



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL LENGUAJE ORAL DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 340
“SAN FELIPE DEL AMAZONAS” DEL DISTRITO DE SAN
PABLO, AÑO 2019.**

PRESENTADO POR:

MURAYARI IÑAPE JESUS MARINA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LORETO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres; por su comprensión y apoyo incondicional durante toda mi carrera.

A mi familia, por ser mis motores en la vida y darme esas fuerzas de seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por haberme permitido estar en estos momentos aquí, a la Universidad Alas Peruanas, docentes y asesor; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe del Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 10 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, y el test, como instrumentos se aplicó un test de desarrollo psicomotor TEPSI con un total de 52 ítems y una prueba de lenguaje oral de los niños(as) de 4 años con un total de 11 ítems.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,877$, la cual nos muestra una correlación alta positiva, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Desarrollo psicomotor, lenguaje oral.

ABSTRACT

The main problem in this study is: In what way is psychomotor development related to the oral language of 4-year-old children of the initial level of the Educational Institution No. 340 “San Felipe del Amazonas” of the San Pablo District, Year 2019?; for which it has the general objective: To establish the relationship between psychomotor development with oral language of children of 4 years of the initial level.

The study is non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational level, hypothetical deductive method; The population consisted of 10 children of 4 years of the initial level, the sample is non-probabilistic, census, 100% of the population.

Observation was used as a technique for data collection, and the test, as instruments, was applied a TEPSI psychomotor development test with a total of 52 items and an oral language test of the 4-year-old children with a total of 11 items.

The statistical treatment was carried out by means of the elaboration of the frequency distribution tables, bar graph and the analysis and interpretation. For validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = 0.877$, which shows us a high positive correlation, with a $p_value = 0.001 < 0.05$. It is concluded that there is a significant relationship between psychomotor development and oral language of children of 4 years of the initial level.

Key words: Psychomotor development, oral language.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	4
1.2.1. Delimitación Social	4
1.2.2. Delimitación Temporal	4
1.2.3. Delimitación Espacial	4
1.3. Problemas de Investigación	5
1.3.1. Problema Principal	5
1.3.2. Problemas Secundarios	5
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	8
1.6. Diseño de la Investigación	10
1.6.1. Tipo de Investigación	10
1.6.2. Nivel de Investigación	10
1.6.3. Método	11
1.7. Población y Muestra de la Investigación	11
1.7.1. Población	11

1.7.2. Muestra	11
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	12
1.8.1. Técnicas	12
1.8.2. Instrumentos	12
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	16
1.9.1. Justificación Teórica	16
1.9.2. Justificación Práctica	16
1.9.3. Justificación Social	17
1.9.4. Justificación Legal	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1. Estudios Previos	20
2.1.2. Tesis Nacionales	21
2.1.3. Tesis Internacionales	23
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1. Desarrollo Psicomotor	24
2.2.2. Lenguaje Oral	40
2.3. Definición de Términos Básicos	53
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	56
3.2. Contrastación de Hipótesis	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	71

ANEXOS

76

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Confiabilidad de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

La Educación Infantil es un período fundamental y determinante para su desarrollo actual y posterior como miembro de una sociedad, con valores, normas y actitudes que deben ser respetadas y con las que deben convivir. Es necesario enfatizar que cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, donde es importante tener en cuenta el entorno familiar y educativo como factores que claramente influyen y determinan su desarrollo.

Sin embargo, el lenguaje oral, la voz y el habla como medio fundamental de comunicación humana permite a los individuos expresarse y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos, el lenguaje oral es el resultado de un proceso de imitación y maduración a través de los estímulos que el entorno brinda a la persona. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente a través de la conversación en una situación determinada y con respecto a un contexto y espacio temporal determinados.

El desarrollo del lenguaje oral ha sido durante mucho tiempo un motivo de preocupación para maestros y padres; ya que cuando el niño es un bebé aprende a hablar y expresarse de manera fácil, pero cuando llega a la escuela muchas de ellas tienden a presentar dificultades, lo que representa un inconveniente en su desarrollo cognitivo, afectivo y social, y eso es cuando el docente El nivel inicial debe incorporar en su planificación, metodologías y técnicas que contribuyan a abordar las dificultades del desarrollo del lenguaje oral, con estimulación, a través de actividades motoras, y experiencias positivas que involucren la interacción y coordinación de los intereses del niño, para que luego no tener dificultades en su aprendizaje futuro.

Por ello, la investigación surge de la necesidad de que los estudiantes sean capaces de expresar sus emociones, expresar sus necesidades y expresar sus sentimientos con total libertad. Saber que los alumnos de nuestro nivel son seres biopsicomotores que conocen y aprenden a través del movimiento del cuerpo.

Es por ello que el presente estudio se planteó con el fin de conocer el desarrollo psicomotor en los niños(as) de 4 años, en sus tres áreas básicas: motricidad, lenguaje y coordinación; estableciéndose, así como objetivo general establecer la relación del desarrollo psicomotor con la personalidad de los niños.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La sociedad actual altamente competitiva nos obliga a tener habilidades de comunicación efectivas; porque el trabajo, el estudio, las relaciones sociales y la posibilidad de mejora dependen en gran medida de nuestra capacidad para interactuar con los demás y utilizar el lenguaje oral como herramienta básica.

Hoy en día, se requiere que las personas sean capaces de expresarse con fluidez y claridad, con la mejor pronunciación y entonación, y que utilicen recursos no verbales relevantes y naturales (imitación, gestos, movimientos corporales) para poder oír pero poder escuchar. otro.

A nivel mundial según el Fondo de Naciones Unidas (2010) “la primera infancia es el periodo de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida, por ello es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuada durante los tres primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior” (p. 48); cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño (UNICEF, 2010).

En la actualidad, el desarrollo psicomotor de los niños aún no ha alcanzado el nivel adecuado, porque no se han adoptado programas de educación psicomotriz bien estructurados desde la más temprana edad, lo que ha hecho una contribución significativa al desarrollo de los niños; porque en estos grupos de edad (0- 6 años), el niño adquiere y desarrolla funciones y habilidades básicas,

y estas funciones y habilidades básicas formarán la matriz estructural de la adquisición oral del niño.

Por tanto, el ejercicio es la base del desarrollo de los niños, porque es el principal promotor del desarrollo cognitivo, emocional y motor, especialmente en la infancia y la niñez. Estas tres etapas están más estrechamente relacionadas con la conducta humana. Por tanto, cualquier aspecto de cualquier aspecto Las dificultades tendrán un impacto negativo en el proceso educativo y el desarrollo oral del niño.

A nivel nacional, el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial es un tema muy importante. Según el Ministerio de Educación (2011), el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de los alumnos tempranos es beneficioso debido al inicio del proceso irreversible. Por lo tanto, en el futuro, En ausencia de cambios (por ejemplo, estudiantes con un vocabulario reducido), no son conscientes de los objetos en el entorno circundante cuando ven el entorno, por lo que no pueden mover objetos de un lugar a otro, lo que Daña su capacidad de aprendizaje. Aprendizaje futuro y adecuado desarrollo motor y del lenguaje, por lo que es necesario detectar e intervenir en los niños que presentan problemas de manera temprana.

Cabe señalar, que el desarrollo psicomotor tiene un gran impacto en la formación integral de la persona, ya que, un desarrollo adecuado permite a los niños desarrollar muchas más habilidades que las motoras. Pese a esto, hoy en día, aún se cree que el desarrollo psicomotor sólo tiene relevancia en el aspecto motor, es por ello que en las aulas de educación inicial se trabaja poco este aspecto, siendo muchas veces ignorado y dejado de lado. Al respecto, Piaget (1978), sostiene que “mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus

problemas” (p.54), con lo cual se evidencia que el desarrollo psicomotor tiene mucha más relevancia en el lenguaje oral. Comprobado esto, es necesario que los niños puedan desarrollar estas habilidades acordes a su edad para llegar a realizar procesos superiores.

En la Institución Educativa Particular N° 340 “San Felipe Del Amazonas” en el Distrito de San Pablo, se observa que no brindan la importancia al área del desarrollo psicomotor ya que es un punto importante a tratar con los niños para llegar a un buen lenguaje oral.

Además, es necesario considerar que todos los niños no cuentan con el apoyo de sus padres, porque la mayoría trabaja y el horario no es factible, y llegan de noche, solo pueden irse a casa solos, encontraron a su abuela o los cuidaron. Gente, porque cuando los padres están en casa, la mayor parte del tiempo se enfocarán en su trabajo, como en una computadora, tableta o compartir con sus hijos.

En mis muchos años de experiencia docente y práctica, he observado que uno de los problemas que surgen en niños y niñas (especialmente en los primeros cuatro años) es la falta de capacidad de comunicación, es decir, problemas de lenguaje oral. Esto evita un diálogo fluido, que es muy importante en el proceso de enseñanza.

Voy a comentar un día normal en el aula, los niños entran, saludan a la señorita, sacan sus cosas y las colocan donde les corresponde, salimos al patio y hacemos algunas habilidades de psicomotricidad, y a algunos niños les cuesta realizar los movimientos que se proponen, y la señorita les dice que no se preocupen que poco a poco irán mejorando; pero hay niños que dicen que no que no sabes hacerlo como yo y el niño se pone triste o si no se pone a llorar. Por lo

cual, como docente, tomo en cuenta cómo llegar al niño, para que no se sienta mal por no poder realizar algunas actividades que se proponen en clase, y le digo que irá aprendiendo conforme vayan pasando los días. por y mejorará si pone todas sus ganas, y tú puedes hacerlo igual que tus compañeros.

Por ello, considero conveniente realizar un estudio sobre el desarrollo psicomotor y su implicación en el lenguaje oral, ya que el desarrollo psicomotor radica en la valiosa influencia en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tener en cuenta las diferencias individuales, las necesidades y los intereses de los niños y niñas.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período marzo del 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” ubicada en el Distrito de San Pablo, Provincia de Maynas Departamento de Loreto.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019?.

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de SAN PABLO?

PE2: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de SAN PABLO?

PE3: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de SAN PABLO?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de SAN PABLO, Año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- OE1: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.
- OE2: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.
- OE3: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- HE1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.
- HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del

nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

HE3: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): DESARROLLO PSICOMOTOR	Es un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente (Doussoulin, 2003)	Coordinación	- Trasladar	1	NOMINAL Dicotómicas : Si..... (1) No.....(0)
			- Construir	2, 3	
			- Manipular	4, 5, 6, 7	
			- Copiar	8, 9, 10, 11, 12	
			- Dibujar	13, 14, 15	
			- Ordenar	16	
			- Reconocer	17, 18, 21, 24, 36, 38	
		Lenguaje	- Nombrar	19, 20, 31, 33, 40	Niveles: Normalidad > 40 Riesgo 30 - 40 Retraso < 30
			- Verbalizar	22, 25	
			- Conocer	23, 27	
			- Identificar	26, 35	
			- Comprender	28, 29, 30	
			- Señalar	32, 34	
			- Usar palabras	37, 39	
Motricidad	- Saltar	41, 48, 49			
	- Caminar	42, 47, 51, 52			
	- Pararse	44, 45, 46			
			- Lanzar	43, 50	

Variable Relacional 2 (Y):	Es una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. (Alessandri, 2007)	Forma	- Pronuncia fonemas correctamente	1	ORDINAL
		(Fonología morfología-sintaxis)	- Repite frases.	2	
LENGUAJE ORAL	Contenido (Semántica)		- Se expresa a partir de un estímulo visual.	3	Escala de Likert: Para los ítems 2, 3, y 10 se califica: Correcto..... (2) Regular..... (1) Incorrecto..... (0)
			- Comprende y expresa palabras	4	
			- Identifica colores	5	Para los ítems 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11 se califica: Correcto..... (1) Incorrecto..... (0)
			- Conoce conceptos espaciales	6	
			- Nombra los opuestos	7	Niveles:
			- Identifica necesidades básicas	8, 9	
	Uso (Pragmática)		- Narra acciones	10	Retraso 0 - 4
			- Expresión espontánea	11	Necesita mejorar 5 - 9
					Normal 10 - 14

Fuente: Elaboración propia.

