y la reproduce	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala de Likert: Siempre... (5) Casi siempre... (4) A veces... (3) Casi nunca... (2) Nunca... (1)
	Aprendizaje por descubrimiento	Se involucra de manera activa y construye su propio aprendizaje Organiza y construye el aprendizaje desde su punto de vista	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
	Aprendizaje significativo	Desarrollo de habilidades sociales Interrelaciones Autonomía	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Niveles: Alto 89 – 120 Medio 57 – 88 Bajo 24 – 56

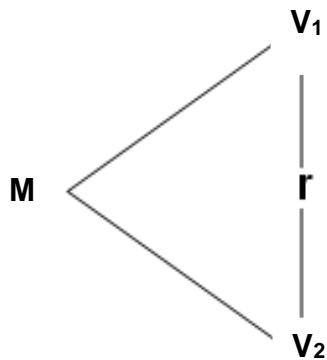
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación tiene diseño no experimental por no tener la intención de la manipulación de sus variables independientes solo se buscó diagnosticar cómo se encuentran las variables en la población (Tello y Ríos, 2013, p. 49). En este caso no ha existido ningún estímulo a las variables independientes que modifiquen las dependientes.

Este trabajo es también una investigación transversal ya que los datos recogidos en la aplicación de instrumentos presentan solo un momento determinado de cómo se encuentran las variables en las unidades de análisis (Tello y Ríos, 2013, p.51). La investigación no ha tenido la intención de establecer una evolución de las variables en la población y solo diagnosticar sus niveles en un momento único.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Clima del aula

V₂ : Aprendizaje

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La clasificación de la investigación es básica debido a su objetivo, el cual tiene como fin la búsqueda, el descubrimiento y el aumento de conocimiento sobre las variables involucradas (Ñaupás, 2013, p.70). Los resultados empíricos mostrarán hallazgos que contribuyan a encontrar nuevas evidencias no vistas anteriormente en el comportamiento de las variables o darán amplitud a las teorías vigentes hasta el momento.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La complejidad y el grado de profundidad de la investigación nos lleva a clasificarla en el nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque busca mostrar las características de la variable en la población determinada para el estudio a través de la recolección de datos, así mismo es correlacional porque pretende encontrar o no un nexo entre las variables y el comportamiento o direccionalidad de este (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

La investigación se ha desarrollado en el marco del enfoque cuantitativo. Este enfoque se fundamenta principalmente en la recolección de datos para un análisis numérico a través del procesamiento estadístico que nos lleva a establecer la descripción de las variables y la contrastación de las hipótesis (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, el método utilizado es el hipotético deductivo que busca establecer deducciones a partir hipótesis que han sido planteadas con sustento de la teoría existente sobre el tema. De esta forma se podrá, usando el análisis estadístico, determinar la verdad o falsedad de las hipótesis (Ñaupás, 2013, p. 102). Este proceso nos brinda la capacidad de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Para Carrasco (2009) al referirse a la población debe considerarse la totalidad de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones establecidas por el investigador (p. 236).

En este estudio, la población fue conformada por 25 estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en el año 2019.

Tabla 2. *Distribución .de la población de niños*

6to Grado	Cantidad	% Población
Niños	13	52,0
Niñas	12	48,0
Total	25	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Para determinar la muestra de la investigación se ha considerado que al tener una población menos a 50 unidades de análisis se recomienda tomar en cuenta a toda la población delimitada (Castro, 2010, p. 69). Debido a ello, la muestra de esta investigación está conformada por 25 estudiantes del 6to grado de primaria (N = n).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

El estudio ha determinado conveniente por las características de las variables, hacer uso de la técnica de la encuesta que según Carrasco (2009) es un instrumento de gran utilizada para el caso de las investigaciones sociales por estar conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia las unidades de investigación (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha considerado también, dentro de la técnica de encuestas, la aplicación de los cuestionarios como instrumento. Regresando a lo expresado por Carrasco (2009) este instrumento muestra preguntas directas hacia las unidades de análisis para la obtención de información de forma objetiva (p. 318) Para su calificación se ha empleado las escalas de tipo Likert por ser variables de comportamiento ordinal.

A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1: CLIMA DEL AULA

Nombre: Cuestionario para el clima del aula

Autor: Moss y Trickett (1979)

Aplicación: Estudiantes desde 10 años en adelante

Dimensiones:

- Dimensión de relación: 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
- Dimensión de autorrealización: 8 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)
- Dimensión de estabilidad: 5 ítems (17, 18, 19, 20, 21)
- Dimensión de cambio: 4 ítems (22, 23, 24, 25)

Valoración:

Escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Niveles:

Alto 76 – 100

Medio 51 – 75

Bajo 25 – 50

B. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE

Nombre: Cuestionario para el aprendizaje

Autores: Nelly Calderón Cajavilca, Elizabeth Mejía Morales, Nancy Murillo Antonio (UNE Enrique Guzmán y Valle, 2014).

Aplicación: Estudiantes desde 10 años en adelante

Dimensiones:

- Aprendizaje por asimilación: 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
- Aprendizaje por descubrimiento: 8 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)
- Aprendizaje significativo: 8 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24)

Valoración:

Escala de Likert:

Siempre	(5)
Casi siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

Niveles:

Alto 89 – 120

Medio 57 – 88

Bajo 24 – 56

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el enfoque teórico, la investigación se justifica por el conocimiento producido a partir de la recolección de datos y su análisis estadístico que contribuye al sustento para las teorías sobre el clima del aula y el aprendizaje. Estos resultados expresados en las conclusiones permiten iniciar futuras investigaciones que tomen esta como antecedente.

Por otro lado, la construcción de un marco teórico ordenado y sintetizado, ofrece la oportunidad de recurrir a una fuente confiable del conocimiento existente sobre el clima del aula y el aprendizaje desde un enfoque diferente brindado por este informe.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La justificación práctica para esta investigación se encuentra en la presentación de recursos de utilidad para los profesionales de la educación y otras carreras afines a la problemática estudiada entorno al clima del aula y el aprendizaje.

Se puede mencionar en primer lugar los instrumentos recolectados en esta investigación que puede ser empleado en la réplica de la evaluación en otros contextos que permitan la comparación y genere nuevas contribuciones al campo. Así mismo, el mismo marco teórico puede ser de utilidad como un material de lectura resumido que instruya sobre la literatura existente de las variables utilizadas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Los beneficiarios de la investigación evidencian su justificación social. En primer lugar, se encuentran los estudiantes partícipes del estudio quienes podrán contar con mejoras pedagógicas pensadas el aumento de calidad del clima en el aula y también en el desarrollo de su aprendizaje. Así mismo, los docentes podrán encontrar recursos que les de sustento a sus innovaciones pedagógicas. También es posible mencionar a los mismos directivos y padres de familia quienes indirectamente se benefician al contar con el emprendimiento de mejoras educativas en los estudiantes implicados lo cual puede replicarse en toda la institución.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La justificación legal del trabajo de investigación se presenta por la necesidad de cumplir el requisito de la presentación y sustentación de una investigación como parte de la normativa de la Universidad Alas Peruanas con respecto a la obtención del título profesional en primaria.

Por otro lado, estas normativas se ajustan a las propuestas de calidad educativa superior establecidas por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Los estudios sobre el aprendizaje de los niños vienen desde la antigüedad, pero es a partir del siglo XX cuando las teorías de sobre la adquisición del conocimiento dan nuevos sentidos al significado de aprendizaje que permite iniciar nuevas líneas de investigación. Las teorías conductistas fueron posteriormente refutadas por los partidarios de las teorías constructivistas de Piaget, Vigotsky, Ausubel y Brunner.

Así mismo, la investigación sobre el clima en el aula escolar toma impulso con el desarrollo de la psicología y la importancia de los elementos externos del entorno que pueden influir en el comportamiento de las personas que se encuentra dentro o cercano a él.

Podemos observar, por ejemplo, en el trabajo de Guerrero (2013) de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, titulado “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas” presenta como conclusión:

Se conocieron los climas escolares de ambas escuelas (Rural y Urbana) fiscales en donde se notó un mejor promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal “Abraham Lincoln”, mientras que en promedio la Escuela rural Presidente Tamayo de la parroquia Muey la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes. (p. 110)

Por otro lado, en Perú podemos encontrar el trabajo de Castro (2012) titulado *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao* de la Universidad San Ignacio de Loyola, el cual nos manifiesta en sus conclusiones lo siguiente:

- La mayoría de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio de percepción del clima escolar.
- La evolución del nivel de percepción del clima de convivencia general en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado es negativa ya que va en descenso a medida los estudiantes llegan a un grado superior.
- La evolución del nivel de percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas de cuarto a sexto grado es negativa ya que desciende a medida que los estudiantes alcanzan un grado superior (p. 45-46).

Ambos ejemplos de investigaciones nos representan una realidad que es constantemente estudiada por los profesionales involucrados en la educación otras carreras afines. Pero es necesario observar algunas investigaciones más recientes como antecedentes del presente estudio.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Rodríguez (2019) Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una Institución Pública en San Juan de Lurigancho. Tesis para optar el grado académico de magister en educación con mención en gestión de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. El objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia para promover el aprendizaje significativo. La muestra considerada fue de 34 estudiantes, 4 docentes y 1 directivo. Las conclusiones que se pudo obtener fueron las siguientes:

- El diseño de una estrategia didáctica permitió promover el aprendizaje significativo en estudiantes del Nivel Primario de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Se desarrolló la modelación de la estrategia didáctica con los criterios y fundamentos necesarios que permiten promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.
- La validación de la estrategia por parte de los expertos permitió tener en cuenta las potencialidades que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho (p. 106).

