



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y AUTOIMAGEN EN LOS
NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 “NUEVO
BELLAVISTA”, NAPO, MAYNAS - REGIÓN LORETO, 2019.**

PRESENTADA POR:

GRANDES PAPA, GLADYS LUCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LORETO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, sin él nada es posible.

A mis padres por su apoyo constante y a toda mi familia por los consejos y motivación para culminar mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas y a su plana docente, por brindarnos el apoyo para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación existente entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 25 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de comportamiento agresivo y una ficha de observación de autoimagen, dirigido a niños(as) de 5 años mediante una evaluadora que es la docente del aula, se empleó la escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de contingencias, el gráfico de burbujas y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = -0,712$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre el comportamiento agresivo y la autoimagen de los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Comportamiento agresivo, autoimagen.

ABSTRACT

The present study poses as a general problem: ¿What is the relationship between aggressive behavior and self-esteem of 5-year-old children from the initial level of State Educational Institution initial n° 944 “nuevo bellavista”, napo, maynas - loreto region, 2019?; For which it has as general objective: To establish the relationship between aggressive behavior and the self-esteem of 5-year-old children from the initial level.

The study is of non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population consisted of 25 children (5 years) from the initial level, the sample is equal to the study population.

For data collection, observation was used as an observation technique and instruments were used as an observation of aggressive behavior and a self-esteem observation sheet, aimed at 5-year-old children using an evaluator who is the classroom teacher, The Likert scale was used.

The statistical treatment was performed by applying the contingency tables, the bubble chart and their respective interpretation. For validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = -0,712$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a high negative and statistically inverse relation, we conclude that there is an inverse relationship between aggressive behavior and self-esteem of Children 5 years of the initial level.

Keywords: Aggressive behavior, self-esteem.

ÍNDICE	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	13
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	14
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	15
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	15
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	16
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.3. MÉTODO.....	19
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.7.1. POBLACIÓN.....	19
1.7.2. MUESTRA.....	20
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
1.8.1. TÉCNICAS.....	20
1.8.2. INSTRUMENTOS.....	20

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	23
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	23
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	23
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS	25
2.1.2. TESIS NACIONALES	26
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES	27
2.2. BASES TEÓRICAS	29
2.2.1. COMPORTAMIENTO AGRESIVO	29
2.2.2. AUTOIMAGEN	40
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	56
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E	58
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	58
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
FUENTES DE INFORMACIÓN	70
A N E X O S	73
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
Anexo 2: INSTRUMENTOS.....	75
Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	78
Anexo 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	82

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019”; posee como objetivo sensibilizar a los maestros y padres de familia a buscar mejores métodos y actividades pedagógicas para que los niños se sientan motivados y estimulados, cambiando ,así, su imagen imagen hacia una positiva y de la calidad educativa recibida.

Actualmente, nuestra sociedad se sitúa en un momento crucial con respecto a la formación de la niñez, afectada por el precipitado desarrollo del mundo, esta se ve perjudicada por un aceleramiento involuntario que repercute en la práctica de los valores humanos.

Como reflejo, es posible observar la violencia acrecentada en la niñez, a causa de una coacción perpetrada por los padres de familia con el fin de poder controlarlos y direccionarlos en sus conductas para así ver reflejadas sus expectativas y no la de los niños.

Nuestra conducta forma parte de una de las tantas expresiones básicas que posee el ser humano a la hora de relacionarse, este hecho permite visibilizar en nosotros diferentes tipos de patrones tales como el psicológico, el psicosocial y el afectivo. Desde una mirada educativa, el docente se ve comprometido con el desarrollo integral del niño, siendo la agresión parte de este todo, no debe quedar excluida de la formación escolar.

La conducta agresiva en el niño es uno de los factores más importantes en su desarrollo integral, por lo tanto, es importante que la educación desempeñe un rol activo en la detención y solución de estos tipos de comportamientos dentro

y fuera del entorno escolar, en vista de que la educación del niño es tratada tanto en el colegio como en el hogar.

Es oportuno mencionar que el comportamiento agresivo es totalmente natural en los niños de tal edad, en la etapa preescolar, esta agresividad se muestra en múltiples ocasiones a causa de una mala autoestima presente en el niño.

La regularidad en la que se presentan las manifestaciones agresivas de los niños propician la aparición de una especie de círculo vicioso de agresión, en la cual un niño golpea a otro debido a un golpe o empujón recibido con anterioridad por el otro, toda esta situación puede ser producto de una actitud reflejo en el niño o por la influencia del entorno en la que se desarrolla, incluso los medios de comunicación juegan un rol importante.

El profesor antes situaciones agresivas está en la obligación de implementar medidas adecuadas que permitan modificar o cambiar tal comportamiento en el escolar, para lograr tal objetivo es necesario que el docente trabaje en la baja autoestima que posee el estudiante.

Es por tales motivos que la realización de actividades lúdicas y/o deportivas permitiría practicar diversos valores humanos que mejorarían todo el entorno del escolar. Es en tales eventos en los cuales los niños pueden expresarse con total libertad y expulsar todo sentimiento acumulado en ellos.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación,

técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera que los factores de riesgo de los problemas de comportamiento surgen a lo largo del crecimiento de los niños, y en la medida en que éstos maduran enfrentan nuevos riesgos y encuentran nuevos retos. Su ambiente también se hace más complejo conforme crecen, lo que hace más difícil una intervención (UNESCO, 2013).

Los inconvenientes producidos por el comportamiento agresivo del niño son unos de los trastornos que más inutilizan a los padres de familia y a los docentes, en par con la desobediencia, es necesario descubrir el origen y los motivos de la aparición y continuación de esta agresividad; generalmente, es la baja autoestima, una autoimagen negativa, quien está detrás de todos estos problemas.

En el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoimagen en la población de América Latina, donde los resultados son desfavorables para los países de Centro América, ya que solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el bicho raro del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros (UNESCO, 2013).

En nuestro país, se observa que los aspectos más trascendentes relacionados a una conducta agresiva son los siguientes: un 7% de los estudiantes durante los primeros años, presenta agresividad, mientras que un 10% de alumnos durante los próximos años es afectado por la conducta agresiva de otro compañero.

En otras palabras, es hoy en día que la agresividad toca a todos de una forma más regular y fuerte, se puede observar, también, que mientras haya mayores problemas en el hogar habrá una mayor reproducción de alguna conducta agresiva en el niño. Existe, en el salón de clases, un tipo de agresividad, la indirecta o contenida, la cual se expresa con el murmullo o las muecas producidas a causa de la frustración.

En relación a lo mencionado con anterioridad, en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, se muestra en los niños una agresividad persistente, rebeldes, con una autoimagen negativa, antisociales, con un gran apego hacia sus madres, los niños evidencian problemas con el aprendizaje en grupo, con el aprendizaje en general, todo esto producida por la escasa o nula comunicación presente entre los niños y sus padres.

La locación del centro educativo es dentro de una zona minera, hecho que influye directamente en la conducta de los niños, puesto que estos no se relacionan con otros niños de otros entornos.

No obstante, nosotros como educadores tenemos el deber de hacer nuestro trabajo de la mejor manera, debemos seguir los ideales por la cual nosotros hemos devenido docentes, a pesar de todos los problemas y adversidades que puedan surgir.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio estuvo comprendido por los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se ha llevado a cabo a cabo en el segundo semestre del año académico 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido desarrollado en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019?.

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019?.

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019?.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

Objetivo Específico 2:

Identificar la relación entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.4.3. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

1.4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

1.4.5. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Comportamiento agresivo	El comportamiento agresivo es la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones, con el fin de defender las propias necesidades o derechos.	- Comportamiento agresivo físico	- Golpear - Patear - Empujar - Morder - Arañar - Pellizcar - Tirarse al suelo	5, 6, 9 1 3 2 4 7 8	ORDINAL Escala de Likert: Siempre..... 3 A veces..... 2 Nunca..... 1
		- Comportamiento agresivo verbal	- Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas	10, 12 14 11, 13 15	
Variable Relacional 2 (Y): Autoimagen	La autoimagen es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la	- Social	- Participa en grupo - Escucha con atención - Trabaja en grupo - Espera su turno	1 2 3,4,5,6 7	

	vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia.	- Personal	- Expresa ideas - Es tranquilo - Habilidades y destrezas - Se reconoce así mismo - Responsable de sus actos - Expresa sentimientos	8 9 10 11 12 13	ORDINAL Escala de Likert: Si..... 3 Algunas veces.... 2 No..... 1
		- Afectiva	- Toma interés - Expresa lo que siente - Se comunica - Estados de ánimo	14 15, 16 17 18,19,20	

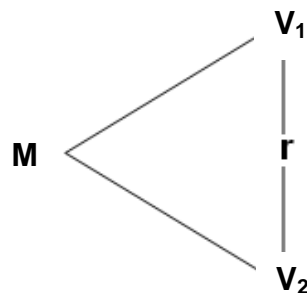
Fuente: Elaboración propia.