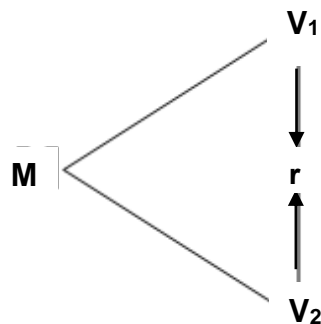
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal.

Este tipo de investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Desarrollo psicomotor

V₂ : Lenguaje oral

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recopilan datos sobre diversos aspectos, alcances o componentes del fenómeno a estudiar. Con el fin de recopilar toda la información que obtuvimos para llegar a los resultados de la encuesta.

Correlacional: Son los encargados de determinar la relación entre dos o más conceptos o variables. La investigación de correlación tiene algún valor explicativo hasta cierto punto, puede comprender el comportamiento de otras variables relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, según Bernal (2006) nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población de estudio estuvo constituida por 10 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Tamayo y Tamayo (1997) lo definen como “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38).

La muestra es de tipo no probabilística censal, es decir se va a tomar el 100% de la población.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se han utilizado en el presente estudio las siguientes técnicas de investigación:

a) Observación. -

Sánchez (2003) manifiesta que “es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (p.33).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

b) Test.-

Se trata de una técnica obtenida a partir de entrevistas. El objetivo de la investigación es obtener información sobre rasgos definidos de personalidad, comportamientos o determinados comportamientos individuales o colectivos y características de personalidad de alguien (inteligencia, interés, actitud, habilidades, desempeño, memoria, etc.) Fuerza de manipulación, etc.). Problemas, actividades, operaciones, etc. observados y evaluados por investigadores.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumento el cuestionario. Según Bernal (2006) lo define como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

El tipo de pregunta es cerrada pertinente al tema, en los cuales se les encuestará a los niños(as) de 4 años del nivel inicial. Las preguntas se confeccionaron teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

Cuestionario de desarrollo psicomotor: Se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) del autor Haeussler y Marchant, (1995), que consta de 52 ítems de alternativas dicotómicas SI y NO, dirigidos a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 1985 (1° edición)

Procedencia: Santiago de Chile - Chile

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Adaptación: Elizabeth Aguinaga E. y Héctor Aguinaga E.

Año: 2011

Procedencia: Callao – Perú

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad; y por último la concordancia interexaminador dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0.98 para el total del test, 0.93 para el subtest de coordinación, 0.97 para el subtest de lenguaje y 0.95 el subtest de para motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 16 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)

Lenguaje: Consta de 24 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40)

Motricidad: Consta de 12 ítems (41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52)

Valoración:

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles	Puntajes
----------------	-----------------

Normalidad	> 40
------------	------

Riesgo	30 - 40
--------	---------

Retraso	< 30
---------	------

Cuestionario de lenguaje oral: Se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) de los autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz (2004), que consta de 11 ítems dirigidos a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz (2004)

Procedencia: Madrid España

Asesoramiento científico: María José del Río

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años

Significación: Detección rápida o *screening* del desarrollo del lenguaje

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Confiabilidad: Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de diez niños de 3, 4 y 5 años, de las instituciones educativas “Divino Niño” y “Mi Mundo Feliz”, pertenecientes a Callao Cercado, con los resultados se estimó el coeficiente de confiabilidad empleando el Alfa de Cronbach donde se obtuvo un promedio de 0,67, y si bien la correlación total era alta, se plantearon modificar algunas de las figuras de la prueba original.

Validez: Se sometió a la evaluación de *juicio de expertos* (cinco psicólogos, tres con maestría y dos con doctorado), quienes determinaron que algunas láminas, si podían ser cambiadas pero por no alcanzar la validez esperada, sólo se introdujo cambios a la aprobadas por los jueces en unanimidad.

Dimensiones:

Forma: Consta de 3 ítems (1, 2, 3)

Contenido: Consta de 6 ítems (4, 5, 6, 7, 8, 9)

Uso: Consta de 2 ítems (10, 11)

Valoración:

Para los ítems 2, 3, y 10 se califica:

Correcto..... (2)

Regular..... (1)

Incorrecto..... (0)

Para los ítems 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11 se califica:

Correcto..... (1)

Incorrecto..... (0)

Niveles	Puntaje
Retraso	0 - 4
Necesita mejorar	5 - 9
Normal	10 - 14

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación es importante porque, aún no existen trabajos de investigación relacionados a las variables de estudio que se hayan tratado de forma directa en la institución educativa N° 340 “San Felipe del Amazonas” del Distrito de San Pablo; por otra parte, permitirá ampliar los conocimientos referentes al lenguaje oral en sus dimensiones fonológica, semántica y pragmática, así como de desarrollo psicomotor en los niño de 4 años, sustentadas en la Teoría de Piaget, Teoría Psicobiológica de Wallon para la variable desarrollo psicomotor y la Teoría del innatismo de la gramática generativa de Chomsky y la Teoría socio histórico – cultural de Vygotsky para la variable de lenguaje oral

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico tiene sentido comprender la importancia del lenguaje hablado para los estudiantes peruanos, porque ayuda a educar de la mejor manera,

por lo que la investigación concientizará a la sociedad sobre la importancia de la adquisición y la importancia de la adquisición. Ayude a los niños a dominar el idioma hablado, por lo tanto, los profesores principiantes obtendrán el apoyo de los padres y podrán hacer un mejor uso de esta herramienta a la hora de aprender y formar a los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, ya que hasta el momento se ha tomado como parámetro el desarrollo cognitivo desde el inicio de la escolaridad de los estudiantes, no tomando en cuenta su desarrollo psicomotor con respecto a sus estadios según estudios de Piaget y otros autores, ya que siendo el desarrollo psicomotor importante e imprescindible en el lenguaje oral de los niños.

Cabe destacar, la importancia de la presente investigación ya que, permite dejar datos para comprender en qué aspectos se debe mejorar para potenciar el desarrollo psicomotor en los niños, a fin de estimular y lograr un óptimo lenguaje oral, además de quedar como antecedente para posteriores estudios que se realicen sobre el tema.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

- **Reglamento del código de los niños y adolescentes N°26102.**

Artículo 15.- Educación básica. -

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

Artículo 82.- Deberes y derechos de los padres. -

- a) Velar por su desarrollo integral.

El aporte es concientizar a los agentes educativos para que los estudiantes tengan una educación de calidad en beneficio de su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Méndez (2014) con su artículo “El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores”, Madrid. Se llevó a cabo la elaboración de un cuestionario, basado en preguntas utilizadas en otros estudios. Fue administrado en la Guardería Infantil a 40 padres de los niños que acuden a dicho centro. Resultados: Las madres resultaron ser los cuidadores principales de los niños el tiempo que no se encuentran en la guardería en el 50%. Se observa una prevalencia de uso del andador del 37,5% en una población de 40 niños, siendo el principal motivo de utilización la idea de que facilita el inicio de la marcha. Conclusiones: Tras los resultados obtenidos en este estudio, en que se analizaban posibles factores obstaculizadores y protectores del normal desarrollo psicomotor infantil, puedo concluir que no se ha encontrado evidencia de que la utilización del andador tenga consecuencias negativas en el desarrollo motor óptimo, no obstante, se confirma una alta prevalencia de uso en nuestra población. Por otra parte, puedo afirmar el efecto positivo que tiene, tanto el brindarle al niño una zona de juego amplia en la que pueda disfrutar de libertad de movimiento, como la dedicación de los padres al juego con sus hijos, en la correcta consecución de las diferentes etapas del desarrollo motor y desarrollo del bienestar físico y psíquico del niño.

López (2012) en su artículo titulado “Estimulación del lenguaje oral en educación infantil”, Granada. La muestra estuvo conformada por 6 niños, atendiendo a las aulas de 4

y 5 años individualmente. Se trata de un programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil, que ha sido elaborado por el Equipo de Orientación Educativa de la zona Norte-Cartuja de Granada, con el propósito de crear un instrumento que pueda ser útil al profesorado de educación infantil en el ámbito de la comunicación, realizando paralelamente una labor preventiva de los trastornos ligeros del habla, de origen funcional, que se suele presentar en muchos casos en el alumnado de esta etapa educativa.

García (2010) con su artículo titulado “El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años”, Madrid. El presente artículo pretende ofrecer una visión clara de aquello que debemos tener en cuenta en el aula para desarrollar tanto la psicomotricidad fina como la psicomotricidad gruesa en alumnos escolarizados en la etapa de la educación infantil. Conclusiones: Debemos aplicar en todo momento el principio de globalidad de la educación infantil, pero teniendo en cuenta el atender a elementos que configuran la personalidad y la formación del individuo de forma peculiar y relevante: esquema corporal, lateralidad, respiración. Tendremos en cuenta que, en la psicomotricidad, trabajaremos en todo momento con el cuerpo por lo que garantizaremos la igualdad de todos los alumnos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Aguinaga (2012) realizó el trabajo *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao*, Lima. Tesis con la finalidad de describir el nivel de desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial. Es un estudio descriptivo simple, con una muestra de 80 estudiantes del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (1994) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor general y en las dimensiones de

motricidad, coordinación y lenguaje. El autor formula entre otras la siguiente conclusión: El desarrollo psicomotor del grupo que participó en la investigación, a pesar de tener ítems errados en su evaluación han logrado ubicarse en el nivel de normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, están logrando un adecuado desarrollo psicomotor.

Asian (2012) realizó el trabajo *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao*, Lima. Tesis con la finalidad de identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el Distrito del Callao. El diseño de investigación ha sido descriptiva simple (PAME, 2008). La muestra fue de 208 niños de 3 a 5 años, de bajo nivel socioeconómico en una Institución Educativa Pública del Callao. Los resultados muestran que los niños de 3, 4 y 5 años tienen un bajo nivel en LO, y no existen diferencias significativas según el género. Se sugiere realizar un estudio que profundice en los factores que están influyendo en las deficiencias del LO.

Caparachín (2012) realizó el trabajo *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui*, 2011, Lima. Tesis con la finalidad de determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años. La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional, participaron 47 madres con sus niños de 3 y 4 años de edad, de la jurisdicción del Centro de Salud de José Carlos Mariátegui. Los instrumentos usados fueron el Test Home Modificado y el Test de Desarrollo Psicomotor, los cuales se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. El autor formula entre otras la siguiente conclusión: Se concluye en

que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños, siendo la interacción madre-hijo la herramienta más utilizada por las madres favoreciéndose, sobre todo, el área de la coordinación y motricidad.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Patiño (2009) con su tesis titulada *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazá de la comuna Nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi*, Pereira. Tesis con la finalidad de identificar el estado de desarrollo psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazá de la comuna Nor-oriental de Pereira en el 2008, mediante el test de Tepsi. Es una investigación descriptiva, se evaluó a una muestra de 68 niños: 34 niños y 34 niñas, la evaluación se realizó a través del test de Tepsi, el cual identifica el estado del desarrollo psicomotor actual y las falencias presentes de niños entre los 2 y los 5 años, en cuanto a: coordinación, lenguaje y motricidad. El autor formula entre otras la siguiente conclusión: La población en general no presenta índices significativos de trastornos psicomotrices. Sin embargo, en el proceso de aplicación del test de Tepsi, se registró que el 29% de los niños y niñas evaluados presentan un estado de anormalidad: riesgo y retraso, porcentaje que podrá ser mayor si se aumenta la población.