Barrios (2018) Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en Psicología Educativa. Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las variables de estudio. Para tal fin, la población fue conformada por 53 estudiantes del sexto grado de la institución mencionada. La conclusión general que este estudio desarrolló fue la siguiente:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,91; indica que existe una correlación positiva alta entre factor interpersonal y logro de aprendizaje del área de comunicación integral. Además, como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor interpersonal se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje del Área de Comunicación Integral en estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano, Aucallama – Huaral (p. 93).

Jiménez (2016) Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la I.E. Alexander von Humboldt – Tacna 2016. Tesis para optar el grado académico de magister con mención en tecnología educativa. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. El objetivo planteado por la investigación fue determinar la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico. La muestra en la que se aplicó el estudio fue conformada por 70 estudiantes del quinto grado. Las principales conclusiones a las que llega el estudio son las siguientes:

- Al haberse comprobado que existe un clima escolar positivo y comprobado que el estudiantado tiene un alto nivel de rendimiento escolar, se demuestra que existe una relación directa entre las variables estudiadas. Es decir, a mayor nivel de clima escolar, mayor nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel Primario de la I.E. Alexander Von Humboldt. El resultado de la contrastación de hipótesis con un nivel de confianza de 95 %, confirma esta aseveración.
- Se ha demostrado y comprobado que el clima escolar incide directamente en rendimiento académico en los estudiantes, en este caso en los estudiantes del 5to grado del nivel Primario en la I.E.

Alexander Von Humboldt, año 2016. Se sustenta esta afirmación con los resultados presentados y analizado por cada hipótesis específica planteada, las mismas que fueron comprobadas y aceptadas mediante el programa estadístico SPSS 18 (p. 246-247).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Jiménez y Pérez (2019) Inteligencia emocional para el fortalecimiento del clima escolar en básica primaria: percepciones y desafíos. Tesis para optar el título de licenciada en educación básica primaria. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. El propósito del estudio fue comprender las percepciones y desafíos que tienen los docentes a partir de la implementación de la inteligencia emocional para el fortalecimiento del clima escolar entre los estudiantes. Se contó con la participación de 6 docentes. Su conclusión de mayor relevancia fue:

En este sentido, es importante destacar la labor docente en la resolución de conflictos puesto que es este, el agente transformador en el contexto escolar es por esto por lo que se hace indispensable en el quehacer docente identificar las necesidades e intereses de los educandos para así brindarles competencias emocionales las cuales les permita responder de manera pacífica a cada una de las situaciones que se le presenten en su contexto educativo, familiar y social (p. 101).

Reinoso (2018) Clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del Liceo de Cervantes Norte. Tesis para optar el grado académico de magister en educación con mención en evaluación y aseguramiento de la calidad educativa. Universidad Externado de Colombia, Bogotá. El objetivo del estudio fue caracterizar el clima del aula en el sexto grado. Se contó con una población de 76 estudiantes. La conclusión principal de la investigación fue la siguiente:

El clima escolar de aula se puede caracterizar como de admisible, pero no óptimo. Es decir, la organización, la rutina y la metodología llevada a cabo por los docentes produce los resultados académicos esperados. Sin embargo, los estudiantes manifiestan no estar lo suficientemente motivados. El profesor como principal gestor de un buen clima de aula no ejerce un rol acertado debido a que desconoce muchos de los fenómenos que se suceden en el aula. La mala comunicación entre el docente y los estudiantes y entre los mismos estudiantes, perjudican también el ambiente de armonía y sana convivencia que debe darse si se pretende que el clima sea bueno. También se evidencia escasa colaboración de las familias con las actividades del liceo, sin embargo, las colaboraciones con algunas actividades del salón se ven favorecidas por los padres de familia (p. 62-63).

Lara, Tovar y Martínez (2015) Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía infantil. Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia. Tuvo como objetivo determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención de los niños y niñas del primer grado. La población en la que se aplica el estudio fue conformada por 36 estudiantes y 1 docente.

La aplicación de este proyecto sobre atención y aprendizaje significativo fue pertinente pues se evidenció que los niños y niñas con dificultades de atención del grado primero A, no solo tuvieron mejoría en un área específica del aprendizaje, sino que además se fortalecieron sus competencias, habilidades y rendimiento académico. Lo cual se verificó mediante los instrumentos como la observación, entrevista y guía diagnóstica donde hubo un porcentaje más alto, del que se encontró antes de la intervención de las estrategias en el aula. (p. 100)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE 1: CLIMA DEL AULA

2.2.1.1. TEORÍAS PARA EL CLIMA DEL AULA

Para analizar la teoría referente al clima social del aula, analicemos algunas teorías que pueden asociarse a la socialización e interacción de los agentes educativos dentro de las aulas. Estos enfoques permitirán una comprensión de cómo se genera o debe generarse la interacción en las aulas en el proceso educativo.

a) Teoría sociocultural de Vigotsky

Dentro de las teorías del aprendizaje encontramos la teoría sociocultural de Vigotsky en el cual se explica la importancia de las relaciones entre el niño y su entorno para el logro de aprendizajes. El niño va adquiriendo recursos necesarios desde antes de su escolaridad a través de la interacción con su familia y niños de su misma edad. Estos recursos los aplicará posteriormente en el proceso de aprendizaje.

Esta base de interacción social es el centro de la teoría de Vigotsky ya que la educación se daría por medio de esa interacción la cual llevará al estudiante desde la zona de desarrollo próximo a la zona de desarrollo real. Esto se daría gracias al trabajo cooperativo entre estudiantes y mediadores (Vigotsky, 1999, p. 55). Para esta teoría, las interacciones sociales podrían marcar la diferencia entre los aprendizajes logrados.

Desde este enfoque, el aprendizaje no es un enfoque que se realice de forma individual, como es el caso de la teoría constructivista de Piaget, sino que la construcción del aprendizaje se da en la interacción de los estudiantes, el acompañamiento que ellos reciben de parte de un mediador que pueden ser sus maestros, sus padres o un compañero que haya alcanzado ya el aprendizaje previamente. Este acompañamiento e interacción es lo que permite al niño desarrollar esas potencialidades que posee previamente y los convierte también, en otros agentes mediadores.

b) Teoría sobre el clima social del aula

Cuando nos referimos al clima social del aula hacemos referencia a los efectos e influencia que el entorno puede ejercer en el comportamiento de los individuos que se encuentra dentro de ese contexto. Para ello se desarrollaría la psicología ambiental que se enfoca en la interrelación del comportamiento de las personas con el ambiente, no solo del ambiente hacia la persona, sino también de las personas al ambiente.

El ambiente se convierte entonces en un componente elemental para que el sujeto alcance la satisfacción. De este modo, las características de un ambiente en torno a las necesidades del sujeto, sus expectativas y habilidades será un complemento a la formación del comportamiento, en el desarrollo individual de la persona (Moos y Trickett, 1984, p. 146).

2.2.1.2. DEFINICIONES PARA CLIMA DEL AULA

Para profundizar en la comprensión de lo que es el clima social del aula se presenta algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el clima en el aula hace referencia a la atmosfera que se crea para el desarrollo de la interacción entre estudiante y maestro, así como entre estudiantes y que se formaran a partir del entorno físico y las características individuales (Aron y Milicic, 1999, p. 2).

Otra definición propuesta por Martí (2003) nos manifiesta que el clima del aula es la interacción que se da en una clase en la cual interviene el maestro y los estudiantes que puede ser de tipo autoritario, permisivo o paternalista (p. 82).

Se puede observar de forma complementaria que el clima de un aula de clases se centra en la interacción que puede producirse entre los agentes educativos que participan activamente en él. Así, por ejemplo, un buen clima dependerá no solo del comportamiento que pueda manifestar el docente, sino también los estudiantes.

Podemos establecer también al clima social de un aula como el conjunto de características que se ponen de manifiesto en un espacio como producto de la personalidad de docentes y estudiantes que pueden generar tipos de climas como aulas de orientación innovadora, estructuras rígidas y aulas colaborativas, etc. (Moos y Trickett, 1984, p. 146).

Con este último aporte se puede ver que las relaciones generadas en la interacción docente estudiante producen distintos y variados climas sociales en un aula que dependen de las personalidades de los agentes educativos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA

Las características que pueden considerarse para el clima social dependerán de lo que los autores consideren como un clima adecuado. Para el caso de esta investigación proponemos las siguientes características.

a) El respeto como una respuesta mutua entre los docentes y los alumnos; b) la confianza que se genera por la veracidad de la interacción; c) la cohesión a partir de la influencia que pueden ejercer los unos a los otros en la interacción; d) el conocimiento académico y social que los maestros producen hacia los estudiantes y de estos último hacia el docente, también el aprendizaje entre compañeros; e) la moral generada por la satisfacción en cada agente educativo en el aula; f) las oportunidades de participación que manifiestan un ambiente basado en la libertad de expresión; g) las renovaciones que se puedan generar por iniciativa de docente o estudiantes y que impulsa la continua creatividad; h) la preocupación de docentes y estudiantes para que se desarrolló siempre un trabajo colaborativo (Torrego, 2013, p. 63).

Por otro lado, se puede mencionar unas características adicionales como el reconocimiento y evaluación a las acciones lo cual

motiva la constante crítica y autocrítica en busca de mejoras; la innovación creativa de las tareas o actividades desarrolladas en el aula; y la comunicación que debe estar siempre en el marco del respeto y permite la fluidez a las interacciones que pueden producirse en el aula entre docentes y estudiantes (Arón y Milicic, 1999, p. 44).