1.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Comportamiento agresivo

V₂ : Autoimagen

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, este tipo de investigación se lleva a cabo para aumentar el conocimiento. Por lo tanto, está recogiendo conocimiento por causa del conocimiento. Se lleva a cabo para persuadir a la curiosidad como por qué los cambios de la sociedad o lo que hace que las cosas sucedan de investigación, etc.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

1.5.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

1.5.3. MÉTODO

El método que se ha utilizado en el presente estudio es el hipotético deductivo. Es decir, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), plantea que “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio va estar conformada por 25 niños(as) de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019.

1.6.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población, es decir 25 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la observación.

Hernández, et al. (2014), expresan que "la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta" (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.7.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado como instrumento a la ficha de observación.

La ficha de observación es un instrumento que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de conductas agresivas en niños: Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se elaboraron 15 ítems aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de conductas agresivas en niños

Autor: Eneida Bravo

Lugar: Venezuela, 2006

Adaptación: José Ramos Quispe (UCV, 2015)

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Validez: Sometido a 5 especialistas que dieron como resultado que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Método Alfa de Cronbach = 0,920 (Alta confiabilidad).

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

La Ficha de Observación está dividida en 2 dimensiones:

Conductas agresivas físicas: Se formularon 9 preguntas (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Conductas agresivas verbales: Se formularon 6 preguntas (ítems 10, 12, 14,11, 13,15).

Calificación:

Siempre..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

Nunca..... 1 punto

Niveles de evaluación:

Se va a medir en tres niveles:

Alto 36 - 45

Medio 26 - 35

Bajo 15 - 25

Ficha de observación de autoimagen en niños: Dirigido a los niños(as) de cinco años del nivel inicial, se elaboraron 20 ítems aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente de aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de autoimagen en niños

Autor(es): Kelly Saavedra Gamboa y Jessica Saldarriaga Ponte.

Lugar: Trujillo, 2010

Edad: Niños(as) de 3 a 7 años de edad.

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Validez: Para alcanzar niveles óptimos de validez de contenido se utilizó la técnica de 5 expertos, y un estudio piloto para conocer la validez de contenido desde la perspectiva de la validez de comprensión de los sujetos objeto de estudio.

Dimensiones: Para ello los 20 ítems seleccionados se agruparon en una estructura teórica previa de tres dimensiones: social, personal y afectiva.

Utilización: El cuestionario puede ser utilizado por el docente de estas etapas educativas como una herramienta que le ayude a identificar el nivel de autoimagen de sus niños(as) y le permita adoptar las decisiones educativas pertinentes.

Dimensiones:

La Ficha de Observación de autoimagen está dividida en tres dimensiones:

Social: Se formularon 7 preguntas (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Personal: Se formularon 6 preguntas (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Afectiva: Se formularon 7 preguntas (ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala de Likert

Si..... (3)

Algunas veces..... (2)

No..... (1)

Nivel de evaluación:

Alta	48 - 60
Media	34 - 47
Baja	20 – 33

1.8. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.8.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El presente estudio se acredita en lo teórico como fuente fidedigna de información para futuras investigaciones, en relación a la relevancia de los datos obtenidos.

Como apoyo para la realización de esta investigación, se hizo uso de diversos enfoques y teorías tales como la Teoría Conductista de Skinner, para la variable conducta agresiva, y la Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow, para la variable autoimagen,

1.8.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico, la presente investigación se acredita como un orientador en la labor del profesor en relación al comportamiento agresivo en los niños.

Además, sensibilizar a los profesores acerca de la forma correcta de diagnosticar oportunamente a aquellos niños que presentan conductas agresivas y cómo esto perjudica a su autoimagen. También, se brinda diversas soluciones para mejorar factores psicológicos y sociales en ellos y en sus familiares.

1.8.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El presente estudio se acredita en lo social a raíz de que sus principales beneficiarios son los agentes educativos, quienes verán identificados los problemas que puedan tener y su posible solución, hecho que permitirá mejorar la relación profesor – alumno, así como, también, la labor del docente.

1.8.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

Ley N° 29719

Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas

Artículo 13. Entrega de boletín informativo

Toda institución educativa debe entregar al inicio del año escolar a cada estudiante y padre de familia un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar.

La prescripción de todo tipo de violencia física y psicológica y de toda forma de hostigamiento y de acoso entre alumnos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Méndez, Muñoz, y Ramírez (2016), en su artículo titulado “La conducta de apego y su relación con conductas agresivas en niños mexicanos de 2 a 3 años de edad”. México. Desde esta tendencia, el presente estudio tuvo como finalidad identificar relación existente entre los estilos de apego y la emisión de conductas agresivas en niños que asisten a guarderías, a través de un estudio sistemático y una metodología novedosa, es decir, ajustada a poblaciones mexicanas, con el objetivo de prevenir el aumento de casos con esta problemática en poblaciones infantiles. Para ello se requirió la participación de seis niños de tres años de edad cada uno, con los que se realizó una estructuración de cinco situaciones, en donde cada niño interactuaba con el cuidador, el observador (extraño) y otro niño basado en el diseño de Ainsworth. A partir de los resultados, se realizó un modelo en el que se tomó en cuenta el componente informativo y el de ejecución. Detallando cada aspecto relevante para la prevención de conductas agresivas y la modificación de estas.

Gamboa (2016), en su artículo titulado “La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios”. Cuba. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo presentar un análisis de las principales manifestaciones de agresividad de escolares primarios y la valoración acerca del empleo del castigo como método educativo. Los métodos histórico-lógicos, análisis-síntesis, la entrevista y la observación, posibilitaron la propuesta de acciones de psicoterapia, así como

psicopedagógicas desde un programa de capacitación a docentes y familia, para la prevención de la violencia desde la edad temprana y la autorregulación. La manifestación y reproducción de conductas agresivas es uno de los problemas que más concierne a los diversos profesionales implicados en la educación actualmente. Este tipo de situaciones, comúnmente propiciadas por carencias en el hogar, limita gravemente la educación del escolar, estas pueden acabar con el traslado del niño a otra institución o en el abandono de sus padres hacia sus hijos con respecto a las obligaciones en el hogar.

Cabrera (2014), en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoimagen y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Conclusiones: existe una clara relación entre el rendimiento escolar y la autoimagen que posee el estudiante, esta es debido a la influencia de la confianza existente en aquellas personas poseyentes de una alta autoestima, quienes se creen capaces de adquirir nuevos y mayores conocimientos, contrario a aquellos que evidencian una baja autoimagen.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Piera (2012), en su tesis titulada “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla”, Lima. Tuvo como objetivo determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoimagen en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. La investigación es descriptivo comparativa. La muestra estuvo conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptado por Panizo (1985). Resultados: En la dimensión Sí mismos, una gran parte obtuvo un

promedio alto de autoimagen; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela una gran parte evidenció una alta autoestima. En la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas lograron un ponderado alto de autoestima, sin diferencias en los niveles de autoestima según género. Conclusiones: no se aprecia diferencias significativas según género en la Escala General de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.

Loza (2010), en su tesis titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”. Lima. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 8 auxiliares. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de datos demográficos y una guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas. Resultados: un 83% de los profesores afirman que existe diferencias de género en la manera de expresar la agresión, estos declaran que los niños muestran ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. Con respecto a las niñas, la agresividad es vista como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto se condice con los estudios. Conclusiones: el estudio evidencia que los participantes poseen dificultades para concebir el concepto de agresividad y piensan que estas conductas se originan en el hogar.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Quintuña y Vásquez (2013), en sus tesis tituladas “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador. Ecuador. Tuvo como objetivo describir estrategias que permitan controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. La base metodológica que se ha utilizado es la revisión bibliográfica de libros, documentos relacionados con nuestro objeto de investigación de carácter descriptivo. Resultados:

los datos examinados evidencian una visible frecuencia de la agresividad en los niños, es por tal motivo que se recomienda implementar estrategias que permitan controlar esta agresividad dentro del aula. Conclusión: la agresividad se presenta en el infante desde los primeros meses de vida, esta se manifiesta en el entorno escolar desde siempre y forma parte de actitudes características en los niños.