Monroy y Peña (2008) con su tesis titulada *Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la Región Metropolitana, Santiago de Chile*. Tesis con la finalidad de describir el Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en los niños con Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad que pertenecen a la muestra. El estudio corresponde a un diseño no experimental transversal-descriptivo con

una muestra de 38 niños(as) entre 6 y 12 años, la variable desarrollo psicomotor se midió a través de la Batería Psicomotriz (BPM) de Vítor da Fonseca, la variable procesamiento sensorial se midió a través de la evaluación de procesamiento sensorial (ESP) que consiste en un cuestionario de 75 preguntas. El autor formula entre otras la siguiente conclusión : La mayoría de los niños de la muestra presenta un DPM Normal lo que implica niños sin dificultad de aprendizaje pero que pueden presentar compensaciones entre diferentes factores psicomotores.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Las teorías y aportes de los autores analizados tienen como objetivo describir y explicar el desarrollo motor de los niños. Esto es importante para el análisis porque todos han hecho una contribución sustancial. Al trabajar con niños y al interactuar con niños, Estas contribuciones deben ser consideradas y consideradas. Todo en educación infantil.

a) La Teoría Piagetana

Para el psicólogo Jean Piaget, su investigación se basa en el desarrollo de la cognición. Usó métodos de genética clínica en su investigación, que incluyó la aplicación de diversas conductas deportivas de los niños después del nacimiento. Practica para proporcionar una forma de desarrollo intelectual. La base de este proceso o estructura mental es permitir primero que el niño se adapte al mundo que lo rodea y atravesase una serie de etapas o etapas consecutivas que abarcan diferentes edades, lo que le permitirá organizar diferentes comportamientos deportivos y cognitivos.

Entre las etapas que Piaget distingue para el desarrollo de la cognición, se encuentran:

1. Desarrollo del pensamiento sensorio motriz (desde el nacimiento a los dos años aproximadamente): Parte de la capacidad congénita de un niño para succionar, agarrar y llorar. En esta etapa, aparecerán las habilidades motoras y de manipulación. Aquí es cuando el niño aprende a procesar la información sensorial de manera competente, también puede reconocer las invariantes funcionales del niño. Objetar, desarrollar un comportamiento deliberado.
2. Desarrollo del pensamiento preoperacional, representación preconceptual (entre 1 año y medio hasta los cinco, aproximadamente): Parte de la función simbólica producida por la imitación interna; los niños aprenden a representar el tiempo y el espacio y desarrollan el lenguaje.
3. Desarrollo del pensamiento operatorio, representación articulada o intuitiva (cuatro a ocho años) en esta etapa los niños entran en un proceso de acomodación permitida por la interacción social y/o lenguaje, la cual es dominada por la percepción.
4. Desarrollo del pensamiento operatorio; operaciones concretas (siete a doce años) el niño ya es capaz de crear conceptos tales como: de conservación, reversibilidad.
5. Desarrollo del pensamiento formal; (de los once años hasta la adolescencia) Se cree que la persona tiene madurez psicológica, ha lidiado con conceptos muy complejos y su estimulación ambiental ya se apoyará en métodos de enseñanza para desarrollar aún más su potencial.

b) La Teoría Psicobiológica de Wallon

Wallon intentó enfatizar la importancia del ejercicio en el desarrollo de la psicobiología infantil, porque las habilidades mentales y motoras representan la expresión de la verdadera relación entre la existencia y el entorno. Esta habilidad

motora es muy importante, está involucrada en el desarrollo de todas las funciones mentales.

Por otro lado, al igual que Piaget, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente:

- Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses)

Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el Exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.

- Estadio Proyectivo: (de dos a tres años)

Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación.

- Estadio Personalístico (de tres a cuatro años)

Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

A través de este proceso, los niños pueden establecer contacto con el entorno que los rodea, comprender y adaptarse al entorno. Este proceso incluye el lenguaje expresivo e integrado, la coordinación visomotora, la motricidad general, el equilibrio y los aspectos socioemocionales, que se relacionan con la autoestima. Al manipular objetos y controlar el espacio a través de la marcha, el niño adquiere experiencia sensoriomotora, lo que le permitirá construir conceptos, traducir ideas, desarrollar habilidades de pensamiento y razonamiento. Da Fonseca (2008) nos dice que “el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales

como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.” (p. 57); en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Arteaga (2010) manifiesta que es “una progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del SNC. Este último proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole al DPM una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible” (p. 19). En definitiva, el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades motoras adquiridas durante la infancia. Corresponde a la madurez del sistema nervioso y está formado por juegos y hacer cosas. Gracias a él, el bebé se encontró a sí mismo y a todo lo que le rodeaba. Surge del deseo de descubrimiento y autonomía.

2.2.1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los factores del desarrollo psicomotor son aquellos elementos que actúan relacionándose entre sí, se tienen los siguientes factores:

- a) **Factores Biológicos.** Están cargados genéticamente y muestran madurez neurológica. En este sentido, consideramos al sistema nervioso como un aspecto importante a considerar en el desarrollo psicomotor, y hoy es tratado por la neurociencia. Según la referencia procedente de Muñoz (2003) “el sistema nervioso comprende dos estructura principales: El Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP)” (p. 42).

El Sistema Nervioso Central: Consta de la médula y el cerebro (encéfalo). La médula espinal es un gran haz de nervios situados en el hueco entre las vértebras que componen la espina dorsal. El cerebro humano es un órgano esponjoso, contiene varias estructuras especializadas: el tronco cerebral (tallo cerebral), compuesto por el puente, bulbo raquídeo y mesénfalo; el cerebelo (cerebro pequeño) y el cerebro (procéfal), formado por el tálamo, el hipotálamo, el sistema límbico y la corteza cerebral.

El Sistema Nervioso Periférico: Está formado por dos tipos de nervios: “los sensoriales”, que llevan información del medio ambiente a través de los órganos corporales al cerebro, y “los motores”, que transmiten información del cerebro a los músculos y a las glándulas del cuerpo (camino motores). Lo forman dos sistemas. El piramidal que es el responsable de la transmisión de la información que controla movimientos voluntarios precisos y rápidos tales como los movimientos de manos y dedos; y el extrapiramidal que está relacionado con el refinamiento o con el acto de suavizar los movimientos musculares iniciados por el sistema piramidal.

El más básico de los componentes del sistema nervioso es la “neurona”, o célula nerviosa. En el ser humano se consideran en billones el número de células que conforman el sistema nervioso.

La mielinización (formación de la mielina alrededor de los axones) dura los primeros diez años de vida humana, mientras que las dendritas continúan creciendo y desarrollándose. En la primera década de la vida, el tremendo crecimiento de las habilidades humanas fue paralelo al proceso de mielinización y el crecimiento de las dendritas durante este período, y señaló que existe una relación importante entre el

desarrollo del cerebro y las habilidades humanas (incluidas las habilidades psicomotoras).

- b) **Factores ambientales o psicosociales.** Son agentes donde el ser humano se relaciona con el mundo de seres y objetos. Estos factores se dividen en primer lugar en estimulación que condiciona variaciones de lo normal y también provoca alteraciones del desarrollo. El desarrollo específico de un niño está determinado por factores culturales que generan un mayor estímulo en determinados aspectos; en segundo lugar, la afectividad y la vinculación, estos son atribuibles al desarrollo equilibrado, en sus aspectos afectivo, social y laboral; en tercer lugar se encuentran las normas parentales donde se desarrollan hábitos, interacción con cada miembro de la familia, grado de independencia y autonomía y en cuarto lugar se consideran las condiciones socioeconómicas y culturales que determinan en el niño modelos de conducta específicos, valores sociales y religiosos, determina así oportunidades de educación, estímulo y valores.

2.2.1.4. PROCESO DE NEUROMADURACIÓN

Para entender el desarrollo del sistema nervioso central, Avaria (2006) menciona que es necesario explicar el proceso de neuromaduración:

Desde el precoz desarrollo del cerebro, que inicia entre el segundo y cuarto mes de vida intrauterina, donde se produce la proliferación celular, entre el tercer y quinto mes ocurre la migración de estas células a distancia de su sitio de origen, guiadas por procesos gliales basados en señales químicas, luego, toman el control los procesos de organización y arborización dendrítica, axonogénesis y sinaptogénesis, donde las neuronas van estableciendo circuitos cada vez de mayor complejidad, y finalmente, ocurre la

mielinización o recubrimiento de las conexiones entre las neuronas, que permite una adecuada transmisión de los impulsos nerviosos (p.162).

Según Avaria las etapas o procesos de neuromaduración ocurren en ciclos dónde, al finalizar el segundo trimestre de gestación se han mielinizado las raíces y médula espinales y se ha iniciado el tronco encéfalo; el haz corticoespinal termina su proceso a los dos años de vida, mientras que las otras estructuras no lo hacen hasta los treinta y dos años.

Estos cambios nombrados ocurren con gran intensidad y dinamismo en la vida intrauterina, continúan a un ritmo rápido después del nacimiento, declinando su progreso en la edad preescolar y alcanzando una estabilización posteriormente. Así mismo Doussoulin (2003) refiere que “la maduración del Sistema Nervioso Central depende de lo programado genéticamente, en un 75%, y de la experiencia y el ambiente, en el 25% restante” (p. 70). Tomando como referencia estos datos sobre los procesos de neuromaturación, se identifica que el desarrollo psicomotor se ocupa del estudio y comprensión de fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo, y puede ser considerado como una forma de abordar la educación que tiene como objetivo el desarrollo de capacidades del individuo, basado en movimiento y acción.

Para evaluar adecuadamente el desarrollo psicomotor es necesario conocer sus características de normalidad, planteando que el conocimiento de lo normal es una base fundamental para el diagnóstico de lo anormal, por lo que la neuromaturación explica los procesos que ocurren a lo largo del desarrollo y crecimiento de hombre. Además, se sabe que el crecimiento es un proceso dinámico que tiene lugar a partir de la fertilización y se produce a un ritmo variable con la edad.

2.2.1.5. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Haeussler y Marchant (2009) plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: motricidad, coordinación y lenguaje.

Coordinación

Para Lorenzo (2006) la coordinación motriz “es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p. 11). Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto

Según refiere el autor, la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación. Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular.

Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. Al respecto Lorenzo (2006), refiere que a medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

a) Lenguaje

Vygotsky (1984) nos plantea que “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además, interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento” (p. 124).

Además, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su entorno; Así, el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y que se sustenta biológicamente en las estructuras necesarias que tiene para crear signos de comunicación verbal. En este sentido, el proceso evolutivo lleva al ser humano a utilizar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, el comportamiento humano está organizado y controlado tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (procedentes de la interacción con otros).

Asimismo, se rescata la participación del niño en actividades culturales de la mano de compañeros más capaces; porque estos permiten al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y abordar la resolución de un problema de una forma más madura, que pondría en práctica si actuara solo. En este sentido, lo que interioriza el niño es lo que, previamente, ha hecho en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las habilidades de cada generación y así el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más

capacitadas, como padres, profesores o compañeros de escuela, en el uso de instrumentos culturales como el idioma.

b) Motricidad

Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.

De acuerdo a Panéz (2004) “el desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales” (p. 37). Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad.

Pané (2004) también refiere que el desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar.

Por otra parte, Jiménez (2004) refiere que:

El desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van

a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento (p. 106).

Jiménez (2004), divide a la motricidad en desarrollo motor grueso y motor fino.

Desarrollo motor grueso.- Incluye el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo incluye todas aquellas actividades en las que el niño necesita precisión y un alto nivel de coordinación.

El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y caminar) y el control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, estos llevan al niño de la dependencia absoluta a moverse solo. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, que puede refinar los movimientos incontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que madura su sistema neurológico.

Desarrollo motor fino.- El desarrollo de las habilidades motoras finas involucra los músculos más pequeños del cuerpo que se utilizan para alcanzar, agarrar, manipular, pellizcar, aplaudir, girar, abrir, torcer, garabatear; por tanto, las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de los músculos pequeños con el ojo y la mano. A medida que se desarrolla el control de los músculos pequeños, los niños desarrollan competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Según refiere Berruezo (2000) sobre el desarrollo motor fino:

Este es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (p. 43).