Por otra parte, tenemos a Martín (2012) quien puede presentar las siguientes características: a) la comunicación que evidencia la conexión que tienen los agentes educativos en un aula y que permiten un adecuado intercambio de información en base a un grado de confianza establecido entre el docente y sus estudiantes; b) la participación que permite el dinamismo de una asignatura y las actividades propuestas en ella; c) la motivación que puede generar el logro de objetivos tanto en docentes como en estudiantes que se convierte en un potencial motivacional para actividades futuras; d) la confianza que es producto de la honestidad formada en las interacciones; e) la planificación como trabajo previo del docente que reduce los momentos de incertidumbre dentro del desarrollo de las actividades; f) el liderazgo manifestado por el docente y por los estudiantes para sacar a delante a los integrantes del salón (p. 51).

Esas características evidencian la importancia de las relaciones sociales que se puedan dar, pero muestra también la necesidad de la iniciativa de los agentes educativo por lograrlas. El proceso de aprendizaje, según la teoría sociocultural, no solo dependería del contacto de los objetos cognoscibles y las estructuras mentales del niño, sino que estaría influido por la calidad de las interacciones sociales que pueda desarrollar.

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA CLIMA DEL AULA

Desde el enfoque propuesto por Moos y Trickett (1984) en su Escala de Clima Social del Aula se muestran cuatro dimensiones para la variable del clima social en un aula de clases (p. 65).

A. Primera dimensión: Relaciones

Esta primera dimensión se enfoca en los siguientes elementos para evidencia el grado de relaciones que existen en un aula de clases:

La implicación, que muestra la preocupación de los estudiantes por las actividades desarrolladas en el aula a través de la participación en los diálogos y las propuestas que dan para generar otras actividades.

La afiliación, que muestra la afectividad entre los estudiantes al igual que las formas en como el estudiante interactúa con las actividades propuestas por el docente.

La ayuda, que se centra en observar los niveles de colaboración e interés del docente hacia los estudiantes y entre los estudiantes, así mismo, la sinceridad de la comunicación, el compañerismo existente y el nivel de interés presentado los unos a los otros entre todos los agentes educativos en un aula de clases.

B. Segunda dimensión: Autorrealización

Esta dimensión se enfoca en el cumplimiento de las tareas asignadas por parte de los agentes educativos en un aula.

Las tareas o actividades propuestas por el docente deben mostrar la importancia que se le da a la programación de las sesiones de clase y el énfasis que el maestro muestra para el desarrollo de una asignatura.

La competitividad que demuestran los estudiantes para la realización de un trabajo satisfactorio a expectativas del docente y la calificación y complejidad que esta actividad demanda para el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.

La cooperación que debe existir entre los estudiantes y el profesor para que se logren los objetivos propuestos para las actividades de clase bajo un pensamiento de conjunto y no individualista.

C. Tercera dimensión: Estabilidad

Esta dimensión evidencia y evalúa el funcionamiento del aula como un sistema donde interactúan el profesor y los estudiantes.

La organización, que evidencia la importancia del orden y los medios de comunicación adecuados para la realización de las actividades propuestas en el aula.

La claridad, que muestra la necesidad de que los medios comunicativos se desarrollen bajo reglas claras y comprendidas por todos los agentes educativos del aula y ejecución firme de las mismas.

El control, se evidencia en el modo en el que se ejerce el cumplimiento de las reglas establecidas y las penalizaciones impuestas ante la desobediencia hacia las mismas.

D. Cuarta dimensión: Cambio

Esta dimensión está enfocada a la posibilidad y a la existencia de flexibilidad en las actividades que se realizan en la organización del aula en sí misma. En esta dimensión tenemos a la innovación, que evalúa justamente el nivel de variedad, las posibilidades de implementar actividades novedosas y la capacidad de diversificación en ellas.

2.2.1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA DEL AULA

Como se ha podido observar, existen diversos factores que pueden generar una influencia en el clima social del aula y que pueden causar su variación. Se ha desarrollado ya ampliamente la importancia

de los agentes educativos participantes en los procesos de enseñanza aprendizaje para la generación de climas adecuados.

La calidad que presente el clima social del aula será de gran influencia para el impacto que las asignaturas puedan ejercer en el desarrollo de los estudiantes y sus aprendizajes, este clima se puede convertir en una variable individual de gran importancia para la calidad de los aprendizajes (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad, 2012, p. 163).

Teniendo en cuenta la importancia del clima del aula en el desarrollo de los aprendizajes, es necesario analizar algunos aspectos que pueden influir significativamente en él.

A. Aspectos estructurales:

Estos aspectos están referidos principalmente en la estructura de la asignatura y su metodología de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, cobra gran importancia los métodos empleados para la dosificación de contenidos, la capacidad para detectar las dificultades de aprendizaje a través de la evaluación u la motivación que se ejerce para el logro de aprendizajes.

De esta forma la estructura de la asignatura permitirá la propia motivación del espacio educativo, los procesos de adquisición de conocimientos, la interacción de la participación en clase y las actividades que genera la colaboración. Todos estos elementos generaran la satisfacción de los estudiantes y los docentes lo cual alimenta un estado óptimo del clima social del aula.

B. Aspectos interiores de relación

Estos mostrarán los nexos desarrollados por los docentes y por los estudiantes para buscar coexistir en un clima agradable para todos.

Las **expectativas y conocimiento** del docente para con sus estudiantes permitirá evidenciar el grado de compromiso que el profesional muestra con sus educandos. La forma como el maestro puede utilizar los comportamientos de los estudiantes como puntos de referencia para impulsar un clima adecuado, cuando el docente muestra un respeto por su clase y se asegura del cumplimiento de las normas establecidas partiendo de su persona, cuando pone de conocimiento hacia sus estudiantes de la posibilidad de superar sus dificultades juntos, etc.

La percepción que tiene el docente de sí mismo, el conocimiento de sus habilidades y su capacidad de demostrar su energía y su pasión por su trabajo y el convencimiento que tenga hacia su labor de transformación genera el impacto necesario en sus estudiantes para impulsar un clima social adecuado en el aula.

La percepción de los estudiantes hacia el docente, el modo como el docente califica a los estudiantes y desde la perspectiva con que lo hace. La visión de la habilidades y nivel de quien tiene la tarea de educarlos genera también una motivación que favorece el clima del aula.

El conocimiento de los estudiantes de sí mismos al reconocer sus destrezas, sus comportamiento y actitudes para con la asignatura, el docente y hacia sus compañeros respecto a lo académico y los social. El reconocimiento de estos elementos puede contribuir al deseo de mejora y colaboración que permite tener un mejor clima social en el aula.

La interacción estudiante docente en un marco de respeto mutuo, de cuidado, de colaboración, responsabilidad y confianza alimenta la salud de las relaciones sociales dentro de un aula. Además, las mismas características aplicadas a la relación entre compañeros favorecerán el nivel de clima social que se tenga en un aula.

2.2.2. VARIABLE 2: APRENDIZAJE

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

a) Teoría del aprendizaje significativo

La teoría de aprendizaje planteada por Ausubel se centra en la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje la asimilación de un conocimiento que se construye a partir de los conocimientos que una persona tiene previamente al contacto con el nuevo conocimiento. En esta teoría cobra importancia la reestructuración de la mente del sujeto respecto al contacto con el nuevo conocimiento.

Para Ausubel, la construcción del conocimiento necesita de los conocimientos previos para que estos, al encontrarse con un nuevo conocimiento, pueda realizar los procesos mentales que lo lleven a reconstruir un conocimiento resultante que se aleja tanto de lo que conocía previamente como del nuevo conocimiento, de esta manera se desarrolla el aprendizaje significativo que ha tomado parte del nuevo conocimiento y ha fortalecido los que ya existentes. (Torres, 2019, Párr. 4-6)

Esta teoría se encuentra como parte de las teorías constructivistas debido a que la persona es quien construye el conocimiento y produce el aprendizaje a través de su actividad mental (Pozo, 1989, citado por Rodríguez, 2004, p. 2). Por ello, el aprendizaje significativo se logra como un proceso de construcción donde la persona logra asociar lo que ya posee dentro de su memoria con lo que aún está fuera de él.

Para Ausubel, la asimilación del conocimiento no es una asimilación mecánica o memorística, sino que forma parte de un proceso en el cual se obtendrá un resultado propio de cada individuo que se convertirá en aprendizaje. Dentro de esta teoría, cobra importancia la actividad del docente como generador de ese proceso en

el cual se rescata los aprendizajes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos a través de materiales de estudio que el maestro pueda producir para el logro del aprendizaje.

b) Teoría del Aprendizaje por descubrimiento

La teoría por descubrimiento de Brunner plantea la necesidad de someter al estudiante a una situación problemática que permita el descubrimiento de la solución para lo cual el estudiante debe convertirse en un participante totalmente activo del proceso de aprendizaje (Castillero, 2019, Párr. 23).

El mediador del aprendizaje no da a conocer el contenido total del problema a resolver, sino solo el objetivo a alcanzar y cumple un rol de guía para que el estudiante encuentre el camino de solución y alcance el objetivo planteado. Frente a esto Brunner manifiesta que el aprendizaje se da a partir de la secuencia de etapas del proceso para poder averiguar más y aprender de la experiencia del mediador (Brunner, 1984, p. 108).

Este aprendizaje se caracteriza por buscar que el estudiante logre sus propios conocimientos que son construidos por él mismo a partir de la constante transformación de la información y su reflexión. De esta forma, la construcción del aprendizaje y la asimilación del conocimiento en las estructuras mentales se dan de forma inmediata y ya no desde la verbalización proporcionada por el mediador.

