



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL
DESENVOLVIMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES
A CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL “LA LIBERTAD” DEL DISTRITO DE VILQUECHICO
HUANCANÉ – PUNO, 2020**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:
MAMANI CONDORI, RONALD MARCONY**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad.

A mis padres, por darme la vida.

A mis familiares y amigos, por formar
parte de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores de la Universidad Alas Peruanas, por su dedicación y las enseñanzas transmitidas, por su disponibilidad de tiempo y espacio, por su comprensión y amistad

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “La Libertad” del distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO, 2020.

La hipótesis de investigación a probar es: El índice de la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social en niños y niñas de tres y cinco años de edad es demasiado alto. El tipo de investigación es de carácter descriptivo no experimental. El tipo de investigación determina la manera de cómo la investigadora abordara el evento de estudio, de acuerdo a las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos propios de cada uno, su nivel de investigación es el diagnóstico según su profundidad. El método de estudio para la presente investigación es la observación y su diseño de la investigación que se desarrolló en el presente trabajo corresponde a una investigación de carácter descriptivo. La población motivo de investigación pertenece al Institución Educativa de Inicial “La Libertad”, PUNO, que consta de 35 padres de familia de niños y niñas de tres a cinco años y la muestra lo representa 35 padres de familia. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Se concluye que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Institución Educativa Inicial “La Libertad”, PUNO, no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades Lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada.

Palabras Claves: sobre protección, desenvolvimiento social.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how parental overprotection affects the social development of children between three and five years of age at the "La Libertad" Initial Educational Institution of the Vilquechico district, Huancané - PUNO, 2020.

The research hypothesis to be tested is: The index of parental overprotection in social development in boys and girls of three and five years of age is too high. The type of research is descriptive, not experimental. The type of research determines the way in which the researcher will approach the study event, according to the techniques, methods, instruments and procedures of each one, her level of investigation is the diagnosis according to its depth. The study method for this research is observation and the research design developed in the present work corresponds to a descriptive research. The population under investigation belongs to the Educational Institution of Initial "La Libertad", PUNO, which consists of 35 parents of boys and girls from three to five years old and the sample is represented by 35 parents. For this purpose, the survey has been used as a technique and the instrument is the questionnaire. It is concluded that the parents of the children do not allow them to be more independent since 64% answered in the survey that they do not let them eat alone and the teachers of the Initial Educational Institution "La Libertad", PUNO, are not sufficiently prepared to attend these overprotected boys and girls, for which the proposal should be used as a methodological tool, being the Guide to Socializing Playful Activities between parents and children to solve this problem and achieve a more adequate integration.

Keywords: overprotection, social development.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA..... | 3 |
| AGRADECIMIENTO..... | 4 |
| RESUMEN | 5 |
| ABSTRACT | 6 |
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 11 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... | 11 |
| 1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 1.2.1. Delimitación Espacial..... | 12 |
| 1.2.2. Delimitación temporal..... | 12 |
| 1.2.3. Delimitación social..... | 12 |
| 1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 1.3.1. PROBLEMA GENERAL | 12 |
| 1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS..... | 13 |
| 1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.4.1. OBJETIVO GENERAL..... | 13 |
| 1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS..... | 14 |
| 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL..... | 14 |
| 1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS | 14 |
| 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES | 15 |
| 1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| 1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 18 |
| 1.6.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 18 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN..... | 20 |
| 2.2. BESES TEÓRICAS | 23 |
| 2.2.1. TEORIAS DEL DESARROLLO | 23 |
| 2.2.2. Etapas de la infancia..... | 29 |
| 2.2.3. El desarrollo social..... | 34 |

| | |
|---|------------|
| 2.2.4. Desarrollo Afectivo y Social | 35 |
| 2.2.5. Pedagogía Afectiva de Subiría | 41 |
| 2.2.6. Características de la edad temprana infancia | 45 |
| 2.2.7. TEORÍA DEL DESARROLLO EMOCIONAL KOHLBERG | 45 |
| 2.2.8. TEORÍA SOCIO-HISTÓRICO DE VYGOTSKY | 46 |
| 2.2.9. TEORÍA HUMANISTA | 49 |
| 2.2.10. Merani Alberto (2006) Teoría contextual..... | 49 |
| 2.2.11. JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW..... | 51 |
| 2.2.12. Definición de Psicomotricidad | 54 |
| Características evolutivas a los cinco años Tabla o cuadro N°3 | 62 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... | 85 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 88 |
| CONCLUSIONES..... | 105 |
| RECOMENDACIONES..... | 106 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN..... | 107 |
| ANEXOS | 110 |
| Matriz de Consistencia..... | 135 |

INTRODUCCIÓN

Es algo muy notorio e importante saber que actualmente niños y niñas crecen con la facilidad y acceso a tecnología que aún no deberían de manipular desde corta edad lo que conlleva a tenerlos sentados frente a una pantalla con videojuegos y no llegan a tener la curiosidad por salir a jugar en áreas naturales o simplemente con juguetes que ya están desfasados para ellos, cómo sogas, pelotas e incluso de jugar con otros niños. Los padres influyen al no sacarlos de casa por comodidad o por no tener tiempo para ellos, y al no tener contacto social con otros niños de su edad no pueden establecer vínculos. Es básicamente por estos motivos el interés de mi estudio sobre este tema, para poder apoyar a los niños(as), para que éstos puedan tener un desarrollo integral definido.

Se investiga la adecuada información para el correcto desarrollo del proyecto, como son los temas y subtemas que se han planteado en el informe (la sobreprotección, el maltrato infantil, el desarrollo social, autoestima, comunicación, entre otros).

El proyecto de investigación está estructurado en tres capítulos para su correcta aplicación y desarrollo, como podemos apreciar:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a la sobre

protección, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadro que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La investigación se realizó en la Institución Educativa “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO. La población afectada por las características dadas es entres 3 a 5 años de edad. Esta investigación aporta con soluciones que fueron adquiridas en campo y de forma teórica; de esta manera se intenta hacer ver la realidad a padres, educadores, entre otras personas a cargo de los infantes.

De un grupo de cobertura de 35 infantes estudiantes de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO, un grupo son sobreprotegidos por sus familiares o personas que están a su cuidado.

En la mayoría de los niños de la institución “La Libertad” de la presente investigación, se presentan dificultades para experimentar aprendizajes nuevos y se observa la inhibición a realizar actividades plásticas, juegos grupales, etc.

Actividades fuera de los salones, como una salida de excursión en ocasiones presenta una problemática por los padres de familia, ya que quieren acompañar a sus hijos por temor a que les pase algo.

Para que un niño pueda desarrollar integridad es necesario el desarrollo social, esto lo lleva a que pueda comprender las experiencias de otros, entablar amistades y conversaciones, para que pueda expresar sus ideas o sentimientos a personas que lo rodean.

La descripción e incorporación de cada niño y niña que experimenta al ingresar a la sociedad donde vive y conlleva los efectos de la sobreprotección, lo estudia el desarrollo social y afectivo.

A través de las personas que se rodea el infante desde su nacimiento influye en cómo puede desarrollarse socialmente ya que va adquiriendo conocimientos sobre sí mismo y de otros, tomemos en cuenta de que el niño (a) es un ser fundamental social.

El desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se ha efectuado en la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año académico 2020.

1.2.3. Delimitación social

La investigación se ha realizado con padres de familia de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social en los niños/as de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané - PUNO?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué tipos de sobreprotección influyen en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad en Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO?
- ¿Cuáles son los problemas de la sobreprotección en los niños/as de tres a cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO?
- ¿Cuáles son los factores que influye en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO?
- ¿Cómo afecta la sobreprotección en los niños/as de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO?
- ¿Cómo desarrollar estrategias en el aula para el mejoramiento de la socialización en los niños/as de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres y cinco años de edad de

la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar como la sobreprotección afecta a los niños y niñas de tres a cinco años de edad en los niños/as de tres a cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.
- Describir las características de los niños y niñas de tres a cinco años de edad en los niños/as de tres a cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.
- Seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y niñas de tres a cinco años sobreprotegidos en la Institución Educativa “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El índice de la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres y cinco años de edad es demasiado alto, en la Institución Educativa “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- La sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años de edad en su desenvolvimiento social en la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.
- Las características de los niños y niñas de tres a cinco años de edad con sobreprotección no son las adecuadas en la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.

–

- Desarrollar métodos distintos puede hacer que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y niñas sobreprotegidos en la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|--|
| Variable Independiente Sobre-Protección Es el exceso de cuidado por parte de los progenitores o personas que se encuentran a cargo de la crianza del niño/a puede entorpecer en el Sistema educativo, el aprendizaje formando niños inseguros, dependientes. | Amor Cuidados exagerados Educativo | Amor Maternal Amor Paternal Amor fraternal Aprendizaje Funciones Básicas |
| Variable Dependiente Desarrollo Social Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad iniciando con la interacción del niño/a con la familia y la comunidad. | Interacción socio cultural. Comunicación | Familia Cultura Desarrollo del lenguaje Normas |

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es de carácter descriptivo no experimental, considerando que el estudio es de una sola variable. El tipo de investigación determina la manera de cómo La investigadora abordara el evento de estudio, de acuerdo a las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos propios de cada uno, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva tal como se observa. La Investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La Investigación No Experimental: Son aquellas donde La investigadora no tiene el control sobre la variable independiente, ni conforma los grupos de estudio.

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se emplea el nivel diagnóstico descriptivo, según el alcance del objetivo general y objetivos específicos, se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1. METODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de estudio para la presente investigación **es la observación y la inducción**. Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continua siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la senso-percepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. Es el más característico en las ciencias descriptivas.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se desarrolló en el presente trabajo corresponde a una investigación de carácter **DESCRIPTIVO NO EXPERIMENTAL**. Esta consiste según TAMAYO y TAMAYO (1.997), en su obra El Proceso de la investigación científica, en la que señala que: “la investigación descriptiva es: “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”.

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

La población motivo de investigación pertenece al Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – Puno, que consta de 35 padres de familia de niños y niñas de tres a cinco años a quien fue dirigida la encuesta siendo beneficiarios directos los padres de familia.

1.6.3.2. Muestra.

Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

**Tabla o Cuadro N°4
Calculo de la Muestra**

| POBLACIÓN | No |
|-------------------|-----------|
| Docentes | 03 |
| Padres de Familia | 35 |
| Total | 38 |

Fuente: Elaborado por la investigadora

Qué estrategias metodológicas utilizar para un buen desarrollo social Educación Inicial. Con relación a compañeros parvularios.

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICA

La técnica que se aplicó a los padres de Familia y Docentes de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO. Es de encuesta, ya que juega un espacio importante dentro de mi encuesta, describe en forma específica propiedades y características que ayudad al análisis del problema en estudio.

La encuesta es EXPLICATIVA como su nombre lo indica, en razón que, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por que las dos o más variables están relacionadas entre sí.

1.6.4.2. INSTRUMENTOS

Los Instrumentos utilizados en la investigación fue el cuestionario.

La información del grupo representativo de la población que se aplicó en el cuestionario pre codificado, posee un vocabulario sencillo, claro, fácil de contestar y de tabular, las preguntas están de acuerdo al interés del encuestador al igual que los indicadores. Con el fin de basarse en datos reales y obtener información se seleccionó un cuestionario de 10 preguntas para padres de familia y 10 preguntas para maestras con una escala valorativa.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El saber cómo funciona la sobreprotección es la principal razón por la cual estoy desarrollando este trabajo de investigación, el saber cómo incide en el desarrollo de cada infante y cómo es que influye el docente y los padres de familia para poder motivar a los niños en su aprendizaje, tanto en lo social como en su desarrollo intelectual físico y sus potencialidades.

Se tiene que saber a cerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de familiares o personas a cargo de los niños, por eso se eligió este tema.

Se investiga la adecuada información para el correcto desarrollo del proyecto, como son los temas y subtemas que se han planteado en el informe (la sobreprotección, el maltrato infantil, el desarrollo social, autoestima, comunicación, entre otros).

Es importante saber que actualmente niños y niñas crecen con la facilidad y acceso a tecnología que aún no deberían de manipular desde corta edad lo que conlleva a tenerlos sentados frente a una pantalla con videojuegos y no llegan a tener la curiosidad por salir a jugar en áreas naturales o simplemente con juguetes que ya están desfasados para ellos como sogas, pelotas e incluso de jugar con otros niños. Los padres influyen al no sacarlos de casa por comodidad o por no tener tiempo para ellos, y al no tener contacto social con otros niños de su edad no pueden establecer vínculos. Es básicamente por estos motivos el interés de mi estudio sobre este tema, para poder apoyar a los niños(as), para que éstos puedan tener un desarrollo integral definido.

Buscamos saber cómo tratar este problema de la sobreprotección desde los niños hasta los padres y persona que influyan, resolver esas actitudes con apoyo de información verídica y de conocimientos científicos y mediante grupos o juegos de integración aprender y conocer cómo ser un mejor padre de familia.

Nos sumergimos en investigaciones científicas a cerca de la sobreprotección y cómo estaba inmersa en la sociedad, instituciones, o personal comunitario ya que este tema afecta a todos y debe de ser resuelto.

Se busca beneficiar a los padres de familia, personal docente y principalmente a los niños de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO. A través del proyecto de investigación se logrará la integración y adaptación adecuada para la institución educativa.

Para argumentar la investigación nos apoyamos en datos estadísticos, investigaciones anteriores, en el criterio de expertos en el tema, experiencia y conocimientos personales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

La Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO, surgió a partir de que padres de familia de escasos recursos tenían que laborar y no tenían a quien dejar a cargo a sus niños, esta institución ahora respaldada por el ministerio de Educación que aporta con docentes parvularios para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los infantes.

El ministerio de educación apoya a esta institución con docentes parvularios los cuáles nos preocupamos por ver a niños y niñas con diferentes características entre ellos los sobreprotegidos, ya que el apoyo de las madres comunitarias es bueno por que ayudan a mejorar el desarrollo cognitivo, destrezas, habilidades, valores, hábitos en niños y niñas, pero tenemos que tomar en cuenta que la mayoría no llega a la secundaria

Para poner alerta a los progenitores y educadores, permitir que establezcan criterios o debates es necesario hacer que sepan que la sobreprotección es un tema de mucha importancia.

Entendemos que, con la excesiva preocupación de los padres de familia hacia sus hijos, tanto en necesidades o estilos de vida, da por resultado a la sobreprotección.

La metodología utilizada es de tipo descriptiva, los resultados y conclusiones obtenidas fueron de suma importancia, mantener informados a los padres sobre los

efectos que causa la sobreprotección y como incide en el desarrollo adecuado del lenguaje tiene factores que pueden ser evitados en el desarrollo de lenguaje, dislalia, ecolalia y retazos en el aprendizaje.

Antecedentes Nacionales

Según Velásquez (2019) en su investigación el objetivo central es Determinar el nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014. La metodología empleada es descriptiva correlacional. La muestra consto de 70 padres de familia del Centro Educativo Santa Úrsula. Se obtuvo como resultado que la correlación de Spearman entrega el valor de $r = 0.586$ lo cual indica que existe correlación muy alta y con un nivel de significancia 0.000, menor a 0.05. Se concluye que, si existe una relación muy fuerte entre nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los niños.

Según Arizaca (2019) nos presenta el trabajo investigación titulado el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía que tienen los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos. Tuvo como objetivo de evaluar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía, donde la hipótesis planteada como premisa es, si existe relación directa entre la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas. Esta investigación fue de tipo descriptivo a través del diseño correlacional, la población de investigación estuvo conformada por 24 niños de 4 años de edad y 24 padres de familia de la sección "A". Se utilizó dos instrumentos de recolección de datos, el primero fue una encuesta a los padres de familia para determinar la sobreprotección y la segunda una guía de observación para el docente de aula para evaluar la autonomía de los niños y niñas. El análisis estadístico utilizo tablas de frecuencia absoluta y porcentual y para probar la relación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson a un 95% de confianza. Los resultados fueron: que existe relación regular entre la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas puesto que se presenta el análisis de correlación lineal de Pearson, se tiene que este coeficiente es de $r = -0.482$ de lo cual se interpreta que la relación

entre estas variables es regular, siendo la misma negativa puesto que al incrementar la sobreprotección de los padres la autonomía del niño es menor. La relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad San Carlos, fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$), señalando que a menor sobreprotección de los padres de familia se espera una mayor autonomía de los niños.

Antecedentes internacionales

Según Vinueza (2019) nos dice en el presente trabajo que explora las características que presentan los niños y niñas que viven con sobreprotección familiar y se analiza como esta situación afecta al adecuado desarrollo social de estos niños en relación con aspectos del contexto social entono a los niños y niñas de educación inicial en edades de 3 a 4 años el objetivo de este estudio corresponde a analizar como la sobreprotección infantil incide en el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años de edad en esta investigación cualitativa se ha utilizado la técnica de análisis documental a fin de recabar datos que permitan aportar en la temática de estudio se plantean estrategias docentes que a través de su aplicación didáctica aportarán en el desarrollo social de los niños que de una u otra manera son afectados por la sobreprotección infantil recalcando la relevancia de la investigación puesto que la sobreprotección es considerada una forma más de maltrato infantil

Según Ordoñez (2017) presenta el trabajo de investigación, donde intervino la corporación educativa con el propósito de efectuar un análisis de la Sobreprotección Infantil en el Desarrollo del lenguaje delos niños y niñas de 3 años. El propósito de este proyecto es sensibilizar a los padres de familia acerca del cuidado excesivo hacia sus hijos, así como las diversas consecuencias que puede generar en los niños, se busca de esta manera desarrollar en los párvulos su nivel de comunicación, mismo que constituye el canal por el cual puede expresar sus necesidades, anhelos, sus sentimientos, su rechazo o aceptación o simplemente le permita establecer una interrelación con su entorno, favorecer su autoestima, autonomía, seguridad en la toma de decisiones, aspectos que conllevan a la adecuada estructuración de la personalidad de los niños. Este trabajo posee una

base teórica el mismo que expone el tema, apoyado en el paradigma crítico propositivo, adjudicando una situación práctica cualitativa y cuantitativa. Al finalizar la indagación se evidencia el progreso del lenguaje de los párvulos de manera considerable, una vez que fueron aplicados los talleres con padres de familia, considerando que el núcleo familiar constituye el vínculo fundamental para fortalecer y potenciar las capacidades habilidades y destrezas que los niños deben alcanzar en la búsqueda de su desarrollo integral.

2.2. BESES TEÓRICAS

Efectos de la sobreprotección en el comportamiento infantil

Según MORALELA Marino 2001 psicología evolutiva

“El efecto más notorio en los primeros años es la angustia Ana Freud y Doroth y Burlinghan lo han demostrado de forma convincente según los niños sobreprotegidos que padecieron angustia hasta los tres años, la padecieron en función de angustia de sus madres sobre protectoras.

Pues según F, J. Lenner “la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad”. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.

2.2.1. TEORIAS DEL DESARROLLO

2.2.1.1. Teoría del Desarrollo

Durante los últimos sesenta años el tipo de consejo que se les da a los padres de familia son muy distintos, durante los años veinte los folletos que estaban publicados por el departamento de la infancia de EE.UU pedían a los padres que controlara ciertos impulsos sensoriales de sus primogénitos, cosiendo los bordes de la manga para que no se chupen el dedo, o atar sus mangas del pijama a la cuna para que no tenga placer al frotar ciertas partes de su cuerpo.

Diez años más tarde el enfoque se encauso hacia otras áreas de la educación de los niños. Se dijo a los padres que no debían permitir que sus hijos mandaran en casa, si él bebe está seco, no tiene hambre y no está atado, decían los expertos, déjenle llorar; de otro modo, los padres estarán subordinados a los antojos de sus bebés. Los expertos estatales que aconsejaron a los padres en los años cuarenta, no se escandalizaban por la masturbación o por que el bebé se chupará el dedo pero si se sentían incómodos ante estas actividades. Entonces se aconsejaba distraer al bebe con un juguete cada vez que el dedo se dirigiera a la boca o apartar la mano de los genitales. Al fin se permitió a los padres coger a sus hijos cuando lloraban (Wolfenstein, 1955) (pag.26)

Durante los años cincuenta, los expertos ya no hablaron de permitir los impulsos del bebé en su lugar, el mensaje básico fue (disfrute de su bebé). Se dijo a los padres el desarrollo sigue un plan biológico que solo se desvía cuando existen grandes privaciones. Los bebés se autor regularían y los padres solo habían de ser acogedores y cariñosos y estar alerta a sus necesidades.

Hoy el mensaje es un poco distinto. Los padres han de seguir siendo acogedores y cariñosos y estar pendientes de las necesidades del bebé, pero se les aconseja que les creen estímulos. Ahora que la investigación ha establecido la gran capacidad para aprender del bebé los expertos hablan de las capacidades del bebé y de cómo los padres pueden ayudarles a desarrollar habilidades sociales e intelectuales hablando y jugando con ellos.

A lo largo de las últimas décadas la mayoría de las restricciones y miedos que alarmaron a nuestros abuelos han desaparecido ya en la guardería. ¿Cómo surgieron por primera vez?, ¿Por qué expertos dicen una cosa a una generación de padres y otra diferente a la próxima?

La respuesta a ambas preguntas es la misma las teoría sobre el desarrollo cambian con el transcurso de los años y el consejo de los expertos refleja cualquier teoría que este más en boga en esos momentos (Young, 1990) una teoría es una red de afirmaciones relacionadas con la lógica que genera hipótesis que han de probarse

y aplica algunos aspectos de la experiencia.