García, Moreno y Hernández (2012), en su tesis titulada “El comportamiento agresivo de preescolares en su tiempo libre y su relación con las áreas de expresión de la recreación”, México. Se tuvo como objetivo Identificar las relaciones existentes entre las conductas agresivas de los niños y las áreas de expresión de la recreación a través de encuestas aplicadas a un grupo muestra del jardín de niños Helen Keller. El estudio ha sido de carácter descriptivo, se analiza la relación existente entre las actividades lúdicas y agresividad infantil en el tiempo libre de preescolares, la muestra estuvo conformada por treinta y seis niños al azar de entre 5 y 7 años de edad del preescolar en donde se supone existe un alto índice de agresividad infantil, las encuestas son adaptadas acordes a estos, Al procesar la información de los cuestionarios, y, de acuerdo a las teorías conductuales, de educación y de desarrollo infantil, así como las de tiempo libre, ocio, juego y recreación. Resultados: el tipo de juego elegido, sus preferencias, por el niño refleja su personalidad, puesto que esta actividad lúdica muestra la forma en la que el niño elige expresar, canalizar o controlar su agresividad. Conclusiones: el objetivo de la educación es formar a un individuo integral, de tal manera que este pueda acoplarse fácilmente a la sociedad. No obstante, la educación siempre fue direccionada hacia otros aspectos, hasta devenir una especie de formación para el tiempo ocupado, el de trabajo, más no para su vida cotidiana, esto permite la continua reproducción de desigualdades en la sociedad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. COMPORTAMIENTO AGRESIVO

2.2.1.1. TEORÍA CONDUCTISTA DE SKINNER

La teoría conductista forma parte importante dentro de la psicología y la corrección de la conducta. La modificación de la conducta, constituida por el aprendizaje, se basa fundamentalmente en dos mecanismos:

- Las asociaciones por condicionamiento.
- La observación de los modelos.

Si la estimulación frecuente origina una respuesta controlada, estamos frente al condicionamiento operante desarrollado por Skinner. Lo que prima para Skinner es saber la probabilidad existente de la producción de una conducta en una situación determinada y no cómo se encuentra el individuo a la hora de producir esa conducta.

Shaffer (2007), manifiesta que las investigaciones realizadas por Skinner con animales, “le permitió proponer un tipo de aprendizaje que, a su juicio, es el fundamento de la mayor parte de los hábitos” (p. 82). Además, afirmó que los animales y los seres humanos propician la reproducción de una conducta si esta trae resultados positivos y eliminan las que no. En un experimento, si una rata presiona un botón y esta recibe una pastilla deliciosa, esta estará propensa a repetir la acción. La acción de presionar el botón es llamada operante y la pastilla de la comida se le conoce como reforzador.

Con respecto a lo anterior, si se elogia en el niño la compasión mostrada hacia sus compañeros, este niño comenzará a formar un hábito de mostrar compasión. Entonces, es evidente que a través de refuerzos (premios) se puede llegar a modificar la conducta en los niños. El castigo es una acción que suprime una respuesta y aminora la frecuencia de su aparición.

Para Skinner, el comportamiento agresivo del niño puede intensificarse con el tiempo, porque sus compañeros de juego acceden a sus tácticas agresivas (la refuerzan). Otro niño puede volverse no agresivo, porque sus compañeros suprimen (castigan) la agresividad con acciones agresivas. Ambos niños pueden adoptar una actitud totalmente distinta a partir de su historia de reforzamiento y castigo. Shaffer (2007), sostuvo que el castigo es “cualquier consecuencia de una acción que incrementa las probabilidades de que el acto se repita” (p.86).

Por consiguiente, declara la inexistencia de una etapa agresiva en el desarrollo infantil, no instinto agresivo; sosteniendo así la idea de que la mayor parte de los hábitos que el infante posee son operantes emitidos con libertad y que han sido esculpidos por sus consecuencias. Para terminar, la teoría de aprendizaje operante señala que el desarrollo de la conducta se ve afectada solo por estímulos externos, reforzadores, castigos y no por fuerzas internas, como los instintos, impulsos.

Skinner dice que los reforzadores son todas aquellas cosas, conductas, situaciones, que hacen que el niño o niña se comporte de determinada manera para conseguir un resultado concreto, un reforzador es en cierto modo, una recompensa, una gratificación y si se aplica o administra, el niño fortalece la conducta antecedente. Si el reforzador es material, es necesario que el niño lo valore y no se encuentre saturado de él. Si el reforzador es social (elogios, etc) es oportuno avanzar con pequeños cambios sin esperar un cambio sustancial en poco tiempo.

Por tanto, Shaffer (2007), refiere que “el reforzamiento es el incremento de una respuesta” (p. 94) es decir, cuando esa respuesta le siguen ciertas consecuencias, la consecuencia que procede a la conducta debe ser contingente a la misma, por lo que considera que toda conducta tiene consecuencias tanto positivas como negativas, a estas consecuencias se les llama refuerzo, que también pueden ser negativas

o positivas, ambos tipos de eventos pueden utilizarse para incrementar la frecuencia de respuesta.

- Los reforzadores positivos: Son eventos que se presentan después de una respuesta desempeñada y que incrementan la frecuencia de una conducta en el futuro. El reforzamiento positivo origina una conducta adecuada.
- Los reforzadores negativos: Son eventos que se retiran después de realizada una conducta y que incrementa una conducta que precede a su retiro. El reforzamiento negativo elimina conductas inapropiadas.

Cuando la etapa de reforzamiento de una conducta operante finaliza, esta deviene menos frecuente, en otras palabras, un estudiante puede realizar bromas a sus compañeros de juegos y ser reforzado por señales de burla, pero con el tiempo, el compañero molestado, dejará de hacer caso a estas burlas y la conducta del primer niño se extinguirá.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

La conducta agresiva se describe como el hecho de atacar a otro individuo, teniendo la intención de dañarlo física o psicológicamente. Entonces, la fuerza usada, el abuso verbal y el sarcasmo forman parte de un comportamiento agresivo. Se sabe que el grado de agresividad expresada por el infante guarda relación con la educación y socialización que obtuvo en el ámbito familiar y cómo estos le dieron importancia o no a la agresividad dentro del desarrollo del niño.

Anderson y Bushman (2012), refieren que las conductas agresivas “es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia” (p. 72). Por lo general, estas conductas se van reduciendo a medida que los adolescentes incorporan nuevas habilidades físicas y sociales con que enfrentarse a los estímulos aversivos que puedan encontrar en su exploración del entorno y en el ejercicio de su creciente autonomía.

Olweus (2006), menciona que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p. 21).

Es decir, la conducta agresiva es la manera en la que se expresa sentimientos, emociones u opciones, con el objetivo de defender las propias necesidades o derechos. Aquellos individuos que poseen una conducta agresiva tienen la tendencia a ser violentos, violar el respeto, la dignidad y sensibilidad de la otra persona.

2.2.1.3. EL NIÑO AGRESIVO

Se considera que las primeras situaciones de conducta agresiva se manifiestan durante el 2do o 3er año de vida, tiempo en el que el niño expresa su frustración por no ver sus deseos cumplidos. Todo lo anterior a esta edad es una muestra de rabia en el niño.

Sin embargo, no es hasta los 4 años que esta agresividad puede llegar a expresarse de forma verbal. Esta situación resulta normal en el desarrollo de todo niño, pero si sigue con el tiempo puede llegar a convertirse en una conducta problemática.

Flores (2011), sostiene que “el grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad” (p. 8).

Es oportuno tomar en consideración que tras cada niño que presenta una conducta agresiva se encuentra un ser que busca reafirmarse ante los demás, que posee mucha angustia y frustración y busca la forma de expresarla.

Por tal motivo, es necesario trabajar en las causas que originan el comportamiento agresivo, además de educar al niño en la forma de expresar y controlar su agresividad, hacerlo consciente de que este tipo de situaciones pueden propiciar problemas o inconvenientes.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Flores (2011), manifiesta que las características que presenta la agresividad infantil, son las siguientes:

- Comienza las peleas por cualquier motivo, por tanto que el mismo pueda parecer. Un capricho momentáneo se convierte para ellos una necesidad urgente.
- Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa.
- Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- Se siente socialmente excluidos; el temor hacen que otros niños se aparten de ellos.
- Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar.
- Generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas.
- Su rendimiento es casi siempre inferior a la de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente.
- Demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío comportándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar.
- Un niño agresivo muestra necesidad de controlar a los demás, pero esa necesidad de ser dominante es en realidad la manifestación de un

temor oculto al no tener el control de su ambiente y por lo tanto su agresividad oculta su debilidad siendo agresivos (p. 12).

Al ser la agresión un impulso básico del ser humano, es propicio canalizarla y controlarla por el ego y el superego; sin embargo, en la actualidad, ya no se posee dicho pensamiento, en cambio, se cree que la agresión se origina en la forma de pensar imperfecta, en la tendencia a vengarse o tomar represalias que se sitúa en un punto límite antes de devenir paranoia.