Por otro lado, es necesario mencionar que dentro de la teoría cognitiva de Brunner que nos lleva al análisis del aprendizaje por descubrimiento, resalta el concepto de andamiaje como analogía a lo que representa un andamio en una construcción. Claro está que nada puede ser construido sin ningún apoyo de inicio y de proceso. Esta analogía de la construcción nos conduce directamente a la construcción de los aprendizajes por parte del niño en la teoría de Brunner. De esta

forma, el niño necesita del apoyo del mediador para el descubrimiento de los conocimientos. No es una ayuda por el cual el docente le da el conocimiento para poder memorizarlo, sino una ayuda de proceso en el cual el maestro guía al estudiante para lograr el descubrimiento del conocimiento (Castillero, 2019, Párr. 16-17)

2.2.2.2. DEFINICIONES DEL APRENDIZAJE

A continuación, se analizan unas definiciones sobre al aprendizaje para tener una mejor referencia hacia la variable. Así, por ejemplo, podemos decir que el aprendizaje es un proceso en el cual se da un cambio en el comportamiento de una persona que se manifiesta de forma permanente y que permite su aplicación en la experiencia (Freeman, 2005, p. 34). Por su parte, el MINEDU (2010) nos presenta al aprendizaje como un proceso individual que se desarrolla de forma continua incluso antes del nacimiento donde interactúan procesos cognitivos, sentimientos y la personalidad de cada sujeto (p. 3).

Desde otra perspectiva nos propone que el aprendizaje es un proceso por el cual hay una modificación o adquisición de habilidades, conocimientos, valores o comportamientos que son producto del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la sola observación (Nicassio, 2010, p. 21).

En conclusión, podemos determinar que al referirnos al aprendizaje nos referimos a un proceso en el cual participan elementos internos del sujeto como los procesos mentales, la motivación, las experiencias previas, etc. y también elementos externos que son los estímulos o conocimientos desconocidos y las personas o experiencias que los suministran.

2.2.2.3. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

Las dimensiones consideradas en la variable aprendizaje para la presente investigación son las siguientes:

A. Primera dimensión: Aprendizaje por asimilación

El proceso de asimilación consiste en la adquisición de nuevo conocimiento que posteriormente se va perdiendo de forma gradual. Esto se explica en dos momentos, en el primero se genera la asimilación de significados que se integran a la estructura mental a partir de los nuevos conocimientos presentados al sujeto, luego, en un segundo momento se da la asimilación obliterativa por lo cual esos significados adquiridos se olvidan con el tiempo y van quedando solo una modificación de ellos en la estructura mental.

En un primer momento se asimila los nuevos conocimientos, pero como se ha manifestado, con el paso del tiempo no es posible reproducirlos más solo aquellos que han sido aprovechados por las ideas claves y que han sido asimilados en la estructura de la mente de forma permanente. Para esta asimilación permanente juega un papel fundamental el material usado por el docente que sirve como apoyo para anclar una idea principal.

B. Segunda dimensión: Aprendizaje por descubrimiento

Como se ha podido desarrollar en los apartados anteriores, el aprendizaje por descubrimiento se fundamenta en la función activa del estudiante para lograr construir el aprendizaje por su propia actividad.

Este concepto o enfoque del aprendizaje se manifiesta en el desarrollo de actividades donde se prioriza la actividad del estudiante bajo la guía del docente con el objetivo que el niño pueda alcanzar a construir el conocimiento sin la necesidad de que el docente lo exponga y se pretenda grabar en la mente de los estudiantes.

Por otro lado, tiene relevancia que el nuevo conocimiento adquirido por el estudiante es producto de sus propios procesos mentales y adquiere un significado diferente por haber sido elaborado con los propios juicios. Así mismo, una característica principal de este

aprendizaje es la mediación como guía del proceso por parte del profesional de la educación.

C. Tercera dimensión: Aprendizaje significativo

Como se ha podido desarrollar, el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel da relevancia a la presencia de conocimientos previos por parte del estudiante. Estos conocimientos que el niño ha podido adquirir anteriormente en la escuela, en casa o en los medios de comunicación, serán el impulso para que los nuevos conocimientos que se desean administrar puedan ser asimilados significativamente y un modo propio por el estudiante.

Este aprendizaje, por tanto, demanda metodologías que busquen conectar esos conocimientos existentes en las estructuras mentales del niño con los conocimientos nuevos. De esta forma se necesita, como propone Ausubel, materiales de estudio que propicien tal fin y que puedan fijar una idea principal de la cual se sostengan, de forma particular a la mente del niño, los nuevos conocimientos.

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Dentro de los factores que influyen en el aprendizaje podemos mencionar a los siguientes:

El medio ambiente que contiene el entorno que rodea al sujeto como herramientas y recursos físicos o virtuales, así mismo los hábitos que posee orientados al aprendizaje.

La crianza recibida por parte del niño y la cultura dada respecto a la visión de la importancia del aprendizaje y la educación. Estas ideas inculcadas en la familia pueden ser de gran importancia al desarrollarse los procesos de enseñanza aprendizaje.

Factores hereditarios pueden influir en el aprendizaje del niño si estos se relacionan directamente a alguna deficiencia biológica o psicológica que limite los procesos mentales inmersos en el aprender.

El maltrato o violencia física o psicológica que el niño pueda sufrir en casa, en la calle o en el colegio puede afectar considerablemente el proceso de aprendizaje

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ambiente. Complejo de los elementos que constituyen la realidad en la que se realiza un hecho determinado, y que influye en la vida del organismo o del individuo. El concepto tiene relevancia en el plano físico, biológico, psicológico, sociológico y pedagógico. En efecto, así como el ambiente físico sufre todas las transformaciones que el hombre realiza en éste para vivir, a veces el hombre está obligado a adaptarse a condiciones naturales y culturales que resultan inmodificables o que requerirían, para su transformación, una cantidad excesiva de trabajo. (Galimberti, 2002, p. 55).

Aprendizaje. Es el proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Aprendizaje significativo. Un aprendizaje es significativo cuando despierta el interés de los alumnos y, por lo mismo, su deseo de participar y de expresarse con entusiasmo y sin temor; además, el aprendizaje es significativo cuando el alumno le encuentra sentido, asociándolo, de manera espontánea, con sus propias expectativas, con

sus experiencias y saberes previos. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2001, p. 528)

Asimilación. Es el proceso mediante el cual el niño incorpora en sus esquemas mentales preexistentes los objetos y los sucesos del mundo exterior. Esta transforma una situación para adaptarla a un esquema de acción ya organizado, del acomodamiento, en el cual el sujeto debe plegarse a una situación que no se deja transformar (Galimberti, 2002, p. 117).

Aula. Es el espacio físico en donde tradicionalmente se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; su diseño y disposición o administración del espacio puede ir desde un formato tradicional (en donde se ubica el docente al frente de la pizarra y los estudiantes en filas) hacia un formato modular en núcleos o grupos de trabajo circulares o semicirculares, en medio de los cuales el docente gravita generando un modelo más constructivo y menos jerárquico o tradicional (Picardo, 2005, p. 27).

Autorrealización. Tendencia innata en todo individuo para realizar cabalmente sus propias potencialidades, desde el punto de vista de la madurez psíquica y emotiva, así como desde el del comportamiento exterior. (Galimberti, 2002, p. 141).

Metodología activa. Son las formas y procedimientos que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación en el proceso pedagógico profesional, y ofrecerle a través de esa participación activa, las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades generalizadoras, que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se preparan, y para solucionar los proyectos y tareas planteadas por el docente (Picardo, 2005, p. 255).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE CLIMA DEL AULA

Tabla 3. *Porcentajes de la variable clima del aula*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	76 – 100	3	12.0
Medio	51 – 75	9	35.0
Bajo	25 - 50	13	53.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

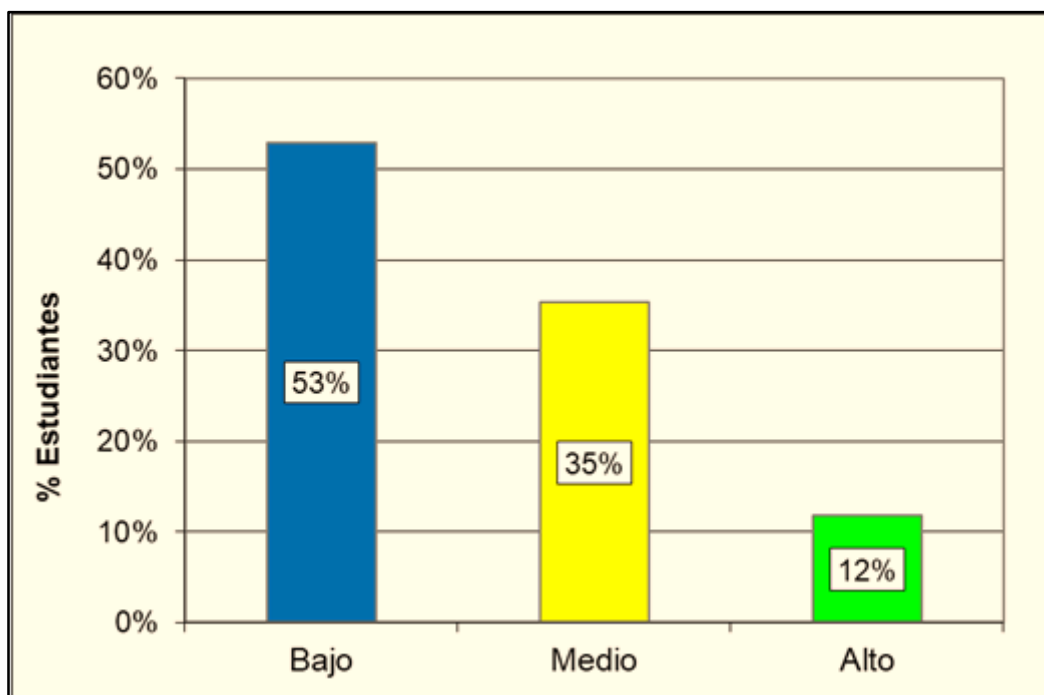


Gráfico 1. Variable clima del aula

En el gráfico se puede observar que el 53% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo para la variable clima de aula. Un porcentaje de 35% se ubica en el nivel medio mientras que un 12% de las unidades alcanzó el nivel alto.