El desarrollo o habilidad motora fina, según Maza y Arce (2005) “comprende desde la prensión refleja a la destreza manipulativa y desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz” (p. 92).

Los mismos autores hacen referencia a “componentes básicos de la motricidad fina”, detallados a continuación:

- El componente manual, representado por el agarre inicialmente reflejo, se extingue paulatinamente para dar paso al llamado agarre de contacto, que ocurre aproximadamente entre los 2 y 3 meses de edad, y evoluciona hacia el agarre voluntario.
- El componente ocular donde el neonato presenta diversos reflejos oculares (fotomotor, corneal, "ojos de muñeca") y movimientos nistagmoides además de carecer de movimientos de persecución. La fijación ocular es la posibilidad de dirigir la mirada para que la imagen del objeto caiga sobre la fóvea central (punto de vista más claro y acercamiento visual más cercano a la retina), y se relaciona

con la extinción del fenómeno de los "ojos de muñeca "; aproximadamente a las 2 semanas de nacimiento el niño logra arreglar de manera efímera.

Cabe señalar que al desarrollar los dos componentes mencionados anteriormente, el manual representado por el agarre reflejo y el agarre ocular; Surge el agarre, que es un reflejo que el niño posee desde que nace y que al desarrollarse se considera como el verdadero agarre, ya que requiere coordinación ojo-mano y un dominio de los músculos ojo-motor, además de voluntariedad del acto motor. El agarre presenta una etapa importante en el desarrollo del niño que permitirá la apropiación del mundo exterior mediante la manipulación y el descubrimiento.

2.2.1.6. ALTERACIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Las alteraciones en el desarrollo psicomotor se deben a anomalías en el proceso evolutivo, estas anomalías retrasan el desarrollo normal, pues impiden que se sigan las secuencias dadas en el proceso de desarrollo.

Los niños como todos los individuos siguen una secuencia determinada en su desarrollo con la adquisición de habilidades determinadas por patrones claros y definidos en hitos básicos, fáciles de medir y que permiten identificar el progreso secuencial. Para Doussoulin (2003) “en casos donde se evidencia la falta de la adquisición de habilidades, anomalías y retraso en el desarrollo, se puede determinar que es causada por una alteración en el desarrollo psicomotor, especialmente cuando se presenta directamente relacionado con la maduración del sistema nervioso central” (p. 72).

Las alteraciones en el desarrollo psicomotor determinan alteraciones en dos factores, por un lado la configuración biológica o herencia, que es el factor que determina el potencial del niño, si existe la presencia de un daño establecido en el sistema nervioso

central o condiciones biológicas, estas en el futuro impedirá su normal desarrollo, y por otro lado, existirían factores de riesgo ambientales, los cuales influyen si un niño se cría en un ambiente pobre y carente de estímulos, las interacciones neuronales establecidas resultarán menos adaptativas en el momento para responder a un entorno en constante cambio. Además, existen un conjunto de variables asociadas al nivel socioeconómico, que podrían ser perjudiciales para el desarrollo del niño, como por ejemplo, la constitución de la familia, la escolaridad de los padres, la situación de la vivienda, el trabajo del niño. el dueño del hogar y el desconocimiento de la estimulación adecuada.

Cabe mencionar que la alteración en el desarrollo psicomotor produce déficit en la parte motora al influir en el desarrollo de tareas o actividades que requieren precisión en relación con el esquema corporal (espacio y tiempo), el cual requiere de mayor tiempo para ser asimilado y utilizado en la vida cotidiana. Según el Ministerio de Educación (2011):

Estas alteraciones en el desarrollo psicomotor influyen en el mal funcionamiento en el aspecto sensorial, al no percibir el espacio y tiempo, ya que no logra interpretar la sensaciones físicas de: tamaño, distancia, forma y sucesos, y por último la alteración que se da en el lenguaje, donde el niño muestra alteraciones cuando tarda en hablar e inclusive deja de hablar por diversos motivos, estos pueden ser neurológicos o por el contexto social, este último factor puede también ocasionar que el niño hable mal, tenga un retraso simple del lenguaje e incluso un trastorno específico del lenguaje o tartamudez, los cuales son problemas del lenguaje, causados por un entorno que afectan aspectos en el autoestima del niño (p. 11).

2.2.1.7. INTEGRACIÓN Y PROCESAMIENTO SENSORIAL

El procesamiento sensorial o integración sensorial, según Johnson-Ecker y Parham (2003), “es el proceso neurológico que organiza la sensación del propio cuerpo y del ambiente, posibilitando el uso del cuerpo en forma efectiva dentro del ambiente, ya que debe interpretar, asociar y unificar los aspectos espaciales y temporales de las diferentes entradas sensoriales” (p. 52).

Por otro lado, Ayres (2010), refiere que la integración sensorial “es el procesamiento de la información dónde el cerebro debe seleccionar, excitar, inhibir, comparar y asociar la información sensorial en un patrón flexible y continuamente cambiante” (p. 34). En otras palabras, el cerebro debe integrar la información y esto lo hace en forma innata.

Por lo tanto, el cerebro se convirtió inicialmente en un depósito de información sensorial, creando un mapa del cuerpo humano y el medio ambiente desde la perspectiva de cada sistema sensorial. Con la formación de estos diagramas, el cerebro comienza a integrar información de múltiples sistemas sensoriales para formar esquemas de nivel superior basados en sus funciones.

Por tanto, la importancia de este procesamiento sensorial no radica en sí mismo, sino en el producto final, porque el procesamiento sensorial ineficiente e irregular se verá reflejado en la forma en que los individuos responden a las necesidades ambientales a través del comportamiento y la actitud. No apto para la vida diaria.

2.2.1.8. PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Según refiere el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009) “entre los 0 y 2 años, los niños presentan un notorio crecimiento físico y desarrollo de las habilidades motoras tanto gruesas como finas, que

van de la mano con los cambios que se dan en las áreas cognitiva, afectivas y simbólicas” (p.145). Es por eso que los niños necesitan suficiente espacio para promover el desarrollo de este movimiento, y en las zonas urbanas este es limitado, a diferencia de las zonas rurales y amazónicas, estas áreas brindan condiciones y sustentan de forma natural y libre todas sus actividades. Esto se debe a que el desarrollo de las habilidades motoras desde levantar la cabeza y el pecho hasta dar la vuelta, sentarse y alcanzar objetos desde los primeros meses conduce a un mayor contacto con el entorno.

Los niños de entre 6 y 12 meses desarrollarán la motricidad para caminar gateando y caminando, y manipular, tirar y abrir objetos con mayor coordinación y precisión. Entre los 12 y los 18 meses, el desplazamiento en el entorno es cada vez mayor, y se han realizado actividades como caminar, subir, subir escaleras, jugar al fútbol. Utiliza sus ojos para seguir la trayectoria de los objetos, los arroja y se mueve para encontrarlos. Manipular intencionalmente diversos materiales, como ponerlos en un recipiente, ponerlos en un molde, etc.

Entre los 18 y los 24 meses, el desplazamiento se orienta por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, al lado, abierto, cerrado, delante y detrás.

Entre los 2 y los 4 años, el desarrollo de las habilidades motoras permite a los niños mantener mejor su equilibrio físico, lanzar y patear pelotas, empujarse para saltar un paso, pisar los pedales, saltar con dos pies y un pie, etc. Estas experiencias contribuyen al desarrollo cognitivo a través de la percepción, la imitación y el pensamiento. Repita las acciones aprendidas para lograr el efecto deseado. Anticipa lo que sucederá con sus acciones y la reacción se coordina en su plan mental.

A partir de los 3 años, los niños harán muchas preguntas sobre las cosas, por eso se llama "la edad del porque". Recuerda conscientemente la información obtenida para responder a sus preguntas y explorar el entorno. Entre los 4 y 5 años, el desarrollo motor puede permitir que los niños realicen más actividades, como bailar, agarrarse y rebotar, y gatear por el suelo, mantienen su equilibrio nadando, cazando, pescando, montando a caballo, etc.

Asimismo, el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

El juego es una forma natural de que los niños aprendan. Con él, se vuelve más consciente del mundo y siempre aprenderá. Los niños de zonas rurales (andinas, amazónicas) y urbanas se dedican a diversas actividades de entretenimiento, y tienen una gran cantidad de juegos, roles, competencias, imitación, habilidades físicas, lingüísticas e intelectuales, para ello utilizan sus propios recursos y medios. Su entorno les permite desarrollar sus diversas capacidades comunes.

2.2.2. LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LENGUAJE ORAL

La adquisición del lenguaje es abordada desde la psicolingüística, entre los principales podemos mencionar las siguientes:

a) Teoría del Innatismo de la Gramática Generativa de Chomsky

Chomsky (1972) manifiesta que:

La adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es algo que le acontece al niño, no algo que el niño hace. Aunque el medio ambiente

juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen está predeterminados por el estado inicial. (p. 5).

La teoría de Chomsky sobre el origen del lenguaje se basa en la homogeneidad del genoma humano y sólo puede explicar el desarrollo del lenguaje de los niños a través de la exposición al lenguaje sin ningún tipo de explicación. Según los datos de paleontología y genética comparada, dado que la variación genética de los humanos en las dos últimas décadas es extremadamente pequeña, la homogeneidad se explica en base al último proceso antropogénico. Desde que un pequeño grupo de nuestros antepasados abandonó África hace entre 50.000 y 60.000 años, las habilidades lingüísticas no han sufrido cambios evolutivos importantes. De hecho, estas migraciones también terminaron en Nueva Guinea y Australia, donde los “pueblos primitivos” que viven allí son similares a nosotros en todos los niveles sin diferencias cognitivas. No había evidencia indirecta del lenguaje antes, por lo que en un corto período de tiempo, en términos de evolución (incluso si se espera que el límite superior sea de varios cientos de miles de años), actividades creativas, organizaciones sociales complejas, actividades simbólicas y arte y anotaciones de eventos astronómicos y meteorológicos, indicadores contemporáneos del surgimiento del lenguaje.

Chomsky afirma que existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, el Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal.

Para los seguidores de la teoría a priori, el lenguaje es algo inherente al ser humano, no algo que defiende el conductismo. En otras palabras, el lenguaje se obtiene porque los humanos han sido programados biológicamente independientemente de su dificultad de lenguaje.

Los principios que defiende esta teoría con respecto al resto son que:

- El aprendizaje del lenguaje es algo específico del ser humano.
- La imitación tiene pocos efectos a la hora de aprender el lenguaje.
- Las emisiones verbales de los niños no son repuestas aprendidas de otras personas.

Chomsky defendió la discontinuidad evolutiva del lenguaje, no defendiendo las habilidades generadas por las ventajas evolutivas del lenguaje en la socialización, la comunicación y la cooperación social, sino apareciendo repentinamente y promoviéndolas. Su punto de vista se opone al de los biólogos darwinianos: toda la evolución de los biólogos darwinianos implica cambios graduales, incluidos cambios de lenguaje, que desaparecerán gradualmente después de que nos separemos de los simios y las especies intermedias con capacidades de lenguaje.

b) Teoría Sociohistórico – Cultural de Vygotsky

Según Vygotsky (1978), la adquisición del lenguaje se enmarca en el concepto de internalización, que es considerado por él como un proceso de transformación de los procesos sociales interpsicológicos, en procesos individuales o intrapsicológicos, es decir, de la función interpsicológica que se da en el plano social, en la interacción en pequeños grupos.