En suma, esta tendencia debe ser controlada y luego suprimida desde una edad temprana en el niño a través de un tratamiento psicológico prologando, enseñarle que no es la forma adecuada para expresarse.

2.2.1.5. DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

La mayoría de los casos de comportamiento agresivo ocurre dentro de la familia. Según las investigaciones realizadas por Cerezo (2006), “las dimensiones de la conducta agresiva son agresividad física y agresividad verbal” (p. 46).

a) Agresividad Física

Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

b) Agresividad Verbal

Reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoimagen de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.

2.2.1.6. LA AGRESIVIDAD INFANTIL

La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida.

Anderson y Bushman (2012), sostienen que “la agresividad infantil, se refiere al hecho de provocar daño a una persona o una cosa, ya sea animado o inanimado (p. 93), al decir conductas agresivas puede tratarse de conductas intencionales que pueden causar daño físico o psicológico.

Tanto como para los adultos y los mismos compañeros de aula, la conducta agresiva resulta uno de los principales problemas que enfrentan en la vida del niño, este tipo de comportamiento repercute negativamente en el entorno en el que se desenvuelve el niño.

2.2.1.7. CAUSAS QUE PREDISPONEN LA AGRESIVIDAD

Existen diversas causas que pueden incidir en el comportamiento agresivo.

- **La imitación:** Los infantes recrean modelos existentes en la familia, escuela o entorno cercano, estos aprenden erróneamente de la agresividad mostrada ante ellos, lo ven como un medio para conseguir lo que quieren.
- **Las Relaciones Conflictivas:** Dodge (2012), manifiesta que “las peleas entre los padres y un ambiente tenso en casa, también tensiona y asusta a los niños, con lo cual una de las vías de expresión de esos temores puede ser el comportamiento agresivo” (p. 21).

- **Falta de Límites:** Es necesario fijar límites y normas a los niños. Los infantes que no poseen regla o límite alguno suelen frustrarse o estresarse más al creer que pueden hacer lo que les plazca. Los padres están obligados a enseñar a sus hijos lo negativo y perjudicial que es ser agresivo con los demás, que tal conducta no está bien, enseñarles a pedir disculpas y mostrar posibles soluciones a conflictos.

- **Incongruencia en el Comportamiento de los Padres:** Los padres de familia al recurrir a la agresión o maltrato para corregir la conducta agresiva presente en sus hijos llegan a dar un mensaje contradictorio. Hay estudios que confirman la relación existente entre el maltrato y el incremento de rabia en el interior del niño, factor que aumenta la posibilidad de una conducta agresiva. Al castigar e ignorar ciertas conductas agresivas, se causa una confusión en el niño, haciendo que este se frustre y muestre tales conductas.

- **Falta de Afecto:** Uno de los factores más importantes. Los niños necesitan de afecto por parte de los padres, necesitan sentirse protegidos, queridos. Un infante sin afecto llega a obtener atención de forma negativa para conseguir lo que desea.

- **Niños excesivamente criticados:** Aquellos niños que no son felicitados por sus logros y, en cambio, solo son criticados por sus errores tienden a mostrarse negativamente, reproduciendo conductas agresivas.

2.2.1.8. CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL NIÑO

El comportamiento agresivo puede deberse a problemas en la institución educativa, algún trastorno neurológico o como consecuencia de una relación conflictiva con sus padres. Es decir, tiene consecuencias

negativas sobre el mismo niño y también para todos los que le rodean, tanto en el entorno familiar como en el escolar. Tales consecuencias son las siguientes:

- Cuando este comportamiento se repite en el tiempo, el niño(a) puede ser rechazado y evitado por los demás niños. Esto poco a poco irá minando la confianza en sí mismo, se convertirá en un niño solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones.

- Si no ayudamos a evitar esta conducta, el niño(a) estará aprendiendo una forma inadecuada de actuar, que cuando sea un poco más mayor le traerá problemas y efectos negativos.

- Asimismo, el niño(a) agresivo también puede ser el objetivo de otra agresión, como resultado de su conducta.

- El niño que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva cuando son más mayores suelen llevar asociados también problemas de fracaso escolar. Si esto no se corrige en la infancia, derivará en adolescentes y adultos con conductas anti sociales, baja autoimagen y poca capacidad resolutiva.

2.2.1.9. FACTORES INFLUYENTES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

El factor sociocultural del individuo influye bastante en el comportamiento agresivo del niño. Y uno de los elementos más importantes de este factor es la familia. Se ha demostrado que tanto unos padres pocos exigentes como unos muy hostiles propician la aparición de conductas agresivas en sus hijos.

Ceballos (2011), sostiene que otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos “es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño” (p. 5).

Además. Surge una incongruencia cuando una conducta agresiva a veces es ignorada y otras castigada, o también cuando uno de los padres castiga la acción y el otro no. Una relación deteriorada entre los padres puede incitar al niño hacia una conducta agresiva. En el factor sociocultural, influirá también el tipo de barrio en el que el individuo habita.

Con respecto a la conducta agresiva, también es importante considerar la influencia de los factores orgánicos como los de tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de desnutrición, problemas de salud específicos.

Por último, es oportuno mencionar la falta de habilidades sociales para afrontar situaciones de frustración o tensión. Parece que la falta de estrategias verbales para afrontar este tipo de situaciones normalmente propicia la agresión.

2.2.1.10. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

Cerezo (2006), nos señala que “el docente ante una conducta agresiva, ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean

más adaptativas socialmente” (p. 75). Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- **Definir el comportamiento de manera precisa:** Por ejemplo, el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- **Definir la función de la conducta:** En otras palabras, lo que obtiene el niño con la conducta. Para tal caso, es oportuno determinar los factores que propician la aparición de tal conducta.
- **Tiempo fuera:** Buena técnica que consiste en separar al niño del reforzador que mantiene la conducta. Llevarlo a otro ambiente o cambiarlo de grupo resulta muy beneficio para la supresión de tal conducta. Pero, antes de aplicar esta estrategia es necesario hablar con el niño para que este abandone tal comportamiento.
- **Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.
- **Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como, por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.
- **La reprimenda:** Para lograr un efecto deseado, es necesario que esta aparezca siempre que lo haga el comportamiento agresivo. Se debe hablar fuerte y claro al niño acerca de lo que está mal y debe corregir.
- **El castigo:** Se basa en aplicar una consecuencia desagradable en el niño. Su uso debe estar disponible solo cuando todos los demás procedimientos fracasaron. Este método puede llegar a ser negativo,

puesto que se enseña al niño que alguien más grande y fuerte puede aplicar este tipo de situaciones a otras.

Entonces, tratar el comportamiento agresivo resulta esencial y debe ser realizado en colaboración entre los padres de familia y la escuela, en vista de que es importante que sea tratada en los diversos entornos en el que el niño se desarrolla. Un cambio en la conducta de alguien requiere perseverancia y pautas iguales para que persistan en el tiempo.

2.2.2. AUTOIMAGEN

2.2.2.1. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE ABRAHAM MASLOW

Abraham Maslow fue un famoso psicólogo estadounidense y humanista que estudio la motivación humana y cómo está dependía o se componía de unas necesidades básicas. Publicó su teoría en 1943 en su obra "A theory of human motivation". La teoría dice que conforme satisfacemos unas necesidades básicas los humanos vamos conformando necesidades más elevadas (estas dependen de la satisfacción de las necesidades inferiores), a todo esto cuando nos sentimos desmotivados lo que realmente deberíamos plantearnos es ¿Qué necesidades estamos desatendiendo?.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en "deficitarias" (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de "desarrollo del ser" (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las "deficitarias" se refieren a una carencia, mientras que las de "desarrollo del ser" hacen referencia al quehacer del individuo.

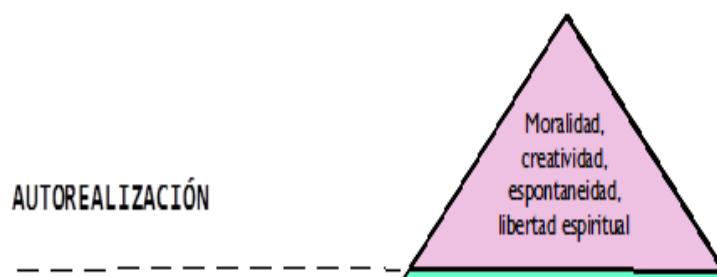


Figura 1. La pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow.
Fuente: Quintero (2007).

Necesidades fisiológicas: Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación.

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoimagen, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOIMAGEN

Céspedes (2010), nos dice que “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

De otro lado, Branden (2010), nos detalla que “la autoestima es una necesidad humana fundamental con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias” (p. 2).