¿Qué importancia tiene esas teorías sin teorías, solo tendríamos una serie de hechos sin ningún tipo de interpretación. Las afirmaciones lógicas de las teorías indican que hechos son los más importantes para interpretar el desarrollo y mostrar de qué modo encaja esos hechos. Puesto que cada teoría está construida sobre ciertas suposiciones, estas actúan como lentes, filtrando ciertos hechos y organizando los otros en un modelo particular(R, Thomas, 1979). Esto ayuda a organizar los hechos e influye en la interpretación.

Las teorías de desarrollo más relevantes, teoría biológicas del desarrollo, la evolución histórica de las especies y la maduración del individuo son los factores predominantes, las teoría psicodinámicas surgen de las reflexiones de Sigmund Freud sobre la motivación humana. Los teóricos del aprendizaje se enfocan en el papel de las experiencias ambientales, los teóricos cognitivos por el contrario, se enfoca en las actividades del que aprende y el proceso de pensamiento. Las teorías culturales- contextuales observan la interacción entre el individuo y su ambiente, enfatizando el modo que las influencias históricas y culturales alteran el desarrollo.

2.2.1.2. Teorías Biológicas

Las teorías biológicas se inclinan hacia el aspecto de la naturaleza en la problemática naturaleza ambiente, aunque reconocen las interacciones necesarias que han de tener entre la persona y el entorno. Todas las teorías Biológicas están fuertemente influenciadas por Chales Darwin, que condujeron a muchos psicólogos del desarrolla a contemplar la conducta desde una perspectiva evolucionista. Algunas teorías biológicas ponen el énfasis en la maduración del individuo y otras en formas en que la conducta basada en la biología potencia las posibilidades de supervivencia del niño.

2.2.1.3. Teorías de la maduración

Los psicólogos que proponen las teorías de maduración consideran que el desarrollo está dirigido desde dentro, desplegándose según un horario biológico. El

psicólogo más destacado entre los que abogan por el enfoque biológico del desarrollo Arnold Gesell. Gesell creía que las habilidades aparecían cuando los niños alcanzaban el estado de madures apropiado. No importa cuántas oportunidades se le den al niño para aprender una habilidad; hasta que los músculos, nervios, cerebro y huesos no estén preparados, todo intento de enseñarle será inútil. Algunos amigos empiezan a andar, hablar, y a desarrollar el autocontrol antes que otros, pero para cada destreza aparece solo cuando el niño está preparado para adquirirla.

Gessel confiaba y estaba convencido de que había señales o lo niños indicaban cuando estaban listos para avanzar en su desarrollo como cuando un recién nacido tiene hambre o cuándo un infante está preparado para hablar. Se pensaba que la familia iba a estar mas en armonía cuando seguían las señales del bebé, en vez de imponer sus expectativas en su desarrollo. Se puede apreciar el mensaje - disfrute de su bebé y deje de preocuparse – similar al de los años cincuenta.

Este psicólogo al igual que muchos otros que estudiaban este campo, pensaba que el desarrollo constaba de una serie de etapas que encajan entre periodos lineales y de comportamiento inestable o de periodos lineales y de comportamiento coordinado. Este proceso se seguía también en otros aspectos como de desarrollo, coordinación, temperamento, etc.

Para las fases tempranas del desarrollo la maduración juega un serio papel en el que la mayoría de los psicólogos están de acuerdo, la postura de Gessell no percibe suficiente importancia al aprendizaje y deja poco margen en su importancia de educación y maduración, dejando poca importancia para el estudio de los procesos de desarrollo. Un desarrollo óptimo requiere de apoyar, ser didáctico, desafiante y algo más que simplemente adecuado.

2.2.1.4. Teorías etológicas

Un grupo de naturalistas que observan el desarrollo en su entorno natural han llevado las ideas de Charles Darwin y los métodos de la biología de la conducta al terreno de la psicología del desarrollo, ellos son los que han desarrollado las teorías

etológicas, que traducen los conceptos evolucionistas biológicos en términos de conducta. A fin de estudiar el desarrollo humano Konrad Lorenz Y Niko Tinbergen que un principio trabajaron con animales, fueron los pioneros de esta forma estudio de la conducta. Recibieron el premio Nobel en 1973, junto a Karl von Frisch, por sus investigaciones.

La conducta humana puede entenderse mejor desde un punto de vista etológico por el modo en que se posibilita a bebés, niños, y adultos la supervivencia y el crecimiento en un ambiente similar al que desarrollo nuestra especie. Cuando el psiquiatra Jhon Bowlby examinó el vínculo entre madre e hijo, concluyo que era parte del sistema del comportamiento que había evolucionado para proteger el desarrollo del organismo. Puesto que los bebés humanos están indefensos por tanto tiempo, su supervivencia depende de la protección de los miembros adultos de la especie.

Los etologistas también han descubierto importantes afinidades en la conducta social de los seres humanos y de sus parientes más cercanos, los primates. Esta semejanza les ha conducido a observar la estructura de los grupos de juego de los niños que se forman con la evolución de la conducta.

La distribución de los miembros según su rol dominante o de sumisión es porque esto grupos en específico tienen una jerarquía dominante. Al parecer las bandas de monos y simios sean jerarquías tan parecidas y da seguridad de que hayan tenido la misma fuente evolutiva. En este ámbito los infantes ascienden por la jerarquía del dominio por ataque físico.

Al observar la conducta como una pequeña parte del producto que es la evolución de nuestra historia, se sugiere según las teorías etológicas que el desarrollo humano puede entenderse mejor. Cuando se aplica a la infancia este enfoque es de gran aporte, aparte hay psicólogos que han puesto el ojo en la investigación a otros grupos de edad bajo el prisma dado. Bastantes investigadores han adoptado este método de investigación desarrollado por los etologistas.

2.2.1.5. Teorías psicodinámicas

Entre las demandas del mundo social y las confrontaciones que un individuo tiene al estar creciendo es parte de las teorías psicodinámicas del desarrollo humano. Teniendo en cuenta de cómo el individuo ha de acomodarse a la sociedad, satisfaciendo sus instintos humanos. Se piensa también que el niño desarrolla un sentido del yo que le permite juzgar a su propio comportamiento.

El desarrollo de la personalidad es el centro de estudio de los teóricos psicodinámicos. El punto es poder comprender y explicar el desarrollo de los sentimientos y comportamientos racionales e irracionales del niño. Hasta el momento se sabe que las primeras experiencias sexuales y emocionales pueden influenciar en la conducta posterior, es lo observado hasta cierto punto por los científicos.

2.2.1.6. Teoría psicosocial

Erik Erickson (1982) describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. En la teoría psicosocial de Erickson la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales. Los conflictos han de resolverse, al menos parcialmente, en cada una de las ocho etapas para poder progresar hacia el siguiente grupo de problemas. La meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada (como la desconfianza o la desesperación), sino decantar el peso de la balanza para que la cualidad más beneficiosa (como la confianza o la integridad) sea la que prevalezca. Un fracaso en resolver los conflictos en alguna de las etapas puede conducir a desordenes psicológicos que afectaran durante el resto de la vida.

No se pueda saltar ninguna etapa de la vida ya que todas son importantes, por ejemplo tenemos que los bebés balbucean para que más adelante se desarrolle el lenguaje en el individuo.

2.2.2. Etapas de la infancia

Los bebés necesitan desarrollar la confianza, que surge del cuidado responsable y constante de la persona que está dispuesta a ofrecerlo; casi siempre es la madre. Una vez los bebés han desarrollado la confianza básica, entonces pueden aprender a soportar las frustraciones y retardar las gratificaciones inmediatas. Los bebés que no ven cumplidas sus necesidades a tiempo, pueden desarrollar un sentimiento de desconfianza o reaccionar a la frustración con angustia y tristeza.

Se exige cada vez más determinar su comportamiento en esta segunda etapa ya que entran las restricciones sociales por que los niños empiezan a caminar y ejercitar de cierta forma alguna manera de auto dirigirse. La vergüenza surge cuando tratan de acentuar el hecho de que puedan sentirse un poco incompetentes, por eso su tarea es poder desarrollar su autonomía en sentido de autocontrol y autodeterminación.

En cosas que ellos puedan manejar se les da la autonomía, ya que son deficientes de juicio sobre sus verdaderas capacidades se les protege de los excesos.

Los niños en los años preescolares se encuentran en la etapa del desarrollo y están preparados para desarrollar, la iniciativa, mientras evitan la culpabilidad que el desarrollo de la conciencia moral facilita. Tal como lo ve Erikson la iniciativa aporta a la autonomía la cualidad de emprender, planificar y abordar una tarea por el mero hecho de estar activo y avanzado. Las respuestas duras de los padres a la apertura sexual de los niños y otras iniciativas en este período (que corresponde a la etapa fálica de Freud) pueden conducir a desarrollar en exceso la conciencia de rigidez que siempre llenara a la persona de sentimientos de culpabilidad.

Cuando los niños van a la escuela entran en cuarta etapa de desarrollo, en la que han de desarrollar la capacidad de trabajo y evitar los sentimientos de inferioridad. La capacidad de trabajo que es esencialmente el darse cuenta de que obtendrán

reconocimiento al hacer cosas, abriga el deseo de aprender las habilidades técnicas que caracterizan a los adultos y prepara a los niños a asimilar los papeles de adultos. Si no se alaba a los niños por sus logros, es fácil que desarrollen un sentimiento de inadecuación e inferioridad.

Si se salta alguna de las etapas de la vida y en especial en la niñez ya que son muy importantes, en el futuro se suscitarán problemas en el desarrollo de sus capacidades y en el aprendizaje del individuo, por eso se recomienda de que si el infante realiza algún logro en el ámbito que sea hay que saber reconocerlo y darle la seguridad para que pueda seguir así en otros aspectos como su autoestima.

2.2.2.1. Teorías del condicionamiento

A través de teorías de condicionamiento los psicólogos explican el desarrollo, interpretando los cambios en términos de aprender a asociar un acontecimiento con otro, a través de dos condicionamientos el clásico u operante.

Estos psicólogos, cuyos trabajos han recibido una fuerte influencia de las teorías conductistas de John B. Watson y B. F. Skinner, creen que el condicionamiento puede explicar todo el aprendizaje, desde como los niños adquieren el lenguaje hasta lo que hacen las personas vayan al ballet, les gusta hablar libremente, o vayan a la guerra.

Watson explicó el aprendizaje en términos del condicionamiento clásico. En el condicionamiento clásico aprendemos a asociar dos acontecimientos que tiene lugar al mismo tiempo. En esta forma de condicionamiento no hay recompensas, solo asociación temporal. Los estudios del condicionamiento clásico surgieron a raíz del trabajo de Iván Pavlov (1927) en Rusia. Pavlov demostró que algunos tipos de comportamientos, que denominó reflejos, eran respuestas a estímulos externos. Algunos reflejos son respuestas naturales a estímulos específicos; Pavlov los llamó reflejos incondicionados. Por ejemplo, cerramos el ojo cuando nos entra un soplo de aire en el ojo y salivamos cuando se nos presenta la comida. Aprendemos estos reflejos a través del proceso de condicionamiento clásico, que opera de forma predecible.

En el condicionamiento operante todavía estamos aprendiendo a conectar dos acontecimientos pero uno de ellos es nuestro comportamiento (operamos en el entorno) el condicionamiento operante también es conocido como condicionamiento instrumental, porque nuestras acciones son (instrumentales) para producir cualquier efecto placentero o doloroso. En este tipo de aprendizaje básico que se ha descrito y que fue estudiado por Skinner (1938), cualquier acción que es seguida de un efecto placentero o que ponen fin a una situación dolorosa es enfatizada o reforzada.

El refuerzo puede adoptar varias formas. El refuerzo positivo que aporta un efecto placentero incluye recompensas concretas (como dinero, juguetes, caramelos) y las recompensas intangibles (como el afecto, las alabanzas, la atención o la satisfacción por haber terminado una tarea difícil).

El refuerzo negativo elimina algo desagradable de nuestra situación actual. Ello incluye el alivio al dolor, el final de una disputa o llanto, o la eliminación del obstáculo entre nosotros y lo que deseamos. Si el bebé deja de llorar cuando el padre lo coge en brazos, es bastante probable que vuelva hacerlo cuando lo oiga llorar de nuevo. Las respuestas que no son reforzadas disminuirán en frecuencia o se eliminarán, proceso este último denominado extinción. Si el muchacho que ha devuelto el paquete no recibe recompensa alguna, es muy posible que no sea servicial en el futuro; si el bebé continúa llorando, el padre no correrá a la cuna la próxima vez que lo oiga llorar.

El castigo comprende cualquier momento o consecuencia desagradable, como perder privilegios, riñas, entre otras. Por ende cuándo el castigo es aplicado a nuestras acciones, es más accesible a que la repetición decrezca.

Una madre puede preguntarse por qué su hija estás dependiente de ella.

Un principio básico de Skinner es que los organismos que son reforzados intermitentemente aprenden lentamente, pero cuando se ha aprendido un comportamiento es muy difícil de erradicar. Veamos ahora una interacción típica

entre madre e hijo.

Niño: no puedo hacerlo. Ayúdame

Madre: sí que puedes, si lo intentas.

Niño: ayúdame por favor.

Madre: ¡No! Hazlo tú mismo.

Niño: ¡por favor ayúdame!

Madre ¡Muy bien! Pero solo esta vez

La madre piensa que está disuadiendo su dependencia, pero en vez de eso la está reforzando, al enseñarle a que repita sus suplicas, que al final se verán recompensadas.

2.2.2.2. Teorías del aprendizaje

Los teóricos que acabamos de considerar contemplan el desarrollo, ya sea madurativo o psicodinámico, centrándose básicamente en el interior de la persona. Las principales influencias, según los estudios de psicólogos del desarrollo que se inclinan por el enfoque del aprendizaje, son las que provienen del exterior. Ellos están de acuerdo en que los factores biológicos marcan límites en el tipo de comportamiento desarrollado, ellos concuerdan mas con la crianza en la herencia-medio. La causa de experiencia o aprendizaje es gran parte de la personalidad del infante y antes de que el individuo deje el útero el aprendizaje empieza. Tienen el rechazo de los teóricos, estos comentan de que la idea del desarrollo proviene principalmente del interior un proceso continuo sin etapas.

2.2.2.3. Teorías del aprendizaje social cognitivo

El enfoque radical de la conducta es considerado por algunos psicólogos como muy limitado e inflexible. El aprendizaje puede ser explicado como resultado del condicionamiento clásico u operante, por estas consecuencias se desarrollaron las teorías del aprendizaje social cognitivo, surgiendo por las teorías anteriores,

enfatisando en:

1. Las personas aprenden gran parte de su conocimiento observando a los demás.
2. las expectativas, creencias y auto percepciones e intenciones de los individuos influyen mucho en su comportamiento.

Las teorías del aprendizaje social cognitivo han evolucionado en la segunda mitad del siglo. Los primeros investigadores describieron solo como teorías del aprendizaje social, que concedían al proceso de imitación un papel fundamental en el desarrollo humano. Estos investigadores se fijaron en la semejanza cada vez mayor de la conducta de los niños con respecto a la de sus padres, y se enfocaron en la imitación que el niño hace de sus progenitores. Neal Miller y John Dollard (1941) propusieron que la crianza es la fuerza que motiva a los niños a imitar a sus padres. Puesto que la conducta de sus padres es reforzante, el niño empieza a imitar todo lo que estos hacen para recompensarse a si mismo. Otros teóricos del aprendizaje social sugirieron que el poder y el estatus de los padres conducía al niño imitarles (Kagan, 1958). El niño envidia sus estatus y los copia con la esperanza de alcanzar algo de su poder.

La imitación no fue la única preocupación de los primeros teóricos de este campo, con el paso de los años, los teóricos han cambiado su enfoque en una dirección radical, la que tiene presente la influencia de la cognición que comprende todos los procesos que utilizamos para obtener el conocimiento del mundo.

Albert Bandura (1989) ha sido uno de los teóricos responsables de este nuevo enfoque; su nueva versión de la teoría del aprendizaje social se la conoce como teoría del aprendizaje social cognitivo por que asume que los pensamientos, expectativas, creencias auto percepciones, metas e intenciones reúnen influencias ambientales en determinados comportamientos.

2.2.3. El desarrollo social

El aprendizaje de hábitos sociales es una tarea compleja que se puede fomentar por medio del juego. Algunos de estos hábitos son de tipo personal, en tanto que otros son de naturaleza interpersonal.

“Frank y Theresa Caplan dicen el desarrollo social puede medirse en términos de la movilidad de un niño/a tiene, de su capacidad de comunicación del cuidado que se dispensa a si mismo, de la actividad que se desarrolla, y de su comportamiento y actitud social.

El juego ayuda al infante a poner en acción sus hábitos sociales ya que algunos niños sienten la necesidad de dar y recibir cariño. Cuando se calcula la disponibilidad de un infante para ciertos juegos se considera el grado de madurez como factor.

2.2.3.1. Teoría Cognitivas

Los teóricos cognitivistas se centran principalmente en el desarrollo y funcionamiento de la mente. Cuando explican algún u otro aspecto del desarrollo, por ejemplo la agresión lo hacen en términos cognitivos. Como podremos ver, los enfoques y supuestos de diversos especialistas de este campo difieren significativamente. Durante los años setenta predominó las teorías de desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Casi todas las investigaciones se encaminaron a ampliar o refutar su teoría, sin embargo en la actualidad los investigadores tienden conceptos y métodos derivados de las teorías cognición social o de procesamiento de información.

2.2.3.2. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget creó una teoría de etapas de desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases re organizativas. Tras cada una de éstas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas

las determina la historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos (denominados, sistemas sensorimotrices) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación.

El niño desde su nacimiento tiene sistemas sensoriomotrices que le permiten interactuar con el medio pero mientras más estímulos reciban sus conexiones sintácticas serán más significativas.

2.2.4. Desarrollo Afectivo y Social

El psicólogo suizo Jean Piaget estudió la influencia de la herencia biológica y del medio externo en el desarrollo psíquico e intelectual del niño, y señaló la existencia de diferentes etapas en su evolución.

La teoría de Piaget ofrece una continuidad significativa al desarrollo del entendimiento humano. La cognición es un proceso biológico espontáneo y las funciones y características del pensamiento son como la digestión y la respiración- tomando, modificando y empleando cualquier elemento que se necesite-. Piaget dio a este enfoque el nombre de epistemología genética. La epistemología es un estudio del conocimiento- como sabemos los que sabemos-

Aquí el término genético se refiere al crecimiento y desarrollo. La teoría de Piaget cubre el desarrollo. De la inteligencia (forma de conocimiento) en el ciclo de la vida.

Para Piaget todo conocimiento proviene de la acción. Los bebés, desde su nacimiento, se involucran y usan activamente el entorno y construyen su propio entendimiento del mismo. Los bebés, por ejemplo, actúan sobre los objetos que hay a su alrededor- los sienten, les dan la vuelta, los golpean, los chupan- y aumentan su conocimiento de los mismos a través de la estructuración de su propia

experiencia. El conocimiento del bebé no germina ni del objeto de sí mismo ni del bebé, sino de la interacción de ambos y de los consiguientes vínculos entre las acciones y los objetos.

Esquemas

Según la visión de Piaget, el entendimiento de un niño sobre el mundo surge de la coordinación de las acciones y la interrelación con los objetos. El niño es constructivista, construye la realidad a raíz de las relaciones entre las acciones y los objetos, no solo de las acciones o la calidad perceptual de los mismos. Los niños cogen un sonajero y la tiran, pero pueden hacer lo mismo con un pequeño oso de peluche. Cuando agitan el sonajero, este suena, cuando lo tiran, aterriza con un gran ruido cuando lo mueven y solamente producen un sonido sordo al caer. Pero el oso se puede estrujar, mientras que el sonajero resiste la presión de los dedos del niño. Los niños llegan a conocer los efectos de sus acciones y las propiedades de los objetos a través de estas acciones simples y corrientes. Aprenden a coordinar sus acciones; no pueden tirar y hacer rodar una naranja a la vez, pero pueden palpar primero y luego lanzarla o hacerle rodar. Agarrar, lanzar y hacer rodar son ejemplos que Piaget llamó esquemas: modelos de acción que están implicados en la adquisición y estructuración del conocimiento. Los esquemas de acción son la forma de conocimiento de los niños. Y en los bebés son como conceptos sin palabras.

Los niños más mayores y los adultos todavía piensan con esquemas de acción cuando conducen un coche, mecanografían un examen o tocan el piano. Pero también han desarrollado esquemas de acción, que son operaciones mentales. Las operaciones mentales les permiten manipular los objetos mentalmente, clasificarlos y comprender sus relaciones.

Los niños adquirirán nuevas sensaciones y conocimientos por la interrelación de los objetos y las acciones que realizan, esta relación la observó y estudió Piaget, explicándonos los efectos que causan en el niño, como cuando un prueban por primera vez un chupetín, lo golpea escucha el sonido, lo huele, percibe el color.

Asimilación y acomodación

Según Piaget, el pensamiento de los niños desarrolla dos simultáneamente: asimilación y acomodación. La asimilación hace referencia a la incorporación de conocimientos nuevos en los esquemas anteriores. La acomodación es la modificación de los esquemas existentes para introducir nuevo conocimiento que no encaja. Los procesos de asimilación y acomodación siempre actúan juntos de forma complementaria. Asimilar es utilizar lo que uno ya sabe cómo hacer; acomodar es adquirir una forma nueva de hacer algo. Ambos procesos están en funcionamiento a lo largo de la vida.