Para Vygotsky (1978), el desarrollo humano se da a través de procesos de intercambio y transmisión de conocimientos en un entorno comunicativo y social. En otras

palabras, la transmisión de conocimientos culturales se realiza a través del lenguaje. Por tanto, el lenguaje es el vehículo principal de estos procesos y es el que influye de forma decisiva en el desarrollo de la mente. Las funciones mentales se interpretan como normas sociales internalizadas como resultado de una transferencia de conciencia. Por lo tanto, el lenguaje y el pensamiento son dos cosas diferentes con diferentes orígenes y que a lo largo del desarrollo existe una interconexión funcional en la que el pensamiento se verbaliza y el habla se vuelve racional. De tal forma que se regule y planifique la acción. En última instancia, el pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influenciado. Para Vygotsky, el lenguaje infantil es inicialmente social y es exterior en forma y función.

Cabe señalar que el lenguaje se interioriza, y ha vivido un período de egocentrismo, con formas externas pero funciones internas, y finalmente se convierte en un pensamiento oral con formas internas.

Lenguaje externo --→ Lenguaje egocéntrico --→ Lenguaje interiorizado

La internalización transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones. Las relaciones sociales o relaciones entre personas subyacen genéticamente a todas las funciones psicológicas superiores.

Vygotsky cree que las funciones mentales superiores se presentan inicialmente desde el exterior porque son procesos sociales, y cree que toda función mental superior debe pasar por una etapa externa. Los adultos interpretan el gesto inicial del niño para alcanzar la meta como un proceso psicológico cruzado, que se convierte en una interacción social de comunicación. Cuando los adultos dan respuestas, internalizarán y lucharán con el mundo exterior repitiéndolo y convirtiéndolo en una rutina.

Vygotsky (1979) refiere que “es tan importante la actividad autoestructurante del sujeto como la incidencia de la actividad intencional del maestro”. (p. 159). En esta teoría sociohistórica y cultural, podemos mantener el entorno social de diálogo, educación, conocimiento, construcción, reconstrucción y apropiación de formas lingüísticas en el diálogo cultural. Es decir, la construcción del conocimiento es un proceso entretejido, en el que intervienen dinámicas sociales y personales, en este caso la interacción entre profesores y niños.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Los medios básicos de comunicación humana son el lenguaje oral, el habla y el habla, que permiten a las personas expresar y comprender pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado es el resultado del proceso de imitación y maduración de una gran cantidad de estímulos que existen en el entorno. Chomsky (1972) refiere que el lenguaje es un proceso creativo, cada vez que hablamos organizamos activamente los pensamientos en palabras, más que repetir frases hechas (p. 682).

Avendaño y Miretti (2006) manifiestan que el “lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos” (p. 63) Es la notable capacidad de los humanos lo que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad de tracción es el principio humano de esta especie. Las palabras nos permiten sincronizar pensamientos, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorización, para que podamos ponernos en contacto con los demás.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

a) Fonológica

Trate de evaluar si el niño ha pronunciado fonemas de acuerdo con su edad y registre el idioma literalmente. Morfología sintáctica, repetición de frases, tiene como objetivo comprobar si el niño puede retener la estructura morfológica de 9 o 12 elementos. Expresión verbal espontánea, mediante estimulación visual para analizar la forma en que los niños se expresan.

b) Semántica

Evaluar la identificación de una serie de elementos pertenecientes a una categoría determinada. Si se puede agrupar según una categoría específica y si se agrupa correctamente. Acciones, evalúe si el niño puede nombrar acciones simples. Partes del cuerpo, intente ver si el niño reconoce partes anormales del cuerpo y ejecute comandos secuenciales simples. Nivel integral, evaluar si los niños reconocen objetos y animales a través de sus funciones. Nivel expresivo, requiere que el niño muestre la función de ciertas partes de su cuerpo.

c) Pragmática

Expresa espontáneamente frente a la hoja de trabajo. Tiene como objetivo analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por los niños en situaciones muy habituales. Expresión espontánea en actividades manipulativas de rompecabezas. Estudiar las conductas de comunicación verbal de los niños en las situaciones habituales de actividades de manipulación.

2.2.2.4. EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE ORAL

La evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognitivo y socioafectivo. En un principio va acompañado de gestos y mímicas que van desapareciendo a medida que se desarrolla. Tiene dos fases:

- a. La fase prelingüística. Corresponde a la fase de la inteligencia sensoriomotriz (ocupa el primer año de vida). Esta fase se caracteriza por la práctica de ejercicios fonéticos, balbuceos y vocalizaciones que en un principio se utiliza por puro placer motor. El niño juega con sus órganos de fonación con sensaciones musculares vibratorias y auditivas comenzando con llantos, risas, gritos, ruidos al tragar, eructar y succionar. Hacia los diez meses las vocalizaciones son más cortas y hace las primeras producciones intencionales.
- b. La fase lingüística. Se da a partir de un año y se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho. El desarrollo se da en tres niveles:
- c. El nivel fonológico: emisión de los sonidos y perfeccionamiento de los mismos.
- d. El nivel semántico: se adquiere el vocabulario.
- e. El nivel morfosintáctico: se construyen frases.

2.2.2.5. FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es un instrumento de comunicación e inserta al ser humano en su entorno social y cultural; favoreciendo y regulando los procesos mentales.

El lingüista Karl Bühler (1967), propuso tres únicas funciones del lenguaje oral:

- La función representativa o referencial, por la cual se transmite una información objetivamente, el hablante informa sobre determinada realidad.
- La función emotiva o expresiva, es la que utiliza el emisor para expresar sentimientos.
- La función conativa o apelativa, se llama así porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor.

2.2.2.6. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es el intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se expresan en palabras, y estos se expresan en frases, estos significados y significados son los que quieres transmitir. El lenguaje hablado es un proceso complejo. Se requieren códigos de símbolos, adquisición de vocabulario, modificación de oraciones y una serie de habilidades. Esta es la condición básica para su desarrollo: la madurez del sistema nervioso, el equipo y los generadores de sonido adecuados, y una capacidad auditiva suficiente. , El nivel más bajo de inteligencia, evolución psicológica y emocional, estimulación del entorno y relaciones interpersonales.

El lenguaje afecta la memoria y la percepción porque puede ayudarnos a generalizar, relacionar y distinguir las características más importantes de las cosas, y permitir la acumulación de memoria e información. El comportamiento humano se basa en el lenguaje hablado, que ayuda a organizar el comportamiento humano, comprender los propios sentimientos y sentimientos y convertirse en un elemento de autocontrol y cambio de comportamiento.

2.2.2.7. ETAPAS DEL LENGUAJE ORAL

a. Etapa Prelingüística (primer año).-

Esta etapa incluye desde que están en el útero materno, los niños responden a los sonidos y nacen con mecanismos que les permiten responder a sus compañeros, el llanto o llanto es la primera señal comunicativa, es decir, se establece una conducta prelingüística a través de movimientos y sonidos, el niño emite vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el dolor, el frío, el hambre, a partir del segundo mes emite sonidos que son generalmente vocales, este es el arrullo. A los 6 meses los sonidos de

las vocales se combinan entre sí y con otras consonantes llamadas balbuceo, chirrido o lalación y carecen de significado, el balbuceo es congénito. Posteriormente, el balbuceo se vuelve intencional, en respuesta a la voz del adulto, durante situaciones de intercambio afectivo aparece un comportamiento comunicativo llamado ecolalia o pre-habla, son enunciados articulados con intención e imitando lo que oye.

b. Etapa Lingüística (desde el 2do año)

Tiene tres niveles, en el primer nivel (12 a 30 meses), va de la comprensión pasiva a la emisión del lenguaje en un proceso lento pero firme, las primeras unidades con significado son los monosílabos que inician la etapa de sílaba intencional o monosílabo. La aparición de dos sílabas iguales y palabras aisladas se denomina holofrases y se emiten con distintos tonos y contienen una intención; la etapa de dos palabras se denomina habla telegráfica, y en ellas utiliza verbos, sustantivos, adjetivos y sus combinaciones, hasta llegar a los enunciados de más de dos elementos. El segundo nivel se da en la etapa preescolar de 30 a 72 meses, el tercer nivel es el nivel lingüístico que se encuentra en la etapa escolar, seguido de los niveles de adolescencia y adultez.

2.2.2.8. ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Castañeda (2010), ha destacado una serie de aspectos como necesarios para la adquisición del lenguaje:

- a. Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b. Desarrollo cognoscitivo, que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c. Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. (p.74).

2.2.2.9. FACTORES DETERMINANTES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Hay varios factores que determinan el desarrollo del lenguaje de los niños, que son esenciales para el aprendizaje y la madurez del lenguaje. Implica la interacción de cinco áreas: sociedad, percepción, cognición, concepto y procesamiento del lenguaje.

Tal como se detalla:

a. Social

- Los niños de 1 a 3 años infieren los intentos de comunicación de un hablante y usan esa información como guía en su aprendizaje del lenguaje.
- El entorno o el entorno del habla afecta el aprendizaje de idiomas. A partir de los 3 años, los niños de familias profesionales y de habla alta escuchan tres veces más palabras por semana que los niños de familias que viven en bienestar, y hablan menos.

Los datos longitudinales muestran que algunos aspectos de este tipo de uso temprano del lenguaje por parte de los padres pueden predecir el rendimiento lingüístico que alcanzarán los niños a la edad de 9 años.

b. Perceptivo

- La percepción del bebé marca la pauta. La capacidad de percepción auditiva de los niños de 6 o 12 meses puede predecir la complejidad de su vocabulario y sintaxis a los 23 meses.
- La percepción es muy importante. Las formas que desafían a los niños con discapacidades de aprendizaje son aquellas con baja capacidad de percepción, por ejemplo, formas que no se enfatizan o están asociadas con un conjunto de consonantes.

c. Procesos cognitivos

- La frecuencia afecta la velocidad del aprendizaje. Los niños que escuchan una proporción especial de formas del lenguaje aprenden el lenguaje más rápido que los niños que reciben información ordinaria.
- Cuando la obtención de oraciones completas requiere más recursos intelectuales que los niños, puede haber "compensaciones" entre diferentes dominios del lenguaje. Por ejemplo, los niños cometen más errores en formas verbales más pequeñas (como la última parte de los verbos o preposiciones en oraciones con gramática compleja) que en las cláusulas con gramática más simple.

d. Conceptual

- Los términos de la relación están relacionados con la edad mental. Las palabras que expresan conceptos como tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden

están más correlacionadas con la edad mental que las palabras que solo involucran objetos o eventos.

Además, los niños que están aprendiendo diferentes idiomas han aprendido a hablar sobre posiciones espaciales, como sobre ellos o junto a ellos, básicamente en el mismo orden, independientemente de los procedimientos gramaticales de su idioma en particular.

- Las habilidades lingüísticas se verán afectadas por el conocimiento del mundo. Los niños que tienen dificultades para recordar palabras también tienen menos comprensión de a qué se refieren las palabras.

e. Lingüístico

- El final del verbo es una pista del significado del verbo. Si el verbo termina en -ando, los niños de tres a cinco años decidirán que se refiere a una actividad.
- El vocabulario de los niños afectará el nuevo aprendizaje. Los niños de 1 a 3 años que aprenden a caminar suelen pensar que las palabras nuevas se refieren a objetos que aún no han sido etiquetados.

2.2.2.10. LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Las funciones consideradas como intrapersonales (desarrollo del lenguaje, desarrollo simbólico, resolución de problemas, formación de conceptos, atención, memoria) se originan en un contexto interpersonal ya enunciado por Vigotsky, cuando afirmó que en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces: primero en el nivel social y luego a nivel individual; significa que ocurre primero entre personas y luego dentro del niño mismo. Es decir, esta doble aparición se refleja en el papel que juega la zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la situación que se da en una interacción.

Es importante tener en cuenta que el rol de la zona de desarrollo proximal es fundamental para comprender cómo ocurre el desarrollo del lenguaje en el niño y el rol activador que el adulto ejerce con su desempeño.

En definitiva, los niños necesitan estimulación para empezar a aprender el idioma, por lo que el entorno familiar es el principal estímulo para la adquisición del idioma; de ahí la importancia que juega la familia en el proceso de adquisición del lenguaje y en su proceso de socialización.