Tabla 4. *Porcentajes de la dimensión de relación del clima del aula*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 – 32	2	6.0
Medio	17 - 24	10	41.0
Bajo	8 - 16	13	53.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

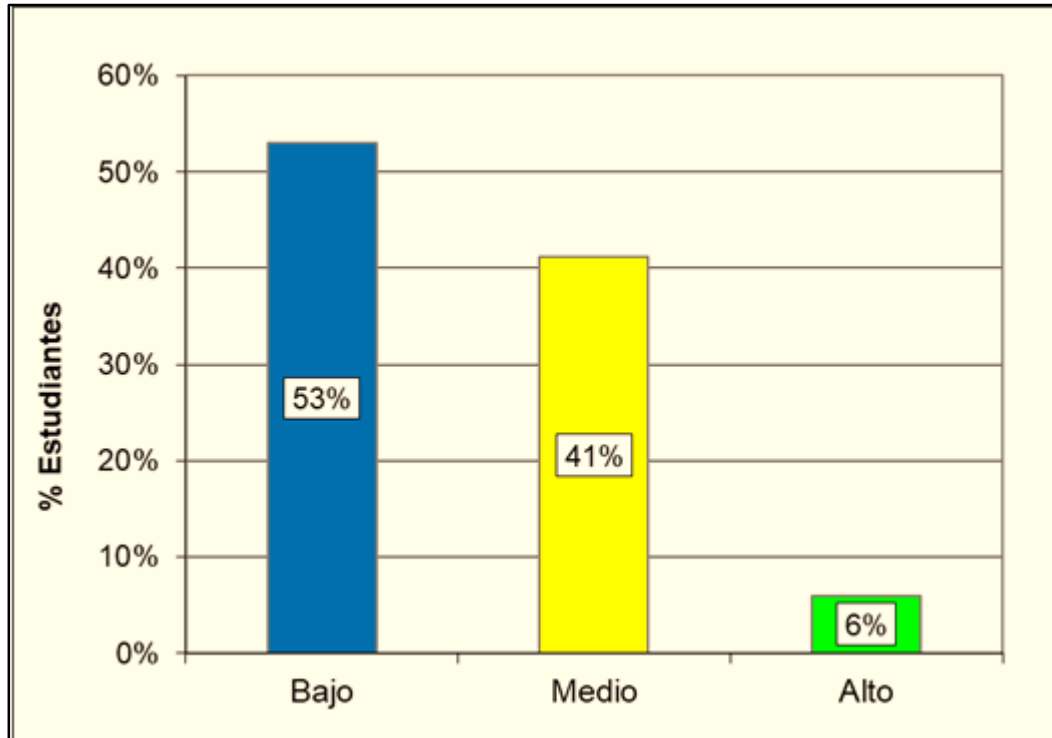


Gráfico 2. Dimensión de relación del clima del aula

Del grafico se puede observar que el mayor porcentaje para la dimensión de relación del clima del aula se encuentra en el nivel bajo con un 53%. Un porcentaje significativo de 41% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 6% de la población alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes de la dimensión de autorrealización del clima del aula

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 – 32	3	12.0
Medio	17 – 24	7	29.0
Bajo	8 - 16	15	59.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

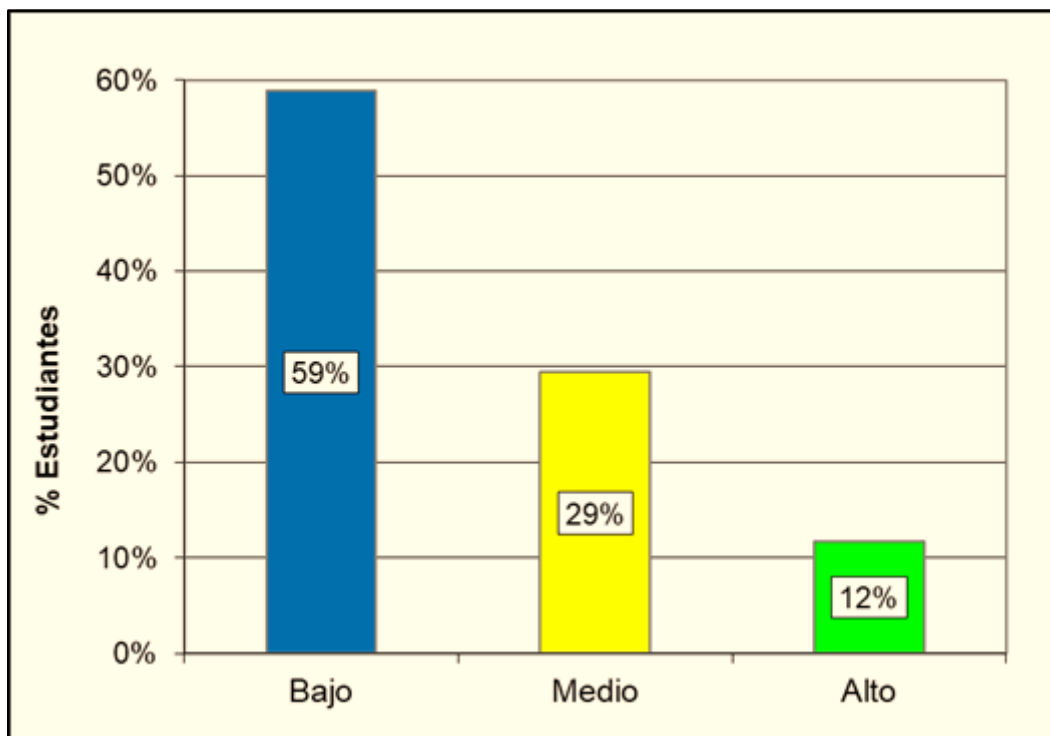


Gráfico 3. Porcentajes de la dimensión de autorrealización del clima del aula

Del gráfico se puede observar que el mayor porcentaje para la dimensión de autorrealización del clima del aula se encuentra en el nivel bajo con un 59%. Un porcentaje de 29% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 12% de la población alcanzó el nivel alto.

Tabla 6. *Porcentajes de la dimensión de estabilidad del clima del aula*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 – 20	3	12.0
Medio	11 – 15	10	41.0
Bajo	5 - 10	12	47.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

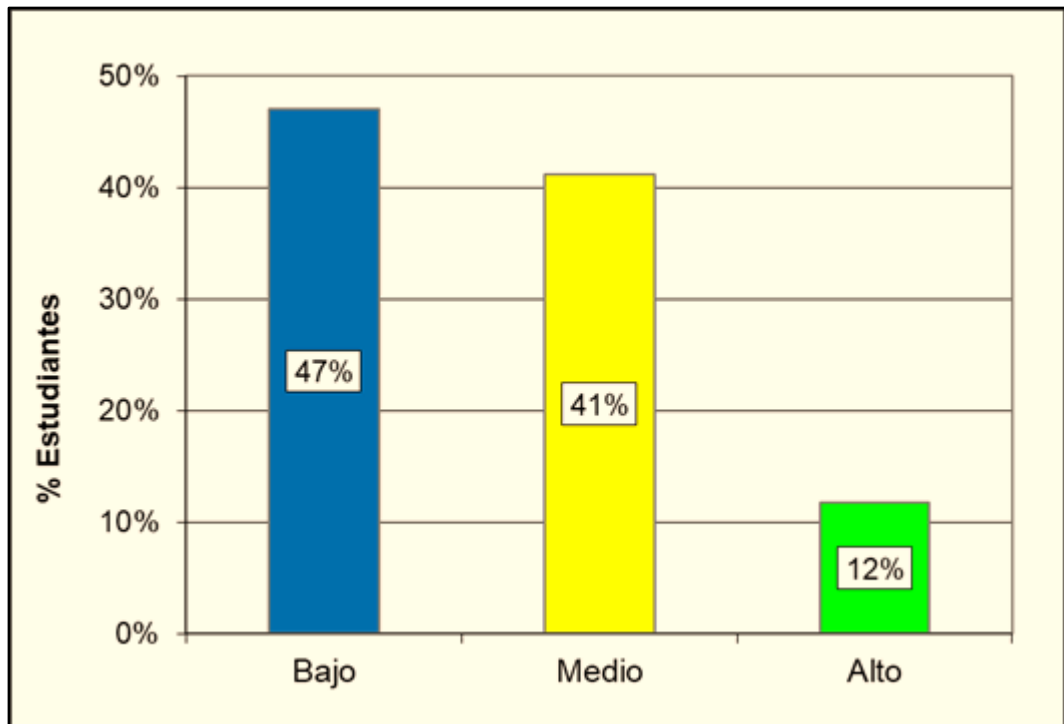


Gráfico 4. Dimensión de estabilidad del clima del aula

Del grafico se puede observar que el mayor porcentaje para la dimensión de estabilidad del clima del aula se encuentra en el nivel bajo con un 47%. Un porcentaje significativo de 41% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 12% de la población alcanzó el nivel alto.