Una persona en desarrollo puede cambiar sus estructuras cognitivas en algún momento, pero solo de una forma limitada. Siempre ha de existir alguna continuidad. La estabilidad o equilibrio entre asimilación y acomodación es un proceso de reajuste continuo durante toda la vida. Equilibrar, es la función protagonista en la teoría de Piaget; el organismo siempre tiende hacia la estabilidad biológica y psicológica, y este desarrollo es una aproximación progresiva hacia el estado ideal de equilibrio, que nunca llega a lograr plenamente. El equilibrio de un niño, cualquiera que sea la etapa que atravesase, puede verse afectado por los acontecimientos externos, como afirmación nueva que no puede asimilar o por procesos internos que conducen al niño a <estar a punto> para acomodar. En ambos casos el equilibrio anterior del niño se altera temporalmente y el desarrollo apunta hacia una nueva elevada etapa de organización.

Lo que Piaget nos quiere decir con asimilación y acomodación: asimilación es la integración de los nuevos conocimientos a los esquemas anteriores y la acomodación son las modificaciones de los esquemas a los conocimientos que existen la asimilación y la acomodación siempre están juntas y no van sueltas.

Etapas

La organización de la conducta es cualitativamente distinta en cada etapa de la teoría de Piaget. Los dos puntos esenciales son:

- 1) las etapas emergen en un orden de sucesión constante, y
- 2) ni la herencia ni el entorno puede explicar por si solos el desarrollo progresivo de

las estructuras mentales.

Piaget propuso cuatro etapas básicas de desarrollo intelectual: una etapa sensorio motora, la etapa pre operacional, la etapa operacional concreta y la etapa operacional formal.

La etapa sensorio motora, que empieza en el nacimiento y llega hasta los dos años, corresponde hasta aproximadamente a la infancia. La etapa pre operacional corresponde a los años preescolares. Comienza alrededor de los 2 años, cuando los niños empiezan a registrar simbólicamente las experiencias. Este adelanto indica los albores del pensamiento representativo, es decir que los niños piensan sobre objetos y personas que no están presentes. La etapa operacional concreta aparece alrededor de los 7 años, cuando los niños occidentales han iniciado la educación formal. Los niños piensan con lógica, pero sólo acerca de objetos concretos. Esto les facilita comprender las operaciones lógicas en la que pueden invertir las acciones mentales. Por ejemplo, entienden que una bola de arcilla chafada se puede volver a remodelar en su forma esférica original y pueden imaginarla con esa forma si una bola. Hacia los 11^o12 años los jóvenes adolescentes desarrollan una lógica formal y piensan en función de proporciones. Las edades que se han dado para cada etapa son aproximadas. Por ejemplo aunque la etapa pre operacional concreta empieza a los 7 años, muchos niños de 5 o 6 años ya han entrado en ella. (1972), sin embargo, señaló que los entornos culturales y sub culturales afectan en la rapidez con la que los niños progresan a través de las etapas.

A medida que los psicólogos del desarrollo se han ido fijando en las repercusiones del contexto, las diferencias individuales y la educación en las habilidades de los niños, la teoría de Piaget ha ido perdiendo influencia. Sus premisas se derivan de tareas que dependen de las habilidades lingüísticas del niño y por lo general dejan de lado los factores educacionales y socioemocionales del desarrollo.

Además esta teoría subestima con frecuencia las habilidades de los niños aun así la inasistencia de Piaget en el papel activo desempeñado por el niño en el

aprendizaje sobre el mundo sigue siendo válido y su trabajo sigue teniendo aceptación.

En las cuatro etapas que propone Piaget en especial la etapa pre operacional cuando el niño-a descubre las cualidades de los objetos y el entorno social que les rodea, a través de las percepciones sensoriales se permiten descubrir el mundo que les rodea, a los padres sobre protectores que imponen con que y con quienes deben jugar sus hijos sin permitirles descubrir su medio habrá un retraso en el aprendizaje de estos niños y niñas en su pensamiento representativo, intuitivo.

Los procesos iniciales de socialización:

“Según Jean Piaget sobre la conducta infantil, la vida social es necesaria si el individuo pretende tomar conciencia de su propia mentalidad. “Desde el momento del nacimiento, o poco después, la criatura produce reacciones semejantes a reflejos, aunque más complejos, que las expresara “al primer estímulo adecuado que el ambiente le suministre. Es probable que los objetos que producen estas respuestas se conviertan en objetos de apego”. Este es el fenómeno conocido como improntación, mecanismo por el cual el nuevo ser, esencialmente plástico, es susceptible de afección en sus fibras neuronales, a manera de huellas o engramas, por una acción exterior específica de carácter gráficamente. Por la compatibilidad emergente entre las mutualidades conductuales o la educación establecida entre la estimulación exterior convierte a quien asiste al infante en un “objeto” de éste, es decir de su apego. Por eso más adelante él bebe puede sonreír, balbucear, como interacción con su progenitor que estimula los actos primitivos que establece el niño, el padre permite jugar con su rostro o cabello, dedos, le proporciona alimentos, le da alivio de dolor, sensaciones táctiles agradables, de cierta manera estas reducen las molestias causadas por el hambre o por impulsos biológicos. La consolidación de este proceso tiene dos consecuencias importantes:

Primero. Las repuestas del niño ante las acciones de quien le dispensa cuidados, particularmente la madre, se extiende a otras personas según el principio de generalización. Ahora bien, los resultados revelaron que aquellos que fueron

objetos de cuidado, de acuerdo con los patrones de madre prodigan te de gratificaciones, mostraban en sus conductas más respuestas sociales que los otros “ignorados”.

Segundo. Se establece una imagen mental bien articulada de la cara, forma y voz de quien hace el papel de madre verdadera. Hecho que significa que el desarrollo mental consiste, en gran medida en el desarrollo de esquemas correspondientes a objetos y acontecimientos. A medida que los mismos se van estableciendo más firmemente el infante tropieza con estímulos que discrepan un poco, pero que guardan una semejanza parcial con su esquema particular. Este fenómeno resultante del proceso de apego crea en el niño dos clases de ansiedades principales: el temor al extraño, precisamente, debido a la incompatibilidad de engrama antiguo con el nuevo y el miedo a la separación, que amenaza romper sus enlaces mentales ya constituidos.

Se requiere del objeto para el proceso de socialización. La base primaria de socialización evidentemente es el mecanismo de apego o implantación, que todavía se puede observar a un nivel biosociológico, es la respuesta animal más pertinente.

Ello representa las siguientes características:

- En el nivel fisiológico, es un grupo de células concatenadas en el Cerebro; es decir, un conjunto de huellas dejadas por las experiencias o las estimulaciones del mundo exterior. Constituye el campo somático en que se producen los engramas, la improntación o el apego.
- Psicológicamente, reviste los aspectos: 1ero. Es un “mapa cognoscitivo”

Correspondiente a un objeto exterior o una clase de objetos; y 2do. Contiene una carga potencial de energía potencial de energía motivacional.

Ahora bien, este objeto internalizado es un mapa cognoscitivo porque representa algo exterior que son cosas, personas, etc., su estructura presenta partes interrelacionadas de un modo análogo a la realidad, de tal manera que partiendo de uno de sus componentes es posible predecir los otros.

También es carga motivacional, por un lado, porque tiene una determinada dirección de salida y lleva a aproximarse o evitar el objeto exterior; y, por otro, está lleno de significados para la vida emocional de la persona.

Personas ha puntualizado las condiciones sin las cuales realmente no se daría el proceso de socialización: a) la plasticidad del niño, una manera de expresar su capacidad de aprender roles sociales; b) su sensibilidad, que puede entenderse como la virtualidad de vinculación para la interacción.

2.2.5. Pedagogía Afectiva de Subiría

Diversos estudios han comprobado que el rendimiento académico se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el estudiante. En Estados Unidos se encontró que en 48% de los estudiantes con bajo nivel académico la causa exclusiva era un problema afectivo, y en Chile que el 70% de

los argumentos que daban los alumnos para explicar su rendimiento académico eran declaraciones que comenzaban con "en el colegio me siento...", esto demuestra cómo los límites entre estabilidad afectiva y rendimiento escolar se unen en el ambiente escolar, donde incide principalmente lo que el estudiante siente.

Ahora bien, ¿cómo identificar que el niño está atravesando problemas afectivos? Si el docente, dice Zubiría, nota que el desempeño académico del niño ha bajado y que además está apático, desinteresado, irascible, aislado o ansioso, o que tiene demasiado estrés en las evaluaciones o reacciona con llanto en cualquier momento, puede estar seguro de que su alumno atraviesa por una crisis afectiva y debe establecer una estrategia para intentar solucionar la situación.

El vínculo afectivo que tiene el niño con su profesor que con sus compañeros es más íntimamente relacionado, por su auto percepción. La meta del maestro es quedarse en la memoria del estudiante por la forma de labor que realizó para formarlo a nivel cognitivo y afectivo, es muy importante que los infantes puedan tomar decisiones sobre su futuro al igual que resulta fundamental que aprendan matemáticas, ciencias, lenguaje, entre otras materias. También a controlar sus emociones, a ser asertivos, a ser consciente de la necesidad de los otros, el docente estimula estas características.

En la educación de primera infancia, para desarrollar las competencias afectivas, Zubiría recomienda a los maestros "crear hábitos en los niños y frenar comportamientos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia y rebeldía".

Formadores más que maestros

Ante el panorama descrito anteriormente surge la pregunta de si la escuela es o no el lugar para desarrollar las competencias afectivas. Al respecto, autoridades y especialistas dicen que el seno del hogar es el espacio más

adecuado para desarrollar afectivamente al niño y que la escuela debería ser un lugar para reforzar y seguir desarrollando las competencias afectivas, sobre todo los socios grupales e interpersonales.

Como los niños pasan gran parte del tiempo en la escuela, esta a tenido que asumir la labor dejada por los padres, ya que la mayoría no tiene el tiempo suficiente, por el contexto histórico, la familia tradicional a punto de desaparecer.

Ya con esa responsabilidad "ineludible, dadas las circunstancias", la escuela debe convertirse en un Institución Educativa de formación, donde se conjugue un sistema educativo para el conocimiento con un sistema formativo para la vida. "Si las Instituciones educativas logran conjugar esos dos sistemas, podrían hacer una buena labor. Si somos capaces de lograr una educación cognitiva y afectiva eficaz, estaremos formando personas de bien, listas para asumir los retos del mundo de hoy", sostiene Zubiría.

Cuando no se cuenta con el apoyo de la familia la labor no es nada fácil para los docentes. Se requiere que las instituciones educativas integren en su currículo la formación efectiva , para que al menos exista un espacio dirigido intencionalmente a ello. Se tiene un PEI orientado a la formación del individuo cuando se utiliza la pedagogía afectiva, se tiende a prestar un servicio educativo personalizado, se tiene una alta cercanía de directivos y docentes con los padres.

El desarrollo de competencias interpersonales implica el conocimiento del otro, se tiene que tener en cuenta esto para poder proporcionar actividades para elevar estos niveles particulares:

- Como educadores, nos tiene que importar conocer los aspectos personales de nuestros estudiantes y permitir que ellos sepan algunos aspectos de sus docentes. También generar espacios en donde los alumnos puedan intercambiar sus gustos, preocupaciones, proyecciones, entre otros.
- Llevar a cabo actividades en el salón con aportes de cada integrante para el correcto funcionamiento del sistema.

Tabla de las etapas en la teoría del desarrollo cognitivo.

Tabla o cuadro Nº 1

| EDAD APROXIMADA | ESTADIO Y CARACTERÍSTICA INTELLECTUAL ASOCIADA | TIPO DE JUEGO CARACTERÍSTICO |
|------------------------|--|--|
| 0-2 años | ESTADIO SENSORIOMOTOR La interacción con el medio se basa en la acción. El niño resuelve problemas sencillos a partir de movimientos corporales y manipulaciones simples. | Juego funcional Esbozos de juegos que se expresan en movimiento de las extremidades, en cuya Ejecución se descubre el placer funcional. Este tipo de juego continúa en etapas posteriores, con mayor complejidad |
| 2-6 años | ESTADIO PREOPERACIONAL La interacción utiliza nuevos recursos simbólicos, entre ellos ,el lenguaje. Responde a los problemas de manera intuitiva centrado en si mismo y su propio punto de vista. | Juego simbólico Implica la capacidad de representación mental de un objeto o situación ausente, imitación, lenguaje, dibujo e imagen mental, jugar a papá y la mamá, al doctor, al supermercado |
| 6-12 años | ESTADIO OPERACIONAL CONCRETO Desarrolla la objetividad y puede abordar problemas de dificultad creciente, pero concretos, presentes y comprobables. Los problemas de relaciones entre los objetos, se resuelven mediante la utilización del pensamiento lógico | Juego reglado Incluye un factor social que obliga a generar una regla ordenada |
| 12 años en adelante | ESTADIO OPERACIONAL FORMAL La capacidad de utilizar el pensamiento lógico abarca formulaciones abstractas que permite resolver problemas de gran complejidad, abordados de manera ordenada, con comprobaciones exhaustivas y soluciones razonadas. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>formulaciones abstractas que permite resolver problemas de gran complejidad, abordados de manera ordenada, con comprobaciones exhaustivas y soluciones razonadas.</p> | |
|--|--|--|

Fuente: puntodevistaahora.blogspot.com

2.2.6. Características de la edad temprana infancia

A los tres años es capaz de atenderse solo/o sabe entrar en relación con otras personas que le rodean. A la vez, no solo domina las formas verbales de la comunicación, sino también formas elementales de conducta. El niño de tres años es bastante activo, entiende a quienes están, a su alrededor, es bastante independiente.

Aspecto Psicosocial niños de tres años

- Inicia juegos en grupos y colabora con otros niños.
- Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión.
- Lavarse la cara, manos, dientes.
- Le gusta hacer dramas.
- Hace amigos especialmente del mismo sexo. Va al baño solo.
- Diferencia entre yo, mío, tuyo.

2.2.7. TEORÍA DEL DESARROLLO EMOCIONAL KOHLBERG

Otro teórico influenciado por Piaget es Lawrence Kohlberg (1969 creía que el desarrollo emocional es paralelo al desarrollo cognitivo y que el desarrollo social y emocional también atraviesa una serie de etapas cualitativamente diferentes, en las que el niño reestructura el concepto del yo en su relación con los conceptos de los demás. La etapa de desarrollo cognitivo del niño determina el nivel de cognición social de este, el modo que se interpreta los acontecimientos externos y lo que aprende esas experiencias. Kohlberg amplía los trabajos de Piaget sobre el

desarrollo del razonamiento y juicio moral.

El medio y la sociedad son la base para el aprendizaje de los niños

2.2.8. TEORÍA SOCIO-HISTÓRICO DE VYGOTSKY

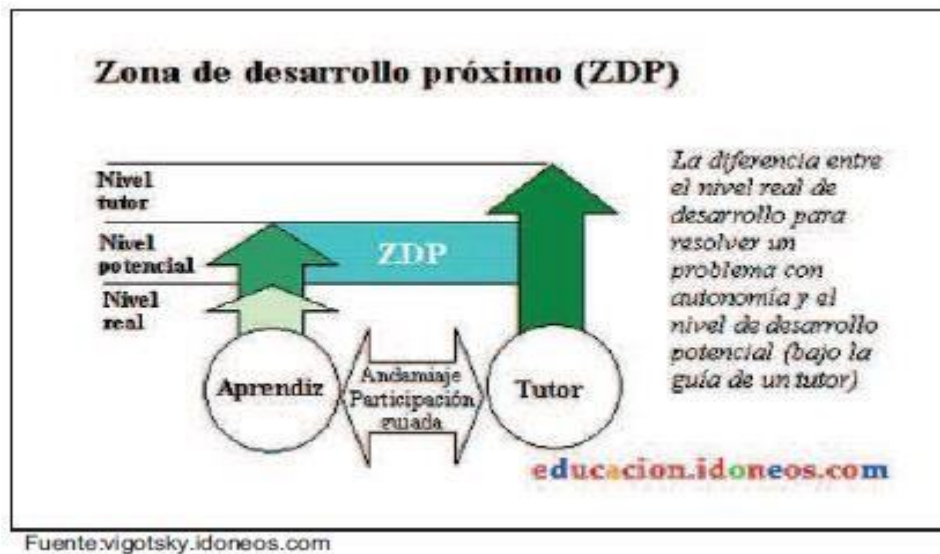
Según Lev Vygotsky (1978), El desarrollo humano no puede ser comprometido sin considerar la que los cambios históricos -sociales afectan al comportamiento y al desarrollo. La conducta es considerada social, creada por la sociedad y transmitida al individuo. Los principales cambios culturales (como el que se produjo con la invención de la imprenta, los coches los ordenadores y la televisión) pueden alterar nuestra visión del mundo, clasificarla y organizar nuestra conciencia interna.

Vygotsky creó su teoría socio-histórica en la Unión Soviética donde vivió un clima político que requería pesa una teoría de la conducta humana que fuera marxista, dialéctica, y socialista.

La teoría sociocultural de Vygotsky contempla el desarrollo en función de la actividad y la interpretación social. El contexto social del niño canaliza el desarrollo de forma que el desarrollo cognitivo se convierte en un proceso de adquirir cultura. El pensamiento se desarrolla a raíz de la experiencia en la actividad estructurada socialmente a medida que el niño va asimilando el proceso y prácticas que le ofrece la sociedad y sus miembros Así pues, la clave para entender los procesos mentales pueden encontrarse en los escenarios donde actúan los niños.

La visión de Vygotsky sobre el proceso de interacción social en el trabajo le llevó a enfatizar la importancia de lo que denominó zona de desarrollo proximal (ZDP). La zona de desarrollo proximal es el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que nunca podrían solucionar por si solos. Vygotsky habla de la zona de desarrollo proximal, evidentemente estaba empleando una metáfora para describir el papel crítico que jugaban las influencias sociales en el desarrollo cognitivo.

Gráfico N°1



Según VIGOTSKY “Poner especial esmero en acompañar al niño-a en todo el proceso de aprendizaje “también requerirá acompañamiento razonable de los padres en tareas hogareñas”

Vygotsky nos hace reflexionar en esta cita que los padres debemos guiar en los aprendizajes de los niños y niñas y la vez ser pacientes y razonables con las tareas que deben realizar tanto en el sistema educativo y en el hogar.

Etapas y áreas de la socialización

La socialización es un proceso que cubre áreas referidas al entrenamiento psico-motor, zonas de expresión afectiva y control interior, surgimiento del dominio de conocimientos y habilidades, y mecanismos de ajuste social y personal. Young considera importantes, los siguientes aspectos:

Primero. Hábitos referentes a la alimentación, sueño, eliminación, sexualidad y otros impulsos conexos. En esta área es donde se impone las primeras fundamentales normas de disciplina y autoridad con sus correspondientes tipos de castigos. Tales controles, en algunas sociedades o grupos consisten en ligeras reprimendas o contención de afectos, en otras, son severas y desproporcionadas,

pues importa puniciones físicas o el uso violento de la fuerza.

Segundo. Control de frustración. La imposición de las prácticas mencionadas origina en los niños distintos grados de bloqueos psíquicos y variados formas de expresión y de cargas y tensiones afectivas. Estas pueden asumir modos naturales y básicos como en la agresión franca, aunque también son susceptibles de canalización hacia modalidades indirectas de desplazamiento, transferencia y fantasía.

Tercero. Amor y Simpatía. Las interacciones básicas entre padres e hijos generan, sin son adecuadas y normales, sentimientos perdurables y delicados como el cariño, la ternura y otras afecciones agradables. Dichas respuestas ponen las bases para la bondad y la cooperación, a la vez, proporcionan seguridad emocional y fortalece que permite desarrollar la tolerancia a la frustración. Ambos sentimientos se sostiene mutuamente.

Cuarto. Control Moral. La regulación de los hábitos básicos mediante el manejo de la frustración y la predicación de afectos se relacionan con las distintas sanciones morales y vigencias normativas. Estas prácticas en un comienzo toman la forma de castigos, verbales o corporales.

Quinto. Conocimiento y habilidades. La socialización cubre zonas cognitivas, volitivas y particularmente las esferas ideológicas que sirven para las orientaciones y evaluaciones personales. El niño, a medida que crece es instruido en una variedad de conocimientos y habilidades relacionados con en el vecindario, los parientes, la participación en la comunidad, status social, prácticas y creencias religiosas, formas de recreación, etc.

Sexto. El surgimiento del Yo. A partir de ese aprendizaje amplio surge la persona, que se expresa en el sentido de la propia importancia y orgullo y toma cuerpo en las aspiraciones de logro personal, seguridad emocional, conciencia de derechos, responsabilidad y cumplimiento de los deberes para con los demás, en otras palabras, emerge el Yo.

Sétimo. Las desviaciones de conducta o anomia. Lo normal y lo anormal están determinados por las pautas, culturalmente, aceptadas y esperadas. Pero la sociedad a través de las agencias de socialización, debe considerar los posibles desajustes referidos a los problemas de conducta de los niños y los adolescentes. En ello se incluye también los trastornos morales y mentales de los adultos, es decir, la desorganización personal que proporciona un estado de panorama social de los valores y la medida aproximada de la adaptación de los individuos a las exigencias de la cultura.

“Sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines.” Vigotsky Los seres humanos desde que nacemos estamos sujetos a diferentes cambios biológicos, físicos, sociales, emocionales, y psicológicos que se busca que sean para el bien de cada individuo y en especial de los niños y niñas.

2.2.9. TEORÍA HUMANISTA

Los humanistas propusieron una teoría según la cual las personas tienen 5 necesidades jerarquizadas básicas.

A través de esta teoría se hace evidente como el porqué de la conducta humana (teorías de la personalidad 2003)

2.2.10. Merani Alberto (2006) Teoría contextual

I. Los valores y las actitudes se desarrollan socialmente, en la convivencia.

El contexto influye de manera significativa en la construcción de la estructura valorativa individual y colectiva. Los valores y las actitudes se aprehenden a partir de las permanentes interacciones con los otros:

Padres, hermanos, profesores, compañeros, amigos, medios de comunicación, vecinos.....