2.2.2.11. DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: ROL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

El lenguaje oral es una capacidad humana por excelencia, que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo este enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solo de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.

En los niños comienza a desarrollarse desde que nacen, ya que en los primeros meses de vida comienzan con las llamadas vocalizaciones que van del primero al tercer mes, luego la consonante: que va del tercero al sexto. mes y las sílabas: van del sexto al noveno mes; En definitiva, todas estas emisiones son de tipo reflejo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Área de comunicación: Desarrolla las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás.

- Aprendizaje: Es un proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo.
- Enseñanza: Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades.
- Coordinación viso motriz: La capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.
- Desarrollo cognoscitivo: Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.
- Desarrollo emocional: Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en si mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus padres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Incluye tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.
- Desarrollo psicomotor: Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.
- Desarrollo Social y de la personalidad: Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.

- Esquema corporal: Es la toma de conciencia global del cuerpo, que permite el uso de determinadas partes de él. Este regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua.
- Estabilidad emocional: Es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar.
- Estructura cognitiva: Esquemas de conocimientos que construyen los individuos y este se compone de conceptos, hechos y propósitos organizados jerárquicamente.
- Lenguaje: Es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela. Además de ser el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento.
- Lenguaje oral: Es la forma de comunicación existente, implica un proceso de transmisión e intercambio de ideas, simple o complejo.
- Motricidad: Se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).
- Personalidad: Es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.
- Psicomotricidad: Es una organización psicomotriz que se sitúa en el centro de la organización de la conducta y de las relaciones del niño con su medio.

- Sistema Nervioso Central SNC: Es el encargado de recibir y procesar las sensaciones recogidas por los diferentes sentidos y de transmitir las órdenes de respuesta de forma precisa a los distintos efectores. Y se puede decir que el sistema nervioso central es uno de los más importantes de todos los sistemas que se encuentra en nuestro cuerpo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

Tabla 2. *Puntaje Total del Test de Desarrollo Psicomotor*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 40	7	70.0
Riesgo	30 - 40	2	20.0
Retraso	< 30	1	10.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

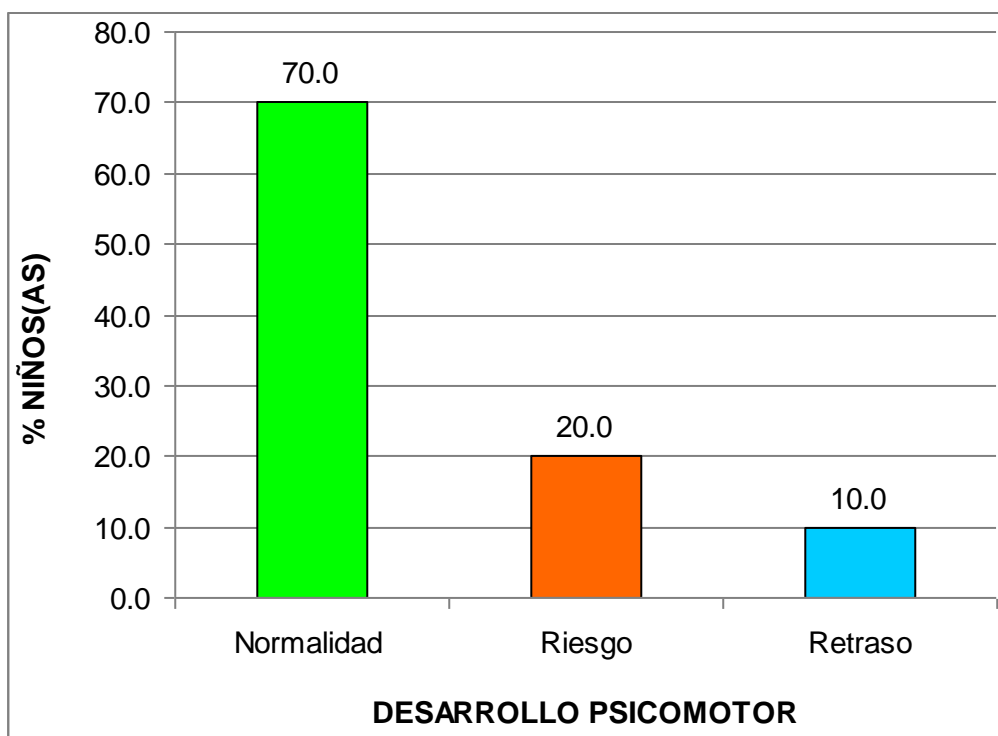


Gráfico 1. Puntaje Total del Test de Desarrollo Psicomotor

En el gráfico 1, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un puntaje > 40 nivel de normalidad, el 20,0% un puntaje de 30 – 40 nivel de riesgo y el 10,0% un puntaje < 30 nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad del puntaje total del test de desarrollo psicomotor.

Tabla 3. *Dimensión Coordinación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 14	7	70.0
Riesgo	10 - 13	1	10.0
Retraso	< 10	2	20.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

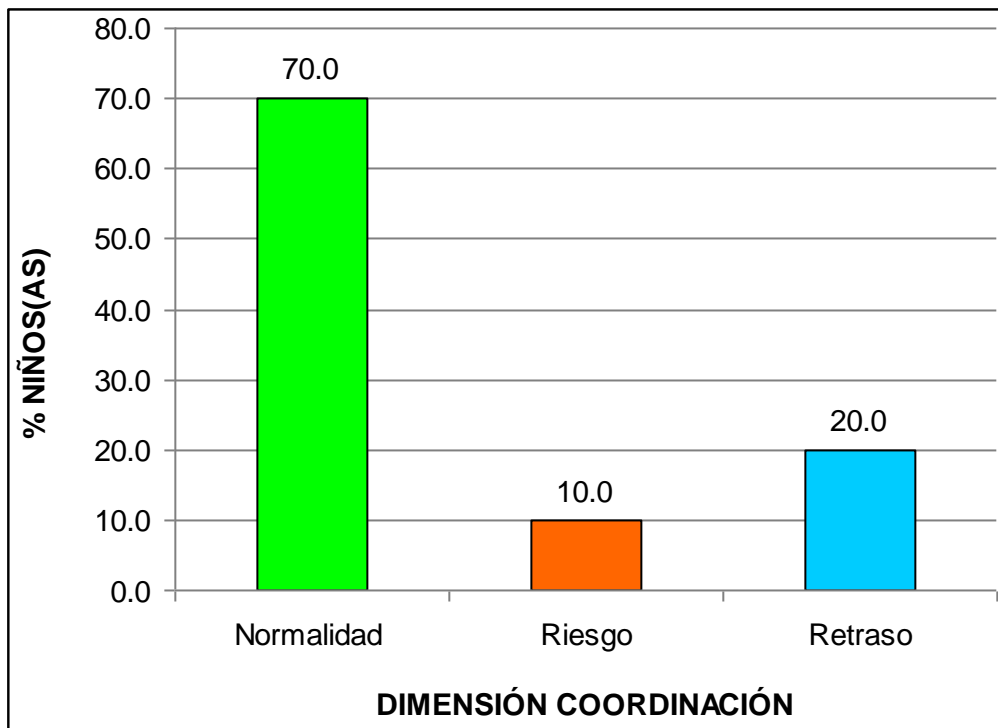


Gráfico 2. Dimensión Coordinación

En el gráfico 2, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 10,0% un nivel de riesgo y el 20,0% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tabla 4. *Dimensión Lenguaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 19	7	70.0
Riesgo	13 - 18	3	30.0
Retraso	< 13	0	0.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

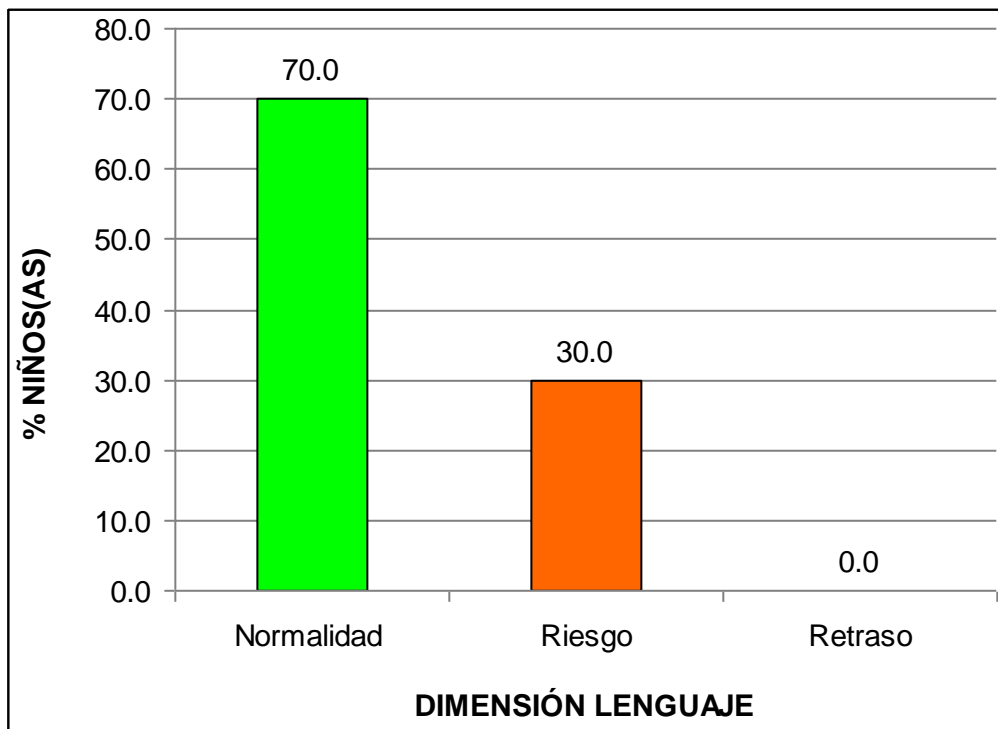


Gráfico 3. *Dimensión Lenguaje*

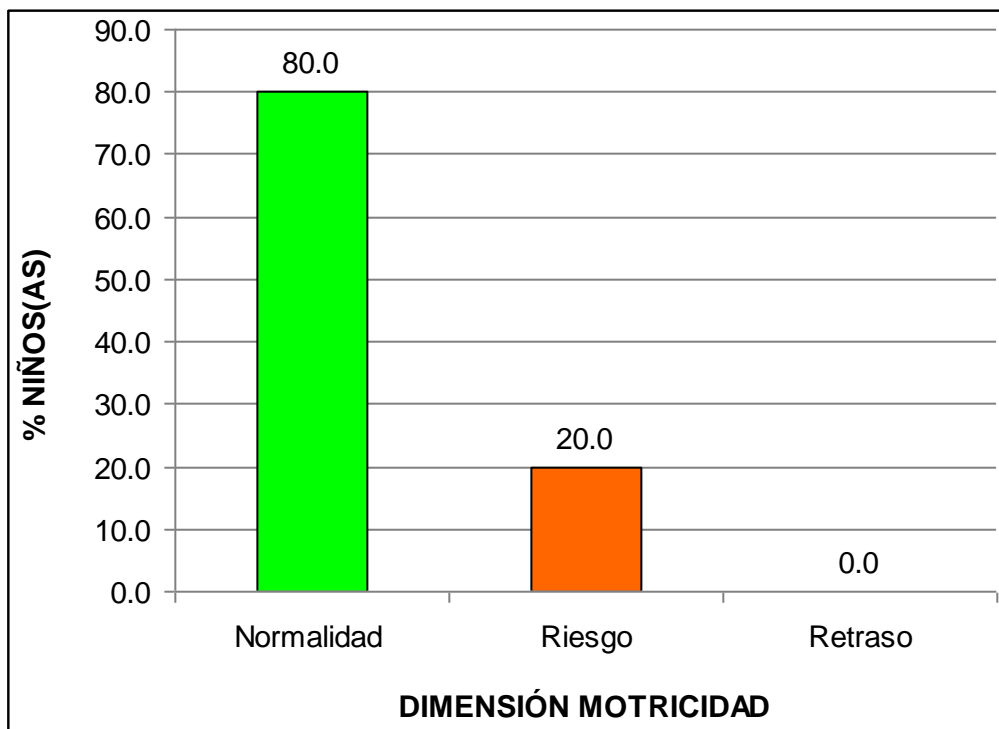
En el gráfico 3, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 30,0% un nivel de riesgo y el 0% un nivel de retraso, lo que nos indica que

la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 5. *Dimensión Motricidad*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 10	8	80.0
Riesgo	7 - 9	2	20.0
Retraso	< 7	0	0.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).