Concretamente podemos decir que la autoimagen es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias.
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

En síntesis, autoimagen viene a ser el aprecio y valoración que uno tiene por sí mismo y es un aspecto muy importante en todo ser humano. La autoimagen nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOIMAGEN

Branden (2010), refiere que los comportamientos característicos de una persona con autoimagen sana son:

- **Conciencia.** La autoimagen es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoimagen tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoimagen, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoimagen saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en

circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.

- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos (p. 54).

2.2.2.4. LA IMPORTANCIA DE LA AUTOIMAGEN INFANTIL

La autoimagen en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de nuestra personalidad, pero hemos de tener en cuenta que ésta se ha de empezar a trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoimagen están ubicadas entre los primeros años.

Constantemente nuestra autoimagen se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita tener una alta autoimagen. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. Durante los primeros años de nuestra vida y sobretodo en la adolescencia es cuando más vulnerables somos y es aquí donde se ha de trabajar con más intensidad. Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros.

La mejor manera es ayudarle a desarrollar la autoimagen. Céspedes (2010), sostiene que con “es el núcleo familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde el niño(a) va creciendo y formando su personalidad. Lo que la familia piensa y sobre todo lo que exterioriza es básico” (p. 88).

Estimular la autoestima de nuestros niños(as)

- **Dándole más responsabilidades.** - Resulta esencial mostrarle al niño que es parte importante de la familia, que es participe y responsable de diversas tareas en el hogar, esto creará un compromiso en él para con los demás familiares, propiciando la interacción entre ellos. Esta situación le servirá también como aprendizaje para su vida futura.
- **Ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones.** - El niño debe verse como alguien útil a la hora de resolver algún problema cotidiano. Mostrarle confianza en sí mismo para que así el niño sea capaz de ver sus capacidades y habilidades.

- **Reforzando positivamente las conductas que realice correctamente.** - Es oportuno hacerle saber al niño que eso que hace está bien, felicitarlo verbalmente o dándole un premio. Hay que tener cuidado con este método, puesto que su uso excesivo lo hace inefectivo.

- **Ayudarle a comprender que de los errores también se aprende.** - A pesar de los errores que el niño pueda cometer, él debe saber que de este tipo de situaciones también se aprende. Es mejor apoyar al niño y decirle que en una próxima situación es preferible no repetir lo que lo llevó a esa situación negativa.

En suma, todo esto es servible solo si el niño desde un comienzo tiene todo claro, con pautas y límites a seguir. Se debe enseñar al niño que toda acción tiene una consecuencia y es necesario que cada uno se haga responsable de ella.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOIMAGEN

Según Palacios (1999), considera de suma importancia las siguientes “dimensiones para mejorar la autoestima en los niños” (p. 145):

a. Dimensión Social

Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los iguales y sentirse parte del grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

b. Dimensión Personal

Se refiere al auto aceptación de la personalidad, como sentirse. Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido

o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño, y equilibrado o desequilibrado.

c. Dimensión Afectiva

Esta dimensión con lleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de la agradable o desagradable que vemos en nosotros. En sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

2.2.2.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOIMAGEN

Desde las estudios de Coopersmith en las décadas del 50, 60 y 70 del siglo pasado; diversos autores han investigado las diferentes características de las personas con diferentes niveles de autoimagen, siempre clasificándolas para mayor comprensión en autoimagen alta, media o baja.

a) Autoimagen alta

Francois (2009), nos dice que “una persona tiene autoimagen alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 6).

Una autoimagen positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora.

La autoimagen alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

La importancia de una autoimagen sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera

activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

b) Autoimagen media

Verduzco (2010), nos dice que revelan una autoimagen media, las personas que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoimagen y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- .Un nivel promedio de autoimagen puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoimagen, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Tener una autoimagen mediana significa balancearse entre un sentimiento de aprobación y de rechazo, manifestando estos sentimientos en la conducta, a veces se actuara prudentemente y otras veces no.

c) Baja autoimagen

Martínez (2012), nos dice “que cuando la autoimagen es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Se dice que un individuo presenta una autoimagen baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma. Es decir, esto se convierte en

problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoimagen se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En suma, tener una baja autoimagen en los niños llega a perjudicarlos y ocasiona sentimientos de angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, etc. Por tal motivo, es oportuno mantener una adecuada autoimagen a lo largo del desarrollo del niño.

2.2.2.7. IMAGEN PERSONAL Y AUTOESTIMA

La capacidad de tener consciencia de uno mismo es un rasgo fundamental de la naturaleza humana. Mediante la aprehensión de consciencia sobre sí mismo, es que el ser humano construye su identidad personal, hecho que permite diferenciarlo de los otros y que a la vez propicia el establecimiento de relaciones interpersonales.

Branden (2010), considera que “el concepto de sí mismo está en la base de la autoimagen” (p. 71). Ésta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoimagen, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, valoración de uno mismo.

Resulta esencial entender que no existe definición personal neutra, es decir, que siempre se verá implicado un juicio de valor positivo o negativo, en vista de que mientras mayor sea el afecto de una persona hacia el niño, mayor valor tendrá su opción, por lo que, en consecuencia, esto afectará con mayor profundidad la percepción que el niño posea acerca de sí mismo. Por ejemplo, si un padre piensa que su hijo es creativo, esta opinión influenciará en la percepción del niño sobre sí mismo como un individuo creativo.

En esencia, la concepción de sí mismo es un proceso que se va dando gradualmente en el tiempo, de las experiencias y situaciones vividas por el individuo. Existen situaciones que por su intensidad o significación tendrán más valor de programación que otras: aquellas experiencias negativas o pasivas que los adultos rememoran de su infancia.

Se dan situaciones que fortalecen la percepción que el individuo forma acerca de sí mismo, pero también existen experiencias que se muestran como un freno para este proceso.

. No obstante, el ambiente cotidiano juega un rol importante en el valor de programación, en vista de que el individuo se verá aceptado y valorado en su entorno, creando una confianza en él sobre sus habilidad y destrezas.

2.2.2.8. FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA AUTOIMAGEN POSITIVA EN LOS NIÑOS

Haeussler (2012), manifiesta que “las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales” (p. 34). Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse de la siguiente manera:

a. En relación a sí mismo

- Tienen una actitud de confianza en sí mismos, actúan con seguridad y se sienten capaces y responsables por lo que sienten, piensan y hacen.
- Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.
- Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de autorregularse en la expresión de sus impulsos.

b. En relación a los demás

- Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.
- Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
- Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir.
- Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atractivo.

c. Frente a las tareas y obligaciones

- Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se proponen.
- Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar su trabajo.
- Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. No se angustia en exceso frente a los problemas, pero se preocupa de encontrar soluciones.
- Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores; no se limita a autoculparse ni a culpar a los otros.
- Su actitud es creativa. Es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.
- Es capaz de trabajar en grupos con sus compañeros.

- Su comunicación con los otros es clara y directa. Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente.
- Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.

2.2.2.9. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA AUTOIMAGEN INFANTIL

Los padres de docentes influyen en la autoimagen de los niños(as), es por ello, que:

- Son los que por más tiempo y de modo permanente deben de interactuar sobre la autoimagen del niño(a) en el marco escolar y familiar.
- Son modelos para sus hijos.
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.
- Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.
- Entre los padres y docentes con poca autoimagen y los niños(as), pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoimagen en los niños.
- Cuando los padres tienen poca autoimagen acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una

visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.

- Los padres y profesores con poca autoimagen no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlo todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

2.2.2.10. JUEGOS PARA FOMENTAR LA AUTOIMAGEN EN LOS NIÑOS

Un niño con una buena autoimagen es un niño que tiene asegurado parte de su éxito en la vida. De ahí la importancia de fomentar en nuestros niños la seguridad en sí mismos, su sentido de la valía y en general su autoimagen. Y nada mejor que hacerlo jugando.

Para el nivel inicial algunos juegos que más favorecen la autoimagen son los siguientes:

- **Juego Simbólico**

El juego de roles o el jugar a ser se muestra como el juego por excelencia, puesto que cualquier juego que signifique situarse en la posición del otro, resulta una gran oportunidad para fomentar la autoimagen de nuestros niños. Se aprovecha el juego para elogiar las cualidades personales, sociales y emocionales.

- **Reparto de estrellas**

A partir de los 5 años es una edad recomendada, aunque podemos empezar un poco antes. Sentados en el suelo, en forma circular, por ejemplo, papá, mamá, hermanos o un grupo de niños de la misma edad, diremos algo positivo a cada uno de los participantes a la vez que les

otorgamos una estrella de papel o una pegatina. Lo de menos es la estrella ya que todos debemos acabar con el mismo número de ellas. Lo importante del juego es expresarle a los demás aquello que sentimos, pensamos. Al término del juego, es primordial preguntar a todos lo que más les gustó del juego, lo que menos les gustó y como se sintieron durante toda la situación.