II. Los principales contextos en donde se desarrolla la formación valorativa son: familia y escuela

La familia cumple un papel protagónico en el desarrollo valorativo de los hijos, en tanto es el primer agente formador.

La escuela asume la corresponsabilidad, hasta que el niño se hace mayor de edad, esto es, adulto.

III. Los estilos familiares definen las estructuras valorativas de los hijos.

Entre el autoritarismo y la permisividad.

La transición de una visión autoritaria en las relaciones a una más igualitaria, como todas las transiciones, ha generado inseguridades y temores, dado que este proceso de reajuste, de reacomodación de las creencias relativas al niño, ha hecho que muchos padres se inclinen al mantenimiento del autoritarismo, así como a que otros se radicalicen y renuncien a su papel de adultos dejando al niño a su libre albedrío.

La gran mayoría de padres tienden a ser ambivalentes e inseguros en su relación creando en el niño similares actitudes y sentimientos. De Zubiría, S y De Zubiría, X y Guarín, L.S. (2002) "Hacia una propuesta para la formación valorativa:

III. Los estilos familiares definen las estructuras valorativas de los hijos

La estructura familiar autoritaria se encuentra asociada a un mejor desarrollo valorativo y actitudinal en los estudiantes que se encuentran en el ciclo conceptual.

Esta situación podría explicarse de acuerdo con los estudios de educación, en los cuales se han señalado como los niños que logran satelizar se a sus padres, en términos de Ausubel, reconocen sus propias limitaciones y se someten a los cuidados ofrecidos por los adultos para aprehender de ellos y, posteriormente, muy posteriormente, poder independizarse de ellos.

IV. La escuela debe ser una comunidad justa (Kohlberg, L.)

“Hemos tratado de establecer escuelas que hagan algo más que enseñar sobre ciudadanía democrática, que sean en sí mismas sociedades democráticas. En lugar de recurrir a los clubes, deportes y diversas actividades extracurriculares para promover las relaciones estudiantiles de amistad y cuidado, hemos intentado formar una comunidad durante toda la jornada escolar” (Kohlberg, L y cols, 2002)

Un área y un currículo de valores favorecen la reflexión, análisis y las experiencias formativas

Se requiere de un plan curricular tanto transversal como horizontal para lograr ocuparse intencionadamente de llevar la formación valorativa de sus estudiantes. Se debe de disponer de un área propia para la formación actitudinal y valorativa del individuo, así como la formación actitudinal debe de estar presente en todas las áreas y actividades pedagógicas.

V. El currículo valorativo atiende la relación del individuo consigo mismo, el entorno y con los otros.

Para construir un tejido social, la institución educativa y la familia deben de aproximarse a los niños, para que con la experiencia colectiva sirva de espejo para que las familias puedan observarse y poder reflexionar, solo de sus hijos sino de toda la población en la que se encuentra.

2.2.11. JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, planteado dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del

individuo. Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor, etc., etc.

El punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta "autor realizado" pero esto es muy raro, se podría decir que menos del 1% de las personas llegan a la plena realización.

Gráfico N°2



poohpatteamo.blogspot.com

"Es cierto que el hombre vive solamente para el pan, cuando no hay pan. Pero ¿qué ocurre con los deseos del hombre cuando hay un montón de pan y cuando tiene la tripa llena crónicamente" ...Maslow. Las necesidades: De acuerdo con la estructura ya comentada, las necesidades identificadas por Maslow son:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la

alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía...

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de auto superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

2.2.12. Definición de Psicomotricidad

«Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas Prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.

2.2.12.1. María Montessori en la psicomotricidad

Ha existido desde 1907, cuando María Montessori creó la primera casa de los "niños" en Roma. El trabajo de Montessori no solamente era el de desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir la vida y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano.

El método Montessori está basado en observaciones científicas relacionadas con la capacidad de los niños, así como el interés que éstos tenían por materiales que pudieran manipular. Cada parte del método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, lo que los niños hacían "naturalmente", por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

Los principios fundamentales de la pedagogía Montessori están basados en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Otros aspectos tratados son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él.

Lo que aporta la Psicomotricidad a los niños: ventajas, beneficios

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando

unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros. En nuestra práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

2.2.12.2. Práctica Psicomotriz Educativa (preventiva)

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

Psicomotricidad gruesa- se maneja integralmente lo cognitivo, emociones y los sentidos. Empleadas para el poder ser y expresarse de una manera armónica en su medio.

Dentro de la motricidad gruesa está formada por factores como:

La coordinación, que es la que le permite al niño realizar movimientos armónicos; en ella están inmersa la coordinación viso motriz y la coordinación segmentaria.

El equilibrio; este implica mantener el cuerpo en la posición deseada.

El ritmo; nociones de velocidad, seguir los tiempos, le sirve al niño para expresar sus sentimientos por medio de su cuerpo.

Esquema Corporal; reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y sus movimientos, ubicándolos en el espacio y tiempo.

Espacio tiempo y desplazamientos; con ella se adquiere nociones de adelante, atrás, arriba, abajo, lateralidad.

Relajación neuromuscular; donde el niño realiza a conciencia distensión muscular e inhalación y exhalación.

2.2.12.3. Psicomotricidad gruesa-Psicomotricidad

Tiene su mayor desarrollo de los 0-6 años de edad, y para cada niño puede desarrollarse de manera diferente; sin embargo existen pautas generales para cada edad. Como por ejemplo:

.Antes de los seis meses: deben sostener la cabeza, expresar sentimientos, reírse y compartir con su entorno.

Al primer año: debe ser capaz de sentarse y apoyarse y emitir sonidos, aunque sean balbuceos.

A los dos años: debe experimentar sensaciones relativas al cuerpo como globalidad y segmentarios, sentir las distintas posiciones que puede adoptar el cuerpo, mejorar el tono muscular (mediante la relajación).

A los tres años: ya se debe notar el desarrollo motor más complejo, si no salta o no demuestra interés por el entorno es momento de preocuparse.

A los cuatro años: un niño que se descortine mucho, que se cae muy seguido y que no es capaz de escalar. Basta con verlo jugar junto a sus amigos, si está muy atrás respecto a ellos.

A los cinco años: el niño ya debería tener la motricidad gruesa completa a grandes rasgos, aunque en algunas cosas sea un poco torpemente. Si no es así, y se notan dificultades graves en sus movimientos se debe consultar al pediatra.

Conductas motoras en los niños de tres años

- Corre con mucha agilidad
- Trepa y salta
- Camina en puntas de pies y talones
- Sube y baja escaleras alternando
- Destapa objetos
- Salta a dos pies juntos hacia adelante, camina en puntas de pies, cuclillas y talones.
- Ayuda a guardar cosas
- Se para en un pie, momentáneamente, con la otra pierna flexionada.
- Come con tenedor.
- Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar.
- Encaja rápidamente tres figuras planas.
- Introduce en un objeto con agujeros.
- Recorta en línea recta.
- Realiza modelado libre de figuras
- Abrocha y desabrocha las agujetas.
- Salta sobre una cuerda extendida con los pies juntos.
- Trata de caminar en equilibrio sobre una tabla.
- Ensarta cuentas finas con hilo y aguja gruesos.
- Salta de un escalón a otro
- Recibe una pelota con los brazos extendidos.

Características evolutivas de tres a cinco años de edad.

Tabla o cuadro N°2

| | |
|-----------------------------------|---|
| DESARROLLO NEUROLÓGICO | Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. |
| | Empieza a poder detenerse. Hace la pinza correctamente. Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro. Inhibe mejor los movimientos involuntarios. 50 Desarrolla la independencia segmentaría |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la". Progresivamente, se introducen "unos" y "los". Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" Y "se" comienzan a producirse. Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de. El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer". Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme". Aparición de los auxiliares "ser" y "tener". Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir". |
| INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE | Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas Utilizando : ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido". |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales</p> |
| DESARROLLO COGNOSITIVO | <p>Período Pre operacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños El origen de algunos acontecimientos.</p> |
| DESARROLLO DEL LENGUAJE | <p>Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa Lingüísticamente. Progresiva utilización del pronombre personal, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas. Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata). Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.</p> |
| DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO | <p>Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo. Aparecen conflictos en su identificación con el adulto. Asume las diferencias sexuales. Juego simbólico.</p> |
| PSICOMOTRICIDAD | <p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. Control de partida y llegada del dibujo. Acelera y modera la marcha a voluntad.</p> |

| | |
|---------------|---|
| JUEGOS | <p>No busca la aprobación del adulto.</p> <p>Utiliza al adulto en caso d necesidad. No establece reglas en los juegos.</p> <p>Actividad lábil y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.</p> <p>Le da importancia a la ropa y al maquillaje.</p> <p>Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...),pato (cua-cua), gato (miau), etc...</p> |
|---------------|---|

| | |
|-------------------------------|--|
| HABITOS DE VIDA DIARIA | <p>Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o caca durante el día.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara. - Con ayuda del adulto se lava los dientes. - Se desnuda con poca ayuda del adulto. - Utiliza cubiertos. - Bebe solo con copa o taza. - Tiene una hora establecida para ir a dormir. - Juega solo durante 15 minutos aproximadamente. - Recoge los juguetes con ayuda. - Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón |
|-------------------------------|--|

Fuente:<http://www.google.com.ec/imgres?q=desarrollo>

Características evolutivas a los cinco años

Tabla o cuadro N°3

| | |
|--------------------------------|--|
| DESARROLLO NEUROLÓGICO | <p>Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p> |
| DESARROLLO COGNOSITIVO | <p>Gran fantasía e imaginación. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas). Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones. |
| DESARROLLO DEL LENGUAJE | <p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p> |
| DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO | <p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p> |
| PSICOMOTRICIDAD | <p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p> |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | <p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "Él es malo, por eso yo le pego".</p> |
| INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE | <p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños / as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p> |
| JUEGOS | <p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños / as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.</p> <p>El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio. |
| HABITOS DE VIDA DIARIA | <ul style="list-style-type: none"> - Va al baño cuando siente necesidad. - Se lava solo la cara. - Colabora en el momento de la ducha. - Come en un tiempo prudencial. - Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente. - Patea la pelota a una distancia considerable. - Hace encargos sencillos. |

Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=desarrollo+1>

2.2.12.4. EL NIÑO Y LA RELACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL

Los desequilibrios emocionales se vuelven difíciles de tratar a medida que transcurre el tiempo, la mayoría se originan en la edad temprana y tiene un vínculo íntimo con el ambiente familiar.

Tratar de evitar que la sobreprotección se siga expandiendo en la niñez y llegue a propagarse a la adolescencia y las siguientes etapas de vida. Se requerirá menos tiempo y esfuerzo si es que se llega a tratar desde temprana edad la sobreprotección, aplicando medidas terapéuticas eficaces. Los docentes deben de considerar como un ente individual al estudiante para que pueda desarrollar bien su proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene que realizar sus análisis de fortalezas y debilidades de cada alumno durante todo su proceso.

Cuando de una vida familiar no conveniente, o sea con problemas se cría a un individuo usualmente sale un niño(a) problema, por inseguridades y frustraciones las cuales se suscitan y aumentan en la escuela, llegando inclusive a impedir el progreso escolar del alumno.

Cuando se estudia el medio familiar del niño-a, es importante conocer la estructura familiar (número de miembros) número de hermanos; si es hijo único; si los padres viven juntos; si padre y madre trabajan; si es una familia extendida.

El desarrollo del carácter emocional del individuo depende de la relación que tenga con sus padres, con otros niños y así recíprocamente.

Los individuos bien criados usualmente provienen de casas en donde brinda la armonía, amor y comprensión de sus integrantes.

Cuando hay discusiones entre los padres, no están de acuerdo en algo y los niños son partícipes de estos por los comentarios escuchados, afloran los sentimientos de inferioridad.

Los niños tienden a imitar las acciones de los adultos que los rodean, entonces si en un hogar se practican buenas costumbres diariamente, los niños lo podrán aplicar en sus escuelas, siendo ordenados, corteses, etc.

En todo ámbito los niños tienen de ejemplo e influencia a sus hogares y adultos, desde la forma en como hablan, las supersticiones que se crean, los prejuicios, y así consecutivamente. Por eso es importante hacer reaccionar a los padres para que los niños no imiten ciertas conductas, como por ejemplo cuando no le sale algo bien y arroja algo al piso, lo mas probable es que ellos han visto reaccionar así a los adultos que los rodean.

Cuando un docente descubre que el niño tiene este estilo de vida debe de encarar la situación, ya que es difícil poder cambiar al entorno pero no imposible.

El equipo de docencia de las escuelas no podrán ser la familia biológica del alumno, pero pueden vincularse con ellos para poder darle solución a algunas deficiencias que el estudiante padece. Observando el caso y entrando en detalle, el equipo de docencia puede ser mas tolerante y comprender mas la conducta que el niño está teniendo para que pueda sentirse más augusto en la escuela y con el mismo.

Es parte del docente tomar la iniciativa de conversar con los padres e informarles como es que la vida familiar que está teniendo el alumno puede llegar a afectarle de manera negativa a la salud del niño(a).

La escuela es un apoyo para el desarrollo social del alumno, pero como el humano es social desde el comienzo de su vida por respuestas a ciertos estímulos, el hogar y su centro de educación no basta para su completo desarrollo.

Se supone que el individualismo se desarrolla casi al mismo tiempo que con la socialización, lo que impulsa al individuo a afirmarse así mismo, a competir con otros y defender sus intereses, a emanciparse.

El disfrutar de los demás y con los demás, el hecho de participar con el entorno son comprendido por la socialización y sus reacciones ante estos estímulos.

Al tratar diversos tipos de individuos, los niños experimentan más en especial en sus cortas edades, para que puedan comprender y tratar de sobrellevar a las personas que las cuales se crucen más adelante, así el individuo social no solo está con las personas sino que también realiza actividades con ellos.

Cuando se empieza a tener más contacto socialmente con otros infantes, los seres humanos usualmente desarrollan una empatía particular con alguien quien logra ser un amigo muy allegado, proporcionando confianza y aprendiendo a tratar mejor las personas.

El infante al tener más trato con sus amigos aprende a cooperar y a superarse, aprendiendo a compartir, también a tolerar diferentes tipos de personas, por sus capacidades o diferencias físicas.

El niño y los padres como referentes

Que enorme alegría existe en un hogar cuando nace un hijo y que satisfacción se experimenta, el día que inicia su etapa de escolares.

La preocupación por los padres tiene cierto incremento, ya que sin el apoyo de ellos al educar a sus hijos correctamente no se podrán hacer hombres o mujeres de provecho para sí mismo, menos aportar a la comunidad y sociedad.

Cuando los padres cumplen el rol de modelos a seguir, es una de las conductas más apreciadas de los niños (a) ya que ellos se desarrollan en un ambiente positivo.

Los padres al cumplir este rol a veces tiene que renunciar a ciertos tipos de estilos de vida, porque el lugar de ellos no puede ser reemplazado en esta clases de modelo a seguir.

Cuando ocurre el fracaso de este elemento de los padres como roles a seguir, el individuo toma modelo de la persona más cercana a la que admire o pase más tiempo, los tíos, la profesora, tutores, entre otros conllevando al niño tomar otras actitudes.

Para reproducir conductas deseadas y óptimas, es necesario proveer al individuo de amor, comprensión, afecto, tolerancia.

Los padres primeros educadores

Los padres conjuntamente con los educadores son profesores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios constante que sufre el mundo y la sociedad.

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.

La gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas a cabo en forma adecuada, darán como resultado, tener, "al buen hijo, que todos los padres esperan.

Los padres como modelos

Los niños y niñas suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos.

Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos, por ejemplo imitan sus expresiones faciales, sus formas de actuar (juegan a la mamá que cuida y regaña

a los niños), comprende sus emociones y vibran con ellas, se apropian de características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la personalidad propia. Todo esto se da especialmente en los niños y niñas que recíprocamente su propio papel en la vida.

En los infantes influye mucho la reacción emotiva de sus padres, ellos acuden a sus adultos más inmediatos para obtener claves de comportamiento así estos no les demuestren mucho afecto o no se expresen bien.

La relación es directa entre el vínculo de los adultos y el niño, la seguridad que le brindan, la comprensión, comodidad entre otras. Ellos necesitan sentirse relacionados con personas importantes en su vida, desde sus padres, familiares hasta sus educadores.

En situaciones que demuestren gran contenido emocional hacia los infantes es cuando ellos inconscientemente adoptan los modelos que más influyen en sus vidas.

El niño y niña suele retener aquello que ha estado asociado a una satisfacción a un cariño intenso; de la misma manera suele retener durante mucho tiempo aquellas otras cosas asociadas a experiencias de ansiedad, frustración, nerviosismo; y éstas son mucho más de expresar oralmente, lo cual no quiere decir que no influyan en la conducta del niño y niña.

Cuando el niño y niña se encuentra en situaciones que sabe importantes para sus padres, pero que experimenta como negativas o angustiosas (pórtate bien con el abuelo, haga lo que haga) se queda con la idea de una asociación negativa.

Los deberes de los Padres

Puede darse muchas definiciones de lo que es “padre” para la intencionalidad de esta presentación, nos interesa la idea de “desempeño de la función de padre”, que va mucho más de aquel ser que procrea, del que tiene un hijo.

La costumbre y el diario trato han dado en llamar “padres” a la unidad matrimonial

y función compartida, de hombre y mujer. Para ambos, en el desempeño del rol, existen deberes y derechos. Respecto a los primeros en donde surgen actuaciones que merecen un comentario en esta oportunidad-materia para millares de páginas-dado el complejo desarrollo que ha ido adquiriendo la vida moderna.

La idea de que el padre crea que su accionar se limita a proporcionar de abrigo, techo y alimentación para el hijo. Si es una obligación, pero no la única. Hay más y quizás tan importante como aquella. Ganar el dinero y asegurar el sustento y que la mamá se preocupe de los demás: no saber de la escuela. De rencillas hogareñas, de necesidades sociales.

El padre que no ha comprendido cabalmente su misión reacciona, de esta forma, si él proporcionó la cantidad de dinero que estima, suficiente, reclama la libertad de no ser molestado.

Estar con el hijo o hija es compartir, es vivir juntos, ser amigos/as, ser escuchado, pero también saber prestar atención, conversar, participar, caminar jugar; pero cuyos valores e intereses crecerán como es más grande de los capitales; la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de sí mismo y adaptado a la sociedad.

La base de un entendimiento padre – hijo/a puede buscarse en el establecimiento de una comunicación permanente. Para poder comprender y que no existan más los “mis padres no me comprenden” o “no podemos comprender a nuestro hijo” y también se escucha “nuestro hijo no nos comprende.

Como comprender implica ubicarse en posición de la otra persona, pues si el niño/a o joven tienen un particular punto de vista, puede obedecer a un estado propio de su desarrollo, el cual los padres deben aceptar y solo corregir con autoridad nacida en la persuasión, con el convencimiento que otorgan los argumentos de sólida base. No una autoridad, porque sí, y punto!

Para llegar a tomar decisiones respeto a la problemática juvenil, el padre debe poseer información lo más completa posible respecto al desarrollo humano, y para

eso nada mejor que cultivar la avidez por la lectura, la investigación el aprendizaje.

El estar bien permanentemente bien informado puede contribuir enormemente a solucionar muchos de los conflictos que se generan en la relación padre-hijo/a

Otro de los factores que crean situaciones divergentes en el rol de padres apunta hacia las necesidades de tipo material que tenga el hijo/a. estas deben ser satisfechas, pero en una medida de ajuste y realidad, pues las peticiones exorbitantes conducen, a un cuadro de postergación y sacrificios que no se controlan, el hijo/a puede llegar a dominar la forma de sacar provecho.

Cuidar la salud del hijo/a no se reduce solo a procurar la atención médica, también implica fomentarla y conservarla poniendo atención, en la alimentación, las horas de sueño y el ejercicio físico.

Los padres deben cumplir las siguientes tareas:

Interesarse por sus hijos. Desde el nacimiento los padres deben entregar a sus hijos el interés que sea necesario, esta es una labor de toda la vida, supone grandes esfuerzos de atención, cariño, comprensión, y concentración para llegar a conocer verdaderamente a los hijos.

Aceptar a los hijos como son: Todos los padres quieren tener hijos perfectos, pero los hijos son como los son y no como los soñamos, por lo que los padres los deben aceptar con sus perfecciones e imperfecciones, lo importante es hacerlo con alegría y amor.

Para que los infantes desarrollen al máximo sus potencialidades, es obligación de los padres de familia apoyen e influencien en ellos, incluso si es necesario acudir a expertos u otros educadores para que sus hijos se sientan aceptados.

Los padres de familia tendrán que esforzarse para llevar a cabo una actitud y comportamiento limpio y sano, así se evitarán el surgimiento de inseguridades, temores, complejos, entre otras características negativas.

Tener siempre una actitud positiva, ofrecer un ambiente hogareño y seguro para que la experiencia de los infantes sea mejor con el avanzar en sus etapas de vida.

La falta de estímulo, afecto, excesivo autoritarismo, entre otros genera actitudes de angustia incluso neurosis, afecto excesivo, entre otras pueden afectar de manera muy negativa la vida del individuo.

Enseñarles a apreciar el trabajo. Esta es otra condición que con lleva a la felicidad, es enseñar a los hijos /as a ser responsables y laboriosos. El trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos materiales, respeto y tranquilidad espiritual. “Bernard 1990 Manual de orientación “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,”

Los padres deben mantener un diálogo constante con los hijos-as. Lo más importante para los padres es hacer discurrir, pensar, juzgar y reflexionar a sus hijos-as en muchos de los casos no se cumplen, circunscribiéndose las relaciones a impartir órdenes por parte de los progenitores, las que resultan, absolutamente anti educativas, imponiéndoles a los hijos actitudes totalmente pasivas que perjudican su formación.