En el gráfico 4, se observa que el 80,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 20,0% un nivel de riesgo y el 0% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Tabla 6. *Puntaje Total de la prueba de lenguaje oral*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	10 - 14	7	70.0
Necesita mejorar	5 - 9	2	20.0
Retraso	0 - 4	1	10.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

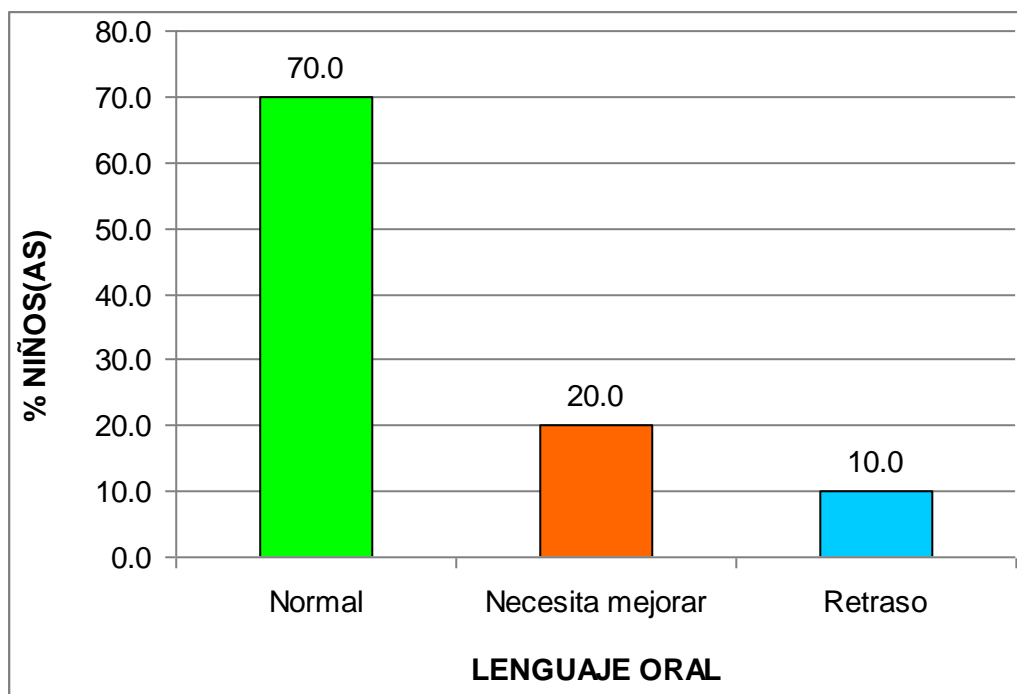


Gráfico 5. Puntaje Total de la prueba de lenguaje oral

En el gráfico 5, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel normal, el 20,0% un nivel necesita mejorar y el 10,0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel normal en la prueba de lenguaje oral.

Tabla 7. *Dimensión forma*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	5	8	80.0
Necesita mejorar	3 - 4	0	0.0
Retraso	0 - 2	2	20.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

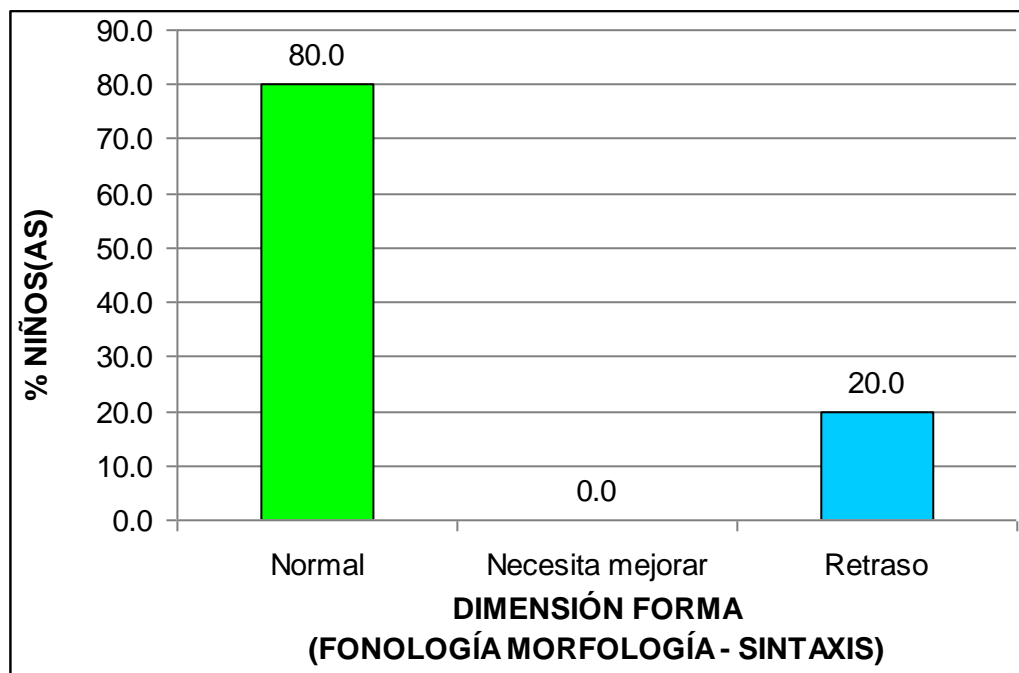


Gráfico 6. *Dimensión forma*

En el gráfico 6, se observa que el 80,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel normal, el 0% un nivel necesita mejorar y el 20,0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel normal en la prueba de lenguaje oral en su dimensión forma.

Tabla 8. *Dimensión contenido*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	5 - 6	7	70.0
Necesita mejorar	3 - 4	3	30.0
Retraso	0 - 2	0	0.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

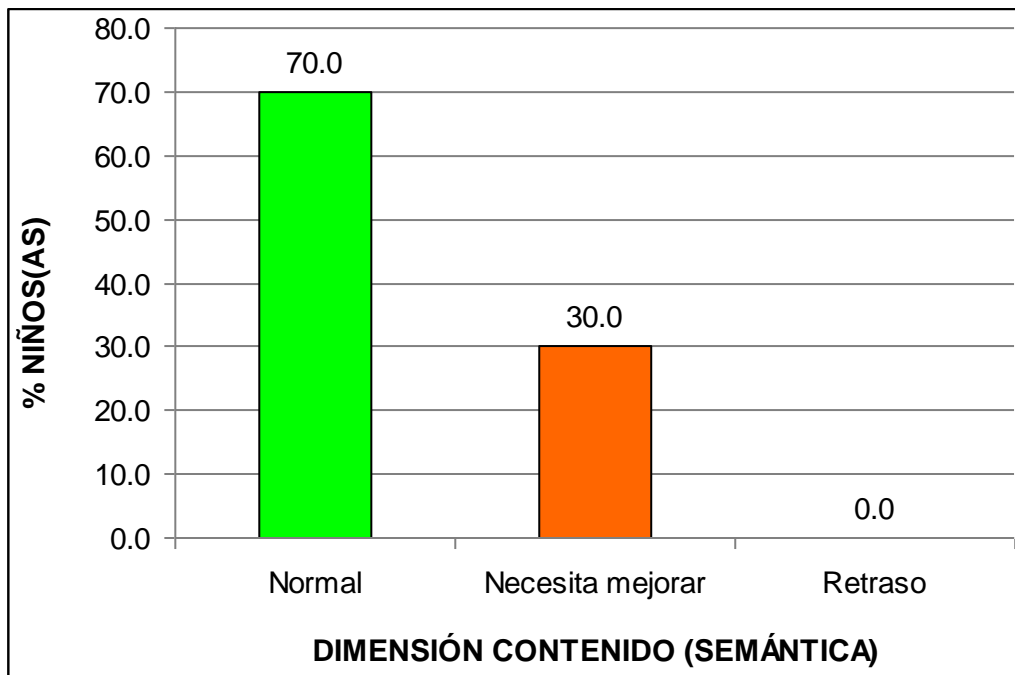


Gráfico 7. *Dimensión contenido*

En el gráfico 7, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel normal, el 30,0% un nivel necesita mejorar y el 0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel normal en la prueba de lenguaje oral en su dimensión contenido.

Tabla 9. *Dimensión uso*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	3	3	30.0
Necesita mejorar	2	5	50.0
Retraso	1 - 0	2	20.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

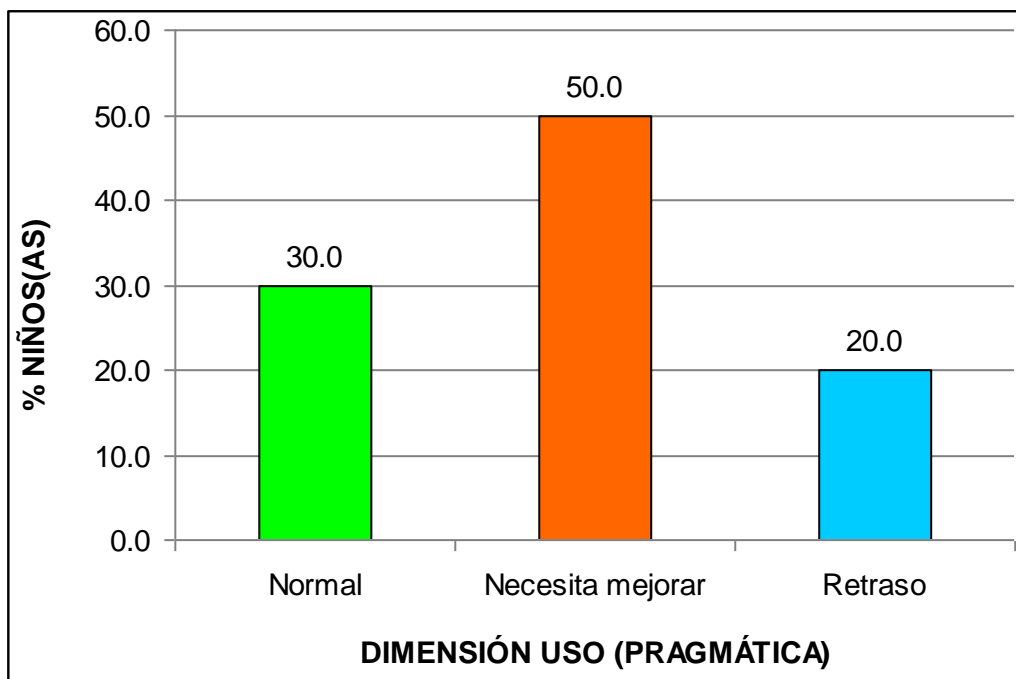


Gráfico 8. *Dimensión uso*

En el gráfico 8, se observa que el 30,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel normal, el 50,0% un nivel necesita mejorar y el 0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel necesita mejorar en la prueba de lenguaje oral en su dimensión uso.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A) Hipótesis General

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019.

Tabla 10. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Desarrollo psicomotor	Lenguaje oral
Rho	de	Desarrollo psicomotor	1,000	,877**
Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	.	,001
		Sig. (bilateral)		
		N	10	10
		Coefficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,877$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

B) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

Tabla 11. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

		Coordinación	Lenguaje oral
Rho	de	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,893**
Spearman	de	N	10
		Coeficiente de correlación	,893**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,893$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

C) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

Tabla 12. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Lenguaje	Lenguaje oral
Rho	de	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	10	10
Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,791$, $p_valor = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

D) Hipótesis Específica 3

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.