- **Caja del tesoro oculto**

El número necesario para la realización de este juego es de 3 a 4 niños. Este juego se muestra como una dinámica adecuada para que los niños puedan reconocer lo únicos y especiales que cada uno es. En el interior de una caja, se esconde un espejo. A cada niño se le repite que dentro de la caja se encuentra algo único, asombroso, maravilloso, algo irreplicable. Con esto generaremos una expectativa en ellos. Así, uno por uno irá abriendo la caja sin mencionarle a otro lo que vio en ella. Cuando todos los niños hayan visto lo que se esconde en el interior de la caja, les diremos que digan en voz alta lo que vieron. Tras todo esto, se le preguntará a cada niño que piensa acerca de ello.

- **Juego de las profesiones**

Cada niño debe elegir dos trabajos o profesiones que les gustaría hacer. Como orientación para que tomen su decisión, se les debe decir que tomen en cuenta lo que más les gusta y qué piensan que es lo mejor que pueden hacer.

A continuación, realizar una lista con aquellas profesiones elegidas por los niños y organizarlas en un día de “representación teatral”. Cada estudiante recreará el trabajo que escogió. Esto resulta una estupenda oportunidad para que el maestro mencione delante del grupo las fortalezas y el talento que cada niño ha podido demostrar en su rol.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresión en los niños:** Es una situación, evento o circunstancia de riesgo del niño y la niña y de su familia que puede ser modificada y se constituye en un foco de atención, para prevenir manifestaciones agresivas y violentas en el presente y a futuro.
- **Agresión:** Comportamientos que tienen la intención de hacer daño. Podemos definirla como el modo de actuar de una persona, que se puede observar, evaluar y modificar.
- **Agresividad Física:** son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.
- **Agresividad Verbal:** son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.
- **Agresividad:** reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.
- **Comportamiento agresivo:** Situación natural en el desarrollo de todo niño, visible desde el primero año de vida, forma parte de la etapa del desarrollo en una primera instancia para luego ser superada a la edad de dos o tres años aproximadamente.
- **Educación:** Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formulación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; es decir, contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

- **Motivación.-** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.
- **Socialización.-** Es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 2. *Tabla de contingencia de comportamiento agresivo y autoimagen*

Conducta agresiva	Autoestima						Total	
	Baja		Promedio		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	0	0.0	2	8.0	6	24.0	8	32.0
Medio	5	20.0	2	8.0	0	0.0	7	28.0
Alto	9	36.0	0	0.0	1	4.0	10	40.0
Total	14	56.0	4	16.0	7	28.0	25	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

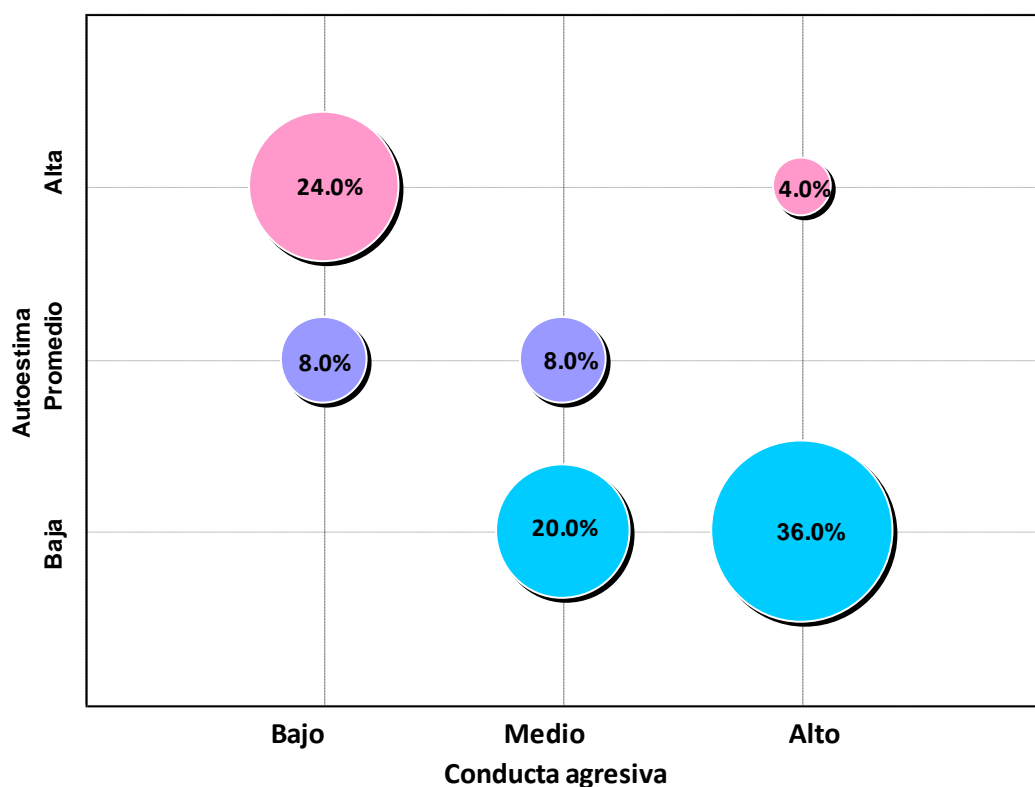


Gráfico 1. Gráfico de burbujas de conducta agresiva y autoestima

En el gráfico 1, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en comportamiento agresivo en su nivel bajo, el 0% presentan un nivel bajo, el 8,0% un nivel promedio y el 24,0% un nivel alto de autoimagen; en comportamiento agresivo en su nivel medio, el 20,0% están en un nivel bajo de autoimagen, el 8,0% en un nivel promedio y el 0% un nivel alto; en comportamiento agresivo en su nivel alto, el 36,0% tiene un nivel bajo, el 0% un nivel promedio y el 4,0% un nivel alto de autoimagen. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de comportamiento agresivo y en la ficha de observación de autoimagen presentan un nivel bajo.

Tabla 3. *Tabla de contingencia de comportamiento agresivo físico y autoimagen*

Conductas agresivas físicas	Autoimagen						Total	
	Baja		Promedio		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	1	4.0	2	8.0	6	24.0	9	36.0
Medio	4	16.0	2	8.0	0	0.0	6	24.0
Alto	9	36.0	0	0.0	1	4.0	10	40.0
Total	14	56.0	4	16.0	7	28.0	25	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

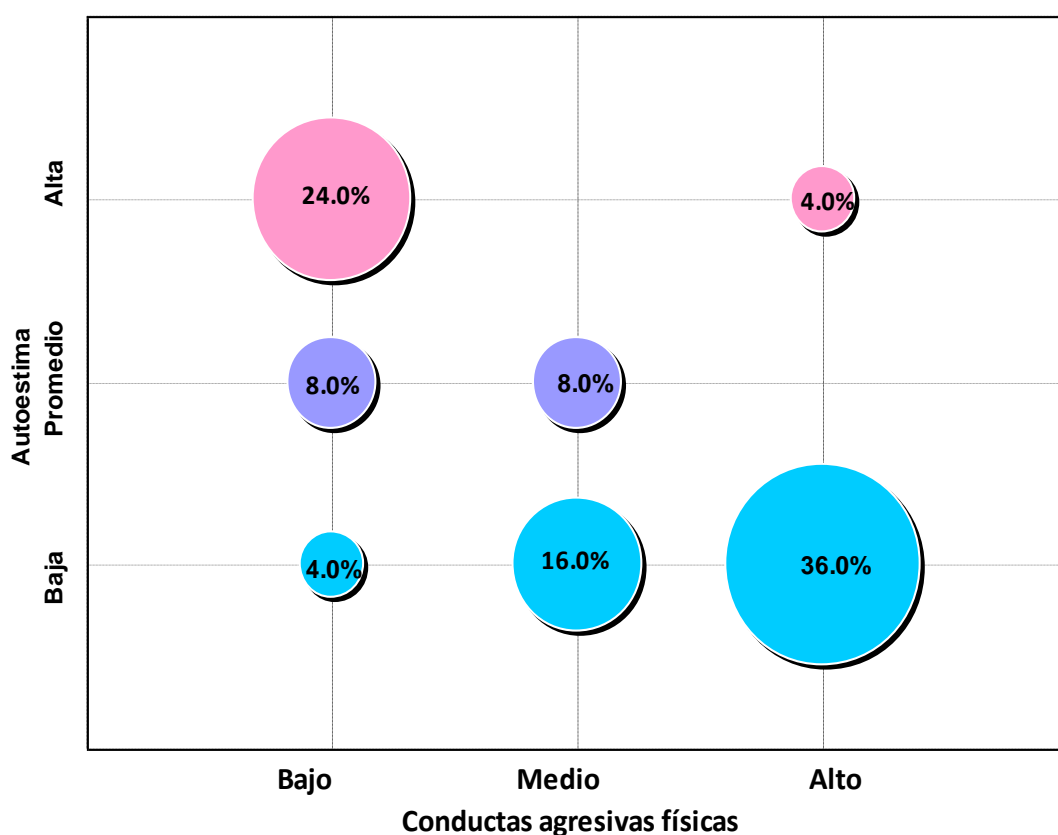


Gráfico 2. Gráfico de burbujas de conductas agresivas físicas y el autoimagen

En el gráfico 2, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en conductas agresivas físicas en su nivel bajo, el 4,0% presentan un nivel bajo, el 8,0% un nivel promedio y el 24,0% un nivel alto de autoimagen; en conductas agresivas físicas en su nivel medio, el 16,0% están en un nivel bajo de autoimagen, el 8,0% en un nivel promedio y el 0% un nivel alto; en conductas agresivas físicas en su nivel alto, el 36,0% tiene un nivel bajo, el 0% un nivel promedio y el 4,0% un nivel alto de autoimagen. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física y en la ficha de observación de autoimagen presentan un nivel bajo.