En caso se produzca un dialogo padres – hijos (a) y no estén de acuerdo o tengan diferencias, es allí donde se debe de producir un diálogo más interesante y escuchar mejor, ser paciente, dar un buen punto de vista y compartir experiencia con ellos, para que mas adelante puedan resolver conflictos con la sociedad, desde amigos, personas extrañas, etc.

Para lograr el dialogo positivo y educativo por parte de los padres, es necesario hacer que sus hijos descubran el otro lado de las cosas, expresarle otros puntos de vista y muy importante de que no pierdan su autoridad y prestigio al brindarles más confianza por hablar de otros temas.

Se requiere un alto grado de equilibrio para que los padres logren enseñar a que cada uno puede estimarse de una manera muy buena.

Al corregir y regañar a los hijos por ciertos acontecimientos que sucedan, es necesario saber que no tienen que humillarlos, al contrario, se los anima para que sigan adelante pero no lleguemos al punto de mirarlos ya que repercute de manera negativa también.

La estimulación personal que le dé a los hijos debe de ser cuidadosa, ya que no se quiere llegar a la vanidad, los padres deben de demostrar afecto, y otras características más para que se sientan estimados.

Al formar correctamente su personalidad, el niño podrá protegerse así mismo. Por eso no tan importante protegerlos en exceso, sino ayudarlos a comprender que también pueden valerse por sí mismo.

Los derechos de los padres

Legalmente estos no admiten discusión por esto, tal vez deba hablarse de aquellos derechos que surgen de las vivencias diarias. Lo importante es saber hacer adecuado uso de ellos, pues los padres que recurran a la autoridad impuesta sin razón van al fracaso.

El respeto que todo padre se gana es reflejado en como él puede expresarse ante ellos, por su actitud, así podrá ver la conducta de su hijo(a). Lo aconsejable es de que los padres de familia tomen una actitud sin ambivalencias y también ser transparente. Lo que se refiere a: lo hoy se afirma, debe de ser así mañana y siempre; si lo profundizamos en el tema de la seguridad se podrá evitar de que el individuo tenga duda cuando encuentre la respuesta.

Si el padre escucha, es paciente, comprensible, presta atención a lo que su hijo(a) le exprese empieza a generar un vínculo de respeto y lo que conlleva a ser escuchado por su progenitor y llevar al mismo análisis.

Las relaciones familiares tienen mucha influencia en lo que respecta al desarrollo del

individuo, por eso la familia es el espacio en el que los progenitores se realizan plenamente y los padres tiene la obligación de prepararles un ambiente cordial en el cual puedan desarrollarse.

La generación de ciertos trastornos en los infantes es por los desacuerdos que tienen los padres en presencia de ellos, lo que se tiene que evitar rotundamente. Lo que se tiene que realizar es de que los padres puedan colocarse en el lugar de sus hijos y poder identificar que sentimientos surgen y como se puede frenar la situación.

2.2.12.5. LA SOBREPOTECCIÓN

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.

2.2.12.6. El apego

Un lazo efectivo es cuando un individuo establece un vínculo con un número de personas reducido, que se forma tanto del niño hacia ellos como de los adultos o las personas que correspondan a él. El impulso le genera buscar la proximidad y el contacto con cada una de las personas.

Factores que afectan al apego

Ainsworth (1989) creía que la sensibilidad de una madre con respecto a las necesidades de su bebé era vital para el desarrollo del apego de seguridad. Los bebés con apego de seguridad solían tener madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban, los bebés que no se sentían seguros generalmente tenían madres que carecían de todas o algunas de estas cualidades.

Algunos investigadores han visto esta conexión y creen que los bebés con apegos de seguridad son proclives hacer niños competentes e independientes. Los niños pequeños con un historial de apego de seguridad abordaban una serie de problemas cada vez más difíciles con un entusiasmo rara vez mostrado por pequeños que anteriormente habían sido clasificados en el grupo de niños inseguros.

A menos que cambie la naturaleza de la relación, esta continúa afectando el desarrollo del niño a través de la conducta cotidiana de madre y las interacciones del niño con ella. Se analiza un caso de niños de dos años los cuales están en plena terapia para resolver los problemas, se observa que la madre del niño con apego le daba una pista para que él resuelva el problema sin frustrarse; la diferencia entre la madre consciente de la situación de su hijo y la madre sobreprotectora es de que la última madre insegura no le daría la pista y esperaría a que se frustrara para ella poder resolver la situación.

Apego al Padre

Hay una gran incógnita en el grupo de investigadores, la cuál es saber si los padres que desempeñan la parte materna se comportan de manera distinta a la de los otros padres; ya que la mayoría ha asumido la responsabilidad del cuidado de su hijo(a). Tanto niños como niñas acuden a sus madres para sentir alivio y seguridad, y los investigadores han descubierto de que los padres son receptivos y llegan a ser tan atentos como las mamás.

Sobreproteger y sus consecuencias

La sobreprotección, lo entenderemos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerse por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo.

- Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros.
- Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que los otros.
- En la etapa de la juventud genera falta de experiencia, problemas en la socialización, apego excesivo a la madre, inseguridad.

La sobreprotección excesiva perjudica la vida de los infantes y en su desarrollo ya que no deja que se desarrollen en su potencialidad. Se sabe que como padres se puede llegar a sobreproteger a sus progenitores, pero hay límites para no poder perjudicarlos.

2.2.12.7. EL NIÑO A LA CONSQUITA Y ADAPTACIÓN EN LA VIDA

El niño necesita conquistar el mundo adaptándose a él. En la vida existen cosas como es el amor, la libertad, la conducta que solo debe estar en sus manos el conquistarlas o no. Necesita conquistar un (status) dentro de ese mundo, hacerse un hueco en él; que los demás adviertan su existencia, le permitan coexistir, le reconozcan. Este mundo que ha de conquistar no es neutro y menos gratificador. El mundo es frustrante y desazonador y su conquista ardua. Necesita, pues, el niño todo un aprendizaje que le prepare a esta lucha.

La sobreprotección materna en esta edad, obstáculo en la adquisición de una adecuada tolerancia.

Las causas por las que una madre protege en demasía a su hijo pueden ser diversas. Vamos a fijarnos en cuatro:

La posesividad

La fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención.

El sentimiento de ternura hacia el niño, puede estar presente o ausente; el elemento esencial en la relación es, no obstante, la necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el hijo. Esta vinculación simbiótica representa el fracaso más frecuente de la madre en su función maternal, su sobreprotección, sus demandas excesivas de afecto y respeto y la frecuencia con que estas madres se resisten a que el niño, a medida que crece, establezca relaciones fuera del hogar.

El dominio

La madre dominante es, con frecuencia, una persona de carácter autoritario y rígido.

Con respecto al dominio, las madres dominadora utiliza la discriminación, las comparaciones frecuentes, para que se pueda desarrollar envidias y rivalidades entre hermanos o amigos. Ellas protegen de forma inadecuada, resolviendo el caso de sus hijos (a) y a cambio de la resolución les exige afecto, el ser sumisos y el respeto.

El exceso de dominio materno puede influenciar bastante en el desarrollo del niño, ya que este se llega a sentir impotente por estar separado de su madre, eso genera de que el niño(a) tenga sentimientos de inferioridad, culpable, o el ser malo. Aparte queda la necesidad de complacer y satisfacer a una madre que no llega a estar satisfecha.

La sumisión

Otra forma de relación simbólica que, como la anterior, infiere el desarrollo normas de la afectividad infantil, es la sumisión de la madre al niño. Esta sumisión se manifiesta por la indulgencia y consentimiento maternal exagerados. Las madres

sumisas no solo quieren a sus hijos sino que los “adoran” y exigen de ellos en respuesta demostraciones excesivas de afecto. Esta situación puede encontrar su máxima expresión en el caso de los hijos únicos, en los cuales no es difícil relacionar sus rasgos caracterológicos predominantes con la situación que los ha rodeado en la infancia.

La fijación incestuosa

La vinculación incestuosa entre la madre y el niño es una realidad clínica que ocurre ocasionalmente, Freud pensó que ocurre inevitablemente por razones biológicas y la universalizó en sus tesis de complejo de Edipo.

Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil

El efecto más notorio en los primeros años de vida es la angustia. Ana Freud y Dorothy Burlingham lo han demostrado de forma convincente en sus observaciones “los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la padecieron en función de la angustia de sus madres sobre protectoras”. Pues, según FJ. Lenhener, “la protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad”.

La madre con el sentimiento de culpa y las angustias no le permitirán identificarse con su hijo y evitará las formas más elementales de identificación, la del contacto inmediato y afectivo, la del contacto físico.

Estas señales ambiguas e inconsistentes dificultan en el niño la formación de relaciones sociales normales y la adaptación social, en una palabra, la formación de relaciones objétales. Esta formación de relación objétales permanece en el fondo de todo aprendizaje afectivo ulterior; es decir, de toda identificación. Dicho de otro modo: en estos niños se encuentran dañados los procesos de identificación primaria y secundaria como consecuencia de la lesión en sus primeras relaciones objétales.

La madre deberá ser firme, y tolerante solo así la madre permite la adquisición de su auténtico dominio. El niño será firme y tolerante consigo mismo, si han sido firmes y tolerantes con él. Podrá tener una auténtica autonomía respetuosa de los demás el equilibrio de las fuerzas antagónicas que hay en él.

Teresa Franco Royo, (1988) “El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea”.

La unión del niño-a al entorno familiar es intensa porque fue su familia quien le dio su primer afecto, y de ellos aprendió sus a base de la imitación de sonidos, gestos por esta razón se debe prepara al niño-a para que vaya aceptando su entorno en el que se desarrollará.

La interacción social determina vida psíquica del niño/a por influencia de sus padres, formación que tenga su desarrollo y medios masivos de comunicación que también contribuyen de manera importante en este aspecto.

Para que las relaciones socio afectivas y el comportamiento del infante se desarrolle es necesario el aprendizaje, las relaciones, y comportamientos de personas con alto impacto para él. El mundo interno se forma en la infancia y por eso se determina de que las primeras interacciones con los padres son determinantes para su vida. Estos sucesos ocurridos durante esta etapa hace de que el individuo luche contra modelos positivos o negativos.

Características de la edad temprana infancia

A los tres años es capaz de atenderse solo/o sabe entrar en relación con otras personas que le rodean. A la vez, no solo domina las formas verbales de la comunicación, sino también formas elementales de conducta. El niño de tres años es bastante activo, entiende a quienes están, a su alrededor, es bastante independiente.

2.2.12.8. La independencia

Algunos autores afirman que el grado de madurez socio afectivo en el niño/a es la capacidad de esta solo depende de las buenas relaciones que mantenga con las persona que lo cuidan, si esta no satisface sus necesidades. El niño/a va identificar

la condición de peligro como algo constante y la angustia puede aparecer hasta llegar a convertirse en estados permanentes de desesperanza y desarrollar agresividad.

Observando el comportamiento o conducta podemos sacar conclusiones acerca de que tan maduro puede estar el individuo en el grado de independencia, madurez sentimental, en su comunicación, formación de valores, o de hábitos.

Aspecto Psicosocial niños de tres años

Inicia juegos en grupos y colabora con otros niños.

Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión.

Lavarse la cara, manos, dientes.

Le gusta hacer dramas.

Hace amigos especialmente del mismo sexo.

Va al baño solo.

Diferencia entre yo, mío, tuyo.

2.2.12.9. LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO A NIVEL PRE-ESCOLAR

Los padres procurarán brindar una imagen de confianza y seguridad de la institución anticipándose a alguna crisis de parte del infante al tener su primera experiencia escolar.

Es algo inevitable no experimentar alguna rabieta o los llantos por la primera experiencia de los niños en un colegio escolar o preescolar, se tiene que prever y enfrentar estas pequeña crisis lo más racionalmente posible.

Para el niño-a la integración escolar es vivida casi siempre como una sustitución de los padres por el Institución Educativa, que por lo tanto se le hace muy difícil de soportar. Los adultos deberán hacerle comprender que es una separación necesaria y sólo momentánea.

Se tiene que preparar al infante de antemano en los aspectos positivos de la situación a la cual vamos a enfrentar, no se puede transmitir angustia por medio de los padres.

Se tiene que preparar al infante de antemano en los aspectos positivos de la situación a la cual vamos a enfrentar, no se puede transmitir angustia por medio de los padres.

La asistencia regular del infante a la institución es indispensable para que pueda desarrollar su correcto proceso de integración y sea lo mas breve posible.

Que actitudes pueden ayudarle en su adaptación

La necesidad de integrar al niño-a a un Institución Educativa preescolar, tal situación se logra evitar sabiendo los muchos aspectos positivos- aprendizaje, socialización. Que conlleva esta sin duda importante decisión; es decir, no restringiéndola exclusivamente a los factores emotivos- negativos- ni a las dificultades que previsiblemente surgirán al principio, es muy importante asimismo, para conseguirlo, que una vez elegido el Institución Educativa se sepa depositar toda la confianza en él.

Ciertamente, estas medidas no van a conseguir por sí solas:

Se tiene que hacer comprender al infante de que su familia la estará esperando al salir de sus clases cada día que salga, se tiene que conversarle de su integración con sus compañeros, y que actividades va a ir realizando, entre juegos y más. Siempre explicando con paciencia, motivando positivamente a que todo irá bien.

El error más grande es hacer que el infante enfrente una situación directamente si antes haberle explicado, menos expresar frases para que por un momento deje de hacer la rabieta o de llorar.

Cuando este niño descubra el engaño del que ha sido víctima, se encerrará en una actitud de desconfianza que en nada va ayudar a su adaptación; al contrario, le originara un sentimiento de inseguridad que solo servirá para agudizar la crisis de rechazo.

Es aconsejable que al ingresar a la etapa preescolar los infantes que provengan de hogares con padres excesivamente protectores, que son dependientes y están vinculados a ellos, o que simplemente han permanecido en el núcleo familiar restringido, los infantes tienen que abrirse a un círculo más amplio y experimentar la fase de socialización.

Es muy importante que el proceso de adaptación pueda cumplirse en su totalidad, es por eso que los infantes tienen que asistir regularmente a sus clases en la institución educativa. Si lo vemos que es reacio al dejar la casa, o hace sus rabietas al llegar al colegio, no podemos ceder ante su comportamiento, si lo hacemos solo obstaculizamos su desarrollo.

Cuando el niño llega a comprender que la vida escolar ocupa solo unas horas al día, al término de las cuales todo vuelve a ser como antes, aunque por algún tiempo siga resultándoles difícil separarse de sus padres, y franqueen las puertas del establecimiento escolar sin poder abandonar una cierta tristeza, no tardan demasiados días en sentirse a sus anchas jugando y divirtiéndose con sus amiguitos.

Pautas que ayudarán a facilitar la adaptación del preescolar

Sobrellevar la comunicación entre los docentes y personas a cargo de su hijo(a).

- Separar los sentimientos, y no acceder a la angustia por el llanto del infante.
- No recurrir a la agresividad ante llantos o rabietas.
- Si tienes dudas como padre, no transmitir las al infante.
- Darle una visión cómoda y estimulante de la escuela.
- No llegar a las mentiras por consolar el llanto.
- Ser constante en su asistencia.
- Siempre tener la paciencia y comprensión al máximo con sus hijos.

2.2.12.10. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA INTELIGENCIA

Entre los tres y los cuatro años el niño empieza a ser capaz por primera vez de expresar verbalmente sus ideas con suficiente claridad. En lo sucesivo, cada vez

tendremos menos dificultades para entender lo que quiere decir cuando habla.

La maduración del mensaje verbal

Coinciden varios autores en afirmar que muchos arrebatos de cólera, en el niño de dos a tres años, no llegarían a producirse si tuviese la misma capacidad de expresarse verbalmente que caracteriza su nivel de desarrollo lingüístico a los tres y cuatro años.

Refleja a la perfección cuál es el rasgo más significativo del lenguaje en este nuevo período: nada menos que la maduración- aunque solo sea en un primer grado – del mensaje verbal. Es decir, por primera vez, la posibilidad en el niño de utilizar la palabra para transmitir con sus pensamientos, sus necesidades y sus deseos.

Su curiosidad e interés por las cosas y las personas eran mucho mayores que su capacidad efectiva para analizarlas y organizarlas.

Muchos niños de tres años dejan entrever una madurez lingüística, al formular preguntas o comentarios, muy aceptable. En otros se empezará a manifestar dentro de los meses inmediatos, en torno a los cuatro años. Cualquier adulto puede darse cuenta de ello, al comprobar que no necesita adivinar lo que el niño quiere decir cuando habla por que está expresando con orden y nitidez suficientes.

Posee un vocabulario de una mil quinientas palabras, por término medio, que por tanto se ha enriquecido en varios centenares con respecto al período anterior. Probablemente antes de cumplir cinco años se situado rayando en los roles de dos mil. Habla con más fluidez, perdiendo poco a poco la articulación infantil., y da respuestas cada vez más ajustadas a lo que se le pregunta.

En los puntos esenciales, la estructura y la forma de lenguaje ya está completa. Aparecen oraciones largas y complejas, bien terminadas, construidas con conjugaciones y declinaciones. En todo ello se oculta al principio cierta dificultad, pero el hablante ya va superando a buen ritmo, gracias a su mayor habilidad para captar y seguir los hábitos lingüísticos.

El niño se enriquece constantemente en el desarrollo del lenguaje cuando hay factores le favorezcan con la socialización e interacción con sus pares y adultos que sepan guiar y escuchar a los niños y niñas.

Los monólogos o el lenguaje no –interior.

El niño de tres y cuatro años mientras juega, advertiremos que toda actividad va acompañada de un incesante parloteo. No parece importarle que le escuchen o no. Más bien deja entender que está contándose a sí mismo lo que va haciendo. De tratarse de un adulto, diríamos que está pensando en voz alta.

Más el pensamiento el pensamiento en sentido estricto supone una interiorización del lenguaje. Y junto a dicha interiorización, además una abreviación- o esquematización, o condensación- de los vocablos y los elementos lingüísticos por la cual el razonamiento mental discurre mucho más veloz que el discurso o el razonamiento hablado.

Estos monólogos se irán haciendo silenciosos con el tiempo, si bien antes de que la interiorización del lenguaje pueda considerarse completa habrá de transcurrir varios años.

Los niños y niñas a esta edad ya están adquiriendo la capacidad de estructurar sus pensamientos y va organizando las palabras a través de un constante parloteo.

Palabras, conceptos y pensamientos

Según los cuatro estadios de Piaget permanece todavía en la fase pre conceptual, cuya conclusión coincide aproximadamente con el fin de este cuarto año de vida.

El niño-a es un ser social, por lo tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social, si su capacidad se ve afectada esto dificulta el desarrollo del lenguaje, conceptos y pensamientos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptación, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). La adaptación siempre está presente a través de dos elementos básicos, la asimilación y la acomodación, es una atribución de la inteligencia que se va adquiriendo por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y por acomodación se ajusta a la nueva información

Afecto, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). El afecto requiere de mucho esfuerzo, es cuidar, ayudar, comprender, todos los seres humanos damos y recibimos afecto es innato en cada individuo y más aún dar afecto a los pequeños de la casa, cuidarles cuando se caen, están enfermos, etc.

Autoestima, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). Es la percepción emocional profunda que las personas tienen de si mismas.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Autonomía, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). Se requiere que los niños asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas. Según Montessori el aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del educador.

Independencia y disposición para asumir una postura activa frente a la realidad, lo cual implica orientar la voluntad hacia el cumplimiento de responsabilidades personales y colectivas.

Hábitos, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). Los hábitos tienen íntima conexión con el aprendizaje se define como una modificación en la conducta que persiste en el tiempo y en número de veces que realice cada hábito.

Individualidad, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998) Hace hincapié en la observación y experimentación individual, respetando el ritmo de trabajo de cada niño/a, afirmando su yo, su vida y su esfuerzo personal. El niño/a no debe estar sujeto de aquello que el educador propone siempre, sino debe tomar decisiones, desenvolverse libremente.

Inseguridad o miedo, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). El miedo que sienten las personas adultas transmite a los niños/as, los padres representan a los niños su protección y seguridad.

Juego, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998): El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Normalmente requieren de uso mental o físico, y a menudo ambos. Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

Comunicación, DICCIONARIO RIO DUERO (1975). Es un proceso en el cual transmite sus ideas al emisor por medio de los sentidos a otra persona.

Lenguaje, DICCIONARIO RIO DUERO (1975). Es cualquier tipo o código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso o ciertos principios combinados formales.

Integración, Es un proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas a participar con sus pares.

Socialización, proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Psicología infantil, es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La psicología social está interesada en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento social.

Antropología, es el proceso por el cual se transmite cultura de una generación a otra.

Primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Procesos de socialización de adultos pueden ser provocados por la movilidad social o geográfica, que implican la adaptación a nuevos modos culturales, sociales o profesionales.

Status, la palabra es latina, y significa estado o posición social, se refiere a la identificación social, que establece la relación de un individuo con otros, dentro de la trama de los vínculos sociales. Encontramos así, tanto roles formal o prescrito, que serán aquellos que están determinados por la posición que ocupa un sujeto en una institución; y roles informal cuando los sujetos juegan un papel dependiente de la red de interacción grupal.

Ambivalencia, estado de ánimo, transitorio o permanente, en el que coexisten dos emociones o sentimientos opuestos: la ambivalencia se traduce en una lucha entre amor y odio.

**CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN,
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

ÍTEM N°1

Llora su niño o niña cuando no está cerca de usted

Tabla o Cuadro N° 8

| Llora su niño-a cuando no está cerca de usted | | | | |
|---|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 1 | 24 | 10 | 35 |
| Porcentaje | 2,8% | 68,6% | 28,6% | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e Interpretación de Datos: Independencia

El 2,8% de padres encuestados señalan que siempre los niños y niñas lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 68,6% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 28,6% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres.