Tabla 13. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Motricidad	Lenguaje oral
Rho de Spearman	de Motricidad	Coefficiente de correlación	1,000	,721*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	10	10
	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,721*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,721$, $p_valor = 0,019 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

Primera.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del

Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,877$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor nos indican que el 70,0% de niños(as) de 4 años están en un nivel de normalidad y en la prueba de lenguaje oral el 70,0% están en un nivel normal.

Segunda.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,893$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación nos indican que el 70,0% de niños(as) de 4 años están en un nivel de normalidad.

Tercera.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,791$, con un $p_valor = 0,006 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje nos indican que el 70,0% de niños(as) de 4 años están en un nivel de normalidad.

Cuarta.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,721$, con un $p_valor = 0,019 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad nos indican que el 80,0% de niños(as) de 4 años están en un nivel de normalidad.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Particular N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo debería realizar más capacitaciones para los docentes en todas las áreas curriculares y así poder llegar a los niños con nuevas técnicas.
- Segunda.-** Que la institución tenga una ambiente y materiales adecuados para que los niños y los docentes puedan desarrollar sus actividades de desarrollo psicomotor.
- Tercera.-** La Institución Educativa tiene que contar con un departamento psicológico, para que vaya de la mano con la docente para saber en qué momento se deben usar terapias con los niños en mejora de su lenguaje oral.
- Cuarta.-** Se recomienda a la docente de aula, que las clases no sean tanto escritas, más bien prácticas, rodeadas por el medio ambiente, deberían realizarse exposiciones para que la profesora se de cuenta en que están fallando los niños con respecto a su pronunciación y su desarrollo delante de sus compañeros.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.

Alessandri, M. (2007). *Trastornos del lenguaje*. Buenos Aires: Edit. Quilmes.

Allport, G. (1985). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.

Álvarez, J. et al. (2009). *Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra*. Madrid: Revista de Pediatría Atención Primaria.

Arteaga, P. (2010). *Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares*. Los Andes: Revista Chilena de Salud Pública.

Asian, P. (2012). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Avaria, M. (2006). *Desarrollo psicomotor*. Santiago de Chile: Revista Chilena de Pediatría.

Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Disponible en:
<http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguaooralenelaula.htm>.

Ayres, J. (2010). *La Integración Sensorial y el Niño*. Sexta Edición. México D.F.: Editorial Trillas.

Bernal C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Bottini.
- Canova, F. (2007). *Psicología evolutiva del niño*. Bogotá: Ediciones Paulinas.
- Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castañeda P. (2010). *El Lenguaje Verbal del Niño*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Cea, M. (1999) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Da Fonseca, V. (2008). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- Doussoulin, A. (2003). *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares*. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.
- Doussoulin, A. (2003). *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares*. Sao Paulo. Revista de Kinesiología.
- Eysenck, H. (1995). *Un modelo de personalidad: rasgos generales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2010). *Para la Vida*. 4a ed. Nueva York: UNICEF.
- García, A. (2010). *El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Escuela Española.

- García, E. y Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jaramillo, A. y Sornoza, T. (2008). *El Juego como Desarrollo de la Personalidad del Niño y Niña en el Jardín de Infantes Richard Macay, de la Ciudad de Manta Durante el Período Lectivo 2007-2008*. Manabí: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Jiménez, J. (2004). *Neurofisiología psicológica fundamental*. 6ta edición. España: Científico médica.
- Johnson-Ecker, C. y Parham, L. (2003). *The Evaluation of Sensory Processing: A Validity Study Using Contrasting Groups*. American Journal of Occupational Therapy.
- Linares, N. y Calderón, S. (2008). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de madres que recibieron estimulación prenatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo julio 2005 a julio 2007*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López, G. (2012). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Vol. 2 Granada: Revista Digital "Práctica Docente".

Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.

Maza, C. y Arce, C. (2005). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.

Medina, A., et al. (2012). *Desarrollo físico, motor y perceptivo*. Madrid: Pirámide.

Méndez, R. (2014). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Madrid: Revista Efisioterapia

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional – Educación Básica Regular*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.

Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotor del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.

Monrroy, K. y Peña, C. (2008). *Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la Región Metropolitana*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Bogotá: Kinesis.

Organización Panamericana de la Salud (2009). *Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el Contexto AIEPI*. Washington D.C: OPS.

Pané, R. (2004). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.

Patiño, E. (2009). *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazza de la comuna Nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Critica.

Sánchez, J. (2003). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.

Sepúlveda, G. (2012). *Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique*. Iquique: Universidad Central.

Tamayo, T. y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Vygostky L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 340 “SAN FELIPE DEL AMAZONAS” DEL DISTRITO DE SAN PABLO, AÑO 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, Año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Desarrollo Psicomotor Indicadores: - Trasladar - Construir - Manipular - Copiar - Dibujar - Ordenar - Reconocer - Nombrar - Verbalizar - Conocer - Identificar - Comprender - Señalar - Usar palabras - Saltar - Caminar - Pararse - Lanzar</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo? PE2: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo? PE3: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” de Distrito de San Pablo?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo. OE2: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo. OE3: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo. HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo. HE3: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Lenguaje oral Indicadores: - Pronuncia fonemas correctamente - Repite frases. - Se expresa a partir de un estímulo visual. - Comprende y expresa palabras - Identifica colores - Conoce conceptos espaciales - Nombra los opuestos - Identifica necesidades básicas - Narra acciones - Expresión espontánea</p>	<p>Población: Estuvo constituida por 10 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 340 “San Felipe Del Amazonas” del Distrito de San Pablo, año 2019.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación - Test</p> <p>Instrumentos: - Test del Desarrollo Psicomotor TEPSI - Prueba de lenguaje oral</p>

Anexo 2

INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluable:

Ítems	Descripción	SI	NO
I. COORDINACIÓN			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Enhebra aguja.		
7	Desata cordones.		
8	Copia una línea recta.		
9	Copia un círculo.		
10	Copia una cruz.		
11	Copia un triángulo.		
12	Copia un cuadrado		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
16	Ordena por tamaño.		
II. LENGUAJE			
17	Reconoce grande y chico.		
18	Reconoce más y menos.		
19	Nombra animales		
20	Nombra objetos		
21	Reconoce largo y corto		

22	Verbaliza acciones		
23	Conoce la utilidad de objetos		
24	Discrimina pesado y liviano		
25	Verbaliza su nombre y apellido		
26	Identifica su sexo		
27	Conoce el nombre de sus padres		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
29	Comprende preposiciones.		
30	Razona por analogías compuestas.		
31	Nombra colores.		
32	Señala colores.		
33	Nombra figuras geométricas		
34	Señala figuras geométricas		
35	Describe escenas		
36	Reconoce absurdos		
37	Usa plurales		
38	Reconoce antes y después.		
39	Define palabras.		
40	Nombra características de objetos.		
III. MOTRICIDAD			
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más		
46	Se para en un pie 1 seg. o más		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos		
48	Salta 20 cms con los pies juntos		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		
50	Coge una pelota		
51	Camina hacia delante tocando talón y punta		
52	Camina hacia atrás tocando punta y talón		

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA
(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Nombres del niño(a):

Sexo: Edad: Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	o	o
Contenido	O	o	o
Uso	O	o	o
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>			
Total Prueba	O	o	o

Resumen de Puntuaciones:

FORMA Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología Sintaxis		
Repetición de frases	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>	
CONTENIDO Puntuación total (Máx:6).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías	<input type="text"/>	
Acciones	<input type="text"/>	
Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
Órdenes sencillas	<input type="text"/>	
Definición por el uso		
Nivel expresivo.....	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
USO Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14).....	<input type="text"/>	

FORMA

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de¿Qué es esto?.

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foco	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II. Morfología Sintaxis

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

FRASES

A.- **Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

Producción verbal:

.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

B.- **Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.**

Producción verbal:

.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto; 8 o más elementos repetidos solo de una frase

O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

- O 2 puntos: 5 o más frases producidas.
- O 1 punto; 3 o 4 frases repetidas.
- O 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: todas las categorías señaladas
- O 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: todas las respuestas correctas
- O 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu.....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes Sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
Secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- O 0 puntos: señala 1 o más elementos correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: todas las respuestas correctas.
- O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN.....

- 2 puntos: narra
- 1 puntos: describe
- 0 puntos: denomina

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas
Tiempo de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN.....

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas
- 0 puntos: ninguna respuesta observada

Anexo 3

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

N°	Nombre del niño(a)	ÍTEMS																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Alumno 1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
2	Alumno 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Alumno 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Alumno 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Alumno 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Alumno 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	Alumno 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	Alumno 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Alumno 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
10	Alumno 10	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	

Sumas	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00	8.00	10.00	10.00	8.00	10.00	7.00	7.00	5.00	7.00	7.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	7.00	9.00	10.00
p	1.00	1.00	1.00	0.80	0.80	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	0.70	0.70	0.50	0.70	0.70	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.70	0.90	1.00
q	0.00	0.00	0.00	0.20	0.20	0.20	0.00	0.00	0.20	0.00	0.30	0.30	0.50	0.30	0.30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.30	0.10	0.00
p.q	0.00	0.00	0.00	0.16	0.16	0.16	0.00	0.00	0.16	0.00	0.21	0.21	0.25	0.21	0.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.21	0.09	0.00
	0.50	0.50	0.50	0.18	0.18	0.18	0.50	0.50	0.18	0.50	0.08	0.08	0.00	0.08	0.08	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.08	0.32	0.50

																												Puntaje	
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	30

8.00	10.00	8.00	7.00	7.00	6.00	9.00	10.00	8.00	10.00	7.00	10.00	7.00	10.00	7.00	8.00	10.00	10.00	10.00	8.00	9.00	10.00	10.00	8.00	9.00	10.00	10.00	10.00	10.00	84.61
0.80	1.00	0.80	0.70	0.70	0.60	0.90	1.00	0.80	1.00	0.70	1.00	0.70	1.00	0.70	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	0.90	1.00	1.00	0.80	0.90	1.00	1.00	1.00	1.00	
0.20	0.00	0.20	0.30	0.30	0.40	0.10	0.00	0.20	0.00	0.30	0.00	0.30	0.00	0.30	0.20	0.00	0.00	0.00	0.20	0.10	0.00	0.00	0.20	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00	
0.16	0.00	0.16	0.21	0.21	0.24	0.09	0.00	0.16	0.00	0.21	0.00	0.21	0.00	0.21	0.16	0.00	0.00	0.00	0.16	0.09	0.00	0.00	0.16	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	
0.18	0.50	0.18	0.08	0.08	0.02	0.32	0.50	0.18	0.50	0.08	0.50	0.08	0.50	0.08	0.18	0.50	0.50	0.50	0.18	0.32	0.50	0.50	0.18	0.32	0.50	0.50	0.50	0.50	16.90

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p \cdot q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p \cdot q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{52}{51} * \frac{84.61 - 16.90}{84.61}$$

$$KR20 = 1.0196 * 0.80$$

$$KR20 = 0.816$$

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Nº	Nombre del niño(a)	ITEMS											PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Alumno 1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5
2	Alumno 2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3	Alumno 3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	Alumno 4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14
5	Alumno 5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	Alumno 6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14
7	Alumno 7	1	2	2	0	1	1	1	0	1	2	1	12
8	Alumno 8	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	Alumno 9	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	9
10	Alumno 10	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7

0.16	0.64	0.64	0.16	0.00	0.21	0.09	0.09	0.09	0.21	0.16
VARIANZA DE LOS ÍTEMS										

9.01000
VAR. DE LA SUMA

2.4500000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 10$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 2.450$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 9.01$$

$$\alpha = 0.809$$