Tabla 7. *Porcentajes de la dimensión de cambio del clima del aula*

Niveles	Puntaje	Fi	F%
Alto	13 – 16	4	18.0
Medio	9 – 12	9	35.0
Bajo	4 - 8	12	47.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

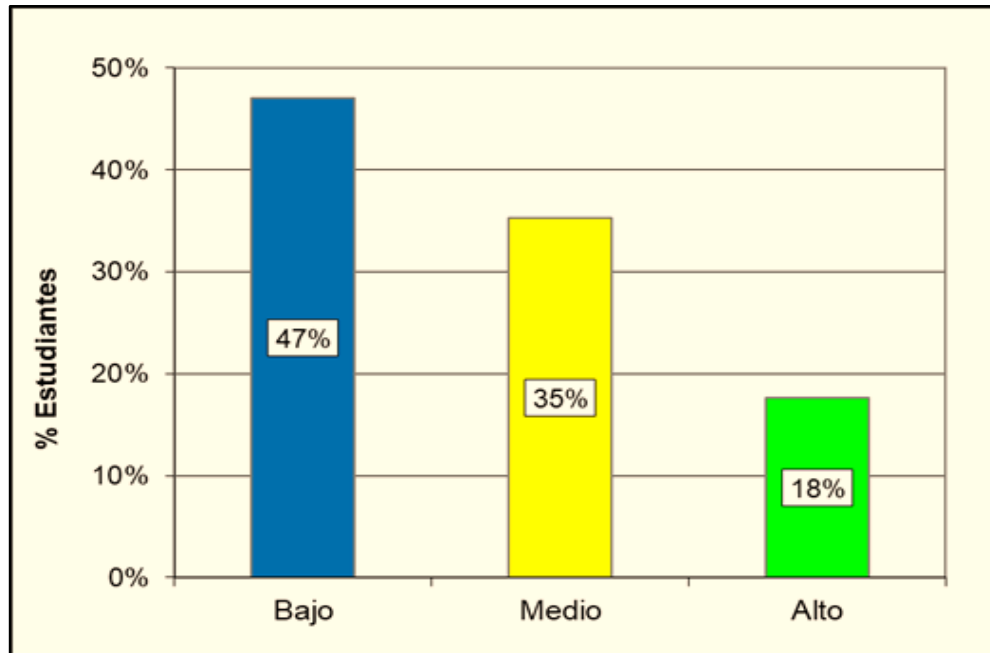


Gráfico 5. Dimensión de cambio del clima del aula

Del grafico se puede observar que el mayor porcentaje para la dimensión de cambio del clima del aula se encuentra en el nivel bajo con un 47%. Un porcentaje significativo de 35% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 18% de la población alcanzó el nivel alto.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE

Tabla 8. Porcentajes de la variable aprendizaje

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	89 – 120	2	6.0
Medio	57 – 88	7	29.0
Bajo	24 – 56	16	65.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

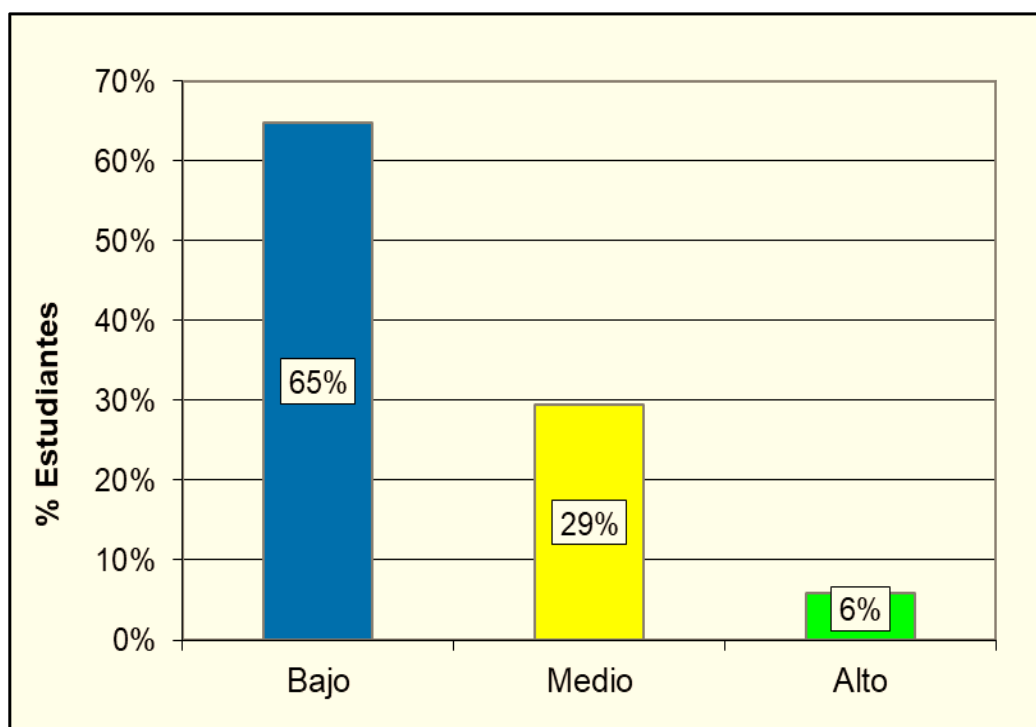


Gráfico 6. Variable aprendizaje

En el gráfico se puede observar que el 65% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo para la variable aprendizaje. Un porcentaje de 29% se ubica en el nivel medio mientras que un 6% de las unidades de análisis alcanzó el nivel alto.

Tabla 9. Porcentajes de la dimensión aprendizaje por asimilación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	2	6.0
Medio	19 - 29	7	29.0
Bajo	8 - 18	16	65.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

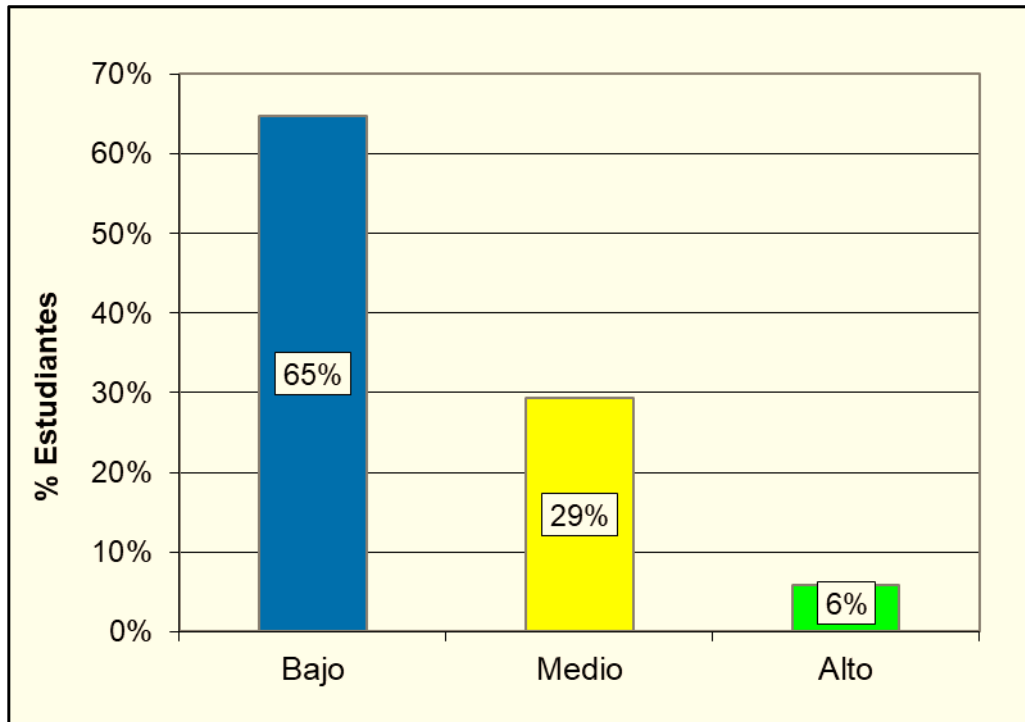


Gráfico 7. Dimensión aprendizaje por asimilación

Del gráfico se puede observar que el mayor porcentaje para la dimensión aprendizaje por asimilación se encuentra en el nivel bajo con un 65%. Un porcentaje de 29% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 6% de la población alcanzó el nivel alto.