Por lo que podemos determinar que es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños y niñas sean más independientes y disfruten del ambiente en donde se encuentren.

ÍTEM N°2

Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares

Tabla o Cuadro N° 9

| Deja a su niño/a a cuidado de otras personas o familiares | | | | |
|---|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 7 | 16 | 12 | 35 |
| Porcentaje | 20,0% | 45,5% | 34,3% | 100% |

Elaborado por: La investigadora
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e Interpretación de Datos:

El 20,0% de los padres encuestados señalan que siempre dejan al niño cuidado de otras personas, mientras que el 45,5% dicen que a veces, y el 34,3% nunca dejan a sus hijos con otras personas o familiares.

Por lo que podemos determinar que no todos los papás tienen la Confianza de dejar a sus hijos e hijas con otras personas o familiares y esto repercute en la adaptación e integración del grupo.

ÍTEM N° 3

Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.

Tabla o Cuadro N° 10

| Cumple las órdenes con agrado el niño/a, cuando se le pide recoger sus juguetes | | | | |
|---|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 7 | 16 | 12 | 35 |
| Porcentaje | 20,0% | 45,5% | 34,3% | 100% |

Elaborado por: La investigadora
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e Interpretación de Datos: Hábitos

El 20,0% de los padres encuestados señalan que siempre sus hijos recogen sus juguetes con agrado mientras que el 45,5% dicen que a veces, el 34,3% nunca recogen sus juguetes con agrado.

Tenemos que influenciar a los niños con conductas buenas, mediante juegos como por ejemplo cantándoles para que guarden los juguetes, y se acostumbren a guardarlos y dejarlos en su lugar. Eso influirá en sus acciones cuando empiece a crecer, será más ordenado y podrá sobrellevar mejor la presión de la época secundaria o universitaria.

ÍTEM N°4

Cuando su niño o niña llega sucio del Institución Educativa Inicial usted la llama la atención.

Tabla o Cuadro N° 11

| Cuando su niño-a llega sucio del Institución Educativa Inicial usted le llama la atención | | | | |
|---|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 9 | 14 | 12 | 35 |
| Porcentaje | 25,7% | 40,0% | 34,3% | 100% |

Elaborado por: La investigadora
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e Interpretación de Datos:

El 25,7% de los padres encuestados señalan que siempre le llaman la atención a su hijo cuando llega sucio del Institución Educativa Infantil mientras que el 40,0% dice que a veces, y el 34,3% dice que nunca le llaman la atención cuando llega sucio del Institución Educativa infantil.

Los juegos en los niños en desarrollo social, es muy importante porque desarrolla en esos experiencias senso perceptivas y los padres tienen que crear una guía de actividades socializadoras, para que los padres puedan permitir jugar libremente a sus hijos.

ÍTEM N°5

Usted confía en los cuidados que se da en el Institución Educativa Inicial.

Tabla o Cuadro N° 12

| Usted confía en los cuidados que se da en el Institución Educativa Inicial | | | | |
|--|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 24 | 8 | 3 | 35 |
| Porcentaje | 68,6% | 22,9% | 8,6% | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e Interpretación de Datos

El 68,6% de los padres encuestados señalan que siempre confían en los cuidados que da el Institución Educativa Inicial mientras que 22,9% nos manifiestan que a veces, y el 8,6% nos señalan que nunca confían en los cuidados del Institución Educativa Inicial.

La mayoría de los padres tienen el temor o desconfianza de que en las instituciones no cuiden bien a sus hijos, en el colegio se tiene que integrar a los padres en los procesos de cada niño para así hacerlos partícipes de actividades en contacto con los niños y educadores.

ÍTEM N°6

El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.

Tabla o Cuadro N°13

| El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales | | | | |
|---|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 7 | 10 | 18 | 35 |
| Porcentaje | 20,0% | 28,6% | 51,4% | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis e Interpretación de Datos: Socialización

El 20,0% de los padres encuestados señalan que los niños y niñas se aferran en reuniones sociales, mientras que el 28,6% nos indica que a veces y 51,4% nos indica que nunca sus hijos se aferran en reuniones sociales.

Los padres tienen que cumplir su rol como guías para que los niños no asimilen el

comportamiento de otros infantes que no son correctos, ya que los niños necesitan estar en ambientes donde interactúen con otros infantes.

ÍTEM N°7

Le da los alimentos en la boca

Tabla o Cuadro N° 14

| Le da los alimentos en la boca | | | | |
|--------------------------------|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 4 | 18 | 13 | 35 |
| Porcentaje | 11,4% | 51,4% | 37,1% | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación

El 11,4% de los padres encuestados señalan que les dan en la boca los alimentos mientras que el 51,4% afirma que a veces y 37,1% nos indica que nunca le da los alimentos en la boca.

Es necesario determinar ciertos juegos para que los niños aprendan a realizar actividades como aprender a comer solos, se tiene que estimular al infante para que puedan avanzar y experimentar.

ÍTEM N°8

Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted

Tabla o Cuadro N° 15

| Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted | | | | |
|--|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 7 | 15 | 13 | 35 |
| Porcentaje | 20,0% | 42,9% | 37,1% | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación

El 20,0% de los padres encuestados señalan que siempre su niño-a tiene recelo de hablar con otras personas mientras que el 42,9% nos indica que a veces y el 37,1% nos indica que nunca sus niños y niñas hablan con personas que no sean sus padres.

El punto de que asistan a las escuelas los infantes aparte para que aprendan a cerca de matemáticas u otras ciencias, es importante que el niño(a) se pueda expresar con soltura, sin miedos por ser corregido por sus padres. A algunos infantes les da recelo llevar a cabo una conversación pero si empelamos bien su desarrollo social, todo irá bien en su desarrollo de vida.

ÍTEM N°9

Duerme con usted el niño-a

Tabla o Cuadro N°16

| Duerme con usted el niño-a | | | | |
|----------------------------|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 10 | 13 | 12 | 35 |
| Porcentaje | 28,6% | 37,1% | 34,3% | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación

El 28,6% de los padres encuestados señalan que siempre duerme su hijo con él/ella mientras que el 37,1% nos indica que el a veces y el 34,3% nos indica que nunca duerme el niño con los papás.

Los niños necesita su espacio, al igual que los padres para que pueda dormir solos y no afecte la relación padre hijo(a), se tiene que evitar eso para que el niño(a) crezca sin estar sobreprotegido.

ÍTEM N°10

Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas

Tabla o Cuadro N°17

| Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas | | | | |
|---|---------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 3 | 10 | 22 | 35 |
| Porcentaje | 8,6% | 28,6% | 62,8% | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación

El 10,01% de padres encuestados señalan que siempre el niño-a le pide algo a base de gestos o señas mientras que el 28,60% indica que a veces y el 61,49% indica que nunca pide el niño algo a base de señas o gestos.

Para estimular el lenguaje de los infantes que no llegan a desarrollarlo bien es importante determinar que ejercicios emplearemos, como movimientos guturales, la repetición de palabras o canciones, leer cuentos, etc.

ENCUESTA PARA DOCENTES

ÍTEM N°11

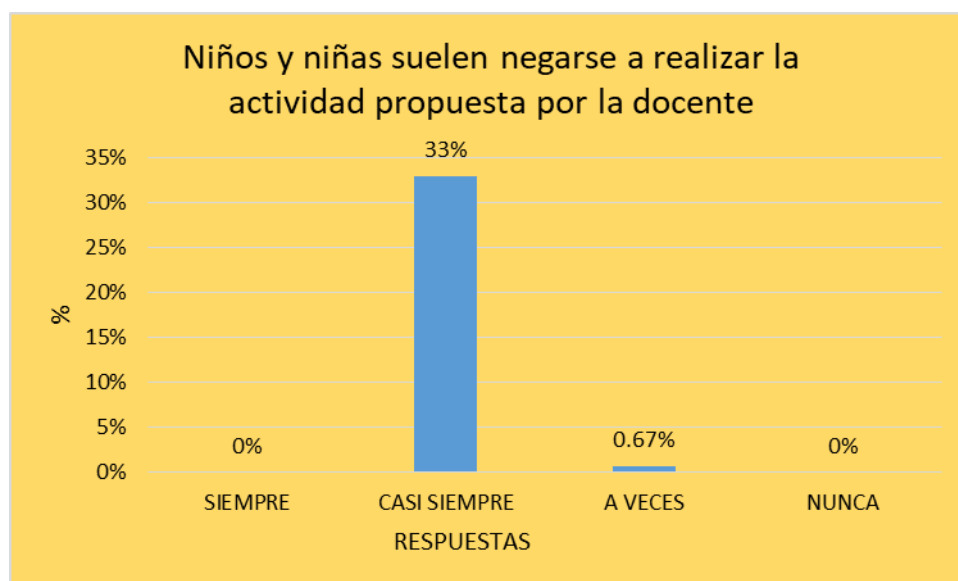
En las actividades diarias los niños y niñas suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente

Tabla o Cuadro N°18

| En las actividades diarias los niño-as suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | | 1 | 2 | | 3 |
| Porcentaje | 0 | 33,3% | 66,6% | 0 | 100% |

Elaborado por: La investigadora
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 13



Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre los niños sobreprotegidos suelen negarse a realizar actividades propuestas por la docente mientras que el 66,6% nos indica que a veces los niños sobreprotegidos suelen negarse a realizar actividades propuestas por la docente.

Usualmente los niños(a) sobreprotegidos se niegan a realizar las actividades que proponen los docentes.

ÍTEM N°12

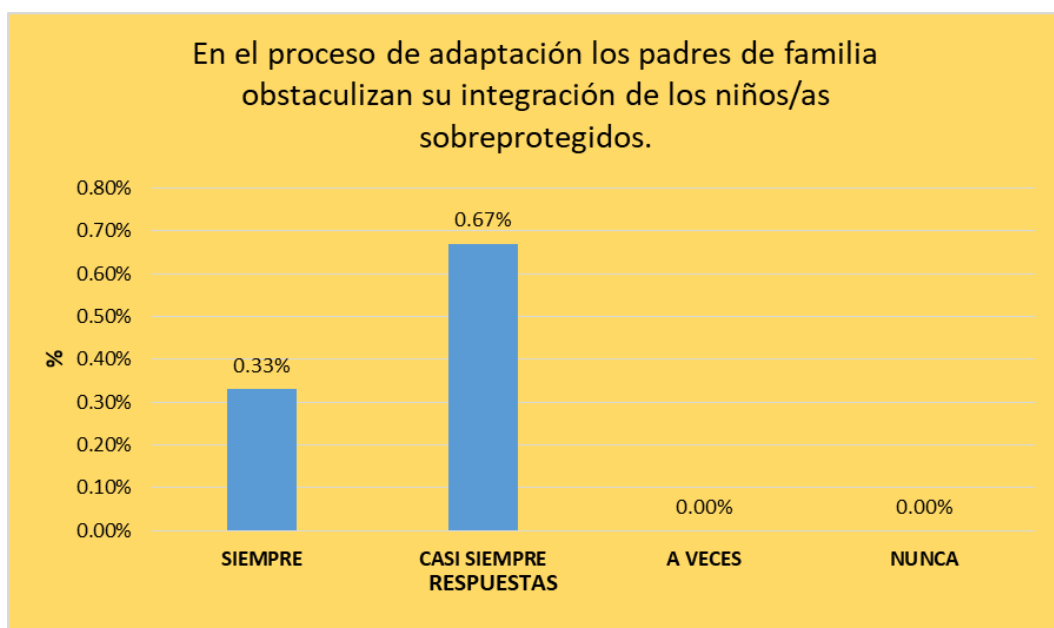
En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños/as sobreprotegidos.

Tabla o Cuadro N°19

| En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños y niñas sobreprotegidos | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 1 | 2 | | | 3 |
| Porcentaje | 33,3% | 66,6% | 0 | 0 | 100% |

Elaborado por: La investigadora
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 14



Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que siempre los padres de familia de los niños y niñas sobreprotegidos obstaculizan la integración y adaptación en los niños y niñas mientras que el 66,6% indica que casi siempre, los padres obstaculizan la integración de sus hijos.

Los padres de familia casi siempre obstaculizan la integración de los niños sobreprotegiéndolos en su proceso de adaptación.

ÍTEM N°13

Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños.

Tabla o Cuadro N°20

| Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 1 | 2 | | | 3 |
| Porcentaje | 33,3% | 66,6% | | | 100% |

Gráfico No 15



Interpretación

El 33,3% de los docentes encuestados señalan que siempre los niño-as cuando juegan con recursos didácticos, existen niño-as que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños mientras que el 66,6% indican que casi siempre .

Existen tanto niños que se conforman con mantener los mismos juguetes y observar a otros infantes jugar, como niños que usan y juegan los recursos didácticos.

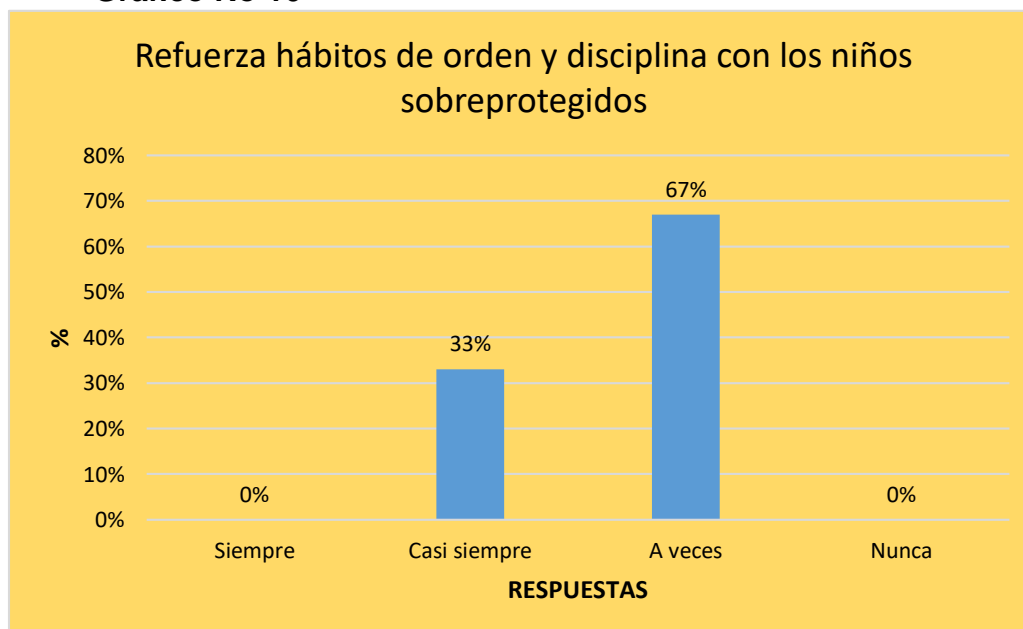
ÍTEM N°14

Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos

Tabla o Cuadro N°21

| Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | | 1 | 2 | | 3 |
| Porcentaje | 0 | 33,3% | 66,6% | 0 | 100% |

Gráfico No 16



Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre refuerzan hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos” y el 66,6% indican que a veces.

Existe una guía de actividades lúdicas socializadoras que apoyará a los padres para poder controlar la disciplina o actitudes que desarrolle el infante, no se tiene la certeza de que todos los docente en su totalidad refuercen el orden y la disciplina de los estudiantes.

ÍTEM N°16

Los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido

Tabla o Cuadro N°22

| Los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Porcentaje | 0 | 99,9% | 0 | 0 | 100% |

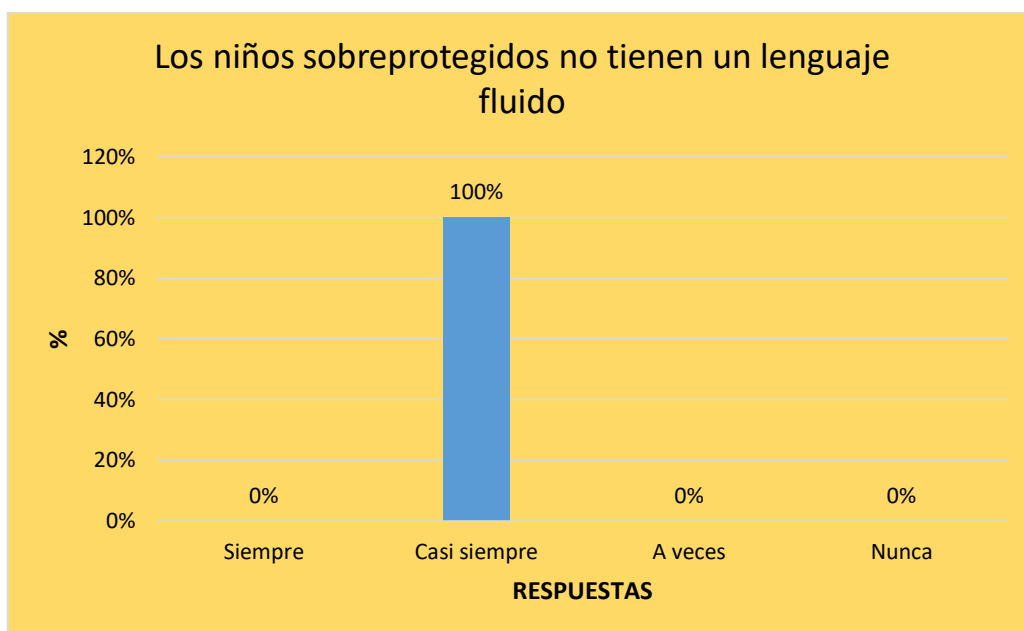


Gráfico No 17

Interpretación

El 99,9% de las docentes encuestadas señalan que a veces los niños y niñas sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido

Por lo que podemos determinar que los niño-as sobreprotegidos no tiene a veces un lenguaje fluido.

ÍTEM N°17

El niño comparte con otros niños sus juguetes.

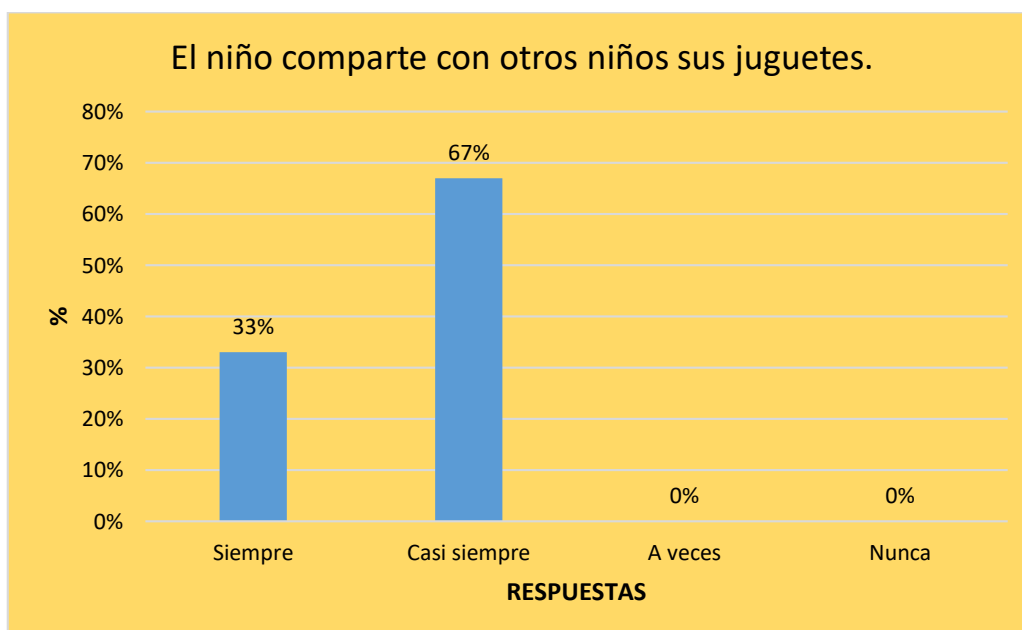
Tabla o Cuadro N°23

| El niño comparte con otros niños sus juguetes. | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 1 | 2 | | | 3 |
| Porcentaje | 33,3% | 66,6% | 0 | 0 | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 18



Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que siempre el niño comparte con otros niños sus juguetes mientras que el 66,6% indica que casi siempre.

Por lo que podemos determinar que casi siempre el niño-a comparte con otros niños

sus juguetes.

ÍTEM N°18

Percibe en el aula niños que son pocos sociables

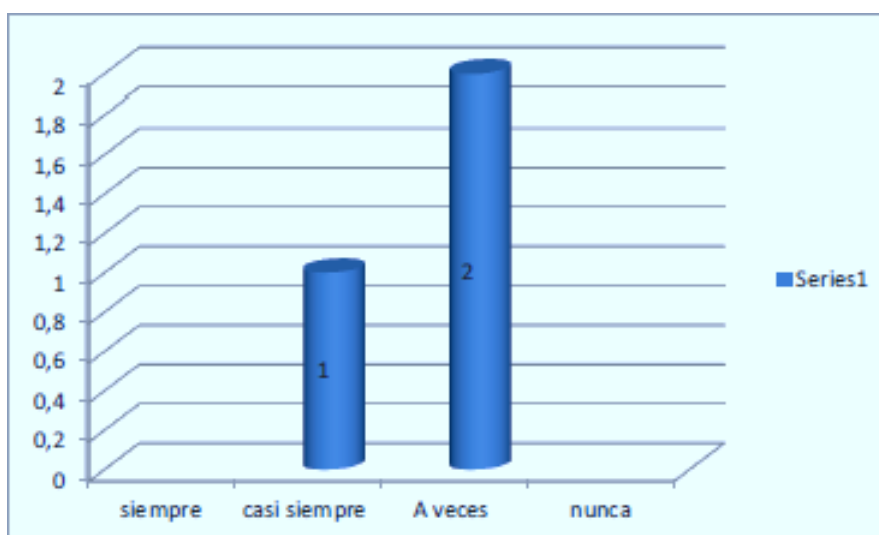
Tabla o Cuadro N°24

| Percibe en el aula niños pocos sociables | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 0 | 1 | 2 | | 3 |
| Porcentaje | 0 | 33,3% | 66,6 | 0 | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 19



Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre percibe en el aula niños y niñas poco sociales mientras que 66,6% indica que a veces percibe en el aula niños y niñas pocos sociales.