Tabla 4. *Tabla de contingencia de conductas agresivas verbales y autoimagen*

Conductas agresivas verbales	Autoimagen						Total	
	Baja		Promedio		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	0	0.0	4	16.0	6	24.0	10	40.0
Medio	5	20.0	0	0.0	0	0.0	5	20.0
Alto	9	36.0	0	0.0	1	4.0	10	40.0
Total	14	56.0	4	16.0	7	28.0	25	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

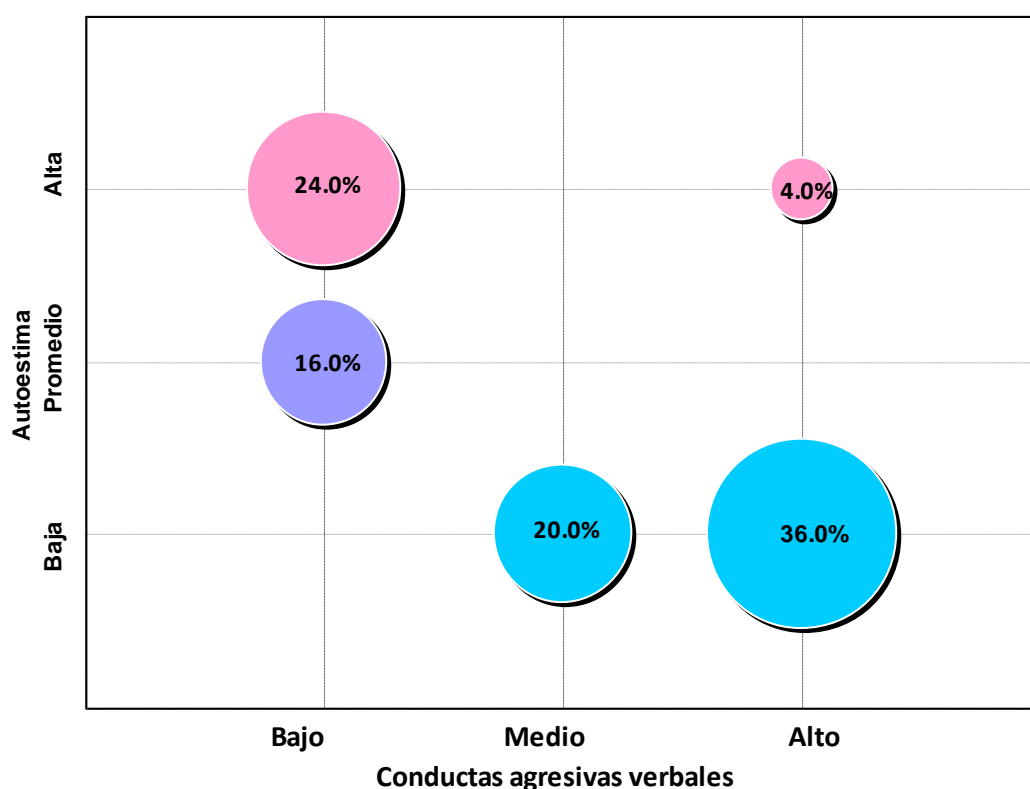


Gráfico 3. Gráfico de burbujas de conductas agresivas verbales y autoimagen

En el gráfico 3, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en conductas agresivas verbales en su nivel bajo, el 0% presentan un nivel bajo, el 16,0% un nivel promedio y el 24,0% un nivel alto de autoimagen; en conductas agresivas verbales en su nivel medio, el 20,0% están en un nivel bajo de autoimagen, el 0% en un nivel promedio y alto; en conductas agresivas verbales en su nivel alto, el 36,0% tiene un nivel bajo, el 0% un nivel promedio y el 4,0% un nivel alto de autoimagen. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal y en la ficha de observación de autoimagen presentan un nivel bajo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

H₁: Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

Tabla 5. *Correlación de la variable comportamiento agresivo y autoimagen*

			Comportami ento agresivo	Autoimagen
Rho de Spearman	Comportami ento agresivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 25	-,712** ,000 25
	Autoimagen	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,712** ,000 25	1,000 . 25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,712$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre el comportamiento agresivo y la autoimagen de los niños de 5 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

H₁: Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

Tabla 6. *Correlación de la variable conductas agresivas físicas y autoimagen*

			Conducta agresivas físicas	Autoimagen
Rho de Spearman	Conductas agresivas físicas	Coefficiente de correlación	1,000	-,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Autoimagen	Coefficiente de correlación	-,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 6, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,662$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y la autoimagen de los niños de 5 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

H₁: Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019.

Tabla 7. *Correlación de la variable comportamiento agresivo verbal y autoimagen*

			Conductas agresivas verbales	Autoimagen
Rho de Spearman	Conductas agresivas verbales	Coeficiente de correlación	1,000	-,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		25	25
	Autoimagen	Coeficiente de correlación	-,745**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		25	25	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,745$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y la autoimagen de los niños de 5 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

Primera.- Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,712$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva y en la ficha de observación de autoimagen presentan un nivel bajo.

Segunda.- Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,662$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física y en la ficha de observación de autoimagen presentan un nivel bajo.

Tercera.- Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,745$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal y en la ficha de observación de autoimagen presentan un nivel bajo.

RECOMENDACIONES

- Primera.** - Resulta oportuno que las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019, capaciten a sus docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas que le propicien fomentar una atmosfera de respeto, confianza y aceptación en el aula, facilitando así la formación de relaciones sanas entre los alumnos y la mejora- fortalecimiento- de la autoimagen del niño.
- Segunda.** - El maestro debe ser firme y claro a la hora de mostrar su autoridad antes situaciones en las que el niño muestre un comportamiento agresivo, pero también debe ser flexible al ver que la conducta negativa presentada por el niño desaparece, felicitándolo por el cambio que logró en su actitud.
- Tercera.** - Es oportuno que los maestros motiven a los padres de familia a ser partícipes recurrentes de la formación integral de sus hijos, a aplicar diversas estrategias como el juego para que los infantes se acoplen con facilidad a su entorno.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Anderson, C. y Bushman, B. (2012). *Human aggression*. Annu. Rev. Psychol.

Branden, N. (2010). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Carrasco y Reátegui (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uypal.

Ceballos. (2011). *La importancia de los valores de la familia*. México D.F.: EUMED.

Cerezo, R. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.

Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.

Dodge, K. (2012). *Aggression and Antisocial Behavior in Youth*. New Jersey: John Wiley.

Flores, P. (2011). *Agresividad infantil*. Lima: Magisterio.

- Francois, C. (2009). *La autoestima*. Quinta edición, Barcelona: Kairos S.A.
- Gamboa, M. (2016). *La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios*. Cuba. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín.
- García, M., Moreno, A. y Hernández, A. (2012). *La conducta agresiva de preescolares en su tiempo libre y su relación con las áreas de expresión de la recreación*. México D.F.: Universidad Regional Miguel Hidalgo.
- Haeussler, I. (2012). *Autoestima y educación*. Madrid: Neva.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez F. (2012). *La autoestima en infantes y adolescentes*. México D.F.: Nuevo Diario.
- Méndez, C., Muñoz, V. y Ramírez, M. (2016). *La conducta de apego y su relación con conductas agresivas en niños mexicanos de 2 a 3 años de edad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/CEPAL.

- Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quintero; J (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net/>
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Schaffer, R. (2007). *El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Verduzco, M. (2010). *Autoestima para todos*. Primera edición. México D.F.: Pax,

A N E X O S

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA AUTOIMAGEN EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 944 “NUEVO BELLAVISTA”, NAPO, MAYNAS - REGIÓN LORETO, PERIODO 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Comportamiento agresivo</p> <p>Dimensiones: - Conductas agresivas físicas - Conductas agresivas verbales</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, periodo 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019</p> <p>Identificar la relación entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo físico y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019</p> <p>Existe relación inversa entre el comportamiento agresivo verbal y la autoimagen en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Autoimagen</p> <p>Dimensiones: - Social - Personal - Afectiva</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 25 niños de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de comportamiento agresivo - Ficha de observación de autoimagen</p>

Anexo 2: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____ .

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
1.	Patea a otro niño.			
2.	Muerde sin motivo alguno.			
3.	Empuja a sus compañeros.			
4.	Araña a otro niño.			
5.	Destruye objetos ajenos.			
6.	Agrede con objeto a sus compañeros.			
7.	Pellizca a otro niño.			
8.	Se tirar al suelo cuando quiere algo.			
9.	Bofetea a sus compañeros.			
10.	Insulta a otro niño.			
11.	Amenaza a sus compañeros.			
12.	Emite frases hostiles a otro niño.			
13.	Siente rechazo por sus compañeros.			
14.	Emite gritos al comunicarse.			
15.	Se burla de sus compañeros.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOIMAGEN EN NIÑOS

Nombre del niño (a):

Sexo: M () F () **Edad:** **Fecha:**

Evaluada:

Nº	Descripción	Si	Algunas veces	No
		3	2	1
DIMENSIÓN SOCIAL				
1	Participa y se incluye en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en el recreo.			
2	Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas.			
3	Cuando trabaja en grupo acepta las ideas de sus compañeros.			
4	Acepta las reglas de juego.			
5	Participa al momento del juego.			
6	Comparte con sus compañeros los juguetes.			
7	Espera su turno para hablar.			
DIMENSIÓN PERSONAL				
8	Expresa ideas por iniciativa propia.			
9	Se muestra sereno y tranquilo cuando comete errores en sus actividades.			
10	Reconoce sus cualidades, habilidades y destrezas			
11	Reconoce sus errores y/o fracasos.			
12	Se hace responsable de sus actos y consecuencia de los mismos.			
13	Expresa pensamientos y sentimientos de valor sobre sí mismo.			

DIMENSIÓN AFECTIVA				
14	Tiene interés por realizar actividades escolares.			
15	Expresa con orgullo sus logros.			
16	Expresa emociones y sentimientos.			
17	Comunica acontecimientos vividos el fin de semana.			
18	Expresa conductas positivas de los demás a través de elogios.			
19	Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de los demás.			
20	Cuando está enojado y ofende a alguien reconoce su error y pide disculpas por ello.			

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS															Puntaje	Nivel	DIMENSIONES	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			D1	D2
1	Anónimo	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	22	Bajo	13	9
2	Anónimo	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Medio	19	12
3	Anónimo	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	24	Medio	15	9
4	Anónimo	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	38	Alto	23	15
5	Anónimo	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	23	Bajo	13	10
6	Anónimo	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	41	Alto	25	16
7	Anónimo	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	20	Bajo	13	7
8	Anónimo	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	27	Medio	16	11
9	Anónimo	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	23	Bajo	15	8
10	Anónimo	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	Alto	26	16
11	Anónimo	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	Medio	15	11
12	Anónimo	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	27	Medio	17	10
13	Anónimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo	9	6
14	Anónimo	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Alto	26	18
15	Anónimo	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	42	Alto	25	17
16	Anónimo	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	29	Medio	18	11
17	Anónimo	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	38	Alto	23	15
18	Anónimo	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	40	Alto	24	16
19	Anónimo	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	20	Bajo	11	9
20	Anónimo	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	42	Alto	25	17

21	Anónimo	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	27	Medio	18	9
22	Anónimo	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	40	Alto	24	16
23	Anónimo	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	28	Medio	17	11
24	Anónimo	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19	Bajo	11	8
25	Anónimo	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41	Alto	25	16

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOIMAGEN

5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS																				TOTAL	NIVEL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Anónimo	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	53	Alta
2	Anónimo	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	30	Baja
3	Anónimo	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	46	Promedio
4	Anónimo	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	34	Baja
5	Anónimo	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	55	Alta
6	Anónimo	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	29	Baja
7	Anónimo	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	52	Alta
8	Anónimo	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	27	Baja
9	Anónimo	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	47	Promedio
10	Anónimo	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	30	Baja
11	Anónimo	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	26	Baja
12	Anónimo	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	42	Promedio
13	Anónimo	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55	Alta
14	Anónimo	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	27	Baja
15	Anónimo	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	26	Baja
16	Anónimo	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	31	Baja
17	Anónimo	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	29	Baja
18	Anónimo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	25	Baja
19	Anónimo	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	53	Alta
20	Anónimo	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	25	Baja
21	Anónimo	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	46	Promedio
22	Anónimo	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	27	Baja

23	Anónimo	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	27	Baja
24	Anónimo	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	52	Alta
25	Anónimo	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	52	Alta

Anexo 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

PROGRAMA SPSS, VERSIÓN 22 ESPAÑOL

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,963	,963	15

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ítem_1	2,24	,723	25
ítem_2	2,00	,764	25
ítem_3	2,08	,759	25
ítem_4	2,04	,790	25
ítem_5	2,04	,735	25
ítem_6	2,12	,781	25

ítem_7	1,88	,600	25
ítem_8	2,12	,781	25
ítem_9	2,12	,781	25
ítem_10	2,00	,645	25
ítem_11	2,00	,866	25
ítem_12	2,16	,746	25
ítem_13	1,80	,577	25
ítem_14	2,00	,764	25
ítem_15	2,16	,800	25

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,051	1,800	2,240	,440	1,244	,013

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem_1	28,52	72,427	,764	.	,961
ítem_2	28,76	71,107	,828	.	,960
ítem_3	28,68	72,143	,747	.	,961
ítem_4	28,72	70,460	,851	.	,959
ítem_5	28,72	71,960	,791	.	,961
ítem_6	28,64	70,740	,838	.	,960
ítem_7	28,88	75,610	,612	.	,964
ítem_8	28,64	70,657	,845	.	,959
ítem_9	28,64	72,157	,723	.	,962
ítem_10	28,76	74,523	,665	.	,963
ítem_11	28,76	69,607	,830	.	,960
ítem_12	28,60	71,167	,845	.	,959
ítem_13	28,96	75,207	,681	.	,963
ítem_14	28,76	71,857	,766	.	,961

ítem_15	28,60	69,333	,929	.	,958
---------	-------	--------	------	---	------

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
30,76	82,357	9,075	15

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOIMAGEN

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,966	,965	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ítem_1	1,84	,688	25
ítem_2	2,08	,862	25
ítem_3	1,72	,542	25
ítem_4	2,08	,812	25
ítem_5	1,76	,723	25
ítem_6	2,04	,676	25
ítem_7	1,76	,779	25
ítem_8	1,96	,735	25
ítem_9	1,84	,746	25
ítem_10	1,88	,833	25
ítem_11	2,12	,726	25
ítem_12	1,84	,554	25
ítem_13	1,80	,866	25

ítem_14	1,76	,779	25
ítem_15	2,00	,764	25
ítem_16	1,80	,764	25
ítem_17	1,76	,831	25
ítem_18	1,84	,850	25
ítem_19	1,88	,781	25
ítem_20	2,08	,640	25

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,892	1,720	2,120	,400	1,233	,017

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem_1	36,00	126,083	,723	.	,965
ítem_2	35,76	120,523	,869	.	,963
ítem_3	36,12	130,693	,544	.	,966
ítem_4	35,76	121,440	,873	.	,963
ítem_5	36,08	124,160	,809	.	,964
ítem_6	35,80	128,500	,572	.	,966
ítem_7	36,08	123,660	,777	.	,964
ítem_8	35,88	124,527	,772	.	,964
ítem_9	36,00	125,750	,682	.	,965
ítem_10	35,96	122,873	,767	.	,964
ítem_11	35,72	124,793	,765	.	,964
ítem_12	36,00	131,333	,479	.	,967
ítem_13	36,04	119,373	,930	.	,962
ítem_14	36,08	122,910	,823	.	,963
ítem_15	35,84	124,223	,759	.	,964
ítem_16	36,04	124,457	,744	.	,964
ítem_17	36,08	121,493	,849	.	,963

ítem_18	36,00	121,250	,841	.	,963
ítem_19	35,96	122,957	,817	.	,963
ítem_20	35,76	129,357	,546	.	,966

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
37,84	137,723	11,736	20