Tabla 10. Porcentajes de la dimensión aprendizaje por descubrimiento

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 – 40	1	6.0
Medio	19 – 29	9	35.0
Bajo	8 - 18	15	59.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

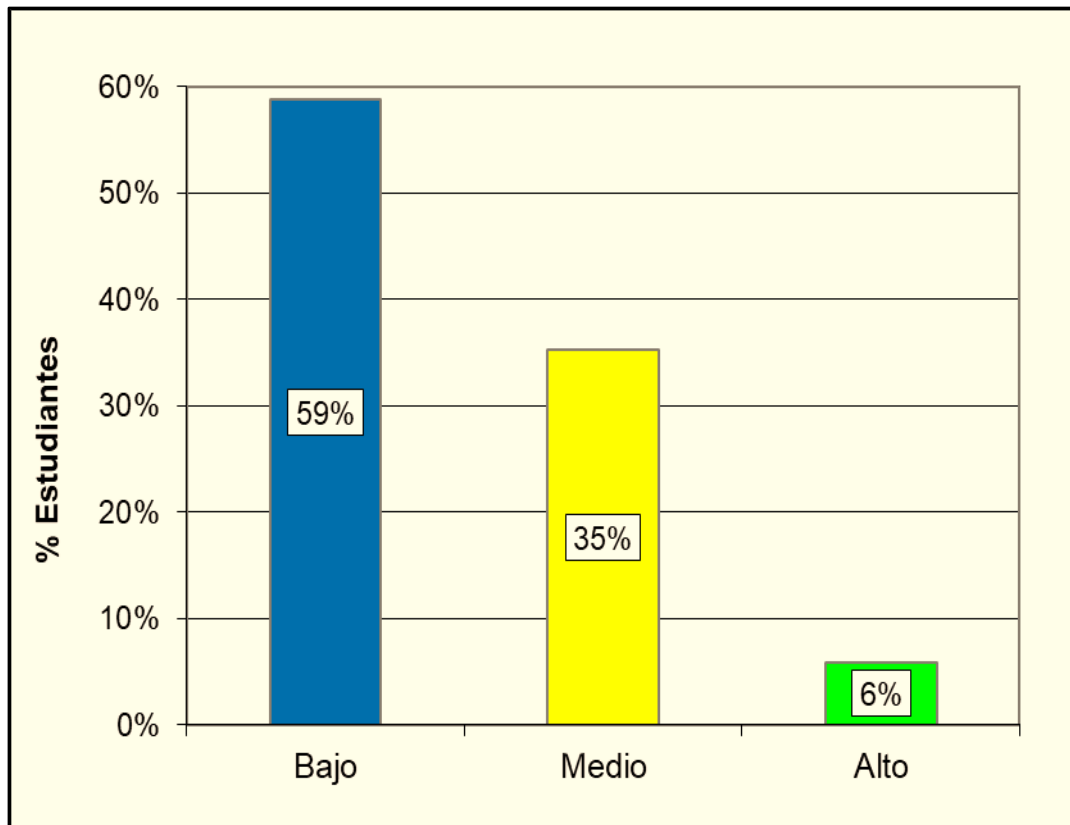


Gráfico 8. Dimensión aprendizaje por descubrimiento

Del gráfico se puede observar que el mayor porcentaje para la dimensión aprendizaje por descubrimiento se encuentra en el nivel bajo con un 59%. Un porcentaje de 35% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 6% de la población alcanzó el nivel alto.

Tabla 11. Porcentajes de la dimensión aprendizaje significativo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 – 40	2	6.0
Medio	19 – 29	10	41.0
Bajo	8 - 18	13	53.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos

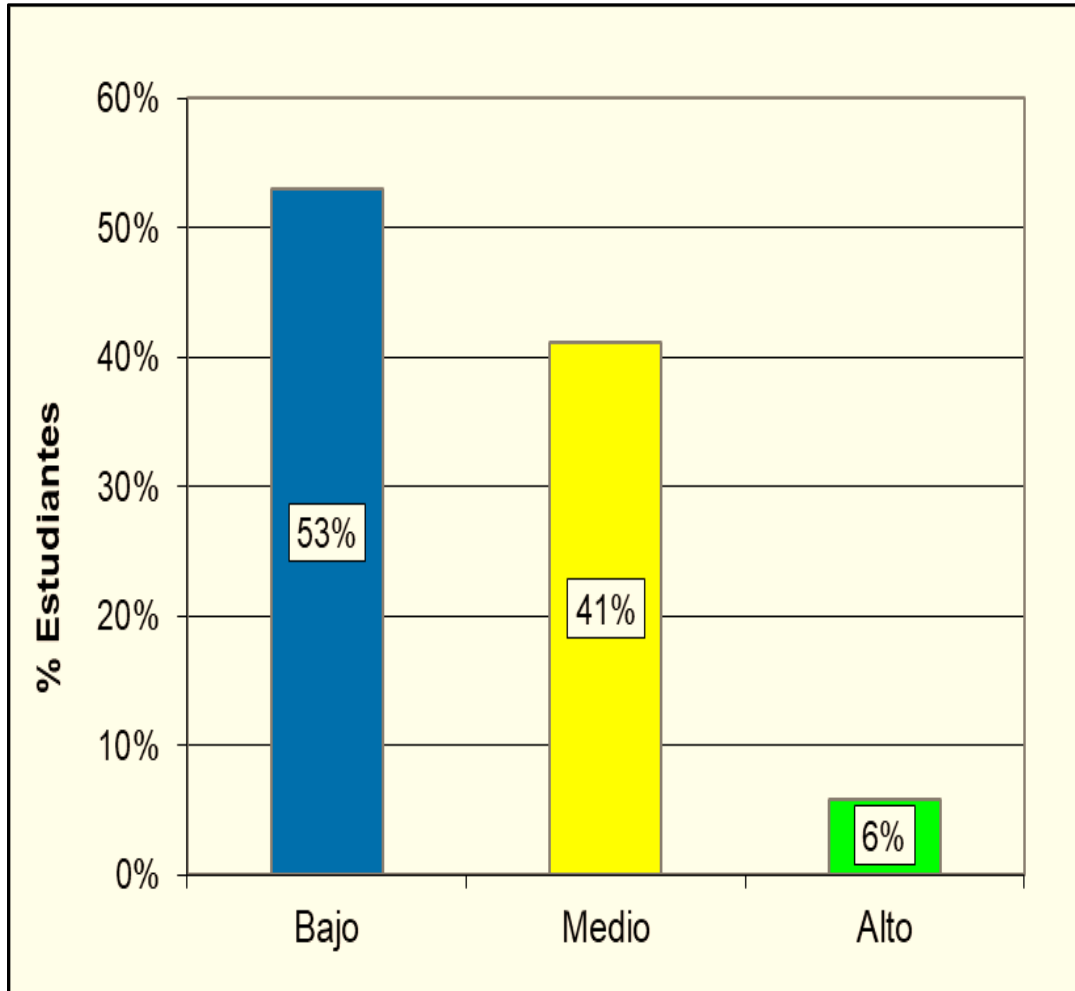


Gráfico 9. Dimensión aprendizaje significativo

Del grafico se puede observar que el mayor porcentaje para la dimensión aprendizaje significativo se encuentra en el nivel bajo con un 53%. Un porcentaje de 41% se ubicó en el nivel medio, mientras que el 6% de la población alcanzó el nivel alto.

Luego de analizar los porcentajes para la variable clima del aula y el aprendizaje y sus respectivas dimensiones, se observa que el nivel predominante en todos los casos es e l nivel bajo. Por otro lado, es necesario el análisis inferencial para la prueba de hipótesis haciendo uso del coeficiente de correlación de Spearman.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Tabla 12. *Correlación entre el clima del aula y el aprendizaje*

		Clima del aula	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Clima del aula	Coeficiente de correlación	1,000	,485
		Sig. (bilateral)		,006
		N	25	25
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,485	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	
		N	25	25

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

En el gráfico se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,485 que evidencia una relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje. Tomando en cuenta la significancia de $0,006 < 0,05$, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación positiva entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Tabla 13. *Correlación entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje*

		Dimensión de relación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,582
	Sig. (bilateral)		,002
	N	25	25
	Coeficiente de correlación	,582	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	25	25

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

En el gráfico se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,582 que evidencia una relación positiva entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje. Tomando en cuenta la significancia de $0,002 < 0,05$, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación positiva entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Tabla 14. *Correlación entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje*

		Dimensión de autorrealización	Aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,513
	Dimensión de autorrealiza.	Sig. (bilateral)	,005
	N	25	25
	Coeficiente de correlación	,513	1,000
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,005
	N	25	25

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

En el gráfico se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,513 que evidencia una relación positiva entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje. Tomando en cuenta la significancia de $0,005 < 0,05$, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación positiva entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Tabla 15. *Correlación entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje*

		Dimensión de estabilidad	Aprendizaje
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Dimensión de estabilidad	Sig. (bilateral)	,443
		N	25
		Coefficiente de correlación	,443
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,008
		N	25

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

En el gráfico se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,443 que evidencia una relación positiva entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje. Tomando en cuenta la significancia de $0,008 < 0,05$, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H3).

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una relación positiva entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Hi: Existe una relación positiva entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.

Tabla 16. *Correlación entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje*

		Dimensión de cambio	Aprendizaje
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Dimensión de cambio	Sig. (bilateral)	,591
		N	25
		Coeficiente de correlación	,591
	Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,002
		N	25

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN:

En el gráfico se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,591 que evidencia una relación positiva entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje. Tomando en cuenta la significancia de $0,008 < 0,05$, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H4).

CONCLUSIONES

- Primera.** El clima del aula y el aprendizaje muestran una relación positiva en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en el año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,485 y la significancia estimada de $0,006 < 0,05$ determina la aceptación de la hipótesis general de investigación.
- Segunda.** La dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje muestran una relación positiva en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en el año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,582 y la significancia estimada de $0,002 < 0,05$ determina la aceptación de la hipótesis específica (H1) de la investigación.
- Tercera.** La dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje muestran una relación positiva en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en el año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,513 y la significancia estimada de $0,005 < 0,05$ determina la aceptación de la hipótesis específica (H2) de la investigación.

Cuarta. La dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje muestran una relación positiva en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en el año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,443 y la significancia estimada de $0,008 < 0,05$ determina la aceptación de la hipótesis específica (H3) de la investigación.

Quinta. La dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje muestran una relación positiva en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en el año 2019. El coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,591 y la significancia estimada de $0,002 < 0,05$ determina la aceptación de la hipótesis específica (H4) de la investigación.

RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, se le recomienda considerar los resultados del informe de investigación para proponer e implementar programas que puedan estimular el mejoramiento de la calidad del aula y elevar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes a través de propuestas curriculares diferentes.
- Segunda.** Se recomienda a los docentes de la institución que puedan organizar jornadas pedagógicas con los demás colegas de la comunidad con el fin de presentar la experiencia y los resultados para proponer la réplica de la investigación en diferentes instituciones de la región y elaborar así un estudio comparativo que permita seguir generalizando la evidencia sobre las variables y ser tomado en cuenta en las innovaciones pedagógicas.
- Tercera.** Se recomienda a las familias y las asociaciones comunitarias que organicen trabajos en conjunto con las autoridades de la institución y de la comunidad para que se incentive una participación más activa de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Cuarta.** A las instancias del Ministerio de Educación en la localidad y región se recomienda organizarse y sumar esfuerzos para el desarrollo de programas de capacitación para docentes, directivos y profesionales interesados en mejorar los niveles del clima del aula, así como, asimilar metodologías innovadoras para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arón, A. y Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile, Andrés Bello.
- Ausubel, D. (1983) *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México DF, Trillas.
- Badía, A. (2012) *Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares*. Barcelona, UOC.
- Barrios, L. (2018) *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral* (Tesis de maestría) Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bruner, J. (1984) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, Morata.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.
- Castillero, O. (2019) Teoría cognitiva de Jerome Bruner. Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-por-descubrimiento>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Castro, W. (2012) *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Freeman, F. (2005) *La pedagogía científica*. Buenos Aires, Losada.

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a.
Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Grupo EMAR (2026) ¿Por qué es importante que los niños y jóvenes aprendan a investigar? Blog del Grupo EMAR. Recuperado de <https://racionalidadltda.wordpress.com/2016/04/21/por-que-es-importante-que-los-ninos-y-jovenes-aprendan-a-investigar/>
- Guerrero, L. (2013) *Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”*. (Tesis de maestría) Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2001) *Psicología. Una perspectiva científica*, Lima, Perú, Lumbreras Editores.
- Jiménez, L. (2016) *Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la I.E. Alexander von Humboldt – Tacna 2016* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Jiménez, S. y Pérez, A. (2019) *Inteligencia emocional para el fortalecimiento del clima escolar en básica primaria: percepciones y desafíos*. (Tesis de pregrado). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (2012) *Los aprendizajes de los estudiantes de América latina y el Caribe*. SERCE. Santiago de Chile, Salesianos.
- Lara, L., Tovar, L. y Martínez, L. (2015) *Aprendizaje significativo y atención en niños y*

niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla (Tesis de pregrado) Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia.

Martí, I. (2003) *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona, Ediciones CEAC.

Méndez, F. y Maciá, A. (2009) *Intervención conductual para modificar el clima social de la clase*. Madrid, Revista española de terapia del comportamiento.

Méndez, M., Aquino, M. y Pucell, V. (2019) La convivencia escolar: un factor determinante en los aprendizajes de los estudiantes. Reduca, Red Latinoamericana por la Educación. Recuperado de <https://www.reduca-al.net/noticias/la-convivencia-escolar-un-factor-1757>

Moss, R. y Trickett, E. (1984) *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid, TEA.

Nicassio, J. (2010) *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid, Narcea.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Orfelio, G. y Montero, I. (2013) *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid, Pirámide.

Picardo, O. (2005) *Diccionario pedagógico*. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Reinoso, H. (2018) *Clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del Liceo de Cervantes Norte* (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá.

Rodríguez, B. (2019) *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una Institución Pública en San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Rodríguez, M. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Sarria, L (2016) *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. Lima, Universidad San Martín de Porres.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torrego, J. (2013) *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona, editorial GRAO.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Tuc, M. (2013) *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar.
- Unesco (2013) *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, CEPAL.
- Vexler, I. (2016) Clima escolar y calidad educativa. Diario Correo. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/opinion/clima-escolar-y-calidad-educativa-714656/>
- Vigotsky, L. (1999) *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona, Grijalbo.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA DEL AULA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EZEQUIEL ATAUCUSI GAMONAL DEL DISTRITO SAN PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, AÑO 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019?	Determinar qué relación existe entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.	Existe una relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.		Diseño de Investigación: No experimental, transversal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019? PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019? PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019? PE 4. ¿Qué relación existe entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019. OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019. OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019. OE 4. Determinar qué relación existe entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE 1. Existe una relación positiva entre la dimensión de relación del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019. HE 2. Existe una relación positiva entre la dimensión de autorrealización del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019. HE 3. Existe una relación positiva entre la dimensión de estabilidad del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019. HE 4. Existe una relación positiva entre la dimensión de cambio del clima del aula y el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, año 2019.	V1: Clima del aula Dimensiones: Relación Autorrealización Estabilidad Cambio V2: Aprendizaje Dimensiones: Aprendizaje por asimilación Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje significativo	Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional Método: Hipotético - deductivo Población: La población estuvo conformada por 25 estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Ezequiel Ataucusi Gamonal, Loreto. Muestra: (N=n) Técnica: Encuesta Instrumentos: - Cuestionario para el clima del aula - Cuestionario para el aprendizaje

Anexo 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA EL CLIMA DEL AULA

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Nunca (N)1

A veces (AV)2

Casi siempre (CS)3

Siempre (S)4

Nº	Ítems	Escala			
		N	AV	CS	S
	Dimensión 1: Relación				
1.	Los estudiantes ponen mucho interés en las clases.				
2	Mi profesor (a) se preocupa por los problemas que tenemos.				
3.	En las clases los niños siempre están callados, hacen poca bulla.				
4.	El profesor está atento a las inquietudes de cada uno de nosotros.				
5.	Respetamos las opiniones de los demás, no nos burlamos.				
6.	En mi salón formamos grupos para hacer las tareas.				
7.	En mi salón somos colaboradores y nos gusta ayudar en todos los trabajos.				
8.	Mi profesor (a) responde todas nuestras preguntas para no tener ninguna duda.				

	Dimensión 2: Autorrealización	N	AV	CS	S
9.	Hacemos todas las tareas en clase, llevamos poco a la casa.				
10.	En mi salón es muy importante haber cumplido con las tareas hasta la fecha que indica la profesora.				
11.	En mi salón nos gusta hacer las tareas y actividades de clase.				
12.	En mi salón las notas tienen poca importancia.				
13.	Cuando un alumno (a) no está en su sitio al iniciar la clase es castigado				
14.	En mi salón no nos preocupamos por las notas de mis demás compañeros.				
15.	Hacemos tareas extras porque nos gusta aprender más.				
16.	Formamos grupos para hacer las tareas y competimos para ver quién gana.				
	Dimensión 3: Estabilidad	N	AV	CS	S
17.	En mi aula cumplimos las normas de convivencia.				
18.	Si alguien no cumple una norma de convivencia, seguro será castigado.				
19.	Todos los días empezamos las clases a la hora indicada en el horario.				
20.	Mi profesor (a) prepara las clases con tiempo y no improvisa.				
21.	Los alumnos (as) que se portan mal se quedan sin poder jugar en la hora de recreo.				
	Dimensión 4: Cambio	N	AV	CS	S
22.	En el aula, los alumnos (as) participan dando nuevas ideas.				
23.	En mi salón siempre nos explican las clases de la misma manera.				
24.	Mi profesor (a) pide tareas creativas.				
25.	Los alumnos (as) muestran sus tareas a los demás compañeros.				

CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Aprendizaje por asimilación		1	2	3	4	5
1.	Me gusta participar en clase cuando mi profesor (a) realiza preguntas de algún tema.					
2.	Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.					
3.	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.					
4.	Utilizo organizadores visuales para retener la información.					
5.	Hago síntesis de los temas para aprender mejor.					
6.	Explico con mis propias palabras los temas.					
7.	Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.					
8.	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.					

Dimensión 2: Aprendizaje por descubrimiento		1	2	3	4	5
9.	Todos los temas me parecen interesantes.					
10.	Procuro estar atento a la clase a pesar de que no me agrade el tema.					
11.	Me gusta trabajar en grupo.					
12.	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.					
13.	Leo libros, revistas y artículos para mantenerme informado.					
14.	Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento.					
15.	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.					
16.	Participo activamente durante la clase para dar juicios de valor.					
Dimensión 3: Aprendizaje significativo		1	2	3	4	5
17.	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
18.	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.					
19.	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar de su dificultad.					
20.	Mi profesor trae situaciones de la realidad para explicar el tema de clase.					
21.	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor.					
22.	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.					
23.	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
24.	Participo en actividades educativas, culturales y sociales de mi comunidad.					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA EL CLIMA DEL AULA

	ITEMS																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Estudiante 1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
Estudiante 2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
Estudiante 3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	
Estudiante 4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	
Estudiante 5	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
Estudiante 6	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	
Estudiante 7	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
Estudiante 8	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
Estudiante 9	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
Estudiante 10	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	
Estudiante 11	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
Estudiante 12	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
Estudiante 13	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	
Estudiante 14	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
Estudiante 15	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
Estudiante 16	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
Estudiante 17	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	

Estudiante 18	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1
Estudiante 19	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
Estudiante 20	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1
Estudiante 21	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1
Estudiante 22	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
Estudiante 23	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
Estudiante 24	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
Estudiante 25	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE

	ITEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Estudiante 1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
Estudiante 2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4
Estudiante 3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3
Estudiante 4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1
Estudiante 5	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 6	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4
Estudiante 7	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Estudiante 8	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2
Estudiante 9	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
Estudiante 10	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5
Estudiante 11	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
Estudiante 12	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3
Estudiante 13	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
Estudiante 14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 15	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
Estudiante 16	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
Estudiante 17	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Estudiante 18	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5
Estudiante 19	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
Estudiante 20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2

Estudiante 21	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 22	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
Estudiante 23	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
Estudiante 24	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5
Estudiante 25	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3