Se puede llegar a determinar por los docentes que en el aula se llega a percibir tanto niños como niñas que no pueden llegar a socializar.

ÍTEM N°19

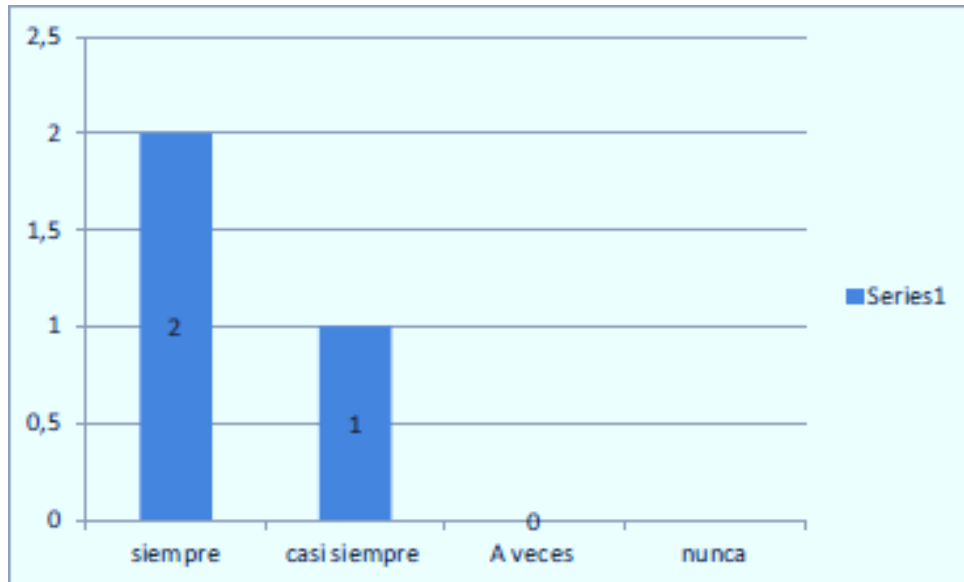
Promueve actividades diarias para la socialización.

Tabla o Cuadro N° 25

| Promueve actividades para la socialización | | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 2 | 1 | | | 3 |
| Porcentaje | 66,6 % | 33,3% | 0 | 0 | 100% |

Elaborado por: La investigadora
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 20



Interpretación

El 66,6% de las docentes encuestadas señalan que promueven actividades para la socialización mientras que el 33,3% indican que casi siempre promueven

actividades para la socialización.

Por lo que podemos determinar que el 66,6% las docentes promueven actividades para la socialización

ÍTEM Nº20

Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de los niños.

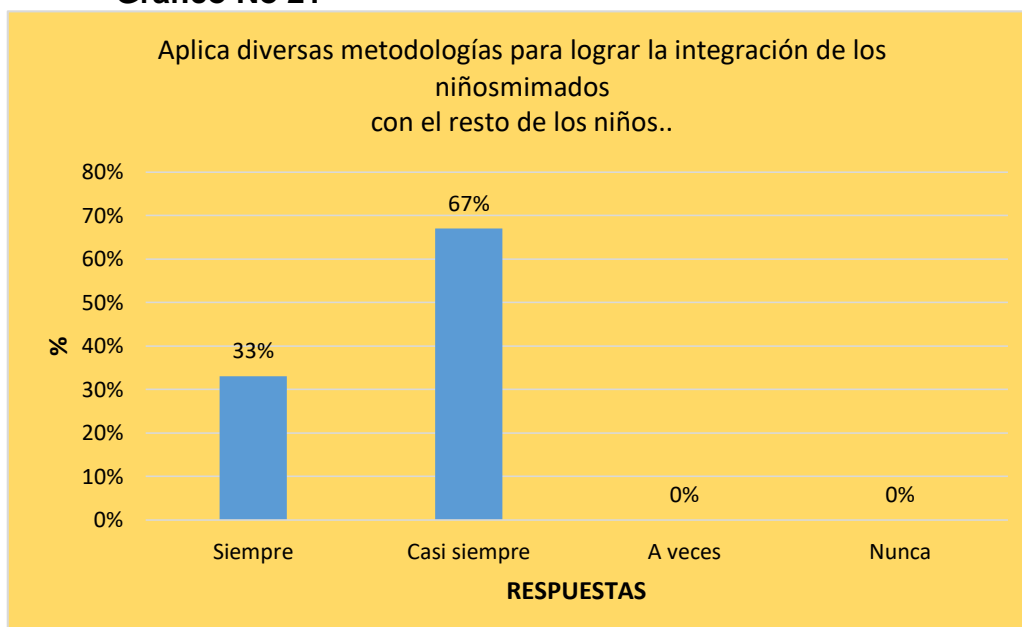
Tabla o Cuadro N° 26

| Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de los niños. | | | | | |
|---|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 2 | 1 | | | 3 |
| Porcentaje | 66,6 % | 33,3% | 0 | 0 | 100% |

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 21



Elaborado por: La investigadora

Fuente: cuadro de procesamiento de datos

Interpretación

El 66,6% de las docentes encuestadas señalan que siempre aplican diversas

metodologías para lograr la integración de los niños y niñas mimados con el resto de los niños mientras que el 33,3% indican que casi siempre aplican diversas actividades metodológicas para lograr la integración de los niños mimados con el resto del grupo.

Por lo que podemos determinar que siempre las docentes aplican diversas metodologías para lograr la integración de los niños y niñas mimados con el resto del grupo.

ÍTEM N°21

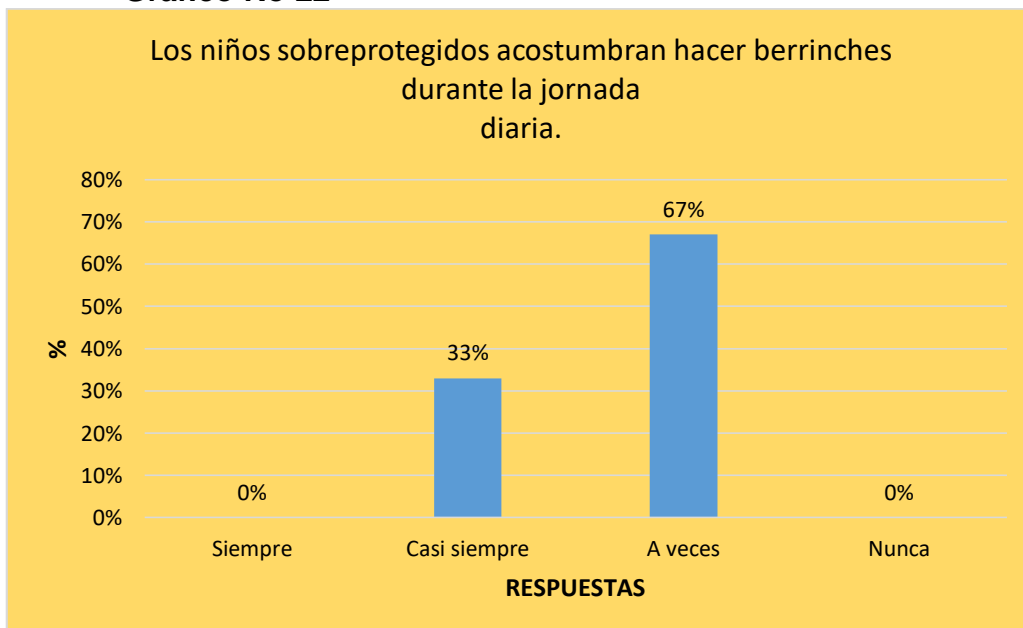
Los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria.

Tabla o Cuadro N°27

| Los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria. | | | | | |
|---|---------|--------------|---------|-------|-------|
| Respuesta | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Total |
| Encuestas | 0 | 1 | 2 | | 3 |
| Porcentaje | 0 | 33,3% | 66,6% | 0 | 100% |

Elaborado por: La investigadora
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 22



Elaborado por: La investigadora
Fuente: cuadro de procesamiento de datos

Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre los niños y niñas sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria mientras que el 66,6% indican que los niños sobreprotegidos hacen berrinches durante la jornada diaria.

Análisis e Interpretación de Resultados.

Es mediante esta investigación de campo que se puede sustentar la necesidad de elaborar un guía de actividades lúdicas que ayuden a la socialización entre padres e hijos, esto debido a los resultados obtenidos en las encuestas que fueron administradas a los docentes y padres de familia. Con esta guía, se podrán incrementar los conocimientos de los padres y mejorar el entendimiento de ellos con los profesores.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En las encuestas el 64% de los padres responde que no dejan comer solos a sus hijos, y en la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO, no tienen la preparación completa o el tiempo determinado para poder atender a cada niño y niña. Se concluye que los padres sobreprotegen a los niños no permitiendo ser más independientes en sus acciones. Se ha propuesto la herramienta metodológica que es la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos, se utiliza para poder solucionar este problema y lograr integrarlos más.

SEGUNDA: La encuesta realizada a los padres de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO, nos permite observar y diagnosticar las causas en el comportamiento de los infantes que están sobreprotegidos y también permite aportar la guía de actividades lúdicas socializadoras, la cual sirve para que los padres compartan momentos agradables con sus hijos durante su periodo de adaptación, logrando usar los juegos tradicionales que los ayudará a socializar más con sus docentes y personas mayores o en general que los rodee.

TERCERA: Para los infantes sobreprotegidos de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO, se procura que aprendan mejor con la inclusión de las familias realizando actividades lúdicas que los ayudará a fortalecer vínculos afectivos, sensoriales, perceptivos, intuitivos, motrices.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Aportar con el ejemplo y crear un entorno para los infantes lleno de respeto y comprensión entre todos.

SEGUNDA: Realizar seguimientos a los padres para poder acostumbrarlos a tener comunicación continua con los docentes.

TERCERA: Proponer exposiciones de expertos en lo que respecta a la conducta de los infantes, integrando a padres de familia y docentes para su correcta reproducción de información.

CUARTA: Los padres de familia y docentes de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – PUNO, deberán de planificar la correcta utilización de la guía de actividades lúdicas socializadoras, con la meta de poder utilizar las actividades en el salón, estos juegos permiten desarrollar y mantener activos a los niños de 3 a 5 años de edad, incitándolos a mejorar sus habilidades, destrezas ya sean afectivas o cognitivas, que van con la exigencia actual.

QUINTA: Se tiene que dirigir y proponer a los niños de las instituciones educativas infantiles a que puedan tener valores de respeto, tolerancia, amor, ser solidarios, compartir, compañerismo. Ya que si no se hace desde temprana edad luego será un poco difícil poder adecuar a los infantes a que tengan estos valores generando problemas en sus siguientes etapas de desarrollo.

SEXTA: La meta de la investigación es poder hacer caer en la realidad a los padres y docentes de la institución para que puedan inspirarse y que utilicen su guía metodológica lúdico socializadora, con una visión socio educativa la cual se ira evaluando poco a poco en los infantes, la importancia del juego es importante para que el infante pueda desarrollarse socialmente e integrarse con los demás niños de la Institución Educativa Inicial.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Autor: Paula Vivet | 30-01-2010

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/debates/el-juego-y-la-importancia-de-s.php>

TERESA FRANCO (1988), Vida Afectiva y Educación Infantil.

ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGIA Y PEDAGOGÍA,
1998

CURRICULO DE EDUCACIÓN INICAL, www.educación.gov.ec

http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm

AUTOR/ES: Bernabeu, Natalia y Goldstein, Andy AÑO: 2009

www.todoebook.com fydep.com.ar - Octubre 2008 - Nº 65 - ISSN 1669-5291

http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA , MARIANO Moraleda Cañadilla(1980)
PSICOMOTRICIDAD , Quito, U.C.E. (2007)

www.monografías.com

WWW.CUIDADO INFANTIL.NET.

[WWW.ELBEBE, COM](http://WWW.ELBEBE.COM)

[Monografías.com/ trabajos 10/ analil, html](http://Monografías.com/trabajos10/analil.html)

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/sensopercepciones>

Copyright © 2001-2010 COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA /QFB-
UMSNH

<http://www.wordreference.com/definicion/sinestesia>

www.institutomerani.edu.co/.../

[Escuela%20Padres%20Nuevos%20%20Feb%204%2006.pdf](#)

[www.scribd.COM/el individuo y la socialización.](http://www.scribd.COM/el-individuo-y-la-socialización)

puntodevitaahora.blogspot.com

vigotski.idoneos.com

Merani Alberto (2006)

pohpapetteamo.blogspot.com

ainsworth(1989) (pág.64)

GARBER Elba (2007) PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL 2003

Nueva pedagogía y Psicología Infantil. Edición Cultural

Según PES CETTI LUIS MANUAL DE JUEGOS, (2006)

m.comunitatvalenciana.com

empapelaosamaría. blogspot.com www4.abc.edu.sv los bebes.info

blog.educastur.es artesydinam armatifiestafacil.com

edukame.com arelylastra.com

PROGRAMA NUESTROS NIÑOS, REFERENTE CURRICULAR

ARTE Y JUEGO PARA EDUCACIÓN INICIAL.

Libro de la educadora MARTÍNEZ Ramiro pg.62 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

INFANTIL, DÁVILA Carlos

Según Dra. GARBER Elba (2007)

Psicología evolutiva MORALEDA Mariano pgs.143-144-145-146-147

Libro de la educadora MARTÍNEZ Ramiro pg. 69

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL 2003-PAGS, 53, 54, 55.

Nueva Pedagogía y Psicología Infantil. Edición Cultural

Velásquez, M (2019) . La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social

De Los Niños Y Niñas De Tres A Cinco Años De Edad Del C.E.P. Santa Úrsula -

2014.Huacho, Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

.Repositorio institucional.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3682/tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naranjo,Eunise. y Tiahuaro, I. (2019) La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad. Ecuador: Universidad Estatal De Milagro Facultad Ciencias De La Educación. Repositorio institucional. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4849>

Quirola,G (2017) La Sobreprotección Infantil En El Desarrollo Del Lenguaje De Los Niños Y Niñas De 3 Años Del Centro De Desarrollo Infantil “Colibrí” Del Cantón Latacunga Provincia De Cotopaxi Durante El Año 2015.Ambato.Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica. Repositorio institucional. <http://201.159.222.95/handle/123456789/256>

Maria, O. (

ANEXOS

ACTIVIDADES LÚDICAS SOCIALIZADORAS ENTRE PADRES E HIJOS

PROPUESTA METODOLÓGICA
PARA EDUCACIÓN INICIAL



INTRODUCCIÓN.

La propuesta partió de las realidades actuales de la sociedad y de la niñez de la Institución Educativa Inicial “La Libertad”, ubicada en el distrito de Vilquechico, Huancané – Puno, y se inspiró en los aportes científicos, técnicos y artísticos contemporáneos hacia un desarrollo integro e integrado de los niño-as de sus familias y de la institución en la que se encuentran.

La propuesta se define con los lineamientos educativos para los educadores, padres de familia y niños de tres a cinco años. Propone el juego y la integración como líneas metodológicas fundamentales, que deben ser coherentes con la cultura de los sujetos y con las experiencias previstas para el aprendizaje.

El juego es la expresión del principio de la actividad intrínseca a la naturaleza del niño. En los niños y niñas el juego tiene un fin en sí mismo y está ligado por sentimientos de alegría, de tensión, y de satisfacción; es intrínsecamente motivador; porque estimula sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas desarrolla su imaginación y fantasía.

Contribuye al aprendizaje real, afectivo y permanente, al proporcionar experiencias que atrae la atención del niño, satisface las necesidades e intereses, contribuyendo a atender las diferencias individuales, contribuye al desarrollo del lenguaje del niño-a, contribuyen a estimular la creatividad y las actividades del niño, facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, facilitan la participación y el respeto hacia las ideas de los demás, se pueden utilizar en diversas situaciones de aprendizaje.

Le permitirá al niño-a construir su propia identidad con otras personas y en su relación con el mundo de las cosas podrá descubrir sus espacios de participación en círculos socializadores sociales cada vez más amplios.

El marco de esta estructura cuenta de dos dimensiones el juego y la integración con los educadores y padres de familia que facilitarán el desarrollo de las mismas.

El eje principal de esta guía será la afectividad, que comienza con el apego biológico a la madre y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y su medio.

Los juegos son actividades artísticas planteados en esta guía están orientados para la familia, educadores y mediadores que le permitirán establecer vínculos positivos con su madre, familia y el entorno social y natural que le rodea.

La guía consta de portada, introducción, justificación, metodología, primera parte, segunda parte.

JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad pasan por un período muy importante en su vida, en estas edades aprenden con mucha facilidad, se desarrollan las actitudes y se forman los modelos en el cual su conducta personal entra en juego con el entorno de manera interactiva, mediante las características del medio influirán en los niño-s y modificará su comportamiento.

En esta etapa se establecen sus sentimientos básicos hacia ellos-as mismos, las otras personas, el juego estimula el arte, el aprendizaje. Estas experiencias positivas apoyarán al infante a tener confianza en los educadores, padres, madres, familiares y miembros de la comunidad para desarrollar sus potencialidades durante la primera infancia.

Para la Educación Inicial esta guía de Actividades Lúdicas el juego representa un instrumento de apoyo, basado en experiencias prácticas, adaptables y combinadas con la afectividad, estimulan constantemente la imaginación, la fantasía, la curiosidad, la creatividad y sobre todo la expresión corporal, la música, la estética, y la literatura infantil logrando niños y niñas preparados para enfrentar una educación escolar cada vez más exigente para afrontarse con madurez a la vida, respetando a los demás y al entorno natural y social en el que se encuentran.

OBJETIVOS DEL MÓDULO

Objetivos Generales:

Contribuir a la adecuada integración de los niños y niñas de tres a cinco años, a través de una guía de actividades lúdicas que utilizará el juego como perfil metodológico.

Promover mediante la aplicación de la Guía Didáctica “Lúdica Socializadoras entre padres e hijos” el desarrollo locomotor como eje principal, el desarrollo de la expresión lúdica que permitan formar seres creativos, participativos, competitivos, fortaleciendo aprendizajes significativos.

Objetivos Específicos:

Fortalecer y desarrollar las capacidades y conocimientos de los niños/as, mediante la aplicación de juegos, constituyéndose en una herramienta de apoyo para padres, madres, familia, educadores y comunidad.

Desarrollar mediante la aplicación de juegos las capacidades motoras gruesas que garantice la adquisición de una formación de capacidades integra e integral de calidad.

Desarrollar actividades de juego en torno a dos dimensiones del yo consigo mismo, del yo con los otros, favoreciendo el desarrollo de las mismas.

METODOLOGIA

Estimadas maestras, colegas en esta hermosa tarea de educar. La Guía de Actividades Lúdicas socializadoras las siguientes características y principios metodológicos:

Características:

- Es integradora porque cuando un niño juega, está aprendiendo.

- Es libre porque escoge con y con quién actuar, y como hacer negociaciones con sus compañeros y padres de familia porque integra la participación de niños, educadores familia y comunidad.
- Es adaptada a las necesidades del programa y modalidad no convencionales de atención existentes en la Institución
- Es significativa y motivadora para los niños y niñas de tres a cinco años de Educación Inicial y para su desarrollo con el medio, y la comunidad.
- Es propiciadora de la participación activa de los niños y niñas. Desarrollando diferentes formas de trabajo individual y grupal a través del juego
- Concentra las actividades alrededor de juegos integradores.
- Está fundamentada y secuencializada en base a criterios psicológicos, lógicos y científicos, según los distintos niveles de acciones educativas (madurez, intereses, necesidades y capacidades)
- Es de doble aplicabilidad, la misma puede ser ejecutada por padres, educadores u otros miembros.
- Utiliza una gran diversidad de material: adquirido, aportado por la familia, y material elaboración propia.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

La Guía de Actividades Lúdicas socializadoras, propone diversos juegos de integración proyectos como metodología para alcanzar los objetivos, objetos y experiencias de aprendizaje planteados en el Referente Curricular de educación Inicia.

El módulo comprende de dos partes, lo cual facilitará la comprensión y aplicación del mismo:

Primera Parte: se desarrolla un sustento teórico, fundamentado en el Referente Curricular de Educación Inicial, en la investigación, la recolección bibliográfica y científica. Planteada con claridad y unificación de criterios.

Segunda Parte: se desarrolla una práctica que plantea juegos, a sus posibilidades de aplicación con una serie de actividades que el educador podrá establecer fácilmente asociaciones que le permitirán lograr los objetivos que se propone.

Que es una Guía.

Documento que tiene información introductora muy comprensiva para un usuario novato que llevará a cabo un funcionamiento.

La guía se organiza por dos partes que corresponden a los que contiene el Juego temas y subtemas la segunda parte las actividades a realizar para lograr los objetivos que le darán forma con un vocabulario sencillo de la actividad, la descripción, como hacer, los recursos, el tiempo, la ejecución.

El propósito de la guía es servir como instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades lúdicas socializadoras para el personal, padres de familia lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desarrollar valores actitudes y capacidades para las necesidades de los niños tomando en cuenta las diferencias entre los mismos.

PRIMERA PARTE EL JUEGO EN EDUCACIÓN INICIAL

“Un juego es una totalidad muy compleja que apunta a una infinidad de aspectos”.

Según PESSETTI LUIS MANUAL DE JUEGOS, (2006) la verdadera naturaleza del juego. Los juegos pueden plantearse como una diversión, sin buscar otra finalidad que no sea la de pasar un buen rato. Pero los juegos también son herramientas que utiliza el educador para conseguir unos determinados objetivos. El educador debe tener en cuenta la naturaleza caleidoscópica del juego ya que son múltiples los aspectos que se trabajan en la práctica de una actividad lúdica. (pág. 07).

El niño aprende de él y de sus compañeros valores, actitudes, comportamientos a través del juego como ritmos, equilibrio, tonicidad, de cada uno de los segmentos

de su cuerpo y de los demás por esta razón el juego es una herramienta para el proceso de aprendizaje en el niño-a.

Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: “iocum y ludus-ludere” ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Metodología del juego

El éxito total de un juego, es decir, el conseguir que los alumnos disfruten y aprendan a la vez, reside en gran parte en la presentación que de él se haga: se debe proceder a una clara explicación de los procesos y pasos a seguir, combinada con una <inteligente> motivación por parte del educador debe tener en cuenta para lograr su objetivo.

Como explicar un juego

A la hora de explicar un juego se deben tener en cuenta varias cuestiones:

La disponibilidad de los jugadores. Normalmente la mejor disposición para explicar un juego es en semicírculo, con el conductor del juego delante de todo el grupo. Es necesario que todos los participantes le vean bien para éste pueda acompañar con gestos la explicación.

El terreno del juego. Todos los jugadores tienen que conocer los límites entre los que pueden mover, así como la penalización en caso de salir de ellos.

Las normas del juego. Las normas del juego deben ser claras para todos, así como las penalidades a las faltas.

El objetivo del juego en algún momento de la explicación hay que decir cómo se acaba el juego.



enpapelaoosmania.blogspot.com

La forma en que el educador propone el juego al grupo es la clave para que éste responda positivamente. Par que la explicación sea comprensible, el educador o educadora debe tener en cuenta los siguientes consejos:

El ensayo o ejemplo. A menudo los juegos requieren de una pequeña demostración para que los jugadores entiendan los roles que se llevan a término.

La formación de equipos. Este paso suele distorsionar la dinámica del grupo. Por ello, resulta práctico formar los equipos antes de explicar cómo se desarrolla el juego.

El uso del gesto como refuerzo visual. El educador debe marcar con expresividad (con todo su cuerpo si es preciso) todos los elementos del juego (las líneas de demarcación, la situación de los equipos, etc.

No permitir que interrumpan la explicación. Si el grupo interrumpe al educador mientras explica un juego, no deja que se asimilen las normas. Se debe explicar todo el juego sin interrupciones y, cuando se ha terminado, se puede dar paso a la aclaración de dudas.

Asegurarse de que todos han entendido las reglas.



www4.abc.edu.sv

El juego en el desarrollo social

(Piaget, Vigotski, Elkonin, Freud, Wallon, etc.) Consideran que el juego es una pieza clave en el desarrollo integral de los niños, ya que guardan conexiones con el desarrollo humano entre otros planos como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales. De dichos estudios se desprende que el juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo psicomotor, intelectual, afectivoemocional y social del niño o niña.

El juego desarrolla la creatividad, es decir, la habilidad para crear ideas nuevas y ver las relaciones existentes entre las cosas. La creatividad debe ser estimulada, respetada, y en consecuencia se enriquecerá la capacidad de expresión del niño.



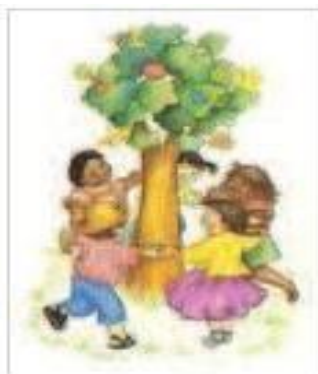
El juego en la creatividad

La creatividad en los niño-as es innata y más aún en los infantes de tres a cinco años, les permite disfrutar aprendiendo con todos sus sentidos. El juego creativo desarrolla la creatividad, es decir, es la habilidad de crear nuevos juegos y esta creatividad de los niños y niñas debe ser motivada, respetada y en efecto enriquecerá los conocimientos de los niños y niñas.

El juego y la afectividad social

Para el niño-a en especial jugar facilita y amplía el encuentro con los otros y con el entorno, ayuda al niño a conocerse a sí mismo y a las personas que le rodean. Según Vygotsky “el juego es uno de los actos sociales y socializadores por excelencia”, es decir, que el niño aprende aspectos positivos y negativos de los

seres que le rodean con ayuda de los educadores se irá desarrollando en él niño-a un pensamiento crítico hacia los demás.



los-bebes.info

El juego diversidad e interculturalidad

Todo proceso de Educación al desarrollar las actividades del juego deben considerar la interculturalidad, orientando a los niños y niñas, familia y comunidad al reconocimiento y aceptación de las diferentes cultura. Debe propender a establecer una relación entre cultura y lengua y aprendizaje, que provea de un horizonte que:

- Incentive la conciencia social entre niños, niñas y grupos con rasgos culturales y conocimiento diferentes y legítimos.
- Superen los prejuicios y la discriminación
- Favorezcan el desarrollo de valores, respeto, comprensión y enriquecimiento mutuo de las diferencias culturales
- Proyecte la diversidad como un factor de mejoramiento de la calidad
- educativa y de atención.

Importancia del juego en Educación Inicial.



bloq.educastur.es

El juego es muy importante en el desarrollo del niño-a ya que desarrolla sus habilidades físicas y/o psicológicas; su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico, es decir, cada niño-a es único e irrepetible el juego le ayuda a ser más libre en su pensamiento, en su forma de ser y de actuar.

A pesar de que pasamos gran parte de nuestra vida recibiendo una educación, no podemos considerar que tenemos un desarrollo integral óptimo, Muchas personas reconocen que las Instituciones Educativas de Educación Inicial favorecen al desarrollo integral del niño y esperan ver resultados en sus aprendizajes; un Institución Educativa de Educación Inicial es un lugar donde el personal está capacitado enseña a los padres diferentes juegos de estimulación para que el niño-a se adapte más rápido a su nuevo medio.

CLASES DE JUEGOS

Aparece Entre los 0 y los 1 años de edad, es el período llamado sensorio-motriz, y será parte integrante de la estructura de los juegos siguientes. Es la primera forma de juego del ser humano, estos juegos nacen en el ámbito familiar. Por medio de estos juegos el niño-a va conociendo y experimentando con los objetos lo que le ayudará a tomar conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea.



Juego simbólico

Aparece aproximadamente entre los 1 y 7 años de edad. Es la representación corporal de lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz. Los niños ejercitan al mismo tiempo la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras. El desarrollo del lenguaje también es experimentado, por eso es importante que el profesor estimule la verbalización de los niños que juegan. El juego simbólico auxilia a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, permitiendo una socialización creciente. Por todo esto es que el Institución Educativa Infantil debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar, de fantasear, ofreciéndoles los espacios, oportunidades y una variada cantidad de elementos.

Juego construcción

Es de gran importancia porque producen experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrolla las habilidades. Es una transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. En este tipo de juegos los niños construyen con bloques, rompecabezas, rosetas, átomos masa, etc estos materiales que utilizan son de suma importancia, por eso hay que ofrecerles materiales variados, pues de su utilización se sucederán descubrimientos, creaciones, invenciones, y todo esto lo llevará a establecer un conocimiento significativo.



los-bebes.info

Trabajando en grupos los niños comenzarán a interactuar con otros, dando inicio a la cooperación. Debemos estimular la verbalización, cuestionando sobre las construcciones, pero siempre dejando que las realicen libremente. En el juego de construcción la fantasía es continua, pero los niños cada vez más pueden distinguir entre esta y la realidad. Podemos decir que en esta etapa sucede lo que Vygotsky dice: "es su encuentro de lo individual con lo social". Es decir, el niño aprende de sus compañeros observando la creatividad en lo posterior tratarán de hacer otras creaciones porque todo niño tiene en su interior espíritu de competitividad.

Juegos de entrega

Es la entrega y la dedicación del niño y niña al material. Entre los juegos de entrega tenemos: la pelota, entrega de papel periódico arrugado, los de entrega de globos, los de agua y arena.

Estos juegos son típicos de las primeras edades, permiten el desarrollo motor.



armatu.fiestafacil.com

Juegos simbólicos

Dentro de estos juegos están los juegos dramáticos, representativos de personajes aparecen en los primeros años de ciclo inicial y son muy importantes para el enriquecimiento creativo, afectivo, lingüístico e intelectual.

En este juego el niño adjudica a los objetos cualidades especiales, esta es una silla, es un tren, esta rueda es carro, es un caballo. Todo el material a su alcance se transforma a su capricho, según el niño quiera darle.

Juego de reglas

Sucede entre los 7 y los 11 años. En esta fase la competición entra con más fuerza, pues las personas no alcanzan a disociar entre juego y competición, creyendo que una no puede vivir sin la otra. Este tipo de juego se utiliza para la competición, pero también para los de cooperación (esperando el turno, respetando al otro, etc.). si embargo en el niño de 0 a cinco años les gusta de una manera informal establecer sus propias reglas.

Entre algunos juegos tenemos: jugar por el borde de la acera, subir una escalera hacia atrás, hacer muecas, no pisar las rayas de las baldosas, seguir líneas rectas, imitar actos de otras personas.

FUNDAMENTACIÓN

La educación inicial es la etapa más importante y delicada en la formación de una persona pues allí se construyen las bases del yo y del yo social bases que marcarán, de modo categórico y definitivo, el resto de la educación y de la vida misma del individuo. En esta guía de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza donde el aprendizaje es la interacción del niño con sus iguales, la familia, la educadoras, la comunidad y el medio en el se desarrolla constituirá a la formación de su conducta dentro y fuera del Institución Educativa Educativo. Dicha guía busca enriquecer el desarrollo de capacidades motoras, afectivas, corporales, a través de una mediación sistemática por parte de las educadoras y tiene como estrategia primordial el juego entre los niños y niñas, padres y personal docente del Institución Educativa de Educación Inicial ALTO BELLAVISTA N° 330 PUNO.

SEGUNDA PARTE JUEGOS Y ACTIVIDADES SOCIALIZADORAS DE INTEGRACIÓN.

Se Plantean juegos y actividades que estimulen los intereses, capacidades y conocimientos acordes al desarrollo evolutivo propio de esta edad. Para iniciar la actividad se establece lo siguiente:

- Nombre del juego
- Edad
- Duración
- Espacio
- Material
- Participantes
- Interacción
- Recursos para ejercitar
- Objetivo
- Descripción del juego: Como me expreso y juego

LOS COLORES

Edad: tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Rosetas de colores

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.

Desarrollo del juego

Cada niño o niña escoge un color. Se nombra un niño/a que represente el ángel y otro que represente el diablo. Se realiza el siguiente dialogo.

- Tun, tun
- ¿Quién es?
- El ángel con su cápita de oro
- ¿Qué desea?
- Un color
- ¿Qué color?
- (Dice el color)

Si adivino alguno de los colores existentes, se dice;

-¡vaya llevando!

Si no adivinó, se dice:

-¡Vaya cantando y bailando!

- Tun, tun
- ¿Quién es?
- El diablo con sus cien mil cachos
- ¿Qué desea?
- Un color
- ¿Qué color?
- (Dice el color)

Y así continua hasta que todos los colores sean escogidos y se hayan formado dos grupos, el del ángel y el del diablo; luego estos deberán medir las fuerza, para lo cual forman dos filas que se ubican frente a frente, halándose entre sí.

EL AVIADOR

Edad: tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Rosetas de colores

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: desarrollar la concentración, atención, ubicación espacial, discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje, la autonomía en la ejecución de roles.

Desarrollo del juego

Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros)

Organizar a los niños y niñas en un pequeño círculo con los niños y niñas.

Una vez hecho, agrupamos a los niños por parejas: uno será avión y el otro piloto.

El “avión” se vendará los ojos.

El piloto, desde fuera del circuito, le guiará con sus palabras

Una vez hecho el recorrido cambiarán los roles.

EL CARRITO

Edad: cinco años

Duración: 20 minutos

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Aulas

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: en su interacción con los demás coopera y desarrolla nociones espaciales, coordinación psicomotriz, nociones de velocidad.

Desarrollo del juego

- Dar indicaciones generales (respetar el turno, tener cuidado durante la actividad, escuchar las consignas dadas por la maestra y los compañeros).
- Cada niño elige un compañero para el juego.
- Imaginar que la aula es el volante de un carrito.
- Jugar como que fuera la ula un carrito.
- La maestra dará diferentes consignas.
- Un niño adentro y el otro afuera.
- Los dos adentro
- Desplazarse lento y rápido.
- Realizar ejercicios gesticulares imitando el sonido del carrito.

Estímulo

Canción

Trota, trota, trota,

Por la carretera

Trota, trota, trota,
Que vamos a la escuela

LA CASA SE QUEMA

Edad: cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: aulas

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: desarrollo de inhibición y freno, discriminación visual, nociones de espacio, desarrollo de coordinación motora.

Desarrollo del juego

Dar las recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego, y del compañero.)

Delimitado el terreno de juego, cada participante se coloca adentro de una aula que será su casa.

Uno de los participantes permanecerá en la Institución Educativa, sin tener una casa propia.

Cuando el jugador central dice “la casa se quema” todos deberán cambiar de casa.

El jugador central aprovecha entonces para quedarse él en una aula.

El nuevo jugador central deberá repetir el grito para intentar colocarse en una casa.

EL GORILA ENJAULADO

Edad: cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: tiza para trazar dos círculos concéntricos

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: desarrollo de inhibición y freno, discriminación visual, nociones de espacio, desarrollo de coordinación motora.

Desarrollo del juego

Se dibujan dos círculos concéntricos de unos cuatro y seis metros de diámetro.

Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego, y del compañero.)

En el círculo del Institución Educativa se coloca un jugador que desempeñara el papel de gorila; los demás se sitúan en el espacio comprendido entre los dos círculos.

Los jugadores deberán intentar tocar al gorila sin que este los atrape y los arrastre dentro del círculo en el que se encuentra.

Los jugadores arrastran dentro del círculo se transforman en gorilas.

El juego acaba cuando no queda jugadores libres.

LA CUCARACHA

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: tiza para trazar un círculo grande

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: promover el respeto por las reglas y normas básicas del juego desarrollar las capacidades motrices en entornos habituales.

Desarrollo del juego

Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego).

Se formara un círculo con todos los niños y niñas menos uno, que se coloca en el Institución Educativa y será la cucaracha.

Este niño-a que hace de cucaracha se acuesta en el suelo con los ojos cerrados, como si estuviera muerto.

El maestro indicara a los niños cantar la canción de la cucaracha.

En el patio de mi casa

Hay una cucaracha.

Échale pix, pix, pix,

Échale más, más, más

Ya se murió

Ya revivió.

La cucaracha se encuentra en posición de feto con los ojos cerrados

Cuando los niños terminan de cantar la canción.

La cucaracha sale atrás de sus compañeros a cogerles.

Cuando alcanza a alguno vuelven todos los niños al círculo para volver a cantar la canción.

Y se reanuda el juego hasta que quede un ganador.

CIEN PIES

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: ulas

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: ayuda a desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Desarrollo del juego

Dar recomendaciones generales.

Formar grupos de 5 o más

Cada niño tendrá una ula.

Con las aulas formar un círculo grande.

Cuando escuchen el sonido de la pandereta, los niños y niñas deben colocarse dentro del círculo de aulas.

Cuando escuchen dos sonidos simultáneos tienen que moverse y agacharse.

Cuando escuchen un sonido permanente tienen que ir a otro círculo de aulas no será el suyo.

El niño-a meter en la ula y deja meter a un compañero.

Todo el grupo hace el mismo movimiento.

El primer niño será la cabeza de los cien pies y conducirá a los participantes.

El ritmo dependerá de las órdenes impartidas.

EL GATO Y EL RATÓN

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Pañuelos

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: ayuda a desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Desarrollo del juego

Dar indicaciones generales

Los niños y niñas formarán un círculo

Se designa dos jugadores, uno será el gata y el otro el ratón

El gato repetirá el siguiente dialogo

Gato: ratón, ratón!

Ratón: ¿Qué quieres gato ladrón?

Gato: comerte quiero

Ratón: cómeme si puedes,

Gato: estas gordito

Ratón: Hasta la punta de mi rabito!

El ratón tendrá un pañuelo en la cintura como rabito.

El gato deberá tratar de quitar el pañuelo

Los niños y niñas del círculo no dejaran entrar al gato

Cuando el gato logre quitar el pañuelo del gato se designara otros jugadores.

LA GALLINA Y LOS POLLITOS

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Pañuelos

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: ayuda a desarrollo auditivo e integración.

Desarrollo del juego

Dar indicaciones generales

Se ubica a los niños en círculo

Se escoge a un niño-a para que sea la gallina.

Se pide al niño que salga del aula
Se escoge a un niño para que sea de pollito
Todos se sientan en el suelo con la cabeza inclinada
La gallina entra cacareando
El pollito contesta pillando algunas veces
Cuando la maestra indica levantar la cabeza
La gallina trata de adivinar quién es el pollito
Si la gallina adivina quién es el pollito
El pollito se convierte en gallina
Se vuelve a escoger otros pollitos

LA REINA COJA

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: corona

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: mostrar interés por los juegos de inhibición, relación de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación.

Desarrollo del juego

Dar indicaciones generales.

Elegir a una niña-o para que sea la reina coja.

Los demás niños en coro repetirán en coro:

Niños: ¿Dónde va la reina coja, ridublín, rudublancita?

Reina: - A coger violetas, ridublín, rudublancita.

Niños: ¿Si te encuentras con el rey?, ridublín, rudublancita.

Reina:- le mostraré la corona, ridublín, rudublancita.

Niños: ¿Si te encuentras con un borracho?, ridublín rudublancita

Reina: -le mostraré la botella, ridublín rudublancita

Niños: ¿Si te encuentras con un toro?, ridublín rudublancita

Reina: -le mostraré los cachos, ridublín rudublancita

Niños: ¿Si te encuentras con un ángel?, ridublín rudublancita

Reina: - le mostraré alas, ridublín rudublancita

Niños: ¿si te encuentras con el diablo?, ridublín rudublancita

Reina – Pues ¡Les voy a coger!

- En este momento la “Reina Coja” persigue a los niños.
- El niño atrapado se convierte en “Reina coja”

LAS COGIDAS

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: corona

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: mostrar interés por los juegos de inhibición, relación de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación

Desarrollo del juego

Dar recomendaciones iniciales o generales

Se designa un área del patio la cual será el “convento”

Allí nadie puede ser atrapado.

Un niño designado persigue a los demás hasta atrapar a uno de sus compañeros.

El niño que es atrapado se encargara de repetir el procedimiento.

LA CARRETILLA

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: corona

Participantes: Padres, niños y niñas educadoras.

Objetivo: mostrar interés por los juegos de integración, desarrolla la coordinación dinámica y fuerza de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación

Dar indicaciones generales

Pida su niño que se ponga de rodillas como si fuera a gatear.

Sujétale las piernas a un palmo del suelo y anímala a caminar utilizando sus manos mientras finge ser carretilla.

Mientras juegas a este juego, cántale la siguiente canción al son de la tarara.

Esta carretilla

Yo la llevo andando,

La voy arrastrando

Hasta la huerta.

Mi carretilla

La arrastro yo,

Y cuando me canso

Aquí paro yo.

Cuando se diga “paro” bájale las piernas al suelo con suavidad, verás cómo te pide repetir el juego otra vez.

FIN....

Matriz de Consistencia

TÍTULO: LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LA LIBERTAD”, UBICADA EN EL DISTRITO DE VILQUECHICO, HUANCANÉ – PUNO, AÑO 2020

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>GENERAL ¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social en la institución de los niños/as de tres a cinco años de edad?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Qué tipos de sobreprotección influyen en el comportamiento de los niños/as? ¿Cuáles son los problemas de la sobreprotección? ¿Cuáles son los factores que influyen en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres a cinco años? ¿Cómo afecta la sobreprotección en los niños/as de tres a cinco años de edad? ¿Cómo desarrollar estrategias en el aula para el mejoramiento de la socialización?</p> | <p>General Determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social en la institución de los niños/as de tres y cinco años de edad.</p> <p>Específicos Identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años de edad. Describir las Características de los niños y niñas de tres a cinco años de edad. Seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y niñas sobreprotegidos</p> | <p>General El índice de la sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social en la institución de los niños/as de tres y cinco años de edad es demasiado alto.</p> <p>Específicas La sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años de edad en su desarrollo. Las características de los niños y niñas de tres a cinco años de edad con sobreprotección no son las adecuadas. Desarrollar métodos distintos puede hacer que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y niñas sobreprotegidos.</p> | <p>Independientes: Sobre protección</p> <p>Dependiente Desenvolvimiento social</p> | <p>Amor Cuidados exagerados Educativo.</p> <p>Interacción socio cultural. Comunicación.</p> | <p>Amor Maternal Amor Paternal Amor fraternal Aprendizaje Funciones Básicas.</p> <p>Familia Cultura Desarrollo del lenguaje Normas.</p> | <p>TIPO DE ESTUDIO Descriptivo.</p> <p>DISEÑO No experimental descriptivo I</p> <p>POBLACIÓN Padres de familia</p> <p>MUESTRA: 35 padres de familia</p> <p>TÉCNICAS La encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS cuestionario</p> <p>MÉTODOS Observació n- deductivo</p> <p>NIVEL Diagnostico.descriptivo</p> |